

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE**  
**Departamento de Psicología, Educación y Salud**

**Identidades e Inclusión Social**

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)  
Programa de Salud Pública e Innovación en Nutrición



ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara

**2G04 Comer Convoca: Acción social para entornos saludables**  
**Maestras Mezcaleras**

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes  
Lic. en Nutrición y Ciencias de los Alimentos  
Jovita Isabel Rojo Navarro y Lorea Martín Pagazaurtundúa Vigil

**Profesores PAP:** Roberto Paulo Orozco Hernández, Claudia Patricia Cárabes Viera,  
Héctor Ochoa González, Rodrigo Rodríguez Guerrero

**Tlaquepaque, Jalisco, Mayo 2020**

## ÍNDICE

### Contenido

<b>REPORTE PAP</b>	<b>2</b>
<b>Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional</b>	<b>2</b>
<b>Resumen</b>	<b>0</b>
<b>1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional</b>	<b>0</b>
<b>1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto</b>	<b>0</b>
<b>1.2 Caracterización de la organización</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Identificación de la(s) problemática(s)</b>	<b>1</b>
<b>1.4. Planeación de alternativa(s)</b>	<b>1</b>
<b>1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora</b>	<b>2</b>
<b>1.6. Valoración de productos, resultados e impactos</b>	<b>2</b>
<b>1.7. Bibliografía y otros recursos</b>	<b>2</b>
<b>1.8. Anexos generales</b>	<b>2</b>
<b>2. Productos</b>	<b>3</b>
<b>3. Reflexión crítica y ética de la experiencia</b>	<b>3</b>
<b>3.1 Sensibilización ante las realidades</b>	<b>3</b>
<b>3.2 Aprendizajes logrados</b>	<b><u>14</u></b>

## REPORTE PAP

### Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

*Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad socio técnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.*

*El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).*

*El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.*

*El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.*

*El Reporte PAP consta de tres componentes:*

*El primer componente refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.*

*El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.*

*El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.*

## Resumen

[Este escrito aparecerá cuando alguien busque un tema relacionado con su proyecto en el Repositorio Institucional de la Biblioteca, por eso escriban en forma clara y que no exceda de 250 palabras. Consideren lo siguientes aspectos para su elaboración:

Nombre del PAP y propósito general del proyecto.

En su caso, su relación con un PAP anterior.

Los objetivos y alcances del trabajo en el periodo escolar de participación.

La metodología seguida en lógica de proyectos.

Breve explicación de los resultados y los productos más relevantes.]

## Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

### 1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

El estado de Oaxaca cuenta con muchas zonas mezcaleras, las cuales se localizan en los distritos de Miahuatlán, Sola de Vega, Ejutla, Yautepec, Tlacolula, Zimatlán, ETLA, Zaachila, Putla, Nochixtlán, Mixe, Huajuapán, Ocotlán, Tlaxiaco, Coixtlahuaca, Cuicatlán, Choapan, Ixtlán, entre otros. De ellos tomemos el de Ejutla —con una superficie de 1 145 kilómetros cuadrados y aproximadamente 50.000 habitantes—, que se localiza al sur de los Valles Centrales y cuya cabecera es Ejutla de Crespo, localizada a sesenta kilómetros de la ciudad de Oaxaca.

En el distrito hay trece municipios en donde se elabora mezcal y, al menos, cincuenta fábricas de mezcal, llamadas palenques, en donde llegan a trabajar hasta cinco maestros del mezcal con sus respectivos ayudantes. El mezcal tiene una función social en sus comunidades de origen, pues es parte esencial de las fiestas familiares, patronales, cívicas y funerarias, así como de su gastronomía, por lo que una parte sustancial de su producción es consumida necesariamente en dichas comunidades o regiones de influencia cultural, (Pérez, 2020). Cabe mencionar que, la figura masculina es la más común al hablar de mezcal pero las mujeres también son parte de su elaboración; además de ser quienes, por lo general, preparan la comida de los hombres que trabajan arduamente en el campo con los magueyes, hay algunas que participan directamente en la elaboración del destilado, sobre todo durante los procesos de fermentación y destilación. “El mezcal no es un tema de género, es un tema de comunidad.” (Castillo M. et al, 2016)

Además cabe destacar que, a nivel nacional, Oaxaca es considerado un estado con población predominantemente indígena, se hablan 15 lenguas indígenas y 176 variantes lingüísticas de acuerdo a la página oficial del estado lo cual influye en la salud pública y en la forma en que son visualizadas las comunidades rurales. Oaxaca, es el estado de mayor diversidad biológica y cultural de México, registrando una compleja heterogeneidad ambiental y social. (Matus, P. et al., 2014)

Por otro lado con la visión de los países de alcanzar los Objetivos de la agenda de Desarrollo Sostenible (ODS), se considera que la seguridad alimentaria es un elemento crucial. A razón de esto, comenzamos con el análisis desde esta perspectiva:

En México más del 50% de la población que viven en condiciones de pobreza extrema se localizan en comunidades rurales. La tasa de pobreza extrema en zonas rurales es de 17.4% cuando en zonas urbanas representan el 4.4% (FAO, 2018).

Se observó que las personas que viven en situaciones de pobreza se ven afectadas por dos fenómenos directamente relacionados con la alimentación, el sobrepeso/obesidad y desnutrición. Cabe mencionar que en las zonas rurales de México, se observó un aumento de sobrepeso y obesidad del 2012 al 2016, en lo que respecta a la población masculina adulta, un aumento de 61.1% a 67.5% y en la población femenina de 68.9% a 74.7%. En cuestión de desnutrición crónica en niños menores de cinco años se reportó que en zonas rurales era de 20.9% cuando en zonas urbanas fue de 11.1% (FAO, 2018). Los datos de SEDESOL refieren que el 67% de los Oaxaqueños viven en pobreza y más de la cuarta parte viven en pobreza extrema. En el periodo que va del 2012 al 2014 la pobreza tuvo un incremento del 9.4% (SEDESOL, 2016).

La pobreza y marginación de algunas regiones oaxaqueñas favorecen la estratificación socioeconómica y el distanciamiento entre zonas rurales y urbanas. Se ha estudiado durante varios años que los patrones de transición nutricional son diferentes para cada zona y que la mayor carga de enfermedad se desplaza hacia subpoblaciones pobres. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, (ENSANUT, 2012) en Oaxaca la prevalencia de baja talla en preescolares para las localidades urbanas fue de 17.0% mayor a la encontrada en 2006 (15.4%), y en las localidades rurales pasó de 36.5% en 2006 a 23.7% en 2012, indicando un movimiento de migración de la desnutrición hacia las zonas urbanas.

A pesar de las reducciones observadas con ayuda de los estudios, principalmente, en la desnutrición crónica en población infantil mostradas en la ENSANUT MC 2016 (10% nacional; 13.4% zonas rurales), la cifra representa más de un millón de niños y niñas en México con baja talla para la edad, y cerca de 500 mil de esos menores se ubican en la región sur de nuestro país. (Romero, M. et al., 2016)

Opuestamente, no se han observado reducciones en las prevalencias de sobrepeso y obesidad en población en edad escolar ni adolescente, al contrario se mantiene una tendencia a la alza en población adolescente y adulta. (Shamah, T. et al., 2016)

Debido a la heterogeneidad de condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales de nuestro país, y particularmente del estado de Oaxaca; la población se encuentra cambiando de una etapa de transición nutricional de retroceso de la hambruna o la desnutrición, a un patrón de enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición. Estos cambios se ven reflejados al persistir altas prevalencias de desnutrición crónica en niños de áreas rurales de Oaxaca y mayor riesgo de enfermedad metabólica en población adulta de comunidades urbanas. (Matus, P. et al., 2014)

Se ha demostrado que el estado de nutrición de la población depende del grado de bienestar de sus comunidades, en un estudio de Robert M. Malina, se encontró que los niños de municipios de alta marginación tienen menor peso y talla que los niños de comunidades de moderada marginación, indicando que el grado de marginalidad está asociado con la prevalencia de desnutrición crónica y con el índice de masa corporal, no obstante, se ha demostrado también que con el paso de los años la prevalencia de desnutrición crónica ha disminuido, y que tanto en zonas rurales como urbanas los índices de obesidad y sobrepeso han aumentado. En el estado de Oaxaca además se ha comprobado que las condiciones de altitud por sus zonas montañosas, puede influir en disminuir el potencial de crecimiento de su población, (Matus, P. et al., 2014).

Como elementos teóricos que nos sirven de herramientas para abordar el tema, se encuentra por un lado, la Investigación Acción Participativa (IAP), este es un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: la participación de distintos agentes. Se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos. (Guzmán, 2020)

Por otro lado, está la soberanía alimentaria que se centra en que el pueblo tenga acceso en todo momento al alimento, apoya los métodos sustentables de la agricultura, consumo de productos locales. Según, *"The Six Pillars of Food Sovereignty"*, desarrollado en Nyéléni, 2007 (*Food Secure Canadá*, 2012), la soberanía alimentaria descansa sobre seis pilares:

1. Se centra en alimentos para los pueblos
2. Pone en valor a los proveedores de alimentos
3. Localiza los sistemas alimentarios
4. Sitúa el control a nivel local
5. Promueve el conocimiento y las habilidades
6. Es compatible con la naturaleza.

Un sistema alimentario está formado por todos los elementos (medio ambiente, población, recursos, procesos, instituciones e infraestructuras) y actividades relacionadas con la producción, procesamiento, distribución, preparación y consumo de alimentos, así como los resultados de estas actividades en la nutrición y el estado de salud, el crecimiento socioeconómico, la equidad y la sostenibilidad ambiental, (OPS, 2017).

## 1.2 Caracterización de la organización

Los proyectos de problemas nacionales de CONACYT fueron concebidos como un medio para organizar los esfuerzos de investigación en torno a problemas nacionales concretos que, por su importancia estratégica y gravedad, requieren de una atención decidida y una solución integral, profunda y amplia. Su objetivo es investigar las causas de esos problemas y servir de andamiaje para producir esas soluciones (CONACYT, 2019).

El proyecto ya habiendo comenzado con la contribución del grupo PAP 2019, parte del objetivo es identificar los retos de las mujeres como madres de familia, trabajadoras agrícolas y como maestras mezcaleras dentro de los sistemas productivos del mezcal y maguey. Además de identificar y analizar los procesos tecnológicos productivos para proponer mejoras en lo que se refiere al uso de recursos, optimización de la calidad y el uso de subproductos.

El objetivo general del proyecto macro es “Coadyuvar en la elevación de estándares de calidad en la producción de mezcal, mediante el fortalecimiento de procesos organizativos y tecnológicos con mujeres en Oaxaca y Guerrero, atendiendo las tendencias actuales del mercado”, además se plantearon siete objetivos específicos; mediante el PAP contribuimos a dos de ellos:

- 1) Realizar un diagnóstico del entorno productivo y competitivo del agave, así como del estado de las mujeres indígenas que participan. (Retos, problemáticas sociales, culturales, tecnológicas, etc.)
- 2) Caracterizar los sistemas alimentarios derivados de ambientes diversificados con Agave, entendiendo los puntos críticos que presentan FO-DGA-CPAP-0019 actualmente para las mujeres involucradas en la producción del mezcal, en términos ambientales, económicos y sociales.

### Las acciones que llevan a cabo

El método que se lleva a cabo es la entrevista de tipo semiestructurada, misma que se distingue por permitir recoger información con la ayuda de un guion de entrevista. En este sentido, se lleva un orden. Además, las preguntas no son directas y permite una gran flexibilidad. A través de este proceso se busca descubrir una realidad que tal vez no sea conocida por el entrevistado y probablemente el entrevistador (López, P. et al., 2015).

### Las personas que participan y sus roles

Participantes del PAP Comer Convoca en el escenario de Maestras Mezcaleras y las maestras mezcaleras en tanto que madres de familia y trabajadoras agrícolas.

Equipo de trabajo:

1. María de Lourdes Flores López
2. Ever Sánchez Osorio
3. Roberto Paulo Orozco Hernández



4. Valeria Montes de Oca Meza
5. Ana Karen Landeros Gutiérrez
6. Lorea Martín Pagazaurtundúa Vigil
7. Jovita Isabel Rojo Navarro

Entrevistas realizadas y grabadas:

Oaxaca:

1. Mary López y Rodolfo López
2. Bertha Vázquez
3. Graciela Ángeles Carreño
4. Paula Aquino Sánchez
5. Samuel Santiago
6. ICAPET –Arq. David Cruz y Juan Carlos
7. Gloria Santiago Romero

Guerrero:

1. Laura
2. Sonia
3. Norma Grande - Mochitlán
4. Dolores
5. Juana

Entrevistas informales: Esteban Humberto Hernández, padre de Concepción Hernández. Angélica Vázquez, nuera de Bertha Vázquez.

Lugares: San Juan del Río, Oaxaca. San Baltazar Chichicapán. Santa Catarina Minas. San Luis Amatlán. Santiago Matatlán y San Dionisio Ocotepec.

Las entrevistas fueron grabadas y se tomaron algunas fotografías como evidencia. Los audios y fotos pueden encontrarse en la carpeta destinada al proyecto.

Entrevistas transcritas:

1. Lorea Martín Pagazaurtundúa Vigil
2. Jovita Isabel Rojo Navarro

### [1.3 Identificación de la\(s\) problemática\(s\)](#)

Para la identificación de problemáticas se utilizó el “diagrama de Ishikawa o diagrama de causa efecto”, consiste en una representación gráfica que permite visualizar las causas que explican un determinado problema; su estructura es intuitiva: identifica un problema o efecto y luego enumera un conjunto de *causas* que potencialmente explican dicho comportamiento. Adicionalmente cada causa se puede desagregar con grado mayor de detalle en *subcausas*. Esto último resulta útil al momento de tomar acciones

correctivas dado que se deberá actuar con precisión sobre el fenómeno que explica el comportamiento no deseado, (Ishikawa, K., 1953).

A Partir del análisis de problemáticas (diagrama de Ishikawa) se describen los conceptos de las mismas:

Para comenzar, como principales causas, las situaciones familiares y sociales arraigadas dentro de las cuales se encuentran por ejemplo, creencias, gustos y costumbres.

La alimentación es una actividad en donde el abordaje desde una perspectiva de género es fundamental. Durante siglos las mujeres han sido protagonistas en esta actividad básica para la humanidad, aportando así a la seguridad alimentaria desde la producción del alimento hasta su preparación y el esfuerzo por mantener la cultura alimentaria por muchas generaciones.

### **Como subcausas nos enfrentamos a la inequidad de género:**

Las mujeres que viven y trabajan en las zonas rurales con frecuencia son consideradas y tratadas como ciudadanas de segunda categoría. A pesar del poco reconocimiento que reciben por su trabajo, la contribución socioeconómica que aportan al bienestar de sus hogares y comunidades es inmensa. La desigualdades de género en el empleo rural existen y persisten debido a una serie de factores sociales, económicos y políticos interrelacionados. Sin embargo, existe una causa específica que supera a todas las otras: el papel invisible, pero poderoso, de instituciones sociales que debilitan a un sexo frente a otro. Esto incluye las tradiciones, las costumbres y las normas sociales que rigen el complejo funcionamiento de las sociedades rurales, y que actúan como limitante de las actividades de las mujeres y restringen su capacidad de competir en igualdad de condiciones con los hombres. No queremos decir que las mujeres que viven en las ciudades no sufran la pobreza, pero el contexto rural suma una presión extra sobre la igualdad de oportunidades (Hodges, 2012).

Por otro lado, otra causa encontrada fue, los pocos recursos económicos vs los precios elevados de alimentos. Definiendo como recursos económicos a aquellos bienes materiales e inmateriales que generan valor en el proceso productivo de una organización, (Enciclopedia económica, 2017).

Aunado al consumo excesivo de alimentos ultra procesados. Se sabe que en México, datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino (Ensanut MC, 2016) mostraron que el sobrepeso y la obesidad son un problema en escolares, adolescentes y adultos, con prevalencias combinadas de 33.2, 36.3 y 72.5%, respectivamente. Sumado a lo anterior, México enfrenta el problema de lo llamado la doble carga de la mala nutrición, que consiste en la coexistencia del sobrepeso y la obesidad con la desnutrición crónica (condiciones relacionadas con el balance positivo de energía y la pobre calidad de la dieta, la cual provoca deficiencia de macro y micronutrientes), ocasionadas por un

aumento en la disponibilidad, accesibilidad, asequibilidad y comercialización de alimentos y bebidas ultra procesados, (García, C., 2019).

En cuanto a alimentos ultra procesados, se refiere a los elaborados a través de procedimientos industriales, es decir, a partir de sustancias. Estos productos usan saborizantes, aditivos y colorantes para parecer alimentos verdaderos cuando no lo son. Son empacados, pertenecen a una marca y son altamente publicitados. En esta categoría se encuentran: pastelillos, botanas, papas, confitería, comida rápida, pan dulce empacado, bebidas azucaradas (néctares, jugos embotellados y refrescos), sopas enlatadas, yogurt y leche de sabor, (Alianza por la salud, 2020).

En un tercer lugar, están las enfermedades no transmisibles, como por ejemplo es el caso de la diabetes.

Se menciona este caso específico a razón de que a lo largo de las entrevistas realizadas para este trabajo presenciamos que era el padecimiento de la mayoría de los entrevistados. La diabetes es una grave enfermedad crónica que se desencadena cuando el páncreas no produce suficiente insulina (una hormona que regula el nivel de azúcar, o glucosa, en la sangre), o cuando el organismo no puede utilizar con eficacia la insulina que produce, (OMS, 2016).

Tenemos a la par, los inevitables cambios climáticos y por ende la escasez del agua. La agricultura de temporal se ve afectada por la creciente variación errática interanual de la temperatura y en especial de la precipitación. Esta variabilidad se ha acentuado en el marco del cambio climático afectando la seguridad alimentaria y exacerbando la pobreza de las comunidades campesinas que dependen de la agricultura de temporal, (Bocco G., 2019). Se enfrentan a un espacio árido, el clima árido es conocido por ser seco. Los cambios principales se han dado en la calidad y cantidad de las lluvias, con un decremento de la precipitación pero un incremento de precipitaciones muy intensas, una demora del inicio de la temporada de lluvias y un anticipo de la sequía intraestival (canícula). Estos cambios han resultado en modificaciones en el calendario agrícola, principalmente en la fecha de la siembra del maíz de temporal, (Bocco G., 2019).

De ahí surgen otras consecuencias como lo es la siembra limitada o la limitada disponibilidad de alimentos frescos.

Existe, además, una falta o un apoyo insuficiente por parte del gobierno y de la sociedad para la resolución de estas situaciones, sin mencionar la poca inclusión de los indígenas: A través de los resultados obtenidos por medio del trabajo realizado, se observan:

- Desvalorización del trabajo.
- Resultados limitados.
- Falta/poca educación y escolaridad - limitaciones con el idioma.
- Comercio irregular (no hay estandarización = ¿pérdidas?)
- Pago insuficiente por su producto.

#### 1.4. Planeación de alternativa(s)

Se elaboró una propuesta de matriz de análisis, buscando llegar al objetivo del proyecto, el cual es el de “Caracterizar los sistemas alimentarios derivados de ambientes diversificados con Agave, entendiendo los puntos críticos que presentan actualmente para las mujeres”, basándonos en el documento del informe del grupo de alto nivel de expertos en seguridad alimentaria y nutrición de la FAO, en donde seleccionamos seis categorías las cuales son:

1. Cadena de suministros de alimentos
2. Entornos alimentarios
3. Comportamiento de los consumidores
4. Motores
5. Dietas
6. Programas y políticas

Se utilizaron las entrevistas semiestructurada, para recoger información con la ayuda de un guion de entrevista. Así, las preguntas no son directas y permite una gran flexibilidad; y los grupos focales, los cuales constan de un espacio de opinión en donde se logra captar el sentir, pensar y vivir de los individuos con respecto de algún tema. Este tipo de metodología facilita la recolección de datos en comunidades o familias numerosas ya que se logra obtener la información de tipo cualitativa de una manera más ordenada ofreciendo un espacio de confianza en donde los entrevistados se sientan animados a reflexionar y compartir sus pensamientos, conocimientos y experiencias (Hamui, A. et al. 2013).

Mediante la información obtenida se pretende generar contenido científico por medio de un artículo científico y un capítulo de un libro en donde se presentarán temas relacionados con los diferentes propósitos de la investigación.

- Plan de trabajo

Actividades	Acciones y entregables	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión 1	Lectura de: Resumen de proyecto R.PAP Maestras mezcaleras HLPE <i>Report Report</i> EAT Boucher y Pomeon				X																				
Reunión 2	Reunión con Eber Decisión con respecto a fechas de trabajo de campo en Guerrero Aclaración de dudas				X	X																			
Reunión 3	Compartir transcripciones Investigar e instalar Zotero Atlas Ti						X																		
Reunión 4	Documentos CIATEJ listos						X																		
Reunión 5	Transcripciones de entrevistas Bertha, Gloria y Paula							X																	
Reunión 6	Organización de presentación para dinámica PAP										X														
Reunión 7	Regreso de Guerrero nuevas transcripciones											X													
Reunión 8	Definición de puntos a corregir de R. PAP												X												
Reunión 9	Avances R. PAP y transcripciones Guerrero													X											



## 1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

[Este apartado es para que den cuenta de la manera como fueron realizando las alternativas diseñadas, para ello consideren los siguientes aspectos:

Describan las actividades realizadas, los procedimientos de trabajo, las herramientas y técnicas utilizadas conforme al plan de trabajo establecido.

Incluyan gráficos, diagramas, fotografías y los recursos necesarios que permitan dar cuenta del trabajo realizado.

Explicación detallada del proceso para la elaboración del producto o los productos realizados, cuidando los convenios de confidencialidad según cada proyecto.

Evidencias de los procesos, resultados y servicios alcanzados.]

## 1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

[Compartan una valoración de la experiencia PAP y como ésta dio respuesta a las problemáticas previamente identificadas, pueden enfatizar los resultados alcanzados y los impactos generados durante el proyecto. Incluyan los aspectos pendientes que podría ser contemplados por la comunidad o la organización, y/o por una siguiente etapa del PAP.]

## 1.7. Bibliografía y otros recursos

[Enlisten los documentos bibliográficos, hemerográficos, telemáticos, audiovisuales, etc. consultados para la elaboración del sustento teórico y metodológico, así como para la realización del proyecto. Las citas deben hacerse de acuerdo con el sistema APA.]

## 1.8. Anexos generales

[Este apartado es opcional, entendiendo por anexos generales todo lo que de sustento al documento para su mejor comprensión, como planes de trabajo detallados, cronogramas, materiales elaborados, bitácoras, fichas de trabajo, fotografías, gráficas, estadísticas, etc.]

## 2. Productos

[Los productos de tu PAP ya sean objetos o documentos, se entregarán a la organización con las que se trabajó. Estos productos podrían ser útiles en otros contextos para su mejor aprovechamiento. Considera lo siguiente para este apartado:

Elabora la(s) ficha(s) descriptiva(s) de los productos elaborados.

Presenta el producto de acuerdo con su tipología:

Plan

Modelo o prototipo

Metodología

Estrategia  
Reporte  
Diagnóstico  
Manual  
Técnica o herramienta  
Producto y aplicación digital  
Otros]

### 3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

Comenzando por las implicaciones éticas del proyecto, se puede decir que el proyecto de Maestras Mezcaleras permite la apertura hacia un panorama muy amplio que realmente aporta y completa la labor de un estudiante o un profesionista de la licenciatura de Nutrición. Tener la oportunidad de realizar un trabajo de campo con poblaciones no tan favorecidas dentro del país, promueve que abramos los ojos ante el trabajo de personas a las que no se les da el reconocimiento suficiente y merecido. Se observa que la mayoría de las entrevistas se prestan a que las mujeres puedan expresarse y contar un poco sobre sus historias, su trayectoria y su modo de vida, abriéndose a compartir con nosotros momentos fuertes y determinantes para ellas. En estos momentos es en los que más empatizamos y compartimos, respetando y sabiendo escuchar con atención y respeto lo que tienen para contar, con ética profesional, sabiendo guardar la información que es confidencial.

Además de actuar como profesionales, acudimos a la moral en todo momento, actuando de forma adecuada enfrentándonos a varios retos como el consolidar un marco ético de actuación.

Nuestro acercamiento no tiene estrategias enfocadas a la manipulación o al engaño sino al contrario, más bien es necesario tener en mente que debe enmarcarse en la ética y la moral, empleándose para procurar el apoyo y beneficio de las personas, promover una comunicación transparente y construir confianza hacia las actividades y entregables del proyecto por parte de todas las partes interesadas.

Por otro lado, en cuanto a los aportes sociales, el proyecto se enfoca en un tema social de suma importancia y relevancia actualmente que es el enfoque de género. Al conocer las historias de estas mujeres mezcaleras, aprendemos que la mayoría han llegado ahí pasando por situaciones muy difíciles en un contexto que las desfavorece, y en el que han tenido que tomar las riendas para salir adelante. No obstante, haciendo acopio de lo que les brinda su cultura y su entorno, en este caso el mezcal, logran salir adelante



posicionándose como empresarias y cabezas de familia, alcanzando así una calidad de vida mejor.

Es así como un gran aprendizaje social que tenemos es que aun con estos avances, las mujeres continúan representando una población en riesgo en varios ámbitos, pero sobre todo en el ámbito laboral y de la seguridad alimentaria. Han sido vulnerables por cientos de años, es esta sociedad con estigmas sociales sumamente arraigados. Así pues, viven la discriminación y la puesta en duda de su valor y sus capacidades, soportando que su labor diaria se menosprecie. Estas mujeres se han enfrentado a esta realidad, demostrando lo que valen y los alcances que tienen, sin importar los obstáculos que hayan encontrado en el camino han sobrepasado uno por uno con fuerza y determinación para poder sobrevivir.

Mencionando otro aspecto, dentro del proyecto, que es socialmente importante, tenemos la labor de recuperar la alimentación cultural, promoviendo el consumo de alimentos y productos propios de la zona o región. Recuperando a la vez las tradiciones que integran estos alimentos, aprendiendo a prepararlos y recuperando las recetas de los antepasados, poniendo en valor el trabajo de las personas que aún lo hacen, como en nuestro caso es el de las maestras mezcaleras.

Al caracterizar los sistemas alimentarios de las mujeres mezcaleras se crea un impacto social fuerte que sirve para generar información de utilidad para la posible creación de nuevos programas y políticas de carácter no asistencialista, que permitan apoyar a personas en situaciones de vulnerabilidad. Considerando así, las capacidades y las materias primas con las que cuentan estas personas, así como sus conocimientos, o mejor dicho, su “saber-hacer”.

### 3.1 Sensibilización ante las realidades

#### **Jovita Rojo**

El primer acercamiento a la realidad de la comunidad fue cuando se nos asignó la tarea de transcribir los audios de entrevista de las mujeres mezcaleras de la zona de Oaxaca, donde pudimos tener una idea de la realidad a la que ellas se enfrentaban. De los datos que se obtuvieron en las entrevistas lo que mayor impacto tuvo en mí fue la forma que están conectados con su tierra, con la naturaleza, que algunas mujeres usan aun remedios naturales para aliviar algún malestar que lleguen a tener.

Otra impresión que tuve de los audios, fue el gran capacidad que tiene para resolver las problemáticas que se les presentan, pero también hay otra que están fuera de su alcance, como la distancia que algunas de esas familias tienen que recorrer para conseguir algún tipo de alimento, los cambios climáticos que en ocasiones les trae sequías y por lo tanto no hay siembra y difícilmente se logra, que a la vez esta escasez de alimento en el campo los orilla a consumir alimentos procesados y como consecuencia del consumo excesivo de estos les puede traer consecuencias a su salud y su economía.

## **Lorea M. Pagazaurtundúa V.**

A lo largo de este proyecto crecimos y aprendimos de una manera inesperada. Al inicio, fuimos tomando poco a poco consciencia del proyecto, lo estudiamos y aprendimos los detalles de su origen y su desarrollo hasta el momento en que llegamos a él. Así logramos tener un contexto amplio y entender sobre qué y cómo trabajaríamos. A razón de continuar con el trabajo ya iniciado, nuestra primera tarea fue la de transcribir, y no fue verdaderamente hasta este momento que todo comenzó a cobrar sentido. Aunque pareciera una labor tediosa y dedicada, personalmente, fue el lazo que unió toda la información previa. Antes sentía ya curiosidad y cierta emoción por comenzar con el PAP y a trabajar en los escenarios, pero no fue hasta entonces que la emoción creció a la par que las ganas de ser yo la que realizara la entrevista junto con los demás compañeros. El escuchar a todas esas mujeres contar sus vivencias y compartirnos sus pensares me llenó de alegría, fue así como empaticé con el escenario y las personas, como me situé en su realidad y su entorno. Entendí que el trabajo que hacemos es realmente importante y enriquecedor, que verdaderamente podemos contribuir socialmente y sobre todo aprender mucho de las personas y el escenario con el que trabajamos, creando un gran intercambio para entender y proponer soluciones juntos. Es un gran trabajo de equipo en el que se involucran otras formas de pensar que enriquecen el discernimiento y por ende el resultado. Es realmente esclarecedor el darse cuenta de que nuestra labor no es resolver problemas ajenos por medio de nuestros conocimientos, sino que, es reconocer las capacidades presentes e impulsar a que sean vistas por todos. Por otro lado, comprendí que existen otras formas de poner en valor a la mujer y de apoyar su labor, buscando la equidad de género, sobretodo en este medio que se ha considerado de hombres.

Así es como el proyecto ha generado un cambio positivo en mí abriéndome los ojos a otras posibilidades y formas de actuar, contribuyendo a hacerme más humana y desear contribuir con los demás, aportando lo que puedo y aprendiendo en el camino. Profesionalmente, aunque a distancia mediante las transcripciones, aprendimos cómo se desarrolla el trabajo comunitario y cuáles son nuestras herramientas, teniendo la oportunidad de trabajar con instituciones de gran importancia. Comprendemos que existe mucho trabajo por hacer y es nuestro deber aportar a la lucha hacia el estado de derecho a la alimentación adecuada para todos y la soberanía alimentaria dentro del país.

El PAP ha sido un trabajo completo que nos ha hecho avanzar en muchos sentidos, no obstante, espero con ansias el poder compartir frente a frente el trabajo con todos los involucrados en el escenario.

### 3.2 Aprendizajes logrados

Siendo el objetivo principal de este PAP, la caracterización de los sistemas alimentarios, utilizamos un conjunto de conocimientos integradores, que se obtienen a lo largo de la licenciatura en nutrición, desde la parte de producción primaria de alimentos hasta el comportamiento de los consumidores, así como sus decisiones de compra y cómo estas se ven influenciadas.

#### **Jovita Rojo**

Mejoré mi capacidad para trabajar en equipo de manera interdisciplinaria con alumnos y profesores de otras carreras (psicología, educación, mercadotecnia).

- Aprendí a realizar transcripciones de audios de entrevistas.
- Mejore la capacidad de síntesis y búsqueda de información confiable.

#### **Lorea M. Pagazaurtundua V.**

A lo largo del proyecto, algunas de las competencias que adquirí o mejoré fue mi capacidad para trabajar en equipo y escuchar a los demás, tomando en cuenta distintas formas de pensar y de actuar. Aprendí a través del trabajo de los demás y contribuí en las labores de apoyo para completarlo.

Aunque no tuve la oportunidad de ir a campo, de cierta forma logré crear un vínculo con las personas con las que trabajamos, empatizando y deseando aportar más y aprender más de estas.

Comprendí que los conocimientos adquiridos en la licenciatura de nutrición se pueden emplear en varios ámbitos para ayudar a los demás y que realmente pueden tener un impacto positiva en la salud y la vida de las personas.

Cuando se nos anunció que había que hacer transcripciones y vi el tiempo que tomaban, pensé que sería algo complejo, aunque no pasó mucho tiempo para darme cuenta de cuánto disfrutaba transcribir y escuchar tantas historias tan interesantes. Después desee ir a campo, por razones externas al proyecto, no fue posible, lo que hizo que de cierta forma perdiera la esperanza de aprender más, no obstante seguir con las transcripciones de Guerrero me volvió a dar fuerzas para seguir con el proyecto y creer en él. Porque obtuvimos otro tipo de aprendizajes, me sentí afortunada de poder escuchar las entrevistas sin distracciones y con plena atención a cada palabra, expresando al máximo cada pizca de información compartida y después analizándola para poder comprender mejor a todas estas mujeres.

Me di cuenta que aunque esperaba algo concreto desde el inicio que era ir a campo y vivir la experiencia al máximo, pude darle vuelta a la página y aprender de otra forma igual de enriquecedora. Sigo teniendo el deseo de conocer a estas mujeres en persona

y aprender aún más de ellas, quiero aportar y ser útil contribuyendo a que juntos resolvamos las situaciones que se presenten.

Por otro lado, el compartir el conocimiento con otras personas y otros escenarios me hizo abrirme más y ampliar mi perspectiva, tomando ideas de posibles acciones que puedo llevar a cabo para ser cada vez mejor y más humana.

## Bibliografía:

Alianza por la Salud Alimentaria. (2016) ¿Qué es un alimento sin procesar, uno procesado y uno ultraprocesado? 2020, de Alianza por la salud alimentaria Sitio web: <https://alianzasalud.org.mx/2016/07/que-es-un-alimento-sin-procesar-procesado-y-ultraprocesado/>

Biblioteca digital de la UNESCO. (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible Educación 2030 GUÍA© Khafizov Ivan Harisovich Objetivos de Desarrollo Sostenible Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2020, de UNESCO Sitio web: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa)

Bocco, G.; Solís Castillo, B.; Orozco-Ramírez, Q.; Ortega-Iturriaga, A. (Volume 18, Number 1, March 2019). La agricultura en terrazas en la adaptación a la variabilidad climática en la Mixteca Alta, Oaxaca, México. 2020, de Journal of Latin American Geography Sitio web: <https://muse.jhu.edu/article/719695>

Castillo, M. Y Munchies (2016). Las mujeres del mezcal en Oaxaca. [Línea] SinEmbargo MX. Recuperado de: <https://www.sinembargo.mx/15-07-2016/3065529>

Enciclopedia Económica. (2020). Recursos económicos. 2020, de Enciclopedia Económica Sitio web: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-economicos/>

FAO. (2018). “México rural del Siglo XXI”. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i9548es/I9548ES.pdf>

García-Chávez, C. MSc; Monterrubio-Flores, E. PhD; Ramírez-Silva, I. PhD; Aburto, T. MSc; Pedraza, L. MSc; Rivera-Dommarco, J. PhD, (2019). Contribución de los alimentos a la ingesta total de energía en la dieta de los mexicanos mayores de cinco años. 2020, de Instituto Nacional de Salud Pública de México / vol. 62, no. 2, marzo-abril de 2020 Sitio web: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/10636/11841>

GEO Tutoriales. (2017). Qué es el Diagrama de Ishikawa o Diagrama de Causa Efecto. 2020, de Gestión de Operaciones Sitio web: <https://www.gestiondeoperaciones.net/gestion-de-calidad/que-es-el-diagrama-de-ishikawa-o-diagrama-de-causa-efecto/>

HAMUI-SUTTON, Alicia y VARELA-RUIZ, Margarita. (2013). Investigación en educación médica. 2020, de Scielo Sitio web: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_abstract&tlng=en)

Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa, Oaxaca. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2013. Disponible en: [encuestas.insp.mx](http://encuestas.insp.mx)

Pedro López-Roldán; Sandra Fachelli. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. 2020, de Universitat Autònoma de Barcelona Sitio web: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)

Los roles dentro de la familia. (2020). Consultado 21 Marzo 2020, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/roles-within-the-family.aspx>.

Macía O. Mensalvas J.; Torralba R. (2008). Roles de género y estereotipos Fundación Esplai. Sitio web: <http://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-congrupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/>

Matus, P. Y Galván, M. (2014). Boletín Científico :: UAEH. [Linea] Uaeh.edu.mx. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n5/e3.html>

Mezcales tradicionales de los pueblos de México, herencia cultural y biodiversidad. *Ciencias* 87, julio-septiembre, 54-60. [En línea]

Romero-Martínez M, Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, Méndez Gomez-Humaran I, Gaona-Pineda EB, Gomez-Acosta LM, Rivera-Dommarco JA, Hernández-Ávila M. Diseño metodológico de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. *Salud Pública de México* 2017. <http://doi.org/10.21149/8593>

Secretaria de Desarrollo Social. (2016). Clasificación de pobreza. 2020, de SEDESOL Sitio web: <http://www.normateca.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/home>

Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, Gaona-Pineda EB, Gómez-Acosta LM, Morales-Ruán MC, Hernández-Ávila M, Rivera-Dommarco JA. Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en México, actualización de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. *Salud Pública de México* 2018; 60:244-253. <https://doi.org/10.21149/8815>

Significado de Inequidad. (2019). Consultado 21 Marzo 2020, de: <https://www.significados.com/inequidad/>

Tuirán Gutiérrez, Alejandro. (2005). La desigualdad en la distribución del ingreso monetario en México / Alejandro Tuirán Gutiérrez. 2020, de México: CONAPO. Sitio web: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/La\\_desigualdad\\_en\\_la\\_distribucion\\_del\\_ingreso\\_monetario\\_en\\_Mexico](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/La_desigualdad_en_la_distribucion_del_ingreso_monetario_en_Mexico)

