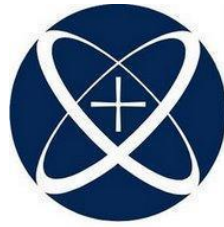


**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

**Centro de Investigación y Formación Social**

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

**Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social**



**ITESO**

Universidad Jesuita  
de Guadalajara

**2EO5 San Pedro Valencia: Saneamiento Ambiental, Renovación Urbana y  
Emprendimientos Turísticos**

**“Implementación de taller sobre cultura de paz en la  
Escuela Primaria de San Pedro Valencia”**

**PRESENTAN**

Lic. en Arquitectura. Rosario Aimée Osorio Alatorre

Lic. en Arquitectura. Azucena Rebollar Ávalos

Lic. en Relaciones Industriales. Ana Cecilia Artigas Jiménez

**Profesores PAP:**

Mtra. Jessica Nalleli de la Torre Herrera y Mtro. Héctor Morales Gil de la Torre

Tlaquepaque, Jalisco, Julio de 2017.

## ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos De Aplicación Profesional	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 Contexto	6
1.2 Justificación del Proyecto	7
1.3 Objetivo del Proyecto	7
1.4 Identificación de Actores	8
2. DESARROLLO	9
2.1 Descripción del Proyecto	9
2.2 Sustento Teórico	9
2.3 Metodología de Trabajo	13
2.4 Planeación y Seguimiento de Actividades	14
2.5 Productos, Resultados e Impactos Generados	14
3. APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES	15
3.1 Recomendaciones	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	19

# REPORTE PAP

## Presentación Institucional de los Proyectos De Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

## **RESUMEN**

El presente documento exhibe los resultados obtenidos del proyecto desarrollado por el equipo de trabajo conformado por alumnas de la Licenciatura en Arquitectura y Relaciones Industriales durante el periodo verano 2017, el cual consistió en la implementación de un taller y actividades para fomentar la cultura de paz entre los estudiantes de la Escuela Primaria de San Pedro Valencia.

El taller se impartió a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria, tuvo una duración de 4 semanas durante las cuales se acudió al lugar a trabajar con los niños, ya sea dentro del aula o en el patio escolar, al menos una vez por semana y de acuerdo con la disponibilidad de la maestra y los alumnos.

El trabajo llevado a cabo con los niños dio inicio a un proceso de transformación de la forma de pensar de las generaciones más jóvenes de San Pedro Valencia con el objetivo de lograr un cambio de paradigma y mejorar la convivencia entre ellos y con el resto de los pobladores para impulsar de esta manera la creación de capital social comunitario.

## **ABSTRACT**

This document presents the results obtained from the project developed by the work team made up of students of the Degree in Architecture and Industrial Relations during the summer 2017, which consisted in the implementation of a workshop and activities to promote a culture of peace between the students of the Primary School of San Pedro Valencia.

The workshop was given to the fourth, fifth and sixth elementary students, lasted for 4 weeks during which we went to work with the children, either in the classroom or in the school yard, at least once per week and according to the availability of the teacher and students.

The work carried out with the children began a process of transformation of the way of thinking of the younger generations of San Pedro Valencia with the aim of achieving a paradigm shift and improving the coexistence between them and the rest of the people to promote in this way the creation of community social capital.

## 1. INTRODUCCIÓN

San Pedro Valencia es una pequeña localidad del municipio de Acatlán de Juárez que depende de la pesca y el turismo para subsistir económicamente y que ha tenido que enfrentarse a numerosas adversidades. Tras la contingencia ambiental que sufrieron en 2013 y devastó a la comunidad y el medio ambiente, decidieron buscar ayuda en el ITESO, dando como resultado la apertura de este PAP que busca brindarles apoyo a través de la creación de distintos proyectos en torno a las necesidades de sus habitantes, uno de estos fue el taller de cultura de paz enfocado en trabajar con los más jóvenes de San Pedro Valencia.

El presente documento se desarrolló en torno al proceso llevado a cabo y los alcances logrados de la implementación del taller de cultura de paz y las actividades realizadas a lo largo del periodo de verano 2017 en la escuela primaria de San Pedro Valencia con la colaboración de los estudiantes de primaria mayor. El proyecto consta en la impartición de actividades y dinámicas que ponen a prueba y desarrollan sus habilidades de trabajo en equipo y de compañerismo.

Dentro del reporte se encuentra descrito el contexto y la justificación del proyecto seguido de la identificación del problema y los actores. En el desarrollo se describe de manera general el proyecto, se expone el sustento teórico, la metodología del trabajo y la planeación seguida a lo largo de las sesiones. Al final se hace una reflexión sobre los logros alcanzados y los aprendizajes generados, así como una serie de recomendaciones en caso de dar seguimiento al taller de cultura de paz.

## 1.1 Contexto

San Pedro Valencia es un pequeño poblado ubicado a la orilla este de la Presa de Hurtado o mejor conocida como Presa Valencia, se localiza en el extremo norte del Municipio de Acatlán de Juárez en el Estado de Jalisco, México. Puesto que es una comunidad que habita junto a la presa su principal actividad económica y fuente de ingresos es la pesca (H. Ayuntamiento de Acatlán de Juárez, 2013).

En Julio de 2013, la Presa de Hurtado sufrió una contingencia ambiental que ocasionó la muerte de la fauna acuática del embalse. Los habitantes de San Pedro Valencia se vieron severamente afectados por la contaminación de su recurso más importante. dejando sin fuente de ingresos a los pobladores de la localidad y reduciendo significativamente el turismo, dando paso a una severa crisis ambiental, económica y social (El Informador, 2013).

Es un hecho lamentable que la población presenta carencias asociadas a la escolaridad, la vivienda, los ingresos, acceso a servicios e infraestructura básica y otros aspectos sociodemográficos, según datos tomados del CONAPO el poblado tiene un grado de marginación muy alto. En San Pedro Valencia no cuentan con transporte público, lo que dificulta el acceso a servicios de salud y educación media o superior, el grado de escolaridad en general es muy bajo. La calidad de la vivienda y los servicios básicos e infraestructura es muy mala. Su economía se basa en la pesca y el turismo y para complementar su alimentación dependen de insumos externos a la comunidad (CONAPO, 2015).

En julio de 2014, representantes de las organizaciones locales acudieron al ITESO a solicitar apoyo para sacar adelante a la comunidad, brindándoles herramientas para empoderar a los habitantes y generar en ellos la capacidad de manejar las situaciones presentes y futuras de la mejor manera. A partir del periodo de otoño de 2014, estudiantes del ITESO han trabajado en distintos PAP's en torno a esta comunidad y las necesidades de sus habitantes.

## **1.2 Justificación del Proyecto**

Durante el periodo anterior de primavera 2017 en el que tuvimos la oportunidad de trabajar con los niños en las actividades del huerto escolar, pudimos notar que había violencia de distintos tipos entre los alumnos.

Debido a que valores como el compañerismo, el respeto y el diálogo no forman parte de las acciones diarias de los niños, vimos la necesidad de brindar a los pobladores, iniciando con los más pequeños de San Pedro Valencia, oportunidades para facilitarles la convivencia y promover el trabajo en equipo, todo esto con la esperanza de que en un futuro lo aprendido se difunda en todos los habitantes del poblado. Para lograrlo, se ideó un proyecto práctico y educativo para niños de primaria. Fue así como nació el taller de cultura de paz.

## **1.3 Objetivo del Proyecto**

En el periodo escolar de verano 2017, alumnas de Arquitectura y Relaciones Industriales, nos dimos a la tarea de iniciar un taller sobre cultura de paz en la Primaria de San Pedro Valencia que fomente los valores para una sana convivencia.

El objetivo de nuestro proyecto fue desarrollar una actitud empática con sus compañeros del salón, ya que notamos que había muchas faltas de respeto y el bullying estaba muy presente. Nuestra propuesta durante el periodo en curso fue inculcar en los niños valores que refuercen las relaciones de confianza y el compañerismo.

Lograr el desarrollo de esta comunidad es uno de los objetivos más significativos del PAP, y una forma de conseguirlo es creando capital social comunitario, el cual persigue un bien común en base a relaciones de confianza y reciprocidad, tales como las trabajadas en el taller.



## 1.4 Identificación de Actores

La educación en San Pedro Valencia consiste únicamente de un jardín de niños y una escuela primaria a cuál acuden no más de 50 niños. La primaria se encuentra dividida en dos grupos: primaria menor (1°,2° y 3°) y primaria mayor (4°,5° y6°), cada grupo tiene su aula y una maestra que imparte los tres grados a la vez.

En San Pedro Valencia, la atención que los niños reciben no es la adecuada debido a que existe una remarcada situación de descuido hacia ellos dentro de la comunidad, esto se debe a distintos limitantes contextuales y sociales entre los cuales resalta el acceso a la educación, la cual no representa una prioridad para ellos ni para los padres, quienes muchas veces no les exigen que asistan a la escuela primaria.

Este taller que impartimos con los niños de la primaria mayor creemos que también tendrá un impacto con los demás habitantes de San Pedro Valencia ya que la sana convivencia y el buen trato es algo que se refleja en sus casas y en la comunidad.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1 Descripción del Proyecto**

Tras las observaciones que hicimos durante el periodo anterior en el que trabajamos con los niños de la primaria de San Pedro Valencia, se optó por diseñar el taller sobre cultura de paz.

El proyecto consistió en la selección e implementación de actividades de distintos recursos didácticos que se enfocaran en infundir valores que refuercen la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, la comunicación asertiva y las relaciones de confianza entre los niños, lo cual ayudará en la creación de capital social comunitario.

### **2.2 Sustento Teórico**

El ser humano por naturaleza es un ser social. Para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales, el hombre necesita vivir en sociedad, relacionarse con otros, ir más allá de la dimensión individual, ya que requiere de otros para sobrevivir y formar una verdadera comunidad. Desde su nacimiento, se desarrolla en grupos, el primero y más importante es el de la familia, en seguida vienen grupos secundarios como los de amigos, los escolares, los laborales, etc., y finalmente la comunidad que implica una interrelación de todos sus miembros (Uzcátegui, 2010).

A pesar de lo anterior, existen factores que pueden perjudicar estas relaciones al punto de afectar la sana convivencia entre las personas ya que cada día surgen conflictos y las personas no suelen contar con las herramientas para solucionarlos de manera adecuada. Por ejemplo, la violencia obedece a múltiples factores, entre ellos un contexto sociocultural que la justifica, promueve o tolera, contribuyendo a

remarcar la desigualdad entre mujeres y hombres. Los prejuicios sociales, las creencias, las ideas y las prácticas que se ven como verdades incuestionables acrediten la tendencia de devaluar a otros y a promover la discriminación o el trato injusto. En la primaria de San Pedro Valencia, la violencia está normalizada, se ha vuelto algo cotidiana con lo que los niños han aprendido a vivir, una tendencia que debe ser eliminada lo antes posible (Leñero, 2011).

En vista de lo anterior, es responsabilidad de los adultos entender la importancia de proveer a las nuevas generaciones de herramientas para un aprendizaje y compromiso con la sociedad en valores de paz, justicia y felicidad; además de educarlos con la idea de que la paz se construye entre todos, con acciones concretas, con actitudes. La paz es mucho más que la ausencia de conflicto, por ello hay que generar espacios de experiencia activa para crear una nueva cultura de paz que beneficie a todos en el futuro (Boqué Torremorell, 2009).

Las Naciones Unidas definen la Cultura de Paz como el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos atacando la raíz del problema mediante herramientas como el diálogo y la negociación (UNESCO, 2009). En San Pedro Valencia, al ser una comunidad tan pequeña y aislada, es común que existan enemistades y problemas entre las familias, mismos problemas que los padres heredan a sus hijos, volviéndose un factor muy importante en cómo los niños se relacionan entre ellos. Por otro lado, la convivencia que hay entre los mismos miembros de una familia es otro factor que determinará cómo una persona se desenvolverá fuera de casa y como se relaciona con los demás.

Convivir en paz es una de las aspiraciones más genuina y general del ser humano, y la educación es fundamental para alcanzarla y generar un cambio positivo dentro de la sociedad. El papel que la educación juega es de suma importancia para lograr los objetivos del taller y desarrollar la cultura de paz que San Pedro Valencia tanto necesita. Al promover la paz desde edades tempranas, se plantea la base para una

convivencia social más positiva donde valores como el respeto, la cooperación, el compañerismo, el trabajo en equipo, la equidad, la justicia, el diálogo, etc., son las herramientas más importantes por desarrollar (UNESCO, 2009).

La paz duradera es el fruto de una combinación compleja de prácticas cotidianas locales y de ciertos vínculos que los individuos y las comunidades mantienen y que representan para ellos las condiciones sostenibles para vivir juntos con dignidad y prosperidad. Alcanzarla significa grandes beneficios para una comunidad, sin embargo, también conlleva un largo proceso en el que es necesaria la participación de todos y todas por igual (UNESCO, 2012).

Lograr buenas relaciones interpersonales dentro de una comunidad como la de San Pedro Valencia es clave en el proceso para crear capital social comunitario, un componente fundamental para lograr el desarrollo de una comunidad rural, este concepto busca el bien común como objetivo mediante la confianza, cooperación y las buenas relaciones entre todas las personas que componen una comunidad, haciéndolo de manera recíproca y organizada (Durston, 1999).

Cuando todos se llevan bien y todos trabajan juntos, alcanzar un objetivo es mucho más fácil y rápido. Al tener conciencia de los antecedentes de San Pedro Valencia y de la comunidad unida que alguna vez fue, previo a la contingencia ambiental que devastó a la población entera y en contra de todos los conflictos entre los habitantes, se resalta la importancia de fomentar una cultura donde la participación y cooperación son lo primordial, es por ello que como un primer paso es imperativo inculcar en los jóvenes, valores que los ayudarán en su formación humana, enfocando su educación en torno al desarrollo de la personalidad, la autoestima, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño (UNICEF, 2002).

Por lo anterior, infundir valores para crear una sociedad solidaria y unida son la base del proyecto que se está implementando en verano del 2017. “Todos y todas podemos ser agentes de paz, sin embargo, la paz no se logra con buenos propósitos

o acciones efímeras, sino que se forja con actitudes y estrategias que se aprenden y ensayan en múltiples situaciones hasta convertirse en hábitos” (Boqué Torremorell, 2009).

Esta labor incluye la tarea de transmitir a los alumnos, de todas las edades y de ambos sexos, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que fomenten la ciudadanía responsable, el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de actuar contra cualquier tipo de violencia, preparándolos para asumir una vida responsable dentro de la sociedad, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de género, amistad y respeto entre todos (UNESCO, 2015).

Para cambiar la realidad de los pobladores de San Pedro Valencia, tenemos que cambiar sus maneras de pensar. Creemos que trabajar con los más jóvenes, un sector un tanto ignorado de la población, es el camino más adecuado para generar un cambio verdadero y lograr modificar las dinámicas actuales para que juntos conformen una comunidad más unida y recíproca donde todos se preocupen por el pueblo y el bienestar propio y común.

Alcanzar la paz significaría un gran avance para San Pedro Valencia y su gente, y esperamos que al trabajarla con los niños de la primaria logremos una reacción en cadena en donde lo que se trabaje y se aprenda en el taller se vea reflejado entre los mismos compañeros del grupo, los demás niños de la escuela, sus familias, sus vecinos y la comunidad entera.

Al armarlos con las herramientas necesarias para solucionar conflictos y los valores para tener una buena convivencia, podemos lograr una comunidad mucho más unida y feliz. Alcanzar la paz conlleva un proceso que lleva tiempo pero que trae consigo grandes beneficios.

## 2.3 Metodología de Trabajo

Para dar inicio con el taller, se tuvo una plática con la directora de escuela en la que solicitamos su apoyo para brindarnos tiempo con los niños para la implementación del taller, llegando a un acuerdo que se adecuara a sus tiempos y a los nuestros para desarrollar las actividades. Se estableció que se haría una sesión cada semana con el grupo de primaria mayor (cuarto, quinto y sexto) de 10:45 am a 11:45 am.

Previo a cada sesión se realizó la planeación de las actividades del día, el lugar en que se harían, su duración, en qué consistirán y los materiales necesarios para desarrollarlas. Durante las sesiones, fue de suma importancia incitar la participación de todos puesto que el objetivo del taller es promover la cooperación y la sana convivencia para lograr una cultura de paz.

Las actividades tenían que ser dinámicas para que los niños estuvieran atentos y participativos y no se distrajeran o desanimaran por participar. Al término de cada sesión procuramos reflexionar sobre las actividades realizadas, preguntando qué aprendieron y pidiendo que compartan sus opiniones como retroalimentación de nuestras propias acciones; siempre resaltando la importancia que tiene el trabajo en equipo y la participación de todos en las actividades. Creemos que la retroalimentación de cada dinámica es la parte más importante, porque es cuando nos damos cuenta de los logros alcanzados y nos aseguramos de reforzar los aprendizajes.

Tras cada sesión se hacía un reporte (relatoría de actividades) de las actividades del día donde se especificaba la descripción de lo que se hizo, su desarrollo, la cantidad de participantes, las observaciones realizadas y un registro fotográfico de la sesión. Así mismo el equipo de trabajo reflexionaba sobre los aciertos y errores en las dinámicas y se buscaba mejorar las actividades para alcanzar de manera efectiva los propósitos del taller.

## **2.4 Planeación y Seguimiento de Actividades**

En el apartado de anexos se presenta el cronograma de trabajo, un registro que consta de una pequeña descripción de cada una de las sesiones en las que el equipo participó, en donde se especifica en qué fecha se desarrolló, a qué semana del periodo escolar corresponde, dónde se realizaron, ya sea en San Pedro Valencia, en el ITESO con los profesores del PAP o durante horas TIE, en qué consistió cada una, y los entregables o productos generados (ver anexo I).

La planeación de las distintas actividades llevadas a cabo durante el periodo escolar verano 2017 también se encuentran registradas por orden cronológico (ver anexo II), así como las relatorías de actividades, que consisten en la descripción de cada sesión, su desarrollo, el recuento de los participantes, las observaciones y un registro fotográfico de cada una (ver anexo III)

## **2.5 Productos, Resultados e Impactos Generados**

El taller mostró resultados favorables, creemos que tuvo un impacto positivo en los niños debido a los comentarios finales de cada sesión y del taller. Les agradó y comprendieron los objetivos de las dinámicas, es poco el tiempo que duró el taller, pero es un inicio para que encuentren el valor en ayudarse mutuamente y se vuelva algo del día a día. Los logros más importantes que alcanzamos son el de fortalecer las amistades y expandirlas, evitar los juicios entre compañeros y las faltas de respeto, así como la mayoría de las dinámicas trabajadas tomaban muy en cuenta en trabajo en grupo y equipo y el compañerismo.

Si bien no tenemos ningún producto físico, la mayoría de los comentarios reflejaban el aprendizaje obtenido de las dinámicas que realizamos, puesto que los hacían cooperar entre todos en lugar de discutir por no ponerse de acuerdo. Nos percatamos que están conscientes que llevarse mejor y colaborar entre ellos es

mejor que pelear, lo único es que no están acostumbrados a realizar buenas acciones solo porque sí o hablar de ellos y sus sentimientos.

Consideramos que el taller fue una buena experiencia tanto para los niños como para nosotras puesto que aprendimos por medio de actividades didácticas los valores principales para una sana convivencia. Fomentar una cultura de paz es valioso especialmente para niños como los de San Pedro Valencia, quienes viven en un ambiente adverso y marginado.

Al hacer conscientes a los niños de los beneficios de una cultura de paz, es un paso para cambiar su realidad y escoger superarse a sí mismo para que juntos puedan trabajar por un bien común en el futuro.

### **3. APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES**

Recapitulando toda la información y aprendizajes obtenidos nos damos cuenta de que nuestro proyecto de taller de Cultura de Paz es algo que dejó mucho en los niños y en los habitantes de San Pedro Valencia, logramos promover una cultura en la que todos se tratan con respeto y estén libres de juicios, en la que se busca el bien común y la sana convivencia.

En la última sesión nos dimos cuenta del gran cambio que logramos durante este taller, pese a que fueron solo 4 sesiones en las que trabajamos con los niños, pudimos notar que se cumplieron los objetivos del taller y que los niños realmente fueron capaces de identificar el valor de las enseñanzas. Al escuchar las reflexiones fue notorio su aprendizaje y esperamos los sigan replicando diariamente

Llevarse bien entre todos y el buen trato al prójimo son las bases para que una comunidad persevere y funcione, para que todos vivan plenamente y en armonía;



además son de suma importancia para lograr los objetivos del PAP haciendo que todos se involucren en la búsqueda de un bien mayor. Los valores como la amistad, honestidad, cooperación, trabajo en equipo, paciencia y muchos otros, son muy importantes para vivir en sociedad. Estamos seguras de que cambiando el paradigma en el que los niños se desarrollan podemos cambiar muchas cosas para bien, mejorando las relaciones entre todos los que conforman la comunidad y brindándoles un futuro más ameno con relaciones más fuertes y sanas.

Sentimos que aportamos a San Pedro Valencia las herramientas sobre lo que es llevar una cultura de paz y la sana convivencia, ahora con diferentes proyectos podemos poner eso a prueba, esperamos realmente que las relaciones que se formaron durante el taller sean duraderas y que los aprendizajes generados sigan siendo replicados dentro de su comunidad.

El trabajo que hicimos nos hizo sentir muy orgullosas de nosotras mismas y estamos muy agradecidas con la comunidad y con los niños porque en el poco tiempo que tuvimos, logramos crear un lazo y una relación muy bonita gracias a las dinámicas del taller y a la constancia con cada visita al poblado. Esta es una experiencia de la que sacamos grandes aprendizajes y esperamos que esto que aprendieron los niños se les transmita a los demás pobladores, ya que el respeto y la sana convivencia es algo muy importante para vivir en paz y armonía.

Quedamos muy satisfechas por ver la alegría de los niños, aprendimos tanto como ellos aprendieron de nosotras, dejamos varias evidencias de los trabajos, que ellos hicieron, pegados en el salón de clases para que recuerden lo que pueden hacer cuando tienen un pensamiento positivo y una actitud de servicio y de empatía hacia los demás. Consideramos que este proyecto fue un éxito, ahora pueden tomar en cuenta lo que los demás sienten y reflexionar la manera en que se tratan unos a otros.

### 3.1 Recomendaciones

Consideramos adecuado plantear algunas actividades del taller de cultura de paz para que los adultos también se integran; pues, así como es difícil para los niños expresar sus sentimientos puede ser aún más complicado para los adultos hacerlo y resolver sus problemas. La comunicación de los sentimientos y el entendimiento del prójimo son parte fundamental en la resolución de los conflictos y que los habitantes de San Pedro Valencia logren entender esto podría ayudar a fortalecer su comunidad.

Durante las primeras dos sesiones que se tengan con los niños deberían identificar cuáles son los menos participativos y poner atención puesto que algunos son introvertidos, recomendamos interactuar con ellos durante los recreos eso fortalecerá las relaciones de confianza y las dinámicas que se tengan del taller se llevarán de manera más efectiva.

Algo que nos funcionó a la hora de comentar lo que aprendieron al final de la sesión fue decirles que el que tuviera una pelota es el que tenía la palabra, entre ellos mismos se la pasaban y ponían atención a lo que decían los demás. De igual manera la actividad del amigo secreto puede tomarse como una tarea de cada semana, realizar la rifa semanalmente y hacer comentarios al iniciar la sesión, de esta manera puede volverse común el ayudarse y ser amables entre ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boqué Torremorell, M. C. (2009). *Construir la paz: transformar los conflictos en oportunidades*. Caja Mediterráneo, Obra Social.
- CONAPO (2015). *Índice de marginación*, en: <http://catalogo.datos.gob.mx/dataset/indice-de-marginacion>
- Durston, J. (1999). *Construyendo capital social comunitario*, en: [http://cursos.iteso.mx/pluginfile.php/1000011/mod\\_resource/content/1/Capital%20social%20comunitario.pdf](http://cursos.iteso.mx/pluginfile.php/1000011/mod_resource/content/1/Capital%20social%20comunitario.pdf)
- H. Ayuntamiento de Acatlán de Juárez (2013). *Plan parcial de desarrollo urbano San Pedro Valencia*.
- El Informador (2013). *Tardarán hasta cuatro años en revertir daños en la Presa del Hurtado*, en: <http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/469173/6/tardaran-hasta-cuatro-anos-en-revertir-danos-en-la-presa-del-hurtado.htm>
- Leñero, M. (2011). *“Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria”*. SEP, México, D.F.
- UNESCO (2012). *Aprender a convivir*. Disponible en: <http://es.unesco.org/themes/aprender-convivir>
- UNESCO (2015). *La educación como instrumento para prevenir el extremismo violento*. Disponible en: <http://es.unesco.org/prevenir-el-extremismo-violento/edu-como-instrumento>
- UNICEF. (2002). *UNICEF va a la escuela: Para construir una cultura de paz y solidaridad*. Buenos Aires: UNICEF Argentina.
- UZCÁTEGUI, E. (2010). *“La concepción del hombre como ser social”*. Disponible en: <http://ever-uzcategui.over-blog.es/article-la-concepcion-del-hombre-como-ser-social-48405028.html>

## ANEXOS

### I. Cronograma de trabajo

MES	SEMANA	FECHA		LUGAR	ACTIVIDADES	ENTREGABLE
Mayo	1	L	22	ITESO	Primera sesión del curso, revisión de antecedentes y platica con los nuevos integrantes.	
		M	24	SPV	Primera visita del curso a San Pedro Valencia para conocer el contexto.	
	2	L	29	ITESO	Planeación de los proyectos que se realizaran en el curso y elaboración del plan de trabajo (objetivo general, beneficio, uso, resultado y acciones básicas).	Plan de trabajo preliminar.
		M	31	SPV	Platica y acuerdo con la directora de la primaria sobre la planeación del taller.	
Junio	3	L	5	ITESO	Reflexión sobre la lectura de Amartya Sen y discusión de relación con SPV. Investigación y selección de actividades para el taller sobre cultura de paz. Planeación de la sesión 1.	Planeación de actividades Sesión 1.
		M	7	SPV	Retraso del taller por suspensión a clases de la primaria. Apoyo en las	

				actividades de las compañeras de nutrición.	
4	L	12	TIE	Organización de la sesión 1 y recopilación de materiales necesarios para las actividades.	
	M	14	SPV	Sesión 1 del taller con la realización de las actividades: red de personas, un dedo para señalar y el resto para ayudar y las voces de la sabiduría.	Relatoría de actividades 1.
5	L	19	ITESO	Revisión de la primera sesión del taller, reflexiones sobre las dinámicas y planeación de la sesión 2.	Planeación de actividades Sesión 2.
	M	21	SPV	Sesión 2 del taller con la realización de las actividades: cruzar el río, pasar el aro, pirámide de vasos, siameses del balón y teléfono descompuesto.	Relatoría de actividades 2.
6	L	26	ITESO	Inicio del reporte PAP y planeación de la sesión 3.	Planeación de actividades Sesión 3.
	M	28	SPV	Sesión 3 del taller con la realización de las actividades: creo lo que veo, el árbol de las cualidades, fútbol ciego y amigo secreto.	Relatoría de actividades 3.

Julio	7	L	3	TIE	Elaboración de reporte PAP y planeación de la última sesión del taller.	Planeación de actividades Sesión 4.
		M	5	SPV	Sesión 4 del taller con la realización de las actividades: amigo secreto 2, la semilla de la cooperación, futbol ciego de colores y mándala.	Relatoría de actividades 4.
	8	L	10	ITESO	Ultima revisión del reporte PAP y entrega del documento.	Reporte PAP.
		M	12	ITESO	Presentaciones de los proyectos desarrollados.	Presentación Final.

## II. Planeación de Actividades

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 1					
LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL	
Patio	15 minutos	Red de personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzaremos con una actividad de presentación entre los alumnos y las encargadas.</li> <li>Formamos un circulo para realizar la actividad y damos indicaciones.</li> <li>Tomando un pedazo de hilo de una bola de estambre se presentan diciendo su nombre, como les gusta que les digan, algo que les gusta y algo que les desagrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estambre.</li> </ul>	

			<p>después pasan la bola a otro compañero para formar una red al final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de formar la red se da la introducción al taller que se realizara durante este periodo.</li> </ul>	
Aula	20 minutos	Un dedo para señalar y el resto para ayudar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formamos parejas al azar y los sentamos juntos para realizar la actividad.</li> <li>• Damos una hoja con el dibujo de dos manos.</li> <li>• Se entrevistan entre ellos escribiendo en el dedo índice un problema o una situación que aqueje a su compañero y en el resto de los dedos se escriben cualidades de la persona.</li> <li>• Para finalizar se pasa al frente a exponer al compañero que les toco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas con el dibujo de dos manos.</li> </ul>
Aula	15 minutos	Las voces de la sabiduría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos listas frases célebres sobre la paz divididas en dos.</li> <li>• Repartimos las frases y pedimos que busquen al compañero con él se completa su frase.</li> <li>• Las leen en voz alta y entre todos reflexionan y opinan que es lo que entienden con la frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles con frases.</li> </ul>
Aula	10 minutos.	Cierre de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluimos la sesión con comentarios de lo que aprendieron.</li> </ul>	

- Despedida, agradecimiento a la profesora y a los alumnos.

## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 2

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Patio	30 minutos	Rally: trabajo en equipo.	<p>Se preparan 4 estaciones en el patio de la escuela con diferentes actividades que fomenten la participación y el trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cruzar el río: Se les cuenta que están en un lago lleno de pirañas, cocodrilos y miles de bichos (dibujados en el suelo) que se los comerán si pisan el agua (suelo). Deberán cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de las hojas de papel que pueden pisar y mover, para hacerlo deberán ir pasando la última hoja al principio de la fila para continuar avanzando hasta haber cruzado el río. Cuando un participante toque el piso, todo el equipo debe volver a empezar desde el principio.</li> <li>● Pasar el aro: Tomados de las manos, deberán formar una línea y pasarán el aro desde un extremo al otro sin soltarse de las manos.</li> <li>● Pirámide de vasos: Cada participante tomará uno de los hilos amarrados a la liga y deberán trabajar juntos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de colores.</li> <li>● Gises.</li> <li>● Aro.</li> <li>● Vasos de plástico.</li> <li>● Liga con hilos.</li> <li>● Pelotas.</li> </ul>



			<p>controlar la liga y tomar y mover los vasos para formar una pirámide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siameses del balón: En parejas, deberán cooperar para pasar una pelota de un punto a otro usando la frente, no podrán utilizar las manos para moverla o tocarla y en caso de que la pelota caiga al suelo deberán volver a empezar. El objetivo será que logren llevar las pelotas hasta el otro lado.</li> </ul>	
Aula	15 minutos	Teléfono descompuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacemos algunas rondas con mensajes positivos.</li> <li>● Damos explicación sobre la comunicación distorsionada y como evitar eso.</li> </ul>	
Aula	15 minutos	Cierre de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacemos comentarios finales acerca de lo que aprendieron que les gusto de la sesión y por qué.</li> <li>● Despedida, agradecimiento a la profesora y a los alumnos.</li> </ul>	

### PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 3

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Creo lo que veo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforzando la actividad pasada de la comunicación asertiva, esta vez se habla sobre la percepción.</li> <li>● Presentamos las dos imágenes y escriben en un papel lo que ven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imagen de conejo/ pato.</li> <li>● Imagen de mujer joven/ vieja.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan su respuesta</li> <li>• Explicamos como cada uno tiene su percepción sobre las cosas y sobre cómo se debe conversar en vez de entrar en conflicto.</li> </ul>	
Aula	20 minutos	El árbol de cualidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegamos el dibujo de un árbol que muestra solo el tronco y las ramas vacías.</li> <li>• Decimos que se va a llenar con cosas positivas, buenas intenciones y valores.</li> <li>• Danos papeles en forma de hojas de árbol y escriben según lo que indiquemos.</li> <li>• Anotan algo bueno de un compañero, algo que les gusta de si mismos y un valor positivo.</li> <li>• Pasan a pegar su hoja y dicen en voz alta el valor escrito.</li> <li>• Concluimos la actividad con comentarios acerca de cómo las cualidades positivas de todos en conjunto podemos lograr cosas buenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel imprenta.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Cinta.</li> <li>• Papeles en forma de hojas de árbol.</li> </ul>
Patio	15 minutos	Futbol ciego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman parejas, les entregamos un paliacate y uno de los dos se venda los ojos.</li> <li>• Damos las reglas del juego: solo el que tiene los ojos vendados puede tocar la pelota y debe confiar en las indicaciones que le dé su compañero.</li> <li>• Entre todos anotan cierto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paliacates.</li> <li>• Balones.</li> </ul>

			número de goles.	
Aula	15 minutos	Amigo secreto y cierre de sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una rifa con los nombres de los alumnos.</li> <li>● Anotar quien le toco a quien.</li> <li>● Indicar que la persona que les toco es su amigo secreto y deben realizar acciones buenas que lo/la ayuden durante una semana sin que se entere nadie y para eso deben ser amables con todos para que no los atrapen.</li> <li>● Hacemos comentarios finales de la sesión.</li> <li>● Despedida, agradecimiento a la profesora y a los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papelitos con nombres.</li> </ul>

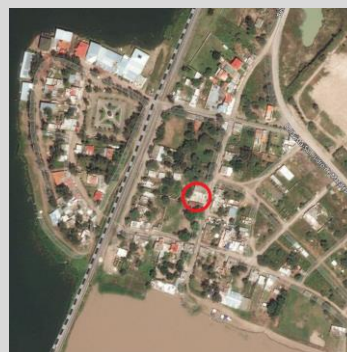
#### PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 4

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Conclusión del amigo secreto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntamos por la actividad si la recuerdan y si la hicieron.</li> <li>● Comentan en voz alta quien era su amigo secreto y las acciones que hicieron.</li> <li>● Terminamos la actividad con palabras sobre las buenas acciones diarias y por todos.</li> </ul>	
Patio	15 minutos	La semilla de la cooperación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forman un circulo alrededor de platos enumerados y pues alzar.</li> <li>● Damos dos números a cada uno.</li> <li>● Explicamos que deben poner una semilla en el plato con el número que les toco sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Platos con números.</li> <li>● Semillas.</li> </ul>

			<p>moverse de su posición del círculo para esto deben ayudarse mutuamente para lograrlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la actividad les remarcamos como el trabajo en equipo es la clave del éxito.</li> </ul>	
Patio	20 minutos	Futbol ciego de colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman parejas alzar y les entregamos un paliacate.</li> <li>• Decimos que son las mismas reglas que el futbol ciego, solo el de los ojos vendados toca la pelota y confía en las indicaciones de su compañero.</li> <li>• Las pelotas que tendrán esta vez serán 30 para que no se peleen por ellas y deben colocarlas en un círculo en el piso para que tengan más cuidado de no patear bruscamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paliacates.</li> <li>• 30 bolas.</li> <li>• Gises.</li> </ul>
Aula	15 minutos	Mandala y cierre del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponemos a todos a colorear un mandala mientras hacemos el cierre del taller con comentarios acerca de lo que aprendieron durante el periodo.</li> <li>• Despedida, agradecimiento a la profesora y a los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo de mandala.</li> <li>• Colores.</li> </ul>

### III. Relatorías de Actividades

RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 1	
<b>FECHA</b>	Miércoles 14 de Junio del 2017
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Huerto Escolar. Aimée Osorio, Azucena Rebollar y Ana Artigas
<b>LUGAR</b>	Colegio Rafael Ramírez. <b>CROQUIS</b> Escuela primaria de San Pedro Valencia.
<b>HORA INICIO</b>	10:45 am
<b>HORA FIN</b>	11:45 am
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</b>	Red de personas: presentación entre los niños y las encargadas. Un dedo para señalar y el resto para ayudar: conocer las cualidades de los demás y ver que cosas los aquejan. Las voces de la sabiduría: reflexionar sobre algunas citas célebres sobre la paz y los conflictos.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>En el patio de la escuela se formó un círculo con todos los niños además de las encargadas, la actividad consistió en sujetar el hilo de estambre mientras decían su nombre, como les gusta que les digan, una cosa que les gusta y una que les desagrada después se pasaba a otra persona del otro extremo. Al final como introducción al taller se explicó que la red que veían son las relaciones de confianza, como todos estamos conectados y juntos podemos apoyarnos para fomentar la paz. Como improvisación se pidió que regresaran el hilo a paz que mencionaban que era paz para ellos.</p> <p>A continuación, ingresamos al salón para realizar la siguiente actividad, se juntó a los niños por pareja y se les dio una hoja con dos manos en las que debían poner un problema o algo que aquejara a su compañero en el dedo</p>



índice y en resto 4 cualidades esto con la intención que conocieran mejor a sus compañeros.

Para finalizar se tenían frases célebres con relación a la paz partidas en dos, repartimos los papelitos a los niños y les pedimos que buscaran al compañero con el que se completaba su frase. Conforme encontraban la frase correcta pedíamos que la leyeran y dijeran su opinión sobre ella.

**CANTIDAD DE PARTICIPANTES**

Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
0-5		0-5		18-30	1	18-30	
6-11	7	6-11	7	31-65		31-65	
12-17		12-17		66+		66+	

**OBSERVACIONES**

Durante la primera actividad Rafa no quiso realizarla, pero conforme veía a sus compañeros se integró. En la parte improvisada algunos niños no quisieron contestar que era la paz para ellos y a los demás se les hacía difícil decir algo.

Como parte de la segunda actividad debían pasar a exponer los que escribieron en las manos, pero los niños no querían realizar la actividad si después debían decirlo a todos por eso omitimos esa parte para que continuaran escribiendo.

Después de la segunda frase que leyeron algunos niños ya no estaban prestando atención lo cual nos hizo darnos cuenta cuales actividades los hacían cooperar y cuales no les interesaba.

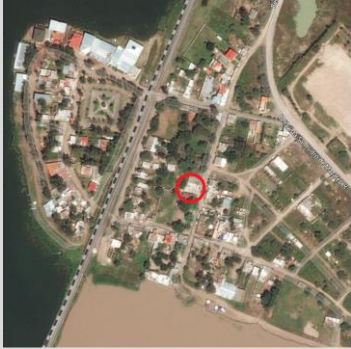
**EVIDENCIA  
FOTOGRAFICA**







## RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 2

<b>FECHA</b>	Miércoles 21 de Junio del 2017	
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Huerto Escolar. Aimée Osorio, Azucena Rebollar y Ana Artigas.	
<b>LUGAR</b>	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	<b>CROQUIS</b> 
<b>HORA INICIO</b>	10:45 am	
<b>HORA FIN</b>	11:45 am	
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</b>	Rally: trabajo en equipo. Teléfono descompuesto: la comunicación del día a día.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Para llevar a cabo el rally se colocaron 4 estaciones en el patio de la escuela donde se encontraba una actividad diferente, se dividió al grupo en tres para que cada encargada los guiara durante las actividades descritas en la planeación (ver Anexo Planeación de actividades: Sesión 2). Durante cada actividad el trabajo en equipo era la clave para que pudieran completarla.</p> <p>Después de que cada equipo termino las 4 actividades nos sentamos en el piso formando un circulo y explicamos que jugaríamos al teléfono descompuesto, se realizaron tres rondas y concluimos con la explicación acerca de que como los mensajes se distorsionan y que no todo lo que escuchan se dice de manera correcta por lo que no tienen que difundir cosas de las que no estén seguros.</p> <p>Para finalizar les indicamos que hablarían de manera ordenada y sería el que tuviera la pelota, debían comentar que fue lo que aprendieron de las actividades si les habían gustado y el por qué. Realizamos comentarios finales acerca de la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.</p>	

CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
6-11	7	6-11	8	31-65		31-65		
12-17		12-17		66+		66+		

**OBSERVACIONES**

El desarrollo se llevó a cabo de manera exitosa, todos se mostraron muy participativos y colaboraron en todas las actividades. Durante el teléfono descompuesto después de identificar donde se distorsionaba más el mensaje, Rafa se sintió ofendido y dejó de participar.

Nos agradaron todas las reflexiones que hicieron los niños sobre la sesión y nos hizo darnos cuenta cómo se puede infundir mejor el que trabajen en equipo y que tipo de actividades les entusiasma más realizar puesto que la mayoría opino que gracias a las dinámicas pudieron jugar todos juntos sin pelearse.









### RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 3

<b>FECHA</b>	Miércoles 28 de Junio del 2017	
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Huerto Escolar. Aimée Osorio, Azucena Rebollar y Ana Artigas.	
<b>LUGAR</b>	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	<b>CROQUIS</b>
<b>HORA INICIO</b>	10:45 am	
<b>HORA FIN</b>	11:45 am	
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</b>	<p>Creo lo que veo: hablar acerca de cómo cada persona tiene su punto de vista sobre la realidad. El árbol de cualidades: escribir cosas positivas sobre si mismo, los demás y valores con las letras del abecedario. Futbol ciego: confiar en los demás. Amigo secreto: las buenas acciones.</p>	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Para reforzar la actividad pasada (teléfono descompuesto) sobre la comunicación se les mostro a los niños dos imágenes en las que se podían ver dos cosas; imagen 1: pato o conejo, imagen 2: mujer vieja o joven. Se pidió a los niños que escribieran en un papel que es lo que veían en cada uno y cuando todos terminaron de escribir socializaron su respuesta, para finalizar la actividad le comentamos que, así como cada uno podía ver algo distinto así son las percepciones que tienen sobre las cosas y que no deberían tener conflictos por diferencias de opinión y sobre como conversar es mejor.</p> <p>A continuación, se les repartió papeles a los niños en forma de hoja de árbol y se mostró un dibujo del tronco con ramas vacío pedimos que escribieran algo bueno sobre el compañero que tenían a un lado enseguida algo positivo sobre si mismos para terminar les dimos una letra del abecedario con la que debían escribir un valor que empezara con esa letra y cuando pasaran a pegarlo al árbol lo decían en voz alta. Al final terminaron con un árbol lleno</p>	



de hojas y comentamos que, así como se lleno es árbol con palabras positivas podemos llenar nuestras vidas con acciones buenas.

La siguiente actividad se formaron por parejas y les entregamos un paliacate para que uno de los se vendara los ojos, dimos las indicaciones de la actividad que consistieron en anotar 15 goles como grupo, pero solo el que tenía los ojos vendados podía tocar la pelota y debía seguir las indicaciones de su compañero con el fin de que confiaran el uno en el otro.

Como última actividad del día, pusimos los nombres los nombres de todos y los sorteamos, explicamos que tenían que ayudar y convivir más con la persona que les había tocado durante una semana sin ser descubiertos y para esto tenían que ser amable con todos. Solo nosotras supimos y anotamos el resultado del sorteo para concluir la actividad en la siguiente sesión.

**CANTIDAD DE PARTICIPANTES**

Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
0-5		0-5		18-30	1	18-30	
6-11	8	6-11	7	31-65		31-65	
12-17		12-17		66+		66+	

**OBSERVACIONES**

Las actividades se realizaron como se tenían previsto y se mostraron entusiastas, nuevamente Rafa con la actividad del árbol no quiso participar, aunque durante la tercera ronda ya escribió cosas no quiso pasar a pegarlas. El juego de futbol ciego les gustó mucho, pero notamos que podían ser bruscos a la hora de patear el balón y como solo había 3, competían por tenerlo. Tomamos en cuenta estos problemas para mejorar la actividad puesto que fue un juego en el que se mostraron entusiastas.

**EVIDENCIA  
FOTOGRAFICA**







## RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 4

<b>FECHA</b>	Miércoles 5 de Julio del 2017	
<b>RESPONSABLE</b>	Equipo de Huerto Escolar. Aimée Osorio, Azucena Rebollar y Ana Artigas.	
<b>LUGAR</b>	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	<b>CROQUIS</b>
<b>HORA INICIO</b>	10:45 am	
<b>HORA FIN</b>	11:45 am	
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD</b>	Amigo secreto 2: conclusión de la actividad. La semilla de la cooperación: ayudarse mutuamente para conseguir el éxito. Fútbol ciego de colores: confianza mutua y trabajo en equipo. Mandala: colaboración entre todos.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Saludamos al grupo y preguntamos si recordaban la actividad que les habíamos dejado y quienes fueron los que la hicieron. Por orden comentaron quien les toco de amigo secreto y si hicieron algo por el/ella, les indicamos que las buenas acciones deben hacerse a diario y por todos.</p> <p>Continuando con la sesión, salimos al patio y formaron un círculo alrededor de platos enumerados en los que debían poner una semilla según el número que les toco, pero sin cambiar de posición y sin pisar en el área determinada así que tenían que ayudarse unos a otros para lograr tener todos los platos con semillas.</p> <p>Siguiendo con lo planeado los separamos por parejas al azar y les dimos un paliacate para, comentamos que eran las mismas reglas que el fútbol ciego: solo el que tenía los ojos vendados podía tocar la pelota y debía seguir las indicaciones del otro. Esta vez se tenían 30 pelotas, 15 verdes y 15 azules las cuales tenían que colocar todas en el círculo correspondiente y tenían que cooperar como equipo para terminar.</p>	



	<p>Entramos al salón para que colorearan el mandala entre todos mientras hacíamos el cierre del taller con comentarios finales por parte de los niños. Les dimos las gracias a los niños y a la maestra por el tiempo y dedicación que tuvieron. Nos despedimos de todos 😞</p>							
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	<b>Niños</b>		<b>Niñas</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Hombres</b>	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
	6-11	9	6-11	7	31-65		31-65	
	12-17		12-17		66+		66+	
<b>OBSERVACIONES</b>	<p>A pesar de que cuando dejamos la actividad del amigo secreto no les agrado mucho la idea, después de concluirla se les pregunto si les gustaría realizarla de nuevo y todos opinaron que si, desafortunadamente era la última sesión, pero es una dinámica que podrían tomar en el siguiente periodo y hacerlo regular. La maestra dijo que quien no siguiera las indicaciones se regresaba al aula por lo que Rafa que no estaba siguiendo las indicaciones lo regresaron al salón y cuando se le quiso reintegrar ya no tenía ganas, Jorge que era su compañero para la actividad tampoco quiso participar sin su pareja fue una muestra de compañerismo, pero se pudo haber solucionado de mejor manera.</p> <p>Los comentarios finales fueron positivos y en general les gusto el taller y aprendieron los valores esperados, varios comentaron que trabajar en equipo fue agradable el lugar de estar peleando como lo hacen a veces. en el momento de la despedida nos agradó mucho ver las relaciones de confianza que logramos con los niños.</p>							

**EVIDENCIA  
FOTOGRAFICA**



