

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

COORDINACIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA SOCIAL

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

PROGRAMA DE SUSTENTABILIDAD SOCIOAMBIENTAL PARA EL DESARROLLO  
INCLUSIVO .



**ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara**

IP02 - SAN PEDRO DE VALENCIA: Reconstrucción Histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas.

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Lic.en Ciencia de la Educación Sofia Zárate Cuéllar

Lic. en Ciencias de la Educación Silvia Olivares Ramos

Profesor PAP:

Jessica Nalleli de la Torre Herrera

Héctor Morales Gil de la Torre

Andrea Carolina Levario Anchondo

Andrés Zuloaga Cano

Colaboración de:

Lic. en Ciencias de la Educación María Fernanda Valencia Arreola

Tlaquepaque, Jalisco, Mayo 2023

## ÍNDICE

### Contenido

REPORTE PAP .....	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional .....	2
Resumen .....	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional .....	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto .....	1
1.2 Caracterización de la organización .....	2
1.3 Identificación de la(s) problemática(s) .....	2
1.4. Planeación de alternativa(s) .....	3
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora .....	3
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos .....	4
1.7. Bibliografía y otros recursos .....	5
1.8. Anexos generales .....	5
2. Productos .....	7
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia .....	7
3.1 Sensibilización ante las realidades .....	7
3.2 Aprendizajes logrados .....	7

# REPORTE PAP

## Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

*Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.*

*El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).*

*El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.*

*El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.*

*El Reporte PAP consta de tres componentes:*

*El primer componente refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.*

*El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.*

*El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.*

## Resumen

Dentro de este escrito presentamos la continuidad del Proyecto de Aplicación Profesional titulado “Reconstrucción histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas” que dio inicio en el ciclo escolar de verano del 2022, continuó en otoño del 2023 y ahora en primavera del 2023 sigue en pie. A pesar de ser una continuación de dichos proyectos, el enfoque y objetivo del presente son distintos, para este semestre el objetivo deseado fue la creación de bases para un manual didáctico donde nuestra experiencia anterior en el PAP fuera plasmada con el fin de facilitar herramientas de acompañamiento social en los cuestionamientos para educadores y educadoras de campo, al cual nombramos “Manual de Acompañamiento”.

### 1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actantes sociales y responsables de las organizaciones que, de manera colaborativa, construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre las y los involucrados.

Para la formulación de este proyecto, en primera instancia tuvimos pláticas con educadores y educadoras de escuelas de campo de los alrededores del terreno participativo (Ahuisculco, Jalisco) que acudieron a la apertura de la Biofábrica de Ahuisculco, en donde se nos comentó que el trabajo que hicimos de acompañamiento para el cuestionamiento de la siembra y la reconstrucción histórica de la misma, era algo que les gustaría replicar, pero que no tenían la seguridad de cómo empezar, al escuchar eso, nos inspiramos a reconocer qué acciones nos ayudaron a nosotras a lograr con éxito esa parte del proyecto y cómo es que podríamos crear comunidades de aprendizaje para compartir todo lo que sabíamos, lo que nos funcionó y lo que no, a partir de ellos surgió la idea de crear un manual para compartir.

El siguiente paso del proyecto se enfocó en hacer una introspección en equipo para entender qué fue lo que nos sirvió y cómo lo plasmaríamos en algo tangible y leíble, por lo

que hicimos divisiones estratégicas desde el entendimiento y las habilidades de cada una de nosotras para hacer los bocetos de nuestro manual. A lo largo del semestre nos encontramos en reunión de check-up con nuestra tutora de manera individual y grupal para ver cómo se iban desarrollando el trabajo, haciendo mejoras y ediciones.

Finalmente conseguimos las bases del manual dividido en 3 secciones (ANEXOS):

1. Dimensiones de la reconstrucción histórica de la siembra.
2. Notas de campo y metodológicas.
3. Claves para triunfar en un diagnóstico participativo.

### 1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Dentro de la comunidad de Ahuisculco una de las principales formas de ingreso económico es el turismo, como lo es la sierra de Ahuisculco, la biodiversidad de fauna y flora, el uso de los balnearios de agua caliente y manantiales naturales, después de actividades como la ganadería y la agricultura (ITESO, 2018).

En cuanto a la población se tiene registro hasta el año 2020 que existe un total de 2381 personas (tomando en cuenta a los niños, niñas, los y las preadolescentes, los y las adolescentes, hombres y mujeres jóvenes mayores y hombres y mujeres adultos y adultos mayores) según datos de INEGI del “Censos y Conteos de Población y Vivienda 2020”, desde las infancias hasta la preadolescencia en el rango de edad de los 0-14 años son 609 personas, continuando con el siguiente grupo que abarca la adolescencia hasta las personas adultas el rango de edad es de los 15- 64 años con un total 1486 personas y por último, las persona mayores con un rango de edad entre los 65 años y más con un total de 286 personas.

El contexto en el que se encuentra Ahuisculco, es que la participación ciudadana es más activa, destacando que las mujeres y niño, niñas y adolescentes se involucran más, y la oportunidad de la creación del biofertilizante que se les presenta las personas para que pueda participar y cuestionarse sobre su participación en el proceso de agricultura, es lo que principalmente posiciona y condiciona a nuestro proyecto. Es indispensable ver a los y las actantes como un sujeto colectivo que van en construcción a la mano de los procesos del desarrollo del proyecto (a la medida que hay proceso hay sujeto). Debido a que desde

lo individual, es bastante complejo crear transformación de las realidades, el involucramiento, el proceso de construcción, negociación y escucha activa nuestra y el diálogo horizontal con las personas, para encontrar un beneficio del trabajo en conjunto y dentro de la misma agricultura y agroecología.

## 1.2 Caracterización de la organización

El territorio en el cual se basó la construcción del manual del presente proyecto es la comunidad de Ahuisculco, ubicado en Tala, Jalisco. Al iniciar este proceso en verano de 2022, se comenzó trabajando con un grupo de socios y socias de la biofábrica, el cual está formado por personas expertas en la siembra eficaz y eficiente, sin embargo, se tomó la decisión de involucrar también el papel que las mujeres y las y los jóvenes tienen en el campo.

Dentro de la biofábrica, el enfoque actual es la creación de fertilizantes agroecológicos, con los cuales se verán beneficiados tanto las plantaciones como las personas, ya que además de impactar en la salud de los consumidores y consumidoras, los y las socias se verán beneficiadas económicamente.

Así que la importancia de dialogar con gente de la misma comunidad que estuvieran dentro de nuestro grupos esperados (mujeres y jóvenes), era un punto clave para nuestro proceso en conjunto, para así crear un acompañamiento en el cual surjan cuestionamientos culturales y sociales sobre la importancia de la agricultura, cómo es que ésta afecta la vida humana en todas sus vertientes y la importancia del trabajo en equipo, toma de decisión y cuidado entre las personas, de igual manera, el tipo de participación que nuestras actantes pueden tener en la agricultura.

## 1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

Cuando se requiere tener un acercamiento a una comunidad y no se tienen conocimientos de cómo hacerlo de forma sana y justa, se pueden cometer errores que estropean el proceso de colaboración con los actantes. El objetivo de generar este manual, basado en la reconstrucción histórica de la biofábrica de Ahuisculco, es obtener información para generar estrategias de concientización sobre las experiencias vividas, por vivir, su

importancia y los beneficios para todas las personas que participan en los procesos comunitarios.

#### 1.4. Planeación de alternativa(s)

<b>PROBLEMA GENERAL:</b>	Pocas herramientas de acompañamiento social en el cuestionamiento del cambio de sistemas de agricultura
<b>PROPÓSITO:</b>	Facilitar el fortalecimiento de herramientas de acompañamiento social en el cuestionamiento del cambio de sistemas de agricultura
<b>IMPACTO/BENEFICIOS:</b>	Mayor entendimiento de la importancia de generar herramientas y habilidades de cuestionamientos a bases de acciones, reflexiones y acciones reflexionadas para el uso de ellas en actividades de agricultura y el uso de las tierras y aguas
<b>USO:</b>	Las personas participantes generan una concientización y sensibilización al momento de trabajar/incluirse o no en los procesos sociales de agricultura y el uso de las tierras y aguas
<b>RESULTADOS:</b>	Basas de un manual escrito para facilitar fortalecimiento de herramientas para el acompañamiento para originar cuestionamientos en el camino transicional hacia la agroecología
<b>LUGAR:</b>	Ahuiscalco y Tlaquepaque
<b>DESTINATARIOS DIRECTOS:</b>	Educadores y educadoras de campo
<b>DESTINATARIOS FINALES:</b>	Educadores y educadoras de campo con interés en participar
<b>ORG. ALIADAS:</b>	ITESO, el Ejido, Escuelas de Campo de Jalisco.

#### 1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Al inicio (verano del 2022) se realizaron sesiones de trabajo con los socios y socias de la biofábrica, donde se construyó una línea del tiempo que da inicio en los años

cincuentas y termina en la actualidad con el año 2020, en la cuál se ponen en la mesa diversos temas como la situación política, económica, social, de urbanización, ecológica y de siembre; y cómo todas esa vértices de la vida han ido transformándose con el paso del tiempo, de la gente y los espacios.

Se continuó (otoño del 2022) con el festival del agua de Ahuisculco, llevado a cabo el 25 de septiembre, para el cual preparamos una exposición e infografías para dar a conocer el objetivo del proyecto, así como comenzar la labor de concientización sobre la agroecología y los riesgos que los agroquímicos conllevan.

En esta tercera parte se comenzó a realizar un manual en donde se comparten, las estrategias, experiencias y recomendaciones para realizar un proyecto comunitario rescatando las voces de los actantes, con el fin de que se logre replicar este proceso en diferentes comunidades y se puedan deconstruir las prácticas que actualmente se ejercen y no aportan a la mejora de la comunidad. Una vez terminado el manual se planeaba realizar pruebas de pilotaje en otras comunidades y brindar acompañamiento a quienes lo aplicarán, pero por razones externas y del corto tiempo, no logramos aplicarlas en este semestre.

## 1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

Nuestro trabajo final fue la creación de 3 productos distintos, que serán unidos más adelante. Siendo estos tres los fundamentos para las bases de un manual, como hemos mencionado antes, a continuación retomamos la lista de los productos elaborados:

1. Notas metodológicas y de campo
2. Claves para triunfar en un diagnóstico participativo
3. Dimensiones a tomar en cuenta al momento de hacer una reconstrucción histórica.

Para nosotras los aprendizajes sociales son igual de pertinentes que los académicos por lo que además de dichos productos escritos, es importante recalcar que el dominio de las experiencias a compartir era sumamente importante, así como el reconocimiento

temporal, geográfico y de personas para conocer la historia de su comunidad y el cómo quieren que se vea el futuro de la misma, desde una sensibilización y empatía, dejando de lado el altruismo y la centralización del conocimiento enfocado en una sola persona o grupo.

### 1.7. Bibliografía y otros recursos

Olivares Ramos, Zárate Cuéllar. (2022, julio). *RPAP: Reconstrucción Histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas*. ITESO

Valencia Arreola, Zárate Cuéllar. (2022, noviembre). *RPAP: Reconstrucción Histórica de la siembra y todas sus dimensiones involucradas*. ITESO

### 1.8. Anexos generales

1. [agroeco-ahuis - Google Drive](#)
2. [Línea del Tiempo-Ahuis - Presentación \(canva.com\)](#)
3. [Matriz de impacto pap - Hojas de cálculo de Google](#)
4. [Infografía abeja maya orgánico aesthetic amarillo pastel - Infografía \(canva.com\)](#)
5. [divisionespap \(1\).docx - Documentos de Google](#)
6. [Presentación PAP23 - Presentación \(canva.com\)](#)
7. [Notas metodológicas - Documentos de Google](#)

<b>ESCUCHA ACTIVAMENTE</b> Despeja tu mente por completo antes de acercarte a las personas de la comunidad, y concéntrate en lo que te comparten, haciendo preguntas sin interrumpir y directamente relacionadas con su discurso.	<b>INTÉGRATE</b> Habla también de situaciones ajenas al trabajo de campo, y asiste a las actividades a las que te inviten. La confianza es un aspecto clave para que puedas avanzar, además de formar nuevas amistades en el camino.
<b>TRABAJA EN EQUIPO</b> Ante un diagnóstico participativo, los líderes comunitarios serán tu mano derecha para confirmar las áreas de oportunidad y construir las soluciones pertinentes. De ser posible, agenda sesiones recurrentes para la revisión de avances.	<b>COMPARTE TUS OBJETIVOS</b> Cada actividad deberá tener un objetivo claro y coherente con tu propósito general. No te guardes esa información, compártela con las personas asistentes y líderes comunitarios.

# CLAVES PARA TRIUNFAR EN UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

## REGISTRA TODO

Toma nota de lo que observas, escuchas y te cuestionas durante cada visita al escenario. En caso de no poder hacerlo, utiliza recursos como los registros fotográficos o un audio justo después de la actividad.

## REFLEXIONA

Date el tiempo para reflexionar cada una de las acciones llevadas a cabo. Reconoce aquello que salió bien y aquello que se puede mejorar. Después, comparte tus reflexiones con tu equipo y lleguen a acuerdos colectivos.

## ACTÚA COMO INVITADO

A pesar de que eres el experto, tu actitud no debe dar aires de superioridad. La comunidad, quien es afectada directamente por cualquier situación, te está abriendo sus puertas para que la guíes, así que olvídate de imponer tus propias alternativas. Tu rol es acompañar desde tu experiencia.

8.

## 2. Productos

Nuestros productos este semestre fueron las 3 secciones de las bases de manual, escritas en dos documentos Word presentado a través de Google Drive en conjunto a una infografía didáctica expuesta en un PDF, que puede ser vistos en los apartados de *Anexos* y *Valoración de productos, resultados e impactos*.

## 3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

Además de documentar la experiencia y dar cuenta de los productos y resultados a los que se llegó en el PAP, el RPAP también tiene como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

### 3.1 Sensibilización ante las realidades

Uno de los puntos más importantes al momento hacer un escrito en el cual se comparten pensamientos, ideas, situaciones de vida, fallos y aprendizajes, es comprender que no podemos llegar a imponer o creyendo que nuestro diálogo es la verdad, debemos de crear comunidades de aprendizaje y conocimiento para compartir con las personas que estén interesadas y lo puedan usar de guía para replicar en proyectos futuros teniendo en cuenta la flexibilidad e individualidad de cada contexto y persona.

El aprendizaje colectivo en y con comunidad es una de las herramientas que más se pueden aprovechar al momento de hacer colaboración directa con, para y desde las comunidades, nos ayuda a comprender que nadie sabe todo, todas las personas sabemos algo y entre todas las personas sabemos mucho.

### 3.2 Aprendizajes logrados

1. Resiliencia al tener que adaptarnos a las situaciones que ocurrían en nuestras propias realidades y en las realidades/vivencias de las personas de la comunidad.
2. Aceptación de la incertidumbre y los cambios continuos
3. Apertura a la otredad y acomplación de la misma.
4. Cuestionando internamente el porqué, para qué y por quienes se está realizando el proyecto.
5. Hacer introspección y praxis de nuestras acciones de enseñanza aprendizaje para así poder compartirlas, comprenderlas y plasmarlas en un manual para su reproducción y uso de quien lo necesite.