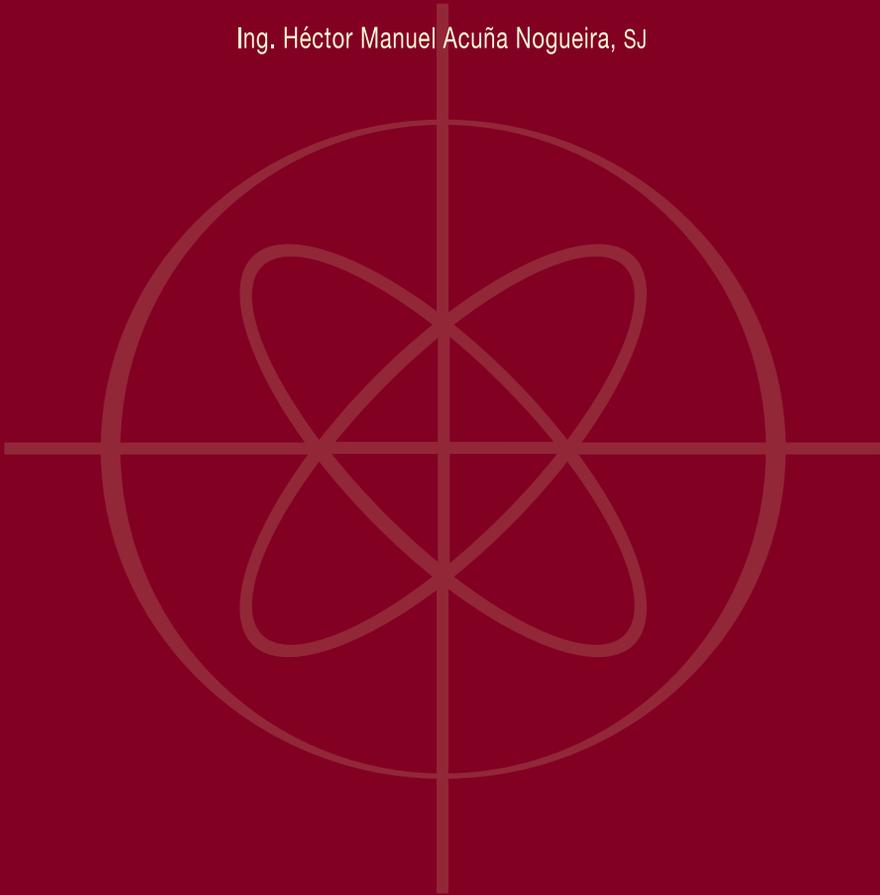


2006

Informe del Rector

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ



ITESO

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

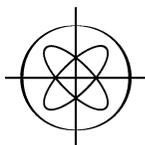
Informe del Rector

2006

Informe del Rector

2006

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ



ITESO
EL ESPÍRITU VIVIFICA

D.R. © 2007, Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores Occidente (ITESO)
Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585,
Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Índice

| | | |
|---|---|-----------|
| ▪ | Introducción | 9 |
| ▪ | Capítulo I Contexto | 15 |
| ▪ | Capítulo II La planeación institucional | 21 |
| ▪ | Capítulo III Programas y ecología educativos | 27 |
| ▪ | Capítulo IV Investigación | 43 |
| ▪ | Capítulo V Vinculación | 55 |
| ▪ | Capítulo VI Desarrollo institucional | 73 |
| ▪ | Capítulo VII Prospectiva 2007-2011 | 83 |
| ▪ | Anexo 1 La universidad en cuadros y gráficas | 89 |

- **Anexo 2**
Autoridades del ITESO 127

- **Anexo 3**
Organigrama del ITESO 140

Informe del Rector correspondiente al año 2006, puesto a la consideración de la Junta de Gobierno del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) por el Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, Rector del ITESO, en la sesión pública número 375 (extraordinaria) celebrada el 6 de marzo de 2007, en el Auditorio Pedro Arrupe, SJ.

Introducción

Conforme al artículo 30, fracción i, del *Estatuto orgánico*, presento ante la Junta de Gobierno y la comunidad universitaria los deseos, logros, avances, proyectos, dificultades y esperanzas que animaron la vida del ITESO durante 2006.

Este informe se estructura, como en años anteriores, alrededor de las funciones sustantivas de la universidad: programas y ecología educativos, investigación, vinculación, desarrollo institucional y prospectiva de las tareas que emprenderá el ITESO entre 2007 y 2011.

En el periodo que se informa, el ITESO se empeñó en cimentar las fortalezas que la universidad posee históricamente:

- Preocupación constante y encarnada por los problemas sociales.
- Propuesta educativa integral al estilo ignaciano.
- Currículo que busca la formación en competencias y la aplicación del saber profesional.
- Producción académica sensible a las necesidades personales y colectivas.
- Ambiente educativo de libertad y responsabilidad.

Además, trató de responder a los retos planteados por un entorno lleno de cambios tanto en la educación como en la actividad universitaria: el uso de las tecnologías de información y comunicación, la búsqueda

da de la interdisciplinariedad, la reflexión social y filosófica, la atención a los problemas del desarrollo y la sustentabilidad, y la promoción de las actividades productivas y las organizaciones sociales.

En el año se realizaron las acciones necesarias para lograr hacer más explícita la diferenciación del ITESO con el fortalecimiento de los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) como oportunidad real de aprendizaje y ejercicio profesional, la consolidación de la formación en competencias, la promoción de la docencia centrada en el aprendizaje y el impulso de la relación de los estudiantes con el Sistema Universitario Jesuita de México y la red de universidades jesuitas en el mundo.

El ITESO continúa con la tarea, también histórica, de colaborar con la generación de opciones de desarrollo, impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, fortalecer la democracia y promover los procesos de formación de las personas y las organizaciones.

En este sentido, se mantuvieron las actividades de intervención en torno a la gestión local. Este año se instauró el Programa para los Derechos Humanos y la Paz y se logró que el bachillerato intercultural wixárika cuente con el respaldo de la Secretaría de Educación Jalisco, al asignarlo como parte de las instituciones de Educación Media Superior Satelital, lo que lo convierte en la primera institución intercultural bilingüe de este tipo en todo el país.

También, se impulsaron los trabajos relacionados con la formación ciudadana y continuó la organización productiva de empresas sociales y la constitución de organizaciones de segundo nivel para la transformación y comercialización de sus productos.

El ITESO constituyó el Biocluster de Occidente junto con la Universidad de Guadalajara y el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco; inició las actividades del

Centro de Tecnología Vehicular en colaboración con la empresa Soluciones Tecnológicas y el gobierno federal, e instaló la Cátedra Luis Hernández Prieto, SJ, en conjunto con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Durante los últimos años, se ha procurado que las tareas educativas de los distintos programas se centren en el estudiante y su proceso de aprendizaje, con la intención de que éste sea significativo, situado y orientado al logro de competencias, y se ha promovido un uso más intensivo de las tecnologías de información al servicio del mismo proceso.

La revisión curricular incluye la incorporación de asignaturas para que los estudiantes participen en los PAP como escenarios de aprendizaje, en relación con necesidades o problemas concretos del entorno social, así como la acreditación dentro del currículo del servicio social y la opción terminal por medio de esos proyectos, de tal manera que los estudiantes podrán recibir su título profesional al terminar sus estudios.

Los nuevos proyectos pretenden capitalizar las experiencias institucionales acumuladas que el ITESO ha generado en torno al compromiso social. Ante todo, son propuestas que, organizadas en la estructura curricular, se orientan para crear sinergias entre las dependencias académicas, en un horizonte social más complejo y que demanda soluciones integrales. Para que esto se pueda llevar a cabo, los PAP buscan:

- La generación de intervenciones específicas que promuevan aportaciones pertinentes, viables y socialmente responsables.
- La acción socioprofesional directa con los grupos menos favorecidos.
- La formación humana integral.

- El desarrollo de una actitud crítica, propositiva y reflexiva en los estudiantes.
- El beneficio colectivo, así como el compromiso y la participación pública en los procesos de decisión.
- La conciencia y responsabilidad respecto del medio ambiente como un elemento del desarrollo sustentable.
- El impulso de los objetos de estudio de las unidades académicas básicas.
- La autogestión de las instituciones o comunidades.

Para la planeación 2007-2011, el ITESO tiene cuatro objetivos:

- Fortalecer el modelo educativo de la universidad y mejorar la percepción de los estudiantes acerca de la calidad de este modelo.
- Elevar la eficiencia en el uso de los recursos.
- Aumentar los ingresos netos y mantener en equilibrio las finanzas.
- Incrementar la calidad de la gestión en todos sus niveles.

Para cumplirlos se formularon las orientaciones estratégicas que guiarán la planeación 2007-2011. Las principales de estas orientaciones son:

- Continuar la renovación de los programas educativos, como modos universitarios de atender los problemas sociales y de fomentar la posibilidad de que los estudiantes prefiguren, por medio de los PAP, su inserción en la vida profesional y su contribución al desarrollo del país.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, para que, en un ambiente que favorezca la libertad, puedan encontrarse consigo mismos y sobre todo con los demás.

- Continuar con los programas de intervención social orientados a promover la consistencia, la coherencia y la solidez de las organizaciones e instituciones que nos invitan a prestar los servicios propios de la universidad.

Estas orientaciones indican el deseo del ITESO de continuar por el camino emprendido ya hace 50 años, aniversario que comenzaremos a celebrar en la fiesta de San Ignacio de este año 2007.

Capítulo I

Contexto

Democracia e igualdad en México

Durante 2006, México vivió un conflicto poselectoral que puso a la vista el abismo de desigualdad que marca nuestro país. La alternancia en el poder no trajo, entre 2000 y 2006, los cambios imaginados: el Estado continuó sin reformarse, no se aprovecharon las capacidades potenciales de crecimiento de la economía ni tampoco se atendieron con eficacia los problemas de inseguridad, empleo, educación y pobreza. El déficit es mayor que los logros.

Esta situación se reflejó en la elección presidencial. El candidato triunfador obtuvo un margen de votación de apenas 0.58 por ciento por arriba de su principal adversario en medio de cuestionamientos por la indebida intervención del Ejecutivo en el proceso electoral. La solución de continuidad resultó endeble.

Ante esta realidad, cabe afirmar que es imperativo caminar hacia una transformación estructural que tenga como horizontes la consecución de la igualdad en los planos económico, político y cultural, el establecimiento de la solidaridad en las relaciones sociales y la convicción de que la acción estatal puede dar cauce racional a las interacciones entre las clases y los individuos.

Ahora bien, aunque las cuestiones estructurales se conviertan en retos de primer orden, no parece que se opongan a la realización de

las tareas más urgentes: en primer lugar, el necesario crecimiento económico, pues combatir los estragos de la desigualdad sin recursos es una ilusión; en segundo, la defensa de la democracia, concebida como equidad en la posibilidad de expresarse y en la oportunidad para organizarse, y en tercero, la reforma del Estado, para que éste se convierta un espacio de participación e interlocución en el que todos pueden ayudar a construir los consensos necesarios para contar con un orden social más justo y más humano.

Las desilusiones de la democracia

En 1989, la caída del muro de Berlín parecía traer la democracia a los países de Europa del Este y anunciaba una era de paz para el resto del mundo, pues el fin de la guerra fría prefiguraba una época que algunos llegaron al extremo de calificar como el fin de la historia.

Pero a ese año lo han seguido las llamadas “desilusiones de la democracia”.¹ La mayoría de los regímenes de Europa del Este están dominados por la corrupción y el autoritarismo, favorecen la concentración del poder en el vértice del sistema institucional y social y se encuentran sometidos ya sea a presidencialismos personalizados o a oligopolios afianzados en las mafias.

Algunos gobiernos de América Latina pueden calificarse de manera semejante. Sin embargo, además, en el caso de nuestros países, estas desilusiones de la democracia han traído cierta nostalgia antidemocrática: 40 por ciento de los latinoamericanos preferiría vivir en un régimen autoritario con tal de mejorar su situación económica.

Estas desilusiones están sustentadas en una profunda crisis cultural del valor de la igualdad, que es una especie en extinción de los ideales políticos. El destino de las personas se ha abandonado a la suerte del veredicto del mercado, a menudo cruel, en contra de la búsqueda de una sociedad igualitaria.²

1. *Cfr.* Bovero, Michelangelo. “La izquierda, la derecha, la democracia”, en *Nexos*, núm.348, México, diciembre de 2006, p.31.
2. *Cfr.* Dworkin, Ronald. *Virtud soberana. La teoría y la práctica de la igualdad*, Paidós, Barcelona, 2003, p.11.

Las doctrinas neoliberales son cada vez más agresivas y atacan de manera frontal los derechos sociales, así como también refuerzan las políticas que apoyan las dinámicas propias de una globalización a favor de los países industrializados.

Es un derecho de la gente ser considerada por igual. La legitimidad política tiene como requisito la consideración equitativa de quienes conforman la sociedad. Por eso, buscar que la consideración equitativa se realice, sigue siendo una pretensión también legítima.

No hay que olvidar que una de las lecciones de las desilusiones es que “no debemos tirar por la borda ni siquiera las apariencias de la democracia”.³ El esfuerzo se debe dirigir, entonces, a cambiar las apariencias por realidades con la propuesta sistemática de políticas públicas que favorezcan la igualdad, con la promoción continua de los derechos humanos, con la formación de una ciudadanía persuadida de los beneficios de la misma democracia.

La desigualdad educativa

La desigualdad que caracteriza a México tiene su reflejo en el aspecto educativo: asisten a la escuela 45 por ciento de la población entre 15 y 19 años de edad; menos de 20 por ciento de los que tienen entre 20 y 24 años, y sólo 5 por ciento de los que están entre los 25 y 29 años.

En 2000 el promedio de escolarización de quienes tenían entre 15 y 29 años apenas estaba 2 por ciento arriba de la media nacional. Se estima que hay 32 millones de personas mayores de 15 años que no alcanzan una escolaridad de nueve años y 44 millones no lograron terminar la educación media superior. También, 80 por ciento de los jóvenes que han abandonado las aulas, ha sido entre los 12 y 18 años; 16.8 por ciento de los jóvenes entre 12 y 15 años de edad no ha cursado un solo grado de instrucción básica o ha dejado la escuela antes de finalizar la escolaridad obligatoria y casi la mitad de este

3. Bovero, Michelangelo. *Op. cit.*, p.32.

mismo grupo de edad egresó de la primaria pero no continuó con sus estudios, mientras que 11 por ciento desertó de la secundaria antes de finalizarla.

De cada 100 estudiantes que ingresan a la secundaria, 22 no la finalizan en el tiempo establecido. Y la cuarta parte de los alumnos de tercer grado de secundaria tiene un pobre desarrollo de sus competencias lectoras y la mitad evidencia un desempeño desfavorable en el razonamiento matemático.

Para 2001, la matrícula de la educación media superior equivalía a la tercera parte del grupo de jóvenes entre 15 y 19 años. Sólo 51.3 por ciento de estos jóvenes logra finalizar esta etapa de estudios.⁴

Más allá de la exigencia de implantar políticas públicas que atiendan la formación de los jóvenes mexicanos como una prioridad estratégica para el desarrollo del país, estos datos indican una distribución injusta de los servicios educativos. Es probable que la economía del país no esté en condiciones de ofrecer a todos la educación que necesitan o que desean, pero sí se puede avanzar en una distribución de la riqueza y de los ingresos más equitativa que la actual, de manera que los recursos a los que tengan acceso las personas les permitan contar con las oportunidades debidas para realizar las elecciones más cercanas a sus deseos en materia educativa.

Escasez de profesionales y oportunidades de empleo

La matrícula de la educación superior ha experimentado un crecimiento notable a partir de la década de los setenta, aunque es importante anotar que para 2003 la cobertura de ese nivel educativo no superaba 12 por ciento. Las estadísticas educativas muestran que de cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, 15 concluyen la educación media superior y sólo seis logran terminar algún programa de educación superior; la mayoría de licenciatura, pues del total

4. *Cfr.* Cordera Campos, Rafael y Diana Sheinbaum Lerner. "Perspectiva de los jóvenes mexicanos en el siglo XXI", en *Este País*, núm.189, Madrid, diciembre de 2006, pp. 36–37.

de estudiantes en este nivel educativo 83.4 por ciento está en este nivel, 6.2 por ciento en posgrado y 3 por ciento estudia alguna carrera de técnico superior.

Por lo anterior, México cuenta con un índice de escolarización superior más bajo (15 por ciento) que países como El Salvador (18 por ciento), Perú (21 por ciento), Bolivia (33 por ciento), Chile (34 por ciento) y Argentina (48 por ciento).

La gravedad del problema se hace más patente si se considera que, en 2001, México contaba con 214 científicos e ingenieros por cada millón de habitantes, frente a 582 de Costa Rica, 660 de Argentina, 2 mil 719 de Canadá y 3 mil 673 de Estados Unidos.

Estos datos parecieran indicar una enorme falta de profesionistas en el país, pero un estudio reciente del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática señala que los egresados de educación superior son quienes más dificultades tienen para obtener empleo. Esta situación ha generado un nuevo fenómeno: la migración a Estados Unidos, Canadá y Europa de profesionistas y especialistas mexicanos en todas las ramas del conocimiento.⁵

El ITESO no puede estar ajeno al problema de la desigualdad que afecta al ámbito de la educación superior. Los educadores no podemos aislarnos en nuestras instituciones y sustraernos a las responsabilidades sociales; no podemos pretender una supuesta neutralidad del conocimiento, pues en el mismo logro del saber está implicado un compromiso apasionado con la historia. Por ser una universidad jesuita, estamos conscientes de la rica tradición pedagógica que nos fue encomendada y nos sentimos responsables de ofrecerla a este mundo. Las instituciones educativas confiadas a la Compañía de Jesús explicitan, como parte integrante de su misión, la intención de colaborar con el perfeccionamiento de las políticas y las prácticas de la educación, tanto de gestión estatal como privada.

5. *Ibidem*, pp. 37–39.

Por lo anterior, el ITESO desea:

- Impactar en la sociedad por medio de la formulación de políticas públicas.
- Asumir los gestos proféticos de anuncio y denuncia que puedan cuestionar al sistema vigente.
- Adoptar los medios y recursos necesarios para influir de hecho en las políticas públicas.
- Participar en asociaciones, movimientos sociales y otros foros de importancia política efectiva.
- Contar con una presencia significativa en los medios de comunicación social.
- Tomar posición pública frente a hechos de violencia de gran visibilidad y conmoción social.
- Promover la defensa de los derechos humanos y de la paz.
- Educar sin ningún tipo de discriminación.
- Enseñar de manera explícita y realizar la igualdad esencial entre hombre y mujer.
- Desarrollar un conjunto de competencias que le permitan a cada persona insertarse en su realidad y poder influir activamente en ella.

Estas tareas son parte integrante de nuestra misión, ya que nos animan a continuar en la cotidiana construcción de un mundo más humano y más justo.

Capítulo II

La planeación institucional

A fines de 2005, el Consejo de Rectoría evaluó los planes trienales 2004–2006 refiriéndose, ante todo, a las funciones sustanciales de la universidad y a los aspectos de la planeación relacionados con las orientaciones estratégicas del mismo trienio.

Las reflexiones en torno a lo que respondieron las dependencias tuvieron como propósito sintetizar los logros, avances y dificultades del periodo evaluado y señalar los aspectos que se debían considerar en el siguiente periodo de la planeación institucional, que se resolvió fuera de cinco años, para abarcar el periodo 2007–2011.

Conviene explicitar que el fundamento de las tareas que hemos realizado en los años anteriores y las que emprendamos en el futuro inmediato y en el largo plazo se encuentra en la Misión¹ y en las *Orientaciones fundamentales*. Allí es donde se encuentran las finalidades, los valores y en último término la inspiración del quehacer cotidiano de la universidad.

Además, es necesario considerar que el desarrollo del ITESO también se sustenta en las fortalezas institucionales:

- Preocupación constante y encarnada por los problemas sociales.
- Propuesta educativa integral al estilo ignaciano.

1. El ITESO es una universidad de inspiración cristiana confiada a la Compañía de Jesús. Se concibe a sí mismo como una comunidad de personas en permanente crecimiento, bajo la inspiración de la tradición educativa jesuita y el análisis constante de la realidad. Tiene como misión:
 - a) Formar profesionales competentes, libres y comprometidos; dispuestos a poner su ser y su quehacer al servicio de la sociedad.
 - b) Ampliar las fronteras del conocimiento y la cultura en la búsqueda permanente de la verdad.
 - c) Proponer y desarrollar, en diálogo con las distintas organizaciones sociales, soluciones viables y pertinentes para la transformación

- Currículo que busca la formación en competencias y la aplicación del saber profesional.
- Producción académica sensible a las necesidades personales y colectivas.
- Ambiente educativo de libertad y responsabilidad.

Esas fortalezas debidamente potencializadas nos permitirán responder con atinencia y oportunidad a los retos a los que el ITESO debe responder, en un entorno lleno de cambios tanto en la educación como en la actividad universitaria: uso de las tecnologías de información y comunicación, búsqueda de la interdisciplinariedad, reflexión social y filosófica, atención a los problemas del desarrollo y la sustentabilidad, y promoción de las actividades productivas y las organizaciones sociales.

Para el ejercicio de planeación 2007–2011 también se consideraron los siguientes aspectos de la vida de la universidad.

Demanda y matrícula

Demanda

de los sistemas e instituciones. Todo ello encaminado a la construcción de una sociedad más justa y humana (texto aprobado por la Junta de Gobierno del ITESO, con fundamento en los artículos 15 y 31, inciso g, del *Estatuto orgánico*, en la sesión 328 del 10 de febrero de 2003, acuerdo 328–1).

El incremento de la demanda de licenciatura llegó a un máximo en 2001, de tal manera que el número de alumnos dejó de crecer. Ya para el periodo Otoño de 2003 hubo menos alumnos en licenciatura que un año antes. Por otra parte, el descenso de la demanda ha sido generalizado en las licenciaturas que ofrece el ITESO y en casi la mitad de ellas se registró el máximo número de candidatos antes de 2001.

Los alumnos y candidatos basan sus decisiones en la información de que disponen, así como sus creencias, prejuicios y deseos o preferencias. Y como cada vez hay más instituciones y licenciaturas, las posibilidades de elección de los egresados de preparatoria son mayores.

Matrícula

La matrícula total del ITESO se ha frenado y quizá no aumentará de manera significativa en los próximos años. Es muy probable que la tasa de crecimiento de la matrícula de primer ingreso en licenciatura en Jalisco en 2006–2011 no sea alta (entre 1.7 por ciento y 2.3 por ciento anual).² Si esto es cierto, es necesario optimizar los recursos, mejorar los procesos de trabajo y evaluar constantemente la pertinencia y oportunidad de los proyectos de cada dependencia.

Retención

La evolución de la matrícula total del ITESO depende de dos factores: el número de nuevos estudiantes en cada periodo y las tasas de retención. El primero puede ser influido por nuestros esfuerzos de promoción; el segundo, en gran parte por las acciones educativas. Si ocurriera un escenario realista en relación con la matrícula de primer ingreso y se mantuviera el promedio histórico de las tasas de retención, los ingresos por colegiatura serían aproximadamente 10 por ciento menores que los actuales; con un escenario optimista, los ingresos serían similares a los actuales.

Ante la baja de la demanda, aumentar la retención mediante acciones educativas y de otro tipo es ahora un imperativo. Un aumento en la retención de los alumnos como resultado de una estrategia académica exitosa puede contribuir al incremento de los ingresos del ITESO.

Promoción y valor percibido

Quienes demandan educación conocen las diferencias principales entre la mayoría de las universidades actuales. Para que el ITESO sea

2. Proyecciones propias basadas en Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. *Anuario estadístico 2003*, ANUIES, México, 2004.

más atractivo, podemos aumentar nuestra eficiencia y transferir mediante las colegiaturas parte del beneficio a los alumnos. Por otro lado, si queremos que los egresados de preparatoria mejoren su percepción acerca del valor del ITESO, tendremos que hacer más explícita la diferencia del ITESO con respecto a otras ofertas educativas, de manera que sea evidente por qué la educación del ITESO produce competencias valiosas para las instituciones —empresas, gobiernos, organizaciones no gubernamentales— en las que se desempeñarán profesionalmente los egresados del ITESO, para un ejercicio profesional independiente, para continuar con estudios de posgrado en instituciones de prestigio, para desarrollar con éxito una carrera científica o para generar respuestas profesionales a problemas sociales específicos.

Situación financiera

En 2005, 93.6 por ciento de los ingresos totales del ITESO se registraron en el rubro de ingresos escolares, es decir, pagos de los alumnos por su formación (cuotas escolares y recuperación de créditos y adeudos). Que el ITESO dependa de las colegiaturas para obtener los ingresos necesarios para su operación es sano, dada su opción de ser una universidad privada y porque demuestra que lo que ofrecemos es valioso para los alumnos, sus familias y la sociedad en su conjunto.

Sin embargo, en ese mismo año los ingresos de nuestra principal fuente —los escolares— decrecieron 3 por ciento en términos reales respecto a 2004. Esta disminución se debe a la baja del número de alumnos inscritos. Las causas del decremento de la matrícula —y antes, del número de solicitantes— pueden estar dentro y fuera del ITESO. Lo que hacemos y dejamos de hacer nosotros y otras universidades ha influido en ese resultado. Por tanto, debemos emprender acciones para modificar las tendencias de los ingresos y asegurar que el ITESO pueda sostenerse con sus ingresos.

Objetivos de la planeación 2007–2011

En enero de 2004, en las “Orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006” se reconocía la existencia de dos desafíos institucionales: aumentar la eficiencia en el uso de los recursos y acrecentar la demanda por los programas educativos. Aún los tenemos.

De esta constatación y del análisis anterior pueden deducirse tres objetivos que se deben tener en cuenta tanto en la formulación como en la realización de la planeación 2007–2011:

- Fortalecer el modelo educativo de la universidad y mejorar la percepción de los estudiantes acerca de la calidad de este modelo.
- Elevar la eficiencia en el uso de los recursos.
- Aumentar los ingresos netos y mantener en equilibrio las finanzas.

Sin duda, el logro de estos objetivos depende de uno más: incrementar la calidad de la gestión del ITESO en todos sus niveles. Por ello es necesario contar con un sistema de rendición de cuentas y de definición de objetivos, metas e indicadores de los cuadros directivos.

Esforzarse en contribuir a que esto sea posible, conviene afirmarlo, es parte del compromiso que la universidad tiene con la sociedad, ya que si elevamos la calidad de lo que emprendemos se favorece a quienes acuden a solicitar nuestros servicios (estudiantes, organizaciones sociales, instituciones gubernamentales, empresas), y si logramos incrementar nuestra eficiencia, la retribución del ITESO a lo que recibe de la sociedad será más justa, en el sentido de coadyuvar a un mejor aprovechamiento de los recursos que pertenecen a todos quienes conforman la comunidad universitaria y la colectividad de Guadalajara.

En el mismo sentido, la identidad del ITESO, en cuanto universidad confiada a la Compañía de Jesús, se fortalecerá si la búsqueda del *magis* se manifiesta en la calidad académica y educativa y en el uso eficiente de los medios que la universidad tiene a su cargo.

Toda nuestra institución está invitada a conocer y entender estos objetivos y actuar en consecuencia. Todo el personal debe comprender la importancia de: fortalecer el modelo educativo del ITESO y la satisfacción de los estudiantes, mejorar nuestro desempeño, contar con procesos más adecuados, aprovechar más la capacidad instalada (salones, computadoras, bases de datos, etcétera) y reducir los costos de la operación del ITESO. En buena medida, esto dependerá de quienes tienen funciones directivas.

Para ello, es necesario comunicar eficazmente, ejecutar, medir periódicamente los avances y rectificar oportunamente si es necesario, las orientaciones estratégicas que guían la planeación 2007–2011. Las orientaciones estratégicas se entienden como la mejor hipótesis acerca del curso de acción apropiado, por la información disponible acerca del entorno y las competencias propias.

Capítulo III

Programas y ecología educativos

Nueva estructura curricular

La propuesta formativa del ITESO concibe al estudiante como una persona libre, capaz de madurar responsablemente sus opciones y su proyecto de formación profesional. Por esa razón, el currículo está organizado en función de tres componentes para que el estudiante pueda recibir una formación para la vida en el ejercicio de una profesión socialmente útil: el currículo universitario, el área de saberes complementarios y los saberes profesionales, que se muestran en los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP).

El área de saberes complementarios es un conjunto de asignaturas entre las que el estudiante puede elegir para conformar un ámbito que coadyuve a un mejor ejercicio profesional. Entre las asignaturas del área están los llamados “conjuntos estructurados”, que ofrecen rutas de formación en aspectos que por su organicidad pueden constituir una posibilidad de valor agregado para la formación del alumno, así como una oportunidad de diferenciación significativa respecto de otras ofertas universitarias.

Por su parte, los PAP constituyen escenarios de aprendizaje en situación. El esfuerzo realizado en 2006 se centró en crear la infraestructura que permita la creación y el desarrollo de proyectos que atien-

dan de manera profesional problemas sociales, contribuyan al desarrollo local, se dirijan a los grupos menos favorecidos e impliquen un ejercicio interdisciplinario. Los proyectos contienen subproyectos con metodologías afines, son susceptibles de financiamiento externo, así como fácilmente administrables y replicables en diferentes contextos. Todo esto los hace proyectos de largo alcance. Por otra parte, se han ofrecido talleres a profesores para entrenarse en la administración de proyectos y para dar seguimiento a la formación de estudiantes en el contexto de un proyecto. Estos talleres se seguirán ofreciendo durante 2007.

Los saberes profesionales en el ITESO responden al propósito expresado en los documentos fundamentales de la universidad: formación para la vida y comprometida con la sociedad, en un ambiente de libertad. El momento histórico actual obliga a una redefinición de la noción de profesión. Hoy una profesión universitaria exige revertir la inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave entre nuestros saberes, desunidos, divididos, compartimentados, y una realidad que exige ejercicios profesionales, científicos y tecnológicos más multidisciplinarios, transversales, multidimensionales, globales, planetarios.

La educación de los estudiantes que eligieron al ITESO como fuente de preguntas y alternativas está fundamentada en principios que determinan una forma de aproximarse a la producción académica:

- Un principio ético que postula la necesidad de dialogar para humanizar este mundo, pues la actuación de cada persona afecta y es afectada por la actuación de los demás, ya que amplía o restringe las posibilidades de todos en conjunto y de cada persona en lo individual.

- Un principio antropológico que entiende al individuo como persona, que puede elegir la forma en que quiere vivir y que reconoce para sí la condición fundadora de los otros seres humanos.
- Un principio epistemológico que concibe a todo saber y a toda convicción como parte de un contexto geográfico e histórico. Por este principio, el egresado del ITESO se ocupa de los proyectos y problemas del mundo en el que vive, atiende al pasado que lo constituye, cuida la realidad presente de la cultura, se interesa en que las relaciones sociales sean igualitarias y promueve el desarrollo de la ciencia y la tecnología para ampliar las posibilidades humanas.

Trabajar transversalmente los saberes propios del currículo universitario constituye una forma de concretar la visión y la proyección metodológica del aprendizaje. Es una convicción del ITESO que el conocimiento y el método para su construcción es resultado del diálogo entre varios actores, disciplinas, lenguajes, experiencias, posturas epistemológicas y éticas. El fortalecimiento del trabajo departamental se deriva de esta concepción.

Para que lo anterior tenga plena realización, durante 2006 se buscó cuidar y fortalecer:

- La calidad de los profesores, entendida como pasión y búsqueda permanente de métodos y contenidos que favorezcan el empeño por aprender de los estudiantes.
- Los laboratorios y el diseño de las prácticas que allí se realizan, de manera que se pueda dar cuenta de qué es lo que se aprende en cada una de esas interacciones.
- La apropiación y el uso de las tecnologías de información y comunicación para apoyar los procesos de aprendizaje y la construcción de redes de aprendices.

- El ambiente universitario, que alcanza su expresión más significativa en el conjunto de redes que los alumnos pueden construir dentro del campus. Desde una perspectiva institucional un ambiente óptimo se asienta en el cultivo de confianza, condición indispensable en un modelo educativo como el que propone el ITESO.

Formación de profesores

La formación de los profesores en el ITESO se estructuró para buscar mejorar e innovar las prácticas educativas, a partir del reconocimiento de las tendencias de la educación y de las necesidades que plantean los distintos contextos sociales, profesionales y laborales. A partir de 1997, el Diplomado en Habilidades Académicas constituyó la plataforma institucional de formación para la docencia, que operó en paralelo con otras acciones de formación instrumentadas y ofrecidas por las distintas dependencias de la universidad. La propuesta educativa del ITESO asume la tarea de formar a los profesores como acción clave para instalar los procesos y programas para la producción académica. Esto supone reconocer de manera sistemática la práctica docente como un elemento central de esa producción y desarrollar procesos permanentes de mejora e innovación de la docencia en cuanto tal.

En ese contexto, la Dirección General Académica (DGA) diseñó una propuesta de formación de profesores, cuyos propósitos son articular las mediaciones que se ofrecen en la universidad (talleres, conferencias, cátedras), de manera que éstas sean útiles para innovar la práctica docente y promover procesos permanentes de reflexión de la misma práctica, por medio del análisis de las intenciones pedagógicas, las actividades didácticas y los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

En la actualidad, la DGA trabaja en el diseño de los andamiajes específicos para el desarrollo de la formación docente y de las estrate-

gias de comunicación y promoción para darla a conocer y ponerla a disposición de la comunidad universitaria. La formación docente de los profesores de asignatura constituye un aspecto nuclear del diseño.

Uso de las tecnologías de información y comunicación

En febrero de 2006 se concluyó el reporte del estudio exploratorio en relación con el uso de las tecnologías de información y comunicación en la docencia. En ese reporte se encuentra un panorama de propósitos de uso de estas tecnologías en la docencia; una descripción de las tecnologías que se emplean; un bosquejo de las actividades en las que se utilizan; una formulación de las percepciones que tienen profesores y alumnos sobre los cambios que genera el uso de estas tecnologías en el aprendizaje, la metodología, la organización, la comunicación, la evaluación y las cargas de trabajo de los cursos en que se utilizan esas herramientas.

Durante el año, se ofrecieron 27 talleres de capacitación con la participación de 166 profesores de todos los departamentos y centros de la DGA. Se realizaron 405 asesorías para el diseño de cursos en la plataforma virtual. Estas acciones han significado un proceso de aprendizaje tanto de la lógica de la plataforma como de las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Actualmente hay en el ITESO 497 cursos que aprovechan estas tecnologías.

Organización del trabajo académico

Desde el Consejo Académico se lleva a cabo la revisión de los procesos de evaluación de los académicos del ITESO y realiza un diseño que permita organizar las conversaciones, emitir los juicios y tomar las

decisiones en relación con las intenciones y los propósitos especificados con antelación en indicadores públicos y consensuados.

En el espacio de la docencia, cada profesor debe procurar que sus alumnos aprendan; por eso el encargo de cada uno enfatiza la presentación de las evidencias referidas al aprendizaje, que se concretizan en los trabajos realizados por los alumnos y en las calificaciones de la materia.

En 2006 arrancaron los trabajos del proyecto institucional para la optimización de la operación escolar. Este proyecto pretende mejorar la calidad en el servicio de los procesos escolares, fortalecer la sinergia entre los procesos administrativos y escolares, incrementar la rentabilidad de la operación escolar y posibilitar la planeación escolar a un plazo de cinco años.

Nuevos programas educativos y acreditación

En el año se obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de los estudios de la Especialidad en Diseño de Circuitos Integrados.

Asimismo, se consiguió la acreditación de los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, AC (CACEI) y se inició el proceso de acreditación de los programas de ingenierías Industrial, Civil, Mecánica, Química y Ambiental ante el CACEI. Durante el periodo escolar de Primavera de 2007, esta asociación realizará la visita de inspección correspondiente.

Por su parte, los programas de Administración de Empresas, Relaciones Industriales, Comercio Internacional, Mercadotecnia, Contaduría Pública y Administración Financiera fueron evaluados por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, AC (CACECA).

Aprendizaje de la física y las matemáticas

Uno de los propósitos de la DGA en 2006 fue diseñar las situaciones educativas que favorezcan el aprendizaje de estas materias. Para ello, se realizaron las siguientes actividades:

- En colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California, se diseñó y aplicó un examen de diagnóstico que arroja información más confiable acerca del nivel de conocimientos de matemáticas de los estudiantes. Este examen se aplica a los alumnos de reciente ingreso para conocer las condiciones en que inician sus estudios y desarrollar las estrategias necesarias para fortalecer el soporte académico que reciben en los cursos correspondientes.
- En Verano de 2006, se ofrecieron cursos que integran los contenidos de diversas materias para ensayar nuevas metodologías de aprendizaje.
- A partir de ese mismo periodo, los profesores de Matemáticas y Física cuentan con información pormenorizada de cada alumno que participa en sus cursos: porcentaje de avance en la carrera, número de veces que ha cursado la materia y número de cursos inscritos en ese periodo escolar.
- A finales de Otoño de 2006, 67 por ciento de los profesores de Matemáticas y Física utilizó con mayor frecuencia las tecnologías de la información en sus cursos y 83 por ciento de esos cursos se encuentra ya en la plataforma de Moodle.

Centro de Lenguas

Otoño de 2006 fue el primer periodo escolar en que se impartieron las asignaturas de inglés requeridas para el cumplimiento del requisito

institucional de dominio de ese idioma. Tanto los alumnos como los profesores reportaron un buen aprovechamiento en estas nuevas asignaturas.

Se mantuvo un número alto de usuarios del laboratorio de lenguas (en promedio 800 visitas por semana), por lo que se ampliaron los horarios y servicios, además de la atención virtual y asesoría por tutores especializados en estilos de aprendizaje.

Con la terminación de la segunda generación del curso In-Service Certificate in English Language Teaching del Consejo Británico en agosto de 2006, 74 por ciento de los profesores del Programa Certificado de Inglés cuenta con una certificación internacional en docencia de inglés como lengua extranjera.

Posgrados

Se llevaron a cabo dos jornadas de estudio del posgrado. En ellas, estuvieron presentes 49 académicos, principalmente profesores de los programas de posgrado, coordinadores y algunos jefes de departamento. Como resultado, se determinó lo siguiente:

- Examinar la situación de los posgrados en términos de su importancia y ubicación en el contexto nacional y estatal, así como los mecanismos de planeación y evaluación.
- Integrar las bases para constituir un plan de trabajo común entre las coordinaciones de posgrado y la Coordinación de Investigación y Posgrado. En 2007 se establecerán las condiciones de desarrollo, requerimientos mínimos y seguimiento de los procesos de los posgrados.
- Determinar los rasgos comunes de los posgrados en el ITESO.
- Formular los elementos que cada posgrado impulsará en torno a la investigación y la capacitación profesional.

- Definir los criterios específicos de normatividad para el posgrado en el ITESO.
- Presentar y discutir el documento “Criterios de calidad e indicadores para los programas de posgrado”.

La Coordinación de Investigación y Posgrado participó en el diseño de los modelos de posgrados en el ITESO, con el fin de integrar sus funciones de docencia, investigación y vinculación. Se han establecido espacios de diálogo los procesos de desarrollo de cada posgrado y se ha comenzado la implantación de acciones de apoyo a programas específicos, cuya acción inicial es la vinculación de la Maestría en Desarrollo Humano con posgrados similares en el Sistema Universitario Jesuita.

Por último, se definieron los campos que integrará el Manejador de Base de Datos sobre Posgrados que será construido durante 2007. Este manejador complementará al construido en 2006 en materia de investigación.

Especialidades y maestrías

En enero de 2006 la Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura ingresó al Padrón Nacional de Posgrados del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), como programa de Alto Nivel, por un periodo de cinco años.

Por su parte, la Maestría en Administración fue evaluada por la revista *Expansión* en julio. El programa fue considerado en noveno lugar nacional, lo que lo coloca como la mejor maestría en administración de la región.

En el segundo semestre inició sus actividades la Especialidad en Diseño de Circuitos Integrados, programa educativo que, con fondos

gubernamentales y con el apoyo de la empresa Freescale, permite la formación de ingenieros altamente especializados en esta área.

Biblioteca

Con la inauguración de la ampliación del edificio de la Biblioteca, la Subdirección de Información Académica trasladó al ITESO el Fondo Francisco Xavier Clavigero, con 107 mil 505 libros, además de miles de revistas. A este traslado se agregaron las bibliotecas Díaz Morales y De la Peña.

De los libros, 74 mil 39 fueron intercalados en los acervos abiertos, mientras que el resto, sin clasificar, se ordenó en una bodega especialmente preparada. Los 6 mil 34 libros antiguos del Fondo Clavigero se ordenaron por autor y obra. Estas labores de reacomodo de acervo y mobiliario se realizaron en tiempos más breves de lo esperado, lo que redujo el impacto negativo del cierre parcial de la Biblioteca.

En el año se adquirieron, entre compra y donación, 5 mil 793 ejemplares de libros y material audiovisual, y mil 379 carteles de cine; se incorporaron al acervo 25 nuevos títulos de revistas y se recibieron y procesaron 2 mil ejemplares de revistas.

Se amplió la colección de recursos de información en línea en una gran cantidad de áreas del conocimiento, incluyendo los servicios como los de Ebsco y Proquest, destacando el crecimiento de las relacionadas con educación, medio ambiente y ciencias de la comunicación. En general, la colección cuenta con alrededor de 20 mil títulos de revistas académicas en texto completo, con un crecimiento durante el último año de 11 por ciento.

También, se contrató el servicio de NetLibrary, mediante la cual será posible el desarrollo de la colección de libros electrónicos seleccionados uno por uno. Se puso en marcha el sistema e–investiga que permite realizar búsquedas simultáneas en los diferentes servicios

de información que tiene la Biblioteca y presenta los resultados de manera consolidada.

En este sistema, desarrollado sobre Metalib, se pueden realizar búsquedas mediante 13 agrupaciones temáticas predeterminadas o seleccionando individualmente en alguno de los más de cien servicios de información disponibles, incluyendo los acervos desarrollados localmente bajo el estándar Open Archives Initiative (OAI), que cuenta con un catálogo de más de 18 mil 500 revistas académicas electrónicas en texto completo.

Ecología educativa

La Dirección de Integración Comunitaria (DIC) dedicó sus esfuerzos a consolidar la dimensión académica de sus tareas, para lo cual los centros de la DIC trabajaron en la sistematización y redacción de sus metodologías de intervención, investigación y formación, así como de sus diversos modelos de servicio dirigidos a sectores académicos y sociales específicos. La difusión de estas metodologías y estos modelos, como estrategia de apoyo al trabajo universitario y de otros organismos sociales, comenzará a partir de 2007.

En forma complementaria, los centros desarrollaron una revisión de su estructura organizativa, con el propósito de ubicar el núcleo fundamental de su labor. De esa revisión se establecerán diversos modelos que puedan fortalecer la diferenciación y la identidad universitaria.

Se trabajó en el desarrollo de un proyecto de fortalecimiento institucional, vinculado a la formación integral de los alumnos, que busca detectar los intereses de los jóvenes desde el momento que ingresan a nuestra institución, e identificar sus inquietudes de servicio, para potenciar una dinámica multiplicadora de jóvenes que deseen ampliar sus posibilidades de formación y servicio. Durante este año se

atendió a 186 alumnos en los distintos voluntariados que dependen de la DIC.

La DIC también realiza acciones educativas dirigidas al público externo. Estas modalidades educativas se concretizan en cursos, talleres, seminarios que, durante 2006, atendieron a mil 944 personas.

Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles

Este Centro brindó atención de orientación profesional a 115 estudiantes de diferentes carreras, además de elaborar un cuadernillo de trabajo para el favorecer la reflexión de temas enfocados a la elección de carrera.

Por medio de la Coordinación Universitaria de Asesoría Psicológica (CUAP), se atendió de manera individual a 230 estudiantes y a personal del ITESO; se integraron cuatro grupos de trabajo en los que participaron 55 estudiantes; se implantó el proyecto *Ágora Virtual*, foro y *chat* para el acompañamiento de profesores y personal del ITESO que trabaja con estudiantes en distintos ámbitos; se distribuyeron mil 60 manuales para que los profesores puedan acompañar a los jóvenes universitarios y se capacitó en el uso de este manual a 200 profesores.

Continúa el trabajo del voluntariado de UNISIDA, en el que trabajan 27 estudiantes de diferentes carreras del ITESO. Estos estudiantes participan en diversas actividades, de manera conjunta con organismos civiles y gubernamentales.

Por su parte, la Enfermería organizó la Feria de la Salud, actividad anual a la que asistieron un promedio de 5 mil personas y que contó con el apoyo de 18 expositores, tanto de organizaciones no gubernamentales como de la Secretaría de Salud Jalisco. En la Brigada de la Salud, espacio grupal voluntario en el que los estudiantes aprenden y participan en la promoción de aspectos de salud, partici-

paron 14 alumnos de distintas carreras. En los proyectos Universidad Solidaria y Universidad Incluyente se acompañó a 47 alumnos.

Centro de Educación Física y Salud Integral

Este Centro continuó con la organización de las actividades deportivas internas, que abarcan seis disciplinas distintas, en las que participaron 4 mil alumnos.

En los equipos representativos de la universidad participaron 311 alumnos en 18 equipos que participaron en el campeonato de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP). Asistieron los equipos de voleibol de playa varonil, voleibol de sala varonil, fútbol varonil, tae kwon do, béisbol, básquetbol femenino y varonil y fútbol rápido. Al XXIII Encuentro deportivo del Sistema Educativo Jesuita realizado en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, asistieron 200 deportistas y fue la delegación más premiada en la historia del ITESO, pues los 15 equipos participantes estuvieron en el podium. El equipo representativo de básquetbol varonil realizó una gira de 15 días por Argentina para participar en varios torneos. Por su parte, el equipo de fútbol femenino realizó también una gira por Puerto Rico.

En septiembre se celebró el I Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte, que convocó a especialistas de 15 países de habla hispana.

Por último destaca la mención del programa Actívate ITESO en la publicación de la Organización Mundial de la Salud, *Las mejores prácticas de actividad física alrededor del mundo*, y la donación de equipos, por parte del Gatorade Sports Science Institute, para instalar el laboratorio de estudios del movimiento.

Centro de Promoción Cultural

La confianza que depositaron en el ITESO prestigiados museos como el Franz Mayer o el Nacional del Virreinato, permitió cumplir con el propósito de realizar exposiciones de primer nivel en la Casa ITESO–Clavigero. Destacó la exposición “El pecho en llamas: del éxtasis al arte”, la cual se enmarcó en el año jubilar en honor de tres de los fundadores de la Compañía de Jesús: Ignacio de Loyola, Francisco Javier y Pedro Fabro. Además de continuar con la reflexión sobre el papel que ha desempeñado la Compañía de Jesús en la cultura occidental, la muestra permitió brindar un espacio para el goce estético de los espectadores, debido a que las obras que conformaron la muestra tienen gran valor plástico y representan la cultura de su época.

En el jardín ubicado enfrente de la Biblioteca, se realizaron seis exposiciones durante el año:

- El concurso fotográfico *Cruce*, con la oficina de Comunicación Social.
- La exposición de alumnos de comunicación en Enlace–C.
- “Nunca digas nunca Jabaz”, con el apoyo del Instituto de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco y la participación del Centro de Investigación y Formación Social, en el marco del Festival Cultural Universitario.
- “Alborada Política”, en vinculación con el Centro de Formación Humana.
- La exposición fotografía electoral en coordinación con el Instituto Electoral del Estado de Jalisco y el Centro de Investigación y Formación Social.
- “Tierra escondida, paisaje jalisciense”.

En abril, Luis de Tavira, uno de los mejores directores de teatro en la actualidad, presentó la obra *La dama boba*, montaje que causó gran expectativa y una excelente respuesta tanto de la comunidad universitaria como de la comunidad tapatía. Se tenía planeada una sola presentación y debido a la respuesta del público se realizaron dos.

Por quinto año consecutivo se organizó el Festival Cultural Universitario, que forma parte de la Red Nacional de Festivales Culturales del Consejo Nacional para la Cultura y la Artes (Conaculta). La inauguración estuvo a cargo de *Mestiza Power*, una obra de teatro que retrata fielmente el rostro, pensamiento, voz y cultura de la mujer maya contemporánea. En el festival participaron músicos como Horacio Franco, escritores como Daniel Sada, gestores culturales como Othón Téllez y Marisa de León. La danza local también estuvo presente con *La última y nos vamos*, y la Casa ITESO—Clavigero ofreció la exposición “La Guadalajara viajera: postales del siglo XX”.

Cabe mencionar que las actividades ligadas a las tradiciones populares —altar de muertos, altar de Dolores y posada tradicional— han incrementado la afluencia a la Casa ITESO—Clavigero de los más diversos públicos en cuanto a edad y nivel socioeconómico, así como de la misma comunidad universitaria.

En el marco del convenio de colaboración con el Conaculta, se impartió el Diplomado en Educación y Cultura, en coordinación con la Oficina de Educación Continua y la Secretaría de Cultura de Jalisco.

El Café Científique, foro informal de discusión que permite acercarse a pensar y conversar sobre la ciencia y la cultura, se realizó el primer martes de cada mes en la Casa ITESO—Clavigero, con una afluencia de 550 personas durante el año.

Centro Universitario Ignaciano

Las principales actividades de este Centro durante 2006 fueron:

- La coordinación de las actividades del Año Jubilar, que incluyeron el coloquio javeriano, exposiciones, jornadas ignacianas, concurso de ensayo, enlace virtual de apertura y clausura.
- El ciclo Noches de Diálogo, con el tema Fe y Política, en coordinación con el Centro de Formación Humana y el Departamento de Filosofía y Humanidades
- Dos mesas de diálogo, una sobre el Evangelio de Judas y otra sobre la película *El código Da Vinci*.
- La Semana Ignaciana, en vinculación con seis departamentos académicos, en la que participaron mil 474 personas en 17 actividades.
- La atención personal de 4 mil 500 miembros de la comunidad universitaria.
- El Servicio Social Intensivo de Verano, con la participación de 58 alumnos en 24 proyectos en ocho estados de la república.

Capítulo IV Investigación

Programas y difusión de la investigación

Durante 2006, destacan los siguientes logros en el campo de la investigación:

- La participación en 13 convocatorias de investigación del sector público, en especial del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (Coecytjal), de las cuales de las cuales seis fueron aprobadas.
- La universidad cuenta ya con 20 investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores.
- La definición de los criterios de selección y operación para la asignación de becarios de investigación 2006 y 2007 y los criterios de selección y operación para la asignación de becarios de crédito educativo para los departamentos (para un total de 53 becarios).
- En marzo, la presentación del informe “Estado actual de la investigación en el ITESO”, por parte de la Comisión de Investigación ante el Consejo Académico, en el que se muestra cómo las fortalezas de la universidad en esta tarea se relacionan con el análisis de coyuntura y los tópicos socioculturales, socioeco-

nómicos, económico—empresariales, de educación, democracia y ciudadanía, literatura y epistemología, además de subrayar que en las publicaciones en revistas resaltan estos mismos tópicos así como los coyunturales y sociales, sobre todo los ligados a organizaciones de la sociedad civil. Cabe reconocer que la producción de materiales publicados por el ITESO en materia tecnológica y de las llamadas ciencias exactas es todavía débil.

- La publicación de la convocatoria para estudiar el doctorado bajo el esquema del Programa de Superación del Nivel Académico, por parte de la Comisión de Investigación. Dos de los candidatos se encuentran en el extranjero cursando los estudios correspondientes.
- El diseño de la base de datos Delfos, a partir de la cual se podrá contar con información actualizada de los investigadores y de las investigaciones que se realizan en el ITESO. Esta base facilitará el diseño de las actividades, el seguimiento de los procesos y la evaluación de los proyectos de investigación.

Proyectos de investigación

Además de la difusión de los resultados de la investigación en el formato de ponencias, conferencias y seminarios o en su uso directo en las tareas docentes y asesoría de tesis, el trabajo realizado durante 2006 se concretó en un amplio conjunto de publicaciones, como libros o artículos.

En seguida, presento una reseña breve de la investigación en el año. Para facilitar la lectura, sigo el esquema departamental. En cada caso, me refiero al nombre del proyecto y los productos generados, principalmente las publicaciones, ya que las ponencias exceden el espacio de este informe. Omito el nombre de los investigadores para evitar las referencias personales.

Centro de Investigación y Formación Social

- Se elaboraron tres folletos de difusión: “Manual de participación ciudadana y herramientas legales”, “Transparencia y rendición de cuentas en la Región Sur, Altos y Centro del estado de Jalisco” y “Los ciudadanos mexicanos ante la coyuntura política del 2006”.
- Se publicó el libro *Sustentabilidad rural y desarrollo local en el Sur de Jalisco* (ITESO, Guadalajara).
- Se elaboró un compendio de leyes federales y estatales sobre participación ciudadana para el Congreso del Estado de Jalisco.
- Continúan las actividades de estudio del microfinanciamiento rural y de política del agua.

Departamento de Economía, Administración y Finanzas

- Se publicó “Societal culture and leadership in Mexico” (en *Culture and leadership across the world*, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah), ponencia presentada en la Academy of Management, en Atlanta, Georgia.
- Continúan las investigaciones sobre la pobreza. En este año se presentaron nueve ponencias con el tema, la mayoría de ellas en los encuentros académicos del Campo Estratégico de Acción Pobreza y Exclusión del Sistema Universitario Jesuita.
- Se presentaron los resultados de las áreas de Trabajo 2 y 3 del Proyecto Expansión Educativa y Mercados de Trabajo (EDEX–M). En este proyecto participaron, además del ITESO, la Universidad de Guadalajara, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Toulouse.

- Se aceptó el artículo “Crecimiento, política social y pobreza en Corea del Sur y México”, que se publicará en un libro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Departamento de Educación y Valores

Se presentó y fue aprobado por el Conacyt para ser financiado con los Fondos Mixtos del Conacyt y el Gobierno de Jalisco el proyecto de investigación “El impacto de la reforma de la escuela secundaria en las prácticas docentes”. Se trata de un proyecto interinstitucional que se realiza en colaboración con la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara y la Universidad Pedagógica Nacional. El usuario del proyecto es la Coordinación de Educación Básica de la Secretaría de Educación Jalisco.

Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

Se publicaron:

- “Adjustable speed drives (ASD) test bench for harmonic distortion” (en *Electrical and Electronics Engineering, 2006 3rd International Conference on*, IEEE, septiembre).
- “Medición de armónicos para determinar la calidad de energía” (en las *Memorias del 4o. Congreso Internacional sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico CIINDET 06*, IEEE Sección Morelos / AMIME Sede Morelos, Cuernavaca, octubre).
- “Sistema fotovoltaico de respaldo para uso doméstico o comercial” (en las *Memorias del 4o. Congreso Internacional sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico CIINDET 06*, IEEE Sección Morelos / AMIME Sede Morelos, Cuernavaca, octubre).

- “Abnormal event handling for dependable embedded systems” (en *ENC 2006*, Encuentro Nacional de Ciencias de la Computación, San Luis Potosí, septiembre).
- “¿Qué es la gestión de la innovación y la tecnología (Ginnt)?” (en *Journal of Technology Management & Innovation*, volumen 1, número 2, Universidad de Talca, Santiago de Chile).
- “EM-based Monte Carlo analysis and yield prediction of microwave circuits using linear-input neural-output space mapping” (en *IEEE Transactions on Microwave Theory and Techniques*, volumen 54, número 2, diciembre de 2006).
- “High-frequency circuit design using a neural space-mapping algorithm based on a two-layer perceptron with optimized nonlinearity” (en las memorias de la International Conference on Electronic Design Process).

Departamento de Estudios Socioculturales

- Las políticas culturales en México. Se publicaron “Derechos culturales y desarrollo humano: una vinculación compleja en el diseño de políticas culturales” (en *Revista Iberoamericana de Derechos Humanos*, número 2, Porrúa / Universidad Iberoamericana Ciudad de México / Unión Europea, México); “Diversidad cultural y nociones relacionadas: Un análisis conceptual” (en *Investigar la diversidad cultural*, ITESO / Universidad Iberoamericana Ciudad de México / Universidad de Colima, México); “Derechos culturales y desarrollo humano”; “El tiempo largo, un tesoro en juego para la televisión mexicana” (en *Folios*, número 2, Instituto Electoral del Estado de Jalisco, Guadalajara).

- Jóvenes, sexualidad y SIDA. Se publicaron “Narrativas juveniles sobre sexualidad y SIDA” (en *Estudios Jaliscienses*, número 64, El Colegio de Jalisco, Guadalajara) y “Pautas socio–históricas de la sexualidad en México” (en *Jóvenes en la Mira. Revista de estudios sobre juventud(es)*, número 3, Instituto Jalisciense de la Juventud, Guadalajara).
- La constitución científica del campo académico de la comunicación. Se está realizando un análisis comparativo de los casos de México y Brasil con el apoyo del Conacyt. Además, se publicaron *Instituciones y redes académicas para el estudio de la comunicación en América Latina* (ITESO, Guadalajara); *La práctica del periodismo en la era de la información. Manual de uso profesional de recursos informativos digitales* (UNESCO, edición electrónica), e “Investigación de la comunicación, incertidumbre y poder” (en *Análisis plural. El México por resolver*, año 21, número 1, ITESO / Centro Tata Vasco, Guadalajara, primer semestre).
- Migración, violencia y jóvenes. Esta investigación cuenta con el apoyo de la Fundación Rockefeller. Se publicaron: “Leviatán desafiado. Los jóvenes frente al Estado mexicano” (en *El Estado mexicano: herencias y cambios. Sociedad civil y diversidad*, CIESAS / Porrúa, México); “La mara: contingencia y afiliación con el exceso” (en *Nueva Sociedad*, número 200, Caracas, noviembre); “Punks, Tagger, Raver und Raztecas. Global Prozesse, lokale Identitäten” (en *Entre Fronteras. Grenzgänge. Jugendkulturen in Mexiko*, Archiv der Jugendkulturen, Berlín); “Jugendkulturen in Lateinamerika, Theoretische Annäherungen” (en *Entre Fronteras. Grenzgänge. Jugendkulturen in Mexiko*, Archiv der Jugendkulturen, Berlín).
- Los rostros del miedo en América Latina. Se publicaron: “Ciudadanías sitiadas: seguridad y control global” (en *Comunica-*

ción, democracia y ciudadanía, Centro de Investigación en Comunicación, San Juan, Puerto Rico); “Otro(s). La producción comunicativa del miedo” (en *Mirada a la ciudad desde la comunicación y la cultura*, Universidad Autónoma de la Ciudad de México); “Los miedos contemporáneos. Sus laberintos, sus miedos, sus conjuros” (en *Entre miedos y goces ciudadanos. Comunicación, vida pública y ciudadanías*, Universidad Javeriana, Bogotá); “Los miedos: sus laberintos, sus monstruos, sus conjuros. Una lectura antropológica” (en *Etnografías contemporáneas*, número 2, Buenos Aires, abril), y “Ciudad interrumpida: memoria, performatividad y catástrofe” (en *Contratexto*, número 14, Universidad de Lima, Lima, noviembre).

- Uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Está en proceso un estudio sobre los usos y apropiaciones de Enciclomedia en el estado de Jalisco, con el apoyo del Fondo Sectorial de la Secretaría de Educación Pública y el Conacyt. Además, se publicaron “Weaving the global culture: social and electronic networks in the Zapatista movement” (en *International Journal of Intercultural Communication Studies*, IAICS / Trinity University, San Antonio) y “La educación en la sociedad del conocimiento” (en *Políticas y tecnologías del conocimiento: la educación latinoamericana en la sociedad de la información*, Universidad de Guadalajara).

Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos

- Concluyó el proyecto el acceso ciudadano a la información pública gubernamental y comenzó el proyecto la tolerancia en Guadalajara. En ese ámbito, se publicaron *Ciudadanía mundial* (ITESO / Universidad Iberoamericana León, Guadalajara);

“Organizaciones cívicas e información pública gubernamental en México” (en *Asian Journal of Latin American Studies*, volumen 1, número 19); “Elecciones y ciudadanía” (en *Análisis plural. El México por resolver*, año 21, número 1, ITESO / Centro Tata Vasco, Guadalajara, primer semestre); “Las organizaciones cívicas en la democratización de la sociedad y del sistema político mexicanos” (en *Democracia, rendición de cuentas y sociedad civil*, CIESAS / Universidad Veracruzana / Porrúa, México), e “Informal politics in the Mexican democratic transition: The case of the People’s Urban Movement” (en *Out of the shadows. Political action and the informal economy in Latin America*, Pennsylvania State University Press).

- Presupuestos participativos en Guadalajara. Se concluyó y presentó el trabajo de seguimiento y la sistematización de una experiencia piloto en seis colonias del municipio de Guadalajara.
- Inició el proyecto procesos electorales en América Latina 2000–2010.
- La violencia contra la mujer en Ciudad Juárez. Cuenta con el apoyo de las Naciones Unidas, Amnistía Internacional, Washington Office for Latinoamerica y Quality Now.
- La publicación de: “El sentido del voto en las elecciones presidenciales mexicanas” (en la memoria electrónica del Congreso SOME 2006); “Una década de comicios municipales” (en *Folios*, número 2, Instituto Electoral del Estado de Jalisco, Guadalajara), y “El sentido del voto en las elecciones presidenciales mexicanas” (publicado por la Universidad de San Diego).

Departamento de Matemáticas y Física

Se realizó una simulación molecular de 750 horas que permitió el cálculo de las ortobárcas para los sistemas ANC. También se calcula-

ron las curvas de coexistencia líquido–vapor y los valores de presión, temperatura y densidad de equilibrio en las fases líquido y vapor saturados. Dentro de estas actividades se incluyen el análisis estadístico y teórico de la información obtenida con la finalidad de desarrollar una ecuación teórica de estado que aún está en proceso. En este rubro, se concluyó un artículo en colaboración con investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana y la University of Sheffield de Inglaterra, que fue enviado a la revista de circulación internacional *Molecular Physics*, en proceso de publicación.

Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

- Se aprobó parcialmente el Programa Formal de Investigación.

Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

- Se publicaron “The role of connectivity matrix in the assemblage process of the finite element method” y “Mobility and connectivity in multiloop linkages” (este último en *Advances in robot kinematics: mechanisms and motion*, Springer, Basel).
- Manifestación de impacto ambiental para el proyecto hidrológico La Yesca. Se realizaron las secciones de hidrología, geomorfología e hidrogeología, además de coordinar la metodología. Este estudio fue elaborado para la Comisión Federal de Electricidad, en coordinación con la Universidad de Guadalajara.
- Impacto ambiental de presa y proyecto hidroeléctrico en la cuenca del Río Santiago en el Occidente de México. Desarrollo de alcances generales y específicos, conformación de equipo multidisciplinario, selección de profesionales para consulta pública temprana, desarrollo de metodología, establecimiento de línea de base, evaluación de impactos, diagnóstico ambiental y

medidas de mitigación con énfasis en hidrología, geomorfología y geohidrología. Coordinación de talleres, control de calidad y generación de información sobre impactos acumulativos de obras de infraestructura en la cuenca media y baja del Santiago.

- Diagnóstico ambiental de la cuenca de Atemajac, en conjunto con el Centro de Investigación y Formación Social y el proyecto PlaceMeg, elaborado para la Comisión de Planeación Urbana de Guadalajara.
- Elaboración y edición de estudios de caso de evaluaciones de impacto ambiental del proyecto hidrológico La Parota, proyecto Presa Arcediano y proyecto hidrológico El Cajón, elaborados para la Dirección General de Impacto y Riesgo Ambiental de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Se revisaron los casos y los resultados y se desarrollaron propuestas para la mejora del procedimiento de evaluación ambiental de proyectos y comunicación de los resultados y complejidades.
- Monitoreo de calidad del agua y avance en la calibración de modelo de simulación durante el llenado del embalse de El Cajón. En proceso de elaboración para la Comisión Federal de Electricidad, en coordinación con la Universidad de Guadalajara.
- Manifestación de impacto ambiental para el proyecto hidroeléctrico Santa Clara, desarrollo metodológico, trabajo de campo y evaluación de impactos relacionados con el área de hidrología, geomorfología y geología, además de coordinación de los talleres correspondientes. Este estudio fue elaborado para la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Propiedades nutraceuticas de la inulina de agave. Proyecto realizado en colaboración con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud y el Centro Universitario

de Ciencias Exactas e Ingeniería, ambos de la Universidad de Guadalajara.

- Optimización del proceso para la obtención de nopal deshidratado conservando las propiedades nutraceuticas del producto, proyecto apoyado por Fundación Produce del estado de Morelos.
- Secado solar de alimentos, cuyo trabajo principal fue sobre la piña.

Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

- Desarrollo oral y de la lectoescritura en niños hispano parlantes, sus hogares, salones de clase y comunidades.
- Prevención de conductas de riesgo en estudiantes universitarios, que cuenta con el apoyo del Consejo Estatal para el SIDA.

Programa para la Gestión e Innovación de la Tecnología

Se publicaron:

- “La urgente necesidad de inventiva mexicana” (en *Innovación y Competitividad*, número 22, abril de 2006).
- *Procesos de innovación tecnológica en la pequeña y mediana empresa* (Universidad de Guadalajara).
- *Metodología para la gestión de la innovación y la tecnología (MEGESTEC)*, disco compacto (ITESO, Guadalajara).

Capítulo V Vinculación

La vinculación es un proceso educativo que posibilita la participación de la universidad en los procesos de transformación social. Pero también hace posible que el ITESO pueda generar alternativas viables para el desarrollo de la región y del país, además de servir de receptáculo de las demandas y aportaciones del contexto y de los diferentes actores sociales.

Los programas y proyectos de vinculación se ligan al quehacer de las dependencias académicas de la universidad y se integran con las otras funciones sustantivas para producir conocimientos y saber, es decir, que constituyen actividades de producción académica con pleno sentido universitario.

Asimismo, el ITESO busca que los proyectos de vinculación se desarrollen dentro de programas de trabajo interdisciplinario, con una perspectiva de largo plazo y con impacto social relevante y alcance regional; también se desea que cuenten con financiamiento externo y se organicen mediante convenio formal con los destinatarios, de manera tal que la colaboración tripartita entre los sectores sociales permita el logro de los objetivos planteados.

En las condiciones sociales actuales es necesario formar redes de colaboración a escala regional, nacional e internacional con otras universidades y otros centros de investigación, sobre todo con los que ofrezcan competencias complementarias a las nuestras. Tejer estas

relaciones y otras con agrupaciones pertinentes de índole diversa, significa lograr sinergias que permitan el logro de mayores y mejores resultados.

De esta manera el ITESO se hace un experto en generar empresas competitivas y atender de manera preferente a las micro, pequeña y mediana empresas, para mejorar su competitividad y para que puedan ofrecer más empleos dignos y capaces de incrementar la igualdad.

Las actividades de vinculación de la universidad se realizan dentro de una amplia gama de modalidades y alcances. La presentación puntual de las acciones rebasa los límites de este informe, por lo que sólo se enuncian las líneas generales de avance en esta materia.

Intervención social

La intervención social universitaria es un proceso compartido y recíproco en donde la universidad define y acuerda sumar esfuerzos con otros actores sociales, para operar estrategias orientadas a tomar parte en una situación que se considera debe ser modificada.

Desde hace más de 30 años, el ITESO ha vivido la relación universidad–sociedad a través de proyectos y experiencias situados más allá de la mera presencia universitaria en la sociedad y de la formación de profesionistas para los sectores productivos de la sociedad. Sin ser ajeno a las diversas voces y perspectivas sobre la relación entre la universidad y la sociedad en sus diversas modalidades y niveles, el ITESO ha fijado claramente su posición en las *Orientaciones fundamentales* y ha optado por una intervención social universitaria que propicie la equidad y la justicia.

El trabajo que el ITESO realiza en esta materia es ingente. A continuación se informa acerca de las actividades más relevantes realizadas en el campo de la intervención social durante 2006.

Actividades de formación de actores y organizaciones sociales

Se realizaron las siguientes actividades organizadas por distintas dependencias del ITESO:

- Se continúa ofreciendo el bachillerato intercultural wixárika, que cuenta con el respaldo de la Secretaría de Educación Jalisco, al asignarlo como parte de las instituciones de Educación Media Superior Satelital (EMSAT), lo que lo convierte en la primera institución intercultural bilingüe de este tipo en todo el país.
- Se colaboró en el diseño curricular y puesta en marcha de dos programas de licenciatura de la Universidad Intercultural Ayuuk, en Oaxaca. También se asesoró en el diseño y gestión de un proyecto educativo para la Sierra Tarahumara.
- La tercera generación de miembros de las 28 organizaciones civiles que participan en el Diplomado de Formar para Transformarnos concluyó sus estudios. Este diplomado se realiza en colaboración con el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario y la Corporativa de Fundaciones.
- En acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Humano y cofinanciados por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol), se impartieron 11 talleres para difundir las herramientas legales para la participación ciudadana. Los talleres se llevaron a cabo en la zona metropolitana de Guadalajara, Puerto Vallarta, Tepatlán, Ciudad Guzmán, Lagos de Moreno, y en ellos participaron alrededor de 200 organizaciones ciudadanas y públicas.
- Se realizaron 12 talleres sobre la coyuntura electoral con organizaciones civiles y grupos ciudadanos en la zona metropolitana de Guadalajara y en distintos municipios del sur de Jalisco.

- Se realizó el Encuentro Anual Regional del Maíz, con la participación de más de 20 organizaciones campesinas y diversas organizaciones civiles.
- Como parte de las actividades que constituyen el convenio que se tiene con Fomento Cultural y Educativo, se llevaron a cabo cursos y talleres de formación de promotores y elaboración de materiales didácticos para organizaciones indígenas y de agroproductores en los estados de Chiapas y Veracruz.
- Se rediseñó el programa del curso Formación de Articuladores de Redes Productivas y se impartió el segundo curso–taller en Ciudad Guzmán, en colaboración con la Secretaría de Promoción Económica del Estado de Jalisco y el apoyo financiero de Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura.
- Se organizó y coordinó el Primer Encuentro Regional de Articuladores Productivos, con el apoyo de la Secretaría de Promoción Económica y del Centro Integral de Desarrollo Empresarial.
- Se impartió un taller sobre resolución de conflictos en Tabasco.
- Concluyó el diplomado en Consultoría de Empresas, que tuvo 14 participantes.
- Se realizó un seminario sobre el modelo del Desarrollo Empresarial de las Pequeñas y Medianas Empresas, con la participación de 25 personas de la universidad y consultores externos.
- Se impartió el tercer diplomado taller en Dirección de Empresas Innovadoras, que atendió a 14 alumnos de ocho empresas con igual número de proyectos.
- El diplomado en Competencias Directivas convocó a 150 directivos de la Secretaría de Educación Jalisco.
- Se realizó la segunda edición del diplomado en Desarrollo de Habilidades Directivas para funcionarios de la Secretaría de Salud Jalisco, en las regiones y los municipios del estado. El progra-

ma es cofinanciado por el Banco Mundial, el Banco Interamericano para el Desarrollo, el gobierno federal y el gobierno del estado.

- Continuó la formación para el servicio civil de carrera del estado de Jalisco en colaboración con la Secretaría de Administración. En este año se atendió a tres grupos de 30 personas cada uno.
- Se llevaron a cabo dos diplomados en administración de empresas rurales en apoyo a micro y pequeñas empresas del sector rural en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Jalisco.
- Se impartió el diplomado en Políticas Públicas y Desarrollo de las Comunidades Indígenas en colaboración con la Comisión Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- El Centro Polanco, de asistencia educativa a la comunidad, proporcionó atención especializada a 184 niños y niñas con algún tipo de problemas de aprendizaje, 28 padres de familia y 24 maestros de las escuelas públicas de la zona sur de la ciudad.

Cátedras

El 22 de noviembre se inauguró la Cátedra Luis Hernández Prieto, SJ, en convenio con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, cuyo objetivo es generar propuestas y actividades que influyan en la solución del problema ambiental del país. La Cátedra está dedicada a diagnosticar la generación de residuos electrónicos y para la realización del diagnóstico se contará con el apoyo del Instituto Nacional de Ecología. En el funcionamiento de esta Cátedra se busca involucrar a otras instituciones académicas, organizaciones civiles y los gobiernos estatal y municipal.

Por su parte, la Cátedra Konrad Adenauer de Economía Social de Mercado organizó:

- Un panel para discutir las propuestas alternativas de desarrollo socioeconómico desde el mundo empresarial.
- Dos conferencias: “Conciliación entre lo económico y lo social en una época de transición” y “Responsabilidad social en las relaciones laborales desde la visión alemana”.
- El debate “Candidatos presidenciales. ¿Quién sí y quién no?”
- La presentación de resultados del estudio comparado México– Unión Europea con el título: “Educación, empresas y empleo. Los cambios en el empleo, las necesidades de las empresas y el papel de la educación”.
- El panel “Propuestas alternativas de desarrollo socioeconómico desde el sector social y laboral”.
- El seminario taller “Pobreza y desarrollo en el marco de la globalización”.

En coordinación con la Universidad Iberoamericana Puebla, la Cátedra Alain Touraine transmitió en vivo el diálogo del subcomandante Marcos con universitarios “México: las encrucijadas de la democracia”.

Observatorios urbanos

En el contexto de las distintas actividades del Observatorio Metropolitano de Guadalajara (OMEGA) cabe mencionar:

- La organización, en conjunto con la Universidad de Guadalajara y la Secretaría de Desarrollo Social del gobierno federal, de la Tercera Reunión Nacional de Observatorios Urbanos, que congregó en Guadalajara a representantes de 36 urbes mexicanas bajo monitoreo urbano, a tres funcionarios de la Organización de las Naciones Unidas en materia de asentamientos humanos

y a dos empresas internacionales líderes en el sector tecnológico de los sistemas de información geográfica.

- La participación en la reunión de trabajo “Observatorios Urbanos en América Latina y el Caribe”, convocada por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos durante el Tercer Foro Urbano Mundial en Vancouver.
- La realización, junto con la asociación civil Guadalajara 2020 de empresarios locales, del foro “Guadalajara: metrópoli con rumbo”, que programó conferencias y seminarios con expertos internacionales en materia urbanística y reunió a los alcaldes vigentes y electos de la zona metropolitana de Guadalajara y a 250 informantes clave en la contestación del cuestionario CITIES.

En el marco del Observatorio Urbano de la Región Centro Occidente destaca la conclusión del reporte que calcula por primera vez en el país 21 indicadores urbanos para 46 ciudades de los nueve estados del oeste mexicano.

El ITESO participó en el proyecto PlaceMeg sobre gestión del agua en Guadalajara, coordinado por el Instituto de Planeación Regional e Infraestructura de Alemania, en conjunto con otras universidades e institutos alemanes, organizaciones civiles de la localidad y autoridades municipales.

Foros, seminarios y congresos

El Foro Electoral, respuesta del ITESO a la coyuntura política de 2006, logró una activa participación de alumnos y se llevaron a cabo actividades en las que colaboraron varios departamentos y centros académicos. Por medio de este foro se estableció comunicación con los

equipos de campaña de los candidatos presidenciales, los candidatos al gobierno de Jalisco y con el candidato del Partido Acción Nacional (PAN) a la presidencia del municipio de Guadalajara. Se participó en entrevistas radiofónicas y en algunos periódicos. Las actividades organizadas por este foro fueron:

- La visita de Patricia Mercado, candidata a la presidencia de la república por el Partido Alternativa Socialdemócrata y Campesina.
- Las Jornadas de Análisis y Reflexión sobre la Coyuntura Nacional “Rutas actuales para la participación política en México”.
- La campaña con el lema “¿Qué te mueve?”, para intercambiar puntos de vista sobre las elecciones y generar un diálogo abierto en torno al tema. Se efectuó un simulacro electoral apoyado por el Instituto Federal Electoral mediante 15 casillas ubicadas en el campus, en el que se contestaron tres preguntas por escrito, como un ejercicio educativo. Hubo más de 2 mil 600 participantes.
- Un panel con la presencia de los seis candidatos a gobernador para el estado de Jalisco.
- Un concierto con uno de los grupos integrantes de la campaña Tu Rock es Votar.
- Alfonso Petersen Farah, entonces candidato panista a la presidencia municipal de Guadalajara, visitó el ITESO para exponer su proyecto de gobierno.
- Con el apoyo de Berumen y Asociados se aplicó una encuesta sobre las tendencias electorales de los alumnos.
- El panel “Las elecciones 2006 en México”, en el contexto de los cursos de verano de la Universidad de San Diego.
- Las tres sesiones llamada “Voto–Café”, en el que participaron académicos y activistas sociales, así como alumnos del ITESO.

- El panel “Jalisco: votar por el miedo o votar por la continuidad”.
- La mesa “Elecciones federales y cambio de gobierno”, en el contexto de la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara 2006.

Además de lo anterior, se realizó la XIII edición del Simposio “Educar para la vida”, con la participación de más de 600 educadores de 22 estados de la república en 30 talleres de reflexión y discusión, 20 conversaciones sobre experiencias exitosas e innovadoras en educación y cuatro conferencias magistrales. De manera simultánea al Simposio, se realizó el seminario sobre la formación de valores en la educación básica mexicana, convocado por el Campo Estratégico de Acción Políticas y Modelos Educativos del Sistema Universitario Jesuita.

Se mantuvo y enriqueció la relación institucional con la Secretaría de Educación Jalisco, con la cual se tiene un convenio de colaboración y ayuda mutua, mediante sesiones de acercamiento entre directivos de ambas instituciones y en especial en trabajos conjuntos con la Dirección de Escuelas Secundarias y el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. El ITESO fue sede y convocó, junto con la Secretaría, el Congreso Estatal de Investigación Educativa.

También se llevó a cabo el Segundo Congreso Internacional de Integridad de Señales, actividad propia de especialistas en electrónica, en el que participaron 13 expositores de Estados Unidos, Canadá y México, además de empresarios, alumnos y profesores de esta y otras universidades.

Intercambio de estudiantes

El ITESO forma parte del conjunto de universidades más grande del mundo, constituido por más de 200 universidades jesuitas que forman a un millón y medio de estudiantes. La tradición educativa de la

Compañía de Jesús intenta que cada estudiante tenga, a lo largo de su formación, una mirada global comprensiva, para poder actuar más y mejor en el lugar donde vive.

Por eso, la internacionalización de la educación es fundamental para el ITESO. Los estudiantes de licenciatura pueden cursar parte de sus estudios en el extranjero y elegir para ello entre más de 175 universidades —jesuitas y no jesuitas— de todo el mundo.

En consonancia con lo anterior, 314 alumnos del ITESO participaron en programas de intercambio nacionales e internacionales, 34 más que en 2005. Las mujeres representaron 55 por ciento de los estudiantes en intercambio. Las carreras con alumnos que más participan son Ciencias de la Comunicación, Arquitectura, Diseño y Comercio Internacional. Como en años anteriores, los países con mayor demanda fueron España, Argentina, Estados Unidos, Chile y Francia. Continuó el programa de becas para intercambio, que benefició a 14 alumnos; cinco de ellos recibieron 100 por ciento del monto de su colegiatura y nueve la mitad de ésta.

Participaron en el programa de cursos de verano para alumnos del ITESO, 143 jóvenes de las licenciaturas de Comercio Internacional, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Relaciones Internacionales e Ingeniería en Sistemas Computacionales, con estancias en España, Francia e Italia.

En el ya tradicional programa de verano de la Universidad de San Diego en el ITESO, se recibió a 218 estudiantes de esa universidad y 67 alumnos del ITESO se inscribieron en este programa.

Relaciones institucionales

Para el ITESO es fundamental impulsar lo que Xabier Goroztiaga denominaba el proceso de democratizar el conocimiento. La universidad puede contribuir con las vinculaciones con distintas institucio-

nes, universidades y organismos educativos en la transferencia de personal y tecnología, métodos pedagógicos y administrativos, cursos e investigaciones compartidas.

Al mismo tiempo las universidades pueden aportar la diversidad cultural y las experiencias locales necesarias para construir un mundo más humano. Constituir proyectos de cooperación y complementariedad entre las universidades y otras instituciones las enriquece, facilita la construcción del nuevo *ethos* cultural, ayuda a vincular la educación universitaria con la educación básica, además de contribuir con la creación de crear una cultura de paz, igualdad y respeto a todos sea cual fuere su condición social, económica o religiosa.

Con este espíritu, se firmaron 114 convenios, lo que incrementa el número vigente de estos instrumentos a 366. Se establecieron nuevos acuerdos de cooperación e intercambio con el propósito de contribuir a la internacionalización de la educación, ofreciendo a los alumnos y profesores del ITESO un mayor número de opciones. Destacan los acuerdos con el Waterford Institute of Technology (Irlanda), la Universidad de Alcalá de Henares (España), la Regis University (Estados Unidos) y la renovación de los convenios con el Hochschule Ulm (Alemania), el Instituto Químico de Sarriá (España), la Saint Mary's University (Estados Unidos) y la École de Purpan (Francia).

En el periodo que se informa recibimos la visita de funcionarios o académicos de 20 universidades, entre otras, la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad Pontificia Comillas, la Lehigh University, la Universidad de Alberta, la Universidad de Regina y la Universidad de Queensland.

También, concluyó la gestión ante la Secretaría de Relaciones Exteriores para que se incluya el Doctorado de Estudios Científico–Sociales en su padrón de programas que proporciona becas a estudiantes extranjeros y seis profesores extranjeros estuvieron como aca-

démicos invitados en el ITESO y dos de los académicos itesianos visitaron universidades de otros países como profesores.

Difusión de la producción académica

Durante 2006 el ITESO publicó 22 libros, 86 por ciento en coedición. Destacan los coeditores habituales, la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Guadalajara, además de la Universidad de Colima, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Instituto Nacional de Ciencias Penales, El Colegio de la Frontera Norte, el Centro de Estudios de Psicología Profunda y Plaza y Valdés Editores.

De los 22 libros publicados, 14 fueron nuevas ediciones y se reimprimieron ocho libros del fondo editorial, es decir 36 por ciento, proporción que habla de la importancia de contar con un fondo editorial permanente. Entre las novedades editoriales destacan las siguientes obras:

- *Curso de derecho administrativo*, de un profesor de asignatura y egresado de esta casa de estudios, por su utilidad como libro de texto a nivel nacional, y coeditado con la Oxford University Press, la Universidad Panamericana y la Universidad Autónoma de Nayarit.
- *Los policías: una averiguación antropológica*, coeditado con la Universidad de Guadalajara, de una profesora de asignatura de los posgrados y también egresada del ITESO, por su valiosa aportación a la escasa bibliografía sobre el tema y al estudio sobre una institución fundamental en materia de seguridad, de especial relevancia en la actual coyuntura nacional.
- *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México*, coordinado por tres investigadores del ITESO, que plantea y

debate nuevos enfoques teóricos sobre las políticas sociales desarrolladas en nuestro país durante los últimos años.

- *El aire es azul. Reflexiones sobre arte y arquitectura: el redescubrimiento de Luis Barragán*, coeditado con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Trilce Ediciones. De este libro se hicieron una edición en inglés y otra en español, dada la influencia que a nivel internacional ejerce la obra del artista mexicano más importante del siglo XX, quien diseñó la Casa ITESO—Clavigero.

En cuanto a la distribución y comercialización de las publicaciones del ITESO, se suma al trabajo permanente la comercialización del catálogo editorial en todas las librerías del Fondo de Cultura Económica en nuestro país así como en la filial de Guatemala. Destaca el convenio firmado con el Fondo de Cultura Económica de España durante la FIL, gracias al cual esta institución distribuirá y promoverá parte de nuestro fondo editorial en librerías y universidades de aquel país.

Los libros del ITESO cuentan con 107 puntos de venta en México y 14 en el extranjero. Cabe mencionar la promoción de nuestras publicaciones en el congreso internacional de la Latin American Studies Association celebrado en Puerto Rico.

Durante la FIL se firmó el convenio e inició el trabajo de la Red Nacional Altexto, en la cual el ITESO participa en las comisiones de comercialización y ferias y en la de coediciones y derechos de autor.

Reglones

En atención a una solicitud de la Coordinación de Investigación y Posgrados y del Consejo Editorial, la Oficina de Difusión de la Producción Académica trabajó en la producción del sitio para la revista cien-

tífica *Renjones*, así como en el establecimiento de criterios científicos y editoriales, las rutas de trabajo y las responsabilidades de todos los involucrados en la dirección y edición de la revista.

Educación continua

La educación continua que ofrece el ITESO tiene como propósito responder a la demanda creciente de actualización profesional con programas educativos innovadores que respondan a necesidades sociales concretas y que coadyuven con el desarrollo regional.

En 2006 se generaron 11 diplomados nuevos y 30 cursos para el público en general, además de ofrecer ocho diplomados para instituciones y empresas. Se atendió a 296 grupos, lo que significó un incremento de 27 por ciento con respecto a 2005. Los alumnos que participaron en los diplomados y cursos de educación continua fueron 7 mil 134, 55.5 por ciento más que en 2005. Por otra parte, 17 organizaciones (empresas e instituciones públicas) capacitan a su personal de manera regular y constante en el ITESO.

En el siguiente cuadro se muestran los grupos y alumnos atendidos.

| Área de conocimiento | Grupos 2005 | Grupos 2006 | Crecimiento o decremento % | 2002 Alumnos | Alumnos 2006 | Crecimiento o decremento % |
|-----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| Gestión empresarial | 83 | 97 | 16.87 | 1644 | 1921 | 16.85 |
| Gestión tecnológica e informática | 11 | 9 | -18.18 | 257 | 139 | -45.91 |
| Gestión pública y social | 38 | 101 | 165.79 | 1267 | 3048 | 140.57 |
| Arte y cultura | 35 | 30 | -14.29 | 434 | 408 | -5.99 |
| Formación humana | 60 | 53 | -11.67 | 902 | 1522 | 68.74 |
| Salud integral | 6 | 6 | - | 82 | 96 | 17.07 |
| Total | 233 | 296 | 27.04 | 4586 | 7134 | 55.56 |

El sistema de educación abierta, por su parte, atendió a 23 estudiantes de primaria, 127 de secundaria, 122 del bachillerato semiescolarizado y cinco en alfabetización; 25 de ellos obtuvieron su certificado de estudios en primaria y secundaria.

Vinculación con la empresa

Durante 2006 sobresale en la relación entre la universidad y la empresa, el inicio de actividades del Centro de Tecnología Electrónica Vehicular, que patrocinan la empresa Soluciones Tecnológicas y el ITESO y cuenta con recursos del gobierno federal. El Centro fue inaugurado en marzo por el presidente de la república.

También destaca la creación del Biocluster de Occidente, con la participación de la Universidad de Guadalajara, el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, con el propósito de crear y fortalecer una red de vinculación que facilite el acceso permanente a las industrias farmacéutica humana y veterinaria, agroalimentaria y de medio ambiente para fomentar la innovación en el conocimiento y la tecnología propia de esas disciplinas.

Apoyo a las micro y pequeñas empresas

Se llevaron a cabo 87 proyectos en 48 empresas. Estos proyectos se realizan en convenio con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco; en algunos de los proyectos participó la Cámara de la Industria del Mueble. Además, en la Bolsa de Trabajo se operaron 104 proyectos de intervención en 44 empresas.

En lo que corresponde al fomento y apoyo a la articulación de redes empresariales, se realizaron las siguientes acciones:

- Se formalizaron ocho redes empresariales en Ciudad Guzmán.
- Se realizó un diagnóstico de necesidades y condiciones competitivas de la industria restaurantera con la participación de siete alumnos, 11 empresas y la cámara empresarial correspondiente.
- Se colaboró con la Secretaría de Promoción Económica y el Centro Integral de Desarrollo Empresarial para el seguimiento de las redes empresariales y la organización del primer encuentro de articuladores productivos.

Jóvenes Emprendedores (JovEm)

En relación con este proyecto se realizaron las siguientes actividades:

- Se atendieron 596 consultas de estudiantes, egresados, empleados del ITESO y personas externas a la universidad interesados en iniciar su propia empresa.
- Se impartieron cuatro talleres para la preparación de planes de negocio en los que se asesoró a 109 emprendedores.
- Se crearon 29 nuevas empresas de la incubadora de base genérica que, en conjunto, significan 39 empleos nuevos. Se cerró el año con 30 proyectos en proceso de selección.
- Se realizó el cambio de mesa directiva de la Comunidad Empresarial de JovEm que cuenta actualmente con 105 empresarios inscritos.
- Se realizaron dos proyectos de consultoría directa en una empresa del sector de la construcción, con la participación de cuatro consultores y la creación de un empleo permanente.

Bolsa de Trabajo

En la Bolsa de Trabajo:

- Se atendieron un total de mil 255 empresas solicitando servicios.
- Se publicaron 5 mil 883 vacantes y los empleadores realizaron 10 mil 934 búsquedas de candidatos.
- Se apoyó a tres empresas para efectuar reclutamientos de candidatos dentro del campus.
- El número de egresados atendidos fue de 991 y se asesoró a 459 estudiantes.
- Se realizó la Quinta Feria del Empleo y Emprendimiento con la participación de 35 empresas y mil 487 asistentes, entre alumnos y egresados.
- Se inició el servicio de la red de Bolsa Laboral de On Line Career México, en la que se inscribieron 142 universitarios y se publicaron mil 272 vacantes, anunciadas por las empresas inscritas en la red.

Programa de Gestión de la Innovación y la Tecnología

En 2006 este programa atendió con diez consultorías a diversas empresas y proporcionó asesoramiento a tres empresas en el campo de la inteligencia competitiva, además de constituir un capital semilla de 8 millones de pesos para la incubadora de empresas de base tecnológica, lo que la convierte en la tercera incubadora a nivel nacional en monto de operación. Por medio de esta incubadora se han generado

11 empresas, cuyos productos van desde la fabricación de electroestimuladores para la cicatrización de úlceras en el pie causadas, sobre todo, por la diabetes hasta la creación de *software* para evaluar proyectos de inversión, así como enlazadores de celulares o videojuegos.

Comunicación social

El ITESO se mantuvo como la universidad privada de la región con más proyección en los medios de comunicación locales. Tuvo más de tres impactos diarios en promedio durante el año, entre menciones y notas informativas, entrevistas, participaciones y coberturas en la prensa escrita, radio, televisión y sitios de la Internet; con notas sobre sus actividades académicas, culturales, sociales y deportivas, además de las investigaciones, opiniones críticas y propuestas de sus expertos en torno a los temas de la agenda local, nacional e internacional.

La revista *Magis* aumentó más de 200 por ciento el número de suscriptores, al pasar de 2 mil 489 en 2005 a 6 mil 90 en 2006. *Magis* electrónica recibió 45 mil 315 visitantes en el año, esto es un promedio de 3 mil 776 visitantes al mes. La revista se distribuye a los egresados del ITESO impresa o electrónica, y se vende en 25 librerías de Guadalajara y está disponible en las librerías y bibliotecas del Sistema Universitario Jesuita.

El ITESO participó por segundo año como la única universidad privada en el Comité Organizador del Premio Jalisco de Periodismo Emisario 2006, junto con la Universidad de Guadalajara y los principales medios de comunicación locales.

Capítulo VI

Desarrollo institucional

Admisión

En Primavera de 2006 hubo 533 solicitudes de ingreso, 459 candidatos fueron admitidos y se inscribieron 413 estudiantes, esto es 90 por ciento de los admitidos. En Otoño de 2006, las solicitudes fueron mil 936; mil 753 aprobaron el examen de admisión, y se inscribieron mil 444 alumnos, lo que representa 82.4 por ciento de los admitidos.

Así, aunque el número de solicitudes continúa su disminución paulatina, se ha logrado mejorar los resultados en la admisión e inscripción de los candidatos. Como parte de la atención a los solicitantes se ha incrementado 10 por ciento el número de aplicaciones del examen de admisión en preparatorias locales y foráneas.

Además, se han ofrecido más servicios a las preparatorias con las que el ITESO tiene convenio: conferencias, orientación vocacional e información sobre el sistema de becas y créditos de la universidad. Se mantiene, también, un diálogo personalizado con los directores y orientadores vocacionales de las diferentes preparatorias que nutren al ITESO, ya que están interesados en conocer de manera detallada el rendimiento académico de sus alumnos durante el primer año en la universidad, así como los puntajes del examen de admisión que aplicaron en su momento.

Como parte de la integración del Sistema Universitario Jesuita se ha conjuntado la promoción del ITESO con la de las otras universidades confiadas a la Compañía de Jesús en México.

Sistema de información administrativa

Este sistema reportó los siguientes avances en los módulos de recursos humanos y financiero:

- Se definieron los mecanismos para cambiar la versión del programa utilizado para el módulo de recursos humanos, de manera que, además de renovar la tecnología, permitirá aprovechar mejor la inversión realizada, así como contar con nuevos desarrollos que consideran la legislación mexicana para el cálculo de las nóminas. La migración hacia la nueva versión se realizará en el primer semestre de 2007.
- Se desarrollaron las interfaces que permiten el paso de información de forma automática al sistema Oracle Financiero.
- Se instaló el programa *Discoverer* como herramienta de información, y capacitación tanto de los directivos como de los responsables de centros de costos para su utilización y consulta de reportes.
- Se incorporaron los registros de la nómina, los tipos de actividad y los centros de costos, para la posterior generación de reportes útiles para el análisis y la toma de decisiones.
- Se implantó el sistema financiero, lo que implicó la capacitación de 150 usuarios del servicio de compras, así como la organización de talleres para los operarios del sistema y para los jefes de las oficinas de la Dirección de Administración y Finanzas, a fin de detectar posibles problemas y definir las tareas requeridas

para la consolidación y estabilización del sistema. Este sistema integra y complementa el módulo de recursos humanos.

- Se instaló el módulo Oracle Financial Analyzer, para contar con información financiera y la elaboración de estados financieros.

Financiamiento educativo

Se dedicaron más de 127 millones de pesos a los apoyos financieros que reciben nuestros alumnos. Con ello, el ITESO refrendó su interés por ayudar a quienes tienen el deseo de cursar estudios superiores, ya sea de licenciatura o de posgrado, pero que no cuentan con los recursos para hacerlo en nuestra casa de estudios, además de mantenerse como la universidad privada de la región que más recursos destina a este rubro.

En el ciclo escolar de Primavera, 3 mil 346 alumnos se beneficiaron por los créditos y becas; en Verano se apoyó a 607 estudiantes, y en Otoño obtuvieron apoyos 3 mil 386. Esto representa una cobertura de apoyo financiero que rebasa 40 por ciento de la población estudiantil.

En 2006 el ITESO ofreció crédito educativo con recursos propios. Estos créditos se otorgan en unidades de inversión (UDI) con una tasa de interés de 4.5 por ciento anual. El crédito se paga por un periodo equivalente a su duración, siempre al término de los estudios escolares. Este esquema tiene más ventajas que cualquier otra alternativa de financiamiento a la que puedan tener acceso nuestros estudiantes.

A partir del periodo de Primavera de 2006, el apoyo financiero tanto en créditos como en becas cubre las materias extracurriculares de los programas educativos de licenciatura y posgrado. Asimismo, se siguieron otorgando las becas a las familias cuyos hijos estudian al mismo tiempo en el ITESO: 10 por ciento de beca si hay dos hermanos

| | Primavera | | Verano | | Otoño | |
|---------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | Beneficiados | Monto en pesos | Beneficiados | Monto en pesos | Beneficiados | Monto en pesos |
| Alumnos con beca | 2,672 | 29'019,517.04 | 562 | 1'862,243.63 | 2,742 | 30'621,748.59 |
| Alumnos con crédito | 2,539 | 31'131,118.87 | 292 | 1'017,009.50 | 2,647 | 33'893,864.98 |
| Total* | 3,346 | 60'150,635.91 | 607 | 2'879,253.13 | 3,386 | 64'515,613.57 |

* El total de los beneficiados no es una suma porque más de la mitad de los alumnos goza de crédito y beca simultáneamente.

inscritos en la universidad; 15 por ciento si son tres, y 20 por ciento si son cuatro o más.

Capacitación de personal

En el marco de la implantación de las competencias laborales comunes a todos los colaboradores de la institución y de las específicas a distintos grupos de trabajo, se ofrecieron 31 cursos o talleres en los que participaron 571 personas.

Sobresale el taller dedicado a la competencia para el servicio que se ofreció en ocho ocasiones y en el que participaron 207 trabajadores. Además, se organizaron dos módulos relacionados con las competencias para el manejo de herramientas informáticas y dos cursos de Excel, en los que participaron 59 personas.

En el programa institucional de formación en una lengua extranjera, en el que se enseñan francés, alemán, inglés e italiano, participaron 62 colaboradores de la universidad. En los talleres de inducción para profesores de asignatura participaron 69 académicos y en el curso de inducción para personal de tiempo fijo participaron 21 personas de reciente contratación.

Sistemas de información

En agosto se inauguró el nuevo portal público del ITESO. Fue desarrollado en conjunto por personal de las oficinas de Comunicación Social y de Sistemas de Información y apoyado por un asesoramiento especializado en el diseño de páginas *web*. El portal cuenta con una plataforma electrónica robusta y con un perfil audiovisual acorde con los planes trienales de diferenciación, con noticias diarias sobre la Universidad, con nuevos servicios para los aspirantes de licenciaturas, posgrados y educación continua, con secciones especiales para los alumnos, egresados y comunidades académicas.

La Oficina de Sistemas de Información se reestructuró con la finalidad de simplificar la operación y mejorar el nivel de servicio que esta dependencia ofrece a la comunidad universitaria.

En el periodo, se instalaron 218 computadoras y 37 impresoras, además de las ya existentes, y se mantuvieron los 144 cañones y 11 pantallas de plasma que están en los salones de clase y salas para reuniones y conferencias. Se cuenta con 15 antenas para recibir la Internet de manera inalámbrica, que cubren la tercera parte del campus.

En términos de infraestructura informática, se instalaron 31 mil 190 metros de cable que soporta un gigabit de información, además de enlazar la Biblioteca y el edificio T con 512 metros de fibra monomodo que soporta 10 gigabits de información.

Por otra parte, se adquirieron 20 nuevos servidores, con el propósito de mejorar la disponibilidad y la seguridad en el soporte de los procesos de información electrónica de la universidad y un cajón de discos que almacena la información de las bases de datos académicas, la información del portal y los desarrollos de aplicaciones para la Internet.

Edificios e infraestructura

Se concluyó y se inauguró la ampliación del edificio que ocupa la Subdirección de Información Académica “Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ”. Esta obra significó un crecimiento de 110 por ciento en la planta física de esta dependencia. La Biblioteca cuenta hoy con 5 mil 310 metros cuadrados de superficie útil, espacio suficiente para:

- Un total de 400 mil libros, donde se están incorporando las bibliotecas privadas, archivos y planos que adquirió el ITESO en los últimos tres años.
- 18 cubículos para trabajo en equipo.
- 587 lugares para usuarios sentados simultáneamente.
- Un salón para cursos y trabajo personal con capacidad para 28 estudiantes, que se equipará con computadoras personales y un cañón de proyecciones.
- La mapoteca y el área de audiovisuales que también doblaron su capacidad anterior.
- El área de publicaciones periódicas con 275 por ciento del espacio inicial y con un espacio de estantería abierta para mayor comodidad de los usuarios.
- Un área para los libros raros y antiguos.
- Otro lugar para fotocopias en la planta alta.
- Una terraza que es otra sala de trabajo, con un ambiente más informal, donde se permite hablar y escuchar música tranquila, acompañados de un buen café.
- Una sala con las herramientas de cómputo destinadas a usuarios con capacidades especiales.

Con la ampliación del edificio, se instalaron los servicios de comunicación inalámbrica dentro de la Biblioteca, además de que sigue

siendo posible consultar los catálogos de todos los acervos disponibles, sin restricciones, a través de la *web* y consultar en línea las colecciones de recursos electrónicos: libros, revistas y bases de datos, con información académica de punta y pertinente para el trabajo cotidiano de profesores, investigadores y alumnos del ITESO. Cabe señalar que la ampliación de la Biblioteca está preparada para crecer dos pisos más, cuando se requiera.

Por otro lado, con el propósito de reunir los principales servicios escolares y administrativos para los alumnos tanto de primer ingreso como de reingreso, se llevaron a cabo remodelaciones en la planta baja del edificio Xavier Scheifler, SJ, tanto en la Subdirección de Servicios Escolares como en la Oficina de Tesorería, además de liberar espacios para reubicar en la misma planta baja la Oficina de Admisión y la Coordinación de Intercambio Académico. Con ello, podemos ya ofrecer los servicios de estas dependencias con mayor eficiencia y atención.

En otras adecuaciones a la infraestructura física:

- Se inauguraron las instalaciones del Centro Universidad Empresa en el edificio G, lo que permitió reunir al personal de Apoyo a la Micro y Pequeña Empresa, Joven Empresario y Consultoría y Servicios, con 20 espacios individuales de trabajo y diez para incubación de empresas.
- Se remodelaron los laboratorios del Departamento de Procesos Tecnológicos Industriales y del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano, para reubicar el taller de energía solar y acondicionar el laboratorio de Ingeniería en Alimentos.
- Se habilitaron los espacios e instalaciones del entresuelo del edificio de Tecnologías de la Información para albergar el Centro de Tecnología Electrónica Vehicular.
- Se continuó con el desarrollo de las inversiones previstas en infraestructura dentro del programa Capacidad para Incluir,

para lo que se instalaron 14 rampas, 27 plataformas de estacionamientos y dos baños para personas con capacidades diferentes.

- Se construyó el canal y la barda norte para mayor protección del campus en esa zona.
- Se instaló una nueva iluminación del puente peatonal.
- Se construyó un colector que permite que la planta de tratamiento de agua reciba ocho litros por segundo.
- Se inició la construcción de graderías en la cancha principal para 450 personas, así como los baños y vestidores del domo deportivo.
- Se instaló un equipo de sonido última generación para atender, con mayor precisión, amplitud de rango y nitidez, los requerimientos de sonorización del Auditorio Pedro Arrupe, SJ.
- Se incorporaron dos vehículos para ofrecer transporte gratuito a los estudiantes y empleados del ITESO en el trayecto Las Fuentes—ITESO—Tren Ligero. Los vehículos, más seguros, cómodos y funcionales que el anterior, tienen una capacidad de 25 y 15 pasajeros, respectivamente.

Nombramientos y comunicaciones

Nombramientos del Rector

En uso de las atribuciones que el *Estatuto orgánico* concede al Rector, fueron nombrados o ratificados:

- El Mtro. Jorge de Obeso Noriega, como jefe del Departamento de Matemáticas y Física, a partir del 31 de enero de 2006.
- La Mtra. Gisel Hernández Chávez, como integrante del Consejo de Rectoría, a partir del 22 de mayo de 2006.

- El Mtro. Guillermo Pérez Esparza, como jefe del Centro Universidad Empresa, a partir del 1 de julio de 2006.
- El Mtro. Carlos Felipe Ruiz Sahagún, como jefe del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, a partir del 14 de junio de 2006.
- El Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka, como jefe del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano, a partir del 8 de julio de 2006.
- El Lic. Adrián Castañeda Iturbide, como Procurador de los Derechos Universitarios, a partir del 9 de octubre de 2006.

Otras comunicaciones relevantes

- El 30 de noviembre de 2005, el Consejo Académico aprobó modificaciones de su reglamento, que entraron en vigor el 4 de mayo de 2006.
- La Lic. Eva María Camacho Ramírez, como vocal de la Comisión de Higiene y Seguridad, a partir del 4 de enero de 2006.
- La Lic. Eva María Camacho Ramírez, como integrante del Comité Universitario de Protección Civil, a partir del 4 de enero de 2006.
- El Lic. Mario López Ramírez, como integrante de la Comisión de Planeación, a partir del 4 de enero de 2006.
- El Sr. Alfonso Aldrete Saldívar, como integrante de la Comisión de Planeación, a partir del 4 de enero de 2006.
- El 16 de enero de 2006 la Junta de Gobierno aprobó la creación de la Especialidad en Diseño de Circuitos Integrados.
- El 16 de enero de 2006 la Junta de Gobierno aprobó el Reglamento del Consejo Universitario, que entró en vigor el 24 de febrero de 2006.

- El 25 de mayo de 2006 se comunicó que el consejo de la Dirección de Administración y Finanzas aprobó una nueva versión del Reglamento de Becas y Financiamiento Educativo, que está vigente a partir del 10 de marzo de 2006.
- El Mtro. Carlos Eduardo Luna Cortés se incorpora al Tribunal Universitario por acuerdo de la Junta de Gobierno y del Rector, a partir del 14 de septiembre de 2006.
- El Dr. Francisco Rivera Martínez fue ratificado por tres años más como miembro del Tribunal Universitario por la Junta de Gobierno y el Rector, a partir del 9 de octubre de 2006.
- La Mtra. María de Lourdes Jaime Vázquez se incorpora por tres años al Tribunal Universitario por acuerdo de la Junta de Gobierno y del Rector, a partir del 9 de octubre de 2006.

Capítulo VII

Prospectiva 2007–2011

Las *Constituciones* de la Compañía de Jesús señalan que “más que ninguna exterior constitución, la interior ley de la caridad y amor [...] ha de ayudar a conservar, regir y llevar adelante” las obras que emprendemos, sin embargo “tenemos por necesario escribir Constituciones que ayuden para mejor proceder”.¹ En el caso del ITESO esta anotación nos conduce a la necesidad de concretar en planes las vías requeridas para proceder y responder de manera adecuada a los signos que nos presenta la circunstancia concreta que vivimos.

En enero de 2004, en las “Orientaciones estratégicas para los planes trienales 2004–2006” se reconocía la existencia de dos retos a los que el ITESO deseaba responder: aumentar la eficiencia en el uso de los recursos y acrecentar la demanda por los programas educativos. Aún los tenemos.

Para la planeación 2007–2011 asumimos cuatro objetivos:

- Fortalecer el modelo educativo de la universidad y mejorar la percepción de los estudiantes acerca de la calidad de este modelo.
- Elevar la eficiencia en el uso de los recursos.
- Aumentar los ingresos netos y mantener en equilibrio las finanzas.
- Incrementar la calidad de la gestión del ITESO en todos sus niveles.

1. *Constituciones de la Compañía de Jesús y normas complementarias*, n.134, Curia del Prepósito General de la Compañía de Jesús, Roma, 1995, p.79.

Durante más de 400 años las universidades jesuitas no sólo han proclamado la libertad institucional respecto del poder o las ideologías de este mundo sino también la necesidad de promover la libertad del ser humano, pues sólo la consecución de esta libertad puede hacer que los esfuerzos propios de la universidad adquieran un sentido pleno.

Aceptar lo que somos, proyectar lo que podemos hacer, cuidar que lo emprendido sea accesible y fortalecer la posibilidad de ser libres, son las tareas a que estamos invitados cuando promovemos la libertad en la universidad.

Esta promoción, este cuidado y este aliento de la libertad constituyen una invitación para que la comunidad universitaria se haga cargo de los siguientes aspectos de las orientaciones estratégicas 2004–2006 que continúan vigentes:

- Continuar la renovación de los programas educativos, como modos universitarios de atender los problemas sociales y de fomentar la posibilidad de que los estudiantes prefiguren, por medio de los proyectos de aplicación profesional, su inserción en la vida profesional y su contribución al desarrollo del país.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, para que, en un ambiente que favorezca la libertad, puedan encontrarse consigo mismos y sobre todo con los demás.
- Seguir favoreciendo el análisis y la innovación de la metodología educativa, para que, por su medio, se consolide el aprendizaje y el desarrollo de competencias, entendidos como un ejercicio reflexivo de la libertad.
- Hacer cada vez más eficaz la gestión académica de los programas de licenciatura, posgrado y educación continua para que alcancen los niveles de calidad que ha definido el ITESO, tanto en sus documentos básicos como en los relacionados con las tareas curriculares.

- Consolidar la investigación para que, además de su pertinencia social y académica, coadyuve a apreciar las cosas, a los demás, al individuo mismo, como una oportunidad para trascender las posibilidades de las que nos hemos apropiado; para remover las opacidades que impiden la liberación personal y colectiva, y para universalizar la justicia y la equidad.
- Continuar con los programas de intervención social orientados a promover la consistencia, la coherencia y la solidez de las organizaciones e instituciones que nos invitan a prestar los servicios propios de la universidad.
- Proporcionar al personal los medios al alcance de la universidad para la formación humana, ética y espiritual a la manera ignaciana, sobre todo en lo referido al cultivo y el ejercicio de una libertad que renuncia a los apegos y se ordena a un mayor servicio.
- Buscar de manera permanente la diferenciación y el desarrollo de la oferta educativa del ITESO en función de las necesidades actuales o futuras de la región.
- Consolidar la internacionalización y las relaciones del ITESO con las universidades jesuitas y otras casas de estudio en el mundo, con el propósito de que la vivencia de la libertad tenga un ámbito más amplio tanto para nuestros estudiantes como para los académicos de la universidad.
- Reforzar los convenios de cooperación con otras instituciones educativas para promover la presencia de la educación con estilo ignaciano en la región.
- Posicionar con mayor dedicación los resultados de los Campos Estratégicos de Acción del Sistema Universitario Jesuita.
- Alentar, en el marco de la normatividad que nos hemos dado, el desarrollo de un modelo de gestión cuya simplicidad, agilidad, información y desconcentración de decisiones ayude al desarro-

llo de la libertad institucional y a la búsqueda de la equidad entre los miembros de la comunidad universitaria.

Para que esto tenga una mayor concreción, se formulan los siguientes elementos de la planeación 2007–2011, que completan y enfatizan aspectos señalados en las orientaciones estratégicas 2004–2006 y recuperan el resultado de las evaluaciones de los planes trienales 2004–2006:

- Diseñar, implantar y evaluar los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP), de manera que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de la formación ofrecida a los estudiantes, la resolución de problemas sociales relevantes y la adquisición de conocimientos socialmente útiles.
- Diseñar, establecer y evaluar los mecanismos de innovación de las metodologías para los proyectos de intervención social y del desarrollo de procesos educativos fuera del aula.
- Acreditar los programas educativos como una forma de manifestar las fortalezas y oportunidades institucionales y diferenciar las aportaciones de la universidad ante la sociedad.
- Consolidar la apropiación y el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medios para desarrollar los procesos de aprendizaje y la construcción de redes, así como para ofrecer una formación acorde con la sociedad actual y llevar servicios educativos a un mayor número de personas.
- Revisar y renovar los posgrados para atender de manera eficaz la innovación profesional y la aplicación de nuevos conocimientos en los campos de estudio departamentales.
- Consolidar las actividades y establecer los mecanismos de evaluación del impacto social y la pertinencia de las relaciones con los distintos actores sociales señalados en la orientación estraté-

gica 2004–2006 sobre la intervención social: micro y pequeñas empresas, asociaciones cooperativas de Jalisco, grupos de productores agropecuarios que estén dispuestos a reorientar sus prácticas productivas a la sustentabilidad ambiental, gobierno estatal y gobiernos municipales de Jalisco que busquen generar procesos de desarrollo, grupos ciudadanos o movimientos sociales que busquen la democratización y la transparencia en los procesos públicos, grupos ciudadanos que trabajen en contra de la discriminación y a favor de la diversidad cultural y social en el estado y en el país.

- Consolidar la presencia pública de los elementos que diferencian los programas educativos del ITESO. En particular lo relacionado con la formación integral y en competencias; la posible especialización que ofrecen los saberes complementarios y los proyectos de aplicación profesional.
- Acrecentar la presencia y mejorar la percepción de la sociedad acerca de la producción académica del ITESO en los medios de comunicación, en la difusión editorial y en la promoción para que la universidad sea un referente del quehacer educativo, la definición de las políticas públicas y la actualidad profesional.
- Alinear el conjunto de la investigación de la universidad a los Campos Estratégicos de Acción del Sistema Universitario Jesuita: pobreza y exclusión; modelos y políticas educativos; procesos educativos mediados por las tecnologías de información y comunicación; derechos humanos, y a los campos definidos en las orientaciones estratégicas 2004–2006: electrónica y desarrollo de *software*; política y gestión pública, y medio ambiente y recursos naturales.
- Establecer los mecanismos necesarios para incrementar los recursos financieros, provenientes de otras fuentes distintas a las colegiaturas, dirigidos a la constitución de un fondo de becas, y

al fomento de la investigación, la intervención social y la capacitación.

Todos estos elementos encuentran su fundamento en la propuesta contenida en los Ejercicios Espirituales, quizá de manera implícita pero real, ya que en el texto de San Ignacio se encuentra la invitación para que experimentemos para discernir, discernamos para conocer, conozcamos para decidir, decidamos para realizar el bien de todos.² Esto quiere decir que las orientaciones que acabo de mencionar, según el modelo plasmado en los Ejercicios, son una manera concreta de experimentar la realidad, de buscar la mejor respuesta posible a las urgencias sociales, pero sin pretender que las experiencias y el conocimiento logrados sean neutros e imparciales, pues se trata de que todos quienes formamos esta comunidad universitaria nos veamos implicados como sujetos activos que intervienen con sus afectos, su voluntad, su inteligencia, y también con sus límites, en hacer del ITESO una universidad que intenta, en todas sus actividades, formar profesionales competentes, libres y comprometidos; propiciar la creación y la exploración del conocimiento y de la cultura; responder a las necesidades sociales más urgentes, en particular a las de los grupos y personas más desfavorecidos, y asumir en sus objetivos, programas, proyectos y actividades el estilo ignaciano propio de las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús.

Muchas gracias.

2. *Cfr.* Alfaro, Alfonso. “La retórica de la experiencia”, en *Artes de México. Los jesuitas y la ciencia*, núm.82, México, 2005, p.61.

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ
Rector del ITESO
6 de marzo de 2007

Anexo 1

La universidad en cuadros y gráficas

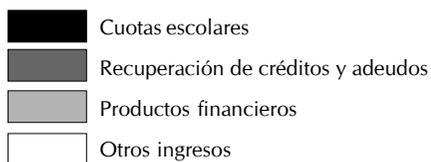
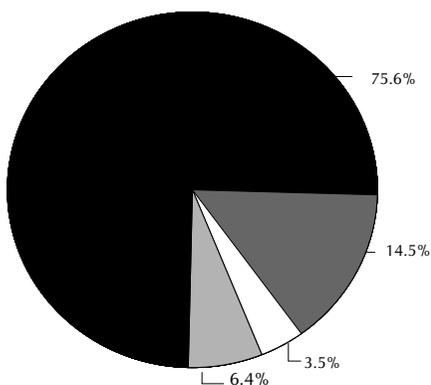
Enero–diciembre de 2006

| | |
|--|---|
| Superficie del campus | 40.59 hectáreas |
| Superficie construida | 61,658 m ² construidos en 31,476 m ² en terreno de desplante |
| Salones | 148 |
| Cajones de estacionamiento | 3,530 |
| Tarjetones para estacionamiento | 9,621 para alumnos; 2,448 para empleados de tiempo fijo, y 1,200 para alumnos de diplomados |
| Alumnos de primer ingreso en licenciaturas | 1,864 |
| Alumnos con crédito o beca | 3,346 en Primavera, 607 en Verano y 3,386 en Otoño |
| Monto semestral promedio destinado a becas estudiantiles | \$30'751,754.63 |
| Monto semestral promedio destinado a créditos educativos | \$33'020,996.68 |
| Alumnos de licenciaturas que egresaron en el periodo | 1,536 |
| Personas que laboran en la universidad (noviembre de 2006) | 919 empleados y 816 profesores de asignatura |
| Ejemplares clasificados en la Biblioteca (libros y videos) | 303,094 de los que 4,796 fueron añadidos en el periodo (incluye el Fondo Clavigero) |
| Computadoras | 2,362; de ellas, 965 son para servicio de alumnos, 1,330 están instaladas en oficinas y cubículos de empleados y profesores de asignatura y 67 operan como servidores |
| Líneas telefónicas | 3 troncales, con 30 líneas cada una; 963 extensiones |
| Buzones electrónicos | 16, 586; de ellos, 11,625 son de alumnos, 2,112 de egresados y 2,849 de empleados |
| Energía eléctrica consumida | 297,536 Kw/hora por mes, en promedio |
| Agua reciclada, del total que se consume | 33% |
| Vales de descuento en comida | 80,937 |

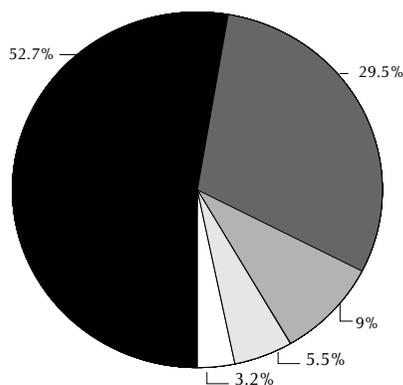
Fuentes: Subdirección de Servicios Escolares, Coordinación de Financiamiento Educativo, Subdirección de Información Académica, Biblioteca "Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ", y Dirección de Administración y Finanzas.

Proporción porcentual de ingresos y egresos de la universidad

Ingresos 2006



Egresos 2006



*Incluye las partidas para Biblioteca, Servicios Escolares, Centro Universitario Ignaciano y Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles.

Fuente: Dirección de Administración y Finanzas.

Inscripción de alumnos a programas académicos, por departamentos

| Departamento* | Primavera | Verano | Otoño |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Hábitat y Desarrollo Urbano | 1,539 | 358 | 1,634 |
| Economía, Administración y Finanzas | 1,499 | 410 | 1,520 |
| Procesos de Intercambio Comercial | 1,345 | 429 | 1,408 |
| Procesos Tecnológicos e Industriales | 792 | 277 | 862 |
| Electrónica, Sistemas e Informática | 709 | 264 | 731 |
| Estudios Sociopolíticos y Jurídicos | 603 | 115 | 677 |
| Salud, Psicología y Comunidad | 567 | 207 | 606 |
| Estudios Socioculturales | 534 | 98 | 519 |
| Educación y Valores | 212 | 39 | 210 |
| Filosofía y Humanidades | 99 | 54 | 132 |
| Intercambios | 54 | 14 | 62 |
| Dirección General Académica | 29 | – | 21 |
| Totales | 7,982 | 2,265 | 8,382 |

* La presentación de los departamentos corresponden al orden descendente del periodo de Otoño 2006.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de licenciatura

| Licenciatura | Departamento | Primavera | Verano | Otoño |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Arquitectura | HDU | 718 | 158 | 785 |
| Comercio Internacional | PIC | 638 | 204 | 682 |
| Diseño | HDU | 648 | 137 | 654 |
| Mercadotecnia | PIC | 628 | 194 | 649 |
| Derecho | SOJ | 471 | 101 | 517 |
| Psicología | SPC | 493 | 171 | 510 |
| Administración de Empresas | EMF | 531 | 183 | 508 |
| Ciencias de la Comunicación | ESO | 499 | 87 | 493 |
| Ingeniería Industrial | PTI | 441 | 162 | 466 |
| Relaciones Internacionales | SOJ | 238 | 54 | 277 |
| Administración Financiera | EMF | 253 | 55 | 274 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | ESI | 243 | 79 | 255 |
| Ingeniería Civil | HDU | 173 | 63 | 195 |
| Contaduría Pública | EMF | 162 | 53 | 174 |
| Ingeniería Electrónica | ESI | 179 | 61 | 162 |
| Relaciones Industriales | EMF | 165 | 21 | 156 |
| Ingeniería Química | PTI | 120 | 47 | 133 |
| Ingeniería Mecánica | PTI | 86 | 33 | 106 |
| Filosofía y Ciencias Sociales | FIH | 74 | 44 | 99 |
| Tecnologías de Información | ESI | 80 | 31 | 91 |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | ESI | 75 | 40 | 88 |
| Ingeniería Ambiental | PTI | 86 | 17 | 87 |
| Ciencias de la Educación | EVA | 93 | 12 | 81 |
| Intercambios | – | 49 | 14 | 57 |
| Ciencias Políticas y Gestión Pública | SOJ | 35 | 3 | 48 |
| Informática Administrativa | ESI | 44 | 16 | 34 |
| Ingeniería de Alimentos | PTI | 18 | 5 | 32 |
| Totales | | 7,240 | 2,045 | 7,613 |

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de posgrado

| Programa | Departamento | Primavera | Verano | Otoño |
|---|--------------|------------|------------|------------|
| Maestría en Administración | EAF | 150 | 44 | 131 |
| Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas | EVA | 73 | – | 92 |
| Maestría en Política y Gestión Pública | SOJ | 69 | 11 | 85 |
| Maestría en Mercadotecnia Global | PIC | 79 | 31 | 77 |
| Maestría en Desarrollo Humano | SPC | 59 | 23 | 67 |
| Maestría en Informática Aplicada | ESI | 57 | 31 | 56 |
| Maestría en Ingeniería para la Calidad | PTI | 41 | 13 | 38 |
| Maestría en Psicoterapia | SPC | 15 | 13 | 29 |
| Maestría en Derecho Constitucional y Amparo | SOJ | 27 | – | 27 |
| Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura | ESO | 35 | 11 | 26 |
| Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos | EVA | 35 | 27 | 25 |
| Maestría en Filosofía Social | FIH | 25 | 10 | 25 |
| Maestría en Diseño Electrónico | ESI | 25 | 5 | 24 |
| Doctorado en Estudios Científico–Sociales | DGA | 29 | – | 21 |
| Especialidad en Diseño de Circuitos Integrados | ESI | – | – | 19 |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | EVA | 9 | – | 9 |
| Doctorado en Filosofía de la Educación | FIH | – | – | 8 |
| Intercambios | – | 5 | – | 5 |
| Maestría en Electrónica Industrial | ESI | 6 | 1 | 2 |
| Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas: La Gestión Directiva en la Escuela | EVA | 1 | – | 2 |
| Diplomado en Gestión de Instituciones Educativas: El Director, la Innovación y la Calidad en la Escuela | EVA | 1 | – | 1 |
| Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública | SOJ | 1 | – | – |
| Total | | 742 | 220 | 769 |

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Becas y créditos educativos, por programas de licenciatura

| Licenciatura | Primavera | | | | Verano | | | |
|--|--------------|----------------------|--------------|----------------------|------------|---------------------|------------|-------------------|
| | Beca | | Crédito | | Beca | | Crédito | |
| | Benef. | Monto | Benef. | Monto | Benef. | Monto | Benef. | Monto |
| Arquitectura | 230 | 2'248,653.73 | 224 | 2'708,272.15 | 36 | 70,068.18 | 7 | 18,229.12 |
| Diseño | 244 | 2'395,814.58 | 225 | 2'793,092.88 | 36 | 93,017.34 | 11 | 35,237.54 |
| Comercio Internacional | 205 | 2'046,937.09 | 203 | 2'592,277.43 | 46 | 115,152.52 | 21 | 69,376.25 |
| Ciencias de la Comunicación | 190 | 2'100,939.34 | 191 | 2'231,673.69 | 30 | 111,634.78 | 18 | 61,737.44 |
| Ingeniería Industrial | 177 | 1'907,021.06 | 175 | 2'159,511.21 | 50 | 130,533.52 | 28 | 82,519.32 |
| Psicología | 178 | 1'887,117.63 | 182 | 1'933,409.37 | 67 | 194,970.20 | 38 | 124,511.40 |
| Mercadotecnia | 180 | 1'774,939.99 | 180 | 2'277,318.12 | 48 | 134,561.83 | 24 | 88,419.37 |
| Administración de Empresas | 180 | 1'857,297.02 | 146 | 1'823,012.56 | 37 | 113,148.18 | 20 | 73,201.31 |
| Derecho | 135 | 1'407,359.13 | 118 | 1'361,957.26 | 21 | 53,995.63 | 9 | 25,252.79 |
| Ingeniería en Sistemas Computacionales | 102 | 1'168,281.32 | 110 | 1'321,342.11 | 21 | 76,253.06 | 13 | 39,184.47 |
| Administración Financiera | 99 | 1'026,699.71 | 96 | 1'197,167.21 | 17 | 56,274.27 | 11 | 34,016.84 |
| Relaciones Internacionales | 72 | 804,861.26 | 82 | 1'061,808.42 | 8 | 21,809.84 | 5 | 15,950.48 |
| Ingeniería Electrónica | 77 | 908,727.55 | 78 | 1'024,912.38 | 19 | 71,240.05 | 14 | 52,937.69 |
| Ingeniería Civil | 63 | 563,587.97 | 60 | 729,112.86 | 12 | 23,151.61 | 8 | 29,010.97 |
| Relaciones Industriales | 61 | 584,051.50 | 56 | 730,306.36 | 4 | 11,230.44 | - | - |
| Ingeniería Química | 43 | 483,042.92 | 46 | 605,681.74 | 12 | 39,265.85 | 10 | 35,847.89 |
| Contaduría Pública | 58 | 684,744.65 | 46 | 520,528.23 | 11 | 20,507.76 | 3 | 10,335.26 |
| Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones | 43 | 605,491.60 | 43 | 552,131.92 | 2 | 10,498.02 | 2 | 9,033.18 |
| Materias extracurriculares y de intercambio licenciatura | - | 456,843.61 | - | 380,266.50 | - | 82,831.50 | - | 2,844.00 |
| Ingeniería Ambiental | 38 | 411,251.35 | 40 | 495,247.04 | 6 | 13,102.18 | 1 | 3,662.10 |
| Tecnologías de Información | 39 | 466,370.05 | 29 | 369,699.54 | - | - | - | - |
| Ingeniería Mecánica | 36 | 331,009.12 | 35 | 435,862.28 | 10 | 20,075.45 | 9 | 24,373.31 |
| Ciencias de la Educación | 36 | 336,576.06 | 37 | 344,574.19 | 2 | 5,859.36 | 3 | 9,114.56 |
| Ciencias Políticas y Gestión Pública | 20 | 253,893.41 | 11 | 141,051.88 | - | - | - | - |
| Filosofía y Ciencias Sociales | 18 | 326,553.57 | 13 | 132,006.50 | 23 | 82,519.32 | 8 | 23,437.44 |
| Ingeniería de Alimentos | 10 | 121,825.86 | 9 | 99,934.64 | 2 | 7,649.72 | 1 | 2,278.64 |
| Infomática Administrativa | 12 | 126,962.67 | 15 | 181,574.82 | 2 | 6,835.92 | 2 | 6,835.92 |
| Total | 2,546 | 27'286,853.71 | 2,450 | 30'203,733.29 | 522 | 1'566,186.53 | 266 | 877,347.29 |

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.

| Benef. | Otoño | | Totales | | | |
|--------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Beca | Benef. | Crédito | Beca | Crédito | Apoyo |
| | Monto | | Monto | | | |
| 258 | 2'609,557.91 | 248 | 3'060,559.83 | 4'928,279.82 | 5'787,061.10 | 10'715,340.92 |
| 239 | 2'191,259.92 | 216 | 2'653,502.82 | 4'680,091.84 | 5'481,833.24 | 10'161,925.08 |
| 211 | 2'122,018.73 | 213 | 2'738,244.45 | 4'284,108.33 | 5'399,898.13 | 9'684,006.46 |
| 194 | 2'292,524.59 | 195 | 2'530,252.63 | 4'505,098.71 | 4'823,663.76 | 9'328,762.47 |
| 183 | 1'955,138.61 | 188 | 2'534,389.18 | 3'992,693.19 | 4'776,419.71 | 8'769,112.89 |
| 188 | 2'082,481.23 | 185 | 2'161,192.35 | 4'164,569.06 | 4'219,113.12 | 8'383,682.18 |
| 173 | 1'799,594.19 | 176 | 2'223,888.63 | 3'709,096.00 | 4'589,626.12 | 8'298,722.12 |
| 159 | 1'544,466.56 | 129 | 1'602,392.36 | 3'514,911.76 | 3'498,606.23 | 7'013,517.98 |
| 150 | 1'527,701.78 | 129 | 1'651,838.82 | 2'989,056.53 | 3'039,048.87 | 6'028,105.40 |
| 97 | 1'213,597.98 | 115 | 1'394,890.97 | 2'458,132.36 | 2'755,417.55 | 5'213,549.91 |
| 110 | 1'131,431.42 | 104 | 1'263,522.81 | 2'214,405.40 | 2'494,706.86 | 4'709,112.26 |
| 83 | 989,254.45 | 99 | 1'300,766.32 | 1'815,925.55 | 2'378,525.22 | 4'194,450.77 |
| 69 | 789,634.85 | 76 | 988,411.69 | 1'769,602.45 | 2'066,261.76 | 3'835,864.21 |
| 72 | 769,768.20 | 70 | 970,248.26 | 1'356,507.78 | 1'728,372.09 | 3'084,879.86 |
| 62 | 698,005.39 | 55 | 722,051.78 | 1'293,287.33 | 1'452,358.14 | 2'745,645.47 |
| 56 | 709,592.95 | 54 | 761,922.94 | 1'231,901.72 | 1'403,452.57 | 2'635,354.28 |
| 58 | 657,053.55 | 42 | 525,958.21 | 1'362,305.96 | 1'056,821.70 | 2'419,127.66 |
| 42 | 613,494.50 | 46 | 560,084.00 | 1'229,484.12 | 1'121,249.10 | 2'350,733.22 |
| - | 557,882.91 | - | 494,599.88 | 1'097,558.02 | 877,710.38 | 1'975,268.40 |
| 34 | 402,321.71 | 42 | 566,740.27 | 826,675.24 | 1'065,649.41 | 1'892,324.65 |
| 40 | 513,064.50 | 36 | 456,915.00 | 979,434.55 | 826,614.54 | 1'806,049.09 |
| 38 | 370,618.97 | 45 | 582,985.30 | 721,703.53 | 1'043,220.89 | 1'764,924.42 |
| 26 | 330,453.83 | 29 | 327,130.85 | 672,889.25 | 680,819.60 | 1'353,708.85 |
| 25 | 336,980.00 | 17 | 235,222.00 | 590,873.41 | 376,273.88 | 967,147.29 |
| 18 | 208,003.70 | 16 | 171,602.50 | 617,076.59 | 327,046.44 | 944,123.03 |
| 29 | 337,561.00 | 16 | 189,447.50 | 467,036.58 | 291,660.78 | 758,697.36 |
| 9 | 83,021.43 | 9 | 101,954.38 | 216,820.02 | 290,365.12 | 507,185.14 |
| 2,623 | 28'836,484.81 | 2,550 | 32'770,715.68 | 57'689,525.05 | 63'851,796.26 | 121'541,321.31 |

Becas y créditos educativos, por programas de posgrado

| Posgrado | Primavera | | | | Verano | | | |
|---|------------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | Beca | | Crédito | | Beca | | Crédito | |
| | Benef. | Monto | Benef. | Monto | Benef. | Monto | Benef. | Monto |
| Maestría en Derecho Constitucional y Amparo | 17 | 317,401.10 | 9 | 197,627.10 | - | - | - | - |
| Maestría en Desarrollo Humano | 20 | 312,640.43 | 13 | 134,122.29 | 9 | 77,108.63 | 5 | 22,431.61 |
| Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos | 14 | 182,627.90 | 10 | 82,631.64 | 10 | 112,565.00 | 4 | 32,332.50 |
| Doctorado en Estudios Científicos-Sociales | 12 | 243,557.44 | 3 | 46,191.93 | - | - | - | - |
| Maestría en Política y Gestión Pública | 8 | 68,260.92 | 8 | 68,260.92 | 3 | 13,172.50 | 2 | 8,382.50 |
| Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura | 5 | 101,792.60 | 5 | 58,081.66 | 3 | 27,662.25 | 2 | 10,059.00 |
| Maestría en Psicoterapia | 6 | 57,657.60 | 5 | 40,185.60 | 6 | 21,840.00 | 4 | 16,161.60 |
| Maestría en Mercadotecnia Global | 7 | 73,051.16 | 7 | 57,482.88 | 2 | 9,580.00 | 4 | 24,548.75 |
| Maestría en Administración | 13 | 120,354.78 | 9 | 78,440.18 | 2 | 11,376.25 | 2 | 13,771.25 |
| Maestría en Informática Aplicada | 7 | 56,285.32 | 8 | 73,051.16 | 4 | 17,962.50 | 2 | 8,382.50 |
| Doctorado en Filosofía de la Educación | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Maestría en Diseño Electrónico | 5 | 46,704.84 | 4 | 37,723.14 | 1 | 4,790.00 | 1 | 3,592.50 |
| Doctorado Interinstitucional en Educación | 4 | 67,170.70 | 1 | 14,141.20 | - | - | - | - |
| Maestría en Filosofía Social | 3 | 30,714.15 | 2 | 14,954.40 | - | - | - | - |
| Maestría en Ingeniería para la Calidad | 2 | 11,975.60 | 4 | 22,154.86 | - | - | - | - |
| Alumnos extracurriculares y de intercambio en maestría | - | 42,468.80 | - | 2,336.62 | - | - | - | - |
| Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | 123 | 1'732,663.34 | 88 | 927,385.58 | 40 | 296,057.13 | 26 | 139,662.21 |

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo.

| Benef. | Otoño | | Benef. | Monto | Beca | Totales | |
|------------|---------------------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | Beca | Crédito | | | | Crédito | Apoyo |
| | Monto | | | | | | |
| 17 | 388,500.60 | 9 | 256,557.00 | 705,901.70 | 454,184.10 | 1'160,085.80 | |
| 20 | 296,526.48 | 15 | 158,254.44 | 686,275.54 | 314,808.34 | 1'001,083.88 | |
| 9 | 101,995.25 | 6 | 71,457.75 | 397,188.15 | 186,421.89 | 583,610.04 | |
| 7 | 188,463.70 | 3 | 64,248.99 | 432,021.14 | 110,440.92 | 542,462.06 | |
| 10 | 122,760.75 | 10 | 115,431.75 | 204,194.17 | 192,075.17 | 396,269.34 | |
| 5 | 131,311.25 | 3 | 31,148.25 | 260,766.10 | 99,288.91 | 360,055.01 | |
| 11 | 124,304.27 | 8 | 64,602.58 | 203,801.87 | 120,949.78 | 324,751.64 | |
| 8 | 65,961.00 | 10 | 72,068.50 | 148,592.16 | 154,100.13 | 302,692.29 | |
| 4 | 20,765.50 | 5 | 42,141.75 | 152,496.53 | 134,353.18 | 286,849.71 | |
| 7 | 45,195.50 | 7 | 62,296.50 | 119,443.32 | 143,730.16 | 263,173.48 | |
| 6 | 160,037.47 | 6 | 75,553.74 | 160,037.47 | 75,553.74 | 235,591.21 | |
| 4 | 35,423.50 | 4 | 34,812.75 | 86,918.34 | 76,128.39 | 163,046.73 | |
| 1 | 36,060.00 | 1 | 14,424.00 | 103,230.70 | 28,565.20 | 131,795.90 | |
| 5 | 37,180.26 | 3 | 19,066.80 | 67,894.41 | 34,021.20 | 101,915.61 | |
| 3 | 19,544.00 | 5 | 35,423.50 | 31,519.60 | 57,578.36 | 89,097.96 | |
| - | 966.96 | - | - | 43,435.76 | 2,336.62 | 45,772.38 | |
| 1 | 10,267.29 | 1 | 5,661.00 | 10,267.29 | 5,661.00 | 15,928.29 | |
| 118 | 1,785,263.78 | 96 | 1'123,149.30 | 3'813,984.24 | 2'190,197.09 | 6'004,181.33 | |

Alumnos—materia que atendieron las dependencias académicas

| Departamento | Primavera | Verano | Otoño |
|--------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
| Hábitat y Desarrollo Urbano | 7,613 | 306 | 8,247 |
| Centro de Formación Humana | 5,426 | 354 | 6,279 |
| Economía, Administración y Finanzas | 5,409 | 262 | 5,670 |
| Estudios Sociopolíticos y Jurídicos | 5,195 | 146 | 4,943 |
| Procesos de Intercambio Comercial | 4,118 | 226 | 4,045 |
| Estudios Socioculturales | 3,723 | 233 | 3,764 |
| Procesos Tecnológicos e Industriales | 3,954 | 481 | 3,761 |
| Salud, Psicología y Comunidad | 2,530 | 228 | 2,840 |
| Electrónica, Sistemas e Informática | 2,021 | 106 | 2,182 |
| Matemáticas y Física | 1,884 | 522 | 2,142 |
| Educación y Valores | 888 | 54 | 884 |
| Filosofía y Humanidades | 520 | 135 | 701 |
| Dirección de Integración Comunitaria | 157 | – | 428 |
| Centro de Lenguas | 316 | 385 | 318 |
| Dirección General Académica | 63 | – | 49 |
| Total | 43,817 | 3,438 | 46,253 |

Fuente: Dirección General Académica.

Calificaciones de los alumnos inscritos en las materias que ofrecieron las dependencias académicas*

| Departamento | Media aritmética | Moda | % de reprobación |
|--------------------------------------|------------------|-----------|------------------|
| Dirección de Integración Comunitaria | 9.23 | 10 | 2.22 |
| Dirección General Académica | 9.21 | 10 | 3.57 |
| Salud, Psicología y Comunidad | 9.06 | 10 | 2.14 |
| Filosofía y Humanidades | 9.06 | 10 | 3.15 |
| Educación y Valores | 9.05 | 10 | 3.73 |
| Centro de Formación Humana | 8.97 | 10 | 2.65 |
| Estudios Socioculturales | 8.76 | 10 | 3.27 |
| Estudios Sociopolíticos y Jurídicos | 8.69 | 10 | 4.17 |
| Hábitat y Desarrollo Urbano | 8.62 | 9 | 3.49 |
| Procesos de Intercambio Comercial | 8.53 | 9 | 3.06 |
| Economía, Administración y Finanzas | 8.25 | 9 | 6.63 |
| Electrónica, Sistemas e Informática | 8.13 | 9 | 8.80 |
| Procesos Tecnológicos e Industriales | 8.02 | 9 | 7.98 |
| Centro de Lenguas | 7.48 | 7 | 13.56 |
| Matemáticas y Física | 7.32 | 7 | 14.48 |
| Datos globales | 8.54 | 10 | 4.91 |

*Sobre calificaciones ordinarias en los periodos Primavera y Otoño 2006.

Fuente: Servicios Escolares.

Egresados titulados, por programa académico de licenciatura

| Licenciatura | Primavera | Otoño | Total | Reparto porcentual de los dos ciclos |
|-----------------------------------|------------|------------|--------------|--------------------------------------|
| Ciencias de la Comunicación | 52 | 71 | 123 | 10.07 |
| Mercadotecnia | 63 | 55 | 118 | 9.66 |
| Derecho | 56 | 48 | 104 | 8.51 |
| Comercio Internacional | 44 | 49 | 93 | 7.61 |
| Administración de Empresas | 41 | 51 | 92 | 7.53 |
| Arquitectura | 42 | 44 | 86 | 7.04 |
| Psicología | 40 | 33 | 73 | 5.97 |
| Ingeniería Industrial | 47 | 23 | 70 | 5.73 |
| Ingeniería Electrónica | 38 | 30 | 68 | 5.56 |
| Diseño | 35 | 24 | 59 | 4.83 |
| Administración Financiera | 48 | 7 | 55 | 4.50 |
| Sistemas Computacionales | 31 | 22 | 53 | 4.34 |
| Relaciones Internacionales | 27 | 14 | 41 | 3.36 |
| Informática Administrativa | 18 | 19 | 37 | 3.03 |
| Ingeniería Civil | 17 | 11 | 28 | 2.29 |
| Relaciones Industriales | 10 | 16 | 26 | 2.13 |
| Contaduría Pública | 11 | 13 | 24 | 1.96 |
| Ingeniería Química | 12 | 11 | 23 | 1.88 |
| Ciencias de la Educación | 3 | 9 | 12 | 0.98 |
| Filosofía y Ciencias Sociales | 5 | 5 | 10 | 0.82 |
| Administración, área Computación | 6 | 3 | 9 | 0.74 |
| Ingeniería Ambiental | 3 | 4 | 7 | 0.57 |
| Ingeniería Mecánica | 4 | – | 4 | 0.33 |
| Pedagogía | 2 | 2 | 4 | 0.33 |
| Administración, área Agropecuaria | 2 | – | 2 | 0.16 |
| Ingeniería Mecánica Eléctrica | 1 | – | 1 | 0.08 |
| Totales | 658 | 564 | 1,222 | 100.00 |

Nota: El periodo de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño del 1 de julio al 31 de diciembre.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

Egresados titulados, por programa académico de posgrado

| Posgrado | Primavera | Otoño | Total | Reparto porcentual de los dos ciclos |
|---|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|
| Maestría en Administración | 37 | 5 | 42 | 34.15 |
| Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos | 10 | 9 | 19 | 15.45 |
| Maestría en Mercadotecnia Global | 5 | 9 | 14 | 11.38 |
| Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura | 2 | 11 | 13 | 10.57 |
| Maestría en Filosofía Social | 4 | 3 | 7 | 5.69 |
| Maestría en Política y Gestión Pública | 3 | 4 | 7 | 5.69 |
| Maestría en Desarrollo Humano | 1 | 5 | 6 | 4.88 |
| Doctorado en Estudios Científico-Sociales | 2 | 2 | 4 | 3.25 |
| Maestría en Electrónica Industrial | 2 | 1 | 3 | 2.44 |
| Doctorado en Filosofía de la Educación | 1 | 2 | 3 | 2.44 |
| Maestría en Ingeniería para la Calidad | 2 | – | 2 | 1.63 |
| Especialidad en Mejoramiento de la Función Pública | – | 1 | 1 | 0.81 |
| Maestría en Diseño Electrónico | – | 1 | 1 | 0.81 |
| Maestría en Informática Aplicada | – | 1 | 1 | 0.81 |
| Totales | 69 | 54 | 123 | 100.00 |

Nota: El periodo de Primavera comprende del 1 de enero al 30 de junio; el de Otoño, del 1 de julio al 31 de diciembre.

Fuente: Subdirección de Servicios Escolares.

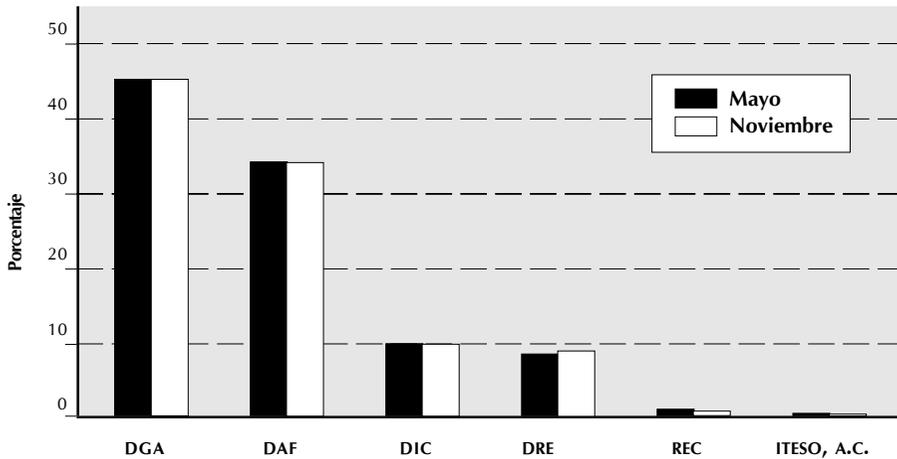
Contactos laborales par alumnos y egresados

| Actividades | Primavera | Otoño |
|---|-----------|-------|
| Empresas que solicitaron servicios de Bolsa de Trabajo | 809 | 482 |
| Vacantes de personal publicadas por las empresas | 2,952 | 3,145 |
| Búsquedas de candidatos realizadas por las empresas | 7,196 | 5,214 |
| Estudiantes en Construcción de Experiencias Profesionales en empresas | 78 | 36 |
| Reclutamientos de empresas dentro del campus | 2 | 1 |
| Egresados atendidos en Bolsa de Trabajo | 665 | 348 |
| Estudiantes atendidos en Bolsa de Trabajo | 276 | 189 |
| Candidatos colocados | 334 | 190 |

Fuente: Centro Universidad Empresa.

Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tiempos fijos completos equivalentes

| Dependencia | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|--|--------------------------------------|---------------|
| | Noviembre | Mayo |
| Dirección General Académica (DGA) | 390.19 | 380.38 |
| Dirección de Administración y Finanzas (DAF) | 299.00 | 287.88 |
| Dirección de Integración Comunitaria (DIC) | 89.00 | 84.50 |
| Dirección de Relaciones Externas (DRE) | 74.00 | 75.13 |
| Rectoría (REC) | 12.75 | 9.25 |
| ITESO, AC | 7.00 | 6.50 |
| Totales | 871.94 | 843.63 |



Fuente: Oficina de Personal.

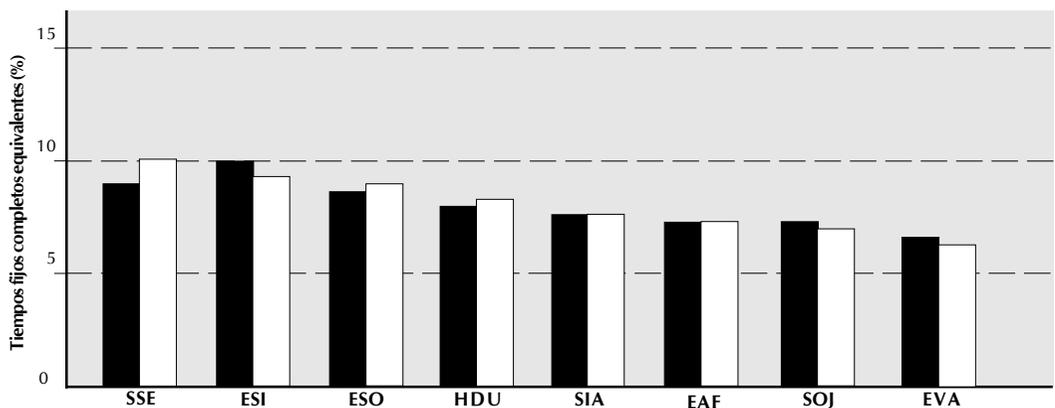
Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tipo de adscripción

| Sector | Mayo | | Noviembre | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Base | Temporal | Base | Temporal |
| Por plazas | | | | |
| Dirección General Académica | 378 | 78 | 370 | 78 |
| Dirección de Administración y Finanzas | 262 | 43 | 254 | 41 |
| Dirección de Integración Comunitaria | 83 | 30 | 79 | 29 |
| Dirección de Relaciones Externas | 55 | 26 | 54 | 28 |
| Rectoría | 9 | 5 | 9 | 1 |
| ITESO, AC | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Totales | 792 | 186 | 771 | 181 |
| Por horas por jornada hábil | | | | |
| Dirección General Académica | 2,648.50 | 473.00 | 2,603.50 | 439.50 |
| Dirección de Administración y Finanzas | 2,078.00 | 314.00 | 2,010.00 | 293.00 |
| Dirección de Integración Comunitaria | 549.00 | 163.00 | 533.00 | 143.00 |
| Dirección de Relaciones Externas | 413.00 | 179.00 | 402.00 | 199.00 |
| Rectoría | 72.00 | 30.00 | 72.00 | 2.00 |
| ITESO, AC | 40.00 | 16.00 | 36.00 | 16.00 |
| Totales | 5,800.50 | 1,175.00 | 5,656.50 | 1,092.50 |
| Por tiempos fijos completos equivalentes | | | | |
| Dirección General Académica | 331.06 | 59.13 | 325.44 | 54.94 |
| Dirección de Administración y Finanzas | 259.75 | 39.25 | 251.25 | 36.63 |
| Dirección de Integración Comunitaria | 68.63 | 20.38 | 66.63 | 17.88 |
| Dirección de Relaciones Externas | 51.63 | 22.38 | 50.25 | 24.88 |
| Rectoría | 9.00 | 3.75 | 9.00 | 0.25 |
| ITESO, AC | 5.00 | 2.00 | 4.50 | 2.00 |
| Totales | 725.06 | 146.88 | 707.06 | 136.56 |

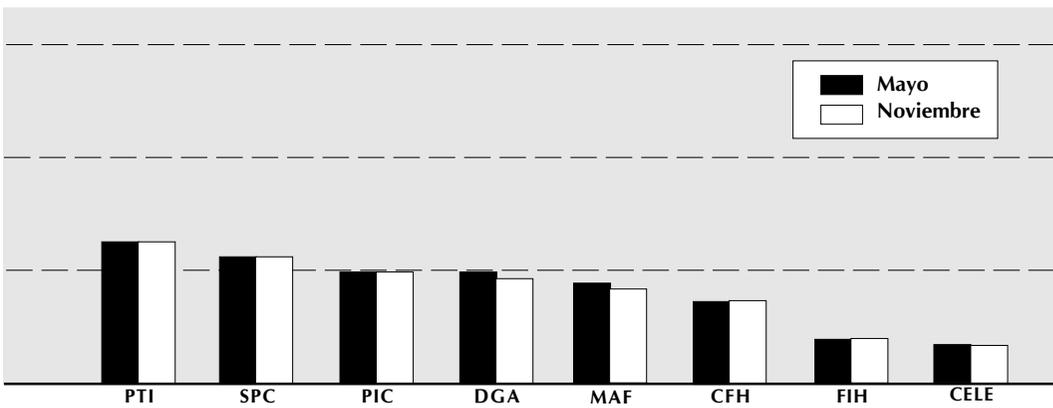
Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección General Académica

| Dependencia | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|--|--------------------------------------|---------------|
| | Mayo | Noviembre |
| Subdirección de Servicios Escolares (SSE) | 35.56 | 38.63 |
| Departamento de Electrónica Sistemas e Informática (ESI) | 39.13 | 36.63 |
| Departamento de Estudios Socioculturales (ESO) | 34.25 | 34.25 |
| Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU) | 31.88 | 31.88 |
| Subdirección de Información Académica (SIA) | 30.00 | 30.00 |
| Departamento de Economía, Administración y Finanzas (EAF) | 29.75 | 28.50 |
| Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ) | 29.25 | 27.88 |
| Departamento de Educación y Valores (EVA) | 26.25 | 24.50 |
| Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI) | 25.50 | 24.50 |
| Departamento de Salud, Psicología y Comunidad (SPC) | 22.38 | 21.88 |
| Departamento de Procesos de Intercambio Comercial (PIC) | 19.75 | 19.25 |
| Dirección General Académica (DGA) | 20.25 | 17.75 |
| Departamento de Matemáticas y Física (MAF) | 17.50 | 16.00 |
| Centro de Formación Humana (CFH) | 14.50 | 14.50 |
| Departamento de Filosofía y Humanidades (FIH) | 7.75 | 7.75 |
| Centro de Lenguas (CELE) | 6.50 | 6.50 |
| Totales | 390.19 | 380.38 |



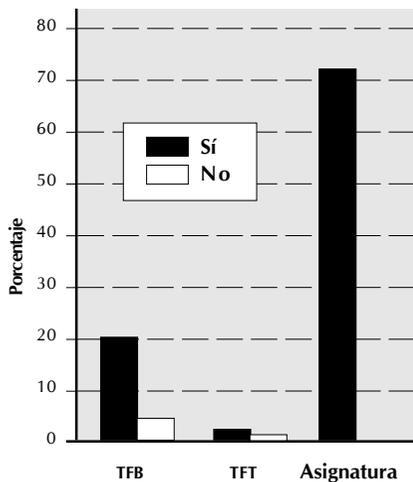
Fuente: Oficina de Personal.



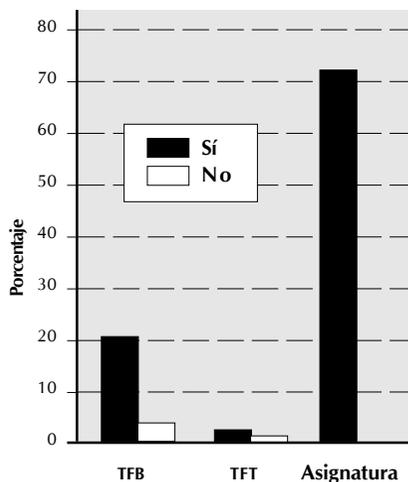
Personal académico en la universidad que dio clases durante el periodo, por tipo de adscripción

| Tipo de adscripción | Primavera | | Otoño | |
|----------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | Sí | No | Sí | No |
| Tiempo fijo de base (TFB) | 232 | 52 | 232 | 42 |
| Tiempo fijo temporal (TFT) | 26 | 15 | 26 | 15 |
| De asignatura | 836 | - | 816 | - |
| Total | 1,094 | 67 | 1,074 | 57 |

Primavera



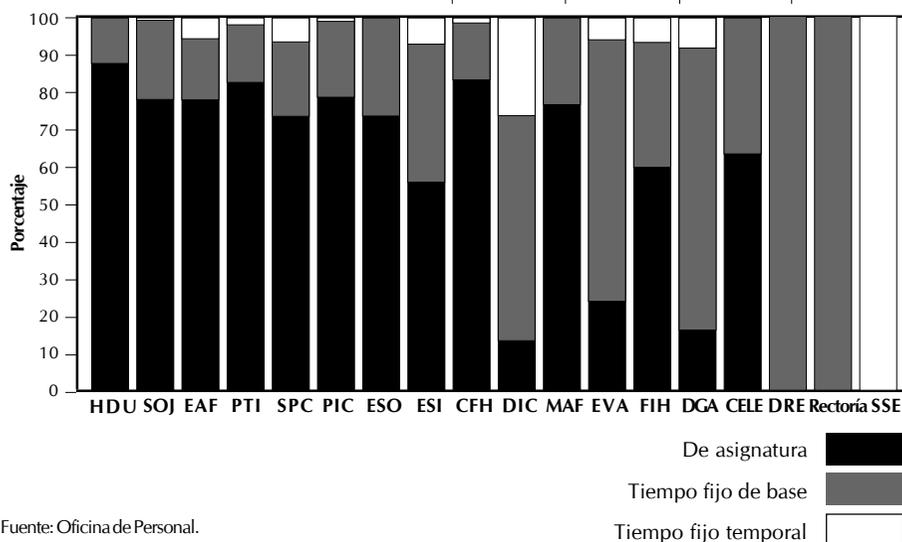
Otoño



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal académico por dependencias académicas, en noviembre de 2006

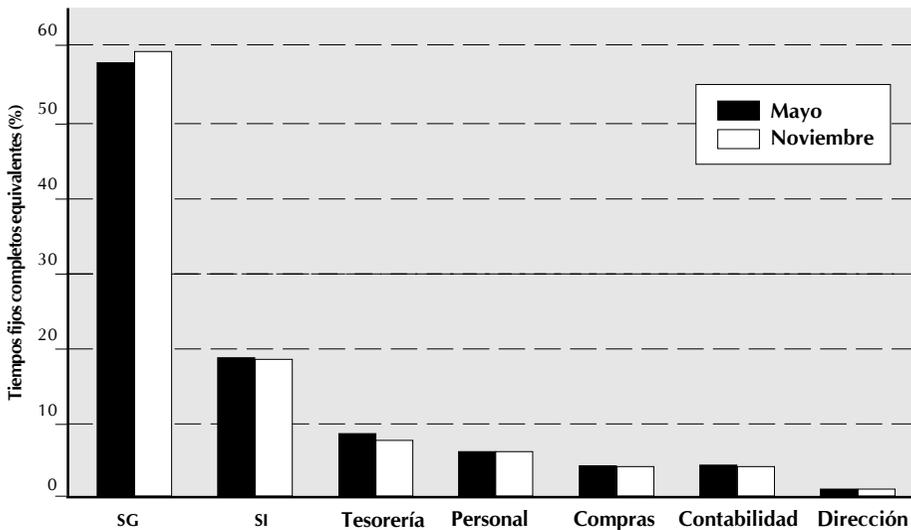
| Dependencia | Por asignatura | Tiempo fijo base | Tiempo fijo temporal | Total |
|--|----------------|------------------|----------------------|--------------|
| Hábitat y Desarrollo Urbano (HDU) | 178 | 25 | – | 203 |
| Estudios Sociopolíticos y Jurídicos (SOJ) | 96 | 26 | 1 | 123 |
| Economía, Administración y Finanzas (EAF) | 96 | 20 | 7 | 123 |
| Procesos Tecnológicos e Industriales (PTI) | 81 | 15 | 2 | 98 |
| Salud, Psicología y Comunidad (SPC) | 70 | 20 | 5 | 95 |
| Procesos de Intercambio Comercial (PIC) | 74 | 19 | 1 | 94 |
| Estudios Socioculturales (ESO) | 56 | 20 | – | 76 |
| Electrónica, Sistemas e Informática (ESI) | 42 | 29 | 4 | 75 |
| Centro de Formación Humana (CFH) | 55 | 10 | 1 | 66 |
| Dirección de Integración Comunitaria (DIC) | 9 | 39 | 17 | 65 |
| Matemáticas y Física (MAF) | 33 | 10 | – | 43 |
| Educación y Valores (EVA) | 8 | 23 | 2 | 33 |
| Filosofía y Humanidades (FIH) | 9 | 5 | 1 | 15 |
| Dirección General Académica (DGA) | 2 | 9 | 1 | 12 |
| Centro de Lenguas (CELE) | 7 | 4 | – | 11 |
| Dirección de Relaciones Externas (DRE) | – | 4 | – | 4 |
| Rectoría | – | 1 | – | 1 |
| Subdirección de Servicios Escolares (SSE) | – | – | 1 | 1 |
| Totales | 816 | 279 | 43 | 1,138 |



Fuente: Oficina de Personal.

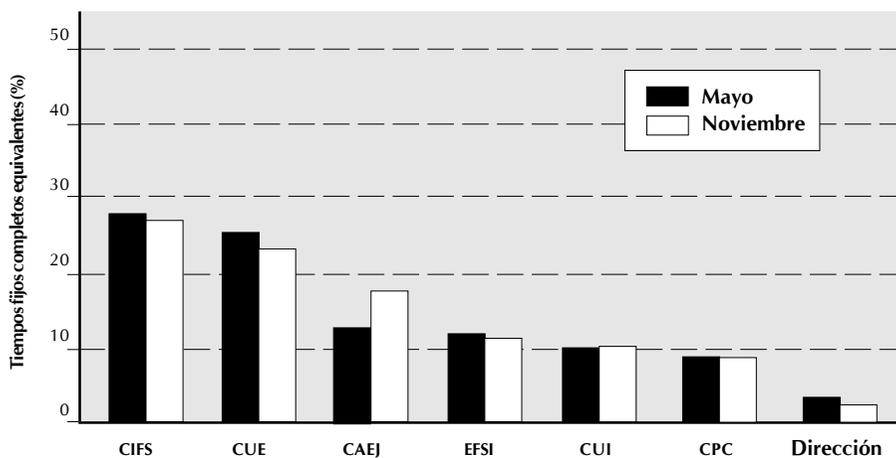
Distribución del personal en la Dirección de Administración y Finanzas

| Dependencias | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|---|--------------------------------------|---------------|
| | Mayo | Noviembre |
| Oficina de Servicios Generales (SG) | 172.75 | 170.75 |
| Oficina de Sistemas de Información (SI) | 55.25 | 52.75 |
| Oficina de Tesorería | 25.50 | 21.50 |
| Oficina de Personal | 17.50 | 16.88 |
| Oficina de Compras | 12.50 | 11.50 |
| Oficina de Contabilidad | 12.50 | 11.50 |
| Dirección | 3.00 | 3.00 |
| Totales | 299.00 | 287.88 |



Distribución del personal en la Dirección de Integración Comunitaria

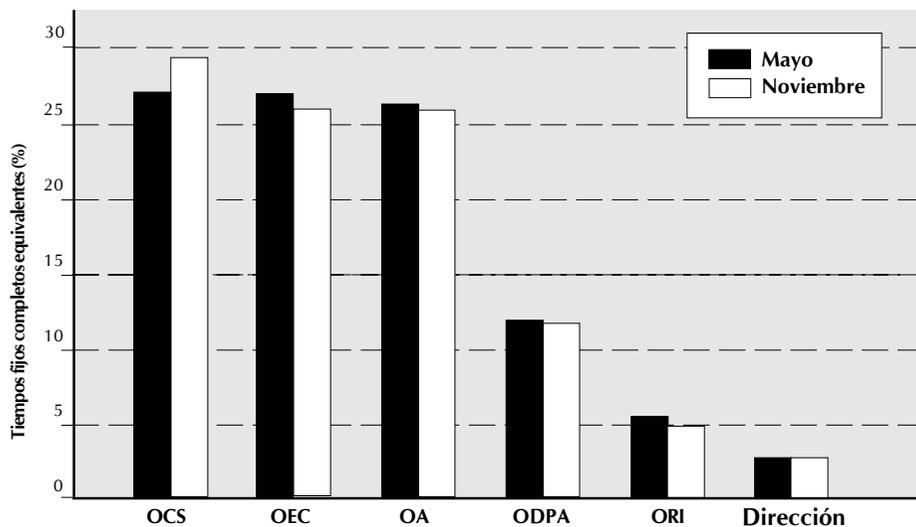
| Dependencias | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|--|--------------------------------------|--------------|
| | Mayo | Noviembre |
| Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) | 24.75 | 22.75 |
| Centro Universidad Empresa (CUE) | 22.50 | 19.50 |
| Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles (CAEJ) | 11.50 | 14.75 |
| Centro de Educación Física y Salud Integral (EFSI) | 10.50 | 9.50 |
| Centro Universitario Ignaciano (CUI) | 8.88 | 8.63 |
| Centro de Promoción Cultural (CPC) | 7.88 | 7.38 |
| Dirección | 3.00 | 2.00 |
| Totales | 89.00 | 84.50 |



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Relaciones Externas

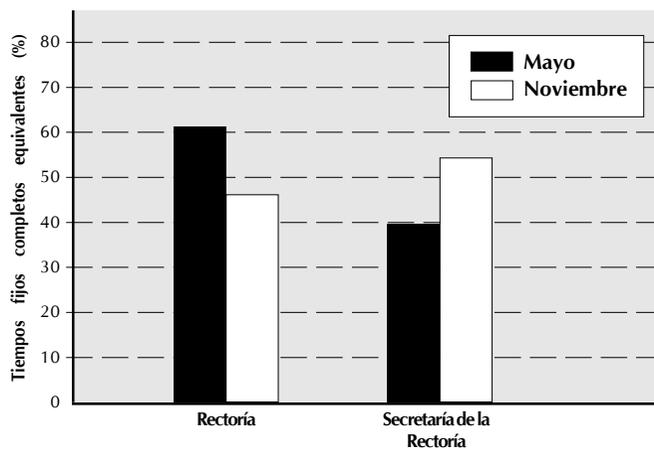
| Dependencias | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|---|--------------------------------------|--------------|
| | Mayo | Noviembre |
| Oficina de Comunicación Social (OCS) | 20.00 | 22.00 |
| Oficina de Educación Continua (OEC) | 19.88 | 19.38 |
| Oficina de Admisión (OA) | 19.38 | 19.38 |
| Oficina de Difusión de la Producción Académica (ODPA) | 8.75 | 8.75 |
| Oficina de Relaciones Institucionales (ORI) | 4.00 | 3.63 |
| Dirección | 2.00 | 2.00 |
| Totales | 74.00 | 75.13 |



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Rectoría

| Dependencias | Tiempos fijos completos equivalentes | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | Mayo | Noviembre |
| Rectoría | 7.75 | 4.25 |
| Secretaría de la Rectoría | 5.00 | 5.00 |
| Totales | 12.75 | 9.25 |



Fuente: Oficina de Personal.

Producción editorial

Libros que se integraron al Catálogo Editorial

Cultura y sociedad

Los policías: una averiguación antropológica, María Eugenia Suárez de Garay, ITESO / Universidad de Guadalajara.

GLU Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann (1ª reimpresión), Giancarlo Corsi, Elena Esposito y Claudio Baraldi, ITESO / UIA Ciudad de México.

Investigar la diversidad cultural. Teorías, conceptos y métodos de investigación para la educación y el desarrollo, Varios autores, ITESO / Universidad de Colima / UIA Ciudad de México.

Danzar o morir. Religión y resistencia a la dominación en la cultura tarahumar (3ª edición), Pedro de Velasco Rivero, SJ, ITESO / Complejo Asistencial Clínica Santa Teresita / UIA Ciudad de México / UIA Puebla.

Historia de la etnología III. Los precursores (Colección Teoría Social) (3ª edición), Ángel Palerm, ITESO / CIESAS / UIA Ciudad de México.

Derecho

Curso de derecho administrativo, Luis José Béjar Rivera, ITESO / Oxford University Press / Universidad Panamericana / Universidad Autónoma de Nayarit.

Criminología. Introducción al estudio de la conducta antisocial (4ª reimpresión), Jorge López Vergara, ITESO / Instituto Nacional de Ciencias Penales.

Educación para educadores

Interacción social y activación del pensamiento. Transformación del estilo docente (1ª reimpresión de la 2ª edición), Rebeca Mejía-Arauz y Sergio Antonio Sandoval, ITESO.

Ambientes, presencias y encuentros. Educación humanista ignaciana para el cambio de época (Colección Cuadernos de Fe y Cultura, núm. 21), Martín López Calva, ITESO / UIA / Fideicomiso Fernando Bustos Barrena, SJ.

Historia

La escritura de la historia (2ª reimpresión), Michel de Certeau, ITESO / UIA Ciudad de México.

La invención de lo cotidiano 2. Habitar, cocinar (1ª reimpresión), Michel de Certeau, Luce Giard y Pierre Mayol, ITESO / UIA Ciudad de México.

Comunicación

Instituciones y redes académicas para el estudio de la comunicación en América Latina, Raúl Fuentes (coord.), ITESO.

Economía

Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México, Gerardo Ordóñez, Ignacio Román, Enrique Valencia y Rocío Enríquez (coords.), ITESO / El Colegio de la Frontera Norte / Universidad de Guadalajara.

Estudios políticos y realidad nacional

Ciudadanía mundial, Juan Manuel Ramírez Sáiz, ITESO / UIA León.

Políticas para la sustentabilidad

Sustentabilidad rural y desarrollo local en el Sur de Jalisco, Jaime Morales Hernández y Jorge Enrique Rocha Quintero (comps.), ITESO.

Psicología

Gradiva, Moisés, Rain Man y el ocurrente Lacan. Reflexión crítica sobre el psicoanálisis aplicado, Juan Diego Castillo Ramírez, ITESO / UIA León / Centro de Estudios de Psicología Profunda.

Derechos humanos

Derechos humanos y globalización alternativa: una perspectiva iberoamericana (1ª reimpresión), Ingrid van Beuren y Óscar Soto Badillo, ITESO / UIA Ciudad de México / UIA Puebla.

Filosofía

Ética sin disfraces. Una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo (1ª reimpresión), Javier Prado Galán, SJ, ITESO / UIA Ciudad de México / UIA Puebla.

Teilhard de Chardin: el hombre de Ciencia y el hombre de Fe (Colección Cuadernos de Fe y Cultura, núm. 22), Ignacio Núñez de Castro, SJ, ITESO / UIA / Fideicomiso Fernando Bustos Barrena, SJ.

Religión

Dios y el César. Itinerario político de la Iglesia, Juan Luis Hernández Avendaño, ITESO / UIA Ciudad de México / UIA Puebla / Plaza y Valdés.

Expresiones creativas

El aire es azul. Reflexiones sobre arte y arquitectura: el redescubrimiento de Luis Barragán, Hans Ulrich Obrist y Pedro Reyes (eds.), ITESO / Conaculta / Trilce Ediciones.

Saque de meta. Trazos, patadas y balonazos, Varios autores, ITESO / Universidad de Guadalajara / Club Atlas / Sistecopy.

Revistas académicas

Sinéctica núm. 28. Ser maestra. Historia, identidad y género (febrero de 2006).

Sinéctica núm. 29. Inclusión y diversidad en la educación (agosto de 2006).

Xipe totek, núm. 57, vol. xv / núm. 1 (31 de marzo de 2006).

Xipe totek, núm. 58, vol. xv / núm. 2 (30 de junio de 2006).

Xipe totek, núm. 59, vol. xv / núm. 3 (30 de septiembre de 2006).

Xipe totek, núm. 60, vol. xv / núm. 4 (31 de diciembre de 2006).

Análisis plural. El México por resolver, Primer semestre de 2006, año 21, núm. 1, ITESO / Centro Tata Vasco.

Manuales y materiales de apoyo

Apuntes para una cronología de los medios de comunicación en México. Prensa escrita, revistas, radio, televisión, Cristina Romo, cuaderno de trabajo del Departamento de Estudios Socioculturales.

Ciencia y ética, entre el por qué y el para qué, Juan Carlos Núñez Bustillos, cuaderno de trabajo del Centro de Formación Humana.

Megestec. Metodología para la gestión de la innovación y la tecnología, CD rom del Proginnt.

Derecho ambiental, Jesús Antonio de la Torre Rangel (coord.), ITESO / Centro de Estudios Jurídicos y Sociales "Padre Enrique Gutiérrez" / Consejo Ciudadano para el Desarrollo Cultural del Municipio de Aguascalientes.

Derecho de la salud, Jesús Antonio de la Torre Rangel (coord.), ITESO / Centro de Estudios Jurídicos y Sociales "Padre Enrique Gutiérrez" / Consejo Ciudadano para el Desarrollo Cultural del Municipio de Aguascalientes.

Advanced communication skills, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Professional English I, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Professional English II, manual del Centro de Lenguas (reimpresión).

Documentos institucionales

Informe del Rector 2005, Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ, rector del ITESO.

Misión y Orientaciones Fundamentales del ITESO.

Reglamento de alumnos, Consejo Académico.

Reglamento de becas y financiamiento educativo, Dirección de Administración y Finanzas.

Reglamento del Consejo Académico (2ª edición), Consejo Académico.

Reglamento del Consejo Universitario, Junta de Gobierno.

Fuente: Oficina de Difusión de la Producción Académica.

Algunos de los convenios y acuerdos firmados durante el periodo

Sector público

Convenio de asignación de recursos para la Especialidad en Diseño de Circuitos Integrados con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Gobierno del Estado de Jalisco.

Convenio de colaboración científica y académica con el Tribunal Superior Agrario.

Convenio de concertación para constituir la Cátedra Luis Hernández Prieto, SJ, con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Convenio específico de colaboración con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Jalisco.

Convenio con el Centro Estatal de Investigación de la Vialidad y el Transporte.

Convenio con el Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica.

Intercambio académico

Acuerdo de colaboración con el Waterford Institute of Technology, Irlanda.

Acuerdo de cooperación cultural, educativa y científica con la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Brasil.

Acuerdo de intercambio con la Fachhochschule Ulm, Alemania.

Acuerdo de intercambio con al Idaho State University, Estados Unidos.

Convenio para la constitución del Biocluster de Occidente con la Universidad de Guadalajara y el Centro en Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco.

Convenio de colaboración académica en materia de Medio Ambiente con el Centro en Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, la Universidad de Guadalajara y el Centro Mario Molina.

Convenio de intercambio con el Instituto Químico de Sarriá, España.

Convenio de intercambio de estudiantes con la Saint Mary's University, Estados Unidos.

Convenio para impartir la especialidad de Mercadotecnia en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Convenio con el Maryland College Park, Estados Unidos.

Sector empresarial

Convenio con la Red Mexicana de Acción Frente al Libre Comercio.

Convenio de colaboración con el Career Center México.

Convenio con el Centro de Articulación Productiva para el Abasto Competitivo de Alimentos.

Convenio con la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles.

Sector civil

Acuerdo de colaboración con Amnistía Internacional.

Convenio con el Instituto Electoral del Estado de Jalisco.

Convenio con el Centro de Integración Juvenil.

Fuente: Oficina de Relaciones Institucionales.

Relaciones institucionales del ITESO

Membresías internacionales

Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
The College Board

Membresías nacionales

Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana (AMIESIC)
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES)

Afiliaciones institucionales

Academy of Management
American Chamber
Antiqui Societas Iesu Alumnii (ASIA)
Asociación de Ciencias Económico Administrativas (ACASIA)
Asociación de Relaciones Industriales de Occidente, AC (ARIOAC)
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)
Asociación Mexicana de Asuntos Internacionales (AMEI)
Asociación Mexicana de Calidad para la Ingeniería de Software (AMCIS)
Asociación Mexicana de Centros de Desarrollo de la Pequeña Empresa (AMCDPE)
Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD)
Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles (AMIB)
Asociación Mundial de Facultades de Derecho de Universidades Jesuitas "Francisco Suárez, SJ",
vinculada a la AUSJAL
Asociación Nacional de Energía Solar (ANES)
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA)
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (AMFEI)
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (ANFEQUI)
Asociación Nacional de Instituciones de Enseñanza de las Relaciones Internacionales (ANIERI)

| |
|--|
| Asociación Nacional de Instituciones Educativas en Informática (ANIEI) |
| Asociación Regional de Ciencias Económico Administrativas (ARCEA) |
| Association for Computing Machinery (ACM) |
| Association for Information Systems (AIS) |
| Association for the Advancement of Computers and Education (AAACE) |
| Cámara de la Industria Alimenticia |
| Centro de Estudios Jurídicos Internacionales de Latinoamérica (CEJIL) |
| Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) |
| Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) |
| Consejo Estatal para la Prevención del Sida en Jalisco |
| Colegio de Arquitectos |
| Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara |
| Colegio de Contadores Públicos de Jalisco, AC |
| Colegio de Ingenieros |
| Colegio de Psicólogos del Estado de Jalisco |
| Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología |
| Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP) |
| Conferencia de Rectores de Universidades Quebequenses (CREPUQ) |
| Consejo Británico |
| Consejo Ciudadano de Seguridad Pública de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado |
| Consejo Ciudadano del Instituto Jalisciense de las Mujeres |
| Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior (CEUCE) |
| Consejo Estatal para la Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI) |
| Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales (COMEXI) |
| Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de Ciencias de la Comunicación (CONEICC) |
| Consejo Técnico del Planetario de Guadalajara |
| Consortio de Norteamérica para la Educación Superior (CONAHEC) |
| Consortio Internacional de Educación Legal |
| Federación Latinoamericana de Jesuitas en Comunicación (FEIAL-JESCOM) |
| Grupo Compostela de Universidades |
| Iberoamerican Academy of Management |

| |
|--|
| Institute for Electronics and Electrical Engineering (IEEE) |
| Instituto Internacional de Educación |
| Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas |
| International Association of Jesuit Business Schools (IAJBS) |
| International Jesuit Association of Chemistry and Chemical Engineering Schools and Universities (ISJACHEM) |
| International Society for Technology in Education (ISTE) |
| International Student Exchange Program (ISEP) |
| Jal Trade |
| Latin American Studies Association (LASA) |
| Museo Trompo Mágico |
| Premio Nacional de Tecnología |
| Programa Estatal de Empleo |
| Project Management Institute Academia CISCO (PMI) |
| Red Alianza del Texto Universitario (Altexto) |
| Red de Agricultura Sustentable (RASA) |
| Red de Investigación entre Gobiernos Locales Mexicanos (IGLOM) |
| Red de Posgrados |
| Red de Popularización de la Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe (Red Pop) |
| Red de TV, Video y Nuevas Tecnologías de la ANUIES |
| Red Interinstitucional de Prevención contra el Suicidio |
| Red Latinoamericana de Carreras de Derecho |
| Red Mexicana de Investigadores sobre la Sociedad Civil (REMISOC) |
| Red Nacional de Derechos de los Niños |
| Red Nacional de Formación en Derechos y Posibilidades de la Infancia |
| Red Nacional de Investigadores sobre el Tercer Sector |
| Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos "Todos los Derechos para Todos" |
| Sociedad Mexicana de Difusión de la Ciencia y la Tecnología (SOMEDICYT) |

Reconocimientos recibidos por la comunidad universitaria

| Reconocimiento | Recibió | Periodo del año |
|--|---|-------------------|
| Premio Estatal a la Juventud Jalisciense en categoría Científica por proyecto "Equipo de biofeedback para estudios de electroencefalógrafo" | Juan Pablo Vázquez Barragán, egresado de Ingeniería Electrónica | Noviembre de 2005 |
| Campeonatos nacionales de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP). Taekwondo, categoría Middle, medalla de plata | Mariana Torres Contreras, alumna de Administración Financiera | Marzo |
| CONADEIP. Heptatlón, medalla de plata | Lizbeth Ramírez Bueno, estudiante de Mercadotecnia | Marzo |
| CONADEIP. Básquetbol femenino, cuarto lugar | Equipo representativo de básquetbol femenino | Marzo |
| Festival Internacional de Cine en Guadalajara. Mayahuel por Mejor Cortometraje por <i>La leche y el agua</i> . Premio de la Academia y Mención Honorífica del Premio Tornasol por el proyecto <i>Hombre de una pieza</i> | Celso García, egresado de Ciencias de la Comunicación | Marzo |
| CONADEIP, medalla de bronce en rama Acrobático Femenil | Equipo representativo de animación | Abril |
| Premio Nacional de Periodismo en la categoría Caricatura y Humor | José Antonio Baz Nungaray, "Jabaz", profesor de Diseño | Abril |

| Logro | Recibió | Fecha |
|---|--|------------|
| II Campeonato Región Bajío de la Organización Nacional de Porristas. Primer lugar por quinta ocasión consecutiva | Equipo representativo de animación | Mayo |
| Ganadores del Concurso Internacional de Ideas convocado por el ayuntamiento de Lucena, Córdoba, España y del European 8, en Gotemburgo, Suecia | Héctor Mendoza y Mara Gabriela Partida, egresados de Arquitectura | Mayo |
| Mención Plata en el XVI Premio Quórum | Mariana Riemann, estudiante de Diseño | Junio |
| Programa de Alto Nivel dentro del Padrón Nacional del Posgrado (PNP) | Doctorado en Estudios Científico-Sociales | Agosto |
| Por cuarta ocasión, en el listado de los mejores programas académicos de su tipo en el país, según la revista <i>Expansión</i> | Maestría en Administración | Agosto |
| Premio del Concurso Nacional de Cortometraje en Cine y Video "Mujeres, salud y migración", categoría Migración, por <i>La historia de todos</i> | Blanca Aguerre, egresada de Ciencias de la Comunicación | Agosto |
| Acreditación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) | Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Electrónica | Septiembre |
| Premio Nacional de la Juventud 2005 | Beatriz Floriana García, egresada de Informática Administrativa, administra la Cooperativa Ita Bordados Mixtecos | Septiembre |

| Logro | Recibió | Fecha |
|---|--|------------|
| Nombramientos y ratificaciones en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) | Carlos Moreno (coordinador de la Maestría en Política y Gestión Pública); Álvaro Pedroza (académico del Departamento de Economía, Administración y Finanzas), y Esteban Martínez (académico del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática) | Septiembre |
| Primer lugar en la segunda edición del Premio a la Investigación sobre Sociedad Civil en México por el trabajo "Actores sociales colectivos y construcción de ciudadanía a nivel municipal. El caso de Zapotlán el Grande, Jalisco:1982-2003" | Rigoberto Gallardo, académico del Centro de Investigación y Formación Social (CIFS) | Septiembre |
| Participación en la etapa final del IV Festival Internacional de Cine en Morelia, con <i>La leche y el agua</i> . Ganador en el National Association of Latino Independent Producers y participación en el Latino Writers Lab con el guión para largometraje <i>Hombre de una pieza</i> | Celso García, egresado de Ciencias de la Comunicación | Septiembre |
| Proyecto ganador del Instituto Mexicano de Cinematografía (Imcine), <i>De cómo los niños pueden volar</i> y participación en el VI Concurso Nacional de Proyectos de Cortometraje 2006 | Leopoldo Aguilar, egresado de Ciencias de la Comunicación, proyecto que será producido por Abril Valderrama, también egresada de dicha carrera | Septiembre |

| Logro | Recibió | Fecha |
|---|---|------------|
| Apoyo de Imcine a obra <i>Jacinta</i> y primer lugar del VI Concurso Nacional de Proyectos de Cortometraje 2006 | Karla Castañeda, egresada de Ciencias de la Comunicación | Septiembre |
| Primer lugar de concurso auspiciado por la empresa Xella, en Alemania | Gerardo Villar Watty, egresado de Arquitectura | Septiembre |
| Premio a Jóvenes Directores en el XV Festival de Biarritz de Cines y Culturas de América Latina, en Biarritz, Francia, por el guión de <i>Hombre de una pieza</i> | Celso García, egresado de Ciencias de la Comunicación | Septiembre |
| Finalistas en Premio Intel 2006 "México innovando" por proyectos de <i>rockola</i> y videojuego | Fabián Jáuregui, alumno de Mercadotecnia, y Víctor Padilla, estudiante de Diseño, respectivamente | Octubre |
| Cuarto lugar en el Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional y Derechos Humanos en Bogotá, Colombia | Natalia Arce y Alberto Herrera, alumnos de Derecho | Octubre |
| Finalistas en la categoría Tecnología del Premio Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco por dispositivo Evon2405 y por "Diseño, construcción y prueba de un secador solar para jamaica de 70 kilogramos de capacidad" | Luis Alfonso Ayala encargado de soporte y diseño electrónico del Centro de Servicios Audiovisuales (CENSA), egresado de Ingeniería Electrónica y de la Maestría en Electrónica Industrial; Óscar Ayala estudiante de Comercio Internacional, y David Gudiño académico del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales, respectivamente | Noviembre |

| Logro | Recibió | Fecha |
|--|---|-----------|
| Encuentro Deportivo del Sistema Universitario Jesuita, Ciudad de México | <p>Medallas de oro en: ajedrez, tae kwon do varonil, voleibol femenino, fútbol varonil y voleibol de playa varonil y femenino.</p> <p>Medalla de plata en: básquetbol varonil y femenino, tae kwon do femenino, tenis varonil, voleibol varonil, béisbol, softbol y atletismo varonil.</p> <p>Medalla de bronce en: fútbol femenino.</p> <p>Reconocimiento a los alumnos: Adriana Velasco (mejor jugadora voleibol femenino), Penélope Inzunza (mejor jugadora voleibol femenino de playa), Óscar Pizano (mejor jugador voleibol varonil de playa), Cristian Vázquez (mejor jugador futbol varonil) y Eloísa Delgadillo (reconocimiento especial por mejor trayectoria)</p> | Noviembre |
| Primer lugar en la categoría Flash Profesional en el Segundo Concurso Mexicano de Desarrollo de Videojuegos con <i>Mad/8</i> | Víctor Padilla, alumno de Diseño | Noviembre |
| Concurso Modarte, primer lugar en las categorías profesional y estudiantil | Lilián Puig, profesora de Diseño y Mariana Riemann, alumna de Diseño | Noviembre |

| Logro | Recibió | Fecha |
|-------------------------------|---|-----------|
| Universitrónica 2006 | <p>“Eye talk”, elaborado por Gabriel Herrera, Alan Led Collins, Román Figueroa y Jorge Xicoténcatl del Valle, primer lugar categoría Anteproyectos.</p> <p>“Sembradora automática para la producción de plántulas de chile y tomate”, de Celina Arcelia Soto, mención especial categoría Anteproyectos.</p> <p>“Sistema de monitoreo de Diesel”, de Olinda Beltrán y Sergio Arámbula, mención especial categoría Embedded.</p> <p>“ALCOCAR: control de encendido de motor por alcoholímetro”, de Óscar David García, reconocimiento especial por trascendencia social</p> | Noviembre |
| Premio Jalisco 2005 en Letras | Patricia Medina, escritora, egresada de la carrera de Secretaria Ejecutiva Bilingüe | Diciembre |

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

Anexo 2

Autoridades y principales organismos colegiados

6 de febrero de 2007

Consejo de Directores de ITESO, AC

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Presidente

Ing. Guillermo Martínez Conte

Primer vicepresidente

Lic. Julio García Briseño

Segundo vicepresidente

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Secretario

C.P. José de Jesús Huerta Leal

Tesorero

Vocales

Sr. Esteban Aguilar Martínez Negrete

Ing. José Luis Arregui Vázquez

Lic. Claudio Arriola Woog

C.P. Xavier Basave Jiménez

Ing. Raúl Bracamontes Zenizo

Lic. Jesús Carlos Camarena Martínez

Lic. Luis de la Peña Stetner

Ing. Manuel de la Torre Rodarte

Lic. Eduardo de Obeso Martínez

Mtro. Carlos de Obeso Orendain

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

C.P. Alfonso Fernández del Valle y Bickel

Lic. Guillermo Gatt Corona

Arq. Alfonso González Velasco

Arq. Luis Alberto Hernández Gutiérrez

Mtro. Pablo Ibarra Michel

Ing. Salvador Ibarra Michel

Lic. René Lara Elizondo

Lic. Marisa Lazo de Arregui

Mtro. Miguel Agustín Limón Macías

Lic. Manuel Maisterra Cruz

Ing. Javier Michel Menchaca

Lic. Alfonso Nuño Rodríguez

Arq. Juan Palomar Vereá

Mtro. Juan Carlos Ramírez Urrea

Mtro. Javier Ramos González

Lic. Juan Carlos Rodríguez Aceves

Lic. Carlos Rodríguez Combeller

Mtra. Paloma Urrea Hernández

Ing. Carlos Valencia Pelayo

Ing. Andrés Velasco González

Consejo de vigilancia

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

Lic. José Fernández de Castro Jenkins

C.P. Jorge Ramírez Gómez

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Director de ITESO, AC

Equipo de jesuitas del ITESO

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Dr. Luis Octavio Lozano Hermosillo, SJ (*coordinador*)

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ

Lic. Alfonso Javier Cadena Feuchter, SJ

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Dr. J. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Lic. Luis Alfonso González Valencia, SJ

Lic. José Hernández Ramírez, SJ

Ing. Juan Ricardo Herrera Valenciano, SJ

Dr. Jorge Manzano Vargas, SJ

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Dr. Francisco Javier Martínez Rivera, SJ

Dr. David Velasco Yañez, SJ

Dr. Jesús Vergara Aceves, SJ

Junta de Gobierno

Titulares

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller (*copresidente*)

Dr. Miguel Bazdresch Parada

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Mtro. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Lic. José Alfredo Martín del Campo Casillas, SJ

Ing. Guillermo Martínez Conte

Dr. Francisco Morfín Otero

Suplentes

Lic. Julio García Briseño

Mtra. Georgina Infante Betancourt

Dr. Jesús Vergara Aceves, SJ

Comité de Construcciones

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*copresidente*)

Lic. Carlos Plasencia Moeller (*copresidente*)

Lic. Cenobio Gómez Villarruel (*coordinador*)

Mtro. Pablo Ibarra Michel

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Ing. Andrés Velasco González

Comité de Finanzas

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez (*coordinador*)

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Ing. José Luis Arregui Vázquez

C.P. José de Jesús Huerta Leal

C.P. Jorge Ramírez Gómez

C.P. Héctor Sánchez Lara

Mtro. José de Jesús Soto Romero

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

Consejo Universitario

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Dr. Alberto Minakata Arceo (*coordinador*)

C.P. Xavier Basave Jiménez

Mtro. Juan Francisco Cambero Ibarra

Lic. Sofía Carrasco Nuño

Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa

Sr. Luis Ramiro Cortés

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Mtra. Gabriela de la Torre Escoto

Lic. Arturo Gleason Santana

Dr. J. Jesús Gómez Fregoso, SJ

Sr. José Jesús González Montiel

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Mtro. Sergio Gerardo Mañón Espino

Mtro. Ignacio Francisco Moreno Muñoz

Dr. Francisco Morfín Otero

Mtro. Juan Antonio Ortiz Valdés

Mtro. Ignacio Bernardo Pamplona Leños

Lic. Silvia Partida Rodríguez

Sr. Leonardo Vladimir Pérez Hernández

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Lic. Benjamín Rodríguez Portillo

Mtro. Arturo Reyes Favela

Mtro. Ricardo Salas Mejía

Lic. Enrique Eduardo Salazar Calderón

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Lic. Rosana Torres Esquivel

Principales autoridades de la universidad

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

Rector

Dr. Francisco Morfín Otero

Director General Académico

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Director de Relaciones Externas

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Director de Integración Comunitaria

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director de Administración y Finanzas

Consejo de Rectoría

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ (*presidente*)

Mtro. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Mtra. Gisel Hernández Chávez

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Dr. Francisco Morfín Otero

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Comisión de Planeación Institucional

Mtro. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar

Lic. Mario López Ramírez

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez

Comité de Informática

Mtro. Javier Tadei Hernández Kuret (*coordinador*)

Ing. Álvaro Gómez Saborío

Mtro. Roberto Osorno Hinojosa

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Ing. Luis Eduardo Vallejo Narváez

Comité Universitario de Protección Civil

Mtro. Luis José Guerrero Anaya (*coordinador*)

Lic. Eva María Camacho Ramírez

Mtro. Jorge de Obeso Noriega

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Ing. Rafael Martín del Campo Alatorre

Lic. Fidelia Sánchez Angulo

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Equipo asistente de la Rectoría

Mtro. Luis José Guerrero Anaya

Secretario de la Rectoría

Mtro. Adrián Castañeda Iturbide

Procurador de Derechos Universitarios

Lic. Enrique Ochoa Ramírez

Contralor en Aspectos Normativos

Lic. Jorge Valencia Carranza

Contralor en Aspectos Financieros y Contables

Tribunal Universitario

Mtro. Carlos Eduardo Luna Cortés

Presidente

Mtra. María de Lourdes Jaime Vázquez

Secretaria

Dr. Francisco Rivera Martínez

Vocal

Mtro. Guillermo Pérez Esparza

Suplente

Dirección General Académica

Dr. Francisco Morfín Otero

Director General Académico

Mtro. Juan Diego Castillo Ramírez

Asistente del Director General Académico

Dr. Alberto Minakata Arceo

Apoyo a la Docencia y Representación Institucional

Dr. Luis Ignacio Román Morales

Coordinador de Investigación y Posgrado

Mtra. María Teresa Thomé Ontiveros

Coordinadora de Desarrollo Educativo

Lic. Francisco Javier Núñez de la Peña

Encargado de información, planeación y evaluación académica

Mtra. María Guadalupe Valdés Dávila

*Responsable del Programa de Formación Docente
y la Gestión Educativa*

Dr. Raúl Fuentes Navarro

Coordinador del Doctorado en Estudios Científico–Sociales

Mtra. Catalina Morfín López

Jefa del Centro de Formación Humana

Lic. María de Lourdes Cisneros Flores

Jefa del Centro de Lenguas

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

Jefa del Departamento de Economía, Administración y Finanzas

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

Jefe del Departamento de Educación y Valores

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Jefe del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

Mtro. Carlos Enrique Orozco Martínez

Jefe del Departamento de Estudios Socioculturales

Mtro. Carlos Felipe Ruiz Sahagún

Jefe del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos

Dr. Héctor Garza Saldívar, SJ

Jefe del Departamento de Filosofía y Humanidades

Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka

Jefe del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

Mtro. Jorge de Obeso Noriega

Jefe del Departamento de Matemáticas y Física

Mtro. José Habvi de Jesús Espinosa Reyna

Jefe del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

Mtro. José Álvaro Ochoa López

Jefe del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

Mtro. Everardo Camacho Gutiérrez

Jefe del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Subdirector de Servicios Escolares

Lic. Margarita Villalobos Madero

Subdirectora de Información Académica, “Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, SJ”

Consejo Académico

Dr. Francisco Morfín Otero (*presidente*)

Mtro. Juan Diego Castillo Ramírez (*coordinador*)

Mtra. Leonor Ahuja Sánchez

Mtro. Felipe de Jesús Alatorre Rodríguez

Ing. Carlos Vicente Aguirre Paczka

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Sr. Juan Manuel Galeazzi González

Mtro. Francisco Javier Guerrero Anaya

Lic. Magdalena López de Anda

Dr. Raúl Héctor Mora Lomelí, SJ

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Mtra. Anita Nielsen Dhont

Mtro. Jorge Arturo Pardiñas Mir

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Sr. José Francisco Romo Gamboa

Ing. Juan José Solorzano Zepeda

Sr. Luis Bernardo Zaragoza Hernández

Mtra. Paloma Urrea Hernández

Dirección de Integración Comunitaria

Dr. Enrique Manuel Luengo González

Director

Mtro. Guillermo Pérez Esparza

Jefe del Centro Universidad Empresa

Mtro. Tomás Trujillo Santana

Jefe del Centro de Educación Física y Salud Integral

Lic. Laura García Magaña

Jefa del Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles

Mtro. Alfonso Hernández Barba

Jefe del Centro de Promoción Cultural

Mtra. Sofía de la Peña Padilla

Jefa del Centro de Investigación y Formación Social

Mtro. Carlos Corona Caraveo

Jefe del Centro Universitario Ignaciano

Dirección de Relaciones Externas

Mtro. José de Jesús de la Cerda Gastélum

Director

Lic. Francisco Javier Guerrero Anaya

Jefe de la Oficina de Educación Continua

Mtra. Hilda Elena Hernández Carmona

Jefa de la Oficina de Difusión de la Producción Académica

Mtro. Humberto Orozco Barba

Jefe de la Oficina de Comunicación Social

Mtra. María de Lourdes Isabel Valdez Castellanos

Jefa de la Oficina de Relaciones Institucionales

Sr. Alfonso Elías Aldrete Saldívar

Jefe de la Oficina de Admisión

Dirección de Administración y Finanzas

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director

Mtro. Arturo Reyes Favela

Jefe de la Oficina de Compras

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Jefe de la Oficina de Servicios Generales

Ing. Francisco Javier Quiroga Martiñón

Encargado de la Oficina de Personal

Mtra. Georgina Infante Betancourt

Jefa de la Oficina de Contabilidad

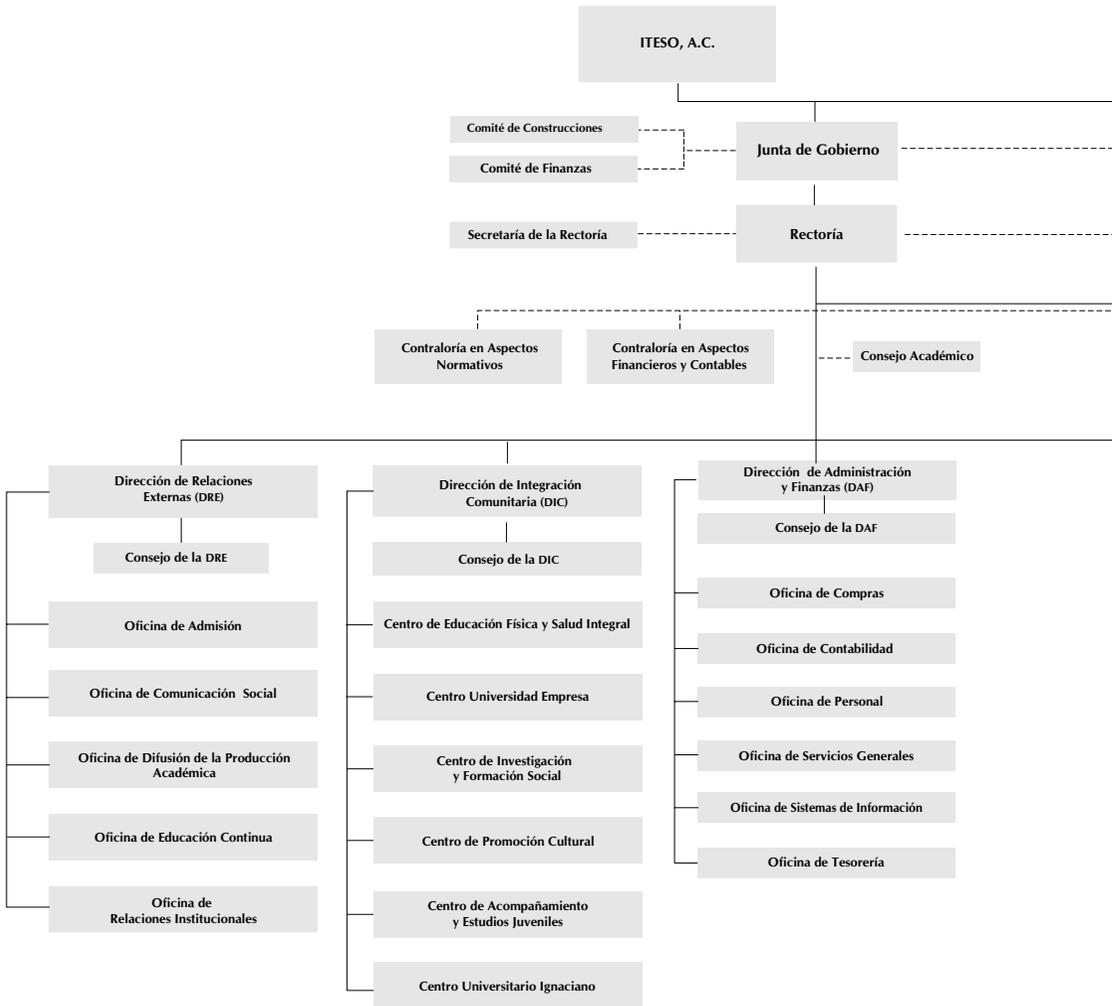
Mtro. Javier Tadei Hernández Kuret

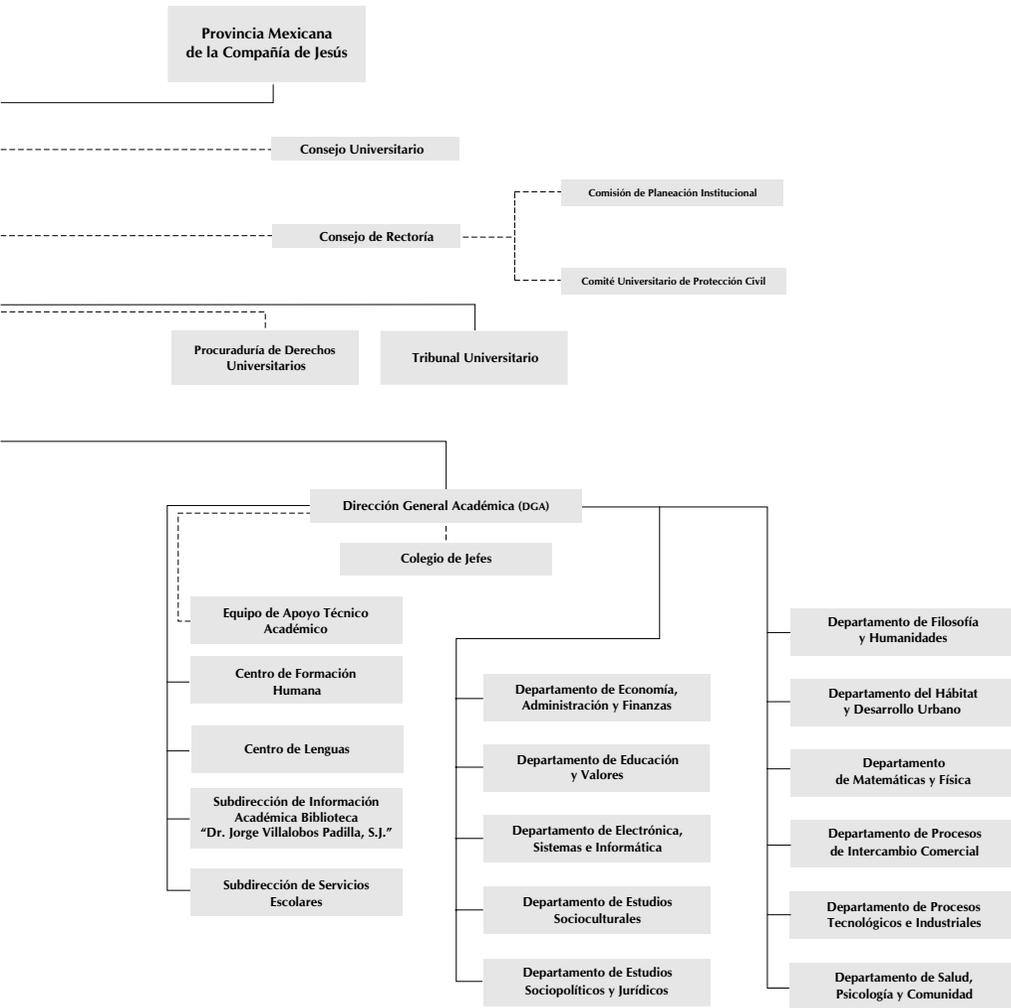
Jefe de la Oficina de Sistemas de Información

C.P. Héctor Sánchez Lara

Jefe de la Oficina de Tesorería

Anexo 3 Organigrama del ITESO





Informe del Rector 2006

Ing. Héctor Manuel Acuña Nogueira, SJ

se terminó de imprimir en febrero de 2007

en los talleres de Editorial Pandora, SA de CV

Caña 3657, Guadalajara, Jalisco, México, CP 44470.

La edición consta de 300 ejemplares y estuvo al cuidado
de la Oficina de Difusión de la Producción Académica del ITESO.

