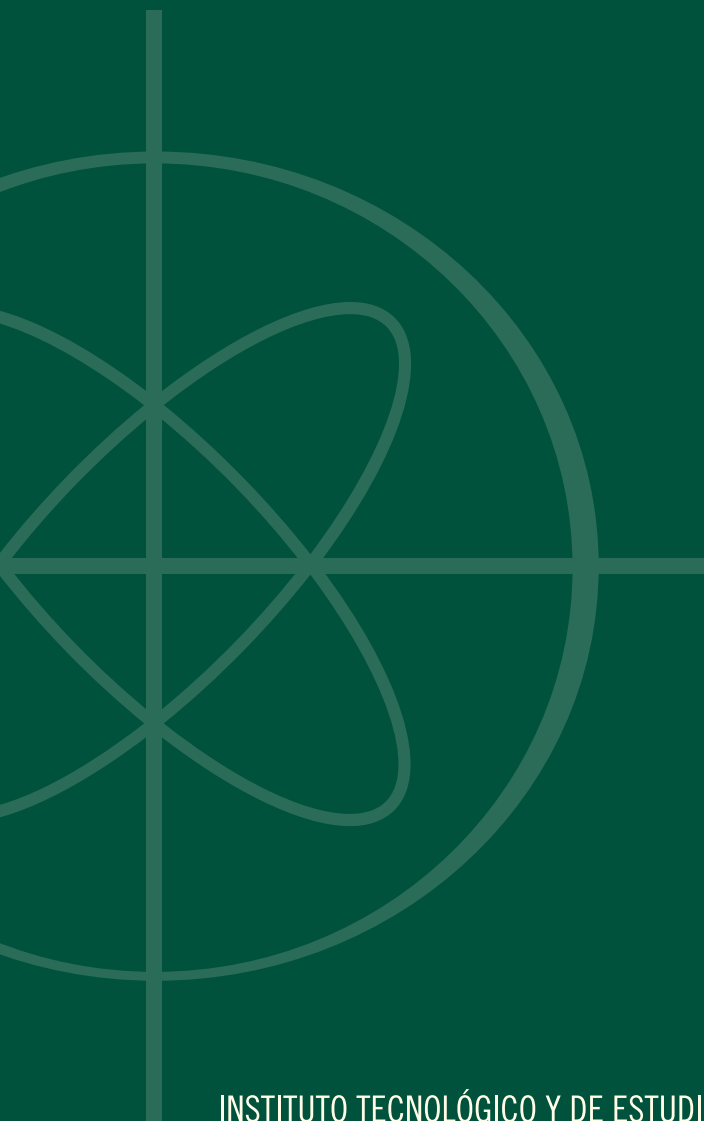


2004

# Informe del Rector

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ



INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE



**Informe del Rector**

**2004**



# **Informe del Rector**

## **2004**

**Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ**



D.R. © 2005, Instituto Tecnológico y de Estudios  
Superiores de Occidente (ITESO)  
Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585,  
Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.

Impreso y hecho en México  
*Printed and made in Mexico*

## Índice

▪ Introducción	9
▪ Capítulo I Contexto	13
▪ Capítulo II La planeación trienal 2004–2006	17
▪ Capítulo III Programas y ecología educativos	23
▪ Capítulo IV Investigación	47
▪ Capítulo V Vinculación	59
▪ Capítulo VI Desarrollo institucional	77
▪ Capítulo VII Universidad sin condición	89
▪ Anexo 1 La universidad en cuadros y gráficas	95

- **Anexo 2** **131**  
**Autoridades y**  
**principales organismos colegiados**
  
- **Anexo 3** **144**  
**Organigrama del ITESO**



**Informe del Rector correspondiente al año 2004, puesto a la consideración de la Junta de Gobierno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) por el Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, Rector del ITESO, en la sesión pública número 352 (extraordinaria) celebrada el 7 de marzo de 2005, en el Auditorio Pedro Arrupe, SJ.**



## Introducción

La comunidad universitaria del ITESO se reúne este día para examinar juntos la gestión del Rector conforme al artículo 30, fracción i, del *Estatuto orgánico*.

Me referiré en estas páginas al tercer año de mi gestión. En ellas trataré de reseñar los logros, avances, dificultades y esperanzas de la vida institucional, además de señalar los frutos que obtuvieron las distintas dependencias de la universidad durante 2004.

Este informe se estructura, como en años pasados, alrededor de las funciones sustantivas de la universidad: programas y ecología educativos, investigación, vinculación, desarrollo institucional y prospectiva de las tareas que emprenderá el ITESO en 2005.

Durante 2004 la comunidad universitaria formuló las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006. Con ellas el ITESO quiere responder a los retos que el mismo quehacer universitario y la sociedad le plantean en el futuro. En relación con estos retos, puedo señalar, con satisfacción, los principales logros que el ITESO consiguió en el año.

El ITESO fue distinguido en dos ocasiones. En enero, se obtuvo el registro de excelencia académica por parte de la Secretaría de Educación Pública y, en octubre, se renovó la acreditación Lisa y Llana de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación

Superior (FIMPES), que es el grado máximo de certificación otorgado por este organismo a instituciones educativas.

Además de estos reconocimientos, el ITESO puso en marcha los nuevos planes de estudio para las licenciaturas. Estos planes significan la apertura de mejores posibilidades para los procesos de formación profesional de la Universidad porque se definen los objetivos y perfiles de los programas en términos de competencias socioprofesionales y sus contextos de desempeño; se actualizan y profundizan los ingredientes de la propuesta formativa del ITESO; se incorporan a los programas espacios curriculares para el desarrollo de competencias profesionales básicas y comunes; se instaure el área complementaria que los estudiantes pueden acreditar como complemento y profundización de los saberes profesionales; se incorporan asignaturas para que los estudiantes participen en proyectos de aplicación profesional como escenarios de aprendizaje en relación con necesidades o problemas concretos del entorno social, y se acreditan dentro del currículo el servicio social y la opción terminal.

Con la entrada en vigencia de los nuevos planes de estudio, el ITESO abrió tres nuevas carreras: la Licenciatura en Tecnologías de Información, Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones y la Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública.

También, constituyó seis programas de posgrado: la Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública; las maestrías en Psicoterapia, Derecho Constitucional y Amparo, Gestión Directiva de Instituciones Educativas, Diseño Electrónico, y el Doctorado en Educación.

Para fortalecer los programas educativos, el ITESO realiza 62 proyectos de investigación; cuenta con 17 investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se inserta en tres campos estratégicos de acción —Pobreza y Exclusión, Modelos y Políticas Educativas y Diálogo Fe Cultura— que relacionan la investigación y la vinculación en colaboración con las demás universidades del Siste-

ma Educativo Universidad Iberoamericana—ITESO (SEUIA—ITESO); está involucrado en proyectos de intervención social en casi 40 municipios de Jalisco, y participa en más de 25 organismos de consulta públicos y privados.

Estos reconocimientos, logros y avances representan los esfuerzos que durante 47 años han realizado quienes formaron y forman parte del ITESO y, desde el punto de vista del estilo ignaciano, son un acicate para continuar el camino de la verdadera excelencia, del *magis* ignaciano que busca continuamente en la acción, en el pensamiento, en la relación con los demás, realizar el mayor servicio, el bien más universal que, en el campo de lo académico, significa asumir cuatro tareas a las que ya me refería en el informe pasado.

La primera es la apertura a todos los modos de buscar la verdad, pues la verdad se manifiesta en el diálogo, en la búsqueda de oportunidades para todos, en la constitución de opciones de vida y en la lucha contra lo que signifique muerte, olvido, descuido y exclusión.

La segunda consiste en que ante las actividades, los proyectos, los programas que emprendamos, suscitemos un aprendizaje que se pueda compartir, no esotérico y sólo para iniciados; que esté situado en una circunstancia y un lugar concreto, no lleno de abstracciones y sin relación con la realidad humana; que permanezca atento al crecimiento y desarrollo de las posibilidades de cada persona y no alejado de las cualidades, las expectativas y los sueños de los individuos; que se responsabilice del mundo y de los demás, no centrado en las necesidades e intereses particulares. Un aprendizaje cultivado, atento a los nuevos descubrimientos científicos, tecnológicos, cuidadoso de la reflexión sobre el hombre, el bien, la historia, no ignorante, descuidado y desconsiderado frente al conocimiento.

La tercera tarea es responder con atinencia a las necesidades que nos plantea la sociedad. El ITESO ha de responder creativa y eficazmente a las exigencias implicadas en el desarrollo de las posibilidades

materiales del país en que vivimos, en la ampliación de las oportunidades para decidir sobre el destino de la estructura social, en la creación y transformación de la comunicación entre los seres humanos.

Por último, si la Universidad ha sido un factor importante de la memoria colectiva, alentar la lectura, la escritura, los ritos y, también, los mitos que nos posibilitan existir, hacer amigos y relacionarnos íntimamente es otra tarea insoslayable del ITESO.

Porque estamos empeñados en buscar el *magis* el camino está abierto y el trecho por avanzar siempre estará delante. Los convoco a continuar en la tarea que, a veces se antoja imposible, de conseguir la libertad, la autenticidad, la coherencia con el impulso de la propia existencia, la relativización de todo poder y toda ideología para vivir solamente en el servicio a los demás.

## Capítulo I

### Contexto

Baruch Spinoza sugiere que la actitud política sintetizada en la frase “No lamentar, no reír, no detestar sino comprender”, es capaz de alejarse tanto de quienes creen en el colectivismo como de quienes sostienen el individualismo a ultranza, porque si comprendemos, asumimos la falibilidad humana, pero también la posibilidad que los seres humanos tenemos de formar una comunidad.

Lamentar sin más la situación del país, ya sea por el desajuste político, por la incertidumbre económica o por su profunda inequidad sólo puede llevar a una mayor desvinculación entre los actores sociales, a dificultar más el necesario diálogo entre ellos y al aislamiento de los individuos y los grupos.

Conducir el necesario sentido del humor a la risa como actitud permanente ante lo que acontece, puede generar una progresiva falta de compromiso con las realidades que nos afectan como parte del tejido social y, además, puede provocar amnesia en relación con los problemas nacionales que más vale encarar aunque sean muy complejos y difíciles de resolver.

Detestar a quienes gobiernan, legislan, administran la justicia, encabezan los partidos, se organizan para protestar o para buscar alguna reivindicación, luchan por conseguir mejores condiciones de vida, acrecienta la distancia entre quienes conformamos esta sociedad

tan necesitada de la búsqueda de acuerdos y opciones de acción razonables para construir un país más humano y más justo.

Si a esto le agregamos que casi la mitad de los latinoamericanos prefiere el desarrollo económico a la democracia y que, en 2002, apenas 43 por ciento se consideraron demócratas y 45 por ciento apoyaría un gobierno autoritario si resolviera los problemas económicos, advertimos que la región, en la que se incluye México, enfrenta problemas muy difíciles en relación con la falta de respeto a los derechos de libertad individual, de expresión, de pensamiento y de religión; el progresivo debilitamiento del Estado; la multiplicación de grupos que funcionan ya sea como poderosos cabilderos o como extensión del narcotráfico; la “naturalidad” de la corrupción, pues 44.1 por ciento de los ciudadanos está de acuerdo con pagar el costo de la misma si las cosas funcionan.

Es urgente, por tanto, asumir la comprensión y convertirla en acción, más allá del discurso, para que podamos encontrar caminos que construyan, por medio del diálogo, un país y un continente mejor para todos.

Ahora bien, no basta una actitud política que ayude a un mejor entendimiento entre los individuos, los grupos y las clases sociales, también es necesario asumir con valentía que el problema más grande de México es la desigualdad y que en pleno siglo XXI esta herida sigue aquejando al país de manera aguda.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó en octubre de 2004 un informe sobre el desarrollo humano de los municipios en México. Este estudio muestra que sólo 12.5 por ciento de los municipios del país tiene un alto índice de desarrollo humano (IDH). Y mientras la Delegación Benito Juárez del Distrito Federal tiene un IDH comparable con países como Alemania, España y Nueva Zelanda; Metlatónoc, municipio del estado de Guerrero, tiene un IDH por debajo de las naciones subsaharianas.



El informe resalta que “las desigualdades entre municipios dentro de cada entidad, son mayores que las desigualdades regionales”, lo que muestra una mayor dificultad para combatir la desigualdad dentro de los mismos estados.

A este fenómeno, agreguemos que en América Latina la pobreza creció 3.5 por ciento en los pasados 20 años y afecta a 224 millones de personas, 44 por ciento de la población del subcontinente, de los cuales 98 millones son indigentes.

América Latina está por convertirse en la región más desigual de la Tierra, pues el 10 por ciento más rico de la población posee 48 por ciento del ingreso mientras el 10 por ciento más pobre recibe apenas 1.6 por ciento; 11 por ciento de la población económicamente activa está desempleada, y ocho de cada diez puestos de trabajo creados a partir de 1990 se encuentran en la economía informal.

El ITESO no puede ignorar esta lacerante realidad. No puede olvidar que los ciudadanos escolarizados, con criterio y subjetividad, informados, son cada vez menos. No puede dejar de lado que han aumentado los sectores de la población que se debaten en el desempleo, la informalidad, la degradación.

Por eso, su compromiso universitario implica fortalecer e impulsar acciones que generen una distribución equitativa de los bienes, procurar el fomento y consolidación de organizaciones democráticas, promover los esfuerzos educativos cuyos propósitos se refieran a la justicia y la solidaridad.

Asimismo, al ITESO le interesa buscar la raíz del grave y urgente problema de la desigualdad. Esta radicalidad se muestra en la prioridad que las orientaciones estratégicas 2004–2006 dan a las investigaciones sobre pobreza y exclusión, modelos y políticas educativas, política y gestión pública, medio ambiente y recursos naturales.

Por último, deseo subrayar que la lógica de la ganancia —la mayor generadora de impiedad en el presente— es fría, abstracta,

impide señalar al culpable y, mucho menos, juzgarlo, además que la misma cualidad abstracta de esta lógica amenaza a los órdenes de pensamiento cuya tradición es enfrentar la crueldad propia de la vida con dignidad y esperanza. La tentación es refugiarse en el silencio y protegerse ante esta situación.

El ITESO no quiere esconderse tras los muros que se han construido para apagar el miedo: burocráticos, de vigilancia, de seguridad, racistas, de separación entre los pobres desesperados y quienes poseen la riqueza. El ITESO prefiere buscar el sentido del mundo de hoy y no conformarse con el temor de hablar.

Por eso, quienes formamos el ITESO trataremos, como hasta ahora lo hemos hecho, de continuar en el intento de conseguir lo dicho hace 30 años en las *Orientaciones fundamentales del ITESO* (OFI), porque todavía importa la inspiración cristiana de la Universidad ya que seguimos sin tolerar “que la Universidad se refugie en la suavidad fácil de la especulación académica” y todavía buscamos que el ITESO se comprometa “en la acción, en la acción transformadora de este mundo en que vivimos, unos cómodamente, otros en las carencias más extremas” (OFI, 1.2.3).

Porque aún importa la filosofía educativa del ITESO que afirma a los seres humanos como capaces de superarnos, de llegar a ser verdadera y auténticamente humanos, de preguntarnos por los significados, de confrontar las verdades alcanzadas con los valores que hemos discernido, de decidir ser libres, amorosos, comprometidos con nosotros mismos y con los demás (Cf. OFI 2.0 y 2.1.1).

Y porque todavía importa el compromiso social, porque todavía es grave la situación del mundo y de México, porque todavía es urgente “afrontar valerosamente la situación presente y combatir y vencer las injusticias mediante transformaciones audaces, profundamente innovadoras” (Cf. OFI, 3.1.1 y 3.2.1).

## Capítulo II

### La planeación trienal 2004–2006

En la sesión extraordinaria del 26 de enero de 2004, después de examinar las recomendaciones de la comunidad y el análisis de la Comisión de Planeación y del Consejo de Rectoría, la Junta de Gobierno aprobó las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006. En esa sesión, la Junta de Gobierno consideró que:

- Desde sus inicios, el ITESO ha buscado asumir en sus objetivos, programas, proyectos y actividades el estilo ignaciano propio de las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús, cuyo término final es un hombre y una mujer más libres, es decir, más auténticos, más coherentes, con el impulso de su propia existencia y con una clara actitud crítica que relativiza todo poder y toda ideología para vivir solamente en el servicio de los demás.
- Esta universidad es reconocida por su excelencia académica, su compromiso social y su inspiración en las características de la educación superior de la Compañía de Jesús.
- Están vigentes los diagnósticos sobre la educación superior en México, la situación del estado de Jalisco, la demanda del mercado educativo, los recursos de la universidad y los productos y servicios del ITESO realizados para la *Agenda institucional de planeación*, y se complementan con los estudios que preparó la

### Comisión de Planeación con vistas a la planeación trienal 2004–2006.

Con base en estas consideraciones, la Junta de Gobierno resolvió promulgar las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006, a fin de responder a tres retos que actualmente enfrenta el ITESO:

- Mejorar la eficacia de las tareas sustantivas, para lo cual se elaboraron las orientaciones Desarrollo de los programas educativos; Formación y capacitación del personal; Investigación, e Intervención social.
- Aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, para lo que se presentó la orientación Gestión institucional.
- Acrecentar la demanda por los programas educativos, para lo que se propusieron las orientaciones Desarrollo de los programas educativos, y Estrategia de diferenciación ante la sociedad y relación con el mercado de educación superior.

Después de la promulgación de las orientaciones estratégicas, entre el 3 de febrero y el 14 de marzo de 2004 las direcciones definieron sus planes trienales en un proceso participativo, el que incluyó a los consejos respectivos, a los jefes de departamentos y centros (en el caso de la Dirección General Académica, DGA), así como a los coordinadores de programas y proyectos. Los planes trienales de las direcciones fueron aprobados por los consejos direccionales (*Cf. Estatuto orgánico*, artículo 54, fracción a). El plan de la DGA y todos los aspectos relacionados con lo académico de los planes de las demás direcciones fueron aprobados por el Consejo Académico (*Cf. Estatuto orgánico*, artículo 47, fracción d, número 1). Según lo señalado en el *Estatuto orgánico* (artículo 27, fracción f), el Consejo Universitario analizó los planes. El Consejo de Rectoría, de acuerdo con el *Estatuto orgánico*

(artículo 36, fracción c), analizó e integró los planes trienales de las direcciones.

Del 14 de marzo al 15 de abril de 2004, los departamentos, centros y oficinas, en un proceso en el que participaron el personal de tiempo fijo de cada dependencia y una representación de los profesores de asignatura, definieron sus planes trienales. Estos planes fueron aprobados por los organismos colegiados competentes según la normatividad establecida por el ITESO.

A continuación, presento una síntesis de los planes trienales 2004–2006 de las direcciones.

### **Dirección General Académica**

En el marco de las orientaciones estratégicas, son prioritarias para el trabajo de la DGA las acciones encaminadas a:

- Enfocar las tareas educativas en el estudiante y su proceso de aprendizaje, con énfasis en el aprendizaje significativo, situado y orientado al logro de competencias, así como en el uso más intensivo e intencionado de las tecnologías de información al servicio de ese proceso.
- Consolidar y desarrollar la producción sistemática de conocimiento y su articulación con los programas educativos y actividades de vinculación, de acuerdo con los criterios definidos en las orientaciones estratégicas.
- Mejorar el nivel de competencia y desempeño de los profesores en relación con sus campos de conocimiento y sus actividades educativas, tanto en lo individual como en los espacios grupales de trabajo: las unidades académicas básicas y las coordinaciones docentes.

- Incrementar la pertinencia, la convocatoria y la demanda social de los programas educativos y de las actividades académicas en relación con sus destinatarios específicos, las organizaciones sociales vinculadas con el ITESO y la sociedad en general.

### **Dirección de Administración y Finanzas**

La Dirección de Administración y Finanzas (DAF) establece en su plan trienal dos orientaciones estratégicas: Gestión institucional y Formación y capacitación del personal.

El plan trienal de la DAF explicita que su principal contribución en el desarrollo de la institución es propiciar una gestión más profesional y de mayor calidad para el desempeño de las funciones sustantivas y de apoyo, mediante el uso y aprovechamiento de herramientas tecnológicas y metodológicas administrativas modernas.

### **Dirección de Integración Comunitaria**

Los objetivos de esta dirección durante 2004–2006 son:

- Renovar, de acuerdo con el *Marco para la revisión curricular*, los servicios educativos ofrecidos por la Dirección de Integración Comunitaria (DIC).
- Recuperar, generar y difundir el conocimiento logrado en los diversos ámbitos de producción académica de la DIC.
- Impulsar la interlocución e interacción universitaria y social para mantener una presencia institucional comprometida, intencionada, propositiva, sustentable y eficiente en el entorno.
- Dinamizar el estilo ignaciano para fortalecerlo como modo de proceder institucional.

## **Dirección de Relaciones Externas**

Las contribuciones prioritarias de esta dirección en el período 2004–2006 son:

- Asegurar la demanda de los programas educativos, la producción académica y los servicios de extensión del ITESO.
- Promover la renovación y diversificación de la oferta universitaria del ITESO para responder a las necesidades de conocimiento, educación y prácticas profesionales de la sociedad del siglo XXI.
- Colaborar con el proceso de internacionalización y vinculación del ITESO ampliando el prisma de sus relaciones institucionales con universidades, preparatorias y organizaciones del sector público y privado, en especial con la red de universidades jesuitas en México y en el mundo.
- Consolidar la oferta de educación continua y de producción académica para cubrir las necesidades de formación para la vida y de divulgación del conocimiento.
- Fortalecer la imagen y posición del ITESO ante los diferentes segmentos de la sociedad como institución libre, diversa, plural, crítica, confiable, competente y comprometida con los propósitos más elevados del quehacer universitario.

Los planes trienales de las direcciones, así como los de las subdirecciones, los departamentos, los centros y las oficinas fueron aprobados por la Junta de Gobierno el 14 de junio de 2004.

Para llegar a estos planes, la comunidad universitaria participó en un proceso de diálogo y de reflexión sobre las tareas que cada dirección y dependencia asumirá durante tres años. Mi agradecimiento a quienes colaboraron en la formulación de la planeación trienal 2004–2006.

Reitero la invitación para que la comunidad universitaria renueve su compromiso de manera que los planes trienales se conviertan en acciones que propicien el desarrollo del ITESO y sirvan a la sociedad en la que estamos insertos.



## Capítulo III

### Programas y ecología educativos

Durante 2004, la atención a estos aspectos correspondió al trabajo que la Dirección General Académica (DGA) y la Dirección de Integración Comunitaria (DIC) han realizado conforme a lo definido en la *Agenda institucional de planeación* y los planes trienales de estas direcciones.

#### Revisión curricular

En enero, los departamentos y centros concluyeron la elaboración de los nuevos planes de estudio de los programas de licenciatura. En febrero, el Consejo Académico revisó y aprobó las propuestas. A partir de marzo, la Subdirección de Servicios Escolares consolidó la integración documental de los nuevos planes conforme los requerimientos oficiales y gestionó ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) los respectivos reconocimientos de validez oficial de estudios. Por su parte, los departamentos y centros se dieron a la tarea de preparar las guías de aprendizaje e integrar los equipos docentes para el primer tramo del camino. En Otoño, los nuevos planes entraron en operación para los estudiantes de primer ingreso en ese período escolar.

Durante el segundo semestre del año, con la supervisión de la Subdirección de Servicios Escolares, se definieron los esquemas de equivalencias y las opciones de revalidación de asignaturas de los

planes 1995 en los planes 2004, para cada una de las carreras. De las opciones analizadas y conferidas con cada departamento, 440 estudiantes inscritos en los planes 1995 decidieron revalidar sus asignaturas en los nuevos planes de estudio a partir del período de Primavera de 2005.

En ese mismo semestre, con base en la nueva estructura curricular y las previsiones de la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, y de acuerdo con la política de gradualidad definida en esa materia, la Comisión de Revisión Curricular del Consejo Académico y sus correspondientes equipos de trabajo avanzaron en la formulación de los criterios para la configuración de la oferta de asignaturas del área complementaria y sus políticas de acreditación; los criterios para el diseño de los proyectos como escenarios de aprendizaje y su articulación con las unidades académicas básicas, y los esquemas para la consolidación del catálogo de asignaturas de los nuevos planes de estudio, la precisión de sus contenidos, la revisión de su adscripción departamental y su programación según las rutas curriculares propuestas.

Estos insumos serán materia de aprobación por el Consejo Académico en 2005. Una vez aprobados, quedará concluido el cuerpo de ingredientes estructurales de la revisión curricular.

De manera congruente con los objetivos planteados en la revisión curricular, los planes de estudio representan un nuevo marco de posibilidades para la mejoría de los procesos de formación profesional de la Universidad. De este marco, sobresalen:

- La definición de los objetivos y perfiles de los programas en términos de competencias socioprofesionales y sus contextos de desempeño, es decir, según las capacidades necesarias para enfrentar y solucionar problemas en situaciones concretas de ejercicio profesional.

- La actualización y profundización de los ingredientes de la propuesta formativa del ITESO, mediante la apertura en el currículo universitario de unidades de aprendizaje orientadas a la reflexión ética, a la experiencia de la diversidad y la pluralidad, al análisis del contexto histórico y social, al problema del conocimiento y a la reflexión sobre el propio proyecto y proceso de formación universitaria.
- La incorporación de espacios curriculares para el desarrollo de competencias profesionales básicas y comunes en materia de manejo de información y datos numéricos, habilidades de comunicación, innovación y gestión de proyectos.
- La instauración del área complementaria que los estudiantes podrán acreditar mediante asignaturas de otros programas educativos, así como las que abran los departamentos y centros de la Universidad, como complemento y profundización de los saberes profesionales. En el área complementaria también se podrán acreditar asignaturas de otras instituciones educativas mediante convenios específicos, lo que ampliará sustancialmente las opciones de intercambio y movilidad estudiantil.
- La incorporación de asignaturas para que los estudiantes participen en proyectos de aplicación profesional como escenarios de aprendizaje en relación con necesidades o problemas concretos del entorno social, lo que favorecerá el aprendizaje situado y el vínculo entre los procesos educativos y los campos de acción profesional.
- La acreditación dentro del currículo del servicio social y la opción terminal a través de los proyectos de aplicación profesional, de tal manera que los estudiantes podrán recibir su título profesional inmediatamente después del término de sus estudios.
- La ampliación de los espacios de colaboración entre las distintas dependencias académicas de la Universidad en la atención del

currículo, lo que favorecerá el trabajo interdisciplinario, una mayor sinergia en las actividades académicas y un uso más racional de los recursos destinados a la docencia.

El primer ciclo de la puesta en práctica de los nuevos planes de estudio se completará en 2008 para los planes de nueve semestres y en 2009 para los planes de diez semestres, según sus respectivas rutas curriculares. En ese momento será posible formular una visión comprensiva y de conjunto de los cambios efectuados.

### ***Nuevos programas de licenciatura***

Del proceso de diagnóstico del contexto social y la formulación de los objetos socioprofesionales que sirvieron de base para la elaboración de los nuevos planes de estudio, fue planteada la opción de nuevos programas de licenciatura. Esto se juzgó no sólo pertinente como respuesta a necesidades profesionales específicas sino factible desde el punto de vista de la demanda potencial de estudiantes y los recursos académicos disponibles.

Con la entrada en vigencia de los nuevos planes de estudio en Otoño de 2004, el ITESO abrió tres carreras: la Licenciatura en Tecnologías de Información (en sustitución de la Licenciatura en Informática Administrativa), Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones y la Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública; las dos primeras están bajo la responsabilidad del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática y la tercera está adscrita al Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos. Estos programas lograron la matrícula de estudiantes prevista originalmente.

En diciembre, el Consejo Académico aprobó la carrera de Ingeniería de Alimentos, desarrollada por el Departamento de Procesos

Tecnológicos e Industriales. En el mismo mes el proyecto fue aprobado por la Junta de Gobierno. Su apertura está prevista para Otoño de 2005.

### ***Coordinación de Desarrollo Educativo***

En los primeros meses del año, las distintas actividades de apoyo a las tareas educativas de la DGA fueron integradas bajo la figura de Coordinación de Desarrollo Educativo. La coordinación tiene como funciones principales: impulsar y coordinar las actividades institucionales de formación y desarrollo de los profesores; apoyar a las dependencias académicas, en particular a las academias y coordinaciones docentes, en las actividades de construcción permanente del currículo; promover la innovación y la mejoría permanente de los procesos de enseñanza aprendizaje; apoyar a las dependencias académicas en la instalación de la transversalidad del currículo universitario; apoyar a las dependencias académicas en las actividades de acompañamiento y asesoría educativa a los estudiantes, y promover la reflexión de la Universidad sobre el quehacer educativo.

### ***Construcción permanente del currículo y Foro para la Innovación Educativa***

Como parte de la revisión curricular, se ha llamado “construcción permanente del currículo” a la puesta en práctica de la lógica curricular centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje, de manera que éste sea cada vez más significativo, situado y orientado al logro de competencias. Se trata de la dimensión de la revisión curricular en la que se concretan y adquieren sentido los planes y programas de estudio en la interacción cotidiana entre profesores y estudiantes.

En esta dimensión, las tareas se concentraron en la consolidación de los equipos de coordinación docente y el fortalecimiento de las academias.

Durante los períodos de Primavera y Verano, la Coordinación de Desarrollo Educativo ofreció 14 talleres orientados a la apropiación de la lógica curricular y la elaboración de guías de aprendizaje, tanto para coordinadores docentes como para profesores de las dependencias académicas. En esa etapa fueron atendidos 297 profesores.

Para el de Otoño, la Coordinación de Desarrollo Educativo acordó apoyos particulares en el seno de las academias con los departamentos que lo solicitaron, según las necesidades y contextos específicos de trabajo. Con esta lógica, se dio seguimiento al trabajo de nueve academias de los departamentos de Electrónica, Sistemas e Informática; Economía, Administración y Finanzas; Estudios Sociopolíticos y Jurídicos y Hábitat y Desarrollo Urbano. La coordinación también atendió las solicitudes para la realización de talleres, en los que participaron 60 profesores, y brindó apoyos puntuales para el análisis del aprendizaje en cursos comunes dentro del currículo universitario.

En el mismo proceso, al término del período escolar de Otoño, la Coordinación de Desarrollo Educativo estructuró la propuesta del Tercer Foro de Innovación Educativa, que se celebrará en Primavera de 2005. La convocatoria fue presentada en primera instancia a los jefes de departamentos y centros, coordinadores docentes y profesores de planta. En esta edición, se analizarán y discutirán procesos intencionales y sistemáticos de innovación educativa en torno del aprendizaje, que han sido llevados a cabo por equipos de profesores de un mismo departamento o de carácter interdepartamental. A partir de las experiencias, se propondrán procesos de innovación para que sean puestos en práctica o se reflexione en torno a ellos a lo largo del período de Primavera de 2005. Los resultados se presentarán a la comunidad universitaria en junio.

## Organización del trabajo académico

### *Integración de equipos docentes*

En abril de 2004, frente a los nuevos planes de estudio y en diálogo con el Colegio de Jefes de la DGA y con el apoyo de la Coordinación de Desarrollo Educativo, se actualizaron los criterios para la selección e integración de los equipos docentes en los departamentos y centros adscritos a la DGA. El proceso incluyó el aseguramiento de las metas cuantitativas previstas dentro del proceso de acreditación del ITESO por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), así como la recuperación de los criterios cualitativos de selección de profesores, con base en los marcos institucionales en esa materia.

En este sentido, se ratificó la política institucional relativa a la dedicación de diez horas aula en promedio a la semana por profesor de tiempo completo equivalente. También, por acuerdo del Rector, se amplió la participación en tareas docentes del personal académico y de apoyo no adscrito a las dependencias de la DGA, en la medida en que se cumplieran los requisitos formales y se acreditara experiencia magisterial. Asimismo, se definieron metas en relación con la proporción de profesores con grado académico superior al nivel en que imparten clases.

Para el período de Otoño, la composición de los equipos docentes en los programas educativos formales cumplió: 35 por ciento de grupos fue atendido por profesores de tiempo fijo y un porcentaje similar de grupos fue atendido por profesores con grado académico superior al del nivel respectivo de docencia. El seguimiento y supervisión de este proceso en su dimensión numérica y escolar estuvo a cargo de la Subdirección de Servicios Escolares y la Oficina de Personal.

Con base en esos resultados se validó y documentó cabalmente el cumplimiento de los requisitos pendientes para la acreditación Lisa y Llana del ITESO por parte de la FIMPES, pero más allá de su dimensión cuantitativa, el proceso permitió la recuperación y actualización de los ingredientes cualitativos de selección de los profesores, tomando como base lo establecido en el *Reglamento del personal académico* y en los *Criterios y procedimientos para las promociones y distinciones académicas*.

### ***Programa institucional de formación de profesores***

En marzo, el Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas fue reubicado en la DGA por acuerdo del Rector. Concluyeron el diplomado 20 profesores. En los cursos y talleres de modalidad abierta fueron atendidos 54 profesores más. En la actualidad en el programa están inscritos 25 profesores de las distintas dependencias académicas de la Universidad.

Para el segundo semestre, comenzó el proceso de revisión del programa. Con base en la experiencia de trabajo acumulada en los últimos años, se elabora una propuesta de especialidad en el campo de docencia universitaria, que será sometida a discusión y aprobación en 2005. En su caso, el programa de especialidad se abriría como una opción adicional al diplomado y a la oferta de cursos y talleres temáticos de convocatoria abierta.

### ***Centro de Lenguas***

En agosto fue inaugurado el nuevo laboratorio de lenguas de la Universidad. El laboratorio está equipado con tecnología multimedia y recursos didácticos para el aprendizaje de alemán, francés, inglés, italiano, portugués y español para extranjeros. En el período de Oto-



ño, se atendió a alrededor de 600 usuarios por semana, en promedio, casi el doble de los registrados en el período de Primavera en el antiguo laboratorio.

En cumplimiento de la política de manejo del inglés como segunda lengua definida por el Consejo Académico, el Centro de Lenguas registró en el año una inscripción total de mil 863 alumnos—materia en los ocho niveles del Programa Certificado de Inglés. Para ampliar la oferta no curricular de idiomas extranjeros, además de los ya existentes, se abrieron cursos de portugués y chino mandarín.

Para la formación y el desarrollo docente, el Centro de Lenguas ofreció el curso ICELT—COTE, certificado por la Universidad de Cambridge y reconocido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP. El curso acredita las competencias requeridas para la enseñanza del inglés como segunda lengua. En él participan profesores del ITESO y de otras instituciones de educación superior de la zona metropolitana de Guadalajara.

### ***Proyecto 6 x 4 UEALC***

En noviembre el ITESO atendió la convocatoria del grupo de países integrados en la Unión Europea, América Latina y el Caribe (UEALC) para participar en el Proyecto 6 x 4. Seis profesiones en cuatro ejes. El proyecto tiene por objetivo ampliar las opciones de movilidad estudiantil y de profesores, así como de acreditación múltiple y reconocimiento común de los títulos y grados académicos entre los países que integran el grupo. De los seis campos de conocimiento que se abordarán, el ITESO participa en administración, matemáticas, química y electrónica (historia y medicina, los otros dos, no tienen su correspondiente en la estructura académica de la Universidad). Cada uno de estos campos será objeto de trabajo desde cuatro ejes de análisis: competencias, métrica, acreditación e investigación e innovación. El pro-

yecto tendrá una duración de dos años y dará inicio oficialmente en abril de 2005.

### ***Nueva opción de titulación***

Con la finalidad de facilitar la titulación a los egresados de licenciatura del ITESO, el Consejo Académico discutió y aprobó la opción terminal de Reflexión sobre la experiencia de trabajo. Esta opción va dirigida a egresados con reconocimiento de validez oficial de estudios por parte de la SEP, que hayan acreditado cabalmente sus asignaturas y el Servicio Social, y que tengan por lo menos dos años de experiencia de trabajo.

Esta alternativa implica para el egresado un proceso individual y grupal de recuperación, análisis y reflexión sobre su experiencia de trabajo, con referencia a su proceso educativo y su contexto profesional concreto, así como el reconocimiento y formulación de sus perspectivas de desarrollo profesional.

Por otra parte, la Subdirección de Servicios Escolares instrumentó el sistema de equivalencia global de estudios entre los planes originalmente incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y los planes con reconocimiento de validez oficial de estudios de la SEP. Esto facilitará los procesos de titulación a los egresados del ITESO que terminaron sus estudios bajo el régimen de incorporación a la UNAM.

## **Posgrados**

### ***Atención a estudiantes y profesores***

Bajo la responsabilidad de la Coordinación de Investigación y Posgrado, en julio de 2004 fue constituido el Módulo de Atención al

Posgrado. El módulo tiene como finalidad mejorar la atención a estudiantes y profesores del posgrado, mediante la integración del conjunto de servicios en materia de información, admisión, procesos escolares, tesorería e infraestructura de apoyo educativo.

### ***Promoción***

En agosto, la Coordinación de Investigación y Posgrado asumió la tarea de promoción del posgrado con la intención de elevar la convocatoria de este nivel educativo por medio de la formulación y ejecución de las estrategias más adecuadas de promoción, en función de las necesidades de los programas y sus destinatarios individuales e institucionales específicos. Durante el segundo semestre, se realizaron 90 visitas a empresas, tres conferencias en sitio y seis en el ITESO, dos sesiones informativas por cada uno de los programas educativos y tres sesiones informativas de carácter general. En esta materia, la Coordinación de Investigación y Posgrado colabora con la Oficina de Comunicación Social en las tareas de imagen y publicidad del posgrado en el ITESO.

### ***Nuevos programas y matrícula general***

Durante el año, el ITESO constituyó y abrió los siguientes programas de posgrado:

- Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, adscrita al Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, en convenio con la Universidad Iberoamericana León y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas, del Departamento de Educación y Valores, en convenio con la Uni-

versidad Iberoamericana León y destinada específicamente a directivos de escuelas de educación básica en el marco del programa de Escuelas de Calidad de la Secretaría de Educación Pública.

- Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública, del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, a propuesta de la Oficina de Educación Continua, para dar atención a requerimientos del sector público en este campo del conocimiento.
- Maestría en Diseño Electrónico, en sustitución del anterior programa de Maestría en Electrónica Industrial.

Para su apertura en Primavera de 2005, se concretó la convocatoria de la Maestría en Psicoterapia, del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, aprobada por la Junta de Gobierno en 2003. Asimismo, se concretó el convenio con la Universidad Iberoamericana León para la extensión de la Maestría en Política y Gestión Pública del ITESO en esa casa de estudios. Por otra parte, la Junta de Gobierno aprobó el programa de Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas para su apertura en agosto de 2005, como programa del ITESO, con registro oficial propio.

En marzo de 2004, la Maestría en Administración fue calificada en la revista *Expansión* como el sexto mejor programa a nivel nacional y el mejor programa del occidente de México.

Sin considerar los programas en convenio con otras instituciones, en el período de Otoño la matrícula de primer ingreso alcanzó la cifra de 218 nuevos estudiantes, 50 por ciento arriba que en el mismo período del año anterior. La matrícula general del posgrado llegó a 679 estudiantes.

### ***Doctorado en Educación***

Durante el segundo semestre, el Doctorado en Educación fue aprobado por el Consejo Académico y la Junta de Gobierno, para su apertura en el período de Primavera de 2005, bajo la responsabilidad del Departamento de Educación y Valores. El doctorado se ofrece en colaboración con la Universidad Iberoamericana Puebla y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, como parte del Campo Estratégico de Acción Modelos y Políticas Educativos del Sistema Universitario Jesuita. El doctorado está orientado a la formación de investigadores en torno a dos grandes campos de investigación con sus correspondientes líneas específicas. El primero, impacto social de la educación, abarca las líneas de: políticas públicas y desarrollo educativo; educación y desarrollo integral del país, y educación, trabajo y pobreza. Y el segundo, sujetos y procesos educativos, incluye las de: filosofía de educación; currículo y evaluación educativa, y procesos de enseñanza aprendizaje.

### ***Revisión curricular de los programas de maestría***

Con la aprobación por parte del Consejo Académico de la *Estructura curricular para los programas de maestría*, en octubre se inició la etapa final de elaboración de los nuevos planes de estudio de maestrías y desarrollo de nuevos programas. El marco hace hincapié en los siguientes objetivos:

- Asegurar las condiciones de calidad en materia de estudiantes, currículo y profesores de manera consistente con el modelo de posgrado definido en el ITESO, con referencia a los parámetros del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

- Alinear la oferta de programas en sus objetivos, perfil y plan de estudios a los requerimientos socioprofesionales de las organizaciones sociales, así como a las condiciones y necesidades de los destinatarios y sus contextos de trabajo.
- Asegurar, en el currículo y en las tareas de asesoría, las condiciones necesarias para mejorar la eficiencia terminal de los programas.
- Flexibilizar el currículo, de tal manera que sea posible atender con agilidad necesidades emergentes de nuevos programas.
- Establecer dispositivos de colaboración entre los distintos programas en relación con cursos, proyectos y profesores comunes, para hacer sinergia de las fortalezas, favorecer la interdisciplinariedad del trabajo y optimizar los recursos.
- Diferenciar los programas del ITESO dentro del marco de la oferta regional de posgrado, en congruencia con las orientaciones y misión de la Universidad.

En diciembre, el Consejo Académico abrió el proceso de aprobación del nuevo plan de estudios de la Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura, del Departamento de Estudios Socioculturales. Asimismo, fue concluida la propuesta del nuevo plan de la Maestría en Política y Gestión Pública, del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, y el proyecto del programa de posgrado en el campo del desarrollo local, del mismo departamento, en colaboración con el Centro de Investigación y Formación Social.

### ***Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado***

En marzo fue entregada al CONACYT la propuesta de incorporación al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado, en su segunda

edición, de los programas de la Maestría en Diseño Electrónico, la Maestría en Informática Aplicada, el Doctorado en Estudios Científico Sociales y el Doctorado en Educación, recién incorporado. En diciembre se recibió la respuesta del CONACYT con la aceptación del Doctorado en Estudios Científico Sociales. Con ese resultado, el ITESO acudió al recurso de representación ante ese organismo para los programas restantes. Por su parte, la Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura fue ratificada dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia.

## **Biblioteca**

Entre las actividades realizadas por la Subdirección de Información Académica Biblioteca “Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ”, destacan las siguientes:

- Durante 2004 se adquirieron, entre compra y donación, 14 mil 286 ejemplares de libros y videos, que cubren las necesidades documentales de los nuevos planes de estudios y la actualización de los acervos.
- Se incorporaron 30 nuevos títulos de revistas. Ingresaron al área de publicaciones periódicas 3 mil 124 ejemplares de las suscripciones vigentes.
- Al cierre del año, se cuenta con la clasificación prácticamente al día de libros, videos, mapas y *software*. Esto incluye las donaciones ya inventariadas que quedaron pendientes de clasificar en 2003, con excepción del Fondo González Luna. El total de títulos clasificados fue de 16 mil.
- Se montaron 15 vitrinas de exhibición de materiales diversos, a fin de promover la reflexión sobre temas de coyuntura y difundir el acervo.

- Se incorporó plenamente la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero del Instituto Libre de Filosofía y Ciencias al sistema de automatización, tanto en búsqueda, incluyendo la vía *web*, como en los aspectos de circulación y procesos técnicos.
- Se contrató la base de datos de *Science Citation Index Expanded*, con una retrospectiva de cuatro años. La base permite localizar artículos relevantes sobre diversos tópicos científicos, a los autores que desarrollan esos temas, las novedades y tendencias de investigación, sus referencias históricas y sus campos de aplicación.
- Se amplió el horario de servicio del Servicio de Consulta a Bancos de Información, así como la difusión de su uso. Se realizaron 13 sesiones de presentación a otras tantas academias de profesores. También se llevaron a cabo talleres de capacitación en el manejo de bases de datos para 220 grupos de alumnos; fueron atendidos en total de 4 mil 400 estudiantes. Además, se organizaron 74 cursos de inducción a la Biblioteca con una participación mil 400 estudiantes de primer ingreso.
- Se desarrolló el sistema de búsqueda simultánea de acceso a 75 acervos de las universidades más importantes a escala mundial, para la consulta de un total de 60 mil documentos. Por su parte, se inició el proceso de interconexión de la Biblioteca del ITESO, cuyos acervos pueden ser ya referenciados en 20 sistemas universitarios de búsqueda en México y en el extranjero.

En un resumen numérico, en el año fueron prestados 184 mil 850 documentos y renovados en préstamo 306 mil 336; fueron consultados en revistas electrónicas 104 mil 768 artículos en texto completo; fueron atendidas 4 mil 561 consultas personalizadas en el Servicio de Consulta a Bancos de Información, y la página *web* de la Biblioteca reportó 300 mil accesos mensuales, en promedio.



La Biblioteca “Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ”, cuenta físicamente con 170 mil 72 ejemplares de libros y videos, 102 mil 853 documentos diversos (diapositivas, mapas, ejemplares de revistas), 700 mil documentos electrónicos en texto completo, 18 mil títulos de revistas electrónicas en texto completo y 48 mil documentos oficiales del ITESO. La Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, del Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, en comodato con el ITESO, cuenta con un total de 113 mil 407 ejemplares de libros y videos (las revistas no han sido aún inventariadas). El total de documentos físicos y electrónicos disponibles asciende a más de un millón, sin contar las publicaciones periódicas electrónicas.

### **Ecología educativa**

Conforme a lo previsto en el escenario para el ITESO en 2006, el objetivo de la DIC durante 2004 se refirió a la definición más clara del perfil, identidad y contribución universitaria de la dirección, lo cual se tradujo en la reformulación de su misión. Además, según lo previsto en el plan trienal 2004–2006, se inició la renovación de los procesos y actividades educativos no acreditables ofrecidos a los estudiantes por la DIC y se colaboró con la DGA en la renovación de la oferta de programas educativos de licenciatura, según el *Marco de la revisión curricular*.

Lo anterior significó continuar con el proceso, en todos los centros de esta dirección, de la actualización de su labor sustantiva; la reorganización, la formación y capacitación de sus integrantes, y el mejoramiento de la gestión, en particular la administrativa financiera y la del personal.

A la luz de estas acciones se elaboró el documento “Marco del servicio educativo de la DIC” que, en el contexto de la planeación institucional y de la reforma curricular, establece los propósitos y

lineamientos generales que deben orientar el servicio educativo de la dirección y, por tanto, los trabajos de renovación de sus prácticas.

Además, la DIC contribuyó en el diseño y participa en la enseñanza de la asignatura Proyecto Universitario Personal —obligatoria para todos los alumnos del ITESO y componente del Área de Currículo Universitario—; trabaja con varios departamentos en lo relativo a la competencia profesional común Innovación y Emprendimiento —de la misma Área—, y junto con dos grupos dependientes del Consejo Académico y con los departamentos colabora en la definición de los criterios y procedimientos para los proyectos de intervención que operarán como escenarios de aprendizaje, en términos de asignatura, en el Área Mayor de los nuevos planes de estudio.

Durante la planeación trienal, los centros replantearon su labor sustantiva, modificaron sus programas y proyectos, reorganizaron sus equipos e identificaron sus necesidades de formación y capacitación. Este esfuerzo ha contribuido también a lograr una relación más fuerte y de carácter estratégico con ciertos actores y procesos sociales, lo que abona a la mayor definición de la dirección y a una más clara y diferenciada presencia pública del ITESO.

Se estableció el Colegio de Jefes de la DIC, como espacio de coordinación operativa entre los centros; se instalaron consejos en los centros que no lo tenían; el Consejo de la dirección, a más de desahogar su agenda ordinaria, inició un proceso, abierto a todo el personal de la dirección, con el objeto de reflexionar sobre el ITESO y dentro de él sobre la DIC, a la luz de los desafíos de la situación actual y del proyecto de la Compañía de Jesús para las universidades jesuitas. Todo esto ayudó a que la DIC trabaje hoy con mayor claridad respecto del rumbo y de los servicios y productos educativos prioritarios que debe generar.

### ***Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles***

En el año, como parte del proyecto de restructuración del Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles, se diseñó y se puso en operación la Coordinación de Estudios Juveniles, que trabajó en dos líneas de estudio: las culturas juveniles y las conductas de riesgo en estudiantes del ITESO. También se realizó el primer foro sobre el contexto y perspectivas de los jóvenes del ITESO.

En el período de Otoño, la Coordinación Universitaria de Asesoría Psicológica incorporó a su programa de trabajo la campaña de Autocuidado y el voluntariado de UNISIDA. El servicio de Orientación Profesional da atención a los jóvenes del ITESO que desean cambiar de carrera. Se ampliaron la gama de proyectos que se tenían en la Coordinación y se modificaron algunas de las actividades contempladas en la planeación trienal, ya sea en tiempo o en forma.

Por su parte, la Enfermería atendió 4 mil 390 personas; capacitó diez brigadistas voluntarios en primeros auxilios, transporte de heridos y soporte vital; organizó la Feria de la Salud, y participó en los trabajos del Comité Universitario de Protección Civil y en la Jornadas de Salud Física.

Se ha seguido trabajando en los proyectos: capacidad para incluir, organizaciones estudiantiles e invitados especiales. Estos proporcionan apoyo y seguimiento a alumnos de orígenes y condiciones diversas.

### ***Centro de Educación Física y Salud Integral***

Este Centro:

- Con buena respuesta por parte de la comunidad universitaria, realizó dos jornadas de activación física y salud, la última con el

apoyo de la carrera de Nutrición de la Universidad de Guadalajara y en coordinación con el Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles y el Departamento de Salud, Psicología y Comunidad.

- Incrementó 15 por ciento la participación de la comunidad universitaria en los torneos internos, la clases deportivas y el gimnasio; el préstamo de materiales creció 5.8 por ciento, y los servicios a distintos usuarios aumentaron 30.6 por ciento.
- Participó, por medio del equipo representativo de fútbol, en los festejos deportivos del décimo aniversario de la Escuela de Fútbol Campascasio–Lasalle de la República Dominicana. Hubo reconocimientos al trabajo del equipo y de la Universidad en varias ciudades de ese país.
- Participó, con los equipos representativos, en los XXI Juegos Deportivos InterUIAS–ITESO, que se celebraron en la Universidad Iberoamericana León. Allí se obtuvieron seis primeros lugares, cuatro segundos lugares y dos terceros lugares.
- Integró un equipo de entrenadores más capacitado y consciente del modelo deportivo del ITESO.
- Logró que los alumnos que participan en los equipos representativos adquieran una identidad y sentido de pertenencia al ITESO.
- Organizó, en colaboración con la Universidad de Guadalajara, la I Jornada de Psicología del Deporte y la Actividad Física, en el marco de la Feria Internacional del Libro.
- Atendió 17 actividades de instituciones educativas de la ciudad con una afluencia total de aproximadamente 2 mil 325 personas.
- Consolidó la escuela deportiva infantil con una participación promedio de 150 niños, de los cuales 70 por ciento son hijos o hermanos de alumnos, egresados o personal de la Universidad. En este contexto, 111 niños participaron en el curso de verano infantil.

- Incrementó 10 por ciento la participación de la comunidad universitaria en la celebración del Día del ITESO.

### ***Centro de Promoción Cultural***

Además de llevar a cabo un proceso de reorganización interna para apoyar mejor el desarrollo universitario de los lenguajes artísticos, el Centro de Promoción Cultural tuvo como propósito abordar de manera sistemática el tema del patrimonio cultural, en particular el de la Compañía de Jesús, para lo cual inició un proyecto de largo aliento cuyo centro es el legado cultural jesuita en sus diferentes vertientes: arte, diálogo entre la fe y la cultura, educación, historia y ciencia.

Por medio de las actividades de este centro, el ITESO:

- Ofreció 15 talleres a los alumnos y miembros de la comunidad universitaria en las disciplinas de danza, teatro, literatura, canto y música. Destacó el taller de música, que contó con 35 alumnos.
- Impartió 56 cursos dirigidos al público universitario y externo, con un alumnado de 485 personas. La gran variedad de los contenidos, todos orientados al aprendizaje y disfrute de aspectos particulares de la diversidad, son una muestra del esfuerzo que la Universidad realiza para ampliar su mirada cultural.
- Estableció, en las instalaciones del campus, el Diplomado de Primer Nivel en Gestión Cultural y Formación de Públicos, en convenio con la Secretaría de Cultura de Jalisco y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).
- Estimuló la vinculación interna —con los departamentos del Hábitat y Desarrollo Urbano; Electrónica, Sistemas e Informática, y de Estudios Socioculturales; con los centros de Formación Humana y Universitario Ignaciano, y con la Oficina de Difusión

de la Producción Académica— y la vinculación externa con la Universidad Iberoamericana, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Panamericana, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Occidente, Artes de México, el Instituto Libre de Filosofía y Ciencias, el Archivo Histórico de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, la Obra Nacional de la Buena Prensa, la Secretaría de Cultura de Jalisco, el Centro de la Imagen y la Dirección General de Vinculación Cultural del CONACULTA.

- Realizó el Tercer Festival Cultural Universitario, que forma parte de la Red Nacional de Festivales que apoya el CONACULTA. En esta ocasión la inauguración estuvo a cargo del flautista Horacio Franco con el programa “De Bach a los Beatles”; se montó la exposición “Cuando la basura nos alcance”; se presentó la obra de teatro *Malas Palabras* a cargo del Grupo 55; se llevó a cabo la séptima edición del proyecto Espacios de Creación en el que los alumnos pudieron expresarse a través de la pintura, y ofrecieron sus ejecuciones el Taller Coro Polifónico, los alumnos del taller de la canción y los maestros del taller de música. Para cerrar el Festival, la Casa ITESO—Clavigero fue el escenario para la presentación del Mariachi Tradicional de Nayarit.
- Presentó el Taller Coreográfico de la UNAM y también a Onírico Teatro Danza del Cuerpo.

En este período, la Casa ITESO—Clavigero fue el marco para mostrar las exposiciones “Días de guardar”, del pintor Daniel Lezama; “El espejo de los sueños”, de Evgen Bavcar, fotógrafo invidente; “Espacios de creación, 19 arquitectos mexicanos”; “Un diálogo entre la arquitectura y la fotografía, Luis Barragán y Mariana Yampolsky”, y “Los jesuitas mandarines y la música de la selva. La conciencia de occidente ante la primera globalización”. Esta última estuvo acompañada de

varias actividades que ayudaron a profundizar en el tema, a través de la música, la presentación de publicaciones y conferencias.

### ***Centro Universitario Ignaciano***

El Centro Universitario Ignaciano tuvo como propósito prioritario atender lo relacionado con la formación humana, ignaciana, ética y espiritual del personal, además de promover un voluntariado social, con procesos de formación, seguimiento, evaluación y continuidad suficientemente intencionados y sistematizados e iniciar el programa Diálogo Fe Cultura de la Universidad. Para lograr estos propósitos el centro realizó las siguientes actividades:

- El Foro Universitario Ignaciano, para dar a conocer los trabajos y resultados académicos en las diversas tareas de voluntariado o servicio social.
- La Semana Ignaciana, del 27 de septiembre al 1 de octubre, que abordó los Ejercicios Espirituales de San Ignacio con el lema “¿A dónde voy y a qué?”
- El taller Reflexión Adulta de tu Fe, que sirvió también como preparación para la confirmación.
- Dos Encuentros de Novios, un Retiro de la Libertad y dos Retiros Ignacianos de Silencio Interior.
- Dos conferencias como parte del Programa Diálogo Fe Cultura del ITESO: “¿Qué nos dejó el Congreso Eucarístico?” y “Los Mártires de la UCA en su 15 aniversario”.
- El Servicio Social Intensivo de Verano, que tuvo presencia en Chiapas, Tabasco, Oaxaca, Veracruz, Hidalgo, Nayarit y Chihuahua.
- Las campañas Fondo Solidario, Juguetón, Cruz Roja y Suetertón.

- Las misiones en Semana Santa: una para apoyar la regularización educativa de alumnos de la Sierra Huichola y otra como experiencia de inserción en Acteal, Chiapas.
- El primer taller sobre las *Orientaciones fundamentales del ITESO*, en el marco de los 30 años de su publicación, para fortalecer en el personal el sentido de identidad ignaciana y el compromiso con las orientaciones y la misión del ITESO.
- El proyecto de formación ignaciana del personal de la Oficina de Servicios Generales con el curso de Eneagrama, el taller de formación permanente, la Semana Santa para trabajadores, los retiros de equipos y la atención por medio del proyecto Puertas Abiertas.



## Capítulo IV Investigación

### Programas y difusión de la investigación

El total de proyectos de investigación en activo asciende a 62. Éstos son desarrollados por 65 profesores que realizan labores de investigación en el conjunto de las dependencias académicas del ITESO. Además de la difusión de los resultados de la investigación en el formato de ponencias, conferencias y seminarios, o en su uso directo en las tareas docentes y asesoría de tesis, el trabajo realizado durante 2004 se concretó en un amplio conjunto de libros, artículos y labores de coordinación editorial. Destacan en esta materia los departamentos de Economía, Administración y Finanzas; Electrónica, Sistemas e Informática; Estudios Socioculturales, y Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.

Además, el Departamento de Filosofía y Humanidades elaboró y presentó su propuesta de Programa Formal de Investigación a la Coordinación de Investigación y Posgrado, para su discusión y aprobación en el Consejo Académico.

Por otra parte, con el apoyo de la Biblioteca y financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Departamento de Estudios Socioculturales completó el desarrollo del acervo CCDOC, que reúne en un solo lugar y con texto completo, los 5 mil documentos más importantes en el campo de la comunicación.

## **Programa de becarios, formación y desarrollo de investigadores**

En el segundo semestre comenzó a operar el programa de becarios como asistentes de investigación para colaborar en el desarrollo de los proyectos de los programas formales de investigación, apoyar a estudiantes de licenciatura y posgrado mediante el descuento de sus adeudos o colegiaturas y fomentar la incorporación de estudiantes a las actividades sistemáticas de investigación con el acompañamiento directo de los investigadores.

En diciembre, el Consejo Académico aprobó la convocatoria para la formación de nuevos investigadores en programas de doctorado nacionales y extranjeros en el Programa de Superación del Nivel Académico, en su segunda edición. La convocatoria tiene la finalidad de asegurar en el mediano plazo una masa crítica de investigadores en torno de las líneas prioritarias de investigación definidas en las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006.

El CONACYT aprobó el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores de tres profesores del ITESO. Con estas incorporaciones se eleva a 17 el número de académicos del ITESO que son miembros de ese sistema.

## **Proyectos de investigación**

Enseguida presento una reseña breve de la investigación durante 2004. Para facilitar la lectura, sigo el esquema departamental. En cada caso me refiero al nombre del proyecto y los productos generados en el año. Omito el nombre de los investigadores para evitar las referencias personales.

### ***Centro de Investigación y Formación Social***

- Recuperación del proceso de articulación e impulso de iniciativas ciudadanas en Jalisco, de 1994 a 2004. Este año se produjo un informe de trabajo.
- Dimensiones de la participación ciudadana en Sayula y Tapalpa: la experiencia de poder ciudadano en Jalisco. Tesis de maestría.
- Inserción social, desarrollo local sustentable y construcción de actores sociales rurales en Jalisco. Tesis de maestría.
- Actores colectivos y construcción de ciudadanía en Zapotlán el Grande. Tesis de maestría.
- Geopolítica crítica del agua en la zona metropolitana de Guadalajara 2000–2006. Tesis de maestría.
- Desarrollo y exclusión en el sur de Jalisco: procesos, actores y representaciones sociales en Sayula y Zapotlán el Grande. Tesis de maestría.
- El potencial de la planeación regional en los proyectos del Centro de Investigación y Formación Social del ITESO. Tesis de maestría.
- Evaluación del impacto del Sistema de Financiamiento Rural Alternativo 2000–2004. Tesis de maestría.
- Diagnóstico de organizaciones civiles del Estado de Jalisco. Informe de trabajo.
- Impactos de la globalización en el trabajo agrícola en el sur de Jalisco. Tesis de maestría.
- Los libros y manuales publicados derivados de las investigaciones son: *Manual de acceso a la información, Transparencia y rendición de cuentas para el fortalecimiento de las organizaciones sociales y Sociedades rurales y naturaleza. En busca de alternativas hacia la sustentabilidad.*

### ***Departamento de Economía, Administración y Finanzas***

- Subjetividad, pobreza y bienestar. El artículo “La construcción social de las emociones en mujeres pobres urbanas” se entregó para ser publicado en la colección *Rostros de la Pobreza*.
- Envejecimiento y redes sociales. Se envió para su publicación y se encuentra en prensa, el texto “Redes sociales y envejecimiento”. Aparecerá en un libro del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- La construcción social de la violencia doméstica en contextos de pobreza urbana. Trata de analizar, en un estudio de caso, los determinantes socioculturales y económicos de la violencia doméstica contra la mujer.
- La innovación social local en los programas de combate a la pobreza: los casos de Brasil, Chile, Perú y México. Se presentó la ponencia “Pobreza y exclusión social. El capital social en la innovación social local”, en el VII Seminario de Política Social organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana.
- Condicionantes socioeconómicos del desarrollo sustentable. Está en prensa el artículo “Sociología medioambiental, clave para la emergencia ecológica”, que se publicará en la revista *Tendencias*, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Guadalajara.
- Estudios sobre políticas económicas y sociales en la dinámica del desarrollo, el empleo y la pobreza. Está en curso “Expansión educativa y mercados de trabajo: estudio comparativo entre la Unión Europea, Estados Unidos y México” y el estudio comparativo internacional sobre el impacto del crecimiento de los niveles educativos en la población económicamente activa en el que participan la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universi-

dad de Toulouse (Ciencias Sociales), la Universidad de Guadalajara, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados y el ITESO. Este año se generó el documento “La distribución de la expansión educativa. Un análisis sobre México comparado con la Unión Europea y Estados Unidos”.

- Ajuste estructural y alternativas desde la sociedad civil. Estudio sobre el impacto en México con el cambio de modelo económico (conocido como ajuste estructural) de 1980 a 2001. En fase de difusión produjo tres publicaciones, un disco compacto y una página electrónica.
- Desarrollo y estructuras económico sociales. Se publicó el capítulo “Potencial normativo de la economía social de mercado para el caso mexicano: algunas interrogantes”, en las *Memorias de la Cátedra Konrad Adenauer. Economía de mercado con responsabilidad social: caso México* (Konrad Adenauer / ITESO, Guadalajara, 2004).
- Crisis Financiera de Corea 1997–1998. Se presentaron los resultados preliminares ante el Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas, El Colegio de México y la Cátedra Konrad Adenauer.

### ***Departamento de Educación y Valores***

- Filosofía Institucional del ITESO. Teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. Obtención de grado de doctor en Educación.
- Comprensión lectora en la escuela primaria y participación en la gestión escolar. Se inició el estudio sobre el caso de la primaria estatal “José López Portillo y Rojas”.
- La socialidad reflexiva en los participantes en un proyecto educativo político en la década de los ochenta. Continuación del

estudio para la obtención de grado en el Doctorado en Estudios Científicos Sociales.

- La confianza: una reflexión filosófica. Tesis del Doctorado en Filosofía de la Educación.
- Educación y pobreza: consecuencias humanas de los fines económicos de la política educativa mexicana. Continuación de la elaboración de tesis para obtener el grado en el Doctorado en Filosofía de la Educación.

### ***Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática***

- Developing an improved linear inverse space mapping algorithm for EM-based optimization of microwave circuits. El objetivo general de este trabajo de investigación consiste en desarrollar algoritmos eficientes en cómputo para el diseño óptimo, basado en simulación electromagnética de onda completa, de circuitos y dispositivos electrónicos inalámbricos, de radio frecuencia y microonda. Se han desarrollado las siguientes actividades: formular el algoritmo; implementar el algoritmo en Matlab; probar el algoritmo con ejemplos sintéticos; desarrollar un *driver* para manejar Sonnet desde Matlab (parcialmente); desarrollar un *driver* para manejar Aplan desde Matlab; desarrollar un circuito microcinta realista (lineal, sin componentes activos) para ser simulado con Aplan; probar el algoritmo con algunos ejemplos realistas; documentar la teoría y los experimentos. Se presentaron para publicación los trabajos “A linear inverse space mapping algorithm for microwave design in the frequency and transient domains” y “Electromagnetics-based design through inverse space mapping techniques”, en el Congreso IEEE MTT realizado en Fort Worth, Texas, en junio de 2004.

- Modelado, diseño y optimización de circuitos electrónicos de alta frecuencia basado en simulación electromagnética. Avances en el desarrollo de un método de mapeo espacial lineal inverso para la optimización de circuitos usando simuladores finos. Este proyecto, además, fue aprobado por el CONACYT.
- Desarrollo de técnicas de diseño basadas en el mapeo espacial neural y lineal aplicadas a filtros pasivos con metamateriales. El proyecto de investigación se sometió a la Consellería de Industria, Comercio y Turismo, de la Generalitat Valenciana, y fue aprobado.
- Investigación en ingeniería asistida por computadora de circuitos y sistemas. Los primeros productos son la documentación del trabajo y reportes técnicos de los estudiantes.
- En colaboración con el grupo de investigación del Commissariat à l'Énergie Atomique (Grenoble, Francia) se publicó el artículo "Recent progress in growth and physics of GaN/ALN quantum dots" en la revista *Phys. Stat. Sol. (c)*, 2004.

### ***Departamento de Estudios Socioculturales***

- Instituciones, políticas y agentes culturales en México: diversidad cultural y procesos de democratización. Elaboración y presentación de avances en el Seminario Permanente del Programa Formal de Investigación con el texto "El desarrollo cultural más allá de la cultura". Además, se realizó la investigación bibliográfica y los análisis conceptuales sobre diversidad cultural, multiculturalidad, interculturalidad y pluralismo cultural. A partir de ese material se elaboraron cuatro documentos para su publicación.
- Jóvenes, sexualidad y SIDA. Se realizó el trabajo de campo, la observación de contextos, la selección de sujetos de investigación

y las entrevistas exploratorias (12 entrevistas semiestructuradas individuales a jóvenes entre 15 y 24 años de estratos socioeconómicos alto y bajo).

- La investigación académica sobre comunicación en México 1950–2000. Se concluyó la fase del proyecto financiada por el CONACYT. Se continúa la actualización y mantenimiento del sitio CDOC y la difusión de los resultados.
- La constitución científica del campo académico de la comunicación en México y en Brasil: análisis comparativo. Se presentó el proyecto ante el CONACYT.
- Variación cultural en la observación y participación de niños en diversos contextos socioculturales. Se trabajó en recolectar nuevos datos y se codificó, sistematizó y analizó gran parte de ellos. Se inició el reporte de una parte de la investigación concerniente a la estructura de participación entre niños de cuatro grupos culturales.
- La comunicación pública de la ciencia en México 1970–2000. Se presentaron avances del proyecto en el Seminario Permanente del Programa Formal de Investigación. Se sistematizaron los contenidos discursivos de los seis planes nacionales de ciencia y tecnología 1970–2002 y los indicadores económicos de las actividades de comunicación pública de la ciencia en los informes presidenciales 1972–2002.
- Mitologías urbanas. La construcción social del miedo. Se avanzó en la redacción del informe final.
- Se publicó el artículo “La comunicación en la re–construcción de las ciudadanías políticas y culturales”, en *Aportes de la Comunicación y la Cultura*, número 10 (Facultad de Humanidades y Comunicación de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, marzo de 2004).



- Culturas juveniles. Participación en el diseño de la Segunda Encuesta Nacional de la Juventud y publicación de los artículos “La performatividad de las culturas juveniles”, en *Revista de Estudios de Juventud*, número 64 (INJUVE, Madrid, marzo de 2004); “Las culturas juveniles (As culturas juvenis)”, en *Nuevamérica. La Revista de la patria grande*, número 101 (Río de Janeiro, marzo de 2004), y “Pensar contra la por”, Mirador Global, en *IDEES 22 Revista de Temes Contemporanis* (Centre d’Estudis de Temes Contemporanis / Departament de la Presidencia / Generalitat de Catalunya, abril–junio de 2004).

### ***Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos***

- Democracia local y rendición de cuentas. Se elaboró la base de datos sobre indicadores electorales de los estados desde 1980 a 2004.
- Acceso ciudadano a la información pública gubernamental. Diagnóstico e interpretación del proceso de generación de la Ley Federal y Estatal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.
- Pobreza y servicios públicos en el municipio de Guadalajara. Se inició la preparación del protocolo de investigación “Cultura y capital social: posibilidades en el combate a la pobreza” y se coordinó el proyecto de investigación y consultoría “Pobreza e inclusión: lo que dicen los pobres en Guadalajara”.
- Capacidades institucionales de gobiernos estatales en México. Protocolo e inicio de trabajos para tesis doctoral.
- Comportamiento electoral en el estado de Jalisco: el sentido del voto y las identificaciones partidarias. Se ha generado conocimiento acerca de la caracterización, distribución y segmenta-

ción de los electores jaliscienses y sobre la vinculación entre electores, votos y sistema de partidos.

### ***Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano***

- Formación de profesionales de la ciudad. Informe final del proyecto financiado por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, con la colaboración de la Red MOST UNESCO y la Cátedra UNESCO—ITESO.
- Observatorio Metropolitano Omega. Se respondió a la convocatoria del CONACYT bajo el título “Construcción de indicadores para el monitoreo urbano y evaluación metropolitana de la zona conurbada de Guadalajara” y se obtuvo financiamiento de la Secretaría de Desarrollo Social en la convocatoria 2004–2.

### ***Departamento de Matemáticas y Física***

- Se publicó el artículo “Gravitoelectric and gravitomagnetic effects”, en la revista *Gravitation and Cosmology*, volumen 10, números 1–2, junio de 2004.
- Se publicó el trabajo “Generación de modelos de enseñanza–aprendizaje en Álgebra Lineal”, en *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, volumen 17, 2004. Este trabajo también se presentó en la XVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa celebrada en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

### ***Departamento de Procesos de Intercambio Comercial***

Se realizaron estudios de mercado, por encargo del ITESO, para identificar nuevas carreras, el mercado potencial del programa de inteligencia comercial, el mercado potencial de la Incubadora de Empresas de

Base Tecnológica, el mercado potencial para carreras de Publicidad y Tecnologías de Producción de Medios Audiovisuales, la demanda de una posible preparatoria del ITESO, la satisfacción de alumnos de primer ingreso del ITESO y la imagen de las diferentes universidades en Guadalajara.

### ***Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales***

- Secado de piña. Inicio del proyecto en colaboración con la Universidad de Chapingo. Se trata de una variedad de esa fruta que se produce en Villa Purificación, Jalisco.
- Secado de jamaica. Se terminó la redacción del “Reporte sobre secado solar de jamaica. Segunda parte”, actualmente en revisión dentro del departamento.



## Capítulo V Vinculación

Las actividades de vinculación de la Universidad se realizan dentro de una amplia gama de modalidades y alcances. La presentación puntual de las acciones rebasa los límites de este informe. Se enuncian *grosso modo* las líneas generales de avance en esta materia.

### **Campos Estratégicos de Acción del Sistema Universitario Jesuita**

Desde la década de los ochenta, cuando las universidades jesuitas en México comienzan a vincular esfuerzos para trabajar como sistema educativo, se registran programas conjuntos de diversa índole como los pastorales, sociales, docentes, editoriales y de apoyo económico.

En la *Prospectiva 2002–2011* del Sistema Educativo Universidad Iberoamericana–ITESO (SEUIA–ITESO) se plantean cinco objetivos estratégicos para esos diez años:

- Incidir en las políticas públicas en materia educativa, desde una propuesta humanista e integradora, mediante el diseño, la evaluación y la aplicación de modelos educativos para México.
- Incidir en el diseño y aplicación de modelos y políticas públicas orientados a la superación de la pobreza y la exclusión.

- Incidir en la creación y difusión de una cultura del respeto a la diversidad, la solidaridad y el desarrollo sustentable.
- Propiciar la calidad y pertinencia en la formación según el modelo educativo del SEUIA–ITESO de modo que nuestros alumnos y egresados se constituyan en agentes de cambio en la sociedad.
- Integrar y desarrollar equipos de académicos, profesionalmente competentes que, desde la propuesta cristiana e ignaciana y como proyecto de vida y de carrera, colaboren universitariamente y en perspectiva de sistema, en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Para cumplir con esos objetivos se constituyeron cuatro campos estratégicos de acción, de los cuales están vigentes tres: Modelos y Políticas Educativos; Pobreza y Exclusión, y Diálogo Fe Cultura.

Los campos constituyen esfuerzos que tienen origen, procesos y recursos diversos por lo que pretenden impulsar el encuentro y la confluencia en las universidades jesuitas de México.

La orientación a la acción remite al énfasis puesto en el compromiso y la transformación de la realidad más que a un mero ejercicio especulativo. Esto no significa una connotación pragmática que desprecie las actividades de reflexión, formación o investigación; al contrario, se considera que la función universitaria de producción de conocimiento es central para apoyar con consistencia intelectual la reorientación de las políticas públicas y, en general, los compromisos de transformación de la realidad.

Los campos estratégicos de acción son una oportunidad para definir objetivos específicos de nivel medio que permitan generar programas y agendas de trabajo más específicas, lo mismo en el ITESO que en el conjunto del sistema universitario jesuita.

Enseguida presento una reseña muy breve de las actividades realizadas por los campos estratégicos de acción en 2004.

### ***Pobreza y Exclusión***

- En Otoño se realizó el Seminario Itinerante en Pobreza y Exclusión, en la Universidad Iberoamericana León.
- Se actualizó la matriz de investigadores, proyectos y líneas prioritarias de investigación del campo estratégico de acción.
- Se reactivó la comunicación con la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), con la participación en la reunión sobre pobreza que tuvo lugar en Cali, Colombia, en septiembre de 2004.

### ***Modelos y Políticas Educativos***

- Se aprobó el Doctorado Interinstitucional en Educación, ya mencionado en el capítulo III, que inició sus actividades en enero de 2005. Este doctorado tiene tres sedes: el ITESO, la Universidad Iberoamericana Puebla y la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Se llevó a cabo una reunión de investigadores del sistema durante la primavera de 2004 para acordar las líneas de investigación que se incorporaron al doctorado: impacto social de la educación y sujetos y procesos educativos.
- Se analizó el programa de Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas para ajustarlo a la realidad de cada universidad.
- Se realizó el seminario interinstitucional de análisis y propuesta de la política educativa mexicana con base en los hallazgos de los investigadores del sistema e invitados de otras instituciones.

### ***Diálogo Fe Cultura***

- En el marco de la Cátedra Fe Cultura Eusebio Francisco Kino, SJ, se impartieron tres cursos para los profesores de las universidades que conforman el SEUIA–ITESO. Estos cursos tuvieron, en las tres ocasiones, dos sedes presenciales y se transmitieron a las demás universidades por el sistema de videoconferencia. Los temas de los cursos fueron: la ética sexual; el psicoanálisis y la religión, y la relación entre el fundamentalismo y el terrorismo.
- Se editaron y publicaron dos números de la colección Cuadernos de Fe y Cultura: uno de David Fernández Dávalos, SJ, *Derechos humanos y educación*, y otro de Fernando Fernández Font, SJ, *Persona y realidad*.

### **Intervención social**

El Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) tiene como objetivo fundamental colaborar de manera universitaria en la generación y promoción de opciones de desarrollo para impulsar mejores condiciones de vida y fortalecer los procesos democráticos, mediante la investigación, la intervención y la formación de diversos actores sociales. Los principales propósitos del centro en 2004 fueron:

- La definición de los actores y procesos sociales relevantes con los que el ITESO colaborará según las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006. De este ejercicio se desprendieron cuatro ejes temáticos y sus respectivos grupos de trabajo: el financiamiento rural alternativo, el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática local, la gestión local de la sustentabilidad y la formación e incidencia en organismos civiles.



- La generación de conocimientos y metodologías para la intervención, la investigación, la formación de actores colectivos y la evaluación de impactos sociales, que permita profundizar en el campo de la inter y transdisciplina.
- Contribuir con la diferenciación del ITESO. La presencia pública, junto con otras dependencias académicas, fue realizada en los temas de transparencia, rendición de cuentas y democracia, la agricultura orgánica y la sustentabilidad, la colaboración con diversas organizaciones ciudadanas, el proyecto de educación para el consumo responsable, la creación de la preparatoria y la universidad Intercultural Indígena Ayuuk.
- Ampliar la asesoría y consultoría social.

Una función sustantiva del CIFS es la intervención social. Enseguida reseño los principales proyectos de intervención social en los que participó el CIFS, pero también otras dependencias académicas.

En el marco del proyecto Gobernabilidad Democrática Local para el Desarrollo, se trabajó en 14 municipios del estado así como en la zona metropolitana de Guadalajara con las siguientes actividades: asesorías y seguimiento de las agendas ciudadanas y de los gobiernos municipales del sur de Jalisco; evaluación de la transparencia de varios gobiernos municipales; asesoría y consultoría en procesos de evaluación de transparencia ambiental; formulación de proyectos productivos y de capital social para empresas sociales, y realización de talleres y diplomados de formación ciudadana, transparencia y vigilancia civil, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos municipales. Vale la pena destacar el Foro sobre Modificaciones a la Ley de Transparencia, organizado en el ITESO, que contó con la participación en diversas redes y consejos externos: la red de investigadores sobre el tercer sector, la red Nacional de Investigación

Urbana, el Instituto Nacional del Federalismo y el Desarrollo Municipal, el Consejo Académico de Política Social de Guadalajara y el Consejo Ciudadano para la Transparencia y la Ética Pública en Guadalajara.

El proyecto de Gestión Local de la Sustentabilidad apoyó a diversos municipios en el sur de Jalisco en la elaboración de reglamentos municipales para agroempresas; asesoró al movimiento Poder Ciudadano en Jalisco; realizó cursos y talleres de formación a productores sobre agricultura sustentable y comercio justo; impulsó la creación de un espacio de comercio justo al interior del ITESO, y participó en los foros sobre la presa de Arcediano y en el Consejo Académico del Agua. Entre las actividades organizadas por este proyecto destaca el Curso Internacional de Producción Agropecuaria Sustentable, organizado junto con la Secretaría de Desarrollo Rural, y el encuentro “Nuestro maíz, nuestra cultura”, organizado en colaboración con diversas organizaciones sociales. Los académicos que participan en este proyecto están vinculados al Consejo Impulsor de la Producción Orgánica en Jalisco, al Consejo Estatal de Ciencia y Transferencia de Tecnología Agropecuaria y al Consejo de la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias.

Las actividades de intervención del proyecto Formación e Incidencia para la Ciudadanía se encaminaron a desarrollar acciones para el fortalecimiento institucional de diversos organismos de la sociedad civil y a sistematizar las experiencias de iniciativas ciudadanas en Jalisco. Con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Humano, se elaboró un diagnóstico de las organizaciones civiles en el estado. Cabe señalar que las tareas de este proyecto se realizaron con la colaboración de Corporativa de Fundaciones y el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario.

El proyecto Financiamiento Rural Alternativo tiene como propósito construir un sistema de financiamiento para la población ru-

ral. Las actividades principales estuvieron encaminadas a asesorar y fortalecer la estructura organizativa de la Unión de Cooperativas Pioneras de Occidente, que integra 29 cooperativas de 27 municipios del estado con 9 mil socios de comunidades rurales.

Por último, el CIFS realizó diversos seminarios y reuniones de análisis para reflexionar sobre la coyuntura local y nacional. En este tenor continuaron las reuniones de análisis de coyuntura regional con el Grupo Plural y en marzo se organizó en Aguaviva, Estado de México, el “Segundo seminario institucional de análisis de coyuntura nacional”.

### **Programa Institucional de Gestión de la Innovación y la Tecnología**

El objetivo general del Programa Institucional de Gestión de la Innovación y la Tecnología (Proginnt) es contribuir con la mejora de los índices de creación de la riqueza y generación del empleo, por medio de la promoción de una cultura de gestión de la innovación y la tecnología en los empresarios de la región; el desarrollo de este campo del conocimiento; la formación de especialistas en la materia; la implantación de modelos y esquemas de gestión de la innovación y la tecnología en las empresas del occidente del país, y la gestación de nuevos proyectos y empresas.

Durante 2004 el Proginnt puso a prueba la metodología de gestión de la tecnología; diseñó y puso en operación los proyectos de inteligencia competitiva e incubación de empresas de base tecnológica, e impartió el Diplomado en gestión de la innovación y la tecnología.

Cabe destacar que el Proginnt obtuvo recursos financieros por 3 millones y medio de pesos aportados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Fondo PYME de la Secretaría de Econo-

mía, el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco y el Consejo Estatal de Promoción Económica.

Además de lo anterior este programa obtuvo el reconocimiento como escuela de negocios por parte del CONACYT.

### **Cátedras**

La Cátedra Konrad Adenauer de Economía Social de Mercado realizó siete seminarios de convocatoria abierta dirigidos a empresarios, funcionarios del sector público y académicos relacionados con ese campo de estudios. Editó, además, las *Memorias de la Cátedra Konrad Adenauer 2004*, con la colaboración de siete articulistas.

La Cátedra Paulo Freire modificó su esquema de trabajo. De la realización de actividades de amplia convocatoria, pasó a una labor orientada a la construcción de los ingredientes teórico metodológicos de su campo de conocimiento en vínculo directo con agentes sociales e intelectuales. En este ámbito, la cátedra realizó 47 talleres y seminarios: 13 locales, 13 nacionales y 11 internacionales.

En la Cátedra UNESCO–ITESO se editaron y publicaron las memorias del *V Seminario Internacional*, organizado por la cátedra, y durante la Feria Internacional del Libro de Guadalajara se realizó una exposición y una mesa redonda, en colaboración con la Association School of Architecture de Londres.

Por su parte, en coordinación con la Universidad Iberoamericana Puebla, la Cátedra Alain Touraine abrió sus trabajos en el ITESO con la conferencia *Las mujeres como constructoras de una nueva cultura*, dictada por el propio Touraine.

## Foros, seminarios y congresos

El ITESO realiza regularmente foros, seminarios y congresos. De manera cotidiana se ofrecen tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad actividades relacionadas con los programas académicos del ITESO. Por su significación particular en el campo de la vinculación menciono los siguientes:

- Coloquio 30 Años de Política Social en México: Balance y Perspectivas. Organizado por el ITESO en colaboración con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Occidente y la Secretaría de Desarrollo Social, entre el 28 y el 30 de enero de 2004. Se contó con la participación de 145 personas provenientes de instituciones académicas y organismos públicos.
- XI Symposium de Educación Educar para la Vida, con la participación de conferencistas de las universidades de Lovaina, Javeriana y de Montevideo.
- Seminario Internacional de Juventud: Entre siglos, Tiempo de Híbridos, en colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud, el Centro de Infancia y Mundo de Cataluña y el Instituto Catalán de la Juventud.
- Hacia la Consolidación de una Asociación Estratégica América Latina y el Caribe Unión Europea, dentro del marco de la Tercera Cumbre América Latina y el Caribe Unión Europea.
- Primer Congreso de Relaciones Internacionales: México en la Construcción de Escenarios para el siglo XXI y V Modelo de Naciones Unidas: México: Retos y Perspectivas en el Escenario Internacional.
- Tercer Concurso de Habilidades Matemáticas ITESO 2004, con la participación de 307 estudiantes de 60 instituciones de educación media superior del país.

## Relaciones institucionales

La comunidad universitaria participa en una red de más de 200 universidades jesuitas en el mundo. Los estudiantes y profesores tienen posibilidad de realizar algún intercambio con más de 100 universidades en Estados Unidos y con 60 en el resto del mundo.

En 2004, 203 alumnos del ITESO participaron en programas de intercambio nacional e internacional. Como en otras ocasiones, las mujeres participan en mayor proporción, pues representaron 57 por ciento de los estudiantes en intercambio. Por su parte, las carreras que más alumnos enviaron a otras universidades fueron Ciencias de la Comunicación, Comercio Internacional, Diseño, Arquitectura y Relaciones Internacionales. Como en años anteriores, los países con mayor demanda fueron España, Argentina y Estados Unidos, a los que se agregaron Chile y Uruguay.

Se diversificó la oferta de cursos de verano para alumnos del ITESO en el extranjero. Además del curso de verano en la Pontificia Universidad de Comillas (España), se ofrecieron cursos en la Universidad de Queensland (Australia), en el Politécnico de Milán (Italia) y la Universidad de Essex (Inglaterra).

En lo que respecta a convenios con otras instituciones, se formularon, revisaron y gestionaron 150 convenios, de los cuales se firmaron 110. De éstos, 25 estuvieron relacionados con la cooperación académica, 26 con preparatorias, 13 con el intercambio académico. El detalle de los más significativos se encuentra en los anexos de este informe.

Se hicieron las gestiones para que tres profesores extranjeros visitaran el ITESO: uno de ellos, académico de Loyola Marymount University (Los Ángeles, California), impartió un curso en la Maestría en Informática Aplicada durante seis semanas, con financiamiento del programa Fulbright de la Comisión México Estados Unidos; el

segundo, de la Universidad de Saint Mary's (Halifax, Canadá), ofreció un taller de resolución de conflictos a los alumnos de Relaciones Internacionales, y el tercero, de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (Brasil), colaboró con los talleres de diseño ecológico y asesoró a los profesores del ITESO que trabajan en este campo.

Además, el ITESO se afilió al Grupo Compostela de Universidades y participó en el congreso y feria educativa de la Asociación Nacional de Educadores NAESA, en Estados Unidos.

Se estableció la red de alojamiento que atendió 130 alumnos foráneos y se construyó una base de datos que incluye 400 casas.

Se realizó la primera sesión informativa sobre becas de posgrado para el extranjero con excelente respuesta y se ofreció el tradicional programa de verano de la Universidad de San Diego en el ITESO.

### **Difusión de la producción académica**

En 2004 el ITESO integró 20 títulos nuevos a su catálogo editorial. Además, 95 por ciento de los libros publicados este año cuentan con al menos un coeditor y los ingresos por coedición se incrementaron en 30 por ciento. Esto representa un mejor aprovechamiento de los recursos y una mayor cobertura geográfica en la distribución y promoción de los libros del ITESO.

Se iniciaron negociaciones de coedición con Ediciones Callejón, de Puerto Rico; La Crujía, de Argentina, y para la Colección Aldea Global, que publican cuatro universidades españolas: Valencia, Autónoma de Barcelona, Pompeu Fabra y Jaume I.

Por otra parte, se logró una mayor cobertura geográfica a escala nacional en la distribución de las publicaciones del ITESO con cuatro nuevos distribuidores: uno para la zona sur del país ubicado en Veracruz; otro para la zona centro, con oficinas en Guadalajara y la ciudad de México, y dos más, también en la ciudad de México, cuya

zona metropolitana representa 80 por ciento del mercado editorial. Esta mayor cobertura se vio enriquecida con los nuevos puntos de venta: siete librerías más en Guadalajara, una en Monterrey y dos en la ciudad de México. En el ámbito internacional, durante la participación en la Feria Internacional del Libro de Santiago de Chile se cerró la negociación con un distribuidor que cubre los mercados de Chile, Argentina y Brasil.

La participación en encuentros académicos y ferias del libro es vital para la promoción del libro académico. Por ello, como cada año, se participó en las ferias internacionales del libro más importantes que se realizan en el país: Guadalajara, México, Monterrey y Veracruz. Además, a través de distribuidores el ITESO estuvo presente en las ferias de Santo Domingo (República Dominicana) y Liber (España) y de manera directa en la Feria Internacional del Libro de Santiago de Chile, que tuvo a México como país invitado de honor. Cabe destacar que, por un lado, gracias a las gestiones que se realizaron en el ITESO el comité organizador de esta feria invitó a la Red Altexto, y por otro, que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior financió 40 por ciento del costo de asistir a la feria de Chile.

Además, la Librería Clavigero, ubicada en el campus, se amplió al doble en su área de piso de venta y se remodeló para dar un mejor servicio a la comunidad universitaria en general, con una mayor oferta editorial.

En el campo de las publicaciones periódicas propias o en coedición, se publicaron los tres números de la revista *Renglones* con temas de gran relevancia social: *Chiapas, diez años después*; *¿Globalización vs bienestar humano?*, y *El mundo de la cárcel*. El Centro de Formación Humana coeditó con el Centro Tata Vasco las ediciones 18 y 19 de la revista *Análisis Plural de la Realidad Nacional*, aparecidas en febrero y agosto. El Departamento de Educación y



Valores publicó los números 24 y 25 de la revista *Siméctica*; este último número se realizó en coordinación con el Departamento de Salud, Psicología y Comunidad sobre psicología educativa. El Departamento de Filosofía y Humanidades editó los cuatro números de la revista *Xipe Totek*. El Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos publicó cuatro ediciones de la revista electrónica *Debate Social*, y el Departamento de Procesos de Intercambio Comercial, seis números de la revista electrónica *Mercadotecnia Global*.

### **Educación continua**

Durante el año, se operaron 148 programas de educación continua, lo que significa 120.9 por ciento por encima de la meta establecida en los planes trienales 2004–2006 y un incremento de 7.36 por ciento con respecto a 2003. De estos programas 25 fueron nuevos: 17 diplomados y ocho cursos. Once de los programas se operaron fuera de la zona metropolitana de Guadalajara. Destacan el diplomado en administración de centros de cómputo en colaboración con la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y Hewlett Packard; los tres diplomados en gestión pública para la Universidad Iberoamericana León y los tres diplomados en gestión pública, y en protocolo y relaciones públicas ofrecidos a la Universidad Iberoamericana Torreón, en su sede de Saltillo.

Se obtuvo el registro ante la Secretaría de Educación de Jalisco del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado que atiende, desde octubre, a jóvenes de escasos recursos y con necesidad de trabajar.

Continúan los trabajos del ciclo Educar Educándonos, que en el año tuvo 16 conferencias, con una asistencia promedio de 650 personas en cada ocasión.

En el siguiente cuadro se muestran los resultados de grupos y alumnos atendidos en las distintas áreas de conocimiento:

Área de conocimiento	Grupos 2003	Grupos 2004	Crecimiento o decremento %	Alumnos 2003	Alumnos 2004	Crecimiento o decremento %
Gestión empresarial	44	54	22.73	739	1,065	44.11
Gestión pública	16	14	-12.50	429	432	0.70
Formación humana	50	67	34.00	941	966	2.66
Tecnología e informática	6	10	66.67	97	151	55.67

## Egresados

Una de las principales labores de vinculación del ITESO se refiere a los egresados de la Universidad. En 2004 destacan las siguientes acciones dirigidas a fortalecer la relación con este sector de la comunidad universitaria:

- Se celebró el Día del Egresado, con la asistencia de 860 personas.
- Se actualizó la información de mil 476 egresados, cuando la meta establecida era 200.
- Se estableció el contacto con 90 por ciento de los estudiantes a punto de egresar.
- Se emitieron credenciales para mil 588 egresados.
- Se llevaron a cabo 17 reuniones con generaciones de egresados, de distintas carreras.
- Se logró que 400 egresados se inscribieran como alumnos de los diplomados que ofrece el ITESO.

## Vinculación con la empresa

El actual Centro Universidad Empresa dedicó sus esfuerzos a definir con claridad los elementos básicos de conformación del centro a la luz de las orientaciones estratégicas y del plan trienal de la Dirección de

Integración Comunitaria (DIC). Esta definición llevó al Centro Universidad Empresa a fortalecer la relación entre universidad, sociedad y organizaciones productivas, mediante la generación y operación de proyectos de vinculación innovadores para solucionar problemas en organizaciones productivas; propiciar la formación integral de los actores participantes; generar riqueza y empleo sustentable, e impulsar el desarrollo local y regional con referentes globales.

### ***Apoyo a la micro y pequeña empresa***

Se realizó la sexta experiencia de apoyo a la vinculación académica que atendió dos casos de aprendizaje situado en cinco empresas. En ella participaron 53 alumnos y ocho profesores de las carreras de Diseño, Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Comercio Internacional e Ingeniería en Sistemas.

También se realizó la sexta experiencia de consultoría universitaria en colaboración con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial. Esta consultoría atendió a 16 empresas mediante 32 proyectos en los que participaron 37 alumnos y 14 profesores de las carreras de Administración de Empresas, Mercadotecnia, Diseño, Administración Financiera, Ingeniería Industrial, Informática Administrativa, Ingeniería en Sistemas Computacionales y Relaciones Industriales.

Por primera ocasión, junto con la Dirección General Sectorial de la Secretaría de Promoción Económica de Jalisco, se realizó un curso taller propedéutico y otro de especialización en el tema de redes empresariales. Participaron 19 articuladores insertos en 15 redes de empresas distribuidas en el estado de Jalisco.

Además, se participó en la Red MiPyMe de la AUSJAL, en la que se acordó trabajar en un proyecto que acerque a empresas de países latinoamericanos donde hay presencia de universidades jesuitas.

### ***Bolsa de Trabajo***

La Bolsa de Trabajo atendió a mil 31 empresas en búsqueda de jóvenes (alumnos y egresados) por contratar. Del total de empresas atendidas, 520 fueron de nuevo ingreso frente a 415 en 2003.

Los ex alumnos y alumnos que se acercaron por primera ocasión a la Bolsa de Trabajo en busca de una opción de empleo, fueron 920 frente a 825 en 2003. De estos solicitantes se colocaron 534, lo que significa un incremento de 174 respecto de 2003. Diez grandes empresas se acercaron al ITESO para realizar reclutamientos masivos.

En relación con la Construcción de Experiencia Profesional, participaron 145 estudiantes en 219 empresas, los que realizaron 267 proyectos específicos.

También, se llevó a cabo la tercera edición de la Expo Bolsa de Trabajo ITESO con la participación de 34 empresas y la visita de mil 680 universitarios. Además, se firmó el convenio con la Universidad Politécnica de Valencia, para promocionar el intercambio de alumnos en prácticas profesionales en empresas de Jalisco y de Valencia, España.

### ***Consultoría y Servicios Profesionales***

En el proyecto Red de Consultores Especializados se conformó una base de datos con 184 interesados en formarse como consultores, de los cuales 11 formalizaron su ingreso a la red.

En colaboración con la Dirección de Relaciones Externas (DRE) se tuvieron dos experiencias de consultoría directa a siete empresas en Atotonilco el Alto y, allí mismo, se sentaron las bases para la generación de una integradora de empresas agropecuarias.

En relación con el proyecto Joven Empresario Universitario se creó la Incubadora Genérica de Empresas del ITESO como parte del

Sistema Nacional de Incubación impulsado por la Secretaría de Economía, además de seleccionar los primeros diez proyectos a incubar.

También se realizaron dos talleres de Desarrollo de Planes de Negocios en los que participaron 45 emprendedores que ya operan 15 microempresas. Además se atendieron 213 demandas de información de personas de la comunidad universitaria interesadas en iniciar su propia empresa.

### **Comunicación y diferenciación**

La DRE se planteó como objetivo el señalado en las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006: fortalecer la imagen y posición del ITESO ante los diferentes segmentos de la sociedad como institución universitaria libre, diversa, plural, crítica, confiable, competente y comprometida con los propósitos más elevados del quehacer universitario.

Para ello desarrolló una estrategia general de diferenciación desde las relaciones institucionales, la comunicación social, la investigación de mercados, la promoción y la admisión, la publicidad universitaria, el impulso de sus intelectuales en los medios, la producción de comunicación en medios impresos y electrónicos, la difusión de la producción académica y la formación de autores.

En ese sentido, fue relevante que la Oficina de Comunicación Social pasara de Rectoría a la DRE con el propósito de desarrollar los capitales simbólicos que fortalecen la posición del ITESO en el campo universitario.

En el mismo tenor, las oficinas de la DRE se reorganizaron. Esto significó que las funciones y tareas que tenía la antigua Oficina de Información, Promoción y Publicidad en relación con la promoción y las concentradas en otras direcciones referidas a la orientación profesional y la admisión se conglutinaran en una nueva Oficina de

Admisión que entró en funciones a partir de Otoño. Asimismo se reorientaron los esfuerzos de inteligencia de mercado y de publicidad que se concentraron en la Oficina de Comunicación Social.

En el mismo sentido, se procuró la diferenciación y la segmentación de la comunicación universitaria a partir de los medios propios (*Cruce, Magis* y portal en la *web*) y de los medios masivos.

Cabe destacar que, en materia de comunicación, se identificó al ITESO pintando y colocando en el puente peatonal que está afuera del campus los escudos de la Universidad y de la Compañía de Jesús y la leyenda “ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara”; se renovó la imagen de la Universidad en la publicidad de radio, televisión y prensa, así como los folletos y carteles institucionales de programas académicos de las licenciaturas, los posgrados y educación continua; se incorporaron seis académicos de la Universidad a la radio como colaboradores de distintos programas; se editó un catálogo con los nuevos planes de estudio de las licenciaturas que se distribuyó en la ciudad a través de un encarte en los diarios, y se difundió un comunicado de la Universidad en la prensa local y nacional sobre la posición del ITESO en torno al abasto y saneamiento del agua en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

## Capítulo VI

### Desarrollo institucional

#### Admisión

La matrícula del ITESO se incrementó en todos los niveles en el período de Otoño 2004. Este fenómeno se dio tanto en licenciaturas como en posgrados y educación continua. La cantidad de alumnos de primer ingreso creció siete por ciento respecto de 2003.

En el caso de las licenciaturas, la cantidad de inscritos en Otoño aumentó ocho por ciento, con respecto a Otoño 2003. En los posgrados, el crecimiento fue mayor: se incrementaron 16 por ciento las inscripciones de primer ingreso respecto de 2003. La intención de mejorar la calidad de los posgrados, el mayor desarrollo de la investigación, la inversión en el edificio de posgrados y la mejora de la atención a los alumnos de maestría y de doctorado obtuvieron una respuesta positiva en la demanda de estos programas.

**Inscripciones licenciatura, primer ingreso**

<b>Período</b>	<b>Solicitudes recibidas</b>	<b>Inscritos</b>
Primavera	588	435
Otoño	2,190	1,552

## Administración y finanzas

La Dirección de Administración y Finanzas (DAF) se planteó como objetivo propiciar una gestión institucional más profesional, que fomente la mejoría en el desempeño de las funciones sustantivas y de apoyo de la Universidad, mediante el uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y metodológicas administrativas modernas.

Con esta tónica, se implantó con éxito el nuevo Sistema de Administración de Personal (Oracle), en sus diversas fases: definición de estrategia y conformación de equipos de trabajo; análisis operacional; diseño de la solución, y construcción, transición y producción, lo que permitió la liberación del módulo correspondiente a la nómina. En este sentido, se desarrollaron las acciones previstas para el análisis y definición de las propuestas para el módulo administrativo.

Se presentó el primer estudio y diagnóstico sobre cultura laboral del ITESO que constituirá un insumo, entre otros, para delinear un modelo de gestión del personal, conforme a las características definidas en la planeación institucional.

Se presentó un primer avance sobre consideraciones conceptuales y metodológicas del esquema contable financiero denominado “centro de costo”, para manejar información en una organización universitaria como el ITESO.

Para la actualización del plan maestro del campus, se realizó un levantamiento actualizado de todos los edificios y espacios. Se avanzó, además, en la previsión de futuros requerimientos, mediante entrevistas a algunos funcionarios.

Con información oportunamente sistematizada, que permitió la definición y el seguimiento de los ingresos, el ITESO ha logrado mantener finanzas sanas, con los remanentes suficientes para garantizar no sólo la operación de la institución sino su desarrollo y crecimiento en programas, proyectos académicos e infraestructura, en be-



neficio de sus estudiantes y de la comunidad universitaria en general. Este esfuerzo administrativo ha merecido reconocimiento por parte del Consejo de Directores de ITESO, AC, al presentar los resultados financieros de la institución ante la asamblea general de esa asociación.

## **Financiamiento educativo**

Durante 2004, se autorizó un incremento sustancial, tanto en cobertura como en monto, de los apoyos financieros.

Con una cifra que supera los 100 millones de pesos, el ITESO se ha mantenido como la universidad privada de la región que más recursos destina a este servicio. En Primavera 2 mil 513 alumnos recibieron apoyos y en Otoño 3 mil 123 alumnos. Esto representa beneficios a 36.54 por ciento de los estudiantes. Con estas acciones el ITESO ratifica que desea ayudar, en la medida de sus posibilidades, a todo aquél que desee ingresar a esta Universidad pero que no cuenta con recursos suficientes para hacerlo.

También, se ofreció 20 por ciento de beca a los alumnos fundadores de las nuevas licenciaturas y se instauraron las becas para aquellos cuyos hermanos ingresen a la Universidad mientras son estudiantes del ITESO. Así, se otorga 10 por ciento de beca si hay dos hermanos estudiando de manera simultánea en la Universidad, 15 si son tres y 20 si son cuatro o más.

Se mantuvo la colocación de crédito a través de la Sociedad de Fomento a la Educación Superior, además de incrementar la participación de la Universidad en las acciones ofrecidas por la misma sociedad. Mil 300 estudiantes participan en este esquema. Cabe subrayar que esta cartera de créditos se encuentra 100 por ciento sana, lo que coloca al ITESO con la mejor posición en este rubro entre todas las asociadas con este sistema de financiamiento.

	Primavera		Verano		Otoño	
	Beneficiados	Monto en pesos	Beneficiados	Monto en pesos	Beneficiados	Monto en pesos
Alumnos con beca	1,590	\$17'463,266.26	367	\$931,793.51	2,317	\$25'086,197.83
Alumnos con crédito	2,281	\$26'587,194.01	275	\$818,061.23	2,526	\$29'513,280.07
<b>Total*</b>	<b>2,513</b>	<b>\$44'050,460.27</b>	<b>477</b>	<b>\$1'749,854.74</b>	<b>3,123</b>	<b>\$54'599,477.90</b>

\* El total de los beneficiados no es una suma porque más de la mitad de los alumnos goza de crédito y beca simultáneamente.

Dentro de la planeación trienal se contempla la revisión de los montos, sujetos, modalidades y normas relacionadas con las becas y el financiamiento educativo.

### Administración de personal

La Oficina de Personal llevó a cabo la aplicación y evaluación de 144 pruebas de personalidad en relación con el trabajo. Las pruebas fueron aplicadas a 24 académicos y a 120 personas de servicios de apoyo, en el contexto del reclutamiento, selección y evaluación de personal, como diagnóstico de capacitación para la mejora en el desempeño de quienes fueron evaluados.

Se procesaron 814 requisiciones de contratación de personal de tiempo fijo; 128 de ellas se procesaron tanto en el Sistema Contrata (Admi) como en el nuevo Sistema de Administración de Personal (Oracle).

En cuanto a profesores de asignatura, se atendieron mil 800 solicitudes de contratación de servicios profesionales con el esquema fiscal de honorarios asimilados a sueldos. A partir de enero, se otorgó

el último ajuste progresivo de sueldos, a través de los sistemas de remuneraciones del personal académico y de servicios de apoyo, equivalente al 30 por ciento del ajuste total derivado de los sistemas implantados en el año 2000.

Además, la Oficina de Personal atendió directa o indirectamente los programas de capacitación en idiomas al ofrecer beca de apoyo para alguno de los cursos de lengua extranjera a 51 miembros del personal académico y de servicios de apoyo. En cultura informática se ofrecieron cursos de Windows, Word, Access, internet, Power Point, diseño y desarrollo de materiales educativos y Project, en los que participaron 150 personas.

Se llevaron a cabo dos cursos de inducción a profesores de asignatura durante los principios de los períodos escolares de Primavera y Otoño, con una presencia de alrededor de 150 participantes.

El ITESO continuó el apoyo al juicio de amparo contra el artículo 109, fracción XI de la *Ley del impuesto sobre la renta* que afectó la prima vacacional y el bono de desempeño del personal del ITESO en 2003. Este juicio ya había recibido sentencia favorable. En 2004 se presentaron ante la Administración General de Recaudación y ante las administraciones locales, escritos por parte del ITESO con información para que el Servicio de Administración Tributaria esté en disposición de devolver sus impuestos a los empleados del ITESO que ganaron la demanda.

## **Sistemas de información**

En 2004 destacan los siguientes resultados relacionados con los sistemas de información del ITESO:

- La instalación del servicio de corte láser en los talleres del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano.

- La instalación del servicio de manufactura de circuitos impresos en los laboratorios del Departamento de Electrónica Sistemas e Informática.
- La instalación del Servicio de Cómputo para Usuarios con Necesidades Especiales.
- La instalación y operación de la sala de videoconferencias en el edificio de posgrados con 16 estaciones de trabajo.
- La ampliación de la cobertura de la red inalámbrica, que creció tres veces respecto de 2003.
- La migración de 98 por ciento de los sistemas basados en Clipper hacia nuevas tecnologías en Oracle. Se espera cerrar Clipper para marzo de 2005.
- La actualización de 700 equipos de cómputo destinados al servicio de los alumnos.
- El incremento en 20 por ciento de la cobertura del sistema de vigilancia por medio de video.

### **Edificios e infraestructura**

Se remodelaron la plaza central y la capilla y se inició la construcción del edificio de Tecnologías de la Información, cuyo avance, en este momento, es de 70 por ciento. Este edificio de 5 mil 400 metros cuadrados de construcción albergará 16 laboratorios, 14 salones de cómputo y 37 cubículos para profesores.

### **Certificación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior**

Después de la realización de un trabajo de autoestudio de dos años de duración y del proceso de evaluación correspondiente, tal como se reseñó en los dos informes anteriores, el 9 de octubre de 2004 se

renovó la acreditación Lisa y Llana de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Esta certificación es el grado máximo que otorga el organismo a instituciones educativas. Para el ITESO la acreditación ante asociaciones como la FIMPES le permite mayor colaboración e intercambio en cuestiones de índole académica, científica, tecnológica, estudiantil y social con otras instituciones de educación superior a lo largo y ancho del país. Son diez los criterios en los que la FIMPES se basó para acreditar al ITESO: filosofía institucional; planeación y efectividad; normatividad, gobierno y administración; programas académicos; personal académico; estudiantes; personal administrativo; apoyos académicos; recursos físicos, y recursos financieros. En la actualidad, la FIMPES tiene 79 instituciones afiliadas acreditadas.

## **Nombramientos y comunicaciones**

### ***Nombramientos del Rector***

En el año, en uso de las atribuciones que el *Estatuto orgánico* concede al Rector, fueron nombrados o ratificados:

- El Lic. Heriberto Vega Villaseñor, como jefe del Centro Universitario Ignaciano, a partir del 7 de enero de 2004.
- La Lic. Laura García Magaña, como jefa interina del Centro de Servicios Comunitarios, a partir del 1 de febrero de 2004.
- El Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum, como director de Relaciones Externas, a partir del 16 de febrero de 2004.
- La Mtra. Leonor Ahuja Sánchez, como jefa del Departamento de Economía, Administración y Finanzas, a partir del 28 de abril de 2004.

- El Lic. Enrique Ochoa Ramírez, como contralor en Aspectos Normativos, a partir del 10 de mayo de 2004.
- La Mtra. Ma. de Lourdes Isabel Valdez Castellanos, como jefa de la Oficina de Relaciones Institucionales, a partir del 1 de septiembre de 2004.
- El Mtro. Humberto Orozco Barba, como jefe de la Oficina de Comunicación Social, a partir del 1 de septiembre de 2004.
- El Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar, como jefe de la Oficina de Admisión, a partir del 1 de septiembre de 2004.
- El Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir, como jefe del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática a partir del 2 de octubre de 2004.

### ***Nombramientos y elecciones***

Además de los anteriores, se nombró o eligió, conforme las facultades que el *Estatuto orgánico* concede a la Junta de Gobierno, al Rector, al Consejo de Rectoría o al Consejo Universitario, a las siguientes personas:

- El 3 de marzo de 2004, el Consejo Universitario acordó nombrar al Mtro. Miguel Bazdresch Parada como miembro representante titular ante la Junta de Gobierno y, en la misma sesión, este Consejo acordó nombrar a la Mtra. Georgina Infante Betancourt como integrante suplente de dicha junta.
- El 27 de mayo de 2004, se reconstituyó la Comisión de Planeación, que quedó integrada por el Lic. Javier Cadena Feuchter, SJ, el Mtro. José de la Cerda Gastélum, el Mtro. Fernando Escobar Zúñiga, el Lic. Luis José Guerrero Anaya, el Lic. Francisco Núñez de la Peña, el Lic. Roberto Núñez Gutiérrez, el Lic. Jorge Rocha Quintero y el Ing. Luis Vallejo Narváez.

- El 29 de octubre de 2004, el Mtro. Humberto Orozco Barba se incorporó a la Comisión de Planeación en lugar del Mtro. José de la Cerda Gastélum.
- El 5 de octubre de 2004, se reconstituyó el Comité de Informática, que quedó integrado por el Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir, el Mtro. José Carlos Peña Gómez, el Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez, el Mtro. Roberto Osorno Hinojosa, el Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera y el Ing. Álvaro Gómez Saborío.

### ***Nuevas dependencias***

En uso de las atribuciones que el *Estatuto orgánico* concede al Rector:

- El 31 de marzo de 2004, se reubicó la Oficina de Comunicación Social de Rectoría a la Dirección de Relaciones Externas.
- El 1 de septiembre de 2004, se constituyó la Oficina de Admisión, que depende de la Dirección de Relaciones Externas, y se suprimió la Oficina de Información, Promoción y Publicidad.
- El 1 de septiembre de 2004, se cambió el nombre de la Oficina de Tesorería y Cobranza a Oficina de Tesorería, dependiente de la Dirección de Administración y Finanzas.
- El 4 de noviembre de 2004, se cambió el nombre del Centro de Servicios Comunitarios a Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles, dependiente de la Dirección de Integración Comunitaria.

### ***Otras comunicaciones relevantes***

- El 26 de enero de 2004, la Junta de Gobierno acordó promulgar las orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006.

- El 9 de febrero de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación de los nuevos programas de Licenciatura en Tecnologías de Información, Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones y Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública.
- El 29 de marzo de 2004, el Consejo de Rectoría acordó la constitución del Programa Institucional de Consumo Responsable.
- El 1 de junio de 2004, entraron en vigor las modificaciones al Plan de Pensiones para el personal de planta, académico y de servicios de apoyo al servicio del ITESO, aprobadas por la Junta de Gobierno.
- El 14 de junio de 2004, la Junta de Gobierno aprobó los planes trienales 2004–2006 de las direcciones y de los departamentos, centros y oficinas de la Universidad.
- El 7 de julio de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación de la Especialidad en Mejoramiento de la Gestión Pública, adscrita al Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.
- El 12 de agosto de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación de la Maestría en Psicoterapia, adscrita al Departamento de Salud, Psicología y Comunidad.
- El 16 de agosto de 2004, se reubicó el Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas, de la Dirección de Administración y Finanzas a la Dirección General Académica.
- El 31 de agosto de 2004, se comunicó que el Consejo de Educación Superior aprobó la incorporación de la Universidad Loyola del Pacífico como asociada al Sistema Educativo Universidad Iberoamericana–ITESO (SEUIA–ITESO).
- El 27 de septiembre de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación del Doctorado en Educación, en coordinación con el SEUIA–ITESO y adscrito al Departamento de Educación y Valores.



- El 27 de septiembre de 2004, el Consejo de Rectoría acordó modificar algunas disposiciones del Programa de Superación del Nivel Académico, segunda edición.
- El 10 de diciembre de 2004, se promulgó la modificación, que entrará en vigor a partir del proceso de promociones académicas de 2005, del *Reglamento del personal académico* en lo relativo a la definición de profesores titulares (artículo 5, inciso c).
- El 13 de diciembre de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación de la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas, adscrita al Departamento de Educación y Valores.
- El 13 de diciembre de 2004, la Junta de Gobierno aprobó la creación de la licenciatura en Ingeniería de Alimentos, adscrita al Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales.



## Capítulo VII

### Universidad sin condición

Las universidades jesuitas tienen como herencia una tradición de más de 450 años que, ante todo, proclaman la libertad incondicional del ser humano.

Una conferencia del filósofo francés Jacques Derrida con el título que encabeza este capítulo sostiene que la universidad debe exigir, además de la libertad académica, una libertad incondicional de cuestionamiento y proposición que incluya el derecho a decir en público lo que deviene de una “investigación, un saber y un pensamiento de la verdad”. La universidad, entonces, hace profesión de la verdad y ejerce un compromiso sin límite con la verdad.

El compromiso del ITESO es también con la libertad incondicional de los seres humanos y con la ilimitación de la verdad aun cuando el valor, el estatus y el devenir tanto de la humanidad como de la verdad se discutan, pues sólo asumiendo esa discusión estaremos en posibilidad de responder y hacernos cargo de los cambios que están en curso: la globalización cuyo sentido se encuentra en una encrucijada dado el fracaso del modelo económico surgido del consenso de Washington; el desarrollo de las tecnologías que deslocalizan lo político y lo cultural; las turbulencias a las que está sometido el valor de la soberanía; la reafirmación de los derechos humanos como derechos sociales que pone en cuestión la estructura actual del trabajo y de las

profesiones, los que han respondido más a los intereses individuales que a las repercusiones sociales de sus obras.

El principio de la libertad incondicional que pertenece tanto a la espiritualidad ignaciana como a la filosofía en su más alta expresión se traduce en un estilo educativo. Tres elementos de este estilo están íntimamente ligados con la libertad: el aprendizaje como un medio para transformar la realidad, la importancia de la experiencia y el compromiso social como libertad.

### **El aprendizaje como transformación de la realidad**

La obra de quien intenta aprender o impulsar que alguien aprenda implica una ascensión lenta y penosa en la que se busca quién es el ser humano y qué pueden conseguir sus acciones, pues la educación supone una idea de la estructura humana y, también, un punto de vista acerca de lo que es la cultura, pues sólo así el aprendizaje conduce a la libertad tanto de los individuos como de las sociedades.

Por eso, el ITESO busca que el aprendizaje sea una oportunidad para crear un contexto de comprensión mediante la construcción de significados comunes, de manera que los estudiantes se apropien del objeto que van a examinar y se dirijan la realidad para transformarla en posibilidad de libertad para ellos mismos, pero también para quienes los rodean.

La práctica educativa derivada de este concepto, busca la producción de obras tangibles que puedan hacerse públicas, suscitar el diálogo e identificar los elementos claves de la propuesta formativa para hacer posible su continua transformación pues sólo con la innovación podemos suscitar una mayor libertad en la investigación y en el pensamiento que generamos en la Universidad.

## La importancia de la experiencia

Cuando se habla de experiencia generalmente se piensa en la experiencia sensible. Es cierto que cuando sentimos los seres humanos nos apropiamos de la realidad de manera intelectual. Pero al sentir apenas llegamos a la cualidad de las cosas de manera que todavía no alcanzamos la innumerable variación que ellas presentan.

Así, cuando nos referimos a no tener experiencia o a tener mucha o poca experiencia, no estamos hablando de la percepción sino de entender en profundidad las cosas, de aprehender a fondo el mundo que nos rodea.<sup>1</sup>

Si estos conceptos se traducen a una acción educativa que propicia la libertad, la importancia de la experiencia ha de referirse, para empezar, a las tareas implicadas en el descubrimiento de relaciones que antes no eran evidentes, agrupamientos que anteriormente no estaban presentes y maneras de ligar las cosas que no habían estado antes a nuestro alcance. El resultado será congruencia, armonía, profundidad de relación.

En segundo término, la importancia de la experiencia se ha de evidenciar en la sorpresa del aprendizaje cuando deja un valor de predicción tras de sí, como en el caso de la fórmula de la caída de los cuerpos o en la de cualquier buena formulación teórica en la ciencia. En este caso cuando miramos hacia atrás y vemos de dónde hemos venido caemos en la cuenta de las posibilidades de la inteligencia, de la incondicionalidad de nuestras respuestas ante el mundo, de la libertad que la razón posee ante la naturaleza y, también, ante las estructuras sociales; de la posibilidad de construir un mundo a la medida de los seres humanos.

Un tercer elemento de la importancia de la experiencia se hace patente cuando conectamos esferas de la misma experiencia que antes estaban separadas, pero cuando las conectamos de una manera

1. Cf. Xavier Zubiri, *Inteligencia y razón*, Alianza / Sociedad de Estudios y Publicaciones, Madrid, 1983, pp. 222–228.

regida por la disciplina del arte. Es el acto, expresión suma de la libertad humana, de expresarse por medio del símbolo, la metáfora y la imagen.

Con todo esto quiero afirmar que experimentar significa establecer un sistema de categorías, colocar los conceptos en un marco que nos descubra conexiones que antes eran insospechadas y, por tanto, romper con las condiciones que aparentemente limitan nuestras relaciones con la realidad, que como acabamos de ver no tienen otro límite que los deseos humanos, siempre abiertos, siempre indeterminados y nunca constreñidos por alguna respuesta ya definida.

En ese mismo sentido, la experiencia descubre, más allá de las meras percepciones y de la mera práctica, el mundo como significado, como posibilidad de encuentro con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza y, también, con el mismo Dios.

### **El compromiso social es liberador**

Este compromiso, como todos ustedes saben, es parte esencial de las *Orientaciones fundamentales del ITESO*. No es algo caduco o pasado de moda pues el compromiso social es un aspecto medular de la formación de los estudiantes y un componente central de la acción profesional de los egresados. Afirmo que este compromiso es esencial para la formación en la libertad por las siguientes consideraciones.

En primer lugar, porque es necesario que afirmemos de manera jubilosa y apasionada lo que nos ofrece el mundo, pero también porque es una necesidad relativizar los bienes que éste nos ofrece; ser capaces de reflexionar antes de dejarnos llevar por lo que, a primera vista, tiene atractivos inigualables; dudar de lo que se nos vende y ofrece como la verdad; tener la habilidad para discernir lo que nos conduce a construir en falso y sin cimientos de lo que puede consti-

tuirse en un bien para todos y contribuir a la felicidad del género humano.

En segundo lugar, el compromiso con la sociedad está vigente porque, aun cuando debemos entusiasmarnos por nuestros logros y éxitos, también conviene desprendernos de nuestra propia obra para que, al examinarla desde fuera, seamos capaces de adivinar en ella lo que puede mejorar, lo que puede servir más a los demás, lo que ayuda a la convivencia entre todos los que habitamos este país y este planeta.

Por último, el compromiso social conserva su validez porque la invitación que nos hiciera el Padre Arrupe —que fue general de la Compañía de Jesús y también uno de los grandes hombres del siglo XX— es todavía urgente: ser hombres y mujeres libres, que no han caído en el afán de la competencia, que no aspiran a convertirse en consumidores ávidos, que han roto con la ostentación y el desperdicio, que han determinado procurar la justicia, que han hallado entre los pobres y desfavorecidos su campo de acción, que —en síntesis— son hombres y mujeres para los demás y aman de manera desinteresada y gratuita.

## Conclusión

Llegar a ser una universidad sin condición es una utopía. Las utopías son, a pesar de su imposibilidad, fundamentos de la esperanza. Con esperanza los convoco para que en 2005:

- Continuemos la renovación de los programas educativos con la convicción de que el incremento de la libertad es un ingrediente sustancial de la tarea de los profesores y los estudiantes, de manera que las profesiones vayan más allá del saber y se responsabilicen no sólo de que su oficio sea útil sino que las obras que produzcan aminoren el dolor de quienes sufren, restauren las

heridas de los excluidos del bienestar, enderecen lo torcido en las estructuras sociales y contribuyan a la humanización de este mundo.

- Afiancemos el compromiso del ITESO con los problemas que plantea una globalización que no ha producido aún justicia y equidad para que ofrezca no tanto respuestas sino preguntas para suscitar pasiones que contribuyan con la convivencia y la solidaridad que considera al otro como alguien exactamente igual a mí.
- Consolidemos en los programas, proyectos y actividades del ITESO la invención imaginativa, la gratuidad del don, el perdón que fortalece la comunión, la amistad que también es incondicional, pues en todos ellos está la semilla de la libertad sin condición tanto para las personas como para las instituciones, tanto para los profesores y los estudiantes como para la Universidad.

Muchas gracias.

*Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ*  
*Rector del ITESO*

*7 de marzo de 2005*



## Anexo 1

### La universidad en cuadros y gráficas

#### Enero–diciembre de 2004

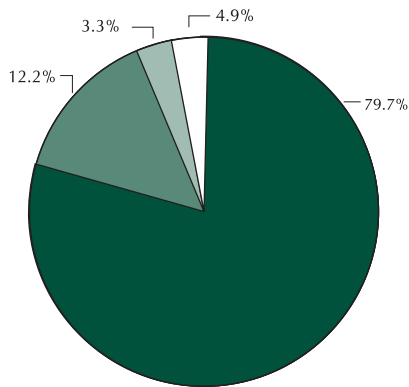
Superficie del campus	40.59 hectáreas
Superficie construida	58,509 m <sup>2</sup> construidos en 30,302 m <sup>2</sup> en terreno de desplante
Salones	147
Cajones de estacionamiento	3,430
Tarjetones para estacionamiento	9,439 para alumnos y 2,640 para empleados de tiempo fijo
Alumnos de primer ingreso en licenciaturas	1,987
Alumnos con crédito o beca	2,513 en Primavera, 477 en Verano y 3,123 en Otoño
Monto semestral promedio destinado a becas estudiantiles	\$21,740,628.80
Monto semestral promedio destinado a créditos educativos	\$28,459,267.65
Alumnos de licenciaturas que egresaron en el período	1,156
Personas que laboran en la universidad (noviembre de 2004)	996 empleados* y 853 profesores de asignatura
Ejemplares clasificados en la Biblioteca (libros y videos)	170,072, de los que 17,373 fueron añadidos en el período; 113,407 del Fondo Clavigero en comodato
Computadoras	2,120; de ellas, 863 son para servicio de alumnos, 1,191 están instaladas en oficinas y cubículos de empleados y profesores de asignatura y 66 operan como servidores
Líneas telefónicas	3 troncales, con 30 líneas cada una; 894 extensiones
Buzones electrónicos	13,255; de ellos, 9,484 son de alumnos, 1,462 de egresados y 2,309 de empleados
Energía eléctrica consumida	254,352 Kw/hora por mes, en promedio
Agua reciclada, del total que se consume	33%
Vales de descuento en comida	78,692 en el año

\* No se incluyen las licencias vigentes.

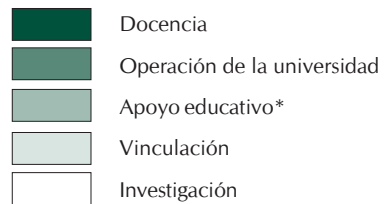
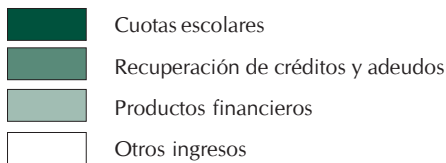
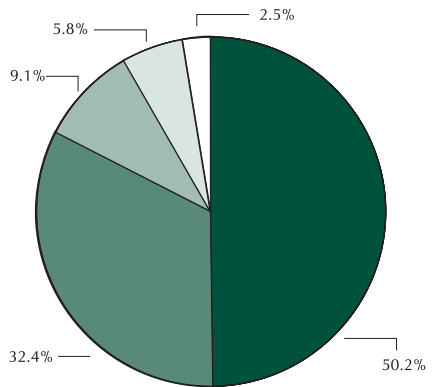
Fuentes: Oficina de Servicios Generales, Subdirección de Servicios Escolares, Coordinación de Financiamiento Educativo, Subdirección de Información Académica Biblioteca "Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ", Dirección de Administración y Finanzas.

## Proporción porcentual de ingresos y egresos de la universidad

Ingresos



Egresos



\* Incluye las partidas para Biblioteca, Servicios Escolares, Centro Universitario Ignacio y Centro de Servicios Comunitarios.  
Fuente: Dirección de Administración y Finanzas.

## Inscripción de alumnos a programas académicos, por departamentos

Departamento*	Primavera	Verano	Otoño
Procesos de Intercambio Comercial	1,537	469	1,527
Hábitat y Desarrollo Urbano	1,310	465	1,476
Economía, Administración y Finanzas	1,293	356	1,337
Electrónica, Sistemas e Informática	923	315	918
Procesos Tecnológicos e Industriales	826	295	896
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	779	148	855
Salud, Psicología y Comunidad	554	163	597
Estudios Socioculturales	559	77	573
Educación y Valores	137	53	210
Filosofía y Humanidades	180	70	158
<b>Totales</b>	<b>8,098</b>	<b>2,411</b>	<b>8,547</b>

\* La presentación de los departamentos corresponde al orden descendente del período de Otoño 2004.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

**Inscripción de alumnos, por programas de licenciatura**

Licenciatura	Departamento	Primavera	Verano	Otoño
Comercio Internacional	PIC	731	226	714
Administración, área Mercadotecnia	PIC	705	231	711
Diseño	HDU	615	193	691
Arquitectura	HDU	563	214	635
Administración de Empresas	EMF	535	168	558
Ciencias de la Comunicación	ESO	527	60	541
Psicología	SPC	476	138	514
Ingeniería Industrial	PTI	469	175	491
Derecho	SOJ	470	101	488
Ingeniería en Sistemas Computacionales	ESI	375	121	359
Administración Financiera	EMF	252	56	280
Relaciones Internacionales	SOJ	251	39	261
Ingeniería Electrónica	ESI	269	109	248
Relaciones Industriales	EMF	181	32	184
Ingeniería Química	PTI	155	58	178
Contaduría Pública	EMF	186	31	172
Ingeniería Civil	HDU	132	58	150
Filosofía y Ciencias Sociales	FIH	144	54	118
Ciencias de la Educación	EVA	111	26	117
Informática Administrativa	ESI	195	59	107
Ingeniería Mecánica	PTI	91	24	94
Ingeniería Ambiental	PTI	67	20	75
Tecnologías de Información	ESI	–	–	74
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	ESI	–	1	58
Ciencias Políticas y Gestión Pública	SOJ	–	–	28
<b>Totales</b>		<b>7,500</b>	<b>2,194</b>	<b>7,846</b>

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

## Inscripción de alumnos, por programas de posgrado

Posgrado	Departamento	Primavera	Verano	Otoño
Maestría en Administración	EAF	139	69	143
Maestría en Mercadotecnia Global	PIC	101	12	102
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	EVA	26	27	93
Maestría en Desarrollo Humano	SPC	78	25	83
Maestría en Ingeniería para la Calidad	PTI	44	18	58
Maestría en Informática Aplicada	ESI	59	17	56
Maestría en Política y Gestión Pública	SOJ	45	8	48
Maestría en Comunicación con especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	ESO	32	17	32
Maestría en Filosofía Social	EVA	27	15	32
Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública	SOJ	–	–	16
Doctorado en Estudios Científico Sociales	SOJ	13	–	14
Maestría en Electrónica Industrial	ESI	25	8	13
Doctorado en Filosofía de la Educación	EVA	9	1	8
Maestría en Diseño Electrónico	ESI	–	–	3
<b>Totales</b>		<b>598</b>	<b>217</b>	<b>701</b>

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

**Becas y créditos educativos, por programas de licenciatura**

Licenciatura	Primavera				Verano			
	Beca		Crédito		Beca		Crédito	
	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto
Administración, área Mercadotecnia	134	1'375,207.16	209	2'513,789.54	35	93,176.70	24	80,262.26
Diseño	160	1'486,907.38	189	2'087,589.34	42	88,472.43	25	70,456.98
Comercio Internacional	136	1'399,774.60	199	2'389,252.80	31	44,631.15	29	70,224.31
Ciencias de la Comunicación	152	1'703,651.57	192	1'761,548.34	11	25,653.30	10	27,596.34
Ingeniería en Sistemas Computacionales	78	929,410.08	177	2'369,414.52	19	55,920.00	20	69,783.90
Ingeniería Industrial	94	1'040,770.42	157	1'922,954.45	25	55,430.70	21	61,696.64
Arquitectura	97	906,109.30	135	1'585,404.92	26	34,348.86	14	39,696.25
Administración de Empresas	90	970,633.60	143	1'748,815.82	20	40,080.66	18	62,020.27
Psicología	125	1'425,304.67	140	1'379,149.70	39	111,420.60	28	62,260.14
Ingeniería Electrónica	54	661,607.50	112	1'500,544.32	19	46,623.30	22	58,125.19
Derecho	76	976,247.78	84	909,957.69	17	43,757.40	6	10,902.58
Relaciones Internacionales	63	710,713.82	80	887,593.27	6	18,838.05	4	12,302.40
Administración Financiera	60	604,008.58	83	987,249.00	8	13,665.45	5	14,432.22
Ingeniería Química	30	364,735.44	55	785,943.81	11	22,123.35	9	24,976.96
Relaciones Industriales	28	319,597.99	49	627,734.30	5	13,350.90	5	19,946.59
Informática Administrativa	33	427,878.74	62	849,365.04	5	18,174.00	7	20,827.16
Contaduría Pública	32	313,102.34	48	441,019.58	4	6,430.80	4	6,567.82
Ciencias de la Educación	35	387,963.14	34	325,610.51	8	24,395.10	2	4,680.26
Ingeniería Civil	18	245,882.29	32	376,181.69	6	18,174.00	5	17,824.50
Ingeniería Mecánica	15	138,030.98	33	412,310.18	2	3,180.45	4	12,011.77
Ingeniería Ambiental	9	118,854.20	19	264,462.30	-	-	1	2,830.95
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnologías de Información	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Políticas y Gestión Pública	-	-	-	-	-	-	-	-
Filosofía y Ciencias Sociales	13	40,850.32	-	-	4	5,843.64	-	-
<b>Total</b>	<b>1,532</b>	<b>16'547,241.90</b>	<b>2,232</b>	<b>26'125,891.13</b>	<b>343</b>	<b>783,690.84</b>	<b>263</b>	<b>749,425.49</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.

	Otoño				Totales		
	Benef.	Beca Monto	Benef.	Crédito Monto	Beca	Crédito	Apoyo
	169	1'615,211.28	214	2'597,041.84	3'083,595.14	5'191,093.64	8'274,688.78
	215	2'066,688.02	226	2'447,655.31	3'642,067.83	4'605,701.62	8'247,769.45
	176	1'733,817.16	206	2'414,736.25	3'178,222.91	4'874,213.37	8'052,436.28
	186	1'909,332.25	203	2'037,231.41	3'638,637.12	3'826,376.09	7'465,013.21
	106	1'209,521.51	152	1'894,927.59	2'194,851.59	4'334,126.01	6'528,977.60
	133	1'403,373.98	165	1'977,248.29	2'499,575.10	3'961,899.38	6'461,474.48
	141	1'519,191.85	183	2'246,534.68	2'459,650.01	3'871,635.86	6'331,285.87
	145	1'467,946.65	156	1'957,947.19	2'478,660.91	3'768,783.28	6'247,444.19
	153	1'670,067.28	152	1'578,641.88	3'206,792.55	3'020,051.72	6'226,844.27
	82	924,987.08	105	1'326,308.31	1'633,217.88	2'884,977.81	4'518,195.69
	96	1'177,353.22	102	1'227,510.86	2'197,358.40	2'148,371.13	4'345,729.53
	85	938,686.28	87	1'067,172.33	1'668,238.15	1'967,068.00	3'635,306.15
	86	874,942.95	96	1'138,401.80	1'492,616.98	2'140,083.03	3'632,700.01
	52	559,152.50	63	796,428.10	946,011.29	1'607,348.87	2'553,360.16
	51	564,954.63	64	765,185.30	897,903.52	1'412,866.20	2'310,769.72
	26	322,476.52	39	511,485.35	768,529.26	1'381,677.55	2'150,206.81
	47	471,309.52	51	552,537.83	790,842.66	1'000,125.23	1'790,967.89
	47	569,135.49	40	401,051.49	981,493.73	731,342.26	1'712,835.99
	27	317,521.73	37	464,765.44	581,578.02	858,771.63	1'440,349.65
	27	252,430.35	34	410,569.07	393,641.78	834,891.02	1'228,532.80
	21	248,659.61	23	273,381.99	367,513.81	540,675.24	908,189.05
	41	553,091.04	24	307,311.99	553,091.04	307,311.99	860,403.03
	48	543,102.59	22	266,767.21	543,102.59	266,767.21	809,869.80
	27	342,634.15	3	26,888.03	342,634.15	26,888.03	369,522.18
	17	230,409.33	4	38,343.13	277,103.29	38,343.13	315,446.42
	<b>2,204</b>	<b>23'485,996.97</b>	<b>2,451</b>	<b>28'726,072.67</b>	<b>40'816,929.71</b>	<b>55'601,389.29</b>	<b>96'418,319.00</b>

## Becas y créditos educativos, por programas de posgrado

Posgrado	Primavera				Verano	
	Beca		Crédito		Beca	
	Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto
Doctorado en Estudios Científico Sociales	9	393,700.85	2	33,647.79	–	–
Maestría en Desarrollo Humano	11	108,299.45	12	102,087.27	3	14,746.75
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	10	128,140.75	7	53,280.79	10	90,991.20
Maestría en Derecho Constitucional y Amparo	–	–	–	–	–	–
Maestría en Política y Gestión Pública	6	46,904.35	9	89,084.28	1	4,892.00
Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	2	23,210.40	4	58,752.38	3	15,654.40
Maestría en Administración	7	61,024.01	5	36,735.69	3	10,566.72
Doctorado en Filosofía de la Educación	4	87,406.00	2	26,221.80	–	–
Maestría en Informática Aplicada	3	27,078.75	3	17,582.70	1	1,956.80
Maestría en Filosofía Social	1	3,510.00	–	–	–	–
Maestría en Ingeniería para la Calidad	2	13,539.40	1	9,816.28	1	4,892.00
Maestría en Mercadotecnia Global	1	10,154.55	2	20,123.87	–	–
Maestría en Electrónica Industrial	2	13,055.85	2	13,970.05	2	4,402.80
Maestría en Diseño Electrónico	–	–	–	–	–	–
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>916,024.36</b>	<b>49</b>	<b>461,302.88</b>	<b>24</b>	<b>148,102.67</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.



Verano		Otoño				Totales		
Crédito		Beca		Crédito		Beca	Crédito	Apoyo
Benef.	Monto	Benef.	Monto	Benef.	Monto			
-	-	9	322,477.00	2	31,861.50	716,177.85	65,509.29	781,687.14
3	15,293.27	20	291,713.12	15	147,140.20	414,759.32	264,520.74	679,280.06
4	26,018.44	17	194,799.27	11	91,916.00	413,931.22	171,215.22	585,146.44
-	-	28	387,546.60	7	135,798.00	387,546.60	135,798.00	523,344.60
1	5,216.01	10	74,681.75	13	132,129.25	126,478.10	226,429.54	352,907.64
3	19,172.82	3	49,091.50	5	93,482.75	87,956.30	171,407.94	259,364.24
1	2,935.20	11	96,929.61	8	48,047.00	168,520.34	87,717.89	256,238.23
-	-	3	67,521.00	1	15,754.90	154,927.00	41,976.70	196,903.70
-	-	4	19,845.51	5	35,513.00	48,881.06	53,095.70	101,976.76
-	-	3	66,415.50	1	14,829.30	69,925.50	14,829.30	84,754.80
-	-	2	15,667.50	2	15,667.50	34,098.90	25,483.78	59,582.68
-	-	2	10,445.00	3	16,712.00	20,599.55	36,835.87	57,435.42
-	-	-	-	2	8,356.00	17,458.65	22,326.05	39,784.70
-	-	1	3,067.50	-	-	3,067.50	-	3,067.50
<b>12</b>	<b>68,635.74</b>	<b>113</b>	<b>1'600,200.86</b>	<b>75</b>	<b>787,207.40</b>	<b>2'664,327.89</b>	<b>1'317,146.02</b>	<b>3'981,473.91</b>

### Alumnos—materia que atendieron las dependencias académicas

Dependencia	Primavera	Verano	Otoño
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	7,396	462	8,374
Centro de Formación Humana	5,142	260	6,688
Departamento de Economía, Administración y Finanzas	6,429	308	6,683
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	6,611	142	6,195
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	4,845	265	4,538
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales	4,660	407	4,492
Departamento de Estudios Socioculturales	3,668	184	4,393
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática	3,110	128	2,916
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad	2,715	146	2,769
Departamento de Matemáticas y Física	3,133	649	2,614
Departamento de Educación y Valores	814	59	1,170
Departamento de Filosofía y Humanidades	970	113	880
Centro de Lenguas	580	381	491
Dirección General Académica	508	-	28
<b>Total</b>	<b>50,581</b>	<b>3,504</b>	<b>52,231</b>

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

### Calificaciones de los alumnos inscritos en las materias que ofrecieron las dependencias académicas\*

Dependencia	Media aritmética	Moda	% de reprobación
Dirección General Académica	9.58	10	0.0
Departamento de Educación y Valores	9.06	10	1.0
Departamento de Filosofía y Humanidades	9.03	10	3.4
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad	8.92	10	3.3
Centro de Formación Humana	8.82	10	3.3
Departamento de Estudios Socioculturales	8.78	10	3.3
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	8.70	10	3.6
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	8.52	10	3.8
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	8.51	10	4.8
Centro de Lenguas	8.44	9	8.2
Departamento de Economía, Administración y Finanzas	8.17	9	6.7
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática	8.16	9	8.9
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales	7.95	9	10.1
Departamento de Matemáticas y Física	6.65	5	31.3
<b>Datos globales</b>	<b>8.55</b>	<b>10</b>	<b>6.4</b>

\* Sobre calificaciones ordinarias en los períodos Primavera y Otoño de 2004.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

**Egresados titulados, por programa académico de licenciatura**

Licenciatura	Primavera	Otoño	Total	Reparto porcentual de los dos ciclos
Ciencias de la Comunicación	54	102	156	13.49
Derecho	59	56	115	9.95
Arquitectura	38	58	96	8.30
Psicología	52	39	91	7.87
Comercio Internacional	27	55	82	7.09
Ingeniería Electrónica	42	35	77	6.66
Ingeniería Industrial	31	40	71	6.14
Diseño	21	39	60	5.19
Administración de Empresas	27	30	57	4.93
Administración, área Mercadotecnia	21	28	49	4.24
Relaciones Internacionales	18	26	44	3.81
Contaduría Pública	18	21	39	3.37
Relaciones Industriales	14	24	38	3.29
Informática Administrativa	16	19	35	3.03
Sistemas Computacionales	12	23	35	3.03
Ciencias de la Educación	11	10	21	1.82
Administración Financiera	7	13	20	1.73
Filosofía y Ciencias Sociales	8	12	20	1.73
Ingeniería Civil	5	15	20	1.73
Ingeniería Química	7	2	9	0.78
Ingeniería Mecánica	5	2	7	0.61
Administración, área Computación	3	2	5	0.43
Administración, área Agropecuaria	2	1	3	0.26
Ingeniería Ambiental	2	–	2	0.17
Ingeniería Química Administrativa	1	1	2	0.17
Ingeniería Química de Procesos	–	1	1	0.09
Pedagogía	1	–	1	0.09
<b>Totales</b>	<b>502</b>	<b>654</b>	<b>1156</b>	<b>100.00</b>

Nota: El período de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño, del 1 de julio al 31 de diciembre.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

## Egresados titulados, por programa académico de posgrado

Posgrado	Primavera	Otoño	Total	Reparto porcentual de los dos ciclos
Maestría en Ingeniería para la Calidad	–	19	19	25.68
Maestría en Comunicación con especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	3	7	10	13.51
Maestría en Desarrollo Humano	4	5	9	12.16
Maestría en Filosofía Social	5	2	7	9.46
Maestría en Mercadotecnia Global	3	3	6	8.11
Maestría en Administración	–	5	5	6.76
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	1	4	5	6.76
Maestría en Informática Aplicada	4	1	5	6.76
Maestría en Política y Gestión Pública	1	4	5	6.76
Maestría en Desarrollo Organizacional	1	1	2	2.70
Doctorado en Filosofía de la Educación	1	–	1	1.35
<b>Totales</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>74</b>	<b>100.00</b>

Nota: El período de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño, del 1 de julio al 31 de diciembre.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

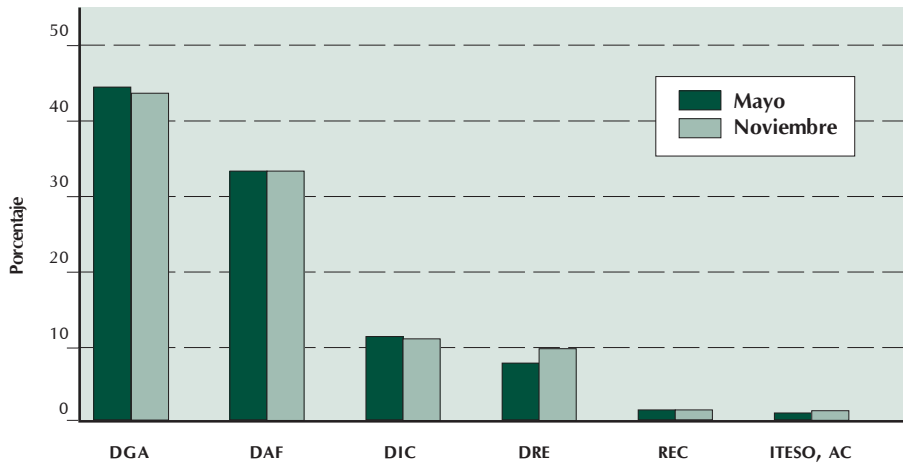
## Contactos laborales para alumnos y egresados

Actividades	Primavera	Otoño
Empresas que hicieron uso de los servicios de la Bolsa de Trabajo	464	567
Empresas de nuevo ingreso	251	269
Requisiciones de personal universitario atendidas por la Bolsa de Trabajo	1,057	1,006
Estudiantes en Construcción de Experiencia Profesional en Empresas	61	84
Empresas que presentaron planes de trabajo y desarrollo profesional ante estudiantes y egresados ITESO (reclutamientos masivos)	3	7
Egresados entrevistados en la Bolsa de Trabajo para orientación y promoción del empleo	667	478
Estudiantes inscritos en la Bolsa de Trabajo interesados en oportunidades de empleo de tiempo parcial	340	233
Candidatos de nuevo ingreso (alumnos y ex alumnos)	538	382
Candidatos colocados en empresas y organizaciones	251	283

Fuente: Centro Universidad Empresa.

### Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tiempos fijos completos equivalentes\*

Sector	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Dirección General Académica (DGA)	381.04	384.06
Dirección de Administración y Finanzas (DAF)	289.38	295.63
Dirección de Integración Comunitaria (DIC)	102.85	100.35
Dirección de Relaciones Externas (DRE)	76.13	87.38
Rectoría (REC)	8.75	9.25
ITESO, AC	7.50	8.50
<b>Totales</b>	<b>865.64</b>	<b>885.16</b>



\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

## Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tipo de adscripción\*

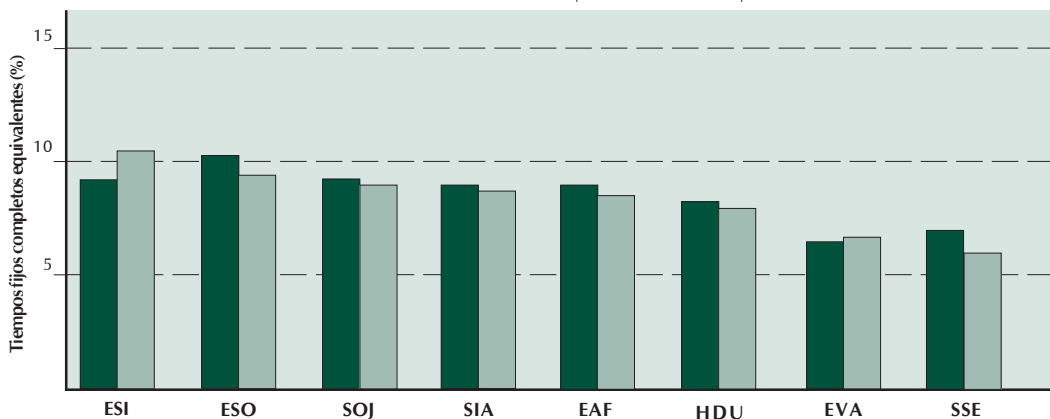
Sector	Mayo		Noviembre	
	Base	Temporal	Base	Temporal
<b>Por plazas</b>				
Dirección General Académica	370	81	377	70
Dirección de Administración y Finanzas	259	36	259	41
Dirección de Integración Comunitaria	79	53	92	40
Dirección de Relaciones Externas	49	36	52	44
Rectoría	9	1	9	1
ITESO, AC	5	3	5	6
<b>Totales</b>	<b>771</b>	<b>210</b>	<b>794</b>	<b>202</b>
<b>Por horas por jornada hábil</b>				
Dirección General Académica	2,557.00	423.30	2,635.00	387.50
Dirección de Administración y Finanzas	2,042.00	265.00	2,052.00	305.00
Dirección de Integración Comunitaria	525.00	289.80	600.00	194.80
Dirección de Relaciones Externas	358.00	251.00	388.00	305.00
Rectoría	68.00	2.00	72.00	2.00
ITESO, AC	40.00	20.00	40.00	28.00
<b>Totales</b>	<b>5,590.00</b>	<b>1,251.10</b>	<b>5,787.00</b>	<b>1,222.30</b>
<b>Por tiempos fijos completos equivalentes</b>				
Dirección General Académica	319.63	52.91	329.38	48.44
Dirección de Administración y Finanzas	255.25	33.13	256.50	38.13
Dirección de Integración Comunitaria	65.63	36.23	75.00	24.35
Dirección de Relaciones Externas	44.75	31.38	48.50	38.13
Rectoría	8.50	0.25	9.00	0.25
ITESO, AC	5.00	2.50	5.00	3.50
<b>Totales</b>	<b>698.75</b>	<b>156.39</b>	<b>723.38</b>	<b>152.79</b>

\* En estos datos no se incluyen las licencias vigentes en esas fechas.

Fuente: Oficina de Personal.

## Distribución del personal en la Dirección General Académica\*

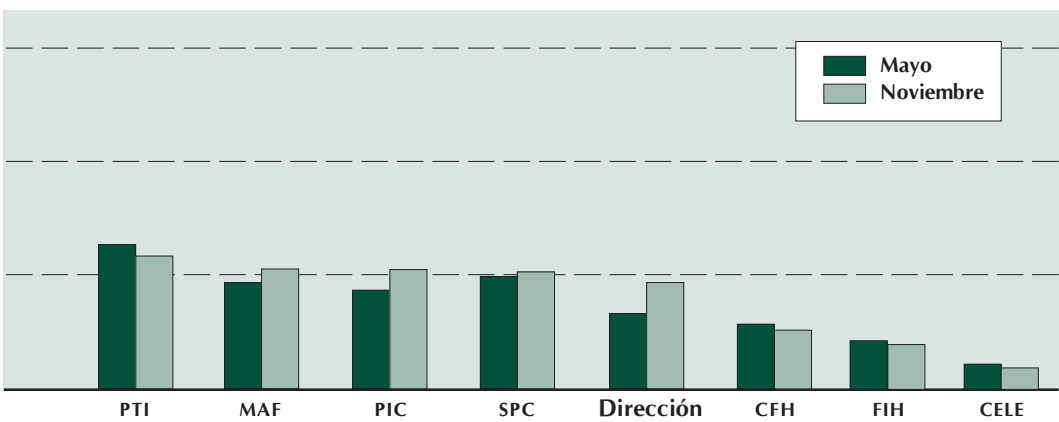
Dependencia	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática (ESI)	34.75	40.75
Departamento de Estudios Socioculturales (ESO)	38.38	36.00
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ)	35.13	34.88
Subdirección de Información Académica (SIA)	34.50	34.50
Departamento de Economía, Administración y Finanzas (EAF)	34.50	32.50
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU)	31.50	30.75
Departamento de Educación y Valores (EVA)	25.35	26.25
Subdirección de Servicios Escolares (SSE)	27.19	22.81
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI)	24.00	22.50
Departamento de Matemáticas y Física (MAF)	18.50	20.50
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial (PIC)	18.00	20.25
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad (SPC)	19.00	19.75
Dirección	14.50	18.63
Centro de Formación Humana (CFH)	11.00	10.00
Departamento de Filosofía y Humanidades (FIH)	8.75	8.75
Centro de Lenguas (CELE)	6.00	5.25
<b>Totales</b>	<b>381.04</b>	<b>384.06</b>



\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

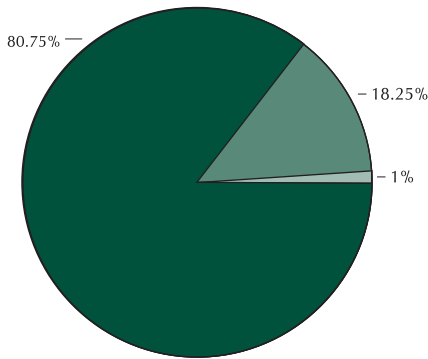




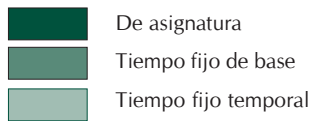
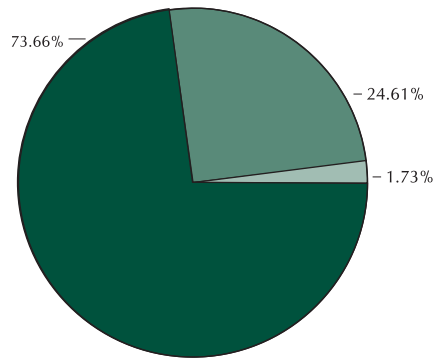
### Personal académico en la universidad, por tipo de adscripción\*

Tipo de adscripción	Número de personas	
	Mayo	Noviembre
De asignatura	982	853
Tiempo fijo de base	222	285
Tiempo fijo temporal	12	20
<b>Total</b>	<b>1,216</b>	<b>1,158</b>

Mayo



Noviembre

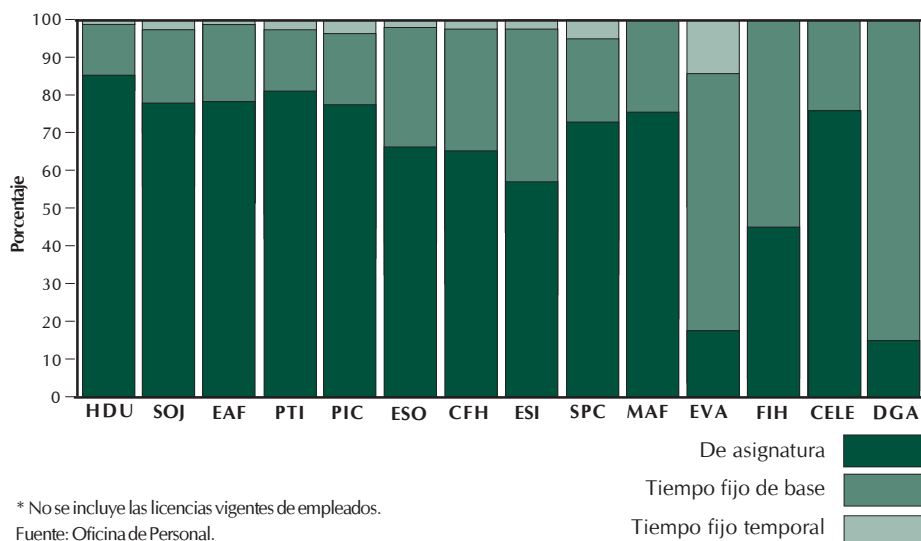


\* No se incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

## Distribución del personal académico por dependencias académicas, en noviembre de 2004\*

Dependencia	Por asignatura	Tiempo fijo base	Tiempo fijo temporal	Total
Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU)	173	24	1	198
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ)	111	28	3	142
Economía, Administración y Finanzas (EAF)	101	27	1	129
Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI)	83	17	2	102
Procesos de Intercambio Comercial (PIC)	77	19	2	98
Estudios Socioculturales (ESO)	64	31	1	96
Centro de Formación Humana (CFH)	60	31	1	92
Electrónica, Sistemas e Informática (ESI)	53	38	1	92
Salud, Psicología y Comunidad (SPC)	66	20	4	90
Matemáticas y Física (MAF)	41	13	–	54
Educación y Valores (EVA)	5	18	4	27
Filosofía y Humanidades (FIH)	8	10	–	18
Centro de Lenguas (CELE)	10	3	–	13
Dirección General Académica (DGA)	1	6	–	7
<b>Totales</b>	<b>853</b>	<b>285</b>	<b>20</b>	<b>1,158</b>

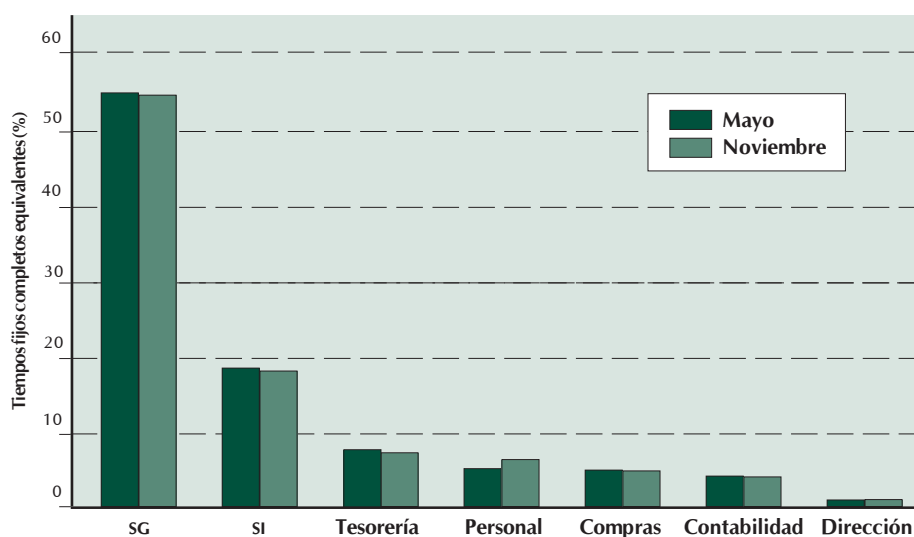


\* No se incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

### Distribución del personal en la Dirección de Administración y Finanzas\*

Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Oficina de Servicios Generales (SG)	159.00	160.00
Oficina de Sistemas de Información (SI)	55.25	58.25
Oficina de Tesorería	24.00	24.00
Oficina de Personal	19.38	21.63
Oficina de Compras	14.50	14.50
Oficina de Contabilidad	13.50	13.50
Dirección	3.75	3.75
<b>Totales</b>	<b>289.38</b>	<b>295.63</b>

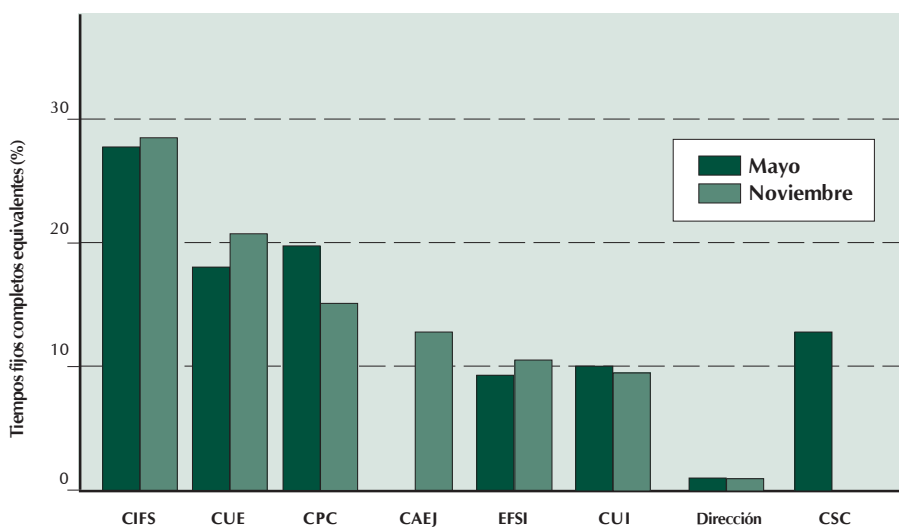


\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

### Distribución del personal en la Dirección de Integración Comunitaria\*

Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Centro de Investigación y Formación Social (CIFS)	28.25	28.63
Centro Universidad Empresa (CUE)	18.75	21.75
Centro de Promoción Cultural (CPC)	20.13	15.38
Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles (CAEJ)	–	12.23
Centro de Educación Física y Salud Integral (EFSI)	10.00	10.50
Centro Universitario Ignaciano (CUI)	10.38	9.88
Dirección	2.00	2.00
Centro de Servicios Comunitarios (CSC)	13.35	–
<b>Totales</b>	<b>102.85</b>	<b>100.35</b>

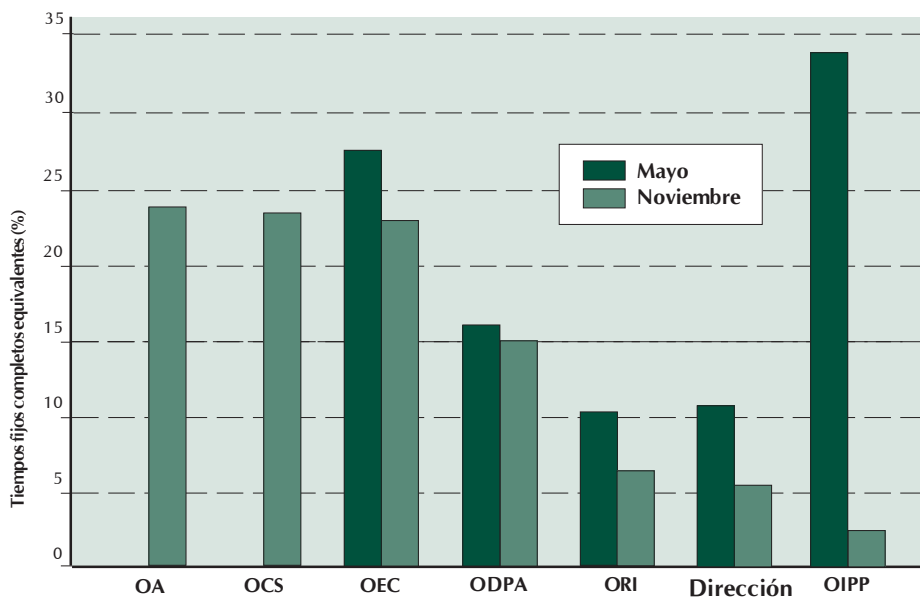


\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

### Distribución del personal en la Dirección de Relaciones Externas\*

Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Oficina de Admisión (OA)	–	21.00
Oficina de Comunicación Social (OCS)	–	20.75
Oficina de Educación Continua (OEC)	20.88	20.13
Oficina de Difusión de la Producción Académica (ODPA)	12.50	13.25
Oficina de Relaciones Institucionales (ORI)	8.00	5.50
Dirección	8.25	4.75
Oficina de Información, Promoción y Publicidad (OIPP)	26.50	2.00
<b>Totales</b>	<b>76.13</b>	<b>87.38</b>

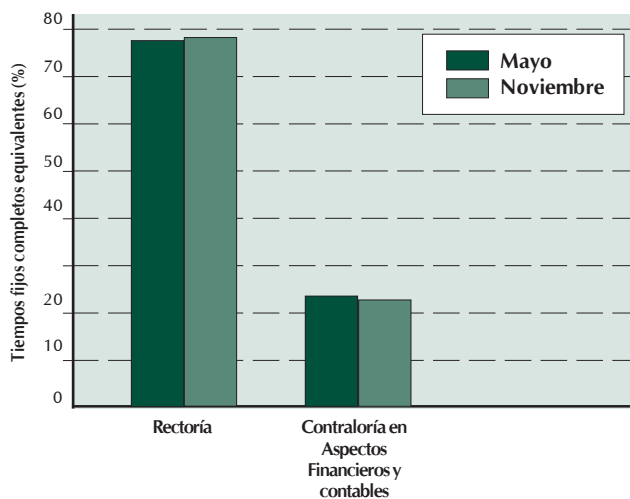


\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

## Distribución del personal en la Rectoría\*

Área	Tiempos fijos completos equivalentes	
	Mayo	Noviembre
Rectoría	6.75	7.25
Contraloría en Aspectos Financieros y Contables	2.00	2.00
<b>Totales</b>	<b>8.75</b>	<b>9.25</b>



\* Incluye las licencias vigentes de empleados.

Fuente: Oficina de Personal.

## Producción editorial

### Libros que se integraron al Catálogo Editorial

---

#### Administración

*Liderazgo contemporáneo. Programa de actualización de habilidades directivas*, Carlos Rodríguez Combeller, con la colaboración de Luis Enrique Vázquez Lecanda, ITESO / Universidad de Colima.

#### Arte y diseño

*El libro monero. Crónica del birote y su arrimón a las letras*, 16 escritores y 21 moneros, ITESO / Universidad de Guadalajara / Secretaría de Cultura Jalisco.

#### Comunicación

*Producción, circulación y reproducción académicas en el campo de la comunicación en México*, Raúl Fuentes Navarro (coord.), Karla Ramírez y Ramírez y Gabriela de la Torre Escoto, ITESO / Conacyt.

#### Derechos humanos y globalización

*Derechos humanos y globalización alternativa: una perspectiva iberoamericana*, Ingrid van Beuren y Óscar Soto Badillo (coords.), ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla y Ciudad de México / Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal / Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla / Comisión Estatal de Derechos Humanos de San Luis Potosí.

*Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa*, María Eugenia Sánchez Díaz de Rivera (coord.), ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla y León.

#### Educación

*¿Cómo enseñar la historia? Técnicas de apoyo para los profesores*, Concepción Arias y Simarro, ITESO.

*Educación y derechos humanos* (Cuadernos de Fe y Cultura núm. 17), David Fernández Dávalos, SJ, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Puebla, León, Torreón y Tijuana.

*Sistemas que aprenden. Estudio sobre la idea de reforma en el sistema de educación*, Giancarlo Corsi, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México / Universidad Autónoma de Zacatecas.

---



---

## **Economía**

*La deuda externa: ¿un problema resuelto?*, Luis Ignacio Román Morales y Claudia Arufe Flores, ITESO / Coecytjal.

*Planes, políticas y actores económicos en Jalisco en el marco de la liberalización económica*, Luis Ignacio Román, Rodrigo Flores y Roberto Goveia, ITESO / Coecytjal.

## **Historia**

*La fábula mística. Siglos XVI–XVII*, Michel de Certeau, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

*Francisco Xavier Clavigero, SJ. Ilustre universitario constructor de la patria mexicana*, Juan Luis Maneiro, SJ. Traducción de J. Jesús Gómez Fregoso, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Puebla, León, Torreón y Tijuana.

*La producción textual del pasado I: Paul Ricoeur y su teoría de la historia anterior a la memoria, la historia, el olvido*, Luis Vergara Anderson, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

## **Sociología**

*Historia de la etnología. Tylor y los profesionales británicos*, Ángel Palerm, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

*Organizaciones para la modernización*, Darío Rodríguez Mansilla, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

## **Sustentabilidad**

*Sociedades rurales y naturaleza. En busca de alternativas hacia la sustentabilidad*, Jaime Morales Hernández, ITESO / Universidad Iberoamericana León.

## **Religión y filosofía**

*El Dios de Jesús que se nos revela en la historia*, Gabriel Anaya Duarte, SJ, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla, Ciudad de México y León / Universidad Loyola del Pacífico.

*Doce cartas sobre Dios*, David Fernández Dávalos, SJ, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla y León.

*Espiritualidad conciliar*, Pedro Trigo, ITESO / Universidad Iberoamericana Puebla.

*Persona y realidad. Notas sobre la antropología de Zubiri* (Cuadernos de Fe y Cultura núm. 18), Fernando Fernández Font, SJ, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Puebla, León, Torreón y Tijuana.

---

### Revistas académicas

*Reglones* núm. 56. Chiapas. 10 años después (enero–abril de 2004).

*Reglones* núm. 57. ¿Globalización vs bienestar humano? (mayo–agosto de 2004).

*Reglones* núm. 58–59. El mundo de la cárcel (noviembre de 2004–abril de 2005).

*Sinéctica* núm. 24. Tendencias en la educación (febrero 2004).

*Sinéctica* núm. 25. Aportaciones de la psicología a la educación (agosto 2004).

### Memorias

*La ciudad y sus profesionales. Memorias del V Seminario Internacional, Cátedra UNESCO–ITESO, ITESO / UNESCO / Coecytjal.*

*Memorias de la Cátedra Konrad Adenauer 2004. Economía de mercado con responsabilidad social: caso México*, Sara Ortiz y Manuel Flores (coords.), ITESO / Fundación Konrad Adenauer / Unión Social de Empresarios, Guadalajara.

### Manuales y material de apoyo

*Análisis plural de la realidad nacional. Desencuentros infructuosos, Segundo semestre de 2003*, año 18, núm.2, Centro Tata Vasco / ITESO.

*Derecho del trabajo y seguridad social*, Jesús Antonio de la Torre Rangel (coord.), Eutiquio Dueñas Peña, Salvador García Pérez y Georgina Del Real Vizcaíno, ITESO / Centro de Estudios Jurídicos y Sociales “Padre Enrique Gutiérrez” / Centro de Reflexión y Acción Laboral–Guadalajara.

*Modelado con UML en la práctica*, Gisel Hernández Chávez, Carlos A. Fernández Guillot y Cuauhtémoc Lobato Sotelo, Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática.

*Prácticas de laboratorio del cuaderno Modelado con UML en la práctica*, Carlos A. Fernández Guillot y Gisel Hernández Chávez, Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática.

Reimpresión de cuatro manuales del Centro de Lenguas: *Advanced communication skills*, *Business writing workshop*, *Professional english I*, *Professional english II*.

### Documentos institucionales

*Informe del Rector 2003*, Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, rector del ITESO.

## Algunos de los convenios y acuerdos firmados durante el período

### Cooperación académica y apoyos

- Contrato de asignación de recursos con la Embajada de Finlandia.
- Convenio de asignación de recursos con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Convenio marco de cooperación académica con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Convenio de otorgamiento de apoyo con el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco.
- Convenio de otorgamiento de incentivos con el Consejo Estatal de Promoción Económica.
- Convenio marco con el Ayuntamiento de Zapopan.
- Convenio marco de colaboración con el Ayuntamiento de Tlaquepaque.
- Constitución de la Asociación Internacional de Facultades de Derecho confiadas a la Compañía de Jesús.
- Convenio marco de colaboración con la Universidad Mayor de Chile.
- Convenio de coordinación con el Centro de Innovación Empresarial de Aguascalientes.
- Convenio marco de cooperación académica con Freescale.
- Convenio marco de colaboración en materia de investigación y desarrollo tecnológico con Intel.
- Convenio marco de cooperación académica con la Cadena Productiva de la Industria de la Electrónica.
- Convenio de cooperación académica con la Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- Convenio de colaboración con las Comunidades Indígenas Wixárikas y la Asociación Jalisciense de Apoyo a Grupos Indígenas, AC.
- Convenio marco de intercambio y colaboración con Trompo Mágico, Museo Interactivo.

### Intercambio académico

- Acuerdo de intercambio con la Universidad de Hohenheim, Alemania.
- Acuerdo de intercambio con la Universidad de Griffith, Australia.
- Convenio de cooperación académica con la Carleton University, Canadá.
- Acuerdo de intercambio de alumnos con la University of Regina, Canadá.
- Acuerdo de colaboración para el programa de construcción de experiencias profesionales con la Universidad Politécnica de Valencia, España.
- Acuerdo de intercambio con el Institut Catholique d'Arts et Métiers, Francia.
- Convenio de intercambio con el Politécnico de Milán, Italia.

### Desarrollo de programas académicos conjuntos

- Carta de entendimiento con la Fachhochschule Ulm, Alemania.

## Relaciones institucionales del ITESO

### Membresías internacionales

---

Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)

The College Board

Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

---

### Membresías nacionales

---

Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (Amiesic)

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES)

---

### Afiliaciones institucionales

---

Academy of Management

American Chamber

Antiqui Societas Iesu Alumnii (ASIA)

Asociación Canadiense de Estudios de Latinoamérica y el Caribe (CALACS)

Asociación de Ciencias Económico Administrativas (ACASIA)

Asociación de Relaciones Industriales de Occidente, AC (ARIOAC)

Asociación Internacional de Facultades de Derecho confiadas a la Compañía de Jesús

Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados (AMAI)

Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEX)

Asociación Mexicana de Higiene y Seguridad de Jalisco, AC

Asociación Mexicana de Integración de Redes Empresariales (AMIRE)

Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)

Asociación Nacional de Comunicación y Relaciones Públicas de Instituciones de Educación Superior, AC (ANARPIES)

Asociación Nacional de Energía Solar (ANES)

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI)

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (ANFEQUI)

Asociación Nacional de Instituciones Educativas en Informática (ANIEI)

Asociación Regional de Ciencias Económico Administrativas (ARCEA)

Cámara Canadiense de Comercio

---

---

Cámara de la Industria Alimenticia
Centro de Estudios Jurídicos Internacionales de Latinoamérica (CEJIL)
Centro Nacional de Evaluación (Ceneval)
Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)
Colegio de Arquitectos
Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara, Jalisco, AC
Colegio de Ingenieros
Colegio de Psicólogos del Estado de Jalisco
Comisión Interamericana de Derechos Humanos
Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas, AC (CONADEIP)
Conferencia de Rectores de Universidades Quebequenses (CREPUQ)
Consejo Británico
Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior (CEUCE)
Consejo Estatal de Investigación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria, Forestal, Acuícola y Pesquera de Jalisco
Consejo Estatal de Salud Reproductiva
Consejo Estatal para la Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI)
Consejo Estatal para la Prevención del SIDA (COESIDA)
Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología
Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE)
Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (Coneicc)
Consejo Técnico del Planetario de Guadalajara
Federación Latinoamericana de Asociaciones de Facultades de Comunicación Social (Felafac)
Federación Latinoamericana de Jesuitas en Comunicación (FEIAL-JESCOM)
Galardón Jalisco a la Exportación
Grupo Compostela de Universidades
Iberoamerican Academy of Management
Institute for Electronics and Electrical Engineering (IEEE)
Instituto Internacional de Educación
Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas
International Association of Jesuit Business Schools (IAJBS)

---

---

International Jesuit Association of Chemistry and Chemical Engineering Schools and Universities (ISJACHEM)

International Student Exchange Program (ISEP)

Jal Trade

Museo Trompo Mágico

Padrón de Excelencia de Posgrados del CONACYT

Programa Estatal de Empleo

Red Altexto

Red de Agricultura Sustentable (RASA)

Red de Compradores de Universidades

Red de Investigación sobre Agricultura Sustentable (RISA)

Red de Investigación sobre Gobiernos Locales Mexicanos (IGLOM)

Red de Posgrados

Red de Televisión, Vídeo y Nuevas Tecnologías de ANUIES

Red Interamericana de Comercio (RICSAs)

Red Interinstitucional de Prevención contra el Suicidio

Red Latinoamericana de Carreras de Derecho

Red Mexicana de Investigadores sobre la Sociedad Civil (REMISOC)

Red Nacional de Derechos de los Niños

Red Nacional de Festivales

Red Nacional de Investigadores sobre el Tercer Sector

Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos "Todos los Derechos para Todos"

Sociedad Mexicana de Divulgación de la Ciencia y la Técnica (Somedicyt)

---

## Reconocimientos recibidos por la comunidad universitaria

Reconocimiento	Recibió	Período del año
Nombramiento como Investigadora Nacional Nivel I	María del Rocío Enríquez Rosas, académica del Departamento de Economía, Administración y Finanzas	Enero
Premio al Mérito Profesional 2003 por parte de la Asociación Jalisciense de Colegios, Academias y Asociaciones de Profesionistas, AC	Humberto Valencia Carranza, académico del Departamento de Economía, Administración y Finanzas	Febrero
Primer lugar en el taller financiero a nivel nacional Brokers 2004, organizado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Guadalajara y el Instituto para Ejecutivos Bursátiles	Alejandro Agnesi y Mario Tagle, estudiantes de la Licenciatura en Administración Financiera	Febrero
Trece medallas, en la etapa nacional del encuentro realizado por la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas	Atletas estudiantes del ITESO	Marzo
Pase a la Universiada Nacional 2004 del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil	Taekwondoínes Anahí de la Vega, estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, y Alan Aragón Natividad, estudiante de la Licenciatura en Psicología	Abril
Segundo lugar en InterAcción, concurso interuniversitario de debate	Gabriela Quintero, Ronald Ortiz, Salvador Contreras, Melina Miramontes y Luis Villaseñor, estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales	Abril

Reconocimiento	Recibió	Período del año
Pase al Campeonato Panamericano de Aguas Abiertas	Manuel Chiu Pérez, estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales	Abril
Socio institucional de la Sociedad Mexicana de Divulgación de la Ciencia y la Técnica	Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	Abril
Por tercer año consecutivo, primer lugar en la competencia de la región occidente de la Organización Nacional de Porristas	Equipo de animación	Mayo
Premio Quórum en Diseño de Joyería y en diseño de Postal	Marisela Becerra y Jazmín Villar, estudiantes de la Licenciatura en Diseño	Mayo
Premio Quórum en la categoría Amateur de Diseño de Joyería	Vanessa Arregui, estudiante de la Licenciatura en Diseño	Mayo
Alcanzó la cima del Everest	Alejandro Ochoa Villaseñor, egresado de esta Casa de Estudios	Mayo
Ganador del European 7, concurso de arquitectura europeo	Samuel Arriola, egresado de Arquitectura	Mayo
Galardón al Mérito Museístico, entregado por la Secretaría de Cultura de Jalisco	Gutierre Aceves Piña, coordinador de la Casa ITESO–Clavigero	Mayo
Alcanzaron la cima del monte McKinley	Pedro Corcuera, estudiante de Ingeniería Industrial, e Ignacio Carothers, estudiante de Comercio Internacional	Junio



Reconocimiento	Recibió	Período del año
Ganadora del certamen Nuestra Belleza Jalisco 2004	Joanna Rivera, egresada de esta Casa de Estudios	Junio
Tres reconocimientos de primer lugar a las tesis de los egresados, en las categorías Derecho, Comunicación y Diseño, otorgados por la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara	Jorge Eduardo Medina, Catalina Casillas, Yolanda Guadalupe Jiménez y Maricela Solórzano	Julio
Mención honorífica a su tesis, otorgada por la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara (Canaco)	Gabriela Peredo y Elizabeth Alatorre	Julio
Cuarto lugar en Campeonato Panamericano de Aguas Abiertas	Manuel Chiú Pérez, estudiante de la Licenciatura en Relaciones Internacionales	Julio
Tres trofeos en República Dominicana	Equipo de fútbol varonil	Agosto
Reconocimiento Alfredo R. Plascencia, de la Corresponsalía Guadalajara del Seminario de Cultura Mexicana, por sus méritos como historiador y docente	J. Jesús Gómez Fregoso, SJ	Septiembre
Becarios por la convocatoria Jóvenes Creadores del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (Fonca) para la realización de proyectos	Paula Silva y Celso García, egresados de esta Universidad	Septiembre
Nombramiento como Investigadora Nacional Nivel I	Cecilia Cervantes Barba, académica del Departamento de Estudios Socioculturales	Septiembre

Reconocimiento	Recibió	Período del año
Primer lugar en el Quinto Concurso de Diseño Modarte	Cristina Ron Urrea, estudiante de la Licenciatura en Diseño	Septiembre
Segundo lugar en el Quinto Concurso de Diseño Modarte	Laura Arias Vázquez, estudiante de la Licenciatura en Diseño	Septiembre
Premio Nacional para Mejor Tesis de Maestría del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación	David González Hernández, egresado de esta Casa de Estudios	Octubre
Dos segundos lugares, dos terceros y un cuarto sitio en el Campeonato Nacional del Instituto Mexicano de Tae Kwon Do	Niños del equipo de tae kwon do de la Escuela Deportiva Infantil de esta Universidad	Octubre
Nombramiento como Investigador Nacional Nivel II	Bernardino Castillo Toledo, profesor de asignatura del ITESO e integrante del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, unidad Guadalajara	Octubre
Seis primeros lugares, cuatro segundos, un tercero y dos cuartos sitios en la XXI edición del Encuentro Deportivo InterUIAs–ITESO 2004, celebrado en la Universidad Iberoamericana campus León	Delegación de estudiantes del ITESO	Octubre
Primer lugar en la categoría de productos electrónicos de educación superior y el reconocimiento al mejor trabajo en Universitrónica	Gabriela Ramos y Sergio Mendoza, egresados de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica, por el proyecto “Sinapsis electroestimulador”	Octubre

Reconocimiento	Recibió	Período del año
Primer lugar en la categoría de programación en Universitronica	Daniel Castro, estudiante de Ingeniería en Sistemas Computacionales, por el proyecto "Algoritmo capaz de jugar dominó en un ambiente de competencia abierta"	Octubre
Reconocido entre los fotógrafos más importantes de la historia, con la publicación de la obra "El muro" en la edición <i>Une histoire de la photographie</i> , de la colección M+M Aurier, en Hermans, Suiza	José Hernández Claire, profesor de fotografía del ITESO	Octubre
Reconocimiento Pedro Arrupe, SJ 2004	<p>Alejandra Guzmán y Bernardo García, egresados de Psicología, por el proyecto "Programa para reducir el estrés en niños con cáncer"</p> <p>Gabriela Ramos y Sergio Mendoza, egresados de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica, por el proyecto "Sinapsis electroestimulador"</p> <p>Marisela Becerra y Jazmín Villar, egresadas de Diseño, por la campaña "Viva la VIHda"</p> <p>Darío José Aguilar, Álvaro Cejudo, Julián Contreras, Gerardo Monroy, Marcela Pérez y Bernardo Sáenz, por el proyecto "Reconstrucción de Zapotitlán de Vadillo"</p>	Octubre

Reconocimiento	Recibió	Período del año
Finalistas del concurso internacional de ideas convocado para erigir el Centro Federico García Lorca en España	Mara Partida y Héctor Mendoza, egresados de Arquitectura, con el proyecto "Escenarios urbanos"	Noviembre
Sexto lugar del capítulo regional del Internacional Collegiate Programming Contest	Leonardo de la Cerda, Ricardo Aréchiga y Saúl Cuellar, estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales	Noviembre
Reconocimiento "Por su valiosa trayectoria como Maestro destacado del ITESO" y por ser "Ejemplo para futuras generaciones de su Universidad y del Estado de Jalisco" por parte del Colegio de Ingenieros Mecánicos y Electricistas del Estado de Jalisco	Francisco Javier González Orozco, profesor emérito del ITESO	Noviembre

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

## Anexo 2

### Autoridades y principales organismos colegiados

28 de febrero de 2005

#### Consejo de Directores de ITESO, AC

Lic. Carlos Plasencia Moeller

*Presidente*

Ing. Guillermo Martínez Conte

*Primer vicepresidente*

Lic. Julio García Briseño

*Segundo vicepresidente*

Lic. Sergio López Rivera

*Secretario*

C.P. J. Jesús Huerta Leal

*Tesorero*

*Vocales*

Sr. Esteban Aguilar Martínez Negrete

Ing. José Luis Arregui Vázquez

Lic. Claudio Arriola Woog

C.P. Xavier Basave Jiménez

Ing. Raúl Bracamontes Zenizo

Lic. Jesús Carlos Camarena Martínez

Lic. Luis de la Peña Stetner

Ing. Manuel de la Torre Rodarte

Lic. Eduardo de Obeso Martínez

Mtro. Carlos de Obeso Orendain

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

C.P. Alfonso Fernández del Valle

Lic. Guillermo Gatt Corona

Arq. Alfonso González Velasco

Arq. Luis Alberto Hernández Gutiérrez

Mtro. Pablo Ibarra Michel

Ing. Salvador Ibarra Michel

Lic. René Lara Elizondo

Lic. Marisa Lazo de Arregui

Mtro. Miguel Agustín Limón Macías

Lic. Manuel Maisterra Cruz

Ing. Javier Michel Menchaca

Lic. Alfonso Nuño Rodríguez

Arq. Juan Palomar Vereá

Mtro. Juan Carlos Ramírez Urrea

Mtro. Javier Ramos González

Lic. Juan Carlos Rodríguez Aceves

Lic. Carlos Rodríguez Combeller

Mtra. Paloma Urrea Hernández

Ing. Carlos Valencia Pelayo

Ing. Andrés Velasco González

*Consejo de vigilancia*

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

Lic. José Fernández de Castro Jenkins

C.P. Jorge Ramírez Gómez

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

*Director de ITESO, AC*

## Equipo de jesuitas del ITESO

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente titular*)

Dr. Pedro Juan de Velasco y Rivero, SJ (*presidente suplente*)

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ (*coordinador*)

Lic. Alfonso Javier Cadena Feuchter, SJ

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Dr. J. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Lic. José Hernández Ramírez, SJ

Ing. Juan Ricardo Herrera Valenciano, SJ

Dr. Luis Octavio Lozano Hermosillo, SJ

Dr. Jorge Manzano Vargas, SJ

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Dr. Francisco Javier Martínez Rivera, SJ

Mtro. Guillermo Silva Corcuera, SJ

## Junta de Gobierno

### *Titulares*

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller (*copresidente*)

Mtro. Miguel Ángel Bazdresch Parada

Dr. Pedro Juan de Velasco y Rivero, SJ

Ing. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Ing. Guillermo Martínez Conte

Mtro. Francisco Morfín Otero

### *Suplentes*

Lic. Julio García Briseño

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Mtra. Georgina Infante Betancourt

## Comité de Construcciones

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Mtro. Pablo Ibarra Michel (*copresidente*)

Lic. Cenobio Gómez Villarruel (*coordinador*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Ing. Andrés Velasco González

## Comité de Finanzas

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez (*coordinador*)

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

Ing. José Luis Arregui Vázquez

C.P. José de Jesús Huerta Leal

C.P. Jorge Ramírez Gómez

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Lic. Héctor Sánchez Lara

Mtro. Jesús Soto Romero

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia



## Consejo Universitario

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Lic. Rigoberto Gallardo Gómez (*coordinador*)

Lic. Jorge Eduardo Aguilar Rosas

Ing. Raúl Bracamontes Zenizo

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Ing. Manuel de la Torre Rodarte

Dr. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Mtra. Rosario Leticia González Hurtado

Mtro. David Gudiño Ayala

Dr. Juan Manuel Hernández Cid

Sr. Mario Limón

Lic. Víctor Eduardo Márquez González

Mtro. Francisco Morfín Otero

Mtro. Gabriel Nafarrate Vázquez

Mtro. Jorge Alejandro Narro Monroy

Dr. Aurelio Núñez López

Ing. Jorge Ochoa Ruiz

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Mtro. Álvaro Rafael Pedroza Zapata

Lic. R. Antonio Saizar Nova

Sr. Daniel Sánchez Tapia

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Mtra. Ma. de Lourdes Isabel Valdez Castellanos

Dr. Xavier Vargas Beal

Lic. María de Lourdes Zermeño Torres

## Principales autoridades de la universidad

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

*Rector*

Mtro. Francisco Morfín Otero

*Director General Académico*

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

*Director de Relaciones Externas*

Mtro. Jorge Alejandro Narro Monroy

*Director de Integración Comunitaria*

Mtro. José de Jesús Soto Romero

*Director de Administración y Finanzas*

## Consejo de Rectoría

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Mtra. Cecilia Herrerías Brunel

Mtro. Francisco Morfín Otero

Mtro. Jorge Alejandro Narro Monroy

Mtro. José de Jesús Soto Romero

## Comisión de Planeación Institucional

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. Alfonso Javier Cadena Feuchter, SJ

Mtro. Fernando Escobar Zúñiga

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

Mtro. Humberto Orozco Barba

Lic. Jorge Rocha Quintero

Ing. Luis Vallejo Narváez

## Comité de Informática

Mtro. José Carlos Peña Gómez (*coordinador*)

Ing. Álvaro Gómez Saborío

Mtro. Roberto Osorno Hinojosa

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez

## Comité Universitario de Protección Civil

Lic. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Ing. Jorge de Obeso Noriega

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Ing. Rafael Martín del Campo Alatorre

Mtro. Humberto Orozco Barba

Lic. Fidelia Sánchez Angulo

Mtro. José de Jesús Soto Romero

## Equipo asistente de la Rectoría

Lic. Luis José Guerrero Anaya

*Secretario de la Rectoría*

Dr. Guillermo David López Castillo

*Procurador de Derechos Universitarios*

Lic. Enrique Ochoa Ramírez

*Contralor en Aspectos Normativos*

Lic. Jorge Valencia Carranza

*Contralor en Aspectos Financieros y Contables*

## Tribunal Universitario

Mtro. Rubén Rodríguez Beltrán

*Presidente*

Mtra. Catalina Morfín López

*Secretaria*

Dr. Francisco Rivera Martínez

*Vocal*

Mtro. Guillermo Pérez Esparza

*Suplente*

## Dirección General Académica

Mtro. Francisco Morfín Otero

*Director General Académico*

Mtro. Benjamín Luna Vela

*Encargado de nómina y presupuesto*

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

*Encargado de información, planeación  
y evaluación académica*

Mtra. María Teresa Thomé Ontiveros

*Coordinadora de Desarrollo Educativo*

Dr. Víctor Hugo Zaldívar Carrillo

*Coordinador de Investigación y Posgrado*

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

*Subdirector de Servicios Escolares*

Lic. Margarita Villalobos Madero

*Subdirectora de Información Académica,  
Biblioteca "Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ"*

Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka

*Jefe del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano*

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

*Jefa del Departamento de Economía, Administración  
y Finanzas*

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

*Jefe del Departamento de Educación y Valores*

Mtro. Everardo Camacho Gutiérrez

*Jefe del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad*

Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa

*Jefe del Departamento de Matemáticas y Física*

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

*Jefa del Centro de Lenguas*

Dr. Pedro Juan de Velasco y Rivero, SJ

*Jefe del Departamento de Filosofía y Humanidades*

Ing. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

*Jefe del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales*

Mtro. Enrique Hernández Medina

*Jefe del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial*

Mtra. Catalina Morfín López

*Jefa del Centro de Formación Humana*

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

*Jefe del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática*

Lic. Sofía Magdalena Paláu Cardona

*Jefa del Departamento de Estudios Socioculturales*

Mtro. Carlos Felipe Ruiz Sahagún

*Jefe del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos*

## Consejo Académico

Mtro. Francisco Morfín Otero (*presidente*)

Ing. Juan Jorge Hermsillo Villalobos (*coordinador*)

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

Mtro. Everardo Camacho Gutiérrez

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Dr. Pedro Juan de Velasco y Rivero, SJ

Sr. Armando Díaz Hoeflich

Lic. Hilda Elena Hernández Carmona

Sr. Leopoldo René Lara Flores

Lic. Magdalena López de Anda

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ

Sr. Abel Gerardo Morales Castellón

Mtro. Jorge Alejandro Narro Monroy

Mtra. Anita Nielsen Dhont

Lic. Carlos Ramón Ortiz Tirado Kelly

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Enrique Javier Rodríguez Ruiz

Mtra. Paloma Urrea Hernández

## **Dirección de Integración Comunitaria**

Mtro. Jorge Alejandro Narro Monroy

*Director*

Lic. Cristóbal Casillas Alcalá

*Jefe del Centro Universidad Empresa*

Lic. Moisés Contreras Reinoso

*Jefe del Centro de Educación Física y Salud Integral*

Lic. Laura García Magaña

*Jefa del Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles*

Mtro. Alfonso Hernández Barba

*Jefe del Centro de Promoción Cultural*

Dr. Enrique Manuel Luengo González

*Jefe del Centro de Investigación y Formación Social*

Lic. Heriberto Vega Villaseñor

*Jefe del Centro Universitario Ignaciano*

## **Dirección de Relaciones Externas**

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

*Director*

Lic. Francisco Javier Guerrero Anaya

*Jefe de la Oficina de Educación Continua*

Lic. Hilda Elena Hernández Carmona

*Jefa de la Oficina de Difusión de la Producción Académica*

Mtro. Humberto Orozco Barba

*Jefe de la Oficina de Comunicación Social*

Mtra. María de Lourdes Isabel Valdez Castellanos

*Jefa de la Oficina de Relaciones Institucionales*

Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar

*Jefe de la Oficina de Admisión*



## **Dirección de Administración y Finanzas**

Mtro. José de Jesús Soto Romero

*Director*

Arq. Jaime Aguirre Anguiano

*Jefe de la Oficina de Compras*

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

*Jefe de la Oficina de Servicios Generales*

Mtro. Francisco Javier Haro del Real

*Jefe de la Oficina de Personal*

Mtra. Georgina Infante Betancourt

*Jefa de la Oficina de Contabilidad*

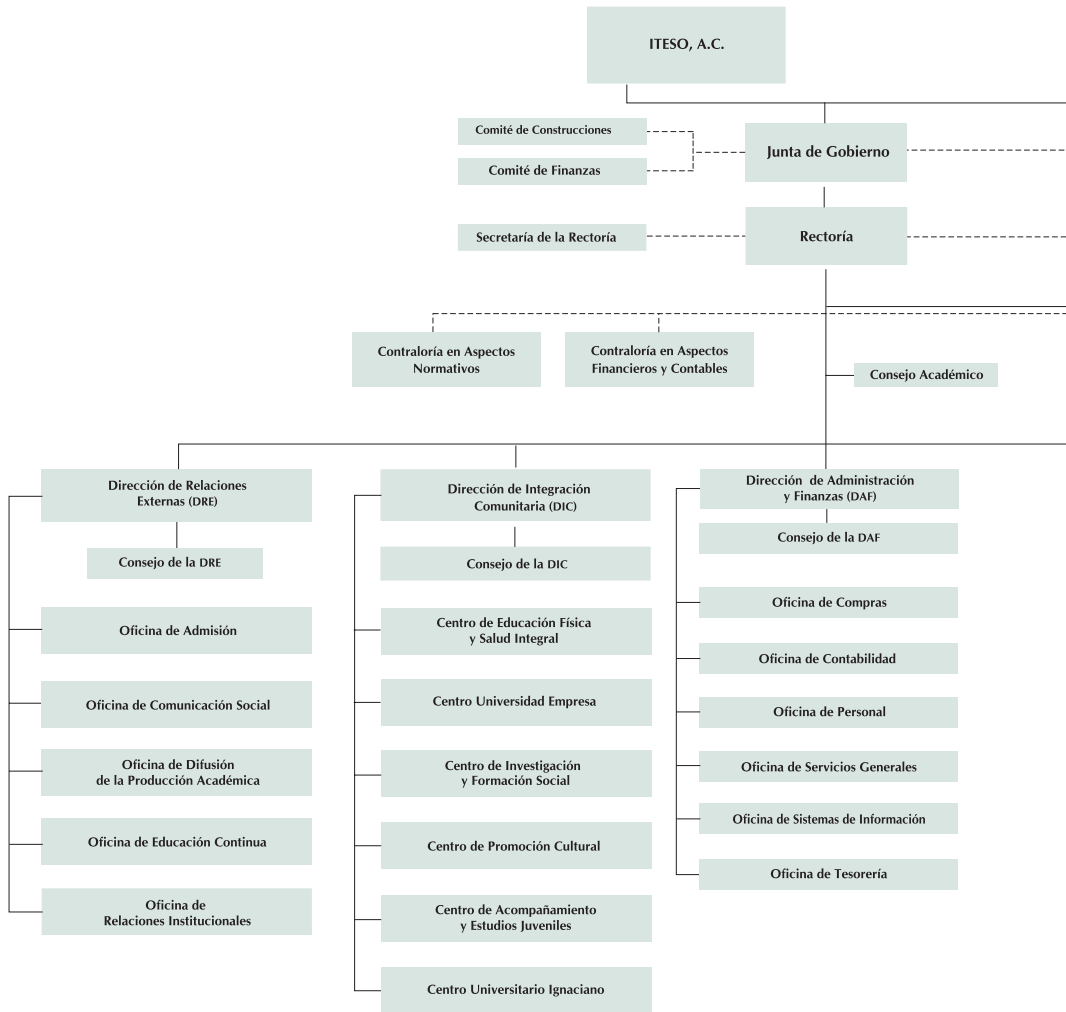
Mtro. José Carlos Peña Gómez

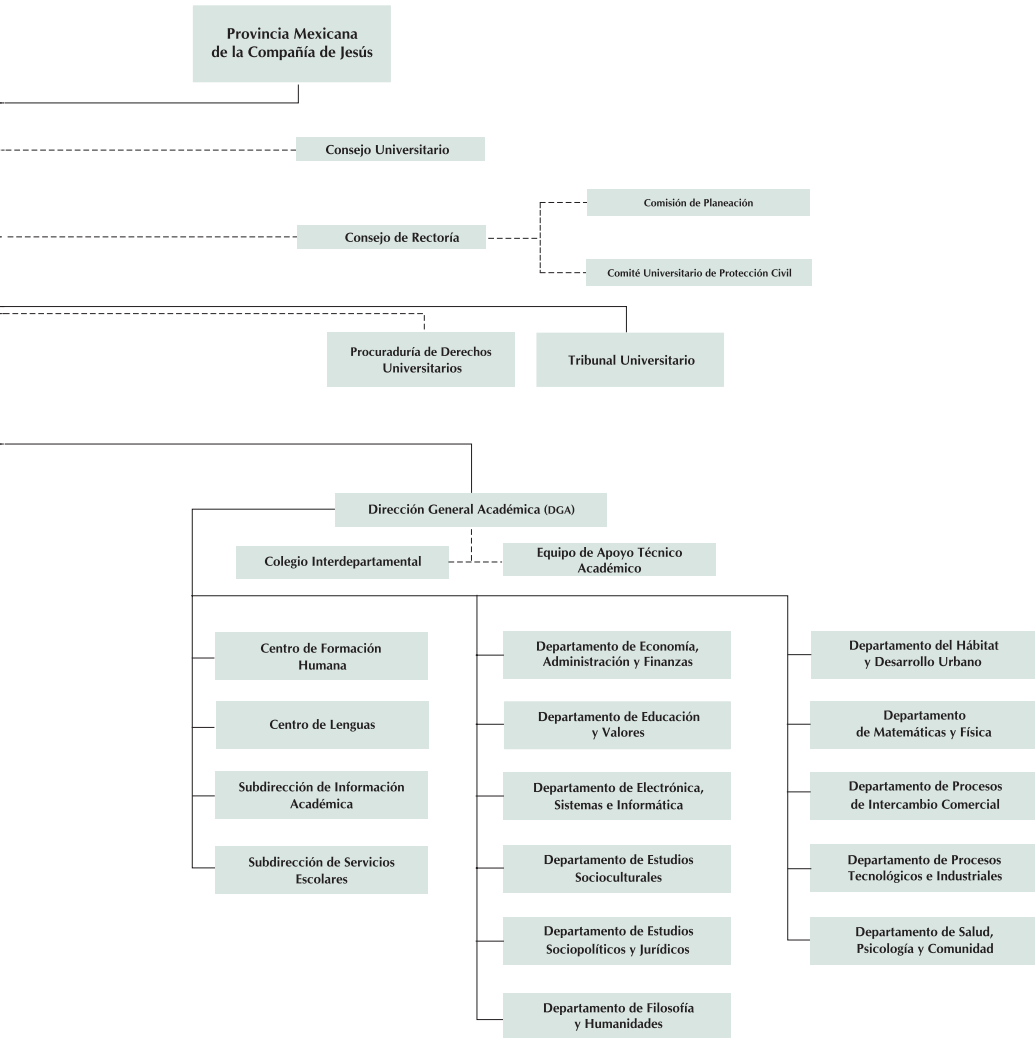
*Jefe de la Oficina de Sistemas de Información*

C.P. Héctor Sánchez Lara

*Oficina de Tesorería*

## Anexo 3 Organigrama del ITESO





***Informe del Rector 2004***

***Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ***

se terminó de imprimir en marzo de 2005  
en los talleres de Impresos a Tiempo, SA de CV  
Paseo del Valle 4915, Parque Industrial Guadalajara  
Technology Park, Zapopan, Jalisco, México, CP 45010.  
La edición consta de 500 ejemplares.

