



117. CARACTERIZACIÓN DE ESTILOS EN UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Valadez Huizar Martha, *Universidad de Guadalajara, México*, martha_vala@hotmail.com
Heredia Chávez Patricia, *Universidad de Guadalajara, México*, pakht_hech@yahoo.com.mx
Arellano Vaca Flor Lizbeth, *Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, México*, lizbetha@iteso.mx
Bárceñas Castellanos Martina del Carmen, *Universidad de Guadalajara, México*, mcbcsara@hotmail.com
Zaragoza Daniel, *Universidad de Guadalajara, México*, dzaraboz@cencar.udg.mx
Ruíz Eguía Alejandra, *Universidad de Guadalajara, México*, aleruiz2074@yahoo.com.mx

RESUMEN

Se presenta el avance de investigación de un proyecto cuyo objetivo es la identificación de los estilos de aprendizaje, de 277 estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara. Se muestran los baremos obtenidos de esta muestra y se comparan con los establecidos por Alonso y los reportados en otros estudios, en diferentes países de Latinoamérica. En particular se revisa el caso de 86 alumnos de la carrera de medicina. Los resultados muestran que las tendencias, de la muestra en general y del caso de la licenciatura de medicina en particular, apuntan a “moderado” en cuanto a los estilos Activo, Reflexivo y Teórico, mientras que en el estilo Pragmático es de “moderado” a “alto”.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, diferencias individuales, estudiantes universitarios, Cuestionario CHAEA.

Introducción

El modelo educativo propuesto para el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, en la Universidad de Guadalajara, tiene un enfoque basado en el aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo de competencias profesionales integradas (Unidad de Innovación Curricular, 2000); una estructura semiflexible y una organización por créditos académicos, lo que favorece la movilidad en la trayectoria estudiantil tanto intra (programas) como interinstitucional (Crocker, R., Farfan, P. Huerta, J. Cuevas.L. Gonzalez, M. López, A. Matsui,O., Pérez,I. y Zambrano,R. (2009). Esto permite la elección libre de materias y horario, siempre y cuando se cumpla con un mínimo y máximo de créditos. De esta manera alumnos de diferentes carreras, sobre todo en los primeros ciclos, asisten a cursos del área de formación “básica común”, para lograr el perfil de competencias profesionales del área en cuestión.

Las carreras que se ofertan en este centro universitario son siete licenciaturas, nutrición, médico cirujano y partero, cirujano dentista, (odontología) psicología, cultura física y deporte, enfermería escolarizada y semiescolarizada; tres técnicos superiores universitarios, radiología e imagen, prótesis dental, emergencias, seguridad laboral y rescates; y dos técnicos medios profesionales, enfermería escolarizada y semiescolarizada.

Todas estas opciones profesionales confluyen en el primer semestre, situación que presenta una oportunidad enriquecedora para la convivencia con la diversidad de intereses y motivaciones académicas al reunirse en ciertas asignaturas. Sin embargo, también implica un reto educativo, tanto



para delinear las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje como para el logro de los objetivos de dicha formación básica, dado que son cursos donde interactúan individuos con diferencias significativas en el desempeño cognoscitivo, manera de resolver problemas, nivel general de inteligencia, aptitudes académicas específicas, motivaciones para el aprendizaje, curiosidad intelectual, capacidad de autocrítica, necesidad de significados precisos y de conocimientos integrados; y capacidad para pensar independiente, crítica y creativamente (Ausubel, 1983).

Este reto se magnifica si consideramos que el modelo por competencias está centrado en el alumno, lo cual representa la consideración de la individualidad dentro de un contexto educativo diferenciado que busca el desempeño de competencias específicas. Para este escenario, el docente que demanda esta propuesta educativa es un profesional de la educación con mayor exigencia para que coordine y organice las experiencias de aprendizaje, con un liderazgo para llevar a cabo tutorías; quien proponga principios de cómo aprender a aprender, adaptar el saber a nuevas situaciones, propiciar el conocimiento de sí mismo y de los otros, a fin de lograr una mayor tolerancia en la diversidad (Crocker y cols.2009). Ante tales exigencias, el docente tendrá que superar un gran número de importantes desafíos, uno de ellos es el de reconocer las diferencias individuales, tanto culturales como intelectuales en la amplia población estudiantil que congrega este centro universitario.

En los últimos años se ha enfatizado en reconocer las diferencias de los estudiantes como tema actual en la educación, se discute el hecho de que, aunque se utilicen los mejores recursos tecnológicos y métodos pedagógicos, los estudiantes son tratados de manera homogénea. Es decir, no se ha tenido en cuenta la diversidad, entre otros aspectos, la forma o estilos de aprendizaje, por lo que se puede hablar de “alumnos en riesgo”, de ahí la necesidad de buscar evidencias que nos muestren las particularidades de los estudiantes de primer ingreso que componen este centro universitario, con el fin de conocer la realidad áulica a partir del trabajo investigativo y socializar la importancia de los estilos de aprendizaje. Además brindar alternativas a los profesores en el diseño, variación de estrategias y técnicas que propicie mejores ambientes de aprendizaje.

En este contexto, se ha diseñado un proyecto de investigación cuyo objetivo general es la caracterización de los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso de ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara. Se consideraron todas las carreras excepto una licenciatura, un técnico superior universitario y dos técnicos medios profesionales. Es una investigación en proceso, de la cual aquí se reportan sólo algunos resultados preliminares de su avance que tratan sobre la caracterización general de la mayoría de las opciones profesionales y específicamente la de médico cirujano y partero, que a partir de aquí se hará referencia a ella como la carrera de medicina.

Se hizo una revisión para la elección del instrumento adecuado para la identificación de los estilos de aprendizaje, encontrando que el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) ha sido utilizado en las ciencias de la salud en países latinoamericanos y en México particularmente, lo cual representó un criterio fundamental para elegir dicho instrumento, ya que nos permitiría comparar resultados. Los estudios encontrados hasta el momento sobre los estudiantes de pregrado en esta área que han utilizado el CHAEA abarcan distintos problemas de investigación, pero fundamentalmente buscan la descripción de los estilos de aprendizaje de las carreras universitarias que las integran, el cambio de estilos en el avance de la carrera, así como su correlación con el rendimiento académico. Se han encontrado cuatro de las carreras de medicina, tres de enfermería, y uno de la carrera de ciencias de la salud.



Dado que aquí sólo revisaremos la carrera de medicina, nos interesa señalar algunos de los resultados reportados en otras investigaciones relacionados con nuestro objetivo de estudio, los realizados en primer ingreso y que describan las predominancias de los estilos de aprendizaje. Mc. Coll (2009) encuentra que de 78 estudiantes predomina el estilo reflexivo (14.88) seguido por el teórico (13.69), pragmático (12.18) y el activo (9.91). Ordoñez, Rosety, R., Rosety, P. (2007) identifican el estilo de aprendizaje predominante en alumnos de Ciencias de la Salud y observan si existen modificaciones al avanzar su formación académica con 60 matriculados en primero, 57 en segundo y 53 en tercero; encontrando predominancias del estilo reflexivo, seguido por el pragmático, teórico y activo obtienen como media valores mas elevados en los patrones de tipo reflexivo (16.45) seguido por el pragmático (12.91) y Teórico (12.41), y el Activo (10.60). Estos autores reportan que los resultados coinciden en líneas generales con los referidos en Alonso (1992).

Los otros dos estudios no se realizan con estudiante de primer semestre; sin embargo, es interesante mencionarlos para observar que los resultados son similares las diferencias con los anteriores. Saldaña (2010) describe el estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en 83 alumnos que cursan Genética Clínica encontrando que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo (44%), seguido por el pragmático (26%), teórico (23%) y activo (7%). Loria, Rivera y Gallardo (2007) estudia en diferentes especialidades, 37 residentes. 27 urgencias, 7 de Medicina Interna y 3 de Pediatría. El 54.1% se ubicó en el estilo teórico, en tanto que el 27% en el pragmático. 13.5% en el reflexivo y el 5.4% en el activo. El 37.83 % de los residentes mostraron combinación de estilos, resultando que el 71.42 % de esos tenían la combinación del teórico y pragmático.

Objetivo general:

Caracterización de los estilos de aprendizaje de los alumnos de primer ingreso de ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara.

Objetivos específicos:

1. Describir la tendencia general de los estilos de aprendizaje de los alumnos por opción profesional de ciencias de la salud.
2. Describir los estilos de aprendizaje de la carrera de medicina.

Metodología

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La elección de la muestra fue realizada a conveniencia con participación voluntaria.



Materiales y Métodos

En la primera semana del ciclo escolar Agosto- Diciembre 2009, se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) a 829 alumnos de cinco licenciaturas, nutrición, enfermería escolarizada, odontología, cultura física y deporte; dos técnicos superiores universitarios, radiología e imagen, emergencias, seguridad laboral y rescates, en el centro temático de ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara. La aplicación se realizó en el horario que correspondía a la asignatura de bioquímica, una materia del área básica común.

El material entregado a cada alumno constaba de una hoja de identificación en donde el alumno registró su nombre, número de matrícula, género, carrera y el puntaje de ingreso al centro universitario; el cuestionario propiamente dicho consta de 80 aseveraciones y la hoja de respuestas. El alumno no calculó su estilo, como se propone en la publicación del cuestionario (Alonso, Gallegos y Honey, 1997), más bien se capturó la información de cada uno de los cuestionario en una base de datos. Posteriormente se realizó el análisis estadístico en el programa SPSS.

En este trabajo se presentan los resultados preliminares de 277 cuestionarios elegidos al azar. Esta parte del total de la población está constituida por 164 mujeres (M) (59%) y 113 hombres (H) (41%) de las carreras de Nutrición (21M, 7H), Enfermería, Medicina (49M,37H), Odontología (30M,15H), Cultura Física y Deporte(11M,24H) y dos técnicos universitarios; Técnico Superior Universitario en Radiología e Image (15M, 19H) y Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (2M, 4H). (Fig. 1)

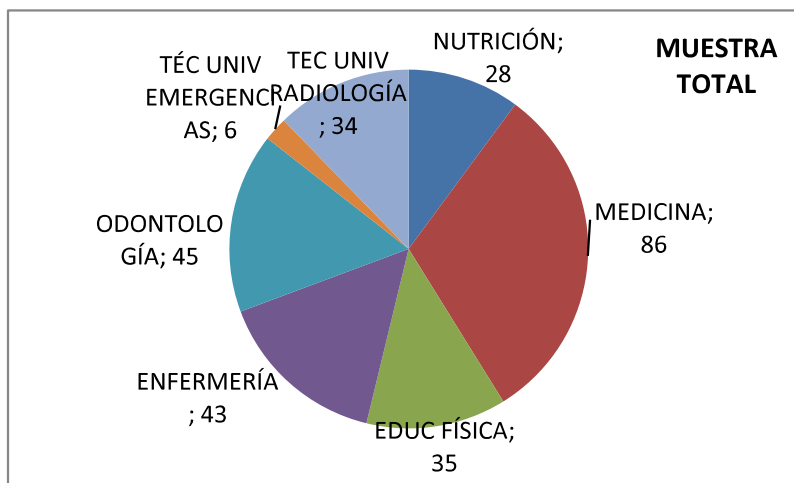


Fig. 1 Distribución de género en la muestra de estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud



Resultados

Las medias estadísticas de los resultados por cada uno de los cuatro estilos, se compararon con los establecidos por Alonso, Gallego y Honey (1997) en una muestra de 1,371 estudiantes (fila en color azul) con el total de la muestra de 277 universitarios de Ciencias de la Salud (fila en color amarillo), finalmente se comparo con los resultados de la carrera de medicina con una muestra de 86 estudiantes (fila en color rosa).

La comparación de las tres medias de cada estilo, se concentra en la preferencia moderada. En el estilo activo refleja una tendencia similar. En los estilos pragmático y teórico se encontro una diferencia superior a la media identificada por Alonso, Gallego y Honey. Finalmente, en el estilo reflexivo la media de nuestra muestra, es inferior. (Fig. 2).

PUNTUACIONES	10% PREFERENCIA MUY BAJA	20% PREFERENCIA BAJA	40% PREFERENCIA MODERADA	20% PREFERENCIA ALTA	10% PREFERENCIA MUY ALTA
ACTIVO	0-6	7-8	9-12 Media* 10.70	13-14	15-20
N=277			10.5*		
N=86			10.1*		
REFLEXIVO	0-10	11-13	9-12 15.37*	18-19	20
N=277			14.72*		
N=86			14.98*		
TEÓRICO	0-6	7-9	14-17 11.3*	14-15	16-20
N=277			13.3*		
N=86			13.65*		
PRAGMÁTICO	0-8	9-10	11-13 12.1*	14-15	16-20
N=277			13.03*		
N=86			13.26*		

Fig. 2 La tabla refleja las medias estadísticas de cada uno de los estilos; con el fin de comparar la media de nuestra muestra (277 alumnos) y del análisis de la carrera de medicina (86 estudiantes) con las encontradas por Honey, Alonso y Gallegos (1998).

Resultados de la carrera de Medicina

Más del 50% de los estudiantes que respondieron el cuestionario de CHAEA era mujer (ver figura 3); la edad predominante fue de 18 año, (edad que corresponde en general a los estudiantes de 1er. semestre).

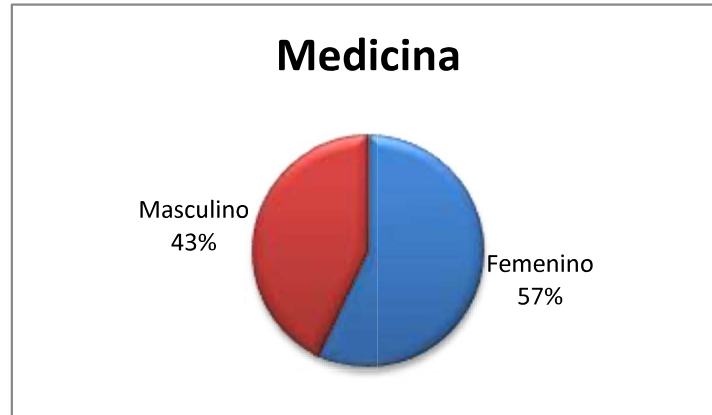


Fig. 3 Género de la muestra de medicina

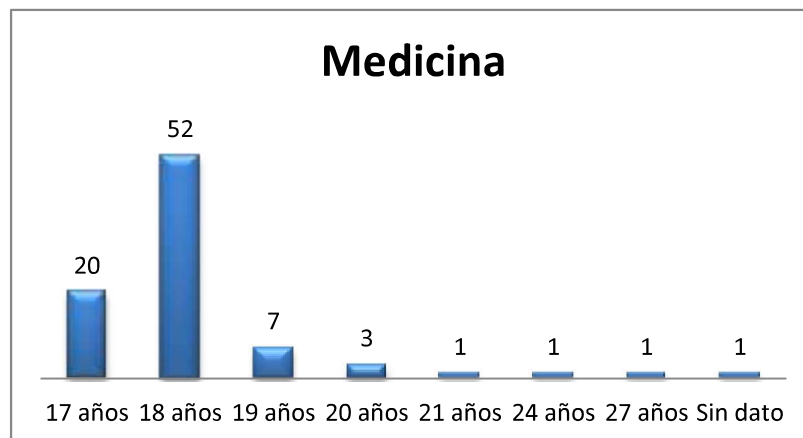


Fig. 4 Edad de la muestra de medician

Los resultados de cada estilo de la muestra general (277), se compararon con los de medicina; encontrando una muestra homogénea en cada estilo. Manteniendo una tendencia hacia lo alto en el estilo pragmático. Cabe destacar que en los estudiantes de medicina, todos los estilos la preferencia fue moderada, excepto en el pragmático en la que los hombres superan a las mujeres en la preferencia de muy alta.



Estilo	Preferencia MUY BAJA	Preferencia BAJA	Preferencia MODERADA	Preferencia ALTA	Preferencia MUY ALTA
Activo					
Hombres	0	8	18	8	2
Mujeres	10	12	19	5	4
Reflexivo					
Hombres	2	8	19	7	0
Mujeres	3	10	26	11	0
Teórico					
Hombres	0	2	13	11	10
Mujeres	0	4	19	12	15
Pragmático					
Hombres	1	4	10	7	14
Mujeres	5	7	16	16	6

Fig. 5 Frecuencia por género del puntaje en cada estilo. El total de hombres son 36 y de mujeres 50.

Discusión

Los resultados preliminares de la utilización del instrumento CHAEA en una muestra de 277 alumnos de las carreras de Ciencias de la salud, nos indican lo siguiente: se han presentado los baremos como el criterio principal para la interpretación de los resultados como lo establecieron Honey, Alonso y Gallegos (1998). Al comparar nuestros resultados con el reporte de nueve investigaciones, que van desde 1988 hasta 2004, realizada por García en el 2006 (citado por Santizo, García Y Gallego, 2008), podemos observar que las tendencias, en los baremos de dichas investigaciones son moderado para Activo y Reflexivo en todos los estudios; para Teórico y Pragmático hay variación entre alta y moderada. Si ubicamos a nuestra muestra en este contexto de tendencias, el patrón resultante es moderado para Activo, Reflexivo y Teórico, mientras que para Pragmático resultó con tendencia a ser alto. En esta primera fase del estudio se hace solo el análisis de la carrera de Medicina por ser la que está en mayor proporción con respecto a las otras carreras (en un 31%), tanto en esta muestra al azar como en la población total. Si comparamos la tendencia de esta carrera tomando en cuenta los baremos de nuestra muestra parcial, la tendencia se comporta de manera homogénea; mostrando una diferencia mayor, aunque no significativa, en los estilos Reflexivo y Pragmático, siendo éste último el hallazgo principal, reforzando la tendencia a ser el baremo alto de los universitarios de ciencias de la salud, ya que nuestros resultados concuerdan con los reportados por Mc.Coll (2009) en las medias de los cuatro estilos para los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de Valparaíso



Conclusiones

Al comparar los baremos especificados por otras investigaciones dentro y fuera de nuestro país, resulta significativo haber encontrado coincidencias lo cual nos lleva a inferir que el cuestionario CHAEA está validado en poblaciones universitarias de habla hispana. En lo particular con una muestra de universitarios del campo de la salud, llama la atención encontrar una tendencia alta hacia el estilo Pragmático. Considerando que estos alumnos recientemente han concluido los estudios de educación media superior surgen dos preguntas al respecto ¿este es el patrón exclusivo de estilo de aprendizaje de alumnos que egresan de un sistema educativo con ciertas características? o ¿es el patrón de estilo de aprendizaje distintivo de alumnos con la orientación en el campo de la salud? Finalmente se sugiere incorporar los estilos de aprendizaje como un recurso para el conocimiento de los estudiantes por parte de los profesores que favorezca el aprendizaje autónomo de los alumnos y el desarrollo de estrategias de enseñanza, con base en las diferencias estilística.

Bibliografía

Alonso C.M. Gallego, D.J. (1997) *Los Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero. Tercera edición.

Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983): *Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. 2ª edición (en español). México:Trillas.

Crocker, R., Farfan, P. Huerta, J. Cuevas.L. Gonzalez, M. López, A. Matsui,O., Pérez,I. y Zambrano, R. (2009).

Modelo Educativo del Centro Universitario de ciencias de la Salud. 1ª Edición, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Loria J.; Rivera, D.B.; Gallardo, S. A.; Márquez, G. y Chavarría, R. (2007) "Estilos de aprendizaje de los médicos residentes de un hospital de segundo nivel". México. *Revista Educación Médica Superior* 21 (3) pp. 1-12.

Mc Coll, P: (2009) "Estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de carreras de la Universidad de Valparaiso". *Revistas Educación Ciencias de la Salud*. No 6 Vol. 1 pp.36-41

Ordoñez, F.J; Rosety-Rodriguez, M. y Rosety Plaza, M. (2003) "Análisis de los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de ciencias de la salud". *Revista de enfermería global*. N°3 noviembre pp.1-6.

Saldaña, M.P. (2010) "Estilos de Aprendizaje y su rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el período de primavera 2004 en la Facultad de Medicina en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla", *Revista Estilos de Aprendizaje* No.5 Vol.5 pp. 1-11

Santizo, J. A; García, J.L y Gallego, D; (2008) "Dos métodos para la identificacion de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA" *Revista de Estilos de Aprendizaje*. N° 1 Vol.1 pp 28-42.

Unidad de Innovación Curricular (2000) "Competencias, materiales de lectura" Guadalajara: Universidad de Guadalajara.