



Informe del Rector

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

ITESO

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

2005

Informe del Rector

2005

Informe del Rector

2005

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ



D.R. © 2006, Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Occidente (ITESO)
Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585,
Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Índice

▪ Introducción	9
▪ Capítulo I Contexto	13
▪ Capítulo II La planeación institucional	19
▪ Capítulo III Programas y ecología educativos	25
▪ Capítulo IV Investigación	41
▪ Capítulo V Vinculación	51
▪ Capítulo VI Desarrollo institucional	71
▪ Capítulo VII Libertad y proyecto universitario	81
▪ Anexo 1 La universidad en cuadros y gráficas	87

- **Anexo 2** 125
**Autoridades y
principales organismos colegiados**

- **Anexo 3** 138
Organigrama del ITESO

Informe del Rector correspondiente al año 2005, puesto a la consideración de la Junta de Gobierno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) por el Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, Rector del ITESO, en la sesión pública número 363 (extraordinaria) celebrada el 7 de marzo de 2006, en el Auditorio Pedro Arrupe, SJ.

Introducción

Conforme al artículo 30, fracción i, del *Estatuto orgánico*, presento ante la Junta de Gobierno y la comunidad universitaria los logros, avances, dificultades y esperanzas que animaron la vida del ITESO durante 2005.

Este informe se estructura, como en años anteriores, alrededor de las funciones sustantivas de la universidad: programas y ecología educativos, investigación, vinculación, desarrollo institucional y prospectiva de las tareas que emprenderá el ITESO en 2006.

La comunidad universitaria continuó con los esfuerzos por cumplir en las tareas cotidianas las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006. En relación con estos trabajos, puedo señalar con satisfacción los principales logros que se consiguieron en el transcurso del año.

En la Primavera de 2005, iniciaron sus actividades la Maestría en Psicoterapia y la Especialidad en el Mejoramiento de la Función Pública y, como fruto de un convenio de colaboración, comenzó a impartirse la Maestría en Política y Gestión Pública —cuyo programa es concebido en el ITESO— en la Universidad Iberoamericana León. Para el Otoño, se abrió la carrera de Ingeniería de Alimentos, con la que se quiere responder al papel preponderante de Jalisco en la producción agropecuaria y de alimentos, ya que el sector alimentario es uno de los principales generadores de empleo en el estado.

Asimismo, continuaron las tareas para la plena implantación de los nuevos planes de estudio para las licenciaturas. Se establecieron los criterios y las condiciones operativas para incorporar las asignaturas que facilitan que los alumnos participen en proyectos de aplicación profesional como escenarios de aprendizaje, en relación con necesidades o problemas concretos del entorno social, así como la acreditación de esos proyectos dentro del currículo del servicio social y como una opción terminal, de tal manera que los estudiantes puedan recibir su título profesional al terminar sus estudios.

Para reforzar los programas educativos, el ITESO mantiene 84 proyectos de investigación; cuenta con 17 investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores; se inserta en cuatro campos estratégicos de acción —Pobreza y Exclusión, Modelos y Políticas Educativas, Diálogo Fe Cultura y Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación— que relacionan la investigación y la vinculación en colaboración con las demás universidades del Sistema Universitario Jesuita; está involucrado en proyectos de intervención social en casi 40 municipios de Jalisco, y participa en más de 70 organizaciones académicas y sociales.

La realización de estas tareas, que se traducen en logros y avances de la universidad, no tiene otro objetivo que cumplir el compromiso del ITESO con la sociedad que lo rodea, con las personas que constituyen la comunidad universitaria y con la humanización de este mundo.

Al conmemorar en 2006 los 450 años de la muerte de Ignacio de Loyola y los 500 años del nacimiento de Francisco Javier y de Pedro Fabro, deseo invitarlos a renovar ese compromiso de la universidad a la manera de estos tres hombres.

En primer lugar, les hago esta invitación porque la vida nunca es una mera abstracción ni una singular instancia ni un caso dentro del círculo cerrado de una repetición universal, de manera que la

atención a la circunstancia presente es ineludible. “Es preciso —dice Ortega y Gasset— estar alerta y salir del propio oficio: otear el paisaje de la vida que es siempre total. La facultad suprema para vivir, no la da ningún oficio ni ninguna ciencia: es la sinopsis de todos los oficios y todas las ciencias”.¹ Y esa quizá fue la lección más importante de esos tres fundadores de la Compañía de Jesús: que más allá de lo que ofrezcamos en las aulas, nuestra misión como universidad es que todos quienes participamos en esta comunidad aprendamos a transitar el camino de la vida, un camino siempre abierto e inacabado que, en último término, implica que nos hagamos cargo de nosotros mismos, de los demás y de la entera realidad humana.

En esa afirmación propia y en ocasiones prioritaria del quehacer universitario que llamamos conocimiento, con frecuencia aparece la tentación de creer que el progreso en el saber lo es todo. Es cierto que los avances científicos y tecnológicos posibilitan una comprensión y una apropiación más completa de nuestro ser y quehacer, pero no podemos olvidar que también es una tarea de la universidad acrecentar la libertad ante este saber, ante nuestros logros y conquistas tecnológicas, pues sólo así podremos ser capaces de abandonar, cuando el bien de todos nos lo exija, el propio interés o, aún más, el interés de la mera razón que puede conducir a sueños que producen monstruos, como lo afirmara Goya.

Por eso, en segundo lugar, los invito a que, según el estilo de vida que nos enseñaron los primeros jesuitas, nos hagamos capaces, y hagamos capaces a nuestros estudiantes, de impulsar la construcción de grandes obras, abundante conocimiento, múltiples accesos a la realidad, pero también de escuchar con humildad a los demás, dialogar con quien está en otra posición y, sobre todo, asumir la vida del otro como si fuera la propia.

En el marco de la celebración del año jubilar que festeja la vida de estos tres hombres, quiero subrayar, por último, que los logros que

1. Ortega y Gasset, José. *Ensimismamiento y alteración. Meditación de la técnica*, en *Obras completas*, vol.V, Revista de Occidente, Madrid, 1970, p.312.

ha tenido el ITESO en el año que reseña este informe y los que alcancemos en el futuro sólo tendrán sentido si continuamos en el intento de plasmar, en las distintas actividades de la universidad, esa expresión típica del estilo ignaciano: el *magis*. Ese más que describe la tensión infinita del espíritu, la eterna insatisfacción de lo hecho, la ilimitación del camino por recorrer, la inutilidad de todo recurso. Ese más que nos incita a disponer de manera absoluta de nuestra libertad, nuestra inteligencia, nuestra voluntad para ponerla por entero al servicio del otro.

Capítulo I

Contexto

Un modelo excluyente

Nos conmovieron y nos siguen conmoviendo las imágenes de las tragedias humanas reflejadas en las poblaciones arrasadas por el tsunami que azotó las costas de Asia y el Pacífico, en los desastres provocados por los huracanes Katrina, Stan y Wilma, en las muertes y mutilaciones corporales de los migrantes mexicanos y centroamericanos que intentan llegar a Estados Unidos. Pero más allá del impacto emocional que tienen las desgracias personales y colectivas envueltas en estos acontecimientos, se presenta ante nosotros la necesidad de reflexionar sobre las miserias causadas por un modelo excluyente no sólo en lo económico sino también en las esferas políticas y culturales.

Unas cuantas cifras nos muestran una realidad que deja a millones de personas y naciones enteras en la indefensión, la ignorancia, la imposibilidad de labrarse un futuro. Más de la mitad de los niños del mundo, cerca de mil millones, es pobre. En el Tercer Mundo, 16 por ciento de los niños menores de cinco años está desnutrido, 20 por ciento de los niños no tiene acceso al agua potable y 140 millones no han podido asistir a la escuela.

La mitad de los trabajadores del mundo, mil 400 millones, gana menos de dos dólares diarios, según la Organización Internacional

del Trabajo. De estos trabajadores, 550 millones obtienen menos de un dólar al día. A ellos, se agregan 190 millones de personas en edad de trabajar que no tienen empleo.

Están desnutridas 852 millones de personas en el mundo. Cinco millones de niños mueren de hambre cada año. Todos los días sufren hambre 840 millones de personas, de las cuales 300 millones son niños.

Las naciones ricas, por su parte, han triplicado su nivel de bienestar en los últimos 40 años. En cambio, la ayuda que proporcionan al desarrollo de los países pobres ha disminuido 50 por ciento durante el mismo periodo, mientras los países pobres destinan 100 millones de dólares al día para pagar sus deudas al sistema bancario internacional. Estos países, por cada dólar que reciben de la cooperación internacional, destinan 1.44 dólares al pago de su deuda externa.

Por cada 100 dólares que generan las exportaciones del comercio mundial, 97 van a los países de los ingresos altos y medios. Si África, Asia y Latinoamérica incrementaran su participación en las exportaciones en uno por ciento, 128 millones de personas podrían salir de la pobreza. Si se incrementara uno por ciento la participación de África en las exportaciones mundiales se generarían 70 mil millones de dólares para ese continente, cinco veces más de lo que recibe en ayuda humanitaria y para aliviar su deuda.¹

Estos datos, dramáticos en sí mismos, nos invitan a recordar las palabras y acciones del ahora santo, el padre Alberto Hurtado, SJ, quien denunciaba el actual orden económico como “un gravísimo desorden” que exige “el cumplimiento de la justicia y de la caridad” en las estructuras sociales y llama a cambiar de manera urgente “la suerte de los que la sociedad, y no Dios, ha hecho miserables”.²

1. Cfr. Urbano Reyes, Javier. “Las políticas migratorias en la Unión Europea: algunas reflexiones sobre las miserias de un modelo antidemocrático global”, en *Comunidad Ibero*, núm. 4, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México, 14 de noviembre de 2005, pp. 12–15.

2. Citado por Costadota, Jorge, SJ. “Originalidad espiritual del Padre Hurtado”, en *Jesuitas 2006. Anuario de la Compañía de Jesús*, Curia Generalicia de la Compañía de Jesús, Roma, 2005, p. 114.

Alternancia sin cambio

En México, la capacidad de la alternancia en el gobierno no fue la necesaria para convertir los cambios anunciados en realidades de desarrollo económico, mejoramiento social y estabilidad en la conducción del Estado. Con la alternancia no hubo cambios en las alianzas y coaliciones propias del ejercicio del poder en el país.

Pese a las normas y a las instituciones que nos hemos dado para asegurarnos el respeto al voto y la realización de comicios limpios y justos, no hemos asumido la responsabilidad del clima político, pues hemos hecho de la suspicacia un principio de opinión pública y lo aplicamos a todo aquello que esté involucrado en la lucha por el poder. Nada se salva, pero tampoco se construye nada. Como estos cuestionamientos se formulan en muchos casos sin apoyo en información veraz y en reflexiones ponderadas, en lugar de que contribuyan a perfeccionar nuestras instituciones o a formular un llamado de atención a los políticos para que atiendan el supuesto problema, lo único que se logra es minar la credibilidad de nuestras instituciones y desprestigiar a quienes están dispuestos a pagar los costos de la vida pública.

Por ello, debemos avanzar en la organización de lo público hasta conseguir que se pueda, además de conocer las decisiones que se han tomado —logro ya establecido por las leyes e instituciones dedicadas al acceso a la información—, evaluar los resultados de estas decisiones y los procesos que se siguen para conseguirlos.

Por otra parte, parece necesario que tanto los políticos de oficio como los medios de comunicación y las instituciones que de alguna forma se relacionan con la formación de las opiniones, como las universidades, se comprometan con el diálogo que sostiene las razones del otro a pesar de que quiera algo distinto o piense diferente.

Un primer paso en este sentido es el respeto a la legalidad. La consolidación de la democracia en México necesita que las reglas se

cumplan; que no se privilegie el acuerdo político para romper la ley; que ésta no se tuerza para vencer al adversario político.

Del mismo modo, se requieren acuerdos en los que todos participen con las mismas oportunidades. El mismo punto de partida para los actores, tanto políticos como sociales, garantiza un mejor ejercicio de la libertad. Y aceptar esta condición trasciende la simple igualdad para llegar a la inclusión, de manera que se rompa con las razones o sinrazones que condujeron a la exclusión social, política y económica.

Victoria Camps sostiene que la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y el profesionalismo son los valores propios de la democracia. Parece que, cuando menos en el último año, estos principios se han extraviado en México. Los invito a impulsar la vivencia de estas “virtudes públicas” para que nuestras prácticas educativas alienen una actitud de responsabilidad ligada al ejercicio de la autonomía; una convicción que implique la comprensión profunda de que todo derecho implica deberes para consigo mismo, para con los demás, para con la humanidad en última instancia; una comprensión del mundo cuyo meollo sea la solidaridad; una manera de interactuar que conduzca a la apropiación del valor de cada individuo y, en consecuencia, de la posibilidad de comunicarse desde el reconocimiento de la humanidad en cada uno de los actores; un ejercicio profesional que conduzca al servicio y a la búsqueda, no sólo intelectual sino también práctica, de la construcción de un mundo más humano y más justo.

La desigualdad educativa

En el ámbito de la educación es evidente la falta de oportunidades de la que se hablaba antes. Estamos frente a un verdadero embudo educativo,³ pues el fenómeno de los llamados “rechazados” de la educación superior muestra su verdadero rostro cuando se examina la tasa

3. Cfr. Blanco, José. “El embudo educativo”, en *La Jornada*, México, 1 de noviembre de 2005, p.23.

de quienes no demandaron ingreso en los niveles de primaria, secundaria, bachillerato y universidad, más todos los que desertaron por razones de índole económica o porque no estaban en condiciones de aprobar los cursos correspondientes.

Se estima que el grupo en edad para realizar estudios superiores es de 8 millones de jóvenes. Puesto que la cobertura educativa actual en este nivel es de 23 por ciento, se podría suponer que 6 millones no son atendidos por las instituciones de educación superior. Pero dados los índices de absorción y eficiencia terminal actual, lo que significa esa cifra es, que aun cuando los 8 millones hubieran entrado a la escuela primaria, 824 mil de ellos no la podrían haber terminado; que 358 mil niños se hubieran quedado sin comenzar la secundaria aun cuando tuvieran la primaria completa; que casi 1.5 millones no tendrían la oportunidad de terminar la secundaria, y que 215 mil egresados de la secundaria no solicitarían ingreso al siguiente nivel educativo. Como el índice de eficiencia terminal de las escuelas técnicas es de 47.7 por ciento y el del bachillerato es de 60.1 por ciento, la demanda potencial de las instituciones de educación superior sería apenas de 2.75 millones.

Si en el ciclo 2004–2005 la matrícula de estas instituciones fue de 2.4 millones de alumnos y si éstas no muestran mayor problema de absorción, lo preocupante es, entonces, el indicio de que la gran mayoría nunca ingresa al sistema educativo (la tasa de analfabetismo en 2004 era de 8.2 por ciento) o se queda en las primeras etapas de la educación.

Si a lo anterior se agrega que la eficiencia terminal de la educación superior es de 43 por ciento, 1 millón 360 mil estudiantes quedarán en el camino y no obtendrán un título profesional. En síntesis, 70 de cada 100 mexicanos en edad universitaria no tienen relación con la educación superior y, peor aún, no representan un problema para la oferta de las instituciones de este nivel.

La tarea de la universidad frente a este enorme reto no sólo puede referirse a la atención de quienes llegan a solicitar su ingreso a la educación superior, sino que debe dirigirse a generar propuestas de políticas públicas orientadas a superar esta brecha entre quienes pueden acceder al sistema educativo sin dificultad y quienes se quedan sin estudiar o sin la posibilidad de completar su educación.

Capítulo II

La planeación institucional

La planeación trienal 2004–2006

En 2005 se realizó una evaluación a medio camino, en el transcurso de los planes trienales 2004–2006. Aprovecho esta oportunidad para agradecer a todos los que participaron en esta evaluación y los invito a culminar con los esfuerzos emprendidos al inicio de este proceso. Presento ahora las principales conclusiones de la evaluación.

El Consejo de Rectoría decidió evaluar el primer año y medio de los planes trienales refiriéndose, ante todo, a las funciones sustanciales de la universidad y a los aspectos de la planeación relacionados con las orientaciones estratégicas 2004–2006.

Gracias a la colaboración de los directores, subdirectores, jefes y organismos colegiados, el Consejo recibió en tiempo y forma las evaluaciones de las distintas dependencias. Las reflexiones en torno a lo que respondieron las dependencias, tuvieron como propósito sintetizar los logros, avances y dificultades del periodo evaluado y señalar los aspectos que se deben impulsar durante el tiempo que va de esta fecha a finales de 2006. Las recomendaciones constituyen no sólo un elemento de la evaluación final de los planes trienales 2004–2006 sino también un adelanto de lo que deberá considerarse en el siguiente periodo de la planeación institucional.

Dirección General Académica

El Consejo de Rectoría consideró que los principales logros de esta dirección en la etapa que se evaluó se refieren a:

- Las acciones dirigidas a enfocar las tareas educativas en el estudiante y su proceso de aprendizaje, en particular, la elaboración de las guías de aprendizaje, el Foro para la Innovación Educativa y la aprobación, por parte del Consejo Académico, de la propuesta de trabajo en la docencia y el aprendizaje mediados por las tecnologías de información y comunicación.
- La consolidación y el desarrollo de la producción sistemática de conocimiento y su articulación con los programas educativos, sobre todo, la aprobación, por parte del Consejo Académico, de la propuesta de definición de los proyectos de aplicación profesional y la redefinición del proyecto de la Coordinación de Investigación y Posgrado.

El Consejo alentó a esta dirección a continuar con el trabajo relacionado con:

- La elaboración de la propuesta para trabajar con los profesores el aprendizaje en una sola plataforma que integre el desarrollo de las guías de aprendizaje y el Diplomado en Habilidades Académicas, de manera que allí se contenga un proyecto de formación amplio y contextualizado para los profesores respecto al marco de la revisión curricular.
- La implantación del sistema escolar, en coordinación con la Dirección de Administración y Finanzas (DAF), pues será sustancial para la planeación de la universidad.

- La acreditación de los programas educativos, para fortalecer las orientaciones de Desarrollo de los programas educativos y Estrategia de diferenciación.
- La eficaz implantación de los proyectos de aplicación profesional, ya que serán un ingrediente fundamental del funcionamiento pleno de la revisión curricular.

Dirección de Integración Comunitaria

El Consejo de Rectoría alentó a la Dirección de Integración Comunitaria (DIC) a seguir avanzando en la formulación de metodologías para los proyectos de intervención y del desarrollo de procesos educativos fuera del aula. Además, la invitó a generar una adecuada estrategia de trabajo conjunto e institucional con la Dirección General Académica (DGA), que aliente la producción académica y dé cuenta de la diversidad de la misma, como una forma de diferenciación del ITESO.

La DIC mejoró sustancialmente en el objetivo referido a la presencia del ITESO en el entorno y en lo relacionado con la obtención de recursos externos. Con todo, habrá que progresar en la jerarquización de las relaciones con los distintos actores sociales y en la definición de políticas institucionales para la gestión de recursos externos, de acuerdo con lo establecido en la orientación estratégica de Intervención social.

Dirección de Relaciones Externas

El Consejo de Rectoría reconoció los esfuerzos de la Dirección de Relaciones Externas (DRE) para cumplir con los propósitos dirigidos a asegurar la demanda de los programas educativos; procurar que los servicios de extensión del ITESO sean reflejo de la producción académica de la universidad; estudiar, analizar e interpretar el comportamiento del mercado educativo como una variable importante y condicio-

nante —aunque no determinante— del quehacer universitario, y fortalecer la imagen y posición del ITESO ante los diferentes segmentos de la sociedad.

Además, el Consejo reconoció los avances registrados por la DRE en relación con los análisis de diferenciación y sus estrategias de posicionamiento; las estrategias y labores de promoción, en particular para la apertura de nuevos programas; la creación de la agencia de casa en publicidad; la ampliación de la presencia mediática; la renovación editorial de la revista *Magis*; la gestión e innovación de los programas de educación continua; el trabajo de difusión de la producción académica, y la labor de relaciones institucionales.

Dirección de Administración y Finanzas

El Consejo de Rectoría consideró que los principales logros de esta dirección en el periodo evaluado se refieren a:

- La preparación de los medios y las herramientas metodológicas que permitirán una gestión mejor informada por parte del cuerpo directivo de la universidad.
- La elaboración de gran parte del plan maestro de las instalaciones en el campus.
- Las actividades para implantar sistemas de información que soporten eficazmente la planeación y la gestión de la universidad.
- Las tareas para implantar un sistema de administración del personal.
- Los manuales de procedimientos de las oficinas de Contabilidad, Compras y Tesorería.

El Consejo alentó a esta dirección a continuar con el trabajo relacionado con:

- Subsanan las deficiencias en los registros administrativos del ITESO.
- Avanzar en la implantación de los sistemas de información que sostendrán la planeación y la gestión, sobre todo en lo referente al sistema escolar que deberá instalarse en coordinación con la DGA, ya que este renglón será sustancial para la planeación de la universidad.
- Estructurar estratégicamente los programas de capacitación del personal para trascender la realización de actividades aisladas, de manera que sea más claro su vínculo con las orientaciones estratégicas.
- Registrar progresos en lo concerniente al mejoramiento de las instalaciones físicas del campus, sobre todo, el acceso inalámbrico a la Internet y la terminación del plan maestro del campus.

El próximo proceso de planeación

En una sesión extraordinaria, el 26 de enero de 2004, la Junta de Gobierno aprobó las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006. En esa sesión, la Junta de Gobierno consideró que:

- Desde sus inicios, el ITESO ha buscado asumir en sus objetivos, programas, proyectos y actividades el estilo ignaciano propio de las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús, cuyo término final es un hombre y una mujer más libres, es decir, más auténticos, más coherentes, con el impulso de su propia existencia y con una clara actitud crítica que relativiza todo poder y toda ideología para vivir solamente en el servicio de los demás.
- Esta universidad es reconocida por su excelencia académica, su compromiso social y su inspiración en las características de la educación superior de la Compañía de Jesús.

Con base en estas consideraciones, la Junta de Gobierno resolvió promulgar las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006, a fin de responder a tres retos de la universidad:

- Mejorar la eficacia de las tareas sustantivas, para lo cual se elaboraron las orientaciones: Desarrollo de los programas educativos; Formación y capacitación del personal; Investigación, e Intervención social.
- Aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, para lo que se presentó la orientación: Gestión institucional.
- Acrecentar la demanda por los programas educativos, para lo que se propusieron las orientaciones: Desarrollo de los programas educativos, y Estrategia de diferenciación ante la sociedad y relación con el mercado de educación superior.

Considero que estos retos están vigentes. También, que las orientaciones estratégicas señalan elementos, objetivos y tareas que podemos realizar de manera más completa. En este sentido, el siguiente proceso de planeación deberá tener presente lo señalado tanto en la *Agenda institucional de planeación* como en las orientaciones estratégicas, pues además de la necesidad de mantener la continuidad en el rumbo que como comunidad hemos elegido, es pertinente consolidar los logros alcanzados por las distintas direcciones y dependencias de la universidad.

Invito a todos quienes forman parte de la comunidad universitaria a participar en este esfuerzo por definir nuestros deseos, anhelos y expectativas acerca del futuro del ITESO, sin olvidar que esta universidad se debe a la sociedad y, en especial, se debe a quienes sufren por no contar con la posibilidad de construir una vida conforme a la dignidad humana.

Capítulo III

Programas y ecología educativos

Durante 2005, la atención a estos aspectos correspondió al trabajo que la Dirección General Académica (DGA) y la Dirección de Integración Comunitaria (DIC) han realizado conforme a lo definido en la *Agenda institucional de planeación* y los planes trienales de estas direcciones.

Educación centrada en el aprendizaje

Los objetivos de la DGA fueron que las tareas educativas de los distintos programas se centraran en el estudiante y su proceso de aprendizaje, con la intención de que éste sea significativo, situado y orientado al logro de competencias, y la promoción de un uso más intensivo de las tecnologías de información al servicio del mismo proceso.

Para alcanzar estos objetivos, la Coordinación de Desarrollo Educativo trabajó con las dependencias académicas, tanto de la DGA como de la DIC, en la elaboración de las guías de aprendizaje y se diseñó una sola plataforma para abordar el tema del aprendizaje con los profesores. Esta plataforma tiene como propósitos: establecer el diálogo entre los proyectos de formación de las unidades académicas básicas y las medidas y mediaciones institucionales de capacitación y formación de profesores; implantar estructuras de trabajo horizontales, participativas y autogestionadas para la formación de los profesos-

res; diseñar estrategias para reconocer las prácticas educativas desde las prácticas mismas; intencionar en el currículo de formación de profesores el establecimiento del diálogo entre la práctica de los profesores y el modelo educativo del ITESO, e integrar una agenda única de formación de los profesores.

Para completar la realización de estos objetivos, por tercera ocasión se organizó el Foro para la Innovación Educativa que, además de rescatar la experiencia colectiva de preparar y realizar los distintos cursos, proyectos y metodologías educativas, contribuyó a la toma de conciencia de que, en la propuesta educativa del ITESO, el alumno es responsable de su aprendizaje y que el papel del profesor consiste en diseñar las situaciones y los andamiajes necesarios para que el estudiante encuentre, junto con otros, el objeto de aprendizaje.

Un punto crítico del Foro se refirió a la evaluación. Ésta es parte del proceso de aprendizaje; todo momento de evaluación se inscribe en este proceso y tiene sentido en la medida en que el alumno puede darse cuenta de lo que ha aprendido y lo que le hace falta por aprender.

Estos temas son todavía motivo de conversaciones al interior de cada unidad académica básica y de cada dependencia que interviene en el currículo. Sigue vigente la invitación a continuarlas hasta constituir visiones compartidas respecto de lo que la universidad entiende y desea en cada uno de los aspectos del proceso educativo.

En relación con el uso de las tecnologías de la información, el Consejo Académico aprobó una propuesta para trabajar de manera institucional la docencia y el aprendizaje mediados por estas tecnologías. La propuesta contiene tres momentos: poner en línea todos los cursos que ofrece el ITESO y que están descritos en la estructura de las guías de aprendizaje; usar las tecnologías de información no sólo como repositorios de información sino como ayuda al seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, y apoyar la construcción de comunidades de aprendizaje por medio de las tecnologías de la información.

Revisión curricular: proyectos de aplicación profesional

La revisión curricular incluye la incorporación de asignaturas para que los estudiantes participen en proyectos de aplicación profesional como escenarios de aprendizaje, en relación con necesidades o problemas concretos del entorno social, así como la acreditación dentro del currículo del servicio social y la opción terminal por medio de esos proyectos, de tal manera que los estudiantes podrán recibir su título profesional al terminar sus estudios. En 2005, el Consejo Académico aprobó la propuesta de definición de los proyectos de aplicación profesional.

Los nuevos proyectos pretenden capitalizar las experiencias institucionales acumuladas que el ITESO ha generado en torno al compromiso social. Ante todo, son propuestas que, organizadas en la estructura curricular, se orientan para crear sinergias entre las dependencias académicas, en un horizonte social más complejo y que demanda soluciones integrales. Para que esto se pueda llevar a cabo, los proyectos de aplicación profesional buscarán:

- La generación de intervenciones específicas que promuevan aportaciones pertinentes, viables y socialmente responsables.
- La acción socioprofesional directa con los grupos menos favorecidos.
- La formación humana integral.
- El desarrollo de una actitud crítica, propositiva y reflexiva en los estudiantes.
- El beneficio colectivo, así como el compromiso y la participación pública en los procesos de decisión.
- La conciencia y responsabilidad respecto del medio ambiente como un elemento del desarrollo sustentable.

- El impulso de los objetos de estudio de las unidades académicas básicas.
- La autogestión de las instituciones o comunidades.

Nuevos programas de licenciatura

En Otoño de 2005, se abrió la carrera de Ingeniería de Alimentos. Esta carrera tiene su antecedente más lejano en los laboratorios y la biblioteca del Instituto de Ciencias — promovidos por el padre Rafael Herrera, SJ—, en donde todavía se encuentran aparatos y libros que se refieren a los procesos relacionados con los alimentos.

Atentos al entorno, cabe señalar que una de las razones que se consideraron para abrir esta carrera es el papel preponderante de Jalisco en la producción agropecuaria y de alimentos, ya que el sector alimentario es uno de los principales generadores de empleo en el estado.

La matrícula que este programa logró en el Otoño fue la prevista. Se espera que la demanda crezca en el futuro próximo, dada la necesidad de este tipo de profesionales tanto en Jalisco como en la región.

Organización del trabajo académico

En relación con esta tarea, hay que destacar la creación del Programa de Retención de Estudiantes, bajo la responsabilidad del Centro de Formación Humana, para disminuir la deserción de alumnos, conocer las causas que orillan a los jóvenes a abandonar sus estudios y ofrecerles un acompañamiento cercano para que su decisión de permanecer o dejar el ITESO sea lo más libre posible.

Con la implementación de los planes de estudio 2004, se modificó de manera sustancial la forma de abordar la planeación escolar, pues los planes demandan formas distintas de atender esta tarea. Uno

de los cambios importantes ha sido la centralización del trabajo administrativo relacionado con la planeación escolar, sobre todo en lo referente a la asignación de los espacios y al armado de las plantillas por carrera. También, se han identificado algunas repercusiones de esta implementación, vinculadas con la capacidad instalada de los espacios académicos y la demanda proyectada del área de saberes complementarios y de los proyectos de aplicación profesional. Con todo ello, se ha conseguido que los coordinadores dediquen menos tiempo al trabajo administrativo y se ha logrado un mayor conocimiento de los nuevos planes.

En septiembre, se publicó la versión corregida del catálogo de las asignaturas de los planes de estudio 2004, que puede ser consultado en el portal del ITESO. Y a fines del año, comenzó el proyecto de rediseño de procesos y sistemas de información para el módulo escolar, con los siguientes objetivos: lograr una planeación escolar a largo plazo, contar con información pertinente y oportuna en cada momento y para cada persona, y transitar a sistemas de información más extendidos.

Centro de Lenguas

El Programa Certificado de Inglés estableció los criterios que determinan el proceso que deben seguir los alumnos al cursar el programa. Gracias a estos criterios, los distintos grupos de cada nivel tienen los mismos objetivos, contenidos y evaluaciones. Además, las academias de profesores han desarrollado rúbricas para evaluar y describir la competencia de cada nivel. Estas rúbricas se relacionan con los descriptores de competencia de varias organizaciones internacionales, como el Marco de Referencia Europeo (Common European Framework), la Asociación de Evaluadores de Lenguas de Europa (Association of Language Testers of Europe) y la Universidad de Cambridge (University of Cambridge Examinations Syndicate).

También, se estandarizaron los niveles y sistemas de evaluación de los programas de alemán, francés e inglés, como lenguas extranjeras, con los del Marco de Referencia Europeo. Los tres programas conducen a la certificación del nivel de “usuario independiente”, mínimo indispensable para acreditar exámenes internacionales requeridos para estudios de intercambio o de posgrado.

En el año, se logró que la Secretaría de Educación Jalisco reconociera el certificado del curso In Service Certificate in English Language Teaching, de la Universidad de Cambridge, que se imparte en el ITESO, para que los profesores de secundaria general y técnica, educación media superior y superior de escuelas particulares, puedan dar clases de inglés, con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Posgrados

Maestrías

En la Primavera, iniciaron sus actividades la Maestría en Psicoterapia y la Especialidad en el Mejoramiento de la Función Pública. También, comenzó a impartirse la Maestría en Política y Gestión Pública en la Universidad Iberoamericana León, a partir del programa que se ofrece en el ITESO y como resultado de un convenio de colaboración entre las dos universidades. En Otoño, se abrió la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas como programa del ITESO y con registro oficial propio.

En su edición del 28 de septiembre de 2005, la revista *Expansión* publicó un estudio acerca de los 15 mejores programas de maestría en el área de negocios en México, en el que se ubicó a la Maestría en Administración del ITESO en el duodécimo lugar a nivel general, en el décimo lugar con respecto a los profesores (por su perfil y grados

académicos) y en el octavo lugar con respecto a la producción de conocimiento (investigación y producción editorial). También en esa edición, el ITESO fue mencionado como una de las tres universidades líderes en la gestión de la innovación y la tecnología. Asimismo, la Maestría en Administración apareció citada en la revista *Club MBA* como uno de los mejores programas del país en el campo de la administración.

Por otro lado, la Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura fue ratificada dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia en enero de 2006.

Doctorados

En el periodo de Primavera, bajo la responsabilidad del Departamento de Educación y Valores, se abrió el Doctorado Interinstitucional en Educación. El programa se ofrece en colaboración con la Universidad Iberoamericana Puebla y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, como parte del campo estratégico de acción Modelos y Políticas Educativas, del Sistema Universitario Jesuita. El doctorado está orientado a la formación de investigadores en torno a dos grandes campos de investigación, con sus correspondientes líneas específicas. El primero, impacto social de la educación, abarca las líneas de políticas públicas y desarrollo educativo; educación y desarrollo integral del país, y educación, trabajo y pobreza. Y el segundo, sujetos y procesos educativos, incluye las de filosofía de educación; currículo y evaluación educativa, y procesos de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el Doctorado en Estudios Científico Sociales continuó registrado en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Revisión curricular de los programas de maestría

Se continuó con la elaboración de los nuevos planes de estudio de las maestrías y el desarrollo de nuevos programas en este nivel. El marco de esta revisión hace hincapié en los siguientes objetivos:

- Asegurar las condiciones de calidad de manera consistente con el modelo de posgrado definido en el ITESO, con referencia a los parámetros del Conacyt, en materia de estudiantes, currículo y profesores.
- Alinear la oferta de programas en sus objetivos, perfil y plan de estudios a los requerimientos socioprofesionales de las organizaciones sociales, así como a las características y necesidades de los destinatarios y sus contextos de trabajo.
- Asegurar las condiciones necesarias en el currículo y en las tareas de asesoramiento para mejorar la eficiencia terminal de los programas.
- Flexibilizar el currículo, de tal manera que sea posible atender con agilidad las necesidades emergentes de los nuevos programas.
- Establecer dispositivos de colaboración entre los distintos programas, en relación con cursos, proyectos y profesores comunes, para hacer sinergia de las fortalezas, favorecer la interdisciplinariedad del trabajo y optimizar los recursos.
- Diferenciar los programas del ITESO dentro del marco de la oferta regional de posgrado, en congruencia con las orientaciones y misión de la universidad.

En 2005, el Consejo Académico aprobó los nuevos planes de estudio de las maestrías en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura; Política y Gestión Pública; Mercadotecnia Global, y Administración.

Biblioteca

Entre las actividades realizadas por la Subdirección de Información Académica Biblioteca “Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ”, destacan las siguientes:

- Se terminó el rediseño del Plan de Desarrollo de Colecciones con base en las Políticas de Desarrollo de Colecciones, para responder adecuadamente a las necesidades de información de los usuarios.
- Se adquirieron, entre compra y donación, 12 mil 417 ejemplares de libros y videos, que responden a peticiones del personal académico, al resultado de la evaluación de las colecciones, a la actualización de las colecciones comunes y a la compra de la biblioteca del arquitecto Julio de la Peña Lomelín. Además, se adquirieron alrededor de 400 planos de la obra del mismo arquitecto.
- Se incorporaron diez nuevos títulos de revistas e ingresaron al área de publicaciones periódicas 3 mil 482 ejemplares correspondientes a los 531 títulos de suscripción vigente.
- Se clasificaron 12 mil 260 documentos, de los cuales 7 mil 77 tienen resumen. Adicionalmente, se hizo la corrección —total o parcial— de alrededor de 13 mil 600 registros.
- Se elaboraron los siguientes manuales: procedimientos de adquisición de documentos, inventario de documentos, utilización del WebLog, catalogación de música y catalogación de fotografías; se revisaron los de control administrativo de las publicaciones periódicas, alta de ejemplares de revistas, digitalización de índices, reacomodo de materiales, revisión del orden del área de libros, control de libros a reparar y control de documentos recibidos y puestos en circulación, y se revisaron y actualizaron las

políticas generales de clasificación, clasificación de películas y clasificación de colecciones.

- Se desarrollaron cinco tesauros: Ingeniería Ambiental y Ecología; Ciencias de la Tierra; Economía; Organizaciones y Tratados Nacionales e Internacionales, y Empresas, Industrias y Servicios. Además, se reestructuraron a fondo otros 11 tesauros ya existentes. Los nuevos tesauros y los rediseñados se integraron a una base electrónica que se está construyendo para que pueda ser consultada por los usuarios.
- Se adquirió la colección de libros electrónicos Ebrary, que contiene 30 mil documentos, de los cuales alrededor de 7 mil están en español.
- Se añadieron los acervos del Consejo de Directores de ITESO, AC, y del Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) al sistema Documenta, que guarda documentos de los organismos colegiados de la universidad.
- Se realizó la adaptación e implementación del sistema *Metalib*, que será liberado en 2006. El *Metalib* permite buscar simultáneamente en los servicios de índices de revistas académicas *Ebsco*, *Proquest* y otros que se podrían adquirir en el futuro; el acervo de libros locales que se manejan con *Aleph*; otras bibliotecas con las que se tiene convenio de préstamo interbibliotecario; los sitios de índices de recursos académicos de la Internet; las revistas académicas electrónicas de acceso libre en la Internet, y los acervos bajo el estándar *Open Archives Initiative*.
- Se completó el mantenimiento y actualización de los servidores, para asegurar una infraestructura de cómputo eficiente, eficaz y segura. Para el respaldo de los servicios y sus datos, se cuenta con cinco servidores que alojan a todos los servicios de la Biblioteca.

- Se terminó el proceso de alta de cerca de 80 mil ejemplares de revistas, lo que permite el préstamo automatizado, ágil y seguro de este acervo.
- Se llevaron a cabo talleres de capacitación en el manejo de bases de datos para 195 grupos, en los que se atendió a 3 mil 900 alumnos. Y se organizaron 58 grupos para el Curso de Inducción a la Biblioteca, en los que participaron mil 163 alumnos.

La Biblioteca “Dr. Jorge Villalobos Padilla, sj” alberga ya 298 mil 298 ejemplares de libros y videos; 115 mil 400 documentos diversos; 2 millones de documentos electrónicos en texto completo (que representa un incremento de 285.7 por ciento en este tipo de documentos con respecto al año anterior); alrededor de 18 mil títulos de revistas electrónicas en texto completo, y 47 mil 579 documentos oficiales del ITESO.

Ecología educativa

Durante 2005, la DIC dedicó una buena parte de sus esfuerzos a renovar su oferta educativa. Para hacerlo de manera eficaz, creó un grupo de trabajo que diseñó un conjunto de cursos, talleres y proyectos de aplicación profesional en torno a las labores sustantivas de la dirección, además de colaborar en la formación de profesores, sobre todo en lo relacionado con el acompañamiento de alumnos que participan en procesos educativos fuera del aula.

Cabe destacar el avance de la DIC en la intervención social, en particular en los campos de la participación ciudadana, el desarrollo local sustentable, el microfinanciamiento rural, la innovación en las pequeñas y medianas empresas y el impulso a la creación de empresas por parte de miembros de la comunidad universitaria. El reconocimiento de la contribución del ITESO en estos rubros, permitió que

varios profesores participaron en las consultas sobre diseño de políticas, leyes, programas, proyectos o iniciativas públicas como la *Ley de Transparencia e Información Pública* y la *Ley de Fomento y Participación de las Organizaciones Civiles*, ambas del Estado de Jalisco. El trabajo realizado por el Centro Universidad Empresa condujo a la firma de convenios y la realización de proyectos específicos con el Fondo Jalisco (FOJAL), el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (Coecytjal), la Secretaría de Promoción Económica de Jalisco (Seproe) y la Secretaría de Economía federal.

En los últimos meses, la DIC ha trabajado en la consolidación de sus organismos colegiados y en la generación de un proyecto direccional que, desde la experiencia histórica de la dirección, permita configurar formas más adecuadas de organización y formular estrategias para mejorar la calidad de los servicios que ofrece a la comunidad universitaria.

Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles

Este Centro, por medio de la Coordinación Universitaria de Asesoría Psicológica (CUAP), definió un modelo propio de atención psicológica; desarrolló un proyecto de orientación profesional para los jóvenes que necesitan cambiar de carrera, y elaboró un manual para que los profesores puedan ofrecer acompañamiento a los estudiantes. En la CUAP se atendieron 300 casos, de los cuales 60 fueron para cambio de carrera.

Por su parte, la Enfermería realizó 10 mil 706 consultas: 7 mil 647 de los estudiantes, 2 mil 525 de los empleados y 534 de visitas a la universidad, además de aplicar mil dosis de diversas vacunas y posibilitar que las alumnas y empleadas accedieran a pruebas y exámenes preventivos de bajo costo.

En el año, se integró la Brigada de la Salud, que cuenta con 25 alumnos voluntarios de diferentes carreras, los que se capacitaron en

el diagnóstico y tratamiento de infecciones de transmisión sexual y adicciones, recibieron entrenamiento para primeros auxilios y realizaron visitas a hospitales.

La Coordinación de Estudios Juveniles terminó dos estudios, el primero sobre las prácticas culturales y la construcción de identidad de los jóvenes del ITESO y el segundo sobre la percepción de las conductas de riesgo en la universidad.

La Coordinación de Proyecto de Vida colaboró con las 20 organizaciones estudiantiles de las diferentes carreras del ITESO, la preparación de la elección de representantes de alumnos a los consejos Académico y Universitario, la restructuración de la Unión de Sociades de Alumnos y la organización del III Foro Estudiantil.

Centro de Educación Física y Salud Integral

Los distintos programas de este Centro convocaron a alrededor de 5 mil personas, entre alumnos, profesores y trabajadores de la universidad.

En las ligas deportivas internas, compitieron 123 mujeres y mil 15 hombres, agrupados en 26 equipos de fútbol, 30 de fútbol siete, diez de fútbol femenino, ocho de voleibol y 14 de ping pong. Además, se realizaron la carrera del Lobo, en la que participaron 163 personas; las clases maestras de Yoga, con 300 participantes; la Semana de la Actividad Física, que convocó a 389 personas, y las clases de *fitness*, a las que asistieron 2 mil 167 personas a lo largo del año.

En los equipos representativos, 350 alumnos tomaron parte en los campeonatos nacionales de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip) y el Encuentro Deportivo del Sistema Educativo Jesuita, en donde se lograron cinco primeros lugares, tres segundos lugares y tres terceros lugares. El equipo de fútbol femenino disputó varios encuentros en Canadá y el equipo de básquetbol varonil jugó en un torneo internacional, en la ciudad de Tijuana.

Para el Curso de Verano, se inscribieron 170 niños y niñas. Por su parte, la Escuela Deportiva Infantil, que cuenta con 150 niños inscritos, cumplió cinco años de operación. Asimismo, se participó en el Congreso de Actividad Física Agita Mundo, donde el ITESO se afilió a la Organización Panamericana de la Salud y a la Red Agita Mundo.

El 3 de diciembre de 2005, se realizó la Segunda Jornada de Psicología del Deporte, en coordinación con la Universidad de Guadalajara, a la que asistieron 150 personas, a dos conferencias magistrales, tres simposios y siete talleres.

También, se consiguió que el ITESO sea la sede del Primer Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte, a celebrarse en septiembre de 2006.

Centro de Promoción Cultural

El Centro de Promoción Cultural destinó sus esfuerzos a lo largo del año a la formación universitaria en el terreno de los lenguajes artísticos; el estímulo de la expresión de los universitarios en estos lenguajes, y el disfrute y reflexión ante las creaciones artísticas mostradas en el campus y en la Casa ITESO—Clavigero. Por lo anterior, este Centro:

- Continuó con la investigación y difusión del patrimonio cultural de la Compañía de Jesús. En particular, preparó una exposición en torno al Año Jubilar dedicado a Ignacio de Loyola, Francisco Javier y Pedro Fabro. La exposición se abrió al público en febrero de 2006.
- Participó en el Sexto Encuentro Cultural del Sistema Universitario Jesuita en la ciudad de Torreón, durante marzo.
- Colaboró, junto con instituciones culturales gubernamentales, en el Primer Encuentro Internacional de Promotores y Gestores Culturales, que se realizó en abril. El Encuentro atendió a cerca

de 700 participantes. Una de las sesiones del Encuentro se llevó a cabo en las instalaciones de la universidad.

- Organizó el Cuarto Festival Cultural Universitario, que forma parte de la Red Nacional de Festivales Culturales del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta). La inauguración estuvo a cargo de la cantante de *jazz* Magos Herrera. En esta edición, el talento local tuvo una presencia relevante en nuestra universidad, con representantes en la música y las artes escénicas, como Pneumus, Tsíncope y Radaid, y en las artes plásticas, como Gaby Quirarte, quien presentó la exposición “Este Oeste” en los jardines del campus. El Festival también contó con la participación de personalidades como los escritores Juan Villoro y Silvia Eugenia Castellero, el biólogo Antonio Lazcano y la historiadora Elisabetta Corsi. Esta última habló sobre el intercambio cultural propiciado por los jesuitas entre la India y Occidente.
- Preparó una exposición de arte en el Museo Regional de Guadalajara, una muestra de trajes típicos, una degustación de comida tradicional, una exposición fotográfica de Mahatma Gandhi y una presentación de danza tradicional, con motivo del Encuentro Asia–Jalisco dedicado a la India.
- Presentó las exposiciones “La cerámica de Sayula: un arte perdido”, “Memoria y espejo: la ciudad en imágenes” y “A la intemperie: la ciudad fotografiada”, que pusieron énfasis en el patrimonio regional de tradiciones alfareras y pictóricas.
- Recibió la donación de dos archivos fotográficos, pertenecientes a Humberto Muñoz y a Humberto Orozco. Estos archivos son ahora la colección “Memoria y Espejo” de la Casa ITESO–Clavigero que, con sus 8 mil 600 imágenes, constituye una fuente privilegiada de consulta sobre la fisonomía de Guadalajara y sus habitantes.

- Instauró el *Café Cientifique* o *Café Científico*, un foro informal para pensar y dialogar sobre las ricas y sorprendentes intersecciones entre la ciencia y la cultura. Fruto de una estrecha colaboración entre el Centro de Promoción Cultural, otras dependencias del ITESO y entusiastas colaboradores externos, se realiza una sesión de dos horas cada primer martes de mes, en la Casa ITESO—Clavigero.

Centro Universitario Ignaciano

Las principales actividades de este Centro durante 2005 fueron:

- Las ocho conferencias del Programa *Diálogo Fe y Cultura* que celebraron el cincuentenario de la muerte de Pierre Teilhard de Chardin, SJ, y abordaron el tema *Fe y Posmodernidad*. Estas conferencias se realizaron junto con el Centro de Formación Humana y el Departamento de Filosofía y Humanidades.
- La presentación de la *Biblia* en Tseltal, el 13 de octubre, en coordinación con el Centro de Lenguas.
- Las campañas *Voces de Auxilio*: una para los damnificados por el huracán Stan en Chiapas, que recolectó más de diez toneladas de ayuda y 55 mil pesos, y otra para los damnificados por el huracán Wilma, de las comunidades mayas de la península de Yucatán, que logró juntar más de tres toneladas de ayuda y 57 mil pesos.
- La *Semana Ignaciana*, del 5 al 10 de septiembre, que abordó el tema: “Amigos en la misión”.
- El ya tradicional *Servicio Social Intensivo de Verano*, que se realizó en ocho estados de la república, con la participación de 49 alumnos, los que atendieron 19 proyectos.

Capítulo IV Investigación

Programas y difusión de la investigación

El total de proyectos de investigación en activo asciende a 84, una tercera parte más que en 2004, y están a cargo de 63 profesores. En el conjunto de las dependencias académicas del ITESO, 106 profesores tienen labores relacionadas con la investigación y, de ellos, 17 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores: tres en el Nivel III; cuatro en el Nivel II; nueve en el Nivel I, y uno es candidato a investigador nacional.

Además de la difusión de los resultados de la investigación en el formato de ponencias, conferencias y seminarios o en su uso directo en las tareas docentes y asesoría de tesis, el trabajo realizado durante 2005 se concretó en un amplio conjunto de publicaciones, como libros o artículos. Destacan en esta materia los departamentos de Economía, Administración y Finanzas; Electrónica, Sistemas e Informática; Estudios Socioculturales, y Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.

Proyectos de investigación

En seguida, presento una reseña breve de la investigación en el año. Para facilitar la lectura, sigo el esquema departamental. En cada caso, me refiero al nombre del proyecto y los productos generados.

Omito el nombre de los investigadores para evitar las referencias personales.

Centro de Investigación y Formación Social

- Análisis de la coyuntura nacional. Se publicó el libro *México, tras el ajuste estructural* (dos vols, ITESO / UIA León, León).
- Acción colectiva y construcción de ciudadanía a nivel estatal. El caso de Jalisco, 1992–2004.
- Desarrollo alternativo en el Sur de Jalisco. Se generó la tesis “Desarrollo y grupos de poder local en Sayula, Jalisco” y se concluyó el documento “Sustentabilidad y desarrollo local: acercamientos al Sur de Jalisco”.
- Estudio sobre el Sistema de Financiamiento Rural Alternativo (SIFRA). Se elaboró el modelo para el Sistema Nacional de Financiamiento para el Desarrollo Rural, como parte de la sistematización de la experiencia. El modelo incluye soporte teórico y metodológico, manuales y materiales educativos.
- Gestión local de la sustentabilidad. Se realizó un diagnóstico ambiental de la Sierra del Tigre.
- La participación pública de las organizaciones civiles en el gobierno panista de Jalisco, 1995–2006. Se comenzó el estudio.
- El microfinanciamiento como estrategia de desarrollo rural, desde la perspectiva de género. Está en la etapa final.
- Estudio sobre las políticas sociales en América Latina. Se iniciaron los trabajos, en colaboración con la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

Departamento de Economía, Administración y Finanzas

- Expansión educativa y mercados de trabajo. Se hizo una revisión y presentación de resultados.
- Condicionantes socioeconómicas del desarrollo sustentable. Se dieron a conocer los avances del diseño de la investigación.
- Pobreza urbana y redes sociales. Se publicó el capítulo “Redes sociales, envejecimiento y pobreza urbana: reflexiones a partir de un estudio de caso” (en Camarena, Rosa María, coord, *Población, desarrollo social y grupos vulnerables*, UNAM / SOMEDE, México); se aprobó y está en proceso de edición el artículo “Envejecimiento y redes de apoyo social en contextos urbanos de pobreza extrema: un estudio de caso”.
- Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México. Se aprobaron y están en proceso de edición las conclusiones del proyecto.
- Se publicó el capítulo “Employment under adjustment and the effects of labour market reforms on working people” (en *Structural adjustment: the SAPRI report*, Zed Book, Londres / Nueva York).

Departamento de Educación y Valores

- La construcción cotidiana de un ecosistema comunicativo multimedia. Uso y apropiación de Enciclopedia en las escuelas primarias del estado de Jalisco.
- Antropoética de la confianza.
- Mundos imaginados—mundos posibles. La sociabilidad reflexiva en los participantes en un proyecto educativo político en la década de los ochenta.

- Estructura dinámica de la posibilitación educativa y realización personal.
- La construcción de proyectos educativos interculturales. El caso de dos centros educativos en la Sierra Wixárika.

Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

- Métodos de mapeo espacial neural para el diseño orientado a la manufactura de dispositivos electrónicos de alta velocidad.
- Modelado, diseño y optimización de circuitos electrónicos de alta frecuencia basados en simulación electromagnética.
- Diseño de circuitos planares con materiales zurdos mediante redes neuronales y mapeo espacial.
- Crecimiento y caracterización de semiconductores nitruros-III para aplicaciones a dispositivos de alta frecuencia y alta potencia.
- Realización de un sistema con tecnología MEMS electro-óptica.
- Puntos cuánticos (QD) a base de InGa(N)As para aplicaciones a comunicaciones vía fibra óptica.
- Diagnóstico y análisis de requerimientos para apoyar el uso de aplicaciones de nuevas tecnologías de información en las micro, pequeñas y medianas empresas jaliscienses, y en sus integradoras.
- Excepciones en tiempo real.
- Reservas isocrónicas distribuidas de CPU.
- Algoritmos y arquitecturas VLSI para sistemas de comunicaciones con canales MIMO.
- Mejoramiento de los métodos de diseño y verificación de circuitos digitales.
- Modelos de tráfico de Internet, principales métricas, su medición y la validación de modelos.
- Implementación de TCP / IP en sistemas *embedded*.

- Diseño de procesos y servicios a partir del perfil del usuario.
- Docencia y aprendizaje mediados por tecnologías.

Departamento de Estudios Socioculturales

- La construcción social del miedo: una perspectiva latinoamericana. Se coordinó el libro *Ciudades translocales: espacios, flujo, representación. Perspectivas desde las Américas* (ITESO / SSRC, Guadalajara), en el que se incluyó el capítulo “Ciudades y violencias. Un mapa contra los diagnósticos fatales”, y se publicó: “Ciudades, riesgos y malestares: hacia una antropología del acontecimiento” (en García Canclini, Néstor, coord, *La antropología urbana en México*, FCE / UAM-I / Conaculta, México), “Violencias y después. Culturas en reconfiguración” y “Utopías y heretopías urbanas. La disputa por la ciudad posible” (en Allende Serra, Monica, org, *Diversidad cultural y desarrollo urbano*, Iluminuras / Arte Sem Fronteiras, São Paulo).
- Gramáticas de la violencia: transnacionalización y culturas juveniles. Se publicó el libro *Horizontes fragmentados: comunicación, cultura, pospolítica. El (des)orden global y sus figuras* (ITESO, Guadalajara) y el artículo “Derechos culturales y desarrollo humano: una vinculación compleja en el diseño de políticas culturales” (en *Revista Iberoamericana de Derechos Humanos*, vol.I, núm.2, septiembre–diciembre).
- La comunicación pública de la ciencia en México 1970–2002. Se publicaron los artículos: “La dimensión científica (y desconocida) de Dalí” y “Orhan Pamuk: ¿otro escritor a la cárcel?” (en *Replicante*, núm.2 y núm.4, respectivamente); “Convergencias y disonancias (Diálogo entre un físico y un músico)” (en *Tedium Vitae*, núm.3), y “Soluciones integrales para la

contaminación. Entrevista con Mario Molina” (en *Magis*, núm.382, septiembre).

- Cultura y sexualidad: los jóvenes frente al SIDA. Se realizaron dos ponencias y se dictaron dos conferencias sobre el tema, una de ellas en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, en El Salvador.
- Políticas, instituciones y agentes culturales en México: diversidad cultural y procesos de democratización. Se publicó “El estudio de los productores de noticias: desarrollo internacional y avances de investigación en México” (en Lozano Rendón, José Carlos, ed, *La comunicación en México: diagnósticos, balances y retos*, CONEICC / ITESM, Monterrey), y está en prensa “Diversidad cultural y nociones relacionadas: un análisis conceptual” (en Mejía–Arauz, Rebeca; Susana Frisancho y Héctor H. Rivera, coords, *Investigar la diversidad cultural*, ITESO / Universidad de Colima, Guadalajara).
- La constitución científica del campo académico de la comunicación. Se publicó: “Everett M. Rogers (1931–2004) y la investigación latinoamericana de la comunicación” (en *Comunicación y Sociedad*, núm.4, Universidad de Guadalajara, julio–diciembre); “La universidad como instancia educativa y la comprensión de la comunicación como proyecto social” (en *Comunicação & Sociedade*, núm.44, UMESP, São Paulo, segundo semestre); “La configuración de la oferta nacional de estudios superiores en comunicación. Reflexiones analíticas y contextuales” (en *Anuario de Investigación de la Comunicación*, núm.XII, CONEICC, México); “La investigación es marginal” (en *Etcétera*, núm.61, noviembre), y “El campo académico de la comunicación en México como objeto de análisis auto–reflexivo” (en Lozano Rendón, José Carlos, *Op. cit.*).
- Se publicó el libro *Dios en el cine* (ITESO / UIA León, Guadalajara).

Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos

- Acceso ciudadano a la información pública gubernamental. Está en edición el libro *¿Ciudadanos del mundo? La construcción social de derechos internacionales*, y está en prensa el artículo “Organizaciones cívicas e información pública gubernamental en México: el ‘Grupo Oaxaca’ y el ‘Colectivo Juan Ciudadano’” (en *Asian Journal of Latin American Studies*, vol.19, núm.1, Seúl).
- Democracia local y rendición de cuentas. Se publicó “La transparencia de las instituciones y las instituciones de la transparencia” (en *Revista Mexicana de Comunicación*, julio).
- Preferencias electorales en el Estado de Jalisco. Se encuentra en proceso de publicación el artículo “El IFE, un espacio de participación ciudadana”.
- Se publicó “Regionalización y cambio institucional en México a finales del siglo XX” (en *Econoquantum*, vol.1, núm.1) y “Regionalization and institutional change in Western Mexico 1981–2001” (para el IRS–Leibniz Institut für Regionalentwicklung und Strukturplanung).
- Se publicó “Muerte y resurrección del populismo en México” y “Entre la democracia real y la democracia ideal. Consideraciones críticas” (en *Metapolítica*, núm.44 y núm.39, respectivamente) y se completó la obra “La expansión de lo público: democracia y sociedad civil en América Latina”, para su publicación.

Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

Desde 2003, el ITESO participa en el Observatorio Metropolitano de Guadalajara (OMEGA), proyecto interuniversitario de investigación en materia urbano territorial, socioeconómica y ambiental para el

monitoreo permanente de indicadores de sustentabilidad urbana, entorno habitable y bienestar social de la zona metropolitana de Guadalajara. En el año, la representación del OMEGA en el ITESO colaboró en las siguientes actividades:

- La construcción de indicadores para el monitoreo urbano y evaluación metropolitana de la zona conurbada de Guadalajara, financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).
- La plataforma urbanística territorial del Observatorio Urbano Regional del Centro Occidente, apoyado por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol).
- El estudio “Análisis de diferenciales intraurbanos en la zona metropolitana de Guadalajara”, para Hábitat–Naciones Unidas.
- La publicación del capítulo “Sustentabilidad social y monitoreo urbano: el Observatorio Metropolitano de Guadalajara” (en Arvizu García, Carlos y Alfonso Iracheta Cenecorta, comps, *Campo–ciudad–metrópoli: retos y perspectivas. Textos del V Seminario–Taller Internacional de la Red Mexicana de Ciudades hacia la Sustentabilidad*, El Colegio Mexiquense / Gobierno del Estado de Querétaro, Querétaro).

Departamento de Matemáticas y Física

- Generación de modelos de enseñanza aprendizaje del álgebra lineal.
- La problematización del contenido en función de la producción de significados en matemáticas.
- Física molecular teórica de fluidos ANC.
- Almacenamiento de nitrógeno en nanotubos de carbono.

- Invariantes de Weyl y clasificación gravitoelectromagnética del espacio–tiempo.
- Foliaciones definidas por la segunda forma fundamental de inmersiones en variedades.

Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

- Situación socioeconómica de los mercados públicos de la zona metropolitana de Guadalajara. Se elaboró la tesis “Los mercados municipales de la zona metropolitana de Guadalajara”.
- Modificación de productos, procesos, servicios o materiales. Se publicó en la revista *Inbound Logistics México*: “Acondicionamiento y cubicaje de carga” (vol.I, núm.7), “Los distintos tipos de integradores logísticos” (vol.I, núm.8), “Los materiales restringidos” (vol.I, núm.9) y “La consolidación de carga” (vol.I, núm.10).

Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

Continúan los trabajos de los proyectos: Secado solar de jamaica, Secado solar de piña y Elaboración de una herramienta computacional aplicando metodologías de química cuántica y su uso en el análisis de ciertas propiedades de nanotubos, y se realizó un catálogo de moléculas en química orgánica.

Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

- Detección de modalidades conductuales de riesgo para la adquisición de VIH–SIDA e ITS.
- La esperanza en la práctica psicoterapéutica.

- Variación cultural en la observación y participación de niños en una demostración en pequeños grupos.
- Desarrollo oral y de la lectoescritura en niños hispano parlantes, sus hogares, salones de clase y comunidades, en un contexto urbano en México.

Capítulo V Vinculación

Las actividades de vinculación de la universidad se realizan dentro de una amplia gama de modalidades y alcances. La presentación puntual de las acciones rebasa los límites de este informe. Se enuncian *grosso modo* las líneas generales de avance en esta materia.

Campos estratégicos de acción del Sistema Universitario Jesuita

Desde la década de los ochenta, cuando las universidades jesuitas en México comenzaron a vincular esfuerzos para trabajar como sistema educativo, se registran programas conjuntos de diversa índole, como los pastorales, sociales, docentes, editoriales y de apoyo económico.

En su *Prospectiva 2002–2011*, el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) estableció cinco objetivos estratégicos para esos diez años:

- Incidir en las políticas públicas en materia educativa, desde una propuesta humanista e integradora, mediante el diseño, evaluación y aplicación de modelos educativos para México.
- Incidir en el diseño y aplicación de modelos y políticas públicas orientados a la superación de la pobreza y la exclusión.
- Incidir en la creación y difusión de una cultura del respeto a la diversidad, la solidaridad y el desarrollo sustentable.

- Propiciar la calidad y pertinencia en la formación según el modelo educativo del SUJ, de modo que nuestros alumnos y egresados se constituyan en agentes de cambio en la sociedad.
- Integrar y desarrollar equipos de académicos profesionalmente competentes que, desde la propuesta cristiana e ignaciana y como proyecto de vida y de carrera, colaboren universitariamente y en perspectiva de sistema en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Para cumplir con esos objetivos se constituyeron cuatro campos estratégicos de acción: Modelos y Políticas Educativos; Pobreza y Exclusión; Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, y Diálogo Fe Cultura.

Los campos constituyen esfuerzos que tienen origen, procesos y recursos diversos, por lo que pretenden impulsar el encuentro y la confluencia en las universidades jesuitas de México.

La orientación a la acción remite al énfasis puesto en el compromiso y transformación de la realidad más que a un mero ejercicio especulativo. Esto no significa una connotación pragmática que desprecie las actividades de reflexión, formación o investigación; al contrario, se considera que la función universitaria de producción de conocimiento es central para apoyar con consistencia intelectual la reorientación de las políticas públicas y, en general, los compromisos de transformación de la realidad.

Los campos estratégicos de acción son una oportunidad para definir objetivos específicos de nivel medio que permitan generar programas y agendas de trabajo más específicas, tanto en el ITESO como en el conjunto del SUJ.

En seguida, presento una reseña muy breve de las actividades realizadas por los tres campos estratégicos de acción que tuvieron actividad durante 2005.

Modelos y Políticas Educativos

- En Primavera, inició sus actividades el Doctorado Interinstitucional en Educación (véase el Capítulo III). Este doctorado tiene tres sedes: el ITESO, la Universidad Iberoamericana Puebla y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Se llevaron a cabo tres reuniones de investigadores del sistema para dar seguimiento a los dos campos de investigación que se incorporaron al doctorado: impacto social de la educación, y sujetos y procesos educativos.
- Se realizó el Seminario interinstitucional de análisis y propuesta de la política educativa mexicana, con base en los hallazgos de los investigadores del sistema e invitados de otras instituciones.

Pobreza y Exclusión

- Se construyeron seis redes temáticas de este campo al interior del ITESO y del SUJ.
- Los días 3 y 4 de noviembre, se realizó el Tercer Seminario Itinerante en Pobreza y Exclusión, en esta ocasión en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Se lanzó la primera convocatoria para la realización de proyectos sistémicos, con la que se recibieron seis propuestas.
- Se llevaron a cabo dos seminarios internos de Pobreza y Exclusión en el ITESO.
- Se reactivaron y fortalecieron los vínculos con la red en pobreza de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), en la reunión conjunta para el diseño de investigación, que tuvo lugar en Caracas, Venezuela, los días 10 y 11 de noviembre.

- Se avanzó en el diseño de una investigación conjunta entre varias universidades jesuitas en América Latina.
- Se publicó el volumen IV de la colección Rostros de la Pobreza (SUJ, México), que fue coordinado por la desaparecida Dra. Mónica Gendreau Maurer.

Diálogo Fe Cultura

- En el marco de la Cátedra Fe Cultura Eusebio Francisco Kino, SJ, se impartieron tres cursos para los profesores de las universidades que conforman el SUJ. En las tres ocasiones, los cursos tuvieron dos sedes presenciales y se transmitieron a las demás universidades por el sistema de videoconferencia. Se abordaron los temas “Biotecnología, genoma, clonación y células madre”, impartido por Ignacio Nuñez de Castro, SJ; “Filosofía y religión en Zubiri”, impartido por Jordi Corominas, y “Economía y humanismo en derecho internacional. Después de la opresión y la violencia ¿es posible hacer justicia?”, impartido por Theresa Phelps. Como parte de la misma Cátedra, se publicó el libro de Andrés Torres Queiruga, *La resurrección* (SUJ / Fundación Fernando Bustos Barrera / Universidad Loyola del Pacífico, Puebla).
- Se editaron y publicaron dos números de la colección Cuadernos de Fe y Cultura: de Andrés Bucio–Galindo, *Desarrollo sostenible en cuatro pasos* (SUJ, México), y de Benjamín Forcano, *Liberación contra represión sexual* (SUJ, México).

Intervención social

Colaborar en la generación de opciones de desarrollo, impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, fortalecer la democracia y promover los procesos de formación de las personas y las

organizaciones son tareas que el ITESO ha asumido desde su fundación. Las contribuciones que realizó la universidad en esa dirección durante 2005 son las que ahora se enumeran.

Gestión local

Como parte de las actividades de intervención en torno a la gestión local, se elaboró un plan de desarrollo para comités ciudadanos en la Sierra del Tigre; se participó en el Comité Académico del Agua; se presentó un proyecto para un centro de derechos humanos en el Sur de Jalisco y un borrador de reglamento para la Junta Local de Sanidad Vegetal de Sayula; se organizó el Encuentro Estatal sobre Maíz y Cultura en Tuxpan, Jalisco, y se colaboró de manera regular con el periódico *El Puente*, que tiene una distribución regional.

Formación ciudadana

Este tema se ha abordado a partir de dos ejes de trabajo: la formación para el fortalecimiento institucional y la formación ciudadana.

Respecto al primer eje, se sistematizó la experiencia del programa de fortalecimiento institucional Formar para Transformarnos, que ha apoyado a 40 organizaciones civiles de la zona metropolitana de Guadalajara, y se inició un tercer ciclo de este proyecto, con la participación de 14 nuevas organizaciones civiles. El programa se realiza en alianza con el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario y la Corporativa de Fundaciones. Además, se acordó trabajar con la Secretaría de Desarrollo Humano de Jalisco para realizar talleres de formación básica con distintas organizaciones sociales.

En relación con el segundo eje, se impartieron siete talleres a representantes de colonias urbanas de la zona metropolitana de Guadalajara, financiados por la Secretaría de Desarrollo Humano; se

organizaron foros en torno a la *Ley de Fomento y Participación de las Organizaciones Civiles* y la *Ley de Participación Ciudadana para el Estado Jalisco*, y se realizó un análisis comparativo de la propuesta de *Ley de Fomento* y el *Código de Asistencia Social* en Jalisco.

Gobernabilidad democrática local

Se impulsó la organización productiva de empresas sociales y la constitución de organizaciones de segundo nivel para la transformación y comercialización de sus productos. Se conformó una red de organizaciones civiles que trabaja el tema de la transparencia gubernamental y que en el año realizó una serie ejercicios de transparencia en 28 municipios de Jalisco. Asimismo, se generaron estrategias de comunicación social para mejorar la transparencia y rendición de cuentas, y se realizaron los diagnósticos participativos municipales de Amacueca, Atemajac de Brizuela, Sayula y Tapalpa.

Financiamiento Rural Alternativo

El Sistema de Financiamiento Rural Alternativo (SIFRA) apoyó el fortalecimiento de la estructura de la Unión de Cooperativas, constituida por 28 cooperativas en 27 municipios de Jalisco, que ha emprendido el camino hacia su autonomía operativa. El trabajo que el ITESO realiza en la actualidad está relacionado tanto con los aspectos técnicos y administrativos como con la apertura de nuevas opciones de intermediación financiera. Para llevar a buen término esta labor, se realizaron consultorías permanentes a las cooperativas, a los órganos regionales y a la dirección de la Unión, en los temas de desarrollo organizativo, fortalecimiento financiero y desarrollo de las unidades económicas, y se diseñaron los procesos de trabajo básicos de crédito, cobranza y normatividad.

Cátedras

Durante 2005, la Cátedra Konrad Adenauer de Economía Social de Mercado organizó tres seminarios abiertos al público, un foro taller con empresarios y académicos, una conferencia magistral y dos sesiones desayuno con empresarios. También, se publicaron las *Memorias de la Cátedra Konrad Adenauer 2005. La situación mexicana ante las propuestas de la economía de mercado con responsabilidad social*, con un tiraje de 3 mil 500 ejemplares.

Por su parte, la Cátedra UNESCO–ITESO realizó la conferencia “El diseño urbano: perspectivas para la concepción urbana desde la arquitectura”, que dictó Marie Lessard, responsable del programa Crecer en la Ciudad en la Universidad de Montreal.

En coordinación con la Universidad Iberoamericana Puebla, la Cátedra Alain Touraine invitó al sociólogo francés cuyo nombre lleva esta Cátedra. Alain Touraine tuvo un encuentro con académicos y medios de comunicación de la localidad y pronunció una conferencia magistral en la Casa ITESO–Clavigero: “Mujeres, política y sociología: un nuevo paradigma de entendimiento”. Del 6 al 9 de septiembre, como actividad principal de esta Cátedra, se realizó el Primer Congreso Interdisciplinario en Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, con el objetivo de analizar posibles alternativas para alcanzar la justicia y lograr la paz en el mundo. El profesor noruego Johann Galtung, pionero en educación para la paz y mediador en más de 45 conflictos en el ámbito internacional, inauguró el congreso con la conferencia “¿Vivimos en un mundo en conflicto?”

Foros, seminarios y congresos

El ITESO realiza regularmente foros, seminarios y congresos y se ofrecen actividades relacionadas con los programas académicos del ITESO

a la comunidad universitaria y a la sociedad. Por su significación particular en el campo de la vinculación, menciono los siguientes:

- El seminario Sustentabilidad y Desarrollo Local. Contó con la participación de ponentes internacionales y asistieron 80 personas de diversas instituciones de gobierno, grupos y redes de organizaciones y académicos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- El seminario anual de Análisis de Coyuntura Nacional 2005. Se realizó en marzo, en Puente Grande, y asistieron varios grupos ciudadanos, religiosos y sociales de Jalisco.
- Como parte del foro que se realizará para atender el proceso electoral 2006, se organizaron las siguientes presentaciones: el 10 de marzo, Cuauhtémoc Cárdenas disertó frente a los alumnos sobre la “Viabilidad de las propuestas democráticas”; el 24 de octubre, se transmitió en vivo, desde la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, una conferencia de Jorge Castañeda, quien se refirió a las dificultades que ha tenido para ser candidato y la alternativa de cambio que implicaría, desde su perspectiva, su candidatura en el sistema político nacional, y el 25 de octubre, el entonces candidato del Partido Verde Ecologista de México (PVEM), Bernardo de la Garza, realizó una plática en el campus sobre la falta de empleo de los egresados de las universidades, la educación y la armonía entre la planta productiva del país y la capacitación del capital humano del país.
- El Programa Nacional de Derechos Humanos. El 20 de abril fue presentado por el titular de la Unidad para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación. Participaron la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado

de Jalisco y la Comisión de Derechos Humanos del Congreso de Jalisco.

- El Coloquio Internacional Calidad de la Democracia. Se desarrolló los días 25 y 26 de abril en la Universidad de Guadalajara y en el ITESO.
- El Encuentro Asia–Jalisco, con la India como país invitado. Se realizó del 26 al 30 de septiembre, junto con la Secretaría de Educación Jalisco. El objetivo del encuentro fue la creación de un foro de análisis y discusión sobre la vinculación universidad–empresa, con la participación de universidades, empresas y funcionarios de la India y México. Durante esos días, se llevaron a cabo 26 actividades, entre conferencias, paneles, talleres y actividades artísticas, participaron 46 ponentes y mil 610 asistentes. En esa oportunidad, para afianzar los lazos con la India, se firmaron convenios de colaboración con el Loyola College y el Loyola Institute of Business Administration, ambas jesuitas, y se firmó una carta de compromiso institucional con el Birla Institute of Technology.
- El modelo de Naciones Unidas UNITESO 2005. Del 5 al 8 de octubre, se organizó esta actividad por sexta ocasión, con el apoyo de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Se contó con la participación de alumnos de esta universidad y de otras del país y extranjeras (Venezuela, Argentina, Colombia, Uruguay, Guatemala, Estados Unidos, Canadá y España).
- El Foro Regional de Articulación Productiva y Empresas Integradoras. Se realizó los días 17 y 18 de octubre, en colaboración con la Secretaría de Promoción Económica de Jalisco, el Consejo Estatal de Promoción Económica, la Secretaría de Economía y la Cátedra Konrad Adenauer. En el foro, se dictaron 13 conferencias, se llevó a cabo un taller de Capital Semilla para promover incubadoras de empresas, se ofreció un panel de casos

de éxito de articulación productiva, se preparó un encuentro de negocios y se montó una exposición de programas de apoyo a la articulación. Asistieron 455 personas.

- El taller de Formación en Transparencia para diez municipios de Jalisco. Se organizó en coordinación con la Dirección General de Desarrollo Municipal de la Secretaría de Gobierno de Jalisco.
- La Segunda Jornada de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas y la Física ITESO 2005. Contó con la participación de 300 personas provenientes de siete países.

Relaciones institucionales

El propósito fundamental de las relaciones institucionales es fortalecer la posición del ITESO en México y en el extranjero, con la promoción y el apoyo a la vinculación con universidades, asociaciones de educación superior, empresas y organizaciones civiles.

En 2005, 280 alumnos del ITESO participaron en programas de intercambio nacionales e internacionales, 39 por ciento más que en 2004. Las mujeres representaron dos terceras partes de los estudiantes en intercambio. Como en otras ocasiones, las carreras con alumnos que más participan son: Ciencias de la Comunicación, Comercio Internacional, Diseño y Relaciones Internacionales. Y, como en años anteriores, los países con mayor demanda fueron: España, Argentina, Estados Unidos y Chile, aunque ahora se agregó Francia. También, operó por primera vez el programa de becas para intercambio, que benefició a 15 alumnos; seis de ellos recibieron 100 por ciento del monto de su colegiatura y nueve la mitad de ésta.

Jóvenes de las licenciaturas de Comercio Internacional, Administración de Empresas, Mercadotecnia y Relaciones Internacionales participaron en el programa de cursos de verano para alumnos del ITESO en la Pontificia Universidad de Comillas, mientras que estudian-

tes de Relaciones Internacionales tomaron parte en un programa de verano en la Universidad de Ulm (Alemania). En el ya tradicional programa de verano de la Universidad de San Diego en el ITESO, se recibieron 230 estudiantes de esa universidad y, por primera vez, 23 alumnos del ITESO se inscribieron a este programa.

Se firmaron 124 convenios con otras instituciones, lo que representa 20 por ciento más que en 2004. Es importante resaltar la novedad de algunos convenios, como el establecido con Soluciones Tecnológicas para establecer el Centro de Tecnología Electrónica Vehicular en el ITESO, ya que permite conjugar los esfuerzos en tres ámbitos, en el sentido de que una empresa particular puede desarrollar proyectos de investigación en nuestra universidad, con el financiamiento de la Secretaría de Economía. Por primera vez, el ITESO logra una relación de colaboración académica de esta naturaleza y con este alcance. Junto con los demás convenios de cooperación con empresas locales de la industria electrónica, esto coloca al ITESO en una posición privilegiada en la zona occidente del país en este rubro.

Como en otros años, se apoyaron iniciativas para que seis profesores extranjeros vinieran al ITESO y que dos profesores locales realizaran sus estancias fuera del país. Además, se negociaron nuevos acuerdos de cooperación e intercambio, con el propósito de contribuir a la internacionalización de la educación, para ofrecer un mayor número de opciones a los alumnos y profesores del ITESO. Destacan los acuerdos con el Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid, la Yonsei University de Corea, la Universidad del Sagrado Corazón de Puerto Rico, la Réseau "n+1" de Francia, la Idaho State University de Estados Unidos y el Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC).

Destacan las gestiones ante la Secretaría de Relaciones Exteriores para que se incluya al Doctorado en Estudios Científico Sociales en el padrón de programas que otorga becas a estudiantes extranjeros.

Difusión de la producción académica

Durante 2005, el ITESO terminó de configurar un proyecto estratégico para la difusión de la producción académica que incluye el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Con esto se logrará alcanzar de mejor manera a los distintos destinatarios del conocimiento que se genera en la universidad, al tiempo que se hará un uso más racional y adecuado de los recursos.

Con la intención de aprovechar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para divulgar la producción académica del ITESO, lograr una mayor incidencia en el desarrollo de la sociedad actual y contribuir a la democratización del conocimiento y a la internacionalización del ITESO, la Oficina de Difusión de la Producción Académica trabajó en el diseño editorial, gráfico y de navegación de dos nuevos medios: *Renglones* en línea y Página de Expertos.

Con una experiencia acumulada de 20 años de publicación impresa, la nueva época de *Renglones* como una revista interdisciplinaria en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades, arbitrada y de publicación electrónica en la Internet, intentará que ésta se constituya en una plataforma de discusión internacional y se consolide como una revista de referencia.

Por su parte, la Página de Expertos se plantea como el resultado de un proceso de identificación de las pericias individuales y colectivas que posee el ITESO, de tal suerte que sea posible mostrar la producción académica a través de una página que organizará las trayectorias y las especializaciones de los académicos de la universidad.

Por lo que respecta a la publicación de libros, se continúa con una política editorial que publica autores de casa y externos, atiende las necesidades de difusión de nuestros académicos, pero también a las necesidades de la sociedad expresadas en los distintos sectores socia-

les, publica traducciones, realiza coediciones y desborda el marco estrictamente local o territorial.

Así, durante el año, el ITESO publicó 23 nuevas obras y reimprimió cuatro títulos de su fondo editorial. Se publicaron en coedición con otras instituciones 89 por ciento de los libros. Entre las instituciones con las que se realizaron estas coediciones destacan la editorial española Biblioteca Nueva, el Consejo de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina, con sede en Panamá, y el Social Science Research Council, con sede en la ciudad de Nueva York.

En el terreno de las traducciones resalta la publicación de *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*, en su segunda edición, de la que se imprimieron 5 mil ejemplares y que, junto con otros cinco libros, enriqueció la línea editorial de Educación, campo en el que la Compañía de Jesús tiene una larga tradición.

En un esfuerzo particular por fortalecer la línea editorial de Arquitectura y ciudad, se integraron al catálogo cuatro nuevos títulos, entre ellos tres coeditados con la Secretaría de Cultura de Jalisco y la Universidad de Guadalajara.

Por otro lado, destaca la publicación de los libros *Ciudades translocales: espacios, flujo, representación*, que contó con la colaboración de importantes autores latinoamericanos, y *Temas de la jurisprudencia interamericana sobre derechos humanos. Votos particulares*, de Sergio García Ramírez, presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

El ITESO desarrolla también estrategias y planes de promoción, distribución y comercialización de nuestras publicaciones, que se realizan a través de la atención a 118 puntos de venta en el país, nueve puntos de venta en el extranjero, 14 distribuidores nacionales y 13 distribuidores en el extranjero, así como la participación en las principales ferias internacionales del libro de Iberoamérica. Cabe señalar

que en 2005 se participó por primera vez en la Feria Internacional del Libro de Colombia, que permitió firmar un contrato con un distribuidor para ese país, mientras que en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se realizaron las negociaciones para que nuestro fondo editorial se comercialice en las filiales del Fondo de Cultura Económica de Colombia y Guatemala.

Gracias al desarrollo de estrategias específicas para los distintos tipos de libros que publicamos, se logró que uno de nuestros títulos de mayor impacto comercial esté a la venta en la cadena que registra la mayor facturación de libros en todo el país. Además, se firmó un convenio con uno de los buscadores más importantes en la Internet, Google, para la promoción de nuestras publicaciones.

Educación continua

Las tareas que el ITESO realiza en torno a la educación continua tienen como objetivo ofrecer una respuesta adecuada a la creciente demanda de actualización profesional y elevar la calidad de la educación de jóvenes y adultos. Por ello, en 2005, la universidad buscó continuar los esfuerzos por ofrecer un servicio eficaz en el campo de la formación permanente, por medio de los diplomados, cursos y programas de educación abierta. En total, se contó con la participación de poco más de 5 mil personas en 233 programas, 11 de los cuales iniciaron sus actividades en el año. Enumero en seguida las actividades más relevantes del periodo:

- Diplomado en Habilidades Directivas, ofrecido a funcionarios de primer y segundo nivel de la Secretaría de Salud Jalisco, cofinanciado por el Banco Mundial y los gobiernos federal y estatal.

- Diplomados de Alta Dirección y de Mejoramiento de la Función Pública, ofrecidos con la Secretaría de Administración del Estado de Jalisco.
- Diplomado en Gestión de Empresas Rurales, ofrecido con la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Jalisco, para apoyar a las micro y pequeñas empresas del sector rural.
- Diplomado en Gerencia Social, ofrecido con el Ayuntamiento de Guadalajara.
- Diplomado en Gerencia Política, ofrecido con las universidades Católica de Córdoba (Argentina) y Georgetown de Washington (Estados Unidos).
- Programa de capacitación para el Corporativo de Occidente y la Cooperativa de Trabajadores de la antigua llantera Euzkadi. La capacitación se realizó con apoyo de la Secretaría del Trabajo del Estado de Jalisco y con fondos del gobierno federal.
- Diplomado en Derechos Humanos Laborales, ofrecido con el Centro de Reflexión Laboral, AC (CEREAL).
- En vinculación con distintas empresas, se realizaron dos diplomados para Technicolor, un diplomado para Hewlett Packard, un diplomado para Quagroup y un diplomado para Fimex.

En el siguiente cuadro se muestran los grupos y alumnos atendidos:

Área de conocimiento	Grupos 2004	Grupos 2005	Crecimiento o decremento %	Alumnos 2004	Alumnos 2005	Crecimiento o decremento %
Gestión empresarial	54	83	53.70	1,065	1,644	54.37
Gestión tecnológica e informática	10	11	10.00	151	257	70.20
Gestión pública y social	14	38	171.43	432	1,267	193.29
Arte y cultura	0	35	–	–	434	–
Formación humana	67	60	-10.45	966	902	-6.63
Salud integral	0	6	–	–	82	–
Total	145	233	60.69	2,614	4,586	75.44

Por su parte, el sistema de educación abierta continuó con sus labores de alfabetización y ofreció la primaria a 14 personas, de las cuales cinco obtuvieron su certificado; a 74 alumnos en secundaria, 24 de los cuales terminaron sus estudios, y a 92 alumnos en bachillerato semiescolarizado.

Egresados

En 2005, destacan las siguientes actividades dirigidas a fortalecer los lazos del ITESO con sus egresados:

- El Día del Egresado, con la asistencia de 550 personas.
- Las sesiones de diálogo, en las que participaron 85 por ciento de los estudiantes a punto de egresar.
- 19 reuniones con generaciones de egresados del ITESO de distintas carreras.
- Un taller de reflexión sobre la relación del ITESO con los egresados, al que asistieron 200 personas.

- La sistematización detallada de 247 trayectorias de egresados.
- Tres conferencias, en conjunto con otras universidades del estado. La primera en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), con una asistencia de 200 personas; la segunda en el ITESO, con la participación de 600 invitados, y la última en la Universidad de Guadalajara, con la asistencia de 100 personas. Las conferencias se realizaron con la colaboración de la agrupación de coordinadores de egresados de las universidades de Jalisco.

Vinculación con la empresa

Apoyo a la micro y pequeña empresa

En 2005, en relación con esta tarea, el proyecto Consultorías universitarias realizó dos experiencias, por medio de las cuales se atendieron 34 empresas y participaron 120 alumnos en la operación de 97 proyectos de intervención. En esas experiencias se contó con la colaboración de 31 profesores, de los cuales 15 fungieron como asesores por disciplina profesional y 16 como consultores. Este proyecto se realizó en convenio con el Fondo Jalisco (FOJAL) y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (Coecytjal).

El proyecto de Apoyo a la vinculación de programas académicos con empresas también realizó dos experiencias, que atendieron 15 empresas y en las que participaron 126 alumnos en la operación de 27 proyectos, con el apoyo de 21 profesores. El proyecto se realiza por convenio entre el ITESO y la Cámara de la Industria del Mueble en Jalisco.

También, iniciaron sus actividades los servicios de consultoría directa en apoyo a las pequeñas y medianas empresas. Cabe señalar la participación del ITESO en la Red AUSJAL de apoyo a micro y pequeñas empresas, durante marzo, en Caracas, Venezuela.

Jóvenes Emprendedores (JovEm)

En este proyecto destacan las siguientes actividades:

- La atención a 629 demandas de estudiantes, egresados, empleados de ITESO y personas externas a la universidad interesados en iniciar su propia empresa.
- El diseño y realización de tres talleres para la preparación de planes de negocio, en los que se asesoró y consultó a 78 emprendedores.
- La terminación del proceso de incubación diez nuevas empresas. Al final del año, había 30 proyectos aceptados de nuevas empresas y en proceso de incubación.
- La formalización de la Comunidad Empresarial de JovEm con 42 jóvenes empresarios, que concluyó el periodo con 83 miembros inscritos.
- La realización de tres talleres de capacitación a empresarios.

Además, se firmó el convenio para el otorgamiento de incentivos de la Secretaría de Economía del programa Fondo Pyme con el Consejo Estatal de Promoción Económica, y el 10 de marzo la incubadora de empresas del ITESO fue aceptada en el Sistema Nacional de Incubación de Empresas.

Bolsa de Trabajo

La Bolsa de Trabajo atendió mil 634 solicitudes de empresas. Las requisiciones de personal fueron mil 878. A partir de octubre, se instaló un sistema de atención a las empresas, a través del cual se realizan búsquedas a través de la Internet. El sistema recibió mil 349 consultas.

También, se apoyó a cinco empresas, que reclutaron candidatos en el campus. En el proyecto Construcción de experiencias profesionales en empresas, participaron 154 estudiantes. Por último, la Bolsa de Trabajo atendió mil 181 egresados y 474 alumnos. De ellos se logró colocar a 614 en puestos de trabajo.

Comunicación y diferenciación

Con más de mil 450 impactos en la prensa a lo largo del año, entre notas periodísticas publicadas en los diarios locales, revistas de circulación nacional, portales de la Internet, entrevistas y colaboraciones en radio y televisión abierta y por cable, el ITESO se mantuvo como la universidad privada de la región más citada por los medios de comunicación, tanto por sus actividades científicas, sociales y culturales como por la participación de sus académicos, investigadores y líderes de opinión en el análisis y propuestas a los problemas de la agenda regional y nacional.

A partir de 2005, el ITESO fue invitado a ser parte del Comité Organizador del Premio Jalisco de Periodismo Emisario, junto con la Universidad de Guadalajara y los principales medios de comunicación locales.

También, se redefinió la revista *Magis*, para orientarla a los egresados y profesionales del ITESO y la abrió a los profesionales de otras universidades. *Magis. Profesiones, innovación y cultura*, de publicación mensual, ofrece artículos sobre los avances en los distintos campos profesionales y los proyectos innovadores, así como entrevistas a destacados profesionales y sus contribuciones regionales, nacionales e internacionales. La revista se distribuye a los egresados del ITESO impresa o electrónica, y se vende en 25 librerías de Guadalajara, así como en las librerías y bibliotecas del SUJ.

El semanario interno *Cruce* fue rediseñado con la intención de acercar las noticias institucionales a los estudiantes y los profesores de asignatura. *Cruce* se mantuvo como un semanario requerido por la comunidad universitaria, con un tiraje promedio de 3 mil 500 ejemplares, que se agota cada semana.

Capítulo VI

Desarrollo institucional

Admisión

La matrícula del ITESO se mantuvo en el periodo que cubre este informe. Este fenómeno se dio tanto en licenciaturas como en posgrados y educación continua.

En el periodo de Primavera 2005, se recibieron 554 solicitudes de nuevo ingreso a la licenciatura y se inscribieron 410 aspirantes, lo que equivale a 74 por ciento en relación con el número de solicitudes. En Otoño 2005, se recibieron 2 mil 76 solicitudes y se inscribieron mil 438 alumnos, lo que equivale a 69.26 por ciento en relación con el número de solicitudes. Así, aunque se ha observado una progresiva disminución en el número de solicitantes, se ha incrementado la eficacia de los esfuerzos dedicados a la admisión con una coordinación cada vez mayor entre las áreas que atienden este proceso: la Oficina de Admisión, la Coordinación de Financiamiento Educativo y las coordinaciones de las distintas carreras del ITESO.

Se aumentó la cantidad de fechas de aplicación de exámenes de admisión y se hizo un seguimiento cuidadoso de los aspirantes admitidos no inscritos. Además, se establecieron prórrogas de pago para cubrir la cuota de apartado de lugar a aquellos aspirantes que lo solicitaron.

Inscripciones licenciatura, primer ingreso

Periodo	Solicitudes recibidas	Inscritos
Primavera	554	410
Otoño	2,076	1,438

Hemos propiciado un diálogo personalizado con los directores y orientadores vocacionales de las diferentes preparatorias que nutren al ITESO, ya que están interesados en conocer de manera detallada el rendimiento académico de sus alumnos durante el primer año en la universidad, así como los puntajes del examen de admisión que aplicaron en su momento.

Administración y finanzas

El plan trienal de la Dirección de Administración y Finanzas (DAF) tiene como objetivo primordial propiciar una gestión institucional más profesional, que fomente la mejoría en el desempeño de las funciones sustantivas y de apoyo de la universidad, mediante el uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y metodológicas administrativas modernas.

Las herramientas metodológicas utilizadas se han referido, sobre todo, a los procedimientos para elaborar e interpretar los resultados financieros de las dependencias bajo el esquema de centros de costo. En 2005 se definió tanto la estructura contable de los centros de costo que será utilizada en el sistema financiero como los criterios de distribución de ingresos y egresos para esos centros. Para alcanzar estas precisiones se realizaron las siguientes actividades:

- Se revisó la estructura contable actual de distribución de ingresos y egresos.
- Se llevaron a cabo entrevistas con los directores y algunos jefes de departamento, centros y oficinas, para detectar sus necesidades de información.
- Se diseñó la estructura nominal de los centros y los subcentros de costo.
- Se rediseñó el catálogo de cuentas contable y se identificaron las ligas de uso en cada centro de costo.
- Se analizaron los criterios de distribución de ingresos y egresos por centros de costos.
- Se definieron los criterios a utilizar para transferir partidas de costo o gasto de una manera más equitativa hacia uno o varios centros de costo.

Estos cambios en la estructura contable e informática respetan la legislación fiscal vigente, así como las disposiciones sobre principios contables recientemente emitidas por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Todo lo anterior conducirá a lograr el establecimiento de una contabilidad administrativa cuyo propósito será ayudar a planear, tomar decisiones, evaluar, rendir cuentas y ejercer un mayor control administrativo de los recursos con que cuenta la universidad.

Con esta tónica, se arribó a la etapa final de implantación del nuevo sistema de administración financiero, pues durante el año se superaron las diversas fases de esta instalación: elección de la herramienta; definición de estrategia y conformación de los equipos de trabajo; análisis operacional; diseño de la solución, y construcción, transición y producción. En el sistema están incluidos el presupuesto, el sistema de requisiciones, la contabilidad general y la relación entre

la información de la Oficina de Tesorería y la Subdirección de Servicios Escolares.

Con información oportunamente sistematizada, que posibilitó la definición y el seguimiento de los ingresos, el ITESO ha podido garantizar no sólo la operación de la institución sino su desarrollo y crecimiento en programas, proyectos académicos e infraestructura, en beneficio de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general.

Financiamiento educativo

Con una cifra que superó los 115 millones de pesos, el ITESO se ha mantenido como la universidad privada de la región que más recursos dedica a la ayuda de estudiantes que requieren apoyos para realizar sus estudios profesionales o de posgrado.

En Primavera, 3 mil 71 alumnos se beneficiaron por los créditos y becas; en Verano, se apoyó a 586 estudiantes, y en Otoño, obtuvieron apoyos 3 mil 447 alumnos. Esto representa beneficios para 40 por ciento de los estudiantes de la universidad.

Con estas acciones, el ITESO ratifica la elección histórica de ayudar, en la medida de sus posibilidades, a todo aquel que desee ingresar a esta universidad pero que no cuenta con recursos suficientes para hacerlo.

También, se ofreció 20 por ciento de beca a los alumnos fundadores de la carrera de Ingeniería de Alimentos y se siguieron otorgando las becas a las familias cuyos hijos estudian al mismo tiempo en el ITESO: 10 por ciento de beca si hay dos hermanos inscritos en la universidad; 15 por ciento si son tres, y 20 por ciento si son cuatro o más.

El crédito que se otorgaba por medio de la Sociedad de Fomento a la Educación Superior, se dejó de colocar entre los alumnos de primer ingreso. A partir de 2005, el ITESO volvió a ofrecer un programa de crédito propio, con condiciones sumamente favorables para los alumnos.

	Primavera		Verano		Otoño	
	Beneficiados	Monto en pesos	Beneficiados	Monto en pesos	Beneficiados	Monto en pesos
Alumnos con beca	2,401	24'185,219.65	509	1'354,650.10	2,799	29'100,409.23
Alumnos con crédito	2,371	28'408,461.67	282	779,602.80	2,627	31,738,382.54
Total*	4,772	52'593,681.32	791	2'134,252.90	5,426	60'838,791.77

* El total de los beneficiados no es una suma porque más de la mitad de los alumnos goza de crédito y beca simultáneamente.

Administración de personal

En enero de 2005, inició la etapa de producción del módulo nómina, del nuevo sistema *Oracle* de administración de personal. A lo largo del año se consolidó esta aplicación y se atendió la integración del Sistema de Administración de Personal al Sistema Financiero.

Asimismo, en concordancia con las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006, la Oficina de Personal ha iniciado la definición de un marco de competencias laborales pertinentes, tanto las comunes a todos los colaboradores de la institución como las específicas a diversos grupos de trabajo.

En este marco se ofrecieron los 16 cursos distintos de cultura informática, en los que participaron 212 personas, entre académicos y personal de servicios de apoyo; 63 personas tomaron cursos de idiomas, y 36 se inscribieron en el curso sobre cultura de servicio. Con la aprobación de la Comisión de Higiene y Seguridad, se programaron 56 grupos en nueve cursos breves de capacitación sobre primeros auxilios, prevención y control de incendios, autoprotección, manejo seguro de materiales, en los que se atendieron 768 personas—curso y 250 participantes tomaron uno o más cursos. También, 82 nuevos

profesores de asignatura y 61 personas de nueva contratación de tiempo fijo tomaron parte de los cursos de inducción.

Sistemas de información

En 2005 destacan los siguientes resultados relacionados con los sistemas de información del ITESO:

- La instalación de redes y telefonía IP en el Edificio de Tecnologías de la Información, así como la instalación y el equipamiento de: 14 salones de cómputo, una sala general con 310 computadoras, los laboratorios y oficinas del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática (DESI) y las oficinas de la Oficina de Sistemas de Información (OSI), que albergan la nueva sala de servidores.
- La ampliación de la cobertura de red inalámbrica y la actualización y ampliación de los enlaces vía fibra óptica.
- El incremento en los sistemas de seguridad, a través de circuitos cerrados de televisión en distintos puntos del campus y en la Casa ITESO—Clavigero.
- La instalación del servicio de impresión en tres dimensiones (estereolitografía).
- El equipamiento del auditorio del edificio W para la transmisión y recepción de videoconferencias.
- La instalación de proyectores en todos los salones dedicados al servicio educativo.

Edificios e infraestructura

En 2005, se terminó la construcción, se inauguró y se normalizó la operación del Edificio de Tecnologías de la Información, que in-

crementó en 7 mil 32 metros cuadrados el área construida en los terrenos del campus. El edificio cuenta con:

- Una sala general de cómputo con 310 computadoras.
- 14 salones de cómputo, con un total de 448 computadoras.
- 17 laboratorios para electrónica y sistemas.
- 15 servidores.
- Cuatro *switchs* para conexiones de red a 10, 100 y mil *megabits*.
- Enlaces de fibra óptica a 100, mil y 10 mil *megabits* de 120 pares.
- Un taller de cómputo.
- Auditorios para conferencias y videoconferencias.
- Red inalámbrica.
- Telefonía IP.
- 90 computadoras para servicio en oficinas.
- 40 cubículos para profesores.
- Tres terrazas descubiertas.
- 54 kilómetros de cableado estructurado de última generación.
- 680 metros de fibra óptica multimodo.
- Iluminación automatizada.
- Dos sistemas de energía ininterrumpida.
- Planta auxiliar de energía para servidores y luces de emergencia.
- Sistemas de alarmas y seguridad inalámbricos.
- Enlace a la Internet, con capacidad de 34 *megabits* por segundo.

También, se mejoró la imagen física de los accesos al campus con la construcción del andador paralelo al puente peatonal y la banqueta exterior; la instalación de la reja de acero al norte y oriente de la entrada principal, y la jardinería en las medias glorietas que comunican con el Periférico.

Se atendieron las necesidades de mobiliario e instrumentos de los laboratorios del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano, con la importación de una nueva prensa para las pruebas de resistencia de materiales y la adquisición de teodolitos para levantamientos topográficos; del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática, con la compra de fuentes osciladoras y osciloscopios, y del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, con el equipamiento del nuevo laboratorio de Psico Neuro Inmunología.

En la unidad deportiva, se acondicionó el área de acondicionamiento físico con piso *flexi tap*, lo que permite una mejor funcionalidad para ejercitar yoga, aeróbic, pilates y zumba. En las canchas de tenis se colocó un recubrimiento especial para exteriores.

Al final del año, se demolieron los edificios J1 y J2; se inició la construcción de los talleres del Centro de Promoción Cultural; se remodelaron los edificios E, G y L, y se iniciaron las actividades para edificar la ampliación de la Biblioteca.

Nombramientos y comunicaciones

Nombramientos del Rector

Durante 2005, en uso de las atribuciones que el *Estatuto orgánico* concede al Rector, fueron nombrados o ratificados:

- La Lic. Laura García Magaña, como jefa del Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles, a partir del 1 de enero de 2005.
- El Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa, como jefe del Departamento de Matemáticas y Física, a partir del 11 de enero de 2005.
- La Lic. María de Lourdes Cisneros Flores, como integrante del Consejo de Rectoría, a partir del 10 de enero de 2005.

- El Dr. Francisco Morfín Otero, como Director General Académico, a partir del 21 de febrero de 2005.
- El Mtro. Alberto Minakata Arceo, como representante de la comunidad académica del ITESO ante el Consejo de Educación Superior de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, a partir del 11 de abril de 2005.
- El Mtro. José Álvaro Ochoa López, como jefe del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales, a partir del 25 de abril de 2005.
- El Mtro. José Habvi de Jesús Espinosa Reyna, como jefe del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial, a partir del 10 de junio de 2005.
- El Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ, como jefe del Departamento de Filosofía y Humanidades, a partir del 16 de junio de 2005.
- El Mtro. Guillermo Pérez Esparza, como jefe interino del Centro Universidad Empresa, a partir del 1 de julio de 2005.
- El Mtro. Javier Tadei Hernández Kuret, como jefe de la Oficina de Sistemas de Información, a partir del 1 de julio de 2005.
- El Dr. Enrique Manuel Luengo González, como Director de Integración Comunitaria, a partir del 16 de julio de 2005.
- La Lic. Magdalena Sofía de la Peña Padilla, como jefa del Centro de Investigación y Formación Social, a partir del 16 de julio de 2005.
- El Mtro. Tomás Trujillo Santana, como jefe del Centro de Educación Física y Salud Integral, a partir del 1 de agosto de 2005.
- El Mtro. Carlos Enrique Orozco Martínez, como jefe del Departamento de Estudios Socioculturales, a partir del 1 de agosto de 2005.
- El Mtro. Arturo Reyes Favela, como jefe de la Oficina de Compras, a partir del 1 de octubre de 2005.

Elecciones

Se constituyó el Consejo Universitario 2005–2007 el 8 de junio de 2005.

Otras comunicaciones relevantes

- Se comunicó que el Mtro. Juan Diego Castillo Ramírez fue nombrado Asistente del Director General Académico.
- El 12 de enero de 2005, se comunicó el cambio de denominación del Centro de Intervención y Desarrollo Universidad Empresa, que ahora se llama Centro Universidad Empresa.
- El 14 de marzo de 2005, la Junta de Gobierno aprobó la modificación del artículo 31 del *Estatuto orgánico*, relativo a los profesores eméritos que hayan alcanzado la edad de la jubilación.
- El 2 de mayo de 2005, el Rector comunicó la aplicación de políticas en relación con los apoyos y recomendaciones formales a favor del personal de la Universidad, para optar por un cargo público en los poderes legislativo, judicial y ejecutivo de los tres órdenes de gobierno o en los organismos públicos autónomos.
- El 11 de mayo de 2005, se publicó el *Plan y reglamento de pensiones para el personal de tiempo fijo académico y de servicios de apoyo al servicio del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, AC*, modificado por la Junta de Gobierno el 21 de febrero de 2005.
- El 28 de junio de 2005, el Rector promulgó modificaciones al *Reglamento del Consejo Académico*, en su artículo 13.
- El 22 de agosto de 2005, el Rector promulgó las *Normas para el otorgamiento del doctorado honoris causa del ITESO*.
- El 10 de octubre de 2005, la Junta de Gobierno acordó prorrogar por dos años más, a partir del 8 de enero de 2006, el nombramiento del actual Rector del ITESO, previa anuencia del Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ.

Capítulo VII

Libertad y proyecto universitario

Durante más de 400 años las universidades jesuitas han proclamado no sólo la libertad institucional respecto del poder o las ideologías de este mundo sino también la necesidad de promover la libertad incondicional del ser humano como persona, pues únicamente la consecución de esta libertad puede hacer que los esfuerzos propios de la universidad adquieran un sentido pleno.

Me detengo en explicar cuáles son los elementos que constituyen esta tarea, para abordar con un fundamento explícito la prospectiva de las actividades que, desde mi punto de vista, debe realizar el ITESO en 2006 y considerar en el siguiente ejercicio de planeación.

La libertad no está montada sobre sí misma, pues no se trata de un margen que nos dejan las tendencias humanas para jugar a ser libres. La libertad es una exigencia de la inconclusión propia del ser humano. Y no es que queden eliminadas las tendencias, sino que éstas son parte de la libertad. Aquí está la finitud, pero también la grandeza de la libertad humana.

Así, en primer término, cuando en el quehacer universitario se intenta promover la libertad, se entenderá que quienes actuamos —ya sean los profesores, los estudiantes, los investigadores o los que participan en una actividad de reflexión— somos realidades abiertas y vivas, pues no somos un vacío que se debe llenar, ya sea de información, de conocimiento o de acción. Es necesario, para trabajar de

manera universitaria, aceptar lo que cada quien es, tanto uno mismo como los demás; comenzar por lo que cada uno quiere, espera, anhela, y no por lo que creemos que es necesario que todos sepan o entiendan.

En segundo lugar, sobre esa aceptación de lo que uno es y de las cosas que están a su alcance, el quehacer universitario proyecta lo que se puede hacer y lo que se va a construir con eso que hace. En esta afirmación se sostiene la insistencia cotidiana, quizá machacona, por parte del ITESO en la necesidad de hacer “proyecto”.

Cuando en el ITESO hablamos de “proyecto”, nos queremos referir a esa cualidad de la libertad, a esa característica de los deseos humanos, por la cual configuramos, damos forma y figura tanto a los deseos de un individuo como a lo que queremos conseguir con el ejercicio de la razón, la construcción de alguna teoría, la implantación de una técnica. Proyectar se refiere a la figura que pretendemos realizar en una fórmula, una ecuación, una narración, una edificación, una empresa, una nueva manera de comprender quiénes somos y adónde nos dirigimos los seres humanos.

En tercer lugar, la universidad debe cuidar que sean accesibles las posibilidades de su actividad y las posibilidades de actuar por parte de quienes la conforman. No es válido, entonces, despeñarse en un abismo por la simple vanidad de creer que todo es posible y que nada tiene consecuencias. La libertad también radica, por tanto, en buscar la consistencia, coherencia y solidez de nuestras opciones. Invitar al cinismo, a la destrucción, a la pretensión de la inmunidad y a la presunción de la impunidad puede tornar perversa la acción educativa. La incondicionalidad de la libertad implica el cuidado de nosotros mismos, de quienes nos rodean, de la naturaleza; el cuidado del futuro de la misma humanidad.

Además, cuando queremos alcanzar un conocimiento, cuando deseamos comunicar a otros un mensaje, cuando construimos una casa, cuando se inicia una empresa, es igual de probable el éxito o el

fracaso. Nadie tiene el éxito asegurado; tampoco, que sus esfuerzos tendrán los frutos que espera. Es un error, pues, prometer el éxito por cursar estudios profesionales o por haber cultivado ciertas relaciones, pues lo que busca la universidad es el fortalecimiento de la libertad frente a los deseos que nos suscitan las posibilidades contenidas en la realidad, la historia, la naturaleza.

Es importante señalar que la libertad también consiste en adquirir la fortaleza de quien, al contemplar su obra, puede alejarse de ella, desprenderse de aquello a lo que se ha aficionado por ser fruto de su esfuerzo. San Ignacio le llama a esta actitud “indiferencia”, no porque algo pueda pasar ante nosotros como si no tuviera valor alguno sino porque es necesario acercarse a lo que somos y hacemos sin apegos, sin que nuestra vida dependa de una sola de nuestras acciones. Se trata de no absolutizar nuestros logros, tampoco nuestros fracasos, pues las posibilidades de crecer siguen abiertas, más allá del éxito reconocido, pero también más allá del aparente derrumbe de nuestros deseos.

Aceptar lo que somos, proyectar lo que podemos hacer, cuidar que lo emprendido sea accesible y fortalecer la posibilidad de ser libres son las tareas a que estamos invitados cuando promovemos la libertad en la universidad.

Esta promoción, este cuidado y este aliento de la libertad constituyen una invitación para que la comunidad universitaria se haga cargo de impulsar las siguientes actividades, ya contenidas en las orientaciones estratégicas, pero que creo conveniente reiterar:

- Continuar la renovación de los programas educativos, como modos universitarios de atender los problemas sociales y de fomentar la posibilidad de que los estudiantes prefiguren, por medio de los proyectos de aplicación profesional, su inserción en la vida profesional y su contribución al desarrollo del país.

- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, para que en un ambiente que favorezca la libertad, en el sentido que la hemos esbozado, pierdan el miedo a la soledad que conlleva una elección libre, de manera que puedan encontrarse consigo mismos y, sobre todo, con los demás.
- Seguir favoreciendo el análisis y la innovación de la metodología educativa, para que por su medio se consolide el aprendizaje y desarrollo de competencias entendidos como un ejercicio reflexivo de la libertad.
- Hacer cada vez más eficaz la gestión académica de los programas de licenciatura y de posgrado, para que alcancen los niveles de calidad que ha definido el ITESO, tanto en sus documentos básicos como en los que describen los distintos currículos.
- Consolidar la investigación para que, además de su pertinencia social y académica, coadyuve a apreciar las cosas, a los demás, al individuo mismo, como una oportunidad para trascender las posibilidades de las que nos hemos apropiado, para remover las opacidades que impiden la liberación personal y colectiva y para universalizar la justicia y la equidad.
- Continuar con los programas de intervención social orientados a promover la consistencia, coherencia y solidez de las organizaciones e instituciones que nos invitan a prestar los servicios propios de la universidad.
- Proporcionar al personal los medios al alcance de la universidad para la formación humana, ética y espiritual a la manera ignaciana, sobre todo en lo referido al cultivo y ejercicio de una libertad que renuncia a los apegos y se ordena a un mayor servicio.
- Buscar de manera permanente la diferenciación y el desarrollo de la oferta educativa del ITESO en función de las necesidades actuales o futuras de la región.

- Consolidar las relaciones del ITESO con la red mundial de universidades jesuitas, con el propósito de que la vivencia de la libertad tenga un ámbito más amplio tanto para nuestros estudiantes como para los académicos de la universidad.
- Reforzar los convenios de cooperación con otras instituciones educativas para promover la presencia de la educación con estilo ignaciano en la región.
- Promover con mayor dedicación los campos estratégicos de acción del Sistema Universitario Jesuita.
- Alentar el desarrollo de un modelo de gestión cuya simplicidad, agilidad, información y desconcentración de decisiones ayude al desarrollo de la libertad institucional.

En el marco de las celebraciones jubilares de Ignacio de Loyola, Francisco Javier y Pedro Fabro, reitero la invitación, ya expresada en las *Orientaciones fundamentales del ITESO*, a no contentarnos con ser un simple conjunto de carreras ni sólo interesarnos en preparar técnicos o profesionales, por cualificados que sean, sino ser ante todo una universidad: un lugar para la búsqueda incesante de la verdad, para la creación de la cultura, para el fomento de la libertad, para la experiencia de formas de convivencia más justas y más humanas.

Muchas gracias.

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ
Rector del ITESO

7 de marzo de 2006

Anexo 1

La universidad en cuadros y gráficas

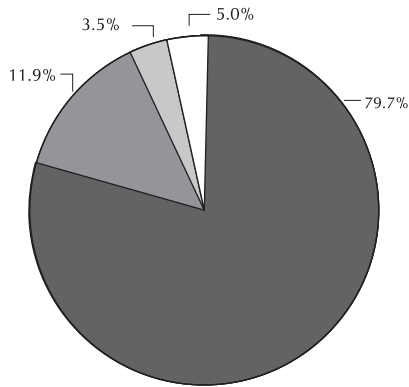
Enero–diciembre de 2005

Superficie del campus	40.59 hectáreas
Superficie construida	58,509 m ² construidos en 30,302 m ² en terreno de desplante
Salones	148
Cajones de estacionamiento	3,530
Tarjetones para estacionamiento	9,846 para alumnos y 1,666 para empleados de tiempo fijo
Alumnos de primer ingreso en licenciaturas	1,838
Alumnos con crédito o beca	3,071 en Primavera, 586 en Verano y 3,447 en Otoño
Monto semestral promedio destinado a becas estudiantiles	\$27'320,139.49
Monto semestral promedio destinado a créditos educativos	\$30'463,223.51
Alumnos de licenciaturas que egresaron en el periodo	1,623
Personas que laboran en la universidad (noviembre de 2005)	1,006 empleados y 842 profesores de asignatura
Ejemplares clasificados en la Biblioteca (libros y videos)	298,298, de los que 14,819 fueron añadidos en el periodo (incluye el Fondo Clavigero)
Computadoras	2,300; de ellas, 961 son para servicio de alumnos, 1,273 están instaladas en oficinas y cubículos de empleados y profesores de asignatura y 66 operan como servidores
Líneas telefónicas	3 troncales, con 30 líneas cada una; 964 extensiones
Buzones electrónicos	14,195; de ellos, 9,693 son de alumnos, 1,844 de egresados y 2,658 de empleados
Energía eléctrica consumida	286,870 Kw / hora por mes, en promedio
Agua reciclada, del total que se consume	33%
Vales de descuento en comida	80,214

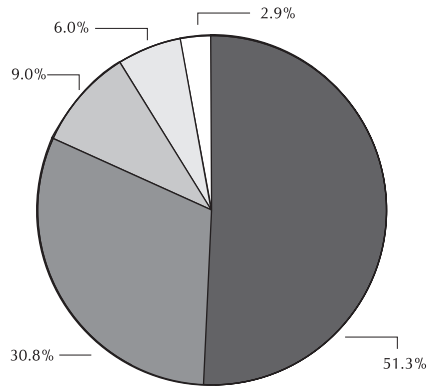
Fuentes: Oficina de Servicios Generales; Subdirección de Servicios Escolares; Coordinación de Financiamiento Educativo; Subdirección de Información Académica; Biblioteca "Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ", y Dirección de Administración y Finanzas.

Proporción porcentual de ingresos y egresos de la universidad

Ingresos



Egresos



- Cuotas escolares
- Recuperación de créditos y adeudos
- Productos financieros
- Otros ingresos

- Docencia
- Operación de la universidad
- Apoyo educativo*
- Vinculación
- Investigación

*Incluye las partidas para Biblioteca, Servicios Escolares, Centro Universitario Ignacio y Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles.

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas.

Inscripción de alumnos a programas académicos, por departamentos

Departamento*	Primavera	Verano	Otoño
Hábitat y Desarrollo Urbano	1,435	322	1,593
Procesos de Intercambio Comercial	1,442	389	1,451
Economía, Administración y Finanzas	1,287	356	1,318
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	845	166	896
Procesos Tecnológicos e Industriales	822	293	883
Electrónica, Sistemas e Informática	816	276	832
Salud, Psicología y Comunidad	592	156	599
Estudios Socioculturales	556	50	550
Educación y Valores	294	45	233
Filosofía y Humanidades	124	43	124
Totales	8,213	2,096	8,479

* La presentación de los departamentos corresponden al orden descendente del periodo de Otoño 2005.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de licenciatura

Licenciatura	Departamento	Primavera	Verano	Otoño
Arquitectura	HDU	635	150	741
Comercio Internacional	PIC	688	193	687
Mercadotecnia	PIC	653	188	685
Diseño	HDU	659	123	676
Administración de Empresas	EAJ	525	149	564
Ciencias de la Comunicación	ESO	525	49	513
Psicología	SPC	505	118	509
Ingeniería Industrial	PTI	460	177	478
Derecho	SOJ	463	100	478
Ingeniería en Sistemas Computacionales	ESI	298	110	296
Administración Financiera	EAJ	268	47	272
Relaciones Internacionales	SOJ	230	20	247
Ingeniería Electrónica	ESI	214	61	209
Contaduría Pública	EAJ	167	55	176
Ingeniería Civil	HDU	141	49	176
Relaciones Industriales	EAJ	165	27	165
Ingeniería Química	PTI	152	58	152
Ciencias de la Educación	EVA	113	17	99
Ingeniería Mecánica	PTI	94	31	98
Filosofía y Ciencias Sociales	FIH	103	38	93
Ingeniería Ambiental	PTI	75	19	86
Tecnologías de Información	ESI	72	31	81
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	ESI	66	26	79
Informática Administrativa	ESI	86	29	66
Ciencias Políticas y Gestión Pública	SOJ	27	1	42
Ingeniería de Alimentos	PTI	–	–	20
Totales		7,384	1,866	7,688

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de posgrado

Posgrado	Departamento	Primavera	Verano	Otoño
Maestría en Administración	EAF	162	78	141
Maestría en Política y Gestión Pública	SOJ	79	18	83
Maestría en Mercadotecnia Global	PIC	101	8	79
Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas	EVA	75	–	75
Maestría en Desarrollo Humano	SPC	72	26	72
Maestría en Informática Aplicada	ESI	52	18	67
Maestría en Ingeniería para la Calidad	PTI	41	8	49
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	EVA	89	26	38
Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	ESO	31	1	37
Maestría en Filosofía Social	FIH	21	5	31
Doctorado en Estudios Científicos Sociales	SOJ	14	–	29
Maestría en Diseño Electrónico	ESI	18	1	27
Maestría en Psicoterapia	SPC	15	12	18
Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública	SOJ	32	27	17
Doctorado Interinstitucional en Educación	EVA	9	2	11
Doctorado en Filosofía de la Educación	EVA	8	–	10
Maestría en Electrónica Industrial	ESI	10	–	7
Totales		829	230	791

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Becas y créditos educativos, por programas de licenciatura

Licenciatura	Primavera				Verano			
	Beca		Crédito		Beca		Crédito	
	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto
Diseño	273	2'111,360.72	273	2'578,211.17	53	88,458.16	53	53,742.36
Comercio Internacional	255	1'834,375.76	255	2'523,553.89	55	87,176.94	55	72,845.64
Arquitectura	220	1'561,046.37	220	2'196,252.53	37	74,418.40	37	44,497.60
Ciencias de la Comunicación	234	1'951,768.34	234	2'176,470.89	24	59,151.12	24	24,243.52
Mercadotecnia	237	1'564,274.46	237	2'262,520.12	46	89,647.32	46	68,357.52
Psicología	193	1'668,240.32	193	1'619,321.21	43	100,042.88	43	62,450.08
Ingeniería Industrial	185	1'471,644.53	185	1'817,081.42	55	124,900.16	55	79,903.88
Administración de Empresas	203	1'418,297.21	203	1'870,850.04	43	69,968.64	43	41,927.48
Ingeniería en Sistemas Computacionales	140	902,776.95	140	1,513,097.60	22	42,771.40	22	34,639.08
Derecho	139	1'168,308.43	139	1'188,569.60	22	36,557.08	22	22,172.08
Administración Financiera	117	864,193.59	117	1'193,760.78	12	35,214.48	12	15,075.48
Ingeniería Electrónica	109	760,651.87	109	1'105,799.96	14	36,326.92	14	39,472.44
Relaciones Internacionales	97	779,372.63	97	937,586.70	6	7,978.88	6	20,100.64
Relaciones Industriales	76	574,263.88	76	732,803.41	14	40,738.32	14	16,801.68
Ingeniería Química	69	522,181.22	69	677,981.21	26	56,926.24	26	48,371.96
Contaduría Pública	61	464,619.19	61	536,029.22	19	39,664.24	19	22,785.84
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	48	552,243.95	48	390,748.68	-	-	-	-
Ingeniería Civil	50	318,892.91	50	462,960.91	5	9,052.96	5	11,661.44
Ciencias de la Educación	52	524,992.59	52	385,457.22	8	24,857.28	8	4,910.08
Ingeniería Mecánica	49	312,849.84	49	400,572.71	13	19,064.92	13	23,706.48
Tecnologías de Información	36	348,956.38	36	219,118.44	-	-	-	-
Ingeniería Ambiental	29	181,781.50	29	287,000.84	8	8,170.68	8	10,433.92
Informática Administrativa	34	241,662.25	34	426,164.64	8	13,963.04	8	14,269.92
Ciencias Políticas y Gestión Pública	20	253,538.91	20	67,374.06	-	-	-	-
Filosofía y Ciencias Sociales	13	197,184.66	13	41,237.00	10	64,444.80	10	7,365.12
Ingeniería de Alimentos	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	2,939	22'549,478.45	2,939	27'610,524.25	543	1'129,494.86	543	739,734.24

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.

Benef.	Otoño		Totales		
	Beca Monto	Crédito Monto	Beca	Crédito	Apoyo
308	2'572,889.85	308 2'919,779.40	4'772,708.73	5'551,732.93	10'324,441.66
260	1'923,541.17	260 2'586,759.68	3'845,093.87	5'183,159.21	9'028,253.08
287	2'308,666.38	287 2'798,726.14	3'944,131.15	5'039,476.27	8'983,607.42
236	2'036,933.92	236 2'187,809.42	4'047,853.38	4'388,523.83	8'436,377.21
252	1'879,469.45	252 2'454,845.16	3'533,391.23	4'785,722.80	8,319,114.03
216	2'017,054.06	216 1'954,671.95	3'785,337.26	3'636,443.24	7'421,780.50
217	1'797,724.27	217 2'013,941.62	3'394,268.96	3'910,926.92	7'305,195.88
217	1'733,958.55	217 1'947,644.59	3'222,224.40	3'860,422.11	7'082,646.51
148	1'224,475.06	148 1'427,448.70	2'170,023.41	2'975,185.38	5'145,208.79
158	1'341,481.12	158 1'286,429.98	2'546,346.63	2'497,171.66	5'043,518.29
124	1'039,087.55	124 1'226,574.94	1'938,495.62	2'435,411.20	4'373,906.82
112	837,369.72	112 1'202,432.42	1'634,348.51	2'347,704.82	3'982,053.33
115	906,920.89	115 1'141,280.71	1'694,272.40	2'098,968.05	3'793,240.45
80	621,613.62	80 745,667.74	1'236,615.82	1'495,272.83	2'731,888.65
80	624,204.16	80 733,779.26	1'203,311.62	1'460,132.43	2'663,444.05
76	756,042.37	76 629,249.13	1'260,325.80	1'188,064.19	2'448,389.99
54	567,439.67	54 518,293.24	1'119,683.62	909,041.92	2'028,725.54
75	529,444.44	75 672,387.31	857,390.31	1'147,009.66	2'004,399.97
47	402,852.53	47 402,124.25	952,702.40	792,491.55	1'745,193.95
53	328,856.46	53 437,728.10	660,771.22	862,007.29	1'522,778.51
43	414,708.63	43 324,886.22	763,665.01	544,004.66	1'307,669.67
44	379,855.25	44 427,517.05	569,807.43	724,951.81	1'294,759.24
28	190,555.87	28 293,583.62	446,181.16	734,018.18	1'180,199.34
26	314,654.21	26 188,069.20	568,193.12	255,443.26	823,636.38
17	237,605.68	17 138,932.90	499,235.14	187,535.02	686,770.16
19	189,678.00	19 98,125.50	189,678.00	98,125.50	287,803.50
3,292	27'177,082.87	3,292 30'758,688.23	50'856,056.19	59'108,946.72	109'965,002.91

Becas y créditos educativos, por programas de posgrado

Posgrado	Primavera				Verano	
	Beca		Crédito		Beca	
	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto
Maestría en Derecho Constitucional y Amparo	22	334,533.15	22	175,492.80	–	–
Maestría en Desarrollo Humano	19	207,983.71	19	104,419.80	10	51,354.00
Doctorado en Estudios Científico Sociales	9	330,537.43	9	23,751.20	–	–
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	18	211,114.75	18	95,412.90	14	63,060.25
Maestría en Administración	14	84,445.70	14	56,480.05	6	18,095.55
Maestría en Política y Gestión Pública	13	38,384.50	13	80,059.10	1	4,386.80
Doctorado en Filosofía de la Educación	2	46,139.00	2	16,148.65	–	–
Maestría en Informática Aplicada	7	44,964.70	7	43,868.00	3	12,612.05
Maestría en Mercadotecnia Global	5	17,547.20	5	42,771.30	1	4,386.80
Doctorado Interinstitucional en Educación	3	63,319.29	3	–	3	59,986.69
Maestría en Psicoterapia	4	50,999.95	4	29,999.98	4	3,570.00
Alumnos extracurriculares y de intercambio en maestría	3	94,316.20	3	8,225.25	–	–
Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura	–	–	–	–	–	–
Maestría en Diseño Electrónico	1	16,450.51	1	11,515.35	–	–
Maestría en Filosofía Social	3	49,072.50	3	7,799.94	1	7,703.10
Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	5	21,934.00	5	73,478.90	–	–
Maestría en Ingeniería para la Calidad	1	8,773.60	1	8,773.60	–	–
Maestría en Electrónica Industrial	2	–	2	19,740.60	–	–
Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública	1	15,225.00	1	–	–	–
Total	132	1'635,741.19	132	797,937.42	43	225,155.24

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.

Verano		Otoño				Totales		
Crédito		Beca		Crédito		Beca	Crédito	Apoyo
Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto			
-	-	17	270,642.45	17	172,750.50	605,175.60	348,243.30	953,418.90
10	6,419.25	23	313,196.95	23	132,558.25	572,534.66	243,397.30	815,931.96
-	-	14	314,943.29	14	40,377.33	645,480.72	64,128.53	709,609.25
14	18,095.55	17	180,209.75	17	75,999.00	454,384.75	189,507.45	643,892.20
6	9,870.30	12	99,029.00	12	68,514.25	201,570.25	134,864.60	336,434.85
1	0.00	15	88,089.75	15	92,120.00	130,861.05	172,179.10	303,040.15
-	-	6	169,423.20	6	37,649.60	215,562.20	53,798.25	269,360.45
3	5,483.50	9	63,332.50	9	63,332.50	120,909.25	112,684.00	233,593.25
1	-	10	79,453.50	10	78,302.00	101,387.50	121,073.30	222,460.80
3	-	5	81,583.13	5	13,597.19	204,889.11	13,597.19	218,486.30
4	-	7	57,960.00	7	50,400.00	112,529.95	80,399.98	192,929.93
-	-	2	62,181.00	2	5,757.50	156,497.20	13,982.75	170,479.95
-	-	6	56,423.50	6	66,211.25	56,423.50	66,211.25	122,634.75
-	-	4	41,454.00	4	36,848.00	57,904.51	48,363.35	106,267.86
1	-	3	25,828.84	3	7,277.44	82,604.44	15,077.38	97,681.82
-	-	-	-	-	-	21,934.00	73,478.90	95,412.90
-	-	5	19,575.50	5	37,999.50	28,349.10	46,773.10	75,122.20
-	-	-	-	-	-	-	19,740.60	19,740.60
-	-	-	-	-	-	15,225.00	-	15,225.00
43	39,868.60	155	1'923,326.36	155	979,694.31	3'784,222.79	1'817,500.33	5'601,723.12

Alumnos—materia que atendieron las dependencias académicas

Departamento	Primavera	Verano	Otoño
Hábitat y Desarrollo Urbano	7,762	296	8,423
Centro de Formación Humana	5,525	374	7,097
Economía, Administración y Finanzas	5,920	268	6,336
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	6,056	174	5,542
Estudios Socioculturales	4,133	144	4,186
Procesos Tecnológicos e Industriales	4,361	336	4,122
Procesos de Intercambio Comercial	4,370	156	4,100
Salud, Psicología y Comunidad	2,709	150	2,716
Electrónica, Sistemas e Informática	2,334	95	2,467
Matemáticas y Física	2,482	634	2,429
Educación y Valores	1,220	35	1,002
Filosofía y Humanidades	684	53	660
Centro de Lenguas	390	177	430
Dirección de Integración Comunitaria	–	–	82
Dirección General Académica	28	–	64
Total	47,974	2,892	49,656

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Calificaciones de los alumnos inscritos en las materias que ofrecieron las dependencias académicas*

Dependencia	Media aritmética	Moda	% de reprobación
Dirección General Académica	9.37	10	1.1
Dirección de Integración Comunitaria	9.17	10	3.8
Departamento de Educación y Valores	9.15	10	2.4
Departamento de Filosofía y Humanidades	9.04	10	4.4
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad	8.98	10	3.2
Centro de Formación Humana	8.88	10	3.0
Departamento de Estudios Socioculturales	8.71	10	2.9
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	8.68	10	3.8
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	8.54	10	4.6
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	8.52	10	4.1
Departamento de Economía, Administración y Finanzas	8.19	10	7.3
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática	8.11	9	8.7
Centro de Lenguas	7.94	8	12.3
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales	7.88	9	9.5
Departamento de Matemáticas y Física	6.65	5	30.7
Datos globales	8.52	10	6.8

* Sobre calificaciones ordinarias en los periodos Primavera y Otoño 2005.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Egresados titulados, por programa académico de licenciatura

Licenciatura	Primavera	Otoño	Total	Reparto porcentual de los dos ciclos
Ciencias de la Comunicación	84	71	155	11.62
Derecho	65	59	124	9.30
Ingeniería en Sistemas Computacionales	77	46	123	9.22
Comercio Internacional	62	44	106	7.95
Mercadotecnia	58	46	104	7.80
Ingeniería Industrial	41	40	81	6.07
Arquitectura	42	36	78	5.85
Administración de Empresas	44	32	76	5.70
Psicología	–	66	66	4.95
Ingeniería Electrónica	36	29	65	4.87
Informática Administrativa	32	24	56	4.20
Contaduría Pública	27	19	46	3.45
Diseño	24	18	42	3.15
Ingeniería Civil	23	19	42	3.15
Administración Financiera	16	22	38	2.85
Ciencias de la Educación	7	19	26	1.95
Ingeniería Química	16	7	23	1.72
Relaciones Internacionales	–	20	20	1.50
Filosofía y Ciencias Sociales	15	2	17	1.27
Relaciones Industriales	–	15	15	1.12
Administración, área Computación	6	9	15	1.12
Ingeniería Ambiental	5	4	9	0.67
Ingeniería Mecánica	2	5	7	0.52
Totales	682	652	1,334	100.00

Nota: El periodo de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño, del 1 de julio al 31 de diciembre.
Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Egresados titulados, por programa académico de posgrado

Posgrado	Primavera	Otoño	Total	Reparto porcentual de los dos ciclos
Maestría en Administración	25	15	40	32.52
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	9	21	30	24.39
Maestría en Ingeniería para la Calidad	–	14	14	11.38
Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	4	5	9	7.32
Maestría en Informática Aplicada	3	6	9	7.32
Maestría en Desarrollo Humano	2	4	6	4.88
Maestría en Filosofía Social	4	2	6	4.88
Doctorado en Filosofía de la Educación	3	2	5	4.07
Maestría en Mercadotecnia Global	–	2	2	1.63
Maestría en Política y Gestión Pública	1	1	2	1.63
Maestría en Desarrollo Organizacional	–	–	–	–
Totales	51	72	123	100.00

Nota: El periodo de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño, del 1 de julio al 31 de diciembre.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

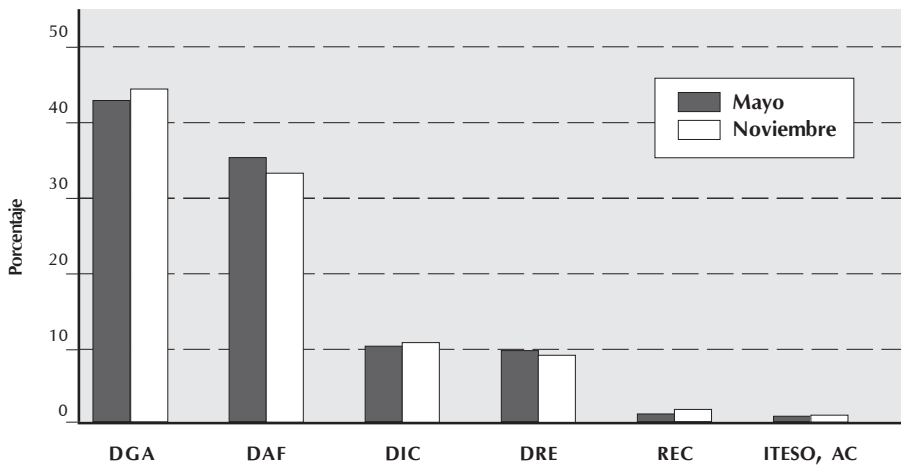
Contactos laborales para alumnos y egresados

Actividades	Primavera	Otoño
Empresas que solicitaron servicios de la Bolsa de Trabajo	749	885
Requisiciones de personal atendidas	1,265	613
Estudiantes en construcción de experiencias profesionales en empresas	83	71
Reclutamientos de empresas dentro del campus	2	3
Egresados atendidos en la Bolsa de Trabajo	661	520
Estudiantes atendidos en la Bolsa de Trabajo	306	168
Candidatos colocados	302	312

Fuente: Centro Universidad Empresa.

Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tiempos fijos completos equivalentes

Sector	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Dirección General Académica (DGA)	384.88	394.63
Dirección de Administración y Finanzas (DAF)	317.25	295.75
Dirección de Integración Comunitaria (DIC)	92.35	96.50
Dirección de Relaciones Externas (DRE)	89.13	80.13
Rectoría (REC)	10.25	15.13
ITESO, AC	6.50	8.00
Totales	900.35	890.13



Fuente: Oficina de Personal.

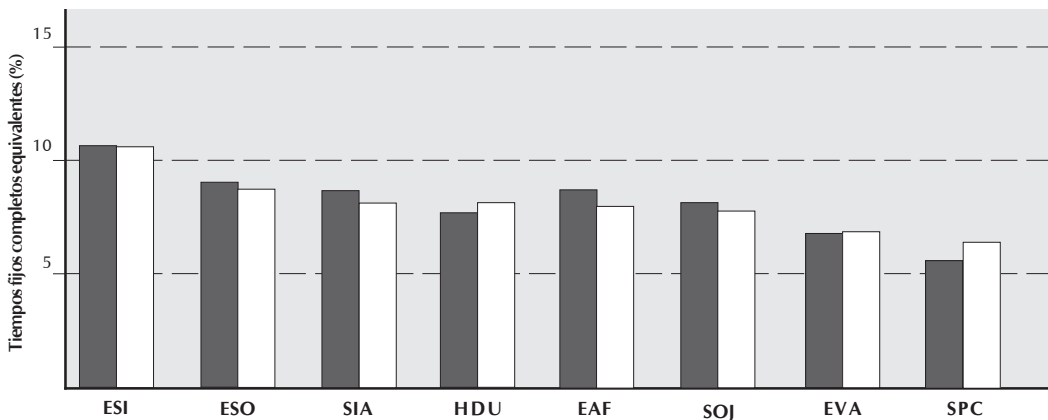
Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tipo de adscripción

Sector	Mayo		Noviembre	
	Base	Temporal	Base	Temporal
Por plazas				
Dirección General Académica	366	91	371	96
Dirección de Administración y Finanzas	257	56	254	47
Dirección de Integración Comunitaria	85	37	87	37
Dirección de Relaciones Externas	53	44	54	32
Rectoría	10	1	9	8
ITESO, AC	4	5	4	7
Totales	775	234	779	227
Por horas por jornada hábil				
Dirección General Académica	2,579.00	500.00	2,609.50	547.50
Dirección de Administración y Finanzas	2,032.00	506.00	2,012.00	354.00
Dirección de Integración Comunitaria	558.00	180.80	580.00	192.00
Dirección de Relaciones Externas	399.00	314.00	407.00	234.00
Rectoría	80.00	2.00	72.00	49.00
ITESO, AC	32.00	20.00	32.00	32.00
Totales	5,680.00	1,522.80	5,712.50	1,408.50
Por tiempos fijos completos equivalentes				
Dirección General Académica	322.4	62.5	326.2	68.4
Dirección de Administración y Finanzas	254.0	63.3	251.5	44.3
Dirección de Integración Comunitaria	69.8	22.6	72.5	24.0
Dirección de Relaciones Externas	49.9	39.3	50.9	29.3
Rectoría	10.0	0.3	9.0	6.1
ITESO, AC	4.0	2.5	4.0	4.0
Totales	710.0	190.4	714.1	176.1

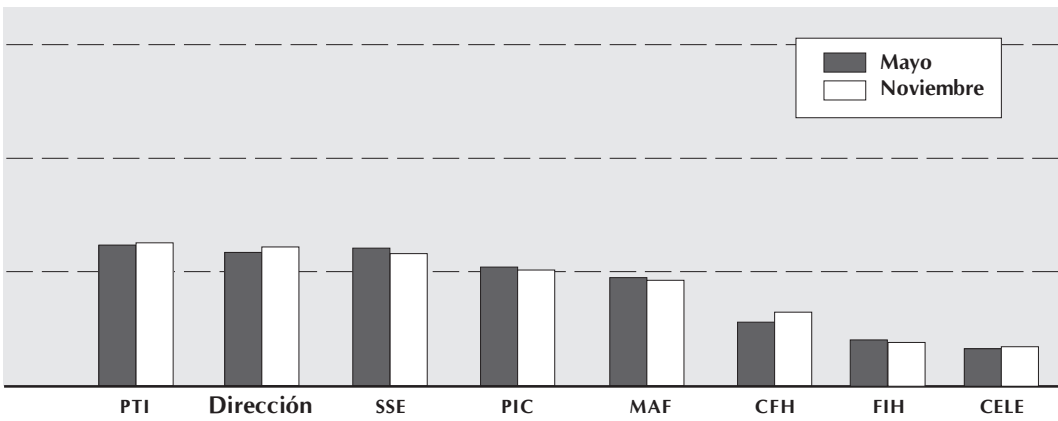
Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección General Académica

Dependencia	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática (ESI)	41.13	42.00
Departamento de Estudios Socioculturales (ESO)	34.00	33.88
Subdirección de Información Académica (SIA)	32.75	32.25
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU)	29.75	32.25
Departamento de Economía, Administración y Finanzas (EAF)	33.25	31.75
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ)	31.50	30.88
Departamento de Educación y Valores (EVA)	26.25	27.25
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad (SPC)	21.75	25.50
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI)	24.00	25.00
Dirección	22.75	24.25
Subdirección de Servicios Escolares (SSE)	23.50	23.13
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial (PIC)	20.25	20.25
Departamento de Matemáticas y Física (MAF)	18.50	18.50
Centro de Formación Humana (CFH)	11.00	13.00
Departamento de Filosofía y Humanidades (FIH)	8.00	7.75
Centro de Lenguas (CELE)	6.50	7.00
Totales	384.88	394.63



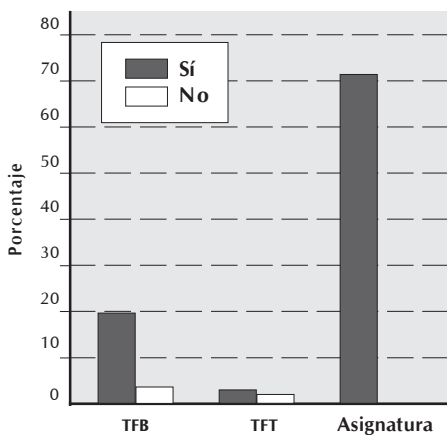
Fuente: Oficina de Personal.



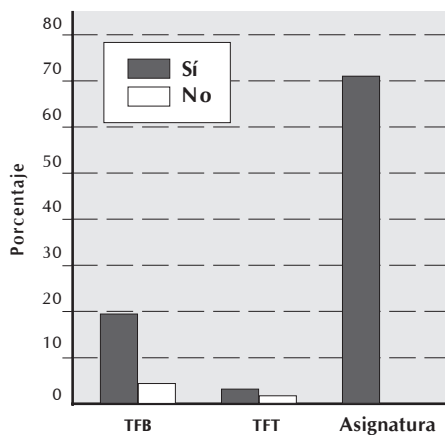
Personal académico en la universidad que dio clases durante el periodo, por tipo de adscripción

Tipo de adscripción	Primavera		Otoño	
	Sí	No	Sí	No
Tiempo fijo de base (TFB)	238	45	231	53
Tiempo fijo temporal (TFT)	37	25	38	21
De asignatura	863	–	842	–
Total	1,138	70	1,111	74

Primavera



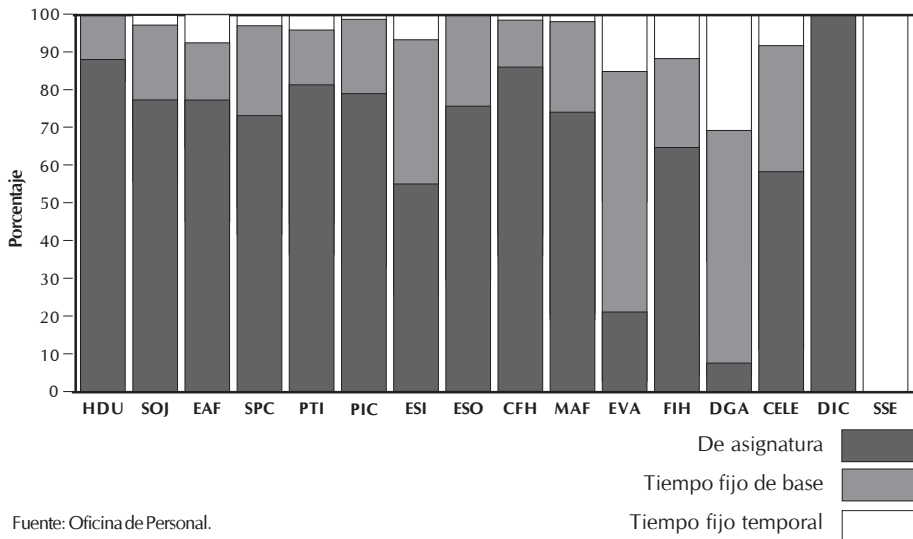
Otoño



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal académico por dependencias académicas, en noviembre de 2005

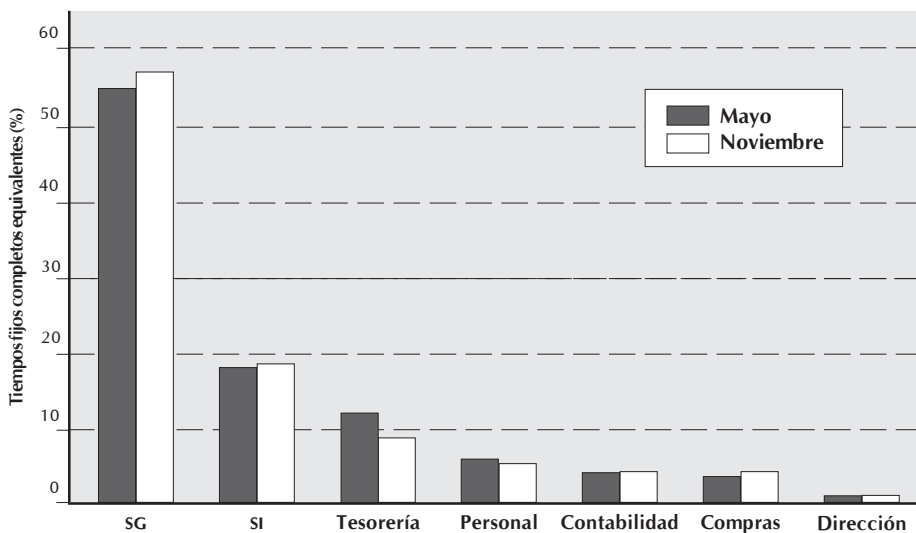
Dependencia	Por asignatura	Tiempo fijo base	Tiempo fijo temporal	Total
Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU)	176	24	–	200
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ)	109	28	4	141
Economía, Administración y Finanzas (EAF)	102	20	10	132
Salud, Psicología y Comunidad (SPC)	71	23	3	97
Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI)	78	14	4	96
Procesos de Intercambio Comercial (PIC)	75	19	1	95
Electrónica, Sistemas e Informática (ESI)	49	34	6	89
Estudios Socioculturales (ESO)	62	20	–	82
Centro de Formación Humana (CFH)	55	8	1	64
Matemáticas y Física (MAF)	37	12	1	50
Educación y Valores (EVA)	7	21	5	33
Filosofía y Humanidades (FIH)	11	4	2	17
Dirección General Académica (DGA)	1	8	4	13
Centro de Lenguas (CELE)	7	4	1	12
Dirección de Integración Comunitaria (DIC)	2	–	–	2
Subdirección de Servicios Escolares (SSE)	–	–	1	1
Totales	842	239	43	1,124



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Administración y Finanzas

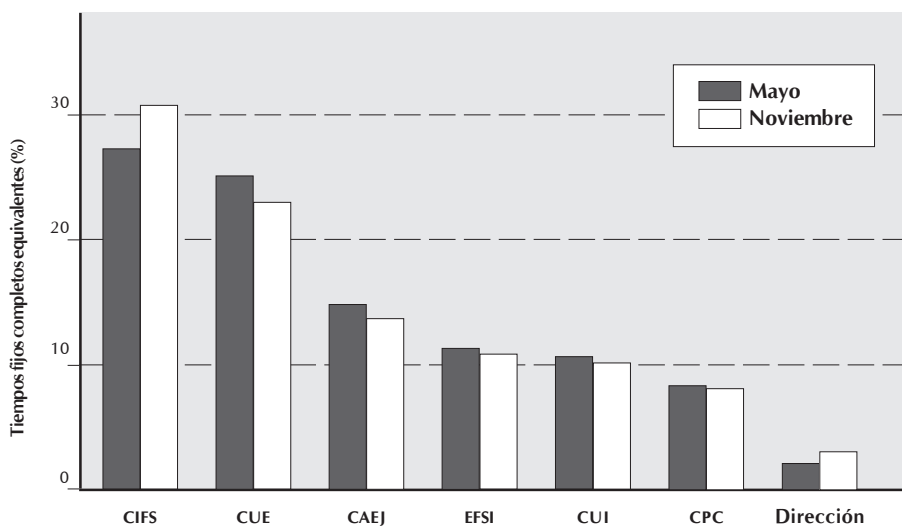
Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Oficina de Servicios Generales (SG)	172.75	169.75
Oficina de Sistemas de Información (SI)	57.50	55.25
Oficina de Tesorería	39.00	26.00
Oficina de Personal	19.38	16.75
Oficina de Contabilidad	13.13	12.50
Oficina de Compras	12.50	12.50
Dirección	3.00	3.00
Totales	317.25	295.75



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Integración Comunitaria

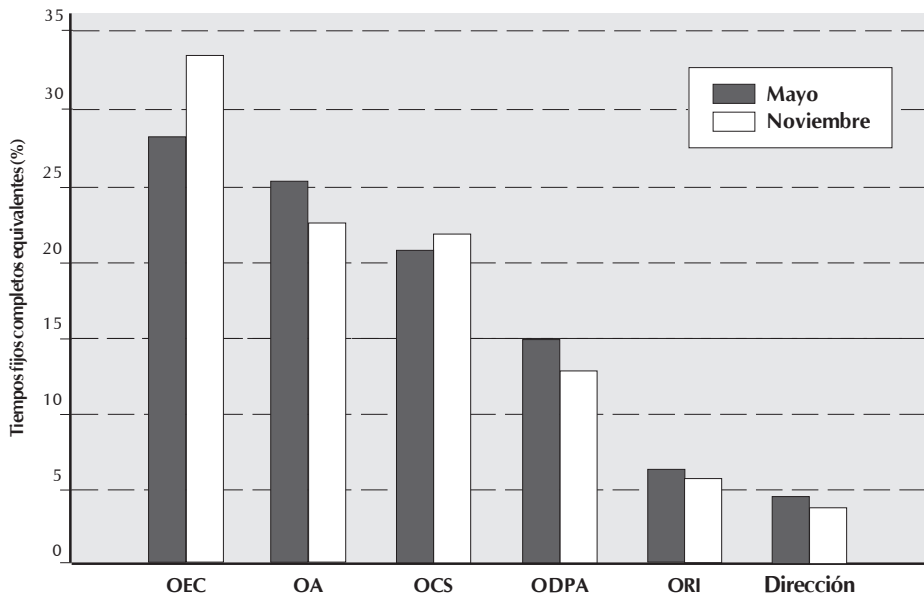
Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Centro de Investigación y Formación Social (CIFS)	25.25	29.75
Centro Universidad Empresa (CUE)	23.25	22.25
Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles (CAEJ)	13.73	13.25
Centro de Educación Física y Salud Integral (EFSI)	10.50	10.50
Centro Universitario Ignaciano (CUI)	9.88	9.88
Centro de Promoción Cultural (CPC)	7.75	7.88
Dirección	2.00	3.00
Totales	92.35	96.50



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Relaciones Externas

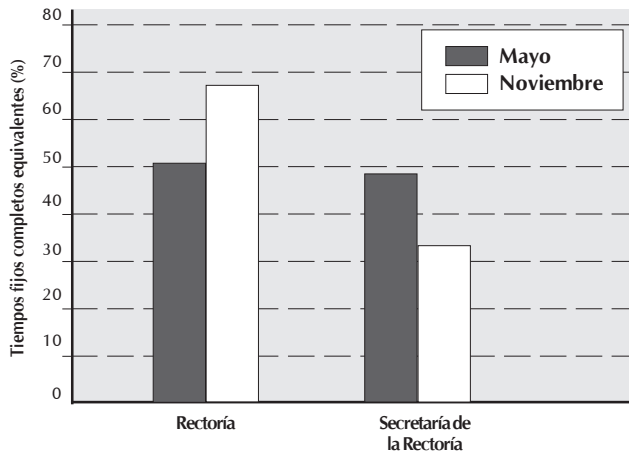
Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Oficina de Educación Continua (OEC)	25.25	26.88
Oficina de Admisión (OA)	22.63	18.00
Oficina de Comunicación Social (OCS)	18.50	17.50
Oficina de Difusión de la Producción Académica (ODPA)	13.25	10.25
Oficina de Relaciones Institucionales (ORI)	5.50	4.50
Dirección	4.00	3.00
Totales	89.13	80.13



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Rectoría

Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Rectoría	5.25	10.13
Secretaría de la Rectoría	5.00	5.00
Totales	10.25	15.13



Fuente: Oficina de Personal.

Producción editorial

Libros que se integraron al Catálogo Editorial

Educación para educadores

Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro (2ª edición) (traducción), Robert J. Marzano et al, ITESO.

Lo humano en riesgo. La educación frente a la globalización, Dieter Keiner, Rebeca Mejía-Arauz, Luis Rodolfo Morán Quiroz y Miguel Agustín Romero Morett, ITESO / Instituto Goethe-Guadalajara / Universidad Iberoamericana León.

Políticas educativas en México: Tres momentos en la historia, tres visiones desde la filosofía, Xavier Vargas Beal, Eduardo Arias Castañeda y Miguel Bazdresch Parada, ITESO.

Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa, Alipio Casali, Licínio Lima, Carlos Núñez y Ana María Saul, ITESO / CEAAL / CREFAL.

Sugerencias para aprovechar las dos horas de clases (4ª reimpresión), Marcelo Ayala Izaguirre, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla.

Los diez mandamientos para la educación de los hijos, Armando Rugarcía Torres, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla.

Arquitectura y ciudad

Manual de crítica de la arquitectura, Juan Díez del Corral, ITESO / Biblioteca Nueva.

Ignacio Díaz Morales (Monografías de arquitectos del siglo XX), Anuar Kasis Ariceaga, ITESO / Secretaría de Cultura del Gobierno de Jalisco / Universidad de Guadalajara.

Fray Gabriel Chávez de la Mora (Monografías de arquitectos del siglo XX), Alberto González Pozo, ITESO / Secretaría de Cultura del Gobierno de Jalisco / Universidad de Guadalajara.

Miguel Aldana Mijares (Monografías de arquitectos del siglo XX), Pepín Hernández Laos, ITESO / Secretaría de Cultura del Gobierno de Jalisco / Universidad de Guadalajara.

Comunicación

Horizontes fragmentados: comunicación, cultura, pospolítica. El (des)orden global y sus figuras, Rossana Reguillo, ITESO.

Dios en el cine, Raúl H. Mora Lomelí, SJ, ITESO / Universidad Iberoamericana León.

Comunicación, campo y objeto de estudio. Perspectivas reflexivas latinoamericanas (1ª reimpresión), María Immacolata Vassallo y Raúl Fuentes (coords.), ITESO / Universidad de Colima / Universidad Autónoma de Aguascalientes / Universidad de Guadalajara.

Cultura y sociedad

Ciudades translocales: espacios, flujo, representación. Perspectivas desde las Américas, Marcial Godoy y Rossana Reguillo (eds.), ITESO / SSRC.

La construcción simbólica de la ciudad (2ª reimpresión), Rossana Reguillo, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

El pensamiento antropológico de Teilhard de Chardin (Fe y Cultura núm.11), Gerardo Anaya Duarte, Sistema Universitario Jesuita.

Historia de la etnología II: los evolucionistas (Teoría Social), Ángel Palerm, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Economía

La economía de un sistema de mercados en México. Un ensayo de etnografía contemporánea y cambio social en un valle mexicano, Bronislaw Malinowski y Julio de la Fuente, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México / Conaculta-INAH / Teoría Social.

Los rostros de la pobreza, tomo IV, Varios autores, Sistema Universitario Jesuita.

Derechos humanos

Temas de la jurisprudencia interamericana sobre derechos humanos. Votos particulares, Sergio García Ramírez, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México / Universidad Iberoamericana Puebla / Universidad de Guanajuato.

Estética

Estética y sensibilidades posmodernas. Estudio de sus nuevos contextos y categorías, Carlos Fajardo Fajardo, ITESO / Universidad Iberoamericana León.

Expresiones creativas

De vuelta a Verne en 13 viajes ilustrados, Varios autores, ITESO / Universidad de Guadalajara.

Gestión empresarial

Historia de la calidad mundial, Cynthia Montaudon Tomas, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla.

Políticas para la sustentabilidad

Desarrollo sostenible en cuatro pasos (Cuaderno de Fe y Cultura núm.19), Andrés Bucio-Galindo, Sistema Universitario Jesuita.

Psicología

Liberación contra la represión sexual. Planteamientos actuales (Cuaderno de Fe y Cultura núm.20), Benjamín Forcano, Sistema Universitario Jesuita.

Religión

Doce cartas sobre Dios (2ª edición), David Fernández Dávalos, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla / Universidad Iberoamericana León / Universidad Iberoamericana Torreón / Buena Prensa.

Revistas académicas

Sinéctica núm. 26. Aprendizaje informal (febrero de 2005).

Sinéctica núm. 27. Física: una lectura desde la educación (agosto de 2005).

Xipe totek núm. 53, vol.XIV / núm.1 (31 de marzo de 2005).

Xipe totek núm. 54, vol.XIV / núm.2 (30 de junio de 2005).

Xipe totek núm. 55, vol.XIV / núm.3 (30 de septiembre de 2005).

Xipe totek núm. 56, vol.XIV / núm.4 (31 de diciembre de 2005).

Memorias

Memorias de la Cátedra Konrad Adenauer 2005. La situación mexicana ante las propuestas de la economía de mercado con responsabilidad social, ITESO / Fundación Konrad Adenauer / Unión Social de Empresarios Guadalajara.

Esencia, quehacer y retos de la edición académica. Memorias del Primer Foro Internacional de Edición Universitaria, Varios autores, ITESO / Universidad de Guadalajara / Red Altexito / Asociación de Editoriales Universitarias de España.

Manuales y materiales de apoyo

Análisis plural de la realidad nacional. ¿Vaciamiento de espacios públicos?, Primer semestre de 2004, año 19, núm.1, ITESO / Centro Tata Vasco.

Advanced communication skills, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Business writing workshop, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Professional English I, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Professional English II, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Niuki Miwatiweke. Exploración, búsqueda y reencuentro de conocimientos en diferentes lenguajes, manual del Bachillerato Intercultural Wixárika.

Kiekari 'Iyarieya Wawamete. Buscando con el corazón el conocimiento de la comunidad, manual del Bachillerato Intercultural Wixárika.

Tatei Yurienaka 'Iyarieya. El corazón de nuestra madre tierra, manual del Bachillerato Intercultural Wixárika.

Documentos institucionales

Informe del Rector 2004, Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, rector del ITESO.

Fuente: Oficina de Difusión de la Producción Académica.

Algunos de los convenios y acuerdos firmados durante el periodo

Sector empresarial

Convenio marco de colaboración académica con Jabil Circuit de México.

Convenio marco de colaboración en materia de investigación y desarrollo de tecnologías con Intel.

Convenio marco de cooperación académica con Soluciones Tecnológicas.

Intercambio académico

Acuerdo de intercambio de estudiantes con la Universidad del Sagrado Corazón de Puerto Rico.

Convenio general de colaboración con TV UNAM.

Acuerdo de cooperación con el Instituto de Estudios Bursátiles, Madrid.

Acuerdo de intercambio de alumnos con la Universidad de Tolosa, Zacatecas.

Convenio marco de colaboración académica con la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente.

Convenio de colaboración con la Réseau "n + 1", París.

Convenio marco de colaboración con la Universidad de Guadalajara.

Convenio marco de colaboración con el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Acuerdo de cooperación con la California State University.

Acuerdo de afiliación con el Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC).

Acuerdo marco de colaboración con la Idaho State University.

Convenio de colaboración con el Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco.

Acuerdo de colaboración con la Yonsei University, Corea.

Carta de intención para la colaboración académica con el Birla Institute of Technology, Rajasthan, India.

Carta de intención para la cooperación académica con la Universidad de Georgetown, Washington.

Acuerdo de intercambio académico de alumnos con Loyola College, Chennai, India.

Acuerdo de intercambio académico de alumnos con Loyola Institute of Business Administration, Chennai, India.

Sector público

Convenio de concertación con la Secretaría de Desarrollo Social.

Convenio marco de cooperación académica con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Relaciones institucionales del ITESO

Membresías internacionales

Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)

The College Board

Membresías nacionales

Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES)

Afiliaciones institucionales

Academy of Management

American Chamber

Antiqui Societas Iesu Alumnii (ASIA)

Asociación Canadiense de Estudios de Latinoamérica y el Caribe (CALACS)

Asociación de Ciencias Económico Administrativas (ACASIA)

Asociación de Relaciones Industriales de Occidente, AC (ARIOAC)

Asociación Internacional de Facultades de Derecho confiadas a la Compañía de Jesús

Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados (AMAI)

Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEX)

Asociación Mexicana de Higiene y Seguridad de Jalisco, AC

Asociación Mexicana de Integración de Redes Empresariales (AMIRE)

Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)

Asociación Nacional de Comunicación y Relaciones Públicas de Instituciones de Educación Superior, AC (ANARPIES)

Asociación Nacional de Energía Solar (ANES)

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (ANFEQUI)

Asociación Nacional de Instituciones Educativas en Informática (ANIEI)

Asociación Regional de Ciencias Económico-Administrativas (ARCEA)

Asociación de Universidades y Colegios Jesuitas de Estados Unidos (AJCU)

Cámara de la Industria Alimenticia

-
- Centro de Estudios Jurídicos Internacionales de Latinoamérica (CEJIL)
 - Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL)
 - Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)
 - Colegio de Arquitectos
 - Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara
 - Colegio de Ingenieros
 - Colegio de Psicólogos del Estado de Jalisco
 - Comisión Interamericana de Derechos Humanos
 - Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas, AC (CONADEIP)
 - Conferencia de Rectores de Universidades Quebequenses (CREPUQ)
 - Consejo Británico
 - Consejo Empresa–Universidad en Comercio Exterior (CEUCE)
 - Consejo Estatal de Investigación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria, Forestal, Acuícola y Pesquera de Jalisco
 - Consejo Estatal de Salud Reproductiva
 - Consejo Estatal para la Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI)
 - Consejo Estatal para la Prevención del SIDA (COESIDA)
 - Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología
 - Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE)
 - Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC)
 - Consejo Técnico del Planetario de Guadalajara
 - Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC)
 - Federación Latinoamericana de Asociaciones de Facultades de Comunicación (FELAFACS)
 - Federación Latinoamericana de Jesuitas en Comunicación (FEIAL–JESCOM)
 - Galardón Jalisco a la Exportación
 - Grupo Compostela de Universidades
 - Iberoamerican Academy of Management
 - Institute for Electronics and Electrical Engineering (IEEE)
 - Instituto Internacional de Educación
 - Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas
 - International Association of Jesuit Business Schools (IAJBS)
-

International Jesuit Association of Chemistry and Chemical Engineering Schools and Universities (ISJACHEM)

International Student Exchange Program (ISEP)

Jal Trade

Museo Trompo Mágico

Premio Nacional de Tecnología

Programa Estatal de Empleo

Red Alianza del Texto Universitario (Altexto)

Red de Agricultura Sustentable (RASA)

Red de Compradores de Universidades

Red de Investigación sobre Agricultura Sustentable (RISA)

Red de Investigación sobre Gobiernos Locales Mexicanos (IGLOM)

Red de Posgrados

Red de Televisión, Video y Nuevas Tecnologías de ANUIES

Red Interamericana de Comercio (RICASA)

Red Latinoamericana de Carreras de Derecho

Red Mexicana de Investigadores sobre la Sociedad Civil (REMISOC)

Red Nacional de Derechos de los Niños

Red Nacional de Festivales

Red Nacional de Investigadores sobre el Tercer Sector

Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos "Todos los Derechos para Todos"

Red de Popularización de la Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe

Sociedad Mexicana de Divulgación de la Ciencia y la Técnica (SOMEDICYT)

Fuente: Dirección de Relaciones Externas.

Reconocimientos recibidos por la comunidad universitaria

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Premio a la edición 89 de <i>Radical history review</i> , como el Mejor Número de 2004 entregado por el Council of Editors of Learned Journals	Edición en la que Rossana Reguillo, académica del Departamento de Estudios Socioculturales, publicó el artículo "Latin America: a story in three movements"	Enero
Parte del grupo ganador del concurso de ideas para crear el Centro Lorca de Granada, con el proyecto Escenarios urbanos	Mara Gabriela Partida Muñoz y Héctor Mendoza Ramírez, ambos egresados de Arquitectura	Enero
Premio al Mejor Cortometraje en el Festival de Cine Sundance 2005, en Estados Unidos, por el video documental <i>Family portrait (Retrato de familia)</i>	Patricia Rikken, egresada de Ciencias de la Comunicación	Enero
Integrante del equipo mexicano de <i>bobsleigh</i>	Setzuko García Miranda, estudiante de Administración Área Mercadotecnia	Febrero
Premio al Mejor Delegado de la Comisión de Derechos Humanos durante el XVIII Modelo Latinoamericano de Naciones Unidas (Lamun), realizado en la Universidad de las Américas	Agustín Goenaga, estudiante de Relaciones Internacionales	Marzo
Ganadores del primer concurso de tesis, celebrado en el marco del Cuarto Congreso de Ingeniería Química y Ambiental, en esta Casa de Estudios	Alberto Jorge Vázquez y Ana Rosa Tenorio, egresados del ITESO	Marzo

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Incorporación como integrante regular de la Academia Mexicana de Ciencias, en la sección Ciencias Sociales y Humanidades	Raúl Fuentes Navarro, académico del Departamento de Estudios Socioculturales	Marzo
Dos medallas de bronce en <i>tae kwon do</i> , una de plata y dos de bronce en atletismo, en los juegos entre las universidades del Sistema Universitario Jesuita	Seleccionados de esta casa de estudios: Andrés Rayas, Carlos Torres, Ramón Morales, Lourdes Nieto, Jahir Fajer y Lizbeth Ramírez	Marzo
Segundo lugar en la final nacional del concurso Trust by Danone	Los estudiantes José Torres, Óscar Madrid y Ana Navarro, de Administración Área Mercadotecnia; Rafael Rubio, de Ingeniería Industrial, y Álvaro Vázquez, de Administración Financiera	Marzo
Finalista con su proyecto Expresión para la vida, que consiguió financiamiento del Banco Mundial	Juan Pablo Orozco, escolar jesuita y estudiante de Filosofía y Ciencias Sociales	Marzo
Seleccionado nacional Jalisco de waterpolo	Víctor Manuel Rubiano, estudiante de Ingeniería Electrónica	Marzo
Seleccionada nacional Jalisco de judo	Sara Cárdenas, estudiante de Administración Área Mercadotecnia	Marzo
Seleccionado nacional Jalisco de triatlón	Esteban Rosas, estudiante de Derecho	Marzo

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
<p>Primer lugar por su cartel “Very Important Human”, en el concurso que organizó el Programa de la Organización de Naciones Unidas contra el SIDA (UNISIDA), en conjunto con el Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles y la Licenciatura en Diseño</p>	<p>Benjamín Leyva, estudiante de Diseño</p>	<p>Abril</p>
<p>Premio al Mejor Documental en el Festival de Cortometraje de Aspen, Estados Unidos, por el documental <i>Family portrait (Retrato de familia)</i></p>	<p>Patricia Riggen, egresada de Ciencias de la Comunicación</p>	<p>Abril</p>
<p>Premio Xalisco Diseño 2005</p>	<p>Fotógrafo José Hernández Claire, que imparte clases de fotografía en Ciencias de la Comunicación y Arquitectura. El diseñador Pedro Lambarri, profesor del Taller de Tesis en Licenciatura en Diseño</p>	<p>Abril</p>
<p>Noveno lugar a nivel nacional, entre 280 participantes, en la convocatoria del Congreso de la Unión y la Cámara de Diputados de ensayo y cortometraje <i>Feminicidios y la violencia generada contra las mujeres en el México del siglo XXI</i></p>	<p>Alejandra Cordero, estudiante de Ciencias de la Comunicación</p>	<p>Abril</p>
<p>Nombrado Manufacturero del Año por la revista <i>Manufactura</i> y Premio Nacional de Trabajo 2005, otorgado por el Gobierno de la República</p>	<p>Ernesto Sánchez Proal, egresado de Ingeniería Electrónica</p>	<p>Abril</p>

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Primer lugar en la competencia realizada por la Organización Nacional de Porristas	Equipo de animación	Abril
Primer lugar del Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, por la Universidad Católica de Montevideo, Uruguay	Everardo Camacho y Claudia Vega, egresados de Psicología. El primero es jefe del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad	Mayo
Reconocimiento otorgado por el Colegio de Profesionales de la Psicología del Estado de Jalisco. Mención Honorífica en la categoría de Trabajos de Investigación y un premio en la categoría de Enseñanza, en los Premios Psicología Jalisco 2004	Iván Rodríguez y Tania Zohn, académicos del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad. El primero, también coordinador de la Licenciatura en Psicología	Mayo
Primer lugar del Premio Nacional de la Cerámica, en la categoría de Cerámica Contemporánea, con la obra <i>Frente a frente</i> , pieza en cerámica de alta temperatura	José Jorge Sánchez Muñoz, egresado de Arquitectura y profesor de la clase de Cerámica en la academia de Procesos de Producción del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	Junio
Reconocimiento por parte de la asociación civil Pro Hábitat	Programa Institucional de Consumo Responsable (también conocido como ITESO Comunidad Sustentable) y la Oficina de Servicios Generales	Junio

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Egresados reconocidos en la celebración del Día Nacional del Ingeniero 2005	Rafael Martín del Campo, especialista en ingeniería estructural y sísmica, académico en Ingeniería Civil; Ernesto Sánchez Proal, director general de Jabil Circuit, planta Guadalajara e ingeniero electrónico por esta casa de estudios, y René Solinís Noyola, administrador general de INGESA, SA de CV, y profesor en Ingeniería Ambiental	Julio
Itesianos galardonados por la Cámara Nacional de Comercio (Canaco) de Guadalajara en los Premios Anuales a Tesis Universitarias 2005	José María Etchegaray Delgado, egresado de Derecho; Dulce Carolina Camacho Mojica, egresada de Ingeniería Química; María del Sol Mercado Fernández, egresada de Relaciones Internacionales, y Alberto Arellano Ríos, egresado de la Maestría en Política y Gestión Pública	Julio
Apoyo económico y de producción por parte del Instituto Mexicano de Cinematografía (Imcine)	Celso García y Araceli Velázquez; René Castillo, y Lucía Carreras, egresados de Ciencias de la Comunicación	Julio
Medalla de bronce en la Universiada Mundial en Izmir, Turquía, en tiro con arco compuesto, representando a México	Ernesto Ochoa, alumno de Comercio Internacional	Agosto

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Mejor cartel expuesto en el Congreso Measuring Behavior 2005, en Holanda	Gerardo Ortiz, profesor de asignatura; Eduardo Cañedo y Carlos Rosario Becerra, estudiantes de Psicología, y Ricardo Guzmán Icaza, ex alumno de Diseño	Agosto–septiembre
Mejor Diplomático en el Modelo de Naciones Unidas ITAMMUN 2005, en la ciudad de México	Juan Carlos Vega, alumno de Relaciones Internacionales	Septiembre
Primer y segundo sitios en trineo dos; segundo y tercer lugares en <i>skeleton</i> , y dos segundos lugares en trineo cuatro, en las copas internacionales de <i>bobsleigh</i> , representando a México	Carlos Aranda, Alfonso Pohls y Rodolfo Rodríguez, ex alumnos de esta universidad	Septiembre
Nombramiento de los secretarios de Economía y de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación del Poder Ejecutivo Federal	Sergio García de Alba, egresado de Contaduría Pública, miembro asociado de ITESO, AC, y Francisco Mayorga, miembro asociado de ITESO, AC	Septiembre
Jurados de la vigésimo quinta edición del Premio Braun, en Alemania	Dolores Cortés, coordinadora de Diseño, y Andrea Fellner, coordinadora de la Unidad Académica Básica de Lenguaje, de Diseño	Septiembre
Premio Especial en la categoría Tesis en el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco 2005 por su proyecto Diseño e implantación de un electroestimulador periférico para el tratamiento de úlceras en la piel	Gabriela Ramos y Sergio Mendoza, egresados de Ingeniería Electrónica, integrantes de la Incubadora de Base Tecnológica del ITESO	Octubre

Reconocimiento	Recibió	Periodo del año
Campeón mundial de acuatlón en la categoría 20 a 24 años, en Honolulu, Hawai	Mario Rubio, alumno de Ciencias de la Comunicación	Octubre
Medalla de bronce en 1,500 metros; bronce en 400 metros combinados, y segundo puesto en 200 metros libres, en la competencia de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas	Manuel Chiu, alumno de Relaciones Internacionales	Octubre
Primer lugar en combates en cinta roja, tercer puesto en cinta azul y oro en competencia de formas, en el Torneo Nacional del Instituto Mexicano de Tae Kwon Do	Pamela Serrano y Óscar Rea, alumnos de la Escuela Deportiva Infantil	Octubre
Premio Estatal del Deporte	Ernesto Ochoa, alumno de Comercio Internacional (tiro con arco)	Noviembre
Distinción al Mérito Profesional 2005 del Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco	Guillermo Coronado, egresado de Ingeniería Civil	Noviembre
Distinción de Oro en la Primera Bienal Regional de Arquitectura	Gabino Arturo Ramos, egresado de Arquitectura	Noviembre
Tercer lugar del certamen Agustín de Espinoza, SJ, convocado por la Universidad Iberoamericana Torreón	Talien Corona, egresada de Relaciones Internacionales y profesora de asignatura del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	Noviembre

Anexo 2

Autoridades y principales organismos colegiados

7 de febrero de 2006

Consejo de Directores de ITESO, AC

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Presidente

Ing. Guillermo Martínez Conte

Primer vicepresidente

Lic. Julio García Briseño

Segundo vicepresidente

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Secretario

C.P. José de Jesús Huerta Leal

Tesorero

Vocales

Sr. Esteban Aguilar Martínez Negrete

Ing. José Luis Arregui Vázquez

Lic. Claudio Arriola Woog

C.P. Xavier Basave Jiménez

Ing. Raúl Bracamontes Zenizo

Lic. Jesús Carlos Camarena Martínez

Lic. Luis de la Peña Stetner

Ing. Manuel de la Torre Rodarte

Lic. Eduardo de Obeso Martínez

Mtro. Carlos de Obeso Orendain

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

C.P. Alfonso Fernández del Valle y Bickel

Lic. Guillermo Gatt Corona

Arq. Alfonso González Velasco

Arq. Luis Alberto Hernández Gutiérrez

Mtro. Pablo Ibarra Michel

Ing. Salvador Ibarra Michel

Lic. René Lara Elizondo

Lic. Marisa Lazo de Arregui

Mtro. Miguel Agustín Limón Macías

Lic. Manuel Maisterra Cruz

Ing. Javier Michel Menchaca

Lic. Alfonso Nuño Rodríguez

Arq. Juan Palomar Vereá

Mtro. Juan Carlos Ramírez Urrea

Mtro. Javier Ramos González

Lic. Juan Carlos Rodríguez Aceves

Lic. Carlos Rodríguez Combeller

Mtra. Paloma Urrea Hernández

Ing. Carlos Valencia Pelayo

Ing. Andrés Velasco González

Consejo de vigilancia

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

Lic. José Fernández de Castro Jenkins

C.P. Jorge Ramírez Gómez

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Director de ITESO, AC

Equipo de jesuitas del ITESO

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Dr. Luis Octavio Lozano Hermosillo, SJ (*coordinador*)

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ

Lic. Alfonso Javier Cadena Feuchter, SJ

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Dr. J. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Lic. José Hernández Ramírez, SJ

Ing. Juan Ricardo Herrera Valenciano, SJ

Dr. Jorge Manzano Vargas, SJ

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Dr. Francisco Javier Martínez Rivera, SJ

Mtro. Guillermo Silva Corcuera, SJ

Dr. Jesús Vergara Aceves, SJ

Junta de Gobierno

Titulares

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller (*copresidente*)

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Ing. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Ing. Guillermo Martínez Conte

Dr. Francisco Morfín Otero

Suplentes

Lic. Julio García Briseño

Mtra. Georgina Infante Betancourt

Dr. Jesús Vergara Aceves, SJ

Comité de Construcciones

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller (*copresidente*)

Lic. Cenobio Gómez Villarruel (*coordinador*)

Mtro. Pablo Ibarra Michel

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Ing. Andrés Velasco González

Comité de Finanzas

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez (*coordinador*)

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Ing. José Luis Arregui Vázquez

C.P. José de Jesús Huerta Leal

C.P. Jorge Ramírez Gómez

C.P. Héctor Sánchez Lara

Mtro. José de Jesús Soto Romero

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

Consejo Universitario

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Dr. Alberto Minakata Arceo (*coordinador*)

C.P. Xavier Basave Jiménez

Mtro. Juan Francisco Cambero Ibarra

Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa

Sr. Luis Ramiro Cortés

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Mtra. Sofía de la Peña Padilla

Mtra. Gabriela de la Torre Escoto

C.P. Alfonso Fernández del Valle y Bickel

Lic. Arturo Gleason Santana

Dr. J. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Sr. José Jesús González

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Mtro. Sergio Gerardo Mañón Espino

Mtro. Ignacio Francisco Moreno Muñoz

Dr. Francisco Morfín Otero

Mtro. Juan Antonio Ortiz Valdez

Mtro. Ignacio Bernardo Pamplona Leños

Lic. Silvia Partida Rodríguez

Sr. Vladimir Pérez

Lic. Gerardo Enrique Pérez y Pérez

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Lic. Benjamín Rodríguez Portillo

Mtro. Ricardo Salas Mejía

Lic. Enrique Eduardo Salazar Calderón

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Principales autoridades de la universidad

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

Rector

Dr. Francisco Morfín Otero

Director General Académico

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Director de Relaciones Externas

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Director de Integración Comunitaria

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director de Administración y Finanzas

Consejo de Rectoría

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Mtra. Cecilia Herrerías Brunel

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Dr. Francisco Morfín Otero

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Comisión de Planeación

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar

Lic. Mario López Ramírez

Lic. Alfonso Javier Cadena Feuchter, SJ

Mtro. Fernando Escobar Zúñiga

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez

Comité de Informática

Mtro. Javier Tadei Hernández Kuret (*coordinador*)

Ing. Álvaro Gómez Saborío

Mtro. Roberto Osorno Hinojosa

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez

Comité Universitario de Protección Civil

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. Eva María Camacho Ramírez

Mtro. Jorge de Obeso Noriega

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Ing. Rafael Martín del Campo Alatorre

Lic. Fidelia Sánchez Angulo

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Equipo asistente de la Rectoría

Lic. Luis José Guerrero Anaya

Secretario de la Rectoría

Dr. Guillermo David López Castillo

Procurador de Derechos Universitarios

Lic. Enrique Ochoa Ramírez

Contralor en Aspectos Normativos

Lic. Jorge Valencia Carranza

Contralor en Aspectos Financieros y Contables

Tribunal Universitario

Mtro. Rubén Rodríguez Beltrán

Presidente

Mtra. Catalina Morfín López

Secretaria

Dr. Francisco Rivera Martínez

Vocal

Mtro. Guillermo Pérez Esparza

Suplente

Dirección General Académica

Dr. Francisco Morfín Otero

Director General Académico

Mtro. Juan Diego Castillo Ramírez

Asistente del Director General Académico

Dr. Alberto Minakata Arceo

Apoyo a la Docencia y Representación Institucional

Dr. Luis Ignacio Román Morales

Coordinador de Investigación y Posgrado

Mtra. María Teresa Thomé Ontiveros

Coordinadora de Desarrollo Educativo

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

*Encargado de información, planeación
y evaluación académica*

Dr. Juan Manuel Ramírez Sáiz

Coordinador del Doctorado en Estudios Científico Sociales

Mtra. Catalina Morfín López

Jefa del Centro de Formación Humana

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Jefa del Centro de Lenguas

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

*Jefa del Departamento de Economía, Administración
y Finanzas*

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

Jefe del Departamento de Educación y Valores

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Jefe del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

Mtro. Carlos Enrique Orozco Martínez

Jefe del Departamento de Estudios Socioculturales

Mtro. Carlos Felipe Ruiz Sahagún

Jefe del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Jefe del Departamento de Filosofía y Humanidades

Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka

Jefe del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

Mtro. Jorge de Obeso Noriega

Jefe del Departamento de Matemáticas y Física

Mtro. José Habvi de Jesús Espinosa Reyna

Jefe del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

Mtro. José Álvaro Ochoa López

Jefe del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

Mtro. Everardo Camacho Gutiérrez

Jefe del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Subdirector de Servicios Escolares

Lic. Margarita Villalobos Madero

*Subdirectora de Información Académica,
Biblioteca "Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ"*

Consejo Académico

Dr. Francisco Morfín Otero (*presidente*)

Mtro. Juan Diego Castillo Ramírez (*coordinador*)

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

Mtro. Felipe de Jesús Alatorre Rodríguez

Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Sr. Juan Manuel Galeazzi González

Lic. Francisco Javier Guerrero Anaya

Lic. Magdalena López de Anda

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Mtra. Anita Nielsen Dhont

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Mtro. Enrique Javier Rodríguez Ruiz

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Sr. José Francisco Romo Gamboa

Sr. Luis Bernardo Zaragoza Hernández

Mtra. Paloma Urrea Hernández

Dirección de Integración Comunitaria

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Director

Mtro. Guillermo Pérez Esparza

Jefe del Centro Universidad Empresa

Mtro. Tomás Trujillo Santana

Jefe del Centro de Educación Física y Salud Integral

Lic. Laura García Magaña

Jefa del Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles

Mtro. Alfonso Hernández Barba

Jefe del Centro de Promoción Cultural

Mtra. Sofía de la Peña Padilla

Jefa del Centro de Investigación y Formación Social

Lic. Heriberto Vega Villaseñor

Jefe del Centro Universitario Ignaciano

Dirección de Relaciones Externas

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Director

Lic. Francisco Javier Guerrero Anaya

Jefe de la Oficina de Educación Continua

Mtra. Hilda Elena Hernández Carmona

Jefa de la Oficina de Difusión de la Producción Académica

Mtro. Humberto Orozco Barba

Jefe de la Oficina de Comunicación Social

Mtra. María de Lourdes Isabel Valdez Castellanos

Jefa de la Oficina de Relaciones Institucionales

Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar

Jefe de la Oficina de Admisión

Dirección de Administración y Finanzas

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director

Mtro. Arturo Reyes Favela

Jefe de la Oficina de Compras

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Jefe de la Oficina de Servicios Generales

Mtro. Francisco Javier Haro del Real

Jefe de la Oficina de Personal

Mtra. Georgina Infante Betancourt

Jefa de la Oficina de Contabilidad

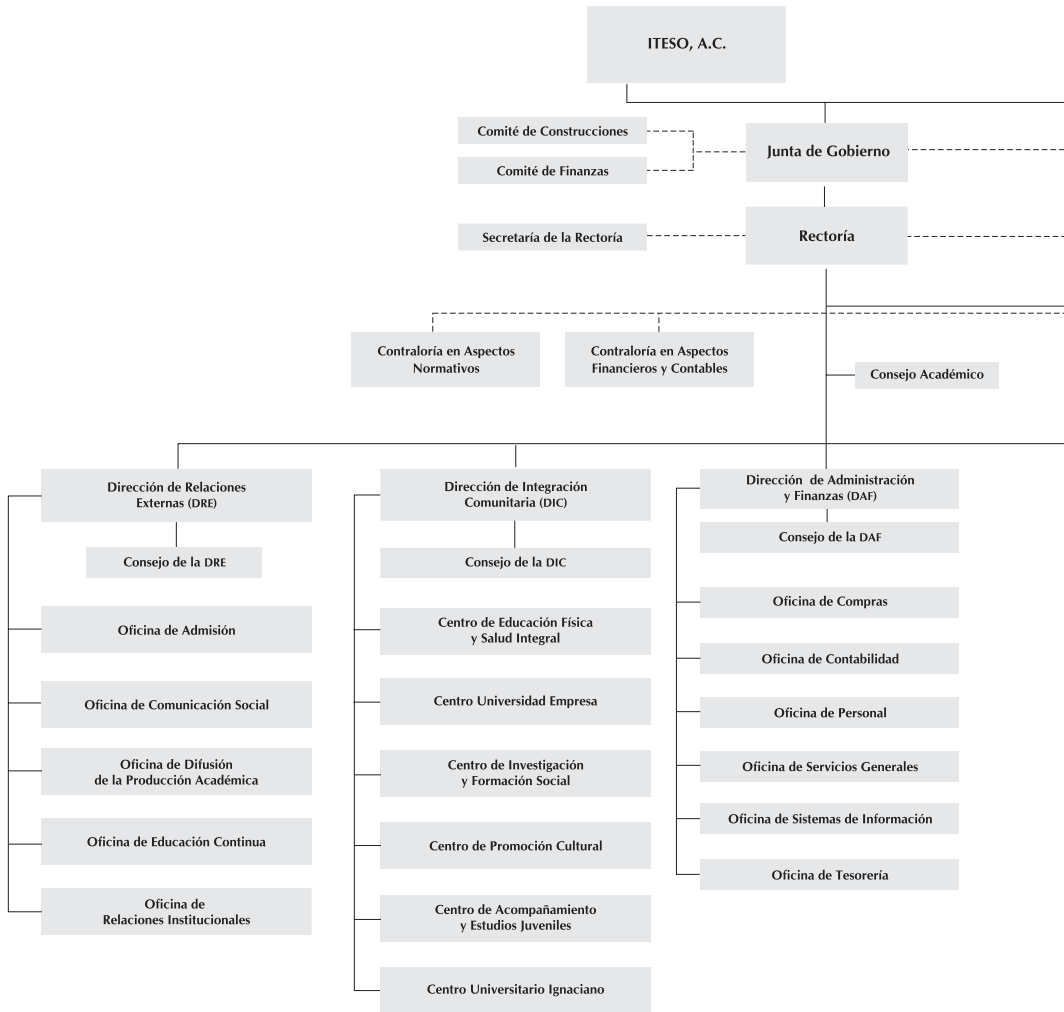
Mtro. Javier Tadei Hernández Kuret

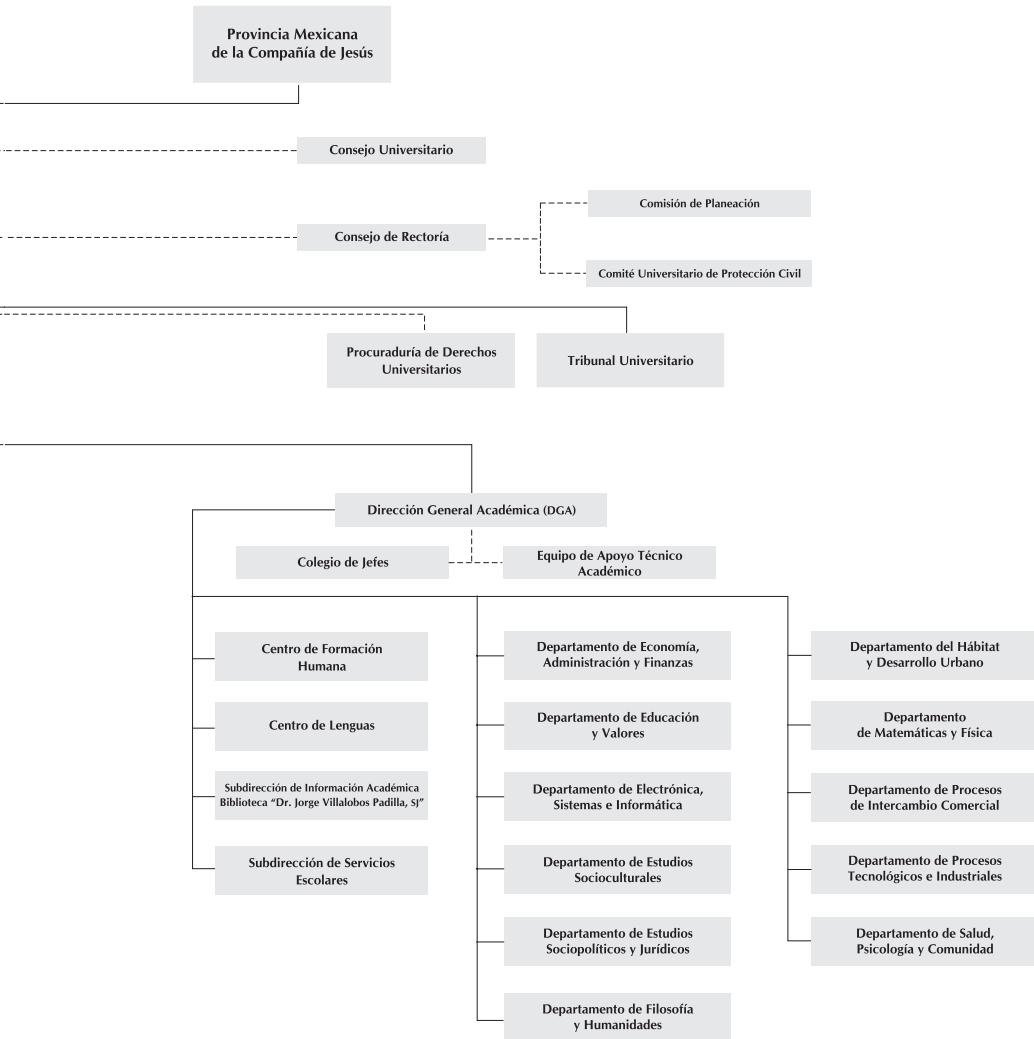
Jefe de la Oficina de Sistemas de Información

C.P. Héctor Sánchez Lara

Jefe de la Oficina de Tesorería

Anexo 3 Organigrama del ITESO





Informe del Rector 2005

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

se terminó de imprimir en marzo de 2006

en los talleres de Editorial Pandora, SA de CV

Caña 3657, Guadalajara, Jalisco, México, CP 44470.

La edición, que consta de 500 ejemplares, estuvo al cuidado
de la Oficina de Difusión de la Producción Académica del ITESO.

