



**“EXPEDIENTE DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL PAP DE VALENCIA DURANTE OTOÑO 2018”**

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Tlaquepaque

**Otoño 2018**

**Participantes:**

Carla G. Velasco Sedano

**Docentes:**

Patricia Cárabes

Paulina Valdez

**Fecha de Entrega:**

26 de Noviembre de 2018

**El presente documento presenta la recopilación del proceso educativo del PAP de Valencia durante Otoño 2018 en cuestión de documentos de planificación y gestión del proceso.**

## Tabla de contenido

<b>Acción educativa en material de residuos sólidos urbanos .....</b>	<b>3</b>
<b>Talleres de Residuos Sólidos Urbanos Preparatoria .....</b>	<b>3</b>
<b>Diarios de campo .....</b>	<b>12</b>
<b>Talleres de Residuos Sólidos Urbanos Primaria.....</b>	<b>16</b>
<b>Justificación Didáctica .....</b>	<b>22</b>
<b>Talleres de Migración Primaria .....</b>	<b>28</b>
<b>Planeación de talleres primaria menor .....</b>	<b>28</b>
<b>Planeación de talleres primaria mayor .....</b>	<b>31</b>
<b>Diarios de Campo .....</b>	<b>35</b>
<b>Talleres de Migración Preparatoria.....</b>	<b>38</b>

## Acción educativa en material de residuos sólidos urbanos

### Talleres de Residuos Sólidos Urbanos Preparatoria

Medio	Actividad	Propósito de la actividad	Etapa	Tareas
Taller	“Introducción”	Presentar al equipo y la institución proveniente al igual que los objetivos del taller. Iniciar un proceso de concientización ambiental por medio de datos duros e información del contexto ambiental global.	Inicial (introducción)	-Llevar presentación -Dividir la información a presentar.
Visita de campo	“Vertedero”	Organizar una excursión al vertedero donde los jóvenes podrán ver en primer instancia la realidad del problema. En la visita se hablará acerca de las problemáticas del mal manejo de los residuos.	Inicial (contextualización)	-Organizar grupos y encargados para mayor seguridad y monitoreo.
Brigada	“Brigada de recolección de basura”	Se espera que los jóvenes visualicen la problemática en su comunidad. Al mismo tiempo se irán	Desarrollo (poner en práctica)	-Recolectar llantas. -Limpiar llantas. -Llevar materiales de limpieza. -Pensar entre todas qué vamos a hacer con las llantas.

Actividad de difusión	Difundir información por medio de interacción con la comunidad.	Lograr difundir el mensaje a la comunidad por medio de reuniones en el espacio público.	Desarrollo (involucrar a la comunidad)	-Llevar materiales.
Taller	Elaboración de botes de basura	Lograr concretar el proceso en un proyecto que refleje el mensaje del objetivo del taller.	Desarrollo (poner en práctica en el contexto cercano)	-Llevar materiales.
Taller	Culminación de botes de basura.  Cierre del proyecto.	Lograr concretar el proceso en un proyecto que refleje el mensaje del objetivo del taller.  El proceso de recapitulación apoya la internalización de los ámbitos. De igual forma al hablar del seguimiento del proyecto da lugar a la creación de un <b>proyecto de impacto social</b> a mayor escala.	Cierre	-Llevar materiales.

## Planeación de Introducción Sesión 1

### Preparatoria Matutino

Tema:	Residuos
Situación de aprendizaje:	Presentación Introdutoria
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué es un residuo y las formas de separarlo</li> <li>• Identificar el propósito de los puntos limpios y su ubicación</li> <li>• Concientizar acerca de las consecuencias del impacto ambiental que tienen el mal manejo de residuos.</li> <li>• Presentar el motivo del movimiento quienes somos y cuál es el proyecto.</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas		Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Introducción:</b> Que los participantes tengan en claro la dinámica de la actividad y su propósito.</p> <p><b>Presentación:</b> Los alumnos lograrán identificar qué es un residuo y las formas de separarlo. Reconocerán el propósito</p>	Fase inicial	<p><b>Introducción:</b> Presentar a los integrantes del equipo y la institución de donde provienen (ITESO). Hablar acerca del medio ambiente qué saben, cómo afectan ellos al medio ambiente, impactos positivos y negativos, qué saben de la separación de basura y qué es un residuo.</p>	Presentación descargada	<b>Introducción:</b> 10 min aprox	<b>Introducción:</b> Valeria



**Planeación de Recolección de Residuos Sesión 2  
Preparatoria Vespertino**

Tema:	Cuidado del medio ambiente
Situación de aprendizaje:	Recolección de basura
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el cuidado del entorno por medio de la recolección de basura.</li> <li>• Modelar la separación de residuos.</li> <li>• Concientizar acerca de la cantidad de basura en el espacio público.</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas	Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Introducción:</b> Que los participantes tengan en claro la dinámica de la actividad y su propósito.</p>	<p>Fase inicial</p> <p><b>Introducción:</b> Presentar a los integrantes del equipo y dividirnos en grupos equitativos con encargados. Presentar la actividad resaltando que es una acción que apoya la mejora ambiental y da un segundo propósito a los residuos. Hablar acerca de la conciencia o culpa colectiva. Es decir culpamos al otro por tirar basura pero no asumimos la responsabilidad de juntarla. Si no la juntamos estamos formando parte del problema o culpa colectiva. Se recordará la sesión pasada hablando de las categorías de división de basura. Cada grupo deberá dividir los residuos en sacos distintos.</p> <p>-Los grupos dependerán de los alumnos que asistieron a la escuela. (Estudiantes de 5A y 1A) -Se contará el número de participantes. -Se dividirán en un número equitativo.</p>	<p><b>Sacos para basura</b></p>	<p><b>Introducción:</b> 10-15 min</p>	<p><b>Introducción:</b> Cuellar</p>

<p><b>Recolección de basura:</b> Los estudiantes identifican los tipos de residuos y su clasificación.</p>	<p>-Dos grupos por zona o dos encargados por grupo (sea un tallerista y un profesor o un tallerista y un alumno voluntario) -La hora de regreso será 18:30</p> <p><b>Recolección de basura:</b> Los grupos recogen la basura que encuentren y la separan en categorías. Conversar acerca del cómo pudo llegar esa basura a la calle, a dónde se iría si no fuera recolectada, quién es responsable de la basura, etc.</p> <p><b>Recolección de la experiencia/ conclusión:</b> A las 17:30 los equipos se reúnen y se sientan en un círculo. Se pide a voluntarios que platiquen de su experiencia, cómo se sintieron, le ven un propósito inmediato y mayor a la actividad, cambiarían sus prácticas al ver basura en la calle, etc.</p>		<p><b>Recolección de basura:</b> 1 hora</p>	<p><b>Recolección de basura:</b> Líderes de grupo</p>
--	---	--	---	---



<b>Recolección de la experiencia/ conclusión:</b> Los aprendices verbalizan su sentir al haber recogido basura y sus reflexiones de la actividad.		-La basura será llevada al centro de acopio, puntos limpios o casa de Joaquín depende de los tiempo y la situación.		<b>Recolección de la experiencia/ conclusión:</b>  10-15 min	<b>Recolección de la experiencia/ conclusión:</b> José Manuel
--	--	---	--	--	--

### Planeación de Folleto

Tema:	Folleto
Situación de aprendizaje:	Explicación de procesos
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar la separación de residuos y explicar el funcionamiento del centro de acopio a los vecinos de la comunidad.</li> <li>• Concientizar acerca de la cantidad de basura en el espacio público.</li> <li>• Esparcir la información que se ha visto a lo largo del taller</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas	Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
------------------------	-------------------------------------	------------	--------	----------------------------------

<p><b>Introducción:</b> Que los participantes tengan en claro la dinámica que se llevará a cabo.</p>	<p><b>Fase inicial</b></p>	<p><b>Introducción:</b> Que los jóvenes de la preparatoria del salon 1a y 1b, tengan una pequeña platica de 40 a 50 minutos sobre lo que va tratar el folleto, lo que deben de decir cuando lleguen a una casa, como se deben de presentar y que calles estan asignados por grupos, dependiendo cuantos alumnos participen será como se asignen los grupos y que apoyen a darnos cual dia es mejor para hacerlo, domingo, lunes o miércoles ya que ellos viven allá y necesitamos a la mayoría de la gente.</p> <p>Platicar cómo será salida a Campo para el folleto casa por casa, el punto de partida para cada equipo será distinto, todo depende de como se conformen los equipos el dia de la capacitación y que calles se les asigne, está pendiente hasta ese dia, para realizar el folleto separamos el mapa de San Isidro en cuatro ejes, haremos cuatro sesiones de folleto para que en cada una de las sesiones a la comunidad se le transmita más fácil la información que queremos que les llegue, cada equipo contará con un celular para que enseñen la información y el mapeo del proceso de</p>	<p><b>Celulares para enseñar la información más práctico</b></p>	<p><b>Introducción:</b></p>	<p><b>Introducción:</b> Cuellar</p>
--	----------------------------	--	--	-----------------------------	---



## Diarios de campo

### **Salida al Vertedero sesión 3 Preparatoria Vespertino**

**Escenario:** VERTEDERO DE TALA

**Fecha de aplicación:** 31 DE OCTUBRE Y 7 DE NOVIEMBRE

**Hora de aplicación:** 4:00 A 6:00

**Integrantes del equipo:** EMILIANO, KAREN

#### **Relatoría del taller (después del taller se usará este apartado para narrar lo sucedido, los aprendizajes relevantes observaciones):**

La salida al vertedero se realizó en 2 sesiones debido al limitante del transporte, en ambas sesiones el número de estudiantes era mayor a la cantidad de lugares que tenía la van por lo que el viaje fue un poco incomodo pero no pareció molestarle a los estudiantes, se la pasaron cantando y platicando. La actividad del camino fue para conocernos más, preguntas nombre, edad y que querían estudiar, fue interesante las respuestas ya que la mayoría queria estudiar algo que tuviera que ver con el campo, educación y otros pocos con temas de salud. También se escucharon pocos casos de estudiantes que aún no tenían idea que querían hacer. cuando llegamos al vertedero empezamos a escuchar los comentarios de los estudiantes que donde estaban, empezaron a notar la basura que estaba a su alrededor pero más que nada el olor. después de la platica que nos dio andrés todos estuvieron muy interesados en saber más, participaron mucho haciendo preguntas y comentarios.

## **Diarios de Campo de Recolección de Residuos Preparatoria Vespertino**

### **Alejandro Cuellar**

El proceso de recolección de residuos por San Isidro Mazatpec fue muy satisfactorio y tuvimos mucho éxito, ya que los jóvenes de 5 y 3 de la preparatoria participaron activamente, aunque como en toda actividad existen algunos alumnos que cuesta trabajo su integración pero al final logramos hacerlos trabajar, cuando llegamos a la preparatoria nuestro objetivo principal es juntar a otros grupos pero por cuestiones académicas de esos grupos no se pudo lograr pero pudimos trabajar con otros grupos, lo principal fue juntarlos y explicarles cuál era la dinámica, que tenía que formar equipos de 3 y ya que estuvieran listos avisarnos para darles un costal que ese costal tenían que llenarlo al final la recolección, que quien los iba guiar primeramente era Joaquin y todos lo iban a seguir, nosotros que eramos Carla, Jose Manuel y yo, iríamos supervisar a los chavos que hicieran su labor y motivarlos, igualmente juntar basura para poner el ejemplo, la actividad durará un aproximado de 1 hora por los tiempos que manejabamos, despues de media hora, separamos los grupos en dos para que unos se fueran por la calle del oxo y otros por la calle contraria, nos separamos los encargados para los dos grupos, cuando terminaran todos los chavos todo el camino que les habia tocado, se iban a regresar a verse en la esquina que se separaron, aunque se vieron en una esquina después, hubo un poco de dar órdenes cruzadas, ya que unos decian que ya se podían regresar y otro decia que tenían que seguir juntando basura, pero al final nos coordinamos y llevamos a todos las chavos por el mismo camino de regreso a la preparatoria pero siguiendo juntando basura, presionandolos que había basura en una arbolito, en una esquina, en una banqueta, algunos chavos ya estaban casados y se sentaban, les regalamos unos segundo y seguimos el camino hasta llegar a la preparatoria, pensaron los chavos que habían terminado pero venia la parte que los iba a complementar más, que era separar la basura que juntaron en los costales, juntamos a todos en en la cancha y tomamos un costal que estuviera más lleno, tomamos otros 4 costales vacíos que esos serian para separar, cartón, plástico, vidrio y lata, vaciamos un costal e hicimos que todos pasaran a juntar la basura y ponerla en el costal correspondiente, ya tenían la mayoría el conocimiento de donde ponerla, hubo un pequeño grupo que no participaba así , que vaciamos otro costal he hicimos que ellos lo separaran aunque les diera flojera, los obligamos pero les servio al fin de cuentas y si supieron dónde ponerla, no vaciamos todos los sacos por que lo nos alcanzaba el tiempo, solo vaciamos 3 para hacer la separación , al final de toda esta actividad cerramos con una pequeña conclusión nuestro equipo y le pedimos a los chavos que dieran sus retroalimentación, como se había sentido, participaron muy pocos pero hubo una alumna de 5 semestre que dio una excelente cierre con su conclusión que al parecer era la que manejaban más conocimiento y concientización, fue una actividad muy buena y completa, nos sentimos bien aunque cansados claro, tuvimos apoyo de dos compañeros que dan taller en secundaria, nos apoyaron en la actividad de separación , así que tuvimos más manos para hacer la actividad, es padre poder contar con un equipo que se apoyó de maneras diferentes, y saber que esto les ayudaran a los jóvenes a ser concientiza lo importante que es tener limpio y es una tarea fácil si lo haces inmediatamente, en general lo que impide que no se separen los residuos es la flojera porque el conocimiento lo tienen, se necesita impulsarlos a un cambio que sientan para ellos que tiene un beneficio.

## Alejandro Cuellar

Esta sería la segunda parte del proyecto de recolección que hicimos pero esta vez la hicimos con los grupos restantes que eran los de 1 a y 1 b, aplicamos la misma dinámica, juntamos a los grupos en el patio y les explicamos paso a paso lo que íbamos hacer, ya teníamos conocimiento de cómo hacerlo, entonces fue más rápido la parte de la introducción, esta vez los separamos en grupos más grandes porque eran más chicos, los hicimos de 4 y de 5 integrantes de cada equipo, ya que todos estaban con sus equipos y sus costales correspondientes, las indicaciones eran seguir a Joaquin ya que el sería el guía, y nosotros su apoyo atrás y a los lados de todos los chavos, estaba ve recorrimos menos calles porque nos concentramos en un punto que estaba bastante sucio que era una sola calle que se utilizaba para el tianguis todos los lunes, y todos los lunes se ponene, al termino del tianguis la calle acaba muy sucia y es una imagen desagradable, porque ahí papel, mucho cartón, plástico y productos orgánicos tirados, de cierta manera no pudimos dejar limpio todo el lugar, ya que se llenaron rapido todos los costales pero si logramos reducir la basura y que vieran los pobladores que estábamos haciendo un apoyo en dejar limpio su comunidad, que tanto a nosotros y a los jóvenes les importaba esta parte, al término de la recolección todos nos fuimos de regreso a la preparatoria para hacer una actividad de separación de toda la basura que juntaron, cada grupo iba vaciar su costal e iba empezar a poner los residuos en costales especiales para cada residuos, que sería cartón, plástico, vidrio, latas, platos desechables, tuvimos que utilizar más costales para separación ya que era demasiado lo que se juntó, al ver que era mucho carton tambien, decidimos ir por los super sacos para meter lo separados, tuvimos que utilizar tres super sacos para la separación de los residuos que se juntaron más, eh hicimos que al final de la separación los chavos limpiarán su espacio ya que había quedamos mucha tierra y residuos que la final ya no servían para la separación, y lo hicieron pero con mucho trabajo ya que no están acostumbrados hacer estas actividades de limpieza, al final de reflexión podemos decir que nos fue muy bien ya que juntamos mas de lo esperados, fue complicado al principio acoplar a todos los chavos pero presionandolos de que hicieran las cosas lo hacen, es un método que muchas veces los papas utilizan con los hijos para que hagan caso en hacer tareas o alguna otra cosa, entonces aprendieron algunos a la fuerza y otros lo hacían con gusto porque si les interesaba mantener limpio su espacio y ver el beneficio que ofrecemos, es complicado que participen voluntariamente entonces señalamos a la persona que queríamos que dijera algo como cierre, y lo hicieron aunque fuera algo muy corto, con eso terminamos el taller de recolección y separación, les pedimos que se regresaran a su salon y nosotros en una camioneta llevamos toda lo recolectado al Centro de Acopio.

## Alejandro Cuellar

El punto de volver a sacar a estos grupos ahora es para hacer la separación total de toda la basura que coleccionaron ellos mismo, ya que la primera vez solo se alcanzaron a separar 3 sacos por la cuestión de los tiempos, el punto no es que nos ahorren a nosotros este trabajo, si no que sepan hacerlo ellos mismos separar cada artículo donde pertenezcan, lo que se va ser para que no se tiran tanta basura y no se ensucie la escuela es dos costales por grupo, y todos van a ver que lo haga cada grupo, asi seguirá el siguiente grupo, hasta que acaban de separar toda la basura, terminando de hacerlo, les explicaremos que haremos con todos lo separado ya en los costales respectivamente, que será llevarlos al centro de acopio y vaciarlos a super sacos ya correspondientes, después se intentarán vender, para que todo el recurso económico que se vaya juntando al final se pueda utilizar en algo beneficioso para ellos como compensación y motivación para que ellos sigan separando y llevando basura al centro de acopio, les comentaremos que el siguiente taller que daremos será la visita el vertedero el día lunes a un grupo y el día miercoles a otro, para que esten listos para ese día y vengan, dejaremos por el momento al grupo de 3 fuera de este taller porque ellos el semestre pasado ya fueron, entonces ya tienen el conocimiento necesario.

## Talleres de Residuos Sólidos Urbanos Primaria

### Taller 1

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas	Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Introducción al taller:</b> Que los participantes conozcan a las personas y a la institución que les están impartiendo el taller, así como el objetivo del mismo.</p>	Fase inicial	<p><b>Introducción al taller:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul>	<p><b>Introducción al taller:</b> 10 min</p>	<p><b>Introducción al taller:</b> Todas las integrantes del equipo</p>
<p><b>Presentación de Power Point sobre residuos:</b> Que los participantes aprendan todo sobre la separación de residuos.</p>	Fase de desarrollo	<p><b>Presentación de Power Point sobre residuos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul>	<p><b>Presentación de Power Point sobre residuos:</b> 40 min</p>	<p><b>Presentación de Power Point sobre residuos:</b> Todas las integrantes del equipo</p>
<p><b>Dudas y preguntas:</b> Que los participantes nos hagan todas las preguntas que tengan</p>	Fase de síntesis	<p><b>Dudas y preguntas:</b> Aclarar dudas que los participantes tengan.</p>	<p><b>Dudas y preguntas:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Dudas y preguntas:</b> Todas las integrantes del equipo</p>



## Taller 2

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas		Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Repaso:</b> Que los participantes recuerden lo que se vio la semana pasada, y que nos digan si ya lo están aplicando.</p> <p><b>Video:</b> Que los participantes vean una situación de lo que sucedió en una ciudad cuando no se separaba la basura y cuando comenzaron a hacerlo.</p> <p><b>Actividad/ juego:</b> Que los participantes aprendan a separar los residuos en el color de bote de basura que corresponde.</p> <p><b>Cierre:</b> Que los participantes se hagan responsables de los materiales que necesitamos para el taller final.</p>	Fase inicial	<p><b>Repaso</b> Mostrar una presentación de Power Point con los temas de la semana pasada de forma resumida, hacer preguntas para que los niños respondan y nos cuenten cómo lo aplicaron, y si sí se están absorbiendo el conocimiento.</p>	<p><b>Repaso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul>	<p><b>Repaso:</b> 30 min</p>	<p><b>Repaso:</b> Todas las integrantes del equipo</p>
	Fase de desarrollo	<p><b>Video:</b> Mostrarles un video animado sobre una torre de departamento que tenía problemas con su basura hasta que decidieron separarla y revalorizarla.</p>	<p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul>	<p><b>Video:</b> 15 min</p>	<p><b>Video:</b> Todas las integrantes del equipo</p>
	Fase de síntesis	<p><b>Actividad/juego separación de residuos comunes:</b> Se proyectarán en el pizarrón los distintos botes de basura para cada residuo que se verán alrededor de San Isidro Mazatepec, Karen y Valeria comenzarán a mostrar distintas imágenes de residuos comunes y los participantes tendrán que ponerse de acuerdo para saber dónde colocarlos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les pedirá a los participantes traer cada lunes de taller, todas las botellas de plástico que junten en su casa durante la semana para poder usarlas en el taller final.</p>	<p><b>Actividad/juego separación de residuos comunes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes con distintos residuos</li> </ul>	<p>Actividad: 10-15 min</p>	<p><b>Actividad:</b> Todas las integrantes del equipo</p>

### Taller 3

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas	Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Presentación de Sustancias:</b> Que los participantes aprendan acerca de las sustancias tóxicas que afectan al medio ambiente</p> <p><b>Análisis de Caso:</b> Que los participantes vean qué es lo que pasa cuando las sustancias tóxicas llegan a la tierra sus efectos.</p> <p><b>Cierre:</b> Reflexión acerca del caso y recordarles a los participantes se hagan responsables de los materiales que necesitamos para el taller final.</p>	<p>Fase inicial</p> <p><b>Presentación</b> Mostrar una presentación de Power Point con el tema hacer preguntas para que los niños respondan y nos cuenten que es lo que saben acerca del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuidado Ambiental</li> <li>● Sustancias Tóxicas</li> <li>● Problemas que nos afectan</li> </ul> <p>Fase de desarrollo</p> <p><b>Análisis de Caso:</b> Este caso es acerca de unas personas que compran artículos sin cuidado, y tienen consumos excesivos, la historia ayuda a hacer conciencia sobre la reducción de artículos que no necesitamos para concluir con unas preguntas acerca del caso y hacer énfasis en la reflexión</p> <p>Fase de síntesis</p> <p><b>Cierre:</b> Se les pedirá a los participantes traer cada lunes de taller, todas las botellas de plástico que junten en su casa durante la semana para poder usarlas en el taller final.</p>	<p><b>Presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul> <p><b>Análisis de Caso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> </ul>	<p><b>Presentación:</b> 30 min</p> <p><b>Análisis de Caso:</b> 15 min</p> <p><b>Actividad:</b> 10-15 min</p>	<p><b>Presentación:</b> Todas las integrantes del equipo</p> <p><b>Análisis de Caso:</b> Todas las integrantes del equipo</p> <p><b>Actividad:</b> Todas las integrantes del equipo</p>

## Taller 4

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas		Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Primera fase de elaboración de los botes reciclados:</b> Los participantes elaboraran unos botes de basura reciclados, con botellas PET de esta manera ellos aplican los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.</p>	Fase inicial y de desarrollo	<p><b>Primera fase de elaboración de los botes reciclados:</b> La primera fase consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El lavado de botes para quitarles residuos anteriores</li> <li>● Quitar las etiquetas de marca</li> <li>● Por último, la clasificación de los botes por tamaños</li> </ul>	<p><b>Primera fase de elaboración de los botes reciclados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● botellas de plástico que los alumnos recolectaron a lo largo del taller</li> </ul>	<p><b>Primera fase de elaboración de los botes reciclados:</b> 50 min</p>	<p><b>Primera fase de elaboración de los botes reciclados:</b> Todas las integrantes del equipo</p>
<p><b>Cierre:</b> Reflexión acerca del trabajo en equipo y reflexionar sobre qué temas eran los que estaban aplicando en esta parte del proyecto</p>	Fase de síntesis	<p><b>Cierre:</b> Se les pedirá a los participantes reunirse en el salón a final de la actividad para hacer la reflexión en conjunto</p>		<p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p><b>Actividad:</b> Todas las integrantes del equipo</p>

## Taller 5

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas		Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Segunda fase de elaboración de los botes reciclados:</b> Los participantes terminarán de elaborar unos botes de basura reciclados, con botellas PET de esta manera ellos aplican los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.</p> <p><b>Cierre:</b> Reflexión acerca del trabajo en equipo y reflexionar sobre qué temas eran los que estaban aplicando en esta parte del proyecto</p>	<p>Fase inicial y de desarrollo</p> <p>Fase de síntesis</p>	<p><b>Segunda fase de elaboración de los botes reciclados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seleccionar los botes de características similares</li> <li>● Unirlos por medio de un cable</li> <li>● Poner las tapas correspondientes y unir los cables</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Se les pedirá a los participantes reunirse en el salón a final de la actividad para hacer la reflexión en conjunto</p>	<p><b>Segunda fase de elaboración de los botes reciclados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● botellas de plástico que los alumnos recolectaron a lo largo del taller</li> </ul>	<p><b>Segunda fase de elaboración de los botes reciclados:</b> 50 min</p> <p><b>Cierre:</b> 10 min</p>	<p><b>Segunda fase de elaboración de los botes reciclados:</b> Todas las integrantes del equipo</p> <p><b>Actividad:</b> Todas las integrantes del equipo</p>

## Taller 6

Aprendizajes esperados	Técnicas o dinámicas participativas		Materiales	Tiempo	Personas encargadas de actividad
<p><b>Repaso final:</b> Fijar los temas vistos a lo largo del taller como la regla de las tres <u>R's</u>, definición de residuo, tipos de residuos, el reciclaje, basura, contaminación, entre otros.</p> <p><b>Cierre:</b> Reflexión acerca de la experiencia y reflexionar sobre qué temas aprendidos.</p>	Fase inicial y de desarrollo	<p><b>Repaso final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará un repaso sobre lo aprendido.</li> <li>● Los participantes responderán preguntas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Se les pedirá a los participantes comentar ordenadamente sobre su experiencia, sus pensamientos positivos y los aspectos a mejorar del taller.</p>	<p><b>Repaso final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de Power Point</li> </ul>	<p><b>Repaso final:</b> 30 min</p> <p><b>Cierre:</b> 30 min</p>	<p><b>Repaso final:</b> Todas las integrantes del equipo</p> <p><b>Cierre:</b> Todas las integrantes del equipo</p>

## Justificación Didáctica

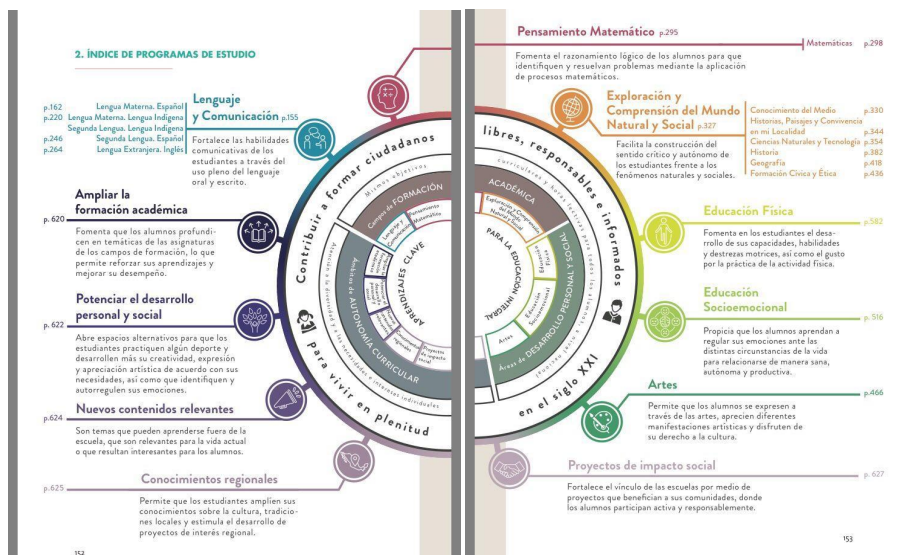
Este documento se elaboró para justificar la presencia del taller de residuos en la primaria por medio de su relación didáctica con los objetivos curriculares de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A quién corresponda,

El presente documento tiene como propósito justificar la aplicación del taller de Residuos Sólidos Urbanos en la escuela primaria Aquiles Serdán ubicada en la localidad de San Isidro Mazatepec. El taller tiene como objetivo lograr una concientización ambiental con respecto a la reducción de desechos y el manejo adecuado de residuos sólidos y su proceso de reciclaje. Este objetivo responde al entorno próximo de la localidad en la cual, de forma reciente, se inició la apertura de un centro de acopio de residuos. La duración del taller será de seis sesiones pero esta duración puede ser modificada y adaptada a las necesidades de la escuela.

El taller guiará a los estudiantes en un proceso de conocimiento ambiental con la finalidad de generar un proyecto de separación de residuos que se quedará en funcionamiento en la escuela y se reflejará en la comunidad.

Este proceso apoya a los aprendizajes claves propuestos en el plan y programas de estudio para la educación básica de la SEP en el área ciencias naturales y tecnología, a la contribución a formar ciudadanos libres, responsable e informados y en el área de proyectos de impacto social. Esto se logrará al concientizar a los alumnos acerca de las sustancias, objetos u otros agentes contaminantes que afectan a los ecosistemas que los rodean y cómo separar o eliminarlos. De igual forma contribuye al objetivo de la creación de un proyecto de impacto social que beneficie a la comunidad por medio de la participación activa y responsable de los alumnos.



Este proceso apoya a los aprendizajes claves propuestos en el plan y programas de estudio para la educación básica de la SEP en el área ciencias naturales y tecnología, a la contribución a formar ciudadanos libres, responsable e informados y contribuye al objetivo de la creación de un proyecto de impacto social.

A continuación se presenta un desglose general del contenido de cada sesión del taller y su relación con el contenido de la secretaria de educación pública:

Actividad	Propósito de la actividad	Ámbito educativo que fortalece.
Introducción	-Presentar al equipo y la institución proveniente al igual que los objetivos del taller. Iniciar un proceso de concientización ambiental por medio de datos duros e información del contexto ambiental global. - Presentar el proyecto final del taller.	<b>Campo de formación: Conocimiento del medio. Eje del mundo natural en la temática del cuidado del medioambiente.</b> El eje se ve fortalecido al

	(Elaboración de botes de basura con materiales reciclados)	identificar los efectos desfavorables de la acción humana.
<b>Separación de basura</b>	-Demostrar la manera adecuada de colocar los residuos. -Comprender el impacto de un buen y un mal manejo de residuos. -Explicación del centro de acopio en San Isidro Mazatepec.	<b>Campo de formación: Conocimiento del medio. Eje del mundo natural en la temática del cuidado del medioambiente.</b> Se indaga en las actividades que favorecen la preservación del medio ambiente. De igual forma se fortalece el conocimiento previo acerca de los efectos desfavorables de un mal manejo de los desechos.
<b>Presentación con temática del manejo de desechos”</b>	-Presentar las tres R’s haciendo énfasis en la reducción de desechos. -Hablar de alternativas a PET.	<b>Campo de formación: Conocimiento del medio. Eje del mundo natural en la temática del cuidado del medioambiente.</b> Fomenta el cuidado del entorno al analizar las consecuencias de nuestras elecciones en situaciones reales.  <b>Convivencia y ciudadanía</b> La identificación de actitudes que contribuyen al cuidado del medio ambiente refuerzan un sentido de comunidad. Lograr valorar el esfuerzo individual y



		<p>visualizarlo en un impacto social contribuye a la formación de un ciudadano responsable y reflexivo.</p> <p><b>Campo de formación: Cívica y Ética. Eje democracia y participación ciudadana en la temática de la participación ciudadana.</b></p> <p>Al reconocer el esfuerzo individual y colectivo del manejo adecuado de residuos en escalas micro y macro se contribuye a la valoración de la participación social responsable, informada comprometida.</p>
<p><b>Construcción de botes</b></p>	<p>-Identificar sustancias/objetos tóxicos en el ecosistema y su eliminación</p> <p>-Inicia la construcción de botes de basura con materiales reciclados.</p>	<p><b>Campo de formación: Conocimiento del medio. Eje del mundo natural en la temática del cuidado del medioambiente.</b></p> <p>Se identifican acciones que apoyan el cuidado del medioambiente al igual que presenta el reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p> <p><b>Convivencia y ciudadanía</b></p> <p>La construcción de un proyecto auxilia la visualización del impacto social de una acción. Al generar un producto los alumnos</p>

		podrán poner en práctica actitudes de responsabilidad ciudadana.
<b>Construcción de botes</b>	<p>-Presentar los beneficios económicos de hacer uso de los puntos limpios y la retribución del centro de acopio.</p> <p>-Culminación de la elaboración de botes de basura.</p>	<p><b>Campo de formación: Conocimiento del medio. Eje del mundo natural en la temática del cuidado del medioambiente.</b></p> <p>Refuerza el fomento al cuidado del entorno por medio del buen manejo de residuos. La elaboración de un producto ofrece una alternativa que apoya el reconocimiento del impacto de las acciones propias y de otros.</p> <p><b>Campo de formación: Matemáticas.</b></p> <p>El nivel de dificultad se verá ajustado según el grado escolar. Se espera que los alumnos conceptualicen la retribución monetaria a cambio de cierto volumen de residuos.</p> <p><b>Campo de formación: Cívica y Ética. Eje democracia y participación ciudadana en la temática de la participación ciudadana.</b></p> <p>El concretar un proyecto para su institución impulsa el compromiso a influir en su</p>

		entorno escolar y social.
<b>Cierre</b>	-Recopilación de la experiencia vivida. -Reflexionar acerca del contenido más significativo para los estudiantes. -¿Cómo se le puede dar seguimiento al proyecto?	El proceso de recapitulación apoya la internalización de los ámbitos. De igual forma al hablar del seguimiento del proyecto da lugar a la creación de un <b>proyecto de impacto social</b> a mayor escala.

Al concluir el taller se espera que los alumnos sean capaces de reconocer las consecuencias ambientales del mal manejo de residuos y por ende hagan una disposición adecuada de estos. Esto será observable a la hora de implementar los botes de basura donde se verá reflejado un buen o mal manejo de residuos. De esta manera el proceso llevado a cabo se verá proyectado en el actuar de los alumnos dentro de la institución y en su comunidad.

### Referencias

Nuño, A., (2017), *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México, México:

## Talleres de Migración Primaria

### Planeación de talleres primaria menor

<b>Tema:</b>	<b>La migración</b>
<b>Situación de aprendizaje:</b>	<b>Taller: Emocionarte</b>
<b>Propósitos:</b>	<b>Que los niños expresen sus sentimientos y emociones sobre las situaciones de su vida cotidiana, específicamente la migración a través de dinámicas.</b>

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Técnicas o dinámicas participativas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Personas encargadas de actividad</b>

<p><b>Bienvenida:</b></p>	<p><b>Fase inicial</b></p>	<p>Pequeña presentación de las talleristas.</p>		<p><b>3 min.</b></p>	<p><b>Sofy y Paty</b></p>
<p><b>Actividad rompe hielo</b></p>		<p>Se comenzará con una dinámica, que permitirá conocer nuestros nombres Ejemplo: Yo me llamo Patty, llevo a la fiesta papas, yo me llamo Sofi y llevo Sopa, etc..</p>		<p><b>10-15 min.</b></p>	<p><b>Paty</b></p>
<p><b>Actividad diagnóstico:</b></p>		<p><b>Actividad de ensalada de frutas de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personas que nacieron en México</li> <li>-Personas que tienen familiares en EU.</li> <li>-Personas que han vivido en EU</li> </ul>		<p><b>10-15 min.</b></p>	<p><b>Sofy</b></p>

Cuento	Fase de desarrollo	<p>Se contará un cuento a los niños sobre migración. <b>CUENTO SOFI</b></p> <p>'Migrante'. Maxine Trottier e Isabelle Arsenault. Planeta DeAgostini.</p>	Escenografía Títeres	20 min.	Sofy y Paty
Actividad de cierre:	Fase de síntesis	<p>Al final del cuento se hará una pequeña reflexión, con las siguientes preguntas: ¿Qué pasó en el cuento?, ¿Alguien conoce una historia similar?, ¿Cómo me hace sentir?</p> <p>Actividad de cierre Hacer un dibujo de: ¿Cómo me siento con la migración en mi familia/comunidad? ¿Cómo me siento cuando mi mamá o papá se van a Estados Unidos a trabajar?</p>	Hojas Colores Crayolas Acuarelas	20 min.	Sofy

--	--	--	--	--	--

Planeación de talleres primaria mayor

<b>Tema:</b>	<b>La migración</b>
<b>Situación de aprendizaje:</b>	<b>Taller: Emocionarte</b>
<b>Propósitos:</b>	<b>Que los niños expresen su sentir sobre las situaciones de su vida cotidiana, específicamente la migración a través de dinámicas.</b>

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Técnicas o dinámicas participativas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Personas encargadas de actividad</b>
-------------------------------	--	-------------------	---------------	---

<p><b>Bienvenida:</b></p> <p><b>Actividad rompe hielo: Encontrando mi pareja</b></p> <p><b>Diagnóstico</b></p> <p><b>Simon dice..</b></p>	<p><b>Fase inicial</b></p>	<p>Pequeña presentación de las talleristas.</p> <p>Cada niño tendrá una hoja en la cual estarán escritas cosas relacionadas con la migración (mochila, tren, desierto, ropa, albergue, medicinas, comida, trabajo, estudios, familia, etc.), cada una estará escrita dos veces por lo que tendrán que buscar a su pareja.</p> <p><b>¿Que tendrán todas estas cosas en común?</b></p> <p><b>¿Alguien sabe que es la migración?</b></p> <p>-Simon dice que los niños que tiene familia en EU brinquen en un pie..</p> <p>-Simon dice que los niños nacieron en México den una vuelta ...</p> <p>-Simon dice que los niños que tienen un familiar brinquen muy fuerte...</p> <p>-Simon dice que los niños que quieran irse a vivir a EU corran.... etc.</p>	<p>Hojas plumones</p>	<p>3 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>Sofy y Paty</p> <p>Sofy</p> <p>Paty y sofi</p>
---	----------------------------	--	-----------------------	---	---



Desarrollo	Fase de desarrollo	<p><b>Video sobre migración:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cr3Xvj9PTW8">https://www.youtube.com/watch?v=Cr3Xvj9PTW8</a></p> <p>Se hace una pequeña reflexión de lo sucedido en el video</p> <p>¿Qué aprendí del video?</p> <p>¿Cómo me hace sentir?</p>		20-25 min.	Sofy
Actividad de cierre:	Fase de síntesis	<p>Actividad de cierre</p> <p>Hacer un cuento o carta de:</p> <p>¿Cómo me siento con la migración en mi familia/comunidad?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mi mamá o papá se van a Estados Unidos a trabajar?</p>	<p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Acuarelas</p> <p>Lápiz</p>	30 min.	Paty

--	--	--	--	--	--

## Diarios de Campo

**Fecha: 17 de Octubre del 2018**

**Diario de campo: 1**

**Salón: 4° de primaria de San Isidro Mazatepec.**

**Autora: Sofía González**

Cuando entramos al salón les explicamos a que íbamos, después les preguntamos lo que saben acerca de la migración, los niños comenzaron a decir que es cuando una persona sale de su lugar de origen para ir a otro para tener una mejor vida. Les habían platicado sobre un cuento de un zorro, ya que mencionado: es como el cuento del zorro. Les platicamos un poco sobre lo que íbamos a hacer en el taller, salir al patio para hacer una dinámica, después ver un video y por último hacer una carta.

Les pedimos que salieran con orden e hiciera dos filas en el patio para hacer una actividad diagnostica en la cual pudimos detectar que únicamente una niña nació en EU., más del 90% de los alumnos tiene algún familiar en el país vecino, sin embargo, a algunos de ellos sus familiares si vienen a visitarlos aunque no tengan documentos para volver a entrar, mientras que otros mejor no se arriesgan. En ese salón observamos 3 familias se iban a las cosechas de EU., en vacaciones de verano. También observamos migración de los estados del sur de México hacia el Valle, niños que venían de estados como Oaxaca, Chiapas, etc., con toda su familia.

El 80% de los alumnos les gustaría irse a vivir a Estados Unidos, esto debido a que allá tienen un mejor sueldo, nos platicaron que la forma en la que se van en un principio es mediante coyotes, y que normalmente se van porque allá tienen algún familiar o amigo que les ofreció trabajo.

Regresamos al salón vimos el video de Camilo, el cual es un niño que migra junto con familia a EU., para la cosecha. Al término del video realizamos preguntas como: ¿Qué pasó?, ¿Alguien conoce una historia similar? Algunos nos comentaban que sus familiares se habían ido a EU., para ganar más dinero.

Comenzamos a hacer la actividad de las cartas, les comentamos que si necesitaban ayuda podían pedirla. Nosotras pasamos por las filas para preguntar sobre lo que escribían en sus cartas, un niño en su carta ponía: Papá por favor ya regresa, la casa ya está casi terminada y el carro necesita pintarse”, dibujo una camioneta y recortó una hoja de color en forma de caja de una camioneta pick up y la pego en su hoja. La mayoría de los niños dibujaban corazones, edificios de como ellos pensaban que era EU. También pedían que si no podían venir que si ellos no podían ir a visitarlos.

**Fecha: 24 de octubre del 2018**

**Diario de campo: 2**

**Salón: 5° de primaria de San Isidro Mazatepec.**

**Autora: Sofía González**

Cuando entramos al salón primero les preguntamos lo que saben acerca de la migración, los niños comenzaron a decir que es cuando una persona sale de su lugar de origen para ir a otro para tener una mejor vida. Les habían platicado sobre un cuento de un zorro, ya que mencionado: es como el cuento del zorro. Les platicamos un poco sobre lo que íbamos a hacer en el taller, salir al patio para hacer una dinámica, después ver un video y por último hacer una carta.

Les pedimos que salieran con orden e hiciera dos filas en el patio para hacer una actividad diagnóstica en la cual pudimos detectar que únicamente una niña nació en EU., más del 90% de los alumnos tiene algún familiar en el país vecino, sin embargo, a algunos de ellos sus familiares si vienen a visitarlos, ya que cuentan con documentos para entrar y salir de EU., el 100% de los alumnos les gustaría irse a vivir a Estados Unidos, esto debido a que allá tienen un mejor sueldo, nos platicaron que la forma en la que se van en un principio es mediante coyotes, y que normalmente se van porque allá tienen algún familiar o amigo que les ofreció trabajo.

Regresamos al salón vimos el video de Camilo, el cual es un niño que migra junto con familia a EU., para la cosecha. Al término del video realizamos preguntas como: ¿Qué pasó?, ¿Alguien conoce una historia similar? Algunos nos comentaban que sus familiares se habían ido a EU., para ganar más dinero.

Comenzamos a hacer la actividad de las cartas, las niñas y niños de 5° nos pedían que si les ayudáramos a hacer corazones para pegarlos en sus cartas, y en algunos casos repitieron el sobre, ya que querían que saliera bien su carta para cuando su familiar la recibiera. Mediante las cartas se podía observar todo el esfuerzo de los niños, algunas niñas les pegaban cintas decoradas, otros ponían corazón de hojas de color, dibujos, e incluso adornaban el sobre. Al finalizar la actividad una niña se acercó y nos dijo: “Muchas gracias por dejarme escribirle a mi tía”.

**Fecha: 7/noviembre del 2018**

**Diario de campo: 3**

**Salón: 6° de primaria de San Isidro Mazatepec.**

**Autora: Sofía González**

Llegamos a la primaria y hablamos con el profesor que fungía como director (el profesor Iván), él nos presentó al nuevo director de la primaria, al cual le hablamos un poco de lo que veníamos haciendo y lo que queríamos realizar para la devolución. Regresamos con el profesor Iván y le comentamos de la entrevista, y hablamos sobre el salón en el cual íbamos a realizar el día de hoy el taller. Nos comentó que estaríamos con los dos sextos, y que esos niños eran niños que han vivido situaciones muy difíciles a lo largo de su vida.

Tuvimos que irnos al salón de 4° ya que era el único salón en el cual funcionaba el cañón. Esperamos a fuera a que los niños y maestro del salón salieran, en eso comenzaron a llegar los niños de 6° gritando a lo que les pedimos que guardaran silencio, ya que el profesor de 4° le estaba dando unas indicaciones a sus alumnos.

Cuando entramos al salón primero les preguntamos lo que saben acerca de la migración, los niños comenzaron a decir que es cuando una persona sale de su lugar de origen para ir a otro para tener una mejor vida. También comenzaron a hablar de la caravana migrante que está cruzando por México y que viene de Honduras, Nicaragua, El Salvador, etc., comentaron que ellos iban hacia Estados Unidos para tener una mejor vida y dijeron que algunos mexicanos también se estaban yendo con ellos. Salimos al patio a hacer una actividad diagnóstica en la cual pudimos detectar que únicamente un niño nació en EU., más del 80% de los alumnos tiene algún familiar en el país vecino, sin embargo, únicamente un niño ha viajado al país colindante con la frontera norte de México, el 100% de los alumnos les gustaría irse a vivir a Estados Unidos, esto debido a que allá tienen un mejor sueldo.

Regresamos al salón vimos el video de Camilo, el cual es un niño que migra junto con familia a EU., para la cosecha. Al término del video realizamos preguntas como: ¿Qué pasó?, ¿Alguien conoce una historia similar?. Los niños al principio se sentían cohibidos de platicar, sin embargo, este salón fueron los únicos en platicarnos dos historias. Una en la que uno de sus tíos se iba con un coyote a los EU. por el desierto, y al llegar a la frontera los atrapó migración y les dispararon, por lo que su tío falleció. Otro nos platicó que uno de sus familiares también se fue con coyote, pero él cruzó el río nadando y después lo agarró migración y lo metieron a una cárcel y después de un tiempo lo regresaron a México.

Le comentamos acerca de la carta que iban a hacer a sus familiares que vivían en EU., les dijimos que les podían escribir lo que ellos sintieran y quisieran decirles.

En un principio los niños no se animaban a escribir, nos decían excusas como: no se escribir, no se que ponerles, no tengo familiares, sin embargo, sus amigos decían lo contrario. Las niñas comenzaron a escribir a sus familiares e hicieron sobres con hojas de colores para mandar las cartas.

Cuando estaban escribiendo las cartas yo pasaba por si necesitaban ayuda, en este grupo no quisieron ayuda, y a pesar de que intentabamos platicar con ellos, contestaban muy secas las preguntas. La mayoría comentaban que sus papás se habían ido para conseguir más dinero, y eran escasos los familiares que venían a visitarlos, ya que la mayoría no contaban con la documentación requerida para volver a entrar al país vecino.

Después se realizó la entrevista con el profesor Iván.

## Talleres de Migración Preparatoria

### **Talleres de expresión con enfoque migratorio**

- **Objetivo**

Que los jóvenes de la preparatoria vivan una serie de experiencias de acercamiento al tema de la migración, a través de la escritura creativa y las artes plásticas. Basado en la necesidad de la visibilización y sensibilización hacia el fenómeno migratorio, se va a buscar crear espacios de reflexión en un ambiente de confianza y colaboración. Combinando escritura, música, pintura, juego, movimiento corporal y más actividades creadoras buscamos generar una mayor conciencia y reflexión sobre el fenómeno y los riesgos que existen con este, de esta manera si entre los jóvenes existe intención de migrar, tengan un panorama más claro y puedan exigir un viaje digno, así como el crear redes de apoyo entre ellos mismos.

## Taller 1

Sesión 1 CONOCIENDO MI COMUNIDAD/ ENCUADERNADO						
Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Facilita	Materiales	Detalles a tomar en cuenta/Roles
5:00-5:15pm	PRESENTACIÓN	Dar a conocer a las facilitadoras e introducir el objetivo de los talleres y la sesión de ese día	Hacer una dinámica de presentación rápida, como la de los M&M'S y hacer una introducción a los talleres relacionándolo con problemática migratoria del valle.	Mariana Romero	m&m's	Tratar de hacer la dinámica lo más concreta posible y no dejar que el grupo salga de control. <b>Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores</b>
5:15-5:25pm	2 VERDADES UNA MENTIRA (VERSIÓN COMUNIDAD)	Comenzar a introducir el tema del día ya los integrantes del grupo	Formaremos al salón en un círculo en el cuál preguntaremos al azar o a quién le gustaría participar en comentar dos verdades y una mentira sobre su comunidad y alguien del grupo debe de adivinar cuál es la mentira, si esta persona adivina se le puede dar un dulce. (opcional)	Mariana Macías	Dulce, pelota.	Estar alerta si la actividad se pone tediosa, terminarlo, esto dependerá en gran medida de la cantidad de personas en el grupo. Una opción sería dividirlos en equipos por comunidades y hacerlos competir entre otros. <b>Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores</b>
5:25-6:00pm	ENCUADERNAR	Tener preparado el cuaderno en el que se trabajará durante las 4 sesiones	Se encuadernará con ligas	Nicole Aranguren explica entre todas ayudar	Ligas, # hojas blancas. Para 35 estudiantes	Tratar de hacer la dinámica lo más concreta posible y no dejar que el grupo salga de control. <b>Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores</b>
6:00-6:30	¿PREGUNTANDOME SOBRE MI COMUNIDAD?	Que los integrantes de los talleres hagan conscientes aspectos que representan a su comunidad.	Se dividirá al grupo en equipos por comunidades. Habrá una facilitadora con cada grupo guiando las preguntas. Para finalizar, se realizará una entrega en forma de rap, poema o historia corta, para presentar al salón.	Paulina Flores	¿Lugares que representan mi comunidad, porqué? ¿qué no me gusta de mi comunidad? ¿personas sin las cuales mi comunidad no sería la misma? ¿cosas que más me gustan del lugar de dónde vivo? ¿lugar, persona o cosa de mi comunidad que no podría encontrar en otro lugar?	Tratar de que los grupos estén divididos lo más equitativamente posible. <b>Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores</b>
6:30-6:40	PRESENTACIÓN	Los demás grupos escuchen sobre las demás comunidades.	Un miembro de cada equipo pasará a presentar al frente el producto	Mariana Romero	Pistas de rap, bocinas.	Delimitar bien tiempos <b>Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores</b>
6:40-7:00	REFLEXIÓN	Reflexión sobre la sesión de ese día.	Escribir en su cuaderno la reflexión sobre ese la (compartir opcional)	Mariana Macías	¿Qué aprendí? ¿Qué sentí?	Recalcar el compartir como opcional
TAREA	traer una foto u objeto que sea de alguien que signifique mucho para mi que haya migrado. OJO, ALGO QUE LES GUSTARÍA COMPARTIR CON EL GRUPO.					

## Taller 2

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Facilita	Materiales	Detalles a tomar en cuenta/Roles
5:00-5:15	PRESENTACIÓN TAREA	Que los estudiantes escuchen algo representativo del otro.	Los estudiantes se dividirán en grupos, equitativos en los que compartirán la tarea de manera voluntaria, habrá una facilitadora en cada grupo, guiando la actividad.	Paulina Flores		El comparir será opcional. Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:15-5:25	REFLEXIÓN GRUPAL TAREA	Compartir en el grupo reflexiones sobre la actividad e identificar la manera en la que se construyen las redes desde la migración.	Dar a entender el tema del que hablaremos ese día: redes. Seguido de esto, guiar al grupo con preguntas que nos ayuden a identificar el porqué de la actividad relacionada con el tema de ese día.	Nicole Aranguren	¿Porque crees que osotamos hacer esta actividad? ¿Qué sentiste al escuchar algo que representa algo muy especial	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:25-5:45	DINÁMICA DE COMUNICACIÓN	Expresar la dificultad de los canales en el ejercicio. Nos ayuda a identificar el papel tan importante y básico que juega la confianza, claridad, seguridad y sobre todo la comunicación.	Antes de empezar se acomodan conos en el jardín. 1 de los integrantes se tapa los ojos, otro mira al campo y el otro describe lo que pasa. Consiste en que el que puede ver los conos en el jardín hace señas de por donde tiene que caminar el de los ojos tapados... sin tocar los conos. El que describe no puede ver los conos pero trasmite lo que dice el de las señas. Mientras se mueve el de los ojos tapados... como meta tiene que encontrar una bolsa de arena.	Mariana Macías	Peluches/ objeto conos, paliacates.	Dividir al grupo en grupos equitativos, estar atentos de terminar la actividad antes de que se vuelva tediosa. Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:45-5:55	REFLEXIÓN ACTIVIDAD DE COMUNICACIÓN	Identificar la manera en la que la comunicación se vuelve compleja al momento que una persona está fuera de las redes comunes.	Guiar en el grupo a partir de preguntas para la reflexión en la comunicación en redes a distancia.	Mariana Romero	¿Porqué crees que decidimos hacer esta actividad? ¿Qué sentiste al escuchar algo que representa algo muy especial para la otra persona? ¿Viste similitudes con tu historia?	Identificar si el grupo trabaja mejor en grupos pequeños o el grupo completo Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:55- 6:15	GERMINADO	Identificar lo que se entiende por migración y la relación que esto tiene con las redes familiares	Se pondrán dos palabras en el pizarrón: familia y migración. A partir de éstas palabras surgirá una lluvia de ideas en forma de palabras. Preguntaremos qué es lo primero que les viene a la mente al escuchar esa palabra.	Paulina Flores	-	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
6:15- 6:35	FRUTO DEL GERMINADO.	Plasmar de manera más concreta en un producto personal la actividad pasada.	Escribir en el cuaderno un cuento corto en el que se reflejen las partes que le parecieron más importantes o representativas al participante sobre el germinado de palabras.	Mariana Macías	Puede ser a manera de cuento, con introducción, climax y desenlace. A manera de poema (mín 5 estrofas). A manera de haiku. Canción.	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
6:35-6:45	PRESENTACIÓN	Compartir el fruto del germinado	Tres a cuatro personas del grupo pasarán a compartir su producto con el resto del salón.	Nicole Aranguren	-	
6:45-7:00	REFLEXIÓN	Compartir su experiencia en la sesión de ese día	Habrán preguntas guías que se deberán responder en el cuaderno, al terminar de escribir esto habrá tiempo para compartir (voluntariamente).		¿Me sentí identificada/o con el tema? ¿De qué manera? ¿Cómo me sentí? ¿Qué me dejó el tema de hoy?	El comparir será voluntario. Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
TAREA SESIÓN 2	Realizar actividad del germinado con 3 personas					



### Taller 3

Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Facilita	Materiales	Detalles a tomar en cuenta/Roles
5:00-5:10	COMPARTIR EL GERMINADO	Compartir y reflexionar sobre la idea de la migración y la relación con la familia en mis redes	Con una serie de preguntas guía, los participantes compartirán lo que identificaron a partir de realizar esta tarea.	Mariana Macías	¿Qué pudiste identificar a partir de haber hecho estas preguntas a personas cercanas a tí? ¿de qué manera crees que esta mirada impacta a tu comunidad?	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:10-5:40	COLLAGE PARA MIRARME A MÍ MISMO/A	Permitir materializar de manera creativa un producto en el que se pueda reflejar la persona que soy ahora y la que me gustaría llegar a ser.	describir la persona que son actualmente y en otro espacio la persona que les gustaría ser en el futuro. Incluyendo características de mi personalidad, hasta cosas que me gusta hacer y en el futuro, qué me gustaría hacer, en qué me gustaría trabajar, qué me gustaría estudiar, tener una familia etc.	Mariana Romero	Cuaderno, revistas, tijeras, pit.	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:40-6:00	COMPARTIR EXPERIENCIA	Reflexionar sobre lo que soy hoy y lo que debo de hacer para llegar a mi objetivo	Separar al grupo en grupos equitativos, en dónde una tallerista acompañará a cada grupo para guiar la reflexión.	Nicole Aranguren	reflexionar, ¿Cuáles de mis cualidades me ayudarán a llegar a mis metas? ¿Qué debo de hacer para llegar a mis metas? ¿Mis metas tienen que ver con los ideales de mi comunidad o de mi familia?	
6:00-6:15	¿QUÉ TAN CERCA ESTOY DE MIGRAR?	Identificar qué tan cerca están de migrar los participantes del taller.	Poner una línea de inicio y una de meta. La meta representará Estados Unidos. Al principio de la actividad si hay personas que hayan nacido en EU, si es el caso estas personas se posicionarán al frente de las demás. A partir de esto se harán preguntas las cuales si hay un sí por respuesta tendrán que dar un paso al frente.	Paulina Flores	Línea que represente la frontera, línea que represente el Valle como inicio. Naciste en Estados Unidos, has intentado cruzar, tienes familia allá. Tú papá o mamá están allá. Ya has estado allá. No tienes trabajo aquí. No sabes qué te gustaría hacer terminando la prepa. No hay una situación económica estable en tu familia. Quieres ganar mucho dinero.	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores OJO: está actividad puede ser con los ojos vendados (porque son preguntas personales)
6:15-6:25	REFLEXIÓN SOBRE LOS CAMINOS	Dejar claro a la migración como algo natural del ser humano, pero al mismo tiempo, que se logre identificar que lo que nos empuja a tomar decisiones es influenciado por el contexto.	A partir de la dinámica y lo que respondieron, identificar cómo se sintieron y que tan fácil fue responder y llegar a la respuesta. Conocer e identificar las respuestas de los compañeros y discutir los temas. Intervenir con temas que tengan que ver con migración o salir de la comunidad.	Mariana Romero		El compartir es voluntario en esta actividad, la facilitadora tiene que guiar la mayoría explicando el contexto con base a lo que se pudo apreciar con las respuestas de los y las participantes.
6:25- 6:45	CARTA AL FUTURO YO	Reflexionar y materializar de manera escrita lo que haya pensado a partir de la sesión de ese día en una carta.	A manera de carta a sí mismo/a se escribirá una carta para el yo del futuro.	Mariana Macías		Los que no terminen pueden hacerlo de tarea.
6:45-7:00	COMPARTIR/REFLEXIONE	Identificar qué se logró alcanzar con la sesión de ese día	La personas que deseen compartir a manera de reflexión que se aprendió en ese día. Pueden ser fragmentos de la carta o reflexiones que surjan en ese momento	Paulina Flores		

## Taller 4

Sesión 4						
RETOMANDO EN COLECTIVO						
Hora	Actividad	Objetivo	Descripción	Facilita	Materiales	Detalles a tomar en cuenta/Roles
5:00-5:15	REFLEXIÓN DE SEMANAS ANTERIORES	Retomar lo visto en las sesiones anteriores de manera breve	Se tratará de recordar de manera breve los temas vistos en las tres sesiones anteriores, tratando de entrelazar y ver de qué manera se relacionan las 3 sesiones.			
5:15-5:50	LAS FRASES QUE NOS HACEN SER	Retomar lo visto en las dos semanas y elegir las frases más significativas, para poder hacer calcamonias o hacer estenciles.	Se dividirá al grupo en tres, un grupo hablará de la primera sesión el segundo grupo de la segunda sesión y el tercero sobre la última. Utilizarán los productos que ya habían realizado en las sesiones pasadas. Se tratará de que cada grupo genere 3-4 frases significativas con el tema de la sesión que les haya tocado.	Nicole Aranguren		Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores
5:50-6:05	PRESENTAR FRASES AL GRUPO	Que el grupo conozca las frases que los demás eligieron.	Se presentarán las frases que cada uno de los tres equipos eligió para hacer las calcamonias y los estenciles.			
6:05-7:00	MURAL COLECTIVO	A partir de lo trabajado, crear un mural entre todos para que al momento de unir las portadas se forme un gráfico significativo del	Se elegirá un dibujo colectivo, el cuál se pondrá una parte en cada cuaderno. Al ensamblar los cuadernos en orden, se podrá apreciar la figura completa.	Mariana Romero	ACRÍLICO/ PAPEL FABRIANO O PARA PINTAR. 40 pliegos y variedad de colores pinturas y pinceles	Nicole / Mariana R, Mariana M, Paulina Flores

