

2002

# Utopía universitaria y realidad regional: desafíos de la universidad frente al desarrollo

Díaz-Muñoz, Guillermo

---

Díaz-Muñoz, G. (2002) "Utopía universitaria y realidad regional: desafíos de la universidad frente al desarrollo", en Vázquez-Parada, L. y DeLaO-Castellanos, A. (coord.) Cultura y desarrollo regional. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/1381>

*Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:*  
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf>

*(El documento empieza en la siguiente página)*

UTOPIA UNIVERSITARIA Y REALIDAD REGIONAL:  
DESAFIOS DE LA UNIVERSIDAD FRENTE  
AL DESARROLLO

*José Guillermo Díaz Muñoz\**

Este banco -el Banco Mundial-la UNCTAD, el PNUD, la OIT, y ahora el Banco de Asia y el propio Fondo Monetario Internacional reconocen el aumento de la pobreza en el mundo como el más grave problema del proceso de globalización.

*Theotónio Dos Santos<sup>1</sup>*

*Consideraciones previas*

Cuando recibí la invitación a participar en este Coloquio, dos sentimientos encontrados se hicieron presentes de manera inmediata: el primero, de gusto y satisfacción, tiene que ver con el tema mismo, con su relevancia y actualidad -en la medida que sociedad, educación y desarrollo regional se convierten en un trinomio convergente y necesario para su análisis y elucidación-;<sup>2</sup> el segundo sentimiento fue de temor, dado que la educación es necesariamente -y hoy más que

---

\* Director de la Difusión de Integración Comunitaria, I.TESO

<sup>1</sup> Véase su artículo "Una agenda para la recuperación mundial", *Aportes*, Revista de la Facultad de Economía-BUAP, Año V, núm. 13, p. 24.

<sup>2</sup> En el sentido de la necesidad de encontrar la lucidez requerida a que invita reiteradamente el gran pensador greco-francés Cornelio Castoriadis: "Nuestro proyecto de elucidación teórica del mundo, especialmente del mundo humano, parte del intento de interpretarlo para transformarlo, estableciendo la unidad articulada entre elucidación y actividad, entre teoría y práctica, en tanto quehacer autónomo o actividad creadora lúcida ... Estamos ya, hagamos lo que hagamos, comprometidos en una transformación de esa existencia con respecto a la cual la única elección consiste en sufrir o hacer, en confusión o lucidez".

nunca un acto responsable y valioso en el doble sentido de este término- de manera que asumo esta valoración en correspondencia con la posición del filósofo español Fernando Savater, a quien haré referencia continua en el presente trabajo.

Una segunda consideración se refiere al título de mi reflexión. Debido al enorme respeto que me inspira el tema, decidí titular mi ponencia integrando el componente utópico de la educación superior al horizonte factual del desarrollo, y en este caso, del desarrollo regional.

Recojo, para ello, algunos elementos teóricos y filosóficos que intento relacionar con análisis e investigaciones recientes así como con algunas tomas de posición universitaria -entendidas como certezas muy provisionales por algunos colegas o como apuestas de aproximación para otros- de la institución de educación superior de donde provengo: el ITESO. Se trata, entonces, de una reflexión personal que recoge la lectura de muchos otros sobre los signos de estos tiempos desde una práctica institucional universitaria.

*Sobre la utopía universitaria: perspectiva ética y pensamiento crítico*

Un acercamiento al papel de las instituciones educativas en el mundo de fin o inicio de milenio supone reconocer algunos de los rasgos principales que constituyen nuestra realidad actual. Coincido, así, con la perspectiva del jesuita mexicano Javier Prado en el sentido de estar sujetos a una transición cultural que no acaba de definirse del todo:

Vivimos un momento de malestar cultural. Se suele hablar de crisis cuando hay una desintegración de las instituciones sociales y se siente amenazada la identidad social. Nuestra cultura está en crisis. La cultura de fin de milenio es moderna y pos moderna a la vez. Lo moderno, lo secular, lo democrático, está en crisis y pone en crisis todo a su alrede-

dor. Lo posmoderno, en tanto estetización general de la vida, cuestiona a lo moderno, le echa en cara promesas incumplidas. Lo posmoderno, en tanto que desencanto, interpela a la esperanza con preguntas atormentadoras. Desacralizan la modernidad. Rechazan los valores de la modernidad: la objetividad, la verdad, la universalidad, la confianza en la razón, en la ideología, en la utopía o en los grandes proyectos liberadores. Los posmodernos apuestan por la pluralidad y por la diferencia: por la experimentación y por la expresividad, etcétera<sup>3</sup>.

Por su parte, Goran Therborn, sociólogo sueco y estudioso del pensamiento crítico, a pesar de la realidad anterior descubre un "periodo postentusiasta que vivimos hoy en día, a principios del siglo XXI, que contiene no solamente una hegemonía neoliberal-como ortodoxia moderna- y una ironía posmodernista sino además elementos agudos de crítica, un pensamiento crítico de la sexualidad humana, una crítica mundialista multicultural contra el etnocentrismo europeo y norteamericano y lo más importante, un discurso crítico sobre derechos humanos como nuevo discurso crítico de gran importancia".<sup>4</sup>

Además de una herencia del siglo xx que conlleva "un mundo no sin miseria, sin opresión, sin explotación, sin discriminación étnica, sin violencia o sin exclusión social... "Sin embargo, el siglo XXI comienza ofreciendo muchas más posibilidades a los desventajados y oprimidos que el siglo pasado. En esta circunstancia hay tanto un logro y una oportunidad del pensamiento crítico como una gran responsabilidad". No hemos heredado instituciones perfectas ni armas poderosas de transformación social pero tenemos como herencia preciosa una experiencia rica de crítica y de reflexión autocrítica. Debemos utilizarlas como instrumentos para construir un futuro nuevo y mejor, de derechos humanos realizados".<sup>5</sup>

De ahí que la necesidad de avanzar y fortalecer nuestra *praxis crítica*, entendida ésta en su doble dimensión de actitud práctica y

---

<sup>3</sup> Javier Prado, *Ética sin disfraces*, ITESO-UIA, 1999, p. 168

<sup>4</sup> Göran Therborn, véase su artículo "Fortalecer las armas de la crítica en tiempos de escasa crítica de las armas", en el Seminario "El Pensamiento crítico del siglo XX", organizado por la revista Encuentro XXI y el Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo, Santiago de Chile, 2000, p. 21.

<sup>5</sup> Ibid.

pensamiento, al mundo actual y su expresión en la realidad nacional y regional se conviertan en un deber ético, especialmente para los universitarios. Savater, en su valiente libro "El valor de educar",<sup>6</sup> se sumerge en este doble significado del término valor educativo -entendido como algo valioso y como actitud valiente- e insiste:

Quizá lo más significativo del pensamiento actual es la viva conciencia que él mismo tiene de su insuficiencia ... algo se nos escapa o no llega y se trata justamente de lo más necesario ... Durante todo este siglo que a ciertos respectos ya se va haciendo demasiado largo, se han declamado diversas frustraciones en torno al hombre, su limitada y agónica condición, en torno a las servidumbres de los actuales sistemas políticos, en torno a la miseria y el terror establecidos en tantos países del mundo."<sup>7</sup>

De ahí que la única utopía que no suena ominosamente totalitaria para Savater es la de un pensar completo y mejor fundado, es decir, más verdadero. Por ello, "no sólo es que el miedo halla desplazado a la esperanza utópica: es que la esperanza utópica es precisamente lo que más miedo causa. Hay razones para ello, pero también sinrazones. La utopía prometía un desenlace de la historia. Poco a poco la gente se ha venido convenciendo de que la mayoría de los desenlaces son fatales. Sin embargo, tampoco el miedo como tal es sello de salud mental.. Ante este cúmulo de espantos, el pensamiento que quiere ser libre y no renuncia a su tarea crítica ha perdido toda su arrogancia; incluso se diría que su excesiva modestia es una forma de declararse culpable ... El pensar más completo que buscamos ha de pasar por una sensibilización reflexiva ante las nuevas formas de comunicación, interpretación y ensoñación".<sup>8</sup>

Para Savater el ímpetu utópico estriba ahora no en la instauración apocalíptica del mundo nuevo, sino en la completitud racional

---

<sup>6</sup> Fernando Savater, (1997) *El valor de educar*, Ariel, España, p. 115. "Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra *valor*: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana".

<sup>7</sup> Idem.

<sup>8</sup> Ibid., p. 117 (el subrayado en cursivas es mol.

del pensamiento valorativo que debe dar cuenta de lo que hay. Pues sólo en lo que hay, de acuerdo con él, se inscribe y justifica la reclamación de lo que debe haber. En un ejercicio que se acerca enormemente a la concepción engelsiana, para Savater "*nunca como ahora interpretar el mundo es realmente transformarlo* en el único sentido no cataclísmico del término"<sup>9</sup> Vaya tarea para las universidades que se precien de serlo.

En este mismo sentido de la perspectiva utópica, pero partiendo desde otra aproximación filosófica, Zubiri afirma que las acciones del hombre se realizan " ... en función de un proyecto, y el proyecto es la irrealidad: es el conjunto de posibilidades que hay que apropiarse. La experiencia no es otra cosa sino la prueba física del hombre que marcha desde su realidad hacia la irrealidad del proyecto y que regresa con algo nuevo. En esta marcha, a veces penosa, entre la renuncia y la entrega, el hombre se realiza. Su autoposesión se va realizando. Va configurando su personalidad"<sup>10</sup>

Proyecto utópico al que se aspira como realizable, por un lado, y pensamiento crítico frente a la realidad de la que se parte para transformarla, por otro, son al mismo tiempo dos caras de una misma moneda. De ahí que, siguiendo a Savater, el pensamiento moderno haya subrayado con razón la parte de construcción social que hay en las verdades que asumimos y su vinculación con la perspectiva dictada por los diversos intereses sociales en conflicto: "las verdades no son absolutas sino que se nos parecen mucho: son frágiles, revisables, sujetas a controversia y a fin de cuentas perecederas. Pero no por ello dejan de ser verdades, es decir, más sólidas, justificadas y útiles que otras creencias que se les oponen".<sup>11</sup> El pensamiento crítico frente a la realidad es una condición para la búsqueda racional de la verdad, mejor dicho, de las verdades siempre fragmentarias y tentativas, provistas de un distinto rango de certeza según el campo en que se aplican.

Pero en definitiva, ¿qué significa vivir en una sociedad plural desde la que hay que partir para la búsqueda de la verdad? Para Savater, lo anterior impone asumir que lo absolutamente respetable

---

<sup>9</sup> *Ibid*, p. 119.

<sup>10</sup> Javier Prado, *op. cit.*, p. 34

<sup>11</sup> Fernando Savater, *op. cit.*, p. 135.

son las personas, no sus opiniones, y que el derecho a la propia opinión consiste en que sea escuchada y discutida, no en que se le vea pasar como si de una vaca sagrada se tratase.

*La educación universitaria: hacia una transformación de la cultura*

Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra valor: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana.

*Fernando Savater*

Una vez fijada la necesidad de partir de un doble propósito o actitud ética fundamental-la crítica y la perspectiva utópica-, conviene acercarnos a las exigencias -dilemas- que ambas perspectivas se nos interponen realmente en el contexto educativo.

"¿Debe la educación preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos? ¿Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social? ¿Debe desarrollar la originalidad innovadora o mantener la identidad tradicional de grupo? ¿Atenderá a la eficacia práctica o apostará por el riesgo creador? ¿Reproducirá el orden existente o instruirá a los rebeldes que pueden derrocarlo? ¿Mantendrá una escrupulosa neutralidad ante la pluralidad de opciones ideológicas, religiosas, sexuales y otras diferentes formas de vida (drogas, televisión, poliformismo estético ... ) o se decantará por razonar lo preferible y proponer modelos de excelencia? ¿Pueden simultanearse estos objetivos o algunos de ellos resultar incompatibles?"<sup>12</sup>

Estas y muchas otras preguntas se han vuelto más o menos cotidianas para todos nosotros, los universitarios. Por la vía de los hechos, poco a poco hemos tenido que aprender a vivir con ellas, pocas veces con respuestas lúcidas, casi siempre dándoles un rodeo.

En este sentido, quiero retomar la propuesta savateriana: " ... educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber qué la anima, que hay cosas (símbolos

---

<sup>12</sup> *ibid.*, p. 13.

los, técnicas, valores, memorias, hechos ... ) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, *en que los hombres podemos mejorararnos unos a otros por medio del conocimiento* ... el optimismo es, entonces, imprescindible para estudiarla y para ejercerla. Los pesimistas pueden ser buenos domadores pero no buenos maestros".<sup>13</sup>

Tanto la propuesta antropológica de Savater como de Zubiri aceptan que los humanos nacemos siéndolo ya, pero no lo somos del todo hasta después. Hay que nacer para humano, pero sólo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito y con nuestra complicidad. Quiero destacar en esta parte de mi reflexión algunos de los elementos y supuestos clave de la reflexión de Savater sobre la educación:

- Es así que el hombre llega a serlo a través del aprendizaje. Pero ese aprendizaje humanizador tiene un rasgo distintivo que es lo que más cuenta de él. Porque lo propio del hombre no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres, ser enseñado por ellos. Para Savater, nuestro maestro, no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos *cultura* sino la vinculación intersubjetiva con otras conciencias.<sup>14</sup>
- El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante para el establecimiento de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que así se perpetúan o transmiten, y Savater insiste que del comercio intersubjetivo con los semejantes *aprendemos significados* ... "La vida humana consiste en habitar un mundo en que las cosas no sólo son sino que también significan; pero lo más humano de todo es comprender que, si bien lo que sea la realidad no depende de nosotros, lo que la realidad significa sí resulta competencia, problema y en cierta medida opción nuestra. Y por significado no hay que entender una cualidad misteriosa de las cosas en sí mismas sino la forma mental que les damos los humanos para relacionarnos unos con otros."<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 18.

<sup>14</sup> *Ibid.*, p. 30.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 31.



- La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en *aprender a pensar sobre lo que se piensa* y en este momento reflexivo -el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto de otras especies- exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.<sup>16</sup>
- La lección esencial, es ver la vida con ojos humanos. Hasta tal punto es así el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes ... lo cual implica considerarlos *sujetos* y no meros objetos; protagonistas de su vida y no meros comparsas vacíos de la nuestra ... (y) nadie es sujeto en la soledad y el aislamiento, sino que siempre se es sujeto entre sujetos: el sentido de la vida humana no es monólogo sino que proviene del intercambio de sentidos, de la polifonía coral. Antes que nada, la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como un concierto de complicidades irremediables."<sup>17</sup>
- Aprender a discutir, a refutar y a justificar lo que se piensa es parte irrenunciable de cualquier educación que aspire al título de humanista.<sup>18</sup>
- Quien pretende educar se convierte en cierto sentido en responsable del mundo ante el neófito ... Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado.<sup>19</sup>
- La educación transmite porque quiere conservar; y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales. Nunca es neutral: elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer un tipo de hombre frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es el único posible pero que se considera preferible a los demás ... De modo

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, p. 32.

<sup>17</sup> *Ibid.*, p. 34.

<sup>18</sup> *Ibid.*, p. 137.

<sup>19</sup> *Ibid.*, p. 150.

que la cuestión educativa no es neutralidad-partidismo sino establecer qué partido vamos a tomar.<sup>20</sup>

Frente a este marco conceptual sobre la educación, cabe destacar una concepción cada día más extendida que pretende rescatar al conocimiento como construcción social para resolver los problemas que la aquejan. Dicho de otra manera, el conocimiento es una verdad que se crea -elucida- y recrea continuamente.

Existe una visión alternativa acerca del conocimiento y su relación con el aprendizaje. De acuerdo con esta concepción *el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende y hace uso significativo de ello para fines de resolver sus problemas* y entender su contexto sociocultural. El conocimiento, desde esta perspectiva, está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de darle solución a nuevos problemas. El conocimiento no es invariable y estático, es parte integral y dinámica de la vida misma, de las indagaciones que los miembros de una sociedad hacen acerca de sus condiciones, sus preocupaciones y propósitos. Significa un esfuerzo participativo de desarrollar comprensión y cuyo proceso implica que el conocimiento se construye y reconstruye continuamente. Es en este mismo proceso de indagación y de construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.<sup>21</sup>

En este punto quiero regresar a la necesidad de estimular el pensamiento crítico ya señalado líneas atrás. Göran señala *tres ambientes* de la crítica del siglo XX, como de mayor importancia:

- a) El primero y más importante, son *los movimientos sociales colectivos*. El pensamiento crítico no se ha desarrollado como actividad puramente intelectual ... históricamente como fenómeno, el pensamiento crítico se ha desarrollado y dependido de movi-

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, p. 151.

<sup>21</sup> Wells Gordon, (1995) Co-constructing Meaning: Some Roles for Research in Education. Citado en Educar, revista de Educación, Nueva Epoca núm. 9, abril-junio 1999, en el artículo "Contexto sociocultural y aprendizaje significativo", de María Cobián Sánchez, Anita Nielsen Dhont, Abraham Solís Campos.

miento sociales colectivos (obrero, antiimperialista, nacionalista, feminista, ambientalista, etcétera).

- b) Anteriores a éstos, *la universidad* ha funcionado en el siglo XX en un gran número de países en un ambiente crítico, de crítica social. Durante muchos siglos esto no fue así, sino que sirvió como instrumento de legitimación de los poderes de su tiempo.
- c) En tercer lugar, *el periodismo*, en tanto fenómeno derivado de la Ilustración pero con un gran desarrollo en el siglo XX. En algunos momentos ha jugado un papel importantísimo (v. gro Guerra de Vietnam y el Watergate).<sup>22</sup>

Hoy, sin embargo, de cara a las grandes tendencias mundiales actuales, ¿puede la universidad -tanto pública como privada- jugar un papel verdaderamente crítico frente a la realidad regional y nacional, deconstruyendo verdades oficiales, investigando, abriendo posibilidades y construyendo nuevas y verdaderas alternativas, especialmente frente a la pobreza, la exclusión social, la construcción ciudadana y democrática, la reivindicación de *entiitlements* sociales -a la manera de Amartya Sen, como veremos más adelante-, entre otras tareas urgentes? La anterior es una pregunta pertinente frente a los condicionamientos estructurales a que están sometidas las instituciones de educación superior, públicas o privadas.

Andrés Pérez Baltodano,<sup>23</sup> entre muchos más, en su estudio sobre las relaciones entre el estado y la sociedad en América Latina, descubre cómo los procesos de reforma educativa que se impulsan actualmente en América Latina con la asistencia técnica y financiera.

---

<sup>22</sup> Para Therborn Göran existen cuatro momentos analíticos del pensamiento crítico: a) Deconstrucción, delimitación o destrucción de la verdad y / o legitimidad del sistema -es el momento original del pensamiento crítico, de la crítica-; b) El análisis o la investigación diferente, alternativa, irrespetuosa e innovadora; c) La búsqueda, la cartografía y la indicación de caminos de cambio, es decir, la crítica de lo existente y la apertura hacia un nuevo mundo, un futuro, hacia algo nuevo; finalmente, d) La presentación y elaboración de mundos alternativos, la construcción de utopías y de nuevas ideas. Se trata de cuatro momentos que pueden coexistir simultáneamente.

<sup>23</sup> Véase Andrés Pérez Baltodano (1998) "Estado, ciudadanía y política social: una caracterización de las relaciones entre estado y sociedad en América Latina", en *Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones*, Ed. Nueva Sociedad, Venezuela.

del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), son procesos fundamentalmente orientados a facilitar la inserción de los países de América Latina en la economía global, de manera que en estos programas los objetivos de solidaridad social e identidad nacional brillan por su ausencia.

A pesar de lo anterior, la exigencia de contar con universidades al servicio de la verdad, mediante la crítica y el diseño de proyectos alternativos de transformación humanista, es un imperativo ético. Quiero destacar aquí un texto de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (USAID):

La integración de los saberes no plantea solamente una unidad de las disciplinas entendidas como conocimiento de la realidad, sino que necesariamente exige la unión y coherencia entre conocimiento y transformación, entre comprender y hacer la realidad, entre pensamiento y ética. El desarrollo de la ciencia y de la técnica, si están desprovistos del corazón ético que los convierta en humanismo, se vuelven una amenaza para la humanidad. Al mismo tiempo, la conciencia, sin verdadera asimilación, producción y aplicación de ciencia y tecnología, en América Latina puede llevar a la denuncia lúcida bien motivada, pero impotente para pasar a traducir las realidades alternativas necesarias y deseadas. De ahí la importancia estratégica actual de las universidades donde ciencia y conciencia se den la mano y donde la correcta comprensión de la sociedad esté integrada en la acción transformadora.<sup>24</sup>

En función de lo anterior, y parafraseando a la UCA de El Salvador, no basta que las universidades opten por el cambio social, sino que además deben constituirse en las mejores universidades posibles, porque *el ámbito propio de su quehacer universitario es la cultura, entendida como cultivo de la realidad y, por lo tanto, también como su transformación*. Desde esta perspectiva, la cultura tiene un sentido práctico fundamental, en cuanto proviene de la necesidad de actuar para transformar al individuo y la sociedad. De ahí que *II* el elemento material de la cultura es el saber estricto sobre la naturaleza y la sociedad.

---

<sup>24</sup> La reforma organizativa del ITESO a partir de 1995, página 67. Los subrayados son míos.

*Cultura es promover el saber hacer y el hacer sabio en cada momento histórico. Saber y hacer no son actividades intemporales, sino históricas, lo cual no implica una reducción de ambos, sino un principio para decidir por dónde comenzar las transformaciones. De ahí que el análisis riguroso de la realidad en cada momento sea una exigencia indispensable para orientar el saber y la técnica. Entre más sabiduría y tecnología tenga la DCA, más podrá contribuir a las transformaciones de la naturaleza y la sociedad salvadoreñas.*"<sup>25</sup>

### *3. El desarrollo como proyecto utópico realizable*

La economía moral es convocada a existir como resistencia a la economía del libre mercado: el alza del precio del pan puede equilibrar la oferta y la demanda de pan, pero no resuelve el hambre de la gente.

*Julio Boltvinik*

Estoy convencido que el mayor desafío del mundo de hoy, tanto en México como en nuestra región, es la pobreza y la desigualdad. Savater se refiere a esta realidad de manera dramática:

Frente a la muchedumbre de los que padecen hambre, se cuarteán todas nuestras gloriosas certidumbres, nuestros más ínclitos valores. Mientras haya tantos seres humanos que no comen -los ojos de pánico agotado y las barrigas hinchadas de vacío de esos niños ..- será cobardía la no violencia, y fraude la democracia, y pedantería dictatorial la revolución científica de los productores industriales. El hambre, hay que advertirlo, es el argumento irrefutable a favor de toda la barbarie que tenemos. ¿Qué derecho tiene nadie a predicar a los hambrientos, a sentirse mejor que ellos, a explicarles lo que debe y no debe ser?<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas": "Misión, identidad y funciones". Documento interno. Los subrayados son míos.

<sup>26</sup> Fernando Savater. A decir verdad, Universidad Veracruzana, 1998.

Nora Lustig, por su parte, da cuenta de ello en su compilación sobre la pobreza latinoamericana.<sup>27</sup> En la introducción a los numerosos trabajos reunidos en su libro señala:

La América Latina era una región con gran desigualdad económica antes de la crisis de la deuda, pero en general - como veremos más adelante- la desigualdad y la pobreza aumentaron en muchos países en los años ochenta. Aparte de las consideraciones morales, ¿por qué debiera preocuparnos la evolución de la pobreza y la desigualdad? El levantamiento campesino en el estado de Chiapas, México, en 1994 y los disturbios urbanos en Santiago del Estero, Argentina, en 1993 y en Caracas, Venezuela, en 1989, podrían tomarse como ejemplos de cómo la pobreza en medio de la desigualdad creciente es una amenaza para la estabilidad social y política. Pero los estallidos de violencia social y política no pueden atribuirse exclusivamente a estos factores. Las explosiones sociales son fenómenos complejos, y es posible que el agravamiento de las condiciones económicas sea tan responsable como la percepción de que los gobiernos no quieren o no pueden aliviar el efecto de la crisis económica en los pobres o, peor aún, que las acciones del propio gobierno (es decir, los programas de estabilización y ajuste) son los responsables de ello.

Más recientemente, y en el contexto de los programas de combate a la pobreza en nuestro país, Julio Boltvinik -en una colaboración publicada en *La Jornada*- destaca las enormes dimensiones de la pobreza extrema mexicana -hasta un 54% de la población nacional- basándose en los mismos datos alimenticios con que Santiago Levy la analiza y pretende combatirla:

Como se aprecia, la pobreza extrema resultante va desde 15 por ciento de la población nacional con el criterio del Progresas, a 20 por ciento con la línea original de Levy, a 29 por ciento con la de CEPAL, a 39 por ciento con la línea de Levy corregida, a 54 por ciento con el cálculo directo del gasto contra el costo de la canasta. En todos estos cálculos, se aplica la

---

<sup>27</sup> Nora Lustig. El desafío de la austeridad, pobreza y desigualdad en la América Latina, FCE, *El Trimestre económico*, Lecturas t. 86, México, p. 15.

misma definición: es pobre extremo el que no puede alimentarse correctamente. En todos ellos menos en el de la CEPAL se usa la misma canasta: la de Copla mar, que incluye sólo 33 alimentos y una sola bebida, la leche. Es decir, es una canasta sumamente austera que no toma en cuenta el consumo de otras bebidas y que excluye alimentos tan básicos como el queso. Las grandes diferencias están en los supuestos sobre la proporción del ingreso que se dedica a alimentos ... Es claro, entonces, que el único cálculo correcto es el del gasto en alimentación. Con éste se desmiente categóricamente la primera conclusión de Levy: la pobreza extrema no afecta ni una pequeña minoría de alrededor de la quinta parte, ni más de la mitad de la población nacional. De aquí se deriva inevitablemente la conclusión de que la orientación adoptada de enfrentar la pobreza extrema con el envío de cheques a las personas es inviable, ya que habría que enviárselos a más de la mitad de la población. Que el camino pasa inevitablemente por la adopción de medidas diferentes de política económica, particularmente por lo que respecta a los salarios reales de la población y al acceso de los microempresarios y empresas asociativas de los pobres al crédito bancario y a la asistencia técnica y de comercialización.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> La argumentación sustentada por Boltvinik es nítida. Reproduzco algunos de los contenidos de su análisis: "En las campañas políticas de los tres principales candidatos hay pocas coincidencias. Una de ellas, sin embargo, es que los tres han prometido que lucharán enconadamente contra la pobreza. Hoy analizo cómo algunas de las orientaciones importantes de la lucha contra la pobreza en este gobierno están basadas en un principio ideológico y en un error de cálculo. Las orientaciones que analizaré son: 1. la prioridad otorgada a la pobreza extrema en el medio rural en detrimento de la pobreza extrema en el medio urbano y en detrimento de la pobreza no extrema o moderada en todo el país; y 2. la orientación que consiste en combatir la pobreza extrema a través del otorgamiento de cheques, que contrasta fuertemente con la posibilidad de enfrentarla vía medidas de política económica, como una política de recuperación de los salarios reales. Estas orientaciones parten de una premisa y de un diagnóstico. La premisa es de carácter ideológico. En el pensamiento neoliberal, que ha sido plasmado en el Consenso de Washington y en la Nueva Agenda de Pobreza, ambos definidos por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional e indirectamente por el gobierno de Estados Unidos, la igualdad de oportunidades y la libertad son los valores fundamentales. se piensa que la pobreza extrema, concebida sobre todo como hambre, es una condición que impide a los individuos participar en el juego del mercado. Por ello, resulta una obligación del Estado (casi la única que tiene en un mundo en el que el mercado lo hace todo), eliminar este tipo de pobreza para colocar a todos los individuos en posibilidades de jugar este juego. Con ello, se

Por otra parte, resulta interesante seguir los estudios de Amartya Sen<sup>29</sup> sobre la pobreza. Sen se lanza con todo contra una.

---

supone, se lograría la igualdad de oportunidades. La pobreza moderada, en cambio, no le atañe al Estado combatirla, ya que es una condición que no impide a los individuos participar en el mercado. La premisa reduce la población objetivo de las políticas de lucha contra la pobreza a los pobres extremos. En esta ocasión no debatiré sobre la premisa. Veamos el diagnóstico en que se fundamenta ... Este fue realizado por Santiago Levy, el actual subsecretario de Presupuesto de la Secretaría de Hacienda, realizado en 1991 para el Banco Mundial, en el cual sostuvo que la pobreza extrema en México es un problema predominantemente rural y que afecta a una proporción pequeña de la población nacional (alrededor de 20 por ciento en 1984). Veamos cómo llegó a estas conclusiones. Levy define, en congruencia con el concepto neoliberal de la pobreza extrema, a los "extremadamente pobres como aquellos cuyo gasto en alimentación es inferior al costo de la canasta nominal alimentaria". Es decir, los que no pueden alimentarse adecuadamente ... Las dos conclusiones básicas del autor, que la pobreza extrema es predominantemente rural y que afecta a una proporción pequeña de la población, y las implicaciones de política que de aquí se derivan, estaban sustentadas en este error... En cuanto a la segunda conclusión de Levy, podemos apreciar que mientras con las líneas de pobreza extrema del Progreso y de Levy, la pobreza extrema es, en efecto, predominantemente rural (alrededor de dos tercios de los pobres extremos estarían localizados en este ámbito); esto deja de ocurrir con las líneas de pobreza corregida de Levy y con la de CEPAL, que arrojan una distribución casi por mitades de los pobres extremos en ambos medios. Por último, con el cálculo correcto, el del gasto alimentario, el predominio se invierte y 60 por ciento de los pobres extremos viven en las ciudades contra el 40 por ciento en el campo. *Con esto se desmiente la segunda conclusión de Levy: que el problema de la pobreza extrema es un problema predominantemente rural.*

Resulta evidente, pues, que hay un serio y grave problema de pobreza extrema también en las ciudades del país. Si aplicamos las mismas proporciones de 1996 al año 2000, cuando la población mexicana ha llegado a 100 millones, de los 54 millones de pobres extremos poco más de 32 millones viven en las ciudades y poco menos de 22 millones en el campo ... De la conclusión de Levy que el problema de la pobreza extrema es un problema predominantemente rural, se derivó a lo largo de este sexenio, pero sobre todo a partir de 1997, una política sistemática de reducción de los apoyos a los pobres extremos de las ciudades. se eliminó el subsidio generalizado a la tortilla y se han ido reduciendo las coberturas de Liconsa y Fidelist. A la par, buena parte de los recursos adicionales se orientaron al Progreso. programa emblemático del sexenio, que sólo actúa en el medio rural. Esto es, por lo que hemos mostrado, un grave error basado en el error de Levy. Los candidatos deben asumir el diagnóstico correcto y, en consecuencia, proponer orientaciones para que en la lucha contra la pobreza extrema también se beneficie a los pobres extremos del medio urbano que son la mayoría.

<sup>29</sup> Véase Prats, Oriol. "El desarrollo como libertad. La crítica de Sen al utilitarismo"



concepción utilitarista del bienestar: "el utilitarismo define el bienestar como utilidad y considera que el estado social más justo es el que mayor utilidad global produzca". Frente a esta posición, Amartya Sen rechaza la afirmación porque subsume la idea de justicia en la idea de maximización de la utilidad. De ahí que Sen proponga redefinir el bienestar como la "capacidad de una persona para escoger el modo de vida que valore". Desde esta concepción el bienestar viene definido por el conjunto de oportunidades de elección, es decir, por las libertades de las que efectivamente dispone el individuo.

Así, el conjunto de derechos y oportunidades que determina la capacidad de elección de un individuo es lo que Sen denomina "*entitlement*", De ahí que a la hora de analizar las instituciones y las políticas sociales, se tendrán que evaluar sus efectos sobre el espacio de libertades de los individuos y no sobre su utilidad. Este marco de análisis permite tener en cuenta aspectos sociales claves como la igualdad y resaltar en mayor medida los problemas de distribución de la riqueza.

Se considera que quizás la deficiencia más importante de la economía tradicional del desarrollo es su concentración en el producto nacional, en el ingreso agregado y en la oferta de bienes concretos, más que en los *entitlements* de la gente y en sus capacidades que éstos generan. Por ello, "el proceso económico tiene que centrarse en lo que la gente puede o no puede hacer, por ejemplo, si pueden vivir largo tiempo, ser capaces de leer y escribir, de participar en decisiones de su comunidad o de formar parte de la comunidad científica o literaria mundial". Para Sen el proceso de desarrollo económico debe verse como un proceso de expansión de capacidades y por tanto, de *entitlements*.

Desde otra perspectiva, la de aquellos que formando parte de los organismos financieros internacionales han venido cuestionando sus resultados, Joseph Stiglitz -hasta ha ce muy poco vicepresidente y economista en jefe del Banco Mundial (1998),<sup>30</sup> señala que "el Consenso de Washington abogó por el uso de una pequeña serie de instrumentos (que incluían estabilidad macroeconómica, liberalización

---

<sup>30</sup> Tomado del artículo de [Joseph Stiglitz, "Más instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el Consenso Post-Washington, en Revista *Instituciones y desarrollo*, núm. 2, octubre de 1998, Instituto de Investigaciones Internacionales sobre Gobernabilidad, PNUD, Barcelona, p. 48.

comercial y las privatizaciones) para alcanzar una meta relativamente estrecha: el crecimiento económico. El Consenso Post-Washington reconoce tanto que necesitamos una serie más amplia de instrumentos como que nuestras metas de desarrollo son más amplias. Pretendemos incrementos en los estándares de vida -comprensivo de una educación y salud mejoradas- y no sólo incrementos en la medida del PIB. Perseguirnos desarrollo sostenible, que incluye la preservación de los recursos naturales y el mantenimiento de un medio ambiente saludable. Buscamos desarrollo equitativo que asegure que todos los grupos de la sociedad, y no sólo los de arriba, disfruten de los frutos del desarrollo. Y perseguirnos desarrollo democrático, para que todos los ciudadanos participen por multitud de vías en las decisiones que afectan a sus vidas".

Sin embargo, retomando una perspectiva más crítica al modelo neo liberal y a los programas de ajuste del Consenso de Washington, Atilio A. Borón, en una reciente ponencia sobre "América Latina: crisis sin fin o el fin de la crisis", enfatiza que la insatisfacción de los decepcionantes resultados del ajuste neo liberal se revela ya entre sus más decididos partidarios como ha sido el caso de Stiglitz, de manera que en fechas recientes ha venido proclamando la necesidad de fundar un consenso Post-Washington". Sin embargo, Borón hace notar que pese a la repercusión que ha tenido esta posición queda claro que la misma no significa de manera alguna una ruptura con las premisas básicas que guiaron los procesos de ajuste neoliberales en nuestra región desde los ochenta. Para él, se trata, en suma, de correcciones a su funcionamiento y no de un abandono de metas y los instrumentos que caracterizaron las políticas económicas ortodoxas desde ese entonces.<sup>31</sup>

De ahí que la alternativa frente al neo liberalismo sea para Borón, antes que nada, un cambio radical de rumbo. Las medidas a tomar serían, entre otras:

- a. el fortalecimiento fiscal del estado;
- b. la jerarquización del funcionariado;
- c. la realización de una profunda reforma administrativa y burocrática;

---

<sup>31</sup> Ponencia presentada en el Coloquio "Mundialización económica y gobierno de la sociedad: América Latina, un laboratorio. París. Junio del 2000.

- d. una lucha frontal contra la corrupción;
- e. redefinición de una nueva estrategia de intervención del estado en la economía, y
- f. mejorar los mecanismos de funcionamiento estatal para facilitar transparencia y control ciudadano del proceso decisional (v. *gr* presupuesto participativo en Porto Alegre, Brasil).

Tres reformas se desprenden de dichas medidas:

- Una *reforma tributaria*, para acabar con el veto contributivo del que gozan los ricos y las grandes empresas, ampliando además la base fiscal y aplicando la tributación progresiva. (*cf.* Estudios Económicos de la OCDE, 1998-1999, México),<sup>32</sup>
- Una *profunda reforma democrática*, que perfeccione radicalmente la calidad de nuestras instituciones y prácticas democráticas (*cf.* Marcelo Lasagna y Ana Sofía Cardenal);<sup>33</sup>
- Una *reforma social*, mediante la puesta en vigor de nuevas po-

---

<sup>32</sup> Véase figura 26 de la p. 95, tasas efectivas promedio de imposición. Al consumo, al trabajo y al capital. Estudio comparado entre Canadá, Alemania, Grecia, Nueva Zelanda, Portugal, España, Estados Unidos y México. México ocupa el último lugar en imposición al capital y al trabajo y el penúltimo en imposición al consumo.

<sup>33</sup> En su trabajo, "Desarrollo y reforma política en América Latina: la agenda pendiente", afirman que el sistema político tiene una gran relevancia en el desarrollo de los países, particularmente en periodo de crisis. El funcionamiento de éste determina la capacidad de los gobiernos para llevar a cabo las reformas económicas, sociales y políticas. Estas reformas son de tal envergadura que se necesitan sistemas de representación que den voz al pluralismo político, económico y social de sus sociedades, el fin de conseguir políticas públicas que conciten el compromiso del más amplio abanico de fuerzas políticas; se necesita para ello sistemas electorales que promuevan a la eficacia gubernamental como la justa representación de intereses; se necesitan partidos políticos que verdaderamente vehiculen y agreguen las demandas de la sociedad a través de pactos, negociaciones y transacciones institucionalizadas; se necesita un poder judicial que dé garantías de imparcialidad y eficacia a la ciudadanía; se necesita de un poder legislativo que desarrolle nuevas y reforzadas capacidades institucionales que lo pongan en el centro de la vida política; se necesita que los actores estratégicos de la sociedad -grupos de poder y presión- promuevan sus intereses a través de procedimientos estables y mutuamente aceptados; se necesita una redefinición y expansión de la ciudadanía, que ya no se agota en los derechos cívicos, económicos y sociales; se necesita una sociedad civil inquieta y organizada, capaz de servir de dique de contención a las eventuales incapacidades de las instituciones políticas, p. 104. Mimeo.

líticas sociales-estatales orientadas a la provisión de un conjunto bienes públicos que sufrieron una aguda mercantilización (*cf.* Estudios Económicos de la OCDE, 1998-1999, México).<sup>34</sup>

Termino esta parte con la insistencia de Orlando Fals Borda<sup>35</sup> y Alfred Max Neef, en el sentido de las grandes posibilidades que nos ofrecen las culturas regionales, las diversidades locales y el aprecio a la alteridad gregaria, ya que sin ellas estaríamos en condiciones peores frente a la globalización. De ahí que el refuerzo a las economías locales -como el de las culturas-son una gran defensa frente a esta globalidad que no es sostenible indefinidamente.

#### *La sociedad como sujeto de cambio*

Reflexiones atrás enfatizábamos la necesidad de ver al otro como sujeto, desde la perspectiva educativa: la lección esencial, afirma Savater es "ver la vida con ojos humanos. Hasta tal punto es así el primer objetivo de la educación consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes, lo cual implica considerarlos sujetos y no meros objetos; protagonistas de su vida y no meros comparsas vacíos de la nuestra".

Sin más, la universidad tiene una tarea frente a la sociedad como sujeto -entendida como sujeto social transformador- y no como objeto de educación vía las funciones sustantivas universitarias de docencia, la investigación o la vinculación social.

En este sentido, me parece conveniente destacar las reflexiones de diversos sujetos con proyecciones y prácticas muy distintas entre sí, pero con capacidad para llegar a conclusiones similares: un so-

---

<sup>34</sup> En el documento se afirma que "sin embargo los problemas persisten y se necesita continuar con los esfuerzos para corregirlos, particularmente en ámbitos como la educación, la atención a la salud y el combate a la pobreza. Dado que estas medidas producen efectos positivos después de un periodo relativamente largo, la acción no debe ser pospuesta aún a pesar de las actuales restricciones financieras", p. 142.

<sup>35</sup> Véase Orlando Fals Borda, "Implicaciones en el Espacio Tiempo geopolítico", Participación popular. Retos del futuro, ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, Bogotá, Colombia, 1998, p. 218.

ciólogo, un investigador, un humanista y presidente de república, un funcionario financiero y un funcionario académico.

- a) Para Coran Therbom el pensamiento crítico encuentra un ambiente propicio y se desarrolla en tiempos de confrontaciones y movimientos sociales. Esto subraya que el "pensamiento crítico no es algo solitario, sino algo con raíces en la sociedad, en comunidades y ambientes sociales y políticos, en tiempos de confrontación y movimientos sociales activos".<sup>36</sup>
- b) Por su parte, para Alberto Olvera, investigador de la Universidad Veracruzana, específicamente la sociedad civil no es un actor colectivo o un espacio único o unificado, no se limita a ONG y no constituye una especie de actor histórico transformador por naturaleza. La sociedad civil es un resultado contingente de la construcción de la modernidad que sólo se consolida plenamente con la democracia y el estado de derecho. La sociedad civil porta la promesa de una relación crítica con los sistemas económico y político, pero la actualización de ese potencial es contingente y no necesaria. Dentro de la sociedad civil coexisten intereses contrapuestos y contradicciones económicas, políticas y culturales. Es un espacio de conflicto dentro del cual se procesan intereses y principios al mismo tiempo que se crean modelos de interacción con el mercado y el estado que puedan o no favorecer la institucionalización democrática. La sociedad civil tiene como un referente sociológico necesario el espacio público,<sup>37</sup> el cual tampoco es una entidad abstracta, sino una red de espacios que van desde lo micro local hasta lo internacional. La indeterminación de la sociedad civil debe prevenirnos contra cualquier hipótesis causal unidireccional. Sin embargo, en el fondo de esta categoría existe un contenido normativo que la vincula con la autonomía, el autocontrol, el debate y la construcción de consenso. Por más que este contenido sea contrafactual, es decir, sin relación necesaria con su actualización práctica, existe como trasfondo simbólico y de sentido de la categoría de sociedad civil, razón

---

<sup>36</sup> Göran Therborn, *op. cit.*, p. 11.

<sup>37</sup> Sobre este concepto ver la revista *Metapolítica* vol. 3, núm. 9, enero-marzo de 1999.

por la cual este concepto continúa y continuará siendo un referente simbólico de las luchas por la democratización de la vida pública.<sup>38</sup>

- e) Vaclav Havel, a raíz de su experiencia como presidente de la República Checa, comparte su visión sobre la sociedad civil de su país: "La sociedad civil genuina es la verdad fundamental de la democracia, verdad que con frecuencia se olvida al calor de las campañas electorales. Aunque el comunismo podría coexistir de vez en cuando con la propiedad privada, y algunas veces con la empresa privada, nunca podrá coexistir con la sociedad civil. Por ello, el embate decisivo que acompañó al establecimiento del poder comunista en todas partes fue el ataque a la sociedad civil... La libertad de expresión que el comunismo suprimió de la noche a la mañana podría reinstalarse de la misma forma. La restauración de la sociedad civil-las muchas formas paralelas y mutuamente complementarias en que los ciudadanos participan en la vida pública ha sido mucho más complicada. La razón es evidente en sí misma: la sociedad civil es un organismo estructurado de forma compleja, muy frágil, y algunas veces incluso misterioso, que tornó décadas en formarse, si no es que siglos. Después de años de virtual inexistencia, la sociedad civil no puede restaurarse desde arriba o por autorización legal. Sus tres pilares: asociaciones privadas voluntarias, descentralización del Estado y delegación del poder político a entidades independientes, sólo pueden reconstruirse con paciencia."<sup>39</sup>
- f) En el mismo sentido que Havel, pero desde la perspectiva latinoamericana confrontada con la realidad europea, Andrés Pérez Baltodano" reconoce que desde esta especificidad regional, pueden distinguirse dos modelos de relación entre Estado y sociedad que determinan el significado, las implicaciones y los impactos de la política social. Primero, el modelo de domi-

~I Véase Andrés Pérez Baltodano, *op. cit.*, p. 61.

---

<sup>38</sup> Alberto J. Olvera (coord.), *La sociedad civil: de la teoría de la realidad*, El Colegio de México, México, 1999.

<sup>39</sup> Vaclav Havel. "La sociedad civil y sus nuevos enemigos", artículo publicado en la Revista *Mi/Cilio*, de 17 abril del 2000, sección acentos.

nación corporativo y ciudadanía estatal que prevalece en países como Argentina, Brasil y México. Segundo, el modelo de dominación oligárquica y ciudadanía formal que prevalece en países como Guatemala, Perú y Nicaragua. En el primer caso, la política social facilita el desarrollo de una ciudadanía frágil y fragmentada. En el segundo, la política social formula e instrumenta como una alternativa a la ciudadanía. Lo anterior significa que en el primer caso la globalización incrementa la dependencia externa del Estado corporativo y aumenta su soberanía doméstica, que se expresa en la separación de aspectos clave del proceso de formulación de políticas públicas del ámbito de la participación ciudadana. Por lo anterior, los efectos de la globalización en las relaciones entre Estado y sociedad en América Latina crean condiciones poco favorables para la consolidación de instituciones y prácticas democráticas. La formación de espacios públicos capaces de generar condiciones para el surgimiento de sociedades civiles organizadas y el establecimiento de una relación de congruencia entre los que hacen las políticas y los que las reciben se hace sumamente difícil dentro del contexto de transnacionalización que sufre el Estado latinoamericano.

- e) Sin embargo, no hay otra salida y por ello, Joseph Stiglitz<sup>41</sup> reconoce que además de las estrategias para limitar la concentración del poder económico y la riqueza, una segunda pieza clave es el fortalecimiento de los mecanismos de control sobre los abusos de este poder e influencia: el primero es el de fortalecer la sociedad civil, como fuente de compensación de poder -desde los partidos políticos, a los sindicatos, a los grupos de consumidores, a los *think tanks* ya una multitud de ONG-. Por ello, los procesos abiertos, transparentes y participativos son un factor importante de la transformación que provoca el desarrollo. En ningún campo son dichos procesos más importantes que en la formulación de políticas.

41 [Joseph Stiglitz. Tomado del artículo "El papel de la participación en el desarrollo", en la Conferencia sobre la Democracia, Economía de Mercado y Desarrollo en Seúl, Corea, febrero de 1999, p. 2.

- f) Finalmente, quiero destacar una iniciativa de Joan Prats," Director del Instituto Internacional para la Gobernabilidad, en relación a la diplomacia *multi-track* como una de las múltiples formas de avanzar en la relación Estado y sociedad, la cual describe las avenidas de acciones y de comunicaciones combinadas y coordinadas emprendidas por los gobiernos, las instituciones, los grupos no gubernamentales, las comunidades y los individuos, a nivel local, nacional, regional o internacional, con la finalidad de garantizar la gobernabilidad democrática. La aproximación *multi-track* amplía el proceso diplomático, incorporando el aporte de actores locales y no estatales. Estos grupos pueden ser muy efectivos en el largo y lento proceso de construcción de confianza, y en la fase de prenegociación para la preparación de bases sólidas para las negociaciones oficiales.

*La universidad frente al entorno regional: algunos retos y desafíos*

He querido dar este rodeo -demasiado largo tal vez- para poder sustentar algunas de las certezas provisionales" que, respecto a la sociedad regional, tenemos en el ITESO. Comparto con ustedes algunas de ellas:

- a) El sentido de la universidad no está en sí misma sino en la sociedad de la que forma parte ya la cual sirve. Este servicio ha sido formulado y asumido por el ITESO desde sus Orientaciones Fundamentales como "la búsqueda de la verdad, para la creación y transmisión de la cultura y para la aplicación de la verdad descubierta a formas experimentales de convivencia cada vez más humanas y más justas". La búsqueda de la verdad se entiende como un proceso permanente y abierto a la

12 Joan Prats. "Previniendo la crisis de gobernabilidad democrática. Un aspecto olvidado de la cooperación política". Director del Instituto Internacional de la Gobernabilidad (IIG). 2000, p. 6.

1.1 Se trata de algunos supuestos básicos que sustentan la propuesta del escenario del ITESO. Agenda Institucional de Planeación. Escenario en 2006 y Planes Trienales 2000-2002, ITESO.



riqueza y diversidad del conocimiento en sus distintas modalidades y manifestaciones (la ciencia, la tecnología, la reflexión filosófica, el arte, etc.), y no por el valor que este proceso pueda tener por sí mismo sino como la forma específicamente universitaria de responder a la sociedad. El modo de esa respuesta queda, a su vez, especificado en términos de "formas experimentales de convivencia cada vez más humanas y más justas". Con ello el ITESO está indicando el horizonte social de su quehacer y los valores últimos que orientan su actividad.

- b) La sociedad, sin embargo, no es una referencia abstracta. El ITESO se reconoce en un contexto social concreto y en ese contexto ubica la búsqueda de alternativas de convivencia más justas y más humanas. En este sentido, el ITESO asume la tarea constante de análisis y reflexión sobre sí mismo y sobre el entorno, para reconocer los actores, procesos y proyectos sociales hacia los cuales orientar su actividad y con los cuales vincularse en la realización de su misión universitaria, sin desconocer u obviar la dimensión conflictiva y contradictoria de la sociedad. Dentro de este marco, el ITESO, sin perder su autonomía relativa, el sentido de su carácter universitario y los valores que lo orientan, se asume también como un actor en el entramado de las relaciones sociales; es decir, se sitúa históricamente para situar también su quehacer en la historia.
- c) El ITESO asume el diálogo como la forma más coherente de establecer su relación con la sociedad concreta. La búsqueda de la verdad, la creación de la cultura y la experimentación de formas alternativas de convivencia se realizan no sólo para la sociedad sino con la sociedad. El diálogo, sin perjuicio del trabajo sistemático y del rigor propio del conocimiento, es un ingrediente constitutivo del ITESO en un marco de pluralidad.
- d) Pero el diálogo, a su vez, sólo es posible si parte del respeto radical a la persona; es decir, al otro. Sin ese respeto, el diálogo es sólo ficción o instrumentalización de los demás. El trabajo universitario, sea en los procesos de formación profesional, en las tareas de investigación o de vinculación, y lo que este trabajo produce como bien para la sociedad, tienen

como referente fundamental a la persona en su dinamismo y en su búsqueda de trascendencia.

- e) Desde esta perspectiva, las funciones que históricamente han constituido a la universidad (docencia, investigación y difusión o vinculación) adquieren el carácter de modalidades de una misma intención: la verdad descubierta en el diálogo al servicio de la sociedad y del hombre. Cada una de estas funciones o modalidades del quehacer universitario tiene sus propias características y exigencias, incluso pesos específicos en la distribución del trabajo y la asignación de recursos; sin embargo, no pueden concebirse ni realizarse de manera autónoma. En su estructura y en la organización del trabajo académico, el ITESO asume como deseable y como necesaria la articulación y la relación productiva entre estas modalidades. El eje en torno del cual se genera la articulación no está en ninguna de las funciones en lo particular, ni siquiera dentro de la propia universidad. El eje está fuera, en la sociedad concreta. Es una tarea central de la universidad reconocer en ese afuera y en diálogo los problemas, las necesidades, los procesos y los proyectos sociales que de manera pertinente pueden convertirse en los ejes articuladores del trabajo académico. Es también una tarea central de la universidad encontrar en su operación académica interna las formas necesarias para que las funciones universitarias se articulen y enriquezcan efectivamente en la vida cotidiana.
- f) Desde los programas de licenciatura, maestría o doctorado, la articulación de las funciones universitarias con referencia al "afuera" adquiere viabilidad en la medida en que los procesos de aprendizaje se organicen en torno de situaciones y problemas que correspondan de la manera más cercana posible con la realidad de los procesos sociales. Se trata del nivel de formación en situación es el medio más apropiado para el desarrollo de las competencias socialmente necesarias, así como para articular la lógica de la investigación, la lógica del servicio o la de los proyectos de intervención. Sobre el concepto de aprendizaje en situación es necesario replantear los modelos educativos y sus marcos curriculares. De la misma manera que es necesi-

rio revisar la pertinencia social de los programas de investigación e intervención y sus modos de articulación entre sí y con la docencia.

Para cumplir con lo anterior, la Coordinación de Investigación Social del Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) del ITESO se dio a la tarea, en el marco de la elaboración del Escenario del ITESO en el 2006, de realizar un ejercicio de análisis sobre la situación regional en sus dimensiones económica, política y socio-cultural. A partir de los trabajos presentados por los investigadores que participaron en el proyecto *Jalisco diagnóstico y prospectiva* promovido por el ITESO, y de las discusiones generadas durante los seminarios de consulta a expertos y actores sociales (dicho trabajo se encuentra actualmente en proceso de edición para su divulgación impresa y en CD), se identifican algunos desafíos para el Jalisco." así como la forma en que éstos se traducen en retos para las universidades locales.

Es posible sintetizar estos retos en la siguiente interrogante: ¿Cómo integrar las dimensiones económica y social del desarrollo local? La complejidad, heterogeneidad y los marcados contrastes regionales que caracterizan a la sociedad jalisciense, imponen la búsqueda de respuestas.

En esta búsqueda, no se debe soslayar el hecho de que la zona metropolitana de Guadalajara concentra más de la mitad de los recursos humanos, económicos, financieros y de autoridad estatales. Esta situación, derivada de un proceso histórico de centralización y concentración, implica un serio condicionante para el desarrollo equilibrado de las diversas regiones de Jalisco. Si bien se han dado algunos esfuerzos gubernamentales por contrarrestar este fenómeno, prevalece una inercia que favorece a la ZMG, en detrimento del resto del territorio.

Por lo tanto, cualquier intento por encontrar una alternativa viable de integración de las dimensiones económica y social del desarrollo, obliga, en primer lugar, a revertir esta tendencia histórica que reproduce en el nivel local la dinámica centralista que du-

¡¡ Trabajo realizado por los investigadores Joaquín Osorio y Felipe Zúñiga,

miembros del CIFS.

rante décadas ha estado presente en la vida económica, política y social del país.

Quehacer de las universidades frente a los retos.

~ En todo este proceso, que en última instancia es el resultado de las interacciones del entramado social y del impacto de las políticas gubernamentales, el papel de las instituciones de educación superior es de carácter estratégico. Efectivamente, las universidades pueden ser concebidas como generadores netas de conocimiento, forjadoras de líderes y emprendedores y, en general, constructoras del devenir de la región en la que se insertan y de la que forman parte. En ese sentido, se debe partir de la idea-fuerza de que lo que se haga y / o se deje de hacer hoy tendrá un impacto sobre el futuro de Jalisco; hecho que no pueden ignorar las instituciones de educación superior del Estado.

~ Atender a los problemas generados por diversas formas de exclusión social, desde las distintas funciones propias de la universidad: (investigar a fondo las problemáticas que se derivan de los múltiples mecanismos de exclusión, intervenir en ellos y generar alternativas sociales para atemperar sus efectos) en particular aplicar toda nuestra energía al combate de la pobreza, urbana a rural y a la marginación de que son objeto las minorías y la población vulnerable (indígenas, discapacitados, etc.).

~ Hacer frente a la dinámica de desarrollo que ha seguido el país y la propia entidad, en tanto que este modelo ha privilegiado la concentración de los recursos, las oportunidades y los beneficios en las grandes ciudades y en los centros urbanos que tienen condiciones para insertarse en la dinámica que la globalización exige, dejando fuera a las regiones y localidades que no cuentan con recursos y posibilidades de ser incluidos en la dinámica que el mercado internacional impone. La universidad puede y debe estar presente, a través de proyectos consistentes, en estas regiones para promover la inclusión de los grupos y / o sectores que han sido a los que se ha negado la posibilidad de disfrutar de los supuestos beneficios del desarrollo.

A través *de* diversos proyectos de investigación, de intervención y / o de formación, la universidad puede hacer extensivas las posibilidades de que dispone a través de la generación de competencias (instrumental-técnicas, sociales o valorales) a grupos *que* difícilmente podrían tener acceso a la educación universitaria formal y están en condiciones de participar creativamente en la dinámica del desarrollo desde sus localidades y regiones.

Y En este mismo sentido, es importante que las universidades concentren su atención en aquellos aspectos de la realidad estatal que no han sido suficientemente comprendidos, adecuadamente atendidos y que pueden llegar a convertirse en obstáculo serio para el desarrollo justo y equilibrado de la entidad. Entre las principales carencias se pueden destacar:

- a) Un conocimiento más profundo de la dinámica de los gobiernos y las sociedades locales.
- b) Se requiere de un análisis más detallado de los servicios de salud para determinar si los que hoy se ofrecen, particularmente a la población abierta, cubren las necesidades de los jaliscienses.
- c) Es necesaria una comprensión más profunda y actualizada del fenómeno migración y de las variaciones que ha sufrido a lo largo de los últimos años. De acuerdo con las investigaciones recientes los móviles y los efectos de la migración se han diversificado y complejizado; *se trata de* un fenómeno que se registra tanto en las comunidades rurales como en los centros urbanos, y parte de su complejidad estriba en el entramado de factores tanto culturales como sociales y económicos que en él convergen.

); Al igual que la política de desarrollo tiene que orientarse más a sectores fundamentales de la economía, que históricamente han sido mal atendidos, como es el caso del sector agropecuario: las universidades deben diversificar sus aportaciones y apoyos de tal forma que no se concentren en una sola región o sector. La investigación, los proyectos de innovación tecnológica, así como la formación de profesionistas deberán contemplar como opciones el desarrollo y la trans-

formación de los sectores menos favorecidos, de las regiones menos atendidas y de las actividades productivas que requieren un mayor impulso .

„ El vínculo entre universidad y empresa es aún muy débil. Es necesario diseñar mecanismos que propicien la interrelación entre universidad y tecnológicos con las empresas, de manera que los estudiantes puedan establecer vínculos con la realidad y ligarse al sector productivo desde el periodo de formación. Por otra parte, el acercamiento deberá orientarse a que las instituciones de educación tecnológica y superior conozcan de manera directa los requerimientos y demandas de capacitación que plantea la empresa, así como los nuevos procesos que el mundo del trabajo va incorporando .

„ Si bien es importante que las instituciones de educación superior respondan a los requerimientos del mercado laboral, la formación universitaria tiene que responder a retos mayores y orientarse al desarrollo de competencias que permitan a los jóvenes integrarse a la vida social y política del país.

Frente a los retos y desafíos que la realidad regional imponen, el ITESO asume como propios los siguientes *Criterios de Pertinencia Social* de manera que le permitan orientar sus acciones y proyectos académicos:

1. Habiendo considerado los actuales procesos internacionales y su asociación con los principales problemas socioeconómicos del estado de Jalisco, de la región Occidente y del país, es indispensable contribuir efectivamente a hacer crecer y distribuir la riqueza. Asimismo, promover la eficiencia en la consecución, planeación y asignación de recursos y hacer de los mismos un uso que sea compatible con el medio ambiente y lo preserve para las generaciones venideras.
2. Los productos y servicios del ITESO atenderán preferentemente las necesidades del estado y sus diversas regiones, impulsando en la medida de sus posibilidades actividades, procesos, encadenamientos y articulaciones que, tanto a nivel

" Cfr. *Criterios de Pertinencia Social* del ITESO 1999. Documento Interno.

científico-tecnológico como económico-social, permitan lograr un desarrollo cada vez más incluyente y solidario.

3. Urge contribuir a posibilitar o fortalecer aquellos procesos, proyectos y decisiones gubernamentales y *lo* civiles dirigidos a generar mejores y consistentes condiciones de justicia social y equidad en el estado y sus regiones. Tales procesos, proyectos y decisiones deberán considerar con toda seriedad el punto de vista, los modos de organización y los recursos de los hombres y mujeres destinatarios de estos proyectos, a fin de lograr la existencia real de condiciones suficientes para satisfacer consistentemente sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, educación, capacitación, seguridad, información y recreación. Especial atención requiere la situación de aquellos grupos y regiones pobres y *lo en* proceso de empobrecimiento.
4. se requiere alentar la formación de una sociedad poseedora de una nueva cultura política en la que, lo mismo en una pequeña comunidad rural o grupo urbano que en los más altos niveles de decisión política, se respete la ley; y se promueva la participación; tengan vigencia las libertades, los derechos y los deberes de todos; sea democrática la toma de decisiones y la conducción de los asuntos públicos; los procesos electorales sean transparentes y confiables y los órganos encargados de conducirlos imparciales y objetivos; se priorice la resolución pacífica de controversias y la construcción de la paz. Con el fin de contribuir al desarrollo de una nueva cultura política y a la construcción de un sistema político democrático, el ITESO buscará, tanto como pueda, fortalecer las iniciativas y procesos de participación social y ciudadana tendientes a ese fin y estará dispuesto a alentar la discusión y el debate público de asuntos políticos, sociales o económicos de carácter estratégico para el estado y *lo* el país. También en la medida de sus posibilidades, el ITESO contribuirá al desempeño eficiente del sector público, ofreciendo a los funcionarios de diversos niveles y dependencias gubernamentales críticas y propuestas alternativas que posibiliten que su trabajo se viva como servicio y que se lleve a cabo con eficiencia, racionalidad, honestidad y austeridad; que sus planes y programas respondan a las nece-

sidades reales del estado, sus regiones, municipios y sectores sociales. El ITESO contribuirá a que las leyes e instituciones del Estado respondan a los intereses del conjunto de la sociedad, tanto en los municipios como en el estado.

5. Es fundamental reforzar y generalizar una nueva cultura en la que la dimensión ética, la identidad, la equidad entre las mujeres y los hombres, la pluralidad, la inclusión, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el espíritu emprendedor y el aprovechamiento sustentable de los recursos destaquen entre los elementos sustanciales del modo de ser y hacer de los habitantes y grupos sociales de la región y el país. A la luz de lo anterior el ITESO desarrollará productos y servicios que contribuyan a conocer, fortalecer, desarrollar y difundir ampliamente la dinámica cultural de las regiones y los distintos grupos sociales de Jalisco.
6. En el contexto de una sociedad cada vez más afectada por la extendida vigencia de diversos dinamismos de destrucción, especial esfuerzo se ha de realizar por reforzar y generalizar una cultura en favor de la dignidad humana y de la vida; una cultura que permita entender y enfrentar estos mecanismos de destrucción y muerte con respuestas y propuestas que reconstruyan y hagan brotar la vida en todas sus dimensiones.
7. En el estado de Jalisco es preciso contribuir a robustecer el tejido social, a favorecer la creación de vínculos entre los diversos grupos y sectores de la sociedad, así como a buscar una relación más equitativa entre éstos. Desde las perspectivas de género, étnica y de grupos de edad específicos, el ITESO procurará que sus productos y servicios así como sus propuestas para dinamitar la región, prioritariamente partan de y redunden en favor de los trabajadores rurales y de los que trabajan formal o informalmente en las ciudades; los campesinos e indígenas; la población migrante; los micro, pequeños y medianos empresarios; los niveles municipales y los programas sociales de gobierno; los organismos de la sociedad civil que trabajan por la vigencia o ampliación de los derechos para la población; los grupos sociales que requieren atención especial.



## Bibliografía

Boltvinik, Julio (2000) "El error de Levy", artículo de *La Jornada*, abril. Borón, Atilio, " América latina, crisis sin fin o fin de la crisis", ponencia

presentada en el Coloquio "Mundialización económica y gobierno de la sociedad: América Latina, un laboratorio. París. Junio del 2000.

CIFS (1999) "Jalisco, diagnóstico y prospectiva", ITESO.

Cobián Cobián Sánchez, María; Nieisen Dhont, Anita-Solís Campos, Abraham (1999) "Contexto 1 sociocultural y aprendizaje significativo", *Educar*, revista de Educación, Nueva Época núm. 9, abril-junio, Secretaría de Educación, Gobierno de Jalisco, México.

Dos Santos, Antonio, "Una Agenda para la recuperación mundial", *Aportes*, Revista de la Facultad de Economía-suxr. Año v, Núm.13.

Fals Borda, Orlando (1998) "Implicaciones en el Espacio Tiempo geopolítico", *Participación popular. Retos del futuro*, ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS, Bogotá, Colombia.

Havel, Vaclav, "La sociedad civil y sus nuevos enemigos" artículo publicado en la Revista *Milenio*, de 17 abril del 2000, sección acentos.

ITESO, La reforma organizativa del ITESO a partir de 1995. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas": "Misión, identidad y funciones". Documento interno.

[ITESO (1999) Criterios de Pertinencia Social del ITESO. Documento interno.

[ITESO, Agenda Institucional de Planeación. Escenario en 2006 y Planes Trienales 2000-2002. [ITESO.

Lustig, Nora, *El desafío de la austeridad, Pobreza y desigualdad en la América Latina*, CFE, México.

Marcelo Lasagna y Ana Sofía Cardenal, *Desarrollo y reforma política en América Latina: la agenda pendiente*, en Revista *Instituciones y desarrollo*, no. 2, octubre de 1998, Instituto de Investigaciones Internacionales sobre Gobernabilidad, PNUD, Barcelona.

Olvera, Alberto J. (coord.) (1999) *La sociedad civil: de la teoría de la realidad*, El Colegio de México, México.

OCDE (1998-1999) Estudios Económicos, México.

Prado, Javier (1998) *Ética sin disfraces*, ITESO-UIA.

Prats, Joan (2000) "Previniendo la crisis de gobernabilidad democrática. Un aspecto olvidado de la cooperación política. Director del Instituto Internacional de la Gobernabilidad (nc),

Prats, Oriol, "El desarrollo como libertad. La crítica de Sen al utilitarismo".

Pérez Baltodano, Andrés (1998) "Estado, ciudadanía y política social: una caracterización de las relaciones entre estado y sociedad en América Latina", en *Globalización, ciudadanía y política social en América Latina: tensiones y contradicciones*, Ed. Nueva Sociedad, Venezuela.

Savater, Fernando (1997) *El valor de educar*, Ariel, España.

Savater, Fernando (1998) *A decir verdad*, Universidad Veracruzana. Stiglitz, Joseph (1999) Tomado del artículo "El papel de la participa-

ción en el desarrollo", en la Conferencia sobre la Democracia, Economía de Mercado y Desarrollo en Seúl (febrero) Corea.

Stiglitz, Joseph. "Más instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el Consenso Post-Washington", en Revista *Instituciones y desarrollo*, no. 2, octubre de 1998, Instituto de Investigaciones Internacionales sobre Gobernabilidad, PNUD, Barcelona.

Therborn, Cotan (2000) Fortalecer las armas de la crítica en tiempos de escasa crítica de las armas, en el Seminario "El Pensamiento crítico del Siglo xx", organizado por la revista Encuentro XXI y el Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo, Santiago de Chile.