

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**

**Centro Interdisciplinario para la Formación y la Vinculación Social**

## **PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)**

**Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social.**



**ITESO**

Universidad Jesuita  
de Guadalajara

### **2E05 "San Pedro Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos"**

#### **"Análisis y Gestión del Proceso de Intervención Educativo"**

#### **PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Lic. en Ciencias de la Educación. Carla Guadalupe Velasco Sedano

Profesores PAP:

Lic. Héctor Morales Gil de la Torre

Lic. Jesica Nalleli de la Torre Herrera

Ing. Andrés Zuluaga Cano

Tlaquepaque, Jalisco, Noviembre del 2018.

## ÍNDICE

<b>Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.....</b>	<b>3</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>El objetivo del proyecto y su justificación .....</b>	<b>6</b>
1.2 Objetivo .....	6
1.2 Justificación .....	6
<b>II. Análisis y Gestión del Proceso de Intervención Educativo .....</b>	<b>7</b>
2.1 Antecedentes del proyecto .....	7
2.2 Contextualización .....	8
2.3 Justificación Teórica.....	10
<b>III. Plan de Trabajo .....</b>	<b>14</b>
3.1 Desarrollo de la propuesta/ cadena de impactos .....	14
3.2 Plan de trabajo/ Relato cronológico.....	17
3.3 Resultados alcanzados.....	18
3.4 Análisis de los resultados.....	20
<b>IV. Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>23</b>

## Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar a los estudiantes para la vida en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y que sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo recuperar y dar cuenta del proceso educativo llevado a cabo por medio de talleres en los proyectos de residuos y migración que integran el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) de Valencia durante Otoño 2018. El objetivo de este proceso es lograr realizar un análisis crítico del desenvolvimiento educativo de los talleres por medio de la relación teoría-práctica.

### *Abstract*

This work aims to recover and account for the educational process carried out through workshops on waste and migration projects that make up the Professional Application Project (PAP) of Valencia during Fall 2018. The objective of this process is to achieve a critical analysis of the educational development of the workshops through the theory-practice relationship.

## Introducción

En el siguiente documento se presenta el recuento y análisis del proceso educativo llevado a cabo en el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) de Valencia durante Otoño 2018. Esto tiene como objetivo generar un análisis crítico de la práctica educativa realizada por medio de talleres en los proyectos de migración y residuos que se desprende de este mis proyecto de aplicación profesional.

En una primera etapa del documento se plantea el objetivo y la justificación del proceso. En el segundo apartado se encuentra el análisis y gestión de la intervención educativa planteando los antecedentes del proyecto, la contextualización de las características geográficas y poblacionales de la zona y el planteamiento teórico. El tercer segmento desarrolla el plan de trabajo por medio de una cadena de impactos, el relato cronológico de la experiencia, los resultados y el análisis de estos. Por último se encuentran las conclusiones en donde se plantean los aprendizajes, recomendaciones y reflexiones personales.

## El objetivo del proyecto y su justificación

### 1.2 Objetivo

El propósito principal y enunciado para el proyecto de aplicación profesional de “Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social” es el siguiente:

Contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades urbanas, sub-urbanas y rurales así como a la construcción de ciudadanías atendidas contribuyendo a fortalecer el tejido social y los procesos organizativos de los grupos sociales, a través de procesos educativos, asociativos, productivos, ambientales y culturales que partan de reconocer los valores humanos y culturales de los grupos sociales con quienes se colabora (ITESO, 2018).

El objetivo del proyecto de “Análisis y Gestión del Proceso de Intervención Educativo” fue contribuir a que el proceso educativo del PAP ,en las ramas de separación de residuos sólidos urbanos y de migración, fuera gestionado de manera adecuada. Esto con la finalidad de lograr los objetivos apropiados a un proceso de acción comunitaria y generar como entregable adyacente una recopilación de los procesos educativos del “PAP de Valencia” durante otoño 2018.

### 1.2 Justificación

El doctor de pedagogía Xavier Úcar habla de “la emergencia de lo comunitario” movimiento que se plantea como “el antídoto para buena parte de los “males” que sufre nuestro mundo moderno”(Úcar, 2009, p.5). Estamos presenciando el auge de la acción comunitaria

que responde al pensamiento de que el bienestar es responsabilidad de toda la sociedad y no solo del Estado (Úcar, 2009).

La justificación de este proyecto se plantea desde una perspectiva educativa dónde se busca focalizar la atención en los procesos de formación para obtener como resultado un modelo de intervención exitoso. Una intervención de este estilo no debe verse como una acción asistencialista, extractora de datos o temporal. La asistencia de una mirada educativa permite que estos aspectos no sucedan y que el verdadero propósito de una intervención comunitaria sea alcanzado. Es decir que la comunidad se involucre en el proceso de análisis y acción para que estos mismos le den una continuidad al proyecto.

## II. Análisis y Gestión del Proceso de Intervención Educativo

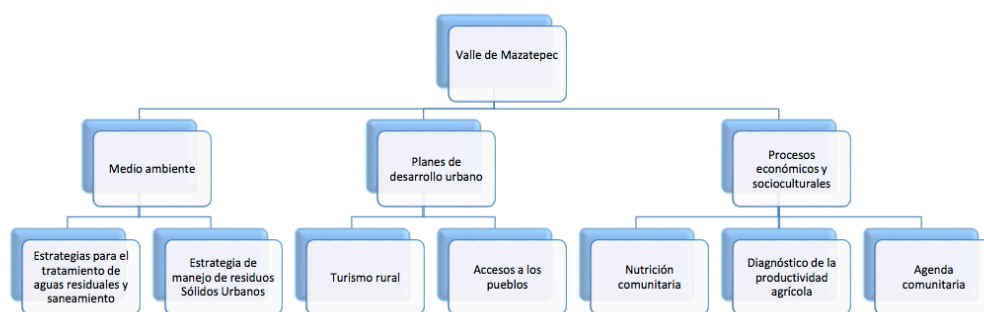
### 2.1 Antecedentes del proyecto

En Julio de 2013, la Presa El Hurtado, una de las principales fuentes de abastecimiento de recursos de la población, se ve contaminada como resultado de un derrame de melaza. Esta se denomina como una negligencia ecocida la cuál sucedió debido a la descarga ilegal hecha por una de las empresas ubicadas en la zona. A raíz de esto disminuye el nivel de oxígeno disuelto en el agua y mueren alrededor de 500 toneladas de peces lo que ocasiona una severa afectación en la economía local. En Julio de 2014 los pobladores de San Pedro Valencia acuden al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) a solicitar una intervención con la intención de reactivar la economía local.

La primera intervención inicia formalmente de Enero de 2015 hasta Diciembre del mismo año con el PAP “San Pedro Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos”. Esta intervención se basa principalmente en tres rubros: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos

turísticos; con el fin de reforzar el tejido social y económico de la comunidad y brindar alternativas de desarrollo a los pobladores.

Actualmente se han desarrollado distintas ramas de intervención que se realizan en los pueblos de de Ahuiculco, Cuxpala, Las Navajas, La Villita, San Isidro Mazatepec, San Antonio Mazatepec, Carboneras y San Pedro Valencia. A continuación se muestra un desglose de los proyectos de Junio 2017 hasta la fecha.



Fuente: Presentación Power Point (Morales, H. 2015).

## 2.2 Contextualización

El municipio de Tala en el Estado de Jalisco tiene una superficie de 630Km<sup>2</sup> y pertenece a la Región Valles. Limita al norte con Zapopan, Amatitán y El Arenal, al sur con Acatlán de Juárez, Villa Corona y San Martín Hidalgo, al oriente con Zapopan y Tlajomulco de Zúñiga y al poniente con Teuchitlán. Según la Encuesta Intercensal del 2015 su población es de 80 mil 365 personas ; 49.2 por ciento hombres y 50.8 por ciento mujeres, los habitantes del municipio representaban el 25.4 por ciento del total regional (IIEG, 2018).

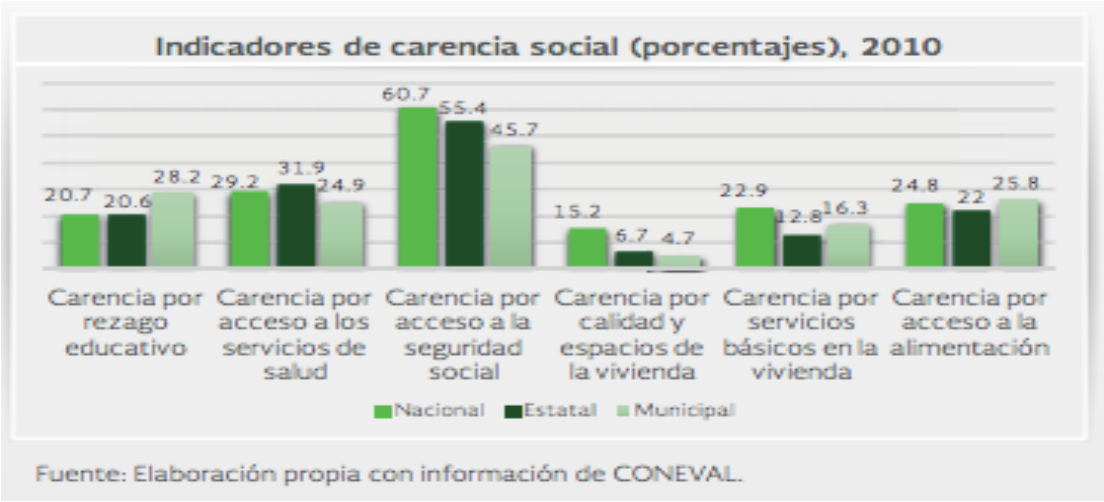
Tabla 2. Población por sexo, porcentaje en el municipio							
Tala, Jalisco							
Clave	No.	Municipio/localidad	Población total 2010	Población 2015			
				Total	Porcentaje en el municipio	Hombres	Mujeres
		<b>083 TALA</b>	<b>69,031</b>	<b>80,365</b>	<b>100.00</b>	<b>39,532</b>	<b>40,833</b>

FUENTE: IIEG, Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco con base en INEGI, censos y conteos nacionales, 2010-2015



En el 2010 el municipio contaba con 85 localidades, la cabecera municipal de Tala es la localidad más poblada con 35,396 personas, y representaba el 51.3 por ciento de la población, le sigue Los Ruiseñores con el 10.9, El Refugio con el 9.1, Cuisillos con el 5.3 y San Isidro Mazatepec con el 5.3 por ciento del total municipal (IIEG, 2018).

El grado de escolaridad promedio de la población de 15 años o más en el municipio en el 2010 era de 7.8, frente al grado promedio de escolaridad de 8.8 en la entidad (Coneval). De igual forma, en el 2010, 24,172 individuos (37.4% del total de la población) se encontraban en pobreza, de los cuales 21,669 (33.5%) presentaban pobreza moderada y 2,503 (3.9%) estaban en pobreza extrema. La condición de rezago educativo afectó a 28.2% de la población, lo que significa que 18,208 individuos presentaron esta carencia social (Coneval).



De acorde a las estadísticas del instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco los indicadores señalan que en el municipio de Tala el 5.21 por ciento de las viviendas del municipio recibieron remesas en 2010, en un 2.06 por ciento se reportaron emigrantes del quinquenio anterior (2005-2010), en el 1.39 por ciento se registraron migrantes circulares del quinquenio anterior, así mismo el 4.57 por ciento de las viviendas contaban con migrantes de retorno del quinquenio anterior (IIEG, 2018). De acorde a estos índices el grado de intensidad migratoria fue clasificado como medio en el 2010. Según el consejo nacional de

población (CONAPO) Tala ocupa el puesto número 100 a nivel estatal de acorde a los índices migratorios y el lugar 980 en el contexto nacional.

Según el índice municipal de medio ambiente del IIEG que contempla aspectos como generación de residuos sólidos, deforestación, explotación de acuíferos, cobertura forestal, áreas naturales protegidas, entre otros, Tala se ubica en el lugar 64 a nivel estatal, lo cual indica un desarrollo Medio del medio ambiente en comparación al resto de los municipios de la entidad, y la tercera posición en la región Valles (IIEG, 2018). Se destaca que Tala se ubica en un acuífero no sobreexplotado el cual se registra un total de 17,425 viviendas particulares habitadas, de las cuales 94.08% tienen disponibilidad de agua dentro de la casa o el terreno y 98.50% cuentan con drenaje conectado a la red pública, fosa séptica u otros (IIEG, 2018). En términos de residuos sólidos urbanos, el municipio participa con el 0.89% del total estatal, equivalente a 66.615 toneladas generadas por día.

### *San Isidro, Mazatepec*

La localidad de San Isidro está ubicada en el municipio de Tala. Según los datos del INEGI en el 2010 había un total de 3, 655 habitantes. En la localidad hay 1799 hombres y 1856 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,032, y el índice de fecundidad es de 2,90 hijos por mujer. Del total de la población, el 4,73% proviene de fuera de el Estado de Jalisco. El 3,97% de la población es analfabeta (el 3,84% de los hombres y el 4,09% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 7.08 (7 en hombres y 7.15 en mujeres).

### 2.3 Justificación Teórica

*“Estos últimos años han visto un renacimiento de lo comunitario. Se habla de una vuelta a la comunidad y , a menudo, ésta es presentada como el antídoto para buena parte de los “males” que sufre nuestro mundo moderno”.*  
-Xavier Úcar

La acción comunitaria nace de la unión entre dos conceptos: acción y comunidad. El primero habla de un movimiento o cambio de un estado o situación. Hablar del concepto de comunidad es algo más rico y complejo. Existen comunidades de

pescadores, económicas, religiosas, educativas, urbanas etc. Gracias a la tecnología existe también la distinción entre las comunidades físicas o virtuales al igual que las simbólicas e imaginarias. A la vez se puede asociar el término a un concepto normativo, es decir que es asociado a un tipo de evocación. En este caso a “sentimientos cálidos del pueblo trabajando unido por el bien común” (Úcar, 2009, p.8). “La versatilidad y la polisemia del término hacen que la comunidad se halle presente de maneras muy diversas en la cotidianidad de nuestras vidas”(Úcar, 2009, p.4).

Se lleva casi un siglo hablando de la acción comunitaria o el trabajo en la comunidad. A continuación se mencionan algunos términos que se utilizan para referirse también a ámbitos disciplinares, conceptos metodologías y prácticas que son parte de una familia numerosa de la acción comunitaria: Community organizing; Community capacity building; Community engagement; Community building; Community governance; Assets based community development; Civic engagement; Social planing; Participatory rural appraisal; Rapid participatory rural appraisal; Communities of practice, etc. (Úcar, 2009).

Zambrano y Berroeta mencionan en el libro de “Teoría y Práctica de la Acción Comunitaria” que la acción comunitaria hoy en día, es un término de uso frecuente. Se puede utilizar desde acciones institucionales ubicadas en un espacio denominado como comunidad. A pesar de que se trate solo de prestaciones de servicio en un barrio o población determinados. Otro uso común corresponde a la prestación del servicio brindado por ciertos profesionales de la intervención social (Berroeta, 2012).

Berroeta considera que para lograr definir apropiadamente aquello que es propio a la acción comunitaria se debe primero situar a la acción dentro de un campo más amplio como aquel de la Intervención Social (IS). Los tipos de IS ,según Corvalán, son dos el primero serían de tipo sociopolítico y el segundo sería caritativo o asistencial (Berroeta, 2012). Ya que la acción comunitaria busca cumplir propósitos

mayores relacionados con el desarrollo de una sociedad se ubica en el primer tipo de IS.

Desde Berroeta el proceso de una intervención social inicia con el diagnóstico acerca de cómo es la sociedad. Sus problemas sociales más relevantes y su historia y las consecuencias que estos producen (Berroeta, 2012). Este tipo de proceso implica un tipo de intervención participativa. Estas se distinguen, de acuerdo a Maricela Montenegro en Zambrano, es que el diseño, ejecución y evaluación de los programas así como acciones se hacen por medio del diálogo entre quienes intervienen y las personas de la comunidad. Estas mismas personas deben estar presentes activamente a lo largo del proceso de la intervención. Se resalta en este proceso el hecho de que el eje central de la IS es la organización de la comunidad en torno a un proyecto en común (Berroeta, 2012).

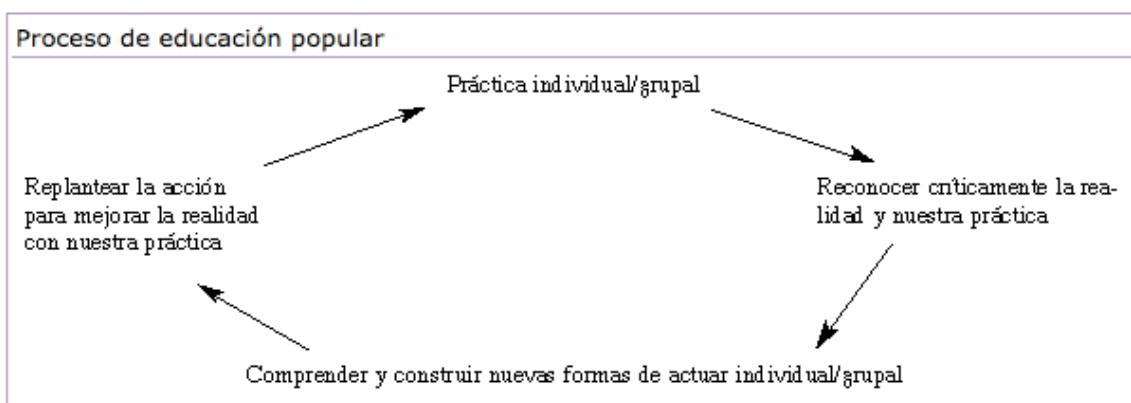
La acción comunitaria se dirige entonces a una toma de conciencia que ayude a los individuos y comunidades a empoderarse. Esto es un proceso progresivo que debe ser protagonizado por los integrantes de la comunidad. La acción comunitaria pretende obtener que los individuos y las comunidades elijan y construyan sus propios destinos (Berroeta, 2012).

Hablar del involucramiento de la comunidad como sujetos transformadores de su realidad nos remonta a la educación popular desarrollada por el educador Paulo Freire. Término referido a la educación dirigida a todos, en especial a aquellos sectores marginados en la educación. Es un compromiso con la comunidad invitando a la misma población a participar con el fin de que comprendan sus problemas, su contexto e impulsen cambios sociales o de distintos ámbitos también con el fin de que valoricen sus prácticas sociales. icas, su contexto e impulsen cambios sociales o de distintas ámbitos, también con el fin de que valoricen sus prácticas sociales. En este ámbito, el papel de la educación tiene un proceso transformador en el que las personas de una comunidad determinada son los actores fundamentales. Paulo Freire resalta que la educación verdadera es praxis,

reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, lo cual es un pensamiento que define a la educación popular.

Dentro de este proceso de acción comunitario el papel del educador o agente de intervenciones debe seguir una pauta específica. Al mantener un diálogo con la comunidad y para tener su participación activa aquellos que intervienen deben asumir un rol secundario. El educador no da las respuestas si no que guía a la formulación de preguntas constructoras de un análisis crítico(Eizagirre, 2006).

Paulo Freire considera como el punto de partida la realidad y también como su punto de llegada por lo tanto, la metodología surge de la práctica social, después pasa a la reflexión y vuelve sobre la misma práctica para transformarla. De esta forma la educación popular cuenta con varias fases que se retroalimentan y redefinen continuamente. A continuación se muestra una gráfica que las ilustre de manera visual.



Fuente: Diccionario de Acción Humanitaria. (Eizagirre, M. 2006).

Paulo Freire dice: “Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo” Con esto Freire se refiere a que toda práctica educativa debe reconocer que educandos y educadores saben sobre el tema y a partir de eso se pueden generar experiencias colectivas y diálogos para que unos y otros construyan nuevos conocimientos.

### III. Plan de Trabajo

#### 3.1 Desarrollo de la propuesta/ cadena de impactos

El plan estratégico del proceso fue basado en el desarrollo de talleres que atendían al propósito de los proyectos asistidos. En este caso el proyecto de migración buscaba implementar talleres de sensibilización a la temática y que sirvieran también como diagnósticos de la cantidad de población migrante en la población estudiantil. El proyecto de separación de residuos buscaba lograr una concientización en el tema ambiental en la población estudiantil. A continuación se muestra una tabla con el propósito general del proyecto. Se presentan tres columnas: en la primera columna se encuentran los “medios”, que son los desempeños establecidos para el proyecto, es decir, talleres, actividades de difusión, brigadas, etc. En la siguiente columna se explican los “usos” de cada uno de los medios, es decir, cómo los miembros de la comunidad participantes del proyecto practican cada uno de ellos. Por último en la tercera columna están los “cambios”, los cuales aclaran los beneficios que tiene cada medio en el contexto determinado.

<b>Taller de Residuos</b>		
<b>Propósito:</b> Concientizar a la población estudiantil en el ámbito ambiental con enfoque en la separación de residuos.		
<b>Medios/ Resultados</b>	<b>Usos</b>	<b>Cambios</b>
Talleres de formación personal y social con la finalidad de concientizar en el tema ambiental con enfoque en la separación de residuos.	Que los estudiantes reflexionen en sus conocimientos en el tema y en sus acciones que repercuten en el medioambiente. Esto por medio de las actividades programadas y el acompañamiento de los talleristas y la producción de un proyecto (botes de basura para la institución).	Obtener un mayor conocimiento en el tema ambiental. Tener el conocimiento acerca de la separación de residuos para ponerlo en práctica.
Actividades de difusión (folleto).	Los participantes comparten sus conocimientos con los miembros de la comunidad.	Tener más seguridad a la hora de compartir la experiencia y lograr contribuir a la concientización de la comunidad.
Brigadas en las que las participantes tomen acciones de las problemáticas de su comunidad.	Los estudiantes se involucren en la mejora de su comunidad y el medioambiente por medio de la recolección de basura y la separación de los residuos.	Poner en práctica el conocimiento en separación de residuos, visibilizar en la comunidad las acciones a favor de la conservación del medioambiente.

<b>Taller de Migración</b>		
<b>Propósito:</b> Sensibilizar a la población estudiantil en el tema de migración		
<b>Medios/ Resultados</b>	<b>Usos</b>	<b>Cambios</b>
Talleres de formación personal y social con la finalidad sensibilizar a la población estudiantil en el tema de migración.	Que los estudiantes reflexionen en sus conocimientos en el tema y en su sentir acerca de este.	Entender el tema de migración para identificar los sentires que lo rodean de manera personal y social.
Actividad de devolución	Los talleristas se encuentran con los padres de familia para compartir la experiencia y los productos de los estudiantes.	Identificar los sentires de los miembros de la familia acerca del tema de migración.

A partir de esta tabla, a continuación se presentan más a fondo los medios, explicando así sus indicadores y fuentes de verificación:

<b>Medio/ Resultados ¿Para Qué?</b>	<b>Indicadores (hechos observables de nuestro que hacer) ¿Qué?</b>	<b>Fuentes de Verificación (documentos que contienen información de los indicadores) ¿Cómo?</b>
Talleres de formación personal y social con la finalidad de concientizar en el tema ambiental con enfoque en la separación de residuos	Planeaciones semanales sobre los temas y dinámicas de las sesiones de cada taller.  Asistencia mayoritaria de los	-Documento con el diseño semanal del taller.  -Diarios de campo



	estudiantes a los talleres	-Fotografías
Brigadas en las que las participantes tomen acciones de las problemáticas de su comunidad.	Planeación de la actividad  Acompañamiento a la brigada de manera guiada e intencionada.	-Cronograma. -Documento de planeaciones -diarios de campo  -Memoria fotográfica -Diario de campo
Actividades de difusión (folleto).	Planeaciones de la actividad, su sentido e intención y mapeo de la comunidad.	-Documento de planeación -Mapa para la actividad
Talleres de formación personal y social con la finalidad sensibilizar a la población estudiantil en el tema de migración.	Planeaciones semanales sobre los temas y dinámicas de las sesiones de cada taller.	-Documento con el diseño semanal del taller. -Diario de campo -Productos de los estudiantes (cartas)
Actividad de devolución	Planeación para la actividad e indagación de dinámicas de trabajo para este tipo de actividad.	-Planeación estratégica -Productos de la actividad -Registro fotográfico

De esta manera logramos visualizar el propósito del uso de talleres y los verificadores para su proceso y ejecución.

### 3.2 Plan de trabajo/ Relato cronológico

Para la realización del proyecto se parte de la propuesta de acción comunitaria y la educación popular. La indagación de los procesos previos en el escenarios fueron claves para establecer el punto de partida. Se averiguó qué fue lo que se trabajó en proyectos anteriores en la primaria y la preparatoria lo cuál sirvió para conseguir los contactos con los directivos de las instituciones. El primer acercamiento fue establecido por llamadas telefónicas para ir a una reunión con cada directivo de las instituciones y establecer los propósitos y expectativas del proyecto. Este también va de la mano con las metodologías teóricas de la acción comunitaria ya que la implicación de los miembros de la comunidad y su iniciativa para la transformación de la realidad son piezas claves del proceso. Se tomo en cuenta lo que esperaban de la intervención, las críticas de proyectos anteriores y el grado de apertura que nos ofrecían en tiempos y recursos.

El proyecto de residuos pretendía trabajar con el mayor grupo de población posible por lo que querían trabajar en la preparatoria pública, el COBAEJ (preparatoria privada) y la primaria tanto en turno matutino como vespertino. La preparatoria pública ofreció apertura en ambos turnos y con todos los grupos. El COBAEJ solo maneja el turno vespertino y también se logró atender a todos sus tres grupos. En la primaria no era posible trabajar con todos los grados por lo que, junto con el director, se escogió a un solo grupo en ambos turnos. La meta establecida fue dar el taller al grupo seleccionado y dedicar la última sesión a difundir, junto con los estudiantes del grupo, la información del taller a los otros grados por medio de una presentación concisa de la información. Esto con el propósito de involucrar a toda la población estudiantil y devolver la experiencia vivida a la comunidad escolar, ámbito que también cumple los propósitos de acción comunitaria.

El fin de los talleres de residuos era lograr concluir el proceso de concientización por medio de la elaboración de un proyecto. Este sería iniciado durante el taller para que la misma comunidad estudiantil le diera seguimiento posterior a su finalización. Después de un análisis de las posibilidades en tiempo y recursos se seleccionó la

elaboración de botes de basura como proyecto final. En la primaria los botes serían contruidos con materiales reciclados y en la prepa con botes oficiales para los puntos limpios.

Los talleres de migración fueron divididos en dos, un taller designado para la preparatoria el cual se trabajaría con un solo grupo durante 4 sesiones y otro para la primaria. El taller para la primaria trabajaría en todos los grados con una única sesión. Para los talleres de la preparatoria se trabajó de manera conjunta con el docente. Este estaba interesado en el tema y las habilidades de expresión escrita que el taller ofrecía por lo que se involucró en las sesiones e inclusive asignó trabajos y puntuación para favorecer el desempeño de los estudiantes . Los talleres de la primaria tenían un enfoque de diagnóstico por lo que sus actividades iban intencionadas a la recopilación de datos relacionados con la migración. El directivo en turno de la primaria ofreció un acompañamiento clave en el proceso e información de utilidad para la recolección de información.

### 3.3 Resultados alcanzados

En cuanto a la gestión de los talleres se lograron poner en marcha todos los talleres contemplados. Durante el proceso solo se dejó de impartir de manera apropiada en dos grupos dentro de la preparatoria pública en el turno matutino. Esto debido a la falta de interés de participar de parte de los estudiantes. De igual forma los talleres de migración se llevaron a cabo en los grupos y con la duración planificada.

A partir del desarrollo de los talleres se puede interpretar que el proceso de concientización en los talleres de residuos logró cumplir con el objetivo de: difundir la información necesaria para una disposición adecuada de los residuos. El cumplimiento de este objetivo se ve reflejado en las temáticas teóricas de las

exposiciones de los talleres. Estas fueron reforzadas con actividades prácticas como lo fueron: la visita al vertedero, la cuál reflejaba las consecuencias de una mala disposición de residuos y la recolección de basura que después sería separada lo cual refuerza el conocimiento acerca de la manera de separar los residuos.

El proceso de concientización esperado en los alumnos fue reflejado en la disposición de estos para ser participes en los talleres. El proceso que fue implementado a nivel primaria mostró un mayor nivel de participación del alumnado. Los niños se involucraban de manera activa e inquisitiva y solicitaban que el taller siguiera en marcha durante un tiempo más prolongado. Desde el principio del taller empezaron a traer material para la producción de los botes de basura hechos con botellas recicladas. Este proyecto elaborado de manera conjunta con los estudiantes se dejó puesto en marcha y fue socializado por el mismo grupo de estudiantes a sus pares.

En los grupos de preparatoria la participación fue variante y fue dependiente a que hubiera un requisito académico para estar presentes. Es decir, la participación y asistencia eran mayores si se mencionaba que habría registro de asistencia, puntos a la calificación o si se encontraba presente un docente. De igual forma el proyecto de elaboración de botes fue desarrollado después de la implementación de los talleres en un día no escolar, el sábado. Debido a esto o como reflejo del nivel de impacto en el proceso de concientización hubo una baja asistencia de los estudiantes para elaborar los botes.

Los talleres de migración lograron recopilar información acerca del nivel de migración en las comunidades escolares. De igual forma el nivel de empeño mostrado en la elaboración del producto final refleja el proceso de sensibilización alcanzado en los alumnos. El producto audiovisual resultado de la experiencia será de utilidad para lograr un proceso de sensibilización más amplio en los familiares de los alumnos y en aquellos individuos que tengan acceso a el.

### 3.4 Análisis de los resultados

El presente apartado tiene como propósito ofrecer un análisis de los resultados alcanzados por medio de una relación teoría-práctica. Esta disección tiene como enfoque ofrecer una perspectiva crítica del desempeño y el proceso de la práctica del proceso educativo de los proyectos .

La metodología de una acción orientada bajo la educación popular debe ser coherente con el objetivo que se quiere lograr. En las situaciones de aprendizaje de estos proyectos de concientización y sensibilización la metodología fue moldeada bajo una técnica tradicionalista. Este modelo pudo ser influenciado por el escenario educativo formal en los cuales se desarrollaron los talleres. Carlos Núñez nos plantea *“en muchos programas de "educación popular", que bien orientados (y mejor intencionados) plasman contenidos ajenos a la práctica de los grupos; sus métodos son igualmente bancarios (aunque los contenidos sean revolucionarios) y las técnicas utilizadas son la tradicional "clase", la charla, el discurso etc”* (Nuñez, 1993). A partir de esto nace otra observación de análisis, este mismo autor resalta el hecho de que el educar no es la acción concebida desde el ámbito tradicional de ir a informar a aquel que “no sabe”, resultando ser este sujeto el único “beneficiado” del proceso. Algunos de los objetivos de los talleres era lograr la concientización sin embargo la educación popular no debe solo entenderse como “concientizar” o “desarrollar la conciencia crítica” (Nuñez, 1993). La interacción dada bajo esta acción educativa popular debería ser una de “conciencia solidaria” reconociendo a todos los actores involucrados como beneficiarios y gestores del proceso.

La implementación de la metodología es dependiente al rol de los gestores del proceso educativo. Bajo la visión del proyecto de aplicación profesional se busca desarrollar un proceso que incluya un enfoque de servicio social. Comprender entonces al trabajador social como un educador popular implica contemplar una serie de rasgos. Carmen Guevara habla del trabajador social como un educador

popular este debe tener la habilidad de adaptarse e integrarse de la mejor forma dentro del sistema. Sus acciones deben ser sistematizadas en el día con día y planificadas, hábito que no se desarrolló durante este proceso de intervención y se ve reflejado en la entrega de planeaciones y diarios de campo (Guevara,2015). El educador popular debe estar consiente del contexto en el que se desarrollará su historia y las herramientas que necesitará para desenvolverse. Este individuo debe adaptarse a las necesidades de recursos y de gestión de la comunidad y comprometerse a ellas.

Hablando del compromiso se debe tener en mente que “es necesario que los agentes externos estén preparados para admitir que en la medida en que el control y decisión están en manos de la comunidad, los tiempos y los ritmos del trabajo de los agentes internos pueden ser muy diferentes” (Montero, 2004) El proceso llevado a cabo tuvo área de oportunidad en este tipo de compromiso. Se solicitaba el cambio de sesiones o la cancelación de algunas reflejando que se debe seguir enfatizando lo que implica un compromiso comunitario.

Por último cabe analizar la capacitación de los educadores en el tema de la acción comunitaria. Nuevamente se refiere a Guevara quién habla de las aportaciones que se le deben brindar a los trabajadores sociales :

...analizar la educación popular como campo de acción profesional del trabajador social. La importancia del mismo estará en función de aportar a la formación de éste, herramientas teóricas que fortalezcan su capacidad crítica, como investigador e innovador en los procesos de educación no formal, donde participará. Además, se aportaran elementos para poder comprender la posición tanto de él como de los sujetos participantes y la intencionalidad pedagógica y práctica de estos procesos, los cuales no son neutros y no deben responder sólo a la visión del facilitador (Guevara, 2015, p.312).

Este proceso de capacitación fue focalizado a la gestión de los talleres sin embargo se requiere de una figura docente para dar formalidad al proceso, un tiempo de capacitación y recursos didácticos.

#### IV. Conclusiones

Desde experiencia propia puedo afirmar que capturar la complejidad de un proceso de acción comunitaria y ponerlo en práctica es difícil. Durante esta intervención logré observar las particularidades de los enfoques que puede aportar un proyecto multidisciplinario. Bajo las ciencias exactas los productos aportados llegan a ser concretos, como la generación de un recipiente de composta, sin embargo ahora valoro más el trasfondo que aportan las ciencias sociales.

El proceso educativo detrás de una intervención de este índole es el sustento de su efectividad. Desde mi perspectiva y recomendación todos los actores involucrados en estos proyectos deberían recibir al menos una sesión una introductoria de lo que implica una acción comunitaria, los rasgos de un educador popular y el compromiso comunitario. A la vez estos deberían ser evaluados como parte del proceso ya que en ocasiones la autogestión de los individuos presenta área de oportunidad y necesitan de motivadores extrínsecos para cumplir con los objetivos

Este proyecto me hizo cuestionarme, regresar a los saberes de mi práctica y me impulsó a desarrollar un ámbito profesional en el cuál yo no contemplaba desenvolverme como profesional. El diseño de talleres fue tratar de ir más de allá de sólo gestionar su proceso operacional si no fundamentarlos y darles una coherencia a los objetivos. A la par fue desarrollar la habilidad de comunicar los saberes de mi carrera. La utilización de talleres como herramienta de concientización es buena pero su efectividad es dependiente a la habilidad de sus implementadores.

Finalmente creo que la apuesta de los proyectos de aplicación profesional es buena pero desde mi perspectiva necesita ser complementada por un proceso de capacitación a lo que es el trasfondo educativo detrás de su objetivo social.

## Referencias

Berroeta, A. (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria*. (R. editores, Ed.) Santiago, Chile.

Eizagirre, M. (2006). Educación popular. Agosto 22, 2017, de HEGOA Sitio web: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83>

Guevara, C. (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, [online] 17(2), pp.308-323. Available at: <http://www.redalyc.org/html/993/99340840008/> [Accessed 28 Nov. 2018].

Mejía, R. (2015). Freire y la educación popular en el siglo XXI F. En F. B. Paulo, *Educadores populares* (págs. 1-14). Colombia: Dimensión educativa.

Montero, M. (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Revista de Intervención Psicosocial*, [online] 17(13), pp.5-19. Available at: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf> [Accessed 28 Nov. 2018].

Morales-GilDeLaTorre, H. y DeLaTorre-Herrera, J.N. (2015) (Comp.) *Reflexiones universitarias. San Pedro Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos*. ITESO.

Morales-GilDeLaTorre, H. y DeLaTorre-Herrera, J.N. (2015) (Power P.) *Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social. 2E05 PAP San Pedro Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y emprendimientos turísticos*. ITESO.

Morales-GilDeLaTorre, H. y DeLaTorre-Herrera, J.N. (2015) (Power P.) *Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social. 2E05 PAP San Pedro Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y emprendimientos turísticos*. ITESO.

Núñez, C. (1993). *Educar para transformar, transformar para educar. Selección de textos*. IMDEC.

Úcar, X. (2009). *La comunidad como elección: teoría y práctica de la acción comunitaria*. (Univ. Autónoma, Ed.) Barcelona, España.