
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de nivel superior según
Acuerdo Secretarial 15018, publicado en el DIARIO OFICIAL DE LA
FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOPOLÍTICOS Y JURÍDICOS

MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA



**VARIABLES DE MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA A NIVEL
NACIONAL EN MÉXICO A TRAVÉS DE ENCUESTAS (2004-2007)**

Tesis Profesional

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

PRESENTA

YASODHARA SILVA MEDINA

Asesor Dr. Juan Manuel Ramírez Sáiz

Tlaquepaque, Jal., Enero de 2009.



Índice

Justificación.....	4
Introducción.....	8
I. Marco Teórico	
1. Desde la teoría de la democracia participativa.....	19
2. La participación ciudadana como objeto de estudio	25
3. Algunos enfoques teóricos contemporáneos.....	30
4. En búsqueda de una definición de participación ciudadana.....	32
II. Caracterización de las Encuestas sobre Participación Ciudadana	
1. Historia de las encuestas como técnica de investigación social.....	40
2. Conducción de encuestas en México.....	42
3. Encuestas sobre participación en México	
3.1 Encuesta Corresponsabilidad y Participación Social (SEDESOL/2004)....	47
3.2 Encuesta Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (SEGOB/2005).....	48
3.3 Encuesta Ciudadanía (ISSP/2006).....	49
3.4 Encuesta Mundial de Valores (WVS/2005)	50
3.5 Encuesta Latinobarómetro (2007).....	51



III. Tres ejercicios para el análisis de la estructura y contenido de los instrumentos de recolección

1. Revisión de variables que miden la participación bajo el filtro de las dimensiones de ciudadanía.....	56
2. Cuantificación de ítems totales y relacionados con la participación dentro de los campos temáticos de los formularios y la proporción de ellos como medición de actitudes y comportamiento.....	89
3. Aplicación de análisis factorial	102
IV. Conclusiones.....	109
Referencias bibliográficas.....	116
Apéndice.....	119
Cuestionarios	
Resultados del Análisis Factorial (Matrices de componentes rotados)	



Justificación

La participación ciudadana es un tema transversal que se recoge con mucho interés en muchos campos de la esfera pública, las oficinas gubernamentales y los organismos internacionales la contienen como parte importante de sus estrategias de inclusión de la sociedad para el logro de objetivos, pero para avanzar más allá del discurso es necesario capturarla en un espacio claramente definido que marque sus alcances y limitaciones.

La participación ciudadana es comúnmente relacionada con la cultura democrática y se le considera un ingrediente indispensable para el desarrollo de un país, una forma de ejercer plenamente derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales.

Por su parte, la herramienta de la encuesta es cada vez más aceptada en México, la publicación de resultados provenientes de estos ejercicios estadísticos en medios de comunicación dan cuenta de ello, así como su uso frecuente en los ámbitos académicos y tomadores de decisiones como un instrumento fiable de medición que permite de forma cuantitativa recoger datos empíricos sobre un tema de interés.

En nuestro país, existen encuestas que abordan el tema de la participación ciudadana como parte de la agenda de investigación sobre cultura política, desarrollo social o gestión local principalmente, lo que da origen a un esfuerzo que parece tener la intención de sistematizarse en el tiempo para conocer la dirección de las tendencias, de ahí que resulte pertinente asomarse a los instrumentos de recolección y analizar sus contenidos porque éstos serán el marco de referencia para el análisis de resultados.

Dentro de este contexto cabe entonces preguntarse qué tan relevante es decir que en México tenemos un nivel de participación ciudadana bajo, medio o alto si no profundizamos en los significados que representan las variables que se están considerando para su medición.



¿Donde podrían estar los conceptos clave que la explican?, ¿cuales serían los contextos sociales, políticos, culturales y económicos que la favorecen?, ¿están siendo estos captados por las encuestas en su multidimensionalidad?, éste pretende ser el propósito del trabajo de tesis.

El tema tiene como marco geográfico al país, México, donde se pretende analizar la producción existente en materia de investigación sobre participación ciudadana a través del método de la encuesta a población general (urbana y rural en su conjunto) a nivel nacional.

El periodo elegido para el tratamiento del tema considera específicamente los años del 2004 al 2007 por tratarse de los años de aplicación de las encuestas públicas más recientes realizadas en México, las cuales en algunos casos suponen versiones de replicación y actualización de ejercicios anteriores y de las cuales es posible tener acceso a cuestionarios y bases de datos.

A pesar del periodo más acotado establecido para la revisión de encuestas, una de las fechas significativas desde mi punto de vista en la trayectoria temporal del tema en México está marcada por la elección federal de 1997 para renovar el Congreso de la Unión cuando se presenta una nueva configuración pluripartidista a nivel federal, abriendo con ello las posibilidades de activar espacios de participación ciudadana que se había mantenido poco activa y controlada por el corporativismo favorable a una hegemonía partidista que se mantuvo por siete décadas en el país.

Esta fecha no está aislada de la historia que le antecede y que se liga al parteaguas para el sistema político mexicano en las atribuladas elecciones presidenciales de 1988 y la importancia de los pasos iniciales de la primera reforma electoral a finales de los 70's que permitió transitar a la democracia electoral llegando así al primer resultado oficial que cristalizó a nivel federal el poder compartido en 1997 y que tuvo que pasar primero por los niveles locales como lo refleja la primera gubernatura de oposición en Baja California en 1989.

A esto se puede añadir la reforma constitucional al artículo 115 constitucional en el año 1999 que amplió las facultades del municipio y con ello lo fortaleció, siendo éste el nivel de gobierno más cercano al ciudadano y del cual se espera la búsqueda de diversificación de los mecanismos



de participación de la población en la planeación y toma de decisiones que afectan la vida en común.

Asimismo es a partir de los noventas que la participación ciudadana se agrega en la medición de indicadores de democracia construidos y analizados con mayor recurrencia en el campo académico y por organismos internacionales.

Con estos antecedentes que exponen la relevancia que ha adquirido en corto tiempo el tema, considero importante mencionar que quizás el principal reto al seleccionarlo haya sido tomar una embarcación que por momentos parecía perderse en la niebla al querer capturar un concepto tan escurridizo como la participación ciudadana, tan abarcativo que por momentos parece incluir una posibilidad difusa de intervenciones y que con ello puede abrir muchas puertas falsas o cruzar las fronteras hacia otros conceptos sin advertirlo o por lo menos delimitarlo en su cruce, lo cual fue posible apreciarlo desde su discusión en las primeras etapas de preparación en el aula y por lo cual agradezco mucho al Dr. Juan Manuel Ramírez Sáiz por su acompañamiento y excelente guía para evitar perderme en el camino.

En el plano personal, mi interés por el tema tiene dos fuentes principales, la primera en relación a las grandes limitaciones que han mostrado el estado y el mercado para hacerse cargo por sí solos del devenir histórico de la humanidad y la idea de que aquellas naciones que han logrado mejores resultados son las que tienen una ciudadanía activa que ha encontrado dispositivos efectivos para hacerse escuchar en la definición de objetivos propios.

Otra causa de interés proviene del deseo de encontrar cómo identificar y conocer las características estructurales e individuales que generan que un ciudadano participe más activamente y en una diversidad más amplia de espacios en un lugar que en otro, tal vez en una extensión de la curiosidad que experimentó Alexis de Tocqueville al estudiar la sociedad norteamericana del siglo XIX.

En mi experiencia, una estancia como estudiante de intercambio en Estados Unidos despertó un asombro ante el involucramiento casi involuntario en actividades extracurriculares de apoyo



comunitario como parte de una cotidianidad en la que el entorno te lleva de la mano y cuyo aliento se apaga cuando se tropieza con las resistencias o las cortas duraciones de iniciativas que en muchos sentidos pueden encontrarse en una atmósfera que pudiera parecer menos favorecedora como puede ser el caso mexicano.

Por otra parte, mi campo laboral ha sido el del estudio de la opinión pública, por lo que en un intento de aplicarme en un terreno conocido quise combinar la experiencia en el uso del método con un tema hacia el cual me siento atraída por las razones expuestas.



Introducción

Cuando uno observa gran parte del paisaje político mundial en la actualidad, especialmente en su región occidental, uno podría pensar que la democracia siempre ha estado ahí o al menos desde hace ya muchos años y sin embargo muchas de las formas democráticas tal como hoy las conocemos fueron estrenadas apenas en las últimas dos décadas del siglo pasado.

La enigmática democracia ha seducido y sigue seduciendo a los países como la forma de gobierno que promueve el mejor espacio para una política que rinda mayores frutos para todos sus ciudadanos.

Hoy en día, resulta difícil encontrar a quienes defiendan los regímenes autoritarios, cuyas características se asoman como amenazas a los derechos y la participación de los ciudadanos conquistados en muchos lugares.

Sin embargo, la democracia también ha mostrado sus limitaciones para resolver problemas que preocupan al ciudadano de hoy, lo cual ha originado insatisfacciones, a la par que inquietud en los estudiosos del tema que han abierto nuevos capítulos para sus trabajos de investigación.

En el caso de México, la lectura que hace sobre el sistema político mexicano del viejo régimen en un ensayo que logra capturarlo con la gran agudeza que caracterizó a Octavio Paz, el “Ogro filantrópico” presenta a un Estado omnipresente que estableció sus propias válvulas de escape mediante la cooptación de líderes de los movimientos sociales y populares, haciendo realidad la Trinidad Secular donde el Estado contenía en sí mismo al Capital, Trabajo y el Partido. Con este escenario, se aprecia la construcción de un Estado fuerte a costa de una sociedad civil débil.

Por eso, si bien es cierto, que el tema de la participación ciudadana ahora está inserto en un contexto de una democracia aunque todavía muy incipiente desde la alternancia electoral del



poder ejecutivo federal en el año 2000, también habría que valorar los efectos de las tradiciones clientelares y corporativistas que se arrastraron por mucho tiempo y que aún mantienen restringidos algunos de los espacios que debieran permitir mayor intervención ciudadana.

En el otro lado del espejo, vemos como este mismo entorno histórico mexicano reciente provocó la inquietud por generar cambios, iniciando por el reclamo de elecciones confiables que favorecieran otras condiciones, lo cual originó la reunión de esfuerzos de asociaciones civiles que convergieron en “Alianza Cívica” en el año de 1994, la cual ha dirigido acciones de observación y vigilancia en las elecciones, así como sistemas de consulta a la ciudadanía, especialmente de enlace con el poder legislativo.

Otro ejemplo de reciente creación es el “Comité Conciudadano” para el seguimiento del proceso electoral del 2006 y que también mantuvo contribuciones a la iniciativa de reforma electoral 2007.

Respecto a las organizaciones no gubernamentales (ONG’s) en México, hay quienes señalan que después del terremoto que registró los mayores daños en la ciudad de México en 1985, se presentó un crecimiento sostenido hasta la fecha en su número, que de acuerdo a datos de la ONU en el año 2004 señalaban 4,162, fungiendo como grupos no lucrativos de ciudadanos abocados a una labor concreta, unidos por un interés común y organizados a nivel local, nacional o mundial que hacen valer sus derechos de participación en temas tan diversos como salud, medio ambiente, cultura, combate a la pobreza, etc.

La participación ciudadana empezó a formar parte central del discurso y la agenda internacional y nacional desde finales de los ochenta y principios de los noventa, lo cual ha tenido sus repercusiones en el marco legal que la incorpora e instrumenta.

En el plano nacional, el contexto de la suprema ley en el país consagra en el artículo 26 constitucional la participación ciudadana en el Plan Nacional de Desarrollo que podría



identificarse como el establecimiento programático de los fines societarios más inmediatos del país.

“...La planeación será democrática. Mediante la participación de los diversos sectores sociales recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlos al plan y los programas de desarrollo. Habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetaran obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal.

La ley facultara al Ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo. Asimismo, determinará los órganos responsables del proceso de planeación y las bases para que el Ejecutivo Federal coordine mediante convenios con los gobiernos de las entidades federativas e induzca y concierte con los particulares las acciones a realizar para su elaboración y ejecución...”



Con respecto a las constituciones, leyes y reglamentos locales, han sido diversas entidades federativas en las que se consideran las figuras del plebiscito, del referéndum o de la iniciativa popular, entre otras, que tienen como objetivo instrumentar la intervención de la comunidad en la vida pública del estado y municipio.

En paralelo a la incorporación en materia jurídica del tema en México, a nivel nacional en el campo de la investigación también ha seguido un camino reciente, que en el caso de las encuestas se podrían mencionar algunos ejemplos que se muestran en el cuadro siguiente y que al mismo tiempo refieren el interés del sector público y académico:

Cuadro 1. Encuestas realizadas en México a nivel nacional que contienen el tema de participación ciudadana.

ENCUESTA	AÑO DE REFERENCIA
Encuesta Nacional sobre Desarrollo Institucional Municipal, INDESOL, INEGI	1995 y 2000
Encuesta Nacional de Reglas, Instituciones y Valores de la Democracia, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM	1999
Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2001 Secretaría de Gobernación con el apoyo de INEGI	2001, 2003 y 2005
Encuesta sobre Corresponsabilidad y Participación Ciudadana, Secretaría de Desarrollo Social	2004

En referencia a estudios multinacionales en donde ha participado México y donde se incluyen en mayor o menor grado dimensiones de estudio sobre participación ciudadana, se pueden citar:

Cuadro 2. Encuestas multinacionales que contemplan a México como país de estudio y que contienen el tema de participación ciudadana.

ENCUESTA	AÑO DE REFERENCIA
Civic Culture, de Almond y Verba	1963



Encuesta Mundial de Valores	1990, 1995, 2000 y 2005
Latinobarómetro	1995-2007, aunque no en todos los años se aplican la misma serie de preguntas
Módulo “Ciudadanía” del Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP)	2006

En todos los casos, los sujetos de estudio son la población general en México mayor de edad, con excepción de la encuesta de “Corresponsabilidad y Participación Ciudadana” de la Secretaría de Desarrollo Social realizada en el año 2003 que establece como población objetivo a la población abierta mayor a 17 años de edad, donde se mide su intervención individual, así como a través de acciones colectivas.

En este marco de información disponible en materia de encuestas, la tesis se configura como una aproximación no dirigida a los resultados directos de la medición, sino a la construcción del marco lógico del instrumento de medición cuantitativa, en el que sea posible identificar los enfoques de acercamiento al tema, que permita dibujar el mapa conceptual sobre el cual se formularon las preguntas, que haga posible reconocer variables independientes y dependientes en relación al grado de participación ciudadana en sus principales representaciones, analizando las estructuras de las principales encuestas nacionales realizadas en años recientes.

La aportación esperada con este planteamiento es la de acercarnos a una matriz de indicadores donde podamos identificar si con los instrumentos actuales tenemos espacios clave vacíos y si es así, cuales son los contenidos que falta incluir en siguientes investigaciones para ampliar la comprensión sobre la participación ciudadana en los diferentes enfoques que están marcando el debate de posiciones frente a ella.



El objetivo general de investigación es desarrollar una investigación que permita identificar los constructos teóricos (variables latentes)¹ que han sido incluidos en la medición de la participación ciudadana a través de encuestas para establecer su radio de comprensión y capacidad explicativa.

Con este fin, la tesis se propone seguir una línea de trabajo teórico-metodológica en tanto centra su atención en el instrumento de medición del objeto de estudio, en una tarea vinculatoria del plano conceptual con sus indicadores empíricos², analizando la estructura interna de cada constructo y las formas en que se relacionan entre sí.

La pregunta central cuestiona cuáles son las dimensiones de estudio y en qué medida han sido incluidas cada una de ellas en la investigación sobre participación ciudadana a través de encuestas en México.

De este primer planteamiento se desprenden las preguntas auxiliares en torno a cuáles son las categorías analíticas más utilizadas en el estudio de la participación ciudadana, entendidas éstas como conceptos relevantes para su interpretación y si es posible identificar las propuestas teóricas desde las que se construyeron los instrumentos recolectores.

La hipótesis principal apunta a que la investigación mediante encuestas sobre participación ciudadana en México ha utilizado un enfoque limitado en la comprensión de las dimensiones reconocidas de la sociedad en sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales.

Mientras que las hipótesis auxiliares establecen que a) las dimensiones política, civil y social se incluyen con mayor cobertura de variables frente a un espacio escaso de las dimensiones cultural y económica; b) las categorías analíticas de mayor frecuencia en la investigación sobre

¹ Definidos como conceptos abstractos, cuya medición no puede llevarse a cabo de forma directa sino que deben inferirse a través de la medición de una serie de conductas representativas de dicho constructo. Croker y Algina (1986)

² En este punto, se considera a Sullivan y Feldman (1994) en la forma que definieron a la medición en las ciencias sociales como el proceso de “ligar” los conceptos abstractos de las teorías con indicadores empíricos.



participación ciudadana son las que forman parte de cultura política y se excluyen otras que podrían ser de igual relevancia y c) el tratamiento que se está dando a la variable de participación ciudadana como dependiente se restringe al ámbito de explicación que le otorgan las variables sociodemográficas generales como edad, nivel de escolaridad y género principalmente.

Al hablar de cultura política estoy aludiendo a una concepción que integra al conjunto de actitudes y acciones de los individuos ante la política y los asuntos a ella ligados, así como a la versión social-antropológica que adiciona el interés por descubrir los imaginarios y representaciones sociales que la acompañan.

Desde esta perspectiva del concepto de cultura política cabe la pregunta dónde coloco la participación ciudadana, ¿dentro o fuera de las fronteras de la cultura política? y aunque pudiera parecer contradictorio, la considero en ambos lugares, dentro en cuanto una parte de la participación ciudadana cabe en su acepción civil y política y fuera en tanto cruza la línea para abarcar otras dimensiones más allá de ellas como se explicará al abordar las dimensiones de ciudadanía.

Con estas aclaraciones intento desligarme de la posibilidad de entender como cultura política a las actitudes entendidas a partir de predisposiciones y como participación ciudadana al comportamiento, desde mi punto de vista tanto actitudes como acciones comprenderían a los dos conceptos dentro de espacios de significación distinta.

Si bien es cierto que la base genérica de ambos conceptos, cultura política y participación ciudadana, reside en la existencia de una comunidad política formada por ciudadanos y por tanto, parte importante de su esencia se explica a partir de la dimensión política, la participación ciudadana se entrecruza de forma permanente con otras dimensiones como la civil, social, económica y cultural para encontrar plenitud.



Con esta delimitación de las fronteras de dos conceptos comúnmente reunidos en las agendas de investigación, es posible pasar a la estrategia metodológica definida para el abordaje del tema.

La ruta se propuso arrancar de una revisión de los instrumentos de medición utilizados en las encuestas sobre participación ciudadana en México para identificar las dimensiones de estudio contenidas, así como sus correspondientes variables e indicadores.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 3. Descripción del proceso de operacionalización de las dimensiones de la participación ciudadana.

Dimensiones	Variables	Indicadores	Ítems
Construcción conceptual de un conjunto de elementos que permiten explicar una parte del objeto de estudio, la cual proviene del marco teórico.	Rasgos principales de la estructura de un concepto para hacerlo más preciso, delimitándolo de otros conceptos y que pueden asumir distintos valores.	Definiciones operacionales establecen un puente entre los conceptos o construcciones hipotéticas y las observaciones, comportamientos y actividades reales.	Preguntas específicas que integran el instrumento y que registran percepciones, actitudes y comportamientos.
EJEMPLOS:			
Participación Social	Acción Colectiva en Asuntos Comunitarios	Percepción sobre la frecuencia de trabajo comunitario	En el lugar donde usted vive, ¿qué tan seguido la gente trabaja junta para resolver un problema de la comunidad? "Muy frecuente, Frecuente, Poco Frecuente, Nunca"
Participación Política	Valores democráticos	Reconocimiento al derecho de participación política	De la lista que le voy a leer, en su opinión dígame ¿quiénes sí deberían participar en la política y quienes no? Jóvenes, Mujeres, Indígenas, Profesionistas, Sacerdotes...

A pesar de que las encuestas de participación ciudadana están enmarcadas por instrumentos que persiguen objetivos diferentes, suponen una complementariedad dentro de la



multidimensionalidad del objeto, donde se plantea sus vertientes civil, social, económica, política y cultural y que han permanecido separadas en su estudio o al menos en diferente nivel de prioridad en su abordaje a través de ejercicios cuantitativos.

Considerando que los cuestionarios son los instrumentos de recolección de datos que permitirán describir de forma indirecta u operativizar, el grado en que los sujetos de estudio poseen alguna característica establecida a nivel teórico-conceptual denominada constructo (variable), la validación de las variables es el proceso que permite obtener evidencia acerca de la capacidad de medición del instrumento.

El análisis factorial (AF) es una de las técnicas más utilizadas para poner a prueba las hipótesis planteadas acerca de la estructura interna del constructo y de su relación con otras variables.

Es por eso que el recurso analítico que se pretende utilizar es el análisis de componentes principales (ACP), donde se buscarán factores que expliquen la mayor parte de la varianza.

De esta forma, el conjunto de variables agrupadas en un factor estarían indicando dimensiones del estudio, al tratarse de una parte de la variación de una variable que es compartida con las otras variables correlacionadas.



I. Marco Teórico



Desde la Teoría de la Democracia Participativa

Para encontrar las bases teóricas con las que se puede identificar de forma más precisa un enfoque moderno del tema de participación ciudadana es posible citar la obra de David Held, “Modelos de democracia” donde alude a la democracia participativa (Held, 1992).

En este apartado son tres los autores referidos con mayor constancia, Pateman, Macpherson y Poulantzas. En ellos aparece el cuestionamiento a la realidad con la que se ejercen dos componentes que asumen parte de la naturaleza intrínseca con la que se define a la democracia: “libertad e igualdad”.

Por ejemplo, Macpherson (1977), señala los obstáculos de las asimetrías de poder y recursos y ante los cuales, la libertad y el desarrollo individual sólo pueden alcanzarse plenamente, con la participación directa y continua de los ciudadanos, en la regulación de la sociedad y del estado.

Carole Pateman (1970), por su parte, sostiene que la democracia participativa fomenta el desarrollo humano, intensifica un sentido de eficacia política, reduce el sentido de enajenación respecto a los poderes centrales, nutre una preocupación por los problemas colectivos y contribuye a la formación de una ciudadanía activa y sabia, capaz de tomar un interés más perspicaz por las cuestiones de gobierno.

Pateman describe el modelo de democracia participativa como “aquel en que el máximo de input (participación) es requerido y donde el output incluye no sólo las políticas públicas (decisiones) sino también el desarrollo de capacidades sociales y políticas de cada individuo, de manera que haya una retroalimentación (feed back) del output al input”.

Asimismo, reconoce que la participación se aprende participando y que la forma en que se puede llegar a su práctica es llevando el control democrático, la posibilidad de



autodeterminación, a su entorno cotidiano, extendiéndolo a las instituciones en las que la mayoría de las personas pasan su vida.

En ese mismo entendido, establece que si las personas saben que existen oportunidades para una participación efectiva en la toma de decisiones, es probable que crean que la participación merece la pena, que participen activamente y que además, defiendan la idea de que las decisiones colectivas deban ser obligatorias.

Poulantzas (1980: 283), puntualiza lo que desde su visión corresponde responsabilizarse tanto al estado como a la sociedad: “el estado debe ser democratizado, haciendo al parlamento, a las burocracias estatales y a los partidos más accesibles y responsables, al tiempo que nuevas formas de lucha a nivel local (a través de la política basada en las empresas, los movimientos feministas, los grupos ecologistas) garantizan que la sociedad, al igual que el estado, se democratiza; es decir, que quedan sujetos a procedimientos que garantizan su responsabilidad”.

David Held (1992: 315-316) recoge los elementos centrales de las posturas de Poulantzas, Macpherson y Pateman para construir las características fundamentales y las condiciones generales del modelo que él llama como “democracia participativa”:

Características fundamentales

- Participación directa de los ciudadanos en la regulación de las instituciones clave de la sociedad, incluyendo el lugar de trabajo y la comunidad local.
- Reorganización del sistema de partidos, haciendo a los cargos del partido directamente responsables ante sus afiliados.
- Funcionamiento de los <<partidos participativos>> en la estructura parlamentaria o del congreso.



- Mantenimiento de un sistema institucional abierto, que garantice la posibilidad de experimentar con formas políticas.

Condiciones generales

- Mejora directa de la escasa base de recursos de muchos grupos sociales, a través de la redistribución de recursos materiales.
- Reducción (erradicación, si fuera posible), en la vida pública y privada, del poder burocrático no responsable ante los ciudadanos.
- Un sistema abierto de información que garantice decisiones informadas.
- Reconsideración de la atención y cuidado de los niños, para que las mujeres, al igual que los hombres, puedan aprovechar la oportunidad de participar.

Held, reconociendo el valor de los tres autores mencionados, los enfrenta lanzando preguntas que quedan pendientes por resolver sobre los procedimientos más específicos que aseguren la viabilidad de la democracia participativa y la dinámica que debería tomar como una forma de vida, así como las aparentes contradicciones entre las libertades individuales y los procesos colectivos.

Esta última idea está estrechamente vinculada con el planteamiento que ha estado presente en los teóricos de la democracia como Rousseau, Madison, Stuart Mill, Dahl, Barber, Dryzak y el propio Held en el que se reconoce el papel de la participación de los ciudadanos como elemento esencial para la vida de la democracia representativa, sin embargo la parte irresuelta es la cantidad necesaria o deseable (Norris, 2003).

Las dos caras de la democracia, de acuerdo a Held, estado y sociedad civil abriría otra pregunta relevante, ¿qué tanto estado y qué tanta sociedad y como se desea que se interrelacionen?,



autores como los citados hasta ahora apostarían por una participación extensa, mientras en el otro extremo de las posiciones podríamos ubicar a Schumpeter (1968) en una versión minimalista que la reduciría a la acción del voto como elección de representantes y control de excesos, toda vez que su modelo ideal sería un equilibrio basado en una división del trabajo entre los políticos y un electorado pasivo.

Esta última versión de la democracia “elitista” y de corte estrictamente procedimental, por el acotamiento de la participación del ciudadano a través del voto con el único propósito de servir como fuente de legitimidad de la clase gobernante, nace de un punto de vista que aprecia imposible la inserción masiva de ciudadanos comunes a los que considera incapaces y desinteresados de incluirse en la dinámica del proceso político y en contraparte considera inevitables y necesarias las élites conformadas por minorías dirigentes que son las responsables de la toma de decisiones.

En la misma línea de reflexión sobre el papel del estado y la sociedad civil, la tipología que aporta Nuria Cunill (1993) sobre sus relaciones permite categorizar la distribución de los espacios que se puede dar entre ambos, de tal forma que cuando se concentra la gran parte del todo en la acción gubernamental se estaría hablando de un modelo “estadocéntrico”, mientras si al contrario la sociedad es la que produce el acaparamiento del espacio se produce un modelo “sociocéntrico”.

Solamente, cuando ambos, estado y sociedad, trabajan en un campo de fuerzas similares y de retroalimentación, es posible hablar de un modelo de “autonomía recíproca y complementariedad”, en el cual la participación ciudadana rinde sus mejores frutos dentro de un contexto de estado y sociedad consolidados y con una clara delimitación de sus competencias.

Otra mirada a este mismo asunto, lo concede el concepto de “gobernanza” o “gobierno relacional”, el cual ha sido trabajado por el español Joan Prats (2005), quien considera que “la eficacia y la legitimidad del actuar público se fundamenta en la calidad de la interacción entre los distintos niveles de gobierno y entre éstos y las organizaciones empresariales y de la



sociedad civil”, de tal forma que se incursione en nuevas relaciones que rompan el monopolio estatal de los intereses generales y trabajen en “redes de interacción público-privado-civil a lo largo del eje local/global”.

De cara a todas estas reflexiones y contribuciones de los autores citados que han definido sus posturas y han buscado encontrar el papel de la participación ciudadana dentro del mundo contemporáneo que reclama la democracia como un logro a conservar, me colocó cercana a ellos en cuanto reconocen el contrapeso necesario de la sociedad para alcanzar las metas del ejercicio pleno de la libertad e igualdad.

Me siento especialmente próxima a Pateman en su idea de potencialización de la participación desde el entorno más cotidiano y el proceso de autoaprendizaje desde la propia práctica, es decir, que sólo comenzando a participar es que el recorrido toma su propia dirección, se retroalimenta y regula, se producen los conocimientos que amplían las capacidades de los participantes y es posible llegar a un círculo virtuoso de interacción.

Con lo expuesto en el párrafo anterior, desde mi punto de vista es posible resolver las complejidades que advierten algunos de los autores mencionados en cuanto a procedimientos específicos para lograr la participación, partiendo de la idea que sería imposible y además caótico que “todos” los ciudadanos participen en “todo”, si no que la aspiración sea que se generen participantes en una variedad de espacios tan grande como los intereses individuales y colectivos produzcan con la fuerza necesaria para impulsar el desarrollo integral de una sociedad. De tal forma que los avances se presenten desde muchos puntos que converjan en el resultado global de las participaciones.

De igual manera se libraría otra preocupación en relación a las proporciones de cantidad e intensidad de la intervención estado y sociedad, pues las fuerzas se medirían en el terreno de los intereses de los ciudadanos para asegurar las zonas donde estén puestas sus prioridades y ceder en aquellas a las que se valoren menos importantes.



Soy partidaria de la participación extensa que promueve en la democracia participativa en oposición a una restringida que despoja al individuo de su condición ciudadana. Coincido en reconocer la tensión que se puede generar entre libertades individuales y procesos colectivos pero creo que es preferible enfrentar los conflictos y resolverlos con la constancia con que aparezcan y no tomar la decisión de privilegiar de antemano unos sobre otros porque eso sería más peligroso.

La participación ciudadana como objeto de estudio

A pesar de las dificultades de conciliación entre las posturas optimistas y pesimistas sobre sus posibilidades de realización plena, la participación ciudadana ha sido un objeto de estudio que se puede encontrar en un acervo tan extenso y diverso como las posibles formas y mecanismos de ejercerla.

Su abordaje ha generado un gran número de publicaciones en libros, artículos, informes de foros y seminarios organizados para su análisis a nivel internacional y en México desde la perspectiva de sociólogos, politólogos, historiadores, gestores públicos, evaluadores de proyectos sociales, entre otros.

Los trabajos de investigación que se han encargado de abordarla podrían clasificarse principalmente en aquellos dedicados 1) a la construcción teórica del concepto y la identificación de enfoques, 2) a descubrir los rasgos de su evolución histórica en sociedades determinadas, 3) a establecer su relación con otros temas como gobernabilidad, democracia, desarrollo, mecanismo de salida de la pobreza, 4) a enfatizar la necesidad

de su intervención en asuntos sustantivos como educación, salud, gestión local, 5) a rescatar experiencias a través de estudios de caso en universos de estudio específicos, 6) a aportar elementos para el diseño y evaluación de políticas públicas relacionadas con la participación ciudadana, 7) a definir las bases de su instrumentación jurídica, y finalmente, 8) a mediciones cualitativas y cuantitativas que pretenden capturar sus formas y grados de existencia.



En la mayoría de los casos se mantienen líneas de investigación que tienen el propósito de aportar evaluaciones y diagnósticos en torno al sentido que adquiere el papel de la participación ciudadana dentro de los campos de interés.

Con respecto a la construcción teórica podemos encontrar aportaciones de autores latinoamericanos que son usados como una referencia común, como podría ser el caso de Nuria Cunill³ quien ha trabajado en el concepto, marcando las especificidades de la participación ciudadana, frente a la participación social, comunitaria y política.

En cuanto a la perspectiva histórica sobre los procesos en que se ha visto inmersa la participación ciudadana en diversas sociedades, la antropología social ha sido quien podría decirse que ha aportado más trabajos, como ejemplo del caso mexicano sería Esteban Krotz (2002) quien en sus trabajos que versan sobre cultura política y aunque no es en forma directa, si lo ha hecho en un campo ligado en el que le ha dado seguimiento y propuesta metodológica para abordarse.

Por su parte, combinaciones como gestión local y participación ciudadana son temas que es posible encontrar en enfoques de administración pública, donde éste se convierte en un sector estratégico sujeto a estudio por instituciones académicas, en el que se puede citar el caso del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) en el cual investigadores como Enrique Cabrero⁴ han dedicado un importante número de trabajos a su análisis.

El vínculo entre desarrollo y participación ciudadana, ha sido planteado, entre otros muchos, por Bernardo Kliksberg (1999), desde uno de los organismos internacionales, el BID, como parte de su campo más ampliado de interés sobre capital social, ética y cultura.

³ Nuria Cunill Grau es doctora en Ciencias Sociales y Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas, ha trabajado en el ámbito internacional asociada al Centro latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

⁴ Un ejemplo de esos trabajos es el libro editado en el año 2006 bajo el título "El horizonte de la participación ciudadana en las políticas públicas del ámbito local de gobierno ¿Hacia una gestión de proximidad?, Ciudadanía, Democracia y Políticas Públicas".



Las experiencias de caso de participación ciudadana⁵ han considerado la activación de mecanismos que permiten la experimentación en contextos sociales determinados y la revisión de sus resultados, ejemplos que podemos encontrar en numerosos ejemplos de localidades urbanas y rurales de Latinoamérica y el mundo.

Asimismo, uno de los instrumentos más recurrentes de política pública sobre participación ciudadana ha sido el presupuesto participativo cuya primera experiencia fue la ciudad brasileña de Porto Alegre (1989) a través de un sistema asambleario que sirvió de estructura para permitir a los ciudadanos incidir en las decisiones sobre el gasto municipal, convirtiéndose en un objeto de estudio abordado de cierta constancia y entre los investigadores que destacan en sus aportaciones al análisis del tema cabe mencionar a Leonardo Avritzer (2004).

Mientras los instrumentos jurídicos de participación ciudadana encuentran cobijo en las leyes que se establecen como materia de investigación para reconocer sus avances como planteamiento facultativo y las condiciones que rodean su ejercicio (plebiscito, referéndum e iniciativa popular). En materia de derechos fundamentales en nuestro país, Miguel Carbonell (2004) hace un cuidadoso estudio desde el texto constitucional sobre el ejercicio de la ciudadanía y la forma de asumir sus libertades desde las teorías liberal, institucional, axiológica, democrático-funcional y del Estado-social.

En referencia al tipo de investigación mencionado en el inciso 8 y que tiene que ver con el trabajo de tesis pretendido, en México, cabe destacar el seminario de análisis de encuestas nacionales sobre cultura política y prácticas ciudadanas que se llevó a cabo en septiembre de 2003 y que tiene como antecedente la encuesta nacional⁶ a cargo de la Secretaría de

⁵ Un ejemplo es el estudio de David Arellano Gault y Liliana Rivera Sánchez (1998). Gobiernos locales: Innovaciones y perspectivas en la gestión de la participación social. CIDE. Documento de Trabajo N. 67 donde se consideran los casos de 12 municipios mexicanos bajo sus propias circunstancias contextuales y del tejido social para observar importantes diferencias en términos de participación social orgánica y aquella que busca fines de manera más instrumental.

⁶ La Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP), constituye un esfuerzo conjunto del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), y la Secretaría de Gobernación (SEGOB), desarrollado en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, en el cual se estableció como parte de sus objetivos, la difusión de la cultura democrática y la promoción de la participación ciudadana en los asuntos de interés público en las líneas estratégicas e) y f) del Objeto Rector 3 del Área de Orden y Respeto, mismas que constituyen la base del Programa Especial para el Fomento de la Cultura Democrática; este último documento, diseñado por la SEGOB, coordina las



Gobernación, en la cual se reunieron cerca de 40 más de 40 especialistas en cultura política y participación ciudadana, donde el gran común denominador fue la discusión de los principales hallazgos resaltando en detalle los datos más relevantes arrojados por este ejercicio cuantitativo.

Dentro de este seminario, la doctora Pippa Norris, catedrática de la Escuela de Gobierno John F. Kennedy de la Universidad de Harvard, presentó como ponencia “La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa”, en la cual inserta el caso mexicano dentro del marco teórico de la participación ciudadana en diferentes contextos de procesos democráticos y etapas de modernización de las sociedades para luego ofrecer datos empíricos provenientes de la Encuesta Mundial de Valores (1991-200) y del Latinobarómetro (2001) que permiten establecer los parámetros de comparación sobre la percepción, actitudes y comportamiento de los mexicanos. Dentro de su trabajo también presentó la dimensión de participación política a través de análisis factorial para especificar el peso de las acciones consideradas como activismo cívico, activismo de protesta y participación electoral.

Por otra parte, en el plano de medición de la agregación colectiva para la participación, es importante mencionar las valiosas aportaciones sobre estudios que analizan el papel de las ONG's como organismos conformados por la sociedad civil, su número, perfil y cobertura de actividades que realizan y dan fruto en la vida económica, social y política de México. Un ejemplo es el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI), el cual mantiene publicaciones que contienen aspectos relacionados con la sociedad civil, responsabilidad social empresarial, procuración de fondos, voluntariado y realiza actualizaciones periódicas del directorio de instituciones que pertenecen al llamado tercer sector⁷ en el país.

acciones de ocho dependencias y organismos del Poder Ejecutivo Federal. Así, para "diagnosticar sistemáticamente las peculiaridades de la cultura política prevaleciente en el país", como se plantea en una de las 19 líneas estratégicas del Programa Especial, se consideró necesario llevar a cabo un estudio cuya temática se centrara específicamente en la cultura política y las prácticas ciudadanas de los mexicanos. Fuente: Página Web del INEGI.

⁷En el estudio “Nuevo estudio del sector emergente (1992)”, dirigido por Lester Salomon de la Universidad John Hopkins, se describen los rasgos comunes que comparten las entidades del Tercer Sector: organizaciones organizadas formalmente, privadas, que disfrutan de capacidad de autocontrol, no reparto de beneficios a sus socios y con participación de voluntarios. El sector se desagrega en 12 tipos distintos en función de su actividad: cultura, deporte y ocio, educación e investigación, salud, servicios sociales, medio ambiente, desarrollo comunitario y vivienda, derechos civiles, intermediarios filantrópicos, actividades internacionales, asociaciones profesionales y mutualidades de previsión social).



Todos estos acercamientos posan la mirada desde diferentes ángulos analíticos según las disciplinas a partir de las cuales se piensa la participación ciudadana, asumiendo una posición teórica de referencia, generalmente tomando alguna forma particular de participación de interés, en relación con un tema específico y eligiendo un método como dispositivo de prueba de hipótesis de investigación.

A diferencia de ellos, este trabajo discurre en los diferentes enfoques teóricos, así como las distintas formas que pudiera asumir la participación ciudadana y se propone identificar cuáles de ellos dominan en el estudio de la participación ciudadana en México a través del método concreto de la encuesta.



Algunos enfoques teóricos contemporáneos

En referencia a otros enfoques teóricos, iniciaría por citar el “estado de la cuestión sobre la ciudadanía”, por ser un tema estrechamente ligado al de participación ciudadana y en el cual el Dr. Juan Manuel Ramírez Sáiz (2007:15-17) identifica tres posiciones teóricas con la advertencia de convergencias entre sí a través de su evolución, a) la posición liberal, b) el comunitarismo cívico y c) el republicanismo. La primera posición parece poco favorable para la participación por su énfasis individualista, mientras el comunitarismo cívico y el republicanismo tienden a proporcionarle un ambiente más propicio para su activación. Asimismo, en este mismo trabajo, se mencionan las dimensiones de la ciudadanía reconocidas en las constituciones nacionales y los pactos internacionales, de las cuales podrían desprenderse los tipos de participación ciudadana: “civil, social, económica, política y cultural”.

Respecto a participación ciudadana habría que mencionar a los teóricos de la sociedad participativa inserta en la modernidad considerando la influencia del uso de las tecnologías informáticas digitales (Castells, 1999) y (Prats, 2005), autores que plantean la participación ciudadana como elemento que hace frente a la pérdida de representatividad del sistema político (Bobbio, 1989) y (Daherendorf, 2002), como virtud pública (Victoria Camps, 1990), como ingrediente del desarrollo (Bernardo Kliksberg, 1999).

Ahora bien, desde la perspectiva de Alberto J. Olvera (2007) los enfoques son explicados a partir de dos proyectos políticos, el neoliberal donde la participación ciudadana es concebida como instrumento de apoyo al gobierno para la “mejora administrativa y procesual de la política pública, o bien que permite la terciarización de la política social, o sea la ejecución de la misma por entes privados y ultimadamente, la desresponsabilización del estado en relación a los derechos de la ciudadanía, en especial de los derechos sociales”. Y frente a esta concepción, apunta la visión dentro de otro tipo de proyecto político donde la intervención se debate y se decide por los ciudadanos como un control social sobre las acciones del gobierno (Isunza, 2006).



Evelina Dagnino (2003), es otra autora que plantea la experiencia latinoamericana en materia de participación ciudadana y su incursión en la tendencia de aspirar a la democratización de la vida pública y las formas en que estos intentos se han presentado a través de las iniciativas civiles.

Así es como en un breve recorrido por las ideas de algunos de los principales pensadores y estudiosos de la participación ciudadana se aprecian las inquietudes que ha despertado históricamente el acercamiento al fenómeno de la participación ciudadana desde perspectivas que la mantienen como un ideal posible, otros que la valoran instrumentalmente y aquellos que le conceden un espacio irremediamente restringido debido a los problemas que acompañan a la complejidad y tamaño de las sociedades actuales en su búsqueda de representatividad dentro del modelo democrático.

Mi postura frente a la posibilidad de una democracia participativa vs. una democracia representativa es la necesidad de su coexistencia, porque sería ilusorio pensar en el ciudadano de Macpherson involucrado de forma directa y continua, así como me parece peligroso caer en la tentación de un ciudadano tan pasivo como el propuesto por Schumpeter, ambos pertenecen a mundos de blanco y negro, mientras el mundo real ofrece tonalidades tan diversas que todavía no terminamos de conocer y nombrar. Es por eso, que las mediciones sobre participación ciudadana deben considerar las acciones que conviven en ambos modelos de democracia, la cual requiere necesariamente de formas de participación inherentes a la preocupación del ciudadano por su contexto en equilibrio con aquellas acciones que resulta más fácil asumir como parte de su vida cotidiana.

En búsqueda de una definición de “Participación Ciudadana”

Como un primer paso para ofrecer una definición de participación ciudadana que intente capturar su esencia, me gustaría hacer un repaso por algunas formas en que ha sido conceptualizada o algunas cosas que se han dicho de ella directamente o indirectamente a través de conceptos asociados como “sociedad civil” o “capital social” que me parecen



importantes de considerar desde la perspectiva de autores provenientes de distintas nacionalidades y campos disciplinarios, algunos ya previamente citados, antes de elegir los elementos propios con los que se pretende abordar en el presente trabajo.

‘Todas aquellas experiencias que remiten a la intervención de los individuos en actividades públicas para hacer valer intereses sociales.’

Nuria Cunill Grau, chilena, doctora en Ciencias Sociales y Licenciada en Ciencias Políticas y Administrativas, investigadora de Centro Latinoamericano para el Desarrollo (CLAD).

“Intervención organizada de ciudadanos individuales o de organizaciones sociales y civiles en los asuntos públicos, que se lleva a cabo en espacios y condiciones definidas, esto es, en interfaces socioestatales (Isunza, 2006) que pueden o no estar definidas por la ley y que permiten el desarrollo de una capacidad relativa de decisión en materia de políticas públicas, control de la gestión gubernamental y/o evaluación de las políticas públicas a través de diversas formas de contraloría ciudadana.”

Alberto Olvera Rivera, investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Unidad Golfo (Veracruz)

“La sociedad civil es el espacio intermedio entre el gobierno y el sector privado. No es donde votamos o compramos; es más bien donde hablamos con nuestros vecinos sobre la seguridad mutua, donde planeamos los beneficios de nuestra comunidad social; los diversos grupos en que funcionalmente nos desempeñamos. Esta esfera de cercanía y colaboración es compartida con el sector privado en beneficio de la libertad; es voluntaria y está constituida por la libre asociación; pero a diferencia del sector privado, su propósito es moldear acciones de integración y colaboración.”

Benjamin Barber, teórico político estadounidense y profesor en la Universidad de Maryland

“La participación es tomar parte en persona, y una parte autoactiva. La participación no es un mero <ser parte de> (el mero hecho de estar envuelto en algún acontecimiento), y aún menos <un ser hecho parte de> involuntario. La participación es automovimiento y, por tanto, lo contrario del heteromovimiento (por otra voluntad), es decir, lo opuesto a movilización”



Giovani Sartori, Político italiano

“El factor más importante para explicar el buen gobierno más que el desarrollo económico es, primordialmente, el grado en que la vida social y política de una región se acerca al ideal de la comunidad cívica, donde al menos cuatro rasgos la definirían: a) compromiso cívico, es decir participación activa en los asuntos públicos; b) igualdad política: privan las relaciones horizontales de reciprocidad y cooperación; c) solidaridad, confianza y tolerancia; d) estructuras de cooperación.”

Robert Putnam, Sociólogo y Político estadounidense

En estos planteamientos está presente la idea de intervención, es decir, acciones tanto individuales como colectivas, en algunos se mencionan como fin a los intereses comunes, la influencia en políticas públicas, la corresponsabilidad con el gobierno o el control de las acciones gubernamentales.

Mi opinión es que todas estas concepciones dicen una o varias partes de la realidad que delimita el área que cubre la participación y que deja fuera a otras ya sea porque resulta insuficiente en la inclusión de los sujetos de participación o en los fines que potencialmente puede perseguir.

Ante las dificultades que representaría elegir alguna por lo que me parece el riesgo de obtener una versión incompleta, quisiera referirme a una definición de participación ciudadana que remita al ejercicio de derechos y responsabilidades reconocidos hasta el momento por las dimensiones civil, política, social, cultural y económica de ciudadanía en una concepción integradora, es decir, que aunque aquí se separen con un interés analítico, se asume que todas forman parte de su unidad conceptual.

En cuanto al uso de la palabra ejercicio, me gustaría señalar que éste no es limitativo a la práctica traducida en acciones sino que incluye las predisposiciones que se generan en relación directa con esos derechos y obligaciones, por lo que cada dimensión encontrará expresiones de comportamiento y actitudes.



Con el propósito de profundizar en el contenido de las cinco dimensiones y explicitar los componentes que ayudarán a armar el esquema presentado en el primer ejercicio de análisis de los instrumentos de recolección de las encuestas, se describen los contenidos de cada dimensión con base en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales ambos elaborados por la Organización de Naciones Unidas (ONU):

DIMENSION CIVIL

Derechos y obligaciones basados en la igualdad ante la ley de todas las personas:

1. Derecho a la vida.
2. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. En particular, nadie podrá ser sometido sin su libre consentimiento a experimentos médicos o científicos.
3. Libertad y seguridad de la persona (ninguna persona podrá ser detenida o presa arbitrariamente y deberá ser tratada humanamente y con el respeto debido).
4. Nadie estará sometido a esclavitud o servidumbre. No se considera trabajo forzoso u obligatorio al servicio de carácter militar y en los países donde se admite la exención por razones de conciencia, el servicio nacional que deben prestar conforme a la ley quienes se opongan al servicio militar por razones de conciencia.
5. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia.
6. Igualdad ante los tribunales y cortes de justicia.
7. Reconocimiento de la personalidad jurídica de todo ser humano (realización de contratos).
8. Derecho a la privacidad (nadie podrá ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra o reputación).
9. Libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.
10. Libertad de expresión.
11. Derecho de reunión pacífica.
12. Derecho de libre asociación, derecho a fundar sindicatos y afiliarse a ellos para la protección de sus intereses.
13. Derecho a fundar sindicatos.



14. Derecho a contraer matrimonio con el libre y pleno consentimiento de los contrayentes.
15. Igualdad de derechos y responsabilidades de ambos esposos en cuanto al matrimonio.
16. Derecho a la nacionalidad.

DIMENSION POLÍTICA

Derechos y responsabilidades derivados del ejercicio del poder político:

1. Participación en la dirección de los asuntos públicos, directamente o por medio de representantes libremente elegidos.
2. Votar y ser elegidos en elecciones periódicas, auténticas, realizadas por sufragio universal e igual y por voto secreto que garantice la libre expresión de la voluntad de los electores.
3. Tener acceso, en condiciones generales de igualdad, a las funciones públicas de su país.

DIMENSION SOCIAL

Derechos y obligaciones vinculados al disfrute de un nivel de bienestar –vivienda, salud, educación, etc.- acorde con los estándares prevalecientes en la sociedad en que se vive.

1. Protección y asistencia a la familia.
2. Protección a las madres durante un período de tiempo razonable antes y después del parto.
3. Protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes.
4. Nivel de vida adecuado: alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia.
5. Toda persona a estar protegida contra el hambre.
6. Disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental.
7. Derecho de toda persona a la educación.



DIMENSION ECONÓMICA

Desde la perspectiva del Pacto podrían señalarse los que se identifican con derechos y responsabilidades ligados con la actividad económica y con la asociación con fines de actividad económica.

Otra orientación es la que ofrece Adela Cortina (1997) que remite a la participación de los individuos –como trabajadores o empresarios- en las decisiones que, sobre economía, les afecten en la comunidad política a la que pertenecen.

1. Derecho a trabajar, oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado.
2. Goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias.
3. El descanso, el disfrute del tiempo libre, la limitación razonable de las horas de trabajo y las variaciones periódicas pagadas, así como la remuneración de los días festivos.
4. Derecho de toda persona a la seguridad social.

DIMENSION CULTURAL

Derechos y obligaciones relacionadas con el acceso a los bienes culturales, es decir, el disfrute de la cultura y de sus componentes en condiciones de igualdad, dignidad humana y no discriminación por lo que atiende también los asuntos relativos a las minorías.

1. Participar en la vida cultural.
2. Gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.



3. Beneficiarse de la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.
4. Libertad para la investigación científica y para la actividad creadora.

Existe también la convención de incluir el derecho a la identidad cultural y por ello se incluyen en esta dimensión a las minorías.

Con respecto a la dimensión cultural, en el caso mexicano, el día 2 de octubre de 2008 se aprobó por la LX legislatura de la Cámara de Diputados una reforma al texto constitucional para incorporar el derecho ciudadano al acceso y disfrute de los bienes y servicios culturales, así como la inclusión de la cultura en los medios de comunicación y hasta el momento falta que pase por la Cámara de Senadores.

Esto me lleva a ratificar que aún cuando los derechos universales son señalados como indivisibles, integrales, interdependientes, complementarios y acumulativos entre sus principales características, sin embargo es cuando se enuncian en su especificidad que pueden alcanzar más visibilidad y exigibilidad.

También puede resultar difícil separar planteamientos cuya naturaleza conlleve necesariamente varias dimensiones y entonces para efecto del análisis se recurrirá a lo que denominaré dimensión mixta para hacer notar su contenido híbrido.

Existen otros derechos no enunciados de los llamados de tercera generación, entre los cuales están el derecho del consumidor que se incluirá dentro de la dimensión económica y el derecho a un medio ambiente sano que se considerará en la dimensión social en la lógica de condiciones generales de bienestar y su relación con la salud.



II. Caracterización de las Encuestas sobre Participación Ciudadana



Historia de las encuestas como técnica de investigación social

Dos sólidas tradiciones metodológicas reconocidas en el campo de las ciencias sociales han sido la cualitativa y la cuantitativa, ambas encuentran defensores y opositores que se escudan en sus propias fuentes de legitimidad, aunque también, cada vez con mayor fuerza, se encuentra el camino de complementariedad en una concepción integradora que reconoce las ventajas que pueden ser compartidas con el propósito de enriquecer el conocimientos sobre objetos de estudio (Bericat, 1998).

En lo que respecta al método cuantitativo, la encuesta como un instrumento de medición, encuentra sus primeros ejemplos “reuniendo las características básicas con las que se identifica la metodología de la encuesta a finales del siglo XIX y principios del XX en los estudios e investigaciones sobre la pobreza y las poblaciones marginales creadas por la revolución industrial, en los suburbios de las ciudades. Tradicionalmente se cita a Charles Booth en Inglaterra o al propio Karl Marx a este respecto” (Alvira, 2004).

Las referencias sobre la aplicación de una metodología científica de corte cuantitativo en las ramas de las ciencias sociales en uno de los países que ha sido uno de sus precursores más notorios, Estados Unidos, indican que su auge inició en un periodo de la depresión, la guerra y la crisis de posguerra.

Este contexto histórico que originó problemas de adaptación social fue lo que despertó el interés en estudios sobre las sociedades, aunque estos en un principio no se caracterizaron por un alto grado de orden o de desarrollo sistemático de la teoría y de la metodología.

“En los primeros tiempos de los estudios sociales era justificable que los estudiosos diesen a conocer los resultados de su meditación sin especificar la forma en que habían llegado a sus interpretaciones, ya que en ese periodo trabajaban más como artistas intuitivos que como científicos” (Festinger y Katz, 1993).



El uso de muestras estadísticas citan los casos de George Gallup y Elmo Roper en la década de 1930's también en Estados Unidos, aunque más enfocados a la medición de preferencias electorales que llevaron a una sistematización del uso de las encuestas por muestreo y dieron lugar a la apertura de otros centros especializados en el estudio de la opinión pública en el mundo.

En 1948 se creó el Institute for Social Research de la Universidad de Michigan, donde psicólogos, sicólogos sociales y sociólogos han trabajado en el desarrollo metodológico de las encuestas, así como otras universidades, destacándose la de Chicago que a través de su Centro Nacional de Investigación de la Opinión Pública ha realizado encuestas sociales nacionales en un seguimiento tendencial temático desde 1972.

En España, el Instituto de la Opinión Pública (IOP) fue fundado desde 1963, el cual es el antecedente del actual Centro de Investigaciones Sociológicas que tiene un acervo de más de 1,600 estudios que tratan temas sociales y políticos de la realidad española.

Y es así como en el presente, es posible encontrar en la mayoría de países en el mundo y también dentro de marcos de investigación multinacional comparada el uso de encuestas para medir una diversidad de temas de investigación social y política, lo cual permite el acceso a datos empíricos en referencia a percepciones, actitudes, valores y comportamientos de determinadas sociedades.

Conducción de encuestas en México

En México, el uso más sistemático de las encuestas en el campo de la investigación social se remontan a una época más reciente, un indicador lo podríamos encontrar en la aparición de la Revista "Este País" en el año de 1989, donde se publican encuestas y estudios cuantitativos que son difundidos públicamente desde entonces.



Otros dos ejemplos que representan valiosos esfuerzos de investigación a través de encuestas, aunque no formen parte del análisis de la tesis son la “Encuesta Nacional sobre Desarrollo Institucional Municipal” aplicada por primera vez en 1993 y la “Encuesta Nacional sobre Ciudadanos y Cultura de la Democracia. Reglas, instituciones y valores de la democracia” en 1999.

La encuesta sobre desarrollo institucional municipal fue conducida por investigadores del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), conjuntamente con personal de la Dirección General de Estadística del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), quienes diseñaron y coordinaron la encuesta aplicada a una muestra de 85 gobiernos municipales seleccionados aleatoriamente.

La información derivada de la encuesta fue utilizada para el estudio sistemático del municipio. Posteriormente, en el año 1995, el entonces Centro Nacional de Desarrollo Municipal (CEDEMUN) de la Secretaría de Gobernación, levantó una segunda encuesta: El Perfil de los Municipios en México. Se aplicó en todos los 2 mil 395 gobiernos municipales existentes en ese momento, a través del INEGI, a quien le fue encomendado el trabajo de campo y la captura de datos.

En el año 2000, el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) hizo un ejercicio de actualización con el propósito de evaluar el impacto de las recientes reformas constitucionales del artículo 115, donde conjuntamente con el INEGI llevó a cabo la "Encuesta Nacional sobre Desarrollo Institucional Municipal 2000".

Los objetivos específicos de la encuesta aplicada a 2,427 informantes (99.2% los propios alcaldes) del mismo número de municipios en el año 2000, incluyeron la identificación de los niveles de participación y organización ciudadana, así como su impacto en la gestión municipal.

En lo que respecta a la encuesta sobre “Ciudadanos y cultura de la democracia. Reglas, instituciones y valores de la democracia”, ésta fue dirigida por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de México (UNAM) en coordinación con el Instituto



Federal Electoral en el año de 1999 con la intención de obtener un “diagnóstico de carácter nacional, específico, riguroso y actualizado del estado que guarda la cultura política en México, desagregado desde los puntos de vista regional, temático y por grupos de población. Se realizó con la intención de indagar en las concepciones y representaciones de la población sobre el papel de la ciudadanía en un contexto democrático, así como acerca de la política, el poder y la autoridad” (Flores y Meyenberg, 2000).

Asimismo, resulta imposible soslayar un estudio pionero de muchos años antes de los ya citados, que aunque aislado, es un precedente clave, refiriéndome al estudio realizado por Almond y Verba (1963) que en su libro “The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations” incluye en su análisis información recogida a través de encuestas a cinco países, entre ellos, México.

Este estudio en particular ilustra el origen del interés por encontrar indicadores empíricos en materia de cultura cívica, desde un enfoque que a pesar de encontrar duras críticas por el etnocentrismo que destacaba especialmente las bondades del modelo norteamericano y británico, presenta un esquema analítico interesante y precursor en varios sentidos.

La evidencia empírica fue aportada por una muestra de mil casos aplicados respectivamente en Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania, Italia y México entre los años 1959 y 1960.

La selección de los países en palabras de los propios autores atendió a la necesidad de representar una diversidad de experiencias históricas políticas, en las cuales Estados Unidos y Gran Bretaña figuraban como experimentos relativamente exitosos de gobiernos democráticos.

En el caso de Alemania reflejaba una democracia estable con antecedentes autoritarios, e Italia y México se presentaban como ejemplos de sociedades menos desarrolladas con sistemas políticos en transición.



La orientación de la investigación estuvo dirigida a descifrar en qué medida la cultura cívica hace posible el desarrollo y sobre todo la estabilidad de la democracia en un país.

Para ello, la medición tuvo especial énfasis en las actitudes de la población hacia el sistema político desde tres dimensiones: cognoscitiva, afectiva y evaluativa.

En el marco de la investigación, el sistema político recoge la idea de Easton (1965) que lo define como el lugar en donde se lleva a cabo la asignación autoritaria de valores y se reconoce como el centro receptor de demandas (inputs) y de donde se originan las respuestas (outputs).

En su trabajo, Almond y Verba definen tres tipos de cultura política a las cuales denominan parroquial, de súbdito y participativa e incluyen su posible combinación.

Es en la cultura política participativa donde reconocen los componentes necesarios de una cultura cívica, la cual exige de los ciudadanos una participación activa dentro del sistema político, basándose en un cálculo valorativo e informado y no emocional.

Es aquí donde surge otro de los cuestionamientos más frecuentes a esta obra, donde la variable educativa es la que más se resalta y que estudios más recientes como los de Gibbins (1989) y Diamond (1989) intentan superar al incorporar y por tanto enriquecer la matriz explicativa con otros valores culturales (Heras, 2002) .

Sin embargo, a pesar de las limitaciones que se han encontrado a lo largo del tiempo después de su primera publicación, incluso en una revisión de los propios autores a través de “The Civic Culture Revisited” en 1980, ellos mismos reconocen que una de sus principales contribuciones fue el inicio una metodología de investigación en el campo de la ciencia política y en el desarrollo de la técnica de encuestas.

En gran parte de la literatura, el estudio de Almond y Verba marcó el desarrollo decisivo de la política comparada desde la teoría behaviorista que ha tenido como principal interlocutora



crítica a la sociología interpretativa que le reclama su carencia de significados y su enfoque meramente descriptivo.

Stephen Welch (1993) señala como la figura más significativa del enfoque interpretativo de la cultura política al antropólogo Clifford Geertz, “en especial por su concepción de la ‘descripción densa’, según la cual no basta con describir el comportamiento humano en términos ‘objetivos’, sino que también señalando su significado. De este modo, [...] el rasgo distintivo del enfoque interpretativo es una concepción de la cultura política en términos de ‘significado’ de la vida política, o en otros términos, del aspecto significativo de la política”.

En este sentido, el enfoque interpretativo se preocupa especialmente por los significados, símbolos y códigos de la acción social. Estas características alejan a la sociología interpretativa de cualquier aspiración de comparación entre culturas, pues como lo menciona Welch “entre más detallado y complejo sea el acercamiento a la cultura política, menos comparable puede ser” (Welch, 1993: 7).

Y siguiendo esta misma línea de reflexión lo lleva a decir que “los significados intersubjetivos (de una sociedad) deben distinguirse de las actitudes comunes (de esa sociedad), que son las que la técnica de las encuestas es capaz de exponer” (Welch, 1993: 5).

Con el paso del tiempo, los dos modos de acercamiento a la cultura política, el comparativista y el interpretativo han ido avanzando hacia un encuentro, donde el instrumento de las encuestas ha demostrado su interés por incorporar mayores elementos que brinden dimensiones dirigidas a encontrar pistas reveladoras de significados.

Es innegable que en la actualidad medios de comunicación, universidades y centros de investigación privados y públicos realizan números estudios a través de encuestas donde los usuarios de la información son principalmente investigadores o dependencias gubernamentales interesados en obtener evidencia empírica sobre temas de su interés.



En referencia a las encuestas específicas elegidas para el análisis que se hace en esta tesis, como se podrá apreciar no son las únicas que se han realizado en México, si no que se trata de aquellas que son públicamente accesibles y que han tenido mayor eco en el seguimiento de sus resultados contribuyendo de forma más extensiva al análisis sobre el tema de participación ciudadana, así como las que ofrecen una consulta directa a sus bases de datos y cuestionarios.

ENCUESTA SEDESOL

La encuesta sobre “**Corresponsabilidad y Participación Ciudadana**” fue realizada para la Secretaría de Desarrollo Social entre el 2 y el 14 de diciembre de 2003.

El universo de estudio fue la población mayor a 17 años de edad a nivel nacional.

El objetivo general de la encuesta fue identificar las formas y valores de la participación ciudadana para enriquecer el ejercicio de la política social.

El cuestionario estuvo integrado por 130 preguntas que incluyó los siguientes temas:

- a) Percepciones sobre la justicia.
- b) Formas de participación social.
- c) El valor de la participación.
- d) Motivaciones para la participación social.
- e) Áreas de oportunidad para fortalecer la política social.

ENCUESTA SEGOB

A la fecha se han realizado tres encuestas nacionales de “**Cultura Política y Prácticas Ciudadanas**”, en 2001, 2003 y 2005, las cuales han estado a cargo de la Secretaría de Gobernación (SEGOB).



Su objetivo general ha sido obtener información a nivel nacional acerca del comportamiento político e interés por el tema entre la población de 18 y más años, así como las prácticas de participación ciudadana predominantes entre los mexicanos, relacionando ambos fenómenos con los factores que las condicionan como el sexo de las personas, su edad, el nivel de escolaridad y de ingresos entre otros.

Los temas generales de la encuesta más reciente aplicada en 4,700 viviendas entrevistadas en el mes de diciembre de 2005 fueron:

- a) La política y los asuntos públicos.
- b) Niveles de información y conocimiento político.
- c) Interés de la persona por la política.
- d) Grado de confianza en las instituciones políticas y sociales.
- e) Percepción sobre la democracia.
- f) Legalidad, tolerancia, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo.
- g) Actitudes, inclinaciones y predisposiciones políticas.
- h) Niveles de acción política, prácticas, habilidades y hábitos políticos.
- i) Participación en organizaciones civiles y sociales.
- j) Participación electoral.

En el año 2001 la encuesta se hizo como anexo de la “Encuesta Nacional sobre la Confianza del Consumidor (ENCO)”, en 2003 el levantamiento se realizó en forma independiente, acudiendo a las viviendas en las que se había tenido entrevista completa en 2001, con el fin de aplicar el cuestionario correspondiente a los mismos informantes de la edición previa.

Las dos primeras encuestas fueron levantadas por INEGI, mientras la tercera fue conducida por la empresa Consultores Asociados en Mercadotecnia, Publicidad y Opinión, Campo, S.C. y fue



utilizado el mismo cuestionario de 74 preguntas que en 2003, al cual se le hicieron pequeñas modificaciones de redacción en 5 de sus preguntas.

ENCUESTA ISSP

El Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP) fundado en 1984 y formado actualmente por 43 países, entre ellos México desde el año 2000, mantiene una agenda de investigación comparada a través de encuestas nacionales en los países miembros con una periodicidad anual.

Los módulos de investigación abordan monotématicamente campos de interés dentro de las ciencias sociales como roles de gobierno, redes sociales, inequidad social, familia y roles de género, orientaciones hacia el trabajo, religión, identidad nacional, medio ambiente, tiempo libre y deportes.

El módulo de investigación sobre el tema de “Ciudadanía” fue conducida en México por el Instituto de Mercadotecnia y Opinión del 3 al 12 de febrero de 2006 con una muestra de 1,201 casos efectivos a nivel nacional teniendo como ejes de estudio contenidos en un cuestionario de 90 preguntas:

- a) Evaluación de los ciudadanos con respecto a las instituciones políticas y democráticas y el empoderamiento de los ciudadanos.
- b) Percepción sobre el significado de “buen ciudadano” y “buena democracia”.
- c) Concepción horizontal de la ciudadanía y aborda la confianza y el capital social.
- d) Participación política y social de los ciudadanos.

ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES (WVS)



Esta encuesta es realizada por una red de científicos sociales de 80 países desde 1981 con una periodicidad de cada cinco años, contando a la fecha cuatro rondas de investigación (1990, 1995, 2000 y 2005), México forma parte de estos estudios.

Su objetivo es de medición tendencial de los cambios socio-culturales e incluye 259 variables.

La orientación del estudio persigue analizar los procesos de cambios culturales en temas como:

- a) Política
- b) Trabajo
- c) Crecimiento Económico
- d) Medio Ambiente
- e) El rol del estado en la economía
- f) Normas sexuales
- g) Roles de Género
- h) Comportamiento Político
- i) Religión

ENCUESTA LATINOBAROMETRO

Serie de encuestas desde 1995 a 2007 que suman 12 ejercicios y agrupan a 18 países de América Latina, donde México participa y en cuya participación más reciente se hizo con una muestra de 1,200 casos.

El estudio aplicado en el año Los temas fundamentales que aborda en su serie del tiempo agrupa los siguientes temas y en el caso del estudio de 2007 contiene 127 preguntas que se integran en un cuestionario idéntico para todos los países son:



- a) Democracia (democracia, actitudes hacia el autoritarismo/militares, democracia y economía, cultura democrática)
- b) Instituciones (confianza y evaluación)
- c) Leyes y Constitución (sistema judicial, igualdad ante la ley –derechos y obligaciones)
- d) Política (aspectos generales, escala izquierda derecha, partidos políticos, elecciones y voto)
- e) Participación (política y en organizaciones)
- f) Políticas públicas (problema más importante, delincuencia, droga y narcotráfico, corrupción, trabajo, impuestos, educación, salud, vivienda, género, inmigración, terrorismo, medio ambiente)
- g) Pobreza (percepción de la pobreza, expectativas de movilidad social, distribución de la riqueza)
- h) Economía (índice de sentimiento económico, evaluación y expectativas de desarrollo, evaluación de los empresarios y empresas, economía de mercado y libre competencia, privatizaciones, bienes de consumo)
- i) Relaciones internacionales (confianza y admiración entre los países, integración regional, relaciones económicas y políticas internacionales)
- j) Valores y Sociedad (valores sociales, raza y discriminación)
- k) Medios de comunicación



Dos de las encuestas son exclusivamente nacionales y están a cargo de dependencias federales de gobierno con un interés de diagnóstico, la Secretaría de Gobernación principalmente en materia civil y política y la Secretaría de Desarrollo Social en materia de políticas sociales.

Las tres encuestas restantes tienen un marco multinacional con objetivos de comparación internacional, el Programa Internacional de Encuestas Sociales y la Encuesta Mundial de



Valores tienen una cobertura geográfica de países en todos los continentes, mientras el Latinobárometro como su nombre lo indica tiene especial dedicación a la región de América Latina.

Las reglas de organización interna de los organismos con agendas de investigación multinacional son distintas, mantienen diferentes esquemas de intervención para los países miembros en las decisiones y diseño de las investigaciones, así como en la periodicidad de sus mediciones y la integración temática de sus programas.

Los cuestionarios de la Encuesta Mundial de Valores y el Latinobárometro son diseñados por cuerpos de investigadores asesores con una estructura politemática, mientras el Programa Internacional de Encuestas Sociales es monotemático y replicable para seguimiento, cuyo contenido es definido por votación de todos los países miembros con respecto a cada uno de los ítems.

La colaboración de países con distinto nivel de desarrollo económico y democrático, así como contextos culturales diversos en estos programas de investigación produce un debate de contenidos que busca armonizar los enfoques y prioridades de los objetos de estudio, así como la viabilidad de su aplicación con la complejidad que implica transportar los conceptos teóricos a un lenguaje comprensible para las distintas realidades que viven las sociedades del mundo, lo cual no siempre resulta una tarea fácil o exitosa en todos los casos, se podría decir, que se encuentra en un proceso que está generando su propio aprendizaje.

Las cinco encuestas que se analizan contienen en su diseño más elementos considerados dentro de la teoría sobre la ciudadanía del republicanismo cívico donde se enfatiza las responsabilidades del ciudadano comprometido con el bien común, así como su involucramiento en el debate de los asuntos políticos y la colaboración en las acciones de gobierno y de apoyo a la comunidad y esto se aprecia con mayor intensidad en las encuestas de SEGOB y SEDESOL.



El toque de la posición liberal se ve reflejado con la introducción de la valoración de la garantía y disfrute de derechos en la democracia, cuya presencia se hace más visible en la encuesta del Programa Internacional de Encuestas y en la más reciente versión 2007 del Latinobárometro.

Por su parte, la teoría comunitarista cívica (multiculturalismo y pluralismo cultural) se podría encontrar brevemente abordada en la Encuesta Mundial de Valores a través de preguntas sobre la visión del individuo en su relación con el mundo como ciudadano mundial o los vínculos de pertenencia que deberían considerarse para obtener ciudadanía como tener ancestros en el país, adoptar las costumbres u obediencia de las leyes nacionales, así como la valoración de la diversidad étnica en su papel positivo de enriquecimiento cultural o negativo o deterioro de la unidad nacional.



III. Tres ejercicios para el análisis instrumentos de recolección



Los cuestionarios que sirvieron de base para desarrollar los tres ejercicios que se presentan en este capítulo corresponden a las versiones más recientes aplicadas de cada encuesta, ya que éstas suponen la depuración en el tiempo de sus contenidos donde se conservan aquellas preguntas que han probado mejor su eficiencia de medición, así como la incorporación de las nuevas inquietudes de investigación a partir de hallazgos pasados:

- Encuesta Corresponsabilidad y Participación Social (2004)
- Encuesta Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (2005)
- Encuesta Mundial de Valores (2005)
- Encuesta Ciudadanía (2006)
- Encuesta Latinobarómetro (2007)

1. Revisión de variables que miden la participación bajo el filtro de las dimensiones de ciudadanía

El primer acercamiento a los cuestionarios consistió en la identificación y clasificación de variables sobre participación ciudadana en sus dimensiones civil, política, social, económica y cultural especificadas en el marco teórico, lo cual permite un primer intento por conocer en qué extensión éstas se incluyen dentro de cada trabajo investigación.

Esta clasificación de variables, indicadores e ítems es de elaboración propia, ya que en los formularios no es posible encontrar tales distinciones de forma explícita. Asimismo, fue necesario agregar una dimensión general para aquellos casos que hicieran referencia a derechos sin especificar su tipo y una dimensión mixta para señalar los casos en que el contenido contiene más de una dimensión.



Un ejemplo claro de dimensión mixta es el asociacionismo que tratándose de un derecho civil a la libre asociación puede aludir al mismo tiempo a otra dimensión por la naturaleza de la organización a la que corresponde la afiliación.

Las variables entendidas como preguntas integradas en el cuerpo del cuestionario se registraron con la numeración establecida en sus formatos originales que se pueden consultar como anexos, por lo que se anotó el número de la pregunta precedido por la letra “V” que indica variable y en su caso un guión y el número de ítem referido dentro de la pregunta.

Para ello fue necesario trasladar del plano teórico al plano empírico los conceptos y buscar su correspondencia con los planteamientos sugeridos en cada pregunta en cuanto a derechos y obligaciones dentro del contexto de experiencia del ciudadano.

Cuadro 4. Preguntas que abordan una dimensión general de la participación ciudadana.

DIMENSIÓN GENERAL					
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES SIN NATURALEZA ESPECÍFICA, ES DECIR QUE PUEDE REFERIR A TODAS O CUALQUIERA DE LAS DIMENSIONES					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Cuánto respeto existe por los derechos humanos actualmente en su país?			V164		
¿Cuál de estas declaraciones se aproxima más a su punto de vista? En las organizaciones internacionales, las decisiones deben ser dejadas a los representantes de los gobiernos nacionales/ En las organizaciones internacionales, las organizaciones de los ciudadanos deberían participar directamente en el proceso de toma de decisiones				V18	

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Qué tan fácil o difícil cree usted que es organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común?		V50			
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Igualdad entre hombres y mujeres					V18F
TIPOS DE ACCIÓN					



Auxiliado a un desconocido	V2.47_5	V46_5
Enviado dinero u objetos a algún programa de radio o TV para apoyar una causa	V2.47_6	V46_6
Recaudado fondos para una causa	V2.47_10	V46_10

Cuadro 5. Preguntas que abordan la dimensión civil de la participación.

DIMENSIÓN CIVIL					
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES RELACIONADOS CON LA IGUALDAD ANTE LA LEY					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Por lo que usted ha visto, ¿las leyes se aplican para lograr el beneficio de todos o de algunos cuantos?		V43			
En su experiencia las leyes en México se usan... Para defender los intereses de la sociedad/ ...los intereses de la gente con poder		V44			

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Cuando a una persona le afecta una ley que le parece injusta, ¿qué es mejor? Que no la obedezca/ Que la obedezca, pero promueva cambios que vuelvan la ley justa/ Que la obedezca, pero se ampare ante los tribunales contra esa ley/ Que la obedezca		V45			
¿Usted cree que el pueblo...? Debe de obedecer siempre las leyes/ Puede cambiar las leyes si no le parecen/ Pueden desobedecer la ley si es injusta	V5.12				
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Tratar siempre de obedecer las leyes y normas				V1c	
Hay distintas opiniones sobre la justicia en México. Hay gente que opina que todos los mexicanos tienen iguales oportunidades de acceso a la justicia; otra gente opina que no todos los mexicanos tienen iguales oportunidades de acceso a la justicia. ¿Cuál de las dos opiniones se acerca más a su forma de pensar?					V20
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD PERSONAL					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO



En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Tranquilidad para caminar en las calles	V3.8_4
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Protección contra el crimen	V18J

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES VINCULADOS CON LA PROTECCIÓN DE LIBERTADES (PERSONA, PALABRA, PENSAMIENTO Y CULTO)					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Estaría dispuesto a sacrificar... a cambio de vivir sin presiones económicas. Libertad de Expresión	V2.34_1	V33_1			
Estaría dispuesto a sacrificar... a cambio de vivir sin presiones económicas. Libertad de Organización	V2.34_2	V33_2			
Estaría dispuesto a sacrificar... a cambio de vivir sin presiones económicas. Libertad de Creencias	V2.34_3	V33_3			
¿En cuáles de las siguientes ocasiones se justifica el uso de la fuerza pública? Cuando unos manifestantes provocan caos vial		V41_1			
¿En cuáles de las siguientes ocasiones se justifica el uso de la fuerza pública? Para poner fin a un conflicto que dura mucho tiempo y afecta a mucha gente		V41_2			
¿En cuáles de las siguientes ocasiones se justifica el uso de la fuerza pública? Para obligar a los que violan la ley a cumplirla		V41_3			
Después de esperar un año que el gobierno les llevara agua, los habitantes de un pueblo bloquearon la carretera por varios días en protesta ¿Aprueba o desaprueba este procedimiento?		V59			



	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Tratar de entender los razonamientos de la gente con opiniones diferentes				V1f	
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Libertad de expresión siempre y en todas partes					V18H
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Libertad de profesar cualquier religión					V18I
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES EN RELACIÓN AL DERECHO A LA PROPIEDAD					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Estaría dispuesto o no a sacrificar... a cambio de vivir en una sociedad más igualitaria. El derecho de propiedad de una vivienda	V2.35_1				
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México?...Protección de la propiedad privada					V18D
TIPOS DE ACCIÓN (Como práctica de la libertad de expresión, conciencia y culto)					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Firmado una petición			V96 V100	V5a	
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Ha enviado o firmado cartas para apoyar una causa		V46_7			
Organizarse con otras personas afectadas por un problema		V61_1			
Mandar cartas a un periódico		V61_2			
Pedir apoyo a alguna asociación civil		V61_4			
Asistir a manifestaciones		V61_5	V98 V102	V5c	
Llamar a un programa de radio o TV / Contactado o aparecido en los medios de comunicación para expresar sus puntos de vista		V61_8		V5g	



Firmar cartas de apoyo	V2.47_7	V61_10
Colocar mantas, carteles o fotografías		V61_11
Repartir circulares o manifiestos		V61_12
Promover una idea de forma pacífica usando un distintivo		V61_13
Envío de mensajes por computadora en apoyo de alguna causa	V2.47_8	V46_8
Participado en actos de apoyo a alguna causa	V2.47_9	V46_9
¿Participa o ha participado en...fiestas religiosas (Guadalupe, Santo Patrono, etc.)?	V5.5_1	

FORMAS DE PARTICIPACIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Cómo participa en las fiestas religiosas? Ayuda en la organización/ Con dinero/ Con trabajo/ Con materiales/ Con todo	V5.6_1				
ASOCIACIONISMO					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Sindicato	V5.4_6	V51_1	V27	V6b	
Grupo de ciudadanos/ Agrupación ciudadana	V5.4_10	V51_8			
Agrupación religiosa	V5.4_7	V51_7	V24	V6c	V65C
Vecinos, colonos	V5.4_1 V5.4_2	V51_10			
Grupo de autoayuda	V5.4_4				
Otras asociaciones voluntarias				V6e	V65E
ASISTENCIA A REUNIONES					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Junta de Vecinos		V57_1			
Junta de Colonos		V57_2			



	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Agrupación u organización de ciudadanos		V57_3			
Asambleas de la comunidad		V57_4			
Organizaciones de autoayuda		V57_5			
Sindical		V57_9			

Cuadro 6. Preguntas que abordan la dimensión política de la participación.

DIMENSIÓN POLÍTICA					
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES EN EL EJERCICIO DEL PODER POLÍTICO					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
¿Cree usted que a la gente le toca o no le toca hacer algo respecto a los problemas que trata de resolver el gobierno?		V6			
Por lo general, cuando está conversando con algunas personas y éstas empiezan a hablar de política. ¿Qué hace usted? Deja de poner atención cuando empiezan a hablar de política/ Usualmente escucha, pero nunca participa en la discusión/ Generalmente participa en la discusión y da su opinión		V9			
¿Qué tan seguido acostumbra leer noticias de política en el periódico?		V11			
¿Qué tan seguido acostumbra ver o escuchar programas sobre política o asuntos públicos?		V12			

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
En general, ¿qué tan interesado está usted en la política?/ ¿Cuán interesado está usted en política?		V16	V7	V11	V59
Cuando se reúne con sus amigos, parientes o compañeros de trabajo, ¿con qué frecuencia discuten sobre política? /¿Con qué frecuencia habla de política con los amigos?				V15	V61



Cuando usted mantiene una firme opinión política, ¿con qué frecuencia intenta persuadir a sus amigos, parientes o compañeros de trabajo de compartir sus opiniones? (¿Con qué frecuencia trata de convencer a alguien de lo que usted piensa políticamente?)		V16
Dígame si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases: La gente como usted no tiene nada que decir de lo que hace el gobierno	V38_5	V8a
No pienso que al gobierno le importe mucho lo que piense la gente como yo (¿qué tanto cree que los gobernantes les interesa lo que piensa la gente como usted?)	V58	V8b
Siento que tengo una buena comprensión de los asuntos políticos importantes del país		V8c
Pienso que la mayoría de la gente está mejor informada que yo sobre la política y los asuntos gubernamentales		V8d
Dígame si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases: El gobierno debería someter a votación de la ciudadanía las decisiones importantes	V38_7	

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Que los políticos tomen en cuenta las opiniones de los ciudadanos antes de tomar decisiones				7d	
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Que a las personas se les den mayores oportunidades para participar en la toma de decisiones públicas				7e	
¿Qué tanto cree usted que los ciudadanos pueden influir en las decisiones del gobierno?		V39			
¿Cree usted que en el futuro los ciudadanos? Tendrán más oportunidades para influir en las decisiones del gobierno/ Tendrán menos oportunidades para influir en el gobierno		V40			
¿Qué tanto se habla de política en la(s) organización(es) en las que usted ha participado?		V52			
En su opinión, ¿qué tanto influyen en la vida política de México? Las agrupaciones ciudadanas		V54_5			
En su opinión, ¿qué tanto influyen en la vida política de México? Los ciudadanos		V54_6			
Del año 2000 a la fecha, ¿acudió a votar en algunas de las siguientes elecciones? Presidente de la República/		V65_1			



Senadores/ Diputados Federal/ Gobernador del estado (Jefe de Gobierno del DF)/ Presidente municipal (Jefe Delegacional del DF)/ Diputados Locales (Asamblea de representantes del DF)	a la V65_6
---	---------------

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
¿Votó en las elecciones federales del 6 de julio de 2003 para elegir diputados? (¿Usted votó en las elecciones más recientes para diputados federales?)			V234	V50	
Escala del 1 al 10, Característica esencial de la democracia... La gente elija a sus líderes en elecciones libres			V154		
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Siempre votar en las elecciones				V1a	
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Nunca tratar de evadir los impuestos				V1b	
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Realizar un seguimiento a las acciones del gobierno				V1d	
Suponga que un proyecto de ley está siendo discutido en la Cámara de Diputados Federal y usted considera que es injusto o perjudicial. ...¿Qué tan probable es que usted sólo o junto a otras personas sería capaz de hacer algo acerca de esto?				V9	
Si hiciera tal esfuerzo, ¿qué tan probable es que la Cámara de Diputados Federal le diera atención a sus demandas?				V10	
Pensando en la política del país, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted en que los grupos políticos alientan a la gente a ser activos en la política?				V20a	

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Pensando en la política del país, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted en que los referendo son una buena forma de decidir asuntos políticos importantes?				V20c	
Escala del 1 al 10, Característica esencial de la democracia... La gente puede cambiar las leyes a través del referéndum			V160		



¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con... Las autoridades del municipio o delegación	V5.3_1
¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con... organizaciones de ayuda	V5.3_2
¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con... partidos políticos	V5.3_3
¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con... líderes de colonos	V5.3_4
¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con... autoridades del gobierno federal	V5.3_5
De lo que usted ha visto, para lograr que la gente participe en los programas (de gobierno) dirigidos a la comunidad, ¿cuál de las siguientes cosas funciona mejor? Tomar en cuenta sus opiniones/Que ellos sean quienes hagan los programas/ Ofrecerles premios o incentivos económicos/ Que los programas atiendan algo urgente o importante para ellos/ Asustarlos con los peligros de no participar (resaltar más los daños)/ Motivarlos con el beneficio que obtendrán/ Amenazarlos con un castigo	V5.13

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Imagine que un grupo grande de personas se organiza y le dice al gobierno que: “no les parece la forma en que está llevando las cosas”. ¿Usted cree que el gobierno cambiaría o no cambiaría su forma de actuar?					V5.14
¿Le gustaría a usted participar en el diseño de las políticas públicas o prefiere que otras personas lo hagan?					V5.17
Según su forma de pensar, ¿colaborar en algún programa social del gobierno...? Es beneficioso para usted/ Es beneficioso para todos/ Sólo beneficia a unos cuantos/ No beneficia a nadie/ Depende					V5.20
Y según su forma de pensar, ¿colaborar en algún programa social del gobierno...? Es una pérdida de tiempo/ Es un tiempo bien invertido/ Es una pérdida de tiempo en parte					V5.21



Para ayudar a resolver el problema de la pobreza, ¿con quién preferiría colaborar? Con el gobierno/ Con alguna organización/ Con algún partido/ Con otros de la comunidad/ No le interesa colaborar	V5.22
Si el gobierno le pide que apoye con dinero o con trabajo a una obra pública de la comunidad, usted... Participaría con gusto/ Buscaría un pretexto para no participar/ participaría si lo obligan/ No participaría	V5.23
Estaría dispuesto o no a sacrificar... a cambio de vivir en una sociedad más igualitaria...Pagar más impuestos	V2.35_4
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Libertad para participar en política	V18A

TIPOS DE ACCIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Quejarse ante las autoridades		V61_3			
Solicitar apoyo a un partido político		V61_6			
Pedir ayuda a diputados o senadores		V61_7			
Escribir al Presidente o a las autoridades / Contactado o intentado contactar a un político o un funcionario para expresar sus puntos de vista		V61_9		V5e	
Suscrito a un foro o grupo de discusión sobre política en internet				V5h	

Cuadro 7. Preguntas que abordan la dimensión social de la participación.

DIMENSIÓN SOCIAL



DERECHOS Y DEBERES VINCULADOS AL DISFRUTE DE UN NIVEL DE BIENESTAR –VIVIENDA, SALUD, EDUCACIÓN, ETC.-					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Una vivienda digna	V3.8_1				
En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Educación para todos en la familia	V3.8_2				

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Servicios públicos de salud de calidad	V3.8_3				
En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Alimentación adecuada	V3.8_5				
En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de... Protección en la vejez	V3.8_6				
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Que todos los ciudadanos tengan un nivel de vida adecuado				7a	
En el lugar donde vive, ¿qué tan seguido la gente trabaja para resolver un problema de la comunidad?	V5.1				
Por lo que usted ha visto, cuando se necesita hacer mejoras en su comunidad... la gente prefiere no cooperar, coopera sólo si se dan apoyos (despensas, etc), coopera porque se siente obligada, coopera con gusto	V5.2				
Si se necesitara mejorar su comunidad, ¿qué tan dispuesto estaría usted a trabajar gratis un fin de semana para ello?	V5.16				
Principalmente, dígame ¿por qué razones no ha podido participar en estas actividades? No ha tenido tiempo/ No ha tenido la oportunidad/ No ha tenido interés/ No ha tenido confianza/ Nadie lo ha invitado (es antecedida por una pregunta de acciones sociales)		V47			

SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-
----------------	--------------	------------	-------------	----------------



BÁROMETRO	
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Ayudar a personas en el país que estén en peores condiciones que la propia	V1h
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Ayudar a personas en el resto del mundo que estén en peores condiciones que la propia	V1i
Ahora, le describiré brevemente a algunas personas y le voy a pedir que me indique si se parece mucho a usted... Es importante para esa persona ayudar a la gente de su alrededor y preocuparse por su bienestar	V84
Ahora, le describiré brevemente a algunas personas y le voy a pedir que me indique si se parece mucho a usted... Es importante para esa persona ver por el medio ambiente y preocuparse por la naturaleza	V88
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Protección del medio ambiente	V18C
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Justa distribución de la riqueza	V18E
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Igualdad de oportunidades sin importar el origen de cada cual	V18G

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Solidaridad con los pobres y los necesitados					V18L
TIPOS DE PARTICIPACIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Donar sangre	V2.47_1	V46_1			
Dinero a la Cruz Roja	V2.47_2	V46_2			
Donar alimentos, medicina, ropa en caso de desastre	V2.47_3	V46_3			



Participado como voluntario en alguna actividad en beneficio de la comunidad	V2.47_4	V46_4
Hecho donativos o prestado ayuda a alguna organización social	V2.47_11	V46_11
¿Participa o ha participado en...acciones para mejorar la escuela?	V5.5_2	
¿Participa o ha participado en...acciones para mejorar el lugar donde vive?	V5.5_3	



FORMAS DE PARTICIPACIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Cómo participa en las acciones para mejorar la escuela? Ayuda en la organización/ Con dinero/ Con trabajo/ Con materiales/ Con todo	V5.6_2				
¿Cómo participa en las acciones para mejorar el lugar donde vive? Ayuda en la organización/ Con dinero/ Con trabajo/ Con materiales/ Con todo	V5.6_3				

Cuadro 8. Preguntas que abordan la dimensión económica de la participación.

DIMENSIÓN ECONÓMICA					
DERECHOS Y DEBERES LIGADOS CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y CON LA ASOCIACIÓN CON FINES DE ACTIVIDAD ECONÓMICA					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Con cuál de las siguientes frases está más de acuerdo cuando una persona se queda sin trabajo? Tiene que resolver sus problemas por sus propios medios/ La familia o sus amigos tienen que ayudarlo/ Tiene que asociarse con otras personas/ El gobierno está obligado a ayudarlo	V1.14				
Ahora, me gustaría preguntarle acerca de las cosas que le parecen personalmente más importantes al momento de buscar trabajo? Un buen ingreso para no tener preocupaciones por dinero/ Un trabajo seguro sin riesgo de que cierre o de desempleo/ Trabajar con gente que le agrade/ Hacer un trabajo importante que le proporcione la sensación de logro				V48 V49	
<i>-Primera y segunda mención-</i>					

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Libertad para elegir mi oficio/ profesión					V18B
¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Seguridad social					V18K



¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en México? Oportunidades de conseguir trabajo	V18M
¿A qué edad cree usted que las mujeres deben jubilar?, ¿y los hombres?	V74A V74B

Cuadro 9. Preguntas que abordan la dimensión cultural de la participación.

DIMENSIÓN CULTURAL					
DERECHOS Y DEBERES RELACIONADOS CON EL ACCESO A LOS BIENES CULTURALES. TAMBIÉN COMPRENDE LA NO DISCRIMINACIÓN POR LO QUE ATIENDE TAMBIÉN LOS ASUNTOS RELATIVOS A LAS MINORÍAS.					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Las personas tienen diferentes puntos de vista sobre ellas mismas y su relación con el mundo: Me veo a mí mismo como un ciudadano del mundo/ Me veo a mí mismo como parte de mi comunidad local/ Me veo a mí mismo como parte de México/ Me veo a mí mismo como parte de la región latinoamericana/ Me veo a mí mismo como un individuo autónomo			V210 a la V214		



	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
En su opinión, ¿qué tan importa son los siguientes requerimientos para obtener la ciudadanía de su país? Tener ancestros en su país/ Haber nacido en territorio nacional/ Adoptar las costumbres del país/ Respetar las leyes del país			V217 a la V220		
Sobre diversidad étnica, ¿con cuál de las siguientes afirmaciones está de acuerdo? La diversidad étnica erosiona la unidad nacional / La diversidad étnica enriquece la vida nacional			V221		

Cuadro 10. Preguntas que abordan una dimensión mixta de la participación.

DIMENSIÓN MIXTA					
CONTIENE MÁS DE UNA DIMENSIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
¿Qué cree usted que es mejor para el país? Una democracia que respete los derechos de todas las personas, aunque no asegure el avance económico/ Una dictadura...		V28			
(GENERAL Y POLÍTICA)					
A continuación están algunos puntos de vista sobre el sistema político, ¿cuál de estas declaraciones se acerca más a su punto de vista? Bajo ninguna circunstancia los derechos democráticos deberían ser restringidos por el gobierno/ Cuando el gobierno lo crea necesario debería restringir los derechos democráticos				V27	
(GENERAL Y POLÍTICA)					

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Escala del 1 al 10, Característica esencial de la democracia... Mujeres tengan los mismos derechos que los hombres			V161		
(GENERAL, POLÍTICA Y CIVIL)					
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Importancia de que las autoridades respeten y protejan los derechos de las minorías				V7b	



(GENERAL, POLITICA Y CULTURAL)					
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Importancia de que las autoridades gubernamentales traten a todos de forma igual, independientemente de su posición dentro de la sociedad				V7c	
(GENERAL, POLITICA Y CIVIL)					
De la lista que le voy a leer, en su opinión dígame ¿quiénes si deberían participar en la política y quienes no? Periodistas/ Sacerdotes o ministros religiosos/ Profesores/ Empresarios/ Militares/ Artistas/ Profesionistas/ Jóvenes/ Mujeres/ Indígenas/ Homosexuales		V18_1 a la V18_11			
(POLITICA Y CULTURAL)					
¿Se le debe permitir a los extremistas religiosos organizar concentraciones públicas?				V2	
(CIVIL Y CULTURAL)					
¿Se le debe permitir a la gente que quiere derrocar el gobierno mediante el uso de la fuerza realizar concentraciones públicas?				V3	
(CIVIL Y POLÍTICA)					

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
¿Se le debe permitir a la gente que tiene prejuicios en contra de algún grupo racial o étnico realizar concentraciones públicas?				V4	
(CIVIL Y CULTURAL)					
Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia... Importancia de que los ciudadanos puedan participar en actos de desobediencia civil cuando se opongan a acciones oficiales				V7f	
(GENERAL Y POLÍTICA)					
Si tuviera que elegir una alternativa como la más importante, ¿cuál elegiría? Mantener el orden de la nación/ Dar a la población más voz en las decisiones importantes del gobierno/Combatir el alza de los precios/Proteger la libertad de expresión				V71 V72	
<i>-Primera y segunda mención-</i>					

(POLÍTICA, CIVIL Y ECONÓMICA)	
<p>Escala del 1 al 10, Característica esencial de la democracia... Los derechos civiles protegen las libertades de las personas en contra de la opresión</p>	V157
(POLÍTICA Y CIVIL)	
<p>¿Durante el último año participó o no en alguna reunión para discutir asuntos políticos?</p>	V53
(CIVIL Y POLÍTICA)	

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
<p>¿Qué significa para usted ser un ciudadano? Tener educación política/ Poder votar/ Tener responsabilidades/ Pertenecer a un país/ Haber cumplido 18 años/ Tener derechos y obligaciones</p>		V60			
(GENERAL, CIVIL Y POLÍTICA)					
<p>¿Cuáles de las siguientes cosas cree Ud. Que una persona no puede dejar de hacer si quiere ser considerado ciudadano? Votar/ Pagar más impuestos/ Obedecer las leyes siempre/ Participar en organizaciones sociales/ Participar en organizaciones políticas/ Elegir productos medioambientalmente responsables/ Ayudar a los mexicanos que están peor que uno/ Cumplir con el servicio militar</p>					V19
(POLÍTICA, CIVIL Y SOCIAL)					
<p>Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Ser activo en asociaciones sociales o políticas</p>				V1e	
(CIVIL, POLÍTICA Y SOCIAL)					
<p>Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Escoger productos por razones políticas, éticas o ambientales, aún cuando ellos puedan costar un poco más</p>				V1g	
(POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA)					





	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano... En una escala del 1 al 7, ...¿qué tan importante es...? Estar dispuesto a servir en la milicia en el momento necesario (CIVIL Y POLÍTICA)				V1j	
En su opinión, ¿cómo puede un ciudadano contribuir mejor a disminuir los problemas sociales? Pagando impuestos/Ayudando directamente a la gente/ Dando dinero a alguna institución social/Tratando de resolverlo junto con otros (POLÍTICA Y SOCIAL)	V5.19				
En su opinión, ¿la gente trabaja mejor por su comunidad...? Cuando recibe algo a cambio/ Le satisface cooperar/El programa soluciona algo urgente/Lo ordenan las autoridades (SOCIAL Y POLÍTICA)	V5.7				
Le voy a leer algunas afirmaciones sobre el medio ambiente. ¿Me puede decir si usted está fuertemente de acuerdo...? Yo daría parte de mi ingreso si estuviera seguro que sería usado para prevenir la contaminación ambiental (SOCIAL Y ECONÓMICA)				V105	
Le voy a leer algunas afirmaciones sobre el medio ambiente. ¿Me puede decir si usted está fuertemente de acuerdo...? Yo estaría de acuerdo en incrementar los impuestos si ese dinero se usara para prevenir la contaminación ambiental (SOCIAL Y POLÍTICA)				V106	

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Le voy a leer algunas afirmaciones sobre el medio ambiente. ¿Me puede decir si usted está fuertemente de acuerdo...? El gobierno debe reducir la contaminación pero no debe costarme dinero a mí. (SOCIAL Y POLÍTICA)				V107	



<p>¿Está de acuerdo, en desacuerdo o ni de acuerdo o desacuerdo con...? Cuando los empleos escaseen, los hombres deben tener más derecho que las mujeres al trabajo?</p> <p>(CIVIL Y ECONÓMICA)</p>		<p>V44</p>
<p>¿Está de acuerdo, en desacuerdo o ni de acuerdo o desacuerdo con...? Cuando los empleos escaseen, los mexicanos deben tener más derecho que las inmigrantes?</p> <p>(CIVIL, ECONÓMICA Y CULTURAL)</p>		<p>V45</p>
<p>Estaría dispuesto o no a sacrificar... a cambio de vivir en una sociedad más igualitaria. Parte del ingreso de su hogar</p> <p>(SOCIAL Y ECONÓMICA)</p>	<p>V2.35_2</p>	
<p>Estaría dispuesto o no a sacrificar... a cambio de vivir en una sociedad más igualitaria. Parte de su tiempo libre...</p> <p>(SOCIAL Y ECONÓMICA)</p>	<p>V2.35_3</p>	
<p>¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con cada una de las siguientes frases? Que los mexicanos puedan ir a trabajar a los países vecinos de la región y que los ciudadanos de cualquier país de la región puedan venir a México</p> <p>(CULTURAL Y ECONÓMICA)</p>		<p>V29A</p>



	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
<p>¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con cada una de las siguientes frases? Que los mexicanos puedan invertir en el exterior y que los extranjeros puedan invertir en México sin restricciones</p> <p>(CULTURAL Y ECONÓMICA)</p>					V29A
<p>¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con cada una de las siguientes frases? Que los extranjeros tengan los mismos derechos que los mexicanos</p> <p>(GENERAL Y CULTURAL)</p>					V29B
<p>Le voy a leer algunas acciones políticas que la gente puede realizar y quiero que me diga si ha realizado alguna de ellas, si las podría realizar o si nunca las haría bajo ninguna circunstancia... Firmar una petición</p> <p>(CIVIL Y POLÍTICA)</p>					V62A
<p>Le voy a leer algunas acciones políticas que la gente puede realizar y quiero que me diga si ha realizado alguna de ellas, si las podría realizar o si nunca las haría bajo ninguna circunstancia... Asistir a manifestaciones autorizadas</p> <p>(CIVIL Y POLÍTICA)</p>					V62B
<p>Le voy a leer algunas acciones políticas que la gente puede realizar y quiero que me diga si ha realizado alguna de ellas, si las podría realizar o si nunca las haría bajo ninguna circunstancia... Protestar sin autorización</p> <p>(CIVIL Y POLÍTICA)</p>					V62C

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
<p>Uno puede sentirse incluido o excluido en la vida de una sociedad. ¿Cuáles de las siguientes cosas cree usted que son necesarias para sentirse parte en la sociedad en que Ud. vive? No tener discapacidad/ Poder usar un computador/ Hablar un idioma extranjero/ Tener licencia de conducir/ Tener un amigo íntimo/ Tener un oficio o profesión/ Vivir en una ciudad grande/ Involucrarse en actividades voluntarias/ Involucrarse en actividades políticas/ Tener educación superior/ Tener ingreso propio/ Tener un hogar con padre y madre/ Tener algo que decir/ Hacer cosas que les importen a otros/ Tener una propiedad, tierra o una casa</p>					V98



(CIVIL, POLÍTICA, SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL)					
TIPOS DE PARTICIPACIÓN					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Boicoteado o comprado deliberadamente ciertos productos por razones políticas, éticas o ambientales (POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA)			V97 V101	V5b	
Donado dinero o reunido fondos para una actividad social o política (POLÍTICA Y SOCIAL)				V5f	
ASOCIACIONISMO (CIVIL EN CUANTO AL DERECHO DE LIBRE ASOCIACIÓN + EL PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN O FIN DE LA AFILIACIÓN)					
Partido Político (CIVIL Y POLÍTICA)	V5.4_3	V51_2	V28	V6a	V65A

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
Agrupación política (CIVIL Y POLÍTICA)		V51_5			
Agrupación profesional (CIVIL Y ECONÓMICA)		V51_3	V30		
Cooperativa (CIVIL Y ECONÓMICA)		V51_4			
Institución de beneficencia (CIVIL Y SOCIAL)		V51_6			
Agrupación de ayuda social (CIVIL Y SOCIAL)		V51_9	V31		



Centro de padres (CIVIL Y SOCIAL)	V5.4_5				
De pensionados y jubilados (CIVIL Y SOCIAL)		V51_11			
De arte y cultura (CIVIL Y CULTURAL)	V5.4_9	V51_12	V26		
Grupo cultural, deportivo o de pasatiempo (CIVIL Y CULTURAL)	V5.4_8		V25	V6d	V65D
Organización ambiental (CIVIL Y SOCIAL)			V29		

	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
Organización de consumidores (CIVIL Y ECONÓMICA)			V32		
Un sindicato, asociación profesional, empresarial (CIVIL Y ECONÓMICA)					V65B
ASISTENCIA A REUNIONES					
	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO- BÁROMETRO
De algún partido o grupo político (CIVIL Y POLÍTICA)		V57_8			
Mitin o reunión política (CIVIL Y POLÍTICA)				V5d	



Asociación de padres de familia (CIVIL Y POLÍTICA)	V57_6
Reuniones en alguna iglesia o para realizar una actividad religiosa (CIVIL Y CULTURAL)	V57_7
De cooperativas o asamblea ejidal (CIVIL Y ECONÓMICA)	V57_10
Asamblea de miembros de cajas de ahorro popular o mutualistas (CIVIL Y ECONÓMICA)	V57_11

Al hacer un resumen de los cuadros anteriores podemos determinar los énfasis de la mirada de cada una de las encuestas en torno al tipo de participación como se muestra a continuación.

Cuadro 11. Cobertura de las dimensiones civil, política y social de las encuestas.

TIPO DE DIMENSIÓN	SEDESOL	SEGOB	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO	TOTAL
GENERAL	3	4	1	1	1	10
CIVIL	17	31	6	8	6	68
POLÍTICA	13	23	4	19	3	62
SOCIAL	17	6	2	3	4	32
ECONÓMICA	1		2		5	8
CULTURAL			10			10
DIMENSIÓN MIXTA						
CIVIL + POLÍTICA	1	6	2	4	4	17
POLÍTICA + CULTURAL		11				11
CIVIL + CULTURAL	2	1	2	2	4	11
CIVIL + ECONÓMICA		4	3		1	8
CIVIL + SOCIAL	1	3	2			6
POLÍTICA + SOCIAL	2		2	1		5
SOCIAL + ECONÓMICA	2		1			3



GENERAL + POLÍTICA		1		2		3
CULTURAL + ECONÓMICA					2	2
GENERAL + CIVIL					1	1
GENERAL + CULTURAL					1	1
POLÍTICA + SOCIAL + ECONÓMICA			2	3		5
GENERAL + POLÍTICA + CIVIL		1	1	1		3
POLÍTICA + CIVIL + ECONÓMICA			2			2
CIVIL + POLÍTICA + SOCIAL				1	1	2
GENERAL + POLÍTICA + CULTURAL				1		1
CIVIL + ECONÓMICA + CULTURAL			1			1
CIVIL + POLÍTICA + SOCIAL + CULTURAL + ECONÓMICA					1	1
TOTAL	59	91	43	46	34	273

Como se aprecia en el cuadro resumen, las dimensiones civil y política son las que tienen mayor presencia considerando la suma global de los ítems, así como de forma particular en tres de las cinco encuestas revisadas (SEGOB, ISSP y Latinobárometro).

La dimensión civil es referida a través de la igualdad ante la ley y la actitud que podría tomar un ciudadano frente a una que perciba como injusta, los derechos a la seguridad personal y a la propiedad y de forma más extensa en torno a las libertades de expresión, pensamiento, asociación y culto. Se miden actitudes a través de casos hipotéticos que indagan la tolerancia y aprobación a distintas formas de protesta.

Las acciones que se incluyen se relacionan con libertades de expresión y manifestación de ideas a través de distintos medios como cartas, medios de comunicación o por computadora.

En cuanto a la dimensión política, encuentra mayor intersección en los temas vinculados con:

- a) Interés y seguimiento de los ciudadanos sobre la política.
- b) Grado percibido de posible influencia/ intervención ciudadana en la toma de decisiones del gobierno.
- c) Tipos de acciones políticas específicas practicadas.
- d) Pertenencia a agrupaciones políticas.
- e) Participación electoral.



El contenido de esta dimensión política está más enfocado a responsabilidades y obligaciones que a derechos porque los planteamientos enfatizan el rol de colaboración del ciudadano en las acciones de gobierno.

El asomo del control social que coloca al ciudadano en su derecho de vigilar y exigir una actuación responsable, transparente y accesible del gobierno apenas se ve reflejado en uno ó dos ítems (Sedesol/ V5.14; SEGOB/ V38.7; WVS/ V71; ISSP/V1d) .

La dimensión social se aborda de forma más extensa en la encuesta de SEDESOL explorando el lado solidario del ciudadano con su entorno, es decir con su comunidad, en la escuela y el apoyo a otros en situaciones de necesidad y en el caso de la encuesta mundial de valores introduce la responsabilidad con el medio ambiente.

Con esta perspectiva también destacan las obligaciones en torno a las formas de cooperación y la membresía en organizaciones voluntarias que buscan la cooperación de grupos con intereses comunes y en apoyo a programas sociales ejercidos por el gobierno.

La parte de derechos en la dimensión social se refiere en su conjunto principalmente a la valoración de condiciones de vida digna para todos los ciudadanos.

Las dimensiones económica y cultural aparecen con más limitación en las encuestas, la primera enfocada primordialmente al trabajo y la segunda en su vertiente de derechos de las minorías e inclusión de la diversidad cultural, así como la pertenencia a organizaciones culturales.

La dimensión mixta que combina diferentes dimensiones ocupa un 30% del contenido total a través de 83 de los 273 ítems, donde la dimensión civil y política es la que se une con mayor frecuencia en asuntos en los que convergen libertades dentro de marcos definidos por formas de gobierno, seguida por la política y cultural, así como la civil y cultural que aluden a la participación política y la libertad de manifestación respectivamente de grupos minoritarios.



2. Cuantificación de ítems totales y relacionados con la participación dentro de los campos temáticos de los formularios y la proporción de ellos como medición de actitudes y comportamiento

Ahora bien, como otro ejercicio analítico a la luz de las estructuras generales de los cuestionarios se hizo una exploración para conocer el tamaño de cada una de sus partes y dentro de ellas los ítems relacionados directamente con alguno de los tipos de participación ciudadana, así como su proporción en cuanto a medidas de actitud o comportamiento.

Para ello, el primer paso fue la cuantificación del número de reactivos con base en ítems como en el punto anterior bajo la consideración de que cada ítem es una unidad de medida que genera información específica aun cuando forme parte de una misma redacción de pregunta, ejemplo:

... Dígame si alguna vez ha llevado a cabo las siguientes acciones:

	Sí	No	Sin Respuesta
1) <i>¿Ha donado sangre?</i>			
2) <i>¿Ha dado dinero a la Cruz Roja?</i>			
3) <i>¿Ha donado alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre?</i>			
4) ...			



En este ejemplo cada acción sobre la cual se preguntó corresponde a un ítem.

Asimismo, cuando las indicaciones del cuestionario solicitaban el registro de más de una respuesta en orden de mención se sumó como un ítem cada una.

Otro aspecto que requiere de mayor precisión para delimitar sus campos de significación al momento de la clasificación de ítems, son las formas de empleo de los conceptos de actitudes y comportamiento.

Aunque existe la advertencia de que las actitudes se pueden medir mejor de lo que se las puede definir de acuerdo a Gordon Allport (1935), se pueden considerar algunos elementos aportados por Summers (1976) para su entendimiento:

- “Una actitud es una predisposición a responder a un objeto y no la conducta efectiva hacia él.
- La actitud es persistente, lo que no significa unívocamente que sea inmutable.
- La persistencia de las actitudes contribuye a la consistencia de la conducta.
- La actitud, como variable latente, da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones, que pueden tomar: la forma ya de verbalizaciones hacia el objeto, expresiones de sentimiento acerca del objeto ya de aproximación o evitación del objeto.”



El concepto de actitud que utiliza Summers es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”.

Para Ortega Ruiz (1986) las actitudes son producto de un proceso de socialización que influyen o condicionan fuertemente las distintas respuestas a los diversos estímulos que un individuo recibe de personas, grupos, objetos o situaciones sociales.

Eiser (1989), por su parte, señala que hasta cierto punto todos tenemos una idea general de lo que son las actitudes y añade que:

“Decir que tenemos cierta actitud hacia algo o hacia alguien es una forma abreviada de decir que tenemos sentimientos y pensamientos de cosas que nos gustan y de cosas que nos disgustan, que aprobamos o reprobamos, que sentimos atracción o repulsión, confianza o desconfianza, etc. Tales sentimientos tienden a reflejarse en la forma de hablar y de actuar, y en cómo reaccionamos a lo que los otros dicen y hacen”.

Las actitudes desde la perspectiva de los tres componentes las definen como predisposiciones a responder a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuesta (Rosenberg y Hovland, 1960).

En esta posición de los tres componentes se consideran los tres tipos de respuesta como afectiva (sentimientos evaluativos y preferencias), cognitiva (opiniones y creencias) y conductual (acciones manifiestas y declaración de intento):

Variables
independientes medibles

Variables
que intervienen

Variables
dependientes medibles



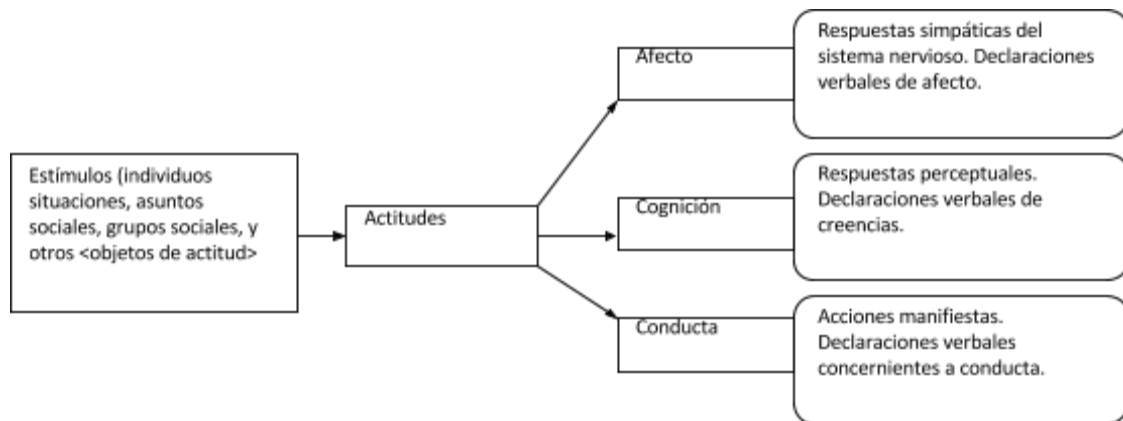


Figura 1. Esquema de los tres componentes de las actitudes. C.I. Hovland y M.J. Rosenberg. Attitudes, Organization and Change. An analysis of consistency among attitude components. Yale University press, 1960. Estados Unidos.

Aunque en esta concepción las actitudes abarcarían todos los tipos de respuesta, asumiendo en sí mismas a la conducta o comportamiento, la distinción en el contexto de las encuestas es importante porque delimita el espacio de las percepciones, creencias y valores en su conjunto con respecto al de las acciones.

Fishbein y Ajzen (1975) hacen la distinción entre la actitud general de alguien en algún principio y su ejecución de algún acto específico para asumir una relación entre la actitud general y su confirmación en alguna manifestación de actitud específica.

Si bien es cierto que utilizar a las actitudes como predictoras de conducta puede resultar peligroso porque un gran número de estudios han probado que no necesariamente apuntan hacia una misma dirección, hay autores como Fishbein y Ajzen que argumentan con bases empíricas que existe una más estrecha correspondencia de las medidas evaluativas y conductuales cuando las medidas en sí mismas tiene una más estrecha relación lingüística y lógica entre sí.



Para Bentler y Speckart (1979) las decisiones conductuales tienen una historia y que, para comprender la relación entre las actitudes presentes hacia una actitud presente, se debe mirar hacia atrás para considerar qué estabilidad han tenido a lo largo del tiempo esta actitud y conducta.

Otra aportación sobre la relación entre actitud y conducta proviene de Fazio (1985) que introduce el elemento de percepción selectiva en su propósito de comprender cómo los acontecimientos son definidos o interpretados por el individuo.

En el modelo de Fazio, las actitudes se definen como producto de las asociaciones evolutivas aprendidas hacia el objeto de actitud y asume que en cuanto más fuertes sean las asociaciones objeto-evaluación más accesible de la memoria será la actitud de una persona en respuesta a cualquier pregunta y más probable que se active automáticamente sobre la presentación del objeto de actitud.

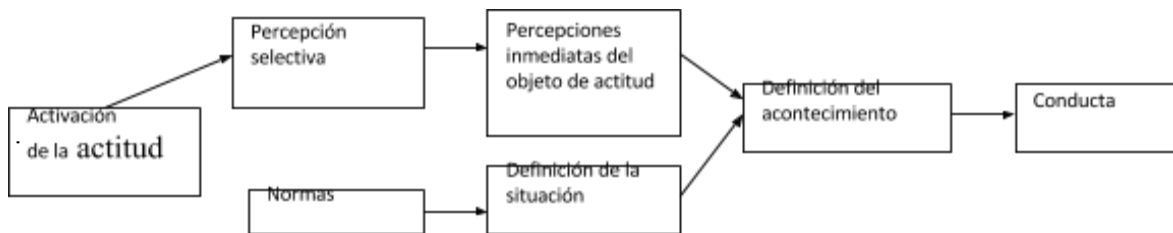


Figura 2. Modelo de Fazio de la influencia de la actitud en la conducta.

Con estas anotaciones presentes, se pueden ofrecer los siguientes ejemplos de la forma en que fueron comprendidos los conceptos para la clasificación de ítems:

Cuadro 12. Criterio de clasificación de las actitudes y el comportamiento en la revisión del contenido de las encuestas.

TIPO DE MEDICIÓN	COBERTURA	EJEMPLO
Actitudes	Afectiva, se asume una posición	(SEGOB, V59) Después de esperar un año que el gobierno les llevara agua, los habitantes de un pueblo bloquearon la carretera por varios días en protesta. ¿Aprueba o desaprueba este procedimiento?
	Cognoscitiva, percepción	(SEGOB, V59) En el lugar donde usted vive, ¿qué tan seguido la gente trabaja junta para resolver un problema de la comunidad?



Comportamiento	Conductual, acciones específicas	(ISSP, V5e) Se presentan a continuación algunas formas diferentes de acción social o política que la gente puede llevar a cabo. Por favor indíqueme para cada uno de ellos si lo ha hecho en el último año, hace más de un año, no lo ha hecho pero podría hacerlo o no lo ha hecho y no lo haría bajo ninguna circunstancia... Contactado o intentado contactar a un político o funcionario para expresar sus puntos de vista
-----------------------	----------------------------------	---

Una vez expuestas estas acotaciones, es necesario advertir que para la contabilización de ítems se consideraron las secciones definidas por los propios responsables de las encuestas ya sea como parte de los apartados temáticos explícitos en el cuestionario o a través de la consulta de análisis en línea que se presentan bajo temas generales que agrupan series de preguntas relacionadas, o bien, en documentación anexa encontrada como parte de los archivos públicos.

A continuación se presentan cuadros con la información de cada una de las encuestas, donde se indican los ítems por campo temático y se detallan los ítems sobre participación dentro de la clasificación de actitudes y comportamiento de acuerdo a la numeración establecida por los propios formularios.

ENCUESTA SEDESOL

Cuadro 13. Cuantificación y clasificación de ítems de la encuesta sobre Corresponsabilidad Ciudadana y Participación Social (2004).

CAMPOS TEMÁTICOS	TOTAL DE ÍTEMS	%	ÍTEMS PARTICIPACIÓN		
			TOTAL	ACTITUDES*	COMPORTAMIENTO*
Trabajo e Ingreso	24	12.8%	1	1.14	
Valores relacionados con la justicia social	76	40.4%	18	2.34_1 al 2.34_3; 2.35_1 al 2.35_4	2.47_1 al 2.47_11
Demandas ciudadanas en relación a la política social	11	5.9%	6	3.8_1 al 3.8_6	



Percepción del desempeño institucional	33	17.5%			
Tipo de modelo preferido para la acción social	41	21.8%	34	5.1; 5.2; 5.3_1 al 5.3_5; 5.7; 5.12; 5.13; 5.14; 5.16; 5.17; 5.19; 5.20; 5.21; 5.22; 5.23;	5.4_1 al 5.4_10; 5.5_1 al 5.5_3; 5.6_1 al 5.6_3
Variables Sociodemográficas	3	1.6%			
TOTAL	188	100%	59 (31%)	32 (54%)	27 (46%)

Del total de 188 ítems del cuestionario de la encuesta de “Corresponsabilidad y Participación Social”, 59 miden aspectos de la participación ciudadana en alguna de sus dimensiones, lo que representa un 31% de su contenido.

Respecto a los 60 ítems relacionados con el tema de participación, 32 (54%) de ellos son mediciones sobre actitudes y 27 (46%) en torno a comportamiento.



ENCUESTA SEGOB

Cuadro 14. Cuantificación y clasificación de ítems de la encuesta sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (2005).

CAMPOS TEMÁTICOS	TOTAL DE ÍTEMS	%	ITEMS PARTICIPACIÓN		
			TOTAL	ACTITUDES*	COMPORTAMIENTO*
Política y asuntos públicos	23	11.7%	2	6; 58	
Niveles de información y conocimiento político	10	5.1%	3		9; 11; 12
Interés por la política	2	1.0%	1	16	
Grado de confianza en las instituciones políticas y sociales	23	11.7%			
Percepción sobre la democracia	29	14.8%	5	28; 38_5; 38_7; 39; 40	
Legalidad, tolerancia, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo	6	3.1%	5	33_1 al 33_3; 43; 44	
Actitudes, inclinaciones y predisposiciones políticas	30	15.3%	16	18_1 al 18_11; 41_1 al 41_3; 45; 60	
Niveles de acción política; prácticas, habilidades y hábitos políticos	30	15.3%	26	47; 50;	46_1 al 46_11; 61_1 al 61_13;
Participación en organizaciones civiles y sociales	27	13.8%	27	54_5; 54_6;	51_1 al 51_12; 52; 53; 57_1 al 57_11
Participación electoral	7	3.6%	6		65_1 al 65_6
Variables sociodemográficas	9	4.6%			
TOTAL	196	100%	91 (46%)	33 (36%)	58 (64%)

Del total de 196 ítems del cuestionario de la encuesta de “Cultura Política y Prácticas Ciudadanas”, 91 miden aspectos de la participación ciudadana en alguna de sus dimensiones, lo que representa un 46% de su contenido.

Respecto a los 91 ítems relacionados con el tema de participación, 33 (36%) de ellos son preguntas sobre actitudes y 58 (64%) en torno a comportamiento.



ENCUESTA MUNDIAL DE VALORES

Cuadro 15. Cuantificación y clasificación de ítems de la Encuesta Mundial de Valores (2005).

CAMPOS TEMÁTICOS	TOTAL DE ÍTEMS	%	ÍTEMS PARTICIPACIÓN		
			TOTAL	ACTITUDES*	COMPORTAMIENTO*
Percepciones sobre la vida	42	16.7%	10		7; 24 al 32
Medio Ambiente	10	4.0%	3	105 al 107	
Trabajo	10	4.0%	4	44; 45; 48; 49;	
Familia	13	5.2%			
Política y sociedad	118	47.0%	16	71; 72; 84; 88; 154; 157; 160; 161; 164;	96 al 98; 100 al 102; 234
Religión y moral	25	9.9%			
Identidad nacional	14	5.6%	10	210 al 214; 217 al 220; 221	
Variables Sociodemográficas	19	7.6%			
TOTAL	251	100%	43 (17%)	26 (60%)	17 (40%)

Del total de 251 ítems del cuestionario de la encuesta de “Mundial de Valores”, 43 miden aspectos de la participación ciudadana en alguna de sus dimensiones, lo que representa un 17% de su contenido.

Respecto a los 43 ítems relacionados con el tema de participación, 26 (60%) de ellos son preguntas sobre actitudes y 17 (40%) en torno a comportamiento.



ENCUESTA ISSP

Cuadro 16. Cuantificación y clasificación de ítems de la encuesta sobre Ciudadanía (2006).

CAMPOS TEMÁTICOS	TOTAL DE ÍTEMS	%	ITEMS PARTICIPACIÓN		
			TOTAL	ACTITUDES*	COMPORTAMIENTO*
Responsabilidades y obligaciones del ciudadano	10	11.4%	10	1a al 1j	
Tolerancia	3	3.4%	3	2; 3; 4	
Participación	13	14.8%	13		5a al 5h; 6a al 6e
Derechos del ciudadano	6	6.8%	6	7a al 7f	
Empoderamiento ciudadano	6	6.8%	6	8a al 8d; 9; 10	
Formación de opinión política	3	3.4%	3	11	15; 16
Confianza vertical y horizontal	4	4.6%			
Ciudadanía global	3	3.4%	1	18	
Evaluación institucional y democracia	12	13.6%	4	20a a 20c; 27	
Variables Sociodemográficas	28	31.8%	1		50
Total	88	100%	47 (53%)	31 (66%)	16 (34%)

Del total de 88 ítems del cuestionario de la encuesta de “Ciudadanía”, 47 miden aspectos de la participación ciudadana en alguna de sus dimensiones, lo que representa un 53% de su contenido.

Respecto a los 47 ítems relacionados con el tema de participación, 31 (66%) de ellos son preguntas sobre actitudes y 16 (34%) en torno a comportamiento.



ENCUESTA LATINOBÁROMETRO

Cuadro 17. Cuantificación y clasificación de ítems del Latinobárometro (2007).

CAMPOS TEMÁTICOS	TOTAL DE ÍTEMS	%	ITEMS PARTICIPACIÓN		
			TOTAL	ACTITUDES*	COMPORTAMIENTO*
Democracia	13	4.8%	1	19	
Instituciones	30	11.1%			
Leyes y Constitución	20	7.4%	14	18A a 18M; 20	
Política	7	2.6%	2	59	61
Participación	8	3.0%	8		62A a 62C; 65A a 65E
Políticas Públicas	48	17.7%	2	74A; 74B	
Pobreza	6	2.2%			
Economía	25	9.2%			
Relaciones Internacionales	43	15.8%	6	29A a 29C; 31A a 31C	
Valores y Sociedad	26	9.6%	1	98	
Medios de Comunicación	4	1.5%			
Variables sociodemográficas	41	15.1%			
TOTAL	271	100%	34 (12.5%)	25 (73.5%)	9 (26.5%)

Del total de 271 ítems del cuestionario de la encuesta de Latinobárometro, 34 miden aspectos de la participación ciudadana en alguna de sus dimensiones, lo que representa un 12.5% de su contenido.

Respecto a los 34 ítems relacionados con el tema de participación, 25 (73.5%) de ellos son preguntas sobre actitudes y 9 (26.5%) en torno a comportamiento.



Con los datos provenientes de los cuadros anteriores y sin perder de vista que la extensión y los objetivos de las encuestas analizadas son diferentes, varían desde 88 hasta 271 ítems y el grado de profundidad alcanzado de los temas es sensible a la amplitud del radio de investigación, se puede estimar que la participación ciudadana ocupa un espacio significativo que va de un mínimo de 12.5% hasta un máximo de 53% del contenido total de ellas bajo un capítulo abierto especialmente para su medición o distribuida a través de sus distintos apartados, resaltando aquellos referidos a política, sociedad o democracia.

Teniendo en mente que en este ejercicio se recogieron los apartados temáticos definidos por los propios responsables de las encuestas, es importante señalar que como participación son considerados en algunos casos sólo ítems de comportamiento (ver cuadro 16 y 17) con referencia muy concreta a acciones principalmente en ámbitos políticos y sociales, por lo que la selección en términos de la propuesta de éste trabajo se amplió bajo la consideración de los mismos ítems del primer ejercicio incluyendo actitudes y comportamiento relacionados con alguna de las dimensiones de participación .

Las encuestas “Cultura Política y Prácticas Ciudadanas”, “Corresponsabilidad y Participación Social” y “Ciudadanía” son las que prestan una atención especial sobre el tema de participación por tratarse de uno de sus objetivos centrales, mientras que la “Encuesta Mundial de Valores” y el “Latinobárometro” la tocan como uno de los muchos componentes que buscan describir las tendencias de los cambios que experimentan las sociedades contemporáneas.

Se observa en éstas dos últimas encuestas el énfasis de la primera en encontrar indicadores sobre los contrapesos de las diferentes esferas de la vida humana y los supuestos que marcan las características del postmaterialismo y en el caso de la segunda destacan los asuntos sobre políticas públicas y las relaciones internacionales.

Una constante en las cinco encuestas de referencia son los “otros” temas con los que convive la participación ciudadana, es decir, la evaluación sobre el desempeño institucional y la



democracia, la confianza en las instituciones y la confianza interpersonal, así como los valores relativos a la tolerancia y legalidad.

Las variables sociodemográficas que se utilizan como base de construcción en la caracterización de perfiles o atribución como variables independientes son en sus formas básicas el género, edad, escolaridad, ocupación e ingresos y en algunos casos se extienden a la religión, posición ideológica, estado civil, escolaridad de los padres, composición del hogar, tamaño de la población donde se vive.

Así pues, en estas variables sociodemográficas y las relacionadas a los temas con los que convive es donde más se ha tratado de encontrar la correlación o explicación de sus dimensiones.

En lo que respecta al número de ítems sobre actitudes y comportamiento parecen guardar un equilibrio en las cinco encuestas ya que recogen mediciones en proporciones significativas de ambos aspectos que por un lado expresan las formas en que se perciben, valoran y evalúan distintos componentes que rodean y forman parte de la participación ciudadana y por otro lado, el ejercicio práctico participativo.

¿Qué es más importante medir actitudes o comportamiento?, la respuesta podría estar en imaginarnos unos sin otros, lo cual nos ofrecería lecturas tal vez contrastantes, polarizantes e incompletas. En cambio si reunimos las dos formas de expresión, nos proporcionan elementos de calibración para mejorar la comprensión y discernir con mayor profundidad sobre los componentes que están interactuando para producir la descripción obtenida sobre el objeto de estudio.

3. Aplicación de análisis factorial

El tercer ejercicio hace uso del método de análisis estadístico multivariante conocido como factorial, el cual tiene como propósito buscar la estructura subyacente de la matriz de datos al reducir sus dimensiones a través de la agrupación de variables interrelacionadas en factores.



Con este fin, se utilizaron las bases de datos de las cinco encuestas y se alimentaron sólo las variables que se encontraron relacionadas a la participación, es decir, aquellas definidas en los ejercicios 1 y 2 de este capítulo y se eligió el método de extracción de componentes principales.

Aunque este análisis es recomendable para variables de intervalo y razón y las encuestas generalmente trabajan con variables categóricas y ordinales, en los cinco casos se obtienen indicadores favorables del grado de asociación de las variables.

Los dos indicadores usados para examinar la matriz de correlaciones fueron el test de esfericidad de Barlett (R_p) y la medida de adecuación de la muestra KMO.

En el primer caso, si se rechaza la hipótesis nula ($H_0: |R_p|=1$ ó $R_p=1$) significa que las variables si están correlacionadas y si es posible considerar aceptable el análisis factorial.

El segundo indicador, el KMO que toma en cuenta las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial tiene valores entre 0 y 1, donde entre más pequeño es su valor, mayor es el valor de los coeficientes de correlación parciales y por tanto menos deseable es realizar un análisis factorial.

Lo que los autores de este indicador, Kaise, Meyer y Olkin sugieren es que cuando $KMO > 0.75$ se puede considerar una buena idea el uso del análisis factorial, si $KMO < 0.75$ y > 0.50 puede ser aceptable y si $KMO < 0.50$ es mejor no aplicarlo.

En el análisis de cuatro bases de datos el valor de KMO es mayor a 0.805, sólo en el caso de la Encuesta Mundial de Valores es 0.656 que aún sigue siendo aceptable. El test de esfericidad tiene una significación de .000 lo que indica el rechazo de la hipótesis nula y hace aceptable el uso del análisis factorial.

Este ejercicio exploratorio es importante en cuanto ayuda a resumir los datos y descubrir dimensiones latentes provenientes de su propio comportamiento y forman una clasificación



distinta a la empleada desde un plano teórico aplicado con la perspectiva de las dimensiones establecidas en el primer ejercicio.

En el apéndice se muestran las matrices de componentes rotados que indican a detalle la integración de los factores a partir de la estructura de los datos y a los cuales se buscó darles un nombre como forma de interpretación en torno a la agrupación de variables como se indica en el siguiente cuadro:



Cuadro 14: Composición de factores de las encuestas.

Factores	SEGOB	SEDESOL	WVS	ISSP	LATINO-BÁROMETRO
1	Accionismo político	Derechos civiles	Accionismo político bajo formas reactivas de protesta	Derechos sociales y civiles	Derechos y libertades
2	Asociacionismo	Derechos sociales	Asociacionismo de voluntariado	Accionismo político y asociacionismo	Factores de pertenencia a la comunidad
3	Participación política de grupos minoritarios	Relación con organizaciones y niveles de autoridad	Derechos civiles (equidad de género)	Responsabilidades del ciudadano	Acciones de protesta y petición
4	Accionismo social	Asociacionismo	Asociacionismo con fines políticos y económicos	Empoderamiento ciudadano e interés en la política	Actitud frente a la diversidad cultural (presencia de extranjeros)
5	Empoderamiento ciudadano y resistencia civil	Accionismo social	Derechos sociales (medio ambiente)	Tolerancia	Asociacionismo
6	Asistencia a reuniones	Accionismo político		Papel de los partidos políticos y referéndum	Derechos económicos
7	Participación electoral	Asociacionismo recreativo		Desobediencia civil y poder de influencia ciudadana	Derechos económicos y culturales
8	Derechos civiles	Formas de participación			Interés en la política

Las estructuras de las matrices de datos arrojan hallazgos que priorizan de forma distinta la aportación explicativa de la varianza de los factores, aunque en la mayoría destacan los derechos, el accionismo, el asociacionismo y el empoderamiento ciudadano, entendido como el grado de influencia percibido para intervenir en decisiones de gobierno.

En algunos casos el accionismo y asociacionismo se agrupan homogéneamente sin distinción, pero en otros separan el tipo de acciones y la membresía según el tipo de organizaciones de afiliación.

La interpretación de estas diferencias podría encontrarse en la conjugación de componentes dentro de los instrumentos de recolección, donde el peso de los temas se ve reflejado en la forma de su ordenación en la matriz que arroja el análisis factorial.



La participación electoral no aparece como una variable que aporte una explicación significativa a la varianza y esto se puede entender porque considerando que entre el 40 y el 60%⁸ de la población acostumbra votar, éste comportamiento no incide necesariamente en otros ámbitos de participación que generalmente registran cifras muy por debajo de los niveles mencionados.

Otro ejemplo es la variable que explora las razones de la “no participación” y que también en el análisis factorial parece no contribuir mucho a la varianza de la matriz de datos, esto tal vez como resultado del contexto del estudio restringido a las políticas sociales y no a un espacio de participación más amplio.

Observaciones generales de los tres ejercicios

Medir es comparar y las encuestas son un instrumento que nos permiten precisamente hacer comparaciones sobre el comportamiento de indicadores a través del tiempo en un análisis diacrónico como en el caso de la encuesta de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas que hasta la fecha ha realizado tres mediciones (2001, 2003 y 2005) o llevar a cabo comparaciones entre países como en los ejemplos revisados de las encuestas multinacionales que representan el Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP), la Encuesta Mundial de Valores (WVS) y el Latinobárometro.

Así también la encuesta sobre Corresponsabilidad Ciudadana y Participación Social identifica y compara distintas distribuciones acerca de cómo se percibe, valora y se toman acciones enmarcadas dentro del radio de la participación ciudadana por la población mexicana.

Con base en estas cinco encuestas se hizo el acercamiento a los instrumentos de recolección a través de tres ejercicios independientes que utilizaron los mismos ítems seleccionados para que pudieran servir de hilo conductor en el análisis, el primero mira a través del filtro de las dimensiones de los derechos y responsabilidades ciudadanas, el segundo toma la composición

⁸ Dependiendo el tipo de elección es el promedio de participación electoral que oscilan en esos rangos, considerando las elecciones concurrentes o de renovación de poderes ejecutivos los de mayor asistencia a las urnas.



temática de las encuestas y la inclusión de las variables de participación como mediciones de actitudes y comportamientos y el tercero finalmente analiza la estructura de datos a través de agrupación de variables interrelacionadas.

Con el primer ejercicio fue posible encontrar un desequilibrio de las dimensiones que se enfocan más en las vertientes civil y política, dejando en un segundo plano a la social y relegando a un espacio menor a las dimensiones económica y cultural.

El segundo ejercicio permitió observar la integración del tema de la participación ciudadana como parte de otros grandes temas y con una orientación dependiente de su ámbito de estudio.

En cuanto a actitudes y comportamiento se aprecia que existe información de ambos tipos de medición, lo cual beneficia la complementariedad del análisis sobre las direcciones de las formas de pensar y actuar de las personas sobre el tema o como pruebas de validación en torno a la consistencia lógica de los referentes empíricos que se han elegido como actitudes y acciones correlacionadas.

Y el último ejercicio, explora estadísticamente el comportamiento de los datos dentro de contextos temáticos distintos que logran agrupaciones similares en su interior pero con distintos pesos dentro del conjunto global de resultados, lo que lleva a advertir la influencia del diseño y contenido del instrumento recolector en la forma en que se correlacionan las variables.



IV. Conclusiones



Como se mencionó en la introducción, el propósito planteado para este trabajo de tesis fue aportar un acercamiento teórico metodológico al estudio de la participación ciudadana a través de encuestas en nuestro país y proponer a la luz de las corrientes teóricas contemporáneas ajustes que cubrieran omisiones y permitieran un tratamiento integral del tema para contribuir a su mejor comprensión.

A diferencia de otras investigaciones sobre participación ciudadana que giran en torno a una reflexión del estado actual de la participación o su evolución a través del tiempo y bajo contextos de interés específico, la contribución del presente trabajo es proveer un marco que delimite el espacio de estudio de la participación ciudadana en su multidimensionalidad.

El adjetivo que acompaña a la participación, es decir, la palabra “ciudadana”, le otorga una amplitud que no se ha logrado cubrir con los estudios realizados hasta ahora como se prueba en el análisis realizado aquí, porque al ser tomado como parte de los estudios sobre cultura política o como componente de otros temas, entonces se limita al registro de comportamientos atribuidos dentro de esas dimensiones que como ya lo dije en capítulos anteriores se refieren primordialmente a extensiones civiles y políticas.

De continuar midiendo en fragmentos la participación ciudadana, no será posible captarla en sus diferentes ángulos y podríamos entonces estar interpretando distorsionadamente sus signos.

Si partimos de cada dimensión para apuntar las omisiones detectadas, podemos señalar dentro de la dimensión civil, los derechos y responsabilidades relacionados con los derechos a la privacidad y aquí se encuentra un tema de relevancia actual en cuanto al manejo de datos personales que sin regulación estricta puede representar una amenaza de intromisión continua en la vida del ciudadano que no está siendo incluida, así como los derechos y



obligaciones de los esposos dentro del matrimonio, cuya distribución de tareas pudiera influir en el tiempo disponible para la participación fuera del espacio del hogar.

En la dimensión política, como se indicó al término del ejercicio uno, carece de contundencia en lo que respecta al control social como forma de seguimiento a las acciones gubernamentales desde la esfera ciudadana y en particular el tema de acceso a la información y transparencia no se indaga, lo que provoca un vacío en un asunto de reciente incorporación en México y que por lo mismo, requiere conocerse las formas en qué está siendo asimilado por la sociedad.

La dimensión social encuentra cobertura en la encuesta de SEDESOL notablemente más plena que el resto de las encuestas por la razón obvia de sus objetivos, pero valdría la pena trasladar componentes sobre la valoración de las acciones y formas de colaboración comunitaria y combate a la pobreza para que formen parte de la agenda de investigación en esta materia y añadir lo que ahora está ausente, que se refiere especialmente a la protección y asistencia a la familia y en especial niños y adolescentes.

En lo que respecta a la dimensión económica, falta incorporar con profundidad el enfoque que tiene que ver con la participación en las decisiones de políticas públicas en materia económica que repercuten de manera directa en el destino nacional y en la vida diaria del ciudadano.

La dimensión cultural necesita incluirse en sus dos acepciones, como acceso a los bienes culturales y de forma más profunda en relación al disfrute de la cultura en condiciones de no discriminación, ya que aunque se registraron algunos ítems en esta dimensión fue de manera hasta cierto punto forzada porque estaban contenidos desde una perspectiva de identidad nacional o relaciones internacionales y no propiamente con intención de medir participación ciudadana.

Reconozco que para incluir con profundidad todos los componentes expuestos, sería necesario generar un estudio que eleve a la participación ciudadana como principal tema de estudio y así pueda dilatarse en todas sus dimensiones.



Aunque la riqueza de la extensión temática de una encuesta permite un contexto de características que aportan elementos para comprender mejor el objeto de estudio en su relación con otros objetos, limitan la profundización sobre sí mismo en cuanto se reducen el número de ítems disponibles para él.

Con esto quiero referirme que aunque no sugeriría aislar la participación ciudadana de temas vinculados, si consideraría importante dedicarle una atención integral y brindarle el papel de eje principal si se desea obtener realmente un acercamiento como objeto de estudio por sí misma.

Otra ventaja de hacer esto, es la posibilidad de ampliar sus alcances no sólo a la descripción de su estado actual, sino indagar sobre sus probables activadores del pasado.

Encuestas sobre otros temas como religión o inequidad social han tomado como nuevas variables de estudio, los contextos familiares y de la niñez que toman un papel de variables independientes o explicativas de las actitudes y comportamiento actual de las personas.

Conocer si el padre y la madre pertenecían a alguna asociación o llevaban a cabo acciones comunitarias, políticas, culturales, religiosas o deportivas cuando ellos tenían 14 ó 15 años (por ser la edad en que se puede acceder de forma más precisa y fiel a los recuerdos), así como el tipo de acciones o equipos que eran organizados en las escuelas donde estudiaron o en la comunidad donde vivieron.

Con estas reflexiones, llegamos entonces a la agenda de investigación pendiente que se abre a partir del presente trabajo, la propuesta de un estudio integrador de todas las dimensiones, equilibrado en cuanto a derechos y responsabilidades ciudadanas porque a pesar que las encuestas contienen ambos lados de ejercer la libertad y exigibilidad de justicia frente a otros órdenes de la esfera pública, los primeros son medidos más desde una perspectiva de actitudes (percepción y valoración) frente a los segundos que se miden como comportamiento.



Con esto último quiero decir que la mayor parte de los planteamientos sobre derechos implican la importancia atribuida a ellos o el grado de disposición a sacrificarlos a cambio de otros beneficios, pero no se indaga sobre el tipo de acciones necesarios para garantizarlos, protegerlos o incluso trazar la dirección de posibles ampliaciones.

Y del otro lado, el de las responsabilidades, faltaría incluir mediciones de actitudes que busquen conocer la posición ciudadana frente a ellas, cómo las percibe y si las considera de atribución exclusiva o compartida con otros ámbitos de acción.

Will Kymlicka y Wayne Norman (1996) advierten en la escala ideológica dos formas de mirar a la ciudadanía, la izquierda que pone el énfasis en los derechos como necesarios precedentes de las responsabilidades y la derecha que privilegia las responsabilidades como camino para encontrar la satisfacción de pertenencia plena a una sociedad.

Tratándose de las encuestas elaboradas para organismos gubernamentales en México, parecería responder al segundo tratamiento señalado y esto podría encontrar explicación en las líneas de pensamiento que han regido al país en las últimas décadas.

Por otra parte, regresando al asunto de los pendientes del estudio de participación ciudadana añadiría la necesidad de poner a prueba la integración de variables contextuales, que pueden ser las familiares que se expusieron anteriormente o de otro tipo como características del lugar de residencia (tamaño, condiciones políticas, sociales y económicas, formas particulares de sociabilidad y socialización⁹, accesibilidad de redes asociativas, etc.), con el propósito de continuar andando en uno de los caminos de estudio sobre la participación ciudadana desde la instrumentación de encuestas.

Teniendo en cuenta que el diseño de las encuestas obedece a los enfoques contemporáneos con los que se observa a los fenómenos sociales que pretende describir, el caso de la participación ciudadana no es una excepción y esto lleva a un modelo pensado principalmente

⁹ Donde socialidad se refiere a los procesos de comunicación y sociabilidad a los procesos de organización de la sociedad (Reguillo, 2006).



por sociedades¹⁰ cuyo desarrollo democrático les permite dar pasos adelante en sus intentos por comprender a la ciudadanía con premisas en las que no están incluidas características sin las cuales resulta difícil captar la realidad de países como los que integran la región latinoamericana y entre ellos México.

En el caso concreto mexicano, este marco de referencia de las encuestas enfrenta los retos que le imponen las contradicciones de una sociedad que hasta hace poco iniciaba la reflexión de lo que significaba disfrutar de las mieles de una democracia que traía consigo un cúmulo de promesas sobre las bondades de una forma de gobierno que tiene como principios básicos la libertad e igualdad de los ciudadanos y que demasiado pronto encontró muros obstaculizadores.

Tal vez fue mucho soñar y en algún momento el avance se detuvo o en realidad estuvo sostenido tan artificialmente que el fondo se mantuvo intacto y empezó a emerger tan horrorosamente como era: una estructura de poder corrompida en todos sus niveles, capaz de cambiar medianamente las reglas pero indispuesta para acabar con la impunidad que sigue siendo uno de los principales problemas que no le permiten la renovación que requiere y un sistema de partidos tan envuelta en sus propias lógicas que lejos de aspirar a la representación de intereses ciudadanos, actúan como verdaderas mafias protegiendo sus territorios.

Hablando en tiempo presente, a este de por sí escalofriante escenario se unen otros ingredientes no menos desalentadores, la polarización social que quedó evidenciada en la elección presidencial de 2006 con respecto a profundas diferencias de proyectos de nación, el anuncio de una crisis económica que puede agravar aún más las condiciones de vida de una sociedad que sufre niveles de desigualdad muy altos y la expansión de una violencia que se hace visible diariamente para el ciudadano.

Estas características pueden provocar el miedo, hartazgo, incertidumbre, rechazo e impotencia del ciudadano, lo cual a su vez resta la confianza entre miembros de una comunidad y hacia la

¹⁰ Instituciones científicas de Estados Unidos y países europeos como Inglaterra y Alemania fueron algunos de los principales precursores del estudio comparado a través de encuestas y forman parte del cuerpo fundador de los programas actuales que mantienen agendas de investigación con cobertura multinacional.



desgastada imagen de las instituciones que tendrían una repercusión directa en los procesos de participación, esto aunado a la afectación de la capacidad del ciudadano de intervenir cuando está ensimismado con una sola causa: sobrevivir.

Estos rasgos pueden intentar leerse desde la democracia participativa que propone que la participación en sí misma enseña responsabilidad y tolerancia, del republicanismo cívico que asume el valor intrínseco de la actividad política como centro del universo ciudadano, desde la teoría de la sociedad civil que encuentra en las redes asociativas la mejor promoción de la participación, desde las teorías de la virtud liberal que buscan incentivar la capacidad de cuestionar a la autoridad y la voluntad de involucrarse en la discusión pública y desde el pluralismo cultural que defiende los derechos especiales de representación.

Todas estas teorías de la ciudadanía, sin duda, abonan a armar el rompecabezas de la participación ciudadana, pero no se completaría si no se cuenta con preguntas que midan la confluencia de las diferentes esferas particulares del mundo del ciudadano y sus preocupaciones, así como los procesos de asimilación de un sistema que pretende exigir responsabilidades cuando no está dispuesto a brindar un marco que permita el ejercicio libre de derechos sustantivos.



Referencias Bibliográficas

Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs: NJ Prentice Hall.

Allport, G.W. (1935). "Attitudes" en C. Murchison (ed.): *Handbook of Social Psychology*, vol. 2, Worcester, Mass.: Clark University Press.

Almond, G. Verba, Sydney (1963). *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Alvira Martín, Francisco (2004). *Cuadernos Metodológicos. La Encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Avritzer, Leonardo (2004). "Modelos de deliberación democrática: un análisis del presupuesto participativo en Brasil", en Boaventura De Sousa Santos, *Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa*, pp. 487-518, México: Fondo de Cultura Económica.

Bentler, P.M. y Speckart, G. (1979) "Models of attitude-behavior relations" en *Psychological review*, 86, p. 452-464.

Bericat, Eduardo (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y Medida*. Barcelona: Ariel Sociológica.

Bobbio, Norberto, (1989). *Liberalismo y Democracia*. México: FCE.

Bruner, J.S. (1984). "Psicología Social y percepción" en J.R. Torregrosa y E. Crespo (eds.) *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora.

Cabrero Mendoza, Enrique (2006). "El horizonte de la participación ciudadana en las políticas públicas del ámbito local de gobierno ¿Hacia una gestión de proximidad? Ciudadanía, Democracia y Políticas Públicas". México: CIDE.

Camps, Victoria (1990). *Virtudes públicas*. Madrid: 1990.



- Carbonell, Miguel (2004). *Los derechos fundamentales en México*. México: UNAM.
- Castells, Manuel (1999). *La era de la información :economía, sociedad y cultura : la sociedad red*. México: Siglo XXI.
- Cunill Grau, Nuria (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad*. Venezuela: Nueva Sociedad.
- Dagnino, Evelina (2003) Coord.. *Sociedad civil, esfera pública y democratización en América Latina: Brasil*. México: FCE.
- Dahrendorf, Ralf (2002). *Después de la democracia: Entrevista al cuidado de Antonio Polito*. España: Crítica.
- Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid: Pirámide.
- Fazio, R.H. (1985) "How do attitudes guide behavior?" en R.M. Sorrentino y E.T. Higgins (eds) *The Handbook of Motivations and Cognitions: Foundation of Social Behavior*. Nueva York: Guilford Press.
- Festinger Leslie., Katz, Daniel (1993). *Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Paidós.
- Held, David (1992). *Modelos de democracia*. México: Alianza Editorial.
- Heras, Leticia (2002). "Cultura política: el estado del arte contemporáneo" en la revista Reflexión Política de la universidad Autónoma de Bucaramanga, núm 8, p. 181-191. (<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/110/11000812.pdf>)
- Isunza Vera, Ernesto (2006). *Democratización, transparencia administrativa y sociedad civil: participación ciudadana y control social* . México: Congreso de la Unión, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.
- Kliksberg, Bernardo (1999). "Seis tesis no convencionales sobre participación" en *Instituciones y Desarrollo No. 2.*, Instituto Internacional de Gobernabilidad, España.
- Krotz, Esteban (2002). *La investigación sobre la cultura política en México: visión panorámica de un campo en construcción. Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México*. México: Miguel Ángel Porrúa, Instituto Federal Electoral, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.



Kymlicka, Will y Wayne, Norman (1996). El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. Cuadernos del CLAEH, Núm. 75, Montevideo, pp. 81-112.

Norris, Pippa (2003). "Participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa". Ponencia en el Seminario de Análisis de Encuestas Nacionales sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. México.

Olvera, Alberto J. (2007) "Documento de trabajo del Proyecto de Protección de Programas Sociales". PNUD. (<http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/SeguimientoDeProgramas/DECEYEC-ProgEducacion-VotoLibreRazonado/DECEYEC-ProgVotoLibreRazonado-docs/ProgEducacion-VotoLibreRazonado.pdf>)

Pateman, Carole (1970). *Participation and Democratic Theory*. Cambridge: University Press.

Poulantzas, Nicos (1980). *Estado, Poder y Socialismo*. Madrid: Siglo XXI.

Prats, Joan (2005) "Pero, ¿qué es la gobernanza?". Artículo de la Revista Internacional para el Desarrollo en su edición núm. 17 del mes de febrero. España.

Ramírez Sáiz, Juan Manuel (2007). "Descentramiento de la ciudadanía nacional". Cuaderno de trabajo 2 del Doctorado en Estudios Científico-Sociales, 15-17. Tlaquepaque: ITESO.

Reguillo, Rossana (2006). "Políticas de la mirada. Hacia una antropología de las pasiones contemporáneas." En Inés Dussel y Daniel Gutiérrez (comps) *Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. Manantial/FLACSO/OSDE. Buenos Aires., pp. 59-74.

Schumpeter, Joseph (1968). *Capitalismo, Socialismo y Democracia*. Madrid: Aguilar.

Summers, G.F. (1976). *Medición de actitudes*. México: Trillas.

Macpherson, C.B. (1977). *The Life and Times of Liberal Democracy*. Oxford: University Press.

Welch, Stephen (1993). *The concept of Political Culture*. New York: St. Martin's Press.



V. Apéndice



Questionarios



Folio | _____ |

Buenos días / tardes, mi nombre es _____ y trabajo en **Berumen**, una empresa que se dedica a medir la opinión de los mexicanos sobre diversos temas. Actualmente estamos haciendo una encuesta con la finalidad de conocer la opinión de diferentes personas acerca de algunos aspectos de la vida de los mexicanos. Por este motivo, quisiera que usted me permitiera hacerle unas preguntas. No hay respuestas buenas ni malas. Los datos que se proporcionen son totalmente confidenciales y se usan para estudios estadísticos. Agradeceríamos mucho su colaboración.

SELECCIÓN DEL INFORMANTE

1. Para empezar, ¿podría decirme qué persona del hogar, de **18** años y más, cumplió años recientemente?

NOMBRE _____

2. ¿Cuántos años cumplidos tiene? |__| |__| AÑOS

3. SEXO (**ANOTAR SIN PREGUNTAR**) 1. MASCULINO 2. FEMENINO

ENTREVISTADOR: PIDA HABLAR CON LA PERSONA QUE CUMPLIÓ AÑOS RECIENTEMENTE.

4. FILTRO: ¿SE LOCALIZA LA PERSONA QUE CUMPLIÓ AÑOS RECIENTEMENTE?

1. SI → **CONTINUE Y MARQUE INTENTO**

2. NO → **CONCLUYA Y MARQUE INTENTO (SUSTITUYA A LA PERSONA SELECCIONADA EN OTRA VIVIENDA)**

INTENTO: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ENTREVISTADOR: UNA VEZ FRENTE AL INFORMANTE SELECCIONADO PREGUNTE 5 Y 6.

5. ¿Cuántos años cumplidos tiene? |__| |__| AÑOS 6. SEXO (**ANOTAR SIN PREGUNTAR**) 1. MASCULINO 2. FEMENINO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Entidad _____ |__| |__| Municipio/ Delegación _____ |__| |__| |__| |__|

Localidad _____ |__| |__| |__| |__| AGEB |__| |__| |__| |__| - |__| Manzana |__| |__|

Domicilio de la vivienda _____
(Calle, Avenida, Callejón)

Número exterior Número interior (Colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional)

Encuestador: _____ |__| |__| Fecha de la entrevista |__| |__| - |__| |__| - |__| |__| |__| |__| |__| |__|
Nombre Número Día Mes Año

Hora de inicio |__| |__| : |__| |__| Hora de término |__| |__| : |__| |__|
Horas Minutos Horas Minutos

Observaciones _____

Supervisado por: _____ Fecha __ __ - __ __ - __ __ __ __ Día Mes Año	Criticado / codificado por: _____ Fecha __ __ - __ __ - __ __ __ __ Día Mes Año	Capturado por: _____ Fecha __ __ - __ __ - __ __ __ __ Día Mes Año
---	--	---

I TRABAJO E INGRESO

1.1 Para empezar, quiero preguntarle sobre temas relacionados al trabajo. La semana pasada, ¿usted...

LEA LAS OPCIONES HASTA TENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA.

- | | |
|--|--|
| 1. Trabajó? | 6. Es jubilado (a) o pensionado (a)? |
| 2. No trabajó pero sí tenía trabajo? | 7. Está incapacitado(a) permanentemente para trabajar? |
| 3. Buscó trabajo? | 8. No trabajó? |
| 4. Es estudiante? | 9. OTRO (Especifique) _____ _ _ _ |
| 5. Se dedica a los quehaceres del hogar? | 99. NR |

1.2 Además de (MENCIONE ACTIVIDAD INDICADA EN 1.1), ¿La semana pasada...

LEA LAS OPCIONES HASTA TENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA.

- | | |
|--|--|
| 1. Ayudó a trabajar en un negocio familiar? | 5. A cambio de un pago realizó otro tipo de trabajo? |
| 2. Vendió algunos productos (ropa, cosméticos, alimentos)? | 6. OTRO (Especifique) _____ _ _ _ |
| 3. Hizo algún producto para vender? | 7. NO TRABAJO / REALIZO OTRA ACTIVIDAD |
| 4. Ayudó a trabajar en las actividades agrícolas o en la cría de animales? | 9. NR |

FILTRO A1: ¿EL ENTREVISTADO MENCIONA NO TRABAJAR?

(CÓDIGOS 3 A 9 EN PREGUNTA 1.1 Y CODIGO 7 EN PREGUNTA 1.2)

1. SI → *Pase a 1.12*
2. NO → *Continué*

1.3 ¿Usted se dedica a su trabajo principal...

1. Permanentemente? 2. O sólo por temporadas? 9. NR

1.4 ¿Cuántas horas dedicó la semana pasada a su trabajo principal? |___|___| HORAS 88. NS 99. NR

1.5 ¿Trabaja usted en una empresa o institución pública (de gobierno o paraestatal), o privada?

1. PÚBLICA 2. PRIVADA 3. OTRA (Especifique) _____ 8. NS 9. NR

1.6 En su trabajo principal. ¿usted...

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN	SI	NO	NR
1. Tiene vacaciones pagadas?	1	2	9
2. Recibe aguinaldo?	1	2	9
3. Recibe reparto de utilidades?	1	2	9
4. Le dan un servicio médico, (IMSS, ISSSTE u otro)?	1	2	9
5. Tiene ahorro para el retiro (SAR o AFORE) ?	1	2	9

1.7 ¿Qué tan seguro(a) o inseguro(a) se siente usted de mantener su trabajo actual? **LEER OPCIONES 1 A 4**

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------------|
| 1. Muy seguro? | 3. inseguro? | 5. NI SEGURO NI INSEGURO |
| 2. Seguro? | 4. muy inseguro? | 8. NS |
| | | 9. NR |

1.8 Si usted perdiera su trabajo, ¿qué tan fácil o difícil cree que sería encontrar uno nuevo? **LEER OPCIONES 1 A 4**

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------------|
| 1. Muy fácil? | 3. difícil? | 5. NI FÁCIL NI DIFÍCIL |
| 2. Fácil? | 4. muy difícil? | 8. NS |
| | | 9. NR |

1.9 En su trabajo y/o actividad principal de la semana pasada, usted fue...

LEER OPCIONES HASTA OBTENER RESPUESTA FIRMATIVA

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Empleado u obrero? | 4. Trabajador por su cuenta?
(No contrata trabajadores) | 8. Trabajador sin pago en el negocio o predio familiar? |
| 2. Jornalero o peón de campo? | 5. Profesionista independiente? | 7. OTRO (Especificar) _____ |
| 3. Patrón, socio o empleador
(contrata trabajadores)? | 6. Trabajador a destajo? | 9. NR |

1.10 ¿Cuántos trabajadores tiene la empresa o lugar donde usted trabaja?

|_|_|_|_|_|_|_| PERSONAS 888888. NS 999999. NR

1.11 En total, ¿cuánto gana al mes por su trabajo o actividad?

MUESTRE TARJETA 1

1. ¿Será menos de un salario mínimo (A lo más \$ 1,200)?
2. ¿Entre 1 y 2 salarios mínimos (Entre \$1,200 y \$2,400)?
3. ¿Entre 2 y 4 salarios mínimos (Entre \$2,401 y \$4,800)?
4. ¿Entre 4 y 8 salarios mínimos (Entre \$4,801 y \$9,600)?
5. ¿Entre 8 y 20 salarios mínimos (Entre \$9,601 y \$24,000)?
6. ¿Entre 20 y 40 salarios mínimos (Entre \$24,001 y \$48,000)?
7. ¿Más de 40 salarios mínimos (\$48,001 y más)?
8. NO RECIBE INGRESOS
99. NR

1.12 ¿Recibe ingresos por...

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	NR
1. Jubilación o pensión?	1	2	9
2. Ayuda de familiares desde otro país?	1	2	9
3. Alquiler (renta) o intereses bancarios?	1	2	9
4. Ayuda de Procampo?	1	2	9
5. Ayuda de Oportunidades (antes Progresas)?	1	2	9
6. Beca o ayuda de otras instituciones?	1	2	9
7. OTRO (Especifique) _____	1	2	9

FILTRO A2: EL INFORMANTE RECIBE INGRESOS DE AL MENOS UNA DE LAS OPCIONES DE LA PREGUNTA 1.12 1. SI → continúe
2. NO → pase a 1.14

1.13 ¿Cuánto recibe en total al mes por (MENCIONE RESPUESTA DE 1.12)?

MUESTRE TARJETA 1

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Será menos de un salario mínimo (A lo más \$ 1,200)? | 6. ¿Entre 20 y 40 salarios mínimos (Entre \$24,001 y \$48,000)? |
| 2. ¿Entre 1 y 2 salarios mínimos (Entre \$1,200 y \$2,400)? | 7. ¿Más de 40 salarios mínimos (\$48,001 y más)? |
| 3. ¿Entre 2 y 4 salarios mínimos (Entre \$2,401 y \$4,800)? | 8. NO RECIBE INGRESOS |
| 4. ¿Entre 4 y 8 salarios mínimos (Entre \$4,801 y \$9,600)? | 99. NR |
| 5. ¿Entre 8 y 20 salarios mínimos (Entre \$9,601 y \$24,000)? | |

1.14 ¿Con cuál de las siguientes frases, está usted más de acuerdo cuando una persona se queda sin trabajo:

LEER OPCIONES 1 A 4

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| 1. Tiene que resolver sus problemas por sus propios medios? | 3. Tiene que asociarse con otras personas? | 7. Otra (Especifique) _____ |
| 2. La familia o sus amigos tienen que ayudarlo? | 4. El gobierno está obligado a darle ayuda? | 8. NS |
| | 5. TODAS LAS ANTERIORES | 9. NR |
| | 6. NINGUNA DE LAS ANTERIORES? | |

1.15 Los ingresos de su hogar, ¿Son...		LEER OPCIONES 1 A 4	
1. Suficientes para vivir bien?	4. Son muy insuficientes?	8. NS	
2. Apenas suficientes?	5. NINGUNA DE LAS ANTERIORES	9. NR	
3. Insuficientes?			

II. VALORES RELACIONADOS CON LA JUSTICIA SOCIAL

2.1 Ahora vamos a hablar sobre la situación del país. En su opinión, ¿cuáles son los dos principales problemas del país?

REGISTRE LAS DOS PRIMERAS RESPUESTAS Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCION

	No. MENCIÓN		No. MENCIÓN		No. MENCIÓN
LA DEMOCRACIA Y LA GOVERNABILIDAD.....1		DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA.....8		DESEMPLEO Y BAJOS SALARIOS.....15	
FALTA DE CONFIANZA Y CREDIBILIDAD EN LAS INSTITUCIONES.....2		ACCESO Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....9		DETERIORO EN LOS VALORES Y FORMAS DE RELACIÓN SOCIAL.....16	
FALTA DE APLICACIÓN Y RESPETO A LAS LEYES.....3		ACCESO Y CALIDAD PARA LA ATENCIÓN EN SALUD.....10		OTRO (ESPECIFIQUE).....17	
FALTA DE ORGANIZACIÓN Y EXPERIENCIA DEL GOBIERNO.....4		PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE.....11		NS.....88	
CORRUPCIÓN.....5		DESASTRES NATURALES.....12		NR.....99	
INSEGURIDAD PÚBLICA.....6		FALTA DE SERVICIOS PÚBLICOS.....13			
FALTA DE ACCESO Y CALIDAD DE LAS POLÍTICAS SOCIALES.....7		PÉRDIDA DE PODER ADQUISITIVO, DEVALUACIÓN E INFLACIÓN.....14			

2.7 En su opinión, ¿quiénes son los pobres...

MOSTRAR TARJETA 3, REGISTRE DOS RESPUESTAS Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCION

	No. MENCIÓN		No. MENCIÓN
1. Los que no tienen que comer?		6. Los que no pueden acceder a la salud?	
2. Los que no tienen estudios?		7. Los que son rechazados por la sociedad?	
3. Los que viven en la calle?		8. OTRO (Especifique)_____	
4. Los que no quieren trabajar?		77. NINGUNA	
5. Los que no pueden acceder a la educación?		88. NS	
		99. NR	

2.9 ¿Cuál de estas frases describe mejor la justicia?

LEER OPCIONES

1. Que el pueblo tenga mejores condiciones de vida	4. TODAS LAS ANTERIORES
2. Que se compense a quienes sufren injusticias	5. NINGUNA DE LAS ANTERIORES
3. Que se castigue a quien incumple con la ley	8. NS
	9. NR

2.10 Dígame por favor dos palabras o frases que asocia con justicia social. (ESPERE RESPUESTA) ¿Alguna otra?

ANOTE SUS RESPUESTAS EN LAS LINEAS DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

1. _____ | | | |

2. _____ | | | | 99.NR

2.11Cuál de las siguientes ideas coincide más con su manera de entender la justicia social.

MOSTRAR TARJETA 4

1. Que cada quien reciba según sus necesidades	4. Que cada quién reciba según sus capacidades
2. Proteger a los más pobres	5. Dar a todos lo mismo
3. Que cada quién reciba según su esfuerzo	8. NS
	9. NR

2.12 La justicia social se manifiesta en diferentes ámbitos. ¿Cuál de los siguientes es para usted el más importante?

LEER OPCIONES 1 A 4

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Que haya educación para todos? | 5. TODAS LAS ANTERIORES |
| 2. Que haya salarios justos? | 6. NINGUNA DE LAS ANTERIORES |
| 3. Que haya servicios de salud para todos? | 8. NS |
| 4. Que todos puedan tener vivienda? | 9. NR |

2.13 En términos generales, ¿usted cree que México es un país democrático o no democrático?

- | | | | | |
|----------------|-------------------|-------------|-------|-------|
| 1. DEMOCRÁTICO | 2. NO DEMOCRÁTICO | 3. EN PARTE | 8. NS | 9. NR |
|----------------|-------------------|-------------|-------|-------|

2.15 ¿Y qué tanta justicia social hay en México?

LEER OPCIONES

- | | | | | | |
|----------|-------------|---------|---------|-------|-------|
| 1. Mucha | 2. Bastante | 3. Poca | 4. Nada | 8. NS | 9. NR |
|----------|-------------|---------|---------|-------|-------|

2.16 ¿A quién cree que afecta la desigualdad económica?

LEER OPCIONES 1 Y 2

- | | |
|--|--------------|
| 1. Sólo a los pobres | 4. NO AFECTA |
| 2. A todos | 8. NS |
| 3. AFECTA SÓLO ALGUNOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD | 9. NR |

2.18 ¿Considera usted que para acabar con la pobreza...

LEER OPCIONES 1 A 3

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Los ricos deben ayudar a los pobres? | 5. NINGUNO DE LAS ANTERIORES |
| 2. Los pobres deben salir adelante por su propio esfuerzo? | 6. OTRO (Especifique) _____ _ _ |
| 3. El gobierno debe acabar con la pobreza? | 8. NS |
| 4. TODAS LOS ANTERIORES | 9. NR |

2.19 ¿Usted cree que el gobierno da dinero a los pobres porque lo considera un favor, una ayuda o una obligación?

- | | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|-------|-------|
| 1. UN FAVOR | 2. UNA AYUDA | 3. UNA OBLIGACIÓN | 8. NS | 9. NR |
|-------------|--------------|-------------------|-------|-------|

2.20 Para mejorar las condiciones de vida de usted o su familia, han recibido ayuda de...

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN

SI → ¿En qué le ayudó?

NO NS NR

- | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| 1. El gobierno? | 1. _____ _ _ | 2 | 8 | 9 |
| 2. Alguna institución religiosa o de beneficencia, (como por ejemplo el Teletón o Cáritas)? | 1. _____ _ _ | 2 | 8 | 9 |
| 3. Un partido político? | 1. _____ _ _ | 2 | 8 | 9 |
| 4. Un sindicato? | 1. _____ _ _ | 2 | 8 | 9 |
| 5. Un grupo de autoayuda? | 1. _____ _ _ | 2 | 8 | 9 |

2.21 En su opinión, ¿el gobierno actual dirige las políticas sociales...

LEER OPCIONES 1 A 3

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Para toda la sociedad? | 4. PARA NADIE |
| 2. Para los sectores directamente afectados? | 5. OTRO (Especifique) _____ _ _ |
| 3. Sólo para los individuos que lo necesitan? | 8. NS |
| | 9. NR |

2.22 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a su manera de pensar:

LEER OPCIONES 1 Y 2

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Sólo la solidaridad sacará a la gente de la pobreza?, | 4. TODAS |
| 2. Sólo la educación sacará a la gente de la pobreza? | 5. OTRA (Especifique) _____ |
| 3. LA EDUCACIÓN Y LA ALIMENTACIÓN NO BASTAN PARA SACAR A LA GENTE DE LA POBREZA | 7. NINGUNA |
| | 8. NS |
| | 9. NR |

2.23 En una escala de 0 a 10, donde 0 es total desconfianza y 10 es total confianza, ¿Qué tanto confía usted en las siguientes organizaciones para atender los problemas sociales:

LEA CADA UNA DE LAS ORGANIZACIONES Y REGISTRE UNA CALIFICACIÓN POR RENGLON	CALIFICACIÓN	NS	NR
1. La Iglesia	_ _ _	88	99
2. Los Partidos políticos	_ _ _	88	99
3. El Gobierno	_ _ _	88	99
4. Organizaciones de la sociedad	_ _ _	88	99
5. Los Sindicatos	_ _ _	88	99
6. Las Empresas	_ _ _	88	99

2.24 En caso de un desastre natural, ¿quién ayuda mejor a los afectados?

MOSTRAR TARJETA 5

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Los Sindicatos | 6. Los partidos políticos |
| 2. El gobierno | 7. TODOS LOS ANTERIORES |
| 3. La iglesia | 8. NADIE |
| 4. Las empresas | 88. NS |
| 5. Las organizaciones de la sociedad | 99. NR |

2.25 ¿Qué es peor para una persona?

LEER OPCIONES

- | | |
|--|---|
| 1. Ser muy pobre? | 4. Trabajar en un lugar donde nadie se pone de acuerdo? |
| 2. La injusticia y el abuso de autoridad? | 8. NS |
| 3. Ser rechazado por los miembros de su comunidad? | 9. NR |

2.26 ¿Cuando hay pobreza a quién hay que proteger más?

REGISTRE DOS RESPUESTAS Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCION

No. MENCIÓN		No. MENCIÓN	
1. A los ancianos?	_ _	5. A los discapacitados?	_ _
2. A los niños?	_ _	6. A OTROS (Especifique) _____	_ _
3. A las mujeres?	_ _	8. NS	
4. A los indígenas?	_ _	9. NR	

2.27 ¿Cuál de las siguientes frases se acerca más a su forma de pensar:

LEER OPCIONES 1 Y 2

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Cuando hay miseria e injusticia, es normal recurrir a la violencia? | 3. OTRA (Especifique) _____ |
| | 8. NS |
| 2. Por mucha miseria e injusticia que haya, no se debe recurrir a la violencia? | 9. NR |

FILTRO B: SUFICIENCIA DE INGRESOS

1. SI SUFICIENCIA (CÓDIGO 1 Y 2 EN PREGUNTA 1.15)

→ continúe

(REVISAR LAS RESPUESTAS DE 1.15)

2. NO SUFICIENCIA (CÓDIGO 3 Y 4 EN PREGUNTA 1.15)

→ pase a 2.29

2.28 Cuando usted da dinero a los pobres, ¿lo considera un favor, una ayuda o una obligación?

- | | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1. UN FAVOR | 2. UNA AYUDA | 3. UNA OBLIGACIÓN | 4. NO DA DINERO | 9. NR |
|-------------|--------------|-------------------|-----------------|-------|

→ pase a 2.31

2.29 Cuando usted recibe (o si recibiera) dinero del gobierno, ¿lo considera(ría) un favor, una ayuda o una obligación?

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------------|-------|
| 1. UN FAVOR | 2. UNA AYUDA | 3. UNA OBLIGACIÓN | 9. NR |
|-------------|--------------|-------------------|-------|

2.30 Y cuándo usted recibe (o si recibiera) dinero de alguna persona o institución social, ¿lo considera(ría) un favor, una ayuda o una obligación?

1. UN FAVOR 2. UNA AYUDA 3. UNA OBLIGACIÓN 9. NR

2.31 Ahora hablemos sobre otros temas. Dígame por favor dos palabras o frases que asocia con desarrollo social. (ESPERE RESPUESTA). ¿Alguna otra?

ANOTE SUS RESPUESTAS EN LAS LINEAS DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

_____ | | | |

_____ | | | |

99. NR

2.32 Para usted, ¿cuál de estas frases describe mejor lo que es el desarrollo social?

MOSTRAR TARJETA 6

1. Que todos los mexicanos tengan para vivir dignamente 4. TODAS LOS ANTERIORES
 2. Que todos los mexicanos puedan realizar sus aspiraciones 5. NINGUNA DE LOS ANTERIORES
 3. Que todos los mexicanos puedan explotar sus capacidades 8 NS 9. NR

2.34 ¿Estaría dispuesto o no a sacrificar (**Leer opciones**) a cambio de vivir sin presiones económicas

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	EN PARTE	DEPENDE	OTRA (ESPONTÁNEO)	NS	NR
1. La libertad de expresión?	1	2	3	4	5. _____	8	9
2. La libertad de organización?	1	2	3	4	5. _____	8	9
3. La libertad de creencias religiosas?	1	2	3	4	5. _____	8	9

2.35 ¿Y estaría dispuesto o no a sacrificar (**Leer opciones**) a cambio de vivir en una sociedad más igualitaria?

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	EN PARTE	DEPENDE	OTRA (ESPONTÁNEA)	NS	NR
1. El derecho de propiedad de una vivienda?	1	2	3	4	5. _____	8	9
2. Parte del ingreso de su hogar?	1	2	3	4	5. _____	8	9
3. Parte de su tiempo libre?	1	2	3	4	5. _____	8	9
4. Pagar más impuestos?	1	2	3	4	5. _____	8	9

2.36 Cuando le digo políticas sociales, ¿cuál es la primera idea que se le viene a la mente? ¿Alguna otra?

ANOTE SU RESPUESTA EN LA LINEA DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

_____ | | | |

_____ | | | |

88. NS

99. NR

2.37 ¿Cuál de los siguientes, cree que debería ser el principio más importante para definir las políticas sociales:

MOSTRAR TARJETA 7

1. Buscar satisfacer las necesidades de toda la sociedad? 5. NINGUNO DE LOS ANTERIORES
 2. Atender a los grupos en desventaja, que tienen necesidades específicas? 6. TODOS LOS ANTERIORES
 3. Atender principalmente a las personas pobres? 8. NS
 4. Premiar a las personas que se esfuerzan? 9. NR

2.38 ¿Quién debería decidir cómo se distribuyen los recursos de un programa social?

1. El gobierno 5. Las instituciones sociales y religiosas
 2. Los ciudadanos 6. OTRO (Especifique) _____
 3. Las autoridades locales 8. NS
 4. Los expertos sobre temas sociales 9. NR

2.39 Si el gobierno detecta muchos problemas, ¿cuáles debe atender primero?

MOSTRAR TARJETA 8

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Los que estén en sus programas | 6. LOS QUE HAYA RECURSOS PARA ATENDER |
| 2. Los que la gente diga | 7. OTRO (Especifique) _____ |
| 3. Los que señalen las autoridades locales | 8. NS |
| 4. Los que los expertos digan | 9. NR |
| 5. Los que señalen las instituciones sociales y religiosas | |

2.40 En su opinión, ¿qué debería hacer el gobierno para ayudar a los pobres?

ANOTE SU RESPUESTA EN LA LINEA DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

_____ |__|__| 99.NR

2.41 Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con la siguiente frase: "El gobierno no debería destinar tantos recursos a la atención de los pobres y es preferible que dedique esos recursos a hacer obras públicas".

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Totalmente de acuerdo? | 4. Totalmente en desacuerdo? |
| 2. De acuerdo? | 8. NS |
| 3. En desacuerdo? | 9. NR |

2.42 Le voy a entregar una tarjeta con algunas frases. Por favor escoja dos que respondan mejor a la siguiente pregunta: ¿Cómo reparten las autoridades los recursos entre los ciudadanos?

MOSTRAR TARJETA 9 Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCIÓN.

MENCIÓN		MENCIÓN	
1. Según el esfuerzo de cada quien	__	7. A quienes lo solicitan	__
2. Entre quien más lo necesita	__	8. NO LOS REPARTE	__
3. Por igual entre todos	__	9. OTROS (Especifique)	__
4. Entre los poderosos	__	_____	
5. Al que más protesta	__	88. NS	
6. A quien tiene amigos en el poder	__	99. NR	

2.43 Para pagar las políticas sociales, ¿qué cree que sea más conveniente?

MOSTRAR TARJETA 10

- | | |
|--|---|
| 1. Subir los impuestos | 5. Que los empresarios den parte de sus ganancias |
| 2. Que aporten más las organizaciones privadas | 7. NINGUNA |
| 3. Que los pobres trabajen para mejorar su situación | 8. NS |
| 4. Que los ciudadanos participemos y demos más ayuda | 9. NR |

2.44 ¿Qué tan necesario le parece que haya políticas sociales?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Muy necesario | 4. Nada necesario |
| 2. Necesario | 8. NS |
| 3. Poco necesario | 9. NR |

2.45 ¿Qué tanto considera que las políticas sociales contribuyen a mejorar la situación de las comunidades?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Contribuyen mucho | 4. No contribuyen |
| 2. Contribuyen bastante | 8. NS |
| 3. Contribuyen poco | 9. NR |

2.46 ¿Usted tiene más o tiene menos oportunidades para obtener un trabajo en comparación con...

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN	MAS	MENOS	IGUAL	DEPENDE	OTRA (ESPONTÁNEA)	NS	NR
1. Alguien que estudió más?	1	2	3	4	5. _____	8	9
2. Alguien que tiene más dinero?	1	2	3	4	5. _____	8	9
3. Alguien que conoce más gente?	1	2	3	4	5. _____	8	9

2.47 Dígame si alguna vez ha llevado a cabo las siguientes acciones:

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y CIRCULE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	NR
1. ¿Ha donado sangre?	1	2	9
2. ¿Ha dado dinero a la Cruz Roja?	1	2	9
3. ¿Ha donado alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre?	1	2	9
4. ¿Ha participado personalmente como voluntario en alguna actividad a beneficio de la comunidad?	1	2	9
5. ¿Ha auxiliado a algún desconocido?	1	2	9
6. ¿Ha enviado dinero u objetos a algún programa de televisión o radio para una buena causa?	1	2	9
7. ¿Ha enviado o firmado cartas para apoyar una causa?	1	2	9
8. ¿Ha enviado mensajes por computadora en apoyo de alguna causa?	1	2	9
9. ¿Ha participado en actos de apoyo a alguna causa?	1	2	9
10. ¿Ha recaudado fondos para una causa?	1	2	9
11. ¿Ha hecho donativos o prestado ayuda a alguna organización social (agrupación de ciudadanos)?	1	2	9

III DEMANDAS CIUDADANAS EN RELACIÓN A LA POLÍTICA SOCIAL

3.4 ¿Cuál de las opciones siguientes le parece mejor para México:

MOSTRAR TARJETA 12

1. Que las políticas del gobierno aseguren el desarrollo futuro del país, aunque por el momento no se resuelvan los problemas que tiene la gente ahora

5. OTRA (Especifique)

_____ | | | |

2. Que las políticas del gobierno busquen resolver los problemas que tiene la gente ahora, aunque no se asegure el desarrollo futuro del país

8. NS

3. LAS DOS

9. NR

4. NINGUNA DE LAS DOS

3.5 Si el dinero del gobierno no alcanza para todo, ¿qué se debe atender primero?

MOSTRAR TARJETA 13, REGISTRE DOS RESPUESTAS Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCION

MENCION

La educación.....1 | | |

OTRA (Especifique).....6 | | |

La salud2 | | |

NINGUNA DE LAS ANTERIORES7 | | |

La creación de empleos.....3 | | |

TODAS.....8 | | |

El combate a la delincuencia.....4 | | |

88. NS

El combate a la pobreza.....5 | | |

99.NR

3.6 ¿Qué tan satisfecho está usted con la casa en donde vive?

LEER OPCIONES

1. Muy satisfecho 2. Satisfecho 3. Poco satisfecho 4. Nada satisfecho 8. NS 9. NR

3.7 ¿Y con el poblado, barrio o colonia en donde vive?

LEER OPCIONES

1. Muy satisfecho 2. Satisfecho 3. Poco satisfecho 4. Nada satisfecho 8.NS 9. NR

3.8 En su opinión, ¿actualmente la mayoría de los mexicanos pueden o no pueden disfrutar de...						
LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	SÍ, EN PARTE	OTRA	NS	NR
1. Una vivienda digna?	1	2	3	4. _____	8	9
2. Educación para todos en la familia?	1	2	3	4. _____	8	9
3. Servicios públicos de salud de calidad?	1	2	3	4. _____	8	9
4. Tranquilidad para caminar en las calles?	1	2	3	4. _____	8	9
5. Alimentación adecuada?	1	2	3	4. _____	8	9
6. Protección en la vejez?	1	2	3	4. _____	8	9

IV. PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

4.1 En una escala de 0 a 10, en donde 0 es nada confiable y 10 es totalmente confiable, ¿qué tanto confía usted en las siguientes personas e instituciones?				
LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA CALIFICACIÓN POR RENGLÓN	CALIFICACIÓN		NS	NR
1. La Cruz Roja	__	__	88	99
2. La policía	__	__	88	99
3. La gente de su barrio o colonia (comunidad, pueblo)	__	__	88	99
4. Lo que dicen en la televisión	__	__	88	99
5. El gobierno federal	__	__	88	99
6. Los maestros de la escuela	__	__	88	99
7. Los programas como Oportunidades (antes Progresas)	__	__	88	99
8. Las autoridades que imparten la justicia	__	__	88	99
9. Los doctores	__	__	88	99
10. La iglesia	__	__	88	99

4.13 Y con lo que usted ha visto u oído, cuando llega un apoyo económico del gobierno a un lugar pobre, ¿realmente se usa para el objetivo que fue otorgado o se gasta en otras cosas?

1. SE GASTA EN EL OBJETIVO → **pase a 4.15** 2. SE GASTA EN OTRAS COSAS 8. NR 9. NR

4.14 ¿En que se gasta?

ANOTE SU RESPUESTA EN LA LINEA DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

_____ |__| |__| 99.NR

4.15 ¿Usted considera que los programas para combatir la pobreza, los lleva a cabo el gobierno federal o el gobierno del Estado?

1. EL GOBIERNO FEDERAL 2. EL GOBIERNO ESTATAL 3. AMBOS 8. NS 9. NR

4.16 A su modo de ver, los programas federales para combatir la pobreza, ¿se complementan o se contradicen con los programas estatales?

1. SE COMPLEMENTAN 2. SE CONTRADICEN 3. AMBAS 8. NS 9. NR

4.17 ¿Cree que la pobreza en México hay que tratarla... **LEER OPCIONES**

1. Como si trataran de una emergencia nacional? 2. Como cualquier otro problema? 8. NS 9. NR

4.18 ¿Cómo ve al gobierno como rector de la política del país? **LEER OPCIONES**

1. Muy bueno 2. Bueno 3. Malo 4. Muy malo 8. NS 9. NR

4.19 ¿Y como ve al gobierno como rector de la política social del país? **LEER OPCIONES**

1. Muy bueno 2. Bueno 3. Malo 4. Muy malo 8. NS 9. NR

4.20 En su opinión, ¿qué tanto contribuye la política social a mejorar el nivel de vida de todos los mexicanos? **LEER OPCIONES**

1. Mucho 2. Bastante 3. Poco 4. Nada 8. NS 9. NR

4.21 ¿Qué tan importante cree usted que es para el gobierno atender las necesidades de la gente? **LEER OPCIONES 1 A 4**

1. Muy importante	5. SE VUELVEN IMPORTANTES CUANDO HAY PROTESTAS
2. Importante	8. NS
3. Poco importante	9. NR
4. Nada importante	

4.22 ¿Cree usted que la importancia que el gobierno le da a las políticas sociales es...

1. Suficiente	2. Insuficiente	3. EN PARTE SUFICIENTE	8.NS	9. NR
---------------	-----------------	------------------------	------	-------

4.24 Dígame dos palabras o frases que asocia con bienestar (**ESPERE RESPUESTA**) ¿Alguna otra?

ANOTE SUS RESPUESTAS EN LAS LINEAS DE ABAJO, DEJE LAS CASILLAS EN BLANCO

1. _____ | | | |

2. _____ | | | | 99.NR

V. TIPO DE MODELO PREFERIDO PARA LA ACCIÓN SOCIAL

5.1 En el lugar donde usted vive, ¿qué tan seguido la gente trabaja junta para resolver un problema de la comunidad?

1. Muy frecuentemente?	2. Con frecuencia?	3. Pocas veces?	4. Nunca?	8.NS	9. NR
------------------------	--------------------	-----------------	-----------	------	-------

5.2 Por lo que usted ha visto, cuando se necesita hacer mejoras en su comunidad... **LEER OPCIONES 1 A 4**

1. La gente prefiere no cooperar?	5. OTRA (Especificar) _____
2. La gente coopera sólo si se dan apoyos (despensas, etc.)?	8. NS
3. La gente sólo coopera porque se siente obligada?	9. NR
4. La gente coopera con gusto?	

5.3 ¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con:

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	Mucha	Poca	Ninguna	NS	NR
1. Las autoridades del municipio o delegación	1	2	3	8	9
2. Organizaciones de ayuda	1	2	3	8	9
3. Partidos políticos	1	2	3	8	9
4. Líderes de colonos	1	2	3	8	9
5. Autoridades del Gobierno Federal	1	2	3	8	9

5.4 ¿Participa o ha participado en alguna de las siguientes organizaciones?

LEA CADA UNA DE LAS ORACIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN	SI	NO	NR
1. Junta de vecinos	1	2	9
2. Asociación de colonos	1	2	9
3. Partido político	1	2	9
4. Grupo de autoayuda	1	2	9
5. Centro de padres	1	2	9
6. Sindicato	1	2	9
7. Grupo religioso	1	2	9
8. Organizaciones deportivas	1	2	9
9. Grupo cultural	1	2	9
10. Grupo de ciudadanos	1	2	9
11. Otra (Especificar) _____	1	2	9

5.5 ¿Participa o ha participado en...				5.6 ¿Cómo participa en las (MENCIONE RESPUESTA REGISTRADA EN 5.5)?					
REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLON	SI	NO	NR	Ayuda en la organización	Ayuda con dinero	Ayuda con trabajo	Ayuda con materiales	Ayuda con todo	NR
1. Fiestas religiosas (Guadalupe, Santo Patrono, etc.)?	1	2	9	1	2	3	4	5	9
2. Acciones para mejorar la escuela?	1	2	9	1	2	3	4	5	9
3. Acciones para mejorar el lugar en donde vive?	1	2	9	1	2	3	4	5	9
5.7 En su opinión, ¿la gente trabaja mejor por su comunidad...				LEER OPCIONES 1 A 4					
1. Cuando recibe algo a cambio?				5. NO TRABAJAN					
2. Cuando le satisface cooperar?				6. Otra (Especifique) _____					
3. Cuando el programa soluciona algo urgente?				8. NS					
4. Sólo lo hace si lo ordenan las autoridades?				9. NR					
5.8 Para que funcionen mejor los programas de combate a la pobreza, ¿qué debe hacer el gobierno?									
1. Solucionar los problemas				8. NS					
2. Buscar soluciones junto con la gente				9. NR					
3. Dejar que la gente sola solucione sus problemas									
5.9 ¿Qué cree usted que une más a la gente?				MOSTRAR TARJETA 16					
1. Recibir un trato igual				5. No meterse en la política					
2. Tener las mismas ideas y valores				6. Apoyar al mismo partido					
3. No dejarse manipular por líderes				7. Otra _____					
4. Tener la misma religión				8. NS 9. NR					
5.10 ¿Y qué cree que <u>desune</u> más a la gente?				MOSTRAR TARJETA 17					
1. Recibir un trato desigual				5. Meterse en la política					
2. Tener distintas ideas y valores				6. Pertenecer a distintos partidos					
3. Ser manipulados por líderes				7. Otra _____					
4. Tener diferentes religiones				8. NS 9. NR					
5.11 ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con la siguiente afirmación: "Hay que respetar las decisiones de la mayoría, aunque no todos las compartan"?				LEER OPCIONES 1 A 4					
1. Totalmente de acuerdo				5. DEPENDE					
2. De acuerdo				8. NS					
3. En desacuerdo				9. NR					
4. Totalmente en desacuerdo									
5.12 Usted cree que el pueblo...									
1. Debe obedecer siempre las leyes				3. Puede desobedecer la ley si es injusta					
2. Puede cambiar las leyes si no le parecen				8. NS 9. NR					
5.13 De lo que usted ha visto, para lograr que la gente participe en los programas dirigidos a la comunidad, ¿cuál de las siguientes cosas funciona mejor?				MOSTRAR TARJETA 18					
1. Tomar en cuenta sus opiniones				6. Motivarlos con el beneficio que obtendrán					
2. Que ellos sean quienes hagan los programas				7. Amenazarlos con un castigo					
3. Ofrecerles premios o incentivos económicos				8. Otra _____					
4. Que los programas atiendan algo urgente o importante para ellos				88. NS					
5. Asustarlos con los peligros de no participar (resaltar más los daños)				99. NR					
5.14 Imagine que un grupo grande de personas se organiza y le dice al gobierno que: "no les parece la forma en que está llevando las cosas". ¿Usted cree que el gobierno cambiaría o no cambiaría su forma de actuar?									
1. SÍ CAMBIARÍA				2. NO CAMBIARÍA					
3. DEPENDE (ESPECIFICAR) _____				8. NS 9. NR					

5.15	¿En general, cuál de las siguientes afirmaciones cree usted que es la más cierta, cuando se trabaja con otras personas?			
	1. Se puede confiar en ellas	2. Hay que cuidarse las espaldas	3. NINGUNA	8. NS 9. NR
5.16	Si se necesitara mejorar su comunidad, ¿qué tan dispuesto estaría usted a trabajar gratis un fin de semana para ello?			
	1. Totalmente dispuesto	2. Dispuesto	3. Indispuesto	4. Totalmente indispuesto 8. NS 9. NR
5.17	¿Le gustaría a usted participar en el diseño de las políticas del país o prefiere que otras personas lo hagan?			
	1. LE GUSTARÍA PARTICIPAR	2. PREFIERE QUE OTRAS PERSONAS LO HAGAN	8. NS	9. NR
5.18	¿Cómo cree que es preferible ayudar en caso emergencia? LEER OPCIONES			
	1. Acudir directamente donde se presenta la emergencia	3. Enviar ayuda a través de una organización?	9. NR	
	2. Que solucione el gobierno	8. NS		
5.19	En su opinión, ¿cómo puede un ciudadano contribuir mejor a disminuir los problemas sociales? LEER OPCIONES			
	1. Pagando impuestos	4. Tratando de resolverlo junto con otros		
	2. Ayudando directamente a la gente	8. NS		
	3. Dando dinero a alguna institución social	9. NR		
5.20	Según su forma de pensar, ¿colaborar en algún programa social del gobierno...			LEER OPCIONES 1 A 4
	1. Es beneficioso para usted	5. DEPENDE (Especifique) _____		
	2. Es beneficioso para todos	8. NS		
	3. Sólo beneficia a unos cuantos	9. NR		
	4. No beneficia a nadie			
5.21	Y según su forma de pensar, ¿colaborar en algún programa social del gobierno...			LEER OPCIONES
	1. Es una pérdida de tiempo	3. Es una pérdida de tiempo, en parte	9. NR	
	2. Es un tiempo bien invertido	8. NS		
5.22	Para ayudar a resolver el problema de la pobreza, ¿con quién preferiría colaborar?			LEER OPCIONES 1 A 4
	1. Con el gobierno	4. Con otros de la comunidad		
	2. Con alguna organización	5. NO LE INTERESA COLABORAR		
	3. Con algún partido	9. NR		
5.23	¿Si el gobierno le pide que apoye con dinero o con trabajo a una obra pública de la comunidad, usted... LEER OPCIONES 1 A 4			
	1. Participaría con gusto	4. No participaría		
	2. Buscaría un pretexto para no participar	5. OTRA (Especifique) _____		
	3. Participaría si lo obligan?	8. NS	9. NR	
VII CARACTERÍSTICAS DEL ENTREVISTADO				
7.1	¿Sabe usted leer y escribir un recado?			1. SI 2. NO 9. NR
7.2	¿Alguna vez ha ido a la escuela?			1. SI 2. NO → agradezca y termine 9. NR
7.3	¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela?			
REGISTRE GRADO EN AÑOS Y NIVEL				
GRADO	NIVEL	GRADO	NIVEL	
<input type="checkbox"/>	01. PREESCOLAR O KINDER	<input type="checkbox"/>	08. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON SECUNDARIA TERMINADA	
<input type="checkbox"/>	02. PRIMARIA	<input type="checkbox"/>	09. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON PREPARATORIA TERMINADA	
<input type="checkbox"/>	03. SECUNDARIA	<input type="checkbox"/>	10. PROFESIONAL	
<input type="checkbox"/>	04. PREPARATORIA	<input type="checkbox"/>	11. POSGRADO	
<input type="checkbox"/>	05. NORMAL CON PRIMARIA TERMINADA		88. NO SABE	
<input type="checkbox"/>	06. NORMAL CON SECUNDARIA TERMINADA		99. NR	
<input type="checkbox"/>	07. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL CON PRIMARIA TERMINADA			

AGRADEZCA Y TERMINE

Yo entrevistador _____, número _____ declaro que seguí todas las indicaciones metodológicas para la selección de la muestra y que toda la información contenida en este cuestionario es verídica. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa **Berumen y Asociados** tome las medidas legales pertinentes.

FIRMA DEL ENTREVISTADOR _____ FECHA DE ENTREVISTA |__|_| - |__|_| - |2|0|0|3|
Día Mes Año

ISSP MODULO CIUDADANIA

1.- Existen diferentes opiniones sobre qué es lo que hace a un buen ciudadano. De acuerdo a lo que le concierne personalmente en una escala del 1 al 7, donde 1 significa que no es importante en absoluto y 7 es muy importante: cuan importante es:

	No es importante	Muy importante	No puede escoger
a) Siempre votar en las elecciones.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
b) Nunca tratar de evadir los impuestos.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
c) Tratar siempre de obedecer las leyes y normas.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
d) Realizar un seguimiento a las acciones del gobierno.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
e) Ser activo en asociaciones sociales o políticas.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
f) Tratar de entender los razonamientos de la gente con opiniones diferentes.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
g) Escoger productos por razones políticas, éticas o ambientales, aún cuando ellos puedan costar un poco más.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
h) Ayudar a personas (en el País) que estén en peores condiciones que la propia.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
i) Ayudar a personas en el resto del mundo que estén en peores condiciones que la propia.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		
j) Estar dispuesto a servir en la milicia en el momento necesario.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___		

EXISTE UNA DETERMINADA CANTIDAD DE GRUPOS DENTRO DE LA SOCIEDAD.

2.- ¿Se le debe permitir a los extremistas religiosos organizar concentraciones públicas?

- 1) Definitivamente debería ser permitido___ 2) Probablemente debería ser permitido___
 3) Probablemente no se debería permitir___ 4) Definitivamente no se debería permitir___
 8) No puede escoger___

3.- ¿Se le debería permitir a la gente que quiere derrocar el gobierno mediante el uso de la fuerza realizar concentraciones públicas?

- 1) Definitivamente debería ser permitido___ 2) Probablemente debería ser permitido___
 3) Probablemente no se debería permitir___ 4) Definitivamente no se debería permitir___
 8) No puede escoger___

4.- ¿Se le debería permitir a la gente que tiene perjuicios en contra de algún grupo racial o étnico realizar concentraciones públicas?

- 1) Definitivamente debería ser permitido___ 2) Probablemente debería ser permitido___
 3) Probablemente no se debería permitir___ 4) Definitivamente no se debería permitir___
 8) No puede escoger___

5.- Se presentan a continuación algunas formas diferentes de acción social o política que la gente puede llevar a cabo. Por favor, indique para cada uno,

- si ha hecho alguna de estas cosas en el último año,
- si lo ha hecho hace más de un año,
- si no lo ha hecho pero podría hacerlo
- o si no lo ha hecho y nunca lo haría, bajo ninguna circunstancia.

	Lo ha hecho en el último año	Lo ha hecho hace más de un año	No lo ha hecho pero podría hacerlo	No lo ha hecho y nunca lo haría, bajo ninguna circunstancia	No puede escoger
a) Firmado una petición	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
b) Boicoteado, o comprado deliberadamente, ciertos productos por las razones políticas, éticas o ambientales	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
c) Participado en una manifestación pública	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
d) Asistido a un mitin o reunión política	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
e) Contactado, o intentado contactar, a un político o un funcionario para expresar sus puntos de vista	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
f) Donado dinero o reunido fondos para una actividad social o política	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
g) Contactado o aparecido en los medios de comunicación para expresar sus puntos de vista	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
h) Suscrito a un foro o grupo de discusión sobre política en Internet	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___

6.- La gente puede pertenecer a diferentes tipos de grupos o asociaciones. Para cada tipo de grupo, por favor indique si usted,

- pertenece y participa activamente,
- pertenece pero no participa activamente,
- antes pertenecía pero actualmente no,
- nunca ha pertenecido a una de ellas.

	Pertenece y participa activamente	Pertenece pero no participa	Antes pertenecía	Nunca ha pertenecido	No puede escoger
a) Un grupo político	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
b) Un sindicato o una asociación profesional, comercial o empresarial	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
c) Una iglesia u otra organización religiosa	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
d) Un grupo cultural, deportivo o de pasatiempo	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___
e) Otra asociación voluntaria	1)___	2)___	3)___	4)___	8)___

7.- Existen diferentes opiniones sobre los derechos de las personas en una democracia. En una escala del 1 al 7, donde el 1 significa que no es importante en absoluto y 7 como muy importante, cuan importante es:

	No es importante	Muy importante	No puede escoger
a) Que todos los ciudadanos tengan un nivel de vida adecuado	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___
b) Que las autoridades del gobierno respeten y protejan los derechos de las minorías	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___
c) Que las autoridades gubernamentales traten a todos en forma igual, independientemente de su posición dentro de la sociedad	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___
d) Que los políticos tomen en cuenta las opiniones de los ciudadanos antes de tomar decisiones	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___
e) Que a las personas se les den mayores oportunidades para participar en la toma de decisiones públicas	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___
f) Que los ciudadanos puedan participar en actos de desobediencia civil cuando se opongan a acciones oficiales.	1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___		8)___

8.- ¿Qué tanto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No puede escoger
a) La gente como yo no tiene nada que decir sobre lo que el gobierno hace	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
b) No pienso que al gobierno le importe mucho lo que piense la gente como yo	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
c) Siento que tengo una buena comprensión de los asuntos políticos importantes (en el País).	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
d) Pienso que la mayoría de la gente (en el País) está mejor informada que yo sobre la política y los asuntos gubernamentales.	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___

SUPONGA QUE UN PROYECTO DE LEY ESTA SIENDO DISCUTIDO EN LA CAMARA DE DIPUTADOS FEDERAL Y USTED CONSIDERA QUE ES INJUSTO O PERJUDICIAL.

9.- En este caso, ¿qué tan probable es que usted, actuando solo o junto a otras personas, sería capaz de tratar de hacer algo acerca de esto?

- 1) Muy Probable___ 2) Probable___ 3) No muy probable___
 4) No es probable___ 8) No puede escoger___

10.- Si hiciera tal esfuerzo, ¿qué tan probable es que [la legislatura nacional del país] le diera atención sería a sus demandas?

- 1) Muy Probable___ 2) Probable___ 3) No muy probable___
 4) No es probable___ 8) No puede escoger___

11.- ¿Cuán interesado diría usted que está personalmente en la política?

- 1) Muy interesado___ 2) Algo interesado___ 3) No muy interesado___
 4) No está interesado___ 8) No puede escoger___

12.- ¿Qué tanto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No puede escoger
a) La mayor parte del tiempo podemos confiar en que la gente del gobierno haga lo correcto	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
b) La mayoría de los políticos militan en la política sólo por lo que puedan obtener personalmente de ella	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___

13.- ¿Con qué frecuencia piensa usted que la gente trataría de tomar ventaja de usted si tuvieran la oportunidad, y con qué frecuencia tratarían de ser justos?

- 1) Trataría de tomar ventaja casi todo el tiempo___
 2) Trataría de tomar ventaja la mayor parte del tiempo___
 3) Tratarían de ser justo la mayor parte del tiempo___
 4) Tratarían de ser justo casi todo el tiempo___ 8) No puede escoger___

14.- En términos generales, ¿diría usted que se puede confiar en las personas o que no se puede ser demasiado cuidadoso en el trato con la gente?

- 1) Casi siempre se puede confiar en la gente___ 2) Usualmente se puede confiar en la gente___
 3) Usualmente no se puede ser demasiado cuidadoso en el trato con la gente___
 4) Casi siempre no se puede ser demasiado cuidadoso con la gente___ 8) No puede escoger___

15.- Cuando se reúne con sus amigos, parientes o compañeros de trabajo, ¿con qué frecuencia discuten sobre política?

- 1) Frecuentemente___ 2) A veces___ 3) Raramente___ 4) Nunca___ 8) No puede escoger___

16.- Cuando usted mantiene una firme opinión política, ¿con qué frecuencia intenta persuadir a sus amigos, parientes o compañeros de trabajo de compartir sus opiniones?

- 1) Frecuentemente___ 2) A veces___ 3) Raramente___ 4) Nunca___ 8) No puede escoger___

AHORA NOS GUSTARÍA PEDIRLE SU OPINIÓN SOBRE ASUNTOS INTERNACIONALES.

17.- Pensando en las Naciones Unidas (ONU), ¿cuál se acerca más a su punto de vista?

- 1) La ONU tiene demasiado poder___ 2) La ONU tiene la cantidad de poder apropiada___
3) La ONU tiene muy poco poder___ 4) No sé lo que es la ONU___ 8) No puede escoger___

18.- ¿Cuál de estas declaraciones se aproxima más a su punto de vista?

- 1) En las organizaciones internacionales, las decisiones deberían ser dejadas a los representantes de los gobiernos nacionales___
2) En las organizaciones internacionales, las organizaciones de ciudadanos deberían participar directamente en el proceso de toma de decisiones___
8) No puede escoger___

19.- ¿Cuál de éstas declaraciones se aproxima más a su punto de vista?

- 1) Si un país viola seriamente los derechos humanos, la ONU debería intervenir___
2) Aún cuando los derechos humanos hayan sido seriamente violados la soberanía del país debería ser respetada y la ONU no debería intervenir___
3) No sé lo que es la ONU___ 8) No puede escoger___

20.- Pensando sobre la política del [país], ¿Qué tanto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No puede escoger
a) Los grupos políticos alientan a la gente a ser activos en política	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
b) Los grupos políticos no le dan al votante una verdadera elección entre políticas alternativas	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___
c) Los referendos son una buena forma de decidir asuntos políticos importantes.	1)___	2)___	3)___	4)___	5)___	8)___

21.- Pensando en las últimas elecciones nacionales en [el país], ¿qué tan honestas fueron con respecto al conteo y reporte de los votos?

- 1) Muy Honestas___ 2) Algo honestas___ 3) Ni honestas ni deshonestas___
4) Algo deshonestas___ 5) Muy deshonestas___ 8) No puede escoger___

22.- Pensando en las últimas elecciones nacionales en [el país], ¿qué tan justas fueron con respecto a la oportunidad para que los distintos candidatos y grupos hicieran campaña?

- 1) Muy justas___ 2) Algo justas___ 3) Ni justas ni injustas___
4) Algo injustas___ 5) Muy injustas___ 8) No puede escoger___

23.- Pensando en el servicio público en [el país], ¿qué tan comprometidos están sus funcionarios para servir a la gente?

- 1) Muy comprometidos___ 2) Algo comprometidos___ 3) No muy comprometidos___
4) No están comprometidos___ 8) No puede escoger___

24.- Cuando el servicio público en [el país] comete errores serios, ¿qué tan probable es que ellos lo corregirán?

- 1) Muy probable___ 2) Algo probable___ 3) No muy probable___
4) No es probable___ 8) No puede escoger___

25.- ¿Qué tan extendida piensa usted que está la corrupción en el servicio público [del país]?

- 1) Casi nadie está involucrado___ 2) Un pequeño número de personas están involucradas___
3) Un número moderado de personas están involucradas___ 4) Mucha gente está involucrada___
5) Casi todos están involucrados___ 8) No puede escoger___

26.- En general, en una escala del 0 al 10, en la cual 0 es muy pobre y 10 muy bien.

	Muy Pobre	Muy bien	No puede Escoger
a) ¿Qué tan bien funciona la democracia en [el país] actualmente?	0__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__	98__	
b) ¿Y qué tal hace 10 años?. ¿Qué tan bien funcionaba la democracia en ese entonces en [el país]?	0__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__	98__	
c) ¿Y qué tal dentro de 10 años?. ¿Qué tan bien piensa usted que la democracia funcionará en ese entonces en [el país]?	0__ 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ 10__	98__	

27.- A continuación están algunos puntos de vista sobre el sistema político [del país]. ¿Cuál de estas declaraciones se acerca más a su punto de vista?

- 1) Bajo ningunas circunstancias los derechos democráticos deberían ser restringidos por el gobierno___
2) Cuando el gobierno lo crea necesario debería restringir los derechos democráticos___
8) No puede escoger___

VARIABLES DEMOGRAFICAS

28.- Sexo del entrevistado (Anotarlo sin preguntar)

1) Masculino___ 2) Femenino___ 9) No contestó___

29.- ¿Cuántos años tiene usted? (años cumplidos) _____ 99) No contestó___

30.- Estado civil (legal)

1) Casado___ (pasar a la preg. 32) 2) Viudo___ 3) Divorciado___

4) Separado (casado pero no vive con la esposa legal)___ 5) Soltero (nunca se ha casado)___

9) No contestó___

31.- ¿Usted vive con una pareja? (Si no está casado)

1) Sí___ 2) No___ 9) No contestó___ 0) No aplica (vive con su esposa – código 1 en pregunta 30)___

32) Años de escolaridad (escuela formal, excluyendo capacitación para el trabajo)

_____ años

95) Aun en la escuela de nivel básico o medio___ 96) Aun en la Universidad___

97) Sin estudios___ 98) No sabe___ 99) No contestó___

33) Nivel escolar mas alto alcanzado (nivel terminado)

1) Ninguno o aun en la escuela___ 2) Primaria completa___ 3) Educación técnica sin secundaria___

4) Secundaria compl. ___ 5) Educación técnica posterior a secundaria___ 6) Preparatoria compl. ___

7) Educación técnica posterior a bachillerato___ 8) carrera universitaria completa___

9) Maestría o doctorado___ 0) No contestó___

34.- ¿Cuál es su situación actual de empleo?

1) Empleado-tiempo completo___ 2) Empleado-medio tiempo___ 3) Empleado-menos de medio tiempo /

temporalmente fuera de trabajo___ 4) Ayudando a miembro de la familia___ 5) Desempleado___

6) Estudiante / en entrenamiento laboral___ 7) retirado___ 8) Labores domésticas (no pagadas)___

9) Incapacitado permanente___ 10) Otra situación por la que no trabaja___ 99) No contestó___

35.- ¿Cuántas horas a la semana trabaja usted normalmente?

97) Rechazada___ 98) No sabe o es muy variable___ 99) No contestó___

00) NO APLICA (actualmente no trabaja)

36.- Cual es su ocupación actual (o ultimo trabajo) (descripción del tipo de ocupación)

9996) No clasificable, inadecuadamente descrita___ 9997) Rechazada___

9998) No sabe___ 9999) No contestó___ 0000) NO APLICA (nunca ha tenido un trabajo)___

37.- Tipo de Institución donde labora (o último trabajo) (Si contesta 4 pasar a pregunta 38, en cualquier otro caso pasar a pregunta 39)

1) Trabaja para el Gobierno___ 2) Trabaja para empresa de propiedad pública___

3) Trabaja para empresa privada___ 4) Por cuenta propia___ 9) No contestó___

0) NO APLICA (Nunca ha trabajado)___

38.- Trabajando por cuenta propia ¿tiene empleado? ¿cuántos?

_____ 9995) No tiene empleados___ 9999) No contestó___

0000) NO APLICA – respuestas 0, 1-3, 9 en pregunta 37)___

39.- ¿En el cumplimiento de su trabajo actual se incluye la supervisión del trabajo de alguna otra persona? (o en su último trabajo)

1) Sí___ 2) No___ 7) Rechazada___ 8) No sabe___ 9) No contestó___

0) NO APLICA (Nunca ha trabajado)

40.- ¿Actualmente está usted, o estuvo, afiliado a un sindicato?

1) Sí, actualmente___ 2) Sí, pero ahora ya no___ 3) Nunca he sido miembro___ 8) No sabe___

9) No contestó___ 0) NO APLICA (Nunca ha trabajado)

Las preguntas 41 a 43 solo se aplican a las personas que están casadas o viven con una pareja)

41.- ¿Cuál es la situación actual de empleo de su pareja?

1) Empleado-tiempo completo___ 2) Empleado-medio tiempo___ 3) Empleado-menos de medio tiempo /

temporalmente fuera de trabajo___ 4) Ayudando a miembro de la familia___ 5) Desempleado___

6) Estudiante / en entrenamiento laboral___ 7) retirado___ 8) Labores domésticas (no pagadas)___

9) Incapacitado permanente___ 10) Otra situación por la que no trabaja___ 99) No contestó___

00) NO APLICA (no esposa o pareja –código 2-9 en pregunta 30 o 2-9 en pregunta 31)

42.- Cual es la ocupación actual de su pareja(o ultimo trabajo) (descripción del tipo de ocupación)

9997) Rechazada___ 9998) No sabe___ 9999) No contestó___

0000) NO APLICA (pareja nunca ha tenido un trabajo, o no esposa o pareja código 2-9 30 o 2 en pregunta 31)___

43.- Tipo de Institución donde labora su pareja (o su último trabajo)

1) Trabaja para el Gobierno___ 2) Trabaja para empresa de propiedad pública___

3) Trabaja para empresa privada___ 4) Auto Empleado___ 9) No contestó___

0) NO APLICA (Nunca ha trabajado o no esposa o pareja código 2-9 en pregunta 30 o 2 en pregunta 31)___

44.- Ingresos mensuales del entrevistado netos (quitando impuestos)

999997) Rechazada___ 999998) No sabe___ 999999) No contestó___

000000) Sin ingresos, no tiene trabajo remunerado___

45.- Ingresos familiares mensuales netos (quitando impuestos)

999997) Rechazada___ 999998) No sabe___ 999999) No contestó___

000000) Sin ingresos, no tiene trabajo remunerado___

46.- ¿Cuántas personas viven en su hogar?

99) No contestó___

47.- ¿Y cuántas personas menores de 18 años viven en su hogar?

99) No contestó___

48.- ¿Con cual partido político simpatiza o milita?

1) PAN___ 2) PRI___ 3) PRD___ 4) PT___ 5) PVEM___ 6) Convergencia___ 7) PASC___

8) PANAL___ 9) Otro, ¿Cuál?___ 10) Sin preferencia___ 11) No sé___ 0) No contestó___

49.- El partido político con el que simpatiza, ¿en que orientación ideológica lo situaría?

1) Extrema izquierda___ 2) Izquierda moderada___ 3) Centro___ 4) Derecha moderada___

5) Extrema derecha___ 7) No preferencia partidista___ 8) No sabe___ 9) No Contestó___

50.- ¿Votó usted en las elecciones federales del 6 de julio del año 2003 para elegir diputados?

1) Sí___ 2) No___ 9) No contestó___

51.- ¿Pertenece usted a alguna religión? ¿A cual?

998) No sabe___ 999) No contestó___ 0) Sin religión___

52.- Se podría decir que usted asiste a misa o a servicios religiosos...

1) Varias veces a la semana___ 2) Una vez a la semana___ 3) 2 o 3 veces al mes___

4) Una vez al mes___ 5) Varias veces al año___ 6) Una vez al año___ 7) Con menos frecuencia___

8) Nunca___ 97) Rechazada___ 98) No sabe, es muy variable___ 99) No contestó___

53.- Si clasificáramos a las familias de México de acuerdo a su nivel de vida en una escala del 1 al 10, donde en el nivel uno estarían las familias más pobres y en el nivel 10 las familias más ricas del país ¿Usted, en esa escala en que nivel situaría a su familia?

Más pobre 1)___ 2)___ 3)___ 4)___ 5)___ 6)___ 7)___ 8)___ 9)___ 10)___ Más rica

54.- El número de habitantes de la población en donde vive es:

1) 500,000 o más___ 2) De 100,000 a 499,999___ 3) De 50,000 a 99,999___ 4) De 15,000 a 49,000___

5) De 10,000 a 14,999___ 6) De 5,000 a 9,999___ 7) De 2,500 a 4,999___ 8) De 1 a 2,499___ 0) No sé___

55.- Usted vive en:

1) Una gran ciudad___ 2) Los suburbios de una gran ciudad___ 3) Una ciudad pequeña___

4) Un pueblo pequeño___ 5) Una casa de campo o granja___ 9) No contestó___

**CUESTIONARIO
APLICADO
LATINOBARÓMETRO
2007**

P1ST. En términos generales, ¿diría Ud. que está satisfecho con su vida? ¿Diría Ud. que está....? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Muy satisfecho..... 1
- Bastante satisfecho... 2
- No muy satisfecho..... 3
- Para nada satisfecho.. 4
- NS/NR..... 0 NO LEER

P2ST. ¿En los próximos doce meses cree Ud. que, en general, la situación económica del país será mucho mejor, un poco mejor, igual, un poco peor, o mucho peor que ahora? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Mucho mejor 1
- Un poco mejor 2
- Igual 3
- Un poco peor 4
- Mucho peor..... 5
- No sabe 8 NO LEER
- No responde 0

P3ST. En general, ¿Diría Ud. que está muy satisfecho, más bien satisfecho, no muy satisfecho o nada satisfecho con el funcionamiento de la economía en (país)? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Muy satisfecho..... 1
- Más bien satisfecho... 2
- No muy satisfecho..... 3
- Nada satisfecho..... 4
- No sabe..... 8 NO LEER
- No responde..... 0

P4N. Para donde cree Ud. que van las cosas en (país). ¿Como ve Ud. el futuro para la generación que viene, comparado con hoy, cree Ud. que el país será más, igual o menos próspero? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P4NA Y SIGA) ¿Más, igual o menos democrático? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P4NB Y SIGA) ¿Más igual o menos corrupto? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P4NC Y SIGA) ¿Habrá más igual o menos igualdad ante la ley? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P4ND Y SIGA) ¿Más, igual o menos religioso? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P4NE)

	MÁS	IGUAL	MENOS	NR/NR
P4NA. Próspero.....	1	2	3	0
P4NB. Democrático.....	1	2	3	0
P4NC. Corrupto.....	1	2	3	0
P4ND. Igualdad ante la ley....	1	2	3	0
P4NE. Religioso.....	1	2	3	0

P5ST. Tomando todo en cuenta, ¿Diría Ud. que sus padres vivían mejor, igual o peor que como vive Ud. hoy? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P5STA) Y respecto de sus hijos, ¿Cree Ud. que vivirán mejor, igual o peor que como vive Ud. hoy? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P5STB)

	P5STA PADRES	P5STB HIJOS
Mejor.....	1	1
Igual.....	2	2
Peor.....	3	3
NS/NR.....	0	0 NO LEER

P6STM. (MOSTRAR TARJETA 1) Imagínesse una escala de 10 peldaños, en que en el "1" se ubican las personas "más pobres" y en el "10" se ubican las personas "más ricas", ¿dónde se ubicaría Ud.? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA EN P6STA) ¿Dónde se ubicarían sus padres? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA EN P6STB) ¿Y dónde cree Ud. que se encontrarán sus hijos? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA EN P6STC)

MÁS POBRES					MÁS RICAS					NS	NR
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	00

P6ST.A Personal		
P6ST.B Padres		
P6ST.C Hijos		

P7ST. En su opinión ¿Cuál considera Ud. que es el problema más importante en el país? (ANOTE TEXTUAL LO QUE DIGAN; SÓLO UNA RESPUESTA)

--	--

Ninguno..97 No sabe..98 No responde..00 NO LEER

P8ST. ¿Usted cree que en (país) una persona que nace pobre y trabaja duro puede llegar a ser rico, o cree Ud. que no es posible nacer pobre y llegar a ser rico? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Nace pobre y trabaja duro puede ser rico.... 1
- No es posible nacer pobre y llegar a ser rico..... 2
- NS/NR..... 0 NO LEER

P9ST. ¿Con cuál de las siguientes frases está Ud. más de acuerdo? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno..... 1
- En algunas circunstancias, un gobierno autoritario puede ser preferible a uno democrático..... 2
- A la gente como uno, nos da lo mismo un régimen democrático que uno no democrático..... 3
- No sabe..... 8 NO LEER
- No responde 0

P10ST. (MOSTRAR TARJETA 2) Con una escala de 1 a 10, le pedimos evaluar cuán democrático es (país). El "1" quiere decir que "(país) no es democrático" y el "10" quiere decir que "(país) es totalmente democrático" ¿Dónde pondría Ud. a (país)...? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

	NO ES DEMOCRÁTICO	TOTALMENTE DEMOCRÁTICO									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	
Otras respuestas.....	96 (NO LEER)										
No sabe.....	98										
No responde.....	00										

P11ST. ¿Cuánta confianza tiene Ud. en la democracia como sistema de gobierno para que (país) llegue a ser un país desarrollado? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Mucha confianza..... 1
- Algo de confianza..... 2
- Poca confianza 3
- Ninguna confianza..... 4
- NS/NR..... 0 NO LEER

P12ST. En general, diría Ud. que está muy satisfecho, más bien satisfecho, no muy satisfecho o nada satisfecho con el funcionamiento de la democracia en (país)? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Muy satisfecho..... 1
- Más bien satisfecho..... 2
- No muy satisfecho..... 3
- Nada satisfecho..... 4
- No sabe..... 8 NO LEER
- No responde..... 0

P13ST. (MOSTRAR TARJETA 3) ¿Está Ud. muy de acuerdo (1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) o muy en desacuerdo (4) con las siguientes afirmaciones? (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA) (ROTAR)

	MA	A	ED	MD	NS/NR
P13ST A La democracia puede tener problemas, pero es el mejor sistema de gobierno.....	1	2	3	4	0
P13ST B Con sus decisiones el gobierno busca el bienestar de la gente.....	1	2	3	4	0
P13ST C La democracia crea condiciones para que la gente como yo pueda prosperar por su propio esfuerzo.....	1	2	3	4	0
P13N D. A nadie le importa lo que le sucede a los otros.....	1	2	3	4	0

P14N. (MOSTRAR TARJETA 4) En una escala de 1 a 10 donde "1" significa que "la democracia es completamente inadecuada para (país)" y 10 significa que "la democracia es completamente adecuada para (país)", ¿Cuán adecuada cree Ud. que es para (país) la democracia? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

COMPLETAMENTE INADECUADA					COMPLETAMENTE ADECUADA					NS	NR
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	00

P15N. (MOSTRAR TARJETA 5) Con la misma escala de 1 a 10, donde "1" significa "dictadura" y "10" significa "democracia plena", donde debería estar (país)? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

DICTADURA					DEMOCRACIA PLENA					NS	NR
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	00

P16ST. En términos generales ¿diría usted que (país) está gobernado por unos cuantos grupos poderosos en su propio beneficio, o que está gobernado para el bien de todo el pueblo? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Grupos poderosos en su propio beneficio..... 1
- Para el bien de todo el pueblo..... 2
- NS/NR..... 0 NO LEER

P17ST. ¿Cuán justa cree Ud. que es la distribución del ingreso en (país)? (LEA ALTERNATIVAS, ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Muy justa.....1
- Justa.....2
- Injusta.....3
- Muy injusta.....4
- No sabe.....8 NO LEER
- No responde.....0

P18N. (MOSTRAR TARJETA 6) ¿Hasta qué punto las siguientes libertades, derechos, oportunidades y seguridades están garantizadas en (país)? (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)

- Completamente garantizadas.....1
- Algo garantizadas2
- Poco garantizadas3
- Para nada garantizadas.....4
- NS/NR.....0 NO LEER

P18NA. Libertad para participar en política	
P18NB. Libertad para elegir mi oficio/profesión	
P18NC. Protección del medioambiente	
P18ND. Protección de la propiedad privada	
P18NE. Justa distribución de la riqueza	
P18NF. Igualdad entre hombres y mujeres	
P18NG. Igualdad de oportunidades sin importar el origen de cada cual	
P18NH. Libertad de expresión siempre y en todas partes	
P18NI. Libertad de profesar cualquier religión	
P18NJ. Protección contra el crimen	
P18NK. Seguridad social	
P18NL. Solidaridad con los pobres y los necesitados	
P18NM. Oportunidades de conseguir trabajo	

P19N. (MOSTRAR TARJETA 7) ¿Cuáles de las siguientes cosas cree Ud. que una persona no puede dejar de hacer si quiere ser considerado ciudadano? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE TODAS LAS QUE LE MENCIONE)

- Votar.....1
- Pagar impuestos.....2
- Obedecer todas las leyes siempre...3
- Participar en organizaciones sociales.....4
- Participar en organizaciones políticas.....5
- Elegir productos medioambientalmente responsables.....6
- Ayudar a los (nacionales) que están peor que uno.....7
- Cumplir con el servicio militar....8
- NS/NR.....0 NO LEER

P20ST. Hay distintas opiniones sobre la justicia en (país). Hay gente que opina que todos los (nacionalidad) tienen iguales oportunidades de acceso a la justicia; otra gente opina que no todos los (nacionalidad) tienen iguales oportunidades de acceso a la justicia. ¿Cuál de las dos opiniones se acerca más a su manera de pensar? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA).

- Tienen iguales oportunidades.....1
- No tienen iguales oportunidades....2
- No sabe.....8 NO LEER
- No responde.....0

Ahora le queremos preguntar por los medios de comunicación

P21ST En general, ¿cree Ud. que los medios de comunicación son bastante independientes o están, frecuentemente, influenciados por instituciones y gente poderosa? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Son bastante independientes.....1
- Frecuentemente están influenciados por instituciones y gente poderosa.....2
- No sabe.....8 NO LEER
- No responde.....0

P22ST. ¿Cuántos días en la semana pasada miró Ud. las noticias en televisión? (ESPERE RESPUESTA, ANOTE EL NÚMERO DE DÍAS EN P22STA Y SIGA) ¿Cuántos días leyó Ud. noticias en un periódico/diario? (ESPERE RESPUESTA, ANOTE EL NÚMERO DE DÍAS EN P22STB Y SIGA) ¿Cuántos días oyó Ud. noticias en la radio? (ESPERE RESPUESTA, ANOTE EL NÚMERO DE DÍAS EN P22STC)

	DÍAS	NING	NS	NR
P22STA. Televisión		97	98	00
P22STB. Diario		97	98	00
P22STC. Radio		97	98	00

Continuamos con el tema de la confianza

P23ST. Hablando en general, ¿Diría Ud. que se puede confiar en la mayoría de las personas o que uno nunca es lo suficientemente cuidadoso en el trato con los demás? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Se puede confiar en la mayoría de las personas.....1
- Uno nunca es lo suficientemente cuidadoso en el trato con los demás.....2
- NS/NR.....0 NO LEER

P24ST. (MOSTRAR TARJETA 8) Por favor, mire esta tarjeta y dígame, para cada uno de los grupos, instituciones o personas mencionadas en la lista ¿cuánta confianza tiene usted en ellas: mucha(1), algo(2), poca(3) o ninguna(4)confianza en...? (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)

	MUCHA	ALGO	POCA	NINGUNA	NS	NR
P24ST.A El gobierno.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.B La empresa privada1	2	3	4	8	0	
P24ST.C Los diarios.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.D El Poder Judicial.1	2	3	4	8	0	
P24ST.E El presidente.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.F El Congreso Nacional/ Parlamento.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.G Los bomberos.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.H Un familiar que no conoce.....1	2	3	4	8	0	
P24ST.I La televisión.....1	2	3	4	8	0	

P25N. (MOSTRAR TARJETA 9) Usando la siguiente escala, donde "0" significa "la gente trataría de sacar partido" y "10" significa "la gente trataría de ser justa" ¿Dónde ubicaría Ud. a la mayor parte de la gente? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

LA GENTE TRATARÍA DE SACAR PARTIDO										LA GENTE TRATARÍA DE SER JUSTA										NS	NR		
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	99
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	99

P26N. (MOSTRAR TARJETA 10) ¿Diría Ud. que la gente sólo se preocupa de sí misma o que trata de ayudar? Utilice la siguiente escala para responder donde "0" significa "la mayor parte se preocupa de sí mismo" y "10" significa "la mayor parte trata de ayudar" (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

SE PREOCUPA DE SÍ										TRATA DE AYUDAR										NS	NR		
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	99
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	98	99

P27ST (MOSTRAR TARJETA 8) Por favor, mire esta tarjeta y dígame, para cada uno de los grupos, instituciones o personas mencionadas en la lista ¿cuánta confianza tiene usted en ellas: mucha(1), algo(2), poca(3) o ninguna(4)confianza en...? (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)

	MUCHA	ALGO	POCA	NINGUNA	NS	NR
P27ST.A Las radios.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.B El Tribunal Electoral.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.C La Iglesia.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.D Las Fuerzas Armadas.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.E Los partidos políticos.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.F La policía/ Carabineros.....1	2	3	4	8	0	
P27ST.G El vecino.....1	2	3	4	8	0	
P27N.H Un Extranjero.....1	2	3	4	8	0	
P27N.I Un indígena.....1	2	3	4	8	0	
P27N.J Un pobre.....1	2	3	4	8	0	
P27N.K Un (nacional).....1	2	3	4	8	0	

P28ST. Cuando en una familia uno de sus miembros se va al extranjero en busca de trabajo para mandar dinero a casa, ¿piensa usted que vale mucho, algo, poco o no vale la pena el sacrificio? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Vale mucho la pena..... 1
- Vale algo la pena..... 2
- Vale poco la pena.....3
- No vale la pena..... 4
- NS/NR.....0 NO LEER

P29ST. (MOSTRAR TARJETA 3) ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con cada una de las siguientes frases? Diría Ud. que está muy de acuerdo(1), de acuerdo(2), en desacuerdo(3) o muy en desacuerdo (4) con... (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)

	MA	DA	ED	MD	NS/NR
P29ST.A Que los (nacionales) puedan ir a trabajar a los países vecinos y otros países de la región y que los ciudadanos de cualquier país de la región puedan venir a trabajar a (país).....	1	2	3	4	0
P29ST.B Que los (nacionales) puedan invertir en el exterior y que los extranjeros puedan invertir en (país) sin restricciones.	1	2	3	4	0
P29ST.C Que los extranjeros tengan los mismos derechos que los (nacionales).....	1	2	3	4	0
P29N.D Generalmente estoy menos orgulloso de mi país que lo que me gustaría estar.....	1	2	3	4	0
P29N.E La igualdad de trato que hay en (país) me llena de orgullo.....	1	2	3	4	0
P29N.F. En general mi país es mejor que los otros países.....	1	2	3	4	0

P30ST. (MOSTRAR TARJETA 11) ¿Cómo evalúa Ud. el trabajo que está haciendo el parlamento/congreso nacional? Muy bien (1), bien (2), mal (3), muy mal (4) o no sabe suficiente para opinar (8)? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P30STA. Y CONTINUE) ¿Y los partidos políticos...(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA RESPUESTA PARA CADA UNO, CONTINÚE CON LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS)

	MUY BIEN BIEN	MAL	MUY NO MAL SABE	NR		
P30ST.A Parlamento/Congreso nacional.....	1	2	3	4	8	0
P30ST.B Los partidos políticos ...	1	2	3	4	8	0
P30ST.C El poder judicial	1	2	3	4	8	0
P30ST.D Los empresarios en general	1	2	3	4	8	0

P31NA. (MOSTRAR TARJETA 12) ¿Hasta qué punto cree Ud. que (país) debería permitir que extranjeros de la misma raza/ grupo étnico que la mayoría de los (nacionales) venga a vivir a nuestro país? (ANOTE UNA RESPUESTA EN P31NA.) **P31NB.** ¿Y la gente de una raza diferente a la mayoría de los (nacionalidad)?(ANOTE UNA RESPUESTA EN P31N.B) **P31NC.** ¿Y la gente de países más pobres que el nuestro? (ANOTE UNA RESPUESTA EN P31N.C)

	P31NA	31NB	P31NC	NR
Se debería permitir que muchos vinieran a vivir aquí.....	1	1	1	
Permitir que vinieran unos cuantos...	2	2	2	
Permitir que vinieran unos pocos....	3	3	3	
No permitir que viniera ninguno....	4	4	4	
NS/NR.....	0	0	0	NO LEER

P32ST.A ¿Ud. aprueba o no aprueba la gestión del gobierno que encabeza el presidente (NOMBRE)..? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P32ST.A) **P32NCB.** ¿Y aprueba o no aprueba la manera como (país) está enfrentando el problema de la energía? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P32NCB) **P32NCC.** ¿Y la lucha contra la pobreza? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P32CC) **P32NCD.** ¿Y las relaciones exteriores con los otros países de América Latina? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P32NCD)

	PDTE. 32STA	ENERGÍA 32NCB	POBREZA 32NCC	REL. EXT. 32NCD	NR
Aprueba	1	1	1	1	
No aprueba	2	2	2	2	
NS/NR	0	0	0	0	NO LEER

Y pasando a temas internacionales.

P33N. ¿Cuál cree Ud. que es el país de América Latina que tiene las mejores condiciones de vida para su población? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN, SOLO UNA RESPUESTA)

Ninguna...97	No sabe...98	No responde...00	NO LEER
--------------	--------------	------------------	---------

P34N. (MOSTRAR TARJETA 13) ¿Se vuelve (país) un lugar mejor o peor para vivir con los extranjeros que vienen a vivir aquí? Use la siguiente escala para responder, donde "0" significa "(país) se vuelve un lugar peor" y "10" significa "(país) se vuelve un lugar mejor" (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)

PEOR										MEJOR										NS	NR
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	98	99

P35ST. (MOSTRAR TARJETA 14) Me gustaría conocer su opinión sobre los siguientes países que le voy a leer ¿Tiene Ud. una muy buena(1), buena(2), mala(3) o muy mala(4) opinión sobre? (LEA CADA PAÍS Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)

	MB	B	M	MM	NS	NR
P35ST.A EEUU Estados Unidos...	1	2	3	4	8	0
P35ST.B Unión Europea.....	1	2	3	4	8	0
P35ST.C Japón.....	1	2	3	4	8	0
P35ST.D China.....	1	2	3	4	8	0
P35ST.E España.....	1	2	3	4	8	0
P35ST.F Cuba.....	1	2	3	4	8	0

P36IA (MOSTRAR TARJETA 15) Independiente de cómo Ud. opina sobre los Estados Unidos, por favor dígame cuál de las siguientes razones cree Ud. que son las más importantes por las cuales a algunas personas no les gusta los Estados Unidos (MARQUE HASTA DOS RESPUESTAS: LA PRIMERA EN P36IA, LA SEGUNDA EN P36IA.B)

	P36IA.A	P36IA.B
Por la influencia negativa de la cultura y la sociedad americana	1	1
Envidia del poder y riqueza de los EEUU	2	2
La manera como los EEUU trata a los demás países ..	3	3
La intervención militar de EEUU en el mundo	4	4
Las practicas comerciales y económicas de EEUU ...	5	5
Los norteamericanos miran con desprecio a los (nacionales)	6	6
Razones históricas (relaciones con los gobiernos militares, etc.)	7	7
NS/NR (NO LEER)	0	0

P37IA. (MOSTRAR TARJETA 16) Ahora usando esta tarjeta por favor mire todos los ítems y dígame cuáles, si es que hay alguna, son las razones por las cuales la gente admira Estados Unidos (MARQUE HASTA DOS RESPUESTAS: LA PRIMERA EN P37IA, LA SEGUNDA EN P37IA.B)

	P37IA.A	P37IA.B
Su sistema político.....	01	01
Su contribución cultural.....	02	02
Su éxito económico.....	03	03
Sus logros tecnológicos.....	04	04
La unidad de su gente.....	05	05
Su sistema de salud.....	06	06
Su poder militar.....	07	07
Su sistema legal.....	08	08
Su sistema educacional.....	09	09
Su apertura a nueva gente, nuevas ideas y sus diferencias culturales.	10	10
Ninguno.....	97	97
NS/NR.....	00	00

P38ST. (MOSTRAR TARJETA 17) ¿Cómo calificaría Ud. las relaciones entre (país) y los Estados Unidos? ¿Diría Ud. que son...?(MARQUE UNA RESPUESTA EN P38STA Y SIGA PREGUNTANDO) ¿Y entre (país) y la Unión Europea? ¿Diría que son... (MARQUE UNA RESPUESTA EN P38STB Y SIGA PREGUNTANDO) ¿Y entre (país) y España? ¿Diría que son... (MARQUE UNA RESPUESTA EN P38STC)

	P38STA EE.UU.	P38STB UNIÓN EUROPEA	P38STC ESPAÑA	NR
Muy buenas.....	1	1	1	
Más bien buenas....	2	2	2	
Más bien malas....	3	3	3	
Muy malas.....	4	4	4	
No sabe.....	8	8	8	NO LEER
No responde.....	0	0	0	

P39IA. Ahora, pensando en el rol que juega EEUU en América Latina, y todo lo que hace, en general diría Ud. que los Estados Unidos tienen una influencia positiva o una influencia negativa. ¿Cree Ud que es muy positiva, algo positiva, algo negativa o muy negativa? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

Muy positiva.....	1	
Algo positiva.....	2	
Algo negativa.....	3	
Muy negativa.....	4	
Ni negativa ni positiva.....	5	NO LEER
No tiene influencia.....	6	
No sabe.....	8	
No responde.....	0	

P40IA (MOSTRAR TARJETA 18) Usando esta tarjeta dígame hasta qué punto cree Ud. que EEUU trata a (país) con respeto. Cree Ud. que lo trata con mucho respeto (1), bastante (2), no mucho (3), o ningún respeto(4)(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)

	MUCHO	BASTANTE	NO MUCHO	NINGÚN/ NADA	NS/ NR
P40IA.A Trata a (país) con respeto.....	1	2	3	4	0
P40IA.B Está sinceramente interesado en ayudar a solucionar los problemas de (país).....	1	2	3	4	0
P40IA.C Ayuda al desarrollo de los países más pobres.....	1	2	3	4	0

P41ST. Tomando todo en cuenta, por lo que Ud. sabe o ha oído, ¿Cómo califica el estado del medio ambiente en (país)? ¿Diría Ud. que es muy bueno, bueno, regular, malo o muy malo? **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

- Muy bueno.....1
- Bueno.....2
- Regular.....3
- Malo.....4
- Muy malo.....5
- NS/NR.....0 **NO LEER**

P42N. Ha escuchado o leído sobre el calentamiento global o el cambio climático? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Mucho..... 1
- Algo 2
- Poco 3
- Nada 4
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P43N. ¿Cuánto cree Ud que el calentamiento global afecta su país? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA)** ¿Y cuánto lo afecta a Ud? **LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA**

- | | P43NA | P43NB |
|------------|-------|------------------|
| Mucho..... | 1 | 1 |
| Algo | 2 | 2 |
| Poco | 3 | 3 |
| Nada | 4 | 4 |
| NS/NR..... | 0 | 0 NO LEER |

P44N. Por favor, dígame si esta muy preocupado, algo preocupado, no muy preocupado, o nada preocupado de: **(LEA CADA ITEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)**

- | | MP | AP | NMP | NP | NS/NR |
|--|----|----|-----|----|-------|
| P44NCA. Que (país) tenga que enfrentar cortes generalizados de energía en el futuro..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| P44NB. Que los problemas medioambientales y el calentamiento global afecten negativamente el desarrollo del país..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |

P45NC. ¿Cómo cree Ud. que el problema de energía puede ser resuelto más efectivamente: por cada país individualmente; por todos los países en conjunto; o por los países mas ricos del mundo; o cree Ud. que no hay problema de energía? **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

- Por cada país individualmente 1
- Por todos los países en conjunto 2
- Por los países mas ricos del mundo 3
- No hay problema de energía... 4
- No sabe..... **8EER**
- No responde..... 0

P46NC. ¿Cree Ud. que los países productores de energía "gas", "petróleo", etc. en América Latina, deben vender con condiciones especiales a los otros países que no producen energía en la región, o cree Ud. que deben vender a todos con iguales condiciones?**(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

- Con condiciones especiales..... 1
- A todos con iguales condiciones.... 2
- No sabe..... 8 **NO LEER**
- No responde..... 0

P47NC. ¿Cuál de las dos frases está más cerca de su manera de pensar? Frase 1. Para avanzar en la integración de la región, (país) tiene que hacer concesiones, Frase 2. Es preferible no avanzar en la integración si eso significa hacer concesiones **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

- Avanzar haciendo concesiones..... 1
- No avanzar si es necesario hacerlas..... 2
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P48NC. ¿Cuán de acuerdo está Ud. en que se tomen las siguientes medidas para avanzar en la integración con los otros países de América Latina: Está Ud. muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo con: **(LEA CADA ITEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)**

- | | MA | A | ED | MD | NS | NR |
|--|----|---|----|----|----|----|
| P48NCA. La libre circulación de los ciudadanos dentro de la región sin control fronterizo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 0 |
| P48NCB. La eliminación de los impuestos para importar o exportar de un país a otro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 0 |
| P48NCC. La creación de un parlamento que proponga leyes comunes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 0 |

P49ST. (MOSTRAR TARJETA 19) A continuación le nombraré una serie de líderes de países extranjeros. Quiero que los evalúe en una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que su valoración es muy mala y 10 que es muy buena. ¿O no los conoce suficiente para opinar? **(LEA CADA NOMBRE, Y ANOTE EN EL CASILLERO EL NUMERO QUE LE DIGAN)**

MUY MALA						MUY BUENA					
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	

	VALORACION						NO CONOCE			NS	NR
P49ST.1 Alvaro Uribe							96	98	99		
P49ST.2 Tabaré Vázquez							96	98	99		
P49ST.3 Fidel Castro							96	98	99		
P49ST.4 Luiz Ignacio Lula da Silva							96	98	99		
P49ST.5 Hugo Chávez							96	98	99		
P49ST.6 Michelle Bachelet							96	98	99		
P49ST.7 Evo Morales							96	98	99		
P49ST.8 Néstor Kirchner							96	98	99		
P49ST.9 Alan García							96	98	99		
P49ST.10 George W. Bush							96	98	99		
P49N.11 Felipe Calderón							96	98	99		
P49STEL. 11 Presidente José Luís Rodríguez Zapatero							96	98	99		
P49STEL. 12 El Rey Juan Carlos I							96	98	99		
P49N.13 Rafael Correa							96	98	99		

P50NEL. ¿Históricamente y considerando todo, cómo valora la influencia que España ha tenido en (país) desde el descubrimiento de América? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Muy positiva.....1
- Algo positiva.....2
- Algo negativa.....3
- Muy negativa.....4
- Ni negativa ni positiva...5 **NO LEER**
- No ha tenido influencia...6
- No sabe.....8
- No responde.....0

P51STA (MOSTRAR TARJETA 20) Siguiendo con temas de economía, ¿cree Ud. que la inversión privada tiene un impacto muy positivo, positivo, negativo, muy negativo, no tiene impacto alguno sobre sus oportunidades de trabajo o no sabe lo suficiente para dar una opinión? **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P51STA)** **P51NB.** ¿Y la libre competencia tiene un impacto... **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P51NB)** **P51NC.** ¿Y los tratados de libre comercio internacionales tienen un impacto... **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN P51NC)**

	P51STA	P51NB	P51NC
Muy positivo.....	1	1	1
Positivo.....	2	2	2
Negativo.....	3	3	3
Muy negativo.....	4	4	4
No tiene impacto alguno.....	5	5	5
No sabe lo suficiente para dar una opinión.....	6	6	6
No sabe (NO LEER)	8	8	8
No responde.....	0	0	0

P52ST. Se dice que el Estado puede resolver los problemas de nuestra sociedad porque tiene los medios para ello. ¿Diría Ud. que el Estado puede resolver...? **(LEA LAS ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Todos los problemas.....1
- La mayoría de los problemas.....2
- Bastantes problemas.....3
- Sólo algunos problemas.....4
- El Estado no puede resolver ningún problema.....5
- NS/NR.....0 **NO LEER**

P53ST. Imagínese la siguiente situación: dos personas, de la misma edad, trabajan como programadores de computación haciendo el mismo trabajo. Uno gana más que el otro, pero su trabajo lo hace con más rapidez, eficiencia y es más confiable que el otro. En su opinión, ¿Considera Ud. justo que, en esa situación, a un programador se le pague más que al otro o no lo considera justo? **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

Lo considero justo.....1
 No lo considero justo.....2
 No sabe.....8 **NO LEER**
 No responde.....0

P54ST. (MOSTRAR TARJETA 3) Está Ud. muy de acuerdo(1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) o muy en desacuerdo (4) con cada una de las frases que le voy a leer **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)**

	MA	A	ED	MD	NS	NR
P54STA. Las privatizaciones de las empresas estatales han sido beneficiosas para el país.....1	2	3	4	8	0	
P54STB. La economía de mercado es el único sistema con el que (país) puede llegar a ser desarrollado.....1	2	3	4	8	0	
P54STC. La economía de mercado es lo más conveniente para el país.....1	2	3	4	8	0	
P54STD. La empresa privada es indispensable para el desarrollo del país.....1	2	3	4	8	0	
P54NE. La crisis de energía es una oportunidad para avanzar en la integración.....1	2	3	4	8	0	

P55ST. De la lista de actividades que le voy a leer, ¿Cuáles cree Ud. que deben estar mayoritariamente en manos del Estado y cuáles deben estar mayoritariamente en manos privadas? **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)**

	ESTADO	PRIVADOS	NS	NR
P55STA. El petróleo, combustible..1	2	8	0	
P55STB. Los servicios eléctricos..1	2	8	0	
P55STC. Los teléfonos.....1	2	8	0	

P56ST (MOSTRAR TARJETA 21) ¿Y cuánta participación debería tener el sector privado? Debería estar totalmente a cargo(1), debería tener una participación mayoritaria(2), una participación minoritaria(3), o ninguna participación(4) en... **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)**

	TA	PMA	PMI	NP	NS	NR
P56ST.A La salud.....1	2	3	4	8	0	
P56ST.B La educación.....1	2	3	4	8	0	
P56N.C Las pensiones.....1	2	3	4	8	0	

P57ST. (MOSTRAR TARJETA 22) ¿Diría Ud. que se encuentra muy satisfecho(1), más bien satisfecho(2), no muy satisfecho(3) o nada satisfecho(4), con... **(ÍTEM)** o no cuenta Ud. con estos servicios donde vive(9)? **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)**

	MS	MBS	NMS	NS	NC	NS/NR
P57ST.A La salud a la que tiene acceso.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.B La educación a la que tiene acceso.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.C La disponibilidad de áreas verdes y espacios públicos en su comuna.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.D Los servicios municipales en general.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.E Los caminos y la pavimentación.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.F El transporte público...1	2	3	4	9	0	
P57ST.G La recolección de basura.....1	2	3	4	9	0	
P57ST.H El alcantarillado.....1	2	3	4	9	0	
P57N.I El sistema de pensiones..1	2	3	4	9	0	

Ahora le preguntaremos por la política

P58N. ¿Cuán difícil le resulta a Ud. formarse una opinión de los asuntos políticos? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

Muy Difícil.....1
 Difícil.....2
 Ni lo uno ni lo otro.....3
 Fácil.....4
 Muy Fácil.....5
 NS/NR.....0 **NO LEER**

P59ST. ¿Cuán interesado está Ud. en la política? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

Muy interesado.....1
 Algo interesado.....2
 Poco interesado.....3
 Nada interesado.....4
 No sabe.....8 **NO LEER**
 No responde.....0

P60ST. ¿Cuál frase está más cerca de su manera de pensar? Hay gente que dice que la política es tan complicada que con frecuencia la gente como uno no puede entender lo que pasa. Otros opinan que la política no es tan complicada y se puede entender lo que pasa **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

La política es tan complicada que no se entiende.....1
 La política no es tan complicada y se entiende.....2
 No sabe.....8 **NO LEER**
 No responde.....0

P61ST. ¿Con qué frecuencia habla de política con los amigos muy frecuentemente(1), Frecuentemente(2), Casi nunca(3) o Nunca(4) **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

	MF	F	CN	N	NS	NR
Habla de política con los amigos.....1	2	3	4	8	0	

P62ST. (MOSTRAR TARJETA 23) Ahora quiero que vea esta tarjeta. Le voy a leer algunas acciones políticas que la gente puede realizar y quiero que me diga si ha realizado alguna de ellas(1), si las podría realizar (2) o si nunca las haría bajo ninguna circunstancia (3)? **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)**

	LHR	LPR	N	NS/NR
P62ST.A Firmar una petición.....1	2	3	0	
P62ST.B Asistir a manifestaciones autorizadas.....1	2	3	0	
P62N.C Protestar sin autorización..1	2	3	0	

P63ST. ¿Sobre qué temas de conversación cree que es más fácil que Ud. se pelee con su mejor amigo?(**ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN**)

Ninguno...97 No Sabe...98 No Responde...00	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----------------------	----------------------

P64ST. Si este domingo hubiera elecciones, ¿Por qué partido votaría Ud.? **(ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN)**

Vota Nulo/blanco.....95 No vota/ninguno..96	<input type="text"/>	<input type="text"/>
No inscrito...97 No sabe..98 No responde..00	<input type="text"/>	<input type="text"/>

P65N. (MOSTRAR TARJETA 24) La gente a veces pertenece a distintos tipos de organización, para cada grupo por favor dígame si Ud. **(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNO)**

Pertenece y participa activamente.....1
 Pertenece y no participa activamente...2
 Pertenece anteriormente.....3
 No ha pertenecido nunca.....4
 NS/NR.....0 **NO LEER**

P65NA. Un partido político	<input type="text"/>
P65NB. Un sindicato, asociación profesional, empresarial	<input type="text"/>
P65NC. Organización religiosa o de Iglesia	<input type="text"/>
P65ND. Organización de deporte, tiempo libre o cultural	<input type="text"/>
P65NE. Otro tipo de asociación	<input type="text"/>

P66N. Pensando en las últimas elecciones, ¿Cuán justas cree Ud. que fueron las condiciones en que compitieron los partidos y los candidatos? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

Muy justas.....1
 Algo justas.....2
 Ni justa ni injusta.....3
 Algo injustas.....4
 Muy injustas.....5
 No sabe lo suficiente para decir...8 **NO LEER**
 No responde.....0

P67ST. (MOSTRAR TARJETA 25) En política se habla normalmente de "izquierda" y "derecha". En una escala dónde "0" es la "izquierda" y "10" la "derecha", ¿dónde se ubicaría Ud.? **(ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA)**

IZQUIERDA										DERECHA	
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	

Ninguno...97 No sabe...98 No responde...99 **NO LEER**

Continuamos con las políticas públicas...

P68STM. En general, ¿puede Ud. decir que vivir en (país) es cada día más seguro, igual de seguro o más inseguro? Diría Ud. que es...**(ESPERE RESPUESTAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Más seguro..... 1
- Igual de seguro..... 2
- Más inseguro..... 3
- No sabe..... 8 **NO LEER**
- No responde..... 0

P69N. ¿Cuán frecuentemente se preocupa Ud. de que pueda llegar a ser víctima de un delito con violencia?**(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Todo o casi todo el tiempo..1
- Algunas veces.....2
- Ocasionalmente.....3
- Nunca.....4
- NS/NR.....0 **NO LEER**

P70N ¿Considera Ud. un halago u ofensivas y desagradables las siguientes cosas que le pueden suceder a una mujer de parte alguien que no sea su pareja, **(LEA CADA ITEM Y MARQUE UNA PARA CADA UNA).**

	HALAGO	OFENSIVA	NS/NR
P70N.A Piropo al oído.....1	2	0	
P70N.B Roce a propósito.....1	2	0	

P71ST.A. ¿Ha sido Ud. o algún pariente asaltado, agredido, o víctima de un delito en los últimos doce meses? **(ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P71ST.A Y SIGA)** **P71ST.B** ¿Ha sabido Ud, o algún pariente de algún acto de corrupción en los últimos doce meses? **(ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P71ST.B Y SIGA)** **P71ST.C** ¿Ha sabido Ud. de algún amigo o pariente que haya consumido drogas en los últimos doce meses? **(ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P71ST.C Y SIGA)** **P71ST.D** ¿Ha sabido Ud., de alguien que haya participado en una compra o venta de drogas en los últimos doce meses? **(ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P71ST.D Y SIGA)** **P71ST.E** ¿Ha sufrido Ud. o conoce Ud. a alguien que haya sufrido acoso sexual en su lugar de trabajo? **(ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN P71ST.E)**

	SI	NO	NS	NR
P71ST.A Asaltado/ agredido/ víctima de delito.....1	2	8	0	
P71ST.B Acto de corrupción.....1	2	8	0	
P71ST.C Consumo de drogas.....1	2	8	0	
P71ST.D Narcotráfico/ venta de drogas..1	2	8	0	
P71ST.E Acoso sexual1	2	8	0	

P72ST. ¿Cuánto cree Ud. que se ha progresado en reducir la corrupción en las instituciones del Estado en estos últimos 2 años? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Mucho.....1
- Algo.....2
- Poco.....3
- Nada.....4
- No sabe.....8 **NO LEER**
- No responde.....0

P73N. (MOSTRAR TARJETA 26) ¿Cuán seguido le han sucedido las siguientes cosas, o no puede opinar porque no trabaja? **(LEA CADA ITEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)**

- Siempre..... 1
- Varias veces a la semana.... 2
- Varias veces al mes..... 3
- Varias veces al año..... 4
- Rara vez..... 5
- Nunca..... 6
- No trabaja..... 9
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P73NA. He llegado del trabajo demasiado cansado/a para hacer las tareas necesarias en el hogar.	
P73NB. Ha sido difícil para mí cumplir con mis responsabilidades familiares por la cantidad de tiempo que trabajo.	

EDAD **NS/NR**

P74NA. ¿A qué edad cree Ud. que las mujeres deben jubilar? **(REGISTRE LA EDAD)** _____ 00

P74NB. ¿Y los hombres? **(REGISTRE LA EDAD)** _____ 00

P75ST. ¿Cómo han enfrentado los problemas de salud que han tenido Ud. y su familia en los últimos doce meses? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Sin dificultades para acceder a las atenciones necesarias..... 1
- Con algunas dificultades para acceder a las atenciones necesarias..... 2
- Con muchas dificultades para acceder a las atenciones necesarias..... 3
- No podemos acceder a las atenciones necesarias 4
- No hemos tenido problemas de salud..... 5 **NO LEER**
- NS/NR..... 0

P76N. La última vez que tuvo que ver un doctor, ¿cuáles de los siguientes aspectos le dificultaron el acceso a la atención médica? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE TODAS LAS QUE LE MENCIONE)**

- La distancia a la consulta / hospital..... 1
- Espera para conseguir una hora..... 2
- Espera en la consulta para ser atendido..... 3
- Costo de ver al doctor..... 4
- Ninguna..... 7 **NO LEER**
- NS/NR..... 0

P77N. ¿Hay alguien con quién Ud. puede conversar cosas más personales e íntimas? **(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)**

- Si..... 1
- No..... 2
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P78N. ¿Cuán frecuentemente Ud. se reúne, sale o visita a amigos, colegas, o parientes fuera de sus actividades regulares? **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Nunca..... 1
- Menos de una vez al mes..... 2
- Una vez al mes..... 3
- Varias veces al mes..... 4
- Una vez a la semana..... 5
- Varias veces a la semana..... 6
- Todos los días..... 7
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P79N. Comparado con la gente de su misma edad, diría Ud. que participa en actividades sociales... **(LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)**

- Mucho menos que la mayoría... 1
- Menos que la mayoría..... 2
- Lo mismo que la mayoría..... 3
- Más que la mayoría..... 4
- Mucho más que la mayoría..... 5
- NS/NR..... 0 **NO LEER**

P80N. (MOSTRAR TARJETA 3) Ahora le voy a leer varias afirmaciones relacionadas con los problemas generales de la vida. Por favor dígame, si Ud. está muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones **(LEA CADA ITEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)**

	MA	DA	ED	MD	NS	NR
P80NA. En general mi vida es lo que creo que tiene que ser.....1	2	3	4	8	0	
P80NB. A veces siento que soy un fracaso.....1	2	3	4	8	0	
P80NC. No puedo influir en la mayoría de los problemas.....1	2	3	4	8	0	
P80ND. A menudo me siento solo.....1	2	3	4	8	0	
P80NE. Para salir adelante, a veces te ves forzado a hacer cosas que no están bien.....1	2	3	4	8	0	
P80NF. Las conexiones son más importante que el esfuerzo en el trabajo para tener éxito.....1	2	3	4	8	0	
P80NG. La vida está tan complicada que a veces creo que no voy a ser capaz de abrirme paso.....1	2	3	4	8	0	

P81N. (MOSTRAR TARJETA 27) Imagínesse una escala de diez peldaños, donde arriba están las mejores condiciones de vida que pueda imaginar y abajo las peores **(ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA PARA CADA UNA)**

	NS/NR
P81NA. ¿Donde se ubica Ud.?	00
P81NB. ¿Donde ubica las condiciones que Ud. cree que le corresponden?	00
P81NC. ¿Donde ubica las condiciones de vida de sus amigos?	00
P81ND. ¿Donde se ubica Ud. en 5 años más?	00

P82N. (MOSTRAR TARJETA 28) Pensando en el barrio/lugar donde vive, tiene Ud. muchas(1), algunas(2), no muchas(3) o ninguna(4) razón para reclamar por los siguientes motivos (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)

	MUCHAS	ALGUNAS	NO MUCHAS	NINGUNA	NS/NR
P82NA. Basura.....1	2	3	4	0	
P82NB. Contaminación del aire y o ruido....1	2	3	4	0	

P83-89. (MOSTRAR TARJETA 29) A continuación le haré una serie de preguntas, le pediré que utilice para responder la siguiente escala, donde "0" es "Completamente insatisfecho" y "10" es "Completamente satisfecho" (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA PARA CADA UNA)

	COMPLETAMENTE INSATISFECHO					COMPLETAMENTE SATISFECHO					NS	NR	
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09			10
P83N. ¿Cuán satisfecho está con su estándar de vida?													
P84N. ¿Cuán satisfecho está con la cantidad de tiempo libre que dispone?													
P85N. ¿Cuán satisfecho está con la vivienda en que vive?													
P86N. ¿Cuán satisfecho está con su ingreso familiar?													
P87N. ¿Cuán satisfecho está con el barrio en que vive?													
P88N. ¿Cuán satisfecho está con la seguridad pública del barrio en que vive?													
P89N. ¿Cuán satisfecho está con su trabajo?													

P90N. (MOSTRAR TARJETA 30) En todos los países hay diferencias o incluso conflictos entre diferentes grupos sociales. ¿En su opinión, cuán fuerte es el conflicto entre ricos y pobres, es muy fuerte, fuerte, débil, o no existe conflicto(LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)

	MF	F	D	NC	NS/NR
P90A. Ricos y pobres.....1	2	3	4	0	
P90B. Empleados y desempleados....1	2	3	4	0	
P90C. Empresarios y trabajadores...1	2	3	4	0	
P90D. Gente joven y la sociedad....1	2	3	4	0	
P90E. Gente Vieja y la sociedad....1	2	3	4	0	
P90F. Hombres y mujeres.....1	2	3	4	0	
P90G. Personas de distinta raza blancos y negros, indígenas y no indígenas.1	2	3	4	0	
P90H. (nacionales) y extranjeros...1	2	3	4	0	

P91N. ¿Cuál de las siguientes cosas tiene Ud.? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE TODAS LAS QUE MENCIONE)

Una vivienda donde los padres tienen una habitación distinta de los hijos.....1	
Una comida caliente al día.....2	
Un patio o jardín.....3	
Vacaciones una vez al año.....4	
Pensión para jubilar.....5	
Un salón o pieza de estar en la vivienda...6	
Maquina fotográfica/ Videograbadora.....7	
NS/NR.....0	NO LEER
No aplicable.....9	

P92ST. Podría decirme si, recientemente, sabe Ud. de alguna persona, o ha oído Ud. comentar a algún familiar o conocido sobre alguien que... (LEA CADA ÍTEM Y MARQUE UNA ALTERNATIVA PARA CADA UNA)

	SI	NO	NS/NR
P92STA. Simuló estar enfermo para no ir a trabajar.....1	2	0	
P92STB. Se las arregló para pagar menos impuesto del que debía.....1	2	0	
P92STC. Se benefició de un subsidio estatal que no le correspondía.....1	2	0	

P93ST. (MOSTRAR TARJETA 31) Por lo que Ud. sabe o ha oído, en una escala de 1 a 100, donde "1" es "ninguno" y "100" es "todos", ¿Cuántos son los (nacionalidad) que teniendo que pagar impuestos, los pagan debidamente? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UN NÚMERO DEL 1 AL 100)

1	100
---	-----

No sabe..998 No responde.....000 NO LEER

P94ST. Considerando todo, ¿cree Ud. que los niveles de impuestos que se pagan en (país) son muy altos, altos, bajos o muy bajos, o están bien como están? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

Muy altos.....1	
Altos.....2	
Bajos.....3	
Muy bajos.....4	
Están bien como están....5	
No sabe.....8	NO LEER
No responde.....0	

P95ST. (MOSTRAR TARJETA 32) Por favor usando esta tarjeta, dígame para cada una de las siguientes afirmaciones si usted cree que siempre pueden

justificarse o nunca pueden justificarse o si su opinión está en algún punto intermedio. Donde "1" es "nunca se justifica" y "10" es "siempre se justifica" (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA PARA CADA UNA)

	NS/NR
P95ST.A Aceptar un soborno en el desempeño de sus deberes	00
P95ST.B Aborto	00

P96ST. ¿Diría Ud. que es muy posible, algo, poco o nada posible que se descubra en nuestro país a una persona que cometió algún acto ilegal?(ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

Muy posible.....1	
Algo posible.....2	
Poco posible.....3	
Nada posible.....4	
NS/NR.....0	NO LEER

P97N. Pensando en los servicios públicos, ¿cuán comprometidos a servir a la gente cree Ud. que están? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

Muy comprometidos.....1	
Algo Comprometidos.....2	
No muy comprometidos.....3	
Para nada comprometidos.....4	
NS/NR.....0	NO LEER

P98N. (MOSTRAR TARJETA 33) Uno puede sentirse incluido o excluido en la vida de una sociedad. ¿Cuales de las siguientes cosas cree Ud. que son necesarias para sentirse parte en la sociedad en que Ud. vive? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE TODAS LAS QUE MENCIONE)

No tener discapacidad.....01	
Poder usar un computador.....02	
Hablar un idioma extranjero.....03	
Tener licencia de conducir.....04	
Tener un amigo íntimo.....05	
Tener un oficio o profesión.....06	
Vivir en una ciudad grande.....07	
Involucrarse en actividades voluntarias....08	
Involucrarse en actividades políticas.....09	
Tener educación superior.....10	
Tener ingreso propio.....11	
Tener un hogar con padre y madre.....12	
Tener algo que decir.....13	
Hacer cosas que les importen a otros.....14	
Tener una propiedad, tierra o una casa.....15	
NS/NR.....00	NO LEER

P99st. ¿Y en los próximos doce meses, cree que su situación económica y la de su familia será mucho mejor, un poco mejor, casi igual, un poco peor, o mucho peor que la que tiene hoy? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

Mucho mejor 1	
Un poco mejor 2	
Igual 3	
Un poco peor 4	
Mucho peor..... 5	
No sabe 8	NO LEER
No responde 0	

P100ST. ¿Cómo calificaría en general la situación económica actual del país? Diría Ud. que es.... (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

Muy buena 1	
Buena 2	
Regular 3	
Mala 4	
Muy mala 5	
No sabe 8	NO LEER
No responde 0	

SOCIODEMOGRÁFICOS

S1. ¿Cuán preocupado diría Ud. que está de quedar sin trabajo o de estar desempleado durante los próximos doce meses o no tiene Ud trabajo? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

Muy preocupado..... 1	
Preocupado..... 2	
Poco preocupado..... 3	
No preocupado..... 4	
No tiene trabajo.....5	(CESANTES, ESTUDIANTES, DUEÑAS DE CASA, JUBILADOS)
NS/NR..... 0	NO LEER

S2. El salario o sueldo que Ud. percibe y el total del ingreso familiar, ¿Le permite cubrir satisfactoriamente sus necesidades? ¿En cuál de estas

situaciones se encuentra Ud.? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Les alcanza bien, pueden ahorrar.....1
- Les alcanza justo, sin grandes dificultades..2
- No les alcanza, tienen dificultades.....3
- No les alcanza, tienen grandes dificultades..4
- No sabe.....8 NO
- No responde.....0 LEER

S3N. Ha tenido Ud. y su familia dificultades en los últimos 12 meses para pagar las cuentas de agua, luz/electricidad? (ESPERE RESPUESTA, MARQUE UNA SOLA EN S3NA Y SIGA) ¿Y se ha quedado sin dinero para comprar la comida? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA EN S3NB)

	SI	NO	NS/NR
S3NA. Agua, Luz Electricidad..1	1	2	0
S3NB. Comida.....1	1	2	0

S4. ¿Cuál es su religión? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE LO QUE LE DIGAN)

--	--

Ninguna...97 No sabe...98 No responde...00 NO LEER

S5. ¿Cómo se considera Ud.? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Muy practicante.....1
- Practicante.....2
- No muy practicante...3
- No practicante.....4
- No sabe.....8 NO LEER
- No responde.....0
- No aplicable.....9 (SIN RELIGIÓN)

S6. ¿Ud. y su familia han pensado en la posibilidad concreta de ir a vivir a otro país? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Si.....1
- No.....2
- NS/NR.....0 NO LEER

S7. ¿Alguna vez en su vida ha usado Ud. correo electrónico o se ha conectado a Internet? (LEA ALTERNATIVAS, MARQUE UNA SOLA Y SIGA)

- Sí, todos los días.....1 PASE A S7A
- Sí, ocasionalmente.....2 PASE A S7A
- Sí, casi nunca.....3 PASE A S7A
- No, nunca.....4 PASE A S8N
- Ns/NR.....0 PASE A S8N

S7A. (SOLO PARA QUIENES USAN INTERNET)

Independientemente del lugar donde accede a Internet, ¿Para qué lo usa Ud. más frecuentemente? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Para usar el correo electrónico/e-mail messenger.....1
- Para buscar información.....2
- Para entretenerse.....3
- Para trabajar.....4
- Otro.....5
- NS/NR.....0 NO LEER
- No Aplicable.....9

S8N. ¿Es Ud. ciudadano (nacionalidad)? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Si.....1
- No.....2
- NS/NR.....0 NO LEER

S9. ¿A qué raza se considera perteneciente Ud.? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Asiático(a).....1
- Negro(a).....2
- Indígena.....3
- Mestizo(a).....4
- Mulato(a).....5
- Blanco(a).....6
- Otra raza.....7
- No sabe.....8 NO LEER
- No responde.....0

S10. Sexo del entrevistado

- Masculino.....1
- Femenino.....2

S11. ¿Cuál es su edad?

--	--

(ANOTE EL NÚMERO DE AÑOS CUMPLIDOS)

S12. ¿Es Ud. en la casa el que más contribuye al ingreso familiar? ¿Es Ud. el jefe de familia? (ESPERE RESPUESTA Y MARQUE UNA SOLA)

- Sí.....1 (ES JEFE DE FAMILIA)
- No.....2

SI NO ES JEFE DE FAMILIA NO OLVIDAR APLICAR EDUCACIÓN Y OCUPACIÓN DE JEFE DE FAMILIA: S24; S25; S26A; S26B; S27.

S13. ¿Cuál es su estado civil? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)

- Casado/Conviviente.....1
- Soltero.....2
- Separado/divorciado/viudo.....3
- NS/NR.....0 NO LEER

S14. ¿A qué edad terminó Ud. su educación (educación de tiempo completo)? (ANOTE TEXTUAL EL NÚMERO QUE LE DIGAN)

--	--

No estudió...96 Está estudiando... 97 NO LEER
No sabe/no recuerda...98 No responde...00

S15. ¿Qué estudios ha realizado? ¿Cuál es el último año cursado? (ENTREVISTADOR, ANOTE TODO LO QUE LE DIGAN Y PRUEBE..) ¿Escuela técnica de qué, instituto de qué..., etc.? (ANOTAR AÑO)

--	--

S16. Y sus padres, ¿qué estudios han realizado? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN Y PRUEBE...) ¿Escuela técnica de qué, instituto de qué..., etc.? (ANOTAR AÑO) (CODIFICAR SEGÚN PADRE QUE TENGA MAYOR NIVEL EDUCACIONAL)

--	--

NOTA: En S15 Y S16 SE REQUIERE ANOTAR AÑOS DE ESTUDIO EJ: 1º AÑO DE INSTITUTO SUPERIOR, 3º AÑO ARQUITECTURA NO SIRVE COLOCAR EJ: ARQUITECTURA/ INSTITUTO SUPERIOR

S17A. ¿Cuál es su situación ocupacional actual? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA RESPUESTA. SIGA LAS FLECHAS PARA SEGUIR PREGUNTANDO)

- Independiente/cuenta propia...1 PASE A S18
- Asalariado en emp. pública...2 PASE A S18
- Asalariado en emp. privada...3 PASE A S18
- Temporalmente no trabaja....4 PASE A S17B
- Retirado/pensionado.....5 PASE A S17B
- No trabaja/ responsable de las compras y el cuidado de la casa.....6 A S19
- Estudiante.....7 A S19

S17B. (PARA LOS QUE CONTESTAN 4 O 5 EN S17A) ¿Cuál era su situación ocupacional anteriormente? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN Y MARQUE BAJO "PAS" LO QUE CORRESPONDA)

S18. (PARA LOS QUE CONTESTAN 1,2 O 3 EN S17A) ¿Qué tipo de trabajo hace Ud.? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN Y MARQUE BAJO "ACT" LO QUE CORRESPONDA, DE ACUERDO A SI ES TRABAJADOR DEPENDIENTE O INDEPENDIENTE)

	S18	S17B
"A". INDEPENDIENTE-CUENTA PROPIA	ACT.	PAS.
. Profesional (doctor, abogado, contador, arquitecto).....1	1	
. Dueño de negocio.....2	2	
. Agricultor/Pescador.....3	3	
. Trabajador por cuenta propia, ambulante.....4	4	
"B". ASALARIADO, EMPLEADO		
. Profesional.....5	5	
. Alto ejecutivo (Gerente, Director)...6	6	
. Ejecutivo de mando medio7	7	
. Otro empleado.....8	8	
. No aplicable.....9	9	

S19. ¿Ud. o algún miembro de su hogar posee alguno de los siguientes bienes? (LEA CADA UNO DE LOS BIENES Y MARQUE UNA RESPUESTA PARA CADA UNO)

	SI	NO	NR
A. Televisor a color.....1	2	0	0
B. Heladera/ refrigerador..1	2	0	0
C. Casa propia.....1	2	0	0
D. Computador/a.....1	2	0	0
E. Lavarropas/Lavadora ...1	2	0	0
F. Teléfono red fija.....1	2	0	0
G. Teléfono celular/móvil..1	2	0	0
H. Auto.....1	2	0	0
I. Una segunda vivienda de vacaciones.....1	2	0	0
J. Agua potable (cañerías, entubada).....1	2	0	0
K. Agua caliente de cañería.....1	2	0	0
L. Alcantarillado/Cloacas..1	2	0	0
MN. Baño con ducha.....1	2	0	0
NN. Electricidad.....1	2	0	0

S20. ¿Cómo cubre generalmente usted sus gastos de salud? (ESPERE RESPUESTA Y ANOTE UNA SOLA) NOTA: ADAPTAR SEGÚN CADA PAÍS

- Seguro Privado.....1

Seguro Público..... 2
 No tiene Seguro..... 3
 NS/NR..... 0 NO LEER

S21. ¿En los últimos 12 meses, Ud. diría que su salud física ha estado...? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA)
 Muy buena.....1
 Buena.....2
 Regular.....3
 Mala.....4
 Muy mala5
 NS/NR.....0 NO LEER

S22. ¿Cuál es su idioma materno? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA SOLA).

S23. (PARA SER CONTESTADA POR EL ENCUESTADOR) Idioma en que fue aplicado este cuestionario

	S22	S23
	Idioma materno	Idioma aplicación
Español.....	1.....	1
Portugués.....	2.....	2
Lengua autóctona/Indígena..	3.....	3
Otra.....	4.....	4

PREGUNTAS APLICADAS SOLO SI EL ENTREVISTADO NO ES EL JEFE DE FAMILIA (CUANDO ENTREVISTADO NO ES QUIEN CONTRIBUYE MAS INGRESO EN EL HOGAR). DE LO CONTRARIO TERMINE AQUI LA ENTREVISTA

S24. ¿A qué edad terminó su educación el Jefe de familia (educación de tiempo completo)? (ANOTE TEXTUAL EL NÚMERO QUE LE DIGAN)

--	--

No estudió.... 96 Está estudiando... 97 NO LEER
 No sabe/recuerda..98 No responde..00 No aplicable..99

S25. Y el jefe de la familia, ¿Qué estudios ha realizado? (ENTREVISTADOR, ANOTE TODO LO QUE LE DIGAN Y PRUEBE...) ¿Escuela técnica de qué, instituto de qué..., etc.? (ANOTAR AÑO)

--	--

No estudió...96 No sabe/ No recuerda...98 NO LEER
 No Aplicable..99

NOTA: En S26 SE REQUIERE ANOTAR AÑOS DE ESTUDIO EJ: 1º AÑO DE INSTITUTO SUPERIOR, 3º AÑO ARQUITECTURA NO SIRVE COLOCAR EJ: ARQUITECTURA/ INSTITUTO SUPERIOR

S26A. ¿Cuál es la situación ocupacional del Jefe de Familia? (LEA ALTERNATIVAS Y MARQUE UNA RESPUESTA. SIGA LAS FLECHAS PARA SEGUIR PREGUNTANDO)

Independiente/cuenta propia	1	PASE A S27
Asalariado en emp. pública.....	2	PASE A S27
Asalariado en emp. privada.....	3	PASE A S27
Temporalmente no trabaja.....	4	PASE A S26B
Retirado/pensionado.....	5	PASE A S26B
No trabaja/ responsable de las compras y el cuidado de la casa...	6	PASE A S28
Estudiante.....	7	PASE A S28
No aplicable.....	9	

➔ **S26B.** (PARA LOS QUE CONTESTAN 4 O 5 EN S26A) ¿Cuál era la situación ocupacional del jefe de familia anteriormente? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN Y MARQUE BAJO "PAS" LO QUE CORRESPONDA)

S27. (PARA LOS QUE CONTESTAN 1,2 O 3 EN S26A) ¿Qué tipo de trabajo hace el Jefe de familia? (ANOTE TEXTUAL LO QUE LE DIGAN Y MARQUE BAJO "ACT" LO QUE CORRESPONDA DE ACUERDO A SI ES TRABAJADOR DEPENDIENTE O INDEPENDIENTE)

	S27	S26B
	ACT.	PAS.
"A". INDEPENDIENTE-CUENTA PROPIA		
. Profesional (doctor, abogado, contador, arquitecto).....	1	1
. Dueño de negocio.....	2	2
. Agricultor/Pescador.....	3	3
. Trabajador por cuenta propia, ambulante.....	4	4
"B". ASALARIADO, EMPLEADO		
. Profesional.....	5	5
. Alto ejecutivo (Gerente, Director)..	6	6
. Ejecutivo de mando medio	7	7
. Otro empleado.....	8	8
. No aplicable.....	9	9
. No responde/sin dato.....	0	0

LAS PREGUNTAS QUE SIGUEN NO LEER. SOLO PARA QUE SER CONTESTADAS POR EL ENTREVISTADOR

S28. APRECIACION DEL NIVEL SOCIOECONOMICO DEL ENTREVISTADO. Tomar como punto de referencia: CALIDAD DE LA VIVIENDA, CALIDAD DE AMUEBLADO Y APARIENCIA GENERAL DEL ENTREVISTADO.

Muy bueno..... 1
 Bueno..... 2
 Regular..... 3
 Malo..... 4
 Muy malo..... 5

DECLARO QUE ESTA ENTREVISTA ESTÁ REALIZADA DE ACUERDO A LAS INSTRUCCIONES DE LA MUESTRA ENTREGADA Y SON AUTÉNTICAS

OBSERVACIONES VOLUNTARIAS ADICIONALES

--

FIRMA DEL ENCUESTADOR

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISION

--

FIRMA DEL SUPERVISOR

PARA SER CONTESTADA POR ENCUESTADOR

Q1. ¿Los entrevistados encontraron alguna de las preguntas ofensivas, íntimas o indiscretas para ser respondidas? (ANOTE LAS QUE RECUERDE)

P_____ P_____ P_____ P_____ P_____

CODIFIQUE. SI NO

A. Preg. económicas.....	1	0
B. Preg. políticas.....	1	0
C. Preg. sobre Democracia.....	1	0
D. Preg. Relaciones internacionales.	1	0
E. Preg. Medio ambiente.....	1	0
F. Preg. Sociodemográficas.....	1	0

Q2. Pensando en la entrevista en general, ¿Cómo encontraron los entrevistados la duración de la entrevista?

Muy larga.....1
 Un poco larga.....2
 No hubo reacción en cuanto a la duración.....3

Q3. ¿Qué sección de las preguntas fueron para Ud. incómodas o difíciles de preguntar? (ANOTE LAS QUE RECUERDE)

P_____ P_____ P_____ P_____ P_____

CODIFIQUE. SI NO

A. PREG. Económicas.....	1	0
B. PREG. Políticas.....	1	0
PREG. sobre Democracia.....	1	0
D. PREG. Relaciones internacionales.	1	0
E. PREG. Medio ambiente.....	1	0
F. PREG. Sociodemográficas.....	1	0

SOLO PARA CODIFICAR. NO MARQUE CODIGOS

RESUMEN EDUCACION

REEDUC 1		
REEDUC 2		
REEDUC 3		

RESUMEN EDAD

REEDAD		
--------	--	--

**Tercera Encuesta Nacional sobre
Cultura Política y Prácticas
Ciudadanas
(Tercera ENCUP)**

Cuestionario

1. Cuando oigo la palabra "maíz" pienso en "alimento", con la palabra "escuela" pienso en "maestro" ¿Podría decirme 2 palabras o frases que asocie con la palabra "privado"?

1 _____

2 _____

NS = 98

NC = 99

2. Ahora, dígame 2 palabras o frases que asocie con la palabra "público".

1 _____

2 _____

NS = 98

NC = 99

3. ¿Cómo diría usted que es la situación económica actual del país?

- 1 Muy Buena
- 2 Buena
- 3 NI BUENA, NI MALA (ESP)
- 4 Mala
- 5 Muy mala
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

4. ¿Cómo diría usted que es su situación económica personal?

- 1 Muy Buena
- 2 Buena
- 3 NI BUENA, NI MALA (ESP)
- 4 Mala
- 5 Muy mala
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

5. Por lo que usted ha visto, en general el rumbo que lleva actualmente el país ¿es el adecuado o no es el adecuado?

- 1 ES EL ADECUADO
- 2 NO ES EL ADECUADO
- 3 ES EL ADECUADO, EN PARTE (ESP)
- 4 OTRA
- 8 NS
- 9 NC

6. ¿Cree usted que a la gente le toca o no le toca hacer algo respecto a los problemas que trata de resolver el Gobierno?

- 1 Si
- 2 SI, EN PARTE (ESP)
- 3 No
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

7. Por lo que usted piensa ¿el gobierno debería o no intervenir en las decisiones con respecto a:

SI	NO	SI, EN PARTE (ESP)	OTRA (ESP)	NS	NC
1	2	3	4	8	9

- Lo que se enseña a lo niños en la escuela
- La decisión de abortar de una mujer
- La venta de productos en la calle
- Los horarios de invierno y de verano.....
- La posesión de armas de fuego
- Los programas que pasan en la televisión.....
- La violencia dentro de las familias
- Si uno quiere organizarse con otras personas....

8. En general, ¿Qué tan complicada es o no es para usted la política?

- 1 Muy complicada
- 2 Complicada
- 3 Poco complicada
- 4 Nada complicada
- 5 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

9. Por lo general, cuando está conversando con algunas personas y éstas empiezan a hablar de política. ¿Qué hace usted?

- 1 Deja de poner atención cuando empiezan a hablar de política
- 2 Usualmente escucha, pero nunca participa en la discusión
- 3 Generalmente participa en la discusión y da su opinión
- 4 A VECES DA SU OPINIÓN (ESP)
- 5 OTRA
- 8 NS
- 9 NC

10. ¿Cuál es el medio que más utiliza para informarse de lo que pasa en la política?

(ANOTE EN EL ORDEN INDICADO POR EL INFORMANTE)

- 1 Radio
- 2 Televisión
- 3 Periódicos
- 4 Revistas
- 5 Por comentarios o rumores
- 6 NO ME INTERESA INFORMARME DE POLÍTICA (ESP)
- 7 OTRO (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

11. ¿Qué tan seguido acostumbra leer noticias de política en el periódico?

- 1 DIARIO
- 2 UNA VEZ A LA SEMANA
- 3 VARIAS VECES A LA SEMANA
- 4 UNA VEZ CADA 15 DÍAS
- 5 UNA VEZ AL MES
- 6 A VECES (ESP)
- 7 NUNCA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

12. ¿Qué tan seguido acostumbra ver o escuchar noticias o programas sobre política o asuntos públicos?

- 1 DIARIO
- 2 UNA VEZ A LA SEMANA
- 3 VARIAS VECES A LA SEMANA
- 4 UNA VEZ CADA 15 DÍAS
- 5 UNA VEZ AL MES
- 6 A VECES (ESP)
- 7 NUNCA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

13. ¿Cuál es el lugar donde se iba a construir el nuevo aeropuerto pero el proyecto fue cancelado porque los habitantes se opusieron?

(RESPUESTA CORRECTA: SAN SALVADOR ATENCO Y/O ESTADO DE MÉXICO)

- 1 RESPUESTA CORRECTA
- 2 RESPUESTA INCORRECTA
- 8 NS
- 9 NC

14. ¿Sabe usted cuánto tiempo duran los diputados federales en el cargo?

(RESPUESTA CORRECTA: 3 AÑOS)

- 1 RESPUESTA CORRECTA
- 2 RESPUESTA INCORRECTA
- 8 NS
- 9 NC

15. ¿A qué partido pertenece el Gobernador del Estado? (EN EL D.F. EL JEFE DE GOBIERNO)

- 1 PAN
- 2 PRD
- 3 PRI
- 4 PVEM
- 5 PT
- 6 OTRO (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

16. En general ¿qué tan interesado está usted en la política?

- 1 MUCHO
- 2 POCO
- 3 NADA
- 4 OTRO (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

17. En su opinión, ¿la política contribuye o no contribuye a mejorar el nivel de vida de todos los mexicanos?

- 1 SÍ CONTRIBUYE
- 2 SÍ CONTRIBUYE, EN PARTE (ESP)
- 3 NO CONTRIBUYE
- 4 OTRO (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

18. De la lista que le voy a leer, en su opinión dígame ¿quiénes si deberían participar en la política y quienes no?

SI	NO	SI, EN PARTE (ESP)	NS	NC
1	2	3	8	9

- Los periodistas
- Los sacerdotes o ministros religiosos.....
- Los profesores
- Los empresarios.....
- Los militares
- Los artistas.....
- Los profesionistas
- Los jóvenes.....
- Las mujeres
- Los indígenas.....
- Los homosexuales

19. ¿Alguna vez... (LEA OPCIONES) le ayudó a mejorar las condiciones de vida de usted o de su familia?

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

RESPUESTA
Sí = 1
¿En qué le ayudó?
(ESPECIFIQUE)

- ...El Gobierno _____
(ESPECIFIQUE)
- ...Alguna organización de ciudadanos (como por ejemplo CARITAS) _____
(ESPECIFIQUE)
- ...Un partido político _____
(ESPECIFIQUE)

20. ¿Qué tan necesarios son los partidos políticos para que el país mejore?

- 1 Muy necesarios
- 2 Poco necesarios
- 3 Nada necesarios
- 4 OTRA(ESP)
- 8 NS
- 9 NC

21. ¿Qué tanto diría usted que puede confiar en...

Mucho	Poco	Nada	OTRA (ESP)	NS	NC
1	2	3	4	8	9

- ...Las demás personas?
- ...Los programas del gobierno para combatir la pobreza?.....
- ...Las empresas privadas?
- ...Los servicios públicos de salud?.....
- ...Las escuelas públicas?
- ...Las escuelas privadas?.....
- ...Los hospitales privados?
- ...Los programas del gobierno para combatir la corrupción?.....

22. Al elaborar las leyes, ¿qué es lo que los diputados toman más en cuenta?

- 1 Los intereses de la población
- 2 Los intereses de sus partidos
- 3 Los intereses del Presidente
- 4 SUS PROPIOS INTERESES (ESP)
- 5 TODAS(ESP)
- 6 NINGUNA (ESP)
- 7 OTRA(ESP)
- 8 NS
- 9 NC

23. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes frases?

DE ACUERDO	DEACUERDO EN PARTE	EN DESACUERDO	OTRA (ESP)	NS	NC
1	2	3	4	8	9

- Un funcionario público puede aprovecharse de su puesto siempre y cuando haga cosas buenas
- Los ciudadanos permiten que haya corrupción

24. En su opinión, durante los últimos 10 años, los mexicanos ¿han tenido más o han tenido menos oportunidades para salir adelante en su vida?

- 1 HAN TENIDO MÁS OPORTUNIDADES
- 2 HAN TENIDO LAS MISMAS OPORTUNIDADES (ESP)
- 3 HAN TENIDO MENOS OPORTUNIDADES
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

25. En escala de calificación como en la escuela, en donde 0 es nada y 10 es mucho, por favor dígame ¿Qué tanto confía en...

(ENTREVISTADOR: EN CALIFICACIONES DE 0 A 9 ANOTE UN 0 A LA IZQUIERDA 01, 02, ETC.)

- ...Los maestros
- ...La policía.....
- ...Los empresarios
- ...Los médicos.....
- ...Los medios de comunicación
- ...La iglesia.....
- ...Los partidos políticos
- ...La comisión Nacional de Derechos Humanos.....
- ...Los sindicatos
- ...El Presidente de la República.....
- ...El Instituto Federal Electoral
- ...La Suprema Corte de Justicia.....
- ...El Congreso
- ...Las organizaciones sociales (organizaciones de ciudadanos).....
- ...El Ejército

88 NS
99 NC

26. Cree usted que en el futuro, sus hijos tendrán más oportunidades o menos oportunidades que usted para...

MÁS	MENOS	IGUAL (ESP)	NS	NC
1	2	3	8	9

- ...Tener empleo
- ...Tener educación.....
- ...Tener servicios de salud
- ...Tener ahorros.....

27. En su opinión ¿cuál es la diferencia entre un gobierno democrático y uno no democrático?

(ESPECIFIQUE)

- 77 NO HAY NINGUNA DIFERENCIA (ESP)
- 88 NS
- 99 NC

28. ¿Qué cree usted que es mejor para el país?

- 1 Una democracia que respete los derechos de todas las personas, aunque no asegure el avance económico
- 2 Una dictadura que asegure el avance económico, aunque no respete los derechos de todas las personas
- 3 OTRA (ESP)
- 4 NINGUNA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

29. ¿Quiénes deben tomar las decisiones más importantes en la Cámara de Diputados?

- 1 Los 3 partidos más importantes para agilizar las decisiones
- 2 Todos los partidos aunque no se agilicen las decisiones
- 3 OTRA (ESP)
- 4 TODAS (ESP)
- 5 NINGUNA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

30. Cuando es necesario ir a ver a las autoridades para resolver un problema que les afecta a usted y a toda su colonia, ¿qué es preferible hacer?

- 1 Que vayan todos juntos
- 2 Que nombren una comisión
- 3 Que vaya el líder del grupo
- 4 Que vaya el que más sabe
- 5 OTRA (ESP)
- 6 TODOS (ESP)
- 7 NINGUNO (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

31. ¿A quién elegiría usted para presidente municipal (o jefe delegacional, en el caso del D.F)?

- 1 Al que respete y reconozca las tradiciones de la comunidad
- 2 Al que conozca y aplique siempre las leyes
- 3 Al que dé resultados, aunque no siga las leyes, ni las tradiciones
- 4 Al que consulte y convenza aunque no siempre de resultados
- 5 OTRA (ESP)
- 6 TODAS (ESP)
- 7 NINGUNA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

32. De las siguientes frases que le voy a leer, ¿qué considera preferible para el país?

- 1 Un gobierno que actúa cuando se necesita, aunque no consulte antes de tomar las decisiones
- 2 Un gobierno que consulta antes de tomar las decisiones, aunque a veces no logre actuar cuando se necesita
- 3 OTRA (ESP)
- 4 DEPENDE (ESP)
- 5 NINGUNA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

33. Estaría dispuesto o no a sacrificar...(LEER OPCIONES) a cambio de vivir sin presiones económicas?

SI	SI, EN PARTE (ESP)	NO	DEPENDE (ESP)	OTRA (ESP)	NS	NC
1	2	3	4	5	8	9

- ...La libertad de expresión.....
- ...La libertad de organización.....
- ...La libertad de creencias.....

34. En su opinión ¿México vive o no vive en democracia?

- 1 Sí
¿Porqué? _____
(ESPECIFIQUE)
- 2 SÍ, EN PARTE (ESP)
¿Porqué? _____
(ESPECIFIQUE)
- 3 NO
¿Porqué? _____
- 4 OTRA (ESP) (ESPECIFIQUE)
- 8 NS
- 9 NC

35. A continuación, le leeré algunas frases, dígame si está de acuerdo o en desacuerdo en que corresponden a la situación actual del gobierno y de la democracia en México.

DE ACUERDO	DEACUERDO EN PARTE (ESP)	EN DESACUERDO	NS	NC
1	2	3	8	9

- El gobierno es más autoritario que democrático.....
- El gobierno se impone en vez de consultar a la ciudadanía.....
- El gobierno viola los derechos de los ciudadanos en vez de respetarlos.....

36. ¿Qué tan satisfecho está usted con la democracia que tenemos hoy en México?

- 1 Muy satisfecho
- 2 Satisfecho
- 3 NI SATISFECHO, NI INSATISFECHO (ESP)
- 4 Poco satisfecho
- 5 Nada satisfecho
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

37. ¿Cree usted que la democracia en nuestro país será mejor o será peor en el futuro?

- 1 Será mejor
- 2 SERÁ MEJOR, EN PARTE (ESP)
- 3 SERÁ IGUAL (ESP)
- 4 Será peor
- 5 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

38. Dígame si está usted de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

De Acuerdo	DEACUERDO EN PARTE (ESP)	En Desacuerdo	NS	NC
1	2	3	8	9

El voto de la mayoría debe decidir las acciones del gobierno

Si uno no se cuida a sí mismo la gente se aprovechará

Unos cuantos líderes decididos harían más por el país que todas las leyes y promesas

La mayoría de las personas son solidarias

La gente como usted no tiene nada que decir de lo que hace el gobierno

Las personas se deben en primer lugar a la comunidad y en segundo lugar a su propio bienestar

El gobierno debería someter a votación de la ciudadanía las decisiones importantes

Al gobierno lo elegimos para que tome las decisiones importantes

39. ¿Qué tanto cree usted que los ciudadanos pueden influir en las decisiones del gobierno?

- 1 Mucho
- 2 Poco
- 3 Nada
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

40. ¿Cree usted que en el futuro los ciudadanos:

- 1 Tendrán más oportunidades para influir en las decisiones del gobierno? ó
- 2 Tendrán menos oportunidades para influir en el gobierno?
- 3 TENDRÁN IGUAL (ESP)
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

41. ¿En cuáles de las siguientes ocasiones se justifica el uso de la fuerza pública?

Si	SI, EN PARTE (ESP)	No	NÚNCASE JUSTIFICA (ESP)	OTRA (ESP)	NS	NC
1	2	3	4	5	8	9

Cuando unos manifestantes provocan caos vial

Para poner fin a un conflicto que dura mucho tiempo y afecta a mucha gente

↓ Para obligar a los que violan la ley a cumplirla

42. Si una buena medida para resolver un problema puede crear conflictos:

- 1 Debería aplicarse aunque se creen conflictos ó
- 2 No debería aplicarse aunque sea buena
- 3 DEPENDE (ESP)
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

43. Por lo que usted ha visto, ¿las leyes se aplican para lograr el beneficio de todos o de unos cuantos?

- 1 EL BENEFICIO DE TODOS
- 2 EL BENEFICIO DE UNOS CUANTOS
- 3 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

44. En su experiencia, las leyes en México se usan:

- 1 Para buscar la justicia
- 2 Como pretexto para cometer arbitrariedades
- 3 Para defender los intereses de la sociedad
- 4 Para defender los intereses de la gente con poder
- 5 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

45. Cuando a una persona le afecta una ley que le parece injusta, ¿qué es mejor?

- 1 Que no la obedezca
- 2 Que la obedezca, pero promueva cambios que vuelvan la ley justa
- 3 Que la obedezca, pero se ampare ante los tribunales contra esa ley
- 4 Que la obedezca
- 5 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

46. ¿Alguna vez usted ha llevado a cabo las siguientes acciones?

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

- Ha donado sangre
- Ha dado dinero a la cruz roja.....
- Ha donado alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre
- Ha participado personalmente como voluntario en alguna actividad a beneficio de la comunidad....
- Ha auxiliado a algún desconocido
- Ha enviado dinero u objetos a algún programa de televisión o radio para una buena causa.....
- Ha enviado o firmado cartas para apoyar una causa
- Ha enviado mensajes por computadora en apoyo de alguna causa.....
- Ha participado en actos de apoyo a alguna causa
- Ha recaudado fondos para una causa.....
- Ha hecho donativos o prestado ayuda a alguna organización social (agrupación de ciudadanos)

ATENCIÓN:

ENTREVISTADOR: SI EN LA PREGUNTA 46 TODOS SON = 2(NO), 8(NS) Y/O 9(NC) PASE A 47, EN CASO DE TENER UNO O MÁS 1(SI) SALTE A 48.

47. Principalmente, dígame ¿por qué razones no ha podido participar en estas actividades?

- 1 Porque no ha tenido tiempo
- 2 Porque no ha tenido la oportunidad
- 3 Porque no ha tenido interés
- 4 Porque no tiene confianza
- 5 PORQUE NADIE LO HA INVITADO (ESP)
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

48. ¿Qué tan frecuentemente platica usted sobre los problemas de su comunidad con sus vecinos o amigos?

- 1 Frecuentemente
- 2 ALGUNAS VECES (ESP)
- 3 Nunca
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

49. ¿En su comunidad hay algún problema que le interese principalmente a usted ayudar a resolver?

- 1 Sí
- ¿Cuál? _____
(ESPECIFIQUE)
- 2 NO
- 3 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

50. ¿Qué tan fácil o difícil cree usted que es organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común?

- 1 Muy fácil
- 2 Fácil
- 3 NÍ FÁCIL, NI DIFÍCIL (ESP)
- 4 Difícil
- 5 Muy difícil
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

51. Dígame por favor si usted forma o ha formado parte de alguna de las siguientes organizaciones.

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

- Sindicato.....
- Partido Político
- Agrupación profesional (Barra de abogados, Colegio de médicos, etc.).....
- Cooperativa
- Agrupación Política.....
- Institución de beneficencia
- Agrupación religiosa.....
- Organización de ciudadanos
- Agrupación de ayuda social (como por ejemplo en defensa de los indígenas, niños de la calle, del ambiente, etc.).....
- Vecinos, colonos, condóminos
- De pensionados y jubilados.....
- De arte y cultura
- Otro grupo organizado ¿cuál? _____
(ESPECIFIQUE)

ATENCIÓN:

ENTREVISTADOR: SI EN LA PREGUNTA 51 TODAS SON 2(NO), 8(NS) Y/O 9(NC) SALTE A 53. SI AL MENOS UNA ES 1(SI) PASE A 52.

52. ¿Qué tanto se habla de política en la(s) organización(es) en las que usted ha participado?

- 1 Mucho
- 2 Poco
- 3 Nada
- 8 NS
- 9 NC

53. ¿Durante el último año participó o no en alguna reunión para discutir asuntos políticos?

- 1 Si
- 2 No
- 3 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

54. En su opinión, ¿qué tanto influyen en la vida política de México...?

Mucho	Poco	Nada	NS	NC
1	2	3	8	9

- ...Las grandes empresas
- ...Los partidos políticos.....
- ...El presidente
- ...Los sindicatos.....
- ...Las agrupaciones ciudadanas
- ...Los ciudadanos.....

55. Usted que prefiere, ¿un político capaz pero deshonesto, o un político honesto pero incapaz?

- 1 Un político capaz
- 2 Un político honesto
- 3 LAS DOS (ESP)
- 4 NINGUNA (ESP)
- 5 DEPENDE (ESP)
- 6 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

56. ¿Estaría de acuerdo o en desacuerdo en que se permitiera salir en televisión a una persona que va a decir cosas que están en contra de su forma de pensar?

- 1 De acuerdo
- 2 DE ACUERDO, EN PARTE (ESP)
- 3 En desacuerdo
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

57. Durante el último año, ¿asistió a alguna reunión de las siguientes organizaciones?

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

- Juntas de vecinos.....
- Junta de colonos
- Agrupación u organización de ciudadanos.....
- Asambleas de la comunidad
- Organizaciones de autoayuda (como, por ejemplo, alcohólicos anónimos o de ayuda a los drogadictos).....
- Asociación de padres de familia de la escuela
- Reuniones en alguna iglesia o para realizar una actividad religiosa.....
- Algún partido o grupo político
- Sindical.....
- De cooperativistas o asamblea ejidal
- Asamblea de miembros de cajas de ahorro popular o mutualistas.....
- OTRA (ESP) _____
(ESPECIFIQUE)

58. ¿Qué tanto cree que a los gobernantes les interesa lo que piensa la gente como usted?

- 1 Mucho
- 2 Poco
- 3 Nada
- 4 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

59. Después de esperar un año que el gobierno les llevara agua, los habitantes de un pueblo bloquearon la carretera por varios días en protesta ¿Aprueba o desaprueba este procedimiento?

- 1 Aprueba
- 2 APRUEBA EN PARTE (ESP)
- 3 Desaprueba
- 8 NS
- 9 NC

60. ¿Qué significa para usted ser un ciudadano?

(MARQUE SÓLO LA OPCIÓN PRINCIPAL)

- 01 Tener educación política
- 02 Poder votar
- 03 Tener responsabilidades
- 04 Pertener a un país
- 05 Haber cumplido 18 años
- 06 Tener derechos y obligaciones
- 07 OTRA (ESP)
- 08 TODAS (ESP)
- 09 NINGUNA (ESP)
- 88 NS
- 99 NC

61. Para resolver un problema que afecta a usted y a otras personas, ¿alguna vez ha tratado de...

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

- ...Organizarse con otras personas afectadas?
- ...Mandar cartas a un periódico?.....
- ...Quejarse ante las autoridades?
- ...Pedir apoyo a alguna asociación civil?.....
- ...Asistir a manifestaciones?
- ...Solicitar apoyo a un partido político?.....
- ...Pedir ayuda a diputados o senadores?
- ...Llamar a un programa de radio o televisión?.....
- ...Escribir al Presidente o a las autoridades?
- ...Firmar cartas de apoyo?.....
- ...Colocar mantas, carteles o fotografías?
- ...Repartir circulares o manifiestos?.....
- ...Promover una idea de forma pacífica utilizando un distintivo?
- OTRA (ESP) _____

(ESPECIFIQUE)

62. En general ¿usted diría que la mayoría de la gente:

- 1 Frecuentemente ayuda a los demás? ó
- 2 Sólo se preocupa por sí misma?
- 3 OTRA (ESP)
- 8 NS
- 9 NC

63. Mencione por favor, algún problema social de su comunidad que usted piense que podría solucionarse con la participación de los ciudadanos.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

88 NS
99 NC

64. Y, ¿cómo cree usted que podría solucionarlo?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

88 NS
99 NC

65. Del año 2000 a la fecha, ¿acudió a votar en algunas de las siguientes elecciones?

SI	NO	NS	NC
1	2	8	9

- Presidente de la República
- Senadores.....
- Diputados federales
- Gobernador del Estado (o Jefe de Gobierno del DF).....
- Presidente municipal (o Jefe Delegacional del DF)
- Diputados locales (o Asamblea de representantes del DF).....

66. ¿Con qué partido político simpatiza usted más?

ANOTE EL NOMBRE DEL PARTIDO POLÍTICO

77 NINGUNO (ESP)
88 NS
99 NC

67. Usted o los que estudian en su familia, ¿van a escuelas públicas o privadas?

- 1 Públicas
- 2 Privadas
- 3 Ambas
- 4 NINGUNO ESTUDIA
- 8 NS
- 9 NC

68. En su hogar, ¿gastan o no en cursos que complementen la educación escolar de usted o su familia?

- 1 Sí
- 2 No
- 8 NS
- 9 NC

69. ¿Puede usted comunicarse en otra lengua...

SI	NO	NC
1	2	9

- ...indígena?
- ...extranjera?

70. ¿Ha vivido usted fuera del país?

- 1 SI → Pase a 71
 - 2 NO
 - 9 NC
- Salte a 73

71. ¿Cuánto tiempo?

- 1 MENOS DE UN AÑO
- 2 UN AÑO O MÁS
- 9 NC

72. ¿Por qué razón?

- 1 Trabajo
- 2 Estudios
- 3 Mi familia vivía ahí
- 4 OTRA (ESP)
- 9 NC

73. ¿Qué religión tiene usted?

- ANOTE EL NOMBRE DE LA RELIGIÓN
- 1 CATÓLICA
 - 7 NINGUNA
 - 8 NS
 - 9 NC

74. ¿Qué tan seguido asiste usted a la iglesia o al templo?

- 1 DIARIO
 - 2 UNA VEZ A LA SEMANA
 - 3 VARIAS VECES A LA SEMANA
 - 4 UNA VEZ CADA QUINCE DÍAS
 - 5 UNA VEZ AL MES
 - 6 SÓLO CUANDO HAY FIESTAS O CEREMONIAS
 - 7 NÚNCA ASISTO (ESP)
 - 9 NC
- TERMINE

2005-2006 WORLD VALUES SURVEY

- V1. Survey wave number (*write in constant*): 5 Wave five
- V1a. Split OECD/Non-OECD (*code country!*): 1 OECD 2 Non-OECD
- V1b. Ballot A/B (*only for OECD-countries*): 1 Ballot A 2 Ballot B (*code one number!*)
- V2. Country code (*write in 3-digit code from list below*): _____

V2 CODE	COUNTRY	34	E Germany	68	Dominic Rep
1	France	35	Slovenia	69	Bangladesh
2	Britain	36	Bulgaria	70	Indonesia
3	W Germany	37	Romania	71	Vietnam
4	Italy	38	Pakistan	72	Albania
5	Netherlands	39	China	73	Colombia
6	Denmark	40	Taiwan	74	Uganda
7	Belgium	41	Portugal	75	Basque
8	Spain	42	Austria	76	Malta
9	Ireland	43	Greece	77	Singapore
10	N Ireland	44	Turkey	78	Andalusia
11	USA	45	Moscow	79	Galicia
12	Canada	46	Lithuania	80	Valencia
13	Japan	47	Latvia	81	Serbia
14	Mexico	48	Estonia	82	Montenegro
15	S Africa	49	Ukraine	83	Macedonia
16	Hungary	50	Russia	84	Croatia
17	Australia	51	Peru	85	Slovakia
18	Norway	52	El Salvador	86	Luxembourg
19	Sweden	53	Venezuela	87	Sri Lanka
20	Tambov	54	Uruguay	88	New Zealand
21	Iceland	55	Costa Rica	89	Egypt
22	Argentina	56	Ghana	90	Morocco
23	Finland	57	Zimbabwe	91	Iran
24	S Korea	58	Philippines	92	Jordan
25	Poland	59	Israel	93	Bosnia
26	Switzerland	60	Tanzania	94	Cuba
27	Puerto Rico	61	Moldova	95	Cyprus
28	Brazil	62	Georgia	96	Algeria
29	Nigeria	63	Armenia	97	Kyrgyzstan
30	Chile	64	Azerbaijan	98	Guatemala
31	Belarus	65	Thailand	99	Iraq
32	India	66	Cameroon	100	
33	Czech	67	Saudi Arabia	101	

- V3. Interview number (*write in 4-digit number identifying each respondent*): _____

(Introduction by interviewer):

Hello. I am from the _____ (*mention name of the interview organization*). We are carrying out a global study of what people value in life. This study will interview samples representing most of the world's people. Your name has been selected at random as part of a representative sample of the people in _____ (*mention country in which interview is conducted*). I'd like to ask your views on a number of different subjects. Your input will be treated strictly confidential but it will contribute to a better understanding of what people all over the world believe and want out of life.

(Show Card A)

For each of the following, indicate how important it is in your life. Would you say it is (*read out and code one answer for each*):

		Very important	Rather important	Not very important	Not at all important
V4.	Family	1	2	3	4
V5.	Friends	1	2	3	4
V6.	Leisure time	1	2	3	4
V7.	Politics	1	2	3	4
V8.	Work	1	2	3	4
V9.	Religion	1	2	3	4

(NOTE: Code but do not read out-- here and throughout the interview): **-1 Don't know**
-2 No answer
-3 Not applicable

V10. Taking all things together, would you say you are (*read out and code one answer*):

- 1 Very happy
- 2 Rather happy
- 3 Not very happy
- 4 Not at all happy

V11. All in all, how would you describe your state of health these days? Would you say it is (*read out*):

- 1 Very good
- 2 Good
- 3 Fair
- 4 Poor

(Show Card B)

Here is a list of qualities that children can be encouraged to learn at home. Which, if any, do you consider to be especially important? Please choose up to five! (*Code five mentions at the maximum*):

		Mentioned	Not mentioned
V12.	Independence	1	2
V13.	Hard work	1	2
V14.	Feeling of responsibility	1	2
V15.	Imagination	1	2
V16.	Tolerance and respect for other people	1	2
V17.	Thrift, saving money and things	1	2
V18.	Determination, perseverance	1	2
V19.	Religious faith	1	2
V20.	Unselfishness	1	2
V21.	Obedience	1	2

(Show Card C)

V22. All things considered, how satisfied are you with your life as a whole these days? Using this card on which 1 means you are “completely dissatisfied” and 10 means you are “completely satisfied” where would you put your satisfaction with your life as a whole? (Code one number):

Completely dissatisfied	Completely satisfied
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

V23. Generally speaking, would you say that most people can be trusted or that you need to be very careful in dealing with people? (Code one answer):

- 1 Most people can be trusted.
- 2 Need to be very careful.

Now I am going to read off a list of voluntary organizations. For each one, could you tell me whether you are an active member, an inactive member or not a member of that type of organization? (Read out and code one answer for each organization):

	Active member	Inactive member	Don't belong
V24. Church or religious organization	2	1	0
V25. Sport or recreational organization	2	1	0
V26. Art, music or educational organization	2	1	0
V27. Labor Union	2	1	0
V28. Political party	2	1	0
V29. Environmental organization	2	1	0
V30. Professional association	2	1	0
V31. Humanitarian or charitable organization	2	1	0
V32. Consumer organization	2	1	0
V33. Any other (write in): _____	2	1	0

(Show Card D)

On this list are various groups of people. Could you please mention any that you would not like to have as neighbors? (Code an answer for each group):

	Mentioned	Not mentioned
V34. Drug addicts	1	2
V35. People of a different race	1	2
V36. People who have AIDS	1	2
V37. Immigrants/foreign workers	1	2
V38. Homosexuals	1	2
V39. People of a different religion	1	2
V40. Heavy drinkers	1	2
V41. Unmarried couples living together	1	2
V42. People who speak a different language	1	2
V43. (optional: minority relevant to given country, write in): _____	1	2

Do you agree, disagree or neither agree nor disagree with the following statements? (Read out and code one answer for each statement):

	Agree	Neither	Disagree
V44. When jobs are scarce, men should have more right to a job than women.	1	2	3
V45. When jobs are scarce, employers should give priority to [British]* people over immigrants.	1	2	3

*[Substitute your own nationality for “British”!]

(Show Card E)

V46. Some people feel they have completely free choice and control over their lives, while other people feel that what they do has no real effect on what happens to them. Please use this scale where 1 means "no choice at all" and 10 means "a great deal of choice" to indicate how much freedom of choice and control you feel you have over the way your life turns out (*code one number*):

No choice at all					A great deal of choice				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(Show Card F)

V47. Do you think most people would try to take advantage of you if they got a chance, or would they try to be fair? Please show your response on this card, where 1 means that "people would try to take advantage of you," and 10 means that "people would try to be fair" (*code one number*):

People would try to take advantage of you					People would try to be fair				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V48. Now I would like to ask you something about the things which would seem to you, personally, most important if you were looking for a job. Here are some of the things many people take into account in relation to their work. Regardless of whether you're actually looking for a job, which one would you, personally, place first if you were looking for a job (*read out and code one answer*):

- 1 A good income so that you do not have any worries about money
- 2 A safe job with no risk of closing down or unemployment
- 3 Working with people you like
- 4 Doing an important job that gives you a feeling of accomplishment

V49. And what would be your second choice (*code one answer*):

- 1 A good income so that you do not have any worries about money
- 2 A safe job with no risk of closing down or unemployment
- 3 Working with people you like
- 4 Doing an important job that gives you a feeling of accomplishment

Please specify for each of the following statements how strongly you agree or disagree with it! Do you strongly agree, agree, neither agree nor disagree, disagree or strongly disagree? (*Read out and code one answer for each statement*):

	Strongly agree	Agree	Neither	Disagree	Strongly disagree
V50. To fully develop your talents, you need to have a job.	1	2	3	4	5
V51. It is humiliating to receive money without working for it.	1	2	3	4	5
V52. People who don't work become lazy.	1	2	3	4	5
V53. Work is a duty toward society.	1	2	3	4	5
V54. Work should always come first, even if it means less free time.	1	2	3	4	5

(Show Card G)

V55. Are you currently (*read out and code one answer only*):

- 1 Married
- 2 Living together as married
- 3 Divorced
- 4 Separated
- 5 Widowed
- 6 Single

V56. Have you had any children? (*Code 0 if no, and respective number if yes*):

- 0 No children
- 1 One child
- 2 Two children
- 3 Three children
- 4 Four children
- 5 Five children
- 6 Six children
- 7 Seven children
- 8 Eight or more children

V57. If someone says a child needs a home with both a father and a mother to grow up happily, would you tend to agree or disagree? (*Code one answer*):

- 1 Tend to agree
- 2 Tend to disagree

V58. Do you agree or disagree with the following statement (*read out*): "Marriage is an out-dated institution." (*Code one answer*):

- 1 Agree
- 2 Disagree

V59. If a woman wants to have a child as a single parent but she doesn't want to have a stable relationship with a man, do you approve or disapprove? (*Code one answer*):

- 1 Approve
- 2 Disapprove
- 3 Depends (*do not read out, code only if volunteered*)

For each of the following statements I read out, can you tell me how strongly you agree or disagree with each. Do you strongly agree, agree, disagree, or strongly disagree? (*Read out and code one answer for each statement*):

	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
V60. Being a housewife is just as fulfilling as working for pay.	1	2	3	4
V61. On the whole, men make better political leaders than women do.	1	2	3	4
V62. A university education is more important for a boy than for a girl.	1	2	3	4
V63. On the whole, men make better business executives than women do.	1	2	3	4

People pursue different goals in life. For each of the following goals, can you tell me if you strongly agree, agree, disagree or strongly disagree with it? (*Read out and code one answer for each statement*):

	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
V64. One of my main goals in life has been to make my parents proud.	1	2	3	4
V65. I seek to be myself rather than to follow others.	1	2	3	4
V66. I make a lot of effort to live up to what my friends expect.	1	2	3	4
V67. I decide my goals in life by myself.	1	2	3	4

(*Show Card H*)

V68. How satisfied are you with the financial situation of your household? Please use this card again to help with your answer (*code one number*):

Completely dissatisfied					Completely satisfied				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(*Show Card I*)

V69. People sometimes talk about what the aims of this country should be for the next ten years. On this card are listed some of the goals which different people would give top priority. Would you please say which one of these you, yourself, consider the most important? (*Code one answer only under "first choice"*):

V70. And which would be the next most important? (*Code one answer only under "second choice"*)

	V69 First choice	V70 Second choice
A high level of economic growth	1	1
Making sure this country has strong defense forces	2	2
Seeing that people have more say about how things are done at their jobs and in their communities	3	3
Trying to make our cities and countryside more beautiful	4	4

(*Show Card J*)

V71. If you had to choose, which one of the things on this card would you say is most important? (*Code one answer only under "first choice"*):

V72. And which would be the next most important? (*Code one answer only under "second choice"*):

	V71 First choice	V72 Second choice
Maintaining order in the nation	1	1
Giving people more say in important government decisions	2	2
Fighting rising prices	3	3
Protecting freedom of speech	4	4

(Show Card K)

V73. Here is another list. In your opinion, which one of these is most important? (Code one answer only under "first choice"):

V74. And what would be the next most important? (Code one answer only under "second choice"):

	V73	V74
	First choice	Second choice
A stable economy	1	1
Progress toward a less impersonal and more humane society	2	2
Progress toward a society in which Ideas count more than money	3	3
The fight against crime	4	4

V75. Of course, we all hope that there will not be another war, but if it were to come to that, would you be willing to fight for your country? (Code one answer):

- 1 Yes
- 2 No

I'm going to read out a list of various changes in our way of life that might take place in the near future. Please tell me for each one, if it were to happen, whether you think it would be a good thing, a bad thing, or don't you mind? (Code one answer for each):

	Good	Don't mind	Bad
V76. Less importance placed on work in our lives	1	2	3
V77. More emphasis on the development of technology	1	2	3
V78. Greater respect for authority	1	2	3
V79. More emphasis on family life	1	2	3

(Show Card L)

Now I will briefly describe some people. Using this card, would you please indicate for each description whether that person is very much like you, like you, somewhat like you, not like you, or not at all like you? (Code one answer for each description):

	Very much like me	Like me	Some-what like me	A little like me	Not like me	Not at all like me
V80. It is important to this person to think up new ideas and be creative; to do things one's own way.	1	2	3	4	5	6
V81. It is important to this person to be rich; to have a lot of money and expensive things.	1	2	3	4	5	6
V82. Living in secure surroundings is important to this person; to avoid anything that might be dangerous.	1	2	3	4	5	6
V83. It is important to this person to have a good time; to "spoil" oneself.	1	2	3	4	5	6
V84. It is important to this person to help the people nearby; to care for their well-being.	1	2	3	4	5	6
V85. Being very successful is important to this person; to have people recognize one's achievements.	1	2	3	4	5	6
V86. Adventure and taking risks are important to this person; to have an exciting life.	1	2	3	4	5	6
V87. It is important to this person to always behave properly; to avoid doing anything people would say is wrong.	1	2	3	4	5	6
V88. Looking after the environment is important to this person; to care for nature.	1	2	3	4	5	6
V89. Tradition is important to this person; to follow the customs handed down by one's religion or family.	1	2	3	4	5	6

V90. In the long run, do you think the scientific advances we are making will help or harm mankind?
(Code one answer):

- 1 Will help
- 2 Will harm
- 3 Some of each (code if volunteered only!)

(Show Card O)

Now, I would like to read some statements and ask how much you agree or disagree with each of these statements. For these questions, a 1 means that you “completely disagree” and a 10 means that you “completely agree.” (Code one number for each statement):

	Completely disagree					Completely agree				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V91. Science and technology are making our lives healthier, easier, and more comfortable.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V92. Because of science and technology, there will be more opportunities for the next generation.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V93. Science and technology make our way of life change too fast.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V94. We depend too much on science and not enough on faith.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V95. How interested would you say you are in politics? Are you (read out and code one answer):

- 1 Very interested
- 2 Somewhat interested
- 3 Not very interested
- 4 Not at all interested

(Show Card M)

Now I'd like you to look at this card. I'm going to read out some forms of political action that people can take, and I'd like you to tell me, for each one, whether you have done any of these things, whether you might do it or would never under any circumstances do it (read out and code one answer for each action):

	Have done	Might do	Would never do
V96. Signing a petition	1	2	3
V97. Joining in boycotts	1	2	3
V98. Attending peaceful demonstrations	1	2	3
V99. Other (write in): _____	1	2	3

Have you or have you not done any of these activities in the last five years? (Read out and code one answer for each action):

	Have done	Have not done
V100. Signing a petition	1	2
V101. Joining in boycotts	1	2
V102. Attending peaceful demonstrations	1	2
V103. Other (write in): _____	1	2

V98, V102: „Lawful“ instead of „peaceful“ used in Split B, OECD-countries

V104. Here are two statements people sometimes make when discussing the environment and economic growth. Which of them comes closer to your own point of view? (Read out and code one answer):

- 1 Protecting the environment should be given priority, even if it causes slower economic growth and some loss of jobs.
- 2 Economic growth and creating jobs should be the top priority, even if the environment suffers to some extent.
- 3 Other answer (code if volunteered only!).

(Show Card N)

I am going to read out some statements about the environment. For each one, can you tell me whether you strongly agree, agree, disagree or strongly disagree? *(Read out and code one answer for each):*

	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
V105. I would give part of my income if I were certain that the money would be used to prevent environmental pollution.	1	2	3	4
V106. I would agree to an increase in taxes if the extra money were used to prevent environmental pollution.	1	2	3	4
V107. The Government should reduce environmental pollution, but it should not cost me any money.	1	2	3	4

I am going to read out a list of environmental problems facing many communities. Please, tell me how serious you consider each one to be here in your own community. Is it very serious, somewhat serious, not very serious or not serious at all? *(Read out and code one answer for each problem):*

	Very serious	Somewhat serious	Not very serious	Not serious at all
V108. Poor water quality.	1	2	3	4
V109. Poor air quality.	1	2	3	4
V110. Poor sewage and sanitation.	1	2	3	4

Now let's consider environmental problems in the world as a whole. Please, tell me how serious you consider each of the following to be for the world as a whole. Is it very serious, somewhat serious, not very serious or not serious at all? *(Read out and code one answer for each problem):*

	Very serious	Somewhat serious	Not very serious	Not serious at all
V111. Global warming or the greenhouse effect.	1	2	3	4
V112. Loss of plant or animal species or biodiversity.	1	2	3	4
V113. Pollution of rivers, lakes and oceans.	1	2	3	4

(Show Card P)

V114. In political matters, people talk of "the left" and "the right." How would you place your views on this scale, generally speaking? *(Code one number):*

Left											Right
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

V115. Imagine two secretaries, of the same age, doing practically the same job. One finds out that the other earns considerably more than she does. The better paid secretary, however, is quicker, more efficient and more reliable at her job. In your opinion, is it fair or not fair that one secretary is paid more than the other? *(Code one answer):*

- 1 Fair
- 2 Not fair

(Show Card Q)

V116. Now I'd like you to tell me your views on various issues. How would you place your views on this scale? 1 means you agree completely with the statement on the left; 10 means you agree completely with the statement on the right; and if your views fall somewhere in between, you can choose any number in between. *(Code one number for each issue):*

Incomes should be made more equal										We need larger income differences as incentives for individual effort
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V117. Private ownership of business and industry should be increased										Government ownership of business and industry should be increased
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V118. The government should take more responsibility to ensure that everyone is provided for										People should take more responsibility to provide for themselves
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V119. Competition is good. It stimulates people to work hard and develop new ideas										Competition is harmful. It brings out the worst in people
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V120. In the long run, hard work usually brings a better life										Hard work doesn't generally bring success—it's more a matter of luck and connections
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V121. People can only get rich at the expense of others										Wealth can grow so there's enough for everyone
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

(Show Card R)

V122. Some people believe that individuals can decide their own destiny, while others think that it is impossible to escape a predetermined fate. Please tell me which comes closest to your view on this scale on which 1 means "everything in life is determined by fate," and 10 means that "people shape their fate themselves." *(Code one number):*

Everything is determined by fate										People shape their fate themselves
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

(Show Card S)

V123. All things considered, would you say that the world is better off, or worse off, because of science and technology? Please tell me which comes closest to your view on this scale: 1 means that "the world is a lot worse off," and 10 means that "the world is a lot better off." *(Code one number):*

A lot worse off										A lot better off
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V124. How about people from other countries coming here to work. Which one of the following do you think the government should do? (*Read out and code one answer*):

- 1 Let anyone come who wants to?
- 2 Let people come as long as there are jobs available?
- 3 Place strict limits on the number of foreigners who can come here?
- 4 Prohibit people coming here from other countries?

I 'd like to ask you how much you trust people from various groups. Could you tell me for each whether you trust people from this group completely, somewhat, not very much or not at all? (*Read out and code one answer for each*):

	Trust completely	Trust somewhat	Do not trust very much	Do not trust at all
V125. Your family	1	2	3	4
V126. Your neighborhood	1	2	3	4
V127. People you know personally	1	2	3	4
V128. People you meet for the first time	1	2	3	4
V129. People of another religion	1	2	3	4
V130. People of another nationality	1	2	3	4

I am going to name a number of organizations. For each one, could you tell me how much confidence you have in them: is it a great deal of confidence, quite a lot of confidence, not very much confidence or none at all? (*Read out and code one answer for each*):

	A great deal	Quite a lot	Not very much	None at all
V131. The [churches] *	1	2	3	4
V132. The armed forces	1	2	3	4
V133. The press	1	2	3	4
V134. Television	1	2	3	4
V135. Labor unions	1	2	3	4
V136. The police	1	2	3	4
V137. The courts	1	2	3	4
V138. The government (in your nation's capital)	1	2	3	4
V139. Political parties	1	2	3	4
V140. Parliament	1	2	3	4
V141. The Civil service	1	2	3	4
V142. Major Companies	1	2	3	4
V143. Environmental organizations	1	2	3	4
V144. Women's organizations	1	2	3	4
V145. Charitable or humanitarian organizations	1	2	3	4
V146. The [European Union] **	1	2	3	4
V147. The United Nations	1	2	3	4

* [*Substitute "religious leaders" in non-Christian countries*]

** [*Substitute appropriate regional organization outside Europe (e.g., in North America, NAFTA)*]

I'm going to describe various types of political systems and ask what you think about each as a way of governing this country. For each one, would you say it is a very good, fairly good, fairly bad or very bad way of governing this country? (*Read out and code one answer for each*):

	Very good	Fairly good	Fairly bad	Very bad
V148. Having a strong leader who does not have to bother with parliament and elections	1	2	3	4
V149. Having experts, not government, make decisions according to what they think is best for the country	1	2	3	4
V150. Having the army rule	1	2	3	4
V151. Having a democratic political system	1	2	3	4

(*Show Card T*)

Many things may be desirable, but not all of them are essential characteristics of democracy. Please tell me for each of the following things how essential you think it is as a characteristic of democracy. Use this scale where 1 means "not at all an essential characteristic of democracy" and 10 means it definitely is "an essential characteristic of democracy" (*read out and code one answer for each*):

	Not an essential characteristic of democracy					An essential characteristic of democracy				
V152. Governments tax the rich and subsidize the poor.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V153. Religious authorities interpret the laws.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V154. People choose their leaders in free elections.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V155. People receive state aid for unemployment.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V156. The army takes over when government is incompetent.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V157. Civil rights protect people's liberty against oppression.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V158. The economy is prospering.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V159. Criminals are severely punished.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V160. People can change the laws in referendums.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V161. Women have the same rights as men.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(*Show Card U*)

V162. How important is it for you to live in a country that is governed democratically? On this scale where 1 means it is "not at all important" and 10 means "absolutely important" what position would you choose? (*Code one number*):

Not at all important									Absolutely important
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(*Show Card V*)

V163. And how democratically is this country being governed today? Again using a scale from 1 to 10, where 1 means that it is "not at all democratic" and 10 means that it is "completely democratic," what position would you choose? (*Code one number*):

Not at all democratic									Completely democratic
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V164. How much respect is there for individual human rights nowadays in this country? Do you feel there is (*read out and code one answer*):

- 1 A great deal of respect for individual human rights
- 2 Fairly much respect
- 3 Not much respect
- 4 No respect at all

V165. Have you heard of the Millennium Development Goals?

- 1 Yes
- 2 No

V166. In 2000, world leaders agreed on a number of programs to solve the most serious global problems. I'm going to read out some of these problems. I would like you to indicate which of these problems you consider the most serious one **for the world as a whole**? (*Read out and code one answer under "most serious for the world"*):

V167. And which is the second most serious problem for the world as a whole? (*Code one answer under "next most serious for the world"*):

	V166 Most serious for the world	V167 Second most serious for the world
People living in poverty and need.	1	1
Discrimination against girls and women.	2	2
Poor sanitation and infectious diseases.	3	3
Inadequate education.	4	4
Environmental pollution.	5	5

V168. Which of these problems do you consider the most serious one **in your own country**? (*Code one answer under "most serious for own country"*):

V169. And which is the next most serious in your own country? (*Code one answer under "next most serious for own country"*):

	V168 Most serious in own country	V169 Next most serious in own country
People living in poverty and need.	1	1
Discrimination of girls and women.	2	2
Poor sanitation and infectious diseases.	3	3
Inadequate education.	4	4
Environmental pollution.	5	5

(NOTE: V170 to V177 are only asked in OECD-countries!)

(Show Card W)

I'm going to read out another list of global problems, and goals that world leaders have set to reduce them. Indicate for each of these goals how high a priority your own country's leaders should give to it, using this card. (Read out and code one answer for each goal):

This battery only in Split B, OECD		Top priority	High priority	Medium priority	Low priority
V170.	About 25 percent of the world's population lives in extreme poverty—that is on less than one dollar per day. The goal is to cut this percentage in half by 2015.	1	2	3	4
V171.	At present, more than 130 million children of primary school age are not in school. The goal is to ensure that by 2015, all children will be able to finish primary school.	1	2	3	4
V172.	About eight out of every 100 children who are born around the world, die before their fifth birthday. The goal is to reduce this proportion by two-thirds, by 2015.	1	2	3	4
V173.	About five million people become infected with HIV/AIDS each year. The goal is to stop the spread of HIV/AIDS.	1	2	3	4
V174.	About 840 million people around the world live in slums. The goal is to make a significant improvement in the housing of at least 100 million people.	1	2	3	4

V175. In 2003, this country's government allocated [**a tenth of one percent**]* of the national income to foreign aid—that is, [**\$US 38.05**]** per person. Do you think this amount is too low, too high, or about right? (Code one answer):

- 1 Too low
- 2 About right
- 3 Too high

* [Restate this figure using information for your country from the 1st table at the end of this document!]

** [Restate this figure using information for your country from the 2nd table at the end of this document!]

(If respondent answered "too low," go to next question! Otherwise skip next question!)

V176. How much more do you think this country should contribute? (Read out and code one answer):

- 1 About one and a half times as much
- 2 About twice as much
- 3 About three times as much
- 4 About four times as much
- 5 More than four times as much

V177. Would you be willing to pay higher taxes in order to increase your country's foreign aid to poor countries? (Code one answer!)

- 1 Yes
- 2 No

V178. Thinking at your own country's problems, should your country's leaders give top priority to help reducing poverty in the world or should they give top priority to solve your own country's problems? Use this scale where 1 means "top priority to help reducing poverty in the world" and 10 means "top priority to solve my own country's problems." (*Code one answer*):

Top priority to help reducing poverty in the world		Top priority to solve my own country's problems
1	2 3 4 5 6 7 8 9	10

Some people believe that certain kinds of problems could be better handled by the United Nations or regional organizations rather than by each national government separately. Others think that these problems should be left entirely to the national governments. I'm going to mention some problems. For each one, would you tell me whether you think that policies in this area should be decided by the national governments, by regional organizations, or by the United Nations? (*Read out and code one answer for each problem*):

	National governments	Regional organizations	United Nations
V179. Peacekeeping	1	2	3
V180. Protection of the environment	1	2	3
V181. Aid to developing countries	1	2	3
V182. Refugees	1	2	3
V183. Human Rights	1	2	3

V184. Now let's turn to another topic. How often, if at all, do you think about the meaning and purpose of life? (*Read out and code one answer!*)

1 Often
2 Sometimes
3 Rarely
4 Never

V185. Do you belong to a religion or religious denomination? If yes, which one? (*Code answer due to list below. Code 0, if respondent answers to have no denomination!*)

No: do not belong to a denomination 0
Yes: Roman Catholic 1
Protestant 2
Orthodox (Russian/Greek/etc.) 3
Jew 4
Muslim 5
Hindu 6
Buddhist 7
Other (*write in*): _____ 8

(*NOTE: If your own society does not fit into this coding system, please devise an alternative, following this as closely as possible; for example, in Islamic countries, ask about Sunni, Shia, etc. Send a list of the categories used here along with your data.*)

(Show Card X)

V186. Apart from weddings and funerals, about how often do you attend religious services these days?
(Code one answer):

- 1 More than once a week
- 2 Once a week
- 3 Once a month
- 4 Only on special holy days
- 5 Once a year
- 6 Less often
- 7 Never, practically never

(NOTE: In Islamic societies, ask how frequently the respondent prays!)

V187. Independently of whether you attend religious services or not, would you say you are (read out and code one answer):

- 1 A religious person
- 2 Not a religious person
- 3 An atheist

Generally speaking, do you think that the [**churches**]* in your country are giving adequate answers to (read out and code one answer for each):

	Yes	No
V188. The moral problems and needs of the individual	1	2
V189. The problems of family life	1	2
V190. People's spiritual needs	1	2
V191. The social problems facing our society	1	2

[In non-Christian societies substitute "religious authorities" for "churches"!]

(Show Card Y)

V192. How important is God in your life? Please use this scale to indicate. 10 means "very important" and 1 means "not at all important." (Code one number):

Not at all important Very important

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

V193. Do you take some moments of prayer, meditation or contemplation or something like that?

- 1 Yes
- 2 No

(Show Card Z)

How strongly do you agree or disagree with each of the following statements? (Read out and code one answer for each statement):

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
V194. Politicians who do not believe in God are unfit for public office.	1	2	3	4	5
V195. Religious leaders should not influence how people vote in elections.	1	2	3	4	5
V196. It would be better for [Brazil]* if more people with strong religious beliefs held public office.	1	2	3	4	5
V197. Religious leaders should not influence government decisions.	1	2	3	4	5

* [Substitute your own nationality for "Brazil"]

(Show Card AA)

Please tell me for each of the following actions whether you think it can always be justified, never be justified, or something in between, using this card. (Read out and code one answer for each statement):

	Never justifiable				Always justifiable					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V198. Claiming government benefits to which you are not entitled	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V199. Avoiding a fare on public transport	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V200. Cheating on taxes if you have a chance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V201. Someone accepting a bribe in the course of their duties	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V202. Homosexuality	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V203. Prostitution	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V204. Abortion	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V205. Divorce	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V206. Euthanasia—ending of the life of the incurable sick	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V207. Suicide	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V208. For a man to beat his wife	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V209. How proud are you to be [French]*? (Read out and code one answer):

- 1 Very proud
- 2 Quite proud
- 3 Not very proud
- 4 Not at all proud
- 5 I am not [French]* (do not read out! Code only if volunteered!)

* [Substitute your own nationality for "French"]

(Show Card AB)

People have different views about themselves and how they relate to the world. Using this card, would you tell me how strongly you agree or disagree with each of the following statements about how you see yourself? (Read out and code one answer for each statement):

	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
V210. I see myself as a world citizen.	1	2	3	4
V211. I see myself as part of my local community.	1	2	3	4
V212. I see myself as part of the [French]* nation.	1	2	3	4
V213. I see myself as part of the [European Union]**	1	2	3	4
V214. I see myself as an autonomous individual.	1	2	3	4

* [Substitute your country's nationality for "French"]

** [Substitute appropriate regional organization for "European Union"]

Are your mother or father immigrants to this country or not? Please, indicate separately for each of them (*read out and code one answer for each*):

	Immigrant	Not an immigrant
V215. Mother	1	2
V216. Father	1	2

In your opinion, how important should the following be as requirements for somebody seeking citizenship of your country? Specify for each requirement if you consider it as very important, rather important or not important (*read out and code one answer for each requirement*):

	Very important	Rather important	Not important
V217. Having ancestors from my country	1	2	3
V218. Being born on my country's soil	1	2	3
V219. Adopting the customs of my country	1	2	3
V220. Abiding by my country's laws	1	2	3

(*Show Card AC*)

V221. Turning to the question of ethnic diversity, with which of the following views do you agree? Please use this scale to indicate your position (*code one number*):

Ethnic diversity erodes a country's unity									Ethnic diversity enriches life
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V222. What language do you normally speak at home? (*Code one answer!*)

- 1 English
- 2 Spanish
- 3 French
- 4 Chinese
- 5 Japanese

[*NOTE: modify the list of languages to fit your own society. Optional if only one language is spoken!*]

People use different sources to learn what is going on in their country and the world. For each of the following sources, please indicate whether you used it last week or did not use it last week to obtain information (*read out and code one answer for each*):

	Used it last week	Did not use it last week
V223. Daily newspaper	1	2
V224. News broadcasts on radio or TV	1	2
V225. Printed magazines	1	2
V226. In depth reports on radio or TV	1	2
V227. Books	1	2
V228. Internet, Email	1	2
V229. Talk with friends or colleagues	1	2

V230. How often, if ever, do you use a personal computer? (*Read out and code one answer*):

- 1 Never
- 2 Occasionally
- 3 Frequently
- 4 Don't know what a computer is (*do not read out, code only if volunteered!*)

(Show Card AD)

V231. If there were a national election tomorrow, for which party on this list would you vote? Just call out the number on this card. If you are uncertain, which party appeals to you most? (Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

[NOTE: use two-digit code to cover the major parties in given society!]

V232. And which party would be your second choice? If you are uncertain, which one appeals you second most? (Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

V233. And is there a party that you would never vote for? (Code one answer):

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 etc.

[OPTIONAL]

V233a. Generally speaking, do you think of yourself as a Christian Democrat, a Social Democrat, a supporter of some other party or don't you have any strong party loyalty?

- 01 Party 1
- 02 Party 2
- 03 Party 3
- 04 Party 4
- 05 Non-partisan

[NOTE: This question is optional because it may not work in societies having a fragmented or unstable part system. One can only name a few parties on card AA].

V234. Did you vote in your country's recent elections to the national parliament? (Code one answer):

- 1 Yes
- 2 No

DEMOGRAPHICS

V235. (Code respondent's sex by observation):

- 1 Male
- 2 Female

V236. Can you tell me your year of birth, please? 19 ____ (write in last two digits)

V237. This means you are ____ years old (write in age in two digits).

V238. What is the highest educational level that you have attained? [*NOTE: if respondent indicates to be a student, code highest level s/he expects to complete*]:

- 1 No formal education
- 2 Incomplete primary school
- 3 Complete primary school
- 4 Incomplete secondary school: technical/vocational type
- 5 Complete secondary school: technical/vocational type
- 6 Incomplete secondary: university-preparatory type
- 7 Complete secondary: university-preparatory type
- 8 Some university-level education, without degree
- 9 University-level education, with degree

V239. At what age did you (or will you) complete your full time education, either at school or at an institution of higher education? Please exclude apprenticeships [*NOTE: if respondent indicates to be a student, code highest level s/he expects to complete*]:

_____ (*write in age in two digits*)

V240. Do you live with your parents? (*Code one answer*):

- 1 Yes
- 2 No

V241. Are you employed now or not? If yes, about how many hours a week? If more than one job: only for the main job (*code one answer*):

Yes, has paid employment:

- | | |
|--|---|
| Full time employee (30 hours a week or more) | 1 |
| Part time employee (less than 30 hours a week) | 2 |
| Self employed | 3 |

No, no paid employment:

- | | |
|----------------------------------|---|
| Retired/pensioned | 4 |
| Housewife not otherwise employed | 5 |
| Student | 6 |
| Unemployed | 7 |
| Other (<i>write in</i>): _____ | 8 |

(If answer is "yes," continue with next question!

If answer is "no," ask if respondent had a job in the past and continue with next question in case s/he DID!

If answer is "no" and respondent had NO job in the past, move on to V249!)

V242. In which profession/occupation are you doing most of your work? If you do not work currently, characterize your major work in the past! What is/was your job there?

_____ (write in and code due to list below but do not read out list!)

- 1 Employer/manager of establishment with 10 or more employees
- 2 Employer/manager of establishment with less than 10 employees
- 3 Professional worker lawyer, accountant, teacher, etc
- 4 Supervisory - office worker: supervises others.
- 5 Non-manual - office worker: non-supervisory
- 6 Foreman and supervisor
- 7 Skilled manual worker
- 8 Semi-skilled manual worker
- 9 Unskilled manual worker
- 10 Farmer: has own farm
- 11 Agricultural worker
- 12 Member of armed forces, security personnel
- 13 Never had a job

V243. Are you working for the government or public institution, for private business or industry, or for a private non-profit organization? If you do not work currently, characterize your major work in the past! Do you or did you work for (*read out and code one answer*):

- 1 Government or public institution
- 2 Private business or industry
- 3 Private non-profit organization

V244. Are the tasks you perform at work mostly manual or mostly cognitive? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale where 1 means “mostly manual tasks” and 10 means “mostly cognitive tasks” (*code one answer*):

Mostly manual tasks									Mostly cognitive tasks	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V245. Are the tasks you perform at work mostly routine tasks or mostly creative tasks? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale where 1 means “mostly routine tasks” and 10 means “mostly creative tasks” (*code one answer*):

Mostly routine tasks									Mostly creative tasks	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V246. How much independence do you have in performing your tasks at work? If you do not work currently, characterize your major work in the past. Use this scale to indicate your degree of independence where 1 means “no independence at all” and 10 means “complete independence” (*code one answer*):

No independence at all									Complete independence	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

V247. Do you or did you supervise other people at work? (*Code one answer*):

- 1 Yes
- 2 No

V248. Are you the chief wage earner in your household? (*Code one answer*):

- 1 Yes (*in this case skip next two questions and continue with V250!*)
- 2 No (*in this case continue with next question!*)

V249. Is the chief wage earner of your household employed now or not? (*Code one answer*):

- 1 Yes
- 2 No

V250. In which profession/occupation does he/she work (or did work)? If more than one job, the main job? What is/was his/her job there?

_____ (*write in and code due to list below but do not read out list!*)

- 1 Employer/manager of establishment with 10 or more employees
- 2 Employer/manager of establishment with less than 10 employees
- 3 Professional worker lawyer, accountant, teacher, etc
- 4 Supervisory - office worker: supervises others.
- 5 Non-manual - office worker: non-supervisory
- 6 Foreman and supervisor
- 7 Skilled manual worker
- 8 Semi-skilled manual worker
- 9 Unskilled manual worker
- 10 Farmer: has own farm
- 11 Agricultural worker
- 12 Member of armed forces, security personnel
- 13 Never had a job

V251. During the past year, did your family (*read out and code one answer*):

- 1 Save money
- 2 Just get by
- 3 Spent some savings
- 4 Spent savings and borrowed money

V252. People sometimes describe themselves as belonging to the working class, the middle class, or the upper or lower class. Would you describe yourself as belonging to the (*read out and code one answer*):

- 1 Upper class
- 2 Upper middle class
- 3 Lower middle class
- 4 Working class
- 5 Lower class

(*Show Card AE*)

V253. On this card is a scale of incomes on which 1 indicates the “lowest income decile” and 10 the “highest income decile” in your country. We would like to know in what group your household is. Please, specify the appropriate number, counting all wages, salaries, pensions and other incomes that come in. (*Code one number*):

Lowest decile									Highest decile
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V254. (Code how interested the respondent was during the interview):

- 1 Respondent was very interested
- 2 Respondent was somewhat interested
- 3 Respondent was not interested

V255. (Code size of town):

- 1 Under 2,000
- 2 2,000 - 5,000
- 3 5 - 10,000
- 4 10 - 20,000
- 5 20 - 50,000
- 6 50 - 100,000
- 7 100 - 500,000
- 8 500,000 and more

V256. (Code ethnic group by observation):

- 1 Caucasian white
- 2 Negro Black
- 3 South Asian Indian, Pakistani, etc.
- 4 East Asian Chinese, Japanese, etc.
- 5 Arabic, Central Asian
- 6 Other (write in): _____

V257. (Code region where the interview was conducted):

- 1 New England
- 2 Middle Atlantic states
- 3 South Atlantic
- 4 East South Central
- 5 West South Central
- 6 East North Central
- 7 West North Central
- 8 Rocky Mountain states
- 9 Northwest
- 10 California

[NOTE: use 2-digit regional code appropriate to your own society]

V258. (Code language in which interview was conducted):

- 1 English
- 2 French
- 3 Spanish

[NOTE: if relevant, use codes appropriate to your own society]

V259. Weight variable (Provide a 4-digit weight variable to correct your sample to reflect national distributions of key variables. If no weighting is necessary, simply code each case as "1." It is especially important to correct for education. For example, if your sample contains 10 percent more university-educated respondents as there are in the adult population, members of this group should be downweighted by 10 percent, giving them a weight of .90).

Official development aid as percentage of OECD donor's Gross National Income
(FOR USE WITH V175, ASKED IN OECD COUNTRIES)

Country	2003	In words express this as:
Australia	0.05	Less than a tenth of one percent
Austria	0.07	A tenth of one percent
Belgium	0.35	A third of one percent
Canada	0.07	A tenth of one percent
Denmark	0.32	A third of one percent
Finland	0.11	A tenth of one percent
France	0.17	A fifth of one percent
Germany	0.1	A tenth of one percent
Greece	0.03	Less than a tenth of one percent
Ireland	0.21	A fifth of one percent
Italy	0.08	A tenth of one percent
Japan	0.04	Less than a tenth of one percent
Luxembourg	0.27	A quarter of one percent
Netherlands	0.26	A quarter of one percent
New Zealand	0.06	A tenth of one percent
Norway	0.36	A third of one percent
Portugal	0.14	A tenth of one percent
Spain	0.04	Less than a tenth of one percent
Sweden	0.27	A quarter of one percent
Switzerland	0.12	A tenth of one percent
United Kingdom	0.12	A tenth of one percent
United States	0.04	Less than a tenth of one percent

Official Development Aid to LDCs

PLEASE TRANSLATE amount/person INTO LOCAL CURRENCY
(FOR USE WITH V175, ASKED IN OECD COUNTRIES)

Country	2003 Aid in U.S. millions	Population (millions) in 2000	Amount in U.S. \$ per person
Australia	259	19.195	\$13.49
Austria	169	8.098	20.87
Belgium	1088	10.252	106.12
Canada	634	30.735	20.63
Denmark	673	5.340	126.03
Finland	183	5.180	35.33
France	2965	58.850	50.38
Germany	2508	82.150	30.53
Greece	55	10.560	5.21
Ireland	266	3.794	70.11
Italy	1104	57.679	19.14
Japan	1922	126.770	15.16
Luxembourg	65	.438	148.40
Netherlands	1286	15.919	80.78
New Zealand	45	3.831	11.75
Norway	801	4.492	178.32
Portugal	205	10.010	20.48
Spain	342	39.450	8.67
Sweden	822	8.869	92.68
		7.180	56.41
Switzerland	405		38.05
United Kingdom	2273	59.739	38.05
	<u>4474</u>	281.550	15.89
United States			