

La formation pratique des enseignants : regard sur le système mexicain

Flor Lizbeth **Arellano-Vaca**
Université de Montréal

hronique internationale

Introduction

L'éducation basique au Mexique est obligatoire (maternelle, de 3 à 5 ans; primaire, de 6 à 11 ans et secondaire, de 12 à 15 ans). La formation des enseignants de niveau basique est une responsabilité des écoles normales qui sont des institutions éducatives du niveau supérieur gérées par le Secrétariat de l'Éducation publique (SEP) du Mexique. Le parcours de formation pratique constitue un élément de base de la formation des futurs enseignants. Les acteurs qui font l'accompagnement chez les stagiaires sont le superviseur à l'école normale et l'enseignant à l'école où se déroulent les stages.

Dans cet article, nous présentons la description générale du système éducatif mexicain, l'organisation de la formation pratique des enseignants, c'est-à-dire comment se distribuent les stages pendant le parcours professionnel à l'école normale. Aussi, nous traitons de l'importance de la réflexion pendant l'accompagnement et finalement nous mettrons l'accent sur les défis liés à la formation pratique des enseignants.

Description du système éducatif mexicain

Au Mexique, l'éducation basique compte trois niveaux : la maternelle, l'école primaire et le secondaire. Tous ces niveaux sont obligatoires, les six ans de primaire depuis 1908; le secondaire depuis 1993 et la dernière année de maternelle depuis 2002 (Robles, Escobar, Barranco, Mexicano et Valencia,

2009). La formation des élèves est basée sur une approche par compétences depuis la réforme globale de l'éducation basique de 2007 (SEP, 2007). Les caractéristiques de l'apprentissage constructiviste que cette réforme a mises en œuvre sont : collaboratif, situé dans le contexte des élèves et significatif. La réforme cherche à faire l'inclusion de la diversité et à incorporer les TIC dans le processus d'apprentissage (Ruiz Cuéllar, 2012). Les changements pédagogiques dans l'éducation basique comportent les défis suivants pour les enseignants : apprendre à planifier les cours selon l'approche par compétences et faire l'évaluation des apprentissages selon l'axe de l'évaluation formative. La formation des enseignants prend en compte les caractéristiques de l'éducation basique au Mexique, pour évaluer les démarches des étudiants pendant leurs stages à l'école.

La formation pratique : les stages

La tradition de la formation pratique est connue comme « activité d'observation et pratique d'enseignant ». Les étudiants font la réflexion et l'analyse de leur pratique pendant le parcours professionnel autour de l'organisation de stages à l'école normale (Fariás et Ramírez, 2010).

Le stage est défini comme un ensemble d'actions, de stratégies et motifs, que le stagiaire développe pendant la mise en œuvre d'un projet éducatif, pour transformer la réalité (SEP, 2012).

Le but est de réfléchir sur l'analyse de la pratique éducative et pour l'innovation pédagogique chez les futurs enseignants. Le stage permet de faire un lien entre la théorie et la pratique, à partir des savoir-faire qui sont établis dans le programme de formation chez les enseignants. Il s'agit d'une opportunité privilégiée pour appliquer les connaissances et développer des compétences.

La durée de la formation est de huit semestres. Pendant ce temps, la participation des étudiants aux stages est progressive. La première étape consiste à faciliter la connaissance et la compréhension chez les futurs enseignants sur le contexte scolaire. De manière globale, l'accompagnement les prépare à l'intervention pédagogique dans la classe.

L'organisation des stages inclut la supervision du tuteur qui est un professeur à l'école normale et l'enseignant à l'école primaire ou secondaire. Leurs rôles pendant la formation pratique ressemblent à ceux du tuteur : donner des conseils tacites aux stagiaires; conduire la planification de stage; développer les contenus pour devenir professeur; établir la relation avec les élèves et faire l'organisation de la réflexion sur l'expérience chez les étudiants.

Dans le cadre de la formation, l'un des rôles de l'enseignant à l'école primaire ou secondaire est d'accompagner les stagiaires. Il devient un modèle d'enseignant, c'est une stratégie formative qui vise à modeler l'action (Fariás et Ramírez, 2010). Il est nécessaire que l'enseignant ait trois années d'expérience professionnelle au minimum pour recevoir un stagiaire (Sandoval, 2009).

Durant la formation pratique, l'accompagnement fait par le tuteur et l'enseignant chez les stagiaires est très important. Il s'agit de guider des actions pour une meilleure compréhension du contexte scolaire qui peut aider les étudiants à situer leur expérience pratique. L'accompagnement n'est pas prescriptif sinon formatif. Il s'agit de développer la capacité critique du futur enseignant à partir du processus réflexif.

Pendant le premier et deuxième semestre, les stagiaires font leur première expérience dans le contexte scolaire. Ils utilisent des outils comme l'observation et l'entretien avec le professeur pour connaître mieux la culture scolaire. L'accompagnement se centre sur les outils pour faire l'analyse de la pratique et bien comprendre les facteurs de l'activité éducative chez l'enseignant à l'école. Il s'agit d'un accompagnement méthodologique.

Aux troisième et quatrième semestres, les étudiants développent d'autres stratégies d'analyse de pratique comme l'observation, l'autoanalyse et le journal de bord. Ils deviennent l'assistant du professeur, en conséquence, ils commencent à faire des actions d'enseignement. L'accompagnement de troisième au sixième semestre est théorique, didactique et méthodologique. Les stagiaires font l'autoanalyse de leur pratique pédagogique pour prendre conscience de leur propre style d'enseignement.

Durant les cinquième et sixième semestres, les futurs enseignants développent des projets socioéducatifs. Ils devraient inclure des éléments conceptuels et méthodologiques pour faire une innovation pédagogique sur la base de l'analyse pratique. L'accompagnement que le tuteur et l'enseignant font avec les stagiaires leur donne confiance en eux-mêmes par rapport à leurs décisions pédagogiques pour favoriser leur autonomie professionnelle.

Pendant la dernière année de formation, c'est-à-dire les septième et huitième semestres, les stagiaires font l'articulation théorie-pratique selon les programmes de formation basique au Mexique. Il s'agit de développer des projets d'intervention éducative où ils sont les responsables de la formation chez les élèves. L'accompagnement a le but d'aider les stagiaires à devenir autonomes pendant les stages à l'école.

Le stagiaire développe les compétences professionnelles suivantes : agir de manière éthique; utiliser des outils de la recherche éducative pour améliorer sa pratique éducative; appliquer les programmes d'éducation basique; évaluer les apprentissages chez les élèves et planifier le cours en accord avec le cadre pédagogique des programmes éducatifs.

Analyse et réflexion sur le stage

Tous les étudiants font l'analyse de leur pratique pendant leur formation. Il s'agit de favoriser l'autonomie professionnelle chez les stagiaires. Le produit de la réflexion éducative devient la mémoire professionnelle. Comme nous l'avons mentionné, la participation des stagiaires est progressive. L'immersion active des futurs enseignants dans le contexte scolaire leur donne un point de vue qui sera la référence pour la réflexion et l'analyse de leur pratique pour l'améliorer. Pendant les huit semestres de formation, les étudiants font la réflexion de l'analyse de la pratique. Les thèmes auxquels les étudiants réfléchissent sont : l'ambiance scolaire, les stratégies d'enseignement choisies par l'enseignant à l'école, les manières d'apprendre chez les élèves et l'utilisation des outils pédagogiques. Le tableau 1 nous montre l'organisation pratique chez les stagiaires pendant la formation des futurs enseignants.

Tableau 1.

Organisation de la formation pratique pour les stagiaires.

Semestre	1 ^{er} -2 ^e	3 ^e -4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e -8 ^e
ACTIVITÉ	Observer et analyser la pratique	Stage d'enseignement	Innovation éducative	Projets d'intervention éducative	Stage
BUT	Observer pour mieux comprendre le contexte scolaire	Collaborer avec les professeurs à l'école	Appliquer des cadres conceptuels et méthodologiques pour l'innovation pédagogique	Mettre en œuvre des planifications pour améliorer la pratique	Mettre en œuvre des cours (planification, animation, évaluation), articuler la théorie et la pratique, bâtir son identité professionnelle
OUTILS À APPRENDRE	Grilles d'observation	Journal de bord Histoires Autoanalyse Projets d'intervention éducative	Entretiens Portfolio Vidéo	Stratégies d'apprentissage situé	Analyse de sa propre pratique éducative
ACCOMPAGNEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion et critique d'analyse de la pratique • Élaboration des planifications éducatives • Autoanalyse de pratiques pédagogiques • Innovation pédagogique 				

Le parcours de stages aide à la formation de communautés d'apprentissage qui donnent l'occasion de faire des échanges entre l'enseignant, le superviseur et les stagiaires. Les enseignants montrent aux stagiaires les connaissances tacites qu'ils ont développées dans leur pratique pédagogique. L'analyse de la pratique devient l'outil pour établir la communication sur l'expérience des stages et les problématiques trouvées.

Conclusion

L'organisation pratique pendant la formation des stagiaires demande aux enseignants des connaissances particulières, surtout de type méthodologique pour guider la réflexion et l'analyse de pratique chez les stagiaires. Bien que les écoles normales ayant une grande tradition de formation pratique, ils font aussi face à des défis, par exemple :

- a. faire l'accompagnement selon les besoins de formation des étudiants;
- b. établir une communication plus proche entre le tuteur et l'enseignant à propos de la démarche des stagiaires;
- c. systématiser l'expérience de la communauté de pratique née au cœur des expériences de stages dans les écoles;
- d. utiliser les observations des stagiaires à propos du contexte scolaire pour concevoir des recherches éducatives.
- e. établir un système qui reproduit l'organisation de communautés de pratique à l'intérieur de l'école normale entre les étudiants de tous les semestres.

Références

- Farías, G. M. y Ramírez, M. S. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XV (44), 141-162.
- Leyva, Y. E. (2012). La evaluación de las competencias docentes de profesores de licenciatura en educación preescolar y primaria: El caso de una Escuela normal mexicana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 140-158. Repéré à http://www.rinace.net/riece/numeros/vol5-num1_e/art10_htm.html
- Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C. et Valencia, E. (2009). La eficacia y eficiencia del sistema educativo mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7(4), 48-77. Repéré à <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art3.htm>
- Ruiz Cuéllar, G. (2012). La Reforma integral de la educación básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *REIFOP*, 15(1), 51-60. Repéré à http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398629.pdf
- Sandoval, E. (2009). La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 13(1), 183-194.
- Secrétariat de l'Éducation publique (SEP). (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Mexico : SEP. Repéré à http://www.oei.es/quipu/mexico/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf
- Secrétariat de l'Éducation publique (SEP). (2012). *El trayecto de Práctica profesional : orientaciones para su desarrollo*. México : DGESEPE.