

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Dependencia de adscripción al PAP

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN SOCIAL

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Nombre del PROGRAMA

PROGRAMA DE DESARROLLO LOCAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

Código y nombre del PAP

San Pedro Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y
emprendimientos turísticos (2E05)

“Nombre del reporte en específico y lugar en que se realizó”

Propuesta integral para la renovación y readaptación del patio de la escuela
primaria de San Pedro Valencia

PRESENTAN

Arquitectura - Modesto Barba Aguilera
Arquitectura - Álvaro Ascencio Contreras

Profesores:

Gerardo Cano Díaz
Nalleli de la Torre Herrera
Héctor Morales Gil de la Torre
JULIO DE 2016, TLAQUEPAQUE, JALISCO

REPORTE PAP

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	2
Resumen	2
1. Introducción.	3
1.1. Objetivos	
1.2. Justificación	
1.3. Antecedentes	
1.4. Contexto	
1.5. Enunciado breve del contenido del reporte	
2. Desarrollo:	5
2.1. Sustento teórico y metodológico.	
2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.	
3. Resultados del trabajo profesional.	9
4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.	10
5. Conclusiones.	14
6. Bibliografía.	16
7. Anexos (en caso de ser necesarios).	-

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Resumen

En este reporte se presentará el trabajo de “Renovación y readaptación del patio de la escuela primaria de la comunidad de San Pedro Valencia”, el cual se realizó durante el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) de Empleabilidad y Emprendimiento 3E Programa de Economía Social, San Pedro de Valencia: Renovación Urbana, Saneamiento ambiental y Emprendimiento turístico, proyecto realizado durante el periodo académico de Verano 2016 (23 de Mayo 2016 – 16 Julio 2016) por estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Además, se hablará sobre el contexto, historia y algunas de las problemáticas que se encontraron dentro del poblado y cómo se pretenden solucionar. Durante los anteriores periodos del PAP se han hecho esfuerzos para desarrollar proyectos de mejora, que motiven y creen participación de su comunidad. A partir de éste proyecto se pretende que se comiencen a ver resultados dentro de la comunidad.

En el transcurso del texto se explicará a detalle y dará evidencia de los procesos y resultados obtenidos a lo largo del periodo.

Summary

In this report is going to be presented the project of “Renovation and rehabilitation of the courtyard of the primary school in the community of San Pedro Valencia”, which was conducted during the Project of Professional Application (PAP) Employability and Entrepreneurship 3E Program Social Economy, San Pedro de Valencia: Urban Renewal, environmental Sanitation and tourist Entrepreneurship, project carried out during the academic period of Summer 2016 (May 23, 2016 - July 16, 2016) by students of Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). In addition, we will talk about the context, history and some of the problems that were found within the town and how it intended to solve. During previous periods of PAP efforts they have been made to develop improvement projects that encourage participation of the community. From this project it seeks to begin to see results within the community.

During the text it will be explained in detail and provide evidence of the processes and results obtained during the period.

1. Introducción

1.1. Objetivos

Los Proyectos de Aplicación Profesional (como lo menciona la universidad en su guía PAP) se incluyen en las licenciaturas de ITESO como complemento educativo de formación social y profesional del estudiante.

Se trata de proyectos de vinculación social con la finalidad que el alumno aplique los saberes y competencias tanto sociales como profesionales en diversos escenarios reales, para beneficio tanto de comunidades y/o de instituciones; en ellos se plantean soluciones y resuelven problemas del entorno social, para mejorar la calidad de vida de los otros, realizando el compromiso social de la profesión.

1.2. Justificación

“San Pedro de Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y emprendimientos turísticos” surge de la necesidad de los pobladores de la comunidad de San Pedro Valencia de mejorar la economía local y los espacios públicos; mismos que se vieron afectados a raíz de la crisis ambiental suscitada

en julio de 2013; el objetivo de este PAP es aportar soluciones pertinentes a la realidad del poblado; siguiendo estas tres líneas de acción: mejora de la economía local, saneamiento ambiental y renovación urbana.

1.3 Antecedentes del proyecto

El PAP “San Pedro de Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos” surge como una réplica a la contingencia ambiental suscitada en julio de 2013 en la comunidad de San Pedro Valencia, con la contaminación de melaza de los cauces de los ríos que alimentan la presa “El Hurtado”; lo que provocó la muerte de toneladas de peces, que representaban la principal fuente de ingresos de la comunidad.

El objetivo del PAP es mejorar las capacidades técnicas y sociales de la comunidad de San Pedro Valencia, para impulsar alternativas de subsistencia así como la generación y diversificación de ingresos, congruentes con las condiciones ambientales de la cuenca de Chapala, con una visión para el desarrollo regional a mediano y largo plazo.

1.4. Contexto

San Pedro Valencia es una localidad ubicada en el municipio de Acatlán de Juárez, a la orilla de la presa del Hurtado, en el estado de Jalisco; misma que se encuentra aproximadamente a 55 km de distancia hacia el suroeste de la ciudad de Guadalajara.

Cuenta con 337 habitantes y su grado promedio de escolaridad es de 5.56; el porcentaje de la población que se encuentra económicamente activa es del 64%; y el ingreso promedio mensual por familia en el año 2014 fue de \$2430.

En palabras de los pobladores de la comunidad de San Pedro Valencia, el flujo de turistas existente actualmente apenas alcanza un 30-35 por ciento en comparación al flujo existente previo a la contingencia ambiental de 2013.

1.5. Enunciado breve del contenido del reporte

El proyecto de la “propuesta integral para la renovación y readaptación del patio de la escuela primaria de San Pedro Valencia” surge gracias a varias observaciones que se realizaron a lo largo de las visitas programadas a la comunidad de San Pedro Valencia, en las cuales nos dimos cuenta que la mayor parte de las construcciones y áreas comunes del poblado se encuentran en muy mal estado. Éste análisis nos llevó a detectar las áreas más vulnerables y que pudiesen ser intervenidas con proyectos de realización a corto plazo. Es por eso que, junto con el apoyo del delegado de la comunidad Carlos Arceo, se decidió intervenir en el patio de juegos de la escuela primaria. Ya que cuenta con muchas áreas desperdiciadas y además de que se encuentran en muy malas condiciones para el desarrollo y la realización de las actividades de los niños.

2. Desarrollo

2.1. Sustento teórico y metodológico.

Con este proyecto de remodelación y equipamiento del patio de juegos de la escuela se pretende dar un mejor funcionamiento e imagen, en el cual, se aprovechen al máximo las áreas disponibles, tanto para la recreación como para la educación misma. Todo esto se pretende lograr con la ayuda y esfuerzo de los padres de familia y alumnos de la primaria, con el fin de incentivar la participación y cohesión social del poblado. Es muy importante atacar esta área del engranaje de una sociedad, ya que como menciona el arquitecto estadounidense encargado de las escuelas sustentables en Uruguay, Michael Reynolds (2015) *“ A través de la vinculación con diferentes proyectos y emprendimientos, vemos en las escuelas, el dispositivo ideal para conectar y potenciar la educación, la tecnología y la innovación en el marco de un estilo de vida sustentable y una concepción diferente de nuestros hábitats actuales. Queremos resignificar de esta forma la*

escuela como un espacio de encuentro para la comunidad, el sector público y la sociedad en su conjunto”

Este proyecto se sustenta con base en a las opiniones y participación de las personas involucradas con la escuela, los niños las maestras y los padres de familia. También se sustenta con el análisis que se hizo en sitio, que involucra desde la insolación, hasta el grado de uso que se les da a los diferentes tipos de áreas en la escuela. La mayor parte del sustento de este proyecto viene de las opiniones, requerimientos y necesidades que se observan en las diversas visitas realizadas a campo. También se cuenta con fundamentos de estudios y textos de diseño participativo (Transforming society by transforming technology: the science and politics of participatory design, Diseño participativo: Estrategia efectiva para el mejoramiento ambiental y economía social en viviendas de baja renta). En este reporte encontramos la metodología que se está aplicando en el presente proyecto, esto se demuestra con la participación, propuestas y aprobación de las maestras de la primaria, padres de familia y autoridades del poblado en el proceso de diseño.

2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.

- Metodología

La metodología que se siguió, es la metodología que normalmente se lleva acabo en los proyectos de diseño arquitectónico. Se comenzó con un análisis general del sitio. Posteriormente se convocó a un par de juntas; la primera junta fue informativa, la segunda junta se realizó como mesa de dialogo para escuchar propuestas e ideas de los padres de familias. Después del estudio en campo, se comenzó con el proyecto arquitectónico conceptual del patio de la escuela y se presentó ante los padres de familia y pobladores de San Pedro Valencia. Así concluyó el periodo de primavera 2016.

Para el periodo de verano 2016, se concluyó la propuesta arquitectónica del proyecto para así comenzar con el proyecto ejecutivo y la ejecución del mismo contando con el apoyo y participación de la comunidad

- Cronograma o plan de trabajo

CRONOGRAMA		
SEMANA	FECHA	CONCEPTO
1	MAY 30- JUN 03	Semana de presentación a nuevos alumnos y creación de nuevos equipos
2	JUN 06 - JUN 10	Avances y revisiones del proyecto arquitectónico.
3	JUN 13 - JUN 17	Avances y revisiones del proyecto arquitectónico.
4	JUN 20 - JUN 24	Conclusión del proyecto arquitectónico. Realizar detalles ejecutivos necesarios para la realización del proyecto
5	JUN 27 - JUL 01	Recolección de materiales necesarios para mobiliario y limpieza de terreno
6	JUL 04 - JUL 08	Llevar maquinaria pesada para la reubicación de juegos. Limpieza y nivelación del terreno
7	JUL 11 - JUL 15	Conclusión de limpieza. Comenzar la nivelación del terreno y mamposteo necesarias para nivelación.
8	JUL 18 - JUL 22	Conclusión de nivelación de terreno. Comenzar a pintar juegos infantiles, construcción de mobiliario reciclado y colocación de arboles.
9	JUL 25 - JUL 29	Conclusión de nivelación y adaptación del terreno para la construcción de la cancha

- Desarrollo de propuesta de mejora:
 - 1) Semana 1: en la primer semana de trabajo se realizó la presentación de los diversos proyectos realizados en el semestre anterior y los pasados a los nuevos alumnos. Además de crear nuevos equipos e integrar participantes a los equipos ya existentes, y a su vez ir delegando las diversas responsabilidades que cada quien realizará durante el periodo de Verano 2016.
 - 2) Semana 2: durante ésta semana se estuvo trabajando en el análisis del proyecto presentado en el periodo de primavera 2016. Se tuvo el primer acercamiento con el arquitecto asesor de éste PAP, el Arq. Gerardo Cano, para revisar el proyecto presentado en primavera y nos puntualizara sus observaciones. Así mismo nos asignó tareas, las cuales se debían presentar una semana despues de la revisión.
 - 3) Semana 3: en virtud de las observaciones hechas por el arquitecto en la semana 2, durante la semana 3 el equipo estuvo trabajando en la reestructuración del proyecto, la cual implicó: la reorientación de la cancha de usos múltiples, la implementación de un humedal dentro de la escuela primaria, la reubicación del área de juegos, el replanteamiento de la zona de comida, una solución distinta para el desarrollo del huerto de la escuela, el desarrollo de los planos ejecutivos en los cuales incluyen: plano de localización, planos de curvas de nivel, plano del conjunto de la propuesta, en la cual se muestren los cortes, llamadas a detalles y cotas, los planos de los detalles de las distintas áreas propuestas, planos de plataformas y planos de cortes en las principales secciones y alzados de la escuela en general.
 - 4) Semana 4: durante esta semana se concluyó con la etapa del proyecto arquitectónico y se comenzó con la del desarrollo de los detalles ejecutivos necesarios para la ejecución del proyecto.
 - 5) Semana 5: En esta semana se pretendía comenzar con la recolección de materiales para la conclusión de diversas áreas, para la elaboración del mobiliario y limpieza de terreno, pero por motivo de las fiestas patronales

del pueblo de San Pedro Valencia, en lugar de eso se realizó una exposición y presentación de todos los proyectos que se están llevando a cabo por parte del PAP, a los miembros de la comunidad y pobladores de las comunidades de los alrededores.

- 6) Semana 6: Siendo esta la última semana de trabajo, se presentaron los detalles finales del proyecto ante los padres de familia y las maestras de la escuela primaria. Junta que se llevó a cabo el día Jueves 7 de Julio del presente año, en la cual, los padres de familia se mostraron totalmente de acuerdo con la intención del proyecto.
- 7) Semana 7: se presentará el proyecto ante la comunidad del ITESO, la cual está conformada por profesores, sinodales y compañeros del PAP.
- 8) Semana 8 y 9: se dará el seguimiento correspondiente al proyecto a pesar de ya haber concluido el periodo de Verano 2016, esto con el fin de no perder los avances realizados hasta la fecha.

3. Resultados del trabajo profesional

- **Productos obtenidos:** Plano de localización; planos de curvas de nivel; plano de conjunto de la propuesta, en la cual se muestren los cortes, llamadas a detalles y cotas; planos de detalles de las distintas áreas propuestas; planos de plataformas; planos de cortes en las principales secciones; alzados de la escuela en general; isométricos; y, perspectivas. Los anteriores se presentan en planos individuales con sus respectivas anotaciones.
- **Resultados alcanzados:** durante el presente periodo se presentaron varios cambios al proyecto, los cuales se ven reflejados en los siguientes puntos: la reorientación de la cancha de usos múltiples, la implementación de un humedal dentro de la escuela primaria, la reubicación del área de juegos, el replanteamiento de la zona de comida y una solución distinta para el desarrollo del huerto de la escuela.
- **Impactos generados:** A diferencia del periodo pasado, nos encontramos con una respuesta diferente por parte de la comunidad. Un cambio de actitud que ha impactado de manera positiva en el proyecto. Por ejemplo: las

juntas y las presentaciones del proyecto cada vez han asistido un mayor número de personas y en cada junta han demostrado su interés por el mismo.

4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.

- Aprendizajes profesionales:

Durante éste periodo de verano, las actividades y participación con la comunidad, la investigación y desarrollo del proyecto, así como las observaciones por parte del Arq. Gerardo Cano y las correcciones realizadas en el proyecto, nos han dejado muchos aprendizajes. Durante la carrera se nos enseña una metodología base, la cual no incluye la participación del cliente, ésta se limita a escuchar y resolver las necesidades del mismo, pero en este proyecto se tuvieron que desarrollar procesos que permitieran involucrar a la comunidad. Esto nos significó un gran reto a enfrentar durante el proyecto, para poder involucrar a ésta se llevaron a cabo diversas actividades que fomentaron que la comunidad se sumara al proyecto, como por ejemplo: visitas e interacción con niños, maestras y padres de familia; las cuales fueron primordiales para el desarrollo de este proyecto.

La elaboración de éste proyecto demandó coordinación con otras disciplinas, otro aspecto que rara vez se exige en la vida académica, se tuvieron que solicitar planos topográficos al grupo de ingenieros para cubrir una segunda etapa del proyecto, además de colaborar con otros equipos, tales como los equipos de ingeniería ambiental, de humedales y el equipo de germinados para presentar un proyecto más integral.

Durante este periodo del PAP se requirieron habilidades propias y ajenas de nuestra profesión, por ejemplo: fotografía, difusión social por medio de redes, la capacidad de organizar y manejar la logística interna del grupo, etc. Si bien, cada proyecto exige que se desarrollen y usen diferentes habilidades, la participación que exige el desarrollo de este tipo de proyectos, nos obligó a desarrollar diversas habilidades que no son propias de la arquitectura.

Una de los muchos aprendizajes que nos dejó dura el PAP, es la complejidad y la realidad del campo rural de México. Lo que vemos en esta comunidad es reflejo de muchas a lo largo del país. Las problemáticas internas de la propia comunidad, tales como la forma que se reacciona ante una situación como lo fue el desastre ecológico que ocurrió en la presa, y la mala imagen pública, generan tensiones internas, las cuales se encuentran en el subconsciente de la comunidad, y como resultado de lo anterior la ésta se ve dividida, a pesar de lo anterior existe parte de la población que lucha por permanecer unida, organizada y participativa para resolver estos problemas. Existe otra parte de la población que espera que el gobierno se haga cargo de la situación en la que viven, al igual que existen personas que solo se tornan apáticas y evitan cualquier conflicto. Esta conducta la vemos en México, en todos los estratos sociales.

Otro aspecto que se hemos aprendido es la fragilidad económica de una población joven y que se encuentra en una situación vulnerable, por aspectos legales, geográficos, económicos y sociopolíticos.

- Aprendizajes éticos

Para el desarrollo integral del proyecto fue imprescindible la comunicación y el trabajo en equipo. Esto nos permitió desarrollar los mismos conceptos y mantener una misma línea de diseño muy clara y con un mismo objetivo. Lo anterior nos llevó a tomar muchas decisiones que al final configurarían una parte fundamental del diseño y la funcionalidad del proyecto.

Para nosotros uno de los aprendizajes éticos más valioso fue el desarrollar un proyecto que fuera viable, y al cual, en los sucesivos semestres pudiera dar continuidad podríamos decir que aprendimos a entender las necesidades del cliente y a comprometernos con el, que en este caso es la comunidad.

Otra de las decisiones primordiales fue, el caso del huerto, la conservación y preservación de los árboles de mezquites. Que al principio del proyecto se pretendían eliminar, ya que las espinas que producen presentan un riesgo inminente para los niños. Después de analizar diversas opciones y propuestas, se

llegó a la conclusión de hacer que la misma comunidad y las familias se haga cargo y se comprometan a que por lo menos dos veces al año se les dé mantenimiento a estas áreas y a los árboles, y con esto mantener controlado el crecimiento de las espinas de los árboles y mantener limpia un área a la cual se le podría sacar mucho provecho.

Tomando en cuenta las necesidades de la comunidad en cuanto al tratado de las aguas residuales, se decidió implementar un sistema de humedales, en el cual se traten las aguas provenientes de los baños de la escuela, además de captar el agua pluvial. Esto con el fin de aprovechar y reutilizar las aguas para el riego y el mantenimiento de las áreas verdes de la escuela.

Los anteriores fueron aprendizajes éticos ya que lo más fácil hubiera sido quitar los mezquites y no implementar un sistema de humedales. Pero lo mejor para la preservación del medio ambiente, la sostenibilidad de la escuela y el cuidado y mantenimiento de la misma fue llevar a cabo las acciones anteriores.

- Aprendizajes en lo personal

Álvaro Ascencio Contreras: Al final de los periodos de primavera y verano pude tener un poco más claro lo aprendido durante este tiempo. Hay dos principales aspectos en los cuales me gustaría centrar lo aprendido a lo largo de estos ocho meses; el aprendizaje como arquitecto y el aprendizaje como estudiante universitario. Como arquitectos, muchas veces estamos totalmente alejados de una relación con el ámbito social; pensamos que nuestro trabajo solamente está vinculado con el cliente que está dispuesto a pagar por un diseño arquitectónico, y nos olvidamos de nuestro compromiso con la sociedad. Siendo arquitectos, hemos adquirido las suficientes herramientas para lograr un cambio en nuestra sociedad, solo es cosa de querer y poner manos a la obra. Estoy consciente que es muy difícil encontrar una estabilidad económica y profesional haciendo trabajos de caridad, pero debes de ser un compromiso con uno mismo y con nuestro mundo. Es casi una obligación como arquitecto llevar de la mano, junto con nuestra vida profesional, actividades que enriquezcan nuestra sociedad y no solo a nosotros.

Como estudiantes universitarios, tenemos la misma responsabilidad social de lograr o intentar un cambio. Debemos estar conscientes que somos la minoría afortunada de poder llegar a nivel de estudios superiores; y esto nos obliga a tener un compromiso con la sociedad. El PAP me enseñó que, como arquitecto y estudiante universitario, puedo llegar a desarrollarme con las suficientes herramientas y fundamentos para poder orientar y lograr el proceso de cambio hacia un futuro positivo. Me enseñó que mi lugar dentro de la sociedad es muy importante para el proceso de cambio, pero también me enseñó que, así como un arquitecto o ingeniero es importante para su sociedad, cualquier individuo dentro de ellas es igual de importante, ya que el cambio no lo podemos lograr solo un grupo de personas, se puede comenzar con un grupo pequeño, pero no se puede concluir. Es importante la organización y la empatía de los individuos dentro de una sociedad. Solo así se puede lograr un cambio positivo, aun así, se tenga todos los recursos del mundo.

Modesto Barba Aguilera: Lo que puedo decir acerca de éste periodo de verano 2016 en el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) es que vivimos en una sociedad que en los últimos años se ha preocupado primordialmente en satisfacer las necesidades personales, dejando a un lado el bienestar común. Este PAP me ha abierto los ojos a un nuevo horizonte, relacionado a situaciones que “normalmente” no estamos acostumbrados a ver dentro de nuestro contexto como ciudad.

El involucrarme en un proyecto que me ofreciera la opción de desarrollar mis aptitudes y conocimientos profesionales aprendidos a lo largo de mi carrera, el cual cuenta con un enfoque social y participativo, que fuese más allá de los estándares cotidianos y de las expectativas del común denominador, me ha hecho crecer como persona y como futuro arquitecto. En el aspecto personal, me hizo más sensible a las necesidades de los otros, y como profesionalista, me ayudó a ser más creativo, a trabajar con los recursos que teníamos a la mano y a diseñar y proponer soluciones en los cuales se aprovecharan al máximo estos recursos. Dentro del PAP, me involucré en la renovación y readaptación del patio de la

escuela primaria de San Pedro Valencia. Cuyo principal objetivo es el beneficio de los niños y por ende de la comunidad, desde el inicio del proyecto se ha pretendido la inclusión de la comunidad y se ha buscado que ésta trabaje en conjunto y en beneficio de los que los sucederán, es decir, los niños.

Todo éste trabajo y esfuerzo me brindó muchas satisfacciones personales, que si bien no tenía planeadas, ni contempladas desde un inicio, poco a poco me fui dando cuenta de la calidez humana que puedes llegar a sentir y la aceptación de las personas al saber que vienes con un objetivo claro, el cuál es ayudar y brindar todo el apoyo y los conocimientos para el crecimiento y desarrollo de una comunidad que en verdad lo necesita y lo merece.

5. Conclusiones

Yendo de lo general a lo particular, podemos concluir que en general los Proyectos de Aplicación Profesional nos dan la oportunidad de experimentar como profesionistas lo que es enfrentarnos al mundo real. Además nos permite conocer otras realidades y fomenta que los alumnos diseñemos soluciones creativas que resuelvan los problemas a los que nos enfrentamos durante el PAP.

Ahora sí, en particular este PAP nos sensibilizó con la comunidad de San Pedro Valencia y sus necesidades, de tal forma que las pudimos traducir en el proyecto de remodelación del patio de juegos de la escuela primaria. Todos los elementos que se pueden observar en los planos arquitectónicos resuelven una necesidad en particular o un problema que actualmente les impide a los niños disfrutar su patio al máximo, además tuvimos la oportunidad de implementar un sistema que permitirá a la escuela empezar a convertirse en una escuela autosustentable (lo anterior en relación con los humedales).

En retrospectiva lo más valioso para el equipo fue que no solo logramos entender las necesidades de una sola persona, familia o cliente, como sucedería con cualquier otro proyecto que lleguemos a realizar en el futuro como profesionistas, si no de toda una comunidad o por lo menos de muchas familias de dicha

comunidad.

Creemos que ahora que se tiene un buen proyecto, es muy importante que en los próximos semestres se le de continuidad, sobre todo para que todo nuestro esfuerzo y la participación de la comunidad no se quede simplemente en el papel. Los niños, los padres de familia y las maestras aportaron sus ideas para que el proyecto fuera lo que es, y si queremos que este PAP siga teniendo credibilidad ante la comunidad de San Pedro Valencia, es importante que proyectos viables como el nuestro se lleven a cabo.

Lo más difícil para nosotros a lo largo del PAP fue lograr acercarnos a la comunidad y lograr que participara y creemos que esté es un aspecto en el que se tiene que seguir trabajando, nosotros no tuvimos la oportunidad de adentrarnos en el por qué de la falta de interés de algunos miembros de la comunidad, pero es importante que en los sucesivos semestres se estudie el por qué de dicho desinterés y se ataquen las causas. Ya que desde nuestro punto de vista la única manera en que San Pedro Valencia podrá salir adelante, y este PAP cumplir su objetivo, es venciendo la apatía de sus pobladores.

Bibliografía

- Asaro, Peter M. (2000) "Transforming society by transforming technology: the science and politics of participatory design." *Accounting Management and Information Technology*. pp. 257-290.
- Enet, Mariana. *Diseño participativo: Estrategia efectiva para el mejoramiento ambiental y economía social en viviendas de baja renta*. pp. 198-233.
- De Borja y Solé, M. (1984). *El juego como actividad educativa*. Sevilla: Alfar
- Ornellana Roman, Elena M. (2010). "Los recreos como espacios Lúdicos y educativos".
- □ Carlos Alberto Rico A. "Del espacio público al espacio lúdico: El papel de la recreación en la construcción de lugares".
- □ Erasmo Lagares Jiménez, (2011). *Proyecto pedagógico lúdico-recreativo: Buscando mejorar la lúdica y la recreación en el aula de clase y los espacios reducidos de las instituciones*.
- □ Farré, Gabriela. "Revalorizar los espacios públicos en el nivel inicial". Escuela pública de Buenos Aires, Zona sur. Buenos Aires, Argentina