

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

**DIRECCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES
DE LA EDUCACIÓN**

COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL BAJÍO
RVOE NUM. 140/2001 C.C.T. 11PSU0182R



**“ LA FORMACION SOLIDARIA DESDE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA ”**

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

PEÑA GUTIÉRREZ MARIA

ASESOR:

DR. JOSÉ HUGO TRINIDAD CORNEJO MARTÍN DEL CAMPO

León, Guanajuato, Marzo del 2010

INDICE

INTRODUCCIÓN

i

CAP. 1 MARCO TEÓRICO

1. Contexto Social de la Solidaridad	1
1.1. La modernidad o el derecho a la felicidad	1
1.2. La posmodernidad y la construcción de la solidaridad	9
2. La Antropología de la Solidaridad	21
2.1. Orígenes de la solidaridad	21
2.1.1. Entera comunidad de intereses y responsabilidades	22
2.1.2. Modo de derecho u obligación <i>in solidum</i>	26
2.1.3. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros	26
2.1.4. En sociología, característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos	28
3. Educar en Solidaridad	29
3.1. Sentido de la educación mexicana	29
3.2. La función de la universidad en la construcción de la solidaridad	32
3.2.1. El proceso de enseñanza – aprendizaje	37
3.2.2. El aprendizaje situado	38
CAP. 2 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA	42
CAP. 3 APLICACIONES EN EL CAMPO	55

CAP. 4 RESULTADOS	60
CAP. 5 INTERPRETACION DE RESULTADOS	89
CAP. 6 CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	62
TABLA 2	64
TABLA 3	65
TABLA 4	66
TABLA 5	67
TABLA 6	68
TABLA 7	70
TABLA 8	72
TABLA 9	72
TABLA 10	73
TABLA 11	73
TABLA 12	74
TABLA 13	75
TABLA 14	76
TABLA 15	76
TABLA 16	77
TABLA 17	77
TABLA 18	78
TABLA 19	79
TABLA 20	79

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA 1	66
GRAFICA 2	66
GRAFICA 3	66
GRAFICA 4	68
GRAFICA 5	69
GRAFICA 6	69
GRAFICA 7	70
GRAFICA 8	71
GRAFICA 9	71
GRAFICA 10	72
GRAFICA 11	72
GRAFICA 12	73
GRAFICA 13	75
GRAFICA 14	75
GRAFICA 15	75
GRAFICA 16	76
GRÁFICA 17	76

R.A.E.

TITULO: La Formación Solidaria Desde la Docencia Universitaria

AUTOR: María Peña Gutiérrez

PUBLICACIÓN: Ejemplar de tesis para el doctorado en Pedagogía

UNIDAD PATROCINANTE: Doctorado en Pedagogía del Colegio de Estudios de Posgrado del Bajío CEPOB.

PALABRAS CLAVE: Solidaridad, Aprendizaje Situado Universitario, Docencia, Posmodernidad, Felicidad, Educación.

DESCRIPCION: Este trabajo de investigación trata sobre las interacciones que tiene el profesor en la construcción de la solidaridad en los universitarios.

FUENTES: Bibliografías, consultas de internet, asesorías de experiencia docente y participación en proyectos universitarios, fuentes hemerográficas

METODOLOGIA: Es un diseño Ex Post Facto en el que no hay un manejo de variables si no una descripción de posibles relaciones entre la interacción docente y la formación de los alumnos.

CONTENIDO: Contexto Social de la Solidaridad, Elaboración de Instrumentos y Metodología, Aplicaciones en el Campo, Resultados, Interpretación de Resultados y Conclusiones

CONCLUSIONES: La relación que se da entre el profesor y el alumno dentro del aprendizaje situado, puede llegar a ser una relación humanizadora.

REPERCUSIONES: Nuevos diseños de las estrategias educativas para los PAPS traducidas en las interacciones de los profesores para lograr la formación en solidaridad en universitarios.

ASESOR: Dr. José Hugo Trinidad Cornejo Martín del Campo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene una triple naturaleza o un triple basamento que es antropológico – ético – educativo. Busca primeramente, tratar de situar al ser humano, al hombre con un saberse a sí mismo fundamentado en dos aspectos antropológicos:

1. Frente a la realidad
2. Preferible, preferiblemente

El elemento ético tiene relación con una postura que le permite intelegir su situación en la realidad y sus preferibilidades para responder moralmente ante las exigencias epocales, a través de una formación universitaria solidaria.

El tercer elemento, el educativo, tiene que ver con el sentido de la educación universitaria en nuestro país y el papel que tiene el profesor en la formación solidaria en los alumnos considerando que éste diseña situaciones de aprendizaje que buscan que el alumno aprenda y adquiera competencias propias a la profesión elegida.

Lo anterior para dar pie a la pregunta central de esta tesis: ¿Qué elementos de la práctica docente en la materia de Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) universitaria favorecen la formación solidaria en los alumnos? Es decir, qué de lo que hace el profesor contribuye a que los alumnos desarrollen competencias

y adquieran herramientas que les permitan intervenir comprometidos socialmente con sus semejantes.

Para responder a esta pregunta se estableció un objetivo general: Identificar los elementos de la práctica docente universitaria que favorecen la formación solidaria en los alumnos.

Dada la naturaleza de esta materia de Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) fue necesario establecer el modo en que se habría de obtener la información para analizarla y dar una respuesta a la pregunta central junto a las otras preguntas secundarias y así cumplir con el objetivo general.

Así pues, se consideró que el mejor modo de acercarse a este filo de realidad, fue utilizando el método cualitativo principalmente, puesto que hay un proceso de interpretación realizado a partir de la fuente de información obtenido a través de un cuestionario diseñado ex profeso para este trabajo de investigación y que ofrecieron tres categorías educativas que componen la práctica docente: **Contenido – Metodología – Aplicación**. Además, una serie de fichas (Anexo No. 1) que se utilizan por los alumnos a petición de los profesores titulares de los PAPS y que pertenecen al Depto. de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ) para completar y ampliar la información obtenida de los cuestionarios iniciales. Todo lo anterior porque finalmente se quería dar un estado de la cuestión de los PAPS. En otras palabras: ¿Qué pasaba en ellos? Es importante señalar que estos PAPS estudiados son los

primeros que se llevan a cabo en la universidad del Instituto Tecnológico y de Estudios de Occidente (ITESO).

Por otro lado, al haber hecho un pequeño proceso estadístico sobre la muestra para dar una imagen demográfica de los participantes en este trabajo de investigación, se podría considerar, también, que es un trabajo metodológicamente hablando cuantitativo. De ahí que se puede entender que metodológicamente sea mixto este trabajo.

Al no estar los alumnos en un salón de clases, si no en una **situación de aprendizaje** tanto dentro como fuera de la ciudad, se optó, como se mencionó, pues, por realizar un instrumento que contestaron los alumnos y éste estuvo categorizado en tres elementos: **Contenidos – Metodología – Aplicación**. Es decir, qué contenidos teóricos adquirirían o manejaban los alumnos; el modo en que el profesor le pedía que abordaran la situación/problema; finalmente, qué de todo lo hecho les servía y en qué niveles de aplicabilidad. El instrumento fue abierto de tal suerte, que el alumnado podía referirse a cualquier cosa.

Así se obtuvieron los datos que fueron analizados, y en la sección correspondiente se presentan. Pero, básicamente nos arrojan varias cosas importantes: una de ellas es que ciertamente, la enseñanza tiene mejores resultados si la situación de aprendizaje, **aprendizaje situado** está montado en la realidad y los alumnos resuelven problemas reales.

Si la situación del aprendizaje, su contexto está rodeado de una problemática que además tiene desventajas económicas o que las personas involucradas están muy desprotegidas por su condición social, los alumnos sí son impactados e impelidos a resolver los problemas, además de que adquieren una conciencia de su papel en el compromiso social que tienen desde la profesión.

Con lo anterior, podemos decir que la pregunta de esta investigación sobre los elementos de la práctica docente que tienen impacto en la formación solidaria de los estudiantes universitarios, se cumple parcialmente. Sin embargo, se puede considerar que es la situación en la que se encuentra el alumnado la que provoca dicho cambio y no lo que hace el profesor. Puestas las cosas así, se hace necesario diseñar los PAPS de tal modo que el profesor desarrolle estrategias de enseñanza que vayan más allá de las que están relacionadas con el área profesional de sus alumnos.

Para tener mayor seguridad de los datos obtenidos sobre las actividades que realizan los profesores encaminadas a la formación en solidaridad de los alumnos encuestados en este periodo escolar, se utilizó otro instrumento, como se mencionó, diseñado por pares universitarios y que también respondieron los alumnos que estuvieron involucrados en este trabajo de investigación y los resultados fueron similares. Es decir, el papel de profesor es fundamental para que el alumno adquiera no nada más conocimientos propios de la profesión que estudia si no aquellos aspectos que lo ayudarán a conformarse como una

persona comprometida con su medio y busque modificarlo en beneficio de las mayorías.

El marco teórico contiene la reflexión antropológica necesaria, para enmarcar cualquier acción humana con su debida perspectiva ética que permiten entender el aspecto educativo de esta tesis.

En otras palabras, la necesidad de enmarcar la experiencia docente en un lugar que nos muestre el sentido del quehacer educativo partiendo del trabajo que realiza un profesor poniendo al alumno en situaciones de aprendizaje concretas. Esto quiere decir, que el **aprendizaje situado** puede ser y es una herramienta poderosa para el proceso de enseñanza y también para el aprendizaje ya que los alumnos en ambos instrumentos utilizados en esta tesis, sí reportan haber aprendido principalmente aspectos relacionados con la profesión de los participantes.

Finalmente, existe una relación educativa desde el profesor hacia el alumno y viceversa. Relación que busca desarrollar y obtener competencias que permitan al alumno acrecentar su potencialidad para enfrentar situaciones laborales. Sin embargo, tal relación educativa se convierte en una relación humanizadora; ya que también, permite conformar en valores específicamente la solidaridad. Y al ser humanizadora, por tanto, es una relación que permite la construcción de la felicidad humana ya que el otro es el centro de la relación educativa.

MARCO TEÓRICO

1. Contexto Social de la Solidaridad

1.1. La modernidad o el derecho a la felicidad

Se puede seguir considerando que la felicidad permanece en el mapa de intereses o necesidades del ser humano. Resulta ser un aspecto del proceso de humanización tan fundamental que aunque pasen los años o se presente un cambio epocal como hoy se considera, la búsqueda de la felicidad en las personas, es importante para alcanzar lo que se plantea como la realización humana.

¿Cómo determinar la felicidad humana? Por ejemplo, los griegos pensaban que era muy difícil poder decir que alguien era –en tiempo presente- feliz. Esperaban hasta que la persona muriera –ya que así no habría más aspectos a revisar- para determinar si había sido feliz o no. Lo que nos hace pensar que una de las condiciones de la felicidad es que resulta difícil pensar que es un acto o momento presente. Más bien, parece que la felicidad es un aspecto del futuro.

Lo que se quiere decir con esto, es que la felicidad es tan importante que se plantea como un proyecto en la vida del hombre. Hoy, el logro de la felicidad se puede evaluar en términos de bien-mal; satisfactorio-insatisfactorio; preferible o no preferible y en estado presente e inmediato.

Otro elemento que tiene que ver con la felicidad se trata sobre los caminos o acciones concretas que realizan los seres humanos para alcanzarla. Y, claro, muy importante para toda esta persecución de la felicidad es determinar lo que el hombre cree que es la felicidad, su felicidad.

Hasta aquí se detectan varias posibilidades: la felicidad es importante para el hombre (Zubiri, 1986: 391). Alcanzar la felicidad es algo que, de alguna manera, el hombre tiene que llevar a cabo (Realización Humana).

Otro aspecto a considerar, es que aquello que sea la felicidad no es algo que esté definido para cada quien y por lo tanto, sujeto a equívocos respecto a los caminos que se elijan para esta realización humana.

Por otro lado, desde la sociedad misma se "informa" –por decirlo de alguna manera- lo que es la felicidad como lo mencionan Lipovetsky y Roux (2004: 8): "Con la emergencia de la sociología y de la etnología [...] Pasan a primer plano las reglas colectivas que prescriben el gasto ostensible, así como los procesos de pretensión, de imitación y de distinción social". Esto último se puede considerar como un propulsor, una especie de detonador de lo que se puede entender como realización humana, "porque el hombre está proyectado ante sí mismo en forma de felicidad" (Zubiri, 1986: 391).

El principio se encuentra en un acuerdo muy importante entre las personas: la vida. Es decir, de alguna manera los seres humanos reconocen que la vida es

algo que se quiere, es más "tenemos vida porque otro quiso que así fuera" (de Velasco, 2004).

No entraremos, por el momento, en las excepciones de esto. Por ejemplo, aquellos hombres y mujeres que quieren que se tenga o haya vida y por causas psicológicas, biológicas no es posible la vida. O, aquella otra parte un tanto oscura del mismo ser humano, que quiere la vida y produce muerte... (Boff, 2004:13). Luego, se puede decir que la vida es algo bueno. Es decir, si se quiere la vida, tendrá que ser porque se considera preferible a la muerte.

La vida que se construya tendrá que ver con las acciones del hombre y estarán ligadas inevitablemente a las acciones morales que éste realice. Así pues, la insistencia en la felicidad como un elemento fundamental en el entendimiento del papel de la sociedad y la solidaridad, radica en que dado que la vida humana es incompleta, un tanto o un mucho precaria, es necesario hacer cambios en ella. Así como contemplar otra condición del hombre: no se queda estático si no que está en continuo movimiento. Vaya, no se queda con lo meramente dado por la naturaleza. Trata de entenderla, conocerla y transformarla.

No se nos da la vida y está resuelta. Al contrario, se puede decir que se tiene el paquete biológico-genético y lo que sigue, lo que hagamos de tal paquete biológico-genético (Zubiri, 1986: 346), con nuestra "justezas" (siguiendo el lenguaje zubiriano) a medias, por así decirlo, depende en un primer momento, nuestro bienestar y luego nuestra construcción de la felicidad.

En otras palabras, cuando el hombre se pone en la realidad desde la realidad, va a preferir estar de cierto modo que de otro (Zubiri, 1986: 353). Y, para lograr lo anterior, requiere preguntarse en una primera instancia sobre la realidad y después, acerca del cómo quiere estar y del cómo enfrentarse a ella. En otras palabras, "la realidad es impelencia, le fuerza a esbozar un sistema de posibilidades entre las que tiene que optar" (Sahagún Lucas, 1994: 154).

Así pues el hombre se enfrenta a la realidad de diversas maneras. Distintas formas de habérselas con ella. Si se considera que la acción humana afecta o modifica la realidad desde tres ejes que son la impresión de la realidad; la afección de la realidad; y la tendencia a la realidad (Belandría, J., 2009: 5) estos tres ejes nos da la posibilidad de comprender los actos humanos. No sólo comprender los actos si no apropiarse de sí mismo. Es decir de ser persona (Sahagún Lucas, 1994: 151) que se la propiedad del sí mismo. En otras palabras, cada hombre es su propia realidad.

Al imaginarnos la dificultad natural del ser humano ante la adversa naturaleza, no es difícil entender por qué se inclinó el hombre en darle un lugar privilegiado a la actividad que le produciría cambios en lo material. Dejar las cuevas para vivir en espacios seguros hasta el punto de llegar a los "espacios inteligentes" fue tarea fundamental para el hombre (Lipovetsky y Roux, 2004: 21).

Para Boff (2004: 14) "esta prosperidad [...] ha sido predominantemente material y no ha estado acompañada por un desarrollo ético y espiritual". Ante esto, ha sido fácil para los seres humanos considerar que la felicidad se encuentra en el

momento en que están satisfechas las necesidades materiales (González-Carvajal, 1998: 162). Sin embargo, parece que eso no es del todo cierto ya que se fabrican, literalmente, nuevas necesidades para que el hombre entre en una espiral prácticamente imposible de satisfacer.

Se podría decir, pues, que una de las formas de entender la felicidad es alcanzando satisfacciones materiales y la infelicidad es su contrario. En otras palabras, lo bueno y preferible es estar "tranquilo" materialmente y lo malo y lo no preferible, será su contrario. Lo moral es la búsqueda y satisfacción de lo material y lo inmoral, será su contrario.

¿Será eso cierto? Al menos, en términos de la modernidad, lo anterior estaba altamente relacionado a la felicidad. En otras palabras, bienestar era igual a felicidad. Hoy, aunque no se puede decir que ya no es el mismo tono del S. XVIII porque "el empuje del individualismo ha conducido a la voluntad de reapropiarse, de una manera ideológica y subjetivista, una esfera inaccesible, definida por criterios materiales" (Lipovetsky y Roux, 2004: 62), la felicidad y su búsqueda es importante para la sociedad actual aunque en estos tiempos posmodernos, haya adquirido tonos de un individualismo extremo.

Pero, debido a que hay millones de personas que no han alcanzado el mínimo de bienestar (los mil millones de hombres y mujeres que viven con el equivalente a un dólar por día), la felicidad se ha convertido en un problema grave ya que el alcanzar el bienestar no está dando los resultados felices que se esperaban (Boff, 2004: 14-15), pues "ha acarreado un espantoso vacío existencial, ha provocado

una devastadora destrucción del sentido cordial de las cosas y ha ocasionado una inmensa devastación de la naturaleza”.

Se podría decir que estamos asistiendo a una ruptura dramática sobre el acuerdo entre las personas respecto a la vida. Se está produciendo más muerte y desolación “de la esperada” ya que de alguna manera, el hombre al hacer uso de su capacidad de transformar la realidad y sus acciones con sus consecuencias se han vuelto un verdadero acertijo. ¿Qué hizo que el hombre se “olvidara” de los otros hombres y sólo se concentrara en sí mismo y perdiera de vista su situación en el mundo? ¿Qué sucedió que el ser humano dejó de largo la relación yo-tú, nosotros y la convirtió en algo utilitario?

Ante lo anterior, los gobiernos no pueden quedar indiferentes y además no deben ante las circunstancias de tal desigualdad humana. La construcción de los proyectos nacionales tendrá que estar encaminada a la procuración de un mínimo de bienestar entre las personas. Ante estas crisis profundas y visibles (Gorostiaga, 1996: 5), la universidad también tiene un papel. Tiene una voz manifestante de lo que significa la realización humana entendida como felicidad.

Con lo anterior, y bajo tales circunstancias, ¿cómo se construye la felicidad? ¿Cómo se alcanza? ¿Cómo se define? Estoy partiendo del supuesto de que la felicidad está íntimamente ligada con el otro por la sencilla razón de que sin el otro, no hay vida. En otras palabras, no se puede construir felicidad si no es inclusiva. Incluyente de la realidad, de la naturaleza... del otro. No se puede hablar de acciones conducentes a la realización humana si éstas excluyen o

nulifican al otro.

La educación nos permite buscar posibilidades que nos ayuden a encontrar elementos de transformación de las condiciones dadas por nuestras acciones, ir por otros caminos (Garzón Bates, 1999: 4) que nos lleven a una reorientación de la propia vida y de lo que se puede entender por felicidad. Se insiste en lo siguiente: así como la felicidad es algo que se construye, la escuela o mejor dicho la educación es un proceso que se construye (Montes Matte, S. J., 1997: 3) a través de la Enseñanza-Aprendizaje: "En este momento apasionante de transición [...], la misión de la universidad recobra una importancia insoslayable. [...] Si la universidad no es capaz de interesarse en un proyecto de país, un proyecto de humanidad que dé sentido, orientación y coherencia [...], ella estaría fallando a su misión".

Entonces, se puede decir que uno de los fines educativos es que el hombre alcance su felicidad. Aunque y como se mencionó en páginas anteriores, esta felicidad parece radicar en los aspectos materiales de la vida humana como tener casas, automóviles, etc., existen otros elementos humanos que no están ligados a lo material o a las necesidades materiales como la libertad, el amor, etc. Así pues, esta reorientación podría estar ligada a la solidaridad. A una propuesta educativa (Fullat, 1995: 51) que sea incluyente del otro

Esto anterior es en parte por necesidad ya que no se puede negar que estamos ligados, relacionados y dependientes del otro. En parte porque "fue la solidaridad la que permitió el salto de la animalidad a la humanidad y a la creación de la

socialidad, que se expresa por el lenguaje". (Boff, 2004: 55-56).

El otro está presente en mi vida y me demanda una postura, una respuesta. No es bulto silencioso. Por lo tanto, he de incluirlo en mi vida. Darle un valor al otro y eso es posible, más allá de la gratuidad de la vida, por el altruismo (Morin, 2006: 83). El altruismo que es posible gracias al amor, hace que el otro adquiera importancia. Ciertamente es que "todo hombre [...] recibe una cierta idea de lo que el hombre debe ser; recibe un sistema de valoraciones, de normas, etc." (Zubiri, 1986: 354).

Sin embargo, pareciera que esa idea de lo que el hombre debe ser está relacionado con el ser exitoso a cualquier precio (González-Carvajal, 1993: 137); tener dinero por sobre todas las cosas. Lo valioso resulta ser lo comprable y altamente desechable porque ya hay algo en el mercado que lo sustituye y con creces (los mejores ejemplos se pueden observar en lo relacionado *high-tech*) y la norma reinante es "todo se vale", si satisface, es bueno.

Si no produce dolor, molestia, trabajo, esfuerzo, entonces es bueno y valioso: "Lo que pasa es que el hombre proyectado, al definir la figura de su felicidad, es el hombre entero con una inteligencia que, como tal, tiene que habérselas constitutivamente con toda forma posible de realidad. Entonces, es cuando el hedonismo resulta insuficiente" (Zubiri, 1986: 403).

Pero, "el hombre puede volverse contra la sociedad" (Zubiri, 1986: 355) puede cambiar su idea de hombre, sus valoraciones; puede reorientarlas. Apostar por

otras cosas. Sin embargo, y como se mencionó, hay un acertijo en las acciones del hombre: "por un lado nos encontramos con una preferencia por lo bueno, que puede ser en sí mismo malo, pero que yo por un acto mío lo decreto bueno, es decir, porque lo prefiero" (Zubiri, 1986: 362), entonces, ¿cómo llegar a que la preferencia sea el otro? Es decir, ¿cómo lograr que el otro sea importante en mi construcción de felicidad?

1.2. La Posmodernidad y La Construcción de la Solidaridad

Desde los griegos es sabido que el ser humano busca su bien y que todas las acciones que ejecutan están conducidas por tal motivo o motor. Pero, el bien centrado únicamente en uno mismo, ¿no "estamos dejando atrás a gran cantidad de personas" (Mardones, et. al., 1998: 11)?

Desde hace tiempo se está dando una sensación de inconformidad y de desaliento (Mardones, 1994: 3) en los ámbitos de lo privado y de lo público. Una especie de desazón generalizada y que no resulta fácil de concretar dado que se está presentando, en varios niveles de las instituciones que han sostenido el ritmo y rumbo del mundo.

Ahora, parece que resulta más urgente debido a lo que se ha considerado como un cambio epocal (Mardones et. al., 1998: 21). No sólo cambiamos de siglo si no que venimos sintiendo una serie de modificaciones que parece ser nos están llevando a una época o momento distinto y como tal, pues, todavía no terminado

de formar... Un cambio que tiene la particularidad de las muchas respuestas; de las muchas visiones del mundo; de lo mucho de todo.

Se presentan una gran cantidad 'novedades' sociales, culturales, económicas, políticas, etc. que implican un especie de 'stop' para reacomodar el pensamiento y la situación del hombre en el mundo. ¿Qué esperar de los tiempos presentes? ¿Cómo entender las acciones humanas que se derivan de las nuevas situaciones culturales, sociales; políticas y económicas que se están presentando con tal vertiginosidad?

Mucho se dice sobre el fracaso de la modernidad o mejor dicho sobre los ideales de la modernidad. Las utopías que se generaron a partir del reconocimiento del hombre como dueño y señor del mundo después del Renacimiento, pero ya no con la presencia divina de por medio, si no con el hombre y su humanidad que quiere saber, entender y dominar lo que concibe por casa.

Primeramente, sentirse como un hombre libre (Copleston, 1983: 175) que puede encaminar sus pasos, pensamientos, creencias por los rumbos que él deseé, le permite al hombre moderno construir una perspectiva distinta en sus formas de gobierno, creencias y metas. Sin embargo, aunque en su estado natural se encontraba libre, fue necesario un tipo de ordenamiento (Locke, 2003: 5) (las leyes) para poder tener la posibilidad de una convivencia en donde no reinara el caos.

Se puede decir que un interés muy grande de la modernidad consistía en que el ser humano tuviera diferentes asideras para construir un sentido de vida, un para qué de su existencia; una especie de estabilidad ordenada.

Y, ahora nos encontramos con que tal vez una de las características más impresionantes de los tiempos de hoy, es la velocidad con la que se dan tantos cambios ya sea a un nivel tecnológico como en nivel de conceptos que dificulta su asimilación y más aún, la posibilidad de adaptación a lo nuevo. Así, tales asideras dejan de ser fuertes y pareciera que al ser humano le quitaron la escalera, la brocha y está colgando de un clavo caliente.

Son tiempos de muchos cambios profundos, no planeados, inimaginables en el pasado. Avances, como se mencionó, tecnológicos acelerados, algunos descontrolados. Acelerados como lo que se refiere a la tecnología comunicativa, computacional; descontrolados como los avances científico-médicos.

La forma moderna de entender a la familia, el gobierno, la educación, la economía, el hedonismo (Mardones, et. al., 1998: 37), etc. se ve contrastada con la forma posmoderna.

A continuación presento una tabla que nos permite una aproximación a la descripción de las formas actuales para plantear las condiciones de la solidaridad hoy, empezando por la familia, seguido por el gobierno, la economía y la política, para terminar con la forma de concebir el trabajo en los últimos tiempos:

Familia Moderna	Familia Posmoderna
<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de la sociedad • Padre, madre, hijos • Hace posible una estructura y expresión valórica del ser humano • Raíz de todo esfuerzo de mejoramiento social, político, moral • Se busca perpetuar las formas culturales arraigadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleos relacionales diferentes dados por la familia extendida: padres, padrastros, madres, madrastras, hermanos, medios hermanos, hermanastros; matrimonios del mismo sexo, interraciales; padre soltero, madre soltera • Diferentes estructuras valóricas que pueden estar en contradicción • Se cae en una especie de ostracismo que desarrolla una individualidad exagerada • Cultura cambiante no arraigada

Gobierno, Economía, Política Moderno	Gobierno, Economía, Política Posmoderno
<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos que buscan el bien nacional • Propuestas construidas por grupos de individuos • La economía en función de las necesidades gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos que buscan el bien de ciertos grupos • Propuestas personales de mejoramiento • La economía en función de grupos empresariales • Alianzas personales
Trabajo Moderno	Trabajo Posmoderno
<ul style="list-style-type: none"> • Sostén de la familia y sociedad • El ideal: hacer carrera en una empresa • Permanencia dentro de las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostén personal • No hay lealtad a la empresa • Contratos temporales, volátiles, despidos masivos. No interesa hacer carrera en una organización

Actualmente muchas voces, a manera de autoridades, se escuchan, es decir, hay una gran pluralidad de pensamientos, de formas de vida, lo que hace que los límites se pierdan y se produzca una gran ambigüedad y lo bueno y lo malo sea difícilmente distinguible. Se mide desde la estadística: si la mayoría lo hace, se vale. El individualismo crece de forma desmedida y descontrolada.

Ante esto, la solidaridad queda más en entredicho. El otro no es alguien que resulte significativo. Las estructuras sociales que antes sostenían el compromiso

hacia el otro están en crisis y como resultado el interés sobre el otro se convierte en algo que a la persona en concreto no le corresponde resolver si no a las instituciones; pero, como se sabe, éstas se encuentran tratando de resolver sus problemas y muchas veces parece que lo hacen mirándose el ombligo. Sus viejas verdades e ideales parecen desmoronarse ¿no supieron cambiar con los tiempos? ¿El tiempo nuevo les llegó de pronto, sin darse cuenta por estar dormidos en sus laureles?

Al crecer el individualismo, el uso y el abuso de la subjetividad y la relatividad es tal que no quedan muchas alternativas de encuentro entre las personas. Lo que conlleva a una compartición desde y en la enajenación: modas, deportes, ídolos intercambiables el que gane más dinero, ser más anoréxico, etc., es decir, formatos de evasión diversos.

Los medios de comunicación se convierten junto con la economía en los dioses que marcan las pautas de lo que se tiene que creer, considerar como bueno y aceptable y esta manipulación que hacen provoca un mayor aislamiento en el hombre con crisis de identidad, de valores.

El individualismo crece: En la necesidad de encontrar respuestas se generan visiones y propuestas filosóficas personales que lejos de tratar de coincidir con el otro, se toma la postura de "así soy y qué... ¡respétame!". Lo que obliga a una tolerancia desbordada que termina en una profunda indiferencia por el otro.

Ante el grande fracaso de las utopías, la historia deja de tener valor. El futuro es tan precario que sólo resta permanecer en el aquí y el ahora. El tiempo presente es lo único que da certeza por lo tanto, es imprescindible vivirlo al máximo y de la manera placentera.

Puestas las cosas así, todo parece indicar que la posibilidad de la solidaridad es remota (Mardones, 1998: 25). Sin embargo, es importante seguir profundizando en el estado de nuestra cultura, de nuestra sociedad para poder encontrar aquellos aspectos que sí hacen posible el acto solidario entre las personas.

¿Pero, cómo pensar en el otro con los tiempos actuales? "Hay que educar los ojos" (Mardones, 1998: 29). Es imprescindible dar cuenta de la realidad. Educar en la realidad para provocar o motivar la sensibilidad hacia el otro (Nagel, 2004: 90).

Este educar los ojos que menciona Mardones (1998: 29) presenta dificultades ya que el progreso tecnológico, social, civil se levanta como nube de humo que no permite ver la realidad. Tampoco es justo irnos por el lado de que el progreso fuera el azote de los tiempos. Aunque sí es de mención considerar que aquel que vive con las mieles del progreso, le resulta difícil ver que hay muchos que no gozan de lo mínimo indispensable.

Tal vez sea usual el pensar que el progreso del ser humano vino a sustituir la idea de felicidad de Aristóteles. Pero en realidad se hizo una sustitución de conceptos. Por un lado, nos enfrentamos a la fuerte necesidad humana de

alcanzar un estado más allá de la mera satisfacción. Más allá del "sentirnos bien". Buscamos otro estado, otro nivel que nos permita considerarnos mejor hechos que los animales; un poco más avanzados que ellos.

Volviendo al cambio de conceptos, Esta cuestión de vivir las virtudes para que el hombre se encaminara al mayor logro de sí mismo que cerraría como broche de oro su existencia en la felicidad, ha dejado de ser interesante. O mejor dicho, las virtudes no se entienden como se entendían en el pasado aristotélico. Sí, es cierto. Lo que antes se consideraba como valioso e importante, ahora carece de importancia o ha pasado a un lugar menos privilegiado. Pero, ¿qué era lo que se consideraba valioso e importante?

Pues a partir del siglo XVIII, básicamente el sueño de la modernidad —educación para todos = mejores condiciones de vida social, económica, moral a través del trabajo, la disciplina, la medida en todos los aspectos (González-Carvajal, 1998: 139-140) se terminó de perfilar como el ideal de los seres humanos del occidente.

Sin embargo, en los últimos años del siglo XX se ha venido abajo el sueño en cuanto tal, se ha desgastado. Si se quiere, no es menos valioso e importante, pero, por lo menos, ha cambiado de perspectiva.

Parece que repetir una acción buena ya no resultó suficiente en la construcción de un mundo mejor y feliz como lo consideraban Aristóteles y Franklin (González-Carvajal, 1998: 139-140). Cómo si una de las dificultades más grandes a las que se enfrenta el ser humano hoy, es precisamente la definición de bien. Es fácil

pensar que aquí se empieza a dibujar el cambio de perspectiva: las definiciones de lo que humanamente es importante.

Hoy, más que nunca el hombre se enfrenta a la grave dificultad de determinar lo que es bueno y en última instancia, lo que es la felicidad. Pues al contrario de lo que se esperaba, la modernidad no trajo con la razón y el conocimiento la definición clara del bien y de la felicidad del hombre.

Por otro lado, la problemática, que también es histórica, es decir, nos enfrentamos a los mismos problemas que se han presentado en la vida del hombre, o sea que seguimos lidiando con ella hoy en día como en el pasado —claro que ahora se tienen nombrados los problemas tales como el desempleo, o el empleo mal pagado, los países subdesarrollados, la distribución de los recursos y de la riqueza, la miseria, las guerras, las enfermedades devastadoras, etc. tienen un lugar diferente porque se han convertido en cuestiones que hoy nos resultan aberrantes, que nos demandan atención y acción.

¿Por qué nos demandan atención y acción? ¿Qué es lo que nos pasa ante la miseria del otro?

Parece que el hombre no puede quedarse impávido ante el otro. Somos iguales. Por tanto, es imposible que pasemos de largo entre unos y otros. Pero, también tenemos otros motivos que hacen que nos pongamos frente a frente: sin el otro, no podemos hacernos como seres humanos; es imprescindible que el ser humano se una a otros para lograr objetivos y metas que solo no podría alcanzar

(cuestiones mínimas de sobrevivencia... luego vendrán otras cuestiones que pueden elevar al ser humano a niveles de desarrollo superior).

Al unirnos para llegar a tales metas, surge algo muy importante que es la relación entre las personas que puede ir desde un simple ordenamiento lógico de quién hace qué cosas, hasta la relación que llamo humanizadora. Ésta es la que nos permite hacernos como personas. En otras palabras, preciso del otro para hacerme yo. Obviamente, el otro precisa de mí para hacerse tú. Desde esta perspectiva, la relación que se entabla entre profesor y alumno llega a convertirse en una relación humanizadora.

Dadas las intenciones de la educación y la relación que se establece dentro del salón de clases, podemos determinar que la educación es humanizadora al ser conformadora de valores y culturas. Por tanto, puede aportar en la construcción de la felicidad humana.

Así pues, el surgimiento de esta relación humana implica la relación tú – yo que hace que de alguna manera nos personalicemos con el otro. Dejamos de ser un instrumento para alcanzar fines y metas para convertirnos en personas que producen la relación *nosotros*.

Esta relación del nosotros también hace posible la realización personal y condiciona la realización personal, que se presenta; es una especie de unidad necesaria. Así pues, de esta combinación surgen el requerimiento o la necesidad

de colaboración a la vez de que surge una pluralidad de relaciones yo – tú y una pluralidad de relaciones nosotros.

De lo anterior, se puede considerar el por qué el otro nos demanda atención y acción. Aunque es importante señalar que esta acción también se debe a la tensión que se genera entre el tú y el yo. Tensión producida por la realización de los intereses y necesidades del tú y la realización de los intereses y necesidades del yo.

¿Qué nos hace sobrellevar la tensión entre las relaciones comunitarias, es decir entre mis intereses personales y los intereses de los otros? ¿Cuáles son los elementos humanizadores que se encuentran en esta tensión?

Todorov (1995:117) dice que es el reconocimiento. Es decir, los otros y mi relación con ellos hace posible que nos percatemos de nuestra propia existencia. Para Levinas (2003: 14-15) la segunda persona (tu = otro-s) será la exigencia de inmortalidad a pesar de que el hombre se sabe mortal.

Así como la presencia del otro me da elementos que me permiten mi propia humanización, cuando éste se encuentra en profunda desventaja, provoca la conmiseración. Ese sentimiento que nos arroja a la desgracia del otro para, si no entenderla, tratar de remediarla. Tal vez es una especie de altruismo que nos permite contrarrestar nuestra dosis de egoísmo. O, sencillamente, sea nuestra capacidad de amar la que nos impele a hacer algo por el otro.

Para Zubiri (1986: 379), produce complacencia: "posesión de la realidad en tanto que realidad por mi realidad en tanto que realidad" (Zubiri, 1986: 379). Sin embargo, "no puede decirse que el bien sea algo puramente físico" (Zubiri, 1986: 381) y si relacionamos al bien con la felicidad y ésta como fin último, la felicidad es ideal... un ideal (Zubiri, 1986: 393). Pero, para que sea esto real, tiene que haber un "sujeto que sea capaz de ideales" (Zubiri, 1986: 394) que posea inteligencia sentiente.

Situarse en la realidad, y poseerla no en términos únicamente de conquista, si no de asunción, en términos de hacerse con la realidad, en términos de responsabilizarse. Para Boff (2004: 53) es la capacidad de dar una respuesta cuidadosa, amorosa.

Dar cuenta de nuestros actos, mirar las consecuencias de los mismos. Siguiendo con el mismo autor: "la responsabilidad revela el carácter ético de la persona" (Boff, 2004: 54). Si se ama, se incluye. Si se ama, se responsabiliza. Si se ama, se cuida. Si se ama, se compadece (Boff, 2004: 59), se tiene misericordia (Boff, 2004: 43). Al considerar que la relación que se establece en el salón de clase es una relación humanizadora, entonces, se puede afirmar que la educación como relación que abarca la Enseñanza – Aprendizaje, es una relación incluyente y responsable, la educación es humanizadora, por tanto, es un acto amoroso

¿Sin la cooperación es posible la construcción de una sociedad? Si queremos seguir en este mundo de un modo particular –preferible–, tendremos que ser incluyentes. Construir necesariamente una ética de la inclusión.

Construir un ideal de felicidad que sea responsable y amorosa; "la participación y la cooperación aseguran la existencia de cada persona y la vigencia de los derechos" (Boff, 2004: 67). Si se rompe lo anterior, se hace presente el "sálvese quien pueda", la soledad y el individualismo extremo que produce una moral limitada y que excluye la existencia del otro y lo otro. (La tierra no es importante y se puede hacer de ella lo que sea... se destruye el hogar primario y original del hombre).¹

La cultura imperante que tiene todo de todo ha perdido el equilibrio... la justa medida y las proporciones. En la desproporción no es posible construir la felicidad porque no se está en la realidad. Se ha deformado y una realidad deformada no puede ser poseída. Convertir a la felicidad en un derecho obligado de cada uno de los habitantes de la tierra haría posible un cambio que se reflejara en la distribución justa de los bienes naturales y materiales del mundo. Acto que implica la inclusión necesaria para la felicidad humana.

2. La Antropología de la Solidaridad

2.1. Orígenes de la Solidaridad

El término de solidaridad es relativamente nuevo. Empieza a figurar en el lenguaje más o menos desde hace 200 años.

Ciertamente, en un diccionario de etimología de de Miguel (1868: 867) no aparece la palabra como tal. Aunque sí viene su raíz *solidus*, *solidum* (sólido): macizo,

¹ Prueba de esto es el modo tan indiscriminado e irracional del uso y abuso que se da a los recursos naturales limitados con lo que contamos.

estable, firme. El todo, el total. En el diccionario Diccionario.com (2008) aparece como parte del significado de *solidus*, *solidum* solidar y de ahí se pasa a solidaridad. Pero, cómo es eso. Pues tratando de seguirle la pista parece que la palabra se conformó de esta manera: Solidar tiene una doble raíz latina. Una se refiere a sólido y la otra se va por la línea de soldar (pegar dos objetos, como si fueran partes de rompecabezas, para formar una misma cosa o pegar dos elementos que pertenecen a una misma forma/objeto). También tiene una forma figurativa: que viene a ser el establecimiento de o la afirmación de algo con razones fundamentales (Diccionario.com, 2008). De su segunda raíz es de donde se va a desprender el término de solidaridad (Diccionario.com, 2008):

1. Entera comunidad de intereses y responsabilidades.
2. Modo de derecho u obligación *in solidum*.
3. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.
4. En sociología, característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Se explica a continuación cada una de las acepciones de la palabra solidaridad:

2.1.1. Entera comunidad de intereses y responsabilidades

Dado que el hombre por sí solo no puede lograr muchas cosas que le permiten en un primer momento sobrevivir y en un segundo, vivir, es imprescindible que el ser humano se una a otros para lograr alcanzar su causa inicial e importante que es

vivir. Esta necesidad lo llevó a unirse y a organizarse de alguna manera... así surgen las primeras e incipientes comunidades.

Claro está que desde la comunidad hay una compartición de intereses y responsabilidades normadas y aceptadas por sus miembros. Una comunidad está formada por el deseo de un grupo de personas de compartir intereses, ideas, cosas, metas comunes entre los individuos que la conforman. Pero, más allá de la imperiosa necesidad de sobrevivir/vivir se encuentra la relación humana que se forma en una comunidad; o tal vez, la relación humana sea una consecuencia de que el hombre se junte con otros.

Así pues, el surgimiento de esta relación humana implica la relación tú – yo que hace que de alguna manera nos personalicemos con el otro. Dejamos de ser un instrumento para alcanzar fines y metas para convertirnos en personas que producen la relación *nosotros*.

Esta relación del nosotros también hace posible la realización personal y a la vez condiciona la realización personal, lo que provoca que se presente una especie de unidad necesaria. Así pues, de esta combinación surgen, el requerimiento o la necesidad de colaboración a la vez de que surge una pluralidad de relaciones yo – tú y una pluralidad de relaciones nosotros.

Esta pluralidad de relaciones que se desprenden de la comunidad impelen a la realización personal, como se mencionó, pero, aunque se da esta unidad

necesaria entre el yo – tú y el nosotros, no deja de ser una relación de tensión entre mi realización personal y la realización nosotros (comunitaria).

La tensión entre estos dos tipos de realizaciones es regulada por la normatividad establecida y aceptada por los miembros de la comunidad. Es aquí donde las responsabilidades asumidas por los miembros cobran sentido.

De alguna manera, el hecho de que el hombre cumpla con cierta normatividad establecida –que puede ser no aceptada en términos de asunción profunda y sí ser conveniente para su cumplimiento-, hace que se logren tanto los intereses personales como los intereses de los otros en la mayoría de los casos.

¿Qué nos hace sobrellevar la tensión entre las relaciones comunitarias, es decir entre mis intereses personales y los intereses de los otros? ¿Cuáles son los elementos humanizadores que se encuentran en esta tensión?

Todorov (1995: 117) dice que es el reconocimiento. Es decir, los otros y mi relación con ellos hace posible que nos percatemos de nuestra propia existencia. Para Levinas (2003: 14-15) la segunda persona (tú = otro-s), será la exigencia de inmortalidad a pesar de que el hombre se sabe mortal. La relación con el otro en Levinas también será cuestionante, "vaciante" de mí misma pues, de alguna manera, compele a que encuentre (Levinas, 2003: 56) elementos nuevos y/o diferentes de mí.

En otras palabras, no permite que el hombre permanezca quieto pues la sola presencia del otro lo obliga a hacerse a sí mismo. Se puede afirmar que tanto para Levinas como para Todorov no es posible la humanidad sin la mirada del otro, sin su presencia. Esta no aceptación de permanecer quieto ante la presencia del otro, hace que surja lo mejor de los individuos al no querer que "gane el mal", por decirlo de alguna manera (Arteta, 1996: 86).

Algo parecido va a considerar Zubiri (1986: 193). Sin la voz del otro que nos permite saber que no estamos solos y que nos permite descubrirnos necesarios y necesitantes. En otras palabras, precarios ante nosotros mismos y la realidad. Esta realidad que el otro me ayuda a comprender a través de la comprensión que hago del otro (Levinas, 2001: 18)

Hasta aquí se pueden desprender tres supuestos: el primero, enraizado en la epistemología, se busca hacer una descomposición de la sociedad/comunidad para llegar a lo esencial del ser humano y que permitirá desentrañar el estatus de la solidaridad.

El segundo supuesto, un tanto antropológico, se dibuja un hombre que actúa orientado hacia la autoconservación y hace posible el surgimiento de un pacto social que ordena a los individuos a través de la normatividad. Ésta se limita a sus miembros contra el abuso del más fuerte sobre el más débil y también permite que los seres humanos puedan transformar sus condiciones primitivas de existencia y de posibles peligros.

El tercer supuesto consiste en que la satisfacción de las necesidades individuales es motor para la re-uni6n entre los seres humanos.

2. 1. 2. Modo de derecho u obligaci6n *in solidum*

Sobre la segunda forma de entender la solidaridad aparece en un diccionario jur6dico en el que la solidaridad se refiere a una persona que est6 obligada a responder por otro cuando 6ste 6ltimo falla en el compromiso adquirido con una tercera parte. Entonces se aparece en funciones un "obligado solidario" (IIJ, 1995: 2997-8). Tambi6n podr6a entenderse como el aval que responde ante un cr6dito o pr6stamo de otro.

En otras palabras, dentro de la econom6a cotidiana de pr6stamos y pagos de los mismos, la figura del otro tambi6n es fundamental para que se lleven a cabo las transacciones econ6micas de gran y peque1o tama1o.

2. 1. 3. Adhesi6n circunstancial a la causa o a la empresa de otros

Pero, el t6rmino de solidaridad, como mencion6 es relativamente nuevo. Surge pr6cticamente junto al positivismo y el capitalismo que ostenta una moral utilitaria y toda moral utilitaria es ego6sta. As6 pues, un aspecto fundamental del capitalismo es el utilitarismo, por lo tanto, es ego6sta. Si esto es as6, era necesario proponer algo que contrarrestara el efecto del capitalismo... ¿Volver al pacto

primitivo social² que permite la co-existencia entre las personas y detiene de alguna manera la autodestructividad humana? ¿El altruismo? ¿La solidaridad?

Parece que hubiera un sobreentendido acerca del por qué actuar bien del hombre. Una especie de acuerdo implícito respecto del actuar bien. ¿Sigue siendo algo que nos conviene? ¿El actuar bien nos humaniza? ¿Nos contiene? Es decir, nos impide convertirnos en monstruos. ¿Qué pasaría en el hombre y con los otros hombres si "dejamos" que fluya el lobo del hombre? ¿Esto es un constitutivo del hombre? ¿Actuar bien es un acuerdo? ¿O es un fluir humano?

Desde la "noción de preferibilidad" (aspecto que se empezó a trabajar, también) parece que es conveniente para el hombre el buen actuar: es preferible "llevar" la fiesta en paz con el vecino, darle una taza de azúcar cuando sea necesario y no tenerlo de enemigo. Sobre todo si ese vecino: 1. Es igual a mí. 2. Es más poderoso.

¿Bastará? ¿Nos basta tener la fiesta en paz? ¿Será posible que seamos tan conformados y no busquemos más que una tranquilidad casi, casi miserable por ser motivada por el temor o la comodidad? Tendría que haber algo que nos humanice. Tal vez ese algo sea el altruismo (Diccionario.com, 2008).

Se considera que Comte fue quien empleó el término de altruismo (del latín (Diccionario.com, 2008) *alter* y del francés *altruisme*) como un aspecto que vendría a contrarrestar el egoísmo. De alguna manera, se admite que el egoísmo,

² El contrato implícito del que hablan tan extraordinariamente Rousseau, Hobbes y Locke

como afirmación del yo, sí es un elemento de la naturaleza humana. El amor también. Bueno, tal vez, el amor a los demás sea una forma altruista de "presentación".

2.1.4. En sociología, característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos

Sin embargo, existe la compasión; también la generosidad... se da (Levinas, 2003: 56). Aunque se presente bajo circunstancias de destrucción o de peligro, o extrema desventaja del otro, o, cuando el otro me ofrece un trozo de mi propia realidad, el acto generoso es propio del hombre.

Se da la compasión. ¿La compasión es una forma sublime del amor? ¿Es un "acto" natural del ser humano? En otras palabras, la conducta del hombre, sus acciones concretas que tienen que ver con la compasión y el amor. Formas, ambas incluyentes del otro que hacen posible la solidaridad.

¿Ante la desigualdad física, emocional, económica, etc. el ser humano no puede actuar de otro modo más que compasivamente? ¿Es el primer paso a la constitución del acto solidario? ¿Sentir conmiseración por el otro y su desgracia en el momento de la misma? ¿Es el altruismo lo que hace posible que el hombre subordine sus intereses personales y defienda los intereses generales?

Sin embargo, parece que en nuestros tiempos la compasión y la solidaridad se han limitado a un evento mediatizado. Se dan los teletones, la publicidad de los gobiernos por sus esfuerzos –parece que en algunos casos, sobrehumanos- de cumplir lo que la ciudadanía considera el deber del gobierno, las organizaciones que ‘dan la mano’. ¿Eso es solidaridad? ¿A eso nos lleva el sentir compasión por el que está en desgracia?

Así pues, parece que el desarrollo que ha tenido la solidaridad ha ido cambiando y se ha centrado sólo en la acepción tres: Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Pareciera que sólo ante las grandes tragedias el hombre hace algo por su igual. Lo que es peor, y como hemos visto está mediatizado por lo que indican las grandes compañías de comunicación. Ahora es muy sencillo tener actos solidarios: se levanta el teléfono y se da un número de tarjeta de crédito, se deposita vía internet y ya se hizo el bien.

3. Educar en Solidaridad

3.1. Sentido de la Educación Mexicana

Débito a que la Educación en Valores o formación de valores en la universidad es un proceso que requiere atención especial (Ulloa, 2007: 1) porque además de que es un elemento de la construcción de la humanidad, también se encuentra en juego el nombre de la Universidad. Es decir, se muestra a través de las formas de conducirse de sus egresados, el grado en que la universidad cumple o no con su función social.

En la universidad se buscan varias cosas que hacen justamente a la universidad como tal: "se espera que ésta [la educación] ayude a construir otro mundo deseable y posible" (Ivern, 2005: 6). Para lograr lo anterior nos encontramos con la división de actividades universitarias: Docencia, Investigación y Vinculación. Permeado a estas tres se encuentra la formación de valores; también, es necesario planear y llevar a cabo actividades específicas para lograr la formación humana deseable y posible para ese proceso de construcción de un mundo mejor.

Para determinar educativamente lo que podría considerarse un mundo mejor es imprescindible que el aprendizaje se base en un reconocimiento sociocultural que el sujeto del aprendizaje pueda apropiarse para comprender el medio en el que se está desarrollando; "Dewey privilegiaba el 'aprendizaje a través de la experiencia'" (Tapia, 2000: 19). Con esto se quiere decir que en la universidad a través de los lineamientos educativos nacionales ofrece una visión del mundo y sus necesidades. Es decir, la universidad está inmersa en una realidad social que el estudiante ha de descubrir, ha de construir en su proceso de formación profesional.

Así mismo, la universidad está supeditada a la propuesta educativa de la región y nación en la que se encuentra (Sandoval, 2001: 1). Esto obliga a que la universidad genere preguntas sobre su función de generar por un lado ciencia y por otro, cultura; sobre su diálogo con la sociedad. Dependiendo de las respuestas que se dé, será el proyecto universitario-social que presente y que de alguna manera tendrá que responder al proyecto del país.

En palabras de Sandoval (2001: 11): "¿cómo impactan las currículas de los planes y programas de estudio de los futuros egresados?". Pero, también revisar la currícula puede deberse a la "necesidad de profundizar en los aspectos valorales, humanísticos y de compromiso social" (MEI, 2008: 4).

Desde la perspectiva que se quiera, la universidad tiene una función social. De formación de sus alumnos y que tiene una cierta correspondencia con su entorno. De otra manera no podría existir la educación universitaria. Si no ofrece las profesiones que el ámbito laboral está demandando, para qué tener estudiantes.

¿Cómo se quiere formar a tales estudiantes? Es una respuesta que se puede contestar desde la perspectiva de "mercado". Es decir, la universidad puede formar individuos que sólo respondan a las exigencias económicas de los mercados y así crear o cerrar licenciaturas (Sandoval, 2001: 14), (Mardones, 1999: 105).

Otra posible respuesta a la pregunta anterior es considerar la perspectiva de, sí, responder a las exigencias de mercado, pero, a la vez formando individuos comprometidos con la realidad y la sociedad. Sujetos formados e interesados en transformar las condiciones de desigualdad que se viven en el país. (Mardones, 1999: 111).

Es de esperarse que todo proceso de enseñanza – aprendizaje que detona un profesor tenga por objetivo un cambio en el alumno. Se supone que un cambio positivo –al menos desde la perspectiva del maestro-. Por eso muchas veces he

pensado que enseñar es el deseo de la esperanza... se espera que el alumno cambie algo.

Pero, enseñar no está, como se ha visto, depende de las cuestiones políticas, económicas, sociales culturales, aislado del mundo y aunque se diga constantemente que las universidades están 'desconectadas' de la realidad, me parece que son unas entidades más del enorme sistema social en el que están inmersas. Por lo tanto, las escuelas viven con los tiempos –quizá no a su mismo ritmo- y no se pueden sustraer de ellos.

3.2. La Función de la Universidad en la Construcción de la Solidaridad

Dadas las crisis actuales (Gorostiaga, 1997: 5) la juventud actual se enfrenta a que las grandes instituciones, reforzadas en la modernidad, han fracasado de forma estrepitosa. Las iglesias, los gobiernos, la educación (Gorostiaga, 2005: 15), las familias, etc. son muestra constante de injusticias y malas decisiones, se ven obligadas a revisarse para poder reestructurarse. Debido a que son burocracias gigantescas, se toman su tiempo.

Las escuelas que no se dan abasto ya que no hay suficientes y los procesos de enseñanza son más que deficientes tratando de encontrar los caminos para mejorar dichos procesos y sin olvidar que hay lineamientos políticos y económicos para lograrlo.

La universidad no puede ni debe cerrar los ojos a la realidad de pobreza que se vive en América Latina de ahí que enfrente un desafío mayúsculo hoy por hoy. Además, debido a la globalización los profesionales enfrentan más y mayores retos en su comportamiento profesional.

¿La universidad qué responde ante eso? En la modernidad el discurso consistía en que las personas se tenían que preparar para alcanzar no sólo el éxito si no el alimento del espíritu y la felicidad. La idea de hacerse rico era un proyecto. Algo que se construía a lo largo de los años.

Ahora, los egresados universitarios están enmarcados por dos discursos importantes y contradictorios: por un lado, está el mercado internacional que compite con todos (Gorostiaga, 1998: 24) y por el otro, la demanda imperiosa de formar universitarios comprometidos con los demás (Mardones, 1999: 93).

Así pues, la modernidad nos demandaba un proyecto de vida. Un plan que mostrara etapa a etapa nuestros logros, sueños, éxitos, etc., un plan que nos dibujaba el futuro.

Pero, hoy en día, los que no tienen nada que ganar y nada que perder; lo que es peor, no saben si quieren ganar o perder; no saben si quieren competir; no saben si quieren vivir. Por lo tanto, viven al día, al minuto, al segundo. El futuro se ha convertido en algo tan inverosímil que causa risa.

Si consideramos que la idea de felicidad está en el futuro, para el hombre de hoy, carece de importancia lo que vaya a suceder en el después en el mundo. La felicidad como era concebida, dejó de ser una meta. Pero, el hombre de hoy no se puede quedar sin ella o sin la idea de ella.

Por lo tanto, se conforma con lo inmediato que es el placer. Así pues, estos jóvenes –globalizados por el milagro de los medios de comunicación–, no se dejan engañar por el sistema educativo. Saben que no existe sentido alguno. Saben que lo único valedero es el sentir y el sentir bien, placentero, excitante y al instante. Esos jóvenes quieren placer al instante y su nivel de frustración es mínimo.

Por otro lado, los medios de comunicación nos muestran una realidad generalmente maquillada del Primer Mundo con el discurso liberal o neoliberal de que si ‘trabajas lo suficiente’, ‘te esfuerzas mucho’ tendrás acceso a la vida cómoda y placentera de los ricos, agregan que seguramente los pobres y marginados son así o se encuentran así por lo flojos y desobligados que son prácticamente de naturaleza. Para Arrupe (1986) esto era nadar contracorriente como egresados de universidades jesuitas.

De ahí que los objetivos de la Universidad tienen que ser claros y precisos. Acordes a la propuesta educativa nacional y al discurso propio de la universidad especialmente si es privada. Para Gorostiaga (1998: 30) la clave se encuentra en crear “formadores de otros”. Universitarios que dirijan sus esfuerzos en la transformación de la realidad apoyados en valores humanos.

Pérez Serrano (1987: 88) dice: "no consiste en motivar al alumno para que luche competitivamente contra otros y superarse él solo, sino, por el contrario, se trata de estimular a los alumnos para que solidariamente todos lleguen al tope en el desarrollo de sus propias posibilidades".

Resulta irónico lo anterior debido a que muchas universidades se están montando a la ola de la educación en competencias que necesariamente terminan formando alumnos competentes/competitivos. Y resulta más irónico si consideramos que son los lineamientos económicos los que van marcando el rumbo y el ritmo de la educación (Gorostiaga, 2005: 13). "Los nuevos desafíos de la globalización demandan más que nunca la función crítica y a la vez propositiva de la Universidad" (Gorostiaga, 2005: 13).

La universidad tendrá que romper con ciertos atavismos que no le permiten avanzar con el ritmo de los tiempos. También, es necesario que los que conforman las universidades se dejen y alejen de los cotos de poder y burocracias que sólo impiden que los procesos educativos fluyan con mayor facilidad en pos de una verdadera formación de los estudiantes para que así se comprometan con su realidad y sean capaces de transformarla.

El énfasis tendrá que estar puesto en los profesores. Ellos, al ser los que más tiempo pasan con los alumnos, requerirán repensar su práctica docente en términos que faciliten la reflexión en los alumnos sobre el otro. Esta será tarea indispensable dentro de las aulas.

Toda enseñanza está puesta en la esperanza de transformación. Se supone que esa transformación tiene que ver con el mejoramiento de nuestras condiciones de vida: ¿seguirá siendo importante el sueño de la modernidad?

Otro aspecto fundamental dentro de las universidades y en palabras de Pérez Serrano (1987: 87): "es preciso desarrollar criterios de rendimiento que se refieran al proceso educativo y cultivar aspectos tales como el fomento de la comunicación en la clase, el desarrollo de la capacidad crítica, el proceso de solución de problemas, el descubrimiento creativo y plural de soluciones, el fomento de las actitudes cívicas y democráticas, el respeto y valoración del pluralismo, el fomento de la solidaridad, la educación para la paz y la comprensión mutua" (I.E.P.S., 1987: 87).

Nos encontramos en tiempos por demás interesantes. El final de un siglo y el inicio de otro, generalmente llena de expectativas, ilusiones, esperanza de que el tiempo venidero será mejor que el pasado. De hecho, consideramos que el futuro nos depara un tiempo mejor. Este cambio de siglos tiene la particularidad de que se mezcla con un cambio epocal que nos pone ante la incertidumbre respecto a cómo serán las cosas en los nuevos tiempos.

A pesar de que a veces la educación universitaria parece que nada a contracorriente, es imprescindible que se haga un cambio que incluya no sólo el individuo que aprende si no para qué y para quién aprende. En otras palabras, que la educación sea concebida como un bien común, social.

3.2.1. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Es necesario trabajar por un cambio en la formación profesional universitaria para que esté de acuerdo y adecuada a las demandas de nuestros tiempos posmodernos. De ahí que la propuesta educativa de elaborar Proyectos de Aplicación Profesional, resulte tan interesante y un verdadero reto para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se ha instalado desde "el otro lado del salón" en el que el profesor sabe más que el alumno y su palabra es la ley. Como menciona Morin (1999: 21): "la educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana."

Sin embargo, como se mencionó en páginas anteriores, el papel del profesor es fundamental (Gorostiaga, 1998: 30) para lograr que haya un aprendizaje en los alumnos. También es de suma importancia el cómo se enseña para determinar el cómo se aprende y qué es lo que finalmente se aprende. Por otro lado, nos encontramos con una dificultad muy grande, importante y determinante: los profesores universitarios no tienen una formación como docentes. Es decir, son profesionales que por diferentes motivos y razones "quieren dar clases". De ahí que no tengan un *background* en lo que se refiere al proceso de Enseñanza-Aprendizaje más que el de su propia experiencia como alumnos y su interés de dar clases.

Al pasar todo a través de la propia experiencia sensible, no es muy difícil imaginar que el proceso de enseñanza tendrá que ser llevado por tales linderos. Ya se pasó de la línea de que enseñar es dictar lo que los libros dicen. (Huerta Ibarra,

1991: 17). Hoy por hoy, es importante situar al alumno en un espacio que haga posible su aprendizaje mejor y determinante para su desarrollo profesional. En otras palabras, con las demandas actuales de la globalización es imprescindible configurar nuevos formatos curriculares (León Brizuela, et. Al. 2009: 1) que permitan formar a los universitarios comprometidos con su realidad social y tengan las herramientas y competencias para una acción solidaria.

3.2.2. El Aprendizaje Situado

A través del proceso de Enseñanza – Aprendizaje se han diseñado diferentes formas, técnicas que mejoren la labor educativa. Es importante hacer notar que desde que la educación es la educación invariablemente ha existido un profesor y un alumno. Que la forma de enseñar por excelencia ha sido a través de la exposición oral del profesor y, por lo tanto, la escucha atenta o pasiva del alumno. Durante mucho tiempo se pensó que teniendo un gran orador como profesor, el alumno aprendería.

En otras palabras, un profesor “aburrido” aunque tuviera mucho conocimiento, no resultaba tan efectivo como un profesor ameno y con chispa aunque no tuviera el bagaje de conocimiento que el primero. Luego, se pensó que eso no bastaba pues tal vez los profesores “divertidos” no abundan. O, sencillamente, la reflexión del acto educativo fue llevando por otros linderos al proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Hoy, se reconoce la importancia que tiene el alumno en dicho proceso. Después de todo, él es el que aprende. Ahora, el énfasis está en lo que

el alumno tiene que hacer siguiendo la guía del profesor. Es un marco en donde el alumno es responsable de su aprendizaje.

Esta guía del profesor que se mencionó, son una serie de interacciones que el profesor hace de forma planeada. Pueden ser instrucciones para diferentes actividades que permitan construir la situación en la que se dará el aprendizaje; mensajes explicativos del bagaje teórico necesario para la materia; diálogos que se entablan entre el profesor y el o los alumnos que permiten la intelección de lo que la **situación de aprendizaje** demanda.

Ahora bien, imaginar o diseñar **situaciones de aprendizaje** en las que el alumno podrá intervenir en aspectos reales y útiles de su propio proceso ayudará a que el estudiante no se conforme (Domínguez, X. M. et. Al., 2002: 97) ante un medio social o doctrinal del estado.

El **aprendizaje situado** permite que el estudiante ocupe un espacio con una problemática propia de su profesión y con un cierto grado de incertidumbre ya que el profesor que diseña la experiencia de aprendizaje maneja cabalmente los elementos que están involucrados en la situación problematizada y que los alumnos tendrán que resolver de forma satisfactoria para obtener una calificación aprobatoria.

El espacio de la **situación de aprendizaje** puede ser completamente ficticio y dentro de un salón de clases o extra muros. Es decir, en un espacio laboral que permite la inclusión de estudiantes universitarios.

Las ventajas que se pueden obtener de este tipo de aprendizaje tienen que ver con que el alumno tiene la capacidad de tomar decisiones que lo lleven a solucionar la **situación de aprendizaje** en la que se encuentra y la que muestra un problema que requiere mejoras, cambios, soluciones, etc. Tiene la oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos en el salón de clases y “darse cuenta” de que sí sabe y/o de que el cargamento teórico que se le otorgó “sirve para algo”. Es una situación que le demanda actividad y no pasividad. Además de que ayuda en el proceso de transición (Niemeyer, 2006: 101) de dejar la escuela e incorporarse al mercado laboral.

El **aprendizaje situado** abre una perspectiva interesante respecto al significado que se tiene justamente del aprendizaje: la persona aprende sola. Es decir, la información, estímulos, etc. entran sólo en una cabeza. Pero, como se dice que dos cabezas piensan mejor que una, el **aprendizaje situado** pone la perspectiva de que puede ser social. En otras palabras colaborativo y constructivo.

Lo que se quiere decir es que el **aprendizaje situado** es social porque depende y entra en relación con otros. Hay una interacción con las personas que se encuentran en la situación de aprendizaje y se da un intercambio de ideas, culturas, soluciones, valores, etc.

Algunas conclusiones que se pueden desprender del marco teórico elaborado para esta tesis son las siguientes:

1. El ser humano requiere de situarse en la realidad para responder las preguntas fundamentales de su existencia.

2. Requiere, el hombre, un marco referencial que le permita entender la realidad en la que se encuentra. Este marco referencial tiene que ver con la cultura, los tiempos presentes y la historia, los valores sociales, la educación que se tenga, etc.
3. La educación es un proceso que se enmarca entre las actividades más humanas ya que implica el esfuerzo entre personas en las que uno, el profesor, tiene conocimientos, herramientas, valores, etc. que el alumno, el otro, adquiere y procesa para conformarse como un individuo que tiene responsabilidades y compromisos con la sociedad en la que se encuentra y de la que vive y estrecha relaciones laborales, sociales, económicas.
4. Los tiempos actuales, la posmodernidad, demandan que las estrategias educativas sean adecuadas a los jóvenes universitarios. En este caso, el **aprendizaje situado** es una alternativa viable que permite que el alumno se deje conmover por la realidad y sea impelido a actuar sobre ella.
5. Al considerar que la educación y por tanto el proceso de Enseñanza – Aprendizaje una relación humana y humanizadora por su capacidad conformadora, también se puede afirmar que esta relación puede ser promotora de la solidaridad, es decir, incluyente del otro lo que nos lleva a igualmente considerar, que la educación tiene un papel importante en la construcción de la felicidad humana.

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA

Como se vio en el marco teórico, dentro de la educación, una de las actividades por excelencia es el proceso de la docencia. La relación que se da entre el profesor y el alumno es un proceso que encierra, a veces, muchos misterios. A pesar de que se tienen objetivos educativos claros y precisos, no siempre se siguen y sin embargo, el proceso educativo termina y de forma airosa porque se cumplieron dichos objetivos. ¿Cómo fue que se dieron? Ante procesos que quedan un tanto oscuros se hace necesario aclararlos para que se cumplan intencionadamente los objetivos que se persiguen en la educación en general y en este caso, universitaria.

En este trabajo de investigación se buscó identificar qué de la interacción entre profesor y alumno desde la perspectiva de **aprendizaje situado** a través de una materia del currículo universitario conocida como Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) está encaminada a la formación en términos de solidaridad.

La investigación se ubicó dentro de una universidad privada de la Zona Metropolitana de Guadalajara. La universidad tiene 8000 alumnos de licenciaturas, maestrías y doctorados. Esta institución educativa tiene 52 años encomendada a la Compañía de Jesús. De ahí que sea tan importante alcanzar estándares de compromiso social ya que es un aspecto fundamental de la institución religiosa que vigila el aspecto académico.

Por lo tanto, estar al tanto de lo que sucede en la docencia es un aspecto muy importante que demanda diferentes acercamientos para poder reconocer aquellos elementos de la práctica de los profesores resultan acertados y qué se hace necesario reforzar para alcanzar una formación profesional más adecuada.

En cuanto a la formación en que impacta en los aspectos valóricos ¿qué elementos de la práctica docente permiten la formación de los alumnos en términos de solidaridad? Entendiendo ésta como: 1. Manifestación de parte de los alumnos de interés por la realidad de injusticia social y económica; y, 2. Manifestación de parte de los alumnos del interés de querer modificar, por medio de su profesión, situaciones de injusticia social y económica. En otras palabras, que el alumno manifieste un compromiso social responsable.

Para responder esta pregunta se utilizó tanto del método cualitativo ya que hay un trabajo de interpretación y a la vez, cuantitativo ya que hay frecuencias y porcentajes. De ahí que se pueda considerar que este trabajo es conformado por una metodología o método mixto (Eyssautier de la Mora, 2006: 99). La interpretación del discurso se da a partir de las frecuencias de las respuestas de los alumnos a un instrumento que participaron en este proceso y que hicieron posible un acercamiento a la realidad. En este caso al fenómeno de las acciones que se llevan en un campo profesional específico dado cada uno de los Proyectos de Aplicación Profesional investigados.

En concreto me estoy refiriendo a los diseños cuasi-experimentales y específicamente al Ex Post-Facto. En este tipo de diseños no hay manipulación

de variables (Kerlinger, 1975: 268) y los supuestos son las relaciones que hay entre posibles variables o eventos que ya han sucedido, es decir, encontrar factores causales o el estado de la cuestión de eventos o situaciones (Cohen y Manion, 1990: 223). En este trabajo no se controla el número de alumnos que participaron en los diferentes Proyectos de Aplicación Profesional ni las licenciaturas de procedencia de los alumnos.

Los alumnos que participaron fueron 48 de 205 correspondientes al periodo escolar de Otoño del 2008 y que cursaron las materias de Proyectos de Aplicación Profesional I y II.. Estos 48 representan el 23.41% de la población. Intervinieron en 6 Proyectos de Aplicación Profesional de los 36 que se ofrecieron y esto equivale al 16.66 % de todos los PAPS del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos. Las profesiones participantes fueron Derecho, Relaciones Internacionales, Ingeniería Ambiental y Psicología. estas dos profesiones provenientes de otros departamentos de la universidad.

Los proyectos que a continuación se señalan son los participantes. Se le pidió a cada líder o asesor técnico de los 6 PAPS que entregaran el instrumento de evaluación a sus alumnos y que los regresaran una vez completos, es decir, los que tenían todos los instrumentos contestados.

- Ciudades Hermanas en el Exterior (6 alumnos de Relaciones Internacionales).
- Gestión Ambiental (9 alumnos de Derecho, Ingeniería Ambiental y Psicología).

- Clínica de Derecho Civil y Familiar (5 alumnos de Derecho).
- Dirección de Relaciones Internacionales del Congreso del Estado (5 alumnos de Relaciones Internacionales).
- Investigación Formativa (15 alumnos de Derecho)
- Capacitación de Estudiantes en Asuntos Fiscales I y II (8 alumnos de Derecho).

Así pues las características de este trabajo son las siguientes:

- Diferentes escenarios naturales en los que se llevaron a cabo los Proyectos de Aplicación Profesional en el que participaron únicamente los alumnos inscritos a ellos.
- Imposibilidad de controlar variables extrañas que se pudieran presentar durante el periodo escolar de los Proyectos de Aplicación Profesional.
- La posibilidad de utilizar la información que se obtuvo en esta investigación que sirva para futuras intervenciones dentro de la comunidad universitaria.

Analizar esto ofrece el estado de la cuestión, es decir, cómo han percibido los alumnos que participan en los Proyectos de Aplicación Profesional de la universidad las intervenciones del profesor respecto a la formación solidaria. Lo anterior, puede ser una guía que permita en un futuro plantear mejoras pedagógicas en la práctica docente que permitan una formación en la solidaridad más formal y directa aprovechando las bondades que de suyo manifiesta el **aprendizaje situado**.

Se utilizó, como técnica, un cuestionario elaborado ex profeso ya que ésta permite descubrir y describir en qué estado se encuentra la práctica docente (como variable independiente) en cuanto a las interacciones que realiza el profesor respecto a la formación solidaria (variable dependiente). Es decir, lo que hace el profesor tiene un impacto en la resultante de la formación de los alumnos en este caso, el aspecto solidario de su formación (Cohen, L. y Manion, L. 1990: 224). Esto en un momento dado se podrá convertir en nuevas preguntas de investigación pero, ya puestas en hipótesis lo que permitirá hacer estudios más controlados.

Lo que se pretende con esta investigación es obtener un primer acercamiento a la práctica docente universitaria que permita dar cuenta de cómo se encuentra la misma en el rubro de la formación solidaria. Es sumamente importante poder dar cuenta de qué sucede en una de las actividades universitarias más importantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje como es la docencia.

1. Preguntas de Investigación

En general, las universidades requieren estar cuidando que en sus egresados exista una franca preocupación por no ser sólo "productores de dinero"; individuos expertos en ciertas áreas laborales y que no tenga un ápice de valores y que se reduzca su universo de vida a la producción y ganancias. Al menos, en el discurso, las universidades no contemplan eso como un triunfo.

Es decir, las universidades están interesadas en que sus egresados tengan una formación lo suficientemente sólida como para resolver los problemas propios de las organizaciones y espacios laborales en los que se desempeñen, pero, también los problemas a los que nos enfrentamos como sociedad.

Para esto es importante que las universidades tengan dentro de sus actividades académicas directas e indirectas, elementos que muestren a sus alumnos la realidad social a la que se enfrentarán y que de alguna manera, están llamados a atender desde su profesión. En palabras de Zubiri (1986: 370) es un "habérselas con la realidad".

El espacio por excelencia para las actividades académicas es el salón de clases y en el que se generan muchos procesos resultantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje. De ahí que sea de suma importancia reconocer aquellos elementos específicos que van encaminados a promover por un lado, el aprendizaje profesional y, por otro, aquellos elementos que están encaminados a la formación humana y socialmente responsable.

De lo anterior, surge el interés por saber ¿qué elementos de las interacciones de la práctica docente en la materia de Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) universitaria favorecen la formación solidaria en los alumnos? Para contestar esta pregunta vectora se hizo necesario tener otros cuestionamientos que apuntalen y favorezcan el proceso de investigación. Estas son:

- a) ¿Los alumnos aprenden a ser solidarios a través de la figura del docente?

- b) ¿El profesor desde su docencia (las interacciones) promueve los actos solidarios para la formación del universitario?
- c) ¿Las materias presentan en su diseño elementos que favorezcan la formación solidaria en los alumnos?

2. Objetivos

Por objetivo general de la investigación se plantea lo siguiente:

Identificar los elementos de las interacciones de la práctica docente que favorecen la formación solidaria en los alumnos.

Como objetivos particulares:

1. Diseñar un instrumento en forma de cuestionario abierto sobre la práctica docente.
2. Relacionar los aspectos de la práctica docente incluidos en el cuestionario
3. Distinguir los elementos de la práctica docente que promueven la formación solidaria
4. Relacionar lo obtenido en el cuestionario con el marco teórico.

Lo que se pretendió con esta investigación fue obtener un primer acercamiento a la práctica docente universitaria que permita dar cuenta de cómo se encuentra la misma en el rubro de la formación solidaria. Como se mencionó antes, es sumamente importante poder dar cuenta de qué sucede en una de las actividades

universitarias más importantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje como es la docencia.

Esto ayuda para descubrir qué aciertos educativos están en juego al momento de la docencia en una materia como el Proyecto de Aplicación Profesional. Y, así mismo encontrar las carencias pedagógicas que presentan los profesores y ofrecer propuestas que permitan mejorar la práctica docente y las herramientas pedagógicas que se utilizan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Al estar considerando hacer un primer acercamiento a un fenómeno social, implica la descripción de tal fenómeno. Para ello la metodología más acertada para llevar a cabo esta investigación se ubica en lo cualitativo aunque también al haber utilizado datos porcentuales, frecuencias numéricas de respuestas, se podría ubicar en una metodología cuantitativa, de ahí que como se mencionó anteriormente, aplica un método mixto ya que hay un cuestionario con preguntas abiertas, y se presenta un análisis tanto cualitativo como cuantitativo (Eyssautier, de la Mora, 2006: 99). Es decir, obtener datos del comportamiento de los aspectos o elementos involucrados en el fenómeno estudiado. En este caso la práctica docente encaminada a la formación solidaria. Sin embargo, dada la naturaleza de la materia de Proyecto de Aplicación Profesional, se utilizó un instrumento que contestaron los alumnos porque en esta materia no "toman clases en el salón" si no que están en diferentes **situaciones de aprendizaje** inclusive fuera de la ciudad. El **aprendizaje situado** hace posible, como se mencionó en el marco teórico, que los alumnos enfrenten realidades tanto

profesionales como sociales que les permitan echar mano de sus conocimientos y competencias para resolver los problemas con los que se encuentran.

Esto demandó la utilización de instrumentos abiertos que permitieron la recabación de información con base a categorías que ofrecen una visión amplia de lo que puede estar sucediendo en el proceso de **aprendizaje situado**. Estas categorías son tres: Contenidos – Metodología – Aplicación. ¿Por qué estas categorías?

- a) En lo que se refiere a contenidos, no hay un programa o materia que no tenga un contenido teórico por lo menos. Durante el periodo escolar se manejan diferentes aspectos teóricos que componen una materia y éstos son transmitidos de diferentes formas (metodología). En otras palabras los alumnos tienen que saber el referente teórico que compone no sólo la materia que está cursando si no el cuerpo teórico que sostiene su profesión.
- b) La metodología se refiere a todas aquellas actividades planeadas que hace el profesor a través de las cuales interactúa con los alumnos. Aunque hay que reconocer que también el profesor realiza actividades que no están dentro de la planeación escolar. Aquí es en lo que se puede llegar a determinar qué cosas son las que favorecen la formación de los alumnos tanto a nivel profesional como a nivel valoral ya que los alumnos reportan hacer cosas gracias a las interacciones del profesor.
- c) La aplicación es la parte que los alumnos pueden reconocer que las materias cursadas a lo largo de su carrera o en una materia concreta les

pueden servir para desempeñarse profesionalmente y con el compromiso social necesario en los ámbitos laborales en los que son contratados.

Esta información categorizada ofreció la suficiente información para que se muestre cómo se encuentran los Proyectos de Aplicación Profesional. Esto ofrece la ventaja de vislumbrar posible toma de decisiones sobre la pedagogía universitaria y su forma de encaminar y llevar a cabo uno de sus intereses y objetivos más grandes como es la promoción social.

Recabar la información, dar cuenta de ella, escribir sobre lo analizado permitió emitir juicios interpretativos derivados de las categorías que se propusieron y que implican la descripción crítica del fenómeno estudiado.

Este estudio ex post-Facto permitió obtener información sobre la interacción del profesor universitario con el alumno, así, revisar los eventos que se presentaron dentro del PAP enfatizados por los mismos alumnos de estos proyectos de aplicación profesional que implicaron algún acercamiento de parte de los alumnos a reconocer la situación social en la que ejercerán su profesión y que tiene relación directa con su formación solidaria. Es un avance en las evaluaciones que se puedan hacer no nada más a los PAPS si no a la apuesta curricular universitaria que está basada en esta propuesta pedagógica a través del **aprendizaje situado**.

Esta técnica permitió determinar qué de las interacciones docentes en los PAPS están encaminadas a la formación solidaria de los alumnos. Es decir, si estas

interacciones de "naturaleza social", contribuyen a la formación solidaria de los alumnos o no.

Le interpretación permite, pues, hacer un nivel de análisis profundo que aproximan a la complejidad de las relaciones suscitadas en un salón de clases generadas por los proceso de enseñanza del profesor que terminan en el proceso de aprendizaje del alumno. Esto podría llevar a descubrir procesos curriculares que tienen impacto en la pedagogía universitaria.

Al interpretar el contenido del cuestionario, pues, permite hacer una descripción de lo que "los alumnos interpretan de la interacción verbal en diferentes situaciones educativas" (Rico Gallegos, 2007). Aunque dada la naturaleza de la materia de PAP no sólo están las interacciones verbales si no todo lo que implica el diseño de una **situación de aprendizaje**.

Para ello se obtuvo información de cuatro profesores que impartieron la materia de Proyecto de Aplicación Profesional, pero, son 5 proyectos diferentes. Lo que se podría pensar que son materias distintas. Éstas no están categorizadas en talleres, seminarios o teóricas pues conjuntan tres aspectos, muy importantes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Servicio Social, Tesis y Prácticas Profesionales.

Por otro lado, se hicieron entrevistas informales (Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk, 2005: 161) con casi todos los alumnos participantes con preguntas abiertas y sin

estructura pero, que giraba en torno a cómo había experimentado la vivencia de los Proyectos de Aplicación Profesional (PAPS).

3. El Instrumento

Los instrumentos de recopilación de información son herramientas muy importantes que hacen posible que la información que se encuentra en la realidad estudiada sean marcos que contienen los eventos que se suceden en el fenómeno a estudiar. Son los receptores de los datos primarios.

En éstos se encuentran las categorías de investigación. De ahí que se pueda considerar que el instrumento que se diseñó sea como una guía de lo que se está observando. De tal suerte que en este caso será una guía de observación del fenómeno que se presentó en la materia de PAP y que busca determinar cómo la docencia impacta en la formación solidaria en los alumnos.

El instrumento original utilizado para este trabajo es abierto y además de que solicita los datos generales del proyecto como el nombre del mismo y el periodo escolar en que se llevó a cabo dicho PAP, tiene las instrucciones para ser respondido. El instrumento en sí tiene tres áreas de análisis: Contenidos, Metodología y Aplicación (Anexo No. 2).

También se utilizó otro instrumento (Anexo No. 1) que fue elaborado por una comisión del Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) de la universidad

que servía para obtener datos de la experiencia que tenían los alumnos en el Servicio Social.

Se tomó la decisión de usarlo como apoyo para los resultados que se obtenían y dado que los alumnos, de cualquier manera responden este instrumento conocido como Fichas, se consideró que se podía obtener más información que enriqueciera el realizado en esta tesis.

Es importante señalar que esta investigación está delimitada por varias cuestiones que se mencionan a continuación:

- Esta es una de las primeras investigaciones que se hacen en este renglón de los Proyectos de Aplicación Profesional en la universidad. Por lo tanto, no hay datos con qué comparar los resultados obtenidos.
- La muestra con la que se trabajó es pequeña de la comunidad universitaria que participó en los Proyectos de Aplicación Profesional.
- Las políticas que puedan tener las diferentes instituciones en las que se presentan los alumnos pueden entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los diferentes estilos docentes tanto de los líderes de los proyectos de aplicación como sus asesores técnicos.

APLICACIONES EN EL CAMPO

Para poder dar respuesta al objetivo planteado como al problema de esta investigación: **Identificar los elementos de la práctica docente universitaria que favorecen la formación solidaria en los alumnos**, se decidió tomar una materia del currículo universitario llamada Proyecto de Aplicación Profesional I y II (conocidos como PAPS). Estas materias cuentan con 16 créditos cada una. Una de las ventajas de ofrecer un plan de estudios bajo el sistema de créditos es la flexibilidad que éste permite para ser manejado por los alumnos como la parte administrativa-académica. Por ejemplo, hay un mínimo de créditos por cursar en cada periodo escolar y así el alumno puede decidir el ritmo y velocidad de sus estudios. Aquí yace un primer acercamiento al proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. Porque es él, en primera instancia, quien decide qué tantas materias cursará por periodo escolar.

Ciertamente, cada periodo escolar está diseñado de acuerdo a qué toca ser enseñado, cómo, cuándo y el tipo del proceso de evaluación. Así pues, el currículo se puede entender como la propuesta que tiene un plan de estudios específico de las actividades de Enseñanza - Aprendizaje. Stenhouse (1984: 29) dice del currículo lo siguiente: "tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica". Esta comunicación del propósito educativo y la posibilidad de discutirlo nos habla de flexibilidad en su uso, además de que tiene la posibilidad de estar en una especie

de "autovigilancia" que permite su revisión en el proceso de aplicación del currículo.

De ahí que sea tan importante tener mecanismos que permitan estar "al pendiente" del éxito del plan de estudios universitario que se esté llevando a cabo.

En el caso de los planes de estudio del ITESO su organización y administración curricular está puesta, como se mencionó, en créditos y ofrece la suficiente flexibilidad para que el alumno pueda ir escogiendo las materias en sus propios tiempos.

Sus planes de estudio de licenciatura están pensados en tres áreas importantes:

1. Currículum Universitario que consiste en materias que todos los alumnos están obligados a cursar. Materias, por ejemplo, Comunicación Oral y Escrita, Manejo de Información y Datos Numéricos.
2. Saberes Profesionales que consisten en las materias propias al programa educativo que eligió el alumno. Pero, en cada carrera siempre estará obligado a cursar Proyecto de Aplicación Profesional I y II (conocidos como PAPS).
3. Saberes Complementarios que consisten en materias de otros programas educativos diferentes a las que eligió como profesión que buscan, como su nombre lo indica, complementar su formación profesional.

Los Proyectos de Aplicación Profesional son la apuesta más fuerte que tiene la Universidad en cuanto a los nuevos planes de estudios vigentes desde el 2004. Es la apuesta educativa más importante porque en estos proyectos se concentran cuatro aspectos del aprendizaje fundamentales:

- a) Prácticas profesionales que tienen que ver con el tipo de **aprendizaje situado** y “que facilita su recuperación cuando se requiere posteriormente en el ejercicio de ésta” (Rigo, 2003: 11).
- b) Servicio Social que implica el apoyo a los más desprotegidos.
- c) Tesis que ahora significa la elaboración de una síntesis recuperativa de todo el proceso de aprendizaje y aquí es donde con mayor claridad tendría que observarse que el alumno es el sujeto de su propio aprendizaje. Una especie de “aprendizaje autodirigido” (Rigo, 2003: 11) que permite considerar el aprendizaje permanente en los egresados.
- d) Los Proyectos de Aplicación Profesional son multidisciplinarios. Es decir, alumnos de diferentes carreras pueden cursar un mismo proyecto. Esto hace posible que busquen respuestas a partir de “la convergencia de posiciones de la suma de esfuerzos” (Rigo, 2003: 5).

Los alumnos tienen un profesor que funge como líder del proyecto. Este profesor generalmente es la persona que diseñó el PAP. Este profesor también puede ser de tiempo fijo o de asignatura. Además los PAPS tienen o no un asesor técnico que es otro profesor que puede estar más cerca de los alumnos atendiendo dudas y cuestiones más bien prácticas que se puedan estar presentando en el desarrollo

y aplicación del PAP; así mismo, funge como puente entre las instituciones en que se está llevando a cabo el PAP y el profesor del mismo.

Los PAPS se insertan en diferentes espacios como ONG, instancias gubernamentales, empresas, etc. existe una gran variedad de PAPS a nivel institucional. Pero, a los que esta investigación se enfoca son lo que están insertos dentro del departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ por sus siglas). Este Depto. alberga tres licenciaturas: Derecho, Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas.

Es importante resaltar que esta experiencia educativa de los PAPS es una oportunidad académica para echar a andar, por decirlo de alguna manera, los conocimientos adquiridos hasta el momento por el alumno ya que inician estas materias a partir del sexto semestre. Los alumnos llegan a diferentes espacios reales en los que tendrán que resolver, con ayuda de los líderes y asesores técnicos, problemas laborales verdaderos. Esto implica la elaboración de cronogramas de trabajo, establecimientos de objetivos, planes de desarrollo, etc.

Una de las ventajas administrativas que tiene el alumno ante esto es que una vez que termina su carrera –el cumplimiento de todos los créditos marcados por programa educativo-, recibe su título y cédula profesional sin hacer tesis o algún otro trabajo o presentar examen profesional.

Los instrumentos se les entregaron a los alumnos a través de los líderes del proyecto. Fueron respondidos en el transcurso de una semana y los alumnos regresaron los instrumentos a los líderes y éstos los entregaron.

RESULTADOS

En el caso concreto de esta investigación se analizaron los siguientes proyectos:

1. Ciudades Hermanas en el Exterior proyecto realizado por alumnos de Relaciones Internacionales (6 alumnos.). Este proyecto consistió en el diseño de una oficina para el H. Congreso del Estado de Jalisco. Lo que se buscaba con este trabajo fue que los alumnos de Relaciones Internacionales fueran capaces de conformar una oficina, que sirviera como puente entre el Congreso del Estado y diferentes instancias similares o iguales de otras ciudades tanto a nivel estatal, nacional como internacional que facilitara los procesos de intercambio cultural y económico. Así como producir propuestas de acercamiento entre las ciudades conectadas.
2. Gestión Ambiental. Este proyecto fue hecho en el Municipio de Concepción de Buenos Aires, Jal. En este proyecto participaron 9 alumnos (6 mujeres; 3 hombres) tanto alumnos de la carrera de Derecho como de Ingeniería Ambiental y Psicología. Se buscaba generar soluciones ecológicas sustentables y comunes, así como hacer confluir voluntades dispersas en una sola acción compartida, mediante la concurrencia del sector público y privado, colaborando directamente desde la gestión ambiental a través del fortalecimiento y creación de los Comités de Vigilancia Ambiental Participativa, asesoría, seguimiento de denuncias, y desarrollo de programas para la prevención y preservación ecológica.

3. Clínica de Derecho Civil y Familiar en donde se busca ayudar a personas de escasos recursos económicos, asesorándolas en sus problemas jurídicos o llevándoles el trámite legal de manera gratuita. Esto es realizar una labor de servicio profesional, asesorando legalmente a personas de escasos recursos económicos en las áreas de Derecho Civil y Familiar. En este PAP participaron 5 alumnos (4 mujeres; 1 hombre).
4. En el proyecto de Dirección de Relaciones Internacionales del Congreso del Estado en el que participaron 5 alumnos (4 mujeres y 1 hombre) se busca coadyuvar a las estrategias de promoción internacional del Estado. Además de diversificar los instrumentos de cooperación en cuanto al tipo de actividades: intercambios estudiantiles, docentes y de funcionarios; capacitación en instituciones extranjeras; desarrollo de conferencias, seminarios y talleres con funcionarios de Jalisco y entidades extranjeras; desarrollo de programas conjuntos a nivel licenciatura y posgrado; proyectos de asistencia técnica. Incrementar la cobertura geográfica de las actividades de cooperación internacional de la SEJ (Secretaría de Educación Jalisco) en los 5 continentes. Es decir, crear un espacio de vinculación entre los estudiantes de Relaciones Internacionales y la Secretaría de Educación Jalisco en el área de Relaciones Internacionales.
5. Dentro del proyecto de Investigación Formativa se busca que los 15 alumnos (6 mujeres; 9 hombres), y, puesto que el campo del derecho es muy diverso en su aplicación profesional, es necesario, ante este escenario, construir una generación de investigadores que exploren el campo de la investigación jurídica, que formulen visiones actuales de problemas socio-jurídicos que la sociedad enfrenta día a día. O sea,

identificar la problemática jurídico-social en el ámbito local o nacional partiendo de la realidad normativa actual y proponiendo soluciones plausibles a los casos de estudio, utilizando al derecho, entendiendo al derecho como el instrumento de cambio social, normativo e institucional de la conducta humana en sociedad. Brindando a los alumnos los elementos básicos y las reglas técnicas sobre redacción, agrupación, estructura y lógica legislativa, para la elaboración de una iniciativa de ley.

6. Capacitación de Estudiantes en Asuntos Fiscales I y II. Aquí se buscaba formar cuadros de profesionistas aptos a la jurisdicción jurídica. Es decir, que conocieran el proceso interno de los Tribunales Fiscales para apoyar su trabajo como abogados fiscalistas tanto si laboran dentro del Tribunal Fiscal como fuera de él. Participaron 8 alumnos. De éstos, 2 alumnos en el segundo PAP. En el primero estuvieron los 6 restantes: 2 mujeres y 4 hombres.

En total participaron 48 alumnos de los 205 inscritos en los Proyectos de Aplicación Profesional dentro del departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ) y durante el periodo de Primavera 2008. Lo anterior significa que estos 48 alumnos representan el 23.41% de los alumnos participantes. Se ofrecieron 36 Proyectos de Aplicación Profesional que albergaron a 205 alumnos. En esta investigación se revisaron 6 proyectos, los mencionados. (Estos 6 proyectos son el equivalente al 16.66% de los PAPS del departamento). En el apartado anterior se presentó el instrumento y a continuación se presentan los resultados de la aplicación del mismo:

En las siguientes tablas se presenta el vaciado de datos. Es decir, lo que los alumnos respondieron al instrumento que se les entregó a través de los profesores o asesores técnicos. Otro elemento que es importante hacer notar es que al responder el instrumento, los alumnos podían escribir y de hecho así sucedió, varias respuestas sobre un mismo aspecto (aprendizaje, metodología, aplicación). De ahí que no “corresponda” el número de instrumentos contestados con la cantidad de respuestas dadas.

Como se puede observar en estas tablas se presentan 5 de los 6 PAPS debido a que los alumnos que estuvieron inscritos en el PAP de Capacitación en Asuntos Fiscales fueron retirados del Tribunal Fiscal debido a que se presentaron una serie de irregularidades. Por ejemplo, el Tribunal Fiscal consideraba a los alumnos como prestadores de servicio social que tiene duración de 6 meses o un año y éstos sólo tenían 16 semanas para llevar a cabo el proyecto. Entonces no los ubicaron en las actividades que los podían ayudar en su formación. El Tribunal suponía que iban a estar por lo menos 6 meses y ellos sólo estarían ahí 14 semanas. Se tuvieron que salir para subsanar las carencias y estuvieron trabajando de manera directa con el profesor del proyecto. De ahí que este PAP tuvo un comportamiento diferente al resto.

TABLA 1

		Ciudades Hermanas (RN)
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
Planeación estratégica (3) Taller de prospectiva Cooperación internacional Gestión empresarial Gestión de proyectos (1) Gestión estratégica (3) Metodología de la investigación (3) Tecnología computacional (1)	Trabajo en equipo (2) Planear (2) Fijar objetivos Identificación de culturas	Redacción de textos (5) Análisis (2) Negociación Comunicación (3) Toma de decisiones (1) Cómo es el trabajo en realidad (2)

Como se puede observar los datos que nos ofrecen los alumnos de Relaciones Internacionales y que estuvieron inscritos en el PAP sobre las Ciudades Hermanas, a nivel de contenidos sí hay un aprendizaje que recorre algunas de las materias que están en el Programa de Estudios. De éstos los que más se mencionan son la Metodología de la Investigación, la Planeación Estratégica y Gestión Estratégica.

Un elemento importante a destacar es que dentro de la metodología, es decir, cómo fue llevado a cabo el trabajo de enseñanza-aprendizaje a partir de las interacciones del profesor para cumplir con los objetivos que tenía en este proyecto, reconocen el trabajo en equipo. El trabajo en equipo implica comunicación, organización, categorización de papeles o roles, etc. Además, de la planeación como un aspecto a destacar.

Ahora bien, en lo que se refiere a la aplicación, es decir, lo que el alumno percibe de esta experiencia se destacan varias cosas: la redacción de textos, la

comunicación, la negociación –fundamental en su desempeño laboral- y, algo importante, el “darse cuenta” de cómo es el ambiente laboral. Parece que la dicotomía que suele existir entre la universidad y la realidad laboral, se ve disminuida en este proyecto. Sin embargo, en lo que se refiere a las cuestiones relacionadas a la solidaridad, no manifiestan nada a pesar de que “muchas voces han destacado el trabajo como la clave esencial de toda cuestión social” (Sasia, 1998: 89).

Es posible que la falta de inclinación hacia la solidaridad se deba a la falta de ayuda para hacer ver la realidad (Mardones, 1998: 29). Es decir, es fundamental tener experiencias de aprendizaje que sitúen al alumno en una realidad de necesidad. O sea, espacios en los que los alumnos puedan estar en contacto con situaciones de desventaja social. Esto último será algo que esta subyacente a todos los PAPS.

A continuación se presentan tres gráficas resultantes de la Tabla No. 1 en las que se puede observar la distribución de las respuestas ofrecidas por los alumnos. En la gráfica No. 1 está la distribución respecto a los contenidos. En la No. 2 se grafican las respuestas relacionadas a la metodología. En la gráfica No. 3 se

observan las respuestas sobre la aplicación.

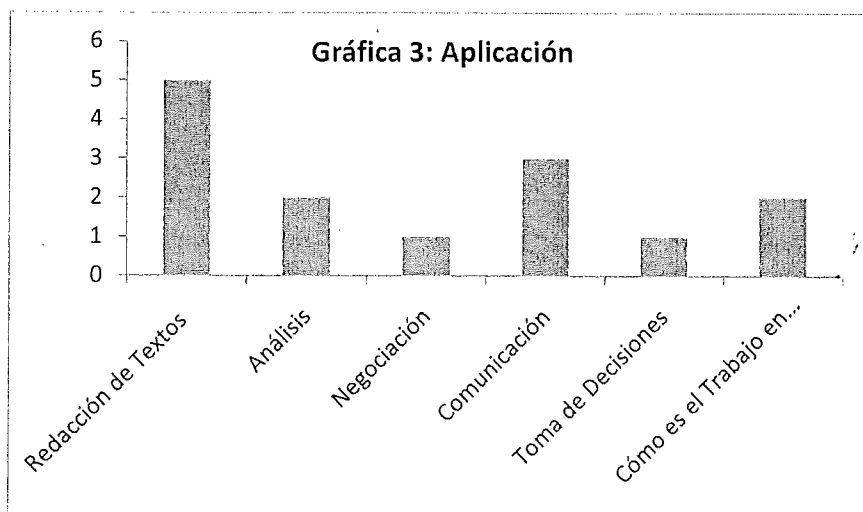
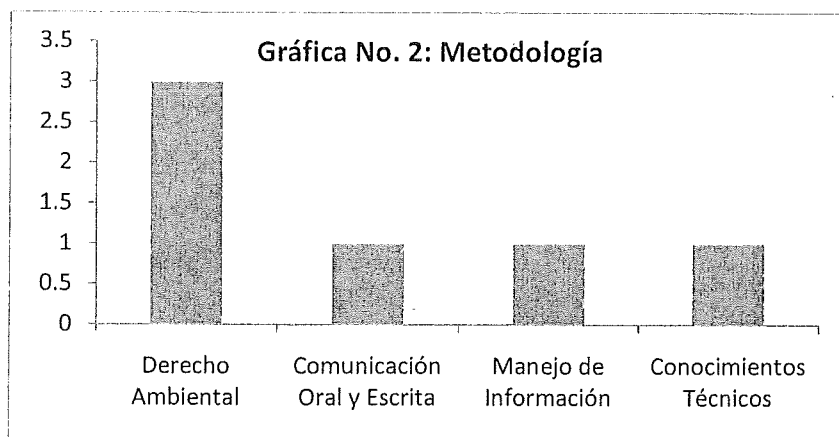
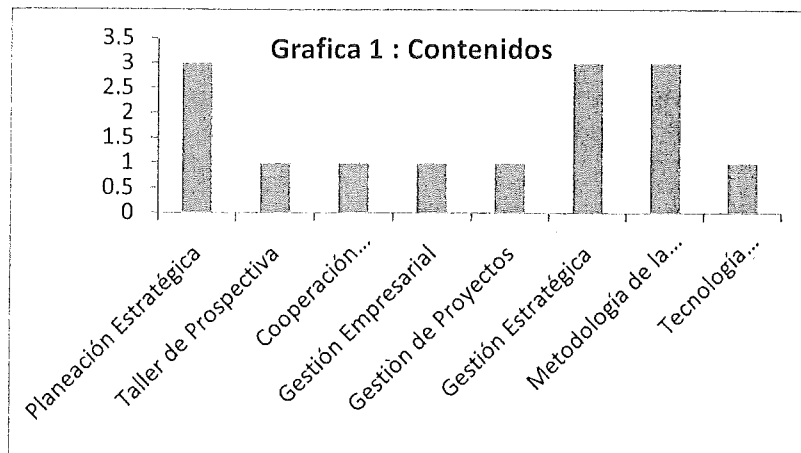


TABLA 2

		Gestión Ambiental (DE, IA, PS)
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
Derecho ambiental (3) Comunicación oral y escrita Manejo de información Conocimientos técnicos Conocimiento de normas Metodología de la investigación (3) Planeación (2) Varias líneas del derecho (1)	Lectura (1) Trabajo en equipo (7) Comparación entre problemas ambientales en diferentes lugares Fijar objetivos (1) Respeto y escucha (3) Comunicación (3) Exposición (1) Planear Gestión (2)	Toma de decisiones (3) Negociación/llegar a acuerdos (5) Transmitir datos e información (1) Análisis de reglamentos Trato con las personas (1) Ayuda a las personas del lugar (3) Experiencia en ambiental Problemática básica en todos los lugares Determinar diferentes problemas (2) Planes de soluciones concretas Situaciones reales (5)

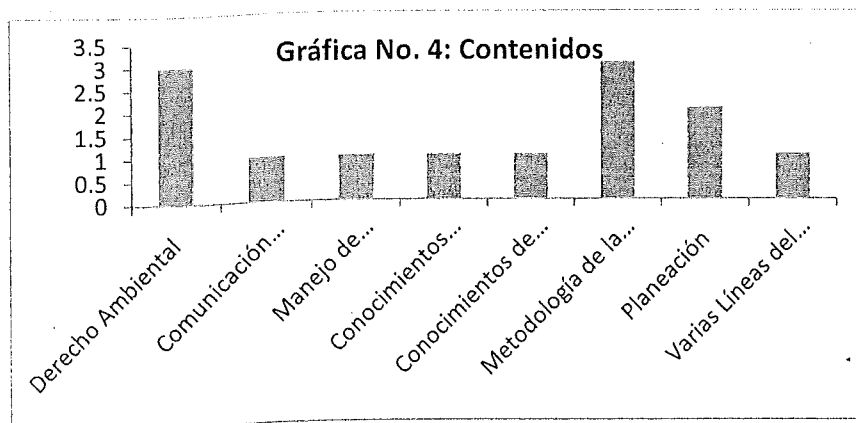
Los datos obtenidos de este proyecto son un tanto más enriquecedores en cuanto a las interacciones que realiza el profesor en relación a la formación en solidaridad de los alumnos. Por un lado, se cumple con un elemento muy importante que es la interdisciplinariedad que, aunque se puede pensar que no es significativa, al menos sí muestra una pequeña variación respecto a los otros proyectos porque hay una comunicación interdisciplinar, encuentro y trabajo en equipo (Mardones, 1999: 34). En estas respuestas se puede observar que la aplicación que reconocen es más amplia. Es decir, están más cerca de una realidad y tienen que lidiar con ella: solucionarla.

Además de mencionar que se enfrentan a situaciones reales, agregan un aspecto fundamental para este trabajo que tiene que ver con lo que ellos así lo

mencionan: "ayudar a la gente del lugar". A diferencia del PAP anterior, no basta con "darse cuenta de la realidad" si no que además, ese darse cuenta debe estar relacionado con el hecho de poder o no hacer cosas. Con la posibilidad de cambiar la realidad de los otros. También muestran, por los aspectos que señalan en la tabla correspondiente, un mayor grado de involucramiento en el proyecto.

En este proyecto enfatizan el trabajo en equipo y de nueva cuenta puede considerarse que lo anterior implica ponerse de acuerdo, comunicación, esfuerzo entre varios para solucionar problemas.

Se ofrecen a continuación las tres gráficas relacionadas con la distribución de las respuestas de los alumnos dentro de este Proyecto de Aplicación Profesional resultado de la Tabla No. 2.



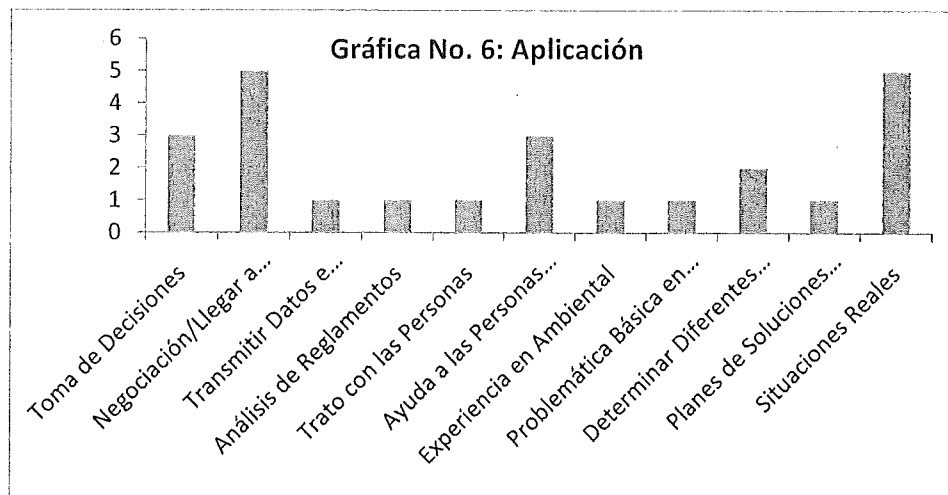
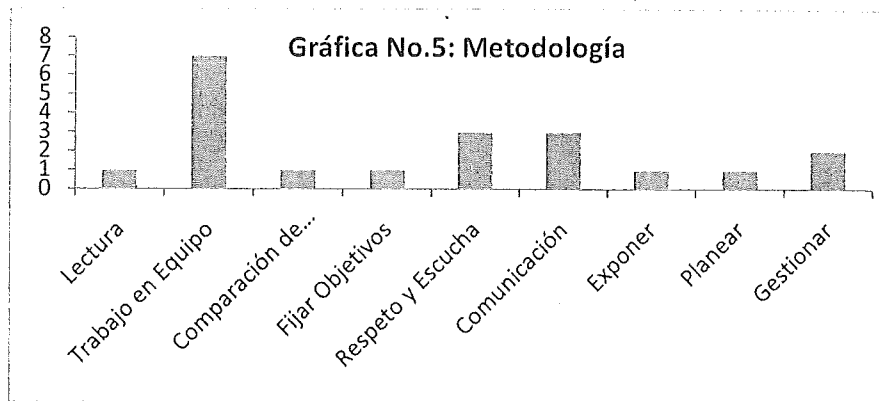


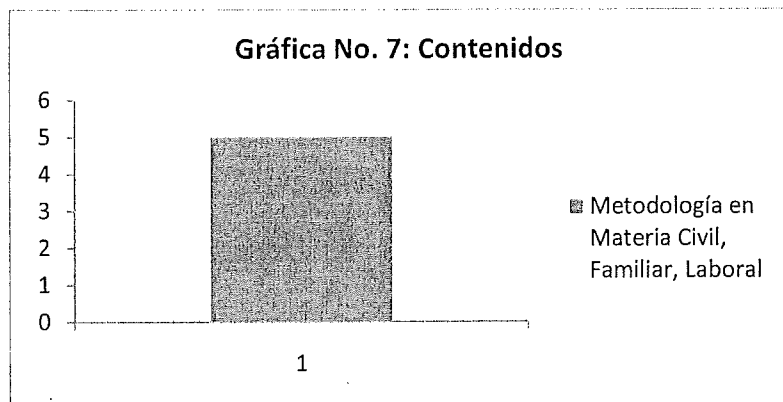
TABLA 3

		Clínica de Derecho Laboral, Civil, Familiar (DE)
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
Metodología en materia civil, familiar, laboral (5)	Planteamiento de preguntas (5) Explicar a los usuarios de su situación legal (5) Gestión de trámites (5)	Funcionamiento de los juzgados (5) Verificación histórica de los hechos (5) Interpretar y conformar lo jurídico (5) Conducción de mediaciones (5) Ayudar a personas de escasos recursos (5)

Tal vez este proyecto sea el que mejores resultados en relación a la pregunta de este trabajo.

Pero, este proyecto tiene una particularidad: este tipo de trabajo realizado por los alumnos y los profesores tiene 10 años de llevarse a cabo. Es decir, los profesores de lo que antes se llamaban Clínicas de Derecho, ahora profesores de proyecto, tienen muchísima experiencia en esta actividad de asesoría y acompañamiento (Mardones 1998: 97). De ahí que los objetivos y las formas para alcanzarlos son muy claros y de ahí que resulta más sencillo llevarlos a cabo.

Las siguientes tres gráficas nos muestran la forma en que la distribución de respuestas de los alumnos se dio. Como se puede observar, esta distribución es muy simétrica, muy similar.



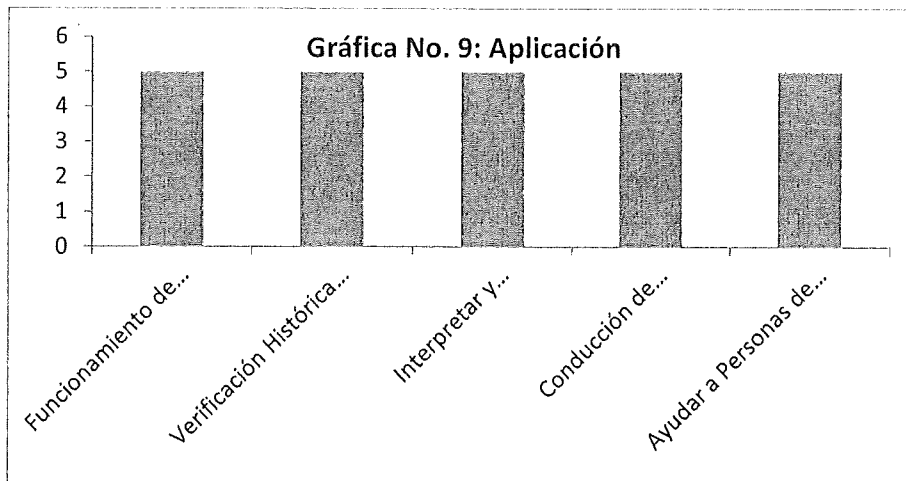
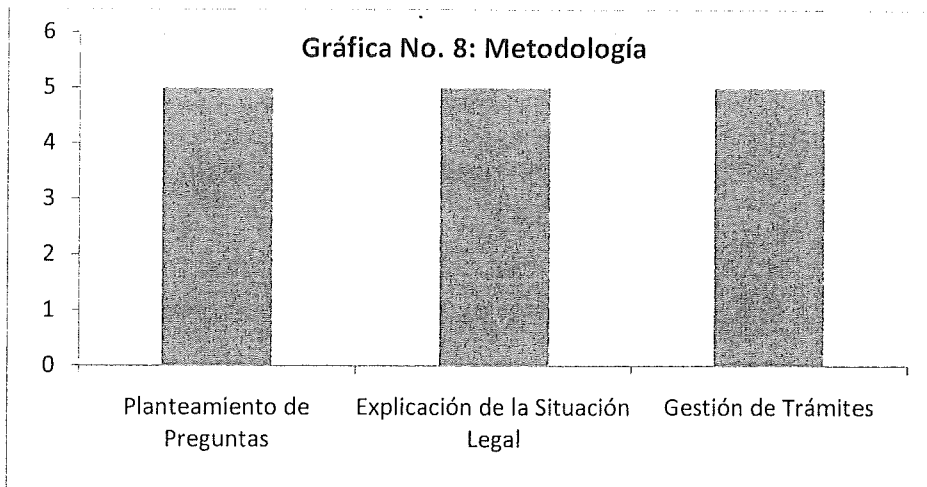
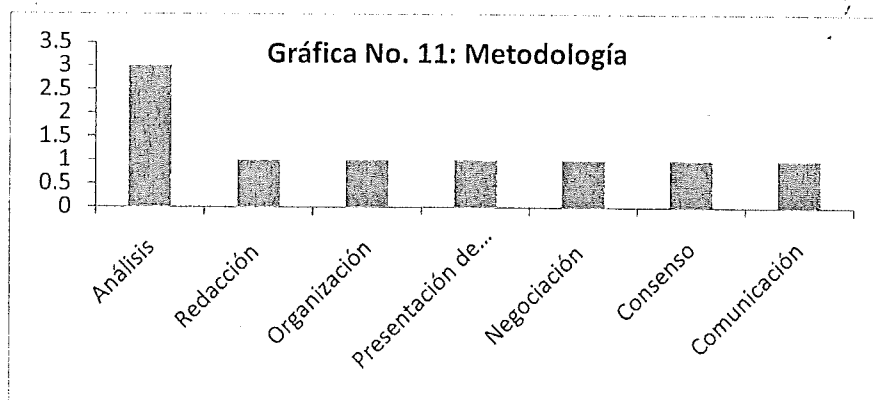
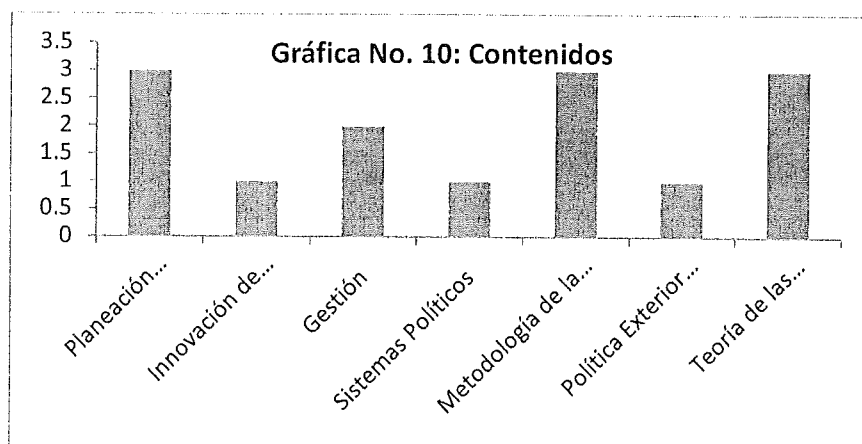


TABLA 4

		Dirección de Relaciones Internacionales del Congreso del Estado (RN)
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
Planeación estratégica (3) Innovación de proyectos Gestión (2) Sistemas políticos Metodología de la investigación (3) Política exterior mexicana (1) Teoría de las organizaciones (3)	Análisis (3) Redacción (1) Organización (1) Presentación de ideas Investigación Negociación (1) Consenso (1) Comunicación (1)	Entrevistas Análisis y valoración de deficiencias y necesidades Organización de equipos (1) Redacción de cartas oficiales (1) Situaciones reales (4)

En este proyecto sobre la dirección de relaciones internacionales, se vuelve a observar, igual que el primero de la lista, apreciaciones de parte de los alumnos en términos de contenidos. Es decir, muy cargados hacia la temática que encierra el proyecto. Y, a nivel de aplicación, se quedan en un nivel de "darse cuenta" de las situaciones reales a las que se enfrentaron. Sin embargo, no se habla de una intención de modificación. Y mucho menos considerar al otro como un elemento importante que implique un sentido a la práctica profesional.

Lo que sigue a continuación son las gráficas en las que se puede ver cómo se dispersan las respuestas de los alumnos que participaron en este PAP:



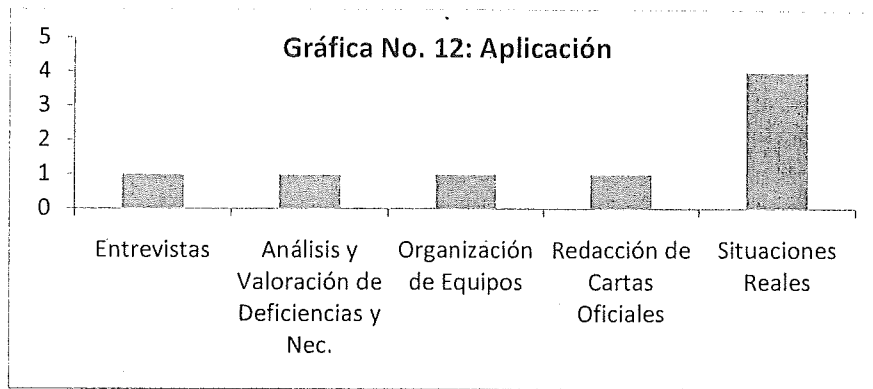


TABLA 5

		Investigación Formativa (DE)
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
Metodología de la investigación (10) Ley de transparencia Derecho administrativo (1) Planeación (5) Organización (2)	Redacción (7) Negociación (2) Comunicación (3) Toma de decisiones (5) Trabajo en equipo (4) Análisis/síntesis (6)	Tratar personas (4) Diferencias sociales en México (2) Aplicar conocimientos (7) Situación real (10)

En lo que se refiere a la propuesta de investigación formativa, aunque tienen una mayor claridad del “darse cuenta” de las situaciones reales, en este caso, de la práctica del derecho y su análisis, se entiende que no haya una línea de “intervención” por así decirlo, debido a que son casos que ya han pasado. Es decir, es un trabajo teórico. Sin embargo, y desde esta perspectiva de lo teórico, sí es importante mencionar que en materias teóricas lograr que los alumnos se “den cuenta” de la realidad, es un logro considerable y nada despreciable.

Toca hacer notar que en los dos proyectos específicos para la carrera de Relaciones Internacionales, tuvieron el mismo profesor. En los otros fueron diferentes profesores

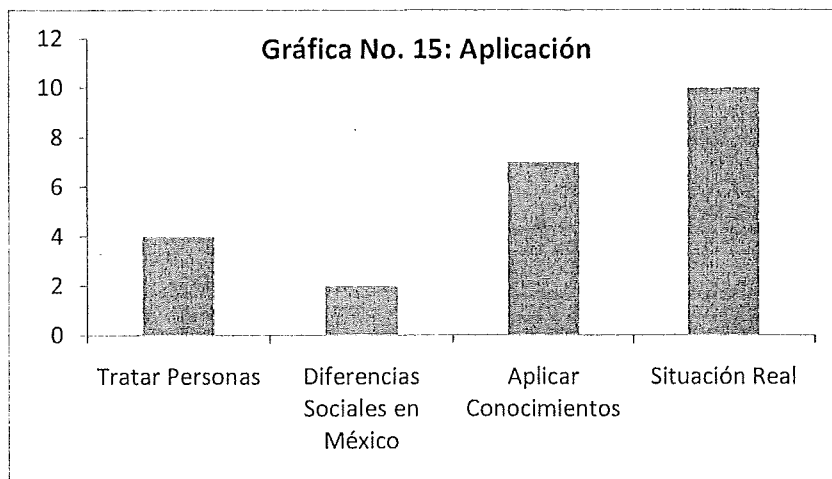
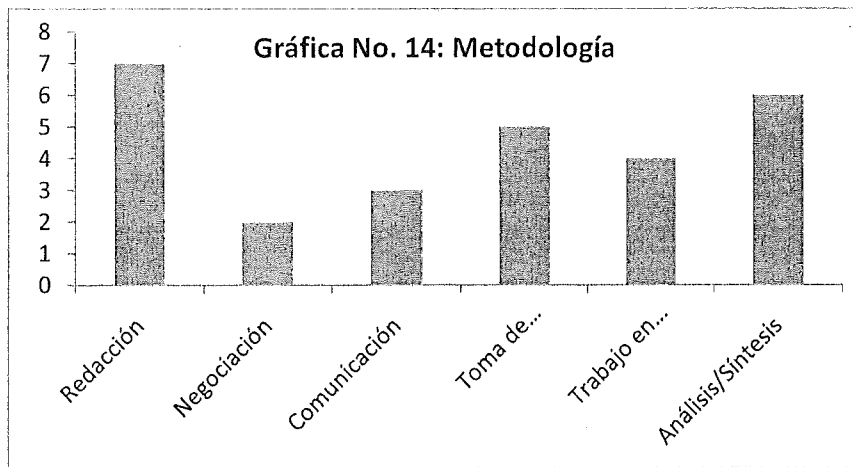
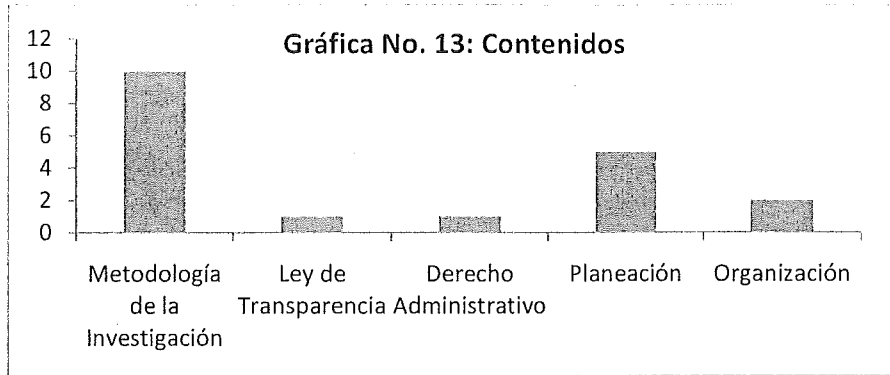
En entrevistas abiertas e informales realizadas prácticamente con todos los alumnos que participaron en estos PAPS se puede destacar lo siguiente: que en la medida en que el profesor, estuviera más involucrado y cercano a los alumnos, mejores resultados obtenían los alumnos tanto a nivel del reconocimiento de sus aprendizajes en términos de contenido como en términos de aplicación de su profesión.

En este mismo sentido de la cercanía del profesor, también los alumnos lograban obtener un *insight* sobre la realidad y sus posibilidades que los alumnos que no fueron atendidos de forma más eficiente por el profesor.

Se observa en los resultados en la columna de aplicación que aunque sí hay un acercamiento a la realidad, no está siendo suficiente para que los alumnos se interesen por la parte de su papel profesional que implica una intervención social hacia el más desprotegido. Esto se puede explicar, ya que se puede considerar desde la columna de metodología, que el profesor o el asesor técnico no facilitan actividades que favorezcan la formación solidaria en los alumnos.

Esto quiere decir que las interacciones que tiene el profesor en la estructura de las actividades de los Proyectos de Aplicación Profesional no conducen a los alumnos a formarse en solidaridad.

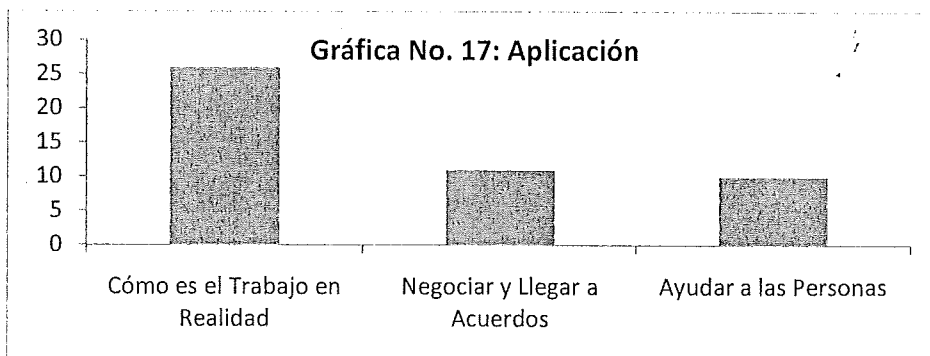
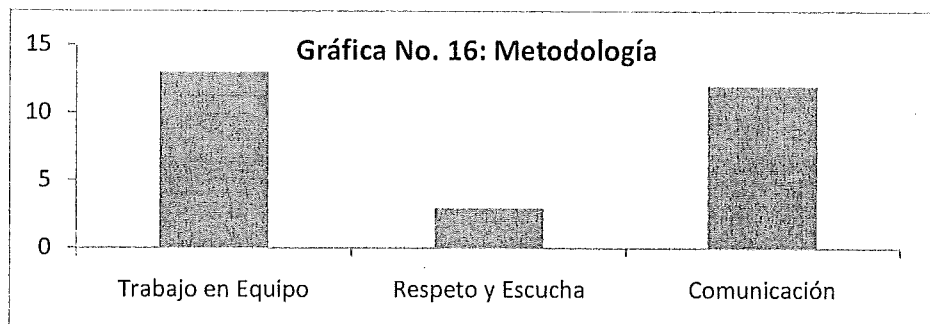
En las siguientes tres gráficas se puede observar los diferentes aspectos que los alumnos rescatan de su aprendizaje en el Proyecto de Aplicación Profesional:



Ahora bien, lo que el profesor hace en estas materias de Proyecto de Aplicación Profesional que se puede considerar que promueven el trabajo social y cooperativo y que consiste en la descripción de la docencia es lo que se menciona en las tablas y que se ofrece una síntesis y sus gráficas correspondientes:

TABLA 6

CONTENIDO	METODOLOGIA	APLICACION
	Trabajo en Equipo (13) Respeto y escucha (3) Comunicación (12)	Como es el trabajo en realidad (26) Negociar y llegar a acuerdos (11) Ayudar a las personas (10)



Los datos ofrecidos por los alumnos como se puede ver en la tabla y gráficas anteriores, es que el profesor promueve a través de sus interacciones, algunas actividades que tienen que ver con el proceso de formación social y comprometida y que tiene implicación con la formación en solidaridad. También es importante notar que el efecto del **aprendizaje situado** es importante y que el simple hecho de estar en una situación real, los alumnos lo aprecian y aprende mucho más que si estuvieran en un salón de clases. Esto implica que las actividades que se diseñen dentro de los salones de clase tendrán que estar muy bien diseñadas y delineadas con ejemplos reales que hagan que los alumnos puedan sacar más provecho de las experiencias de aprendizaje.

Estos elementos de la práctica docente producto de las interacciones de los profesores con los alumnos, son muy importantes para la formación de ellos.

Para ampliar la información de esta investigación, se buscó otra forma de obtener más información y los siguientes datos que se presentan son los obtenidos del vaciado de las fichas que cada profesor de los proyectos de aplicación profesional entrega a los alumnos. Estas fichas fueron elaboradas por una comisión del Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) que en su momento (antes de los planes de estudio del 2004), sirvieron para obtener datos de la experiencia de los alumnos que hacían Servicio Social. Esta comisión hizo algunas adaptaciones para que se siguieran usando en los proyectos de aplicación profesional. Aunque no son instrumentos que se utilizan en toda la universidad, el SOJ los usa por considerar que pueden apoyar a los alumnos en la elaboración de su reporte final.

Esta información fue obtenida de cuatro "fichas" (Anexo No. 1). Estas fichas se les entregan a los alumnos durante el periodo del PAP y se llenan. Lo que ellos escriben tiene la intención de apoyarlos para que puedan hacer un reporte final. Aunque sí están obligados a entregar las fichas, no todos los alumnos lo hacen y los profesores y asesores técnicos no las exigen de ahí que no se cuente con todas la fichas de una misma persona y de un PAP.

Las fichas piden muchos datos. De todos esos sólo serán revisados los que están directamente relacionados con contenidos, metodología y aplicación de los PAPS que conduzcan a evidencia que sí hay una intención de formación solidaria.

De los 48 participantes en los PAPS descritos anteriormente, sólo se cuenta con el siguiente número de fichas:

TABLA 7

	Ficha 1	Ficha 2	Ficha 3	Ficha 4
Cd. Hermanas (5 alumnos)	5	4	5	5
Dir. de Relaciones Internacionales (6 alumnos)	0	0	0	0
Investigación Formativa (15 alumnos)	0	0	0	0
Gestión Ambiental (9 alumnos)	8	7	7	7
Clínica de Derecho (5 alumnos)	5	5	5	0
Capacitación Fiscal (8 alumnos)	0	0	0	0

Cada una de las fichas pretenden, como se mencionó, ser una herramienta que favorezca el trabajo del alumno durante su proceso de trabajo dentro del PAP. Y, aunque sí se plantean preguntas que podrían tener que ver con procesos formativos solidarios, la carga de las preguntas y respuestas van encaminadas enfáticamente hacia una formación profesional en la que se resaltan las competencias que están más ligadas a su desempeño profesional. Así mismo, es importante señalar que también se enfatiza, en cuestiones más de logística y de necesidades de insumos que se requieren para llevar a cabo proyectos de esta naturaleza.

Como se puede observar en el anexo No. 1, la ficha 1 contiene los siguientes datos que fueron analizados con el mismo esquema de Contenidos – Metodología - Aplicación:

De esta ficha se obtuvo información de la parte que se refiere al contexto del proyecto, está la sección 2 que es la descripción de la necesidad. Este punto hace posible que el alumno responda sobre qué es exactamente lo que aprenderá. En esta parte nos encontramos que los alumnos del PAP de las Ciudades Hermanas respondieron:

TABLA 8

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Consultoría (3), investigación profunda, organización de actividades, elaboración de diagnósticos.

En la parte misma parte del contexto, se encuentra la sección de productos (4) en la que los alumnos respondieron lo siguiente:

TABLA 9

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Diagnóstico (3), investigación, recopilación de datos, estructuración de documentos, análisis, consultoría.

Como se puede observar las respuestas que dan los alumnos siguen estando encaminadas fuertemente a procesos que tienen que ver con el desempeño profesional sin considerar aspectos que tengan que ver con la formación solidaria.

Dentro de la misma sección de productos está el punto 5 que hace la pregunta directa sobre los beneficiarios con la realización de los proyectos y las respuestas de los alumnos es la siguiente:

TABLA 10

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Los alumnos, instancia donde se realizó el PAP (4), sociedad civil,

Las respuestas que ofrecen son vagas en cuanto a la formación solidaria. Mencionan a la sociedad civil que es una respuesta de "todo o nada". Es decir, la sociedad civil es muy amplia... en cambio sí reconocen que el trabajo sirvió como

proceso de aprendizaje para ellos y como aportación a la instancia en la que se llevó a cabo el proyecto de aplicación profesional.

De la ficha No. 2, en la sección de experiencia personal, en la parte 2 está la pregunta sobre los cambios que se han dado en el alumno acerca de la realidad social, económica, política, cultural, etc. y su respuesta va como se presenta en la tabla a continuación:

TABLA 11

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Burocratización de las dependencias de gobierno (1), el manejo del poder (1) y tener buenas relaciones sociales, necesidad de una actuación firme e innovadora.

Como se puede observar, nuevamente, las respuestas de los alumnos están encaminadas a su desarrollo profesional y no tienen ni asomo sobre el interés sobre la solidaridad.

La ficha No. 3 está diseñada para que la información que se obtenga de ella el alumno sea capaz de recuperar su experiencia y el énfasis sigue siendo su formación profesional.

La ficha No. 4 está dividida en una dimensión motivacional que contiene la pregunta No. 3 sobre la ampliación de la perspectiva que ahora tiene el alumno sobre el país, la región, la ciudad y sus diferentes problemas, los alumnos respondieron:

TABLA 12

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Lograr impulsar un cambio en las instituciones gubernamentales (2), capacidad para enfrentar cualquier situación laboral (1), desarrollo integral de la sociedad tapatía (1).

En este proyecto de aplicación profesional y con estos instrumentos podemos observar que la formación de los alumnos está enfáticamente dedicada a su proceso de formarse como profesionales en las Relaciones Internacionales sin considerar su función social y comprometida.

Sobre el proyecto de Gestión Ambiental las respuestas son como se presentan en las siguientes tablas:

En la ficha No. 1 en lo que se refiere a la descripción de necesidades los datos se distribuyen así:

TABLA 13

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Atacar la problemática de la educación ambiental para tener más conciencia y resolverla (7).

Las respuestas que dan los alumnos antes de empezar el trabajo, están más ligadas a cuestiones más de desarrollo profesional. Sin embargo, al buscar formar una conciencia ambiental, están considerando la presencia del otro. Es decir, no es proyecto que está desligado de la realidad en la que se encuentra inserto.

En la parte misma parte del contexto, se encuentra la sección de productos (4) en la que los alumnos respondieron lo siguiente:

TABLA 14

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Proyecto ambiental autosustentable (3), conciencia ambiental en la población (4).

Sus respuestas son muy similares a la parte inicial de la ficha.

Dentro de la misma sección de productos está el punto 5 que hace la pregunta directa sobre los beneficiarios con la realización de los proyectos y las respuestas de los alumnos es la siguiente:

TABLA 15

Contenidos	Metodología	Aplicación
		La comunidad del municipio (7), los alumnos (1).

Las respuestas nos muestran un tono diferente a dada como "sociedad civil". Aunque está hablando de la comunidad del municipio, ya la palabra comunidad da

otro tipo de connotación de mayor cercanía. Tan solo por las definiciones de las dos palabras de sociedad y comunidad.

De la ficha No. 2, en la sección de experiencia personal, en la parte 2 está la pregunta sobre los cambios que se han dado en el alumno acerca de la realidad social, económica, política, cultural, etc. y su respuesta va como se presenta en la tabla a continuación:

TABLA 16

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Diferencias ciudadanas y de pueblos (3), reflexión sobre las distintas actitudes respecto a la basura (3).

Este grupo de alumnos estuvo, de alguna manera, más cerca con las personas del municipio donde trabajaron ya que reconocen sus propias diferencias entre ellos y los demás. Se reconocen de la ciudad que tienen una formación diferente al menos en lo que se refiere a la educación ecológica.

La ficha No. 3 está diseñada, como se mencionó, para que de la información que se obtenga de ella el alumno sea capaz de recuperar su experiencia y el énfasis sigue siendo su formación profesional.

La ficha No. 4 está dividida en una dimensión motivacional que contiene la pregunta No. 3 sobre la ampliación de la perspectiva que ahora tiene el alumno

sobre el país, la región, la ciudad y sus diferentes problemas, los alumnos respondieron:

TABLA 17

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Afectación sobre el calentamiento global y la necesidad de concientizar (1), hacer un buen proyecto (4).

Sus respuestas rayan en el aspecto profesional más que nada. La cuestión aquí es que la temática del proyecto está ligada a aspectos de urgencia social como es la ecología. Eso, se tiene que reconocer, es un aspecto de la solidaridad ya que “nuestra simple presencia en el planeta nos convierte en explotadores de su riqueza natural y co-responsables” (Sasia, 1998: 88).

Sobre el PAP de la Clínica de Derecho Civil.

Las respuestas que dieron los alumnos en la ficha No. 1 y en la descripción de necesidades que asistieron al proyecto de la Clínica de derecho civil son como se muestran adelante:

TABLA 18

Contenidos	Metodología	Aplicación
Derecho civil, familiar y laboral	Llevarlos a una situación (aprendizaje en sitio) que se enfrentan a una realidad significativa: atención legal a personas de escasos recursos que además ignoran sus derechos y son objeto de abuso.	Asesoría en el ámbito legal; actividad jurisdiccional; resolución de controversias.

Como se puede observar, estos alumnos estuvieron en un centro en el que la "clientela" que solicita ayuda legal está en desventaja económica, social y educativa. De ahí que la realidad les brinca (Mardones, 1999: 29) a los alumnos aunque no la quisieran ver.

En lo que se refiere a los productos en el punto 5 de la misma ficha No. 1 se hace la pregunta sobre los beneficiarios del proyecto de aplicación y sus respuestas fueron las siguientes:

TABLA 19

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Los directamente afectados, la sociedad, el gobierno, la sociedad, el alumno.

De la ficha No. 2, en la sección de experiencia personal, en la parte 2 está la pregunta sobre los cambios que se han dado en el alumno acerca de la realidad social, económica, política, cultural, etc. y su respuesta va como se presenta en la tabla a continuación:

TABLA 20

Contenidos	Metodología	Aplicación
		El contacto directo con las personas agraviadas (3). Participar en las controversias. Ser capaz de solucionar problemas y hacer una asesoría o litigar. Ser una persona más consciente (1) y sensible con las situaciones (3). Trabajar con los compañeros e intercambiar ideas y retroalimentación.

Al observar las respuestas dadas en esta sección, se puede notar que el hecho de estar trabajando en un lugar que está cerca de personas que están en desventaja social pone a los alumnos en otra perspectiva en cuanto a su función social.

La ficha No. 3 está diseñada, como se mencionó, para que la información que se obtenga de ella el alumno sea capaz de recuperar su experiencia y el énfasis sigue siendo su formación profesional.

Como se mencionó, la ficha No. 4 está dividida en una dimensión motivacional que contiene la pregunta No. 3 sobre la ampliación de la perspectiva que ahora tiene el alumno sobre el país, la región, la ciudad y sus diferentes problemas. Pero, en este caso, ninguno de los alumnos entregó la ficha 4 contestadas. La causa se desconoce.

Los resultados que se pueden observar de las tablas 7 a la 20, nos muestran que, aunque los datos obtenidos en ellas no son el resultado de las interacciones de los profesores con los alumnos, son instrumentos que nos pueden ofrecer datos que nos indican especialmente en la columna de aplicación, que las fichas con las que se apoyan para entregar el trabajo de recuperación de la experiencia de los PAPS, también está más centrada en los aspectos de la formación profesional dejando, no de largo, pero, sí relegada la formación en solidaridad.

En cuanto a las entrevistas informales que se tuvo, éstas se debieron a que a quien escribe se le comisionó por parte de la jefatura del departamento que supervisara el desarrollo de los PAPS debido a una serie de irregularidades administrativas que se suscitaron y que debían ser resueltas antes de que terminara el periodo escolar de Primavera 2008.

Los datos que ofrecieron los alumnos básicamente fueron en la línea de las peticiones concretas que hacían los profesores para que los alumnos buscaran información teórica que los apoyara en los respectivos PAPS.

A continuación se presenta el análisis de los resultados presentados en esta sección.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados nos muestran ciertas tendencias que será imprescindible revisar y analizar para dar mejores resultados educativos.

La importancia que puede tener un profesor en el proceso de formación es innegable como se mencionó en el marco teórico. Se puede decir que sin alguien que enseñe, por más alumnos que haya, no habrá proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Podremos ser autodidactas y aprender por medio del ensayo y error sin tener un parámetro que haga saber que la persona aprendió lo que tenía que aprender y que lo hizo correctamente. De ahí que los esfuerzos que se tengan en la universidad de capacitación y formación no tendrán que ser pocos.

Una partida importante del dinero que entra a la universidad debería ser destinado a la formación de los profesores sobre todo en aquellos aspectos de la didáctica y enseñanza que están íntimamente ligados a la formación humano valoral de los alumnos en concreto, ligados al compromiso social y la solidaridad.

Pasando a las cuestiones que tienen que ver con los PAPS, podemos observar en los resultados expuestos que en la medida en que estos proyectos estén insertos en realidades que se encuentren en desventaja social, económica en relación a la situación personal de los alumnos, se tendrán mejores resultados en lo que se refiere a la formación en solidaridad. Como menciona Mardones (1999: 97), es necesario hacer que los alumnos vean la realidad.

Es lógico considerar que si no se es testigo –aunque sea mudo- de la realidad, no podrá tocar la sensibilidad y esto implica que la experiencia sensible no será movida (Zubiri, 1986: 246; 353; Huerta Ibarra, 1991: 17).

Al trabajar en la educación universitaria y desde la perspectiva del aprendizaje situado se podrá observar que el alumno tendrá que habérselas con la situación (realidad); tendrá una afección de ella; pasada la impresión, habrá una tendencia a la situación (Belandria G., J. 2009: 5). Es decir, se hace necesario que el alumno responda a la situación de aprendizaje más allá del modo subjetivo de sentirse en ella (apropiarse de ella), se abrirán un puñado de posibilidades; de opciones de modificación de la situación de aprendizaje vinculándose como persona en la realidad “religiándose” (Sahagún Lucas, 1994: 155) pues está impelido a realizarse en la realidad.

Al revisar los resultados del PAP de Ciudades Hermanas, éstos se encuentran más cargados hacia un aprendizaje digamos formal de contenido. Sin negar que hubo una intervención ésta no salió –por decirlo de alguna manera- de una oficina y en contacto con papeles. Sin embargo, hay algo que destacan como es el trabajo en equipo, así en cierta forma se da un paso importante en lo referente al aprendizaje situado que es la colaboración entre los pares. (Niemeyer, 2006: 101). Sin embargo, aunque es de suma importancia que los estudiantes, luego egresados, puedan y sepan trabajar en equipo y sean capaces de tomar decisiones –otra de las ganancias reportadas por los alumnos-, no reportan aspectos que puedan indicar que el otro en términos de solidaridad esté presente

(MEI, 2008: 4). Parfraseando a González-Carvajal (1998: 162), el alumno se podría sentir feliz satisfecho por haber obtenido conocimientos.

Es decir, para estos alumnos, en este proyecto, no hubo ningún acercamiento a la realidad que les mostrara aquellos aspectos que los pudieran conmover (“conmover”)³ hacia un compromiso social más dirigido hacia quienes se encuentren en mayor desventaja social y económica tal cual como mencionan Arteta (1996: 84;) y Gorostiaga (1998: 30). No podemos negar que la sociedad es injusta y que requiere de un esfuerzo solidario importante desde la educación. No quedarse en el nivel del trabajo si no en cada uno de los niveles de la existencia humana. (I.E.P.S., 1987: 69).

El profesor del proyecto tendrá que hacer que el alumno pueda observar la realidad (Mardones, 1998: 30), dejar que el joven universitario se impacte y se empape de ella para que surja en él, el deseo de cambiar lo que está injustamente instalado desde su estructura.

Al analizar los resultados del PAP de Gestión Ambiental se pudo observar en los resultados obtenidos que son un tanto más alentadores para lo que se refiere el propósito/objetivo de este trabajo: a) hay más alumnos provenientes de diferentes carreras (3). La interdisciplinariedad tiene la facultad de que “obliga” a que el manejo comunicativo sea mejor porque es necesario transmitir las ideas de solución o propuestas de trabajo desde un lenguaje profesional a otro (Niemeyer, 2006: 102; Mardones, 1999: 34). La situación del aprendizaje fue en una

³ Lo que se quiere decir también es que el alumno quiera hacer algo con y para los demás. No sólo sentirse conmovido afectivamente.

comunidad que además de tener problemas serios de contaminación –motivo fundamental para diseñarse este PAP-, tiene problemas de pobreza significativos.

En este PAP se puede ver lo que tanto menciona Mardones (1998: 30) sobre mostrar a los alumnos la realidad para que puedan entenderla y compararla con la que ellos tienen en todos sus niveles: económico, educativos, salud, higiene, transporte, etc. (Morin, 1999: 21) y permitir que fluya esa parte interna que sí, otorga satisfacción, pero también, reafirma la situación de humanidad de la persona (Arteta, 1996: 86-87), en este caso de los alumnos al querer "ayudar a las personas del lugar" y al querer involucrarse más de cerca a esa realidad (Zubiri, 1986: 346).

La cercanía que mostró el profesor del PAP con este grupo también fue importante ya que los acompañó a la comunidad varias veces, sesiones dentro de la universidad para discutir avances, problemas, etc. Quien escribe estuvo asesorando a la profesora involucrada ya que fue alumna y solicitó ayuda y acompañamiento.

En el PAP que se llama Clínica de Derecho Laboral, Civil, Familiar es un bufete que la universidad auspicia desde hace 10 años. Por lo tanto, los profesores que ahí se encuentran, tienen mucha experiencia en el proceso de acompañamiento y asesoría. Por tanto, no es extraño que los resultados sean tan alentadores.

Por un lado, se cuenta con la experiencia de 10 años de apoyar a los alumnos en prácticas profesionales. Por otra parte, dicho bufete es para clientela que NO

tiene para pagar cualquier servicio legal. Sólo el derecho aplicado a lo penal queda fuera de este centro de servicio.

Así pues, los alumnos están en contacto continuo con situaciones de injusticia y pobreza. Tal cosa, por supuesto que los sensibiliza y los pone en una realidad de aprendizaje diferente (Mardones, 1998: 98). La situación de aprendizaje está dada desde que tienen que entrevistarse por primera vez con alguien que solicita los servicios, hasta ir a los diferentes juzgados, tratar con las partes, secretarios de juzgado, jueces, etc. bajo la asesoría y acompañamiento de los profesores.

En los resultados podemos observar no nada más la uniformidad en las respuestas que se menciona en el apartado correspondiente si no que a quien escribe se le solicitó por la jefatura del departamento (SOJ) al que está adscrito este bufete, fuera para observar el trabajo que ahí se realiza. De ahí que pude percatarme de las personas que asisten a solicitar ayuda, el tipo de problemática a la que se enfrentan los estudiantes, las condiciones del lugar de trabajo y puedo decir que es una realidad desgarradora y difícil de solucionar.

En el tercer PAP que se llama Dirección de Relaciones Internacionales del Congreso del Estado, sucede como se mencionó en el apartado de resultados, que los alumnos están más encaminados a un aprendizaje sólo de contenidos. Las situaciones reales, **aprendizaje situado**, a las que hacen alusión en los instrumentos que contestaron, tienen que ver con estar en una oficina y con oficios propios de la profesión.

De nueva cuenta el papel del profesor o profesores en el proyecto es determinante para darle ese giro para encaminar los esfuerzos profesionales y de aprendizaje hacia el compromiso social y la solidaridad. Como se menciona en el apartado de resultados, tanto el PAP de Ciudades Hermanas y Dirección de Relaciones Internacionales del Congreso del Estado fueron diseñados y llevados a cabo por el mismo profesor. Lo que explica el por qué los alumnos estuvieron más direccionados al aspecto teóricos de la carrera y al mismo uso de herramientas para alcanzar los objetivos que se plantearon en cada uno de los PAPS.

Los resultados obtenidos en las Fichas que también se utilizaron para obtener información no varían de lo que se encontró con el instrumento que se diseñó para este trabajo de tesis. Lo que nos indica que los Proyectos de Aplicación Profesional en esta "primera edición" están fuertemente encaminados a destacar aspectos del desarrollo profesional y no aquellos que determinen una formación solidaria en los alumnos de la universidad.

De nueva cuenta, la temática del Proyecto de Aplicación Profesional va a determinar si hace posible que el alumno se interese por el, otro en términos de compromiso social o de acciones solidarias.

Por los resultados expuestos, hace falta diseñar los PAPS con aspectos abiertamente relacionados al compromiso social y a la solidaridad. Es imprescindible que la intención de formación vaya más allá del discurso

institucional y se traduzca en operaciones concretas dentro de la cotidianidad escolar y docente.

Es de considerarse que no es posible que los individuos queden indiferentes ante situaciones de pobreza e injusticia aunque la posmodernidad nos vaya empujando a esa dejadez humana llamada individualismo. Por lo tanto, los profesores tampoco pueden permanecer sin afección al enfrentarse a situaciones injustas. Sin embargo, no tienen las herramientas para diseñar propuestas de aprendizaje dentro de la situación en la que se encuentra el proyecto que favorezcan la intencionalidad educativa de la formación en la solidaridad de los universitarios de ahí que el reporte que hacen los alumnos respecto a sus intervenciones en forma de acción específica que lleva a cabo el alumno en su proceso de aprendizaje, no están centradas en la formación en la solidaridad.

En cuanto al **aprendizaje situado** definitivamente podemos afirmar que es una muy buena estrategia de enseñanza. Los alumnos reportan, como se observó en el apartado de los resultados, mucho beneficio en su proceso de aprendizaje. Esto tienen otro aspecto positivo ya que es posible, con la debida reflexión, lograr que el alumno pueda dar cuenta de cómo aprende. Al menos ya identifica con cuál herramienta educativa aprende siendo ésta el **aprendizaje situado**.

CONCLUSIONES

Lo que pasa dentro de un salón de clases es a veces un agujero negro en términos de que suceden tantas cosas, se dicen tantas cosas y se hacen tantas cosas con la particularidad de que aparentemente, no sucede nada y, generalmente queda entre los alumnos y los maestros sin saber a ciencia cierta qué fue lo que hizo posible un cambio significativo en el alumno.

Es decir, se ofrece una lección que busca, por lo menos, aumentar el acervo de conocimientos en los alumnos. Esta lección puede ser magisterial o estar diseñada con requerimientos tecnológicos muy modernos. Pero, por más alta tecnología que se tenga o se cuente con un excelente orador, para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, hoy por hoy, se propone una educación o **aprendizaje situado**. Ahora bien, en cuanto a la pregunta de investigación de este trabajo se puede decir que:

- Las interacciones docentes dentro de la materia de Proyecto de Aplicación Profesional están más relacionadas tanto con los contenidos teóricos y las aplicaciones propiamente profesionales de los alumnos.

Dado lo anterior, se puede decir que del objetivo general de esta tesis:

- La serie de elementos que se desprenden de las interacciones del profesor están encaminadas, principalmente hacia los aspectos de la formación profesional.

No se puede afirmar que los elementos que se desprenden de las interacciones no contribuyan a la formación solidaria porque sí hay aspectos que se observan en las tablas de los resultados analizadas tales como el trabajo en equipo, la comunicación y la negociación y llegar a los acuerdos que ponderan tanto los alumnos.

- El **aprendizaje situado** permite que el alumno se sienta impelido hacia la solución de problemas profesionales y que si el profesor diseña mejor la metodología de los Proyectos de Aplicación Profesional, los alumnos tendrán y obtendrán con mucha mayor claridad su papel social y su compromiso ante la sociedad.

En otras palabras el **aprendizaje situado** de suyo impacta a los alumnos ya que se "dan cuenta" de la realidad. Sin embargo, no basta "poner al alumno" en determinada situación si no que es necesario que el profesor diseñe actividades que tengan mayor peso para la formación en solidaridad.

Como se observó en los resultados y en el análisis de los mismos, los alumnos sí aprenden lo relacionado a las competencias profesionales. Aprenden técnicas, relacionan con la teoría, solucionan problemas, toman decisiones, etc. sin embargo, queda poco amarrado el aspecto de la formación en la línea del compromiso social y la solidaridad que debe de caracterizar a cada egresado de las universidades jesuitas.

Esto quiere decir que:

- Aunque los PAPS están insertos en las perspectiva del **aprendizaje situado** y que los alumnos reportan aprendizajes en relación a su profesión, falta que el profesor incurra en interacciones más directas para alcanzar la propuesta educativa jesuita del compromiso social.
- El profesor y sus interacciones son fundamentales para el éxito del aprendizaje en los alumnos. El papel del profesor tendrá que ser determinante en el diseño de los proyectos y en su consecución. Tendrá que tomar en cuenta que dentro de la formación profesional, está también la formación humanista de las instituciones jesuitas.
- La efectividad inicial de un PAP en términos de solidaridad dependerá del lugar en el que se diseñe y el tipo de problemas que atienda.

Pero, como bien menciona León Brizuela (2009: 1) es importante formar y capacitar a los profesores universitarios que sean capaces de afrontar los nuevos retos de la educación en este cambio epocal. Estos retos tienen que ver con el papel cada vez más social que tendrán que tener las profesiones. No es sólo hacerse de dinero. Si no de hacer que la sociedad en la que nos encontramos cambie porque no se podrá sostener en el ritmo tan acelerado de injusticia en la que está montada.

Por lo tanto, se responde parcialmente la pregunta de investigación ya que sí hay elementos de la práctica docente que favorecen la formación solidaria en los alumnos. Estos elementos son la posibilidad de situar el aprendizaje profesional

en ambientes que están inmersos o atienden a comunidades que no tienen recursos como el trabajo en equipo o desarrollar competencias comunicacionales.

Esto provoca una sensibilización a la realidad de injusticia pero, esta sensibilización se da aparentemente, porque la realidad se impone ante los alumnos y no la pueden negar y son impelidos a "habérselas con ella" para solucionarla. Es necesario llevarlo a que se interese por el otro (Levinas, 2003: 14-15). Después de todo, sin el otro, él no tendría, razón de ser. Pensar en el otro, considero que sigue siendo una buena opción para el ser humano, para su humanización.

La formación de los alumnos en términos de humanismo es importante tenerla en cuenta. Sin embargo, las materias, la mayoría de ellas, están encaminadas únicamente a la profesionalización de los alumnos. Por lo tanto, investigar en qué nivel se encuentran estos procesos es de suma importancia para las universidades. ¿Cumplen con tal misión humanista? Es fundamental contestar esta pregunta.

Después de analizar los resultados de esta investigación es importante que el trabajo futuro que se haga en relación a los Proyectos de Aplicación Profesional, deberá tener varias estrategias que ayuden a los alumnos que cursen esta materia, a desentrañar el papel social que tienen como egresados del sistema educativo. No depender de que el PAP sea en una situación de pobreza para que los alumnos sí caigan en la cuenta de que tienen un compromiso social y además solidario hacia los que están en desventaja respecto a ellos.

Esto quiere decir que la intención del profesor no es la de la formación comprometida socialmente. Se da porque como se mencionó en el párrafo anterior, la realidad se impone no sólo a los alumnos si no a los profesores mismos.

Con este trabajo de investigación se puede observar que los PAPS pueden ser una oportunidad educativa y formativa poderosa si los profesores son capacitados en aspectos tanto pedagógicos como de formación valoral además de conocer la postura que tiene la universidad respecto al compromiso social en sus documentos esenciales. Es decir, el trabajo docente universitario tendrá mayor efectividad en la medida en que el **aprendizaje situado** sea utilizado con seriedad y la debida planeación y formación.

Finalmente, las conclusiones más significativas de este trabajo son las que siguen:

1. Es necesario tener un marco referencial que permita al ser humano, en este caso, el alumno, entender la realidad y el **aprendizaje situado** es una alternativa que el mismo alumno reconoce como valiosa para ello.
2. Se desarrolla a través del marco de la educación varios tipos de relaciones formales y una de ellas tiene que ver con la posibilidad humanizadora ya que el alumno puede ver al otro si éste se encuentra en una situación difícil tanto económica como social.

3. Ante las características que tiene la posmodernidad, el **aprendizaje situado** realmente es una alternativa educativa para lograr mejor los objetivos educativos universitarios.
4. Como en la modernidad se consideraba que la ignorancia era igual a la infelicidad, la educación, está ligada al conocimiento y por lo tanto, a la felicidad como contrario a la ignorancia. Se hace necesario trabajar más en esta línea ya que como se observó en los resultados, tanto los profesores como los alumnos se "sienten" bien servidos si se quedan en el nivel de preparación profesional y dejan de largo el compromiso ante los demás que tiene un universitario. Es decir, conformar un profesional solidario ante la desventaja de las mayorías.
5. La intencionalidad que puede tener un profesor es necesaria manifestarla para que así no se deje el peso de los resultados de aprendizaje a la situación que se pueda diseñar o experimentar por los alumnos.
6. Se puede observar en este trabajo que el profesor ante los ojos de los alumnos hace cosas que le permiten aprender. Sin embargo, ante la misma descripción de los alumnos, podemos ver que no hay interacciones claras en el profesor para la formación en solidaridad en sus estudiantes.
7. El papel del profesor es indiscutible en los procesos que desata en los alumnos. Sin profesor no habrá un aprendizaje estructurado.

FUENTES

Bibliografía

Arteta, A. (1996) *La Compasión*. Madrid, Paidós.

Arrupe, P. (1986) *El hombre para los demás. Discurso ante egresados de Valencia, España*.

Boff, L. (2004) *Ética y Moral*. Maliaño, Sal Térrea.

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (2005) *Más Allá del Dilema de los Métodos*. Lima. Norma.

Cohen, L. y Manion, L. (1990) *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid. La Muralla, S. A.

Copleston, F. (1983) *Historia de la Filosofía, Vol. 7*. México, Ariel.

Domínguez, X. M. et. Al. (2002) *La Revolución Personalista y Comunitaria en Mounier*. Salamanca. SOLITEC.

De Miguel, R. (1868) *Diccionario Latino Español Etimológico*. Madrid, Saenz Hnos.

De Velasco, P. (2004) *Seminario de Ética*. ITESO.

Eyssautier de la Mora, M. (2006) *Metodología de la Investigación*. México, Thomson

Fullat, O. (1995) *El Pasma de Ser Hombre*. Barcelona, Ariel.

Garzón Bates, M. (1999) *La Ética*. México, Tercer Milenio.

González-Carvajal, L. (1991) *Ideas y Creencias del Hombre Actual*. Bilbao, Sal Terrae.

Gorostiaga, X (1996) *La Universidad: Preparando el S. XXI*. México, IBERO

Huerta Ibarra, J. (1996) *Organización Psicológica de las Experiencias de*

Aprendizaje. Trillas. México.

I.E.P.S. (1987) *Educación y Solidaridad*. Madrid, Nancea.

Instituto de Investigaciones Jurídicas. (1995) *Diccionario Jurídico Mexicano*. México, UNAM.

Ivern, J. (2007) *Proyecto educativo común de la Cía. de Jesús. Documento de trabajo*.

Kerlinger, F. N. (1975) *Investigación del Comportamiento*. México, Interamericana.

Levinas, E. (2003) *Humanismo del Otro Hombre*. México, Siglo XXI.

----- (2001) *Entre Nosotros*. Valencia, Pre-Textos.

Lipovetsky, G. y Roux, E. (2004) *El Lujo Eterno*. Barcelona, Anagrama.

Locke, J. (2003) *Ensayo Sobre el Gobierno Civil*. México, Porrúa.

Mardones, J. M. et. al. (1998) *Hacia Una Sociedad Más Solidaria*. Bilbao, Mensajero.

----- (1994) *Por Una Cultura de la Solidaridad*. Madrid, Sal Terrae.

----- (1999) *Desafíos Para Recrear la Escuela*. Madrid, PPC.

(2008) *Modelo Educativo del ITESO*. Guadalajara, ITESO.

Morin, E. (2006) *El Método V. 5*. Madrid, Cátedra.

Nagel, T. (2004) *La Posibilidad del Altruismo*. México, FCE

Sahagún Lucas, J. de (1994) *Nuevas Antropologías del Siglo XX*. Salamanca, Sígueme

Sandoval, R. (2001) *La Recuperación de la práctica docente en el marco del cambio curricular*.

Tapia, M. N. (2000) *La Solidaridad Como Pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Todorov, T. (2000) *Los Abusos de la Memoria*. Barcelona, Paidós.

----- (1995) *La Vida en Común*. Madrid, Taurus.

Ulloa, (2008). www.monografias.com. *La estrategia docente en la educación de valores*. Revisado en Abril 2008

Zubiri, X. (1984) *Sobre el Hombre*. Madrid, Alianza Editorial.

Internet

www.diccionario.com (2008)

Gorostiaga, X. (2005) *En busca de la refundación de la universidad latinoamericana*. www.confar.org.ar. Revisado en Abril, 2008.

Belandria G., J. (2009) *Historia del Término de Noología*. www.monografias.com. Revisado en Diciembre, 2009

León Brizuela, Y. et. Al. www.monografias.com. *El profesor universitario en la nueva universidad*. Revisado en Marzo, 2009

Niemeyer, B. (2006). *Revista de Educación. El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del déficit*. Septiembre-Diciembre 2006, pp. 99-121. http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_05.pdf. Revisado en Marzo, 2009.

Rico Gallegos, P. (2007). <http://www.monografias.com>. Revisado en Noviembre, 2007.

ANEXOS

Anexo No. 1:

Fichas

INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante que te hayas iniciando o a punto de iniciar tú Proyecto de Aplicación Profesional:

Nos complace entregarte el presente material, cuya finalidad es servir de instrumento para la reflexión y análisis de tu experiencia. Te ofrecemos en él, un instrumento para que puedas ir logrando identificar y recuperar periódicamente descubrimientos o aprendizajes, sean del tipo que sean, lo cual nos ofrecerá a ti mismo, a las personas con quienes trabajes y a nosotros en la universidad elementos muy valiosos para evaluar desde las perspectivas profesional, personal, social y otras que pudieran aparecer circunstancialmente tu aporte social al Proyecto de Aplicación Profesional en el cual te has inscrito.

Entre los procesos educativos más valorados en nuestra universidad, destaca el de la Reflexión que debe acompañar a toda experiencia, actividad o acción en la que participemos.

Entendemos por Reflexión: la consideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado más profundo.

En la reflexión hay que utilizar: la memoria, el entendimiento, la imaginación y los sentimientos para captar el significado, el valor esencial de lo que se está estudiando o viviendo, para descubrir su relación con otros aspectos del conocimiento y la actividad humana y apreciar sus implicaciones en la búsqueda continua de la verdad y la libertad.

A través de la reflexión se puede:

- Entender con mayor claridad la verdad que se está estudiando o viviendo.
- Descubrir las causas de los sentimientos o reacciones que estoy experimentando al considerar algo atentamente.
- Comprender más a fondo las implicaciones de aquello que he llegado a entender por mi mismo o con ayuda de otros.
- Lograr tener convicciones personales sobre hechos, opiniones, verdades, aplicación del conocimiento.
- Lograr comprender quién soy y quién debería ser yo en relación a otros, no solo a profundizar en los temas sino a buscar un significado para la vida y a realizar opciones personales.

Este material ha sido elaborado en forma de fichas de trabajo para identificar y estructurar algunos momentos y aspectos del proceso vivido en los Proyectos de Aplicación Profesional. Te sugerimos hacer la Ficha 1 durante la primera semana de tu Proyecto de Aplicación Profesional y, las dos siguientes, una cada mes. Te puede ayudar el ponerles fecha en el espacio para ello y anotar en tu agenda el recordatorio para ir haciendo tu trabajo.

En cualquier etapa del proyecto, si en tu reflexión sobre tu proceso personal lo consideras necesario, puedes recurrir al Responsable del Proyecto de Aplicación Profesional por parte del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.

¡Te deseamos un buen aprendizaje integral en tu Proyecto de Aplicación Profesional!

ATERORIZANDO

Ficha N^a 1

Nombre del Alumno _____ Fecha de
elaboración: _____

El objetivo de esta ficha es poner por escrito las características generales del plan de trabajo de tu Proyecto de Aplicación Profesional, elaborado con el Responsable, quien deberá hacerte una presentación amplia de la Institución en donde realizarás tu servicio, del proyecto concreto en el que empezarás a participar y de lo que ahí esperan de ti y de tu trabajo.

La guía de esta Ficha, te ayudará a requerir la información que necesitas para tener completa tu plataforma de arranque y registrar tus expectativas al iniciar esta experiencia.

I.- CONTEXTO DEL PROYECTO

1. Escribe una breve historia de la Institución, Agrupación, Obra, Comunidad, Empresa o del Proyecto, con la podrías comunicar a cualquier persona una idea clara acerca de su origen y su razón de existir y de las posibilidades consideras tiene para ofrecer alternativas de solución a necesidades o problemas desde el contexto y perspectiva en funciona: económica, educativa, política, jurídica, ayuda a grupos, apoyo a instituciones, etc.

DESCRIPCION DE LA NECESIDAD

2. ¿Qué necesidad(es) se pretende(n) resolver con tu trabajo de Proyecto de Aplicación Profesional?

Contenidos	Metodología	Aplicación
Derecho civil, familiar y laboral		Asesoría en el ámbito legal; Actividad jurisdiccional; resolución De controversias.

3. Señala algunas causas por las que se origina(n) esta(s) necesidad(es):

Contenido	Metodología	Aplicación
	Llevarlos a una situación (aprendiza- Je en sitio) que se enfrentan a una Realidad significativa: atención legal A personas de escasos recursos Que además ignoran sus derechos y Son objeto de abuso.	

PRODUCTOS:

(Es aquello que surgirá, materializado en algo muy concreto, como resultado de las actividades a realizar en el Proy
Aplicación Profesional)

4. Describe el o los productos que deberás entregar al final de tu servicio social:

5. ¿Quiénes se beneficiarán - directa e/o indirectamente- con la realización de estos productos?

Contenidos	Metodología	Aplicación
		Los directamente afectados, la s Dad, el gobierno, la universidad, Alumno.

II.- PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES

1. ¿Qué actividades vas a realizar para obtener el (los) producto (s) descrito (s) anteriormente?

2. Las actividades que vas a realizar consideras que son de carácter:

(12) Profesional

(1) Semiprofesional

(3) Técnico

(1) Operativo

(1) Otro (especificar): integral

¿Por qué las consideras así?:

RECURSOS

3. Señala los recursos que consideras necesarios para poder realizar tu trabajo (espacios, materiales, dinero, etc.)

4. ¿De qué manera se conseguirán los recursos necesarios?

TIEMPOS

5. ¿Cuáles serán tus horarios de trabajo?

6. ¿En qué tiempo se estima estarán logrados los productos planeados?

TRABAJO EN EQUIPO

7. Anota las fechas en las que se reunirán o te reunirás con el Responsable del proyecto para revisar el avance del trabajo

8. ¿De qué manera registrarán el avance del trabajo?

III.- CONTEXTO PERSONAL

1. ¿En relación a este plan de trabajo cuáles son tus expectativas (temores/esperanzas) al iniciar tu Proyecto de Aplicación Profesional?

a) Desde la perspectiva profesional:

Tiene que ver con los contenidos y la temática de los paps.

b) Personales:

2. ¿Cuáles consideras que son tus principales retos?

a) Profesionales

b) Personales

Para terminar:

¿Por qué elegiste este proyecto?

EN EL LUGAR DE TRABAJO

Ficha N°2

Nombre del Alumno(a) _____ Fecha de elaboración: _____

“Mar adentro” o “Tierra adentro”, la perspectiva cambia. Después de dos..... tres semanas; después del primer mes de trabajo, las experiencias pueden ser distintas a las de los primeros contactos. La visión de la institución, del proyecto, de lo que se hace, de las personas y de uno mismo pudo haber cambiado o empezado a cambiar y con ello nuestra perspectiva de la realidad. Hace falta un momento de reflexión que te ayude a reubicarte críticamente en el lugar físico, económico, político, social y humano de tu trabajo y de tu desarrollo personal. Ese es el objetivo de la presente Ficha.

I.- EXPERIENCIA PERSONAL

1. ¿Cuáles han sido hasta el momento tus experiencias -positivas o negativas- más significativas? ¿Por qué?
2. ¿Qué cambios ha provocado en tu persona, en tus actitudes o en tus ideas sobre la realidad (social, económica, política, cultural, etc.) el inicio de esta experiencia en este lugar, con estas personas, haciendo lo que haces?

II.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. Haz un esquema u organigrama de la institución, agrupación, obra, comunidad o empresa en la que estás haciendo tu Proyecto de Aplicación Profesional, que presente las instancias, funciones, puestos o cargos que estructuran su organización. Inclúyete en el lugar correspondiente (alumno de Proyecto de Aplicación Profesional).

2. ¿Qué función cumple tu trabajo personal en el logro de objetivos particulares o del objetivo global de la institución, agrupación, obra, comunidad o empresa?

III.- Termina la reflexión sobre tu trabajo respondiendo a lo siguiente:

a) ¿Cuáles son tres verbos que expresen las acciones a poner en práctica ahora en tu trabajo?

VERBOS:	¿Por qué?

b) ¿Qué actitud personal consideras que debes tener para llevarlas a cabo?

ACTITUDES:	¿Por qué?

¡ALTO PROFESIONAL!

metodología

Ficha N°3

Nombre del Alumno(a) _____ Fecha de elaboración: _____

Todo trabajo, profesionalmente desarrollado, requiere de evaluaciones parciales o intermedias para poder hacer los ajustes necesarios a los planes de trabajo trazados en su inicio. Siempre hace falta detenernos para revisar cuánto hemos avanzado, qué nos falta, qué tan eficaces hemos sido, qué tan eficientes. Ese es el objetivo de la presente ficha: hacer un alto para la evaluación parcial del trabajo realizado como servicio social.

Cómo evalúas, hasta este momento de tu experiencia, los siguientes aspectos:

- a) El avance del producto:
- b) El trabajo en equipo y la asesoría que recibes:
- c) Tu trabajo personal:

¿Qué causas o factores consideras que han favorecido el avance?

- a) Factores institucionales o del proyecto:
- b) Factores personales:
- c) Factores externos o del contexto:

¿Qué causas o factores consideras que no han favorecido el avance?

- a) Factores institucionales o del proyecto:
- b) Factores personales:
- c) Factores externos o del contexto:

Después del análisis hecho -y aquí pones a prueba tu nivel profesional como estudiante avanzado de tu carrera-: ¿Qué acciones hay que llevar a cabo para lograr al 100% el producto final esperado?

- a) En cuanto al Plan de trabajo:

b) En el trabajo en equipo y la asesoría:

c) En el trabajo personal:

¿A DÓNDE VOY? Y ¿A QUÉ?

Ficha N°4

Alumno _____ Fecha de elaboración: _____

El objetivo de esta ficha es detenerse un poco y tomar contacto con las propias emociones, las satisfacciones, las dificultades, las posturas personales ante la realidad y descubrir qué nuevas motivaciones puedes encontrar para continuar tu Proyecto de Aplicación Profesional.

Primero un ejercicio:

De la siguiente lista, subraya las palabras con las que más te identificas en este momento:

Satisfacción	Cansancio	Alegría	Indiferencia	Compasión
Tristeza	Esperanza	Entusiasmo	Coraje	Culpa
Confusión	Desaliento	Optimismo	Lealtad	Ilusión
Confianza	Incomodidad	Gratitud	Convicción	Compromiso

Tomando en conjunto lo que escogiste, identifica (subrayando la palabra que lo indique), si predomina en ti:

a) Lo positivo o b) Lo negativo.

Termina el ejercicio, escribiendo muy brevemente -usando tres o cuatro palabras como máximo- tu sentimiento o estado de ánimo predominante en este momento:

RESPÓNDETE AHORA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS YA EN RELACIÓN CON TU PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL.

I.- DIMENSIÓN MOTIVACIONAL.

1. ¿Cuáles fueron tus motivaciones cuando comenzaste tu Proyecto de Aplicación Profesional, aquellas que te impulsaron a actuar?

2. ¿Qué experiencias identificas como las que han producido cambios significativos (positivos o negativos) en tus motivaciones para trabajar o continuar en tu Proyecto de Aplicación Profesional?

3. Considerando una perspectiva más amplia, la de tu país, tu región, tu ciudad y sus problemas: ¿Cuáles son actualmente tus motivaciones para seguir haciendo o para proyectar la finalización de tu Proyecto de Aplicación Profesional?

II.- DIMENSIÓN PROFESIONAL.

1. A partir de tu experiencia y en el contexto en que has incursionado al estar haciendo este Proyecto de Aplicación Profesional, ¿En qué puede servir un profesional de tu carrera?

2. De lo que identificaste, ¿En qué sientes que te gustaría trabajar?

Para terminar. Cuando te diriges a trabajar en tu Proyecto de Aplicación Profesional, cómo respondes a la pregunta: "¿A dónde voy y a qué?" o bien "¿A quien sirvo y para qué?"

Anexo No. 2

INSTRUMENTO DE APRECIACIÓN DEL ALUMNO QUE SE ENCUENTRA EN PAP

NOMBRE DEL PROYECTO _____

SEMESTRE: PRIMAVERA _____ OTOÑO _____ INTENSIVO _____

FECHA _____

La finalidad del presente instrumento es el de recopilar información para retroalimentar el Proyecto de Aplicación Profesional.
 Agradecemos de antemano Tu participación y aportación de información.
 En el siguiente cuadro, favor de responder cada una de las columnas siguiendo el ejemplo que se presenta.

APRENDIZAJES	METODOLOGÍA	APLICACIÓN
<p>De lo que la Licenciatura te ha proporcionado a nivel de conocimientos ¿Cuáles te han servido para la realización del PAP?</p> <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación estratégica. - Metodología de la Investigación. 	<p>¿Qué competencias fueron necesarias aplicar para el desarrollo del PAP?</p> <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción. - Negociación. - Comunicación. - Toma de decisiones. 	<p>1.-¿Qué aprendizaje significativo consideras estás logrando en este PAP?</p> <p>2.-¿Qué se está aportando por medio del PAP en el lugar donde estás desarrollando el proyecto?</p> <p>Respuestas:</p> <p>1.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendí a tratar personas. - Tomar conciencia de las diferencias sociales que existen en este país. - Qué tengo y puedo aplicar conocimientos que aprendí en la carrera. - Que se cosas y se aplicarlas. <p>2.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que la gente se está beneficiando con nuestro trabajo. - Que falta organización en la comunidad