

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de sustentabilidad socioambiental para el desarrollo inclusivo

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

1P02 – San Pedro Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos.

Talleres lúdicos y multidisciplinarios con incidencia medioambientalista para niños y niñas de La Villita, Jalisco.

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Licenciada en Ciencias de la Educación. Alejandra Villalobos Pérez
Ingeniera Civil. Scarlett Oseguera Fernández

Profesor PAP:

Mtro. Héctor Morales Gil de la Torre
Dra. Jesica Nalleli de la Torre Herrera
Mtra. Andrea Carolina Levario Anchondo
Mtro. Andrés Zuloaga Cano

Tlaquepaque, Jalisco, Noviembre del 2022

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP.....	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen.....	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	0
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	2
1.2 Caracterización de la organización	3
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	3
1.4. Planeación de alternativa(s)	4
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora.....	5
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	13
1.7. Bibliografía y otros recursos	14
1.8. Anexos generales	14
2. Productos.....	15
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	16
3.1 Sensibilización ante las realidades.....	16
3.2 Aprendizajes logrados.....	16

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El trabajo realizado en el proyecto de talleres lúdicos y multidisciplinarios con incidencia medioambientalista para niños y niñas de La Villita, Jalisco, del PAP San Pedro Valencia: renovación urbana, saneamiento ambiental y emprendimientos turísticos, se orientó por el propósito general de sensibilizar a los niños y niñas de la comunidad de La Villita, en Tala, Jalisco, sobre cuidado del medio ambiente. Esto se hizo a través de diversos talleres multidisciplinarios que tenían siempre como objetivo el comunicar la importancia del cuidado del medio ambiente, incluyendo temas como el cuidado de las plantas y los animales, el cuidado del agua, la separación de residuos, entre otros.

A lo largo del trabajo, se presentará la estructura de las actividades realizadas, con su respectivo contenido y aprendizajes esperados de cada uno de los talleres, así como la descripción y los tiempos asignados de cada fase del proyecto. Finalmente, las reflexiones de cada una de las integrantes, al igual que los aprendizajes adquiridos en el proceso de realización del presente proyecto.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones que, de manera colaborativa, construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

El objetivo como tal del proyecto es sensibilizar en torno al medio ambiente y la sustentabilidad en la comunidad de La Villita mediante talleres multidisciplinarios en los que a su vez los actores principales (niños y niñas) aprendan a convivir apoyándose los unos a otros, buscando el bienestar entre todos. Crear bases para el trabajo en equipo y conocimientos sobre educación ambiental. Se decidió este enfoque con la idea de la importancia de la infancia como futuro de la comunidad, así como de la importancia del trabajo en equipo y sus los resultados.

El lugar en el que este trabajo está enfocado específicamente es en la comunidad de La Villita en el Estado de Jalisco. El proceso para este proyecto inició en Agosto del 2022 con la finalidad de buscar cuáles eran las áreas de oportunidad dónde pudiéramos colaborar socialmente, iniciamos con la propuesta de mejorar habilidades de lectoescritura y matemáticas básicas para los niños y a la par colaborar en la educación ambiental para ellos.

Los actores sociales involucrados en este proyecto son los niños, niñas y padres de familia en la comunidad de La Villita, al igual que todos los habitantes. Nosotras (Alejandra y

Scarlett) somos las responsables al igual que los maestros supervisores de este PAP que acompañan en todo momento en el desarrollo de este proyecto.

Buscando el enlace de los talleres, con el centro de acopio de residuos que se está construyendo en la locación para que como comunidad puedan aprender a valorar e involucrarse en el tema ambiental.

Los conceptos teóricos más importantes en este trabajo se darán sus definiciones a continuación:

Medio ambiente: El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre.

Talleres lúdicos: El taller lúdico-expresivo como práctica de formación permite conjugar el abordaje curricular con el trabajo sobre los vínculos y la grupalidad, integrando diversos lenguajes expresivos. Articulando el sentir, el pensar y el hacer/operar, restituye el lugar del cuerpo y sus saberes en los procesos educativos.

Lectoescritura: La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, dentro de la educación, la lectoescritura se considera un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis.

La etapas en las cuáles se dividió el presente trabajo fueron las siguientes:

- **Asignación de la comunidad:** Se comentó que en la comunidad de la Villita, existía la necesidad de que los niños tuvieran acceso a temas socioambientales.
- **Acercamiento con delegada de la comunidad:** Agendamos ciertas reuniones con la delegada de la comunidad, para comentarle nuestra idea y ella nos diera su retroalimentación sobre las necesidades que surgen en la zona. Buscando de la misma manera el acercamiento con los habitantes para así mismo identificar el problema.
- **Acercamiento a la comunidad:** Acudimos a La Villita con la finalidad de conocer y presentarnos ante los habitantes, comentarles cuál era nuestro objetivo, para que de la misma manera ellos nos comunicarán sus interés y si estaban dispuestos a trabajar con nosotras.
- **Identificación de la problemática:** Consultar el contexto que existía en la zona, para comprender la situación y saber cuáles son las necesidades ambientales que requieren. Incluso elaboración de encuestas dónde tanto madres de familia como los niños pudieran externar los problemas que ellos observaban.
- **Identificación de los actores involucrados:** Analizar si era apto o no el trabajar con los pequeños. Consultando fuentes externas tanto educativas como sociales para que así nos arrojará una respuesta de lo mismo.
- **Planeación de posibles soluciones:** Examinamos nuestras habilidades como Ingeniera civil y licenciada en educación para crear una buena base dónde les podamos contribuir con nuestros conocimientos y así obtener una buena planeación sobre los talleres que estaríamos aplicando en la comunidad.
- **Elección de temas específicos por abordar:** Elaboramos el plan de trabajo en base a las necesidades que las madres nos habían expuesto ligándolo con ciertas

preferencias de los niños, para que esto fuera más sencillo de comprender para ellos qué serían nuestros principales actores y tener buenos resultados.

- **Diseño del Plan educativo de talleres en materia ambiental:** Se diseñó un plan, exponiendo las actividades que llevamos a cabo durante 6 miércoles durante el semestre otoño 2022, así mismo dándoles una rutina para estos donde mencionamos: nombre de la actividad, material, razón, horarios y para qué edades estaba dedicado el taller.
- **Presentación a la comunidad:** Creamos un grupo de whatsapp para tener cercanía con la comunidad de esta manera les planteamos nuestra propuesta final, invitándolos a que existiera participación activa de su parte. Optamos por hacerlo digital para que nuestro mensaje de no contaminar fuera lo más importante.

Implementación: El plan de trabajo con nuestra propuesta final dio inicio el 19 de octubre del 2022 siendo los miércoles, los días que la comunidad había preferido realizarlos, fue entonces que estuvimos trabajando durante 6 miércoles, con los talleres socioambientales, en los que pudimos observar la mejora en sentido de conocimiento y socialización.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

El Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) que incide en la comunidad de San Pedro Valencia, ha estado presente desde el año 2017, esto debido a la problemática del agua en el Valle, ya que en el año 2013 una empresa con poca conciencia social y ambiental ocasionó un derrame de melaza en el río que colinda con estas comunidades, provocando graves daños en una de las principales fuentes de abastecimiento de recursos de la población, además de encontrar cierto porcentaje de coliformes en la cuenca, esto se demostró gracias a algunos estudios que fueron realizados el semestre pasado en conjunto con otros compañeros y compañeras del PAP. Este incidente que contaminó las aguas de las comunidades, ocasionó también que los peces murieran y por ende, la pesca, la cual es una de las principales fuentes de ingreso de varios habitantes de estas comunidades, se vió también afectada. Por ende, este derrame influyó también de manera negativa en la economía de las comunidades de San Pedro Valencia, Jalisco.

Desde ese momento, se ha trabajado en distintas áreas con la comunidad así como diseño de humedales, gestión integral de residuos, talleres que buscan generar prácticas sustentables en los habitantes, entre otros. Sin embargo, los talleres educativos que se han llevado a cabo no han sido lo suficientemente escalables para todos y todas las estudiantes de la población, no obstante este tema es sumamente importante para todas las personas porque ayuda a prevenir y sensibilizar a la población respecto a sus derechos y hábitos. Por este motivo, y con el fin de seguir colaborando con la comunidad y buscar prácticas que mejores el medio ambiente de la comunidad, decidimos crear un nuevo proyecto en este PAP, el cual consta de talleres para los NN de la comunidad de La Villita, Jalisco, en los cuales se buscaba mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente, a través de actividades lúdicas.

Para la realización de estos talleres se abordó primeramente a la delegada de La Villita, quien se llama Mili Mirillo. Con ayuda de la delegada del pueblo pudimos acercarnos a diversas madres y padres de familia de niños entre los 4 y 12 años de edad. Con ellas realizamos un breve diagnóstico sobre los temas que consideraban importantes para la comunidad.

Posteriormente, realizamos el mismo diagnóstico, pero esta vez con los NN de la comunidad, esto con el fin de conocer sus intereses, ya que son ellos quienes asistirán a los talleres.

Los temas entre los cuales se mostró más interés fueron:

1. El cuidado de los animales
2. El cuidado de las plantas
3. Uso creativo de desechos
4. Cuidado de la salud a través del deporte
5. Cuidado de la salud a través de la alimentación
6. Prácticas tecnológicas

Estos temas fueron puestos en práctica a través de diversas actividades lúdicas, tales como:

1. Talleres deportivos
2. Talleres de lectura
3. Talleres de arte
4. Talleres de tecnología
5. Talleres de cocina

Todo esto con el propósito de generar una gestión social del conocimiento fortalecida/reforzada para NNA acerca del cuidado del medio ambiente y de la salud de las personas.

1.2 Caracterización de la organización

El espacio de análisis, investigación y planeación del proyecto se llevó a cabo en el pueblo La Villita, una localidad situada en Jalisco, México. Dicha localidad, está situada en el Municipio de Tala, Jalisco, exactamente a 14.9 kilómetros de Tala. La Villita está a 1,506 metros de altitud sobre el nivel del mar.

La población total de La Villita es de 551 habitantes, estas cifras fueron calculadas en 2020, de los cuales 262 son mujeres y 289 son hombres. El grado de escolaridad de hombres (2020) es de 7.5% y el de mujeres es de 7.82%, siendo ligeramente superior.

El trabajo realizado durante este proyecto fue hecho en la plaza principal de La Villita, haciendo uso del kiosco y de la cancha de fútbol para la implementación de los talleres. A estos espacios tuvimos acceso gracias a la colaboración de la delegada de La Villita, Mili Mirillo.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

Identificamos como problemática en la comunidad de la Villita, una educación ambiental escasa, al igual que una deficiente colaboración en equipo entre los habitantes de la misma.

Por otro lado la delegada Mili Murillo nos comentaba como urgencia como es que la juventud de la comunidad está cayendo en malos hábitos, debido a malas costumbres, mencionando

que lo único que están haciendo son “vagancias” de tal manera que nosotras podíamos colaborar para que empiecen a crear consciencia de lo que son buenos hábitos.

1.4. Planeación de alternativa(s)

<i>Tabla 2</i>	
Problemática general	Conocimiento limitado sobre las prácticas en beneficio del cuidado del medio ambiente en la comunidad de La Villita, Jalisco.
Fin u Objetivo específico	El objetivo de nuestro proyecto es brindar información a NN de la comunidad de La Villita sobre el cuidado del medio ambiente, esto con el fin de que mejoren sus hábitos y conozcan los beneficios de vivir en un mundo mayormente cuidado.al
Beneficios	<p>Uno de los principales beneficios de este proyecto es que si los niños siguen replicando este tipo de actividades en un futuro, el tejido social social de esta comunidad seguirá fortaleciéndose, logrando así una comunidad con respeto en la cual se cuidan los unos a los otros.</p> <p>Además, este tipo de talleres permite que los niños y las niñas se mantengan activos, desarrollando diferentes habilidades y destrezas que favorecen su salud y a su comunidad, logrando así que los niños y niñas no acudan a malos hábitos para satisfacer sus espacios de ocio y recreación.</p>
Usos	Los NN de la comunidad de La Villita, Jalisco favorecen sus relaciones personales, desarrollan nuevas habilidades y aprenden sobre cómo cuidar su entorno.
Resultados	Programa lúdico de talleres para el mejoramiento de las prácticas medioambientalistas y del cuidado de la salud para NN de la comunidad de La Villita.
	Resultado 1
Lugar en el que se realiza	La Villita, Jalisco, México.
Destinatarios finales	Los habitantes de la comunidad de La Villita Jalisco.
Destinatarios directos	Los NN de la comunidad de La Villita.

Organizaciones aliadas	Organizaciones religiosas y gubernamentales. Mili: delegada municipal Catequistas: gracias a ellas pudimos acercarnos con las madres y padres de familia.
-------------------------------	---

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Para poder llegar a nuestro resultado final, debimos pasar por todo un proceso de exploración, diagnóstico, elaboración y validación de la propuesta y aplicación de esta misma. Para poder rescatar cada uno de estos procesos, elaboramos una bitácora¹ que dejaremos como anexo en el trabajo.

Nuestro trabajo en La Villita dió inicio el 7 de septiembre del 2022, cuando visitamos el pueblo en compañía de nuestro profesor, el ingeniero Andrés Zuloaga y de la delegada de La Villita, Mili Mirillo. Este día nos encontramos con ella, nos presentamos y platicamos sobre la gente del pueblo, el pueblo en general y de cómo nos gustaría colaborar en conjunto con el pueblo para realizar un proyecto que vea por el Bien Común del pueblo. Después de esta reunión logramos establecer un vínculo con la delegada, establecer un espacio para la realización de nuestro proyecto y programar una próxima visita para platicar con más personas del pueblo.

Nuestra siguiente visita fue un día viernes 23 de septiembre. Acudimos este día, ya que, como se mencionó anteriormente, habíamos acordado con la delegada una visita en la que pudiéramos conversar con más personas que residen en La Villita. Para lograr esto, Mili nos propuso asistir en el día y la hora que se da la catequesis, ya que este día se reúnen muchos niños y las madres y padres de familia los esperan en la plaza del pueblo. La catequesis fue un día viernes y por ese motivo asistimos en ese día. Ese día pudimos platicar con las madres de familia de los niños y niñas sobre las problemáticas que ellas observan tanto en el pueblo, como en la sociedad que los rodea. Algunas de las preguntas clave que les realizamos y sus respuestas son las siguientes:

Pregunta: ¿Qué problemáticas identificas en La Villita?

Respuesta:

- Fugas de agua potable
- Calles descuidadas
- Mal manejo de residuos
- Espacios públicos sin respetarse
- Poco respeto desde casa
- Escuelas no en buenas condiciones
- Irresponsabilidad por parte de los habitantes
- Vandalismo

¹ Anexo 1: bitácora (revisar en apartado 1.8 Anexos)

Pregunta: ¿Qué problemáticas medioambientales identificas en La Villita?

Respuesta:

- Mal manejo de residuos
- Por mal manejo de instalaciones hidráulicas, existen ciertas fugas en la comunidad

Pregunta: ¿En qué área detectas necesidades académicas para tu hija/o?

Respuestas:

- Matemáticas
- Español
- Educación ambiental
- Formación cívica y ética

Pregunta: ¿Qué tipo de talleres crees que le interesarían a tu hijo/a?

Respuestas:

- Baile
- Guitarra
- Fútbol
- Juegos didácticos
- Pintura
- Manualidades

Pregunta: ¿Qué actividades te gustaría a ti que realizara tu hijo/a por las tardes?

Respuestas:

- Clase de arte
- Deportes
- Manualidades
- Aprender sobre talleres en los que incluyan valores importantes
- Lectura

Pregunta: ¿Qué días podrían asistir sus hijos a algún taller con el ITESO?

Respuesta común: miércoles entre 5:00pm a 7:00pm.

El resultado de esta reunión con las madres de familia de algunos niños y niñas de La Villita fue muy fructífera, ya que gracias a esta reunión tuvimos un acercamiento a las problemáticas e intereses de algunas personas del pueblo e incluso vimos que había interés por hacer un proyecto en conjunto con sus hijas e hijos que abordara las temáticas que salieron durante la charla.

Una vez que teníamos la opinión y el punto de vista de las madres de familia, consideramos indispensable hacer una entrevista a los niños y niñas de La Villita para conocer su opinión, ya que finalmente sería con ellos con quienes estaríamos colaborando de manera directa. Para este encuentro, elaboramos previamente una encuesta² con la cuál estaríamos trabajando.

² Anexo 2: encuesta niños/as (revisar en apartado 1.8 Anexos)

El día viernes 30 de septiembre se encuestó a 79 niños y niñas de entre 6 y 12 años de edad. Gracias a esta encuesta y al vaciado de datos recopilados³, llegamos a la conclusión de que el mayor interés de los niños estaba en el área deportiva y artística, por lo que, posterior a este encuentro con los niños y niñas, comenzamos a elaborar una propuesta que cubriera los intereses y necesidades de los niños y niñas, de las madres de familia y sobre todo, del pueblo en general.

Para este punto, conocíamos ya la temática del proyecto y los intereses de las personas de La Villita, pero ahora era necesario elaborar una propuesta de proyecto para presentarla a la comunidad. Para esto, vimos pertinente que lo ideal sería realizar una serie de talleres lúdicos en donde se abordarían temas a favor del medio ambiente y trabajando el desarrollo de las habilidades académicas de los niños niñas, esto, cubriendo también las propuestas de los niños y niñas para comunicarles esta valiosa información de manera divertida.

A partir de esto, decidimos crear una serie de infográficos⁴ en los que describimos cada uno de los talleres que estaríamos ofreciendo a los niños y niñas de La Villita. En ellos se incluía información sobre lo que haríamos en el taller, la edad solicitada y la fecha en la que se realizaría cada uno de estos.

Una vez realizados los infográficos, asistimos nuevamente a La Villita el día viernes 7 de octubre para presentarlo a las madres de familia y nos sorprendimos con la respuesta, ya que todas estuvieron muy interesadas e incluso inscribieron a sus hijos a los talleres desde este día. Al finalizar la reunión con las madres de familia logramos establecer un medio de comunicación efectivo para todos. En el incluimos a las madres de familia y a través de él fue como entablamos la comunicación durante todo el semestre, ya que ahí dábamos avisos importantes, confirmábamos la asistencia de los niños y las niñas, entre otras cosas.

Una vez teniendo la autorización de las madres de familia para trabajar con sus hijos, el entusiasmo de las niñas y los niños para colaborar en los talleres y el permiso de la delegada para utilizar la plaza para realizarlos llegó el momento de dar inicio a dichos talleres lúdicos.

³ Anexo 3: vaciado de encuestas (revisar en apartado 1.8 Anexos)

⁴ Anexo 4: infográficos sobre talleres lúdicos (revisar en apartado 1.8 Anexos)

El primer taller que realizamos fue el día miércoles 19 de octubre. Este día realizamos dos talleres, el primero fue el de cuenta cuentos en el cual leímos el libro “El Viaje del Porotito Verde - el ciclo de las plantas” por las autoras Cecil Kim y Chiara Dattla.



Posterior al cuento realizamos una actividad en la que plantamos una semilla de frijol para de esta forma compartir conocimiento sobre el cuidado de las plantas. Solicitamos a las niñas y niños que semanas más tarde llevaran su planta a los talleres para ver cómo ésta ha crecido y estos fueron los resultados del proceso.



Al finalizar este taller nos fuimos a la cancha del pueblo, en donde solicitamos a los niños y niñas limpiar el área verde y tirar la basura en su lugar antes de comenzar el juego, fomentando así el cuidado del medio ambiente y el respeto de los espacios públicos. Posterior a esto, comenzamos con el taller de fútbol en donde los niños y niñas desarrollaron también habilidades y destrezas deportivas, reconociendo así la importancia de la activación física y su repercusión en la salud.

Al concluir el primer taller, pudimos analizar cuáles eran nuestras debilidades y fortalezas al desarrollarlo, para así mismo ofrecer la mejor continuidad a los talleres siguientes. Para esto nos dimos cuenta que la respuesta por parte de la comunidad fue muy buena, entonces estábamos comprometidas y motivadas a dar lo mejor de nosotras.



El 26 de octubre de 2022 impartimos nuestro segundo taller “Artecnología” este abordaba los temas de arte y tecnología. A este taller asistieron 50 niños desde los 5 hasta los 12 años de edad. En dicho taller explicamos el funcionamiento de la electricidad y cómo es que podemos hacer un uso responsable de esta. Aunado a esto, proseguimos con la elaboración de un experimento “Plastilina Conductiva” donde necesitamos: agua caliente, colorante para comida, aceite, harina, tazas medidoras, tazón para mezclar, batería de 9v, sal, limón, leds. Para este punto dividimos a los asistentes en 2 grupos, mayores y menores, colocamos un mantel y comenzamos. El procedimiento para el experimento fue: Mezclar el agua con el colorante, aceite, sal, harina en el tazón y cuando la masa empezó a tener una consistencia viscosa empezar a formar un circuito en forma de U, en un extremo colocamos la batería y

en el otro el foco led, al momento de hacer esto la energía viajaba a través de la masa y prende el led.

Durante el experimento los niños mostraron mucha emoción y ganas de saber cómo era qué estaba viajando la energía. Al concluir se les compartió el conocimiento sobre el tema de circuitos, les explicamos que en este caso, la carga es la bombilla de LED. La fuente energética es lo que proporciona la electricidad a la carga. Al usar una batería de 9 voltios como fuente energética. Los conductores son los que proveen la vía de electricidad de la fuente energética a la carga. Creando un circuito simple. Los niños lograron desarrollar habilidades para trabajar en equipo, practicando los valores de empatía, solidaridad. Así mismo pudimos explicarles cómo es que ahora podemos apostarle a la energía renovable.



El miércoles siguiente fue 2 de noviembre y la comunidad tenía planeadas actividades por el día de muertos, así que optamos por no asistir ese día y planear nuestro siguiente taller. Fue

entonces, que para el 9 de noviembre les solicitamos llevaran una botella grande de plástico para usarla en el taller, con la finalidad de qué elaborarán una alcancía con material reciclado. Al principio les explicamos lo qué era una economía sustentable y lo importante que es ir creando conciencia sobre estos temas desde edades tempranas. Se les proporcionó pintura, pegamento, hojas de colores para qué pudieran decorar su alcancía de manera libre. Los asistentes que no contaban con botella pet, pudieron ir al centro de acopio por una, así que fue enriquecedor poder hilar el centro con los niños para que se vayan involucrando en estos temas que al final es por el bien de la comunidad. Los niños estaban agradecidos y muy felices por su taller, con varias ideas para exponerlas en la escuela, conmovidos por ahorrar y llenar su alcancía.



Posterior a este taller ya estábamos llegando a la recta final de nuestro proyecto solo nos quedaban dos por realizar, por lo que el 16 de noviembre les pedimos que llevaran una cartera de huevo de cartón y un rollo de papel (solo el cartón) . El taller que realizamos este día fue “LECTUARTE” dónde al inicio les leímos un cuento de navidad, y ellos nos comentaron que es lo que suelen hacer en estas fechas, cuáles son los valores que sobresalen, y cuál es su parte favorita en esta época.

Después prosiguieron a la realización del taller, dónde tenían que recortar su cartón en forma de triángulo simulando un pino, les proporcionamos pintura para que lo decoraran. Con el rollo de papel, simulamos el tronco y a cada niño se le dio una estrella de papel para que le escribieran lo que ellos deseaban.

En este taller regalamos más de 100 libros que nos proporcionaron por parte del PAP, a petición de los niños de la comunidad, ya que semanas antes nos habían dicho “nos puede regalar un libro” (refiriéndose a los libros que habíamos llevado en talleres anteriores). Se mostraron agradecidos y entusiasmados como siempre.



Finalmente concluimos el semestre con el taller navideño de “CUENTACUENTOS DELICIOSO” El 23 de noviembre, dónde les llevamos 35 paquetes de 2 galletas de jengibre con sus respectivos elementos de cocina para que ellos pudieran decorar. Iniciando con la dinámica de dividirlos en dos equipos para que cada equipo inventará un cuento de navidad y les permitimos a los que tenían intención de leer un cuento navideño de que lo hicieran y nos compartieran lo que más les gustó del mismo. Les dimos la instrucción de que una de las galletas que hicieron, se la obsequiaran a alguien de su familia, ya que en el cuento que leímos venía un mensaje que hablaba sobre la importancia de compartir.



Así concluimos el semestre, agradeciéndoles que nos hayan permitido colaborar con ellos, siempre haciendo énfasis en la sustentabilidad y las acciones que ellos pueden realizar como equipo y nunca dejarlo de lado.

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

Durante este camino todo fue fluyendo de la mejor manera, siempre se vio iniciativa de parte de los niños lo cuál hizo que el proceso nos resultará más sencillo. Siempre estuvieron dispuestos a aprender, participar, conocer lo más que pudieron.

El proceso fue muy completo, pudimos identificar ciertos líderes de la comunidad con los cuales nos gustaría poder seguir colaborando, a manera que sean ellos mismos quienes puedan impartir este tipo de talleres y que de esa forma, el proyecto pueda permanecer en la comunidad a pesar de que nosotras no podamos darle continuidad en un futuro, de esta forma, futuras generaciones seguirán mejorando el tejido social de su comunidad.

Otro gran valor que vemos reflejado en el proyecto es que los actores principales (los niños) ya relacionan los conocimientos que han obtenido en los talleres con los conocimientos que se les imparten en la escuela e incluso pudieron conectar algunas actividades con requerimientos escolares. Por nombrar un ejemplo, en una ocasión, en la cual hicimos árboles navideños a base de cartón de huevo, uno de los niños dijo “esto nos sirve para el proyecto que nos pidieron de la escuela”, refiriéndose a un proyecto que se les había solicitado de hacer una decoración navideña en tercera dimensión.

En la comunidad los más grandes impactos es que ellos ya saben y tienen consciencia de lo que es el centro de acopio para residuos, saben de qué manera pueden reciclar materiales y usar su creatividad con ellos, conocen la importancia de cuidar nuestros residuos y de colocarlos en el lugar correspondiente, han puesto en práctica sus habilidades de lectura, respetan a la flora y fauna de su comunidad y conocen la importancia de una buena alimentación y del ejercicio para su bienestar. Todo esto lo aprendieron a través de los talleres, ya que, aunque el contenido principal de estos no eran sobre datos duros o la metodología que utilizamos no era una tradicional en donde explicáramos estos temas como una clase, siempre nos preocupamos porque este aprendizaje se lograra de manera indirecta, por nombrar algunos ejemplos, cuando jugamos fútbol había que limpiar primero la cancha, cuando hacíamos arte procuramos usar material reciclado, utilizando incluso botellas del centro de acopio que se realizó en otro proyecto del PAP de San Pedro Valencia o cuando hacíamos cuentacuentos, leíamos cuentos sobre animales y plantas y finalizábamos con una actividad que pudiera darle significado a los aprendizajes que queríamos lograr en los niños y niñas.

1.7. Bibliografía y otros recursos

Hidalgo, C. D., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.

México PueblosAmerica. (s. f.). *La Villita (Jalisco) Tala | PueblosAmerica*. mexico.PueblosAmerica.com. Recuperado 3 de noviembre de 2022, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/la-villita-7/>

1.8. Anexos generales

Anexo 1: Bitácora

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NW0Hd-fIivUbOTgun1ejEmNJo90RZ8N2nfp8dpwEOZE/edit#gid=0>

Anexo 2: Encuesta niños/as

https://docs.google.com/document/d/1IURunFZGLIMQBmGNrrF7F_LQJOya0NFOXCyJXl0Fhe0/edit

Anexo 3: Vaciado de encuestas

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wE0h2LyF0AJHNHgdyjPL7zkwTwhGBzKnoTkFhtI885M/edit#gid=0>

Anexo 4: infográficos de talleres lúdicos

<https://www.canva.com/design/DAFONuPKQOg/bcLQj1RC08BifIeqzPNHzA/edit>

2. Productos

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

Además de documentar la experiencia y dar cuenta de los productos y resultados a los que se llegó en el PAP, el RPAP también tiene como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Las primeras veces que acudimos a la comunidad, realmente existía cierta apatía por parte de los habitantes, sin embargo siempre hubo interés por parte de los pequeños, lo que nos hizo sentir seguras y optimistas sobre nuestra propuesta, a sabiendas que sería una buena experiencia ya que los niños estaban dispuestos a colaborar.

Al paso de los días observamos un poco más claro, la disposición y ganas de trabajo de nuestros actores principales, tales como que desde el día uno tuvimos una asistencia de 90 niños, dando nosotras por hecho las ganas que tienen sobre aprender sobre educación ambiental y las ganas por trabajar en ello y hacerlo parte de su vida diaria.

Nos comentaron cómo es importante para ellos el bosque de la primavera, lo que les emociona saber sobre las especies que existen en este, el obtener conocimiento para protegerlas y luchar por los derechos ambientales, por nuestra parte con los talleres inculcarles estos temas, para que desarrollaran las habilidades necesarias para lograrlo.

Nuestra idea como talleres, es que en el momento que nosotras egresemos de la universidad los talleres no se pierdan, al contrario preparar a un adulto o incluso a un adolescente, para que el conocimiento pueda seguir creciendo. Lo vemos necesario porque es algo que usualmente es deficiente en la educación básica y en la actualidad es indispensable empezar a adoptar acciones para proteger el mundo en el que vivimos.

Nosotras como Ingeniera Civil y Licenciada en Ciencias de la Educación logramos establecer un buen equipo de trabajo donde nos resultó enriquecedor el proyecto debido a que pudimos observar como podemos colaborar en un ambiente real, dónde independientemente de la carrera estamos obligados a trabajar juntas por un mejor futuro con conciencia ambiental, ser más críticas, empáticas lo que estamos seguras nos favorecerá en proyectos futuros.

3.2 Aprendizajes logrados

Alejandra Villalobos

El haber realizado este Proyecto de Acción Socioeducativa fue para mi una experiencia sumamente enriquecedora. En este proyecto logré poner en práctica conocimientos que he

adquirido a lo largo de mi carrera universitaria, tales como; el constructivismo de Jean Piaget, el cual fue indispensable para adecuar los talleres a la edad de los niños y niñas que asistía, así como conocer las técnicas de lenguaje y comunicación para cada uno de los niños y niñas que asistieron, además de esto rescato también la pedagogía crítica, en específico la de Paulo Freire, ya que aunque quizá no estuvo presente su filosofía en este proyecto del todo, puedo decir que siempre se tuvo presente una valiosa propuesta de él, el cual se trata del diálogo. Sin duda los talleres fueron un espacio libre para los niños a expresarse y comunicar sus ideas y opiniones y esto es algo que este pedagogo siempre tiene muy presente. Por otro lado, rescato además el Aprendizaje en Comunidad, el cual refiere a un modelo educativo basado en las prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. No está demás decir que en nuestros talleres siempre fueron todos bienvenidos, incluso niños y niñas que quizá no eran del rango de edad solicitado para un taller en específico, siempre buscamos la manera de que pudieran participar y de que el taller les fuera significativo de alguna u otra manera. A los niños y niñas se les trató siempre bajo el mismo respeto e incluso se impulsaba el que ellos participaran de manera respetuosa en todo momento.

Aunado a esto, puedo decir que mi trabajo me fue de mucha ayuda, ya que al ser maestra pude aplicar herramientas y técnicas que he aprendido en mi trabajo para poder mantener el control de un grupo, lograr el objetivo de las sesiones en tiempo y forma y sobre todo, hacer sentir a los niños y niñas cómodos ante nuestra presencia. Para mí, el mayor reto fue enfrentarme a situaciones que no me resultan del todo familiares, como escuchar a niños pequeños decir malas palabras, ver cómo los niños y niñas, al vivir en un pueblo, pueden andar por las calles por sí mismos desde los 4 años de edad, entre otras cosas fueron para mí choques culturales que tuve que poco a poco ir entendiendo y sobre todo, no querer controlar siempre la situación, ya que al final de cuentas soy yo quien estaba en su territorio y debía acoplarme a sus prácticas del día a día.

Scarlett Oseguera

El qué se me permitiera colaborar en este proyecto ha sido de las mejores experiencias en la universidad. Era un reto que me quería proponer como Ingeniera civil, considero que usualmente en esta profesión dejamos de lado el sentido en sí de la misma, que es crear un bien civil, servirle a la sociedad. Ha sido muy enriquecedor y complementario, no me fue difícil desenvolverme con ellos, ya que crecí en un pueblo de 11,000 habitantes con muchas similitudes a La Villita, es por eso que me gusta contribuir a la mejora de la misma, para que incluso en un futuro poderlas implementar en las comunidades de Michoacán.

Por otro lado, estoy sumamente agradecida con mi compañera Alejandra, que como licenciada en ciencias de la educación, pude aprender bastante de ella, considero que logramos hacer un muy buen equipo a pesar de los contrastes de las carreras.

A mi perspectiva el mayor reto fue, comprender temas educativos como tal, cómo implementarlos y cómo manejarlos con los niños. Algo que me conflictúa mucho es la discriminación en cualquier sentido, entonces mi mayor propósito fue tratar de mostrarles lo qué es la empatía, que la inclusión siempre debe ser iniciativa y estar presente en la comunidad con prácticas sanas.

Realmente el último día me quedé triste y motivada, triste porque no los voy a ver en mucho tiempo, a esos niños que se podían identificar con nosotras, que nos brindaron la confianza, su cariño y las ganas de aprender colaborando para el bien de su comunidad. Motivada por el siguiente semestre dónde deseo estar más preparada, para brindarles lo mejor de mí, que

sigan mejorando y ahora puedan crear una autogestión de los talleres y las generaciones futuras puedan aprovechar estas.