

## Vientos del Norte

Luis Ignacio Román y Enrique Valencia

ABOITES, Hugo. *Vientos del Norte. TIC y privatización de la educación superior en México*, Universidad Metropolitana / Plaza y Valdés, México, 1998.

Octavio Paz decía hace 20 años que "La historia de México, como la de todas las naciones, es un cementerio de proyectos". Añadía, sin embargo, que "sin esos proyectos los pueblos no son pueblos ni la historia es historia". El recién fallecido poeta decía que en México ese Proyecto (con mayúscula) a veces se llamaba Progreso, a veces Revolución, y añadimos nosotros, últimamente Reino del Mercado. En algunos años el cementerio de la historia mexicana recibirá el ataúd de este Reino; el que por ironías de la historia y bromas del sepulturero podría quedar, como las parejas, junto al del Proyecto del Estatismo.

De eso trata este libro de Hugo Aboites: de la búsqueda afanosa de nuevos proyectos nacionales, con todo y equivocaciones de camino, de atajos mentirosos convertidos en laberintos, de caídas bruscas y de callejones sin salida. Es inevitable. Los cementerios están llenos de Proyectos (con mayúscula) y de infinidad de proyectos con minúscula. Las ciencias sociales del país de Pedro Páramo tienen varios años buscando nuevas alternativas, aunque corren el riesgo, como cualquier ciencia, de equivocarse. Es su derecho, es su única vía para colaborar a pintar un nuevo rostro mexicano.

El autor busca comprender el Viento Dominante del Norte (particularmente de Estados Unidos), y bajo su fuerza trata de vislumbrar un nuevo rumbo para la educación superior. Nos engañamos si reducimos su libro sólo al estudio de la corriente de privatización de la educación superior en México. Es cierto, el esquema del libro nos puede llamar a engaño: de sus tres partes, las dos primeras, y más amplias, están dedicadas a tratar de comprender las fuertes rachas mercantilistas. La primera, "La educación superior a partir del Tratado de Libre Comercio de América del Norte", presenta las influencias educativas de este Tratado detectadas por el autor; estudia la experiencia estadounidense, privatizada, como nuevo modelo de la educación superior mexicana, y las nuevas propuestas de homogenización de la educación superior de Canadá, Estados Unidos y México. La segunda parte, "Más de fondo: la propuesta educativa que viene del Norte", ensaya una reflexión sobre las concepciones educativas del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial y su influencia en la educación superior mexicana. La tercera parte, la más pequeña, arriesga sobre todo la propuesta, después de estudiar los resultados educativos del nuevo modelo y de la crisis de 1994, de un "rumbo distinto para la educación superior pública".

En suma, el libro refiere, desde múltiples ángulos, el papel que tradicionalmente ha jugado y el nuevo que se le atribuye a la educación

superior en México. Las respuestas a "para qué" y "para quién" sirve esta educación se han alterado de manera significativa: el valor del conocimiento se ha colocado en función de su rentabilidad financiera, en tanto que la función social ha sido sustituida por la capacidad del mercado para juzgar cuál es y cuál no es la educación conveniente.

Entre los ángulos abordados por el autor se encuentran:

- El contexto macroeconómico que propicia los cambios en la educación superior en favor de la lógica del mercado.
- El papel histórico que durante este siglo ha cumplido esta educación en la sociedad mexicana.
- El contraste entre las estructuras educativas de México y de Estados Unidos y la búsqueda hacia la homogenización de políticas educativas.
- El paso de las lógicas de la gratuidad y la autonomía a las de la eficiencia y competitividad.
- El papel de la empresa privada en el desempeño de las universidades públicas.
- La relación particular de las modificaciones en materia educativa, con la formación del Tratado de Libre Comercio.
- La participación de las instituciones financieras internacionales, en especial del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial, en el diseño, aplicación y evaluación de políticas de educación superior.
- La mercantilización de las universidades públicas, incluyendo las relaciones internas de premiación a estudiantes y profesores. Los cambios organizacionales a que esto ha dado lugar y sus implicaciones en términos de cobertura y calidad de la educación.

En torno a este abanico temático cabe hacer algunas preguntas sobre las perspectivas de la educación su-

perior: ¿qué debe enseñarse (áreas, procesos, contenidos)?, ¿a cargo de quién debe estar la educación superior (papel de particulares, gobierno y comunidad universitaria)? y ¿quién debe tener acceso a ella (todos, los más aptos o los que puedan pagarla)?

Aunque la última parte del libro se refiere en particular al tratamiento de las alternativas, durante todo el texto el autor va mostrando las líneas principales de sus propuestas. Hugo Aboites apuesta por las siguientes:

- Un proyecto educativo (con minúscula) como parte de un Nuevo Proyecto (con mayúsculas) que repiense al país en su contexto histórico, cultural y social.
- No propone la huida mítica a lo que hemos llamado "globalización" e incluso propone aprovecharla para influir en los mexicanos (o estadounidenses de origen mexicano) que viven en el Norte, para recuperar la rica experiencia histórica de otros pueblos en la reflexión de un Proyecto (con mayúscula) que permita el fortalecimiento de los espacios políticos y económicos regionales.
- Aceptación de la apertura para el enriquecimiento de la educación superior mexicana con las experiencias de otros países.
- Frente a la privatización o el intervencionismo gubernamental, la ampliación y el fortalecimiento de la educación como espacio público, a través sobre todo de los actores del proceso educativo (estudiantes, padres de familia, profesores y trabajadores universitarios). Se trata de una propuesta de autonomía del proceso educativo.
- Participación democrática de los actores involucrados. En este contexto, se concibe la escuela como lugar de la experiencia educativa.
- Rescate de la vinculación con los sectores productivos, pero desde una perspectiva crítica y autónoma. Vinculación que implique el análisis de opciones y no la simple



Leonardo Morales, *Diablo al hombro*, perneta para jalar equipaje con asas, cordón, cable eléctrico y foco, 90 x 40 x 1,000 cm., 1998.

asunción de una sola y supuesta alternativa.

- El impulso a las ciencias y a la tecnología como depósito de la tradición y de las soluciones históricas. Como reinención en este contexto sociohistórico.
- El impulso a la gratuidad y a la prioridad nacional educativa. Para ello se requiere incrementar sustancialmente el gasto educativo.

El libro fue escrito a partir de múltiples artículos elaborados entre 1993 y 1995. Ahora que en términos oficiales la crisis ha sido superada, cabe tomar como referencia el estudio de Hugo Aboites para analizar las transformaciones de la educación superior en el marco de este nuevo contexto: ¿qué papel deben jugar las universidades tecnológicas?, ¿cuál es

la función de los diversos actores —en particular de los estudiantes y de los sindicatos de profesores y trabajadores? En el entendido de que es necesario transformar el modelo actual ¿qué hay de recuperable y de desechable tanto en éste como en su predecesor?, ¿cómo procurar la concordancia entre la gratuidad de la educación en función de demandas sociales y la libertad de elección de los estudiantes?, en suma: ¿cuál es la tarea de los universitarios ante este contexto?

El autor de este libro nos invita a debatir y a proponer nuevos caminos para la educación superior, convencido de que el trabajo de los sepulcristas, la preparación de un nuevo ataúd de la historia nacional, nos exige proponer nuevos caminos. Nos exige arriesgar. ♦