

**Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente  
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos**

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL**

**(PAP)**



**PAP 5F01 Observatorio Legislativo del ITESO  
Avances en la construcción del Observatorio de Paz del ITESO**

**PRESENTAN**

Administración de Empresas: Antonio Escalera Montufar  
Administración de Empresas: Eugenio Rodríguez Moragrega

Coordinador: Dr. Alberto Bayardo Pérez Arce  
Asesora: Mtra. Luisa María Ramírez López

Tlaquepaque, Jalisco, Julio, 2017

## ÍNDICE

<b>REPORTE PAP</b>	4
<b>Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional</b>	4
<b>Resumen</b>	6
<b>1. Introducción</b>	7
<b>1.1. Objetivos del Observatorio de Paz</b>	7
<b>1.2. Justificación</b>	7
<b>1.3 Antecedentes del proyecto</b>	8
<b>1.4. Contexto</b>	9
<b>1.5. Contenido del reporte</b>	10
<b>2. Desarrollo</b>	10
<b>2.1. Sustento teórico y metodológico</b>	10
<b>2.2. Planeación y seguimiento del proyecto</b>	13
<b>2.2.1 Cronograma o plan de trabajo</b>	13
<b>2.2.2 Desarrollo de propuesta</b>	14
<b>3. Resultados del trabajo profesional</b>	15
<b>3.1 Tabla de indicadores</b>	15

<b>4. Aprendizajes sobre las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto</b>	24
<b>4.1 Aprendizajes profesionales</b>	24
<b>4.2 Aprendizajes sociales</b>	25
<b>4.3 Aprendizajes éticos</b>	26
<b>4.4 Aprendizajes en lo personal</b>	26
<b>5. Conclusiones</b>	28
<b>6. Bibliografía</b>	29

## **REPORTE PAP**

### **Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional**

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

En las licenciaturas del ITESO se incluyen los Proyectos de Aplicación Profesional, como mediación educativa de la formación social y profesional de los estudiantes.

La formación social se entiende como un proceso con cuatro facetas:

a) conocimiento teórico profundo de las estructuras sociales,

b) desarrollo de la capacidad reflexiva y la sensibilidad mediante la interacción con problemáticas y grupos sociales a partir de casos concretos,

c) creación de conocimientos que permitan aportes sustantivos en beneficio de una sociedad más justa, y

d) generación de prácticas socio-profesionales por parte de nuestros alumnos, entendidas como una intervención corresponsable que pretende incidir en las personas y grupos involucrados en el proceso en el que se participa.

Los Proyectos de Aplicación Profesional se orientan a formar para la vida a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente. Este enfoque implica un aprendizaje centrado en los estudiantes y cuyo proceso, conforme al proyecto educativo del ITESO, demanda que sea:

1. Significativo, para que los aprendizajes incorporados abonen a una integración constructiva de pensamientos y acciones. Que posibiliten la apropiación de instrumentos y signos en su estructura de conocimiento de manera más permanente.
2. Situado, para que los estudiantes aprendan haciendo.
3. Reflexivo, para que los estudiantes produzcan explicaciones y procesos de comprensión sobre el objeto de estudio y sus contenidos, y al mismo tiempo, sepan dar cuenta de su propio proceso de aprendizaje.
4. Colaborativo, para que los estudiantes aprendan a hacer al lado de, y junto con, otros.
5. Transferible, para que los estudiantes desarrollen competencias aplicables para la vida.

## Resumen

El Observatorio de Paz es un proyecto del Programa Institucional de Derechos Humanos y paz del ITESO. Dicho proyecto tiene como objetivo brindar orientación para la elaboración de políticas públicas que permitan superar la situación de violencia en nuestro estado, así como aportar ideas en ese mismo sentido a las organizaciones sociales o de la iniciativa privada que también quieran contribuir a la construcción de la paz.

En este reporte del Proyecto de Aplicación Profesional sobre el Observatorio de Paz, se da cuenta de los resultados de la revisión de los factores que propician paz y violencia localizados en semestres anteriores con el fin de desarrollar indicadores con los que se puedan hacer mediciones para poder hacer propuestas concretas para construir paz.

## 1. Introducción

### 1.1. Objetivos del Observatorio de Paz

Monitorear, medir y evaluar la evolución de los indicadores que permiten observar el desempeño de las instituciones del estado jalisciense en lo referente a la construcción tanto de la paz, como de un marco legal y democrático que favorezcan el desarrollo de las personas, y el respeto a sus derechos humanos, difundiendo la información obtenida entre diversas instancias de la sociedad civil, la iniciativa privada, la academia y el gobierno, con el fin de colaborar e incidir en la elaboración de políticas públicas acordes con nuestra realidad social.

### 1.2. Justificación

Actualmente, existe un limitado número de Observatorios cuyo eje central es la paz, estos observatorios están ubicados en países como Colombia, Estados Unidos, España y Noruega. La mayoría de ellos proporcionan datos sobre el monitoreo de conflictos armados, la medición y comparación de las diversas formas de violencia contemporáneas.

El Observatorio de Paz del ITESO, por su parte, adoptó un enfoque de construcción de paz positiva (Según Galtung “se caracteriza por las relaciones de colaboración y construcción de entornos de paz”), teniendo como punto de partida los ocho pilares propuestos por el Instituto para la Economía y la Paz, éstos son (Institute for Economics & Peace, 2016, 51):

1. El buen funcionamiento del gobierno
2. Distribución equitativa de los recursos
3. Libre flujo de información
4. Entorno empresarial sólido
5. Alto nivel de capital humano
6. Aceptación de los derechos de los demás
7. Bajos niveles de corrupción
8. Buenas relaciones con los vecinos

El Observatorio de Paz está orientado hacia la intervención, particularmente a través de la elaboración de propuesta de política pública o de incidencia social, por lo que busca reunir información que permita intervenir en diversos ámbitos, desde ITESO, hasta organismos públicos y organizaciones no gubernamentales.

Para ello es necesario evaluar las condiciones que encaminan hacia una paz sostenible y analizar procesos que abonen a la consolidación de una realidad más pacífica y justa.

### 1.3 Antecedentes del proyecto

El diseño del Observatorio de Paz se nutre de la experiencia adquirida a lo largo de los ocho años de existencia del Observatorio Legislativo del ITESO, un instrumento concebido para intervenir en el Congreso del Estado de Jalisco a partir de un diagnóstico estratégico que permitió establecer las áreas de mejora del Congreso (Pérez, Castañeda y Ramírez, 2016).

El diagnóstico estratégico como base del Observatorio Legislativo, no sólo da cuenta de la situación que guarda el Congreso de Jalisco, sino que adicionalmente permite orientar acciones requeridas para que el Congreso mejore su desempeño institucional y organizativo. Así mismo, el Observatorio Legislativo se ha posicionado rápidamente como un referente en su tema en el ámbito local y nacional, pues introdujo una manera innovadora de dar seguimiento a las actividades realizadas por el Poder Legislativo, como evaluar la calidad de las iniciativas de ley que presentan los diputados (*Ibíd*, 2016).

A sugerencia del consejo del Programa Institucional de Derechos Humanos y Paz del ITESO, se comenzó el trabajo del Observatorio de Paz en el periodo primavera de 2015, con la participación de dos profesores de tiempo fijo, Alberto Bayardo y Carlos Castañeda, y una profesora de asignatura, Luisa Ramírez, con reuniones de trabajo semanales de dos horas. En dicho periodo se invirtieron 186 horas de trabajo académico en la construcción de las bases del proyecto de Observatorio, que consisten en la definición de los temas a abordar y la interrelación entre los mismos.



#### 1.4. Contexto

De acuerdo con el Índice de Paz Global (IPG), elaborado por el Instituto para la Economía y la Paz (IEP), México se encuentra en el lugar 140 de los 163 países, ocupando el lugar 65 de índice de paz del rango en donde se argumenta que incrementaron las defunciones por los enfrentamientos dentro del país, al igual que los países de Siria, Irak, Nigeria y Afganistán (Instituto para la Economía y la Paz, 2016b, 11).

Los aportes de estos Índices son valiosos pues miden y comparan los niveles de homicidios, delitos, detenciones sin sentencia, el financiamiento policial y el nivel de delincuencia organizada, mediante personas preparadas y especializadas en el ámbito de política, investigación, público en general y empresarios (*Ibíd*, 2016).

Según el Índice de Paz México (2016), México se posiciona en medición media de paz positiva (Según Galtung “se caracteriza por las relaciones de colaboración y construcción de entornos de paz”), mostrando avances como el que 25 de los 32 estados son más pacíficos a comparación del año 2011. Este reporte argumenta que los estados más pacíficos son Hidalgo, Yucatán, Veracruz, Tlaxcala y San Luis Potosí, mientras que los estados menos pacíficos son Guerrero, Sinaloa, Morelos, Baja California y Baja California Sur.

El estado de Jalisco se encuentra en el lugar 15 en la calificación del nivel de paz según el Índice de Paz México, en cuanto al cambio porcentual de mejora ocupa el lugar 12, con la calificación da -0.432. Por otro lado, Jalisco se ubica dentro de los 10 estados con mayor percepción de corrupción en jueces y policías federales y estatales, ocupando el cuarto lugar (Instituto para la Economía y la Paz, 2016).

Además, el índice citado anteriormente, posiciona a México como el segundo país con mayor excedente de paz positiva, comparado con los países que tienen la misma violencia. Sin embargo, de acuerdo con el portal de *Vision Of Humanity* (2016), el cual muestra una síntesis de los Índices de paz elaborados por el Instituto para la Economía y la Paz, refiere que México tiene dos problemas fundamentales: la administración de justicia y la corrupción.

Sin embargo, dichos datos por sí solos no bastan para proponer alternativas de política pública o de intervención social, de ahí

que sea necesaria la construcción del Observatorio de Paz propuesto por el ITESO.

### 1.5. Contenido del reporte

A lo largo del semestre, en este Observatorio de Paz se realizó una serie de análisis para la recolección de indicadores que podamos utilizar para medir factores que ayuden a construir paz, enseñar qué es paz y mantener la paz.

Nuestra investigación pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas.

Así como con base de estas herramientas adquiridas, crear conciencia sobre el desarrollo de una sociedad donde se respete la paz, y mantener una sociedad que conozca estos valores.

## 2. Desarrollo

### 2.1. Sustento teórico y metodológico

El Observatorio de Paz está diseñado con base en la metodología de lógica fluida propuesta por Edward de Bono (1997), la cual brinda una manera de analizar problemas complejos de una manera relativamente ágil y sencilla pero rigurosa, a partir de la adaptación de dicha metodología llevada cabo por Jesús Ramírez y su equipo en el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Jalisco (Coplade), con el fin de realizar diagnósticos estratégicos con la participación de personas de comunidades rurales y urbanas marginadas (Pérez, Castañeda y Ramírez, 2016).

La adaptación de la metodología de lógica fluida sigue los siguientes pasos, de acuerdo con Ramírez Macías (s.d.) (Citado en: Pérez, Castañeda y Ramírez, 2016):

1. Elaborar una lista de los principales problemas que se relacionan con la situación a atender.

2. Asociar los problemas entre sí en una relación de causa-efecto, y si existen varias relaciones probables se elija la más fuerte de entre ellas.
3. Elaborar un diagrama de las relaciones causa efecto encontradas.
4. Identificar los problemas centrales, es decir aquellos que son resultado de varios problemas que los alimentan.
5. Redactar los problemas estratégicos que se desprenden de los problemas centrales.
6. Validar los problemas estratégicos, mediante la consulta a quienes cuenten con los conocimientos o experiencia relevantes para el caso.
7. Construcción de la propuesta de construcción de la paz.

El reporte de Avances del Observatorio de Paz (2016), menciona que esta metodología se eligió debido a que permite elaborar una ruta de intervención estratégica en la realidad social a partir de los recursos y capacidades disponibles, y al mismo tiempo permite estructurar una ruta de acción. En el caso del Observatorio de Paz favorece la determinación de criterios para seleccionar qué aspectos de la realidad medir y para qué, minimizando la subjetividad inherente a cualquier ejercicio de medición.

El trabajo aquí reportado corresponde a la última fase de la metodología arriba referida, debido a lo cual, y con la finalidad de tener información respaldada de manera científica, histórica y teórica, se revisaron los diferentes factores que propician paz y violencia en base a los grupos de análisis estratégicos que el equipo académico construyó, los cuales son 7 y están definidos de la siguiente forma (*Ibid*, 2016):

**Grupo 1: Sociedad Civil con presencia social relevante:** Un entorno familiar que favorece el apoyo emocional contribuye a consolidar procesos de maduración que permiten a los sujetos asumirse responsablemente como parte de una comunidad, abonando a una cultura solidaria, de participación activa e incluyente, que favorece el asociacionismo profesionalizado, que exige rendición de cuentas a las instancias respectivas, y se involucra en la atención y resolución de los asuntos públicos, con lo que favorece un uso democráticamente eficiente de los recursos públicos.

**Grupo 2: Uso racional y democrático de los recursos públicos:** El uso racional y democrático de los recursos públicos, junto con mecanismos funcionales de participación ciudadana en los asuntos públicos, contribuyen a que la inversión

pública se lleve a cabo de manera planificada y consensuada, apoyada por la profesionalización del servicio público que propicia una toma de decisiones basada en criterios técnicos y acuerdos sociales, en clave de gobernanza, lo que junto con procesos transparentes de regularización de la tenencia de la tierra en las zonas marginadas, resulta en una ampliación progresiva de la cobertura y calidad de los servicios públicos básicos.

**Grupo 3: Diversificación de las fuentes de información:** Las garantías de protección a quienes ejercen labores periodísticas, junto con una economía basada en la libre competencia, favorece la multiplicidad de medios de acceso a la información, lo que se traduce en una sociedad a la que le es posible contrastar distintos puntos de vista, con lo que se abona a una cultura respetuosa de la diversidad.

**Grupo 4: Cultura incluyente:** La buena calidad de la educación, que se adapta a las diversas circunstancias que enfrenta el sistema educativo mexicano, promueve el reconocimiento de la dignidad de las personas y una cultura de conocimiento y respeto a los derechos humanos. Por consiguiente, se fomenta el respeto e inclusión de las poblaciones vulnerables y/o diversas, la deconstrucción de la cultura patriarcal y homofóbica, la gestión pacífica de conflictos familiares y comunitarios, y la creación de espacios públicos de convivencia que subsanan en alguna medida el hacinamiento de las viviendas.

**Grupo 5: Economía sostenible:** Los procesos burocráticos están diseñados de forma tal que es ágil y seguro hacer los trámites de manera legal, sea de manera presencial o en línea. Esto, aunado a la aplicación racional de tasas impositivas y apoyos fiscales a las MiPyMEs, propicia el empleo productivo y el trabajo decente, que garantiza el acceso a la seguridad social y propicia el desarrollo de un entorno económico social y medioambientalmente sostenible.

**Grupo 6: Juventud integrada:** El crecimiento de la economía propicia la incorporación de los jóvenes al empleo, lo que sumado a una cultura de gestión pacífica de los conflictos familiares, la creación de espacios de socialización para los adolescentes y la ampliación de la cobertura de educación media superior, propician una convivencia armoniosa de la juventud con el resto de la comunidad.

**Grupo 7: Cohesión social y seguridad pública:** La recuperación del sentido de comunidad abona a la cohesión vecinal, que propicia el interés por participar en los asuntos vecinales de manera proactiva, colaborando con el mantenimiento de los bienes públicos y propiciando la convivencia en los espacios públicos existentes, en los que la comunidad se integra e incluye a los grupos de jóvenes; esto contribuye a la disminución de la inseguridad pública y genera un ambiente de confianza entre los vecinos y abona al mejoramiento de la relación de la comunidad con las autoridades policíacas.

## 2.2. Planeación y seguimiento del proyecto

Nuestro aporte como estudiantes consistió en la revisión de los diferentes factores que propician paz y violencia, mismos que fueron creados en semestres anteriores a partir de artículos de investigación empírica que abordan temáticas relacionadas con alguno de los dos grupos de problemas que propician la paz, que se mencionaron en el punto anterior.

Al revisar los factores teníamos que identificar los diferentes indicadores que pudiéramos encontrar de los textos analizados anteriormente. Adicionalmente teníamos que identificar la forma de medición del indicador, la fuente de datos donde se puede conseguir la información y si el autor propone una sugerencia de intervención.

Ya al tener toda esta información sobre los diferentes indicadores y sus detalles, creamos una tabla en el que creamos fórmulas para poder medir los indicadores. Esta tabla analizaba los siguientes puntos de cada uno de los indicadores: Tema, Fuente, Resumen Narrativo, Nombre, Fórmula, Unidad de Medida y Tendencia Preferente.

Los resultados de nuestra elaboración de indicadores y la tabla de fórmulas serán revisados posteriormente por parte del equipo académico a cargo del Observatorio de Paz, para determinar qué información es pertinente para la construcción del Observatorio.

### 2.2.1 Cronograma o plan de trabajo

ACTIVIDADES/ LECTURAS	SESIONES PRESENCIALES CON EL COORDINADOR Y ASESORA
Análisis de la investigación bibliográfica hecha en semestres anteriores  Identificación de indicadores  Creación de tabla de indicadores  Asistencia a las reuniones con la asesora y el coordinador	Martes 23 de mayo Jueves 25 de junio Martes 30 de mayo Jueves 1 de junio Martes 6 de junio Jueves 8 de junio Martes 13 de junio Jueves 15 de junio Martes 20 de junio Jueves 22 de junio Martes 27 de junio Jueves 29 de junio Martes 4 de junio Jueves 6 de junio

### 2.2.2 Desarrollo de propuesta

Durante las reuniones semanales con la asesora y el coordinador nos embarcamos en la tarea de esclarecer nuevos conceptos, y aprender nuevas herramientas de investigación, así como analizar los avances de los diferentes indicadores desarrollados en la semana y las fórmulas de estos mismos.

### 3. Resultados del trabajo profesional

A continuación, daremos cuenta del trabajo realizado en el PAP. Expondremos una tabla en la que mostramos los indicadores que se desarrollaron a partir de los factores que propician paz y violencia que aparecen en el apartado anterior, y junto con sus fórmulas creadas para su medición en un futuro.

#### 3.1 Tabla de indicadores

Tema	Fuente (en APA6)	Resumen narrativo	Nombre	Fórmula	Unidad de medida	Tendencia preferente
Marginación Juvenil.	Chen, P., Voisin, D. R., & Jacobson, K. C. (2013). Community Violence Exposure and Adolescent Delinquency: Examining a Spectrum of Promotive Factors. <i>Youth &amp; Society</i> , 0044118X13475827-. <a href="https://doi.org/10.1177/0044118X13475827">https://doi.org/10.1177/0044118X13475827</a>	This study examined whether promotive factors (future expectations, family warmth, school attachment, and neighborhood cohesion) moderated relationships between community violence exposure and youth delinquency.	Tasa de deserción escolar en jóvenes.	$[\text{Deserción escolar de jóvenes en } t / \text{jóvenes en educación en } t-k-1] \times 100$	Tasa de Variación	Descendente
Marginación Juvenil.	Covey, H. C., Menard, S., & Franzese, R. J. (2013). Effects of adolescent physical abuse, exposure to neighborhood violence, and witnessing parental violence	Research on the effects of adolescent physical abuse, witnessing domestic violence, and perceptions of community violence have	Tasa de adolescentes que sufren violencia doméstica.	$[\text{Adolescentes que sufren violencia doméstica en } t / \text{Adolescentes que viven en hogar conformado por padres en } t-k-1] \times 100$	Tasa de Variación	Descendente

	<p>on adult socioeconomic status. Child Maltreatment, 18(2), 85–97.  <a href="https://doi.org/10.1177/1077559513477914">https://doi.org/10.1177/1077559513477914</a></p>	<p>generally, with few exceptions, found them to be predictive of subsequent negative behavioral outcomes, such as substance abuse, crime, and other problem behaviors.</p>				
Juventud Integrada.	<p>Heller, S., Pollack, H. a, Ander, R., &amp; Ludwig, J. (2013). Preventing Youth Violence and Dropout: A Randomized Field Experiment. National Bureau Of Economic Research, 1–81.  <a href="https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3386/w19014">https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3386/w19014</a></p>	<p>Improving the long-term life outcomes of disadvantaged youth remains a top policy priority in the United States, although identifying successful interventions for adolescents – particularly males – has proven challenging. This paper reports results from a large randomized controlled trial of an intervention for disadvantaged male youth grades 7-10 from high-crime Chicago neighborhoods.</p>	<p>Promedio de escuelas que proporciona a los jóvenes actividades extracurriculares, para el desarrollo de habilidades socio-emocionales.</p>	<p>Escuelas que proporcionan a los jóvenes actividades extracurriculares / Escuelas de distintos tipos de educación</p>	Promedio	Descendente



Juventud integrada.	Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Nocentini, A., & Lochman, J. E. (2016). Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial. <i>Prevention Science</i> . <a href="https://doi.org/10.1007/s11121-016-0715-7">https://doi.org/10.1007/s11121-016-0715-7</a>	Preschoolers with behavioural difficulties, both at clinical and subclinical levels, are at higher risk for several negative outcomes. The current paper reports the results from a randomized clinical trial evaluating an adaptation of the Coping Power for preschool-aged children.	Porcentaje de escuelas que capacitan a sus docentes, en habilidades socio-emocionales en el aula	Número de docentes capacitados en habilidades socio-emocionales / Número de docentes x 100	Porcentaje	Ascendente
Desentramando Social e Inseguridad.	Yaros, A., Lochman, J. E., & Wells, K. (2016). Parental aggression as a predictor of boys' hostile attribution across the transition to middle school. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 40(5), 452–458. <a href="https://doi.org/10.1177/0165025415607085">https://doi.org/10.1177/0165025415607085</a>	Aggression among youth is a public health problem that is often studied in the context of how youth interpret social information. Social cognitive factors, especially hostile attribution biases, have been identified as risk factors for the development of youth aggression, particularly across the transition to middle school.	Porcentaje de alumnos que han sido víctimas de bullying.	Número de alumnos que sufren bullying / Número de alumnos	Porcentaje	Descendente

<p>Cultura Tradicionalista Heteropatriarcal.</p>	<p>Rompiendo el silencio en las universidades españolas: resultados del primer estudio de la violencia contra las mujeres dentro de los Recintos en España</p>	<p>Incidentes de agresiones, violación, abuso de autoridad, agresiones físicas e insinuaciones sexuales no deseados, acoso verbal, besos o tocamientos no deseados dentro de campus universitarios (lazos, fraternidades, dormitorios).</p>	<p>Tasa de acoso a mujeres durante la educación superior.</p>	<p><math>[(\text{Número de acosos a mujeres en educación superior en } t / \text{Número de mujeres en educación superior en } t-k) - 1] \times 100</math></p>	<p>Tasa de Variación</p>	<p>Descendente</p>
<p>Cultura Tradicionalista Heteropatriarcal.</p>	<p>Yáñez, M., &amp; Javier. (2016). Violencia de Género y Masculinidad en Chile: Una revisión de las políticas públicas en Democracia (1990-2014). Santiago de Chile.</p>	<p>El artículo analiza la evolución de las políticas públicas implementadas en democracia (1990-2014) en materia de violencia machista e intervención con población masculina. Por una parte, interpreta desde la perspectiva de género, los mensajes y acciones a la hora de incluir a los hombres como parte de la solución del problema y de qué manera éstos reforzaron o no modelos</p>	<p>Tasa de feminicidios.</p>	<p><math>[(\text{Número de feminicidios en } t / \text{Número de mujeres en } t - k) - 1] \times 100</math></p>	<p>Tasa de Variación</p>	<p>Descendente</p>

		masculinos sexistas y desigualitarios.				
Cultura Incluyente.	Díaz López R, Arencibia Márquez F. Comportamiento de la violencia intrafamiliar en asistentes a consulta de psicología. Rev méd electrón [Seriada en línea] 2010;32(2). Disponible en URL: <a href="http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol6%202010/tema4.htm">http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol6%202010/tema4.htm</a>	Se realizó una investigación descriptiva transversal en el Hospital Universitario Clínico-Quirúrgico Cmte. Faustino Pérez Hernández, de Matanzas, en un período comprendido entre enero y mayo de 2008, acerca del comportamiento de la violencia intrafamiliar en pacientes que asistieron a la consulta de psicología. Tuvo como objetivos principales caracterizar el comportamiento de la violencia intrafamiliar en estos pacientes.	Tasa de personas que reciben ayuda psicológica después de violencia familiar.	$[(\text{Número de personas que reciben ayuda psicológica después de violencia familiar en t} / \text{Número de personas que sufren violencia familiar en t-k}) - 1] \times 100$	Tasa de Variación	Descendente
Marginación Juvenil.	Chen, P., Voisin, D. R., & Jacobson, K. C. (2013). Community Violence Exposure and Adolescent	This study examined whether promotive factors (future expectations, family	Tasa de familias con adicciones y violencia doméstica.	$[(\text{Número de familias con adicciones y violencia doméstica en t} / \text{Número de familias en t-k}) - 1] \times 100$	Tasa de Variación	Descendente

	Delinquency: Examining a Spectrum of Promotive Factors. Youth & Society, 0044118X13475827-. <a href="https://doi.org/10.1177/0044118X13475827">https://doi.org/10.1177/0044118X13475827</a>	warmth, school attachment, and neighborhood cohesion) moderated relationships between community violence exposure and youth delinquency				
Cultura Incluyente.	Macías Esparza L. Karina. (2012). Modelo de Atención Integral para las Mujeres Víctimas de Violencia en los Centros de Atención Itinerantes del Instituto Jalisciense de las Mujeres. Guadalajara, Jalisco: Instituto Jalisciense de las Mujeres.	Las mujeres que fueron violentadas durante etapas del noviazgo, en la adolescencia, tienden a tener un desempeño bajo en educación y salarios.	Tasa de mujeres que fueron violentadas por su pareja, durante la adolescencia	Mujeres que sufren violencia por su pareja / Mujeres con pareja  [[mujeres que sufren violencia de su pareja en t / mujeres con pareja en t-k) -1] x 100	Promedio  Tasa de Variación	Descendente
Economía informalizada/ precarizada	Anderberg, D., Rainer, H., Wadsworth, J., & Wilson, T. (2015). Unemployment and Domestic Violence: Theory and Evidence. Economic Journal. Blackwell Publishing Ltd.	El aumento o disminución de la violencia doméstica a partir del desempleo en hombres y mujeres, al igual que la diferencia entre los salarios de hombres y mujeres	Tasa de desempleo de mujeres casadas  Tasa de desempleo en hombres casados	[(Mujeres desempleadas casadas en t / Número de mujeres casadas t-k) -1] x 100  [(Hombres desempleados casados en t / Número de hombres casados t-k) -1] x	Tasa  Tasa	Descendente  Sin tendencia preferente

			Proporción del salario del hombre sobre el de la mujer	100  Salario del hombre casado / Salario de mujer casada	Proporción	Descendente
Economía sostenible	Bennett, J. (2001). Business in Zones of Conflict, the Role of the Multinational in Promoting Regional Stability. Prepared for the UN Global Compact Policy Dialogues.	Empresas transnacionales involucradas en zonas conflictivas	Porcentaje de zonas con conflictos territoriales en donde hay empresas transnacionales involucradas	Número de zonas con conflictos territoriales con empresas transnacionales involucradas / Número de zonas con conflictos territoriales x 100	Porcentaje	Ascendente
Cohesión social y seguridad pública	Deere, R., Elliot, D., Fuerth, M., Lang, C., Taylor, S., Archibald, S., Mcgovern, M. (2015). CAN EMPLOYMENT REDUCE LAWLESSNESS AND REBELLION? A FIELD EXPERIMENT WITH HIGH-RISK MEN IN A FRAGILE STATE. National Bureau of Economic Research.	Ciudades con entornos violentos y presencia de personas armadas en un tiempo posconflicto	Porcentaje de ciudades/países con presencia de personas armadas después de un conflicto armado	Número de ciudades/países con presencia de personas armadas en postconflicto / Número de ciudades/países en posconflicto x 100	Porcentaje	Ascendente
			Porcentaje de ciudades/países que mantienen un entorno violento después de un conflicto armado	Número de ciudades/países que mantienen un entorno violento en postconflicto / Número de ciudades/países en posconflicto x 100	Porcentaje	Ascendente

Economía sostenible	Chatterji, M., & Bo, C. (2014). Advances in peace economics and peace science: Introduction. Peace Economics, Peace Science and Public Policy, 20(3), 373-376. Walter de Gruyter GmbH.	El aumento en el número de conflictos armados a causa de problemas medioambientales y escasez de recursos naturales	<p>Porcentaje de conflictos armados causados por problemas medioambientales</p> <p>Porcentaje de conflictos armados causados por escasez de recursos naturales</p> <p>Tasa de conflictos armados causados por problemas medioambientales</p> <p>Tasa de conflictos armados causados por escasez de recursos naturales</p>	<p>Número de conflictos armados por problemas medioambientales / Número de conflictos armados x 100</p> <p>Número de conflictos armados por escasez de recursos naturales / Número de conflictos armados x 100</p> <p>[(Conflictos armados por problemas medioambientales en t / Conflictos armados t-k) -1] x 100</p> <p>[(Conflictos armados por escasez de recursos naturales en t / Conflictos armados t-k) -1] x 100</p>	<p>Porcentaje</p> <p>Porcentaje</p> <p>Tasa</p> <p>Tasa</p>	<p>Ascendente</p> <p>Ascendente</p> <p>Ascendente</p> <p>Ascendente</p>
Sociedad Civil con presencia social relevante	O. D. (29 de octubre de 2015). El limbo democrático: el Estado de Derecho, crimen organizado y	Indicadores que desataron la crisis del narcotráfico en México	Tasa de consumo de drogas por cada 100 mil habitantes	[(Número de personas que consumen drogas en t / 100 mil habitantes t-k) -1] x 100	Tasa	Ascendente

	paramilitarismo en México. Polítai: Revista de Ciencia Política, 15-32.		Tasa de delitos de secuestro y extorsión por cada 100 mil habitantes	$[(\text{Número de personas afectadas por delitos de secuestro y extorsión} / 100 \text{ mil habitantes } t-k) - 1] \times 100$	Tasa	Ascendente
			Tasa de entrada de armas de fuego a México desde Estados Unidos	$[(\text{Número de armas de fuego que entran a México desde estados unidos en } t / t-k) - 1] \times 100$	Tasa	Ascendente
Sociedad Civil Invisible	Rompiendo el silencio en las universidades españolas: resultados del primer estudio de la violencia contra las mujeres dentro de los Recintos en España	Violencia contra las mujeres dentro de universidades	Porcentaje de mujeres universitarias que han sufrido violencia dentro de los campus.	$\text{Número de mujeres universitarias afectadas por violencia dentro del campus} / \text{Número de mujeres universitarias} \times 100$	Porcentaje	Ascendente

#### 4. Aprendizajes sobre las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto

##### 4.1 Aprendizajes profesionales

###### **Antonio Escalera Montufar:**

Es un gran desafío el desarrollo de indicadores, ya que a través del desarrollo de estos profundizas en la relación que existe con la vida humana, existen diferentes factores que propician la paz y el desarrollo de violencia.

Existen factores que día con día son visibles dentro del entarimado social, y que pasan imperceptibles a la vista, pero están contribuyendo a desarrollar nuevos factores de violencia en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve el humano. Principalmente colaboré en los textos que hablan acerca de cultura incluyente, marginación juvenil, y a través de las lecturas pude percatarme que la sociedad está desintegrada y a través de Observatorio de Paz, se busca dar un reflejo de esto que día con día se ve pero no se señala.

Es importante resaltar la habilidad de escanear textos y para la obtención de los indicadores y que en estos se pudiera plasmar de forma genérica los principales problemas que a la que es vulnerable la población y así con el tiempo crear rutas de acción para detener el problema.

###### **Eugenio Rodríguez Moragrega:**

Yo estudio Administración de Empresas. En el semestre pasado que hice mi primera participación en este PAP me fue muy difícil



entender la relación del estudio de violencia y paz con mi carrera, pero al ir profundizando en los textos me empecé a dar cuenta como existen factores que propician violencia y paz en las empresas, en sus decisiones, dentro del ambiente laboral y muchos aspectos.

En este nuevo semestre aprendí a analizar y definir indicadores de cualquier tipo. Entendí lo importante que es comprender este tipo de datos ya que me pueden ayudar a comprender mejor cómo las tomas de decisiones en una empresa pueden afectar a las personas cuando no se visualizan todos los indicadores involucrados afectados. Aquí es cuando se entiende la importancia que tiene un buen manejo de una empresa y sus empleados.

#### 4.2 Aprendizajes sociales

##### **Antonio Escalera Montufar:**

La sociedad en la actualidad sufre de muchos problemas de los cuales mucho está ligado a la falta de atención del gobierno a distintos grupos. En la constante revisión a los textos al observar la vulnerabilidad de los grupos.

El Observatorio de Paz, al ser un PAP aún en etapa de crecimiento es muy loable la satisfacción de haber contribuido en este debido a las bases que va a sentar en un futuro que esté en marcha desarrollando así nuevos modelos de convivencia y desarrollo humano.

##### **Eugenio Rodríguez Moragrega:**

El PAP me hizo reflexionar como vivimos en un país y una ciudad donde abunda la violencia y esto nos hace estar más comprometidos con trabajar por la creación de paz en todos los aspectos de nuestras comunidades. También reflexionamos cómo los gobiernos, las empresas y la sociedad civil toma decisiones fuertes que afectan hacia la paz y la violencia.

El trabajar de cerca con temas de paz y violencia te hace ser más consciente de los problemas que nos rodean y nos motiva a

querer ayudar para poder mejorar la paz.

#### 4.3 Aprendizajes éticos

##### **Antonio Escalera Montufar:**

El poder leer y profundizar en textos, con temas actuales y reales hace de este un parteaguas de como visualizar las cosas, de cómo se percibe a la sociedad que sus garantías y su seguridad se encuentran vulnerables y sufriendo a causa de los distintos tipos de ataques sociales. Aunque también es importante abundar en las lecturas ya que estás comentan casos de éxito de programas en los que se ha intervenido correctamente y tenido un desarrollo satisfactorio.

Me deja un buen sabor de boca la participación en este PAP ya que me va ayudar a comprender que existen diversos mundos y distintas personas que luchan día a día, así como sufren directamente el problema y es deber ciudadano el poder brindar ayuda y contribuir a entretejer el tejido social.

##### **Eugenio Rodríguez Moragrega:**

El PAP me ayudó a entender cómo los problemas medioambientales y sociales afectan directamente a conflictos. Por eso es necesario enfrentar este tipo de problemas y frenarnos con el fin de generar ambientes que generen paz

Aprendimos como es muy importante ser muy real al momento de generar indicadores, ya que muchos programas de gobierno y otras instancias suelen usar de mala manera indicadores para obtener buenos resultados al momento de ser calificados y esto puede afectar el objetivo del mismo programa.

#### 4.4 Aprendizajes en lo personal

##### **Antonio Escalera Montufar:**

Los profesores que nos acompañaron a lo largo del PAP, que cuentan con gran experiencia y amplio dominio en los temas que son de los que habla el proyecto, brindaron en mí una serie nueva de aprendizajes y de poder relacionar distintos temas en el proceder diario. También la colaboración con Eugenio fue muy grata, el poder compartir con ellos los distintos tipos de inquietudes, y los conocimientos adquiridos alrededor de este mes y medio fue de gran importancia en mi carrera profesional, así como en mis aprendizajes personales.

**Eugenio Rodríguez Moragrega:**

Durante todo el PAP tuve diferentes aprendizajes que me ayudaron a mi persona, el tener sesiones donde discutiéramos temas de alta relevancia junto a mi compañero y el maestro, en el que todos aportamos de nuestros conocimientos. También me ayudó mucho el haber sido apoyados por una especialista en temas de paz, ya que aprendimos muchos temas e información que antes no conocíamos en todos los aspectos de paz y violencia.

## 5. Conclusiones

A lo largo de este PAP se analizaron y desarrollaron diferentes indicadores junto con sus fórmulas con el fin de ir creando una base de datos de indicadores que ayude a medir situaciones que se relacionen con la creación de paz y violencia. A partir de esta tabla de indicadores se podrán establecer nuevas preguntas de investigación, situaciones prácticas de solución de conflictos y establecimiento de una paz imperfecta en la ciudad, estado o país. Varios de los indicadores mencionados en la tabla pueden ser de gran uso para poder iniciar un proceso de paz con creación de políticas públicas y otras recomendaciones que el observatorio pueda hacer.

Esta parte del proceso que trabajamos en este verano es una fase muy temprana pero que ayudará mucho a que el Observatorio de Paz cree un camino para el cambio, logrando dar los primeros pasos en unos semestres con el fin de lograr una comunidad con mayor creación de paz y disminución de violencia.

## 6. Bibliografía

- Adams, A. E., Greeson, M. R., Kennedy, A. C., & Tolman, R. M. (2013). The Effects of Adolescent Intimate Partner Violence on Women's Educational Attainment and Earnings. *Journal of Interpersonal Violence*, 28(2817), 3283–3300. <http://doi.org/10.1177/0886260513496895>
- Anderberg, D., Rainer, H., Wadsworth, J., & Wilson, T. (2015). Unemployment and Domestic Violence: Theory and Evidence. *Economic Journal*. <https://doi.org/10.1111/eoj.12246>
- Bennett, J. (2001). Business in Zones of Conflict, the Role of the Multinational in Promoting Regional Stability. *Prepared for the UN Global Compact Policy Dialogues*, (March), 1–13.
- Berents, H., & McEvoy-Levy, S. (2015). Theorising youth and everyday peace(building). *Peacebuilding*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.1080/21647259.2015.1052627>
- Browne, E. (2015). Evidence on programmes' effectiveness on horizontal political inclusion, 7.
- Chatterji, M., & Bo, C. (2014). Advances in peace economics and peace science: Introduction. *Peace Economics, Peace Science and Public Policy*, 20(3), 373–376. <https://doi.org/10.1515/peps-2014-0020>
- Chen, P., Voisin, D. R., & Jacobson, K. C. (2013). Community Violence Exposure and Adolescent Delinquency: Examining a Spectrum of Promotive Factors. *Youth & Society*, 0044118X13475827-. <https://doi.org/10.1177/0044118X13475827>
- Covey, H. C., Menard, S., & Franzese, R. J. (2013). Effects of adolescent physical abuse, exposure to neighborhood violence, and witnessing parental violence on adult socioeconomic status. *Child Maltreatment*, 18(2), 85–97. <https://doi.org/10.1177/1077559513477914>
- De Bono, E. (1997). *Lógica fluida. Una alternativa a la lógica tradicional* (1ª ed.). México, D.F.: Paidós.
- Deere, R., Elliot, D., Fuerth, M., Lang, C., Taylor, S., Archibald, S., Mcgovern, M. (2015). CAN EMPLOYMENT REDUCE LAWLESSNESS AND REBELLION? A FIELD EXPERIMENT WITH HIGH-RISK MEN IN A FRAGILE STATE. National Bureau of Economic Research.

- Duran-Martinez, A. (2015). To Kill and Tell? State Power, Criminal Competition and Drug Violence. *Journal of Conflict Resolution*, 1-26.
- Felgenhauer, K. (2007). PEACE ECONOMICS: PRIVATE SECTOR BUSINESS INVOLVEMENT IN CONFLICT PREVENTION. *New School Economic Review*, 2(1), 38–48.
- Ferreira, O. R. (2016). Violent Mexico: Participatory and Multipolar Violence Associated with Organized Crime. *International Journal of Conflict and Violence*, 1-21.
- Fjelde, H. (2009). Buying Peace? Oil Wealth, Corruption, and Civil War. *Journal of Peace Research*, 199-219.
- Gabriela Calderón, G. R.-C. (2015). The Beheadings of Criminal Organizations and the Dynamics of Violence in México. *The Journal of Conflict Resolution*, 1-31.
- Ginty, R. M. (2012). Routine Peace: Technocracy and peacebuilding. *SAGE: Cooperation and Conflict*, 287-303.
- Hamilton, M. D. (2007). The Role of Youth in Global Conflict and Development. 48th Annual ISA Convention, 16.
- Heller, S. B. (2014). Summer jobs reduce violence among disadvantaged youth. *Science*, 346(6214), 1219–23. <https://doi.org/10.1126/science.1257809>
- Heller, S., Pollack, H. a, Ander, R., & Ludwig, J. (2013). Preventing Youth Violence and Dropout: A Randomized Field Experiment. National Bureau Of Economic Research, 1–81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3386/w19014>
- [http://pap.iteso.mx/web/general/detalle?group\\_id=3088784](http://pap.iteso.mx/web/general/detalle?group_id=3088784)
- Institute for Economics and Peace (2016). *Índice de Paz México 2016*. Sydney/Nueva York/México/Bruselas [En línea]. Consultado el 07 de febrero 2017]. Disponible en: [http://economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2016/04/%C3%8Dndice-de-Paz-M%C3%A9xico-2016\\_ES.pdf](http://economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2016/04/%C3%8Dndice-de-Paz-M%C3%A9xico-2016_ES.pdf)
- Institute for Economics and Peace (2016b). *2016 Global Peace Index*. Sydney/Nueva York/México/Bruselas [En línea]. Consultado el 07 de febrero 2017]. Disponible en: [http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/02/GPI-2016-Report\\_2.pdf](http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/02/GPI-2016-Report_2.pdf)
- Johnston, K. (2016). Representative bureaucracy: does female police leadership affects gender-based violence arrests? *International Review of Administrative Sciences*, 1-18.
- Lessing, B. (2015). Logics of Violence in Criminal War. *Journal of Conflict Resolution*, 1-31.
- Lochman, J. E., Wells, K. C., Qu, L., & Chen, L. (2012). Three Year Follow-Up of Coping Power Intervention Effects:

- Evidence of Neighborhood Moderation? *Prevention Science*, 14(4), 364–376. <https://doi.org/10.1007/s11121-012-0295-0>
- Manzano, R. M. (2016). La institucionalidad de género en la administración pública municipal de Guadalajara: Una visión hacia la igualdad. *Revista San Gregorio*, 1-13.
  - MEEUS, W. H. (1986). Administrative Obedience: Carrying out orders to use psychological-administrative violence. *European Journal of Social Psychology*, 311-324.
  - Meschoulam, M. (2015). Values, Perceptions, and Peacebuilding: An Expanded Qualitative Study in Mexico. *International Journal of Peace Studies*, 1-16.
  - Mogleiv, H. H. (2015). Governance and Conflict Relapse. *Journal of Conflict Resolution*, 1-33.
  - Morris, S. D. (2012). Drug trafficking, corruption, and violence in Mexico: Mapping the linkages. *Springer Science + Business Media*, 195-221.
  - Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Nocentini, A., & Lochman, J. E. (2016). Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial. *Prevention Science*. <https://doi.org/10.1007/s11121-016-0715-7>
  - Muratori, P., Giuli, C., Bertacchi, I., Orsolini, L., Ruglioni, L., & Lochman, J. E. (2016). Coping power for preschool-aged children: A pilot randomized control trial study. *Early Interv Psychiatry*, (June 2010). <https://doi.org/10.1111/eip.12346>
  - Orjuela, C. (2015). Corruption and identity politics in divided societies. *The Third World Quarterly*, 1-21.
  - Osorio, J. (2015). The Contagion of Drug Violence: Spatiotemporal Dynamics of the Mexican War on Drugs. *Journal of Conflict Resolution*, 1-30.
  - Pérez, A. B., Castañeda, C. F. & Ramírez, L. M. (2016). *Avances del Observatorio Legislativo*. [No publicado]
  - Ramírez Macías, J. de J. (s.f.). Metodología para la identificación de los problemas y áreas críticas del desarrollo municipal y regional (No. 1). Recuperado el 07 de diciembre de 2013 de [http://capturaportal.jalisco.gob.mx/wps/wcm/connect/e582a9804dbe313a9e5dff5160bedb77/Metodología\\_+guia\\_identificacion\\_de\\_problemas\\_centrales.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=e582a9804dbe313a9e5dff5160bedb77](http://capturaportal.jalisco.gob.mx/wps/wcm/connect/e582a9804dbe313a9e5dff5160bedb77/Metodología_+guia_identificacion_de_problemas_centrales.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=e582a9804dbe313a9e5dff5160bedb77)
  - Riccucci, N. (2014). Representative Bureaucracy in Policing: Does it increase perceive legitimacy? *Journal of Public Administration Research and Theory*, 1-16.
  - Ríos, V. (2015). How Government Coordination Controlled Organized Crime: The Case of Mexico's Cocaine Market. *Journal*

*of Conflict Resolution*, 1-22.

- Scialpi, D. (2002). La violencia laboral en la administración pública argentina. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1-24.
- Straehle, E. (2014). En torno a la violencia burocrática: Observaciones acerca de uno de los rostros de la violencia contemporánea. *Anuario del Conflicto Social*, 427-455.
- Uslaner, E. M. (s.f.). The Roots of Corruption: Mass education, economic inequality and state building. *School of Social Studies*, 1-46.
- Wallman, D. S. (2015). Understanding Mexico's Drug Violence. *Journal of Conflict Resolution*, 1-29.
- Williams, A. P. (2014). An exploration of the limitations of bureaucratic organizations in implementing contemporary peacebuilding. *SAGE: Cooperation and Conflict*, 1-26.
- Yaros, A., Lochman, J. E., & Wells, K. (2016). Parental aggression as a predictor of boys' hostile attribution across the transition to middle school. *International Journal of Behavioral Development*, 40(5), 452-458.  
<https://doi.org/10.1177/0165025415607085>