

---

**PSICOLOGIA**


---

**COMUNITARIA**


---

Cristina Hernández Piana\*  
 José Gpe. Hernández Vargas\*\*

La psicología, como otras profesiones en nuestro país y especialmente las profesiones de servicio social, se ha visto afectada por la situación económica que sufrimos. Factores tales como la saturación de ciertos campos de trabajo y que los planes de estudios de las licenciaturas en psicología no parecen responder a las necesidades de entrenamiento profesional, han contribuido a que la psicología se vea crecientemente como un campo poco atractivo. Otro factor que parece cooperar a esta situación es la escasez de programas de postgrado, sobre todo fuera del Distrito Federal, que proporcionen oportunidades de entrenamiento avanzado. No solamente se perciben necesidades de entrenamiento de nivel de postgrado, sino de programas de estudios que permitan el desarrollo de roles profesionales alternativos. Un reducido número de universidades en el país, entre ellas el ITESO, proporcionan nuevas perspectivas dentro de la licenciatura en psicología, que permitan tanto el aprendizaje de esos roles como nuevas posibilidades de enfocar y resolver problemas humanos. Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología del ITESO, materias tales como Metodología de la investigación, Psicología de las clases socioeconómicamente bajas, Psicología

comunitaria, Psicología ambiental y evaluación ecológica y Psicología social, proporcionan elementos conceptuales y de trabajo para planificar y desarrollar proyectos de intervención en comunidades (en el sentido más amplio del término) que garantizan un impacto inmediato en las mismas y que cristalizan el intento de llevar más servicios psicológicos a personas que, por su posición en la escala social, se ven impedidas de recibirlos con la frecuencia necesaria.

La Licenciatura en Psicología del ITESO también tiene más de 25 años de existencia; un desarrollo lógico es la creación de postgrados que respondan a las necesidades de formación avanzada tanto de sus propios egresados como de otros profesionales de la psicología y campos afines. La Escuela tiene entre sus planes la apertura de una maestría en Psicología Comunitaria en fecha próxima. ¿por qué en Psicología comunitaria y no en otra área más conocida? La respuesta más clara podría ser que aunque la Psicología Comunitaria es un campo nuevo (inicia su tercera década el presente año), se dirige a resolver problemas experimentados por grupos más que por individuos y proporciona la oportunidad de desarrollar roles profesionales no tradicionales. Su orientación hacia la solución de problemas sociales, dentro de un marco interdisciplinario, favorece su aplicación en comunidades de los estratos menos favorecidos de nuestro sistema social. Supone un paradigma que conceptúa los problemas humanos como el resultado de una interacción inadecuada entre el individuo y los sistemas que conforman su espacio de desarrollo, más que como exclusivamente producidos por el interjuego de fuerzas intrapsíquicas. Esta manera de visualizar el problema humano permite la instrumentación de soluciones estructurales a los mismo y el desempeño de roles profesionales asimismo diferentes.

El desarrollo de esta disciplina en países como Colombia, Venezuela,

Cuba, Puerto Rico y México ha demostrado, primero, su aceptación por académicos destacados y profesionales en el campo de la psicología y, segundo, que su utilización para conceptualizar problemas sociales ha generado soluciones creativas y constructivas que han respondido a las necesidades de las comunidades donde se ha intervenido.

La maestría en Psicología Comunitaria en el ITESO intenta integrar los enfoques conceptuales existentes, aunque conservando el espíritu original de la disciplina, e incorporar los desarrollos logrados en otros países de América Latina.

Con el objeto de tener un panorama actualizado de los enfoques, a la vez que divulgar el trabajo conceptual y aplicado en varios países, la Escuela de Psicología del ITESO organizó en noviembre de 1985 el Primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria. Este consistió en doce conferencias magistrales. Se tocaron temas relativos a la historia de la disciplina, las vicisitudes de su desarrollo en algunos países, la integración de enfoques diversos en programas de intervención, los problemas de investigación en la disciplina y las implicaciones políticas del desarrollo de proyectos inspirados en la misma. Asimismo, el coloquio mostró modalidades conceptuales desde los enfoques clásicos, pasando por la antropología social, la psicocomunidad, el análisis del significado y el desarrollo comunitario.

Un objetivo importante fue proporcionar una retroalimentación directa para la planeación de la maestría en Psicología Comunitaria, a fin de incorporar en el proyecto los enfoques antes mencionados.

Hoy día se cuenta con los elementos para desarrollar dicha maestría que llene las expectativas de egresados de licenciaturas en psicología y de personas de disciplinas afines en relación con el aprendizaje de nuevas herramientas conceptuales y de trabajo que les permitan dar un mejor servicio a los grupos, las instituciones y las comunidades.

\* Psicóloga por el ITESO y maestra en Desarrollo Humano por la Universidad Iberoamericana.

\*\* Psicólogo por el ITESO, maestro en Psicología Clínica y Comunitaria, y doctor en Desarrollo Humano por la Universidad Vanderbilt.

## LOS ASPIRANTES

En noviembre de 1985 el Centro de Planeación (CEPLA) del ITESO dio a conocer su primer *Reporte de admisión. Características de los candidatos 1985/86*. Contiene información acerca de los aspirantes a ingresar al ITESO según sexo procedencia geográfica, de tipo de preparatoria, y resultados del examen de admisión (razonamientos verbal y matemático). Se trata de los candidatos, no de los admitidos; de la demanda, no de la matrícula.

Entre abril y agosto de 1985 tocaron la puerta del ITESO 1151 personas. Por tercer año consecutivo disminuye la demanda. Si se distingue por divisiones académicas, sólo aumenta en la de Ciencias Económicas Administrativas (DCEA); a diferencia de 1984, en 1985 es mayor el número de candidatos en esta división que en la de Ingeniería. Si se distingue por carreras, aumenta el número de aspirantes en cuatro de las seis que ofrece la DCEA y en Ingeniería en Sistemas Computacionales; esta última fue la más solicitada en 1985 (158), seguida de Administración en Computación (143). La menos

deseada fue Ingeniería Química.

La proporción de aspirantes locales tiende a aumentar, es decir, el "Occidente" de ITESO se refiere cada vez más a Jalisco; en 1985 sólo una cuarta parte procede de fuera de Jalisco. Y aquí la oferta universitaria global también ha crecido. Sin embargo, aún parece haber algunas ventajas comparativas, ya sea porque algunas carreras del ITESO son más atractivas (o mejores) o porque de plano no se ofrecen o hay pocas plazas en otras regiones y/o instituciones. De los que quieren inscribirse en Mercadotecnia 88.2% dice vivir en Jalisco; de los que buscan un lugar en Ingeniería Electrónica sólo 57.9%.

Las características de la demanda cambian. Tal vez ahora existe correlación positiva entre la proporción que desearía (por gusto o por necesidad) trabajar y ser estudiante universitario a la vez, y la proporción de alumnos residentes en el área metropolitana de Guadalajara.

Un dato curioso: disminuye la proporción de candidatos procedentes de preparatorias privadas; no obstante, excepto en Administración Agropecuaria, siguen siendo mayoría los egresados de preparatorias que cobran colegiaturas: en relaciones

Industriales 88.4% y en Ingeniería en Sistemas Computacionales 53.8% de los candidatos.

Contra lo que sería de esperarse en estos tiempos de liberación, la proporción de solicitantes femeninas se redujo en 1985 a 38.7%. ¿La universidad privada es un lujo para las mujeres, en tiempo de crisis económica? A pesar de lo anterior, ciertas carreras son muy atractivas para las mujeres: 74.4% de los candidatos a Relaciones Industriales y 75% de los de psicología. Por otra parte, las cifras del CEPLA indican que, proporcionalmente aumentan las candidatas procedentes de colegios (privados) y los candidatos de escuelas (públicas, se entiende).

¿Cómo razonan los candidatos? Recuérdense las características de la generación de 1985: proporcionalmente más locales, menos mujeres, más de escuelas públicas, más a la DCEA que en 1984. Pues bien, los de 1985 razonan, según los puntajes del CEPLA, ligeramente mejor que un año antes. Sin embargo, los puntajes en razonamiento verbal aún son inferiores a los de 1982: ¿mucha televisión? En cambio, en razonamiento matemático la tendencia es ascendente: ¿mucha computación?

