

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo
secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de noviembre
de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA CATEQUÍSTICA EN ADULTOS A TRAVÉS
DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, PARA LOGRAR APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO Y COLABORATIVO

Trabajo para obtener el grado de
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presenta: Gladys De la Cruz Castañón

Tutores: Mtra. Enriqueta Franco Gamboa
Dr. Antonio Ray Bazán

Tlaquepaque, Jalisco, marzo de 2016

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Nueva situación de la cristiandad y el desafío de la innovación en la catequesis.	8
1.2 La práctica de un organismo animador de la catequesis en la Arquidiócesis de Tuxtla.	11
1.3 El propósito de la Gestión del Conocimiento en el Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Katequesis (SEDIPAK).	14
CAPÍTULO II. MARCO DE LA INTERVENCIÓN	16
2.1 Marco Contextual del Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Katequesis.	17
2.2 Marco de la Gestión del Conocimiento: Aprendizaje organizacional referente de la innovación en la catequesis.	23
2.3 Marco temático desde la teoría sociocultural del desarrollo, aprendizaje colaborativo y significativo.	29
CAPÍTULO III. PLAN DE TRABAJO	35
2.2 Construir la comunidad.	36
2.2 Mapeo del conocimiento.	37
2.2 Combinación del conocimiento.	39
2.2 Uso del conocimiento.	40
2.2 Toma de decisiones sobre la difusión, almacenamiento y acceso al conocimiento construido.	41
CAPÍTULO IV. DESARROLLO DEL PROCESO	43
4.1 Construir la comunidad	44
4.2 Mapeo del conocimiento	56
4.3 Combinación del conocimiento	66
4.4 Uso del conocimiento	76
4.4.1 Aprendizaje colaborativo	77
4.4.2 Aprendizaje significativo	84
a. Telón de fondo, dimensión 1: Actitudes y percepciones y dimensión 5: hábitos mentales.	84
b. Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento	89
c. Dimensión 3: Extender y refinar el aprendizaje	91
d. Dimensión 4 : Uso significativo del conocimiento	93
4.4.3 Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación	97
CONCLUSIONES	106

REFERENCIAS	112
--------------------	-----

ANEXOS

1	Formato de encuesta.	116
2	Portada e índice de rasgos organizativos de SEDIPAK.	118
3	Programa de Diplomado para catequistas de Iniciación Cristiana de adultos.	119
4	Itinerario o guía pedagógica de iniciación cristiana de adultos.	120
5	Pantallas de grupo cerrado del Diplomado de Iniciación Cristiana de adultos.	146

RESUMEN

En la Arquidiócesis de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México, existe un organismo diocesano animador de la tarea catequística. El equipo está conformado por agentes pastorales laicos, sacerdote y religiosas quienes dentro de las líneas pastorales impulsadas desde el Plan de Pastoral vigente en la Arquidiócesis, se preocupan de la tarea propia de la catequesis definida de manera general como el proceso de educación en la fe.

En su tarea educativa se ve enfrentada a desafíos que tienen que ver con la exigencia de innovar su práctica educativa, la cual se ha venido planteando en un sentido amplio desde la visión vertical de la transmisión del conocimiento. La revisión de su práctica ha venido a generar un dinamismo al interno del equipo quienes han comenzado a modificar la visión sistémica de ser no sólo un organismo que enseña sino un organismo que aprende en equipo reflexionando y sistematizando las buenas prácticas en el servicio evangelizador.

Este proceso comenzado es el que se describe en este trabajo, más concretamente se intenta describir las fases del ciclo de vida del conocimiento generado en este organismo evangelizador, que durante el proceso pudo recuperar los rasgos organizativos propios de su misión para compartirlos con las siguientes generaciones y además logró la incursión en la creación de un instrumento guía para la catequesis de iniciación cristiana de adultos, realizado en ambiente de comunidades de aprendizaje y el uso de las TIC.

INTRODUCCIÓN

La evangelización en general en la Arquidiócesis de Tuxtla, en el campo de la catequesis ha sido altamente valorada y promovida. En este contexto nace el Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Katequesis (en adelante SEDIPAK), organismo diocesano animador de las tareas catequéticas en esta Iglesia diocesana.

SEDIPAK en la última década ha creado su estructura organizacional, ha implementado procesos de educación en la fe especialmente con los niños y ha impulsado la formación de los catequistas de forma procesual e integral como lo comprende la Iglesia en sus orientaciones catequísticas universales.

En dicho caminar ha visualizado aspectos relacionados a su práctica que necesitan ser innovados, como la enseñanza catequística conductista, centrada en la transmisión pasiva de la fe. Estos cuestionamientos han llevado a la búsqueda de soluciones e innovaciones recurriendo a la metodología de la Gestión del Conocimiento (en adelante GC), considerando las premisas que lo sustentan: el aprendizaje organizacional a través de la creación e integración del conocimiento en una disciplina de aprendizaje en equipo.

Lo señalado, es el trasfondo del proyecto que se presenta en este informe y lo que constituye su valor. Llevar a cabo este proyecto sólo fue posible con la participación comprometida y responsable de los que integran la comunidad SEDIPAK, quienes se constituyeron como una comunidad de práctica y, como verdaderos arquitectos del conocimiento, fueron dando curso y cauce al proyecto de intervención, influyendo en el aprendizaje personal, grupal y organizacional.

El proceso seguido en su realización, es descrito en este documento, el cual comienza con el planteamiento del problema en el que se da cuenta de la práctica catequística de la Arquidiócesis con sus límites y aciertos, así como la propuesta para innovar su práctica, elaborada desde una perspectiva de gestión del conocimiento.

En el capítulo dos, se presenta el marco temático de la intervención, en el que se amplía la descripción de SEDIPAK con sus características organizativas y su práctica catequística; en el mismo capítulo se describe el enfoque sociocultural del aprendizaje, del que emanan principios que se aplican en el diseño de situaciones de aprendizaje que enfatizan la colaboración, contextualización, participación y la mediación como componentes que facilitan el aprendizaje significativo. Así mismo, se propone el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que enriquecen y diversifican la interacción y comunicación entre los aprendientes. El capítulo concluye con el marco de gestión del conocimiento en el que se aborda el tema del conocimiento desde una mirada ontológica y se describen los procesos que posibilitan su creación, difusión e integración.

En el capítulo tres se describe el plan de trabajo, diseñado para crear conocimiento organizacional con el apoyo de una comunidad de práctica instalada al interno de SEDIPAK. En el siguiente capítulo, se presenta el desarrollo de este plan y los ajustes que se efectuaron al mismo durante el proceso de realización. Igualmente, se describen los resultados de la Gestión del Conocimiento y en los que se reflejan la construcción social del conocimiento.

El informe cierra con el apartado de conclusiones en el que se reflexiona sobre la contribución de la metodología de Gestión del Conocimiento al logro de los resultados del proyecto y de lo que ésta ofrece al desarrollo de organizaciones como SEDIPAK. Asimismo, se ponderan los aciertos y desaciertos de esta experiencia para aprender de ellos y proyectar estas reflexiones en el diseño de experiencias futuras que consoliden los procesos de aprendizaje organizacional y creación de conocimiento y fortalezcan la estructura y la cultura que los hacen posibles.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente contexto sociocultural, transmitir la fe, representa como nunca un desafío, relacionado en primer lugar con el modo poco coherente de ser cristianos en el mundo, y por prácticas consolidadas y estandarizadas, como las que se dan dentro de la tarea catequística, definida como instrumento fundamental de la Iglesia Católica, en su servicio de educar en la fe. De ahí la necesidad de revisar la catequesis en su práctica, lenguaje y métodos que hoy resultan poco pertinentes en la formación cristiana de este siglo.

Grandes acontecimientos eclesiales como el Concilio Vaticano II y la promulgación del Directorio General de la Catequesis han evidenciado el deseo de la Iglesia de innovar la práctica catequística y han insistido en ser fieles a Dios y al hombre de hoy en la transmisión de la fe de una manera nueva, con características de proceso, sistemática, integral y significativa. Estos hitos no se conciben al margen de las ciencias humanas al servicio de la educación; a esto obedece la búsqueda constante de integrar propuestas que abonen en este materia, como la teoría sociocultural del aprendizaje y la gestión del conocimiento.

Este es el abordaje del problema que se pretende resaltar en este capítulo, el cual se apoya en un marco teórico cognitivo para orientar la reflexión. Se ofrecen también antecedentes del problema en la práctica catequística, para contextualizarlo en un lugar concreto como es la Arquidiócesis de Tuxtla, territorio en el que SEDIPAK (Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Katequesis) brinda sus servicios.

Así también se presentan algunos elementos de Gestión del Conocimiento, con el fin de encontrar el sentido y el beneficio de iniciar ese tipo de procesos en una organización que busca innovar su práctica catequística desde un continuo e intencionado proceso de aprendizaje en equipo.

1.1 Nueva situación de la cristiandad y el desafío de la innovación en la catequesis

La Iglesia católica ha venido incluyendo en su lenguaje términos como “cambio de época”, “nueva situación de la cristiandad”, con los que denota su exigencia de apreciar con realismo y profundidad la situación sociológica a la que se ve enfrentada en su misión de transmitir la fe. Ante una sociedad nueva se hace necesaria una revisión importante de los mecanismos y dispositivos pastorales, que por las características que presenta se le ha llamado “pastoral de mantenimiento o de conservación de los fieles” (Mardones, 1996), caracterizada en mucho por mantener a los fieles con un acentuado acartonamiento ritual, sacramental y catequístico. El acartonamiento catequístico en gran parte está relacionado con los modos conductistas de hacer la catequesis, los cuales tienden a reproducir prácticas escolarizadas tradicionales, inadecuadas y limitadas en la educación de la fe.

La catequesis busca desarrollar en los creyentes el conocimiento de la fe que profesan, en un proceso orgánico, integral, sistemático y permanente. En el Directorio General de la Catequesis (DGC en adelante) se describe este conocimiento, como una profundización que ilumina cristianamente la existencia humana, que alimenta la vida de fe y capacita también para dar razón de ella en el mundo (Congregación para el Clero, 1997).

En el continente americano en donde se encuentra el mayor número de católicos en el mundo, la práctica catequística, de manera general puede describirse con las siguientes limitantes:

- Limitada en su alcance formativo a lo largo de las etapas de la vida (sólo catequesis de niños).
- Con métodos recitativos (conductistas).
- Eventual, con cursos intensivos de preparación a los sacramentos sin insertarse en un proceso orgánico y sistemático.
- Catequistas voluntarios escasamente evangelizados y sin preparación catequística.
- Enfocada a transmitir los conocimientos doctrinales sin cultivar su finalidad: “poner a uno no sólo en contacto sino en comunión, en intimidad con Jesucristo” (Congregación para el Clero, 1997, pág. 80).

Dichas características denotan una propuesta de catequesis insuficiente, que no logra motivar y atraer a los jóvenes y adultos, y a los niños sólo los mantiene por un tiempo, pues por costumbre y tradición los niños son enviados por los padres a la catequesis para que puedan recibir los sacramentos de iniciación cristiana. En este sentido la evangelización de los adultos es clave en la renovación de la catequesis, porque padres no evangelizados no son garantía de madurez y seguimiento en el camino de la fe de los hijos.

Ahora bien, la calidad de la catequesis depende de la calidad de los catequistas, el mensaje que la Iglesia entrega a los creyentes, es mediado por la persona del catequista y su formación implica que “se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, situando la formación bajo el signo de la creatividad y no de una mera asimilación de pautas externas” (Congregación para el Clero, 1997, pág. 245)

Innovar la catequesis es una tarea que la Iglesia católica ha venido proponiendo, desde mediados del Siglo XX en un marco de renovación eclesial, cristalizada en el Concilio Vaticano II, en el que patentiza la urgencia de poner al día sus instrumentos evangelizadores. Años más tarde la reflexión catequética hace eco al Concilio y se promulgan documentos catequísticos universales como: *Evangelii Nuntiandi* (1979), *Catechesi Tradendae* (1983), *Directorio General para la Catequesis* (1997) y en América Latina el documento emanado de la V Conferencia Episcopal en Aparecida, Brasil (2007).

En todos ellos se destacan algunos criterios básicos para hacer frente al desafío de formar hoy a la persona cristiana. Entre ellos:

- Que se centre en la Palabra de Dios.
- Que se preste atención al catequizando.
- Que recupere el sentido de la comunidad cristiana.
- Que encarne el mensaje cristiano en un ambiente concreto.
- Que no contraponga contenido y método.
- Que sea un proceso sistemático, gradual e integral de formar en la fe.

En línea de estas orientaciones, la catequesis está llamada a adoptar un orden determinado en la presentación del mensaje, el cual debe condicionarse a las circunstancias y a la situación de fe de los destinatarios concretos a los que se dirige. De ahí la necesidad de investigar cuidadosamente y de encontrar los caminos y los modos que mejor respondan a las diversas situaciones con el auxilio de las ciencias humanas (Congregación para el Clero, 1997).

Por otro lado, la renovación de la práctica catequística no puede darse al margen de las Tecnologías de la Información y Comunicación, puesto que éstas constituyen hoy una herramienta incuestionable en la construcción del conocimiento. Se ha pasado de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y a las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación). Estos enfoques han impulsado la autogestión del conocimiento y al mismo tiempo la inclusión que surge de aprender colaborando. Ambos mecanismos de aprendizaje son válidos en toda auténtica catequesis que busque propiciar la respuesta libre de las personas, promoviendo su participación activa en los procesos de aprendizajes. (Congregación para el Clero, 1997).

Numerosos paradigmas en línea psicoeducativa como el constructivista, cognitivo, sociocultural y humanista, dan cuenta del panorama teórico surgido en el siglo pasado y el actual para superar la visión conductista del aprendizaje; dichos paradigmas en el fondo proponen nuevas formas de construir y acceder al conocimiento en contextos sociales cada vez más complejos.

La contribución de estas corrientes ha permitido el múltiple surgimiento de estrategias y recursos técnicos con el propósito de hacer más significativo el aprendizaje. Entre las alternativas más prometedoras que pretenden integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran las emanadas de la perspectiva sociocultural del aprendizaje y el desarrollo propuesta por Lev Vygotsky, quien le confiere un papel preponderante a la mediación y la acción con sentido en el desarrollo de los procesos superiores de los individuos, en los que la comunicación con los demás y consigo mismo es medio posibilitador de apropiación de conocimiento.

Una propuesta innovadora de catequesis no puede ignorar, las búsquedas y profundización de las formas nuevas de construir y acceder al conocimiento. De ahí que propuestas y tendencias emanadas de la teoría sociocultural del aprendizaje, en la que se sustenta aprender con los otros, en un gradual empoderamiento del aprendiz, resulta ser un camino válido para la innovación catequística requerida.

1.2 La práctica de un organismo animador de la catequesis en el contexto de la Arquidiócesis de Tuxtla

La renovación eclesial catequística ya mencionada, se ve reflejada en la práctica catequística en la Arquidiócesis de Tuxtla en la implementación de una catequesis en proceso; es decir, se ha asumido y se impulsa una catequesis gradual de acuerdo a la edad, prioritariamente en la etapa preescolar e infantil para poder acceder a los Sacramentos de Iniciación Cristiana (Bautismo, Eucaristía y Confirmación).

Consecuentemente la instancia animadora de la catequesis en la Arquidiócesis, promueve la catequesis infantil con instrumentos mediadores propios de la edad, y se encuentra en camino de proponer itinerarios para otras edades, adolescentes, jóvenes y adultos. También ha aumentado la formación de catequistas, para ello se cuenta con programas básicos que incluyen áreas de espiritualidad, desarrollo humano, Biblia, eclesiología, pedagogía-metodología, liturgia-sacramentos y dimensión social; se han abierto escuelas de formación para catequistas, se crean centros donde se capacitan formadores de catequistas y se descentraliza la formación ubicando espacios formativos en distintas zonas pastorales.

Sin embargo, estos avances, también se ven acompañados de grandes desafíos, ya que en muchos ambientes parroquiales se siguen esquemas sacramentalistas que reducen la catequesis al solo requisito, condición o etapa que hay que atravesar para conseguir el sacramento en cuestión. Además la formación en la fe es presentada en esquemas verticales de enseñanza, centrados en el catequista que enseña y el alumno que recibe pasivamente contenido doctrinal sin ninguna conexión con y en la vida.

Por otro lado, las estructuras organizativas y formativas de la catequesis parroquial tienden a ser receptivas y pasivas, dependientes en gran medida del poco o mucho interés del párroco; esto es más visible en los cambios de párroco, quien a su llegada a la nueva parroquia apoya o nulifica los procesos catequísticos que se han implementado.

El laico catequista aún no tiene la fuerza del liderazgo, su servicio sigue considerándose como un apoyo al sacerdote, con escasa voz y voto en la toma de decisiones para las acciones catequísticas parroquiales. En este sentido es importante el aporte que brinda el organismo animador de la catequesis en la Arquidiócesis, SEDIPAK, quien representa para la vida parroquial un medio orientador y de apoyo para darle seguimiento y fortalecimiento a los procesos catequísticos implantados.

SEDIPAK, es un organismo a quien el Obispo le delega dirigir y orientar todas las actividades catequéticas de la Arquidiócesis, dentro de la pastoral de conjunto su misión principal es animar, coordinar, orientar y promover las distintas tareas de la catequesis. Para responder a su misión, las cuatro vocalías que integran SEDIPAK han elaborado el Proyecto Diocesano Catequístico con vigencia de 10 años (2010-2020). Desde este proyecto se han implementado procesos en la formación del catequista y en la iniciación cristiana de niños, todos estos reconocidos como significativos avances en la pastoral de conjunto en la Arquidiócesis.

Sin embargo, en el desarrollo del servicio, SEDIPAK se ha enfrentado a la difícil tarea de impulsar itinerarios de formación en cada etapa de la vida. Incluso el proceso de catequesis para niños "Paso a Paso con Jesús", proceso oficial de iniciación cristiana para niños, aún no se ha implementado en toda la Arquidiócesis, en gran parte por las resistencias de los sacerdotes a los procesos, quienes prefieren una formación de la fe al vapor.

Propuestas catequísticas de iniciación cristiana para adolescentes y jóvenes forman parte también de la realidad desafiante de la catequesis en la Arquidiócesis. Pero más específicamente la Iniciación Cristiana de adultos, es el ámbito más descuidado, se detecta que en general se reduce a una práctica memorística, ocasionada en

parte, por la escasa y deficiente formación de los catequistas de adultos y la nula utilización de instrumentos mediadores favorecedores del aprendizaje.

Otra dificultad para SEDIPAK, es la formación más específica de los catequistas, quienes con dificultades económicas, tiempo y escasa escolaridad, se forman desde un programa básico que busca desarrollar su identidad cristiana y evangelizadora pero con vacíos notables en su tarea de educador. Por otro lado, se ha hecho difícil que los responsables de la catequesis en las parroquias, como los párrocos apoyen la formación de los catequistas en una mentalidad de proceso, y sólo, en el mejor de los casos, impulsan cursos esporádicos para sus catequistas o simplemente no exigen la formación para este servicio; de ahí que la propuesta formativa de SEDIPAK no está contemplada en más de la mitad de las parroquias que integran la Arquidiócesis.

Aunado a la preocupación de la escasa formación de los catequistas y la falta de instrumentos mediadores, SEDIPAK, se ha venido cuestionando acerca de los resultados visibles de su práctica, como el desencanto o desinterés de los creyentes en formarse en la fe o la poca valoración de conducirse ética y moralmente en la vida. De ahí la necesidad de analizar más a fondo, el papel del catequista y de la comunidad como mediadores de la experiencia de aprendizaje y el uso de instrumentos mediadores como los textos de catequesis.

SEDIPAK como organismo orientador de la catequesis diocesana se enfrenta a la tarea de organizar y proponer la educación de la fe de un modo nuevo, que haga posible el conocimiento de la fe a través de experiencias exitosas de aprendizaje, que lleve a los catequizandos a tener una clara y profunda experiencia de Dios en la vida y la madurez de la fe «según la medida del don de Cristo» (Ef 4,4) y las posibilidades y necesidades de cada uno.

1.3 El propósito de la Gestión del Conocimiento en el Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Katequesis (SEDIPAK).

Innovar la catequesis en la Arquidiócesis de Tuxtla, requiere abrirse a otro tipo de instrumentos, que ayuden a clarificar el estado de la organización en su modo de

hacer la catequesis. Esta posibilidad abierta ha llevado a buscar caminos en los procesos de Gestión del Conocimiento (GC en adelante), que en términos generales se puede definir como: “una disciplina administrativa que se enfoca en el mejoramiento de los medios a través de los cuales el conocimiento individual y colectivo se produce e integra en las organizaciones” (Ortiz Cantú & Ruíz Sahagún, 2009, pág. 18) y esto es lo que lleva a las organizaciones a innovarse.

La GC permite a las organizaciones dar el paso del aprendizaje adaptativo al generativo porque la solución se genera desde dentro y en equipo; se puede decir que el conocimiento no existe de antemano, son los miembros de la organización quienes crean y confeccionan un traje a la medida de la organización y en ese proceso aprenden a aprender; por lo que el manejo del conocimiento es consecuencia de aprendizajes de individuos en interacción (Barojas Weber & Jiménez Cisneros, 2003).

De ahí que el primer reto al que se enfrenta cualquier organización que gestiona el conocimiento es la capacidad de convencimiento de sus miembros para compartir el conocimiento e integrarlo de una forma nueva en las propias prácticas. Esto lleva a pensar en el ambiente de confianza y familiaridad que ha de existir entre los miembros, así como los espacios físicos y de tiempo que la organización ha de proveer para que pueda darse esta cultura de producir e integrar conocimiento.

Gestionar el conocimiento hacia el interior de la organización, evita el error de algunas organizaciones que buscan innovarse con la sola importación de información, copia de soluciones o la incorporación de la información decidida por los altos mandos, es decir, lo que los “expertos” proponen sin considerar los saberes previos existentes de la organización y el contexto sociocultural en el que trabaja.

En este sentido, Nonaka (1994) explica que cualquier organización que se enfrenta dinámicamente a un ambiente cambiante debe no sólo procesar información eficientemente sino también crear información y conocimiento y esto es innovación.

La innovación que se busca en la práctica catequística de SEDIPAK, ha de partir del análisis de la cultura organizacional con la que opera; ya que visualizar cambios

innovadores en su servicio de educar en la fe, está en función de lo que puede modificar e innovar internamente y esto implica un cambio de mentalidad, que lleve a transitar de una organización estructurada para enseñar a una centrada en el aprendizaje, es decir, que aprende gestionando conocimiento (Minakata, 2009).

De ahí que, en SEDIPAK se plantean los siguientes propósitos:

- Innovar la organización con disciplina de aprendizaje en equipo que lleve a crear continuamente mejores instrumentos de educación en la fe.
- Lograr una propuesta de formación para catequistas orientada a innovar las prácticas pedagógicas en la catequesis, en función del papel mediador como formador, la construcción social del aprendizaje, el ejercicio colaborativo y la integración de las TIC en el aprendizaje.

Implantar la GC en SEDIPAK, responde a los supuestos que se generan en una organización con pensamiento sistémico, definidas por Peter Senge (2005) como “organizaciones inteligentes”, describiéndolas como un ámbito donde la gente descubre continuamente cómo crea su realidad y sobre todo cómo puede modificarla. De ahí que el proceso de GC en SEDIPAK, pretende posibilitar aprender a aprender de las mejores prácticas y de lo que ofrece el entorno, en un aprendizaje continuo que redunde en un servicio evangelizador cualificado en el tiempo.

CAPÍTULO II

MARCO DE LA INTERVENCIÓN

El presente capítulo se abre con la descripción general del servicio que ofrece SEDIPAK, en relación a la educación en la fe en la Arquidiócesis de Tuxtla. De manera general se describe en la misión y visión, la base y el sentido del quehacer de este organismo, enfocado justamente a la operación de itinerarios catequísticos en todas las etapas de la vida y la atención de la formación de los catequistas en las 74 parroquias que integran la Arquidiócesis.

Posteriormente se ofrece un marco temático en relación a la GC, con el propósito de justificar el sentido de instalar este tipo de procesos en una organización religiosa que tiene el propósito de favorecer el conocimiento de la fe. Se describen los procesos de producción del conocimiento desde dos referentes claves en esta cuestión: la espiral del conocimiento propuesto por Nonaka y Takeuchi y el ciclo de vida del conocimiento por Firestone y McElroy.

También se presenta en el marco temático el enfoque sociocultural del aprendizaje y construcción del conocimiento y se ofrece una visión de posibles abordajes psicoeducativos con los cuales responder a una práctica innovadora de catequesis, en el acompañamiento de los adultos que inician un proceso de formación en la fe.

2.1 Marco Contextual del Secretariado de la Dimensión Pastoral de la Catequesis - SEDIPAK.

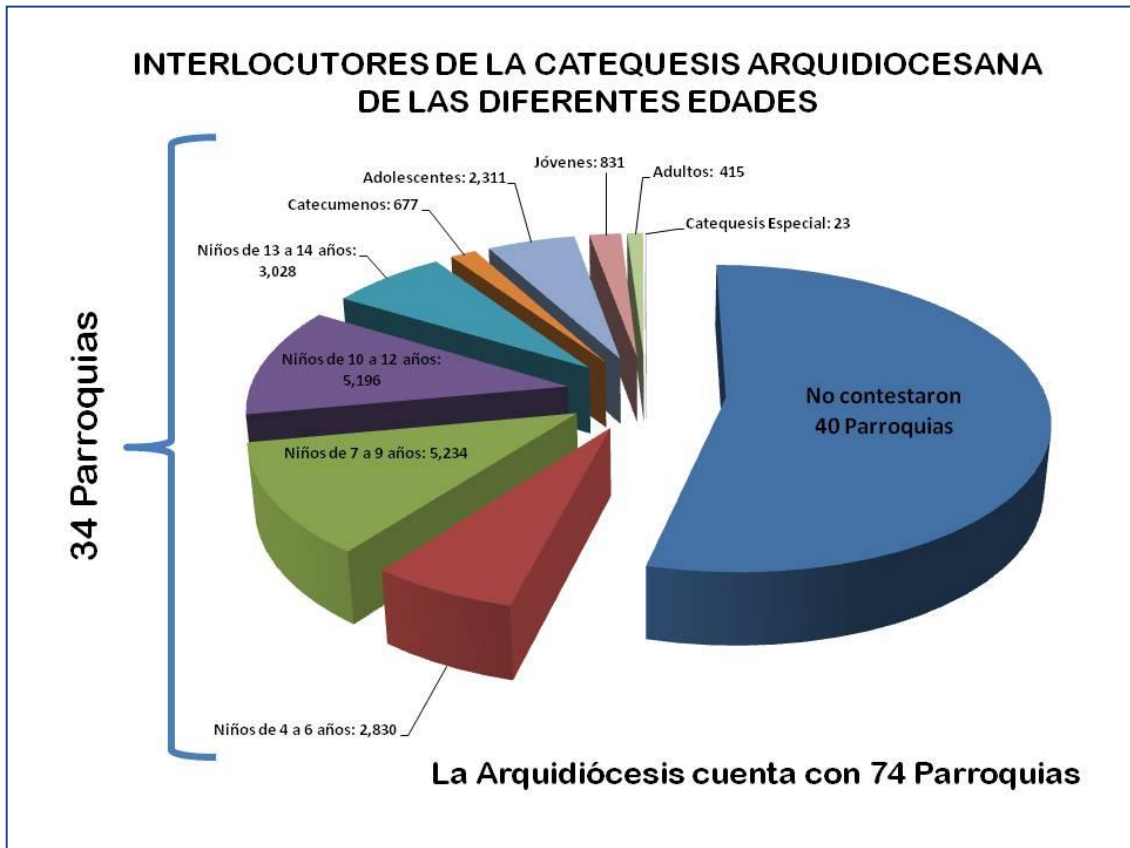
La Arquidiócesis de Tuxtla integra junto con la Diócesis de Tapachula y San Cristóbal, la Provincia Eclesial de Chiapas. Tuxtla, sede metropolitana, tiene bajo su jurisdicción 74 parroquias ubicadas en 5 vicarías pastorales, a saber: San Marcos, San Juan Pablo II, Santa Catarina, Grijalva y Mezcalapa. Dichas vicarías están integradas por decanatos los cuales agrupan de 5 a 10 parroquias. En cada una de ellas existe población urbana, campesina e indígena.

En la tabla 2.1 se pueden visualizar datos relacionados con la catequesis, obtenidos en el año 2012 de 34 parroquias.

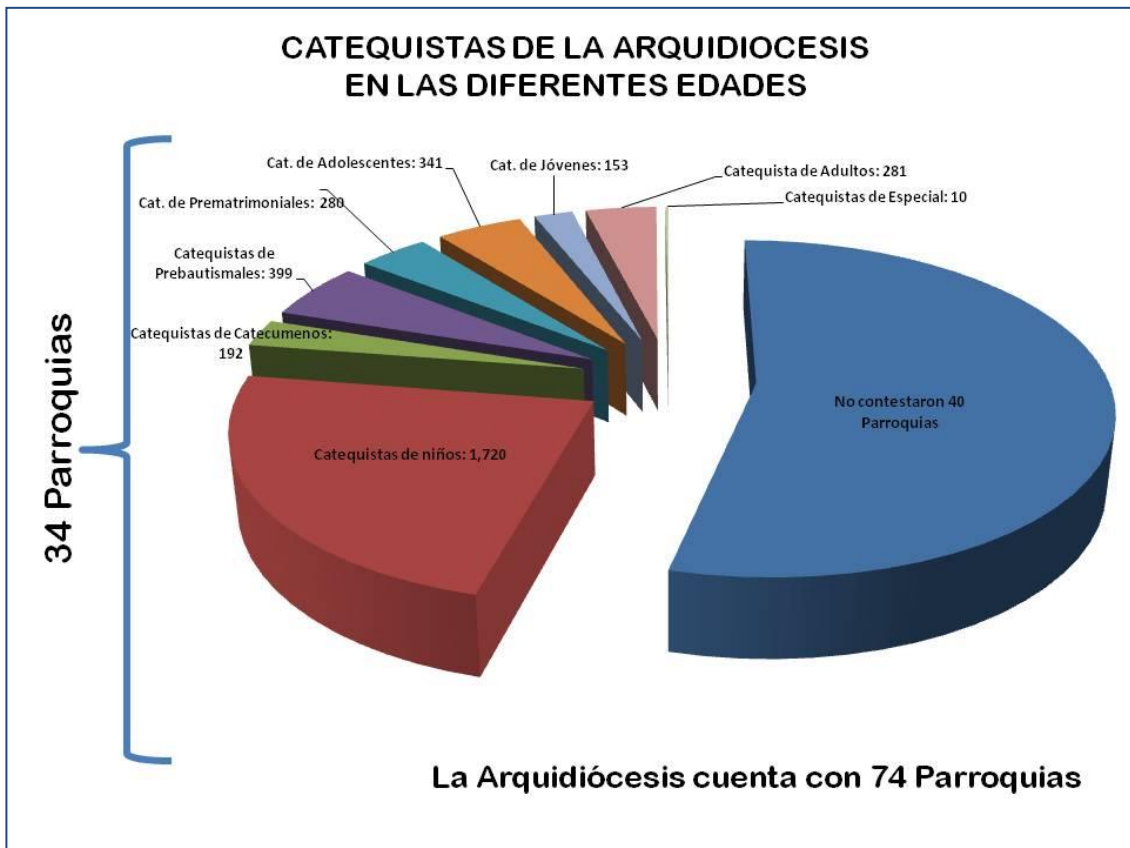
Tabla 2.1 Datos generales de la catequesis 2012 (34 parroquias)	
Catequistas	3, 376
Catequizandos	20,545
Escuela de formación básica para formadores de catequistas	En tres vicarías: 1. Vicaría San Marcos 2. Vicaría San Juan Pablo II 3. Vicaría Mezcalapa En dos decanatos: 4. Decanato Valles 5. Decanato Cuxtepeques
Escuelas de formación básica para catequistas parroquiales	Escuelas parroquiales foráneas: 20 Escuelas parroquiales ciudad: 9 Total: 29 escuelas

El número de catequizandos que llevan un proceso en la catequesis según su edad se presenta en la gráfica 2.1. Y el número de catequistas que acompañan las diferentes edades en la gráfica 2.2

Gráfica 2.1 Catequizandos por grupos de edad.



Gráfica 2.2 Número de catequistas por catequesis específicas



Como se mencionó en el capítulo anterior en la pastoral catequística existe un organismo diocesano que recibe el nombre de SEDIPAK, integrado por laicos, sacerdotes y religiosas. SEDIPAK quedó constituido en el año 2007; anteriormente no existía un organismo orientado específicamente a la catequesis y ésta se atendía desde la evangelización en general dentro de la Comisión Diocesana de Pastoral Profética.

Con la reestructuración nacional de la pastoral propuesta por la CEM (Conferencia Episcopal Mexicana) en el año 2006, el Arzobispo de Tuxtla propuso que la Pastoral Profética Diocesana se organizara en cinco Dimensiones: Dimensión Bíblica, Dimensión Misionera, Dimensión Doctrina de la Fe, Dimensión Educativa y Dimensión de Catequesis, siendo ésta última la que toma el nombre de SEDIPAK.

Dentro de la pastoral de conjunto, SEDIPAK tiene la misión de “Impulsar en la Arquidiócesis una catequesis renovada y sustentada en Cristo vivo, que forme de manera integral y gradual discípulos misioneros firmes en la fe y comprometidos en la transformación de la realidad actual” (Sedipak, 2010, pág. 11). Y en su visión describe: “La Arquidiócesis cuenta con discípulos misioneros que de manera orgánica hacen presente el Reino de Dios en todas las parroquias, con procesos catequísticos renovados y transformadores de la comunidad” (Sedipak, 2010, pág. 12).

Su tarea implica de manera general la operación de itinerarios catequísticos en cada etapa de la vida y la sistematización de recursos didácticos de acuerdo a la realidad sociocultural diocesana, así como la formación del catequista.

Por lo que las tareas específicas se sintetizan en:

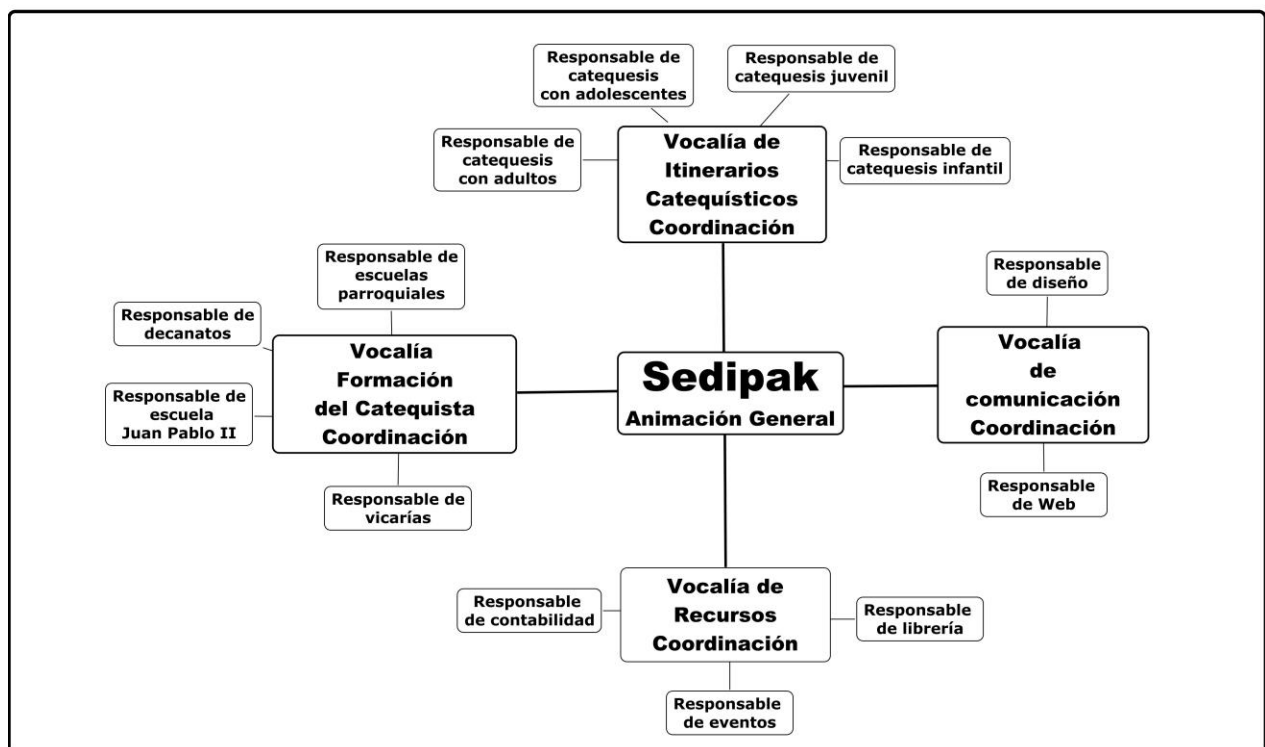
- Analizar la situación diocesana acerca de la educación de la fe y llevar adelante un programa de acción considerado en el Proyecto 2010-2020.
- Gestionar, proponer y acompañar procesos de formación en la fe en todas las edades, ambientes y situaciones.
- Impulsar procesos, espacios y estructuras de formación de los catequistas.
- Generar recursos económicos desde y para la catequesis.

A dichas tareas responde el nombre y naturaleza de cada una de las vocalías que integran SEDIPAK:

- Vocalía formación del catequista.
- Vocalía itinerarios catequísticos.
- Vocalía recursos solidarios.
- Vocalía de comunicación.

La organización interna de SEDIPAK está planteada en razón de los objetivos de cada vocalía, como se presenta en el organigrama de la gráfica 2.3. Así, itinerarios catequísticos está subdividido según las etapas cronológicas de los interlocutores; la vocalía de formación del catequista responde a las modalidades de formación instaurados en la Arquidiócesis; recursos solidarios desde las formas de generar recursos económicos y comunicación según los canales de difusión.

Gráfica 2.3 Organigrama Sedipak



En el desempeño del servicio se cuenta con personas a tiempo completo y colaboradores de fines de semana, por lo que se puede hablar de tres niveles de participación:

- Equipo directivo integrado por responsables de cada una de las cuatro vocalías y la animación general.
- Equipo responsable de las vocalías, cada una con 5 o 6 colaboradores.
- Empleados: Diseñadora, encargada de librería, responsable de bodega, contador y secretaria.

Por la naturaleza del servicio no es un organismo lucrativo, pero obviamente se gestionan recursos para llevar adelante las diversas tareas, sintetizadas en la tabla 2.2.

Tabla 2.2: Tareas específicas de cada vocalía	
ITINERARIOS CATEQUÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el Itinerario de Iniciación Cristiana con niños y preadolescentes “Paso a paso con Jesús”. • Elaborar material didáctico infantil complementario del proceso “Paso a paso con Jesús”. • Ofrecer cursos de metodología y pedagogía para la catequesis en cada etapa de la vida en los decanatos y parroquias. • Elaborar multimedia de dinámicas y recursos infantiles. • Elaborar material de Pascua Infantil con los valores que el Señor Arzobispo propone a reflexionar cada año (Folleto del catequista y de actividades para el niño). • Impulsar la reflexión para asegurar la iniciación cristiana con adultos, jóvenes y adolescentes. • Gestionar y elaborar material de Iniciación Cristiana con adultos, jóvenes y adolescentes. • Asesoría en oficinas.
FORMACIÓN DEL CATEQUISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar centros de formadores de catequistas <ol style="list-style-type: none"> a) Centro de formación de catequistas Juan Pablo II¹ – Vicaría centro (Modalidad semanal). b) Centro vicarial o decanal (Modalidad fin de semana intensivo). • Asesorar escuelas parroquiales de formación de catequistas.

¹ El centro de formación de formadores de catequistas Juan Pablo II pertenece al Sedipak; desde este centro se busca formar formadores acreditados por la Arquidiócesis lo que supone un perfil de ingreso y egreso más exigente que el de los otros centros de formadores existentes en las vicarías zonales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar taller diocesano de formación para coordinadores y subcoordinadores parroquiales de catequesis. • Organizar anualmente encuentro festivo de la catequesis diocesana. • Informar sobre la catequesis en las reuniones vicariales o decanales. • Informar y asesorar a sacerdotes que cuentan con escuelas de formación. • Elaborar subsidios didácticos de formación. • Asesoría en oficinas.
RECURSOS SOLIDARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar recursos materiales en encuentros diocesanos y talleres decanales y parroquiales. • Generar utilidades con las ediciones de Sedipak para proveer audiovisuales y material técnico. • Mantenimiento de oficinas. • Administrar librería catequística. • Administrar ediciones de Sedipak
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Circular información hacia adentro y afuera de SEDIPAK. • Comunicar eventos de SEDIPAK en el Semanario Católico y en la radio diocesana. • Administrar Web y redes sociales.

SEDIPAK en comunión con la Arquidiócesis asume los valores asumidos en el plan general de pastoral, en el que se dice: “Conscientes de la importancia que tiene la acción pastoral en nuestra Arquidiócesis, consideramos que los valores, las actitudes y los comportamientos que sustentan, motivan y dan vida a nuestro ministerio pastoral son los siguientes: Conversión, amar y servir, escucha atenta, diálogo inteligente, discernimiento comunitario, fidelidad, respeto, responsabilidad, solidaridad cristiana, coherencia y formación” (SEDIPAK, 2010, p. 49).

Se puede decir que a lo largo de estos años de servicio, SEDIPAK ha construido una estructura que ha respondido a las tareas de la catequesis que demanda la Arquidiócesis de Tuxtla, sin embargo, el seguimiento de los procesos catequísticos en cada una de las parroquias, el número de personal de tiempo completo y capacitado, la estructura organizativa para brindar servicios a las 74 parroquias y optimizar los recursos económicos necesarios en la misión, resulta cada vez más desafiante, pero más aún, resulta imprescindible revisar e innovar la práctica catequística.

2.2 Marco de la Gestión del Conocimiento. Aprendizaje organizacional referente de la innovación en la catequesis

En la emergente sociedad del conocimiento, término que se acuñó alrededor de los años 90's en referencia a una nueva modalidad de sociedad, comienza a gestarse una nueva disciplina conocida como Gestión del Conocimiento (GC). Contrario a lo que se pudiera imaginar, su origen y desarrollo no se da en ambientes educativos. Ésta surge en un ambiente corporativo, como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto. Peter Drucker (1970) es el primero en emplear el término *knowledge worker*; posteriormente, iniciada la década de los noventa se empieza a utilizar *knowledge management* - gestión del conocimiento (Topete, Bustos , & Bustillos , 2012).

En esta nueva concepción de sociedad, la productividad de la economía está ligada fundamentalmente a su capacidad de generar, procesar y aplicar con eficacia la información basada en el conocimiento y esto justifica su gestión. Evidentemente el desarrollo vertiginoso de las TIC también contribuyó a esta visión de sociedad, ya que el desarrollo de todo ello y el aumento de metodologías para la medición y difusión del conocimiento, lo han convertido en un elemento indispensable para el desarrollo económico y social (Rodríguez, 2006).

Si bien esta disciplina surge y se aplica en ambientes corporativos, su consideración brinda un referente para identificar y analizar procesos de gestión de información y transformación del conocimiento en otros ámbitos como en el educativo.

Diversas consideraciones han abonado a la conceptualización de la GC; Rodríguez (2006), habla de un cierto caos conceptual y presenta una tipología de modelos de GC agrupados según el núcleo, los objetivos, la metodología, los participantes, etc. Autores como Firestone y McElroy (2001) contrastan y analizan definiciones de otros estudiosos del tema como Malhorta, Svbeiby, Karl Wiig, Ellen Knapp, Gregory Wenig y Philip Murray y definen la GC como: “una disciplina administrativa que se enfoca en el mejoramiento de los medios a través de los cuales el conocimiento individual y colectivo se produce e integra en las organizaciones...Como tal, se practica en el nivel de los procesos de conocimiento e innovación, políticas y soporte tecnológico”

(Ortiz Cantú & Ruíz Sahagún, 2009, pág. 18).

Como disciplina, la GC integra un conjunto de procesos sistemáticos, como la identificación y captación del capital intelectual o el tratamiento, desarrollo y compartimiento y uso del conocimiento, orientados al desarrollo organizacional y/o personal generando una ventaja competitiva para la organización y/o el individuo (Rodríguez, 2006).

Algunos de los proyectos de GC pueden orientarse a:

- Resolver un problema (mejorar la capacidad de respuesta).
- Aportar o mejorar una manera de “abordar la práctica” (favorecen la innovación).
- Conservar/mantener el conocimiento desarrollado en la propia organización (relevo generacional).

El análisis de los ciclos de generación, almacenamiento, distribución, uso y generalización del conocimiento se convierte en un elemento central del desarrollo de la GC. Estos han sido abordados por estudiosos del campo, como Nonaka y Takeuchi (1994) y Firestone y McElroy (2001) quienes proponen construcciones básicas de la teoría de creación de conocimiento organizacional.

Nonaka y Takeuchi distinguen dos dimensiones de la creación del conocimiento: epistemológica y ontológica; ambos argumentan que mucho se ha escrito sobre la importancia del conocimiento en la gestión, pero que poca atención se ha prestado a cómo el conocimiento es creado y cómo se puede gestar el proceso de crearlo.

En primera instancia tocan la dimensión epistemológica del conocimiento, entendiendo que la epistemología, trata de comprender el cómo funciona la producción del conocimiento o del saber, ya sea práctico, técnico, ético, religioso, simbólico, estético, etc. (Fourez, 2008). Esta dimensión epistemológica, dicen, “puede sacarse de la distinción de dos tipos de conocimiento, el tácito y el explícito” (Nonaka, pág. 5) y esto “presupone un diálogo continuo entre el conocimiento explícito y tácito, lo cual impulsa la creación de nuevas ideas y conceptos” (Nonaka, p. 3). Este segundo planteamiento define por así decirlo, la dimensión ontológica del conocimiento, es

decir, su naturaleza y ellos, lo relacionan al nivel de la interacción social.

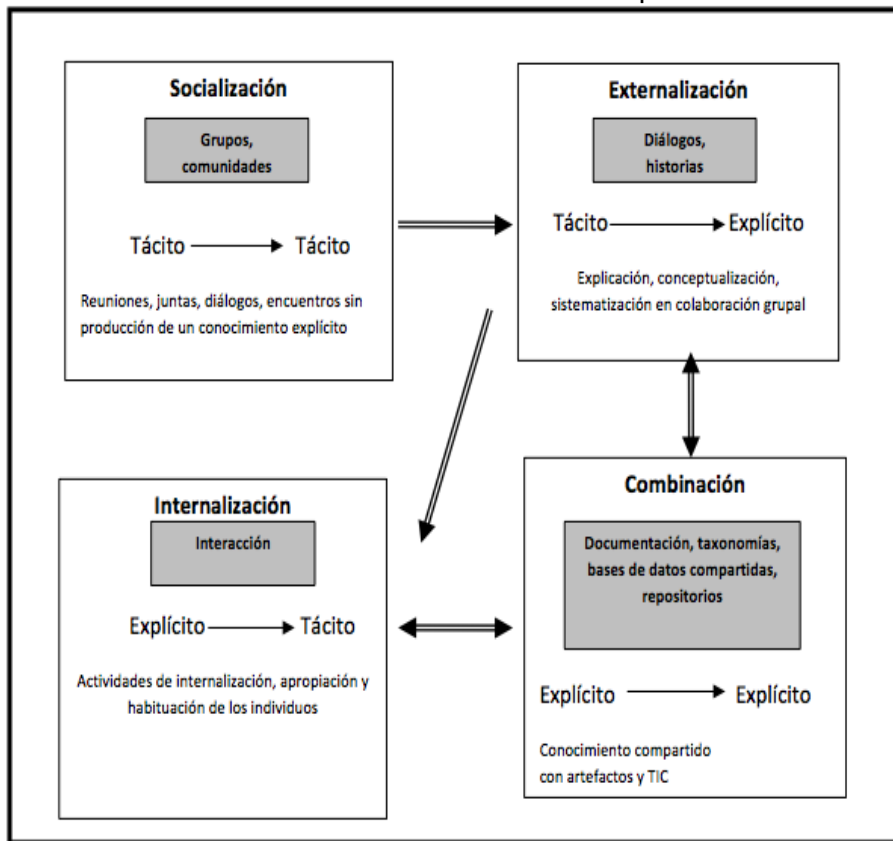
Desde ambas dimensiones forman un modelo de espiral, en el que identifican cuatro patrones de interacción entre conocimiento tácito y explícito, a saber: Socialización, Externalización, Combinación e Internalización (en adelante SECI). “Estos patrones representan maneras en las que el conocimiento existente puede ser convertido en nuevo conocimiento” (Nonaka, pág. 9).

El conocimiento tácito es relacionado al conocimiento personal, subjetivo y se desarrolla en un contexto específico, por lo que es difícil de comunicar y formalizar; en esta categoría se encuentran las experiencias de trabajo, vivenciales, valores, emocionales; las habilidades y las creencias, el *know how* (Romo & Villalobos , 2012).

El conocimiento explícito, es el que está codificado y se puede transmitir de manera formal y sistemática y, por ser transmisible, se puede extender a la organización en forma de documentos, reportes, presentaciones, diseños, reglas, políticas y procedimientos (Topete, Bustos , & Bustillos , 2012). Es cuantificable y se puede almacenar.

La creación del conocimiento en este modelo supone la conversión entre conocimiento tácito y explícito, como se observa en la gráfica 2.4, en el proceso conocido como SECI, el cual permite integrar diversos elementos, tanto cognitivos como técnicos, conocimiento declarativo y conocimiento de procedimiento. Todo ello conforma el repertorio compartido existente en una comunidad de práctica, como lo llama Wenger, “el cual incluye rutinas, palabras, instrumentos, maneras de hacer, relatos, gestos, símbolos, género, acciones o conceptos que la comunidad ha producido o adoptado en el curso de su existencia y que ha pasado a formar parte de la práctica” (2001, pág. 71).

Gráfica 2.4. Cuatro fases del proceso SECI



Tomado de Minakata (2009, pág. 13).

Como se observa en el gráfico 2.4, la interacción involucra dos operaciones diferentes; la primera forma de conversión del conocimiento tácito a conocimiento explícito, llamada "externalización" y la segunda forma de conversión de conocimiento explícito a conocimiento tácito, la cual contiene cierta similitud con la noción tradicional de aprendizaje llamada "internalización" (Nonaka, 1994).

De ahí que Nonaka y Takeuchi (1994) hagan una distinción entre información y conocimiento; considerando que la información es una corriente de mensajes o significados que puedan agregarse a, reestructurar o cambiar el conocimiento, es decir, será conocimiento, según el comportamiento o dirección que tome la información; si ésta no se transforma y valida o expande no será conocimiento, seguirá siendo información. Y en esto contribuye la GC, no solo en procesar información sino en crear nuevo conocimiento a través de un ciclo continuo de aprendizaje en equipo.

Firestone y McElroy (2001) conciben el conocimiento como teorías provisionales que son sujetas a validación, y aquellas declaraciones de conocimiento que no sean validadas, quedan en calidad de información. En este sentido la diferencia sustancial entre gestión del conocimiento y la administración de información, es el aprendizaje; ya que en la primera se incluyen procesos de validación de las declaraciones de conocimiento dentro de los procesos de producción e integración y la administración de la información no los contempla en sus modelos.

Para explicar esta diferencia ellos establecen una distinción entre GC I (Gestión del Conocimiento de primera generación) y GC II (Gestión del Conocimiento de segunda generación). La diferencia entre ambos es la producción del conocimiento, ya que la primera contempla proveer de conocimiento a la organización a través del compartir y usar conocimiento y la segunda además de compartir y usar el conocimiento, incluye la producción de nuevo conocimiento organizacional en procesos de aprendizaje (Ortiz Cantú & Ruíz Sahagún, 2009).

Firestone y McElroy (2001) inician el ciclo de vida del conocimiento con la producción en un campo de aprendizaje individual y grupal. Enfatizan que la construcción de las condiciones para facilitar la interacción es la clave de este subproceso y concluyen con la validación o transición del conocimiento teórico a su aplicación a través del aprendizaje, que en corto plazo incrementará las capacidades, motivación y competencias individuales y grupales.

En el modelo de ciclo de vida del conocimiento (en adelante CVC), McElroy, cita dos categorías de procesos de conocimiento: producción de conocimiento e integración de conocimiento. Ambos procesos principales se descomponen en subprocesos, los cuales se describen en la tabla 2.3.

Tabla 2.3 Categorías de procesos de conocimiento.	
a) Producción del conocimiento	b) Integración del conocimiento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje individual y grupal 2. Adquisición de información 3. Formulación de las declaraciones de conocimiento 4. Validación de conocimiento 	Incluye la transmisión, búsqueda, enseñanza y el compartir conocimientos y puede contener además la transmisión e integración de información.

En ambos modelos citados se insiste que el conocimiento creado no es tal hasta ser validado individual y grupalmente; esto forzosamente atraviesa por un proceso de aprendizaje. En este punto es donde adquieren sentido las comunidades de práctica propuestas por Wenger, concebidas como “espacios donde se negocian significados” (2001, pág. 100); o las organizaciones inteligentes de Senge (2005) las cuales traducen la visión individual en una visión compartida desde una disciplina de aprendizaje en equipo.

En las comunidades se recupera el sentido de este aprendizaje, no como sinónimo de absorción de información sino como procesos surgidos de la negociación de significados, “En este sentido, la práctica no reside en libros ni en instrumentos, aunque puede suponer todo tipo de artefactos. No reside en una estructura previa, aunque no inicia en un vacío histórico” (Wenger, 2001, pág. 100).

Los autores de ambos modelos coinciden en la visión ontológica del conocimiento, sus modelos de creación de conocimiento apuntan al aprendizaje organizacional en procesos que implican interacción humana y esto incluye según Senge: “la aptitud para entablar conversaciones abiertas donde se equilibre la indagación (actitud inquisitiva) con la persuasión, donde la gente manifieste sus pensamientos para exponerlos a la influencia de otros. Esto lleva a suspender los supuestos e ingresar en un auténtico pensamiento conjunto” (2005, pág. 18)

La GC propicia una cultura de aprendizaje, pone el acento en las interacciones de los miembros de la Institución como medio para la generación y uso del conocimiento y en consecuencia forma en la disciplina del aprendizaje en equipo. De ahí que el proceso de GC se asuma como condición necesaria en la innovación de la práctica catequística de SEDIPAK, en el entendido de que la innovación es fruto del desarrollo intencionado de la experiencia de las personas que integran la organización, es decir,

como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación (Minakata , 2009).

2.3 Marco temático desde la teoría sociocultural del desarrollo, aprendizaje colaborativo y significativo.

La catequesis en los primeros siglos de la Iglesia nació en un contexto de adultos; en esa época quienes iban entrando en contacto con el cristianismo debido al anuncio gozoso de los apóstoles y primeros cristianos, eran los adultos provenientes del judaísmo y paganismo quienes solicitaban pertenecer a este nuevo grupo que en principio era considerado secta. El modo de pertenecer a esta nueva comunidad era como hoy: el Bautismo y para acceder habría que atravesar un largo período de preparación (3 o 4 años) en un proceso conocido hasta hoy día como: Catecumenado. Esta preparación brindaba gran importancia a la comunidad la cual era considerada medio y espacio de formación y al catequista reconocido como instructor que introducía gradualmente a los misterios. La educación en la fe en este contexto era concebida en un esquema que hoy se podría traducir como aprendizaje mediado.

En el desafío de renovar la catequesis, y más específicamente la de adultos, no se ha de dejar de considerar los elementos catequísticos de los primeros siglos, así como la formación específica de los catequistas mediadores de tal experiencia y que hoy pueden leerse en términos de enfoques psicoeducativos emanados del paradigma sociocultural del aprendizaje y el desarrollo, el cual considera la naturaleza del conocimiento como un proceso mediado y socialmente construido. De ahí que el proyecto de intervención ha tenido la intención de capacitar catequistas de adultos; experiencia que fue diseñada tomando en cuenta los conceptos principales de la teoría sociocultural los cuales constituyen el marco conceptual que en seguida se presenta.

En el origen de este enfoque se encuentran los aportes del ruso Lev Vygotsky (1896-1934), su contribución más importante es la “Ley genética del desarrollo cultural”, en la que explica que en el desarrollo de las funciones superiores mentales las categorías

aparecen en dos planos distintos. Al principio como interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica (Wertsch J., 1988).

Para Vygotsky, lenguaje, acción y mediación son esenciales en los procesos que hacen posible pasar del plano interpsicológico al intrapsicológico y desde esta perspectiva desarrolla constructos como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP en adelante). Constructo que explica la diferencia entre el nivel de lo que el individuo puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda. Pero habrá que entender que dicho desarrollo no se da por el solo hecho de la colaboración que reciben los aprendientes, más bien depende de su estado propio de desarrollo y la forma de instrucción implicada (Wertsch J., 1988), entendiendo instrucción como el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí la importancia de prestar atención en cómo “el funcionamiento interpsicológico puede ser estructurado de tal manera que maximice el crecimiento del funcionamiento intrapsicológico” (Wertsch J., pág. 87).

Desde la teoría sociocultural se explica el aprendizaje colaborativo y significativo. El término colaborativo de manera general suele hacer referencia al aprendizaje que surge junto a otro o con otros y el término significativo al aprendizaje capaz de crear nuevos significados o conocimientos partiendo de los aprendizajes previos de los individuos. En ambos procesos de aprendizaje se da gran relevancia al diálogo didáctico, comprendido éste como el que permite la generación de ayudas ajustadas a los estudiantes en su ZDP.

Aprender colaborativamente implica el papel activo de los aprendices, es decir, la acción conlleva planificación orientada a un objetivo o propósito que pide al estudiante que participe activamente (Wertsch, Del Río, & Álvarez, 1997), en otras palabras, que aprenda haciendo y que aprenda colaborando. En este tipo de aprendizaje, se espera el protagonismo del estudiante en el propio aprendizaje en términos de participación, acción, creación, reflexión y colaboración con el otro.

Sin embargo, la consideración completa del aprendizaje colaborativo supone pensar que este aprendizaje solo es tal, cuando los que aprenden internalizan el objeto de aprendizaje, porque la internalización transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y funciones (Vygotsky, 1979). Es decir, los individuos no simplemente

aprenden por la participación colaborativa; esto es un primer aspecto del proceso que se completa cuando la actividad que se ha realizado o aprendido en el plano externo se ejecuta en un plano interno desarrollando procesos mentales superiores.

Desde la comprensión de internalización, se puede argumentar que el aprendizaje es también una construcción personal, un proceso en el que, a partir de los conocimientos y experiencias previas, el sujeto que aprende interpreta, selecciona y relaciona los nuevos conocimientos. En este proceso el lenguaje tiene un papel mediador que facilita la construcción de conocimiento en un dinamismo que va del diálogo con los otros al diálogo consigo mismo. Mercer, dice que: “empleamos el lenguaje para generar parte de nuestra propia comprensión común y para conseguir nuestros propios intereses” (2001, pág. 182), intereses relacionados con lo que se desea o se está interesado en aprender o lo que se elige aprender.

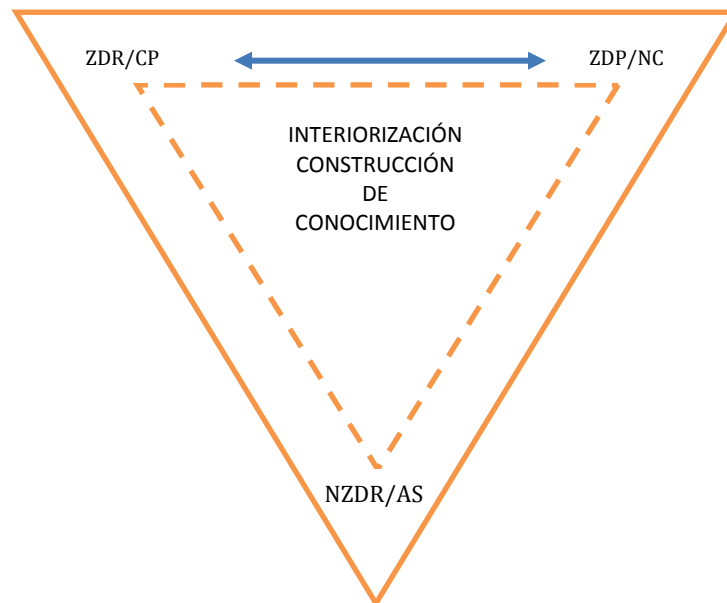
La perspectiva sociocultural considera que el aprendizaje se da con ayuda por lo que el papel del instructor o maestro es crucial, porque se trata de ofrecer un tipo de ayuda que parte de los conocimientos previos de los alumnos con el objetivo de empujarlos a un nivel más alto de comprensión. En un contexto catequístico se espera que la función mediadora del catequista, sea como un andamio colocado para alcanzar lo que potencialmente el catequizando elija aprender. “El intelecto del guía proporciona un apoyo temporal al intelecto del estudiante, hasta que se alcanza un nuevo nivel de comprensión” (Mercer, pág. 179).

Lo anterior está estrechamente relacionado con el concepto de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (2002) como “adquisición de nuevos significados”, en un proceso en el que se relaciona una nueva información (un nuevo conocimiento) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Ante una mala interpretación de aprendizaje significativo, el mismo Ausubel (2002) advierte, que la nueva información en la adquisición de nuevos significados no es una ingesta de información pasiva, mecánica, autoritaria y acrítica. El sujeto aprende cuando interpreta y da sentido a lo que aprende y sólo entonces se puede decir que es capaz de “apoderarse” o “apropiarse” del conocimiento.

Esto supone un proceso de internalización como ya se ha dicho, en un contexto de

ZDP, y por consiguiente, la transformación de las funciones superiores de las personas a un nivel mayor. En la gráfica 2.5 muestra una representación de la relación entre internalización y aprendizaje significativo.

Gráfica 2.5 Zona de desarrollo próximo y aprendizaje significativo.



ZDR = Zona de desarrollo real
CP = Conocimientos previos
ZDP = Zona de desarrollo potencial
NC = Nuevo conocimiento
NZDR = Nueva zona de desarrollo real
AS = Aprendizaje significativo

La construcción social del conocimiento concede gran valor al diálogo y la mediación, en la que la responsabilidad del aprendizaje implica a todos los involucrados: los que aprenden y los que enseñan. Sin embargo, es importante considerar que el aprendizaje mediado no es unidireccional, es decir no fluye solo de parte del conocimiento del instructor, en este caso de los catequistas hacia los que aprenden, cualquier miembro de los involucrados en el aprendizaje puede contribuir. Wells dice que: "Proporcionar ayuda en la ZDP es una función, pero no del rol o del estatus sino de la propia colaboración en potencia, cada participante puede actuar de manera que

ayude a los demás y todos pueden aprender de las contribuciones ajenas” (2001, pág. 309).

En razón de cómo concibe el aprendizaje significativo, Ausubel (2002), señala la responsabilidad del profesor para mediar con estrategias de aprendizaje, por lo que se requiere tanto una actitud que favorezca el aprendizaje significativo como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo.

La posibilidad del aprendizaje colaborativo y significativo considera el sentido relevante de las comunidades de aprendizaje, entendidas como espacios donde los aprendices trabajan de manera colaborativa con el fin de mejorar su aprendizaje y desempeño (Santana, 2010).

Resulta útil considerar que el término “comunidad” en sí mismo tiene una connotación positiva, relacionado a la armonía y la paz que obviamente puede darse y facilita que la comunicación fluya, pero en un contexto de aprendizaje aún la disarmonía o la discrepancia es parte de la productividad (Wenger, 2002), porque lo que se construye conjuntamente no refleja que todos creen lo mismo o están de acuerdo en todo sino que se ha negociado colectivamente.

Para que las comunidades cumplan el objetivo de facilitar el aprendizaje colaborativo, es necesario un clima de responsabilidad compartida y compromiso mutuo en las actividades, porque en la dinámica de estas comunidades ninguno es experto en todo. La socialización permite la expresión de saberes personales que al juntarse con la palabra o el entendimiento del otro genera un ciclo continuo de creación de conocimiento. “Por lo que lo importante en las comunidades de aprendizaje es saber cómo dar y recibir ayuda más que intentar saberlo todo” (Wenger, p. 10).

La dinámica propia de las comunidades de aprendizaje favorece al crecimiento de otras áreas de las personas, es decir, no sólo la favorece académicamente sino social y psicológicamente, como en el desarrollo de habilidades relacionadas con la tolerancia a la diversidad o la mejora de la autoestima; porque como dice Senge: “El verdadero aprendizaje llega al corazón de lo que significa ser humano. A través del aprendizaje nos recreamos a nosotros mismos. A través del aprendizaje nos

capacitamos para hacer algo que antes no podíamos. A través del aprendizaje percibimos nuevamente el mundo y nuestra relación con él. A través del aprendizaje ampliamos nuestra capacidad para crear, para formar parte del proceso generativo de la vida. Dentro de cada uno de nosotros hay un hambre profunda por esta clase de aprendizaje” (2005, pág. 24).

CAPÍTULO 3

PLAN DE TRABAJO

En el contexto de la sociedad del conocimiento la innovación buscada por organizaciones se encuentra en estrecha relación con la capacidad que tienen no sólo de procesar información eficientemente sino de crearla y transformarla en conocimiento. Por eso la GC como disciplina ha tomado gran relevancia, pues su finalidad es no solo producir conocimiento sino integrarlo dinámicamente en la organización en vistas a la innovación.

Gestionar el conocimiento en SEDIPAK, como ya se ha señalado en el primer capítulo, responde a la necesidad de innovar la práctica catequística, la cual involucra la revisión de los instrumentos mediadores como el catequista mismo y los instrumentos catequísticos. El conocimiento necesario para lograr un nuevo modo de pensar y hacer la catequesis es precisamente el que busca gestionarse.

Los modelos propuestos por Nonaka (1994) y Firestone (2009) son la base en el desarrollo del presente capítulo, en el cual se describen las diversas fases a través de las cuales se dan los diversos modos de conversión de conocimiento. Dicho proceso hace posible estructurar un modo de reflexionar en la acción a través de la constitución de un equipo de miembros denominado “comunidad de práctica”, el cual contribuye a la creación y difusión de nuevo conocimiento en la organización.

Implementar la GC en SEDIPAK representa la posibilidad de entrar en un proceso de mejora continua, con el fin de construir visiones comunes en el servicio y la constante puesta al día de la práctica catequística.

3.1 Construir la comunidad

La creación del conocimiento considera un supuesto básico: el conocimiento se encuentra distribuido en todos los miembros y es necesario gestionarlo en un ciclo intencionado de aprendizaje en equipo. Senge, refiriéndose a los beneficios del equipo dice: “La inteligencia del equipo supera la inteligencia de sus integrantes” (2005, pág. 19).

Nonaka (1994) también explica que la creación de información y conocimiento presupone un diálogo continuo entre el conocimiento tácito y explícito, y como consecuencia la creación de nuevas ideas y conceptos. Este proceso de crear conocimiento a través de experiencias compartidas conocido como socialización, usualmente empieza con la construcción de un equipo o campo de interacción, donde se busca detonar el diálogo de los miembros, lo que les permite suspender los supuestos e ingresar en un auténtico pensamiento conjunto. Este modo de interacción en la antigua Grecia lo llamaron *diálogos*, significando el libre flujo del significado a través del grupo, lo cual les permitía descubrir percepciones que no alcanzaban individualmente (Senge, 2005).

Wenger (2001), utiliza el término comunidad de práctica para referirse a este campo de interacción y diálogo, y afirma que las personas tienen sus propias teorías y modos de comprender el mundo y los lugares donde las desarrollan, negocian y las comparten es precisamente en las comunidades de práctica que contribuyen a la amplificación y desarrollo de un nuevo conocimiento.

La confianza mutua y el compromiso en medio de la heterogeneidad es base indispensable para facilitar este tipo de colaboración constructiva. “El intercambio y desarrollo de información en estas comunidades evolutivas facilitan la creación de conocimiento vinculando las dimensiones rutinarias del trabajo diario a la innovación y el aprendizaje activos” (Nonaka, 1994, p. 19).

Por otro lado, la discrepancia puede representar una parte muy productiva de la empresa, porque como dice Wenger (2001), la empresa no es conjunta en el sentido en que todos creen lo mismo o están de acuerdo en todo, sino en el sentido de negociar colectivamente.

SEDIPAK decide construir esta comunidad de práctica con la finalidad expresa de: Identificar retos y fortalezas en la práctica catequística para innovar propuestas formativas e instrumentos mediadores.

En el proceso se identifican los siguientes pasos:

- 1) Expresar desde la coordinación general la necesidad de innovar la práctica catequística de SEDIPAK, a través de la disciplina de GC.
- 2) Proponer criterios de participación y seleccionar a los posibles candidatos.
- 3) Invitar desde la coordinación general a los agentes seleccionados, haciendo énfasis del valor y trascendencia del aporte a la Arquidiócesis al reflexionar la práctica.
- 4) Convocar a una primera reunión para conocer aspectos personales, expectativas generadas ante una nueva experiencia de reflexión, clarificar el nivel de compromiso y participación.
- 5) Nombrar formalmente la comunidad de práctica.
- 6) Establecer entre todos los participantes de la comunidad de práctica, acuerdos prácticos: día de reunión, periodicidad y horario.
- 7) Conocer el concepto y finalidad de la GC en las organizaciones y ubicar el sentido de incorporar esta disciplina en SEDIPAK.
- 8) Sesionar semanalmente.
- 9) Compartir entre los miembros de la comunidad de práctica el proceso y sistematización del conocimiento gestionado.
- 10) Tomar decisiones conjuntas acerca del conocimiento gestionado.

3.2 Mapeo del conocimiento

Gestionar el conocimiento implica hacer uso de herramientas, entre éstas se encuentra el mapeo del conocimiento. Éste es un recurso y “tiene el objetivo de mostrar con qué información cuenta la organización sobre su propio conocimiento, incluyendo el conocimiento tácito en las personas como conocimiento potencialmente explícito u organizacional, dónde se encuentra y cómo se puede acceder a él, para favorecer su utilización” (Rodríguez T, 2005, pág. 6).

El mapeo implica tener una visión sistémica, de lo contrario se corre el riesgo de pintar seductoras imágenes del futuro sin conocimiento profundo de las fuerzas a vencer para llegar a tal objetivo (Senge, 2005). Según Rodríguez (2005, pp. 7-8) los mapas se caracterizan por las particularidades siguientes:

- Constituyen la recopilación de los conocimientos de los que disponen las personas de una unidad / empresa.
- Son una representación de conocimiento explícito y documentado, y también del conocimiento tácito que tienen las personas y grupos.
- Permiten visualizar fácilmente en las áreas, la existencia de conocimiento priorizado y agrupado.
- Facilitan identificar estrategias según el grado de relevancia: qué personas lo tienen, en qué medida lo han utilizado para la actividad fundamental de la empresa, etc.
- Permiten identificar las lagunas o subutilización de conocimiento en actividades esenciales.
- Son una herramienta para el diseño y mantenimiento del sistema de GC.

En este caso con el mapeo del conocimiento básicamente se intenta responder a dos preguntas: ¿Qué se sabe de las prácticas catequísticas en la Arquidiócesis? ¿Qué se debería saber? Con las respuestas a dichas preguntas se podrá visualizar el diagnóstico del recurso intelectual y físico de la organización.

El mapeo del conocimiento en este proyecto trata de identificar:

- La práctica catequística de SEDIPAK en la implantación y uso de instrumentos mediadores como guías de formación, guías didácticas de catequesis y recursos didácticos.

En esta fase se utilizarán los siguientes instrumentos: bitácoras de la CP, grabaciones de audio de la CP, encuestas y análisis de información y datos.

En el proceso se identifican los siguientes pasos:

- 1) Esquematizar el conocimiento general perseguido en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué conocimiento relevante se va a recuperar?
 - ¿Dónde y cómo se encuentra la información o conocimiento que se requiere?
 - ¿Qué representación del conocimiento se utilizará?
 - ¿Cómo se va acceder al conocimiento?
- 2) Identificar actores claves: personas relacionadas al proceso de la práctica e involucradas en el proceso de conocimiento relevante.
- 3) Determinar técnicas de recolección de la información.
- 4) Definir objetivo de la entrevista y hacer un cuestionario semi-estructurado.
- 5) Aplicar entrevista a los integrantes de comunidad de práctica y miembros de las vocalías.
- 6) Organizar por temas y sintetizar la información captada.
- 7) Representar la información captada de manera gráfica.

3.3 Combinación del conocimiento

En la combinación, el intercambio de información genera conocimiento explícito. En el CVC propuesto por Firestone y McElroy (2001), la combinación del conocimiento, se puede ubicar en la fase: formulación de las declaraciones del conocimiento, ya que en ésta se consolidan las declaraciones de conocimiento derivadas de aprendizajes individuales y de grupo, así como información adquirida de fuentes externas, con las cuales se producen declaraciones de conocimiento codificadas para ser entregadas a los procesos de validación de la organización.

Las organizaciones intercambian conocimiento explícito a través de conversaciones, bases de datos, bibliografía, en congresos, jornadas, foros, redes, instancias de capacitación y formación. La combinación convierte el conocimiento explícito en sistemas y proyectos con información y conocimiento recogido dentro y fuera de la organización, y esto facilita la creación de redes de comunicación y transferencia (Pinto Jiménez, 2007).

En este proyecto se busca:

- Construir nuevo conocimiento a partir de la reflexión en la acción de la comunidad de práctica y el proceso de intervención. Más específicamente que la experiencia reunida, destrezas, valores y procesos de la organización se integren con modelos educativos innovadores que gestionen el aprendizaje.

En esta fase se emplearán instrumentos de análisis de conocimiento codificado y síntesis, bitácoras de la CP y grabación de audio de las sesiones de trabajo de la CP, discusión de la sistematización de la información mapeada con el conocimiento codificado existente en la organización.

- Analizar a través de la herramienta FODA la síntesis del mapeo para interpretar el estado de la práctica catequísticas.
- Conceptualizar el conocimiento declarado.
- Contextualizar el conocimiento declarado en diversos enfoques y modelos educativos.
- Contextualizar el nuevo conocimiento declarado desde los documentos catequísticos eclesiales.
- Integrar lo declarado en el seguimiento en un proyecto de intervención de aprendizaje.
- Diseñar y estructurar proyecto de intervención de aprendizaje.

3.4 Uso del conocimiento

La finalidad de implantar la GC en una organización no se reduce a la sola creación del conocimiento, el fin se alcanza al usar el conocimiento gestionado y a partir de allí crear nuevo conocimiento; ésta dinámica se explica en el CVC que incluye dos momentos: la producción e integración del conocimiento.

El uso del conocimiento es sinónimo de integración del conocimiento o internalización según la espiral del conocimiento propuesto por Nonaka y “se refiere a los procesos por los cuales la organización introduce nuevo conocimiento a su ambiente operativo y retira el antiguo conocimiento. Incluye la transmisión, búsqueda, enseñanza y el compartir conocimientos y puede contener además la transmisión e integración de

información” (Ortiz Cantú & Ruíz Sahagún, 2009, pág. 13).

La difusión y transmisión del conocimiento juega un papel trascendental en este proceso; es necesario dejar en claro las fortalezas del nuevo conocimiento para que las personas lo integren a sus actividades e influya en los procesos de la organización, la formulación de modelos y estrategias, el rediseño de las actividades y la transformación de la estructura del conocimiento. Los medios utilizados son la difusión, investigación o recuperación, la enseñanza y el compartir.

Con el uso del conocimiento en este proyecto se busca:

- Implementar un nuevo modo de pensar y hacer la catequesis que se vea reflejado en la creación de los itinerarios catequísticos.

En esta fase se hará uso de los siguientes instrumentos: bitácoras de la CP y de la intervención, grabación de audio de las sesiones de trabajo de la CP y de la intervención, análisis y sistematización de resultados, difusión por E-mail, Facebook y medios impresos.

En el proceso se identifican los siguientes pasos:

- Capacitar a los integrantes de SEDIPAK con los conocimientos validados.
- Llevar a cabo la intervención.
- Monitorear la intervención en comunidad de práctica.
- Sistematizar los resultados de la intervención.
- Validar el conocimiento declarado.

3.5 Toma de decisiones sobre la difusión, almacenamiento y acceso al conocimiento construido

El nuevo conocimiento pasa a formar parte de la base de conocimiento organizacional distribuida como parte de la arquitectura de conocimiento. Por lo que otro aspecto importante a tomarse en cuenta dentro de la Organización es “definir qué y cómo se almacenarán los datos, información y conocimiento generados, cómo se clasificarán, transportarán y se accederán a ellos” (Ortiz Cantú & Ruíz Sahagún, 2009, p. 14).

En este proyecto se visualizan los siguientes productos compartibles:

- 1) Guías y propuestas didácticas que favorezcan la capacitación de los catequistas de la Arquidiócesis con los conocimientos validados.

Plan inicial de gestión de información:

- Sistematizar en CP los resultados obtenidos en el Diplomado, para ser analizados por la vocalía de itinerarios catequísticos e incorpore a su proyecto de servicio los elementos innovadores de aprendizaje encontrados.
- Editar itinerario catequístico que integre los conocimientos validados.

En la tabla 3.a. “Acceso y difusión al conocimiento validado” se presenta una propuesta para alcanzar este fin.

Tabla 3.a. Acceso y difusión al conocimiento validado			
CONOCIMIENTO	BENEFICIADOS	ACCESO	DIFUSIÓN
Resultados de la intervención	Vocalía de itinerarios catequísticos.	Formato impreso.	Organismo SEDIPAK y Escuelas de formación de catequistas.
Plan de formación	Catequistas.	Formato impreso. Diplomado.	Escuelas de formación de catequistas. Parroquias.
Itinerario catequístico	Catequistas y catequizandos.	Formato impreso. Catequesis parroquial.	Escuelas de formación de catequistas. Parroquias. Librerías. Otras Diócesis.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL PROCESO

Gestión del conocimiento y gestión del aprendizaje se unen en un ciclo intencionado de aprendizaje, como se da cuenta en el presente capítulo, en el que se describe el proceso seguido en cada una de las fases propuestas en el capítulo anterior. Dicho proceso inicia con la implantación de una comunidad de práctica en SEDIPAK.

La experiencia que se produce al interior del equipo denota que la metodología seguida desde la GC, no consiste en procesos lineales y/o secuenciales, sino que en el dinamismo generado se entreveran las diversas fases y surgen temas emergentes, que enriquecen la intervención. Para dar cuenta de todo lo anterior se analizaron los datos recolectados durante su desarrollo en las bitácoras, notas de campo, registros y encuestas.

En este capítulo también se describen algunos de los diversos productos que se elaboraron a lo largo del proceso de GC y otros también generados en esta misma dinámica, las cuales se anexan al presente informe.

Finalmente se presenta la integración del conocimiento en la propuesta de intervención en el diplomado para catequistas que acompañan la iniciación cristiana con adultos, para que una vez validado sea referente para iniciar nuevamente el ciclo de vida del conocimiento en SEDIPAK.

4.1 Construir la comunidad

SEDIPAK es una organización relativamente nueva dentro de la estructura pastoral de la Arquidiócesis de Tuxtla. Desde su inicio, el Señor Arzobispo delegó la dirección de esta organización a cuatro religiosas, quienes han ido construyendo la estructura organizativa del servicio.

Al plantearse la incorporación del proceso de GC, se consideró implementar un equipo responsable de ello, con la participación de las religiosas y otros miembros elegidos por formación académica, estado de vida, experiencia catequística y servicio coordinador en las vocalías de SEDIPAK, siendo este último rasgo el más importante para la participación.

La comunidad de práctica quedó integrada por personas con las características descritas en tabla 4.1.

Tabla 4.1 Características de la comunidad de práctica			
Integrantes: 6		4 mujeres y 2 hombres	
Estado de vida	Formación académica	Experiencia catequística	Coordinación dentro de SEDIPAK
Casado	Licenciado en educación.	Catequesis infantil parroquial. Catequesis de adultos parroquial. Formación de catequistas. Ambiente urbano.	Subcoordinador general.
Casado	Licenciado en filosofía.	Catequesis en colegios. Formación de catequistas. Ambiente urbano.	Coordinador del centro diocesano de formación de catequistas Juan Pablo II.
Religiosa	Bachillerato en teología y catequesis.	Formación de catequistas. Catequesis parroquial. Coordinación de formación de	Coordinadora de la vocalía de formación del catequista.

		catequistas en Secretariados. Ambiente urbano, campesino e indígena.	
Religiosa	Bachillerato en teología y catequesis.	Formación de catequistas. Catequesis parroquial. Coordinación de itinerarios catequísticos en secretariados. Ambiente urbano, campesino e indígena.	Coordinadora de la vocalía de itinerarios catequísticos.
Religiosa	Bachillerato en ciencias religiosas y catequesis. Diplomado en pastoral.	Formación de catequistas. Catequesis parroquial. Coordinación de administración en secretariados. Ambiente urbano, campesino e indígena.	Coordinadora de recursos solidarios.
Religiosa	Licenciatura en teología. Diplomado en catequesis.	Formación de catequistas. Animación de secretariados. Catequesis preescolar. Ambiente urbano, campesino e indígena.	Coordinadora general y coordinadora de la vocalía de comunicación.
Soltero	Estudiante de arquitectura.	Formación de catequistas. Catequesis infantil parroquial.	Subcoordinador de la vocalía de comunicación.

Como se puede ver los participantes en la comunidad de práctica tienen un papel de coordinación en la organización de SEDIPAK. Cinco de ellos, incluidas las religiosas, trabajan a tiempo completo y reciben un salario; el subcoordinador general no lo recibe, es profesor jubilado y participa de manera activa y deliberativa en los asuntos generales.

La coordinación de la CP recayó en la coordinadora general de la organización. Al inicio se propuso tener también una secretaria, pero este servicio no fue asumido por argumentos de exceso de trabajo y escaso conocimiento de esta nueva experiencia. Al respecto se pudo intuir en los participantes el escaso compromiso por temor a lo

nuevo y por otro lado la confianza y aceptación de la coordinación general.

Aunque también se consideró que de por sí el papel de la coordinación general ejerce cierta influencia y en la comunidad de práctica podría confundirse el sentido de la participación con la mera obediencia y no tanto como un aporte activo en la mejora de la práctica de SEDIPAK, aun así se corrió el riesgo, con el cuidado de ponerlo a consideración democráticamente, evitando con ello la imposición y el posible condicionamiento de los participantes en el proceso.

La comunidad de práctica se constituyó en vistas a tener un equipo reflexivo de la práctica catequística, de ahí, que antes de ser creada, la coordinadora general, se entrevistó con los candidatos expresando la proyección y el valor de su persona en el servicio que SEDIPAK ofrece a nivel Arquidiócesis y la necesidad de contar con su aporte en el proyecto de reflexionar la práctica catequística e innovarla.

En la primera reunión los participantes mostraron interés y disponibilidad por aportar, aprender y cualificar su servicio dentro de SEDIPAK. Cabe hacer notar que los integrantes de la comunidad de práctica se conocían y realizaban conjuntamente trabajos, pero se dejó claro que la pertenencia a esta nueva comunidad se diferenciaría de otros momentos por el acento en la reflexión y análisis de la práctica en un ambiente de aprendizaje en equipo.

En los primeros encuentros de la comunidad de práctica se aclararon conceptos, sentido de la GC, y esto creó un clima de libertad para expresarse sin condicionamientos por tecnicismos dando paso a compartir desde la experiencia en la práctica catequística y encontrar el sentido de conformar la comunidad de práctica.

El aporte de la comunidad de práctica se fue comprendiendo durante el proceso. En un primer momento el mapeo del conocimiento permitió, que la comunidad de práctica dibujara, por así decirlo, la estructura organizativa de SEDIPAK, ya que hasta el momento solo se encontraba tácitamente en los coordinadores participantes en la comunidad de práctica.

Como se señaló más arriba, en los procesos de GC pueden aparecer temas emergentes. En este caso, uno de ellos fue la externalización conjunta de la estructura organizativa. La necesidad de clarificar roles y tareas, se percibió como algo urgente y surgió así, como un primer tema a ser explicitado por la comunidad de práctica y con ello, obtener un primer producto: Rasgos organizativos de SEDIPAK.

La externalización de los rasgos organizativos y el logro de un producto conjunto suscitó el deseo de plantear un objetivo a largo plazo y definir un poco más el sentido transformador de estas rondas de diálogo, dicho objetivo es el siguiente:

OBJETIVO DE LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Crear conocimiento organizacional, con visión colaborativa que favorezca el crecimiento de los miembros y de la misma organización SEDIPAK mediante el desarrollo de una cultura de reflexión en la acción que lleve a la innovación constante de la práctica.

Del objetivo general se concretizaron dos objetivos específicos:

1. Análisis de los itinerarios catequísticos.
2. Atención concreta de la catequesis con adultos, como un primer modelo innovador de formación cristiana en la Arquidiócesis.

Para responder a los objetivos específicos se creó el Diplomado para catequistas de Iniciación Cristiana con adultos. La CP asume un papel de reflexión en la acción, ya que todos los miembros participaron en el diplomado como estudiantes y alternadamente también como tutores analizando semanalmente lo sucedido en la intervención.

En esta dinámica de participación asistieron los jueves al diplomado y los martes en CP se evaluaba y diseñaba la clase siguiente. Desafortunadamente la propuesta de rotar o alternar la clase no se llevó a cabo en la mayoría del proceso, de tal suerte que 9 semanas fueron asumidas por la coordinadora del proyecto y las tres restantes por los demás miembros de la comunidad, ocasionado por la falta de tiempo en la preparación, el escaso manejo de los contenidos y nuevas estrategias de aprendizaje, como se percibe en los siguientes comentarios:

“Sería conveniente que mejor la única facilitadora fuera la hermana (coordinadora) porque ella tiene claridad de la planeación y los demás no y esto podría restar aún profundización al grupo” (Informante 1/ Bitácora CP/ 6 de marzo 2012).

“Es cuestión de que lo analicemos porque si nosotros los facilitadores no tenemos claro igual puede entorpecer en el diplomado, pero es cierto que no todos tenemos la misma facilidad que la hermana (coordinadora)” (Informante 3/ Bitácora CP/ 6 de marzo 2012).

Los tiempos de sesión en CP fueron definidos en la primera reunión, en la que se acordó serían encuentros semanales en día martes de 10:00 a 1:00 pm, con la flexibilidad de mover horarios para asegurar la participación de todos. En el desarrollo de las reuniones estas se fueron realizando en horarios de 10:00 am a 2:00 pm, o de 3:00 pm a 5:00 pm y esto posiblemente ocasionó cansancio, desinterés y falta de compromiso de los participantes en algunas sesiones, causado quizás por hambre y sueño por la cercanía en los horarios de comida.

La comunidad de práctica sesionó durante un año, transcurrido el cual, dejó de reunirse porque la coordinadora fue destinada a otro servicio y dos de los miembros dejaron de trabajar en la organización y se retiraron de la CP. Sin embargo, se considera que no se ha cerrado la experiencia, pues existe la disponibilidad y compromiso de los participantes para realizar el itinerario catequístico o Guía pedagógica para la catequesis con adultos.

Como se dijo anteriormente, la CP se dio a la tarea de obtener conocimiento en torno a la identidad de SEDIPAK, sistematizarlo e integrarlo con otros conocimientos, lo que generó un primer producto nombrado: “Somos catequistas, somos SEDIPAK. Rasgos organizativos”, del cual se anexa la portada y el índice. (Anexo 2)

En un segundo momento, se abordó el tema de las prácticas catequísticas y la necesidad de innovarlas para pasar de un modelo con características conductistas a un modelo centrado en el aprendizaje. Para abordar esta tarea se diseñó un

diplomado de formación para catequistas de iniciación cristiana con adultos (Anexo 3).

De este trabajo de intervención se derivó un tercer producto que aún no se ha concluido, pero del que se tienen avances significativos. Se trata de una Guía pedagógica o itinerario para la catequesis de iniciación cristiana con adultos (Anexo 4: Temática general, metodología y cinco temas concluidos).

Se puede afirmar que el objetivo de la CP se logró desde la perspectiva de la GC, pues se construyó conocimiento en los dos temas acordados: definición de rasgos organizativos de SEDIPAK y diplomado para catequistas que acompañan adultos en la Iniciación Cristiana, el tercer producto quedó inconcluso por la desarticulación de la comunidad de práctica. En esta parte se quiere dar cuenta de los factores que contribuyeron al logro de los dos productos mencionados. Igualmente, se dirá de aquellas situaciones y condiciones que se vivieron como dificultades en el proceso.

A la comunidad de práctica le resultó positivo el primer ejercicio de acercamiento al concepto y finalidad de los procesos de GC, para comprenderlo en el contexto de SEDIPAK, ya que se cuestionó la validez del término en una organización sin fines de lucro y con otros objetivos muy lejanos a la cuestión empresarial.

“Un límite que veo es el lenguaje, no estoy tan adentrada y tengo que entenderlo poco a poco” (Informante 3 / Bitácora CP / 13 septiembre 2011).

“Y me nació la duda –como les comenté, de saber qué es capital social, me suena a empresarial, administrativo” (Informante 5 / Bitácora CP/ 13 septiembre 2011).

Cuestionamientos válidos porque ciertamente la GC se ha promovido más en estos ambientes y el lenguaje se ha desarrollado más desde esta cultura, pero su aplicación es posible en cualquier ámbito. De hecho, Rodríguez (2006) considera que los procesos de GC no deben aplicarse como un recetario, sino que deben diseñarse en función de las características de la organización (valores y objetivos, estructura, sistema relacional y funciones organizativas).

Abordar este aspecto desde el primer momento resultó bastante pertinente porque se expresaron temores en relación al lenguaje y permitió aclarar la importancia de contextualizarlo. Se percibió apertura a la propuesta de implantar la GC como un camino para buscar la innovación del servicio al valorar la posibilidad de crear conocimiento:

“Se me hace muy interesante lo que se plantea, me siento reflejada, lo veo como un proyecto innovador. Nos va ayudar a vernos hacia adentro, a saber con qué contamos y ampliar la visión. Descubro que la tónica es en vistas a procesos integradores, aprendizaje colaborativo, aprendizaje organizacional. Entiendo la gestión del conocimiento como algo que tengo, recibo y comparto y creo que esto es lo que de alguna manera hemos venido haciendo, buscando los cómo llevamos adelante la evangelización, en búsqueda y apertura” (Informante 4 / Bitácora CP / 13 septiembre 2011).

“SEDIPAK ya responde a generar conocimiento, ya lo construye, es toda una institución con una base muy fuerte” (Informante 2 / Comunidad de práctica/ 13 septiembre 2011).

“Para mí es la oportunidad de reflexionar la acción, habrá una gran riqueza si lo logramos, despierta nuestra conciencia crítica. Me lleva a pensar que el generar procesos en la Arquidiócesis primero tenemos que hacerlo nosotros como SEDIPAK es decir generar nuestro proceso de aprendizaje y autogestión” (Informante 3 / Bitácora CP / 13 septiembre 2011).

La disposición de reflexionar para mejorar la práctica resultó un elemento clave en la conformación de la comunidad de práctica, Rodríguez (2006) lo denomina: Cultura orientada al conocimiento, e identifica tres componentes en esta cultura:

- Una orientación positiva hacia el conocimiento,
- la ausencia de factores de inhibición del conocimiento en la cultura,
- y que el tipo de proyecto de gestión del conocimiento coincida con la cultura.

También favoreció a la participación constante y el seguimiento del proyecto el papel del coordinador ligado a la coordinación general de SEDIPAK. Por otro lado, la expresión en un lenguaje común también generó confianza y disponibilidad para participar en este foro propuesto para reflexionar la acción cotidiana de las prácticas catequísticas con el fin de mejorarlas con el aporte de todos. Con estos supuestos en las primeras rondas de diálogo surgieron preguntas relacionadas a la identidad de SEDIPAK ¿Qué hay en SEDIPAK? ¿Qué ha habido? ¿Para qué existe? ¿Cómo nació? ¿Quién es SEDIPAK? ¿Son las vocalías o son los catequistas? A las preguntas fueron surgiendo algunas respuestas que se fueron sintetizando en afirmaciones:

“En SEDIPAK hay mucho conocimiento regado, éste se encuentra en cada uno de los que lo integramos y estamos caminando con el supuesto de que todos sabemos o tenemos claro nuestro servicio dentro de SEDIPAK. Los nuevos integrantes se sienten desconectados” (Informante 1/ Bitácora CP / 31 octubre 2011).

“SEDIPAK no es sólo el proyecto que construimos en 4 años. Ni tampoco se reduce al proyecto de formación del catequista, ni al proceso implantado de catequesis infantil “Paso a paso con Jesús” (Informante 2/ Bitácora CP / 31 de octubre 2011).

“SEDIPAK es algo más, es también su gente, los que nos hemos enrolado en este servicio. Es una Institución que ha trascendido el territorio diocesano, haciéndose presente en otras Iglesias particulares de México y del extranjero como Guatemala y Sacramento, Cal. Es una organización que se ha hecho en 5 años, se siente, se huele, pero en dónde están sus elementos para entenderlo mejor” (Informante 2/ Bitácora / 31 de octubre 2011).

La CP detectó en estas inquietudes la urgencia y la posibilidad de cristalizar los rasgos organizativos de SEDIPAK y abrió la posibilidad de recoger el conocimiento existente a este respecto y sistematizarlos.

Concluida la sistematización de los rasgos organizativos se volvieron a abordar los retos en relación a la formación de los catequistas y a la práctica en general de la catequesis, considerando que ésta tenía limitaciones, como el ser una práctica conductista y descontextualizada de la vida, directiva y centrada en el catequista que enseña, como se puede detectar en las siguientes viñetas:

“Gracias a Dios, aunque ya tenemos un proceso de formación estructurado, tenemos manuales, sabiendo que nuestros destinatarios son líderes, es gente que está formando a otros líderes, necesitan formación de pedagogía, porque a lo mejor ellos dan desde el conductismo” (Informante 2 / Bitácora/ 31 de octubre 2011).

“Habrá que ver si el aprendizaje baja a la vida, tomar en cuenta el ambiente, partiendo de lo que conocen de lo que tienen en casa, en su vida” (Informante 3 /Bitácora / 31 de octubre 2011).

“Insistir no solo en la clase expositiva y que el conocimiento aflore y se construya entre todos, porque siempre va haber conocimientos previos pero la cosa es que no siempre tomamos en cuenta esto, pensamos que el alumno no sabe nada, y como maestro le vas a facilitar a que esos conocimientos afloren y se construyan entre todos, porque quizás no todos tienen los mismos conocimientos previos pero entre todos se van formando y en este caso el maestro sería uno más, él va implementando lo que falta” (Informante 1 /Bitácora / 31 octubre 2011).

En el fluir de las rondas de diálogo se llegó a detectar que la mayoría de la comunidad de práctica tenía deseos de una catequesis más participativa, incluyente, que partiera de la realidad de los interlocutores, que no estuviera centrada en el adoctrinamiento, sino que moviera a vivir la fe en la vida, y que todo ello requería enfoques muy relacionados al constructivismo. Por lo que atender la catequesis de adultos como una urgencia en la Arquidiócesis representaba la oportunidad de generar una guía pedagógica bajo las premisas presentes en la teoría sociocultural del conocimiento.

Las sesiones de diálogo que se dieron fueron constantes y con responsabilidad en el tiempo establecido, la comunidad expresaba gusto y valor por la participación reflejada en los resultados de GC:

“Yo lo he visto muy interesante ver cómo se va plasmando el trabajo, un trabajo muy rico y de aprender por las voces participantes” (Informante 3 /Bitácora CP / 16 de nov 2011).

“Para mí, ha sido así como muy interesante ver plasmado el fruto del trabajo que de antemano está encaminado. Creo que va a ser un trabajo rico por las voces” (Informante 5 /Bitácora CP / 16 nov 2011).

En la marcha se sintió la necesidad de contar con un depósito común de fácil acceso para los miembros de la comunidad de práctica, ya que esto podría ser medio de cercanía, apertura, confianza, sintonía, compromiso con la información que se fuera generando; se pensó en un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, operado por la compañía Dropbox.

Ciertamente la capacitación para el uso de este y otros medios como el Skype restó tiempo en la CP para la planeación y el análisis de lo que se comenzó a generar con la puesta en marcha del diplomado, como se puede inferir en la siguiente viñeta:

“Para esto sirve el espacio de CP para evaluar y analizar entre todos si es viable la planeación de la sesión que está por darse, en este espacio, pulimos entre todos la sesión, de tal manera que a todos nos quede claro. Pero ciertamente no ha habido retroalimentación de parte de ustedes a la propuesta de planeación o quizás porque le hemos dedicado a aprender las herramientas de Dropbox y Skype y a la planeación no le hemos dado tiempo” (Informante 7/ Bitácora CP/ 6 de marzo 2012).

Un momento difícil en la comunidad fue el mapeo del conocimiento, posiblemente por la falta de terminología común o estrategias para realizarlo; a menudo se percibía que se aportaba sin comprender lo que se solicitaba en la actividad, aun así, en medio de la dificultad se acogían todos los aportes, de hecho se grababa en audio todas las

sesiones y en seguida la responsable del proyecto sintetizaba y enviaba a los integrantes de la comunidad vía email y lo subía a la carpeta común en Dropbox. Esta labor regularmente continua y ágil ayudó a superar la dificultad del mapeo de la práctica catequística.

La evaluación de la sesión de diplomado realizado los martes en CP ayudó al cuestionamiento sobre la corresponsabilidad de la experiencia en los momentos de más dificultad; como se infiere en las siguientes viñetas, la primera extraída de un comentario de la coordinadora del proyecto en donde cuestiona la falta de compromiso de la CP:

“Percibo que en la comunidad de práctica no hay disponibilidad y existe cansancio, preguntan lo mismo y algunas preguntas ya se han abordado en la sesión del diplomado; no han realizado las actividades del diplomado, algunos ni siquiera entran al Face y poco al Blog”. (Informante 7 /Bitácora CP/28 de febrero 2012).

y la segunda referida al comentario de un miembro de la CP en el que expresa su corresponsabilidad con el proyecto, ante la percepción de no interés y participación de los alumnos.

“Es que sabes que me da la impresión, bueno, puede ser un comentario al aire, el primer motivo del diplomado fue un boom, que jaló fue lo de las TIC y ahora como que ya se conoce, se perdió el primer impacto. Yo siento que ahora podemos hacer algo, para volver a llamar la atención y continuar el boom” (Informante 2 /Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

Es importante resaltar que esta primera experiencia desde la GC llevó a la CP a valorar la naturaleza social del conocimiento; las viñetas siguientes muestran la valoración del grupo que aprende por la participación, la colaboración y la reflexión sobre la práctica de todos los integrantes. Se percibe el cambio de considerar el conocimiento jerárquicamente al conocimiento distribuido en todos los miembros consecuencia del aprendizaje en equipo.

“En la comunidad nos lleva a no todo esperarlo de la autoridad o el que aparentemente sabe más, no, más bien todos tenemos que aportar, en ese sentido cada quien aporta lo que tiene” (Informante 3/ Bitácora CP/20 de marzo 2012).

“Ya no es lo que siempre se ha hecho en un método tradicional sino el nuevo paradigma en el que todos estamos aprendiendo de todos, estamos interactuando” (Informante 1/ Bitácora CP/20 de marzo 2012).

El cambio de mentalidad que denota la comunidad es significativo, porque en la práctica la cultura organizacional de fondo obedece a la planeación y respuesta emergente de las tareas propias de la organización. Además, se considera que la innovación de la práctica está en función de la formación traída de fuera o de la repetición de estrategias que han favorecido a otras organizaciones no sin antes considerar o valorar el conocimiento de la propia organización. Esta vivencia inferida en las viñetas demuestra la generación de una cultura organizacional que está en camino de aprender gestionando conocimiento.

Respecto al papel de quien coordina procesos de GC, algunos teóricos consideran que puede resultar fuertemente influyente el papel del coordinador ligado a un liderazgo propio en la organización. Rodríguez (2006) identifica algunas acciones de respaldo que resultan útiles en este tipo de coordinación.

- Comunicar a la organización la importancia de la gestión del conocimiento y del aprendizaje institucional.
- Facilitar y financiar el proceso.
- Clarificar el tipo de conocimiento que es más importante para la organización.

Los integrantes de la comunidad de práctica hicieron notar también esta ventaja:

“Es de gran ventaja la disposición del grupo y que la coordinación sea quien plantee la Gestión del Conocimiento” (Informante 1/ Bitácora CP /13 sep 2011).

“La coordinación general reconoció la importancia de recuperar la práctica de los años de servicio, valorando el enorme potencial generado, experiencias,

formación, prácticas que están y que bien se podrían aprovechar para la propia formación interna y también para socializarla con otras diócesis, además de que desde esta relectura se daría la innovación constante de SEDIPAK en la Arquidiócesis” (Informante 7/ bitácora CP / 13 sep 2011).

En general se puede concluir que la experiencia de construir la comunidad de práctica fue bastante positiva, la disponibilidad, el compromiso y la confianza en los participantes hicieron posible la creación de un espacio de reflexión valorado como centro generador de nuevas respuestas en la tarea de la catequesis.

4.2 Mapeo del conocimiento

El propósito más explícito de innovar la práctica catequística de SEDIPAK desde nuevos referentes psicoeducativos como ya se mencionó en el apartado anterior, detonó el diálogo para detectar el estilo de la práctica catequística en la Arquidiócesis de Tuxtla y consecuentemente la búsqueda de un nuevo modo de proponer la catequesis; así comenzaron a surgir y repetirse ideas que fueron sugiriendo pautas para comenzar el mapeo del conocimiento en torno a este tema.

Sin embargo, como ya también se mencionó, fue emergiendo el tema de la identidad de la organización, al que se decidió atenderlo. De ahí que el mapeo tuvo dos finalidades: la primera explorar acerca de la identidad de SEDIPAK y la segunda sobre las prácticas catequéticas incluidos los instrumentos mediadores utilizados en ellas.

Como ya se ha dicho la primera finalidad emergente, surge en las primeras rondas de diálogo, en el que se van sumando preguntas que van expresando interés en hacer gestión del conocimiento hacia la identidad de la organización, es decir, al plantear la propuesta de hacer gestión del conocimiento, se detona la necesidad de mirar la organización en cuanto tal. Así se integra un primer esquema de preguntas:

1. SEDIPAK ¿Cómo surgió?
2. ¿Qué le da identidad?
3. ¿Qué realiza SEDIPAK? ¿Qué proyecta?
4. ¿Cómo se visualiza en un futuro?
5. ¿Las vocalías a qué responden?

6. ¿Qué clima de trabajo se vive en SEDIPAK?
7. ¿Cómo se forman los miembros de SEDIPAK?
8. ¿Qué es lo que le permite estar en contacto con las parroquias?
9. ¿Qué instrumentos o estructuras impulsa en las parroquias?
10. ¿Cómo acompaña u orienta las estructuras?
11. ¿Qué instrumentos se emplean para elaborar y aplicar el proyecto diocesano de catequesis?
12. ¿Cómo se recupera y se accede a la realidad de los interlocutores?
13. ¿Qué métodos se han utilizado en la práctica de SEDIPAK?
14. ¿Cómo se construyen los materiales didácticos o mediadores?
15. ¿Cómo se difunden? ¿Cómo se evalúan?

En el esquema de preguntas presentadas, se puede reconocer que las 10 primeras están dirigidas a brindar elementos referidos a los rasgos organizativos de SEDIPAK y las cinco restantes a la práctica catequística. De ahí que la comunidad realiza una primera interpretación de lo que se considera sería el conocimiento relevante a recuperar:

- Conocimiento que dé cuenta de los rasgos organizativos de SEDIPAK y servicio de las vocalías.
- Conocimiento que dé cuenta de métodos e instrumentos mediadores innovadores de la práctica catequística de SEDIPAK.

En la tabla 4.2 se presentan las dos líneas del conocimiento relevante a recuperar, y se diferencia el mapeo de cada una.

Tabla 4.2 ESQUEMA GENERAL DEL CONOCIMIENTO PERSEGUIDO		
	Identidad de SEDIPAK	Práctica catequística de SEDIPAK
1. ¿Qué conocimiento	Conocimiento que dé cuenta de los rasgos organizativos de	Conocimiento que dé cuenta de métodos e

relevante se va a recuperar?	SEDIPAK y servicio de las vocalías.	instrumentos mediadores innovadores de la práctica catequística de SEDIPAK.
2. ¿Dónde y cómo se encuentra la información o conocimiento que se requiere?	<p>Personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de práctica. • Fundadores. • Trabajadores de oficinas. • Integrantes de cada vocalía. • Hermanas junioras y seminaristas que colaboran los fines de semana. • Ex-colaboradores. <p>Documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto general 2010-2020. • Proyecto de formación básica de catequistas “Llamó a los que Él quiso”. • Proceso de iniciación cristiana de niños y preadolescentes “Paso a paso con Jesús”. • Plan diocesano de pastoral 2009-2019. • Documentos eclesiales. 	<p>Personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de práctica. • Fundadores. • Integrantes de cada vocalía. • Ex-colaboradores. <p>Documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto general 2010-2020. • Proyecto de formación básica de catequistas “Llamó a los que Él quiso”. • Proceso de iniciación cristiana de niños y preadolescentes “Paso a paso con Jesús”. • Plan diocesano de pastoral 2009-2019.
3. ¿Cómo se va acceder al conocimiento?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Análisis de encuestas en las vocalías. • Revisión de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus group. • Encuestas. • Revisión de documentos.
4. ¿Qué representación del conocimiento se utilizará?	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con los rasgos organizativos de SEDIPAK. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de las prácticas usuales de SEDIPAK. • Plan de formación para catequistas de adultos de Iniciación cristiana. • Guía pedagógica de catequesis iniciática de adultos.

En el mapeo se consideró ubicar a las personas relacionadas a los procesos que impulsa SEDIPAK e involucradas en la estructura interna de la organización, estos actores claves (Tabla 4.3) serían fuente de información.

Tabla 4.3 Actores claves

Conductora del proceso de Gestión del conocimiento e informante.	Coordinadora y fundadora de SEDIPAK.
Analistas e informantes.	Subcoordinador y fundador de SEDIPAK.
	Coordinadora y fundadora de la vocalía de recursos solidarios.
	Coordinadora de la vocalía de formación del catequista.
	Director del centro de formadores de catequistas Juan Pablo II.
Informantes (Integrantes de cada una de las vocalías).	Coordinadora de la vocalía itinerarios catequísticos.
	Equipo responsable de trabajo.
	Equipo responsable de trabajo.
	Equipo responsable de trabajo.
	Colaboradores de fin de semana.

Para acceder a la información se consideró hacerlo en dos momentos; en el primero se haría una encuesta a todos los integrantes de SEDIPAK para recoger la visión general de la organización incluyendo su práctica y en un segundo momento con el fin de especificar más el aporte, cada una de las vocalías sintetizarían las encuestas concernientes a su vocalía, esta actividad sustituyó al *focus group* planteado en un primer momento.

Decidido el modo de acceder a la información, en comunidad de práctica se hizo lluvia de preguntas para elaborar la encuesta, y posteriormente se organizaron como se muestra en la tabla 4.4. y 4.5.

Tabla 4.4 LISTA MAESTRA DE PREGUNTAS: IDENTIDAD SEDIPAK				
TEMA	PREGUNTAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO

Contexto general	<p>¿Cómo era tu vocalía cuando llegaste?</p> <p>¿Por qué nació tu vocalía?</p> <p>Menciona algunos acontecimientos significativos en tu vocalía.</p>	<p>Fundadores.</p> <p>Integrantes de cada vocalía.</p> <p>Ex-colaboradores.</p> <p>Comunidad de práctica.</p>	Encuesta personal	Síntesis.
Finalidad ser - quehacer - proyección	<p>¿Por qué consideras importante la existencia de tu vocalía en Sedipak?</p> <p>¿Qué aportas desde tu vocalía a la misión de Sedipak?</p> <p>¿Qué distingue a tu vocalía en Sedipak?</p> <p>¿Qué valores y actitudes encuentras en tu vocalía?</p> <p>¿Qué es lo que admiras de tu vocalía?</p> <p>¿Qué límites descubres en ella?</p> <p>¿Cómo te imaginas el futuro tu vocalía?</p>	<p>Comunidad de práctica.</p> <p>Integrantes de cada vocalía.</p>	Encuesta personal	Síntesis organizada en identidad, misión, visión, valores.
Organización interna	<p>¿Qué encuentran los catequistas y agentes de pastoral en tu vocalía?</p> <p>¿Cómo vinculas el servicio de tu vocalía con las otras?</p> <p>¿Qué haces para realizar el servicio propio de la vocalía?</p> <p>¿De qué eres responsable?</p> <p>¿Qué características personales aportas a la vocalía con tu servicio?</p> <p>¿Por qué estás ubicado en esa responsabilidad, qué habilidades y conocimientos tienes?</p> <p>¿La organización interna favorece al</p>	<p>Comunidad de práctica.</p> <p>Integrantes de cada vocalía.</p>	Encuesta personal	Síntesis Organigrama de cada vocalía.

	servicio de la vocalía? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué características distingues en la organización interna?			
Procedimientos	¿Qué procesos sigues para llevar a cabo tu función en la vocalía? ¿Qué necesitas saber para realizar tu servicio en la vocalía? ¿Cómo obtienes el conocimiento que necesitas para llevar a cabo tu servicio? ¿Quién te lo proporciona? ¿Qué formatos utilizas para llevar a cabo tu servicio? ¿En dónde está contenido el proceso que sigues para realizar tu servicio? ¿Cómo canalizas, compartes o transfieres lo que sabes en la vocalía? ¿Quién determina como válido el procedimiento que sigues en la vocalía? ¿Qué resultados obtienes en lo que realizas? ¿Qué medios o instrumentos no son utilizados en tu vocalía y que podría tener relevancias?	Comunidad de práctica. Integrantes de cada vocalía.	Encuesta personal	Síntesis Organizador gráfico.

Tabla 4.5 LISTA MAESTRA DE PREGUNTAS: PRÁCTICA SEDIPAK

TEMA	PREGUNTAS	FUENTE DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO
Formación	<p>¿Cómo te capacitas en tu vocalía?</p> <p>¿Qué espacios de formación te ofrece tu vocalía?</p> <p>¿Qué contenidos de formación recibes en tu vocalía o en Sedipak en general?</p> <p>¿Bajo qué medios o instrumentos se te facilita la formación?</p> <p>¿Qué metodología descubres en tu formación?</p> <p>¿En dónde está contenida la formación que te facilitan?</p> <p>¿Qué formación relevante no se ha implementado en tu formación?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje se implementan para integrar a nuevos en tu vocalía o Sedipak?</p> <p>¿Qué otros espacios de formación esperas en tu vocalía?</p>	<p>Comunidad de práctica.</p> <p>Integrantes de cada vocalía.</p>	Encuesta personal	Síntesis
Instrumentos mediadores	<p>¿Cuál es el objetivo de hacer uso de instrumentos en tu práctica?</p> <p>¿Qué medios implementas para llevar a cabo tu servicio?</p> <p>¿Cómo construyes esos instrumentos?</p> <p>¿Qué criterios sigues para crearlos?</p> <p>¿Qué metodología empleas?</p> <p>¿En qué los fundamentas?</p>	<p>Comunidad de práctica.</p> <p>Integrantes de cada vocalía.</p>	Encuesta personal	Síntesis. Organizador gráfico.

	¿Quién te valida los instrumentos que construyes o implementas? ¿Qué criterios sigues para implementarlos? ¿Cómo los difundes? ¿Cómo los evalúas? ¿Qué otros instrumentos podrías implementar?			
--	--	--	--	--

En CP se acordó el tiempo de una semana como margen para aplicar las encuestas y el día para llevarse a cabo la síntesis en las vocalías, elegido dentro de los que las vocalías ordinariamente se reúnen. El formato final de la encuesta se encuentra en el anexo No. 1.

Las encuestas fueron aplicadas en el tiempo previsto a 21 personas, todos integrantes de SEDIPAK. Estas encuestas fueron entregadas a los coordinadores de las vocalías. Posteriormente en el día acordado y en cada vocalía se reflexionaron y sintetizaron y los resultados se entregaron a la CP.

La CP abordó dichas síntesis, analizó y organizó las respuestas como se presenta en la tabla 4.5.

Tabla 4.5 ANÁLISIS	
Contexto	Origen, fundadores, fechas significativas en la conformación de la estructura.
Valores y actitudes	Servicio, discernimiento y fraternidad.
Finalidad	Sedipak a través de las vocalías brinda apoyo y seguimiento a los catequistas en su ser y hacer catequístico. Tarea de Sedipak es sistematizar para cada etapa de la vida en el crecimiento y maduración de la fe, de acuerdo a la realidad sociocultural diocesana.
Organización interna	La organización interna favorece tener a la vez, un área específica e interrelacionada. Cada vocalía se va conformando de acuerdo a sus propios carismas personales. La identificación personal con el servicio de cada vocalía favorece su organización interna. La vinculación de las vocalías se da desde la preocupación de la formación catequística abarcando a los agentes e interlocutores, buscando recursos económicos y didácticos para facilitar dicha formación.
Procedimientos	Aprendizaje en la práctica. Según las necesidades se van implementando medios y a través de errores y aciertos se va aprendiendo. El conocimiento necesario para llevar a cabo el servicio de la vocalía se obtiene de los agentes formadores, de su realidad, de sus inquietudes, e interrogantes. Para poder entender la tarea y el porqué de la existencia de la vocalía se debe estar inmerso en la realidad diocesana de la catequesis. El proyecto general de Sedipak y la guía para impulsar procesos de formación son medios contenedores de información para el procedimiento de cada vocalía. Conocer el proyecto general de Sedipak para asimilar la responsabilidad propia en cada vocalía.
Formación	El contenido de la formación está presente en los folletos elaborados en Sedipak, en los documentos de la Iglesia, en las personas que participan a los cursos nacionales, en los interlocutores y en la misma comunidad de práctica. La escuela diocesana de catequesis es un medio imprescindible de formación de quienes integran Sedipak. En la metodología empleada en la formación están presentes: conductismo, constructivismo, planeación estratégica, investigación, participativa-grupal.

	Los contenidos de formación tienen como base la Sagrada Escritura, los Documentos de la Iglesia, la reflexión teológica, el caminar pastoral de la Arquidiócesis y el contexto de la misma. La metodología presente en la formación es inductiva, ya que se parte de la realidad, se ilumina con la palabra de Dios y documentos de la Iglesia y se aterriza en compromisos concretos para transformar la realidad.
Instrumentos mediadores: Catecismos	Los instrumentos mediadores llevan a una mejor asimilación de los contenidos y facilitan que los alumnos los compartan con eficacia. Los instrumentos mediadores son integrantes de un proceso, parten de la realidad de las personas de cada comunidad. Los instrumentos mediadores facilitan el servicio catequístico desde un proceso gradual, sistematizado y ordenado.

Finalmente se pensó representar en un organizador gráfico los temas en los que fueron organizados los datos recogidos en las encuestas (Gráfica 4.1)

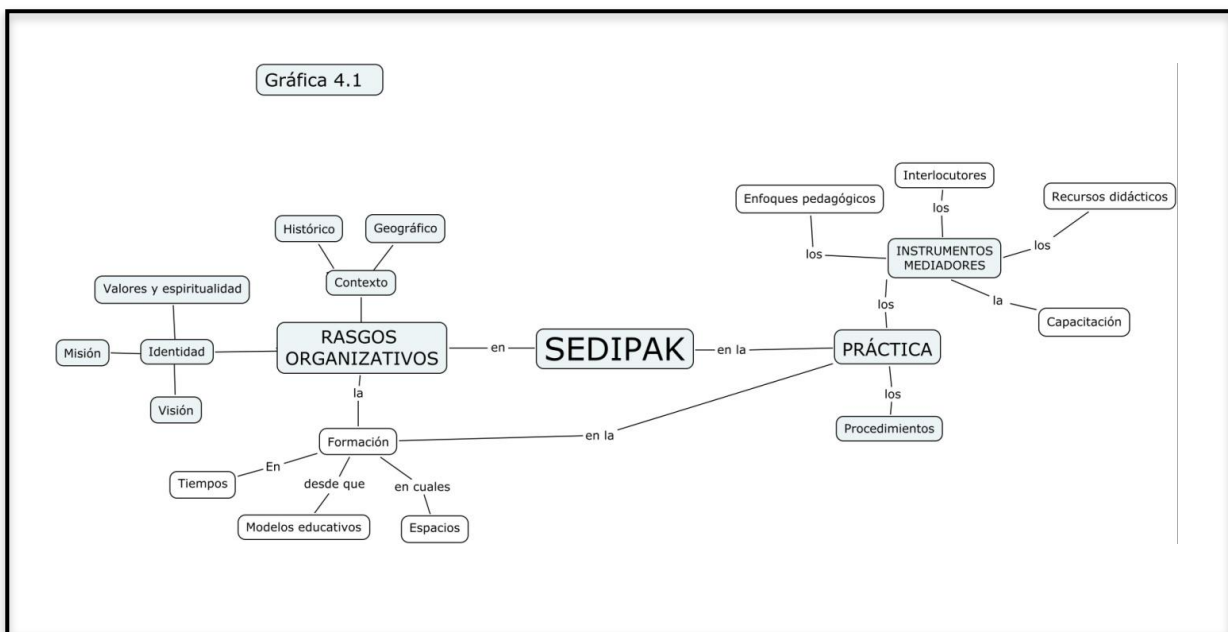


Gráfico 4.1. Organizador gráfico de los datos recogidos en la encuesta.

El mapeo del conocimiento a grandes rasgos influyó en dos sentidos:

- Permitió identificar los rasgos organizativos de SEDIPAK, construido con el aporte de todos, y esto favoreció a la vinculación con la organización sabiendo que no se había extraído de otra organización parecida a SEDIPAK sino había surgido de la palabra dada entre todos. Se puede inferir que se dio lo que dice Senge (2005) acerca de lo que suscita el aprendizaje en equipo: Traducir la visión individual en una visión compartida.

- Así también permitió ver con más claridad los elementos presentes en la práctica y brindó elementos para optar por la catequesis iniciática de adultos como tema de intervención. Esto permitió el empoderamiento de la comunidad de práctica en la decisión del proyecto de intervención, con el supuesto que con esta primera experiencia sería la oportunidad para comenzar a innovar la formación de los catequistas y los instrumentos mediadores.

4.3 Combinación del conocimiento

La información y datos obtenidos en el mapeo del conocimiento, organizados y analizados explicitaron el marco general del conocimiento inicial de la organización en su identidad y su práctica, los cuales habría que leerlos y completarlos en clave eclesial, por ello, para la combinación del conocimiento la CP decidió acceder a la siguiente bibliografía:

- Proyecto general de SEDIPAK 2010-2020.
- Sagradas Escrituras.
- Documentos eclesiales y catequísticos nacionales y universales.

La selección bibliográfica se hizo en razón de los temas propuestos para la encuesta: contexto, finalidad, organización interna, procedimiento, formación e instrumentos mediadores, con la intención de buscar fundamentos que avalaran o completaran el conocimiento recién explicitado. La tabla 4.6 da cuenta de ello.

TABLA 4.6 CONOCIMIENTO EXTERNO

Contexto	Mt 13,31-32; Mc 3,13-14 y Mc 16,15.
Finalidad	<p>DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS ²(DGC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El servicio diocesano de la catequesis (DGC 265). • Las tareas principales del Secretariado diocesano de catequesis (DGC 266). • La actividad catequética en el contexto de la nueva evangelización (DGC 276). <p>PROYECTO GENERAL SEDIPAK 2010-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad, misión y visión. • Perfil de la catequesis desde nuestra realidad. <p>DOCUMENTO V CONFERENCIA CELAM “APARECIDA”³ (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión de la Iglesia es Evangelizar (DA 30-32). • Discipulado y misión son como dos caras de la misma medalla (DA 146).
Organización interna Servicio de las vocalías	<p>DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS (DGC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de una efectiva coordinación de la catequesis (DGC 272-273). • Un proyecto diocesano de catequesis articulado y coherente (DGC 274-275). • La catequesis en la pastoral educativa (DGC 278). <p>DOCUMENTO V CONFERENCIA CELAM APARECIDA (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evangelizar desde el proyecto pastoral de la Diócesis (DA 169). • La parroquia espacios de iniciación cristiana (DA 170). • En la Iniciación Cristiana somos llamados a ser discípulos misioneros (DA 153). • Iniciación a la vida cristiana (DA 286-301). • Familia, personas y vida (DA 435-474).
Procedimientos	<p>DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS (DGC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la situación y de las necesidades (DGC 279) • Programa de acción y orientaciones catequéticas (DGC 281).

² **Directorio General para la Catequesis** (DGC) Documento promulgado en 1997 por la Sagrada Congregación para el Clero. Está orientado a las Iglesias particulares para la renovación de la catequesis, proponiéndose como punto de referencia en los contenidos, pedagogía y métodos a emplear.

³ Documento Conclusivo de la V Conferencia General Latinoamericana (Aparecida), realizada en Aparecida Brasil, en el año 2007. Con el tema: Discípulos misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida.

Formación	<p>DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS (DGC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación para el servicio de la catequesis (DGC 233- 252 Cap. II). <p>DOCUMENTO V CONFERENCIA CELAM APARECIDA (DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de formación de los discípulos misioneros (DA 276-285). <p>DOCUMENTO POSTSINODAL VERBUM DOMINI⁴ (VD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión bíblica de la catequesis (VD 74-76).
Instrumentos mediadores	<p>DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS (DGC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos y medios didácticos para el acto catequético (DGC 284). • La elaboración de catecismos locales: responsabilidad inmediata del ministerio episcopal (DGC 284). <p>DOCUMENTO V CONFERENCIA CELAM APARECIDA (DA)</p> <p>Itinerarios del discípulo misionero (DA 278).</p> <p>Catequesis permanente (DA 295-300).</p>

Identificadas y aprobadas las fuentes externas por la CP, se inició la sistematización integrando el conocimiento generado en el mapeo con las fuentes ya mencionadas. Lograda la sistematización de todos los temas se presentó un primer borrador de lo que se consideraba sería el documento de los rasgos organizativos de SEDIPAK. Dicho borrador fue revisado nuevamente por la CP quien hizo algunas adecuaciones en la redacción, insistiendo sobre todo en el lenguaje, de modo que éste fuera más cercano e incluyente.

Integradas las correcciones planteadas en CP se concluyó esta primera parte de la combinación del conocimiento con el producto: "Somos catequistas, somos SEDIPAK. Rasgos organizativos". Dicho documento se editó e imprimió después de ser revisado por el censor eclesiástico de la Arquidiócesis de Tuxtla y aprobado por el Arzobispo para ser un documento oficial de SEDIPAK. En el Anexo 2 se presenta la portada y el índice de este documento.

Elaborado este primer documento se planteó retomarlo posteriormente como tema de

⁴ VERBUM DOMINI (VD) Exhortación apostólica postsinodal fruto del Sínodo de los Obispos sobre la Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, en el año 2008. Y firmada por el Papa Benedicto XVI en el año 2010.

capacitación no sólo con los integrantes de SEDIPAK sino con todos los catequistas de la Arquidiócesis para crear sentido de pertenencia y colaboración con este organismo diocesano.

También se decidió retomar específicamente los elementos de instrumentos mediadores y formación, más referidos a la práctica catequística. Es interesante resaltar que en el mapeo del conocimiento, se dio un especial interés en los procedimientos generales y en los instrumentos mediadores que SEDIPAK emplea para realizar su misión; éstos quedaron esquematizados como se presenta a continuación (Gráfico 4.2).



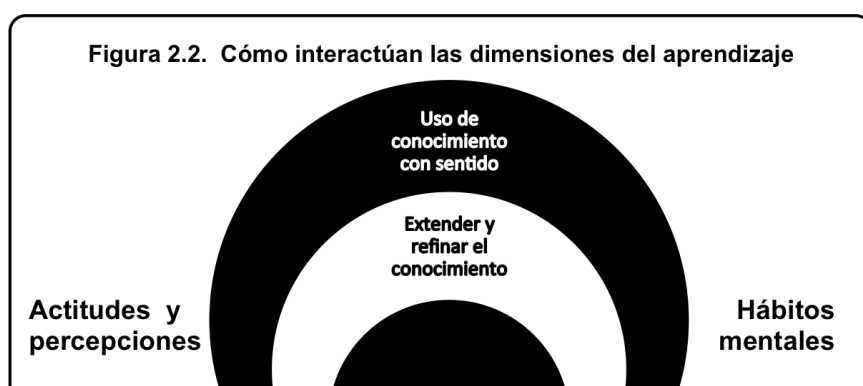
Volver continuamente a ambos temas: procedimientos e instrumentos mediadores, llevaron a valorar la incidencia positiva de implantar procesos de acompañamiento en la fe en cada etapa de la vida del creyente, sin embargo, también se detectaron límites generados por la reproducción de esquemas de enseñanza tradicional descontextualizados y carentes de sentido alineados a un modelo más conductista.

Atender esta parte de la práctica de SEDIPAK, se consideró sería punta de lanza o palanca para impulsar la gestión del aprendizaje en la organización ya que implicaría retomar lo que se supone le ha dado fuerza y credibilidad a SEDIPAK: la creación de sus propios instrumentos mediadores en la práctica catequística; pero también en dónde se podría estar gestando la debilidad del servicio al ejercer una práctica catequística bajo esquemas tradicionales centrados en el conductismo. Por lo que el reto a superar supondría la creación de instrumentos mediadores con enfoques centrados en el aprendizaje.

El discernimiento en comunidad de práctica se completó, al revisar el Proyecto General de SEDIPAK 2010-2020, en el que se consideraba como prioridad del año 2011-2012 la atención de la catequesis de iniciación cristiana con adultos. Abordarla permitiría a SEDIPAK, aprender e innovar con esta experiencia la práctica catequística.

Previo a la elaboración del proyecto de intervención de gestión del aprendizaje, se consideró como punto central la revisión de enfoques educativos que permitieran la superación de esquemas de tendencias conductistas. Y para ello, se propuso revisar la teoría sociocultural del aprendizaje (Ver Cap. 2) y el modelo de Dimensiones del Aprendizaje (Marzano & Pickering, 2005) que es “una propuesta de andamiaje práctico, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier área de contenido” (Marzano & Pickering, pág. 1). Este modelo enfatiza la importancia de la instrucción en el aprendizaje colaborativo y significativo y un conjunto de mediaciones para ajustar las actividades de aprendizaje a la zona de desarrollo próximo de los aprendedores.

Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento denominados por los autores dimensiones del aprendizaje. Estas no operan de manera aislada, sino que trabajan juntas, se influyen mutuamente, se implican, se potencian.



Como lo ilustra la figura 2.2, todo el aprendizaje tiene lugar sobre el telón de fondo conformado por las actitudes y percepciones del aprendedor (Dimensión 1) y por el uso (o falta de uso) de hábitos mentales productivos (Dimensión 5). Ambas dimensiones pueden considerarse como ambiente y preparación para adquirir e integrar el conocimiento (Dimensión 2), refinarlo y profundizarlo (Dimensión 3) y para apropiarlo significativamente (Dimensión 4). Según los autores, “Dimensiones del aprendizaje ofrece una manera de pensar acerca del extremadamente complejo proceso del aprendizaje, de manera que se pueda poner atención a cada aspecto y obtener visiones claras de la manera cómo interactúan” (Marzano & Pickering, pág. 6) .

La intención de aplicar este modelo a un proceso de Iniciación Cristiana con adultos supone tomar en cuenta la experiencia personal del adulto, su propio camino de fe, sus preguntas hechas en la vida y en diálogo continuo facilitar para que incorpore nuevos conocimientos relacionados a la fe de una manera más competente y autónoma.

Por otro lado, no se puede desconocer el papel de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje mediado, concretamente la llamada Web 2.0 desde la que se accede a un abanico de recursos y posibilidades, como los blogs, los wikis, las redes sociales y otras herramientas que hacen posible compartir, editar y revisar colaborativamente (Esteve & Gisbert, 2011) y, dada la familiaridad que supone el uso de las redes sociales, resulta viable usarlas para generar interacción en los grupos, facilitando la creación natural de una inteligencia colectiva, y un aprendizaje continuo fruto de la colaboración y la cooperación en línea (Ortega & Gacitúa, 2008).

Con estos presupuestos previos se diseñó la intervención de gestión del aprendizaje, que se describe a continuación.

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN⁵

Título: Formación de catequistas de iniciación cristiana con adultos en un enfoque de aprendizaje colaborativo.

Nivel, grado o participantes al que se dirige:

Alumnos egresados del centro de formadores de catequistas “Juan Pablo II” y miembros de SEDIPAK de cada una de las vocalías. Ambos participantes tienen una formación básica catequística, obtenida de haber cursado el diplomado para catequistas que ofrece SEDIPAK con una duración de tres años, con clases semanales.

La invitación al diplomado de iniciación cristiana con adultos obedece a la capacitación especializada para catequistas quienes generalmente brindan su servicio gratuito en las parroquias acompañando a los adultos en la educación de la fe.

Propósito del Diplomado

Lograr mejores prácticas en la catequesis de iniciación cristiana de adultos, centradas en el aprendizaje y los aprendientes y elaborar un instrumento que las integre.

Valor del Diplomado

Para SEDIPAK representa la oportunidad de aprender colaborativamente mediante la elaboración de un instrumento para que los catequistas acompañen a los adultos – desde un enfoque de aprendizaje significativo- con una propuesta catequística innovadora que fortalezca el sentido de vivir la fe.

Logros esperados:

⁵ Lo que se presenta en seguida es una descripción breve de la intervención, la completa se presenta en el Anexo 2.

- Potenciar procesos de enseñanza aprendizaje en la Iniciación Cristiana con adultos desde la propia realidad sociocultural e integrando enfoques que privilegian la construcción social del conocimiento y el uso de las TIC.
- Formar catequistas que acompañen la Iniciación Cristiana con adultos desde un enfoque centrado en el aprendizaje.

Aprendizajes esperados:

- Análisis de la experiencia personal de ser discípulos misioneros.
- Análisis de la realidad sociocultural de los adultos en la Arquidiócesis de Tuxtla.
- Análisis de la realidad de la iniciación cristiana con adultos en la Arquidiócesis de Tuxtla.
- Comprensión y análisis del proceso de iniciación cristiana con adultos.
- Comprensión de enfoques educativos centrados en el aprendizaje.
- Comprensión de la metodología catequística empleada en la Arquidiócesis⁶.
- Integración de los aprendizajes en una propuesta catequética con adultos.
- Comprensión y manejo de algunas herramientas de TIC.

Producto final esperado

- Propuesta formativa para catequistas de iniciación cristiana con adultos.
- Itinerario o guía pedagógica de iniciación cristiana con adultos que integre estrategias que lleven a un aprendizaje significativo y colaborativo.

Características del producto

- La propuesta formativa en formato de diplomado para catequistas de iniciación cristiana de adultos será construida en comunidad de práctica y monitoreada durante la intervención por la misma comunidad de práctica.
- El itinerario o guía pedagógica será elaborada en equipos.
- Será planteada desde la metodología de la Arquidiócesis de Tuxtla, enriqueciéndola con estrategias que faciliten el aprendizaje significativo y colaborativo, considerando la propuesta de Robert Marzano y Debra Pickering.
- Propondrá programa y contenido anual de catequesis.

⁶ La metodología propuesta en el Plan diocesano de Pastoral vigente considera los siguientes momentos: Ubicar-orientar-sustentar-realizar-celebrar y evaluar.

- Incorporará la riqueza de contenido catecumenal dándole realce a los signos que acompañan cada etapa.

Criterios de evaluación para la elaboración del itinerario o guía pedagógica:

- Claridad en la metodología propuesta en el desarrollo de las catequesis.
- Coherencia y claridad en la redacción.
- Integración del aprendizaje significativo y colaborativo desde la propuesta de las dimensiones del aprendizaje.
- Que refleje trabajo en equipo.
- Que incorpore procedimientos de autoevaluación y coevaluación

En la tabla que sigue se describe de manera general la propuesta de intervención. En las dos primeras columnas se indican las Dimensiones del Aprendizaje que orientan el desarrollo de las actividades en las sesiones. En la última columna, se detallan las actividades de la comunidad de práctica que corresponde al diseño, evaluación y retroalimentación de cada una de las sesiones del diplomado.

Tabla de descripción general de la propuesta de intervención						
Cronograma de la intervención			Actividades			
			Intervención (Uso e interiorización del conocimiento).		Comunidad de Gestión del Conocimiento (Realimentación del valor-nivel de utilización del conocimiento)	
			Fecha	Actividad	Fecha	Actividad
Dimensión 1: Actitudes y percepciones. Dimensión 5: Hábitos mentales productivos	D2: Adquirir e integrar conocimiento	Semana 1		Inscripciones	2 Feb.	Construir, enriquecer propuesta de propedéutico.
			9 Feb.	Comprensión y manejo de algunas herramientas TIC.	7 Feb.	Identificar y enriquecer la propuesta de propedéutico.
	D2: Adquirir e integrar conocimiento	Semana 2	16 Feb.	Comprensión y manejo de algunas herramientas TIC.	14 Feb.	Ajustar propedéutico. Analizar programa general del diplomado, distribuir responsabilidades. Diseñar temática 1 del programa general del diplomado.
			23 Feb.	Análisis de la experiencia personal de ser discípulos misioneros (Temática 1)	21 Feb.	Evaluar Propedéutico. Ajustes de la temática 1. Diseñar temática 2.
	D2: Adquirir e integrar conocimiento	Semana 4	1 Mzo.	Revisar aspectos socioculturales y psicológicos del adulto. Análisis de la realidad sociocultural de los adultos en la Arquidiócesis de Tuxtla (Temática 2).	28 Feb.	Ajustar temática 2. Diseñar temática 3.
			8 Mzo.	Comprensión y análisis del proceso de iniciación cristiana con adultos. (Temática 4)	6 Mzo.	Ajustar temática 4. Diseñar temática 5.
	D2: Adquirir e integrar conocimiento. D3: Extender y refinar el conocimiento	Semana 6	15 Mzo.	Comprensión de enfoques educativos centrados en el aprendizaje (Temática 5)	13 Mzo.	Ajustar temática 5. Diseñar temática 6.
22 Mzo.			Comprensión de las dimensiones del aprendizaje y comparación con el modelo inductivo de la catequesis diocesana (Temática 6)	20 Mzo.	Ajustar temática 6. Diseñar temática 7.	

		Semana 8	29 Mzo.	Iniciación Cristiana: sacramento del bautismo (Temática 7)	27 Mzo.	Ajustar temática 7. Diseñar temática 8.
--	--	----------	---------	--	---------	---

Dimensión 1: Actitudes y percepciones. Dimensión 5: Hábitos mentales productivos	D 4: Uso significativo del conocimiento	Semana 9	5 Abril	Iniciación Cristiana: sacramento de la Confirmación y Eucaristía Panel con teólogos sobre los sacramentos de Iniciación Cristiana. (Temática 8)	3 Abril	Ajustar temática 8. Diseñar temática 9.
		Semana 10	12 Abril	Integración Metodología de la Arquidiócesis / Dimensiones del aprendizaje: Elaboración de un tema de catequesis de acuerdo al modelo de Dimensiones. (Temática 9)	10 Abril	Ajustar temática 9. Diseñar esquemas integradores.
		Semana 11	19 Abril	Integración de aprendizajes en la elaboración de catequesis. Retroalimentación de la catequesis elaborada.	17 Abril	Ajustar evaluación de la síntesis, distribuir revisión de las síntesis, diseñar evaluación de los aprendizajes. Diseñar finalización del diplomado.
		Semana 12	26 Abril	Evaluación de los aprendizajes.	24 Abril	Ajustar evaluación de los aprendizajes. Diseñar síntesis final.
	Evaluación					

4.4 Uso del conocimiento

Para dar cuenta de los resultados de la intervención se analizaron los registros tomados del 9 de febrero al 26 de abril, la síntesis autoevaluativa de los participantes, las intervenciones en el grupo cerrado de Facebook y la bitácora de la CP.

Los registros fueron 10 y se realizaron a través de grabaciones de audio, fueron tomados por la coordinadora general del proyecto y transcritos por ella misma. Las síntesis evaluativas fueron tomadas de 1 autoevaluación aplicada a los participantes al final de la intervención y las bitácoras fueron las que se recogieron en comunidad de práctica. Dichas bitácoras fueron grabadas en audio durante doce sesiones por la coordinadora general del proyecto y transcritas también por ella misma.

Estos datos fueron organizados en tres categorías: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo y aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación. En los anexos se presentará un ejemplo de estos registros. De dichos resultados se da cuenta enseguida.

4.4.1 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo parte de la premisa de que el aprendizaje es mediado, el individuo aprende junto a otros, al apropiarse de las estrategias de otros, “juntos reproducen un orden social y cognitivo existente” (Wertsch, Del Río, & Álvarez, 1997, pág. 20).

Desde este contexto teórico y desde la propia experiencia de aprendizaje en CP en el proceso de GC en SEDIPAK, ésta misma determinó que se integraran equipos de trabajo en el diplomado, a las que se denominarían “comunidades de aprendizaje”. El uso del término se refiere a “comunidades en el aula, en donde los alumnos trabajan en equipos pequeños y se privilegia el aprendizaje colaborativo para buscar mejorar el desempeño académico” (Santana V, 2010, pág. 1).

En el fondo de esta decisión se encuentra lo que Wells explica: “Según la teoría sociocultural, el principal objetivo de la educación es proporcionar un entorno en el que los estudiantes, por muy variados que puedan ser sus antecedentes, puedan participar en actividades productivas y deliberadas y, con ello, aprender a emplear los instrumentos y las prácticas culturales que se han desarrollado para mediar en la consecución de los objetivos de estas actividades” (Wells, 2001, pág. 206).

Dichas comunidades serían la plataforma del aprendizaje en el diplomado; así se formaron 6 comunidades, integrada por 5 participantes cada una; las cuáles funcionaron desde el inicio hasta el final de la experiencia. La integración de estas comunidades fueron espontáneas, los criterios que se emplearon fue la distribución equitativa en ella de los participantes de la comunidad de práctica y la heterogeneidad de las edades.

El aprendizaje surgido en estas comunidades estuvo mediado por la participación dialógica, a través de la cual, se evidenciaron actitudes de compromiso, cercanía y confianza:

“Realmente la comunidad es un espacio muy valioso para nosotros los catequistas; ya que al interactuar dialógicamente en un ambiente de compromiso y confianza enriquecemos nuestra praxis con el conocimiento de todos” (Informante 1 / Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

“Y también no se dio tiempo para que el público pudiera hacer preguntas a los panelistas ya en el receso algunos estuvieron diciendo: ¡Ay! A mí me hubiera gustado hacer esta pregunta y se hicieron entre ellos preguntas espontáneas” (Informante 2/ Bitácora CP/ 06 de marzo 2012).

“Lo que me ayuda a adquirir conocimiento es convivir e intercambiar ideas con mis hermanos” (Informante 8/ Encuesta / 22 de marzo 2012).

Según Wenger (2001), las comunidades de aprendizaje son tales en tanto exista negociación de significado entre los participantes, en donde cada uno contribuye en la creación de ZDP, metáfora creada por Vygostky para explicar la existencia de “una ventana de aprendizaje potencial que se encuentra entre lo que se puede hacer por sí solo y lo que se puede lograr con ayuda” (Wells, 2001, pág. 298). Esto es lo que se infiere en los comentarios siguientes:

“Para mí fue sorpresa encontrarme que en la comunidad en la que estamos, dimos nuestro punto de vista diferente, pero en contenido el mismo, o sea en diferentes formas, pero caíamos en lo que decía la pregunta, el discernimiento que hubo en la comunidad a mí me reforzó lo que ya hemos venido viendo” (Informante 9 / Registro 6 / 15 de marzo 2012).

(En el aprendizaje de la herramienta Facebook): “En el Diplomado fuimos avanzando poco a poco, al principio cada uno a su ritmo, después ayudándonos unos a otros y hoy por hoy todos casi a un ritmo, el

suficiente para interactuar, por supuesto hay algunos más expertos” (Informante 10 / Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

“De esta interacción mutua comenzó la dinámica intelectual que daría como fruto el nombre de muchos temas que servirían para integrarlos en el proyecto de catequesis iniciática” (Informante 1/ Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

La negociación de significado puede generar conflicto y divergencia y esto no supone una interferencia en el aprendizaje colaborativo, algunos teóricos como Wenger, lo consideran fuente de productividad. Contrariamente también pueden darse comunidades con relaciones interpersonales muy firmes, no precisamente homogéneas pero si con relaciones bastantes cercanas (Wenger, 2001) y estas actitudes armónicas en la interacción, potencian otros beneficios para los integrantes, como aspectos relacionados a la autoestima y la socialización, además la práctica ha demostrado que quién se siente aceptado, trabaja más y aprende mejor (Marzano & Pickering, 2005); este tipo de relaciones estuvieron presentes en el diplomado como se infiere en las siguientes viñetas:

“Sin duda alguna la experiencia es enriquecedora a partir de la metodología de compartir en una pequeña comunidad, sentimos que pertenecemos a..., pues no solo se fortalecen las relaciones interpersonales, sino se potencia el aprendizaje significativo, creando un ambiente no de trabajo sino de hermanos que buscamos un objetivo, una meta” (Informante 11 / Facebook / 26 de marzo 2012).

“Las comunidades de aprendizaje son la manera de interactuar, sin ellas muchos nos quedaríamos sin hacerlo, porque en la comunidad pequeña es donde se da más la participación y la interacción, te expresas como tú eres, y eso es lo que se está buscando en donde la persona no solo sea un depósito de conocimientos intelectuales, sino que vaya creciendo y sacando lo que hay dentro de ella”. (Informante3/ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

“Yo digo que en comunidad de aprendizaje todos hablamos, ¿Por qué no hablan en grupo grande?” (Informante2/ Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

“Algo nuevo en el Diplomado y que ha sido de gran relevancia desde mi punto de vista, es la creación de comunidades de aprendizaje, en la que se convirtió como una familia más, en la cual podemos tener una mayor integración y participación más personal de manera presencial o utilizando los medios en línea como el skype, esto nos ha permitido crecer en comunidad, en nuestra fe y en conocimiento, ya que nos enriquecemos y complementamos mutuamente unos a otros” (Informante 12/ Síntesis autoevaluativa/ 03 de mayo 2012).

La horizontalidad del conocimiento en el aprendizaje colaborativo, permite pasar de la sola enseñanza del maestro a la construcción activa de todos los implicados, porque proporcionar ayuda en la ZDP es una función, pero no sólo del maestro sino de cada participante que puede actuar de manera que ayude a los demás y todos pueden aprender del aporte de todos (Wells, 2001), lo importante es saber dar y recibir ayuda.

“No todo esperararlo de la autoridad o el que aparentemente sabe más, no, más bien todos tenemos que aportar, en ese sentido saca cada quien lo que tiene. Y el aporte va enriqueciendo a todos y va creciendo tu aprendizaje, con el aporte que todos damos” (Informante 3 / Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

“Por eso en la actividad va una nota de que cualquier duda coméntalo en el espacio de Facebook. Todo mundo tanto facilitadores como alumnos nos podemos apoyar mutuamente y cuando necesitemos ahí nos vamos a ir ayudando, el espacio es colaborativo” (Informante 7/ Bitácora CP/ 14 feb 2012).

“Y se dio un buen debate, entre los que no sabían, por decir (fulanita), que no sabe mucho de este tema y ya ven sus preguntas. Estuvieron surgiendo muchas preguntas por la experiencia de aplicación que ya tienen y en lugar de que yo contestara ellos lo iban haciendo, fue padre la dinámica”. (Informante 2/ Bitácora CP/ 14 de marzo 2012).

“El interés del grupo se centra en algunos miembros claves del grupo para preguntas sobre como entrarle al Facebook” (Informante 2/ Registro 1/ 09 de febrero/2012).

¿Cuál sería el papel del maestro o instructor en el aprendizaje colaborativo? Como mediador, “el enseñante no es un simple instructor o facilitador del aprendizaje de un conjunto grande y dispar de individuos, sino que es el creador potencial de una comunidad de indagación donde los estudiantes pueden desempeñar un papel compartido, activo y reflexivo en el desarrollo de su propia comprensión. Los estudiantes aprenden a pensar conjuntamente bajo la orientación de su enseñante” (Mercer, 2001, pág. 204). Es lo que se infiere en las siguientes viñetas:

(Del diplomado se valora:) “La dimensión comunitaria porque no se refleja un pizarrón o el maestro sino todos, con rostros y nombres muy concretos y eso se me hace padre, el otro que está a mi lado me aporta” (Informante 4/ Registro 7/ 22 de marzo 2012).

“Además lo de compartir experiencias es tanta la riqueza que se comparte que, aunque les demos media hora nunca van a alcanzar, por eso, que no nos preocupe eso, más bien que les acerquemos contenido” (Informante 2/ Bitácora CP/ 06 de marzo 2012).

“Por un lado se presenta la parte teórica y no solamente queda plasmada en el pizarrón, sino inmediatamente en el feedback, en la comunicación te das cuenta en las resonancias que no sólo es una teoría o un paradigma más, sino ya lo están aplicando en cuestiones bien prácticas” (Informante 2/ Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

“Todo estuvo muy bien, las especificaciones claras de lo que se tenía que hacer, la planeación ayudó y no hubo ningún problema, no se perdió tiempo, todos estuvieron en su puesto muy bien” (Informante 1/ Bitácora CP/ 14 de marzo 2012).

Al considerar el papel mediador del instructor supone la responsabilidad de este para una planeación que redunde en aprendizaje significativo, como se verá más adelante. En este sentido un punto débil en el Diplomado fue la planeación de las clases relacionado al tiempo no calculado para llevar a cabo las distintas estrategias, y en este sentido la comunidad de práctica fue crítica al considerarlo:

“En cuanto al análisis de la realidad del adulto que fue el aprendizaje a lograr de esta sesión, ayudó bastante la encuesta, pero no se le dio el tiempo de retomarla en las CP y solo se sacaron las constantes y no se leyeron los por qué” (Informante 4/ Bitácora CP/ 06 de marzo 2012).

“No se llega a profundizar porque se quiere cumplir con la planeación de la sesión. Además, en la comunidad de práctica se dio mucho tiempo a la experiencia personal de cómo les había ido en la aplicación de la encuesta y ya en la encuesta poco se profundizó” (Informante 3/ Bitácora CP/ 06 de marzo 2012).

“Siento que hay claridad en lo que se quiere en el diplomado y para cada sesión, ahora leo que el aprendizaje a lograr en esta, era: analizar la realidad sociocultural, psicológica e iniciática de los adultos; los desempeños a lograr claros, pero el factor tiempo y por otro lado ir más al ritmo del grupo, porque por querer lograr los desempeños, si se da, pero no se profundiza” (Informante 4 / Bitácora CP/ 06 de marzo 2012).

La interacción en las comunidades también pudo darse a través de Facebook, Blog y Skype, como adelante se dirá más ampliamente, pero se puede adelantar que estos entornos posibilitaron la comunicación más allá de las aulas.

“Ya sea en el Skype, sea donde sea, siempre hay participación, interacción, se me hace eso interesante” (Informante 3/ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

“Para mí ha sido una experiencia positiva (el uso de las redes), alcanzamos a sentirnos como cara a cara, a aprender y enriquecernos mutuamente, estoy entusiasmada” (Informante 13/ Registro 4 /01 de marzo2012).

Aunque presentó sus propios retos el uso de estas herramientas, los participantes avanzaron brindándose tutoría unos a otros y esto es aprendizaje colaborativo.

“En las redes sociales han avanzado ayudándose mutuamente, preguntan, se animan a pedir ayuda” (Informante 2/Bitácora de CP/ 21 de feb 2012).

“En el (uso de las herramientas) fuimos avanzando poco a poco, al principio cada uno a su ritmo, después ayudándonos unos a otros y hoy por hoy todos casi a un ritmo, el suficiente para interactuar, por supuesto hay algunos más expertos” (Informante 10 / Síntesis autoevaluativa/ 03 de mayo 2012).

“Al iniciar este Diplomado, me sentí un poco incapaz, pues el mayor reto era que se tenía que trabajar con la nueva tecnología y para mí se presentó como un reto, una meta, pero el uso de ellas y la vivencia y ayuda de mis hermanos de comunidad de aprendizaje ha sido muy importante” (Informante 9/ Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

En la dinámica general del diplomado el aprendizaje colaborativo fue altamente valorado por los alumnos, por lo que se considera que la participación organizada en comunidades de aprendizaje favoreció la creación del clima que se describe en la primera dimensión del aprendizaje propuesto por Robert Marzano y Debra Pickering: Actitudes y percepciones, que enseguida se abordarán.

“El éxito del diplomado se basa en la implementación de las comunidades de aprendizaje. Sin ellas no habría aprendizaje, simplemente no se generaría conocimiento” (Informante 1 / Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

“...Aprendemos de manera participativa, todos compartimos nuestra propia experiencia y nos enriquecemos mutuamente” (Informante 14 / Síntesis autoevaluativa/ 03 de mayo 2012).

“En una comunidad se comparte algo que se sabe hacer para hacerlo mejor, es decir, todos tenemos un estilo, pero en la comunidad nos ayuda a mejorar eso que ya hacemos” (Informante 1/ Registro 3/23 de febrero 2012).

4.4.2 Aprendizaje significativo

David Ausubel, refiere la posibilidad del aprendizaje significativo, en la que “el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido” (Ángeles, 2003, pág. 21). De ahí la responsabilidad del profesor o instructor de propiciar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo. Estas consideraciones llevaron a la comunidad de práctica a utilizar el programa de “Dimensiones del Aprendizaje” de Robert Marzano y Debra Pickering por estar enfocado a facilitar el aprendizaje significativo y estratégico, en este caso, de los catequistas en formación.

- a. Telón de fondo, Dimensión 1: Actitudes y percepciones y Dimensión 5: Hábitos mentales.

Según el modelo propuesto por Robert Marzano y Debra Pickering, todo el aprendizaje tiene lugar sobre un telón de fondo conformado por las actitudes y percepciones del aprendiente (Dimensión 1) y por su uso (o falta de uso) de hábitos mentales productivos (Dimensión 5). Cuando las actitudes y percepciones positivas están en su sitio y se usan hábitos mentales productivos, los aprendientes pueden llevar a cabo de manera más efectiva el pensamiento que se requiere en las otras tres dimensiones (Marzano & J Pickering, 2005). De acuerdo con esto, la reflexión de ambas se considerará en un solo punto.

En el diplomado se puede inferir que la percepción positiva del diplomado, permitió avanzar en el aprendizaje:

“Cuando comencé a ver este video, me dieron ganas de llorar, gracias por haberme invitado a participar en el diplomado, he tenido la oportunidad de participar en diferentes talleres y diplomados, pero la metodología

de este no solo me ha servido para aprender sino que me ha tocado el corazón, es la primera vez que no sé cómo explicarte los sentimientos que me han causado. (Informante 13/ Facebook/16 de marzo 2012).

“Cada uno de los que participamos en el Diplomado somos un regalo de Dios porque compartimos no solo conocimientos sino la fe que nos anima y nos hace ver diferente la vida” (Informante 1/ Facebook /16 de marzo 2012).

¡Órale! Esta padrísima la presentación, me motiva a no darme por vencida, por más que me cueste o no le entienda mucho, me queda claro que los límites los pongo yo, así que manos a la obra...(Informante 15/ Facebook/ 22 de marzo 2012).

Por otro lado, la aceptación personal percibida en el grupo, fue otro elemento presente a considerar de esta dimensión: “Los alumnos que se sienten aceptados suelen sentirse mejor acerca de ellos mismos y de la escuela y trabajan más y aprenden mejor” (Marzano & J Pickering, pág. 16).

“Aprendo de mis hermanos y sé que cuento con ellos y ellos conmigo en los grupos de práctica hemos aprendido a tener el valor de pertenencia y respeto” (Informante 9/ Encuesta / 22 de marzo 2012).

(En la evaluación se valora) “El interés, la participación y la colaboración en la coordinación del conocimiento que se va construyendo en un ambiente fraterno” (Informante 1/ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

En el modelo los autores refieren que los aprendedores deben percibir que las tareas son valiosas o interesantes, o no le dedicarán mucho esfuerzo; en este caso, los participantes en su mayoría estaban comprometidos en la evangelización de los adultos y al inicio del Diplomado se planteó elaborar como producto final un catecismo para acompañar a los adultos en la iniciación cristiana; definir las metas y/o propósitos ayudó a esta percepción motivándose al aprendizaje.

“Yo espero que no desertemos en el caminar del diplomado sino por el contrario nos comprometamos más y más, para lograr concretar el objetivo. Urge que la Diócesis cuente con un material para la catequesis de adultos y con criterios para toda la comunidad parroquial” (Informante 13 / Facebook / 9 de marzo 2012).

“¿Cómo potenciar una catequesis que tenga un ambiente generador de actitudes y percepciones de tal manera que el adulto que llega a la fuerza se sienta acogido, a gusto y pueda generar una experiencia de aprendizaje creyente significativo?” (Informante 7 / Registro 7/ 22 de marzo 2012).

(Lo que favorece que yo aprenda), “es mi deseo de evangelizar a los adultos, llevándolos al encuentro con Dios” (Informante 17/Encuesta/ 22 de marzo 2012).

(Lo que favorece que yo aprenda), “es el compartir experiencias con otros hermanos que realizan la misma actividad y la elaboración del catecumenado de la Iniciación Cristiana” (Informante 12/Encuesta/ 22 de marzo 2012).

En el caso de interactuar en línea para facilitar el aprendizaje se infiere que los participantes lo asumieron al encontrarle relación con la tarea evangelizadora realizada por ellos, como se refleja en las viñetas siguientes:

“Veo en mí un avance súper, en mi caso poco tiempo dedicaba a esta pantallita, ahora me la paso intentando nuevos conocimientos de TIC’S y los voy superando, en teoría dentro del salón me pareció súper fácil pero en la práctica, mjmj, bueno,, lo que me gusta es que es un medio para nuestro aprendizaje, un avance dentro de las herramientas / recursos para la evangelización” (Informante 10 / Facebook / 19 de marzo 2012).

“Es cierto que sentí temor en el uso, no lo sé hacer, a mis 78 años es un reto, pero una vez agarrándole, hay que utilizar las tecnologías al servicio del Reino”. (Informante 17/ Registro 1/9 de febrero 2012).

“El haber integrado las TIC fue muy bueno, despertó nuestro interés, me dio una imagen positiva de estos medios que son actuales y pueden ponerse al servicio de la evangelización y catequesis” (Informante 3 / Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

Finalmente, en relación a esta dimensión se menciona que ésta se favoreció por el conocimiento personal y amistoso existente entre la mayoría de los participantes y la experiencia de fe de trasfondo; sin embargo, se tuvo la intención de propiciarlo con acciones como un receso en cada sesión organizado por los facilitadores, quienes ofrecieron café, agua fresca y galletas.

En relación a la Dimensión 5, “Hábitos mentales”, Marzano y Pickering (2005, pág. 261) refieren: “los hábitos mentales identificados en el modelo de Dimensiones del Aprendizaje encajan en tres categorías generales: pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento autorregulado”. En el diplomado se detectaron muestras de pensamiento creativo el cual se refiere a “si uno tiene hábitos mentales que ejemplifiquen el pensamiento creativo, se tiende a: Perseverar, extender los límites del conocimiento y las capacidades, generar estándares de evaluación propios; confiar en ellos y mantenerlos” (Marzano & J Pickering, 2005, pág. 262). De ahí, que la perseverancia mostrada en el diplomado sea un indicativo de hábitos mentales de los participantes.

“Le doy gracias a Dios por los regalos que nos da cada día y el diplomado es un regalo más de Dios, aunque al inicio estuve a punto de partir hoy me siento emocionada porque día con día estamos descubriendo nuevos aprendizajes” (Informante 1 / Facebook / 16 de marzo 2012).

“Para mí esto es la innovación de este diplomado, hasta donde vamos, porque no se está quedando en teoría sino es una teoría que se aplica, porque comenzamos con teoría e inmediatamente surge la práctica en las comunidades de aprendizaje” (Cantorán E./ Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

“Yo si les he preguntado a las gentes y ahora por qué no viniste y en realidad ha sido por cuestión laboral y pastoral, ellos dicen: aunque me gusta esto no puedo faltar a mis reuniones me han dicho, no es que no quieran estar o no queramos estar, pero otras cosas te llevan a faltar, porque si de veras fuera el poco interés ya hubiéramos desertado la mayoría” (Informante 5/ Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

También “Generar maneras nuevas de ver una situación, que estén fuera de los límites de las convenciones tradicionales” (Marzano & J Pickering, 2005, pág. 262).

“El Diplomado me ha dejado de enseñanza que el individuo debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en el equipo de trabajo” (Informante 1/ Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

“A mí me ayudó aplicar las teorías del aprendizaje en el plano pastoral, porque nos dimos cuenta que lo que nosotros utilizamos es algo muy similar (en cuanto a la metodología se refiere) y esto nos permite analizar todo lo que podemos integrar para que nuestro servicio pastoral de catequistas sea de más calidad” (Informante 14/ Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

Además, “si uno tiene hábitos mentales que ejemplifiquen el pensamiento crítico se tiende a asumir una postura cuando la situación lo amerite y responder, de una manera apropiada, a los sentimientos y al nivel de conocimientos de los demás” (Marzano & J Pickering, pág. 262)

“Me descontrola el manejo de esta herramienta tan valiosa como el internet y el Facebook y el Skype y no sé qué tantas cosas de esas, pero a la vez me alegro que con la ayuda del Señor y particularmente del Espíritu Santo y a pesar de mis casi 77 años, mi ánimo y mi fe no se han quebrantado. Solo así he podido salir adelante, poco a poco como el caracol. Confieso que estoy esforzándome bastante, pero con mucho agrado, quizá más adelante le tome mejor el hilo” (Informante17/ Facebook / 26 de febrero 2012).

b. Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Acerca de esta dimensión los autores refieren: “Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo” (p. 4). Para favorecer esta dimensión se utilizaron estrategias como: uso de los sentidos, lluvia de ideas, entrevistas, paneles, resúmenes guiados, elaboración de cuestionarios, vocabulario, video foro. “Muchos psicólogos de la cognición creen que el conocimiento se puede organizar dentro de dos categorías básicas: Conocimiento declarativo y conocimiento procedimental. El primero se refiere a: El aprendiz sabe o entiende y el segundo el aprendiz es capaz de...” (p. 43).

Datos obtenidos de la autoevaluación aplicada a los alumnos (03 de mayo 2012), revelaron que el conocimiento que se estaba adquiriendo se inclinaba más al declarativo, relacionado con la estructura de la iniciación cristiana, perfil del catequista de adultos, metodología, tecnología y aprendizaje colaborativo, como se especifica en los siguientes puntos

- Comprensión de la importancia del proceso de Iniciación Cristiana para adultos y la labor especial del catequista adecuado a ella.
- Comprensión de la importancia del trabajo colaborativo para el aprendizaje.
- Conocimiento de nuevos métodos de aprendizaje.

A continuación, se presentan viñetas que hacen referencia a algunos patrones de organización de conocimiento declarativo más comunes:

- Conceptos:

“A mí me clarificó el concepto de adulto por etapas, y también lo que es el catequista de esta edad, bueno lo que debería de ser en esta etapa. Me

significó y me quedé con ese aprendizaje” (voz no identificada /Registro 6 / 15 de marzo 2012).

- Generalizaciones / principios:

“Partir del aprendizaje previo de a quien le llevamos el mensaje, dejando lo externo es como vamos a poder llegar a esa particularidad y lo que vamos a transmitir sea bien asimilado, porque podemos hablar de un tema: “la Pascua” por ejemplo, pero no es lo mismo hablar de la Pascua en un ambiente urbano, campesino, indígena, etc... Tenemos que partir de encuestas, preguntas, etc, y dejar que participen ellos, entender qué tiene de conocimiento previo para que a partir de ello nosotros podamos hacer nuestra propuesta” (Informante 1/Registro 6/ 15 de marzo 2012).

“Método inductivo y vivencial, nos habla también de conocimiento previo, tiene que ser gradual, ir hilvanando los conocimientos, ir creando un andamio, un andamiaje, primero tiene que ser un andamio y luego el otro” (Informante 1 / Registro 7/ 22 de marzo 2012).

“Porque aquí se retoma lo de conocimiento previo porque con lo que tiene de nuevo va a partir para que él saque la realidad que él quiera, el conocimiento que él quiera adquirir” (Informante 18 /Registro 6/ 15 de marzo 2012).

- Relaciones de proceso / causa – efecto:

“Lo importante de extender el conocimiento, porque nosotros tenemos un conocimiento previo ya sé que es, pero este nuevo conocimiento (El mensaje) se integre, se expanda, se enriquezca y me provoque después aprendizaje significativo” (Informante 11 / Registro 7/ 22 de marzo 2012)

“Yo siento que el método inductivo de la Diócesis está muy completo si tomamos en cuenta lo que estamos aprendiendo hoy, eso va a potenciar cada paso que damos en el método inductivo porque si ya tenemos esos métodos hay que aplicarlo para que nuestra catequesis sea verdaderamente un

encuentro con Dios que lleve a hacer cambio de actitudes” (Informante 1 / Registro 7/ 22 de marzo 2012).

El aprendizaje del conocimiento declarativo según Marzano y Pickering, requiere de tres fases: construir sentido, organizar y almacenar.

Construir sentido:

“A mí al principio me sacó de onda tu pregunta con la que iniciaste, ¿Qué hueles en el bautismo? ¿Qué tocas en la Confirmación? Pero las respuestas que te fueron dando me aclaró y me permitió meterme al tema” (Informante 3/ Bitácora CP/ 14 de mayo 2012).

Organización del conocimiento:

“Yo dibujé un pozo el de Sicar, porque lo relacioné con un tema que di a los catequistas sobre adultos, en donde se toman los mismos elementos de cómo es la pedagogía de Jesús. Cuando llegó con la Samaritana en el pozo de Sicar, causó mucha novedad y desde luego desconcierto y ahora nosotros releendo eso nos suscita novedad en cómo Jesús sale al encuentro del adulto y de la persona y anuncia el Reino de Dios pero con una pedagogía muy nueva, rica, por eso lo concreticé con la imagen de un pozo, como el lugar del encuentro con el adulto, no en un templo, sino en un pozo en donde hay conflicto, si vemos toda la historia de ese pozo, y esa es la vida misma y esa es la vida del adulto” (Informante 4/ Registro 7/ 22 de marzo 2012).

C. Dimensión 3: Extender y refinar el aprendizaje

La Dimensión 3 del modelo de Marzano: Extender y refinar el conocimiento implica avanzar en el dominio de los temas o conceptos objeto de aprendizaje, por medio de actividades de comprensión como clasificar, comparar, inferir de manera deductiva o inductiva, abstraer, analizar errores y analizar valores. Algunas de estas actividades de comprensión se intencionaron en la dinámica constante de regresar a los productos construidos colaborativamente pero ya desde una reflexión más personal.

“El ir creando insumos que nos ayudarán a elaborar al producto final, implica volver nuevamente a los documentos que se han ido generando, se les regresa para que lo analicen y vean lo que han ido logrando” (Informante 7/ Bitácora CP/ 06 de marzo 2012/).

También se descubren procesos de razonamiento deductivo, entendiéndolo como “el proceso de usar afirmaciones generales para llegar a conclusiones acerca de información o situaciones específicas” (Marzano & Pickering, pág. 146).

“A mí me ayudaron a ver que las teorías del aprendizaje nos muestran el camino de cómo aprendemos y eso nos da herramientas para nuestra forma de llevar el mensaje cristiano” (Morales F. Síntesis. 03/03/12)

Por otro lado. “cuando los alumnos están aprendiendo cómo aplicar principios generales a nuevas situaciones específicas, están aprendiendo a transferir conocimiento” (Marzano & Pickering, pág. 146). Un ejemplo que se puede mostrar es la reacción de un alumno al comentario de la facilitadora en el que se puede ver una comparación analógica entre dos campos de conocimiento:

Facilitadora:

El aprendizaje significativo se va a dar en la medida que aprovechemos lo que el interlocutor tenga para que le haga sentido el nuevo conocimiento...Veamos cómo el método que aplicamos en la catequesis tiene estos enfoques; partiendo de la realidad lo enriquecemos para llegar a un compromiso...
“(Informante 7 / Registro 6 / 15 de marzo 2012)

Alumno:

“Desde Ausubel y como doctor puedo decir: primero hacer un diagnóstico del paciente, luego pensar y hacer la iluminación del proceso-tratamiento y al final su receta, esto te va a curar” (Informante 17/ Registro 6 /15 de marzo 2012).

En la viñeta sobre el Pozo de Sicar presentada en la sección anterior también se puede ver este procesamiento mediante una comparación analógica y al mismo

tiempo un proceso de abstracción entre el contexto histórico del Pozo como un lugar de conflicto y la vida del adulto.

d. Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El propósito de adquirir conocimiento es ser capaz de darle un uso que tenga sentido... (Marzano & Pickering, 2005). En el diplomado el producto final: Guía didáctica de iniciación cristiana con adultos fue un estímulo para los alumnos, por la necesidad de un instrumento en la Diócesis con un nuevo enfoque metodológico y pedagógico:

“...ya cuando hagamos las catequesis, vamos a innovar la forma de enseñar, porque la manera como un adulto aprenda tiene que ser una manera muy práctica” (Informante 2 / Registro 7 / 22 de marzo 2012).

“Con esta teoría me gusta porque le ponemos nombre a lo que nosotros manejamos que es un método catequístico, cómo aplicar desde un método de aprendizaje o cómo asegurar lo significativo, porque decimos queremos que la catequesis sea significativa y entonces este es un modo de potenciarlo, así lo he visto” (Informante 4 / Registro 7/ 22 de marzo 2012).

El aprendizaje significativo supone el papel activo de los participantes en las comunidades con la intención o el propósito de aprender; Wertsch (1997), explica “que la acción no está relacionada al mero movimiento sino a la planificación de esa acción orientada a un propósito u objetivo en la que se pide que el estudiante participe activamente”, en otras palabras que aprenda haciendo.

(En las comunidades de aprendizaje) “Más que dar contenido, que elaboren instrumentos y la práctica te hace aprender, como lo hemos venido haciendo” (Informante 3./ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

“Les pareció muy bien lo que se ha generado, toda la riqueza que ya hemos venido jalando, sobretodo porque ha partido de la experiencia de la comunidad” (Informante 1./ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012).

El producto final del taller fue la elaboración individual de un tema de catequesis con una estructura que trata de intencionar las dimensiones del aprendizaje en una sesión de catequesis. En seguida se presenta un ejemplo de las catequesis elaboradas.

Ejemplo TEMA: JESÚS MUÉSTRANOS AL PADRE

Objetivo:

Descubrir el rostro de Dios Padre revelado por Jesús, para fortalecer nuestra experiencia creyente de ser hijos.

Oración inicial

Señor Jesús aumenta nuestra fe, el amor a Ti; para que desde Ti conozcamos y nos dejemos amar por el Padre. Danos una fe sincera y amor verdadero, para que deseemos hacer partícipes a los demás de tu amor, de esa felicidad que sólo Tú nos puedes dar. Amén.

Fraternizar

Invita a los participantes a saludar al que menos conoce antes de iniciar la catequesis. Deja un espacio breve para que se de el encuentro.

1 UBICAR

En una hoja de papel bond, dibujar algo que nos hable de la trascendencia (sol, montaña, verdad, amor...), cuando todos han terminado, espontáneamente van mostrando su dibujo, esperando a que los demás adivinen o interpreten con que lo relacionan. Después de dos intervenciones, el autor del dibujo explica el dibujo. Después de compartir tres o cuatro dibujos se retoma la dinámica con la siguiente pregunta:

¿Qué aprendemos con este ejercicio?

No es sencillo hablar o conocer al Dios de la vida, nos podemos confundir o no conocer el sentido más profundo de lo que se quiere comunicar de Dios como en la interpretación de los diversos dibujos. A través de Jesús podemos conocerlo verdaderamente.

2 ORIENTAR

- A tientas y a veces sin saberlo o ser conscientes los seres humanos buscamos a Dios, a veces le llamamos sentido de vida, felicidad, trascendencia, verdad, etc.
- En el Evangelio encontramos la atrevida petición de Felipe a Jesús, que revela en mucho lo que también nosotros queremos o deseamos: “Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8). En este versículo, podemos identificar nuestra profunda aspiración de búsqueda de Dios. Y la respuesta de Jesús asegura que esta aspiración ya puede ser colmada⁷: “Quien me ve a mi ve al Padre” (Jn 14 ,9).
- A lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado con un rostro de Dios, quizás una imagen no tan auténtica, bien o mal cultivada crecimos con una imagen y muchas veces nos ha condicionado en nuestra experiencia lejana o cercana de Dios.
- San Pablo dice que Jesús es “la imagen de Dios” (Col 1,15; 2Cor 4,4). En Él, “se hizo visible la bondad de Dios y su amor por los hombres” (Tit 3,4). Y san Juan: “A Dios nadie lo ha visto jamás; es el Hijo único, que es Dios y está al lado del Padre, quien lo ha explicado” (Jn 1,18).
- Solamente Jesús, por su experiencia personal e íntima, puede expresar lo que es Dios (Jn 6,46) a quien mostró con su vida que es ternura y solidaridad para con todos. Con Jesús ya no podemos creer en un Dios alejado e intocable, que vive en las alturas de su cielo, ajeno a los problemas de los hombres.
- Jesús es imagen de la bondad de Dios, un Dios bueno, que se hizo pequeño, se hizo historia, tomó nuestra condición humana y se entregó totalmente a nuestro servicio.⁸.

Actividad grupal.

Se forman equipos de 5 o 6 personas cada uno.

Haremos un retrato hablado de Dios nuestro Padre a través de Jesús. Para ello por equipos analizaremos el texto bíblico indicado para descubrir cómo es el rostro amoroso de Dios. Ejemplo: Dios perdona, Dios se alegra por el pecador convertido y Dios tiene compasión.

- Equipo 1: Lc 7,36-50.
- Equipo 2: Lc 15, 1-7.
- Equipo 3: Mt 14,13-23.
- Equipo 4: Mt 11,25-30.

Los equipos en plenario comparten las distintas imágenes encontradas de Dios.

⁷ Cf. http://mercaba.org/Caravias/experiencia_10.htm (8 de mayo 2013).

⁸ Ibid

3. SUSTENTAR

Actividad personal.

Profundiza en tu propia vida y trata de identificar las falsas imágenes con las que has crecido y que, desde Jesús, quieres cambiarlas. Escribe en la tabla.

Falsa imagen de Dios	Verdadera imagen de Dios
Ejemplo: Dios no quiere a los pecadores.	Ejemplo: Es un Padre que nos busca siempre como en la parábola de la oveja perdida.

Expresa en un dibujo la imagen de Dios que te queda resonando al profundizar en este tema.

4. ACTUAR

Piensa y escribe un medio que te ayude a conocer más a Dios Padre a través de Jesús.

En grupo en general cada uno espontáneamente comparte lo que ha escrito. Cuando todos han compartido el grupo elige tres que contengan elementos fuertes para ser asumidos como compromiso grupal.

Escribe en el recuadro los tres compromisos aceptados.

Finalmente, de manera personal reflexiona en lo vivido y formula una oración en la que le hables a ese buen Dios que Jesús te ha revelado.

5. CELEBRAR

Catequista:

Hermanos, le damos gracias a Dios por su Hijo Jesús, nuestro hermano. En Él conocemos su amor y misericordia. Pidámosle nos regale la gracia de saber descubrirlo siempre.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En nuestros pastores, el Papa, los Obispos y en los sacerdotes servidores en nuestras parroquias.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En los acontecimientos que vive nuestra patria, en la búsqueda de paz, cooperación y reconciliación.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En las situaciones que vivimos en nuestra comunidad parroquial, ahí donde falta comprometernos construir tu Reino de vida.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En nuestra vida cotidiana, en los momentos de soledad, angustia y tristeza. Y en las alegrías y en los éxitos.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Terminamos cantando: ABBA PADRE.

6. ASIMILAR

En torno a la imagen de Jesús escribe mínimo tres características de Dios Padre, cada una fundamentadas con una cita bíblica.

Tres comunidades de aprendizaje entregaron actividades solicitadas durante el desarrollo del diplomado y la catequesis como producto final. Estas comunidades reflejaban compromiso mutuo, relaciones interpersonales y horizontales, actitudes que favorecen, según Wenger (2001), al proceso social del aprendizaje en comunidades. Estas mismas comunidades invirtieron tiempo extra reuniéndose presencialmente fuera del tiempo establecido para el diplomado. No así las tres comunidades restantes que reflejaban poca integración y pertenencia, con poca responsabilidad en la entrega de actividades solicitadas en equipo. Actitudes relacionadas quizás a la percepción y actitudes no tan positivas del ambiente de sus comunidades.

4.4.3 Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación

En los últimos años el aprendizaje mediado a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han adquirido gran relevancia. El espacio virtual se presenta como un ámbito de información, construcción, creación, aprendizaje y descubrimiento (González & Hernández, 2008).

Entre las ventajas percibidas en el ámbito educativo están las relacionadas a acortar distancias y gestionar el tiempo, sin embargo, los procesos de aprendizaje de los

adultos a través de ellas, implica reflexión de aspectos básicos, como la escasa alfabetización digital, la ausencia de recursos tecnológicos básicos como computadora e internet, escaso diseño instruccional, el papel del tutor en la retroalimentación, etc. Y quizás la más importante: las condiciones socioculturales de los adultos, es decir, las posturas que las personas pueden tener de la tecnología, ya sea a favor o en contra (Rueda, 2009).

En principio hay que decir que SEDIPAK no cuenta con una plataforma como Moodle, por lo que se planteó hacer uso de otros medios que se encuentran en línea de manera gratuita y con reconocida interacción intuitiva. El propósito fue facilitar el aprendizaje colaborativo más allá del aula física, con la idea de fomentar en los alumnos la conciencia de PLE “Entornos Personales de Aprendizaje, en inglés, Personal Learning Environments (PLE), concebidos como el “conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender. Un PLE se conforma en torno a aquellas herramientas que nos permiten tres procesos cognitivos básicos: leer, reflexionar y compartir” (Esteve & Gisbert, 2011, pág. 66).

Se utilizaron los siguientes entornos: Facebook, Blog, Correo electrónico y Skype. Y para la realización de recursos digitales se emplearon programas como: Vimeo, iMovie, SlideShare, GarageBand, Hot Potatoes e Issuu.

En las dos primeras semanas del diplomado se introdujo un breve propedéutico para capacitar a los participantes con las herramientas antes mencionadas. La posibilidad de darle un uso educativo al Internet y Facebook, provocó sorpresa entre ellos:

“No me imaginé que Facebook se pudiera utilizar para nuestro aprendizaje, ya me voy a pegar más a mi hijo, le voy a regañar menos, que me enseñe” (Informante 13 /Registro 1/ 09 de febrero 2012).

Esta apreciación reflejada en la viñeta se puede considerar representativa de la percepción de la gran mayoría de participantes, percepción presente también en algunos espacios en los que cree “que los adultos mayores no tienen nada que hacer

con la tecnología y, los jóvenes, por haber nacido en esta nueva era, se sienten dueños de todo lo que hacen y tocan” (Rueda, 2009, pág. 333).

La impresión de uso de las tecnologías está también ligada a aspectos como utilidad, confianza y familiaridad en la vida cotidiana, por lo que cuestiones de temor, inseguridad, preocupación surgidas en el diplomado, en un contexto de aprendizaje podría estar determinado en razón de lo ya comentado.

“En un principio se notó con mucha expectativa y novedad, después de presentar lo del uso de las TIC, se notó el susto” (Informante 3 / Bitácora de CP/ 21 de feb 2012).

“Yo estoy preocupada, no tengo cuenta en Facebook ¿Cómo pudiera hacerle?” (Voz no identificada / Registro 1/9 de febrero 2012).

“Me siento con temor porque es totalmente nuevo para mí el uso de las tecnologías” (Informante 9 / Registro 1/9 de febrero 2012).

Pero también es cierto que al relacionar el uso práctico en el ámbito propio de desarrollo en el que se desenvuelve el adulto, posibilita actitudes de disponibilidad, interés, apertura y valoración para hacer uso de ellas, en este caso como mediadoras de aprendizaje y en bien de la evangelización. “El significado social que dan los grupos a la tecnología está muy ligado a su utilidad y a la respuesta que esta ofrece a sus necesidades más inmediatas” (Rueda, 2009, p.336).

“El haber integrado las TIC fue muy bueno, despertó nuestro interés, me dio una imagen positiva de estos medios que son actuales y pueden ponerse al servicio de la Evangelización y catequesis” (Informante3 / Síntesis autoevaluativa / 03 de mayo 2012).

“Me siento invitada a dejar al dinosaurio atrás y entrar a esta nueva forma de aprender” (Informante 9/ Registro 1/9 de febrero 2012).

“Es cierto que sentí temor el uso, no lo sé hacer, a mis 78 años es un reto, pero una vez agarrándole, hay que utilizar las tecnologías al servicio del Reino” (Informante 17/ Registro 1/9 de febrero 2012).

El tiempo que se ofreció en el Diplomado para aprender a utilizar las herramientas de Facebook y Blog fueron cuatro horas presenciales. Sin embargo, el aprendizaje del uso, se dio más con la ayuda y la solidaridad ofrecida por los alumnos más expertos a los demás compañeros fuera de clases. Respecto a ello Wells dice (2001,p.297): “A la luz de la concepción social del aprendizaje, está claro que el desarrollo no se puede concebir como un logro individual. Vygotsky destacaba el papel crucial de los miembros más expertos de la cultura al ofrecer una guía y una ayuda que permiten al estudiante convertirse en un participante cada vez más competente y autónomo en las actividades en las que toma parte”. Aprender haciendo y aprender colaborando fueron los dos elementos que determinaron que todos los participantes pudieran crear su cuenta de Facebook, acceder a los recursos embebidos tanto en el Blog como en el grupo cerrado de Facebook, de las que se anexan pantallas (Anexo 5).

“Al iniciar este Diplomado me sentí un poco incapaz, pues el mayor reto era que se tenía que trabajar con la nueva tecnología y para mí se presentó como un reto, una meta, pero el uso de ellas y la vivencia y ayuda de mis hermanos de comunidad de aprendizaje ha sido muy importante” (Informante 9/ Síntesis autoevaluativa/03 de mayo 2012).

“La siguiente tarea crea tu cuenta en facebook, se les sugería tres opciones: ver los tutoriales o asistir el martes a la tutoría presencial que ofrecerían los mismos compañero o solicitar ayuda con algún familiar. La mayoría asistió a la ayuda presencial y los tutoriales no los vieron” (Informante 7/Registro 1/9 de febrero 2012).

“Pero también veo mucho interés, actitud de sí podemos y vamos hacerlo, un gran sentido de equipo, de echarnos la mano, yo te apoyo y nos ayudamos entre todos” (Informante 11/ Registro 1/9 de febrero 2012).

Los experiencia de interactuar a través de esos medios resultó positiva, ciertamente la interactividad no se da por el medio informático en sí, sino por la posibilidad de comunicación que existe en el ser humano “Igual que la comunicación cara a cara, la comunicación a través de Internet tiene la posibilidad de generar interactividad, ésta surge de hablar y escuchar” (Stajanovic, 2009).

“Para mí ha sido una experiencia positiva, alcanzamos a sentirnos como cara a cara, a aprender y enriquecernos mutuamente, estoy entusiasmada” (Informante 13/ Registro 4/01 de marzo 2012).

“Ya sea en el Skype, sea donde sea siempre hay participación, interacción, se me hace eso interesante” (Informante 3/ Bitácora CP/ 20 de marzo 2012/).

Sin embargo, también se constató poca participación en el Facebook y el Blog, relacionado a la falta de capacidad en el uso de la herramienta y a otros elementos que han de ser reflexionados, como la actitud disponible para el aprendizaje y el tiempo invertido en línea para aprender participando, porque llama la atención que las participaciones en Facebook y Blog provinieron de los alumnos menos diestros en estas herramientas y con mayor edad.

“Les dejé quince días sin actividad, desafortunadamente no se han puesto al día una gran mayoría, algunos han corrido y agradezco el esfuerzo que han hecho de dejar sus comentarios en el Face y el Blog y otros han brillado por su ausencia” (Informante 7/ Registro 7/ 22 de marzo 2012)

“Estamos en la dinámica de ir creando insumos y lo de la propuesta de temas que generaron en Skype sobre el catecumenado solo tres comunidades han enviado, es una gran riqueza que nos están privando a todos los demás. Falta que entreguen las comunidades: A, T y O” (Informante7/ Registro 7/ 22 de marzo 2012).

Un dato que vale la pena destacar en relación a este bajo nivel de aprendizaje de las herramientas virtuales, fue el poco tiempo considerado para ello, consecuentemente se sintió saturación en la implementación.

“Por eso sugiero ir más lento, tener más paciencia o limitarnos nada más a uno o dos como programas para ir trabajando, no saturarlos mucho de muchos programas que ni estamos familiarizados” (Informante4/Bitácora de CP/ 21 de feb 2012).

“De ahí, que mejor solo se insistiera en conocer bien Facebook y blog, porque ese va a ser el entorno, en donde se estarán haciendo comentarios y leyendo documentos” (Informante5/Bitácora de CP/ 21 de feb 2012).

De manera general a través del Facebook, en cada hilo de conversación se tuvieron de 8 a 10 comentarios semanales de 25 participantes. En el Blog un tema generó 21 participaciones en la primera actividad y posteriormente no más de 6 comentarios a 5 temas propuestos; en Skype se propuso la interacción en dos ocasiones, las cuales se dieron, pero solamente 3 de 6 grupos entregaron productos construidos a través de este medio y una comunidad desistió, decidiendo reunirse presencialmente fuera de clases.

Entre las posibles causas de la poca interacción se encuentra el uso de ordenadores con procesadores de escasa capacidad y la baja señal de internet. Un alumno comentó esta percepción:

“Es necesario desde mi percepción volver de nuevo la mirada a la interacción a través de las TIC para seguir de cerca las dificultades que cada persona enfrenta, desde su uso y comprensión hasta la posibilidad de tener acceso a internet o al mismo equipo. (Informante 11/ Facebook/ 26 de marzo 2012).

Otro elemento a considerar fue suponer que ya manejaban las herramientas interactivas, cuando la realidad reflejó lo contrario, y eso obstaculizó utilizarlas como medio potenciador de aprendizaje colaborativo.

“Interactuar aunque no sea por el internet, digo por la dificultad de entrar. Siento que esa es la dificultad, pensando en algunos que lo han manifestado. Se

puede pedir un trabajo de equipo pero no precisamente por Skype, sino por el medio que puedan” (Informante 3/ Bitácora CP/ 27 de marzo 2012).

“No han podido enviar tareas por confusión de correos. No han llegado las conclusiones vía Skype” (Informante 1/ Bitácora CP/ 14 de marzo 2012).

“He tenido problemas para comunicarme con mi comunidad de trabajo, por falta de coincidencias en el horario y quizá por fallas en el uso de esta maravillosa tecnología. Sin embargo, estoy dando mi pequeña aportación en las tareas encomendadas” (Informante 17/ Facebook/ 19/04/12).

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo a través del uso de las redes sociales demanda acompañamiento del tutor o instructor, incluso más cuando se trata de adultos novatos en el uso de herramientas virtuales.

“Para muchos va hacer algo nuevo el uso de las TIC y más de uno puede caer en pánico, diciendo: “yo no sé” y pueden hasta titubear diciendo ya no voy, por ello será importante, casi llevarlos de la mano sobre todo que se sientan acompañados y apoyados en todo momento por nosotros” (Refiriéndose a los facilitadores) (Informante 1 / Bitácora CP/ 7 de febrero 2012).

En el caso del diplomado se tiene que reconocer que los facilitadores no lograron integrarse en el acompañamiento como se había previsto en la comunidad de práctica de GC. En el espacio de Facebook y Blog no hubo una sola participación en este sentido de parte de ellos, únicamente la responsable del proyecto brindó apoyo y acompañamiento. Las justificaciones encontradas en la comunidad de práctica fue el exceso de trabajo de los participantes.

Aún con las dificultades encontradas en el transcurso del diplomado en el uso de estas herramientas, las posibilidades descubiertas al haberlas integrado resultan también alentadoras. En razón de esto, se consideran los puntos referenciales que Stajanovic (2009), resalta:

- a) La dimensión social: Incluye todas las declaraciones de los estudiantes o tutores en las que se fomenta la creación de una dinámica grupal, se promueven relaciones sociales, se expresan emociones y el grupo de alumnos se afirma como tal.
- b) La dimensión didáctica: viene a reconocer que los foros asincrónicos representan una oportunidad para que los tutores gestionen el aprendizaje de los estudiantes.
- c) La dimensión cognitiva: se define como la medida en que los estudiantes son capaces de construir y confirmar sus significados a través de un discurso sostenido en una comunidad de indagación crítica.

En la experiencia de Diplomado se infiere que las ventajas obtenidas se relacionan más a la dimensión social, por la interacción profunda y colaborativa de quienes interactuaron a través de estas herramientas:

“En este día he leído la mayoría de los comentarios del Face y he descubierto toda la riqueza de la cual me había perdido pues aún no había sido agregado al grupo... Gracias a cada uno de ustedes hermanos y amigos que me han permitido aprender juntos y compartir nuestras experiencias. Me llevo de cada comentario un aprendizaje enorme” (Informante 10/ Facebook/ 26 de marzo 2012).

El balance general sobre el uso de las TIC en el diplomado es positivo por lo ya mencionado, y más aún en el sentido de que no solo favoreció el aprendizaje colaborativo sino este mismo sentido de colaboración en el aprendizaje hizo posible la interacción a través de ellas.

El uso de las TIC como mediadoras del aprendizaje en la práctica catequística con adultos fue algo innovador, pero debió prolongarse el propedéutico y cerciorarse del aprendizaje, así como contar con los medios técnicos necesarios para aprovechar

todas las ventajas que las TIC ofrece en la educación y en la evangelización; obviamente esto requiere más reflexión, pero sí queda claro que en los adultos y a cualquier edad se debe potenciar el aprendizaje mediado a través de estas herramientas, en base a un diseño instruccional bien pensado y un apoyo más guiado y cercano.

En una perspectiva de GC el empleo de las TIC favoreció para que los participantes, en general con poca destreza en el manejo de estos medios, se atrevieran a socializar más conocimiento tácito que en una sesión presencial.

El ambiente que se observó en el grupo cerrado de Facebook fue de familiaridad y confianza, lo que contribuyó a que participaran los que de ordinario no lo hacían presencialmente. Si bien es cierto que el uso de las TIC favoreció para tener un foro en donde participar sin inhibiciones, el escaso seguimiento de los asesores miembros de la comunidad de práctica no favoreció al ciclo generador del conocimiento.

CONCLUSIONES

La disciplina de trabajo en equipo altamente potenciada en los procesos de GC responden a cualquier ámbito organizativo, en el caso de SEDIPAK, una organización religiosa al servicio de la catequesis, se vio altamente favorecida en su percepción como organización en la definición explícita de su estructura interna, ya que estos elementos se encontraban solo tácitamente; obviamente esta reflexión trastocó la práctica catequística y se pudo hacer una intervención innovadora incorporando enfoques de enseñanza aprendizaje, desde el aprendizaje colaborativo y significativo y el uso mediado de las TIC. En este sentido se constata que la GC no es una estrategia de la Organización, más bien éstas surgen a partir de la GC.

Por otro lado, la GC potenció la visión sistémica de la organización, ver procesos totales y no cada una de las partes que la integran por separado; específicamente al mapear el conocimiento, a SEDIPAK le permitió activar este tipo de mentalidad de verse hacia adentro y hacia fuera en su práctica catequística; así también, ver no sólo el problema o las debilidades de la organización sino las buenas prácticas que ha desarrollado y que se encuentran tácitamente en los participantes. Ciertamente con la GC no se respondió a una situación emergente percibida, más bien el diálogo compartido en la comunidad de práctica permitió que emergieran supuestos no explicitados, con los cuales se pudieron abordar problemas relacionados a su práctica y que posibilitaron una visión común, una visión compartida, y desde este hecho se posibilitaron cambios profundos e innovadores.

La GC también generó en SEDIPAK un cambio en la percepción del conocimiento, en cuanto al acceso, creación y difusión, resaltando la naturaleza social del conocimiento, no porque se hubiera leído la teoría sociocultural o se hubiera invitado a un experto para enseñarlo, sino porque la experiencia surgida en la comunidad de práctica hizo tangible la construcción social del conocimiento. Esta cuestión positiva generó otros beneficios como la horizontalidad en la toma de decisiones en la organización, el compromiso mutuo, la responsabilidad compartida, el gusto por aprender juntos al valorar el aporte insustituible de cada uno. Estas ventajas percibidas resaltaron otras actitudes presentes en los participantes en la comunidad de práctica y que son parte de SEDIPAK: la disponibilidad, cultura de mejora, aprecio por lo que se hace, pertenencia a la organización.

Otro elemento a resaltar fue la experiencia surgida en la comunidad de práctica, la que, al situarse como una comunidad de indagación, decidió trasladar esta experiencia al Diplomado, organizando comunidades de aprendizaje, consideradas por los alumnos como un acierto positivo fuerte en la intervención. Así la comunidad de práctica participó en la intervención como alumnos y a la vez en la comunidad de práctica participaba reflexionando, esta dinámica permitió hacer análisis más asertivos, críticos y prácticos en el transcurso de la intervención.

Ésta misma dinámica permitió valorar más realístamente los aportes psicoeducativos emanados de la teoría sociocultural del conocimiento, el aprendizaje colaborativo y aprendizaje significativo, ambos paradigmas experimentados en la intervención y que serán elementos innovadores en las consecuentes propuestas catequéticas que se impulsen en la Arquidiócesis por los resultados inferidos en los participantes en el Diplomado.

Acompañar al adulto en la experiencia de fe supone un proceso orgánico y sistemático, dicho proceso demanda incluir los nuevos enfoque educativos, los cuales resaltan el papel activo del aprendiz y la interacción social para lograr aprendizajes significativos. La oportunidad se presentó al asumir el modelo de Dimensiones del Aprendizaje propuesto por Robert Marzano.

Asumir este modelo representó un reto, pues el equipo tenía escaso conocimiento de él, pero en la medida que fue integrándolo en la planeación se fue comprendiendo; Marzano mismo hace esta recomendación a los aprendices: “En pocas palabras, Dimensiones del Aprendizaje se comprende y se interioriza mejor por medio de la experiencia práctica con el modelo (Marzano & J Pickering, p. 3).

La integración de comunidades en la intervención hicieron una experiencia valiosa de aprendizaje. La experiencia de fe, cercanía y confianza fortalecieron el compromiso mutuo de aprender colaborativamente. El capital social descrito desde la Gestión del conocimiento es fundamental para la externalización de

conocimiento, pero no es tan fácil de lograr. Quizás por ello las estrategias de aprendizaje empleadas cumplieron mejor su objetivo en ambientes de comunidades de aprendizaje integradas.

Las comunidades de aprendizaje son un medio eficaz para aprender pues constituyen un espacio que propicia colaboración, interacción, análisis, discusión abierta, negociación y elaboración de consensos; por ello, necesitan ser fortalecidas y monitoreadas constantemente tanto por los participantes que las integran como por los facilitadores responsables. En este sentido en la intervención se constató que hizo falta tomar en cuenta medios que las fortalecieran para que todas cumplieran con su cometido y por consiguiente el logro efectivo de los participantes.

Para que se logre el aprendizaje significativo en la catequesis iniciática con adultos se ha de considerar la concientización de los mismos acerca del estilo propuesto de aprendizaje. Generalmente se viene con una mentalidad pasiva de adquirir y obtener conocimiento que, ante la novedad de ser agentes activos del conocimiento, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y la información que recibe de muy diversas fuentes, desconcierta y en algunos casos atemoriza y aleja.

También se constató que en la acción educativa de la fe no se puede ignorar la experiencia previa humana y espiritual del adulto pues sobre esta base, el nuevo mensaje cristiano podrá ser interiorizado, transferido y aplicado en las circunstancias cotidianas de la vida.

Asumir como meta común el objetivo del diplomado, construir entre todos un material innovador para la catequización de los adultos, permitió un ambiente positivo, motivador, colaborador y abierto de los participantes para asumir las distintas estrategias y estilo de llevar adelante el diplomado.

Sin embargo, la mitad de los alumnos no entregaron las unidades temáticas solicitadas que implicaban un elaboración más cuidadosa y fundamentada para que

cumpliera con los criterios propuestos en el diplomado. Posiblemente la complejidad de esta tarea pudo haber sido un factor que peso para no cumplir con ella; en términos de la perspectiva sociocultural del aprendizaje se podría decir que estuvo fuera de la zona de desarrollo próximo de estos participantes y que requerían de mayor ayuda y andamiaje para su elaboración. En todo caso, revela una falla en la conducción del proceso sobre la cual es importante reflexionar y aprender de ella. En perspectiva de GC resulta evidente que entre estos participantes, la información adquirida durante la socialización y externalización no fue lo suficientemente trabajada para dar paso a las siguientes etapas del ciclo.

La integración de las TIC representó un reto tanto para los alumnos como para la responsable del diplomado, tomando en cuenta que la gran mayoría de los participantes adultos tenían una escasa o nula utilización de las TIC. Sin embargo estos mismos fueron los que se mantuvieron con más interés de aprender y avanzaron significativamente en el dominio de Facebook y skype utilizándolos en la interacción solicitada.

La integración de estas herramientas potenciaron en algunos el aprendizaje autogestivo y más el colaborativo pues en las comunidades de aprendizaje espontáneamente se brindaron apoyo unos a otros. Sin embargo si fue significativa la poca interacción en línea de algunos alumnos, debido en parte, a la falta de internet y computadora; aunque en los criterios de participación al diplomado era requisito, un 25% de los participantes carecieron de estos medios y a otros se les dificultó manejar en poco tiempo las herramientas propuestas.

En relación a los alumnos que no interactuaron por ninguna de las razones mencionadas, por ser visible su manejo de estas herramientas, en el fondo se visualiza una falta de prioridad de la formación en el conjunto de las actividades, escaso tiempo y poco compromiso personal y con la comunidad de aprendizaje.

Esto permite concluir que al integrar las TIC, sin negar todas las posibilidades que ofrece para el aprendizaje significativo y colaborativo ha de asegurarse antes que todo, que los alumnos cuenten con estas herramientas, con la capacitación necesaria para su dominio, la dosificación de los contenidos y la concientización del compromiso que se adquiere al integrarse a estas experiencias de aprendizaje.

Haber integrado el concepto de aprendizaje significativo en la Iniciación Cristiana con adultos, abrió un amplio panorama para seguir profundizando en lo que implica hacer una propuesta catequética con este sentido. Las estrategias que lleven a lograrlo han de ser revisadas con detenimiento para cumplir con el cometido y no quedarse en el puro discurso. SEDIPAK se queda con la encomienda de continuar desde la comunidad de práctica, seguir en el ejercicio de pensar, reflexionar y capacitarse para concretizar lo generado en una propuesta de catequesis que pueda dar respuesta a las búsquedas fundantes de vida y fe de los adultos.

La gestión del conocimiento generado en este ámbito educativo de fe, supone que la innovación apenas comienza, la cristalización del conocimiento generado en un programa de catequesis iniciática y su uso llevará de nuevo a la reflexión en la práctica y seguir en ese dinamismo que permita hacer significativo el aprendizaje.

La intervención deja muchas líneas abiertas, matizadas de gozo, preguntas y porque no decir, también de insatisfacción. Los alumnos que se quedaron en el camino siguen siendo preocupación, motivo de cuestionamiento e incentivo para seguir analizando la práctica a fin de hacerla cada vez más significativa.

Los enfoques centrados en el aprendizaje favorecieron el aprendizaje de los catequistas de adultos. En los participantes al diplomado este modelo fue valorado por las características ya mencionadas por lo que en un futuro representa un camino práctico a considerarse en la elaboración de los instrumentos mediadores, como los catecismos en la Arquidiócesis.

Aún con la riqueza ya mencionada habrá que mencionar que existen límites no superados en la mentalidad de la comunidad de práctica, entre ellos, reunirse para planear y no tanto para aprender, el tiempo disponible, la saturación de tareas por el servicio; todo ello son situaciones y justificaciones que no permiten priorizar el aprendizaje en equipo por lo que se necesita fortalecer la cultura de valorar el conocimiento como capital que innova a la organización y no tanto la inmediatez y respuesta de las acciones.

Por otra parte, el que no se distribuyeran las tareas al interior de la comunidad de práctica, trajo como consecuencia que al faltar la coordinadora del proyecto, el proceso de la CP se interrumpiera. En este sentido, hizo falta mayor claridad de los procesos generales de GC en términos de establecer mecanismos para dar continuidad a los proyectos animando y fortaleciendo la participación y colaboración responsable de cada uno y no sólo de la líder del proyecto, conocer a fondo el CVC y nombrarlo en la experiencia ya iniciada para facilitar procesos de metacognición e internalización de la metodología de GC; esta es una tarea pendiente para ser retomada en la activación de la CP, igual que darle continuidad a la reflexión del producto emanado del Diplomado: Catequesis para adultos en un contexto de iniciación Cristiana, para que una vez validados puedan ser trasladados y organizados en un recurso mediador de la catequesis en esta etapa de la vida.

Se puede decir que el proceso de GC instalado en SEDIPAK aún no se ha logrado totalmente; la cultura de aprendizaje organizacional no es un asunto sencillo, por un lado, implica un cambio de mentalidad personal en el modo de adquirir el conocimiento a través del diálogo conjunto, y por otro, que la institución potencie estructuras que favorezcan la creación social del conocimiento.

REFERENCIAS

- Ángeles, O. G. (30 de septiembre de 2003). Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior.
- Ángeles, O. G. (30 de septiembre de 2003). Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el nivel de educación superior.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Barojas Weber, J., & Jiménez Cisneros, E. (2003). *Gestión del conocimiento organizacional en la educación*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/29.pdf>
- Benedicto XVI. (25 de Abril de 2008). Discurso en la universidad católica de América. *L'Observatore Romano*.
- Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General para la Catequesis*. Vaticano, Roma.
- Esteve , F., & Gisbert, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. *Revista de docencia universitaria* .
- Firestone , J., & McElroy, M. (2001). *CKIM Level 1 course Notes, Knowledge and Innovation Management Certification Program*.
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid, España: Narcea.
- González, M., & Hernández, M. (2008). El conocimiento mediado por espacios de interacción social. *Apertura*, 8(9). Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/688/68811230001.pdf>
- Mardones, J. M. (1996). *¿A Donde va la religión?* Bilbao, España: Sal Terrae.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje, manual para el maestro*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje, manual para el maestro*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Marzano, R., & J Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje* (Segunda edición ed.). (H. Guzmán Gutiérrez, Trad.) Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona, España: Paidós.
- Minakata , A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. notas para un campo en construcción. (ITESO, Ed.) *Sinéctica*.
- Minakata, A. (Enero- junio de 2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. (ITESO, Ed.) *Revista Electrónica Sinéctica*(32), 1-21.
- Nonaka, I. (1994). Una teoría Dinámica de creación de conocimiento organizacional. (I. d. negocios., Ed.) *ORGANIZATION SCIENCE*, 5(1).
- Nonaka, I. (Febrero de 1994). Una Teoría Dinámica de Creación de Conocimiento Organizacional. 5(1). (H. U. Instituto de Investigación de Negocios, Ed.) Kunitachi, Tokio, Japón: ORGANIZATION SCIENCE.
- Ofelia, Á. G. (2003). *ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Ortega, S., & Gacitúa, J. (2008). *Espacios interactivos de comunicación y aprendizaje. La construcción de identidades*. Obtenido de http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/ortega_gacitua.pdf
- Ortiz Cantú, S., & Ruíz Sahagún, A. (Octubre de 2009). Gestión del conocimiento de segunda generación: modelo de Firestone y Mcelroy. Guadalajara, Jalisco.
- Pinto Jiménez, J. (2007). *Sistemas de gestión de competencias basados en capacidades y recursos y su relación con el sistema seci de gestión del conocimiento, realizadas por las pequeñas empresas del urola medio (españa)*. Obtenido de Estudios Gerenciales: http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232007000400001&lng=es&nrm=
- Rodríguez T, L. J. (2005). Mapas de conocimientos: herramientas para la integración de acciones en la gestión del conocimiento. (C. d. (CEINPET), Ed.) Habana, Cuba.
- Rodríguez, D. G. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. (U. A. barcelona, Ed.) *Educar*(37).
- Romo , A., & Villalobos , M. (enero junio de 2012). Gestión del conocimiento: estrategia para la formación de investigadores. (ITESO, Ed.) *Sinéctica*(38).

- Rueda, E. (2009). Los adultos y la apropiación de la tecnología. Un primer acercamiento. *Revista de las Ciencias Sociales y la Comunicación*(4).
- Santana V, J. (Enero de 2010). *¿Sólos o acompañados? aprender en comunidad*.
Obtenido de Biblioteca ITESO:
<http://quijote.biblio.iteso.mx/catia/EDUDOCDC/cat.aspx?cmn=browse&id=179>
- Santana, J. (Enero de 2010). *¿Sólos o acompañados? aprender en comunidad*.
EDUCOC.
- SEDIPAK. (2010). *Proyecto General 2010-2020*. Tuxtla, México.
- SEDIPAK. (s.f.). *Proyecto general 2010-2020*. Tuxtla, Chiapas, México.
- Senge, P. (2005). *La Quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente*. Argentina: Granica.
- Stajanovic, L. (diciembre de 2009). Tecnologías de comunicación e información en educación: referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 33(68).
- Topete, C., Bustos , E., & Bustillos , E. (Enero-junio de 2012). Gestión del conocimiento para promover la productividad académica de los institutos tecnológicos en la sociedad del conocimiento. (ITESO, Ed.) *Sinéctica*(38).
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barceloa, España: Paidós.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Wenger, E. (2002). *Cultivating Communities of Practice :A Guide to Managing Knowledge*. (H. University, Ed.) *Business School*.
- Wertsch J., V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, españa.
- Wertsch, J., Del Río, P., & Álvarez, A. (1997). *La mente sociocultural aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1: FORMATO DE ENCUESTA

SEDIPAK “Construyendo en el camino”

¡Hola! Hermana (o)

Para continuar con nuestra misión catequética en la Arquidiócesis, Sedipak necesita de tu aporte.

Por lo que te pedimos contestes las siguientes preguntas y las envíes a mas tardar el día jueves 10 de noviembre 2011 o preséntalas en la reunión del mismo día en tu vocalía en formato capturado.

Tema	Preguntas
Contexto general	<p>Historia de tu vocalía</p> <p>¿Cómo era tu vocalía cuando llegaste?</p> <p>¿Por qué nació tu vocalía?</p> <p>Menciona algunos acontecimientos significativos en tu vocalía:</p> <p>Producto esperado: Respuestas personales capturadas.</p>
Finalidad En el ser- quehacer- proyección	<p>¿Por qué consideras importante la existencia de tu vocalía en Sedipak?</p> <p>¿Qué aportas desde tu vocalía a la misión del Sedipak?</p> <p>¿Qué distingue a tu vocalía en Sedipak?</p> <p>¿Qué valores y actitudes encuentras en tu vocalía?</p> <p>¿Qué es lo que admiras de tu vocalía?</p> <p>¿Qué límites descubres en ella?</p> <p>¿Cómo vinculas el servicio de tu vocalía con las otras?</p> <p>¿Qué encuentran los catequistas y agentes de pastoral en tu vocalía?</p> <p>¿Cómo te imaginas el futuro tu vocalía?</p> <p>Producto esperado por vocalía: Síntesis capturada que hable de la finalidad en su ser , quehacer y proyección de la vocalía.</p>
Organización interna	<p>¿Qué haces para realizar el servicio propio de la vocalía? ¿De qué eres responsable?</p> <p>¿Qué características personales aportas a la vocalía con tu servicio?</p> <p>¿Por qué estás ubicado en esa responsabilidad, qué habilidades y conocimientos tienes?</p> <p>¿Quién o quienes determinaron que tuvieras esa responsabilidad en la vocalía?</p> <p>¿La organización interna favorece al servicio de la vocalía? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿Qué características distingues en la organización interna?</p> <p>Producto esperado por vocalía: Organigrama y especificación de la función de cada integrante en la vocalía capturadas.</p>
Procedimientos	<p>¿Qué procesos sigues para llevar a cabo tu función en la vocalía?</p> <p>¿Qué necesitas saber para realizar tu servicio en la vocalía?</p> <p>¿Cómo obtienes el conocimiento que necesitas para llevar a cabo tu servicio?</p> <p>¿Quién te lo proporciona?</p> <p>¿Qué formatos utilizas para llevar a cabo tu servicio?</p>

	<p>¿En dónde está contenido el proceso que sigues para realizar tu servicio? ¿Cómo canalizas, compartes o transfieres lo que sabes en la vocalía? ¿Quién determina como válido el procedimiento que sigues en la vocalía? ¿Qué resultados obtienes en lo que realizas? ¿Qué medios o instrumentos no son utilizados en tu vocalía y que podría tener relevancias?</p> <p>Producto esperado por vocalía: Síntesis capturada del procedimiento que realiza cada integrante de la vocalía</p>
Formación	<p>¿Cómo te capacitas en tu vocalía? ¿Qué espacios de formación te ofrece tu vocalía? ¿Qué contenidos de formación recibes en tu vocalía o en Sedipak en general? ¿Bajo qué medios o instrumentos se te facilita la formación? ¿Qué metodología descubres en tu formación? ¿En dónde está contenida la formación que te facilitan? ¿Qué formación relevante para tu vocalía no se implemente? ¿Qué estrategias de aprendizaje se implementan para integrar a nuevos en tu vocalía o Sedipak? ¿Qué otros espacios de formación esperas en tu vocalía?</p> <p>Producto esperado por vocalía: Síntesis general de cada vocalía capturada.</p>
Instrumentos mediadores	<p>¿Cuál es el objetivo de hacer uso de instrumentos en tu práctica? ¿Qué medios implementas para llevar a cabo tu servicio? ¿Cómo construyes esos instrumentos? ¿Qué criterios sigues para crearlos? ¿Qué metodología empleas? ¿En qué los fundamentas? ¿Quién te valida los instrumentos que construyes o implementas? ¿Qué criterios sigues para implementarlos? ¿Cómo los difundes? ¿Cómo los evalúas? ¿Qué otros instrumentos podrías implementar?</p> <p>Producto esperado por vocalía: Síntesis general de cada vocalía capturada.</p>
Otros	Comentarios generales

¡Gracias!
¡Qué el Señor te conceda un bonito día!

ANEXO 2

Portada e índice de Rasgos organizativos de SEDIPAK.



Contenido

Síntesis introductoria

1. **Contexto**
2. **Finalidad**
 - Identidad
 - Misión
 - Visión
 - Valores y espiritualidad.
3. **Organización Interna**
 - El servicio de las vocallas.
 - a) Vocalla de itinerarios catequísticos.
 - b) Vocalla de formación del catequista.
 - c) Vocalla de recursos solidarios.
 - d) Vocalla de comunicación.

Vinculación de las vocallas en la misión de Sedipak
4. **Procedimiento**
5. **Formación**
6. **Instrumentos Mediadores**

Anexos

ANEXO 3

Programa de Diplomado para catequistas de Iniciación Cristiana de adultos

FECHA	TEMÁTICA	OBJETIVO
9 Febrero	Las TIC, herramientas para el aprendizaje.	Comprender y manejar algunas herramientas de TIC.
16 Febrero	Las TIC, herramientas para el aprendizaje.	Comprender y manejar algunas herramientas de TIC.
23 Febrero	La experiencia de ser discípulos misioneros	Analizar la experiencia personal de ser discípulos misioneros
1 Marzo	Aspectos generales del contexto sociocultural y psicológico del adulto.	Revisar aspectos socioculturales y psicológicos del adulto.
8 Marzo	La Iniciación Cristiana de adultos.	Comprender y analizar el proceso de iniciación cristiana de adultos.
15 de Marzo	Enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	Comprender los enfoques educativos centrados en el aprendizaje
22 de Marzo	Dimensiones del aprendizaje.	Comprender las dimensiones del aprendizaje y comparar con el modelo inductivo de la catequesis diocesana.
29 de Marzo	El Sacramento del Bautismo.	Comprender el Bautismo en la Iniciación Cristiana de adultos.
5 de Abril	Sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación en la Iniciación Cristiana de adultos.	Comprender el Sacramento de la Confirmación y Eucaristía.
12 de Abril	Las dimensiones del aprendizaje en un encuentro de catequesis.	Elaborar un tema de catequesis de acuerdo al modelo de las Dimensiones del aprendizaje.
19 de Abril	Las dimensiones del aprendizaje en un encuentro de catequesis.	Retroalimentación grupal de la catequesis elaborada.
26 de Abril	Evaluación de los aprendizajes.	

ANEXO 4

Itinerario o guía pedagógica de iniciación cristiana de adultos.

“Yo soy el Agua viva”

Itinerario de Iniciación Cristiana de Adultos

Arquidiócesis de Tuxtla

Justificación

Es conocido de todos que la Evangelización de adultos en nuestra Arquidiócesis de Tuxtla es apremiante. En las Asambleas Diocesanas de Pastoral en los últimos años se ha insistido en la necesidad de responder dentro del Proceso Evangelizador con un itinerario Catecumenal bien estructurado. Estas mociones responden a la realidad nueva de la evangelización en un contexto cultural y social que determina en muchos casos el debilitamiento, abandono, desinterés o apatía en el campo de la fe.

En consecuencia en nuestra realidad diocesana cuando se piensa en los destinatarios de un proceso catecumenal se hace no sólo en referencia a los que buscan iniciar un proceso por el hecho de acceder al Sacramento del Bautismo sino también en aquellos bautizados no evangelizados que no son conscientes de las implicaciones de ser cristianos.

1.1 Fundamentación bíblica

La experiencia de conversión del adulto de hoy, puede semejarse en mucho a la experiencia vivida por la mujer Samaritana en el encuentro con Jesús. Esta mujer andaba sedienta de paz, de felicidad, de vida. Había buscado, pero no había encontrado. Y se encuentra con Jesús cansado del camino, sentado junto al manantial. Él se hace el contradicho con aquella mujer en la vida de cada día, junto al pozo, allí donde ella va a sacar agua para su casa.

A partir de este encuentro su vida se transforma y se convierte en discípula misionera, perfil que hoy se le propone vivir al cristiano en el seguimiento de Cristo. De ahí que esta propuesta se titule “**Yo soy el Agua viva**”, porque creemos que la Iniciación Cristiana en esta etapa de la vida ha de llevar al adulto sediento de felicidad, éxitos, verdad, amor, plenitud, vida... a encontrarse con Jesús y saciarse para siempre de esta fuente y como consecuencia ser testigo comprometido en el anuncio del Evangelio en su realidad concreta.

En este contexto la propuesta se estructura en cuatro partes, inspiradas en las etapas del catecumenado bautismal como lo propone el Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos (En adelante RICA) y desde donde se han tomado los elementos del objetivo general y específicos. La primera Unidad tiene como base las catequesis kerigmáticas propuestas en el Proceso Nacional de catequesis con adultos; la segunda, tercera y cuarta unidad toman los nombres del pasaje evangélico ya mencionado.

1.2 Mapa visual general

Objetivo General			
Que el adulto escuche el anuncio del misterio de Cristo, y bajo la acción del Espíritu Santo libremente busque al Dios vivo y emprenden el camino de la fe y de la conversión.			
Etapas	Características	Nombre de la unidad	Objetivo específico
Primera etapa Precatecumenado	Primera evangelización más sistemática	Unidad 1 ¡Queremos ver a Jesús!	Que los simpatizantes se encuentren con el Dios de Jesucristo y conviertan libremente al Señor.
Segunda etapa Catecumenado	Destinado a la catequesis integral.	Unidad 2 “Si conocieras el don de Dios” (Jn 4,10)	Que los catecúmenos profundicen la fe inicial y comiencen a ejercitarse en la práctica de la vida cristiana.
Tercera etapa Purificación e iluminación	Proporciona una preparación espiritual más intensa	Unidad 3 “Señor dame de esa Agua” (Jn 4,15)	Que los elegidos o iluminados preparen intensivamente su espíritu y corazón por el examen de la conciencia y por la penitencia, para iluminarlas por un conocimiento mas profundo de Cristo, el Salvador.
Cuarta etapa Mystagogia	Señalado por la nueva experiencia de los Sacramentos y de la comunidad.	Unidad 4 “Adorar al Padre en espíritu y verdad”	Que los neófitos renovados en su espíritu, valoren la experiencia propia del cristiano y gocen de un nuevo sentido de la fe, de la Iglesia y del mundo.

“AGUA VIVA”
Itinerario de Iniciación Cristiana con Adultos
Arquidiócesis de Tuxtla

Retiro de Kerigma

PRECATECUMENADO
UNIDAD 1 ¡QUEREMOS VER A JESÚS!

Mes: MAYO

1. Hemos encontrado al Mesías
2. Jesús vive, es nuestro salvador
3. Jesús muéstranos al Padre
4. Jesús nos ofrece su Reino

MES: JUNIO

5. Jesucristo nos descubre el misterio del hombre
6. Donde abundó el pecado sobreabundó la gracia.
7. Yo les daré mi Espíritu
8. Ustedes son mis testigos

MES: JULIO

9. María la Madre de Jesucristo
10. La belleza de la Palabra de Dios.
11. Estructura y manejo de la Sagradas Escrituras.

Celebración del rito de “Entrada al Catecumenado”

CATECUMENADO
UNIDAD 2 “SI CONOCIERAS EL DON DE DIOS” (Jn 4,10)

MES: AGOSTO

12. En el pozo de la vida Dios dialoga conmigo.
13. Jesús tiene sed de mi fe.
14. Adorar al Dios vivo (Santísima Trinidad)
15. Mi Padre Todopoderoso y Creador.

MES DE SEPTIEMBRE

16. Has sido creado a imagen y semejanza de Dios.
17. No fuiste abandonado al poder de la muerte.
18. Los profetas me anunciaron.
19. Mi Madre, mujer de esperanza

MES DE OCTUBRE

20. El regalo de mi Encarnación.
21. Mi infancia en Nazaret.
22. Mi inicio en la Misión.
23. Mi pasión por el Reino.

MES DE NOVIEMBRE

24. A los que invité a seguirme.
25. En la cruz di la vida por ti.
26. Mi Padre me Resucitó al tercer día.
27. Ascendí a los cielos y les di una misión

MES DE DICIEMBRE

28. El verdadero culto lo impulsa el Espíritu.
29. La obra del Espíritu en la Iglesia.
30. Mi madre María, discípula misionera.
31. Saciaron su sed en mí: Los santos

MES DE ENERO

32. Te ofrezco la vida eterna.
33. Los Mandamientos referidos a Dios.
34. Los mandamientos referidos al prójimo.
35. Las bienaventuranzas: la alternativa del Reino de Dios

Celebración del rito de la elección e inscripción del nombre

PURIFICACIÓN E ILUMINACIÓN

UNIDAD 3 “SEÑOR DAME DE ESA AGUA” (JN 4,15)

MES DE FEBRERO

36. La gracia de los Sacramentos.
37. El inicio de mi vida cristiana “Sacramentos de iniciación”.
38. El Bautismo: vida nueva en Cristo.

MES DE MARZO

39. El Bautismo: Valoro los signos y el Rito.
40. La Confirmación: El Espíritu Santo me fortalece.
41. La Confirmación: Valoro los signos y el Rito.
42. La Eucaristía: fuente y cima de toda mi vida cristiana.
43. La Eucaristía: Celebro conscientemente la Eucaristía.

MES DE ABRIL (Antes de la Semana Santa)

44. El símbolo de mi fe: El Credo
45. Celebración de entrega del Credo.
46. Jesús me enseña el Padre Nuestro.
47. Celebración de entrega del Padre Nuestro.
48. Primer escrutinio

- 49. Segundo escrutinio
- 50. Tercer escrutinio

Celebración de los Sacramentos

MISTAGOGIA

UNIDAD 4 “ADORAR AL PADRE EN ESPÍRITU Y VERDAD”

Es la profundización de los misterios celebrados.

Mes de Mayo

Celebración de los Sacramentos

MISTAGOGIA

UNIDAD 4 “ADORAR AL PADRE EN ESPÍRITU Y VERDAD”

Mes de Mayo

- 51. Me sumerjo en la Palabra de mi Señor.
- 52. Celebro el día del Señor.
- 53. Expreso la caridad en mi vida.
- 54. Valoro y amo a mi Iglesia Católica.

1.4 Metodología

Esta propuesta no pretende ser un texto de estudio o una guía práctica para el catequista de adultos. La intención es ofrecer elementos de reflexión, que susciten el diálogo personal y con los demás, de tal manera que el aprendizaje en la fe se logre con la colaboración activa y participativa de todos.

Es una apuesta al protagonismo del adulto que supone la puesta en práctica de una Pedagogía de la Iniciación que no pretenda tanto enseñar o transmitir un mensaje sino experimentar una nueva vida en Cristo. Por lo que debemos de insistir que la experiencia de la Iniciación Cristiana no debe concebirse como una clase sino como un acompañamiento en la fe, en donde todos los involucrados coparticipan y son responsables de la experiencia de acompañarse mutuamente en este camino.

Esto obliga a replantear de una forma nueva el tema del lenguaje de la fe, repensado sobre todo en clave bíblica, litúrgica y existencial. La cuestión es facilitar al adulto que inicia recorrer su propio camino de búsqueda del Dios vivo revelado en Jesucristo, el proceso realizado revelará su fecundidad si consigue provocar sorpresa, estupor, admiración ante lo inesperado y fascinante de la Buena Nueva del Señor.

De ahí que privilegiaremos estrategias, dinámicas y recursos que favorezcan el aprendizaje significativo y colaborativo. Entendiendo por significativo lo que la persona es capaz de elaborar y apropiarse como objeto de conocimiento partiendo de sus aprendizajes previos y el colaborativo como el medio eficaz de aprender en el intercambio con el otro.

Estos enfoques ponen el acento del aprendizaje en la persona misma del adulto y de la experiencia suscitada en el grupo y no en el catequista que pasa a ser un facilitador y animador de la experiencia, en donde se espera, como ya decíamos, el protagonismo del adulto en el propio aprendizaje en términos de participación, acción, creación, reflexión y colaboración con el otro.

Partiendo de estas premisas seguimos el método de estudio y planificación sugerido por la Arquidiócesis, como a continuación presentamos.

1. UBICAR

Este paso tiene como objetivo partir de los conocimientos previos de los participante; hacer apetitoso lo que se va a compartir, relacionar y hacer cercano el conocimiento a la realidad del adulto. Para ello podemos ayudarnos de cuentos, signos, preguntas, cantos, anécdotas, uso de los sentidos, cualquier estrategia es buena, siempre y cuando nos ayude a rescatar y partir de la experiencia y de la realidad social, religiosa, cultural etc, de los participantes.

2. ORIENTAR

Aquí buscamos que los adultos tengan acceso al conocimiento nuevo, en nuestro caso es la Buena Nueva tomada de las Sagradas escrituras y el Magisterio de la Iglesia. Recomendamos no elaborar rollos, no somos nosotros los que enseñamos, de ahí que el ideal sea acercar el mensaje Cristiano con una estrategia que pueda ser trabajada en la comunidad de aprendizaje.

3. SUSTENTAR

Con este paso pretendemos asegurar que los conocimientos adquiridos se lleven a la dimensión de valores y actitudes. Aquí se trata de que los adultos profundizando los conocimientos adquiridos deduzcan actitudes humanas y cristianas a vivir, para que en el siguiente paso puedan con más facilidad comprometerse a vivenciar o expresar.

4. ACTUAR

En este paso buscamos llegar a compromisos concretos, desde el enfoque educativo nos dicen que en esta dimensión el propósito es que el conocimiento adquirido y profundizado sea utilizado con sentido, en nuestro caso, que lleve al adulto a un aterrizaje en su vida lo que ha aprendido y esto mismo lo lleve a comprometerse desde la fe con un sentido comunitario.

5. CELEBRAR

Es el momento de la oración gozosa y agradecida al Señor.

6. ASIMILAR

Favorece el cierre de la experiencia y facilita la síntesis del aprendizaje en cada temática desarrollada.

A continuación cinco temas entregados por alumnos del Diplomado y editados por la comunidad de practica.

Tema 1

HEMOS ENCONTRADO AL MESÍAS

Objetivo

Descubrir el llamado que Jesucristo nos hace a emprender un proceso de conversión.

Oración inicial

Espíritu Santo, ven e ilumina nuestro corazón para encontrarnos con Jesús, permanecer unidos a Él y vivir día a día desde su Palabra. Amén.

Fraternizar

Dinámica de presentación. "Me presento con una pelota de esponja".

El grupo forma un círculo y el catequista haciendo uso de la pelota comenzará diciendo: Mi nombre es... y lanzará la pelota a otro participante, éste la tomara dirá el nombre del catequista, el suyo y lo lanzará a otro, el que recibe la pelota nuevamente hará la misma dinámica diciendo todos los nombres anteriores y agregando el suyo, así sucesivamente se lanza la pelota hasta que el catequista intuye que ya no es posible la memorización de los nombres volviendo a comenzar la ronda con otros participantes.

Si el grupo es pequeño se puede repetir la misma dinámica cambiando el nombre por la actividad que realizan los participantes.

1. UBICAR

Se organizan equipos de 4 personas y comparten las siguientes preguntas.

- ¿Sé quien es Jesús?
- ¿Quién me ha hablado de Él?
- ¿Qué conozco de Él?

Terminada la actividad anterior se invita a que todos contesten de manera personal la siguiente pregunta.

Siendo sincero conmigo mismo (a) me pregunto:

¿Qué rasgos de la persona de Jesús me entusiasman para querer conocerlo más?

¿Qué es lo que me motiva para querer iniciar este camino de Iniciación Cristiana?

Desde diversas circunstancias y momentos seguramente hemos tenido un acercamiento con Jesús, su persona de alguna manera nos ha dejado intrigados, movidos, cuestionados, enamorados o quizás desilusionados. De cualquier forma

este acercamiento a Jesús en nuestra vida es una puerta que atravesándola ya no nos dejará igual y éste camino de Iniciación Cristiana nos abre a ello. Entrar es una decisión personal.

2. ORIENTAR

Nuestra vida puede asemejarse a la del Apóstol Pedro, a quien su hermano Andrés le presenta a Jesús, a nosotros alguien debió presentárnoslo. Dice el Evangelio de Juan lo siguiente:

“Uno de los dos que siguieron a Jesús por el testimonio de Juan era Andrés, el hermano de Simón Pedro. Andrés encontró en primer lugar a su propio hermano Simón y le dijo: hemos encontrado al Mesías que quiere decir Cristo. Y lo llevó a Jesús. Jesús, mirándolo, le dijo: Tú eres Simón, hijo de Juan; en adelante te llamarás Cefas (es decir Pedro)”. (Jn 1,40-42).

Vuelve a leer en silencio el texto bíblico y trata de identificar en tu vida lo siguiente:

¿Quién ha hecho el papel de Andrés en tu vida presentándote a Jesús?

¿Recuerdas ese momento en que te anunciaron al Mesías? Descríbelo.

Jesús fijó en ti su mirada ¿Qué sentiste? ¿Qué pensaste?

¿Qué novedades se produjeron en tu vida al encontrarte con Él?

A lo largo de nuestras vidas para que se provoque este encuentro con Cristo, hemos recibido alguna llamada, una invitación a través de una actitud, gesto, palabra, acontecimiento o un hecho, a veces de dolor o de alegría, o de una persona intermediaria como Andrés, que posiblemente nos llevó a vivir alguna experiencia kerigmática, como un retiro. Estos encuentros seguramente no nos han dejado iguales, algo nuevo ha pasado con nosotros.

A menudo estos cambios apenas los percibimos, lo cierto es que empieza a interesarnos su vida, su mensaje, sus opciones, etc. Esto solo es el comienzo, porque hemos de ser conscientes que encontrarnos con el Mesías ha de llevarnos a pasar de un encuentro ocasional aunque fundamental como el que tuvimos en la experiencia Kerigmática a uno más experiencial, como le pasó a algunos personajes descritos en el Evangelio.

Enseguida nos acercaremos a dos textos bíblicos en los se que nos presentan dos encuentros.

Trabajo en equipo: Busquen los siguientes textos bíblicos y contesten lo siguiente.

Equipo 1: La Samaritana (Jn 4, 5-42)

¿Cómo se da el encuentro? ¿Qué ofrece Jesús? ¿Cómo responde la samaritana?

Equipo 2: Zaqueo (Lc 19,1-10)

¿Cómo se da el encuentro? ¿Qué ofrece Jesús? ¿Cómo responde Zaqueo?

Pasado un tiempo se comparte en plenario las respuestas y se retroalimenta con lo siguiente.

- Como Zaqueo y la Samaritana, también en la actualidad, los hombres y mujeres podemos encontrarnos con Jesús y experimentar su salvación. Él lo ha dicho: “He aquí que yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo (Mt 28,20).
- Desde esta certeza estamos invitados a conocerlo a fondo, convivir con Él, compartir su Palabra y su mesa.
- Andrés nos muestra cómo el conocimiento de Cristo lo llevó a tener una necesidad muy grande de transmitirlo a los demás y por eso no duda en llevar la buena noticia a su hermano Simón, como lo afirma San Juan Crisóstomo: “Andrés, después de permanecer con Jesús y de aprender de él muchas cosas, no escondió el tesoro para sí solo, sino que corrió presuroso en busca de su hermano, para hacerle partícipe de su descubrimiento”.
- De acuerdo con esto podemos decir que el apostolado brota en todo corazón como una exigencia de quien ha experimentado el amor de Dios en su alma y desea ardientemente que los demás también puedan gozar de este maravilloso encuentro⁹.
- Ahora bien, podemos preguntarnos ¿Dónde podemos encontrar a Jesús para que podamos hacer esta experiencia? En el Documento de Aparecida encontramos más detalles de estos lugares de encuentro.

“El encuentro con Cristo, gracias a la acción invisible del Espíritu Santo, se realiza en la fe recibida y vivida en la Iglesia. ¡La Iglesia es nuestra casa!.. Encontramos a Jesús en la Sagrada Escritura, leída en la Iglesia... encontramos a Jesucristo, de modo admirable, en la Sagrada Liturgia... la Eucaristía es el lugar privilegiado del encuentro del discípulo con Jesucristo... En el Sacramento de la Reconciliación... en la oración personal y comunitaria...y también lo encontramos de un modo especial en los pobres, afligidos y enfermos” (Cf. DA 246-257).

3. SUSTENTAR

Actividad personal

- ¿Qué descubro ahora en mi experiencia de encuentro con Cristo?
-

- Pensando en la reacción de Andrés después de conocer al Mesías ¿Qué ha pasado conmigo? ¿He presentado a otros a Jesús? ¿Quisiera decirle a otros mi experiencia de conocer a Jesús? ¿Por qué?
-

⁹Cf. <http://es.catholic.net/aprendeaorar/103/478/articulo.php?id=7934> (30 abril 2013).

- ¿Qué lugares de encuentro con Jesús me han favorecido en mi experiencia de creyente?
-

4. REALIZAR

Actividad grupal. Contesten las siguientes preguntas:

¿Qué sectores de nuestra comunidad intuimos no han tenido contacto con Jesús?

¿Qué pudiéramos hacer para imitar a Andrés y decirles “Hemos encontrado al Mesías? Mencionen tres opciones.

5. CELEBRAR

Canto: “Te doy gracias Jesús” (Anexo al final).

Invitar a escuchar el canto y enseguida en silencio reflexionar en la letra, elegir alguna estrofa y decirla espontáneamente. Finalmente todos se unen en la siguiente oración:

Señor Jesús:

Como los primeros discípulos que llamaste, también nosotros queremos seguirte. Queremos compartir con otros la alegría de haberte encontrado, de haber pasado momentos bellos contigo y de querer vivir siempre a tu lado. Ayúdanos a ser para los otros ese mensaje que les dice que tú eres el mejor amigo y que seguirte da más alegría que todas las cosas del mundo. Amén.

6. ASIMILAR

Nos comprometemos a repetir durante el día la siguiente frase: “Hemos encontrado al Mesías”.

TEMA 2

JESUS VIVE, ES NUESTRA SALVACION

Objetivo:

Descubrir en Jesús vivo, el camino, la verdad y la vida.

Material.

- Cruz de madera.
- Clavos y piedra.
- Vela, veladora o cirio.
- Papeletas en blanco.
- Frase: Me has salvado Señor con tu Sangre.

Fraternizar:

La siguiente dinámica tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de los nombres de los participantes y propiciar más el conocimiento personal. Estamos en la segunda sesión y estos espacios de presentación favorecen a la confianza e interrelación más cercana.

Todos forman un círculo sentados. El participante que guste puede iniciar diciendo su nombre con sus apellidos y a qué se dedica y enseguida pregunta al que sigue y ¿Tú cómo te llamas? ¿A qué te dedicas?, éste dice sus datos y de igual manera continúan los siguientes hasta terminar. Finalmente todos hacen una lista de los nombres aprendidos, y el que haya escrito más ganará... Se les puede recompensar con un sencillo premio.

Oración inicial.

Toma, Señor, y recibe toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad; todo mi haber y mi poseer. Tú me lo diste, a Ti, Señor, lo torno. Todo es tuyo: dispón de ello según tu voluntad. Dame tu amor y gracia, que éstas me bastan. Amén. (*San Ignacio de Loyola*).

1. UBICAR

Actividad personal

Regálate unos minutos y trata de profundizar con las siguientes preguntas. No compartiremos nuestras respuestas, para que no te condicione al escribir. Lo importante es darnos cuenta en nuestra creencia o actitud hacia la Salvación.

- ¿Alguna vez has sentido la necesidad de ser salvado de algo? ¿Cuál ha sido tu experiencia?
- ¿Actualmente te sientes salvado? ¿Por qué? ¿Por quién? ¿De qué?
- ¿Sientes necesidad de ser salvado?
- Del 1 al 100 ¿Qué tan importante es el tema de la salvación en tu vida?
- ¿Sientes temor o alegría cuando escuchas acerca de la salvación de Dios? ¿Por qué?

Pasado un momento de silencio y realizada la actividad personal se pide la participación espontánea como respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Qué reflexión o sentimientos nos deja este ejercicio? ¿De qué nos damos cuenta?

Para muchos quizás el tema de la salvación huele a viejo, para otros quizás nos ha resultado de interés por el recién camino de vuelta a las cosas de Dios y también existe otro grupo, el de los indiferentes, ajenos y desubicados con el tema. Muchos motivos, opiniones o sentimientos más pueden emerger, y se vale comentarlos durante el tema.

2. ORIENTAR

Para nosotros los católicos hablar de la salvación es hablar de Jesús, de su vida y su mensaje, y en todo ello aceptar una verdad que es fundamental en nuestra vida: Que Dios nos amó hasta el extremo en su Hijo, a quien envió para salvarnos. De hecho en el Credo profesamos: “por nosotros y por nuestra salvación bajo del cielo y por obra del Espíritu Santo se encarnó en María la Virgen y se hizo hombre...”. El significado mismo del nombre de Jesús en hebreo es: Dios Salva. Leamos en el Evangelio de Juan:

“Tanto amó Dios al mundo, que le dio a su Hijo único, para que todo el que crea en Él no perezca, sino que tenga vida eterna. Dios no envió a su Hijo al mundo para condenarlo, sino para salvarlo por medio de Él” (Jn 3,16-17).

El término "salvador" sugiere la idea de curación. El Mesías esperado por Israel es un enviado de Dios que salva y cura. Jesús durante su ministerio, obró numerosas curaciones de diversas dolencias, echó muchos demonios, le llamaron "médico" y asombraba por la autoridad con la que hablaba y vencía al mal. Las personas liberadas por Jesús experimentaban la salvación en el cuerpo y en el alma. Enseguida profundizaremos un poco más en la experiencia de salvación otorgada por Jesús en algunos pasajes del Evangelio.

Actividad grupal.

Se forman cuatro equipos y cada uno lee y profundiza el texto bíblico correspondiente y finalmente responden las preguntas señaladas.

Equipo 1: Mt 9, 9-13.

Equipo 2: Mc 2,13-17.

Equipo 3: Lc 4, 31-37.

Equipo 4: Lc 5,17-26.

- Pensando hoy en nuestra comunidad ¿Quiénes son los enfermos que necesitan la salvación de Jesús? ¿Nosotros creemos que Jesús puede salvarnos?
 - Jesucristo es el único Salvador del mundo “Nadie más puede salvarnos, pues sólo a través de Él nos concede Dios la salvación sobre la tierra” (Hech 4,12). Pero esta salvación no se da en automático, se nos ofrece en libertad, no estamos llamados a responder por presión o por temor al castigo de Dios, solo en la certeza del amor de Dios por encima de toda nuestras debilidades y

caídas encontramos el verdadero sentido de la salvación “El amor es más fuerte que la muerte” (Cant. 8,6), dice el cantar de los cantares. Y este amor llevado al extremo de la cruz, es la prueba más contundente del amor sin medida que Dios nos tiene.

- Dios nos busca siempre, y nunca se cansará de hacerlo, pero no condiciona nuestra libertad. Hermosamente encontramos en el Evangelio de Mateo la imagen del buen pastor que va en búsqueda de la oveja perdida, ahí, Jesús nuevamente reafirma que no es voluntad del Padre que nos perdamos de la salvación. (Cf. Mt 18, 12-14).
- Una salvación que es universal, no condicionada a una religión, nación o estado de vida. Jesús entregó su vida en rescate de todos los hombres y mujeres, como leemos en el libro del Apocalipsis: “Con tu sangre compraste para Dios hombres de toda raza, lengua, pueblo y nación, y los constituiste en Reino para nuestro Dios” (Ap 5, 9b-10a). O como nos dice Pablo: “Y no hay distinción entre judío y no judío, pues uno mismo es el Señor de todos, rico para todos lo que lo invocan. En una palabra, todo el que invoque el nombre del Señor se salvará” (Rom 10,12-13).
- Dios nos ha dado un sí de salvación en Jesús, pero nosotros tenemos la posibilidad de aceptarlo o rechazarlo. Es cuestión de fe, en nuestra respuesta creyente de aceptación o rechazo nos jugamos nuestra salvación. Aceptarlo nos lleva a pensar en la salvación no en un modo individualista o intimista, sin ningún compromiso con el hermano y la sociedad, hacerlo es imitar a Jesús en su actitud solidaria y vivir los valores evangélicos como el perdón, la fraternidad, la justicia, la reconciliación, el diálogo. Como nos lo recuerdan nuestros Obispos en Aparecida, al hacer alusión al llamado de la salvación:

“La respuesta a su llamada exige entrar en la dinámica del Buen Samaritano (cf. Lc 10, 29-37), que nos da el imperativo de hacernos prójimos, especialmente con el que sufre, y generar una sociedad sin excluidos siguiendo la práctica de Jesús que come con publicanos y pecadores (Cf. Lc 5, 29-32)” (DA 135).

3. SUSTENTAR

Actividad personal.

Tocando tu vida personal, pregúntate y contesta lo siguiente

¿Qué ha pasado por tu mente con lo que ahora has escuchado del tema de la salvación?

¿Qué ideas equivocadas de la salvación se han aclarado?

¿Qué ideas surgen y te renuevan al conocer más de la salvación de Jesús?

¿Qué aspectos de tu persona crees que necesitan ser redimidas, salvadas o rescatadas por Jesús?

4. REALIZAR

Actividad grupal.

Ubica tus sentimientos y pensamientos y trata de plasmarlos en un dibujo que realizarás en una hoja de tu cuaderno. Agrega al dibujo una frase con la que quieras responder a este regalo de la salvación en Jesús.

Todos pasan a pegar el dibujo realizado alrededor de la imagen de Cristo Crucificado, preparado con anticipación.

Se invita a todos ha hacer una fila en silencio y observar los diversos dibujos en silencio. Nuevamente recorren los dibujo y toman uno que no sea propio pero que se identifiquen en el compromiso.

Regresan a sus lugares en silencio y sobre el dibujo escriben lo que les motiva a aceptar a Jesús como su salvador. Terminada la actividad doblan la hoja.

5. CELEBRAR

*Colocada la cruz de madera a la vista de todos, se motiva para que en ambiente de oración cada uno pase a clavar la hoja de papel a la cruz. Al hacerlo dirá en voz alta: **“Me has salvado Señor por tu Sangre”**. Cuando todos han clavado su compromiso, se deja un momento de silencio para contemplar la cruz. Y todos se unen en la siguiente oración.*

Oración

Gracias Señor por tu salvación, gracias porque moriste por mí en una cruz, gracias porque diste tu y cargaste sobre ti todos mis pecados, mis enfermedades, mis culpas... Gracias padre por enviar a tu único hijo por mi ... no tengo nada que darte solo mi vida ... y hoy te la doy a ti ... Gracias Espíritu Santo, por permitirme entender y aceptar esta gran verdad de ser salvado. Amén.

Cantamos: El Señor es mi luz y mi salvación (Anexo al final).

6. ASIMILAR

Memoriza el texto bíblico con el que te identifiques, mostrando en ello apertura y confianza en la salvación de Dios.

- “El amor es más fuerte que la muerte” (Cant. 8,6)
- “Con tu sangre compraste para Dios hombres de toda raza, lengua, pueblo y nación...” (Ap 5, 9b-10a).

TEMA 3

JESÚS MUÉSTRANOS AL PADRE

Objetivo:

Descubrir el rostro de Dios Padre revelado por Jesús, para fortalecer en nuestra experiencia creyente la verdad de su amor sin medida.

Oración inicial

Señor Jesús aumenta nuestra fe, el amor a Ti; para que desde Ti conozcamos y nos dejemos amar por el Padre. Danos una fe sincera y amor verdadero, para que deseemos hacer partícipes a los demás de tu amor, de esa felicidad que sólo Tú nos puedes dar. Amén.

Fraternizar

En una hoja de papel bond, dibujar algo que nos hable de la trascendencia (sol, montaña, verdad, amor...), cuando todos han terminado, espontáneamente van mostrando su dibujo, esperando a que los demás lo adivinen o interpreten. El que tenga mayor número de aciertos es acreedor de un premio.

1 UBICAR

Vamos a preguntarnos lo siguiente:

¿Cuándo queremos conocer a una persona que hacemos?

¿Qué pasos damos?

Y acerca de Dios, ¿Nos interesa conocerlo? ¿Por qué? Entonces por binas vamos a dialogar las siguientes preguntas.

- ¿Qué conozco de Dios?
- ¿Que tendríamos que hacer para conocerlo más?
- ¿Que es lo que más me gustaría conocer de Él?

En plenario nos preguntamos:

¿Con qué inquietud nos quedamos después de este momento?

Desde nuestra experiencia humana podemos decir que cuando alguien nos interesa conocer hacemos lo posible por indagar en diferentes medios o personas, lo que se relaciona con ella o él. Para esto, una de las fuentes confiables son los amigos, generalmente ellos pueden hacer un retrato bastante cercano de nosotros. Desde esta experiencia muy humana podemos entender que no hay mejor conocedor de Dios Padre que su Hijo Jesús, como profundizaremos enseguida.

2 ORIENTAR

A tientas y a veces si saberlo o ser conscientes los seres humanos buscamos a Dios, a veces le llamamos sentido de vida, felicidad, trascendencia, verdad, etc.

En el Evangelio encontramos la atrevida petición de Felipe a Jesús, que revela en mucho lo que también nosotros queremos o deseamos: “Señor, muéstranos al Padre

y eso nos basta” (Jn 14,8). En este versículo, podemos identificar nuestra profunda aspiración de búsqueda de Dios. Y la respuesta de Jesús asegura que esta aspiración ya puede ser colmada¹⁰: “Quien me ve a mi ve al Padre” (Jn 14 ,9).

- A lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado con una imagen de Dios. Quizás una imagen no tan auténtica, porque bien o mal cultivada crecimos con una imagen y muchas veces nos ha condicionado en nuestra experiencia lejana o cercana de Dios.
- San Pablo dice que Jesús es “la imagen de Dios” (Col 1,15; 2Cor 4,4). En Él, “se hizo visible la bondad de Dios y su amor por los hombres” (Tit 3,4). Y san Juan: “A Dios nadie lo ha visto jamás; es el Hijo único, que es Dios y está al lado del Padre, quien lo ha explicado” (Jn 1,18).
- Solamente Jesús, por su experiencia personal e íntima, puede expresar lo que es Dios (Jn 6,46) a quien mostró con su vida que es ternura y solidaridad para con todos. Con Jesús ya no podemos creer en un Dios alejado e intocable, que vive en las alturas, en el cielo, ajeno a los problemas de los hombres.
- Jesús es imagen de la bondad de Dios, un Dios bueno, que se hizo pequeño, se hizo historia, tomó nuestra condición humana y se entregó totalmente a nuestro servicio.¹¹.

Actividad grupal.

Se forman equipos de 5 o 6 personas cada uno.

Haremos un retrato hablado de Dios nuestro Padre a través de Jesús. Para ello por equipos analizaremos el texto bíblico indicado para descubrir cómo es el rostro amoroso de Dios. Ejemplo: Dios perdona, Dios se alegra por el pecador convertido y Dios tiene compasión.

- Equipo 1: Lc 7,36-50.
- Equipo 2: Lc 15, 1-7.
- Equipo 3: Mt 14,13-23.
- Equipo 4: Mt 11,25-30.

Los equipos en plenario comparten las distintas imágenes encontradas de Dios.

3. SUSTENTAR

Actividad personal.

Profundiza en tu propia vida y trata de identificar las falsas imágenes con las que has crecido y que desde Jesús quieres cambiarlas, escribe en la tabla.

Falsa imagen de Dios	Verdadera imagen de Dios
----------------------	--------------------------

¹⁰ Cf. http://mercaba.org/Caravias/experiencia_10.htm (8 de mayo 2013).

¹¹ http://mercaba.org/Caravias/experiencia_10.htm (8 de mayo 2013).

Ejemplo: Dios no quiere a los pecadores.	Ejemplo: Es un Padre que nos busca siempre como en la parábola de la oveja perdida.

Expresa en un dibujo la imagen de Dios que te queda resonando al profundizar en este tema.

4. ACTUAR

Piensa y escribe un medio que te ayude a conocer más a Dios Padre a través de Jesús.

En grupo en general cada uno espontáneamente comparte lo que ha escrito. Cuando todos han compartido el grupo elige tres que contengan elementos fuertes para ser asumidos como compromiso grupal.

Escribe en el recuadro los tres compromisos aceptados.

Finalmente de manera personal reflexiona en lo vivido y formula una oración en la que le hables a ese buen Dios que Jesús te ha revelado.

5. CELEBRAR

Catequista:

Hermanos, le damos gracias a Dios por su Hijo Jesús, nuestro hermano. En Él conocemos su amor y misericordia. Pidámosle nos regale la gracia de saber descubrirlo siempre.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En los acontecimientos que vive nuestra patria, en la búsqueda de paz, cooperación y reconciliación.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En las situaciones que vivimos en nuestra comunidad parroquial, ahí donde falta comprometernos construir tu Reino de vida.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Catequista:

En nuestra vida cotidiana, en los momentos de soledad, angustia y tristeza. Y en las alegrías y en los éxitos.

Todos:

“Señor, muéstranos al Padre y eso nos basta” (Jn 14,8).

Terminamos cantando: ABBA PADRE.

7. ASIMILAR

En torno a la imagen de Jesús escribe mínimo tres características de Dios Padre, cada una fundamentadas con una cita bíblica.

TEMA 4

JESÚS NOS OFRECE EL REINO

OBJETIVO:

Descubrir a Jesús entregado plenamente a la causa del Reino para que conociéndolo nos comprometamos a vivirlo.

Material:

- Tijeras.
- Pegamento.
- Revistas y periódicos para recortarse.

Oración inicial:

Señor Jesús, que ni el trabajo ni las ocupaciones cotidianas sean un obstáculo para estar unidos a Ti. Sólo dejando que gobiernes y ordenes nuestras vidas, podrá venir a nosotros tu Reino. Por eso Señor, envía tu Espíritu a nuestra comunidad, para que te reconozcamos como Rey y Señor, y podamos alabarte, glorificarte y amarte, en el amor y servicio a los demás¹². Amén.

1. UBICAR

Actividad grupal.

Se integran equipos de 5 personas. Cada equipo realiza la actividad sugerida en la siguiente tabla. La actividad se concluye cuando los miembros de cada equipo han terminado su propia actividad, esto ha de cuidarse y motivarse para que entre todos se ayuden a buscar recortes y apoyarse mutuamente en la realización.

¿Qué entendemos por Reino de Dios?	
Con recortes de revista y periódicos ejemplifiquen situaciones en las que está presente el Reino de Dios...	Con recortes de revista y periódicos ejemplifiquen situaciones en las que está ausente el Reino de Dios...
¿Qué aprendemos en relación al Reino de Dios en esta actividad?	

Se comparte en plenario lo que se ha aprendido con la actividad.

¹² Cf. <http://es.catholic.net/aprendeaorar/103/1241/articulo.php?id=2341> (18 de mayo 2013)

Reino de Dios no tiene nada que ver con el reinado que se concibe en la sociedad, Jesús mismo advierte en el Evangelio que no se trata de un reino de ejércitos, de emperadores, de palacios, etc. Por eso en este tema nos acercaremos a conocer las características de este Reino de Dios a través de Jesús.

2. ORIENTAR

Actividad grupal.

Se continuará trabajando en los mismos equipos que se formaron anteriormente. En dichos equipos contestaran las preguntas de acuerdo a lo que comprendan en los textos bíblicos sugeridos.

¿Qué es el Reino de Dios? (Jn 18,37)
¿Quién da el Reino? (Lc 12,32)
¿Quiénes son sus destinatarios? (Lc 6,20; Mt 5,3.10)
¿Cuáles son las características del Reino de Dios? (Mt 11,4 -5) (Mt 12,28)
¿Cuándo llegará ese Reino? (Mc 1,15) (Lc 17,20-21)
¿Qué actitud debemos tener para recibirlo? (Mc 10,15) (Mt 5,20) (Mt 7,21)
¿El Reino de Dios con qué se puede comparar? (Mt 13,44-45)

Algunos hermanos de otras denominaciones religiosas, influyen temor al predicar que el Reino de Dios ya está cerca, y que debemos convertirnos a su grupo religioso porque de lo contrario no nos salvaremos. Ellos mal interpretan el mensaje de la Biblia, porque como dijo Jesús (Lc 17,20-21) este Reino ya está aquí, y se hace presente cuando transformamos las relaciones de odio, egoísmo, discriminación, explotación, en solidaridad, justicia y paz.

En el comienzo del Evangelio de Marcos, Jesús anuncia el inicio de su Misión con estas palabras: “El plazo se ha cumplido. El Reino de Dios está llegando. Conviértanse y crean en el Evangelio” (Mc 1,15).

A lo largo de los Evangelios encontramos que la expresión Reino de Dios o Reino de los Cielos, es parte central de todo lo que anuncia y realiza Jesús. Su vida muestra qué es el Reino, que no es otra cosa más cierta que: “Dios reina sobre la humanidad”.

En Jesús, las gentes de su tiempo descubrieron que un nuevo tiempo comenzaba, Dios les abrió posibilidades inéditas. La enfermedad, la desesperanza, la postración, cedían y la fe en Jesús los sanaba y liberaba. A través de su entrega servicial, humilde y fuerte, percibían que Dios se hacía presente llenándolos de un dinamismo esperanzador, de sentido, de la fuerza de su amor.

Por eso la vida de las personas que aceptan el Reino se transforman, se liberan, son curados, vuelven a la vida, son incluidos, son hermanos. Y es que para Dios Reinara no es someter, esclavizar, exigir, condenar, como la realeza humana gobernaba o gobierna, relacionada con el poder a costa de opresión y pobreza de los súbditos. La soberanía de Dios rompe esta relación de rey-súbdito, por Padre- Hijo, por eso Dios nos cuida por encima de todo (Mt 6,25-34).

3. SUSTENTAR

Responde de manera personal lo siguiente.

Después de conocer en el Evangelio el tema de la Salvación...

- ¿Qué ideas han cambiado acerca de lo que antes considerabas?
- ¿Qué necesita una persona para vivir la salvación de Jesús?

4. REALIZAR (Actuar)

Anota en tu cuaderno las respuestas que se te piden y compártelo con quien está a tu derecha.

En nuestra parroquia...

¿qué personas necesitan escuchar la Buena Nueva de la Salvación?

¿Qué podríamos hacer para vivir las actitudes salvadoras de Jesús?

5. CELEBRAR

Dejaremos un momento de silencio para escuchar al Espíritu que nos habla y nos concede el don de discernimiento para ser conscientes e identificar las situaciones que en nuestra parroquia están necesitadas de salvación.

Cantamos: Tu Reino es vida. (Anexo al final).

Oramos juntos con la siguiente propuesta:

Padre Dios, quiero como Jesús vivir al tanto de tu voluntad, dejarme guiar por el Espíritu y así dedicar mi vida a la causa del Reino.

Nuevamente cantamos: *Tu Reino es vida. (Anexo al final).*

6. ASIMILAR

Completa los siguientes enunciados.

“El plazo se ha cumplido. _____ está llegando. Conviértanse y crean en el Evangelio” (Mc 1,15).

La enfermedad, la desesperanza, la postración, cedían y la _____ los sanaba y liberaba.

Reino de Dios: _____ reina sobre la humanidad.

Tema 9

MARIA LA MADRE DE JESUCRISTO

Objetivo:

Descubrir en María, Madre de Jesucristo un modelo para nuestra vida y fuente de esperanza.

Materiales:

- Imagen de María con el niño Jesús.
- Letrero: María Madre de Jesucristo.
- Tarjetitas con una frase alusiva a la Virgen María, ejemplo: María Madre del Salvador, María Madre virgen, Santa Madre de Dios, etc.

Oración inicial.

Ángelus.

Fraternizar:

Entregar una tarjetita con un mensaje a cada uno de los participantes la cual intercambiaran con la persona menos conocida del grupo, intercambian un saludo y la frase.

1. UBICAR

Se coloca a la vista de todos la imagen de María con el niño Jesús. Se entona el "Ángelus" (anexo al final).

Actividad personal:

De manera personal completen el siguiente enunciado... y respondan las preguntas.

María es Madre Dios porque...

- ¿Tenemos una relación cercana con la Virgen?
- ¿Qué ha alimentado en nuestra vida la presencia de María?
- ¿Qué ha dificultado o permitido que tengamos una relación fría o indiferente con María?

Al finalizar comentan sus respuestas brevemente con el hermano de la derecha. Después de compartir, cada uno escribe en el recuadro lo que le sugiere la imagen de Jesús con el niño y el letrero "María madre de Jesucristo".

En plenario se puede compartir lo reflexionado.

Nos damos cuenta que en nuestro pensamiento y vida diaria quizás la Virgen María no es tan cercana, o desconocemos su grandeza como Madre Dios. En el Ave María reconocemos y afirmamos que "María es Madre de Dios" cuando decimos: Santa María Madre de Dios y en algunos lugares agregamos: y Madre nuestra. Sin embargo es posible que no seamos tan conscientes de lo que rezamos y mucho menos el

reconocimiento más profundo de María en su maternidad divina por eso en este tema queremos profundizar sobre ello.

2. ORIENTAR

Se invita proclamar el texto bíblico: Lc 1,30-33.

De manera personal vuelven a leer el texto bíblico, centrando la atención en las siguientes preguntas:

- ¿Qué anuncia el Ángel a María?
- ¿Cómo será llamado el Hijo de María?
- ¿Qué nos dicen estos versículos sobre la maternidad de María?

Espontáneamente se comparten las respuestas en plenario.

María, encontró el favor de Dios y fue elegida para ser la Madre de Jesucristo, como nos lo dicen los versículos que hemos escuchado. Esto mismo reafirma la enseñanza de la Iglesia:

“En efecto, aquél que ella concibió como hombre, por obra del Espíritu Santo, y que se ha hecho verdaderamente su Hijo según la carne, no es otro que el Hijo eterno del Padre, la segunda persona de la Santísima Trinidad. La Iglesia confiesa que María es verdaderamente *Madre de Dios* [*Theotokos*]” (CEC 495)

En otras denominaciones religiosas la persona de María es ignorada o tratan de minimizar el hecho de que sea la Madre de Dios, muy a menudo dicen que tuvo otros hijos a parte de Jesús, esto porque han malinterpretado en algunos versículos la expresión hermanos y hermanas de Jesús (cf. *Mc* 3, 31-55; 6, 3; *1 Co* 9, 5; *Ga* 1, 19) que en lenguaje del Antiguo Testamento se refiere a parientes próximos de Jesús. (Cf. *Gn* 13, 8; 14, 16; 29, 15; etc.)” (Cf. CEC 500).

Para nosotros los católicos el hecho de que María es la Madre de Dios, de Cristo, no lo podemos dudar, pues es también un dogma de fe¹³, proclamado en Éfeso en el año 431¹⁴. Nos acercaremos a algunos versículos en los Evangelios en donde se habla de su maternidad.

Actividad grupal.

Lean los siguientes versículos e identifiquen características especiales de la Madre de Jesús. Coméntenlas y escríbanlas en los espacios.

¹³ Dogma de Fe: Verdad divina revelada que se propone como doctrina y depósito de la fe, emanada de la enseñanza del Papa o de los Obispos en los Concilios.

¹⁴ Tercer Concilio Ecuménico, asistieron mas de 200 Obispos presididos por San Cirilo de Alejandría, en representación del Papá Celestino Primero. Se definió la verdadera unidad personal de Cristo, se declaró la maternidad divina de María (*Theotokos*) *contra Nestorio, Obispo de Constantinopla.*

- “Entonces Isabel, llena del Espíritu Santo, exclamó a grandes voces: Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre. Pero ¿Cómo es posible que la madre de mi Señor, venga a visitarme? (Lc 1, 42-43).
-
- “Mientras estaban en Belén le llegó a María el tiempo del parto, y dio a luz a su hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio para ellos en la posada” (Lc 2, 6).
-
- “Junto a la cruz de Jesús estaba su madre, la hermana de su madre, María, esposa de Cleofás, y María Magdalena. Jesús, al ver a la madre, y junto a ella al discípulo a quien tanto amaba, dijo a su madre: “Mujer, ahí tienes a tu hijo”. Después dijo al discípulo: “Ahí tienes a tu madre”. Y desde aquel momento el discípulo la recibió como suya” (Jn 19, 25-27).
-

Resaltan en los Evangelios características especiales de la Madre del Señor, como lo hemos comentado, “bendita entre las mujeres” le dice su prima Santa Isabel. Sabemos que estos privilegios no fueron concedidos a María para alejarla de nosotros, sino, al contrario, para que estuviera más cerca. “En efecto, al estar totalmente con Dios, esta Mujer se encuentra muy cerca de nosotros y nos ayuda como madre y como hermana”(Benedicto XVI 2008)¹⁵.

Si bien es cierto que reconocemos que Jesús es su Hijo único, también creemos que su maternidad espiritual se extiende (cf. *Jn 19, 26-27; Ap 12, 17*) a todos los hombres a los cuales Él vino a salvar: "Dio a luz al Hijo, al que Dios constituyó el Primogénito entre muchos hermanos (*Rm 8,29*), es decir, de los creyentes, a cuyo nacimiento y educación colabora con amor de madre" (LG 63). (Cf. CEC 501).

3. SUSTENTAR

Actividad personal

En silencio contestan las siguientes preguntas.

Después de profundizar en la Maternidad Divina de María nuestra Madre...
 Compara tu conocimiento anterior de María con el de ahora, escribe tres en el recuadro.

Anteriormente yo pensaba que María...	Ahora creo que María es...
1.	1.
2.	2.
3.	3.

¿Qué consecuencias consideras trae para la vida del creyente reconocer que María es la Madre de Jesucristo?

¹⁵ http://www.catolico.org/maria/ensenanza/madre_dios.htm (4 mayo 2013).

4. ACTUAR

Actividad en binas.

Platica con tu compañero la siguiente pregunta: ¿Qué características de María estamos llamados a cultivar en la vida diaria? Con las respuestas de ambos enumeren una lista de consecuencias o compromisos que están dispuestos a vivir.

5. CELEBRAR

Los participantes se colocan alrededor de la imagen de María y de Jesús. En silencio se contempla la imagen, propiciándose un momento de oración de gratitud a la Madre de Dios, por su colaboración en el plan de Salvación. Se continua con la oración siguiente, recitándola pausadamente a dos coros.

Oración de Benedicto XVI a nuestra madre, María.

Coro 1

“María, madre del Sí, tú has escuchado a Jesús
y conoces el timbre de su voz y el latido de su corazón.
Estrella de la mañana, hálbanos de EL
y muéstranos tu camino para seguirlo en la vía de la fe.

Coro 2

María, que en Nazaret has vivido con Jesús,
imprime en nuestra vida tus sentimientos,
tu docilidad, tu silencio que escucha
y hace florecer la Palabra en la elección de la verdadera libertad.

Coro 1

María, hálbanos de Jesús,
para que la frescura de nuestra fe
brille en nuestros ojos y anime el corazón de quien nos encuentra,
como hiciste tu visitando a Isabel,
que en su vejez ha gozado contigo por el don de la vida.

Coro 2

María, virgen del Magnificat,
ayúdanos a llevar la alegría al mundo y, como en Caná,
impulsa a todos, impregnados en el servicio por los hermanos,
hacer solo lo que Jesús dice.

Amén.

Finalmente decimos desde el corazón y de una manera más consciente el Ave María , haciendo una reverencia a la Imagen de María.

AVE MARÍA

Dios te salve María, llena eres de gracia, el Señor está contigo, bendita eres entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre Jesús. Santa María Madre de Dios, ruega por nosotros los pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte, Amén.

7. ASIMILAR

Memoriza en tu mente y en tu corazón el Ave María.

ANEXO 5

Pantallas de grupo cerrado del Diplomado de Iniciación Cristiana de adultos.

INICIACIÓN CRISTIANA CON ADULTOS Gladys

Jaime Jose Gutierrez Velasco
27 de febrero de 2012

Qué interesante lo del caracol, me gusta, y además me identifico, porque la verdad, aunque conozco un poco sobre algunos métodos pedagógicos, me descontrola el manejo de esta herramienta tan valiosa como el internet y el Facebook y el Skipe y no sé que tantas cosas de esas, pero a la vez me alegro que con la ayuda del Señor y particularmente del Espíritu Santo y a pesar de mis casi 77 años, mi ánimo y mi fe no se han quebrantado. Solo así he podido salir adelante, poco a poco como el caracol. Confieso que estoy esforzándome bastante, pero con mucho agrado, quizá más adelante "le tome mejor el hilo"

Jaime Jose Gutierrez Velasco

Me gusta Comentar

Visto por 17

Gladys De la Cruz Excelente Dr. Jaime, su actitud siempre abierta y de b 'su queda ayuda mucho en el diplomado, Dios sea siempre su fuerza y motivo para vencer todos los obstáculos en la vida. Mi fuerza...
27 de febrero de 2012 a las 9:00 · Me gusta

Rosalba Cañaverall Orale Dr. su actitud de aprendizaje me edifica... Gracias.
29 de febrero de 2012 a las 20:27 · Me gusta

Escribe un comentario...

Español Publicidad Facebook

INICIACIÓN CRISTIANA CON ADULTOS Gladys

Rosalba Cañaverall Visto por 16

Ramón Bartolomé Hernández Gutiérrez Hoy por la mañana, reunido con mi comunidad de oración, leíamos en la Verbum Domini que "... no se puede comprender el sentido de la Palabra si no se tiene en cuenta la acción del Paráclito en la vida de la Iglesia y en los corazones de los creyentes".... Ver más
10 de febrero de 2012 a las 2:34 · Ya no me gusta · 1

Jaime Jose Gutierrez Velasco Siempre he afirmado que el uso de las vías modernas de comunicación masiva traen beneficios inesperados, para todas las personas, Instituciones y en este caso a la Iglesia en una encomienda tan importante ahora para el aprendizaje de cómo llevar a cabo... Ver más
27 de febrero de 2012 a las 2:13 · Ya no me gusta · 1

Gladys De la Cruz De acuerdo con usted Dr. Jaime en relación a integrar en la catequesis iniciática los medios digitales, porque lo importante es la claridad que tengamos en el uso de las TIC dentro de la acción evangelizadora, todas las herramientas que sirvan para la ... Ver más
27 de febrero de 2012 a las 9:06 · Me gusta

Rosa Virginia Grimaldi Rodríguez Un avance super, en mi caso poco tiempo dedicaba a esta pantilla, ahora me la paso intentando nuevos conocimientos de TIC'S y los voy superando, en teoría dentro del salón me pareció super fácil pero en la práctica, mjmj, bueno, lo que me gusta es que es un medio para nuestro aprendizaje, un avance dentro de las herramientas /recursos para la evangelización.-- esto es hacer buen uso.
19 de marzo de 2012 a las 3:42 · Ya no me gusta · 1

Gladys De la Cruz Exacto Viqui, cuando le encontramos el sentido, toda búsqueda vale la pena.
19 de marzo de 2012 a las 14:47 · Me gusta

Español Publicidad Facebook

Petris Pilop cuando comese aver este video, medieron ganas de llorar, gracias por haberme invitado a participar en el diplomado, he tenido la oportunidad de participar en diferentes talleres y diplomados, pero la metodología de este no solo me ha servido para aprende... Ver más
16 de marzo de 2012 a las 20:53 · Ya no me gusta · 1

Gladys De la Cruz Gracias Petris, tu participación bastante activa está favoreciendo en el Diplomado y también gracias por recordarnos orar para vivimos en el dinamismo del Espíritu Santo en este proyecto. Mi fuerza...
16 de marzo de 2012 a las 20:56 · Me gusta

Rosario Hernandez Montero al ver este video le doy gracias a Dios por los regalos que nos da cada día y el diplomado es un regalo mas de Dios aunque al inicio estuve a punto de partir hoy me siento emocionada porque día con día estamos descubriendo nuevos aprendizajes gracias hermana gladys por su dedicación y esfuerzo Dios lo bendiga
16 de marzo de 2012 a las 23:50 · Ya no me gusta · 1

Gladys De la Cruz Tú y cada uno de los que estamos participando en el Diplomado somos un regalo de Dios porque compartimos no solo conocimientos sino la fe que nos anima y nos hace ver diferente la vida. Ánimo Chary, gracias por tu participación activa y entusiasta. Mi fuerza...
16 de marzo de 2012 a las 23:54 · Me gusta

Rosa Virginia Grimaldi Rodríguez Ver el video me lleva precisamente a descubrir el regalo que Dios me esta dando en esta etapa de mi vida: interactuar, valorar cada avance de lo que voy aprendiendo y compartiendo al mismo tiempo; me llena de gozo saber que aunque sea una palabra, un... Ver más