

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

**Dependencia de adscripción al PAP**

Departamento de Psicología, Educación y Salud

## **PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

**Nombre del PROGRAMA**



**ITESO**

Universidad Jesuita  
de Guadalajara

**Código y nombre del PAP**

**“TALLERES LABORALES Y DE CULTURA, RECREACIÓN Y EXPRESIÓN EN  
EL ALBERGUE CN”**

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Lic. en Contaduría y Gobierno Corporativo. Gabriela Bañuelos Rodríguez

Lic. en Contaduría y Gobierno Corporativo. Fernanda Valeria

Profesor PAP Rosario González Hurtado

Tlaquepaque, Jalisco, Mayo 2017

**REPORTE PAP**

## ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	2
Resumen	2
1. Introducción.	3
1.1. Objetivos	
1.2. Justificación	
1.3. Antecedentes	
1.4. Contexto	
1.5. Enunciado breve del contenido del reporte	
2. Desarrollo:	9
2.1. Sustento teórico y metodológico.	
2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.	
3. Resultados del trabajo profesional.	22
4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.	27
5. Conclusiones.	36
6. Bibliografía.	37
7. Anexos (en caso de ser necesarios).	38

## REPORTE PAP

### Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

### **Resumen**

En este proyecto se muestra el trabajo que fue realizado este semestre en el PAP Ciudad de los niños, innovación educativa y gestión organizacional. En concreto, abordamos los talleres, tanto laborales como de expresión cultural.

Los productos que se generaron para las distintas áreas de la organización, tratan de cubrir las necesidades que se fueron descubriendo a lo largo de la investigación de campo y que se atendieron aplicando los saberes y competencias profesionales de la carrera Contaduría y Gobierno

## 1. Introducción

### 1.1. Objetivos

Objetivo general: Utilizar nuestras herramientas, habilidades y valores obtenidos a lo largo de la carrera universitaria para aplicarlas y compartirlas en el fortalecimiento y mejora de los talleres de: Formación laboral, y de expresión y recreación, que son parte importante en los programas de atención a los residentes.

Objetivo específico 1: Desarrollar un prototipo de taller orientado a formar para el proyecto de vida e inducción a la cultura laboral, dirigido a los adolescentes de 16 a 18 años, estructurado en 7 sesiones, Interactivas y dinámicas en las que se compartan conocimientos y se promuevan habilidades necesarias en los alumnos que están por incorporarse al entorno laboral.

Este taller podrá ser replicado con otros grupos de residentes del albergue cada vez que sea necesario.

Objetivo específico 2: Realizar un manual de inducción institucional de la CN, que contenga la información necesaria para facilitar la inmersión de las personas que realizan actividades de voluntariado y de servicio social en el albergue, de tal manera que puedan conocer y apropiarse el marco filosófico y operativo de la organización y realizar una contribución coherente a los propósitos de la organización y más satisfactoria para dichos participantes. Este producto podrá servir además para apoyar la inducción de cualquier persona que se integre a la institución.

Objetivo específico 3: Dar seguimiento a la reestructura de operación del departamento de bazar. A través del manual de funciones y políticas de operación cuyo propósito es estabilizar y mejorar los ingresos por donación, que dan soporte económico a los diferentes programas del albergue, entre otros los talleres. Y si

es necesario, actualizar estas herramientas.

## **1.2. Justificación**

El trabajo que se realizará en este PAP es un compromiso permanente tanto de los miembros del grupo que conforman los alumnos, así como de los integrantes de la organización ya que implica un arduo trabajo de investigación previa, análisis y planes de acción en los que es indispensable la comunicación y el trabajo en equipo.

### Objetivo 1:

Se nos asignó este proyecto con el fin de aportar a la CN mediante los talleres un nuevo modelo que forme a los estudiantes para desarrollarse en el área laboral y cuenten con las bases necesarias para iniciar esta nueva etapa en sus vidas.

Los beneficios serán producto de la dedicación y empeño aportado, pretendiendo ayudar a formar a los alumnos y orientarlos a encontrar una motivación y una dirección de vida al dejar la institución dándoles las bases necesarias para que los gestores los acompañen en este proceso dejando huella en su identidad.

### Objetivo 2:

El voluntariado es un elemento clave en la participación e implicación de la ciudadanía para mejorar la sociedad. Aporta valores, ideas, reflexiones, recursos, y, en definitiva, es un generador de capital social.

Resulta relevante y es clave que los voluntarios, próximos a ingresar a la institución se incorporen al equipo de una manera completa haciéndolos sentir parte de ella, fortaleciendo así el compromiso de colaborar para el cumplimiento de la mi

La función del manual que recibirán al inicio de sus actividades, que cuenta con toda la información de la institución, es la facilitación del proceso de inmersión que actualmente no se le da la debida atención.

### Objetivo 3:

El bazar representa el 80% de los recursos que se utilizan en la organización, por lo que el debido funcionamiento de este es esencial para mantenerse estable y cubrir sus necesidades, siguiendo el manual de funciones y políticas de operación.

### **Antecedentes del proyecto**

La gran obra de la vida del padre Cuellar la inició en 1934, cuando en el patio de una casa, empezó a dar asilo a muchachos necesitados de la clase obrera y a niños indigentes que deambulaban.

El primer hogar de la obra fue una casa en el barrio de San Juan de Dios, en la calle Federación No. 72, donde permaneció de 1934 a 1940. Después, el Padre Cuéllar recibió unos terrenos donados por los Sres. Dn. José Aguilar, Dn. Salvador Vergara y Dn. Pedro Javelly, en donde se construyeron las instalaciones que sirvieron a la Obra durante 36 años. Su estructura tenía la amplitud de un pequeño rancho.

Durante 36 años atendió a los niños con un cariño extraordinario. El Padre Cuéllar permaneció en la Ciudad de los Niños hasta su muerte, el 24 de octubre de 1970. Con el transcurso del tiempo, la Obra quedó en plena zona urbana. Se vio la conveniencia de renovar las instalaciones, lo cual se pudo hacer gracias a la venta de una parte de los terrenos de la Institución, que antes abarcaba. Así, el 8 de diciembre de 1979, fueron inauguradas las nuevas instalaciones con capacidad para 400 alumnos. (García de Alba Juan Manuel S J. 2003, Proyecto educativo de ciudad de los niños del padre Cuellar).

Esta casa, fue el resultado de un espíritu altruista y del amor por la niñez y la juventud desamparada. Lo más importante de esta obra es que el padre Cuellar no sólo se dedicó a dar asilo a niños sin hogar, sino que se preocupó por darles

los elementos suficientes para que se valieran por sí mismos, es decir, les proporcionó educación básica y el comienzo de un oficio, incluso a los pequeños que no tenían ningún antecedente familiar, les dio su nombre.

A lo largo de los años, Ciudad de los Niños, A.C. ha experimentado cambios en sus proyectos y acciones de acuerdo a las exigencias del contexto y las normativas de atención a los niños y jóvenes a quienes dirige su trabajo. Actualmente, se define como una institución socioeducativa enfocada a la protección, cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes en situación de desamparo, necesidad y desprotección para ayudarlos a una integración social digna con el mayor desarrollo de sus capacidades.

Esta organización ha recibido a más de 20,000 menores que los forma desde la educación básica, tutorías, deportes, salud integral, formación cultural y socio afectivo.

A demás favorece su formación como ciudadanos conscientes y comprometidos con la comunidad, involucrando a miembros de la familia para participar y apoyar el proyecto formativo de los niños, tratando de prevenir la problemática a consecuencia de factores de riesgo que invaden a las comunidades vulnerables del estado.

La permanencia de esta obra va unida al apoyo de los donativos y la buena voluntad de bienhechores gracias a su ayuda apoyan actualmente alrededor de 90 niños y sus familias.

### **1.3. Contexto**

En este apartado indagamos sobre la situación del estado en cuanto a niños en situación de vulnerabilidad que llegan a formar parte de una institución que los acoge y resguarda ante diversas situaciones de peligro.

De acuerdo al padrón del consejo estatal de familia (CEF) del sistema DIF estatal, en Jalisco se tiene una población de 4687 niños viviendo en albergues; de los cuales 1183 llevan un proceso de custodia o tutela (bajo la responsabilidad de algún consejo de familia municipal o estatal). Y solo 682 están bajo tutela del CEF. Supone que 25.2% de los niños viven en albergues porque se les retiró de sus familias ante la presunción de riesgo inminente a su integridad física (maltrato familiar, omisión de cuidados, abandonos). Implica que 74.8% restante están ahí principalmente por la necesidad económica de sus familias. El CEF tiene convenio con 72 albergues infantiles, donde deja la custodia de los niños que el ministerio público asegura y pone bajo su tutela.

El papel social que juega en este entorno es la responsabilidad de tomar en sus manos el futuro de estos niños y transformarlo completamente dándoles la oportunidad de mejorar sus condiciones y salir de los patrones de vida que los rodean.

Muchas veces los adolescentes de escasos recursos al terminar su formación escolar les resulta una meta inalcanzable continuar con sus estudios y comienzan a trabajar por necesidad a temprana edad dejando estos trancos, lo que a la larga esto trae consecuencias de desempleo y pobreza extrema.

Para tratar de situarnos en la posición real del grado de estudios que los niños y jóvenes del estado de Jalisco obtienen, primero debemos contextualizar cómo está el país en general.

En México, los habitantes de 15 años y más tienen 9.1 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.

Con un promedio de escolaridad de 9.3 años por habitante, Jalisco se ubica en la décimo quinta posición a nivel nacional.



Cifras del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (SNIEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) muestran que aunque el crecimiento de escolaridad en Jalisco ha crecido desde el año 2010, aún es insuficiente para estar en los primeros lugares del país. La entidad aún está lejos de los líderes en este rubro como la CDMX que tiene el promedio de escolaridad más alto con 10.9 años por cada habitante.

#### CONTEXTO ESPECÍFICO 1:

El grupo con el que se trabajó durante el semestre estuvo conformado por los jóvenes de grandes B, que son acompañados por cuatro formadores, seis profesores asociados de formación laboral y cuatro de desarrollo cultural. Esta población tiene como características ser un grupo de adolescentes de edades que van desde los 16 a los 18 años de edad y residen en el albergue “Ciudad de los Niños A.C.” del padre Cuellar en Guadalajara, Jalisco.

La edad escolar en la que se encuentran van desde segundo semestre hasta sexto de bachillerato en diferentes escuelas como el “Instituto de Ciencias” y “CONALEP MEXICO ITALIANO”.

La edad en la que se encuentran es clave para recibir una preparación para su futuro, además de que la mayoría busca conseguir empleo y son propensos a la falta de información al tratar de conseguir uno.

#### CONTEXTO ESPECÍFICO 2:

Actualmente residen en la CN 110 niños, de los cuales los pertenecientes a los grados de primaria y secundaria tienen como requisito acudir a un taller de Cultura, Recreación y expresión, se cuenta con diferentes opciones como cocina, carpintería, inglés, emociones, dibujo, manualidades y teatro. Los encargados de impartir estos talleres son en su mayoría voluntarios y alumnos que acreditan su

servicio social en la organización. La duración de los talleres es de una hora en horarios vespertinos, desde las 3 hasta las 5 pm.

#### **1.4. Enunciado breve del contenido del reporte**

Este reporte conforma los proyectos desarrollados en la CN en el área de talleres, laborales y de expresión y recreación cultural.

## **2. Desarrollo**

### **2.1. Sustento teórico y metodológico.**

En este capítulo se revisarán las fuentes teóricas que se consultaron a lo largo de la etapa de investigación y desarrollo del proyecto.

Los principales derechos de los niños que se toman en cuenta en el desarrollo del proyecto son los siguientes:

- Derecho a expresar libremente su opinión
- Derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas
- Derecho a ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte
- Derecho a beneficiarse de la seguridad social, incluso del seguro social
- Derecho a un pronto acceso a la asistencia jurídica y otra asistencia adecuada, así como derecho a impugnar la legalidad de la privación de su libertad ante un tribunal u otra autoridad competente, independiente e imparcial y a una pronta decisión sobre dicha acción
- Derecho al debido proceso en caso de infracción a la Ley Penal

### **OBJETIVO 1 (TALLERES LABORALES):**

Durante el proceso de investigación se consultaron diferentes fuentes informativas para armar los temas que se impartirán a lo largo del semestre, algunos de estos fueron:

El mercado de trabajo

Las ocupaciones y alternativas educativas existentes

El proyecto de vida

Descubriendo habilidades y aptitudes

Prestaciones de ley

La elección de la carrera profesional refleja la identidad, aspiraciones y aptitudes de una persona. Es la primera gran elección a la que las jóvenes y éstos se enfrentan en su vida y de ella dependerá directamente su futuro bienestar. La incertidumbre protagoniza siempre esta decisión y para vencerla es necesario, además de una profunda reflexión personal y el apoyo de familiares y orientadores, la información que permita analizar la oferta laboral con el fin de trazar el camino más adecuado.

Para guiarnos en la construcción de las sesiones consultamos además un instrumento de orientación vocacional:

Elegimos el instrumento “Descubre tu vocación ©2015 International Youth Foundation (IYF).” para usar como guía en el desarrollo y planeación de los temas que se abordaron a lo largo del curso, porque nos pareció muy completo e interactivo, nos guió en nuestra función de orientadores vocacionales por las diferentes etapas para implementar en una serie de sesiones a cabo con los jóvenes para ayudarlos en la planificación de su desarrollo laboral y para alcanzar sus metas.

## **OBJETIVO 2 (TALLER CULTURAL, RECREACIÓN Y EXPRESIÓN)**

### **EL VOLUNTARIADO Y LA SOCIEDAD**

El voluntariado es una forma de participación de la ciudadanía en la sociedad a

través de las organizaciones del tercer sector. De forma libre y por voluntad propia, estas personas deciden participar en la mejora de su entorno implicándose en diferentes causas a través de las entidades sin ánimo de lucro.

La acción del voluntariado se desarrolla en el marco de una organización, donde tiene continuidad e impacto. De otra forma, se perdería en actuaciones puntuales que no contribuyen a cambiar ni conseguir mejoras en la sociedad.

El voluntariado también es una forma de llevar a la práctica valores como la solidaridad, la generosidad, el compromiso, la implicación, la participación, etc. El voluntariado contribuye a la construcción de cohesión y capital social.

La aportación del voluntariado es muy positiva. Por ello es importante que las organizaciones garanticen la máxima eficiencia y eficacia en el funcionamiento de sus actividades, en su gestión y en su desarrollo en la organización, para alcanzar así el máximo valor de esta aportación a la sociedad, a la organización y para las propias personas voluntarias.

La retribución económica suele ser una variable importante en la motivación de la gente. Como en este caso no existen ese tipo de incentivos, hay que fortalecer aspectos que generen responsabilidad y desafíos. Por eso, es bueno recordar el motivo por el cual la gente se voluntariza; porque aunque dona su trabajo, tiempo, capacidad, etc, no lo hace de manera gratuita. Busca una retribución que podemos denominar “remuneración emocional”. En *“Volunteers in the Public and Nonprofit Sectors”* la especialista en el tema, Joan Pynes, dice que si bien no hay una razón específica por la cual los individuos se voluntarizan, se deben hacer notar las “recompensas intrínsecas como las extrínsecas”. Las intrínsecas son la satisfacción personal; y las extrínsecas son las recompensas concretas que dan las organizaciones (como acceso a sus servicios, remeras de la organización, etc.). Esto es la remuneración emocional que toma diversas formas de acuerdo al voluntario y la organización.

Es importante que el voluntario sepa por qué su trabajo es vital para lograr los

objetivos. Periódicamente y en grupo se debe discutir el progreso de las tareas para asegurarse que todos entienden su rol y cómo eso afecta a la ONG. Si no ve el significado de su tarea, el voluntario tiende a desmotivarse.

Pynes señala el gran valor del reconocimiento al trabajo de los voluntarios como una fuente genuina de estimulación, porque deja en ellos una huella de satisfacción y aprecio: sentir que lo que hace es importante para la organización. El reconocimiento es parte de la recompensa emocional o intrínseca a la que nos referimos previamente.

## **2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.**

- **Metodología**

Durante el proyecto utilizamos la metodología de Investigación-Acción educativa, que se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

- Tiene como objetivo la resolución de problemas
- No sólo comprende la realidad, sino también conoce las relaciones detrás de la experiencia
- Problematización
- Diagnóstico
- Diseño de propuesta

- Aplicación
- Evaluación

Además, utilizamos la Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Indagamos durante el proceso de investigación acerca del proyecto de vida y cómo llevar el curso y los temas a esta dirección.

Le llamamos proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro.

El proyecto de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro.

Muchas veces es determinado por su condición de género o cultura, a través de la adopción de pautas patriarcales existentes en la cultura y transmitidas a través de diversas instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado.

Es por ello que es fundamental formar en los jóvenes de nuestro medio una idiosincrasia basada en la equidad y en el respeto y valoración de la diferencias, para cimentar en ellos una perspectiva de vida acorde con la democracia que la sociedad y el Estado mexicano necesitan para garantizar un progreso integral.

### **Cronograma o plan de trabajo**

El cronograma se conformó por las actividades planeadas en un principio para llevarse a cabo durante el proyecto en el semestre, entre estas actividades







A lo largo de las sesiones se discutieron las bases teóricas y metodológicas de la orientación vocacional. Así también como términos legales básicos para la correcta adaptación al trabajo.

Cada sesión está diseñada para llevarse a cabo en una hora, la duración recomendada se indicará al principio de cada lección, junto con las metas y los materiales necesarios para cada sesión.

Las sesiones de orientación vocacional representan la herramienta más importante del proceso; por lo tanto la preparación previa, la comunicación e interacción durante la sesión y la evaluación final constituyen factores importantes para el éxito de estas.

La preparación previa ayuda a lograr la optimización del tiempo. A demás, conduce a lograr los resultados esperados de las actividades

## **Objetivo 2 : TALLERES DE CULTURA, RECREACIÓN Y EXPRESIÓN MANUAL DE INDUCCIÓN A VOLUNTARIOS Y TRABAJADORES SOCIALES**

Habiendo estudiado y trabajado la problemática existente en cuanto al compromiso e inducción de los voluntarios o nuevos integrantes, descubrimos que el rol que la organización tiene en este proceso es crucial ya que tiene la responsabilidad de gestionarlos de forma que maximicen tanto sus beneficios como los de los colaboradores, proporcionándoles la formación adecuada para que puedan realizar mejor su labor y de forma más eficiente, con un buen acompañamiento es más fácil que permanezcan más tiempo en la organización.

La entidad debe tener siempre presente su misión y sus valores, que son los que deben guiar su actuación.

Los instrumentos utilizados para el diagnóstico, (entrevistas, encuestas, investigación) destacaron la importancia de sentirse parte de la organización y que estén involucrados en todas las actividades, así como una buena relación con el

demás personal y que puedan visualizar el impacto que han dejado sus acciones.

## **RESULTADOS Y AVANCES:**

### **OBJETIVO 1 (TALLER LABORAL)**

Habiendo desarrollado un plan de trabajo considerando las necesidades básicas que los jóvenes tienen respecto a este campo y la importancia de que reciban este taller, se exponen a continuación los resultados y avances que surgieron a lo largo de las sesiones.

Desde la primera a la cuarta sesión fue muy claro el cambio en cuanto a interés sobre el tema, al principio se mostraban inquietos, y distraídos porque desconocían la mayoría de los temas a tratar, pero conforme pasaron las sesiones, empezaron a sentirse identificados con los materiales presentados y fue así como logramos captar su atención.

En las primeras sesiones tratamos de observar el comportamiento de los alumnos utilizando una metodología dialógica, esta metodología se basa en la consecuencia de un diálogo en el que los alumnos dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder, y así destacamos conocimientos y dudas respecto al tema, conforme a esto se pudo hacer una planificación de las siguientes sesiones.

Así añadiendo “proyecto de vida” que va enfocado en que los alumnos puedan identificar sus intereses y habilidades a la hora de elegir un camino que los llevará a lo que posiblemente se dedicaran en un futuro y la importancia que tiene prepararse para lograrlo, para hablarles más de este tema nos guiamos por diferentes materiales como videos y presentaciones en computadora.

En cada sesión se obtuvo un resultado a partir del cual se evaluó el aprendizaje y también aportó elementos para identificar fortalezas y debilidades de los alumnos y seguir estructurando cada sesión.

A continuación se hace una breve explicación y resumen de cada clase y los resultados que se obtuvieron.

#### PRIMERA SESIÓN (TALLER LABORAL) conocimiento y sensibilización

Esta sesión fue para conocernos, presentarnos con los alumnos, plantearles un poco lo que verían a lo largo del curso y explorar cuáles conocimientos tenían, qué dudas sobre la vida laboral y su expectativa sobre un proyecto de vida.

Entre los resultados se encontró que: la mayoría desconoce sus derechos y obligaciones en un trabajo, ya que son menores de edad, surgieron dudas como que son prestaciones, cuantas horas pueden laborar, vacaciones, etc.

Además de lo laboral fue importante, que vieran que es posible seguir preparándose académicamente con una carrera universitaria o técnica, que conozcan la importancia de hacer lo que les gusta y sacar el máximo provecho de sus habilidades.

Al preguntarles qué querían hacer al salir de la CN, fueron muy pocos los que mostraron interés de ir a la universidad, los demás no saben qué estudiar o creen que no es posible ya que el tiempo no se los permitirá, por ello se les comentó que se les haría una prueba de habilidades en la siguiente sesión, para que descubrieran en qué son buenos y a que se pueden dedicar.

#### RESULTADOS GRÁFICA 1 ANEXOS

## SEGUNDA SESIÓN (TALLER LABORAL) PROYECTO DE VIDA, COMO EMPEZAR A CONSTRUIRLO

Esta sesión se comenzó con un video en el que se expuso trató la idea del proyecto de vida, cómo empezar a construirlo, la importancia que tiene, los factores de riesgo que se pueden presentar en el camino, e incluso testimonios reales que nos enseñan que no es algo fácil pero con constancia y con gusto a lo que se hace, encontrando nuestras habilidades se puede alcanzar éxito en lo que nos proponemos.

Todos los alumnos, a excepción de uno, no habían pensado antes en tener un proyecto de vida y al ver el video, empezaron a pensar que si se puede y que tienen que iniciar por encontrar en lo que son buenos y en lo que les apasiona fue por ello se hizo una actividad que consistía en que cada uno tenía que describir lo que creían que eran sus principales virtudes y áreas de oportunidad. El fin de esta actividad fue que conocieran de alguna manera sus habilidades, las áreas de mejora y cómo sacar provecho de estas.

Posteriormente se trabajó con los estudiantes un instrumento de exploración que consultamos en el manual de “Descubre tu vocación” (IYF). En el cual debían de identificar 3 aspectos positivos y 3 áreas de oportunidad.

Mediante esta actividad se observó que no tienen la claridad y les es muy difícil identificar sus cualidades, suelen enfocarse en sus defectos, esto se debe a una carencia de exploración libre de disciplinas, hobbies, tendencias y de la vida misma para el desarrollo de su personalidad y las aptitudes.

Como conclusión de esta actividad queda informar que se observó que al ser la segunda sesión el alumno aun desconocía como relacionar cualidades con habilidades.

Resultados anexo tabla 1.1

### TERCERA SESIÓN (TALLER LABORAL) EXPLORACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Se les aplicó a los alumnos una prueba consultada en el instrumento la que incluye seis tablas con diferentes declaraciones que describen actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral consistía en elegir actividades que reflejaran su personalidad en tablas con una lista, cada una de las ocupaciones en las que mejor se adaptarán.

Este modelo elaborado por Holland en 1962 resalta la idea de que las personas buscan un ajuste o una congruencia entre sus necesidades y habilidades y las oportunidades y demandas de las diferentes profesiones. Para este autor toda persona puede ser categorizada en uno de estos 6 tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Las personas escogen ocupaciones en las que se sienten satisfechas y competentes.

### RESULTADOS COMPLETOS ANEXOS TABLA 1.2



### CUARTA SESIÓN (TALLER LABORAL) TIPOS DE PERSONALIDAD Y TENDENCIA HACIA LAS OCUPACIONES Y PROFESIONES

Se Identificaron en base al modelo Holland mencionado anteriormente en la tercera sesión, los tipos de personalidad que arrojaron como resultado la prueba de aptitudes ya calificada y vincularlos con ocupaciones y profesiones.

Se llevó a cabo actividad que consistió en dividir el pizarrón en seis apartados, en cada uno escribir el nombre de la personalidad, aparte se hicieron tarjetas con nombres de diferentes ocupaciones y profesiones, para entregarlas a los alumnos y pedirles que en orden peguen cada tarjeta en donde corresponde, por último las revisamos juntos.

Para terminar esta sesión se pidió a cada alumno entrar a un buscador de internet, a una pagina confiable de ofertas de empleo permitiéndoles así buscar información que se pueden obtener en base a los resultados anteriores, con esta actividad ellos conocieron un poco más cómo se oferta el mercado laboral actualmente en nuestra ciudad.

#### QUINTA SESIÓN (TALLER LABORAL) EL CURRÍCULO VITAE Y DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL TRABAJADOR

En esta sesión nos acercamos más a ver de cerca el currículum vitae y temas laborales de suma importancia para los alumnos como prestaciones de ley, derechos y obligaciones del trabajador.

Se inició la sesión con una presentación en power point, con una breve y entendible explicación acerca de cómo realizar un currículum, los tipos que hay y su importancia que este sea atractivo para lograr una entrevista, en otra presentación se habló los otros temas mencionados anteriormente. En seguida cada alumno en una computadora tuvo la oportunidad de realizar su propio currículum con base a lo visto en la presentación, también pudieron explorar se encuentra la oferta laboral en nuestra ciudad.

**SEXTA SESIÓN (TALLER LABORAL)** Integración de los temas revisados y reflexión personal

Se reforzaron temas y se cuestionó sobre lo aprendido en el curso así como dudas e inquietudes que pudieron surgir durante tal. El cierre se hizo con una presentación y reflexión de los alumnos, respecto a lo que en realidad quisieran hacer al salir de la CN.

**SÉPTIMA SESIÓN (TALLER LABORAL) ENTREVISTA DE TRABAJO**

El principal objetivo de esta sesión fue la simulación de una entrevista de trabajo con una persona invitada encargada del área de recursos humanos, para realizar en ejercicio práctico con varios participantes. La respuesta de los alumnos hacia la invitada fue bastante buena, en una duración de dos horas se pudo observar gran avance y mayor interés del alumno al tema.

**EJERCICIO DE EVALUACIÓN DE TALLER-**

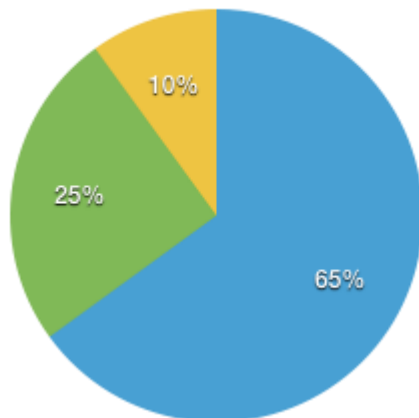
**OBJETIVO 2 (TALLER DE CULTURA, RECREACIÓN Y EXPRESIÓN)**

Las actividades realizadas en este proyecto consta de 3 fases:

**Investigación del contexto:**

Se realizaron entrevistas a personas involucradas en el voluntariado en la ZMG.

Falta de tiempo      Oportunidad de trabajo  
Pérdida de interés



En las entrevistas hechas a personas involucradas en el voluntariado y servicio social, la razón principal por la que terminan su relación con la organización es por la falta de tiempo, les surgen nuevas responsabilidades y prioridades que tienen que atender, como segundo lugar surge la oportunidad de trabajar y como tercera la pérdida de interés, esta última ocurre más con los servicios sociales, cuando no están involucrados al cien por ciento con el proyecto suelen dejarlo y fácilmente cambiarse a otro que cumpla con sus expectativas.

Las encuestas además destacan:

La importancia de sentirse parte de la organización y estar involucrados en los procesos y actividades.

Ser parte de un equipo de trabajo en el que puedan ver resultados tangibles y ser parte del cambio.

Mantener una buena relación con el demás personal de la organización.

### **Planeación y recabación de información:**

Consultamos diferentes manuales de inducción sus contenidos y nos sirvieron de guía para obtener la información requerida y armar nuestro propio manual con la información de la CN.

### **Aspectos que debe contener un manual de inducción:**



Bienvenida.

Misión y visión.

Objetivo de la CN

Organigrama.

Historia de la empresa.

Código de Ética

Instalaciones, estructura física: ubicación física de la organización, número de teléfono, fax, correo electrónico, página web, etc... Puede incluirse un plano de distribución.

Normas de comportamiento interno: que normas rigen en relación al uso del teléfono, puntualidad, fotocopiado de documentos, etc.

Directorio

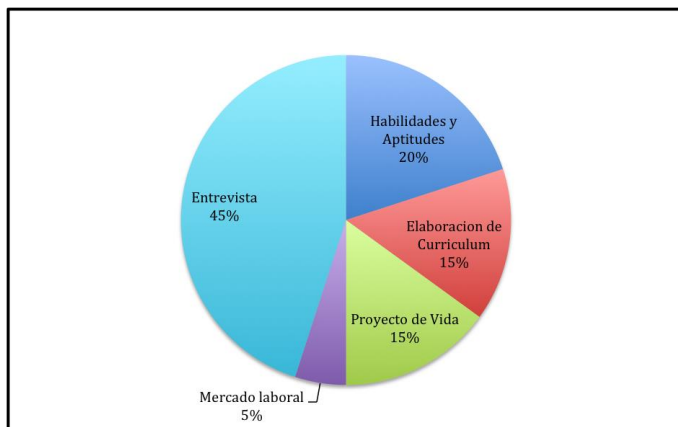
Además de estos aspectos básicos, se trata de recalcar el sello jesuita que caracteriza a la organización, añadiendo a estos puntos la gran obra de la Provincia Mexicana, Compañía de Jesús y las diferentes obras que son parte de esta, qué hacen, donde se encuentran, testimonios, etc. Para que así se sientan parte de esta compañía y la huella que deja en ellos.

### 3. Resultados del trabajo profesional

En un principio el proyecto abarcaba las áreas de talleres laborales para jóvenes, recaudación de fondos para talleristas y actualización de manual del bazar, conforme fuimos avanzando en cada uno de estos proyectos, se fueron modificando cosas como fue así el caso en los talleres culturales y el bazar.

Al término del taller laboral, se aplicó una encuesta a los 10 alumnos que tomaron el taller; se descubrieron los siguientes resultados sobre el logro de los objetivos y el nivel de satisfacción que experimentaron los alumnos participarnets.

*¿Cuáles temas te parecieron los más importantes?*



La entrevista fue lo que más les gustó del curso, porque en esta englobamos todos los temas que vimos a lo largo del taller, ya que al presentarte en una es muy importante que tengas claras tus habilidades, sepas reconocer tus puntos de mejora y también tener una visión de lo que esperas del trabajo.

Lo que más les gustó del taller y de nosotras como orientadoras fue que se mostró una apertura y diálogo a todas las dudas que tenían, la actitud que se mostró durante las sesiones, el compromiso de tener los temas y recursos necesarios para llevar a cabo las actividades y que dábamos oportunidad a todos de participar.

Opinaron que les es de gran utilidad el curso porque con todo lo aprendido pueden sentirse más preparados para así tener más oportunidades al momento de buscar un trabajo, saber cómo actuar, qué decir y cómo comunicarse con el entrevistador.

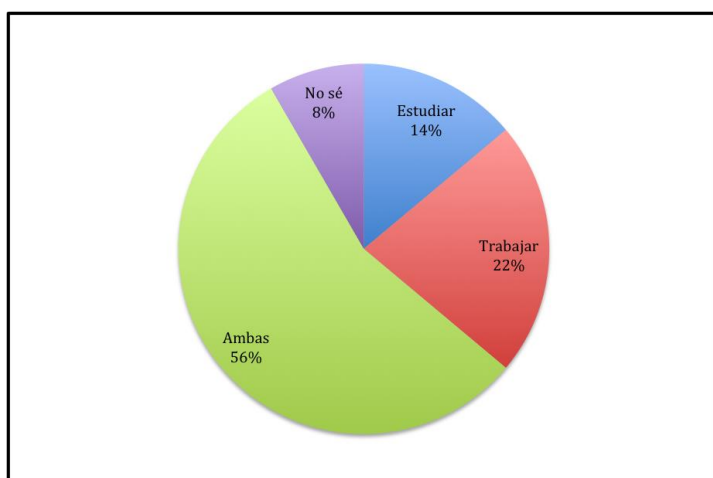
Los temas que abarcó el curso les parecieron completos y útiles, todos se mostraron abiertos a continuar participando en talleres de este tipo, añadiendo la posibilidad de darle continuidad al tema de mercados laborales, las demandas que se tienen actualmente y cuáles son los empleos mejor pagados, que tipo de

experiencia se requiere, etc.

Al término del curso, los alumnos mostraron mayor claridad sobre lo que quieren hacer en su futuro, formando un proyecto de vida que les motive a tomar decisiones desde esta edad y ponerse metas a corto, mediano y largo plazo.

En comparación con los resultados obtenidos al inicio del taller, se ve un gran cambio en las expectativas y planes que tenían al salir de la organización, en un principio no tenían un plan claro de lo que querían hacer ni de sus posibilidades.

*¿Cuál es tu plan al dejar la CN?*



En esta gráfica podemos darnos cuenta que la mayoría está pensando en trabajar y estudiar cuando salgan de la Ciudad de Los Niños, por lo que en una continuidad del taller el próximo semestre, cuando la mayoría ya se encuentra en trámites a la universidad sería conveniente incluir orientación y acompañamiento en este proceso.

Aconsejan además, que impartir el curso a sus compañeros es de suma importancia, ya que les han platicado un poco de este y les ha parecido muy

interesante.

En general y como conclusión, a todos los alumnos les pareció un curso muy importante y agradecen a la Ciudad de los Niños que lo implementaran y esperan tener una continuidad el siguiente semestre.

Para saber si los talleres fueron exitosos se le tendría que dar un seguimiento a los alumnos durante su permanencia en la ciudad de los niños y seguir inculcándoles esta visión a futuro y planeación de vida, actividad que podría ser empleada por los siguientes colaboradores del PAP dándole seguimiento al trabajo ya realizado.

Sería una oportunidad para el seguimiento del proyecto de inducción para poder plasmar el manual en un formato más atractivo y concreto, como podría ser un video para aprovechar el trabajo que se realizó este semestre y darle continuidad

#### 4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.

##### Respuestas de Valeria Perez Rivera

##### RESPUESTAS GABRIELA

- Aprendizajes profesionales
  - ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?

G- Las competencias que desarrolle a lo largo de este proyecto fueron muy diversas, las propias de mi profesión fueron en general algunos aspectos de la ley del trabajo, en la que nos hemos adentrado en varias de nuestras clases, indagando en temas como prestaciones de ley, derechos del trabajador, entre otras.

V- Me pude desarrollar en muchos aspectos tales como en poner en práctica conocimientos obtenidos en la universidad, que en algún momento pensé que en mi ámbito no iba a ver mucho, pero aquí en la CN me di cuenta su importancia, estos temas se ligan con asuntos en materia laboral.

o ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?

G- El saber investigar desde nuestros propios medios, no siempre entendíamos cosas a las que evidentemente no estamos acostumbradas y a escuchar opiniones que vienen desde diferentes personas/disciplinas para juntos llegar a un bien común.

V- De las competencias desarrolladas en otras disciplinas, digamos que podría ser trabajo en equipo y el encabezar un grupo fueros dos retos para mi ya que no estoy muy familiarizada en cuanto a pasar de alumno a docente, si es una responsabilidad la cual se debe hacer muy cuidadosamente y con preparación.

o ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?

G- Me di cuenta de cómo funciona y qué rol toman las instituciones gubernamentales en organizaciones de este tipo, fue difícil porque vi de cerca una realidad a la que nunca había tenido de cerca, pero fueron mayores los aprendizajes que tuve.

V- Pude observar de cerca lo que es una organización como esta sin fin de lucro, que su principal objetivo es sacar adelante a cientos de niños con escasos recursos para brindarles un mejor futuro y esto es gracias a la sociedad que hacen posible el bazar con sus donaciones para la venta de

este ya que es la principal fuente de ingresos en la CN, también con ayuda gubernamental y de diferentes donadores.

o ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?

G- El mayor reto al que me tuve que enfrentar en el desarrollo del proyecto fue la necesidad de comunicar mi investigación, avances y procesos con el personal de la organización, se que es una herramienta necesaria para cualquier área y tengo que seguir trabajando en ello.

V- Para mi algo que fue una prueba el planear un cronograma bien hecho de los talleres laborales el cuidar que tuviera una buena estructura para impartirlo en el taller a partir de las sesiones con los jóvenes.

o ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional

G- Trabajar con un equipo de personas muy diverso, aprender a respetar las diferencias y adaptarme a los cambios.

V- La responsabilidad que implicó encabezar un grupo y el trabajo en equipo, entre muchos conocimientos que pude reforzar.

- Aprendizajes sociales

o ¿En qué forma puede desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?

G- Las iniciativas de transformación nacen después de analizar una problemática y de tratar de encontrarle alguna solución por medio de nuestros saberes profesionales, utilizando las herramientas que el ITESO nos ha brindado.

V- Todo surge a partir de una idea teniéndola bien en claro, los objetivos bien definidos y después de eso con dedicación nada es imposible.

- o ¿Cuánto soy ahora capaz de preparar un proyecto, de dirigirlo con base en objetivos, de tomar decisiones, hacer el seguimiento y evaluar su puesta en práctica de manera eficaz, con impacto social?

G- Yo creo que todos somos capaces de hacer lo que nos proponamos, es cuestión de tomarse el tiempo y la disposición, a partir de la experiencia que viví en este proyecto me siento muy capaz de realizar trabajos de este tipo en el futuro.

V- Considero que aun debo de practicar muchos aspectos para llevar a cabo un proyecto de esta magnitud, pero sí podría decir que en lo personal, del día 1 hasta hoy me he podido dar cuenta que el dar una aportación social como en este caso en esta organización, te hace crecer no solo el profesional, sino como persona poniendo en práctica los valores con los que he crecido, después de la CN me atrevo a decir que sí me gustaría seguir involucrándose en otros proyectos similares y no solo por el obtener una calificación, es por la satisfacción tan grande que es ser parte de una familia, porque es eso la CN.

- o ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?

G- Se trata de intentar resolver las necesidades de una manera creativa y haciendo uso de todas nuestras herramientas y capacidades, intentando dejar a la sociedad algo de provecho, en este caso creo que ayudamos enormemente al grupo de jóvenes de la CN.

V- Como prácticas sociales desarrolladas, fue el taller laboral como ya se ha mencionado anteriormente, me parece que sí fue un proyecto innovador ya que al hacer una serie de investigaciones para este reporte, se llega al resultado que ninguna organización de este tipo tiene la fortuna de contar

con lo que es el PAP , así tampoco con un taller a la inducción laboral para los alumnos próximos a salir de estas instituciones.

- o ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).

G- Los impactos se pudieron evidenciar muy bien en el taller después de aplicar la evaluación y ver la respuesta y el aceptamiento que este tuvo, creo que se cumplió con las metas y objetivos que nos planteamos y logramos exitosamente el plan de trabajo realizado al inicio.

V-

- o ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?

G- Desde que inició el proyecto yo tenía muchas ilusiones y expectativas, así como ganas de aportar algo que les fuera valioso y útil, como fue pasando el tiempo en algunas partes del proyecto de repente se estancaron las investigaciones, pero siempre encontrábamos la forma de salir adelante con el.

V-

- o ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?

G- A grupos de jóvenes en un estado de vulnerabilidad, residentes de la ciudad de los niños, se espera también que el proyecto beneficie a la organización y los procesos que se tienen actualmente.

V- Nuestro proyecto va enfocado a los alumnos más grandes de la ciudad



de los niños, con la propuesta de darles una orientación hacia seguir su futuro, que se sientan con las armas suficientes para enfrentarse al cambio de vivir fuera de la CN y comenzar con su proyecto de vida.

- o ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?

G- En mi opinión los bienes que se produjeron fueron de carácter social, ya que logramos atender una necesidad con nuestros saberes profesionales.

V- El conocimiento obtenido en la universidad aportado a los jóvenes que más lo necesitan.

- o ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?

G- Sí, porque al introducir a estos jóvenes al mercado laboral, se genera un bien social que los aleja de los peligros a los que pudieran estar expuestos en esta etapa tan vulnerable en la que se encuentran.

V- Así es con nuestra aportación ayudamos a los jóvenes de la CN a encontrar una motivación para tomar decisiones y tener trazadas sus metas a corto mediano y largo plazo y con esto en un futuro sean ellos los que generen bien social.

- o ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?

G- En parte sí, porque al introducir a estos alumnos al campo laboral estamos movilizando la economía del país y acabando con los negocios informales que entorpecen estos procesos.

V- Estoy de acuerdo con la respuesta anterior de mi compañera de equipo,

también creo que es inducir al joven a lo laboral y a seguir preparándose para un día quizás emprender y con esto generar empleo.

- o ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?

G- Yo creo que sí, porque se trata de una situación de ayudar mediante tus conocimientos y experiencias, por lo que a cualquier grupo social en condiciones semejantes le sería de gran ayuda.

V-

- o ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?

G- Es importante que personas de diversas carreras, tanto administrativas, sociales, artísticas, etc. aporten desde su profesión un granito de arena a organizaciones como estas que buscan únicamente el bien común.

V- Pues del mismo ITESO dar a conocer un poco más este PAP y que se pueda ofrecer a más carreras, estoy segura que todos tienen algo bueno que aportar.

- o ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?].

G- Cambió totalmente la manera en que veía a la ciudad de los niños o cualquier otro albergue, siempre pensaba que eran lugares en condiciones de vida muy malos y que estos niños crecían sin oportunidades de superarse, y al ver la realidad de los albergues me di cuenta la labor tan importante que tienen en nuestra sociedad, el compromiso con los niños y

con las familias de cambiar su futuro totalmente.

V- Muchas veces nos es fácil criticar sin tener conciencia que hay gente más vulnerable, y si nosotros tenemos la oportunidad de ayudar, es algo muy satisfactorio ver resultados sociales gracias a nuestro granito de arena.

- Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?

G- Tomé la decisión de comprometerme con la organización, tratando de dar lo mejor de mi y hacer un esfuerzo para sacar adelante este proyecto que tiene mucho valor y fue de gran utilidad para la organización.

V- Me involucre en la organización aceptando el reto de enfrentarme a cosas totalmente nuevas para mi, con mucho esfuerzo y dedicación hoy puedo decir que valió y valdrá la pena este proyecto para los jóvenes.

- ¿Adónde me lleva, a que me lanza o invita la experiencia vivida?

G- Me lleva a siempre comprometerme y dedicarme a cualquier cosa que haga en la vida, tanto académicas, profesionales, como personales, a nunca rendirse con las adversidades o retos que nos encontremos, buscar la forma y manera de sacar adelante las cosas.

V- El haber sido parte de esto me indica que con esfuerzo, dedicación y trabajo en equipo, se pueden hacer cosas realmente benefactoras para la sociedad, lo cual es una satisfacción que creo que no hay comparación con otra manera de trabajo.

- ¿Cómo y para quién habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP? ].

G- Me gustaría ejercer mi profesión en un ámbito diferente, una empresa o despacho fiscal, pero me llevo todas las experiencias que viví en este proyecto que seguro me servirán para cualquier tipo de trabajo.

V- En lo personal aun no me he involucrado mucho profesionalmente con mi carrera, y al ingresar a la CN tuve críticas a cerca que no tenía nada que ver con lo que estudió en la universidad, y hoy les digo a esa gente que en este PAP puedo decir que ya tengo experiencia en el trabajo en equipo, que aqui conoci a comprometerte con un proyecto y hacer todo por sacarlo adelante.

- Aprendizajes en lo personal
  - o ¿El PAP que me dio para conocerme a mí?

G- Me di cuenta que soy una persona muy capaz, a pesar de que siempre pensamos menos de nosotros, cuando estoy interesada y me gusta lo que hago, trato de cumplirlo por todos los medios para obtener resultados óptimos.

V- En este proyecto supe que con perseverancia se puede salir adelante y que las mejores cosas a veces son difíciles de conseguir, es por eso que se necesita dedicación y no darse por vencida, dar lo mejor es lo que creo que hice para sacar un proyecto como fue el PAP.

- o ¿El PAP que me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?

G- Me gustó bastante haber trabajado en esta organización, aunque al principio tenía mis dudas sobre si en realidad este proyecto me iba a dejar algo útil para mi vida profesional, los resultados que obtuvimos fueron excelentes, es una sensación increíble saber que con los conocimientos y experiencias que tienes puedes ayudar a alguien que lo necesita.

V- Fue una experiencia única el haber podido aportar lo que en tantos años hemos estudiado y ver como los demás aprecian tu trabajo y tu esfuerzo

- o ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?

G- Aprendí que siempre y en todos los aspectos de la vida, no solo en lo profesional vamos a tratar con personas que a lo mejor no van a tener la misma disposición que tu, pero debes aprender a respetar e integrarse con ellas.

V-

- o ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?].

G- Aprendí que cualquier experiencia es buena y siempre te deja algo, este fue el caso en el proyecto, aunque no aplique al cien por ciento mis saberes profesionales aprendí tanto sobre tantas cosas que me voy muy satisfecha con mis logros.

V- Lo que aprendí como ya lo mencione antes, me ayudó a darme cuenta que proponiendo las cosas y trabajando en ellas puedo ser capaz de cumplir lo que yo quiera para mi proyecto de vida.

## 5. Conclusiones

Como ya se ha dado a conocer a lo largo de este reporte PAP, de esto salieron dos proyectos que en un principio su objetivo era otro pero conforme se fue haciendo investigaciones y una mejor planeación, obtuvimos muy buenos resultados en el taller laboral a jóvenes en donde el principal objetivo fue y es que este taller se quede implementado como una taller obligatorio para preparatoria con el fin de ayudar al alumno a ir construyendo su propio proyecto de vida mediante una orientación vocacional y un conocer el proceso hacia una buena formación laboral.

Nuestros resultados fueron buenos ya que se observó gran avance desde las primeras clases hasta el fin del taller, la respuesta del alumno fue buena, dejando como recomendación y dejando todo documentado en la organización, lo ideal es seguir y crecer con más temas de interés para nuestros jóvenes

## Bibliografía

[http://m.milenio.com/jalisco/mil-ninos-viven-albergues-Jalisco\\_0\\_346165417.html](http://m.milenio.com/jalisco/mil-ninos-viven-albergues-Jalisco_0_346165417.html) Maricarmen Rello, MILENIO.

Derechos humanos de niñas, niños y adolescentes - Comisión Nacional de los Derechos Humanos

LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. ANTONIO LATORRE. ED. GRAÓ. España, 2003.

ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL, VISIONES PROMESAS Y DESAFÍO, MARIA TERESA MONTERO MENDOZA

GUIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EL FUTURO EN TUS MANOS, MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES

TALLER PROYECTO DE VIDA, INSTITUTO AGUASCALENTENSE DE LAS MUJERES

MANUAL DE GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO, OBRA SOCIAL FUNDACIÓN LA CAIXA

Anexos (en caso de ser necesarios)

TABLA 1.1

<b>Nombre del alumno</b>	<b>cualidades</b>	<b>Defectos</b>
Kevin Eric Ubiareo Álvarez	Buena flexibilidad Analizar situaciones muy rápido. Prediciendo situaciones.	Orgullosa Me cuesta hacer algo que no me gusta.
Carlos Alberto Corona Rivera	Alegre Perseverante cumplido	Intolerante Feo aburrido
Manuel Iñiguez Hernández	Inteligente Fuerte Grande	egoísta
Juan Antonio Camarena López	Tolerante Respetuoso Amable	No se jugar futbol Malo para las matemáticas Serio
Alan Gabriel Ibarra Flores	Social Puntual inteligente	Intolerante Grosero

Christian Guadalupe Pérez Rosales	Bueno para dibujar Amigable tolerante	Enojón Grosero
Raúl Antonio Hernández Rojas	Amigable Deportes líder	Desesperación Flojo No hacer las cosas a tiempo
Felipe	Escuchar a los demás Tolerante	Me estreso rápido No se expresarme
Carlos David Ortiz	Jugar futbol	Sentido No entiendo a la primera No me gusta perder
Sebastián Mesita Presa	Solidario Amable tolerante	Grosero flojo
Carlos Eduardo Moreno Gutiérrez	Sociable Alegre Cumpló lo que me propongo	Enojón

TABLA 1.2

***Resultados de la prueba HOLLAND***

**Los resultados se dividen en ambientes como **convencional**, **realista**, **investigador**, **emprendedor** y **social**.**



<i>Nombre del alumno</i>	<i>Resultados más relevantes</i>
<i>Kevin Eric U</i>	<b>Emprendedor</b> <b>Social</b> <b>Investigador</b>
<i>Carlos Alberto Corona Rivera</i>	<b>Investigador</b> <b>Emprendedor</b> <b>Convencional</b>
<i>Manuel Iñiguez Hernández</i>	<b>Convencional</b> <b>Investigador</b> <b>Social</b>
<i>Juan Antonio Camarena López</i>	<b>Convencional</b> <b>Emprendedor</b> <b>Realista</b>
<i>Alan Gabriel I</i>	<b>Emprendedor</b> <b>Convencional</b> <b>Social</b>
<i>Christian Guadalupe P</i>	<b>Convencional</b> <b>Social</b> <b>Realista</b>
<i>Raúl Antonio H</i>	<b>Emprendedor</b> <b>Investigador</b> <b>Realista</b>
<i>Felipe</i>	<b>Convencional</b> <b>Investigador</b> <b>Emprendedor</b>
<i>Carlos David O</i>	<b>Social</b> <b>Realista</b> <b>Convencional</b>

<i>Sebastián M</i>	<b>Social</b> <b>Emprendedor</b> <b>Convencional</b>
<i>Carlos Eduardo M</i>	<b>Convencional</b> <b>Investigador</b> <b>Emprendedor</b>