

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
OCCIDENTE Dependencia de adscripción al PAP**

Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL
(PAP) PROGRAMA DE DISEÑO
RESPONSABLE I PAP1G01**



ITESO
Universidad Jesuita
de Guadalajara

Materioteca y Sustentabilidad 1G01

Universidad Sustentable

PRESENTAN

Lic. en Diseño	Lilian Guzmán Milán
Lic. en Diseño	Mónica Sánchez Morales
Lic. en Diseño	Adriana Vega Vargas
Lic. en Diseño	Lourdes María Arias Vallejo

Profesores PAP:

Mtro. Luis Enrique Flores Flores

Mtra. Jared Jiménez Rodríguez

Mtro. Jesús Enrique Cueva Lomas.

**Tlaquepaque, Jalisco, Primavera
2016.**

ÍNDICE

Presentación de los Proyectos de Aplicación Profesional.	3
Resumen ejecutivo (abstract).	3
Introducción.	4
Capítulo I. Identificación del origen del proyecto, de la problemática y de los involucrados.	5
1.1 Antecedentes del proyecto.	5
1.2 Identificación del problema.	6
1.3 Identificación de la(s) organización(es) o actores que influyen o son beneficiarios del proyecto.	6
Capítulo II. Marco conceptual o teórico del proyecto. Palabras clave	7
Capítulo III. Diseño de propuesta de mejora.	10
3.1 Enunciado del proyecto.	10
3.2 Metodología.	10
3.3 Cronograma o plan de trabajo.	11
Capítulo IV. Desarrollo de propuesta de mejora.	12
Capítulo V. Productos, resultados e impactos generados.	14
5.1 Productos obtenidos.	14
5.2 Resultados alcanzados.	14
5.3 Impactos generados.	15
Capítulo VI. Aprendizajes individuales y grupales	15
6.1 Aprendizajes profesionales.	15

6.2 Aprendizajes sociales.	16
6.3 Aprendizajes éticos.	17
6.4 Aprendizajes en lo personal.	18
Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.	20
7.1 Conclusiones.	20
7.2 Recomendaciones.	20
Referencias Bibliográficas (sistema APA).	21
Anexos. (Respetar confidencialidad).	22

REPORTE PAP

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) del ITESO

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno.

A través del PAP los alumnos acrediten tanto su servicio social como su trabajo recepcional, por lo que requieren de acompañamiento y asesoría especializada para que sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Resumen ejecutivo

En el siguiente documento se presentan de manera detallada los proyectos llevados a cabo a través del Proyecto de Aplicación Profesional de “Materioteca y Sustentabilidad” por el equipo de Universidad Sustentable, en el periodo de Primavera 2016. Los objetivos planteados desde un inicio fueron la continuidad de proyectos previamente planteados y desarrollados, así como la innovación de éstos y el trabajo en nuevas prioridades que al lograrse puedan hacer de la universidad un espacio sustentable.

Para lograr dichos objetivos, se trabajó sobre diversos proyectos a lo largo del semestre los que fueron: Campaña Revalora y Desembotella ITESO, diseño sobre un infográfico para la ubicación de botes de basura y bebederos, guía de llenado y un catálogo.

Abstract

This document contains the work that has been done through the Professional Application Project of “Materioteca y Sustentabilidad” by the team in charge of the Sustainable University during the Spring of 2016. The main goals of it are to keep developing the previous research and work, and from that, to keep innovating according to new information or needs in society in order to make the university a sustainable place.

To achieve these goals, there were several projects that had to be developed throughout the semester: Revalora Campaign and Desembotella ITESO, infographic design about the location of trash cans and waterers, the filling guide and a catalogue.

Introducción

En otoño 2013 se detectó la necesidad de realizar proyectos dentro de la universidad para la misma universidad con carácter sustentable. Esta necesidad fue evolucionando y se planteó el adquirir el título y reconocimiento de Institución universitaria sustentable, razón por la cual los proyectos desarrollados por el equipo de Universidad Sustentable tienen como objetivo principal el desarrollo de proyectos que puedan otorgar a la universidad la adquisición del título.

A través de los semestres que se ha llevado a cabo se han desarrollado múltiples proyectos, algunos dirigidos a los alumnos, otros a los administrativos y otros dirigidos al campus en general. También a través del desarrollo de los proyectos hemos adquirido aprendizajes acerca de lo que puede o no funcionar en el campus.

Si bien, este proyecto comenzó buscando la obtención de un título, actualmente no solo es eso, sino que se ha considerado que para llegar a ese fin es necesario antes cambiar ciertas cosas en el proceso, ya que dentro del campus existe una gran falta de conocimiento generalizada acerca de lo que en realidad es la sustentabilidad, razón por la que uno de los objetivos específicos es enseñar a los miembros de la comunidad Itesiana cosas sencillas como es el proceso de separación de basura, hasta otras un poco más complejas como lo es el cambio de mentalidad. Con esto se busca formar una comunidad que se ocupe de asuntos referentes a la sustentabilidad dentro y fuera del campus.

A continuación, se presenta de manera detallada acerca del origen y antecedentes del proyecto así como lo que se realizó durante el semestre. Se mostrará cuáles fueron las causas que dieron origen a los diferentes proyectos, la metodología empleada, la solución encontrada y el proceso en el que van actualmente, o bien, si fueron presentados a la comunidad universitaria mencionando cuál fue la respuesta y la conclusión a la que se llegó.

Capítulo I. IDENTIFICACIÓN DEL ORIGEN DEL PROYECTO Y DE LOS INDIVIDUOS

1.1 Antecedentes del proyecto

Universidad Sustentable del PAP Materioteca y Sustentabilidad nace en primavera 2013 con el propósito de lograr una universidad responsable con el medio ambiente. A lo largo del proyecto se han cumplido varios objetivos como, la incorporación de contenedores de basura en el campus, campañas como Desembotella ITESO que se la han dado seguimiento durante el PAP.

Los proyectos de Universidad Sustentable se han ido desarrollado en diferentes etapas desde sus inicios. Primero se llevó a cabo una investigación de las problemáticas que presentaba la universidad sobre materiales ambientales, universidades sustentables, certificaciones ambientales y tipos de residuos generados en las cafeterías del ITESO. Se desarrolló un focus group sobre las personas y la separación de residuos dentro del campus. En base a la investigación se hicieron varias propuestas como la Campaña Revalora para fomentar el reciclaje, un nuevo diseño de señalética para la separación de residuos en el campus y las certificaciones de universidades sustentables. Y erradicar el uso de desechable. Se profundizó un poco más la investigación con la problemática de agua embotellada y los impactos que genera.

Se hizo un estudio dentro del campus sobre la ubicación de los bebederos si era eficiente y visible para lo estudiantes, se realizaron encuestas sobre la percepción de los bebederos y la gestión de la instalación de nueva señalética. El levantamiento de terreno del Centro de Recolección de Residuos Emitidos por ITESO (CRREI). Se propuso la nueva distribución de los botes de basura, la señalética de los botes de andadores y estacionamiento. Además de la nueva instalación de bebederos en el campus y mejorar el kit de nuevo ingreso.

Al finalizar la etapa de investigación y propuestas, se inició la etapa de ejecución donde las propuestas se realizaron como la implementación de señalética en los botes de basura, eliminar el uso de desechables en las cafeterías, y la instalación de nuevos bebederos. Se ha continuado dando seguimiento a campañas como Revalora y Desembotella ITESO durante los semestres. Y como resultado se logró la Certificación del Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario que lo otorga SEMADET .

1.2 Identificación del problema

En el proyecto de Universidad Sustentable surgen varias problemáticas relacionados con los residuos que produce el ITESO a lo largo del semestre.

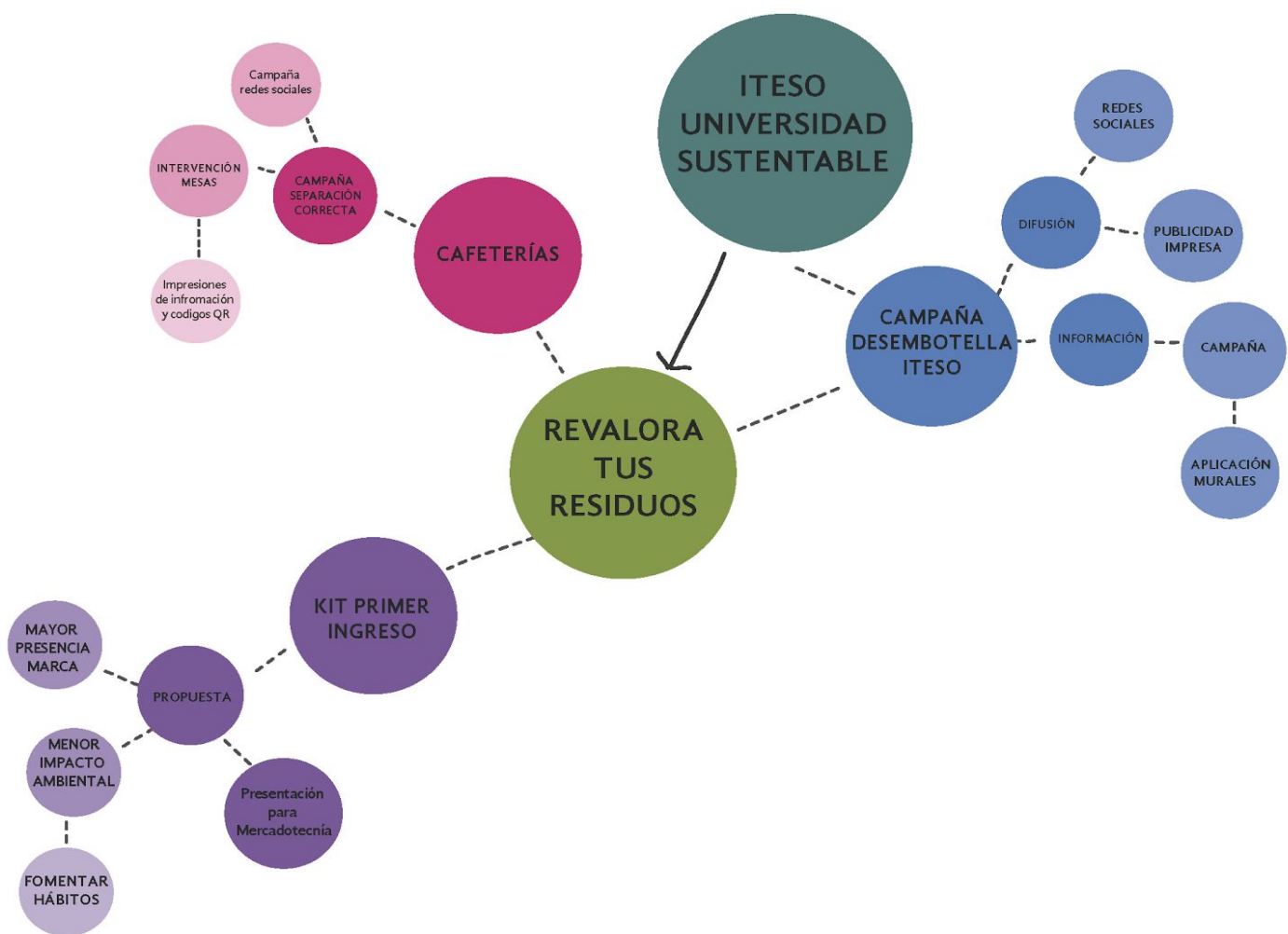


Figura 1.Árbol de problemáticas.

El árbol se divide en dos campañas que son Revalora tus Residuos y Desembotella ITESO con el fin de lograr una universidad sustentable. En la campaña Revalora surgen dos problemáticas en Cafeterías y el Kit de primer ingreso. En cafeterías se quiere lograr una separación correcta de los residuos para comunicar a los estudiantes por medio de redes sociales e intervenciones gráficas arrojando información y datos duros.

El kit de primer ingreso busca tener una mayor presencia de marca generando un menor impacto ambiental en los productos que se les da a los estudiantes con el objetivo de fomentar hábitos con el cuidado del medio ambiente. Desembotella ITESO tiene como meta crear un hábito en los estudiantes sobre la importancia del uso de bebederos y el impacto que genera el consumo de agua embotellada, con la difusión de información a través de redes sociales e intervenciones

1.2 Identificación de la(s) organización(es) o actores que influyen o son beneficiarios del proyecto.

Servicios Generales es un departamento encargado de la infraestructura del campus ITESO, para brindar el uso de instalaciones, satisfactoriamente, para el alumno, y el docente del plantel es uno de los actores principales que ha permitido que se lleven a cabo campañas y proyectos realizados por el PAP Materioteca y Sustentabilidad.

El colectivo RedUC brindando su apoyo en la búsqueda de intervenciones y soluciones para concientizar e informar a la universidad.

En enero de 2016 ITESO obtuvo la Certificación del Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario que lo otorga SEMADET. Es importante seguir creando conciencia a la comunidad itesiana de la separación de residuos un hábito y poco a poco llegar a tener una aptitud ambiental a todo Jalisco.

Capítulo II. MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO DEL PROYECTO

“La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servir para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular.” (Martínez,2010) Para poder llegar a una cultura sustentable y crear conciencia en las universidades es importante conocer los mecanismos y las principales problemáticas del contexto del medio ambiente en el que se vive para poder tomar acción.

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente que busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. En base a la conciencia ambiental se logra a través de

la educación a todos los niveles de una sociedad en todo momento. Ya que hay que educar para poder concientizar.

“Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La EA también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.” (UICN, 1970)

La educación ambiental es clave para la sociedad y a los individuos para ser conscientes y responsables para la conservación del medio ambiente adquiriendo conocimiento, valores para fundamentar comportamientos sociales como son: la colaboración, solidaridad, cooperación, coordinación, comunicación, compañerismo, colectividad y sentido de comunidad, finalmente la conciencia planetaria, donde se pretende ser parte integrante del planeta. Un componente esencial en la educación ambiental es hacer capaces a los individuos de actuar y en la toma de decisiones para lograr la participación de una cultura preventiva.

La falta de educación ambiental en México es decadente en todos los niveles, en las escuelas de cualquier grado, no se encuentra incluida de manera formal en la currícula, con excepción de algunos diplomados y posgrados de carreras recientes tales como Ingeniería Ambiental, Psicología Ambiental, Arquitectura Ambiental, etc. Además en las familias y en los medios de comunicación masiva, no hay ninguna orientación seria y permanente al respecto, la propia apatía ante la educación ambiental, cierra la capacidad de conocimiento, concientización y acción.

El rol que adquiere la universidad en la sociedad civil es adquiriendo el compromiso integral en un red de relaciones donde se incluyan a los estudiantes, empleados y directivos para contribuir con el desarrollo y bienestar de la calidad de vida de la comunidad universitaria. Ligado con los valores éticos, al respeto de la dignidad humana y al medio ambiente con base en el crecimiento económico, la equidad social y la preservación del ambiente.

De acuerdo con Sustainia (2014), las universidades pueden jugar un papel significativo en la formación de un futuro sostenible. Las instituciones universitarias son espacios de aprendizaje, investigación e innovación, por lo tanto resultan ideales como base de desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan a la conciencia ambiental. Tener la oportunidad de crear culturas sustentables para los estudiantes de hoy en día y de influir en su percepción y estilo de vida, dejando huella de una cultura preventiva para la mejora del medio ambiente.

En ITESO siendo una universidad que se preocupa por el cuidado y preservación del medio ambiente, ha logrado con el inicio de conciencia ambiental como colectivos, PAP, campañas e intervenciones durante los últimos años. Dos campañas que se han estado trabajado durante los semestre son Revalora tus Residuos con el objetivo de concientizar a la comunidad universitaria sobre una separación correcta de los residuos. Desembotella ITESO crear un hábito en los estudiantes del uso de bebederos y el impacto que genera el consumo de agua embotellada,

Dentro de la universidad se estima que somos un aproximado de 9,000 alumnos y 1,500 empleados. Donde existen 5 cafeterías dentro del campus que genera aproximadamente dos Toneladas de basura al día de acuerdo con la coordinación de servicios generales de ITESO.

En 2015 Servicios Generales llevaron a cabo un conteo sobre la cantidad de desechables que se generan al semestre en las cafeterías. Y se registró el dato del consumo agua embotellada de 600 ml es de 63,312 y del agua embotellada de 1 litro 52,776.

Palabras clave: universidad sustentable, identificación de residuos, agua embotellada, señalética.

Capítulo III. DISEÑO DE PROPUESTAS DE MEJORA

3.1 Enunciado del proyecto

Objetivo General

Se pretende hacer del ITESO una universidad sustentable con el análisis de las diferentes problemáticas que dentro de una universidad le hacen generar grandes impactos ambientales con el apoyo de campañas y divulgación para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de separar los residuos y conocer los servicios e instalaciones que se encuentran en el campus.

Objetivos Específicos

- Lograr la identificación y ubicación de bebederos.
- Informar por medio de campañas, intervenciones y redes sociales sobre la problemática de agua embotellada.
- Concientizar a la comunidad universitaria sobre el impacto del consumo del agua embotellada.

3.2 Metodología

Lo que se realizó durante el semestre fue darle continuidad, mejoramiento y aplicación a los proyectos realizados en semestres anteriores. Para iniciar con los proyectos se hizo un cronograma de trabajo y se especificaron los puntos importantes de cada proyecto y cómo se ejecutarán durante el semestre. Después de eso se dividieron los trabajos en dos etapas para ser más agilizado y tener un mayor enfoque en los trabajos.

En la primera etapa que se enfocó en la campaña Revalora y Desembotella ITESO. Los procedimientos que se establecieron en la campaña Desembotella ITESO fue el rediseño de señalética por medio de lluvia de ideas y bocetaje, luego pasar a digitalización. En el trabajo del mapa de primer ingreso se elaboró de manera digital utilizando iconografías y auxiliares del PAP. En Revalora tus Residuos se le dio seguimiento y corrección a imágenes y globos que se colocarán al inicio de cada semestre. Se trabajó en generar GIFS animados con datos duros acerca de ambas campañas. En esta misma etapa se llevó a cabo la intervención por el día del Agua y la implantación de la señalética de bebederos.

En la segunda etapa del proyecto se inició con el diseño de la guía de llenado de Impacto Ambiental y el diseño del catálogo de recopilación de proyectos sustentables del ITESO.

3.3 Cronograma o plan de trabajo

El cronograma se planificó desde el inicio del semestre definiendo las actividades y fechas de entrega, con la finalidad de tener una mejor organización durante el proceso de los proyectos. (ver anexo 1)

Durante el semestre se realizaron modificaciones por cuestiones de tiempo, pero el plan de trabajo se dividió en dos etapas. En la primera etapa se desarrolló la campaña Revalora dándole continuidad y revisión para la campaña de cafetería donde se colocarán calcomanías con datos duros. Se hicieron propuestas para promocionar la campaña en redes sociales por medio de GIFS.

En Desembotella ITESO se trabajó en el rediseño de icono, definir materiales y medias de la señalética. Crear algún elemento que informara sobre la problemáticas y datos duros sobre el agua. Generar un mapa para la ubicación de los nuevos bebederos e informar sobre las campañas y sus objetivos para kit de primer ingreso. Después de haber concluido con esta primera etapa se hizo una junta con servicios generales para presentar las propuestas sugeridas.

En la segunda etapa se llevó a cabo el diseño de un catálogo para la recopilación de Proyectos Sustentables de ITESO y el diseño de una Guía de Llenado con la ayuda del equipo de Impacto Ambiental.

Capítulo IV. DESARROLLO DE PROPUESTA DE MEJORA

Se inició el semestre con la campaña Revalora y Desembotella ITESO para dar continuidad a los proyectos. En la campaña Desembotella ITESO se rediseño la iconografía y señalética de bebederos. Durante el proceso de rediseño se revisaron las propuestas anteriores de señalética, y por medio de esos diseño se perfeccionó la iconografía de que sería una gota de agua. Se hicieron varios bocetos después de su revisión se digitalizaron en el programa de Illustrator. Pasaron por varias conceptos e integración de tipografías. Se utilizaron las tipografías oficiales de Materioteca que son Gandhi Sans Bold con puntuaciones de 95 en el título de “Bebederos” para la frase “conoces lo que bebes” fueron 30 pts. El #DesembotellaITESO con 26 pts. Y la leyenda con la normativa con 14 pts. La gama de colores fueron Pantone 2985C (azul) y Blanco. Se sugirió implementar el código QR con el propósito de que alumnos se informen sobre datos duros relacionados con el impacto ambiental del consumo del agua embotellada. Se seleccionó el mismo formato que se encuentra en los botes de basura en donde sería montado la señalética para no perder uniformidad. Después se hizo un fotomontaje para visualizar cómo sería la señalética. Se elaboró una presentación para Servicios Generales y mostrar las propuestas. (Ver anexo 2)

A su vez se trabajaba con las etiquetas que se implementarían en las mesas de las cafeterías. Eran imágenes de desechos y productos con un globo de diálogo con algún dato o información relevante, y se categorizan por colores que se identifican con el bote de basura donde se deberán depositar. Se trabajó en la ortografía y cambios de textos ya que algunos se encontraban saturados de información. Las imágenes trabajadas el semestre anterior fueron utilizados durante el proceso. Se seleccionó el material vinil autoadhesivo ya que es un material resistente. Se realizó un fotomontaje para mostrar cómo se mostrarían dichas calcomanías. Y se elaboró una presentación para Servicios Generales y mostrar las propuestas. (Ver anexo 3)

También se trabajó en el plano del campus donde se encuentran ubicados los botes de basura y bebederos. Se propuso que dicho mapa fuera entregado de manera digital para ahorrar y reducir el consumo de papel en el kit de primer ingreso. Se hizo a manera de infográfico. El mapa se modificó la presentación de iconografía para facilitar a los usuarios la identificación donde se encuentran ubicados los botes de basura y bebederos. Utilizando las tipografías oficiales de Materioteca que son Gandhi Sans con puntuaciones de 61 pts Bold para el título, 34 y 36 pts. regular para texto, 38 y 75 pts. en bold para resaltar texto. (Ver anexo 4)

Durante la etapa de elaboración de los proyectos anteriores se apoyó al colectivo Reduce para la intervención con motivo del Día del Agua. Durante una sesión se planificó el montaje de mamparas y carteles con datos duros relacionados con el consumo de agua embotellada. Además se recolectaron botellas de plástico para colocar el día de la intervención con el fin de causar un impacto visual hacia los alumnos. (Ver anexo 5)

En mitad de semestre se tuvo una junta con Servicios Generales donde se expuso las propuestas hechas en la primera etapa del semestre. Se planificó la instalación de señaléticas en los bebederos del campus.

En la segunda etapa del semestre se llevó a cabo el diseño de un catálogo para la recopilación de proyectos de Materioteca. Se diseñó el formato de la plantilla y la iconografía con el fin de facilitar la identificación y organización de los proyectos. (Ver anexo 6)

Para realizar la guía de llenado primero se tuvo una reunión con el equipo que la estaba realizando. Se explicó en qué consiste la guía de llenado, quienes serían los usuarios y los principales problemas que se tenían con el archivo actual. Se dieron alguna ideas para resolver estos problemas.

La guía fue teniendo cambios a lo largo del semestre y al final se resolvió por algo muy simple sin tantos términos y que fuera interactiva y fácil de usar para los usuarios finales.

Capítulo V. PRODUCTOS, RESULTADOS E IMPACTOS GENERADOS

5.1 Productos obtenidos

El producto que finalizó y se llevó a cabo su instalación fue el de la señalética de bebederos. Y la realización de la intervención del Día del Agua. Y se logró que el próximo semestre se aplique las calcomanías en la cafetería.



5.2 Resultados alcanzados

Los objetivos de informar por medio de campañas, intervenciones y redes sociales sobre la problemática de agua embotellada se cumplieron de manera favorable ya que se hizo la instalación de señalética de bebederos en todo el campus, mismo día que se efectuó la intervención del Día del Agua con la ayuda de difusión en redes sociales sobre la problemática del consumo de agua embotellada. Los entregables finales durante todo el proceso pasaron por revisiones y modificaciones para que el objetivo se cumpliera.

5.3 Impactos generados

Los impactos logrados durante el semestre fueron favorables al ver que varias de las propuestas de diseño se cumplieron. Dado que el proceso de diseño se hizo a manera de prueba y error, utilizando ese método se obtiene un conocimiento previo y trabajar con varias alternativas y verificar cuál de esas opciones es la correcta para lograr una solución. La solución del proyecto fue informar a la comunidad universitaria sobre los impactos ambientales y económicos que ocasionan el consumo de agua embotellada dentro del campus. Los resultados se determinaron al ver concluido con los proyectos a lo largo del semestre.

Capítulo VI. APRENDIZAJES INDIVIDUALES Y GRUPALES

6.1 Aprendizajes profesionales

Lilian Guzman Milán:

Durante el PAP de Materioteca y Sustentabilidad los aprendizajes que adquirí en este semestre de manera profesional, fue el trabajar y colaborar con otras personas. Desarrollar proyectos relacionados con mi profesión y que estos mismos no solamente eran trabajos de escuela sino que eran problemáticas que buscaban un solución a una necesidad real. Y el trabajar y colaborar en equipo es una cuestión de organización y responsabilidad por parte de todos los integrantes.

En el desarrollo de competencias multidisciplinarias como ya mencione anteriormente sobre la colaboración en equipo es importante llevar una buena organización con todos los integrantes al establecer lazos con estas personas es importante mantener un diálogo crítico y mente abierta con una actitud positiva puesto a que una buena comunicación hace la diferencia con resultados satisfactorios. Los saberes que se pusieron a prueba durante los proyectos fue la cuestión de trabajar en el área gráfica y editorial ya que siempre me enfocado en el área industrial, pero fue una oportunidad muy enriquecedora el poder usar la creatividad de manera visual y generar un impacto.

Lo que me queda para mi proyecto de vida profesional es lo importante que es la organización y el proceso que lleva cada proyecto en el más mínimo detalle. Y lo más importante es el papel de diseñadora y con las herramientas que poseo, el mensaje que puedo transmitir a la sociedad sobre el impacto ambiental, los beneficios que tienen la ecología y sustentabilidad de muchas maneras.

Mónica Sánchez Morales

Este semestre el PAP de Materioteca y Sustentabilidad me ha dejado varios aprendizajes profesionales entre ellos está el trabajo en equipo, al trabajar en equipo surgen situaciones en las que hay que aprender a ponerse de acuerdo con los demás integrantes, a escuchar ideas y sugerencias y dividir los trabajos. Aprendí mucho de comunicación con los demás en esta parte, tanto con mis compañeros de equipo como con personas externas.

Aprendí a como puedo utilizar mis habilidades de diseño adquiridas a lo largo de la carrera con un enfoque hacia mejorar mi escuela e informar a mis compañeros sobre todas las medidas que se pueden tomar para tener una escuela más sustentable, al igual que las consecuencias de nuestras conductas de sobreconsumo. Aprendí a organizar un poco más mis ideas al intentar comunicarlas y a tomar en cuenta a las personas a las cuales les va dirigida esta información.

Puedo decir que este proyecto me ha ayudado a tener más seguridad de mis habilidades y aprendizajes en el diseño y de cómo implementarlas fuera de la escuela.

6.2 Aprendizajes sociales

Lilian Guzmán Milán:

Los aprendizajes sociales que alcanzaron en este semestre fueron muy satisfactorios el ver los resultados y esfuerzos de todos los compañeros. La integración del equipo jugó una parte importante en la cuestión de apoyo en el proceso de los proyectos. Creo que ahora en adelante me veo capaz de realizar más proyectos relacionados con el medio ambiente y crecer el entusiasmo para generar en la comunidad universitaria un impacto socialmente positivo. En cuanto los impactos que se pueden evidenciar fueron dos proyectos realizados un mismo día que fue la intervención del día del agua con el fin de causar un impacto visual a los estudiantes informando sobre la problemáticas que conlleva el consumo de agua embotellada. En esta parte se trabajó con el colectivo Reduce, que en lo personal no hubo una participación equitativa como se esperaba, fue Universidad Sustentable quien se integró más al proyecto. En fin de cuentas el objetivo que cumplió y se efectuó la actividad. A su vez se instaló la señalética de bebederos por el campus.

En ambos proyectos los beneficiarios fueron toda la comunidad universitaria del ITESO como estudiantes, empleados y profesores. En mi aportación de manera profesional creo que se puede ampliar y dar un seguimiento a las siguientes generaciones para crecer y generar ese impacto social a la comunidad estudiantil y

crecer para que otras universidades creen esa conciencia con el medio ambiente, ya se inició con la eliminación de desechables y puede expandirse creando nuevas alternativas con la ayuda de diseñadores, ambientalistas y muchas profesiones más.

Honestamente mi visión con la sociedad a cambiado, pues antes el tema de la sustentabilidad no lo tenía muy fijo y menos en la sociedad, pero al ver que hay personas que realmente se comprometen por hacer un cambio motiva al querer involucrarse a la investigación y proyectos con el medio ambiente.

Mónica Sánchez Morales

Los aprendizajes sociales que me dejó trabajar en este proyecto, es en primer lugar tener más conciencia en lo que hago diariamente en mi escuela y cómo afecta al medio ambiente. Aprendí lo importante que es informar a las personas para cambiar la situación del ambiente, ya que no muchas personas en nuestra sociedad están muy familiarizadas con todos los conceptos que se utilizan en este mundo.

Este proyecto ha cambiado mi perspectiva sobre el diseño en el mundo de los ambientalistas, lo mucho que se necesita y lo poco que es apreciado a veces. Además del mundo del diseño también cambió mi perspectiva en como si es posible realizar cambios en nuestra sociedad poco a poco, serán lentos pero si funcionan si se persevera.

Espero seguir el camino del ecodiseño y la sustentabilidad al salir de la carrera, gracias a los aprendizajes de este PAP.

6.3 Aprendizajes éticos

Lilian Guzmán Milán:

Mi participación en la toma de decisiones principalmente fue el darle seguimiento y finalizar una etapa de la campaña Desembotella ITESO que era rediseñar la señalética de bebederos, también el diseñar un infográfico donde se menciona el propósito de ambas campañas y trabajar en el diseño de catálogo para la recopilación de Proyectos ITESO Sustentable. Es importante siempre estar dispuestos a aceptar la crítica constructiva y mejorar aquellos errores de manera positiva para producir y crear nuevas alternativas.

La experiencia vivida durante este PAP y en Universidad Sustentable me ayudado a dar continuidad no solo de manera personal, sino llevarla conmigo y mi

familia, mi vida profesional poner en práctica todos los conocimientos y logros aprendidos en este semestre, ya que el tema de sustentabilidad no era parte de mi vida y ni en las decisiones asociadas en lo económico, social y mucho menos ambiental. Ahora que he participado en programas es una cuestión de suma importancia no dejar que pase desapercibido.

Mónica Sánchez Morales

Trabajar en las campañas de Revalora tus residuos y Universidad Sustentable me ha enseñado lo importante que es pensar más allá de las necesidades inmediatas, a la hora de comprar productos o desecharlos. Me ha ayudado a comprender lo importante y lo fácil que puede llegar a ser el cuidar más de el mundo en el que vivimos, no solo por los premios o reconocimientos, sino por la importancia de cuidar los recursos que tenemos y ser buenos administradores de estos.

6.4 Aprendizajes personales

Lilian Guzmán Milán:

Lo que me llevo de este PAP es que me permitió trabajar con personas de mi misma área y colaborar con otras carreras para llegar a un mismo fin el lograr el cumplimiento de varios proyectos. Escuchar distintas ideas y opiniones, distintas alternativas que se pueden encontrar si salimos de nuestra zona de confort. Y llegar a creer en ti mismo y ver los resultados generados a lo largo del semestre.

La buena comunicación contribuye para alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de semestre. También cambió mi forma de pensar y buscar una nueva forma del estilo de vida que llevo, hacerla más consciente con el medio ambiente y las acciones y decisiones que tome repercuten tanto a la sociedad, como a la naturaleza y no se trata de una simple moda o tendencia, sino un problemática que está creciendo año tras año.

En el proyecto de vida personal y profesional lo que me deja este PAP es el abrir mis ojos y modificar mis hábitos, buscar alternativas para reducir el consumo de productos innecesarios y métodos para llevar una vida más sustentable. Y en un futuro trabajar alguna empresa o en mi propio negocio con una visión equitativa y sustentable.

Adriana Vega Vargas:

Sin duda, el PAP representa muchos retos para mí, los cuales me motivaron para probarme a mí misma y ver hasta dónde puedo llevar mis habilidades. El proyecto en sí me fascina, por lo tanto, siempre me mantuve motivada de ayudar a que este proyecto tomará más forma. Debo admitir que “Universidad Sustentable” es un proyecto con el cual me quedaron muchas ganas de participar más, ya que en “Materioteca” estuve de tiempo completo y no fue posible. No obstante, en lo que pude ayudar, me ayudó a entender que las demás integrantes eran muy capaces de llevar un proyecto tan complejo. Sin duda alguna, aprendí a aceptar las habilidades y defectos de otras personas.

Algo que me queda muy grabado es que fuimos parte de las primeras generaciones de “Universidad Sustentable” y que son las primeras piedras las que empiezan una gran pared, así que me dará mucho gusto volver a ver el proyecto en unos años y darme cuenta de que nuestro trabajo dio frutos.

Mónica Sánchez Morales

A veces las cosas pequeñas logran grandes cambios. En este PAP siento que mi equipo se ocupó de proyectos que al principio no se veían tan grandes, pero al detallarlos y aplicarlos pudimos ver de inmediato las reacciones y los cambios que este traía.

El proyecto de “Universidad Sustentable” es muy extenso, y hay mucho en que trabajar, pero me da gusto el poder ayudar tan directamente a mi escuela, informándome acerca de lo que podemos hacer para tener un campus sustentable y dárselos a conocer a mis compañeros y no solo aplicar los conocimientos en la escuela, si no también ya teniendo claro lo bueno que pueden llegar a ser estos cambios, como la elección de materiales, cubiertos, maneras de separar los residuos, etc, aplicarlos también en mi casa y en todo lo demás que vaya decidiendo hacer.

Lourdes María Arias Vallejo

De este PAP me quedo con una experiencia muy buena, en la cual tuve la oportunidad de estar de apoyo en este equipo, junto con el de reduce. Me gustó el poder realizar una campaña del agua para toda la comunidad de Iteso, donde puse a prueba muchas de mis habilidades, conocimientos y ganas de querer hacer un cambio y conciencia en nuestra institución.

Capítulo VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Como resultado en la elaboración de varios proyectos que se realizaron en el transcurso del semestre, se pudo observar las distintas problemáticas que se encuentran en el campus. Uno de ellos es el consumismo un actividad de adquirir productos o bienes innecesarios de manera excesiva y como la misma escuela genera esa necesidad. Y eso se puede basar en la falta de conciencia que se ocasionan en la sociedad y es el consumo de agua embotellada el que afecta a la institución por el excesivo consumo que a su vez genera grandes cantidades de desechos.

Principal razón para desarrollar proyectos que no solo tengan como meta concientizar a los alumnos sino informarlos sobre la problemática y tomar acción para motivarlos a la participación y conocer los servicios e instalaciones que se cuentan con el campus. Conocer nuevas alternativas y la contribución de todas las carreras para facilitar el acceso a la información sobre materiales, métodos, técnicas y opciones de cómo pueden contribuir a la participación del cuidado del medio ambiente. Por eso mismo la comunidad universitaria del ITESO tiene como meta lograr librarse del PET en pequeños pasos se está logrando y en futuras generaciones ya sea un hábito y costumbre el cuidado del medio ambiente.

7.2 Recomendaciones

Las recomendaciones que se tienen planteadas para el próximo semestre es el darle seguimientos a los proyectos como la campaña Desembotella ITESO y Revalora tus residuos en la difusión de redes sociales e investigación de información actualizada. Mejorar las propuestas de Guías de llenado y el Manual de recopilación de Proyectos ITESO Sustentable. Y dar la continuidad a los proyectos que no se ejecutaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bligo. Conciencia ambiental. Recuperado el 5 de mayo del 2016 en la dirección <http://responsabilidadambiental1.bligoo.com.co/conciencia-ambiental#.VyvYno>

Ecología Hoy (2011) Conciencia ambiental. Recuperado el 5 de mayo del 2016 en la dirección <http://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

EcoPortal (2014) ¿Qué es la educación ambiental? Recuperado el 5 de mayo del 2016 en la dirección http://www.ecoportall.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Que_es_la_educacion_ambiental

Educare (2010) La importancia de la educación ambiental en la problemática actual. Recuperado el 5 de mayo del 2016 en la dirección <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1513/1433>

Gamez de la Hoz, J.J. (2002) Ecología y Ecologismo: una diferencia conceptual necesaria. Recuperado el día 5 de mayo del 2016 en la dirección <http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/publicaciones/ctrosalud2002/8/474-477.pdf>

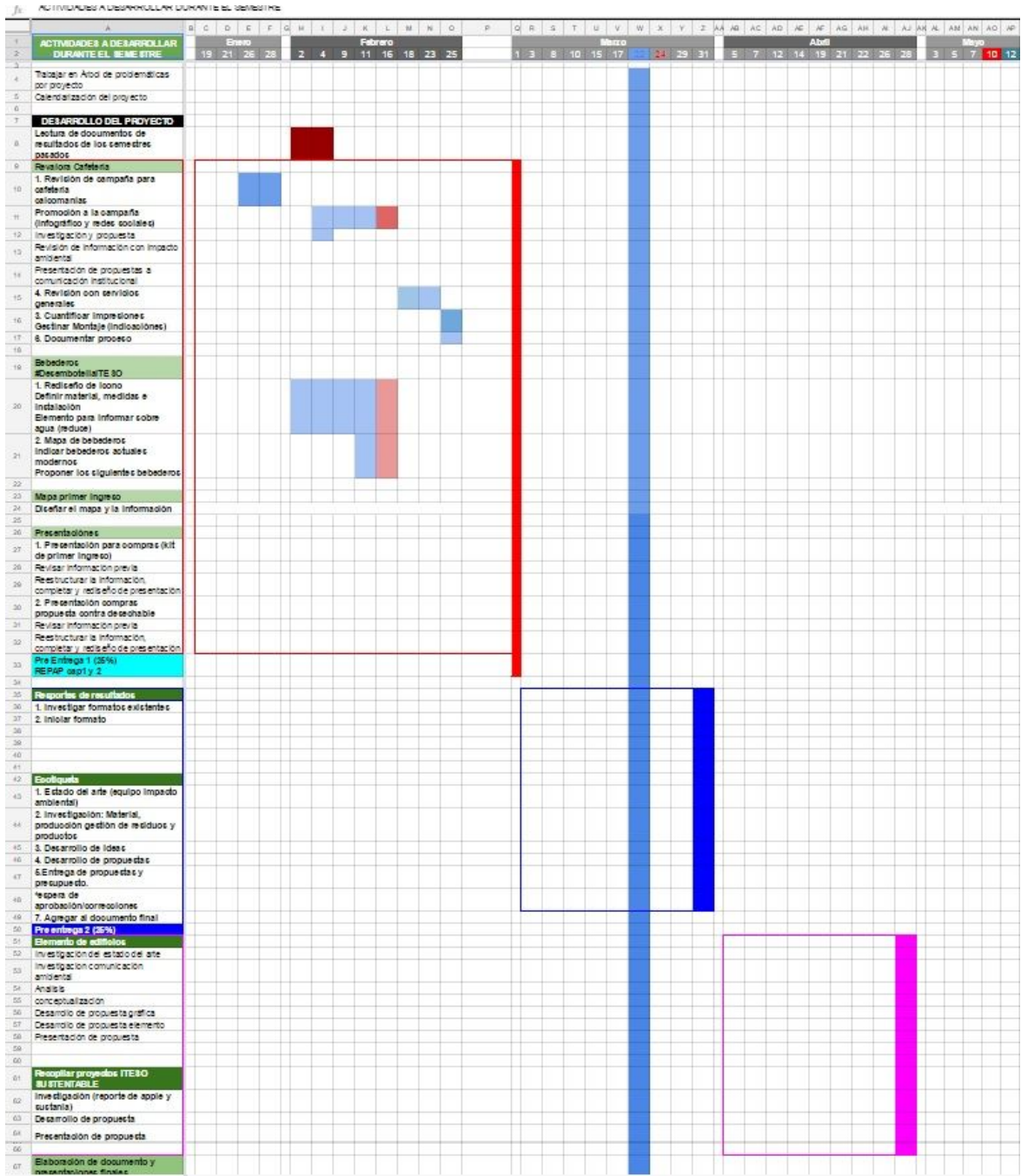
Montaña Solas, Francisco Enrique (2012) La educación ambiental en México ante la crisis ambiental. Recuperado el día 5 de mayo del 2016 en la dirección <http://vinculando.org/ecologia/la-educacion-ambiental-en-mexico-ante-la-crisis-ambiental.html>

Red de Universitarios Conscientes (2015) Datos sobre el consumo en cafeterías. Recuperado el 18 de marzo de 2016. Información proporcionada por Servicios Generales.




Sánchez Arza, Carlos Jorge (2011) El rol de las universidades en el contexto de la responsabilidad social. Recuperado el día 6 de mayo del 2016 en la dirección <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/32865/8.13.pdf?sequence=1>
ThBD9

ANEXOS

1. Cronograma de actividades



2. Proceso de señalética de bebederos

<p>Primera propuesta</p>	 <p>BEBEDEROS</p> <p>Descubre más en #DesembotellaTESO</p> 
<p>Propuesta Final</p>	 <p>BEBEDEROS</p> <p>CONOCE LO QUE BEBES #DesembotellaTESO</p>  <p><small>El agua de este bebedero cumple con la Norma Oficial Mexicana NOM-203-SSA1-2002. Productos y Servicios. Agua y hielo para consumo humano embotellado y al granel.</small></p>

Aplicación



3. Calcomanías en cafeterías

4. Infográfico del plano del campus

ITESO

ECO PLANO DEL CAMPUS

En ITESO hemos obtenido la **Certificación del Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario**, lo cual significa que estamos comprometidos con el cuidado de nuestro medio ambiente.

Para lograr una universidad sustentable estamos trabajando en dos campañas. Te invitamos a participar en ellas:

REVALORA TUS RESIDUOS

- 📍

1 Identifica los contenedores distribuidos por el campus.
- 🚫
🌱
♻️

2 Identifica los símbolos y colores para separar correctamente los residuos.
- ♻️
🌱
♻️

🔌
📄

3 Existen 6 tipos, lo cual nos permite una mejor separación y dar un correcto uso.

#DesembotellaITESO

🚫

Buscamos un campus **libre de agua embotellada** por todos los impactos ambientales que esto genera.

Te invitamos a reducir el consumo de PET.

- 1** Trae tu termo.
- 2** Identifica los bebederos del campus.
- 3** ¡Usálos!

Y recuerda
"Si los separas, no es basura"

Lograr una universidad sustentable es trabajo de todos.
En este mapa encontrarás la ubicación de los botes de basura y bebederos del campus.

Simbología







REVALORA TUS RESIDUOS

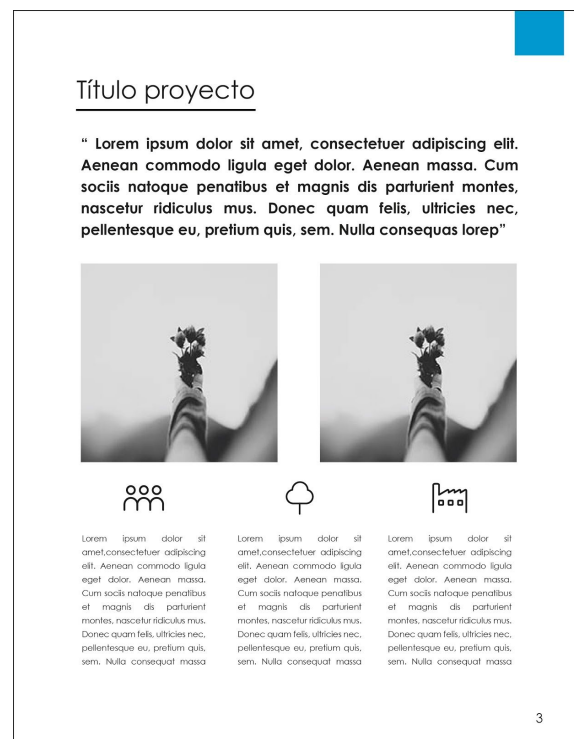


5. Intervención Día del Agua



6. Plantilla de Catálogo

Portada y Contenido



Iconografía

