

Reunión de Maestros de Novicios Jesuitas de América Latina
Panorama de la Coyuntura Mexicana 2008
Jocotepec, Jal., México Lunes 3 de noviembre de 2008

Dr. David Velasco Yáñez, sj

Introducción

El espacio de los puntos de vista

Compartir la visión sobre la realidad de un país concreto, en nuestro caso el de México, supone hacer consciente que es un punto de vista, entre otros puntos de vista que actualmente debaten, no sólo acerca de los grandes problemas nacionales – la reforma petrolera, el narcotráfico, la disidencia magisterial, la caída del empleo, los pueblos indígenas y, en general, las repercusiones de la crisis financiera de los Estados Unidos en la economía mexicana y, en general, en todo el mundo.

En un punto de vista se ponen en juego diversos factores, desde tradiciones teóricas hasta fuentes de información entre las que destacan, otras opiniones. Quizá lo que más influye es la visión desde los de abajo, por sobre los puntos de vista de corte empresarial.

En este sentido, mi manera de ver la problemática nacional, sin ser la del especialista en alguno de sus aspectos relevantes, sí combina una propuesta sociológica crítica – la del sociólogo francés Pierre Bourdieu – con el análisis de los movimientos indígenas y la situación de los derechos humanos en México. En esta perspectiva, expongo de manera muy sintética y esquemática diversos panoramas: el económico, con sus altos contrastes; el político con lo que ha significado la alternancia y el final de la dictadura del partido de Estado más viejo del mundo; los mecanismos de la transmisión cultural y el efecto del imperialismo cultural. Por otra parte, dedicamos el final de nuestra exposición a los movimientos de resistencia en México, algunos aspectos del debate de las izquierdas y el futuro que se fragua en el país, así como las repercusiones que pueden tener los cambios y nuevos esfuerzos que se realizan en el resto de América Latina.

1. El panorama económico – impacto de los tratados de libre comercio – implementación de las políticas de ajuste.
 - 1.1.El desmantelamiento de la planta industrial “nacional”.
 - 1.2.La privatización de la tierra: la reforma constitucional del artículo 27, que permite la venta de las tierras ejidales y comunales.
 - 1.3.El país de la gran maquila – la fuga hacia los países asiáticos.
 - 1.4.La lucha por el petróleo y otros recursos naturales; el otro proceso privatizador que permite la producción de la energía eléctrica para autoconsumo.
 - 1.5. Empresas eco – arqueo – turísticas, libres de pueblos indígenas.
 - 1.6.El fenómeno migratorio en México: segunda fuente de divisas para el país (24 MMD en 2007) y su caída para este 2008, retorno de más de 3 millones de migrantes. País de migrantes, estados expulsores de mano de obra, país de tránsito de migración centroamericana, país de tráfico de personas, prostitución infantil.
 - 1.7.La crisis del dólar y del sistema financiero internacional. Depreciación del peso.

2. El panorama político: De la alternancia a la regresión autoritaria.
 - 2.1.El gobierno de otro partido y la permanencia de la cultura política.
 - 2.2.El *sindicato* de los gobernadores. El papel de la Confederación Nacional de Gobernadores (Conago). Del presidencialismo centralista al gobierno de los *virreyes*.
 - 2.3.La recuperación de los organismos públicos autónomos: electorales, derechos humanos y el acceso a la información pública.
 - 2.4.La *guerra del narco* y el clima de violencia e inseguridad pública.
 - 2.5.La reforma de justicia penal y la propuesta de la policía federal nacional.

3. La dominación cultural y sus mecanismos fundamentales
 - 3.1.El proceso de privatización del sistema educativo. De la educación como derecho a la educación como mercancía.
 - 3.1.1. Tendencia decreciente de la disminución de los recursos públicos destinados a la educación superior. Creciente número de rechazados en las universidades públicas, hasta 80% de rechazados, en los casos de la UNAM y la UdG, las dos universidades públicas más grandes del país. Proliferación de las universidades y bachilleratos privados, de baja calidad.
 - 3.1.2. Tendencia a la eliminación del sistema de escuelas normales, donde se forman a los docentes de educación básica.
 - 3.1.3. Parte del presupuesto federal destinado a la educación se entrega a empresas privadas que invierten en infraestructura, incorporación de tecnología en los establecimientos escolares y, a partir de 2009, en el sistema de evaluación del desempeño docente.
 - 3.1.4. Baja calidad en la educación pública y mejoramiento de la educación privada. Proliferación de establecimientos de escasa o nula calidad, sólo por el negocio.

 - 3.2.La *Ley Televisa* y el poder de los medios electrónicos.
 - 3.2.1. El debate en torno a la ley de medios de comunicación, aprobada inicialmente bajo presión de la empresa Televisa, luego considerada inconstitucional por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, ha provocado uno de los mayores debates sobre el papel de los medios, la crítica de lo que algunos consideran es la *mediocracia* y la necesidad de contar con una regulación que favorezca un papel positivo de los medios en la construcción de la democracia.
 - 3.2.2. En la práctica, los medios masivos de comunicación se concentran en un duopolio televisivo y no más de 5 grupos radiofónicos que controlan todo el espectro a nivel nacional, son pocas las estaciones de radio regionales o locales y de escasa influencia. El sistema estatal de radio y televisión fue privatizado y poco a poco en cada entidad federativa se han levantado medios que controlan los gobiernos de los estados.
 - 3.2.3. La prensa escrita queda agrupada en cuatro o cinco grupos que publican diarios de circulación nacional con algunas publicaciones regionales. Prensa independiente que opera bajo presiones, pero se mantiene, con lectores y audiencias informadas, entre académicos y diversos intelectuales.

 - 3.3.El bajo perfil de la jerarquía católica y el crecimiento de otras iglesias.

- 3.3.1. El efecto de una prolongada nunciatura, la de Girolamo Prigione. El nombramiento de más de los obispos mexicanos, de bajo perfil, formación conservadora y aislamiento de toda señal de obispos y movimientos progresistas en la Iglesia. A pesar de todo, se mueve...
- 3.3.2. La jerarquía católica, en México, sigue teniendo un papel relevante en los procesos electorales, aun cuando ha dejado de tener una influencia sobre una porción de la gente, en especial de clase media para arriba, más ilustrada, sin que deje de haber movimientos eclesiales de corte conservador.
- 3.3.3. Por otra parte, lo que llegó a ser un fuerte movimiento de Comunidades Eclesiales de Base, sin que haya desaparecido del todo, mantiene una presencia, relativamente localizada, con estructura de redes y con cierta vitalidad.

3.4. La homogenización cultural *made in USA*.

- 3.4.1. El imperialismo cultural se expresa, en México, a todo lo largo y ancho de las expresiones culturales; lo que no significa que haya un cierto “nacionalismo cultural” de fuertes raíces indígenas. En el sistema educativo, en los medios masivos de comunicación, el cine y otras expresiones culturales, la dominación del vecino del norte es patente.
- 3.4.2. El modelo de educación superior que tiende a imponerse, es el modelo de la universidad de los Estados Unidos, conceptos y teorías, se reproducen con singular entusiasmo en nuestras universidades y centros de investigación, sin considerar el contexto en el que se produce y su viabilidad en otras situaciones.
- 3.4.3. El sistema de salud, privatizado o en vías de privatización, con dificultades para implementarse en los Estados Unidos, tiende a reproducirse en México con serios obstáculos: el histórico desmantelamiento del IMSS, ahora del ISSSTE, con la privatización del sistema de pensiones y la subrogación de diversos servicios a la medicina privada.

3.5. Las poblaciones juveniles y sus diversas expresiones culturales, sin trabajo y sin escuela.

- 3.5.1. La atención a un fenómeno peculiar: 1 de cada 5 mexicanos tiene una edad entre los 12 y los 25 años, que, además, no trabaja ni estudia.
- 3.5.2. Dos ediciones de la Encuesta Nacional de la Juventud y las diversas llamadas de atención. Construcción de identidades, cuestiones de género, iniciación temprana a la vida sexual, embarazos de adolescentes con atención preferente a las embarazadas y no a los embarazadores, diversidad de tribus adolescentes y jóvenes, la emergencia de los *emos* y el impacto en la vida familiar del trabajo de los padres, etc.
- 3.5.3. Una realidad nueva en los pueblos indígenas: en los pueblos indígenas no conocían el período de la juventud o adolescencia; pasaban de la infancia a la edad adulta a través del matrimonio y las responsabilidades que conlleva. Con la ampliación de las oportunidades de educación, aparece la adolescencia y la juventud, y con ellas, el enfrentamiento con otras culturas, si no es que se fue dando el proceso de aculturación desde la educación básica.

4. La rebeldía y la resistencia dignas.

- 4.1. El movimiento indígena en México, en el centro de las propuestas políticas más radicales y de largo aliento. Los zapatistas y el Congreso Nacional Indígena. La Otra Campaña y la alianza estratégica con Vía Campesina.

- 4.2.La disidencia magisterial, contra el charrismo sindical y la Alianza por la Calidad de la Educación, el instrumento para privatizar la educación básica.
- 4.3.El sindicato de mineros, entre la represión, la resistencia y la lucha judicial. El desastre de Pasta de Conchos y la defensa de la democracia sindical.
- 4.4.Un movimiento en construcción: los rechazados de las universidades públicas.
- 4.5.El movimiento en defensa de los derechos humanos: ambientalistas, derechos de las mujeres, movimiento lésbico – gay. La incidencia en políticas públicas en los márgenes de un Estado autoritario.

5. Conclusiones y esperanzas.

- 5.1.La crisis de credibilidad en los partidos políticos y nuevos cauces para la construcción de ciudadanía y mecanismos de participación ciudadana.
- 5.2.El debate de las izquierdas, desde la izquierda electoral hasta la izquierda militarista. La política de arriba – institucional y electoral – y la política de abajo, la construcción de las autonomías en todos los niveles y todos los sectores. Internacionalización de diversas luchas sociales.
- 5.3.El rescate de los organismos públicos autónomos: electorales, derechos humanos y acceso a la información pública.
- 5.4.Volver los ojos al resto de América Latina, desde las experiencias que se construyen en Venezuela, Bolivia, Ecuador. Hacia la incorporación de México a las diversas iniciativas que se desarrollan en el Cono Sur.
- 5.5.El debate académico, en los sindicatos y organizaciones y movimientos sociales en torno a un nuevo modelo de desarrollo.