

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE  
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS DE INCIDENCIA SOCIAL**

**PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)  
PROGRAMA DE SUSTENTABILIDAD SOCIOAMBIENTAL PARA EL  
DESARROLLO INCLUSIVO**



**ITESO, Universidad  
Jesuita de Guadalajara**

**1P02 - SAN PEDRO DE VALENCIA: Reconstrucción Histórica de la siembra y todas  
sus dimensiones involucradas.**

**Trabajo con el equipo ejidatario de la biofábrica en Ahuisculco.**

**PRESENTAN**

Programas educativos y Estudiantes

Silvia Olivares Ramos

Profesores PAP:

De la Torre Herrera Jesica Nalleli

Morales de la Torre Héctor

Zuloaga Cano Andrés

Levario Anchondo Andrea Carolina

Tlaquepaque, Jalisco, Julio 2022.

## ÍNDICE

### Contenido

REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	1
1.2 Caracterización de la organización	1
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	2
1.4. Planeación de alternativa(s)	3
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	6
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	6
1.7. Bibliografía y otros recursos	8
1.8. Anexos generales	8
2. Productos	8
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	8
3.1 Sensibilización ante las realidades	8
3.2 Aprendizajes logrados	9

## REPORTE PAP

### Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

*Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.*

*El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).*

*El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.*

*El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”*

*El Reporte PAP consta de tres componentes:*

*El primer componente refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.*

*El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.*

*El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.*

## Resumen

En este documento se encuentra plasmado el relato de lo que se trabajó dentro del proyecto Pap “Reconstrucción Histórica” en el periodo de verano 2022, que acompaña a la biofábrica del ejido Ahuisulco, el cual elabora productos de biofertilización. El proyecto Pap nos permite como estudiantes vivir la experiencia de aplicar un proyecto con expectativas más reales.

El propósito general de este primer acercamiento del proyecto es tal cual lo dice el nombre, la reconstrucción histórica de los procesos agrícolas a través de las voces de los socios de la biofábrica.

El objetivo alcanzado en este primer paso del proyecto fue crear una línea del tiempo en donde se logro identificar distintas dimensiones de la vida que se ven correlacionadas con las formas de trabajar la tierra, los alcances ambientales, sociales y de salud que estos tienen. Todo esto resumido en una pequeña línea del tiempo que comienza a partir de 1950 hasta la actualidad.

Las metodologías principalmente utilizadas fueron la observación participativa y pedagogía crítica, en donde los aprendizajes y la participación ciudadana es contextualizada y generando el pensamiento crítico.

### 1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones que, de manera colaborativa, construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

Por lo tanto, detectamos que el problema central del proyecto girará en torno a las complicaciones que conlleva a trasfondo la erosión de la Tierra debido a la agricultura basada en monocultivos y uso de monocultivos. Será muy importante rescatar todas las dimensiones posibles a través de las voces de los socios de la biofábrica ubicada en el poblado de Ahuisulco, para que así junto con ellos podamos reconstruir la historia que los ha llevado al estilo de vida actual y poder reconocer las prácticas que ya no se hacen y que ahora los alejan del buen vivir.

Se realizaron dos asambleas en las que con anticipación se elaboraron preguntas que fueran acompañando el diálogo con los socios de la biofábrica y de esta forma poder comenzar a

armar la línea del tiempo de los procesos agrícolas y todas las dimensiones de la vida que se ven afectadas, entre ellas se reconocen:

- Siembra
- Salud
- Urbanización
- Político
- Social
- Ambiental
- Económico

Estas asambleas se ejecutaron en el poblado de Ahuisculco dentro de las instalaciones de un espacio multiusos. Es importante mencionar que durante nuestras visitas también se practicó la observación participativa, pues dichas asambleas son organizadas por los socios y a nosotras se nos invita y nos regalan un poco de tiempo para generar la construcción de reflexiones sobre la historia de la forma en la que se ha sembrado y los porqué de los cambios.

### 1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Una de las metodología que utilizamos para nuestro Pap es la Pedagogía crítica de Paulo Freire, la cual nos dice que los aprendizajes no son neutros y que es muy importante la contextualización de los mismos y generar cuestionamientos sobre las acciones que llevan a cabo las personas que participan, así mismo nos invita a general cambios en sus realidades a través del pensamiento crítico. (producir preguntas)

El contexto en el que se encuentra Ahuisculco, en que la participación ciudadana es más activa, destacando que las mujeres y niños ya se involucran más, y la oportunidad de la creación del biofertilizante que se les presentó a las personas pertenecientes al ejido, es lo que principalmente posiciona y condiciona a nuestro proyecto.

### 1.2 Caracterización de la organización

El funcionamiento principal de la Biofábrica está enfocado en la creación de fertilizantes agroecológicos, como lo es el supermagro, que benefician por una parte a las plantaciones de los socios y socias de dicha fábrica, así como la parte monetaria. Las personas que participan son un grupo formado previamente a nuestra inclusión, siendo ellos y ellas quienes laboran en el área de siembra desde hace años con expertise en diferentes métodos para sembrar de manera más eficaz y eficiente, tanta para el productor como para el consumidor (que en algunas ocasiones son ellos mismos).

La importancia de su participación dentro de este proyecto es básica: sin ellos y ellas, no hay proyecto, debido a que nuestro proceso en conjunto, como se mencionó anteriormente, es crear un acompañamiento para surjan cuestionamientos culturales y sociales sobre la importancia de la agricultura, cómo es que ésta afecta la vida humana en todas sus vertientes y la importancia del trabajo en equipo, toma de decisión y cuidado entre sí.

### 1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

La problemática central es la erosión de la tierra, basada principalmente en el mal uso de la agricultura, pues los habitantes de Ahuisculco llevan ya varios años utilizando los agroquímicos y la práctica del monocultivo (en específico con la caña). Por lo tanto, lo que como equipo decidimos hacer para contribuir a esta mejora, aprovechando la oportunidad de la biofábrica, fue realizar una reconstrucción histórica de los procesos agrícolas, a partir de las voces de los mismos socios los cuales tienen un rango de edades que va desde los 30 años hasta los 70 años. Es con esta estrategia que se pretende de manera sutil poder generar diversas concientizaciones sobre los manejos de las formas de trabajar las tierras.



#### 1.4. Planeación de alternativa(s)

##### Matriz de Impacto

La siguiente tabla nos muestra el principal problema, el propósito del proyecto, el impacto, el uso y los resultados esperados, al igual que los datos generales de donde se llevará a cabo el proyecto.

<b>PROBLEMA GENERAL:</b>	Sistemas de agricultura basados en el monocultivo y usos de agroquímicos
<b>PROPÓSITO:</b>	Sistemas de agricultura basados en diversidad de cultivo y uso de agroecología. Construir conciencia sobre los beneficios para alcanzar el buen vivir a través de los biofertilizantes y la diversidad de cultivos.
<b>IMPACTO/BENEFICIOS:</b>	Mayor entendimiento de cómo el uso y consumo de productos agroecológicos aumentan su calidad de vida y contribuyen positivamente al proceso de producción cuidando de la Tierra. Impacto de trasfondo en diferentes dimensiones de la vida
<b>USO:</b>	Las personas participantes generan una concientización y sensibilización al momento de trabajar en la agricultura y el uso de las tierras y aguas
<b>RESULTADOS:</b>	Bloque de acompañamiento y documentación de sesiones colectivas para el diagnóstico y el desarrollo del camino transicional hacia la agroecología planeadas y aplicadas*
<b>LUGAR:</b>	Ahuisculco
<b>DESTINATARIOS DIRECTOS:</b>	Participantes de las reuniones (socios y socias de la biofábrica)
<b>DESTINATARIOS FINALES:</b>	Grupo Ejidal de la Biofábrica
<b>ORG. ALIADAS</b>	ITESO, el Ejido

##### Cronograma de actividades



La siguiente tabla nos muestra el cronograma de actividades que se llevó a cabo durante el periodo de verano 2022. En ella podrás leer la forma en la que se llevaron a cabo cada una de las sesiones y la forma en la que se recolectó información para ir construyendo la línea del tiempo que se presentó al finalizar el curso, pero que apenas es el primer paso de este proyecto.

<b>TABLA DE RESULTADOS ESPERADOS</b>				
<b>Resultado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo General</b>	
<b>Resultado 1</b>		Acompañar a los y las participantes a que se cuestionen sus procesos de producción agrícola, así como las causas y consecuencias de ellas. Desde las acciones de aprendizaje (Engeström, 2016) elicitando el posicionamiento y el cuestionamiento del contexto de los participantes en torno a sus prácticas productivas.	Lograr canalizar y puntualizar la calidad de vida, a través de diferentes dimensiones de líneas del tiempo que los mismo participantes construirán, y así lograr identificar las prácticas que está dañando o favoreciendo al buen vivir. *Practicas política*Dimensión económica *Dimensión *Dimensión política*Dimensión Ambiental	
<b>Resultado 2</b>		Documentación de las sesiones informativas relacionadas con el proyecto gestión hídrica en Ahuisulco		
<b>TABLA DE DISEÑO DE ACTIVIDADES POR SESIÓN</b>				
<b>No. Sesión y Fecha</b>	<b>Lugar</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo de la actividad</b>	<b>Material</b>

<p><b>Sesión 1</b>  <b>Recuperación de prácticas</b>  <b>Miércoles 15 de junio</b></p>	<p>Casa Ejidal de Ahuisculco, 30 de abril de 2022</p>	<p>Problematizar las consecuencias que la introducción de agroquímicos ha generado en el territorio en relación con el medio ambiente, la salud y la comunidad a partir de la recuperación histórica de las prácticas agrícolas en el ejido Ahuisculco.</p>	<p>El trabajo de la sesión se dividirá en 5 momentos:  *La presentación de la sesión y de la dinámica de trabajo de la serie de sesiones *La presentación de las y los participantes *Trabajo en mesas para la construcción de una línea del tiempo sobre las prácticas agrícolas en Ahuisculco y plenaria *Construcción de preguntas para el intercambio de experiencias en la Casa del Maíz y organización de la salida del día 20 de Junio.</p>	<p>-Papelote  -Plumones</p>
<p><b>Sesión 2</b>  <b>Construcción del motivo</b>  <b>7 de Julio</b></p>		<p>Realizar una segunda línea del tiempo en la que los participantes reconozcan y platiquen cómo ha sido en avance en su forma de vivir. (Esta línea del tiempo se trabajara a la par de línea agricultora)</p>	<p>Puesta en común tipo plenaria. Se logra recabar bastante información</p>	<p>-Papelote realizado la sesión pasada  -Papelote nuevo  -Plumones  -Impresiones de la línea hecha anteriormente</p>
<p><b>Sesión 3 Usar la línea del tiempo para la proyección a futuro. 21 de Julio</b></p>		<p>Realizar una tercer línea del tiempo y darle continuidad a las líneas vistas las sesiones pasadas</p>	<p>Se dividen a todos los socios presentes en pequeños grupos para lograr rescatar las voces de todos y afirmar fechas de eventos importantes dentro de los cambios de formas de cultivar.</p>	<p>-Papelote realizado en las sesiones anteriores  -Papelote nuevo  -Plumones</p>

## 1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Este es un proyecto que plantea sus resultados de mejora a largo plazo. Y en este primer acercamiento la propuesta a alcanzar fue lograr recuperar la mayor cantidad de hechos históricos que han influido en los procesos agrícolas, y a partir de ellos conseguir una conexión con las demás dimensiones de la vida, para que así los habitantes de Ahuisculco alcancen a comprender la importancia de lograr una autonomía agrícola y calidad de vida.

Las principales herramientas que utilizamos para alcanzar nuestra meta fueron la observación participativa y las entrevistas grupales semi estructuradas. Las cuales nos permitieron poder tener un acercamiento más humano con los socios y así poder construir en conjunto. Nos es importante mencionar que en todo momento respetamos los tiempos de los socios y nos acoplamos a sus actividades y reuniones, sin interferir en sus planeaciones internas. Nuestra participación dentro de sus asambleas fue meramente de escucha activa y ocasionalmente comentando.

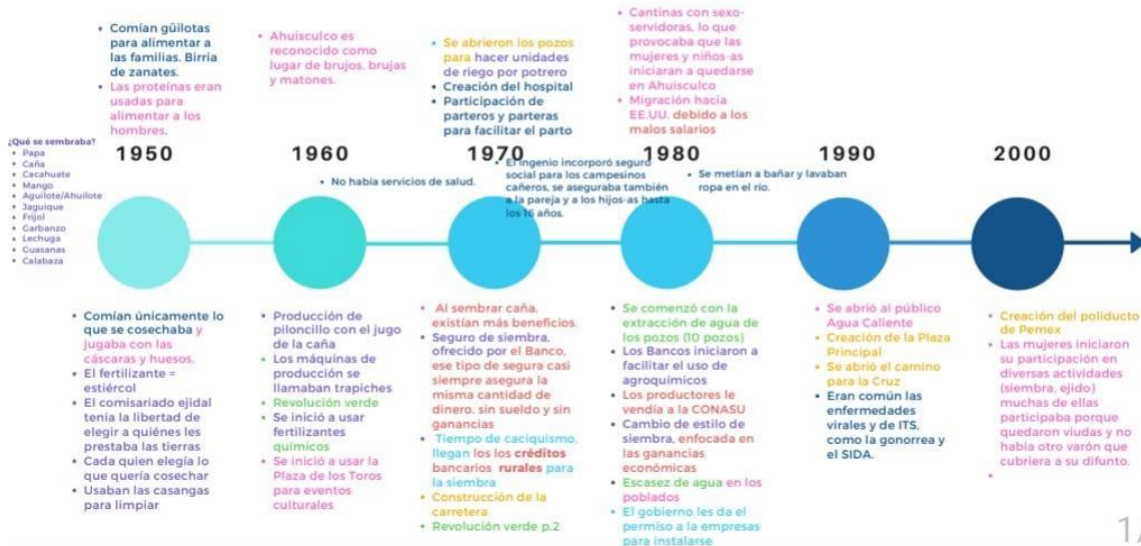


## 1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

La línea del tiempo es nuestro producto final, pero además notamos que a partir de esta construcción logramos impacto en el trabajo en equipo como la colaboración, la escucha y el diálogo, participación al compartir experiencias, el reconocimiento de la realidad vivida por el otro así como todas las alternativas que hay para el trabajo de la tierra.

## LA LÍNEA DEL TIEMPO

### Agricultura de Ahuisculco



## LA LÍNEA DEL TIEMPO

### Agricultura de Ahuisculco



### 1.7. Bibliografía y otros recursos

Rubio, N. M., & Mente, P. (2020, June 26). *Pedagogía crítica: qué es, características y objetivos. Psicología y mente*. Retrieved July 14, 2022, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/pedagogia-critica>

### 1.8. Anexos generales

1. [https://drive.google.com/file/d/1CyzDVAG2ALknf5gOriwgSiiKOH-V\\_Oh1/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CyzDVAG2ALknf5gOriwgSiiKOH-V_Oh1/view?usp=sharing)
2. [https://www.canva.com/design/DAFGVK0Sz8o/LbwODfMnz9aZ53Tem0BITg/edit?utm\\_content=DAFGVK0Sz8o&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebuttonMatriz de impacto pap - Hojas de cálculo de Google](https://www.canva.com/design/DAFGVK0Sz8o/LbwODfMnz9aZ53Tem0BITg/edit?utm_content=DAFGVK0Sz8o&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebuttonMatriz%20de%20impacto%20pap%20-%20Hojas%20de%20c%C3%A1lculo%20de%20Google)
3. [Matriz de impacto pap - Hojas de cálculo de Google](#)

## 2. Productos

Nuestro producto final fue la presentación del avance de la línea del tiempo, ya que el proyecto y la propuesta de mejora es a largo plazo, esto es solo el primer paso. La línea del tiempo la puedes consultar en el apartado 1.6 valoración de productos, resultados e impacto.

## 3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

Además de documentar la experiencia y dar cuenta de los productos y resultados a los que se llegó en el PAP, el RPAP también tiene como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

### 3.1 Sensibilización ante las realidades

Principalmente y más allá de lo que conllevo en específico mi proyecto, me gustó mucho y hasta cierto punto me impactó la forma en la que el pueblo de Ahuisculco se organiza. Son

una comunidad con mucha participación activa y de pensamiento crítico, pues les gusta movilizarse y no solo conformarse con lo que las autoridades políticas les ofrecen.

La primera sesión con los socios de la biofábrica, cuando me presentaron las maestras del Pap no me costó trabajo comenzar a socializar con las personas, pero si me costaba trabajo comprender de qué manera contribuiría yo en el proceso que ellos llevaban a cabo con la biofábrica. Poco a poco escuchando y observando puede comprender la importancia del trabajo que realizamos. Ver la cara de felicidad, emoción, motivación y orgullo de los participantes al ver la línea del tiempo con la información que ellos mismos nos compartieron me llenó el alma de satisfacción.

Creo que el principal aprendizaje que logre fue comprender la otredad desde el enfoque de la pedagogía crítica, la dinámica de la reconstrucción histórica y poder escuchar distintas voces de los mismos hechos históricos, hizo que yo pudiera, desde el pensamiento crítico, contextualizar las perspectivas de vida que cada uno de los habitantes de Ahuisculco ha tenido a lo largo de sus vidas. Y al mismo tiempo puedo reconocer que estas dinámicas no solo se dan en este tipo de escenarios sino en la mayoría de los que vivimos día con día.

### 3.2 Aprendizajes logrados

Durante el proceso Pap logre desarrollar herramientas disciplinares, sociales y universitarias como:

- Identificar problemáticas.
- Construir sistemas de acompañamiento.
- Diagnosticar.
- Reconocer la realidad del otro.
- Reconstruir historias a través de las voces de otros.
- Recuperar experiencias.
- Acompañar procesos de formación de grupos activos socialmente y políticos.
- Generar pensamiento crítico propio e impulsar el de los demás.

Los momento que considero fueron retos en el proceso son:

- Adaptar las planeaciones a los tiempos de los participantes y tener apertura a cambiar la cronología o diseño de actividades por completo para respetar la disposición o tiempo de los participantes.
- Ser prudente al momento de hablar y no obviar los comportamientos o comentarios de los participantes.
- Apropiarme de la problemática, convertir la realidad de los sujetos en mi realidad.

Estos retos creo que los supere:

- Observando, aprendiendo y respetando a los participantes. Aceptando que yo solo soy una participante más y que soy una parte externa de sus proyectos, pues ellos son los principales agentes de cambio, crecimiento o mejora.
- Cuestionando internamente el porqué, para qué y por quienes se está realizando el proyecto.
- Comprendiendo la otredad de todos los participantes.
- Teniendo constante comunicación con cada uno de los agentes que conforman el proyecto.