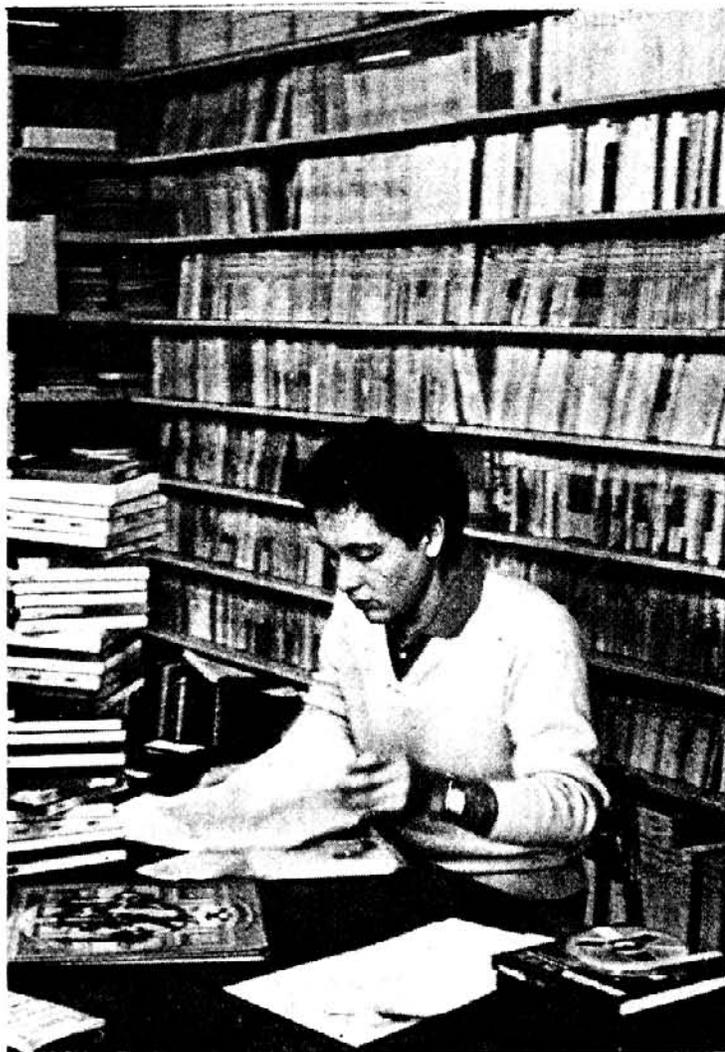


hacer educación

Luis González Martínez*



Desde hace algunos años el ITESO ha tenido en mente instaurar un servicio académico en el área de educación. Este proyecto cristaliza ahora en una maestría y se fundamenta en la recuperación de un conjunto de experiencias, por ejemplo, el Programa de Innovación Educativa, el Programa de Educación Popular (PRAXIS) y el Curso de Diseño Curricular. El análisis de dichas experiencias hizo patente la necesidad de dar pasos más sólidos que facilitarían la con-

* Doctor en Educación. Asesor Pedagógico de la Secretaría Académica del ITESO.

tinuidad de estos intentos y la consistencia de las aportaciones; de ahí que la Junta de Gobierno haya aprobado una maestría en Educación que se iniciará en 1985.

La maestría tiene sus bases en el siguiente supuesto: *aprender educación es hacer educación*, lo cual implica que parta de la práctica de los participantes como materia prima de investigación. Es decir, una reflexión crítica sobre la práctica que asegure una mayor intelección de lo que constituye el acto educativo y que lleve a la búsqueda de innovaciones y su operacionalización.

La maestría se propone alcanzar los siguientes objetivos:

1. Proporcionar a personas con práctica educativa, las habilidades necesarias para sistematizar esta práctica con el fin de elevar la calidad de sus acciones.
2. Formar investigadores de la educación, capaces de dar cuenta de los contenidos, procesos y resultados de su propia práctica en instituciones educativas.
3. Ofrecer una opción de actualización a personas que trabajan en el campo de la educación con base en una metodología para innovar.

La maestría está orientada a personas con experiencia práctica en docencia, administración, investigación, planeación y/o dirección en alguna institución educativa. En segundo lugar, a personas dispuestas a utilizar y compartir su práctica como materia prima de reflexión, análisis e investigación más sistemática.

El trabajo de la maestría se estructura con base en tres pasos fundamentales para *hacer educación*: **explicación, transformación y diseño** de la práctica educativa; estos elementos dan origen a lo que podría considerarse los ejes vertebradores del plan de estudios tal y como puede verse en el siguiente cuadro:

Metodología	Ejes vertebradores	Materias
Explicación	Teoría de la educación	Fundamentos de la educación
Transformación	Práctica de la educación	Taller sobre la práctica educativa
Diseño	Investigación educativa	Teoría y práctica de la investigación educativa.

Estos tres elementos configuran el 50% del plan de estudios y se complementan con 40% de materias optativas de acuerdo con las problemáticas e intereses de los alumnos de la maestría y 10% para la opción terminal.

La intencionalidad de la maestría es producir sujetos capaces de entender e innovar el proceso educativo mediante una metodología participativa.