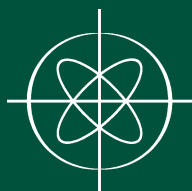


Informe de Gobierno

agosto de 2000

julio de 2001

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.
Rector del ITESO



ITESO
EL ESPIRITU VIVIFICA

Informe de Gobierno

agosto de 2000

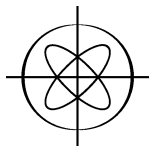
julio de 2001

Informe de Gobierno

agosto de 2000

julio de 2001

**Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.
Rector del ITESO**



ITESO
EL ESPIRITU VIVIFICA

D.R. © 2001, Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores Occidente (ITESO)
Periférico Sur Manuel Gómez Morán 8585,
Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Índice

▪	Introducción	9
▪	Capítulo I El contexto	13
▪	Capítulo II El escenario para el ITESO en 2006: evaluación del primer año de los planes trienales direccionales	17
▪	Capítulo III Programas y ecología educativos	19
▪	Capítulo IV Investigación y difusión	45
▪	Capítulo V Vinculación	63
▪	Capítulo VI Desarrollo institucional	97
▪	Capítulo VII Evaluación y prospectiva	111

▪ Anexo 1	125
La universidad en cuadros y gráficas	
▪ Anexo 2	155
Autoridades y	
principales organismos colegiados	
▪ Anexo 3	168
Organigrama del ITESO	

Informe de actividades del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente correspondiente al periodo agosto de 2000 a julio de 2001, puesto a la consideración de la Junta de Gobierno por el Mtro. David Fernández Dávalos, S.J., Rector del ITESO, en la sesión pública número 307 (extraordinaria) celebrada el 31 de julio de 2001, en el Auditorio Pedro Arrupe, S.J.

**Mensaje del Rector del ITESO
Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.,
pronunciado dentro de la sesión pública número 307 (extraordinaria) de la Junta de Gobierno, celebrada el 31 de julio de 2001.**

Introducción

Como cada año lo hacemos, la comunidad universitaria entera se reúne, ahora en la fiesta titular de san Ignacio de Loyola, para compartir la marcha general de la universidad, conforme lo prescribe el *Estatuto Orgánico del ITESO*, en el inciso “i” del artículo 29.

Este tercer informe de gobierno de mi gestión como rector, lo presento con gran entusiasmo, pues da cuenta, en mi opinión, de avances firmes e importantes en la consecución de los objetivos que nos propusimos como comunidad itesiana en la planeación institucional, y en los propósitos que me señalé a mí mismo en la toma de posesión, hace ya tres años.

Su tono general es optimista. Lo digo sin rubor: hemos trabajado duro y hemos alcanzado logros significativos. Las deficiencias existen, sin duda, pero el camino que hemos recorrido nos llama a la esperanza.

Como ya es tradicional, el informe se estructura en torno a las funciones sustantivas de la universidad. Así, abordaré en primer lugar lo que se refiere a los programas y el entorno educativos, enseguida lo relativo a la investigación y, finalmente, lo propio de nuestras acciones de vinculación con la sociedad. Dos capítulos adicionales de este informe se referirán a lo avanzado en desarrollo institucional, y a la evaluación y prospectiva del ITESO en su conjunto.

Agradezco de entrada a todas las personas que contribuyeron a la elaboración y presentación de este tercer informe de gobierno. La responsabilidad última es mía, en tanto que rector, pero el trabajo es de mucha gente.

No está por demás dejar asentado que este informe da cuenta no sólo de la marcha de una institución universitaria encomendada a la Compañía de Jesús, sino también del modo en que los jesuitas queremos hacer realidad la misión del servicio de la fe y la promoción de la justicia, formulación actualizada de la razón de ser de nuestra universidad.

En efecto, en la reciente reunión que tuvimos en Roma los rectores de las instituciones de educación superior encomendadas a la Compañía de Jesús, tanto el P. General, Peter Hans Kolvenbach, S.J., como el conjunto de quienes ahí nos reuníamos, refrendamos la opción y el compromiso de la Compañía de Jesús por el apostolado intelectual, por el ministerio instruido desde las universidades, como una opción tomada por el propio padre Ignacio unos años antes de su muerte, válida hoy para realizar la misión evangelizadora a la que estamos llamados.

Así, lo que llevó a la Compañía a este terreno de la educación superior, y lo que la mantiene en él, fue y sigue siendo puramente el deseo de la “mayor gloria y servicio de Dios nuestro Señor y bien universal, que es el solo fin que en ésta y todas las otras cosas se pretende”.¹ La razón, pues, no se encuentra en la persona de san Ignacio sino en la misión de la Compañía, en su disponibilidad apostólica para asumir cualquier ministerio que exija la misión.

Además, conviene decir también que para la Compañía de Jesús, como dice el decreto 4 de la Congregación General 34, no hay disyun-

1. *Constituciones de la Compañía de Jesús*, n.508.

tiva entre Dios o el mundo, por muy minado que éste parezca. El encuentro con Dios se realiza siempre *en* el mundo, para llevar al mundo a ser plenamente *en* Dios.² Por esto, una mirada al entorno en que se desarrolla la misión actual de la universidad, de nuestra universidad, ha de ser algo siempre presente en toda rendición de cuentas.

Para el propio P. Kolvenbach, una universidad jesuita debe sentirse interpelada por la sociedad y la universidad debe interpelar a la sociedad. En una interacción desigual de mutuas influencias —dice él—, el contexto local y global influye en la universidad, y la universidad está llamada a incidir en la sociedad, local y globalmente.³

Por estas razones, pues, es que he de comenzar este informe con una mirada, aunque sea rápida, a nuestro contexto.

2. Congregación General 34, decreto 4, n.7.
3. Kolvenbach, Peter-Hans S.J. “La universidad de la Compañía a la luz del carisma ignaciano”, alocución a la Reunión Internacional de Rectores de Universidades de la Compañía de Jesús celebrada en Roma el 27 de mayo de 2001.

Capítulo I

El contexto

El fenómeno más saliente de la actual coyuntura mundial es el de la integración de las economías de los distintos países y continentes, fenómeno al que se ha dado en llamar “globalización”. Esta dinámica mundial abre increíbles oportunidades, pero contiene terribles amenazas. La universidad, si es congruente con su propia identidad, no puede rehuir los desafíos que la globalización entraña. El propio P. General nos alerta al respecto:

A simple vista descubrimos que no puede ser de Dios el convertir el mercado y el interés económico como motor único de la sociedad. Los espantosos resultados de la globalización económica tal como se está implantando, al margen de toda ética, saltan a la vista: deshumanización, individualismo, insolidaridad, fragmentación social, incremento de la brecha ya existente entre ricos y pobres, exclusión, falta de respeto a los derechos humanos, neocolonialismo económico y cultural, explotación, deterioro del ambiente, violencia, frustración. Por no hablar de la “conexión perversa” con la globalización del crimen: tráfico de seres humanos y de armas, droga, explotación de la mujer y del sexo, trabajo infantil, manipulación de los medios, mafias de

todo tipo, terrorismo, guerra. La degradación del valor de la vida [...]»⁴

El ITESO, en tanto universidad, tiene una palabra que decir sobre estos temas, que tocan aspectos fundamentales de la persona y de la sociedad, con una actitud de anuncio y de propuesta. Igualmente respecto a otras dimensiones de la globalización que ofrecen posibilidades novedosas para la construcción de un mundo más fraterno, justo y solidario: las oportunidades nuevas de comunicación, de integración del género humano, de globalización de la solidaridad. La emergencia de la sociedad civil, el apoyo mutuo internacional en materia de derechos humanos, las fuerzas de resistencia de distinto signo que han entrado en escena, constituyen oportunidades que la universidad no puede pasar por alto.

Así, temas como el de las minorías étnicas, la pluralidad cultural, la diversidad, el diálogo interreligioso, los migrantes, los refugiados, el SIDA, la injusticia, la pobreza, el agua y los recursos naturales, la exclusión, la crisis de la democracia y el desempleo son asuntos que como universitarios debemos afrontar.

Además de estos desafíos que nos plantea la globalización asimétrica habría que enumerar los otros, aquellos que tienen que ver con la construcción de la democracia en nuestro país, entendiendo ésta como el sistema más apto para enfrentar los retos que nos propone la situación mundial. Asuntos como la participación ciudadana, el sistema electoral, la autonomía municipal, el desarrollo de pequeñas y medianas empresas, la generación y distribución de la riqueza, los derechos de los pueblos indios, la recta procuración y administración

4. *Ibidem*, n.30.

de justicia y la regulación de los medios, entre otros, son materia que nos concierne de manera directa en el trabajo universitario.

De manera adicional, el ITESO enfrenta otros desafíos. Las universidades privadas dependen de las colegiaturas de los alumnos, y con frecuencia se ven presionadas para adecuar sus acciones académicas y ofrecer programas conforme a la demanda del mercado, en un entorno cada vez más competitivo. El incremento en los costos de una educación de calidad hacen necesaria la búsqueda de subsidios financieros, que, eventualmente, pueden amenazar la libertad de investigación y docencia. Estos desafíos no pueden ser mayores, y demandan un profundo discernimiento para mantener a toda costa la razón de ser de la universidad.

Éstos son algunos rasgos del contexto en el que se desarrolla el ITESO, contexto que condiciona su acción educativa y frente al cual quiere ofrecer una respuesta adecuada, en la búsqueda de un mundo más humano y fraterno.

Las actividades y procesos de que daré cuenta a continuación encuentran, pues, su lógica y dinámica profunda en relación con este propósito.

Capítulo II

El escenario para el ITESO en 2006: evaluación del primer año de los planes trienales direccionales

Entre diciembre de 2000 y enero de 2001, los departamentos, centros y oficinas evaluaron el primero de los años contemplados en sus planeaciones trienales 2000-2002.

Luego, a lo largo del mes de febrero, y teniendo como insumo el trabajo de las dependencias a su cargo, los titulares de las direcciones General Académica, de Integración Comunitaria, de Relaciones Externas y Administrativa realizaron la evaluación del primero de los años previstos en sus planes trienales direccionales, evaluación que sería sancionada por el Consejo de la Rectoría el 6 de marzo.

Finalmente, el 6 de abril se realizó una reunión con los organismos colegiados de la universidad que participaron, entre abril y julio de 1999, en la definición del escenario para el ITESO en 2006, a efecto de que conocieran y reflexionaran sobre la evaluación de los planes trienales direccionales.

Destaco el hecho de que durante esa reunión, que contó con la participación de 64 miembros de la comunidad universitaria, se deliberó acerca de lo que las evaluaciones reflejaban, en términos de avances y dificultades, sobre los propósitos para 2002. El balance, conviene decirlo, fue muy positivo: la universidad camina con un rumbo más que medianamente claro y con un ritmo, en términos generales, consistente.

Capítulo III

Programas y ecología educativos

Desarrollo de los departamentos académicos

Integración y consolidación de equipos académicos

La formulación de las apuestas y planes trienales de los departamentos y dependencias académicas puso sobre la mesa la necesidad de ampliar y consolidar la composición de sus equipos. Esta necesidad coincidió con la de reordenar académica, financiera y laboralmente el recurso del tiempo variable no curricular, que para finales de 1999 representaba un total aproximado de 260 personas (concentradas en los departamentos del Hábitat y Desarrollo Urbano, Estudios Socio-culturales y Electrónica, Sistemas e Informática), con un costo cercano a los 5 millones de pesos, bajo una situación de contingencia e inseguridad laboral, y al margen de una racionalidad académica reconocible en su conjunto.

La necesidad de ampliar y consolidar los equipos de planta de las dependencias académicas se atendió principalmente mediante la “reconversión” del recurso del tiempo variable no curricular a plazas de tiempo fijo. Este proceso se realizó en dos etapas: primero se hizo la transición de tiempo variable no curricular a contratos temporales, y luego de contratos temporales a contratos por tiempo indeterminado.

En el proceso, las dependencias académicas tuvieron la oportunidad de seleccionar personal en función de sus necesidades de operación y desarrollo.

La reconversión se concretó en la disponibilidad de 32.5 plazas completas académicas equivalentes y 19.5 plazas completas equivalentes para tareas de apoyo. Para su asignación se consideró la ubicación original del recurso de tiempo variable no curricular, como reflejo sobre todo de necesidades de operación; la estructura de programas y proyectos de las dependencias académicas, y el “factor de equilibrio” sobre el parámetro de estudiantes atendidos en los cursos por tiempo completo académico equivalente.

A la disponibilidad generada por esta vía se añadió la asignación de plazas académicas adicionales para atender los requerimientos de desarrollo del posgrado y la investigación.

Así, en enero de 2001 quedó resuelto el esquema básico de integración de plazas y contrataciones. Están pendientes la consolidación de la información y actualización administrativa de las nóminas, así como algunas contrataciones en proceso y movimientos menores por confirmar.

Marco normativo

En agosto de 2000, el Consejo Académico aprobó el nuevo *Reglamento del personal académico*, que deroga al anterior vigente desde 1981 y actualiza la normatividad en esta materia de cara al escenario para el ITESO en 2006. Entre otros elementos, contiene disposiciones sobre las actividades académicas; el encargo, seguimiento y evaluación del desempeño académico; los derechos y obligaciones del personal académico; la contratación de profesores de planta y asignatura; permisos, licencias, reubicaciones y bajas; periodo sabático, y programa de superación académica.

A la fecha de este informe, el Consejo Académico discute el reglamento de los departamentos, que contendrá las disposiciones en materia de la organización del trabajo académico en los departamentos: áreas de conocimiento, vida colegiada, servicio educativo, administración escolar, asesoría educativa y las atribuciones del coordinador de área y de programa educativo.

Con estos dos reglamentos quedará resuelto en lo fundamental el marco normativo del trabajo académico en el ITESO.

Gestión académica

Por otra parte, el Colegio de Jefes de Departamento, constituido como taller de gestión académica, elaboró en octubre de 2000 el marco de conceptos, procesos e instrumentos para recuperar la práctica del encargo; es decir, de los compromisos anuales de trabajo de los profesores en el contexto de los proyectos y planes de los departamentos y centros académicos. Sobre la base de ese marco, se formularon los encargos de todos los profesores de planta correspondientes al año 2001. Durante los meses de mayo y junio de este año, se recuperó la experiencia de trabajo y se plantearon los ajustes necesarios al marco para, a su vez, volver sobre los encargos de los profesores, dentro de la lógica de aprendizaje organizacional que ha regido las actividades de ese taller.

Al mismo tiempo, la Comisión de Evaluación del Desempeño Académico, constituida por una representación de profesores de los departamentos y del Centro de Formación Humana, diseñó y sometió a una prueba piloto el sistema de evaluación del desempeño docente y de coordinación docente, y elaboró la propuesta para la evaluación de las actividades de asesoría de tesis y de coordinación de programa educativo e investigación, propuestas que serán validadas en los próximos meses. Dentro de la misma lógica de aprendizaje organizacional,

se instalarán gradualmente los dispositivos de evaluación de todas las actividades académicas de la universidad, incluyendo las de gestión directiva de los departamentos y centros académicos.

Formación profesional

Gestión docente

Justo hace un año quedó constituido el taller de gestión de proyectos docentes con la participación de los jefes de departamento y del Centro de Formación Humana, y los poco más de 90 profesores de planta que realizan actividades de coordinación docente en las dependencias académicas.

El taller se planteó como propósito reconstituir el marco general de la docencia en el ITESO y abrir los espacios para la recuperación, animación, desarrollo e innovación de las prácticas educativas en el ámbito de los programas educativos formales. Producto del trabajo del taller son las normas básicas de la docencia, en las que se definen las condiciones de operación de las interacciones y situaciones educativas de la universidad, así como los elementos básicos del desempeño docente y de la coordinación docente. Sobre esta base, el taller se enfoca ahora al desarrollo e innovación de las prácticas educativas, en estrecha vinculación con el proceso de revisión curricular.

Asesoría educativa

En un proceso similar, con la participación de los coordinadores de carrera y los responsables de la atención a los alumnos, se constituyó el taller de asesoría educativa a los estudiantes. A la fecha se cuenta con una definición de los fundamentos y criterios de la asesoría, un esquema general del proceso y la descripción operativa de los procedi-

mientos. El sistema, basado en el enfoque de mediación educativa y solución de problemas, apoya a los estudiantes en la definición de su proyecto de carrera, en la decisión de sus rutas curriculares y opciones de inscripción de asignaturas, así como en la identificación y manejo de situaciones de riesgo escolar por bajo desempeño. Como parte del taller, en enero de este año se ofreció a los participantes un curso teórico-práctico sobre entrevista educativa.

Programas de licenciatura

En términos generales, el servicio educativo del ITESO en el nivel de licenciatura vive un doble proceso. Por una parte, el sostenimiento de la operación cotidiana de los 22 programas de licenciatura con una población total de 7,222 estudiantes en el periodo de primavera de 2001, atendidos por 250 profesores de planta y 850 de asignatura en 2,200 grupos, con todo lo que ello implica en términos de promoción y admisión, planeación y administración escolar, docencia, servicio social, titulación, coordinación y acompañamiento educativo. Por la otra, el conjunto de acciones emprendidas por la Dirección General Académica dentro de su plan de trabajo 2000-2002, orientadas a la renovación de las prácticas educativas en el marco de los programas de formación profesional conforme lo previsto en el *Escenario para el ITESO en 2006*.

En este contexto, este año de trabajo ha sido sumamente intenso. En el terreno de la operación resalta la mejoría en los procesos de planeación y administración escolar, en particular en los procedimientos de inscripción, alta de materias y compactación de grupos. También destaca el esfuerzo emprendido en todos los departamentos para establecer con claridad los mínimos del servicio docente: asistencia puntual de profesores, entrega oportuna de programas, cumplimiento de los tiempos previstos, entre otros aspectos.

Sobre esta base, están abiertos los procesos para mejorar y consolidar las prácticas educativas en el marco de los procesos de gestión docente, asesoría educativa y revisión curricular, de los que se da cuenta más adelante.

Revisión curricular

El equipo interdepartamental de revisión curricular —constituido por una representación de los departamentos, centros académicos, Biblioteca, Servicios Escolares, Dirección de Integración Comunitaria y Dirección de Relaciones Externas— realizó durante el periodo que es objeto de este informe las siguientes actividades:

- La recuperación de los datos institucionales que fundamentan y orientan el trabajo de revisión curricular, y la formulación de un esquema conceptual sobre los ámbitos y niveles del proceso.
- La recuperación y sistematización de experiencias educativas innovadoras en el ITESO que sirvan de base para la tarea.
- La preparación y recuperación del seminario “Las profesiones en la sociedad contemporánea”.
- La elaboración de la propuesta de marco para el proceso de revisión curricular.

El seminario “Las profesiones en la sociedad contemporánea”, realizado en abril de este año, tuvo como propósito abrir la discusión comunitaria en torno de la revisión curricular desde el tema de las profesiones. Participaron en él 130 académicos que discutieron temas relacionados con la sociedad de conocimiento, la profesión académica, el enfoque de competencias en la formación profesional y el currículo. El seminario aportó insumos relevantes para la formulación del marco institucional de la revisión curricular.

De acuerdo con ese marco, el semestre julio-diciembre del presente año está destinado a trabajar en torno de los objetos socio-profesionales de las carreras; es decir, de sus perfiles y orientaciones profesionales. Al mismo tiempo y en el marco del taller de gestión de proyectos docentes, se avanzará en la recuperación de la práctica educativa de cara a la formulación de los modelos pedagógicos del nuevo currículo.

De acuerdo con el plan, los nuevos planes de estudios deben estar listos en otoño de 2002.

Centro de Formación Humana

Este centro académico se constituyó el 27 de septiembre de 2000 con el objetivo de diseñar, desarrollar, implantar y evaluar las situaciones educativas que propicien la integración de la profesión con la vida en los procesos formativos del ITESO, para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y más humana. Para el cumplimiento de este objetivo el centro realiza las siguientes funciones:

- En el ámbito de lo curricular, coordinar el servicio educativo del área de integración curricular, así como las tareas que se deriven del proceso de revisión curricular del ITESO en la materia de su competencia.
- Procurar en los estudiantes de nuevo ingreso, el conocimiento de la universidad y sus valores, así como la formulación de su proyecto personal de profesión y de vida acorde con esos valores.
- Dentro del marco de sus objetivos, enriquecer el entorno educativo del ITESO a través de la realización de actividades de carácter no curricular.

- Participar en las tareas institucionales de formación de profesores para enriquecer las prácticas educativas que permitan a los estudiantes integrar su proyecto profesional y de vida.
- Estudiar de manera sistemática los procesos educativos orientados a la formación valoral de los estudiantes y proponer innovaciones metodológicas que enriquezcan este aspecto de la formación.

Durante este año, el Centro de Formación Humana realizó un diagnóstico y recuperó la práctica de los profesores asignados al área de integración. Este trabajo será un insumo importante para la revisión curricular de los cursos que ofrece el centro.

Además, para que la comunidad universitaria se enterara de la creación del centro, se organizaron cuatro conferencias: una sobre ética, otra sobre la búsqueda del bien, otra más sobre el sentido de la universidad y otra sobre culturas juveniles.

Dirección de Servicios Escolares

A partir del periodo escolar primavera 2001 se entrega a los recién egresados, durante la ceremonia de fin de estudios, el certificado total de su carrera, sustituyendo así la carta de pasante.

También a partir de este periodo se han ampliado las opciones de titulación en la modalidad de informe de experiencia profesional para las carreras que aún no la tenían y en la modalidad de excelencia académica para todas. Asimismo, está en marcha la producción de un manual institucional de titulación con la participación de todos los departamentos académicos.

Durante el año del que se informa, se obtuvo el reconocimiento de validez oficial de estudios ante la Secretaría de Educación Pública

(SEP), de nuevos programas educativos: Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos, Maestría en Filosofía Social, Maestría en Gestión Social del Hábitat y Doctorado en Filosofía de la Educación. Además, en virtud del convenio con la Dirección General de Educación Superior (DGES) de la SEP, el ITESO ha logrado significativos avances en materia de simplificación administrativa, como son:

- Se elimina la necesidad de que la DGES autorice los nuevos planes de estudio, debiendo únicamente registrarlos. El ITESO recobra el número de acuerdo secretarial 15018 para todos sus programas académicos, por lo que ya no deberá solicitar números de acuerdo para cada nuevo programa educativo.
- La DGES delega en el ITESO la capacidad de otorgar validez oficial a todos los documentos escolares que emita mediante el uso de un holograma y la firma del director de Servicios Escolares. Con esto se agiliza la legalización de los certificados parciales, totales, diplomas, títulos y grados.

Por otro lado, en marzo de 2001 se inició la automatización del proceso de registro del título profesional en la Dirección General de Profesiones mediante la transferencia electrónica de los datos, firma y fotografía de cada titulado a efecto de expedir la cédula profesional en menor tiempo.

Por último, en coordinación con el Centro de Servicios Comunitarios y la Oficina de Tesorería y Cobranza, se inició el proyecto “Atención integral del alumno”, que pretende mejorar significativamente los procesos y el tiempo de atención a los alumnos.

Posgrado

Doctorado en Filosofía de la Educación

En agosto de 2000 inició formalmente este doctorado con la primera generación de 18 alumnos. La Junta de Gobierno, la Dirección General Académica y el Departamento de Educación y Valores firmaron una carta compromiso para la consolidación y desarrollo de este doctorado.

Al primer año el doctorado ha avanzado en la atención al proceso de los alumnos, con base en la contratación de doctores de tiempo fijo y la conformación del colegio académico. Para el seguimiento cercano a los alumnos se generó una evaluación cuidadosa del proceso de cada uno, no sólo a través de un sistema de seguimiento de las tutorías sino también de cinco reuniones intensivas con los doctorantes, en las que se recupera la presentación, contenidos, seguimiento y evaluación de dichas sesiones y de los seminarios de contenido y de investigación.

Al final del primer año, los doctorantes entregaron la reformulación de los proyectos de investigación. Estos proyectos se presentaron en un coloquio del 13 al 15 de junio, en el que se discutieron en forma abierta al público los temas de producción de conocimiento.

En el ámbito organizativo, con la Dirección de Servicios Escolares se diseñaron nuevos esquemas de evaluación, calificación, incorporación de alumnos en situación especial, calendarios y formas de inscribir grupos en el sistema de captura del ITESO. A su vez, los sistemas de contratación y evaluación de profesores se adecuaron a la forma tutorial.

Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos

El 28 de junio de 2000 se inauguró esta maestría, cuya primera generación la integra un grupo de 18 alumnos.

La maestría está vinculada al Programa Formal de Investigación del Desarrollo Cognoscitivo, que tiene como objeto de estudio el pensamiento, sus habilidades, funciones, operaciones y procesos, así como los factores que afectan su desarrollo y manifestación. Las líneas de investigación son: dinámica sociocultural cognoscitiva, educación especial y desarrollo de habilidades de pensamiento.

El equipo inicial de profesores se ha ampliado y consolidado con la participación de otros maestros del departamento de Educación y Valores, tanto del doctorado en Filosofía de la Educación como de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Maestría en Gestión Social del Hábitat

En julio de 2000 se inició el procedimiento para la aprobación de esta maestría, que forma parte del programa de Formación Superior de la Cátedra UNESCO—ITESO.

La selección de los alumnos se realizó con base en los siguientes criterios: la adscripción del candidato a una institución relacionada con el campo de acción de la maestría; la factibilidad de aplicación futura de la especialización adquirida; la aptitud para desarrollar investigación en equipo, y la convergencia de la propuesta personal de investigación con las líneas institucionales de la maestría.

A partir de la comunicación con los usuarios-beneficiarios y la integración de expedientes de información básica, se preparó el caso de estudio “Sur de Jalisco: prácticas urbanas autogestivas”. A través de este eje de investigación se articula el posgrado con la Cátedra UNESCO-

ITESO en su programa Profesionales de la Ciudad. Hacia el Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano y el resto de la universidad, el puente es el proyecto Observatorio Urbano de la Zona Metropolitana de Guadalajara, que involucra a las comunidades académicas de Arquitectura, Psicología y las ingenierías Civil y Ambiental, así como de la Maestría en Política y Gestión Pública.

Doctorado Interdisciplinario en Estudios Científico Sociales

Este programa de doctorado —aprobado por el Consejo Académico el pasado 6 de junio y turnado a la Junta de Gobierno para su autorización— recupera y reforma los proyectos tramitados y sancionados de 1997 y 1998, con base en la integración de tres equipos de investigación. En convergencia interdisciplinaria estos equipos cumplieron con el encargo de preparar el programa de este posgrado, que se pretende abrir en agosto de 2002; delinearon la dinámica de investigación que se seguirá y previeron las condiciones de planta docente para ingresar al Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), con el sustento de las unidades de investigación y posgrado de los departamentos de Estudios Socioculturales y Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, y próximamente del Departamento de Economía, Administración y Finanzas.

Con este doctorado el ITESO podrá contribuir a la distribución social del conocimiento, a la par que forma investigadores en ciencias sociales, capaces de formular y estudiar con plena consistencia científica y pertinencia social problemas y dinámicas regionales, nacionales e internacionales relevantes, y de poner los resultados de estos estudios al servicio de las necesidades sociales prioritarias, mediante el desarrollo de propuestas teóricas y metodológicas informadas, sólidas y originales.

Extensión del posgrado

Desde el Departamento de Economía, Administración y Finanzas, se atendió el programa de Maestría en Administración conveniado con la Universidad Loyola del Pacífico. Este departamento apoyó también a la Universidad Centroamericana de Managua al enviar tres profesores para impartir cursos en sus programas de maestría y en diplomados.

El Doctorado en Filosofía de la Educación inició algunos contactos y primeros intercambios con otras instituciones, cuyos intereses son similares: la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador (Doctorado en Filosofía), el Centro de Estudios Educativos, y la UIA Golfo-Centro (Doctorado en Educación).

El Departamento de Estudios Socioculturales ofreció la Maestría en Comunicación con especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura, en el plantel León de la UIA, con un primer ingreso de 18 alumnos y una oferta de ocho materias para el primer año.

El Departamento de Procesos de Intercambio Comercial ofrecerá a partir de agosto, también a la UIA León, la Maestría en Mercadotecnia Global, con el programa y la planta docente del ITESO. Se iniciaron también las pláticas para la posible extensión de esta maestría a la Universidad Latina de América de la ciudad de Morelia.

Visión de conjunto

A iniciativa de la Maestría en Administración se generó un proceso de convergencia de diversos posgrados para consolidar docencia, investigación y vinculación, utilizando los recursos existentes en la oferta de trayectorias educativas interdisciplinarias, maestros comunes y actividades académicas conjuntas.

En este proceso han participado las maestrías en Informática Aplicada, Electrónica Industrial, Ingeniería para la Calidad, Merca-

dotecnia Global y Administración, las que han podido analizar problemas comunes y desarrollar políticas y reglamentación de las maestrías, explorar oportunidades externas e internas, y disponerse a revisar objetos de estudio y áreas de conocimiento así como diseñar intervenciones estratégicas en el entorno de las empresas (públicas y privadas) y de la producción organizada.

Los programas conjuntos y compartidos de posgrado permitirán la flexibilidad y pertinencia necesaria en los currículos de los alumnos y creará nuevos espacios de estudio marcados por lo inter y lo multidisciplinario, a la vez de que se dará a la academia la capacidad de conducción de los programas. Asimismo, se apuesta por el fortalecimiento del sistema tutorial y la promoción de proyectos del estudiante que aseguren la formación integral en el posgrado.

En los posgrados ha comenzado la revisión curricular con la perspectiva de la innovación desde los ámbitos de problemas, la posible certificación vía el Padrón de Excelencia del Conacyt o de otra institución y el mejoramiento del proceso de titulación.

En la Maestría en Informática Aplicada, lo anterior se asume en los campos de Innovación de Procesos y Administración del Conocimiento, en los que se fomenta una relación que impulsa el crecimiento estudiante-empresa-universidad, al innovar prácticas profesionales desde las necesidades de la empresa con la asesoría de los maestros.

Por su parte, el programa de la Maestría de Electrónica Industrial cuenta con un equipo de profesores de planta que dirige proyectos de investigación a los cuales se integran tesis que desarrollan experiencia que luego se difunde en congresos internacionales y nacionales.

La Maestría en Administración reforzó su proceso de renovación en agosto de 2000. Se ha diagnosticado y se ha intervenido en la selección y la trayectoria educativa de alumnos, el cuadro de maestros, la pertinencia del programa de estudios, la satisfacción estudiantil.

til, la investigación y la vinculación con la comunidad empresarial. Asimismo, se vislumbra la oportunidad de alianzas con instituciones y otros programas internacionales. Con el nuevo Reglamento de Titulación se refuerza la eficiencia terminal. Se han formado equipos de maestros por especialidad. Se reordenó el programa de materias por especialidad, y se suspendió la especialidad de Desarrollo Organizacional para centrar recursos en las especialidades más demandadas, además de dotar a aquélla de un nuevo currículum.

En cuanto a la Maestría en Comunicación con especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura, al optar por el ingreso al Padrón de Posgrados de Excelencia del Conacyt, fue objeto de una evaluación los primeros días de mayo, con lo que el proceso de dictamen para obtener esta certificación de carácter “emergente” está en la recta final. Esta modalidad se utiliza para programas con menos de tres años de haber sido creados. Entre las fortalezas de este posgrado resalta la planta de profesores de tiempo fijo, de los cuales 75 por ciento tienen doctorado. Esta maestría mantiene intercambio permanente con cinco de las universidades públicas y privadas más importantes del país y con seis del continente americano, y cuenta con siete proyectos de investigación, en los que participan 11 investigadores.

En la Maestría en Desarrollo Humano se está haciendo un esfuerzo enfocado a aumentar la eficiencia terminal: se ofrece un seminario de tesis y materias curriculares para facilitar este proceso, en el que participa también la Sociedad de Egresados. La metodología de trabajo de esta maestría vincula el currículo con la situación social y laboral de cada estudiante, a través de proyectos de intervención diseñados en las clases.

Por su parte, en la Maestría en Mercadotecnia Global se optimizó el uso de los tiempos fijos para impartir las 18 materias del periodo 2000-2001, ya que sólo se contrató a cuatro maestros de asignatura. También en este periodo egresaron los primeros dos alumnos (aun no

titulados) y en diciembre de 2001 se espera que cinco más terminen sus estudios.

La Maestría en Política y Gestión Pública cuenta con una planta docente que integra a especialistas del ITESO y foráneos reconocidos como expertos en sus respectivas materias. Dos alumnos se titularon durante los primeros meses del año 2001, con lo que a tres años del inicio se manifiestan los primeros productos de investigación.

El programa se encuentra vinculado a un consorcio que reúne posgrados en políticas públicas de Estados Unidos, Canadá y México. Como parte de este consorcio, el ITESO fue anfitrión de la Universidad de Columbia durante el mes de junio de este año. Además, el pasado mayo la maestría se incorporó a una red de posgrados de políticas públicas en México.

Educación física y salud integral

La demanda de servicios en los diversos programas que ofrece la Coordinación de Educación Física y Salud Integral creció 10 por ciento respecto del año anterior. Atiende ahora a cerca de 3,800 usuarios por semestre. Destaca la mayor presencia del personal administrativo y académico, así como de egresados, en el programa de salud integral. Los logros han sido notables en diversos ámbitos; señalamos, entre otros:

- La participación en los Interuias-ITESO 2000, que dejó saldos deportivos muy positivos y de relación tanto al interior de la delegación como con los demás planteles. Se recibió el reconocimiento como la mejor delegación por cuarta vez consecutiva.
- La organización de los campeonatos nacionales de la Confederación Nacional del Deporte Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip), que se realizaron del 22 al 29 de marzo de

2001. Asistieron 39 instituciones, con 130 equipos y 1,783 alumnos.

- La participación, en mayo de 2001, en el primer Encuentro Deportivo Interuias-ITESO de personal administrativo y académico en la UIA Golfo Centro y en el nacional del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (Condde), en Veracruz.
- La organización del Primer Congreso Nacional de Psicología del Deporte, que se llevó a cabo del 22 al 24 de junio y contó con 180 participantes y ponentes de Cuba, España, Guatemala y México.
- La publicación del libro *Estrés y deporte de alto rendimiento*, del cubano Luis Gustavo González. Este libro se presentó en la Casa ITESO-Clavigero el pasado 21 de junio.

Promoción cultural

El trabajo de Promoción Cultural, entendido como un elemento importante para la generación de un ambiente educativo rico en oportunidades en la perspectiva del desarrollo integral de la persona, mantuvo su oferta de talleres y actividades.

La producción en los talleres (canto nuevo, coro polifónico, grupo vocal “De algún modo”, pintura, teatro, creación literaria, danza jazz y contemporánea) se destacó en este año por la presentación en Roma, por segunda ocasión, de la pastorela *La historia de las historias*; el intercambio con la Escuela de Danza Profesional de Mazatlán; el encuentro dancístico en el ITESO con el Colegio Universitario de Cartago, de Costa Rica; el programa permanente de presentaciones de varios talleres en la Colonia Miravalle, ubicada en la zona periférica de Guadalajara; la participación de los talleres de danza en el Festival Cervantino del año 2000 en Guanajuato; la publicación de

la revista literaria *La raíz de la voz* y los concursos literarios de poesía y cuento corto.

Además, con una delegación de 80 integrantes, los diversos talleres participaron en el Cuarto Encuentro Cultural Interuuias-ITESO, celebrado en la UIA León del 3 al 6 de abril pasado.

Subrayamos tres grandes intencionalidades en el trabajo de Promoción Cultural durante este año:

- Apoyar el sentido de solidaridad, mediante el concierto de Azul Violeta, una serie de acciones a favor de la asociación civil Tiempo Nuevo de Guadalajara y, en el marco del Día de la Solidaridad, el concierto de Mexicanto, cuyos fondos se destinaron a Matraca A.C., organización que trabaja con y para niños en la calle.
- Fomentar el rescate patrimonial de la música de las misiones jesuíticas de Chiquitos, en la actual Bolivia, mediante la coproducción con el Instituto de Ciencias de la ópera *San Ignacio*. Además, en coordinación con todo el sistema UIA-ITESO, se apoyó al grupo Ars Antiqua para la grabación, en la misión de Santa Ana, de un disco con este tipo de música.
- Impulsar una amplia variedad de manifestaciones artístico culturales, entre las que destaca: el apoyo a *Fotoseptiembre 2000*, uno de los festivales de fotografía más importantes del país; las Rutas Culturales, que abren nuevas posibilidades para conocer la cultura jalisciense, en esta ocasión con tres destinos, Cocula, centro de la ciudad de Guadalajara y Lagos de Moreno; la Galería Itinerante, espacio abierto a la expresión de todos los integrantes de la comunidad universitaria, ubicada en los pasillos de los diversos edificios del *campus*, y la página electrónica, que ha dado un mayor espacio a la expresión y opinión de los alumnos.

Financiamiento educativo

Un gran esfuerzo institucional, del que todos somos parte, representa el apoyo económico que han recibido semestralmente más de 3,000 alumnos a través del sistema integral de financiamiento educativo. Para incrementar las posibilidades de apoyo, el ITESO ha retomado su relación con la Sociedad de Financiamiento a la Educación Superior, con el propósito de contar con una línea adicional de crédito educativo, y ha formalizado la relación con el sistema de ahorro Multigana, a través del cual, además de ofrecer condiciones seguras y justas de ahorro para los integrantes de la comunidad universitaria, se pretende, en cuatro años, incrementar el fondo de becas con 285 becas completas.

Una meta cumplida en este periodo ha sido el dar respuesta a los solicitantes antes de las fechas señaladas para realizar su inscripción. Sin embargo, resulta necesario mejorar la atención a los solicitantes y ofrecer transparencia a la comunidad universitaria mediante información suficiente y oportuna para lograr el mejor y más equitativo aprovechamiento de los recursos destinados a este servicio, indispensable para una gran parte de nuestros alumnos.

El apoyo financiero en cifras se muestra en el siguiente cuadro:

		Otoño 2000	Monto	Primavera 2001	Monto
Alumnos con beca	Nuevo ingreso	455	\$3'970,463.50	204	\$1'785,778.74
	Renovación	826	\$8'085,448.44	1,065	\$10'680,959.19
	Subtotal	1,281	\$12'055,911.94	1,269	\$12'466,737.93
Alumnos con crédito		1,903	\$18'877,014.89	1,969	\$19'626,124.83
	Total		\$30'932,926.83		\$32'092,862.76

Dimensión espiritual y personal

El Centro de Pastoral Universitaria centró sus esfuerzos tanto en el fortalecimiento de su propio equipo y en la elaboración de su proyecto general, como en el despliegue de sus capacidades en torno a viejos y nuevos proyectos. Conviene también decir que el servicio social intensivo de verano, junto con el Programa de Solidaridad Permanente —originalmente impulsados desde el CIFS—, pasaron a formar parte del Centro. Del año que cubre este informe destacan las siguientes actividades:

- Desde la perspectiva del fortalecimiento y acompañamiento espiritual a la comunidad universitaria, se realizaron los encuentros de la libertad y el de novios con una asistencia de 50 alumnos, así como dos retiros de silencio con una asistencia de 30 estudiantes a cada uno. Es importante resaltar que se ofreció por primera vez a los universitarios la preparación para el Sacramento de la Confirmación, recibido recientemente por cinco estudiantes.
- Con la intención de contribuir a la necesaria reflexión sobre la relación entre la fe y la ciencia, se invitó a la comunidad de académicos a participar en cinco mesas redondas, a las que asistieron en promedio 15 profesores.
- En cuanto al apoyo a conductas de riesgo, complementario a otros esfuerzos realizados en el resto de la universidad, el programa Voluntariado Integral ofreció un espacio de crecimiento personal y trabajo solidario, a través de procesos de capacitación, inserción, acompañamiento y apoyo a personas portadoras de VIH-SIDA, de manera tal que cuenta actualmente con estudiantes voluntarios de diferentes carreras. El taller “12 pasos de liberación de adicciones I y II” se ofreció a personas que trabajan

dentro de la pastoral social de la diócesis y a miembros del ITESO que trabajan en grupos con problemas de adicciones.

Las misiones constituyen otra actividad que ayuda a ubicar el sentido cristiano de los universitarios. Por ello, durante la Semana Santa un grupo integrado por 25 estudiantes realizó actividades en la Sierra de Manantlán, invitado por el Obispo de la Diócesis de Autlán. La experiencia de trabajo fue tan enriquecedora para los participantes, que decidieron integrarse como un grupo estable.

Atención a conductas de riesgo

Consejo Interdireccional para la Atención de Conductas de Riesgo

En el ITESO somos conscientes y estamos atentos a la presencia en la comunidad universitaria de conductas de riesgo vinculadas a diversos tipos de adicciones y al ejercicio de la sexualidad. También sabemos que esta compleja situación tiene su origen en los primeros años de la adolescencia y, sobre todo, en las incertidumbres del momento en que vivimos, en el que resolver las decisiones fundamentales de la vida no es tarea simple para nadie.

A partir de la evaluación del Programa Universitario de Apoyo a Conductas de Riesgo (Nashto), el Consejo de la Rectoría encargó a la Dirección de Integración Comunitaria y a la Dirección General Académica la elaboración de una nueva propuesta que permitiera, con base en la experiencia generada por Nashto, atender de manera eficaz las conductas de riesgo entre los miembros de la comunidad universitaria.

Para ello, en octubre de 2000 se nombró un consejo interdireccional integrado por los titulares del Centro de Formación Humana,

Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, Programa de Asesoría Educativa, Oficina de Personal, Centro de Pastoral Universitaria, y Centro de Servicios Comunitarios, en quien recae la coordinación del consejo.

El marco actual del trabajo en el Consejo reconoce la importancia y prioridad de una labor preventiva que, apoyada en el desarrollo de la capacidad personal y grupal para revisar la propia vida desde sus sentidos más auténticos y profundos, permita la construcción y actualización de un proyecto propio y colectivo de vida en plenitud, en salud y en el servicio a los demás.

Otro esfuerzo fundamental consiste en intensificar estrategias de reconocimiento y formación de multiplicadores que, además de colaborar en la prestación de los actuales y variados servicios de apoyo y atención a los integrantes de la universidad, propongan creativamente a la propia comunidad y a la sociedad en general nuevos modos de vida viables, más libres, comprometidos y evangélicos.

Centro Universitario de Asesoría Psicológica

En noviembre del año pasado inició sus actividades el Centro Universitario de Asesoría Psicológica. Este centro, adscrito al Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros del ITESO a través de diferentes servicios psicológicos y de desarrollo humano.

Se trata de un centro de servicios gratuitos para todos los universitarios, en el terreno de la consulta en psicología y desarrollo humano, procesos de terapia breve, talleres y asesoría. En el centro trabajan cerca de 30 personas, y aunque el servicio lo prestan principalmente profesores del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, también participan estudiantes en tareas de apoyo.

Este centro se suma a los esfuerzos que desde hace tiempo el ITESO ha venido realizando para enfrentar diferentes conductas de riesgo que viven algunos miembros de la comunidad universitaria. Para ello se han realizado investigaciones que permiten identificar algunos de los problemas más importantes que afectan a nuestra población: soledad, diferentes formas de adicciones, dificultad para el manejo del estrés, conductas antisociales, prevalencia de depresión en diferentes grados, pensamientos suicidas, etc. Estas situaciones no son exclusivas de los estudiantes del ITESO; los jóvenes que asisten a nuestras aulas son personas de su tiempo y participan de los problemas que se viven en el entorno social más amplio.

Los servicios que ofrece el centro son: consulta psicológica puntual; procesos de terapia breve; apoyo inmediato cuando se han presentado situaciones de emergencia psicológica; talleres y conferencias sobre asuntos relacionados con la salud mental, y elaboración y distribución de material didáctico. A la fecha se han ofrecido seis talleres de orientación y consultas, en un horario de ocho horas diarias, y se cuenta con una página electrónica en la que se ofrecen información y recursos de apoyo sobre las problemáticas relacionadas con el objetivo del centro.

Admisión

En el periodo de otoño 2000 se incrementó el número histórico de solicitantes, admitidos e inscritos, y como fruto de este singular desempeño, se lograron los más altos puntajes promedio: 1,233 puntos en la Prueba de Aptitud Académica, un promedio de preparatoria de 8.3 y un puntaje de admisión de 8.

El periodo de primavera 2001 también presenta notable incremento de solicitantes, admitidos e inscritos.

Contar con una mayor captación de aspirantes y de cuotas de inscripción en la primera fase de cada periodo permite mayor certidumbre para lograr la cobertura estimada y ampliar las posibilidades de selección entre los solicitantes. El reto ahora es establecer, de manera gradual y concertada entre las áreas involucradas en el proceso de admisión, nuevos indicadores para la admisión así como definir los instrumentos y procedimientos para identificar a los mejores candidatos para el ITESO.

Otro avance significativo es el conocimiento más detallado y sistemático del rendimiento académico de las preparatorias de origen de nuestros estudiantes. Ello nos permite actualizar los marcos de relación con esas preparatorias, validar nuestros criterios de admisión y orientar los esfuerzos de promoción.

Las cifras de admisión a primer ingreso se presentan en el siguiente cuadro:

	2000			2001		
	Primavera	Otoño	Total	Primavera	Otoño*	Total
Solicitantes	814	2,750	3,564	1,009	2,759	3,768
Admitidos	517	1,589	2,106	571	1,530	2,101
Inscritos	517	1,589	2,106	571	1,524	2,095

Nota: datos antes de cerrar el proceso de admisión (al 5 de julio de 2001). Se espera cubrir una inscripción cercana al total de admitidos.

* El total de solicitantes incluye 216 personas que manifestaron su interés por ingresar posteriormente: 131 en primavera de 2002 y 85 en otoño de 2002.

Enfermería

La Enfermería atendió a 8,240 personas durante el último año. La gran demanda pide ampliar el horario de atención de acuerdo con los tiempos establecidos en las distintas áreas de trabajo de la institución, y reforzar el cuidado personal y profesional que se requiere de esta dependencia.

Con la intención de ofrecer diversas opciones de cuidado de la salud, se llevaron a cabo conferencias sobre anorexia y bulimia, neurosis, cáncer de próstata y dos talleres sobre sexualidad y drogas. También se organizó, entre el 12 y el 16 de febrero, la quinta Feria de la Salud, a la que asistieron organizaciones que trabajan con pacientes adictos y con enfermos de VIH-SIDA; laboratorios de análisis clínicos; gabinetes dentales y óptica.

Por último, con el apoyo de la Región Sanitaria XII de la Secretaría de Salud Jalisco, se aplicaron más de 2,000 mil vacunas contra el sarampión y la rubeola, la hepatitis B, el toxoide tetánico y el diftérico, como parte del seguimiento al programa de vacunación para adultos.

Capítulo IV

Investigación y difusión

Desde los departamentos académicos

La Dirección General Académica, conforme a lo previsto en el escenario en 2006 y en el plan trienal 2000-2002, recibió la aprobación por parte del Consejo Académico del “Marco institucional para la investigación en el ITESO”, que delimita las reglas de operación tanto para los departamentos y centros, como para la Comisión de Investigación del propio Consejo Académico. Esta comisión tiene ya las condiciones para recibir la formulación de los Programas Formales de Investigación de los departamentos y centros, para constituirse en el enlace con organismos nacionales e internacionales de arbitraje y legitimación de la investigación.

Por otro lado, las direcciones General Académica y de Relaciones Externas participaron activamente en la formulación del Plan Estatal de Ciencia y Tecnología y en el Programa de Becas y de Apoyo al Posgrado del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (Coecytjal). Hay que mencionar, por lo que significa para nuestra universidad, que el Rector del ITESO funge como presidente de la Comisión Consultiva de este organismo y como representante de las universidades particulares de Jalisco en el Consejo Directivo.

La oficina de Relaciones Institucionales de la Dirección de Relaciones Externas representa al ITESO en el Coecytjal. Por conducto de esta dependencia, la Dirección General Académica y la Dirección General de Integración Comunitaria presentaron seis proyectos de investigación, de los cuales tres fueron aprobados para su financiamiento durante 2001. Nuestra universidad es la primera institución que en el ámbito estatal firma un convenio general con el Coecytjal para impulsar la investigación y la formación de recursos humanos para la ciencia y la tecnología a nivel de posgrado.

Además, el ITESO cuenta con siete profesores integrados como evaluadores de proyectos de investigación financiados por el Coecytjal.

Departamento de Economía, Administración y Finanzas

Respecto a la investigación en torno a organizaciones productivas, se concluyó la primera fase del proyecto de investigación “Global Leadership”, en colaboración con la Universidad de Nuevo México. De parte del ITESO participan el Mtro. José de la Cerda Gastélum y el Dr. Juan Antonio Ortiz Valdés.

Asimismo, con el doctorado en administración de la Universidad de Nuevo México, se acordó realizar investigaciones conjuntas y mantener un programa de profesores invitados, y con el programa de Master Business Administration de la Universidad de Arizona se firmó un acuerdo para la realización de encuentros estudiantiles de posgrado para el análisis de casos y experiencias profesionales en México y Estados Unidos.

A través de un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Yucatán, se realizó la investigación denominada “La estrategia tecnológica en la pequeña y mediana empresa industrial”, financiada por el Conacyt.

Por segundo año consecutivo se llevó a cabo el Encuentro Regional de Organizaciones con Equipos de Trabajo, con el objetivo de crear un espacio para el aprendizaje y la retroalimentación en materia de sistemas colaborativos de trabajo.

Además de las seis conferencias del ciclo denominado “Nueva economía y negocios electrónicos” se realizaron otras cinco dictadas por especialistas del ITESO, de la Universidad de Dublín, la Universidad de Arizona, el Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas y de los grupos Lloyds y Prudential Apolo.

Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

En el ámbito de instrumentación y automatización, y con financiamiento del Conacyt, continuó el proyecto “Estimación y detección de fallas en la producción de astaxantina en un proceso *fed-batch* a nivel laboratorio y piloto utilizando redes neuronales artificiales”, del Dr. Ricardo Leal Ascencio.

En el ámbito de conversión y uso eficiente de la energía, el Dr. Juan Manuel Hernández Cid desarrolla la investigación “Vehículo eléctrico experimental”, cuyo diseño fue reportado en un artículo en el IEEE International Power Electronics Congress, celebrado en Acapulco el año pasado. Ya se construyó el prototipo, que ha obtenido tres reconocimientos, uno de ellos por ahorro de energía.

El mismo autor acaba de iniciar un proyecto financiado por el Coecytjal, titulado “Desarrollo de circuitos para el uso eficiente de la energía en sistemas de alimentación de lámparas de descarga para iluminación”. De este proyecto se presentó un artículo en el IEEE International Symposium on Industrial Electronics (ISIE), realizado en Puebla también el año pasado.

Además, el ITESO obtuvo la sede del Congreso Internacional de Electrónica de Potencia 2002, para cuya preparación ya se hizo la primera convocatoria y la solicitud de artículos.

En cuanto al ámbito de los procesos de *software*, el Mtro. Luis Vinicio León Carrillo realiza su tesis doctoral, denominada “Prueba y calidad de *software*”, que cuenta con un reporte técnico y con el desarrollo de un *software* en tseltal para que sea usado por esta comunidad indígena de Chiapas.

Departamento de Estudios Socioculturales

En noviembre de 2000 un equipo dirigido por el Dr. Raúl Fuentes Navarro inició el proyecto “La investigación académica sobre comunicación en México 1950–2000”, financiada por el Conacyt. Con esto se pretende consolidar una base de datos bibliográfica sobre la producción científica mexicana en el campo académico de la comunicación y ponerla a disposición del público mediante la tecnología informática más avanzada.

En cuanto a publicaciones, se encuentran en prensa tres libros del Dr. Jesús Martín Barbero: *Oficio de cartógrafo. Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura; Al sur de la modernidad. Comunicación, globalización y multiculturalidad, y Descentramientos culturales. Alteridades, tecnicidades y destiempos*. El Dr. Fuentes publicó dos libros: *Educación y telemática, y Comunicación, utopía y aprendizaje. Propuestas de interpretación y acción 1980-1996*. La Dra. Rossana Reguillo Cruz presentó el volumen *Estrategias del desencanto. Emergencia de culturas juveniles* y, en coordinación con Margarita Hernández Ortiz, la *Lote-ría urbana. Un juego para pensar la ciudad*. Por su parte, el Dr. Raúl H. Mora Lomelí propuso para su publicación el libro *Lecturas y relecturas. Escuelas y técnicas de interpretación simbólica*. La Mtra.

Diana Sagástegui Rodríguez sacó a la luz el título *Formación docente y aprendizaje colaborativo. Un estudio de caso en el nivel de educación superior*, y la Mtra. María Martha Collignon Goribar publicó el artículo “Del señalamiento a la tolerancia: violencia simbólica y construcciones sociales sobre el SIDA y la homosexualidad”.

El ITESO, a través de este departamento, fue sede en marzo y mayo de una serie de actividades del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (Coneicc) que celebró sus primeros 25 años.

Centro de Servicios Audiovisuales (CENSA)

El Departamento de Estudios Socioculturales, a través del CENSA, con la colaboración de Biblioteca, Promoción Cultural, Comunicación Social y la Oficina de Información, Promoción y Publicidad, fue sede de la segunda edición del festival internacional *Fotoseptiembre 2000*, coordinado en México por el Centro de la Imagen.

El CENSA realizó cuatro talleres de capacitación para el personal de TV Azteca: Fundamentos de la Televisión, Fotografía Electrónica, Audio para Televisión y Producción de TV. Además, ofreció cuatro talleres de medios audiovisuales, tres del taller básico de fotografía: dos de “Manejo de cámara, revelado e impresión en blanco y negro” y uno de “Iluminación en estudio”, y uno del taller básico de edición de vídeo en PC: “Edición omnidireccional”.

Unidad de Producción Audiovisual y Multimedia (UPAM)

Entre las producciones de la UPAM destaca la serie de difusión científica y cultural *Conversaciones* en su tercera edición, con 13 programas de una hora cada uno, que convocó a creadores de la música, pintura, arte objeto, fotografía, diseño, cartón político, monos y caricatura,

grabadores, restauradores, arquitectos y un tema sobre la arquitectura de Luis Barragán. Esta serie se transmitió en el Canal 22 entre octubre de 2000 y enero de 2001.

Se produjeron también el *D Documental*, exhibido en el ITESO y en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, en el marco de la conferencia internacional INPUT (International Public Television) 2001; *El camino del surco. Migración indígena a los campos de tomate*, presentado en la Alianza Francesa el 7 de junio; y el disco interactivo multimedia *Instituto Cabañas, patrimonio de la humanidad*, realizado con el Gobierno del Estado de Jalisco y ofrecido al público en enero último.

Finalmente, organizado por esta unidad, del 25 al 29 de septiembre de 2000 se llevó a cabo el Seminario Internacional para el Desarrollo de la Industria Audiovisual y la Muestra de Televisión Internacional INPUT 2000 Guadalajara.

Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos

En este periodo el departamento consolidó su equipo de investigadores y trabajó en la formulación del Programa Formal de Investigación.

En cuanto a la producción editorial, el departamento tiene previstos dos libros: *La democracia directa en Jalisco*, del Dr. Juan Manuel Ramírez Sáiz, y *La participación ciudadana en los gobiernos municipales*, del Dr. Martín de la Rosa Medellín. Hace muy poco salió de la imprenta el libro *El sentido del voto*, de la Dra. Luz Lomelí Meillón, y está en proceso de edición un libro escrito por el Mtro. Alfonso Hernández Valdez, en el que desde el punto de vista económico se realiza una propuesta hidrológica para Guadalajara.

La profesora Olga Aikin Araluce, del área de Relaciones Internacionales, inició un estudio sobre América del Norte desde una perspectiva regional, auspiciado por la Embajada de Canadá en México. Uno

de sus resultados será rediseñar el área de estudios internacionales en lo que respecta a los países involucrados en el Tratado de Libre Comercio.

Departamento de Educación y Valores

En este departamento la investigación se desarrolla en torno al posgrado y a la Cátedra Paulo Freire.

Durante el periodo al que se refiere este Informe, se publicaron dos números de la revista *Siméctica*, el 17 (julio-diciembre 2000) y el 18 (enero-junio 2001).

Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

En el territorio *wixarika* continuó el apoyo técnico y de peritajes en juicios de materia agraria en proceso de ejecución para entrega de tierras. Se extendió la capacitación a grupos de huicholes en lo relativo a mediciones, localización de recursos naturales y a la promoción para que ellos sean los interlocutores en sus comunidades. Se apoyó a la comunidad de Santa Catarina en la petición de sustitución de tierras en el límite norte del estado de Durango. Se mantuvo y se amplió la base de datos del territorio *wixarika* aplicando la geomática. En este campo se trabaja con el Instituto de Información Territorial en la red secundaria de geoposicionamiento satelital para el Ayuntamiento de Guadalajara.

Se trabaja en los proyectos de la Comisión Nacional del Agua (CNA) para el manejo del agua en la zona norte del estado. Se entregó el análisis hidrológico de la Cuenca del Ahogado y la zonificación del riesgo por inundación y manejo de aguas pluviales. Para el Centro de Investigación de la Vialidad y el Transporte (CEIT), se realizó una

investigación acerca de la movilidad, publicada en el libro *Movilidad. Una visión estratégica en la zona metropolitana de Guadalajara*.

El ITESO —como miembro del Patronato del Centro de Ciencia y Tecnología Planetario Severo Díaz Galindo— ha participado activamente desde hace cuatro años en la formulación del proyecto y en la búsqueda de financiamiento para esta institución. En este año el Coecytjal seleccionó al Planetario como proyecto piloto de divulgación científica. Coordinados por la Oficina de Relaciones Institucionales de la Dirección de Relaciones Externas, los departamentos del Hábitat y Desarrollo Urbano, Intercambio Comercial y Estudios Socioculturales consolidaron varios aspectos del proyecto, como el guión de museografía, la producción de imagen, comunicación y mercadotecnia, así como talleres de contenido del centro de ciencia y tecnología.

Se realizaron el VI Simposium Internacional de Ingeniería Civil, en marzo, y la VII Semana de Arquitectura, en octubre del año pasado. Se llevó a cabo el Encuentro Internacional de Diseño, dentro de las actividades de la Sexta Bienal Internacional del Cartel, en la que se dieron cita 20 expositores de renombre internacional.

También en el campo del diseño gráfico se presentó la exposición de cartel del diseñador italiano Gianni Bortolotti, quien además impartió un curso-seminario. Asimismo, se celebró el Día Internacional del Diseño con tres jornadas de conferencias los días 26, 27 y 28 de abril. Por último, se organizó la conferencia: “Similitudes en la planeación urbana entre la República Federal de Alemania y América Latina”, impartida por el doctor James Scott, de la Universidad Libre de Berlín.

Departamento de Matemáticas y Física

En el ámbito de las matemáticas fundamentales y aplicadas, el proyecto más relevante es el del Mtro. Miguel Gutiérrez Núñez, sobre

“Construcciones geométricas para la inmersión en R^n de una superficie en R^4 ”. Este investigador impartió un curso en el CIMAT de Guanajuato, al que fue invitado luego de la divulgación de un estudio presentado en el Congreso de la Sociedad de Matemáticas.

En el terreno de la investigación en matemáticas y física educativa, el Mtro. Eduardo Miranda Montoya culminó el Doctorado en Matemática Educativa. Además, en estos campos existen trabajos individuales que están en proceso de sistematización y de difusión. Se prevé formular uno o dos proyectos que concilien intereses de los investigadores de modo que resulten pertinentes y viables dentro del Programa Formal de Investigación del departamento.

Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

Los responsables de las líneas de investigación de la academia de Investigación de Mercados y Consumidor presentaron sus resultados en marzo de este año: José Habvi Espinosa Reyna del proyecto “Mercadotecnia en la micro, pequeña y mediana empresa”; Patricia Pocovi Garzón sobre “Mercados, productos y servicios de la industria turística”, y Pablo Lasso Gómez sobre “Mercadotecnia política”.

La revista electrónica bimensual de este departamento, *Mercadotecnia global*, publicó los seis números correspondientes al periodo. Destaca la serie del comercio informal, con cinco artículos de Víctor Márquez González, y la de la investigación sobre la industria tequilera, con cinco artículos de José Luis Orozco Martínez, ambas resultado de la investigación departamental.

Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

Se desarrolló el Taller del Metodología de la Investigación y Desarrollo de Tecnología, como continuación del realizado el año anterior, con

objeto de mejorar las técnicas de enseñanza en los laboratorios, así como incrementar la calidad de los proyectos desarrollados en el departamento. El taller se abrió a toda la universidad y contó con la participación de 15 profesores de distintos departamentos.

Del 16 al 18 de mayo de 2001 se impartió el segundo curso sobre Rehabilitación de Lagos y Sistemas Estuarinos, organizado en colaboración con el Centro de Investigación, Asistencia Tecnológica y Diseño del Estado de Jalisco. El curso fue impartido por instructores de universidades de Canadá y Alemania, además del ITESO, y contó con la participación de 100 profesionales de todo el país.

Como parte de la Semana Nacional de Energía Solar, en septiembre de 2000 se impartió en la Ciudad de México el curso de capacitación en Potabilización de Agua con Energía Solar. Participaron profesionales de varios países de Sudamérica, así como de diferentes estados del país.

Desde el Observatorio Astronómico del ITESO se le dio continuidad a los Jueves Astronómicos, mediante 19 sesiones públicas de observación del universo, con fines de divulgación científica y de admiración de la naturaleza.

El 14 de junio del presente, en coordinación con otros posgrados (Administración, Mercadotecnia Global, Informática Aplicada y Electrónica Industrial) la Maestría en Ingeniería para la Calidad organizó la conferencia sobre Sistemas de Calidad Ambiental ISO 14001, y Salud y Seguridad Ocupacional OHSAS 18001, cuya expositora fue la irlandesa Sophia Hamed.

Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

En la Maestría en Desarrollo Humano y en el Centro de Estudios de Género surgieron diversos trabajos: el artículo “El lado oscuro de nuestra confianza en Dios”, de la Mtra. Gabriela Sierra García

de Quevedo; la ponencia de la Mtra. Ann Lovering Dorr, presentada al Forth North Texas UN Conference on Women, titulada “Reproduction or transformation: a mexican university looks at its gender culture”. Y de la misma autora la ponencia “Grupo focal: conversación en torno al trabajo en el enfoque centrado en la persona desde mi ser hombre o mujer”, presentada en Argentina en el Congreso Latinoamericano sobre el Enfoque Centrado en la Persona.

En este mismo congreso celebrado en octubre de 2000, la Lic. Lourdes Quiroz Miranda presentó su trabajo “Los sentimientos: una energía vital”.

Fabio Altamirano presentó la ponencia “Chiapas, una oportunidad para liberar la conciencia” en el Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación, en Cuernavaca.

Rubén Celis Rivera, junto con Nadia Alcalde Carrillo y María Griselda Silva Ruvalcaba, publicó en la *Revista Mexicana de Psicología* el artículo “Factores de riesgos psicosociales y biológicos que predisponen al desarrollo de lesiones precursoras del CACU (un estudio de campo)”.

En octubre expertos de universidades de Canadá, Estados Unidos y México vinieron a participar en el VIII Congreso Mexicano de Psicología Social y en el Primer Congreso de Relaciones Personales.

Desde la Dirección General Académica

Ajuste estructural y alternativas desde la sociedad civil

Finalizó el proyecto con el Conacyt “Empleo, pobreza y distribución del ingreso”, coordinado por el Dr. Ignacio Román Morales. De este proyecto se reimprimió el libro *El ajuste estructural*; se publicó en disco compacto *México, 20 años de política económica*, que contiene una base de datos con más de tres mil medidas de política econó-

mica aplicadas en México de 1980 a 1999, y se impartieron talleres de capacitación a organizaciones de la sociedad civil, sobre las principales transformaciones y alternativas socioeconómicas en las regiones, sectores o grupos sociales con los que trabajan.

El ITESO coorganizó el Segundo Foro Nacional de Evaluación de Políticas de Ajuste Estructural en la Cámara de Senadores. Se continúa participando en la Red Internacional de Evaluación de Políticas de Ajuste Estructural y en los foros mundiales relacionados con este tema. Además, se trabajó en el tema central del número 47 de la revista *Renglones*, “Alternancia y desarrollo económico”.

El Coecytjal aprobó, en continuidad con el proyecto anterior, el nuevo plan de investigación para el diseño de estrategias de intervención, “Ajuste estructural y alternativas desde la sociedad civil”, que se desarrolla desde abril del presente año. Producto de este trabajo se publicó el artículo “Impactos sociales de las políticas de ajuste estructural en México (1982–1999)” del Dr. Jean Yves Chamboux-Leroux, así como un seguimiento de los procesos de planeación y política económica en Jalisco de 1980 a 1999.

Pobreza, malestar emocional y redes sociales

La Mtra. Rocío Enríquez Rosas, también adscrita al despacho del Director General Académico, realiza la investigación doctoral “El crisol de la pobreza: malestar emocional y redes sociales en hogares pobres urbanos”.

A partir de este trabajo, se abren líneas como la construcción sociocultural de la violencia intradoméstica en el contexto urbano, los procesos de aislamiento de familiares y la desafiliación social que sustituyen la ayuda mutua e intercambio recíproco en contextos de pobreza urbana, y la construcción sociocultural de la esperanza desde la perspectiva de los pobres urbanos.

Estos avances han permitido colaborar con conferencias magistrales o talleres en diversos foros, como son la Tercera Semana de la Familia del DIF Jalisco; el congreso de la Asociación Canadiense de Estudios de América Latina y el Caribe, en Antigua (Guatemala); el Congreso LASA 2001, en Washington, y el Congreso de Género, Trabajo y Migración Internacional, Encuentro Binacional México-E.U., en Chapala, Jalisco.

Desde el Centro de Investigación y Formación Social (CIFS)

Análisis de la coyuntura social

En continuidad con el trabajo de análisis sobre los procesos electorales federales del año 2000, se llevó a cabo el sexto seminario de análisis de la coyuntura, que tuvo como eje la reflexión sobre los principales escenarios y desafíos que la sociedad mexicana y el gobierno de alternancia deberían enfrentar en el futuro inmediato. El resultado de este ejercicio se compiló y publicó en el libro titulado *Escenarios de la alternancia*.

Diagnóstico regional sobre pobreza

Se produjo un primer reporte de investigación en el que se presentan los resultados de la medición de la pobreza en las regiones de Jalisco. Como siguiente etapa se desarrollará un proyecto de investigación regional en el que se consideren las dimensiones social, política, cultural y ambiental integrando una perspectiva de análisis cualitativo, especialmente desde la visión de los propios actores implicados en los procesos locales.

Sinergia

En relación con el desarrollo de las organizaciones de la sociedad civil en Jalisco se ubica el proyecto *Sinergia*, un directorio actualizado de más de 600 organizaciones civiles del estado de Jalisco, sobre la base de un *software* apropiado para su consulta dinámica, cuya primera versión fue evaluada en el 2000 y ahora se cuenta con una versión enriquecida sobre el trabajo, áreas de atención y servicio que ofrecen las ONG de Jalisco.

Constitución de actores sociales y acción colectiva en el municipio de Cuquío, Jalisco

Desde la perspectiva de la acción colectiva a fin de siglo en los países latinoamericanos, este proyecto se propone estudiar el proceso mediante el cual se constituyó y operó el actor social colectivo que, en la década de los noventa, logró llevar a cabo cambios sustantivos en las dimensiones social y política en el municipio de Cuquío, Jalisco.

Derecho a la información

Este año culminó esta investigación, que indaga el nivel de cumplimiento del derecho a la información por parte de los medios de comunicación en el estado, centrada especialmente en la revisión de la información referida al proceso electoral federal del año 2000.

El Barzón: ¿proyecto político o movimiento ciudadano?

Esta investigación comenzó en febrero de 2001 gracias a un convenio de colaboración entre la UIA Santa Fe, el Centro de Servicios Municipa-

les Heriberto Jara y el CIFS. A la fecha, tras varios seminarios de discusión, se cuenta con el marco teórico y se inició el diseño de instrumentos para la investigación hemerográfica y en campo.

Redes de derechos humanos y fortalecimiento institucional

Se concluyó el diagnóstico sobre las necesidades de fortalecimiento institucional de las organizaciones que forman la Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos “Todos los Derechos para Todos”, mismo que será la base para elaborar proyectos interinstitucionales en este campo.

Se realiza también un diagnóstico de las redes y organizaciones de la sociedad civil en Jalisco. Se concluyó la etapa de trabajo de campo respecto de la recolección de la información cuantitativa y está por terminarse el procesamiento de la información generada. Como parte de la etapa de investigación cualitativa se realizó en mayo, junto con el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, el taller “Fortalecimiento institucional para la incidencia en lo público”.

Desarrollo rural sustentable

Este proyecto se orienta al estudio de las relaciones entre los procesos locales y globales en el terreno del desarrollo rural sustentable. Se ubicó en una de las comunidades rurales de la sierra de Tapalpa que han resistido a la lógica de la agricultura comercial y sus consecuencias de deterioro en todos los órdenes de la vida en la región. El estudio se terminó y está en proceso una edición del informe accesible a los públicos no académicos, como son los mismos agricultores.

Organización territorial huichol

Como parte del proyecto de intervención universitaria en la región *wixarika* se desarrolló la investigación sobre la lógica que da sentido a la organización del territorio entre las comunidades indígenas huicholas. Se trata de comprender la relación que existe entre medio geográfico, cultura, distribución y organización de la población para poder dar sentido a la actual e histórica estructuración, uso y apropiación del territorio por parte de las comunidades indígenas. El reporte final está terminado.

Empresas agropecuarias suburbanas

Junto con otras universidades (UAM Xochimilco, Antonio Narro y Veracruzana) se participa en la investigación sobre sustentabilidad de las empresas agropecuarias suburbanas en México. El trabajo, financiado por Conacyt durante tres años, se orienta a la formulación de políticas públicas para favorecer la sustentabilidad de este tipo de microempresas.

Agroecosistemas campesinos

Junto con la Universidad Autónoma del Estado de México se impulsa un proyecto relativo a la construcción de los indicadores apropiados para identificar la sustentabilidad de los agroecosistemas campesinos en México. El trabajo fue aprobado recientemente por el Conacyt para otorgarle un financiamiento por tres años.

Agua, región y futuro

Junto con la DGA, se inició una primera etapa de identificación de necesidades y posibilidades de investigación por parte del ITESO en torno al problema actual y futuro del agua en la región y el país. Se busca establecer un proyecto institucional de carácter interdisciplinar en el que puedan participar los distintos departamentos académicos. Se tiene ya una primer versión del diagnóstico general sobre el que se formulará una propuesta de proyecto de mediano plazo. Se tiene también un acuerdo con varias instituciones académicas de la región con las que se construye un acuerdo para trabajar el tema de manera conjunta.

Acuerdo SEUIA-ITESO

En torno a la investigación sobre la pobreza, uno de cuyos elementos más importantes ha sido la red de planteles del Sistema Educativo Universidad Iberoamericana-ITESO, se discute un marco de referencia común para la medición de pobreza que facilite la comparabilidad de los estudios regionales. En este año se concluyó la reimpresión de los dos primeros volúmenes de *Los rostros de la pobreza (El debate)* y la primera edición del tercer volumen. Con esta nueva edición se pretende dar una mayor difusión al esfuerzo colectivo que se realizó durante la primera fase del proyecto sistémico “Construcción de alternativas frente a la pobreza”.

Dentro de la planeación del SEUIA-ITESO se definió como uno de los frentes estratégicos el de pobreza y exclusión social. En los diversos planteles del sistema se trabaja ya en el diseño del programa sobre pobreza y exclusión social que ha de guiar nuestros esfuerzos durante los próximos 10 años.

Seminario “Pobreza, sustentabilidad y desarrollo”

En abril de 2001 se organizó el seminario “Pobreza, sustentabilidad y desarrollo” como parte del proceso de discusión sobre el eje que orienta el objeto de investigación y transformación social del centro: la dinámica del desarrollo y la exclusión social. El seminario aportó elementos fundamentales para la reflexión sobre la articulación entre la perspectiva de la complejidad y los temas de la pobreza, la sustentabilidad y la dinámica del desarrollo, en la interacción de las escalas local, regional y global. Se prepara una próxima publicación de los materiales.

Programa Formal de Investigación

De acuerdo con la normatividad aprobada para el desarrollo de la investigación en el ITESO, se terminó la primera formulación del Programa Formal de Investigación del CIFS, orientado hacia los procesos sociales de pobreza y desarrollo, abordados desde una perspectiva interdisciplinar. Busca integrar y dar sentido global a cada uno de los proyectos vigentes o futuros, en torno a líneas específicas de investigación de mediano plazo.

Capítulo v Vinculación

Formación y servicio social

En el CIFS se reconstituyó el área de formación social en torno al eje “Educación para la democracia y el desarrollo”, con el objetivo de consolidar los procesos formativos extracurriculares de los universitarios, como complemento de la formación profesional y social que se opera desde los programas educativos formales. Se busca que esas experiencias universitarias, en donde se incorpora la opción educativa del servicio social, se articulen a los programas y proyectos de intervención e investigación del centro. Se trabaja en torno a tres líneas temáticas: educación para la paz y los derechos humanos; educación ambiental, y educación para la democracia.

Como tarea prioritaria en esta área del CIFS, el trabajo se centra en la construcción de un modelo teórico-metodológico de la formación social que posibilite explicitar cómo se lleva a cabo la formación del estudiante universitario a través de su participación en proyectos de intervención social. Este modelo puede ser de gran utilidad para estructurar de manera intencionada procesos formativos de índole social.

Programa de Derechos Humanos y Educación para la Paz

Se trabajó en la reformulación y puesta al día de la materia de Derechos Humanos, impartida desde el Centro de Formación Humana, buscando que los contenidos de dicho curso puedan hacerse extensivos a todos los programas de licenciatura.

Conjuntamente con la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco se impartieron dos cursos, uno de Resolución de Conflictos y otro de Mediación, a 700 directivos escolares de la Secretaría de Educación Jalisco. Se hizo un balance de la situación de los derechos humanos en Jalisco entre 1997 y 2000, mismo que fue publicado en *Renglones* número 48. Entre octubre y febrero del presente año se impartió a inspectores y supervisores que trabajan en diferentes niveles de la Secretaría de Educación Jalisco el diplomado Paz y Resolución de Conflictos desde la Escuela, con el apoyo de la Oficina de Educación Continua.

Se participó en el IV Foro de Derechos Humanos SEUIA-ITESO en Tijuana, Baja California, y actualmente se trabaja en la organización del V Foro de Derechos Humanos que se llevará a cabo el próximo año en la UIA Golfo Centro de Puebla.

Programa de Educación Ambiental

En relación con el Bosque de la Primavera, zona en la que el ITESO tiene un área bajo su responsabilidad desde 1999, se llevó a cabo una campaña de reforestación y otra de prevención y combate de incendios forestales, campañas donde los alumnos del ITESO fueron los responsables de orientar el trabajo de muchos voluntarios.

Se puso en marcha el Seminario Permanente de Educación Ambiental, como un espacio formativo para los alumnos integrantes del Grupo de Acción Interdisciplinaria Ambiental y en el que se imparte

capacitación técnica especializada en materia ambiental y se revisa la sustentabilidad del actual modelo de desarrollo socioeconómico. El seminario será uno de los elementos que se constituirán en la plataforma de un programa generalizado de educación ambiental para todos los alumnos de la universidad.

Puesto que el problema ambiental es también un asunto de cultura, está en proceso un diagnóstico para identificar los aspectos que conforman la percepción ambiental de los miembros de la comunidad universitaria. A partir de este diagnóstico se planea instrumentar acciones institucionales de consumo responsable, inicialmente de agua, papel y energía eléctrica, desde una perspectiva de sustentabilidad.

Compartiendo estas experiencias y las reflexiones que de ellas se derivan, se trabaja conjuntamente con la Secretaría de Educación, la Secretaría del Medio Ambiente para el Desarrollo Sustentable y la Secretaría de Desarrollo Rural del gobierno del estado y la Secretaría, federal, de Medio Ambiente y Recursos Naturales, en la elaboración del Plan Estatal de Educación Ambiental.

Junto con las instituciones gubernamentales estatales y federales responsables del medio ambiente, se organizó un foro sobre gestión de áreas naturales en México, en el que se plantearon modalidades para relacionar la investigación, la educación y la participación social en función de la conservación de estos espacios.

En septiembre pasado se impartió el curso “Periodismo y medio ambiente” al cual asistieron reporteros de los principales medios de comunicación de la región así como los encargados de la comunicación social de las dependencias del estado, relacionados con el tema.

Educación para la Democracia

Con la intención de profundizar en algún acontecimiento relevante de la vida nacional, en el periodo que comprende este informe se

realizaron dos jornadas de reflexión y análisis de coyuntura. La primera, en el contexto del cambio de titular del Poder Ejecutivo, denominada “Nuevo gobierno federal: posibilidades y límites”, y la segunda, a propósito de la aprobación en el Congreso de la Unión de la Ley sobre Derechos y Cultura Indígenas bajo el título “Los indígenas de México: más allá de la ley”. Las jornadas se organizaron en coordinación con el Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos y el Consejo Universitario.

Servicio social

La formación para el servicio y el compromiso social de los alumnos, así como la vinculación de la universidad con necesidades y demandas concretas del entorno, siguen teniendo en el servicio social un medio idóneo. Este instrumento mantiene su doble énfasis, de servir de complemento a la formación social y profesional desarrollado por los programas educativos, y que los proyectos se inscriban cada vez más en la estrategia institucional de intervención social universitaria en la búsqueda del mayor impacto social posible.

Desde esta perspectiva, 1,239 alumnos iniciaron su servicio social, y 1,225 lo liberaron. Se realizaron 142 sesiones interdisciplinarias de reflexión y diálogo con los alumnos prestadores; 66 sesiones de preparación para iniciar el servicio, y 76 sesiones de evaluación y cierre de la experiencia.

Asimismo, se trabajó con los responsables de proyectos para que pudieran aplicar una metodología de acompañamiento formativo para los prestadores de servicio social. Se tuvieron 16 sesiones y a ellas asistieron 62 responsables de proyectos.

Bajo el esquema de Proyectos para el Servicio y la Formación Social fueron revisados y aprobados 369 proyectos:

- 174 de diversas instituciones de la región (organismos civiles, dependencias gubernamentales, de la iniciativa privada y eclesiales), donde trabajaron 309 alumnos.
- 54 proyectos de vinculación, generados por instancias del ITESO, donde participaron 463 alumnos.
- 141 proyectos presentados por personal de la universidad para desarrollar trabajos en el *campus*, donde colaboraron 414 alumnos.

En el Servicio Social Intensivo de Verano, que se ha consolidado como un espacio formativo y de vinculación universitaria muy importante, participaron 35 alumnos en el verano de 2000 y actualmente se encuentran en servicio 68.

En el marco del último Día del ITESO del año pasado se entregó el Reconocimiento Pedro Arrupe, S.J., a cinco proyectos de servicio social que resultaron ser los más sobresalientes.

Programas y proyectos de intervención

Vinculación con el sector productivo

La Oficina de Apoyo a la Vinculación con el Sector Productivo inició operaciones en octubre de 1999 con el propósito de generar un programa institucional de vinculación con los sectores productivos. Para tal efecto, se definieron dos políticas fundamentales: la interrelación con las áreas académicas, hacia dentro de la universidad, y las interrelaciones con actores e instituciones estratégicas, fuera de la universidad. Estas políticas permean las actividades desarrolladas por las tres áreas que conforman la oficina: Metaprograma de Apoyo Universitario a la Micro y Pequeña Empresa, Bolsa de Trabajo y Consultorías y Servicios.

Bolsa de trabajo

Sin menoscabo de la atención que debe brindarse a candidatos, empresas e instituciones que acuden a la Bolsa de Trabajo, ésta busca también enriquecer la relación con las áreas académicas en la realización de sus propios planes, al compartir con ellas el conocimiento que va adquiriendo en torno a los mercados laborales. Para ello se efectuaron las siguientes acciones:

- La sistematización de la demanda de las empresas por tipo de carrera, y presentación de dicha información a coordinadores y profesores de diferentes carreras.
- El diseño de un proyecto para evaluar el desempeño profesional de los universitarios colocados por la Bolsa de Trabajo.
- El impulso y seguimiento a las prácticas profesionales como complemento formativo de los universitarios y mecanismo de retroalimentación académica.
- La instalación del sistema Expert, instrumento de evaluación para conocer y desarrollar el perfil de competencias y personalidad laboral de candidatos universitarios.
- La presentación de conferencias con expertos para mostrar las tendencias de los mercados profesionales en carreras de reciente creación.

En el periodo de junio 2000 a mayo 2001 se tuvieron los siguientes resultados:

- 954 empresas presentaron 1,993 solicitudes a la Bolsa de Trabajo.
- 300 solicitudes fueron enviadas vía fax y 1,693 vía correo electrónico.

- 440 alumnos se inscribieron en la Bolsa de Trabajo: 95 de nuevo ingreso y 345 por reinscripción.
- 291 universitarios fueron contratados.
- 121 empresas solicitaron prácticas profesionales.
- 120 practicantes fueron colocados.
- Se realizaron 12 eventos de reclutamiento en los que participaron 342 candidatos del ITESO.

Metaprograma de Apoyo Universitario a la Micro y Pequeña Empresa

A partir de su evaluación en junio de 2000, el metaprograma comenzó una exhaustiva recuperación de los aspectos académicos en los proyectos operados durante los últimos tres años, y pasó, entonces, de una práctica más enfocada a la actividad externa, con prioridad hacia los actores del sector productivo (gobiernos, gremios y micro y pequeña empresas), a un examen más detallado de la relación, generalmente tensa, entre la intervención universitaria externa y los espacios educativos internos. Como producto de esta reflexión, el metaprograma estableció su misión a junio de 2002: “generar conocimiento sobre la vinculación universitaria con la micro y pequeña empresas, en colaboración con los departamentos y centros académicos del ITESO, orientados a compartir y aplicar los aprendizajes desde la cultura del otro”. Se definieron dos grandes áreas:

- Área de intervención en micro y pequeña empresas (mype), donde se mantiene la práctica de vinculación a través de agrupamientos empresariales y de consultorías universitarias.
- Área de recuperación de la práctica y generación de un modelo educativo en proyectos fuera del aula.

En el periodo de junio 2000 a mayo 2001 se tuvieron los siguientes resultados:

En el área de intervención en mype:

- Se concluyó el primer agrupamiento del sector metálico de Jalisco con la participación de nueve empresas, la Cámara Metal Mecánica de Guadalajara, la Secretaría de Promoción Económica de Jalisco y Capacitación y Modernización. Participaron 40 estudiantes de siete carreras, siete profesores asesores y dos consultores.
- Se concluyó el primer agrupamiento en el sector artesanal con la participación de 18 empresas, que constituyeron una sala de exhibición para la comercialización de 500 piezas diferentes. Participó el Instituto Jalisciense de Artesanía, CIMO y la Secretaría de Promoción Económica.
- Se concluyó la segunda experiencia de consultorías universitarias en colaboración con el Fondo Jalisco de Fomento Empresarial (FOJAL), donde se atendió a 14 empresas por un equipo de 22 estudiantes de siete carreras, siete profesores asesores y tres consultores.
- Se iniciaron los trabajos para el segundo agrupamiento en el sector metal mecánico dirigido al subsector de bienes de capital, y la tercera experiencia de consultorías universitarias con FOJAL y el Ayuntamiento de Guadalajara. En este proyecto participan 36 alumnos, siete profesores asesores y cuatro consultores.
- Se establecieron nuevas relaciones estratégicas para acercar a los proyectos de vinculación apoyos interinstitucionales tanto económicos como metodológicos y para enriquecer los contactos universitarios; entre estas relaciones se cuentan: el acercamiento con el Centro de Negocios México-California; la participación en

el programa Provemus desarrollado por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (Coecytjal); el acercamiento con la Delegación Jalisco de la Secretaría de Economía dentro de su programa de Prodex, que busca facilitar la exportación abriendo un contacto directo con las dependencias gubernamentales que participan en esta actividad.

En el área de recuperación de la práctica y generación de un modelo educativo en proyectos de intervención social:

- Dentro del Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas se incorporó un módulo de recuperación de la experiencia de intervención en micro y pequeña empresas en el que participan dos coordinadoras del Departamento de Educación y Valores, cuatro consultores empresariales, cinco profesores asesores y el coordinador del servicio social del CIFS.
- Se diseñó y operó un taller para la definición de un programa de vinculación del Departamento de Economía, Administración y Finanzas con la micro y pequeña empresas, en el que participan cinco profesores de tiempo fijo.

La dimensión de la tarea ha implicado al equipo del metaprograma un cambio en la dinámica de trabajo que no ha sido sencilla de asimilar. Actualmente se juega un papel de “mediación” entre los intereses de la academia y los de los sectores productivos, lo que implica la necesidad de que el equipo genere mucha lectura de ambos contextos a fin de que pueda ser realmente propositivo de cara a la tarea asignada. La capacitación del equipo en temas de vinculación universidad-sectores sociales y diseño educativo para experiencias externas, se vuelve relevante si se desea aprovechar la experiencia acumulada. Pero también es necesario el apoyo en la especialización

técnica de las metodologías que se han generado para intervenir en la mype.

Consultoría y servicios profesionales

Como parte del plan trienal 2000-2002 se dio inicio a una nueva área de actividades dentro de la Oficina de Apoyo a la Vinculación con el Sector Productivo: el área de consultoría y servicios profesionales, cuyo propósito es dar respuesta ágil y con calidad a demandas de sectores productivos que solicitan a la universidad servicios de consultoría, asesoría, asistencia técnica e investigación aplicada, mediante la formación, certificación y coordinación de equipos de consultores profesionales. En el periodo de junio 2000 a mayo 2001 se tuvieron los siguientes resultados:

- Se llevó a cabo un Curso de Formación para Evaluadores, donde participaron siete consultores, quedando constituidos como el equipo inicial de evaluadores del centro.
- Está en proceso la certificación de los primeros siete consultores.
- Se han realizado cuatro sesiones de información acerca de los servicios de evaluación en consultoría. A la fecha hay un mínimo de tres personas interesadas.
- Se ha establecido contacto con Crece —organismo de apoyo a la pequeña y mediana empresa— con el propósito de establecer un mecanismo de vinculación en actividades de consultoría.
- El coordinador del área tomó el Diplomado de Desarrollo de Habilidades de Consultoría, realizado por VEN, organismo de vinculación con el entorno de la Universidad de Guanajuato.

Joven empresario universitario

Este proyecto fue asignado al área de consultoría y servicios profesionales en el segundo semestre de 2000. Su propósito principal es apoyar proyectos de inversión en jóvenes que deseen desarrollar su propia empresa, para que el ITESO pueda ayudar a la formación de empresarios y constituir un modelo propio para el desarrollo de negocios. En el periodo que cubre este informe se alcanzaron los siguientes resultados:

- Se cuenta con un convenio con FOJAL.
- Se elaboró y aprobó el presupuesto de operación para los primeros dos años.
- Se elaboró el manual de operaciones del proyecto.
- El Comité Técnico definió las características de la Sociedad Anónima y está en trámite la constitución de la misma.
- Se realizó un primer taller, al que asistieron 32 jóvenes.
- Se presentó el primer proyecto al Comité Técnico.
- A la fecha hay nueve planes de negocio en elaboración.

Proyectos interdireccionales

Como parte de una estrategia institucional de vinculación con procesos sociales de la región considerados de alta relevancia social, al interior de la universidad se han impulsado y consolidado paulatinamente un conjunto de proyectos especiales de intervención social. Estos proyectos tienen un carácter interdepartamental, al involucrar intereses académicos de varias ramas del conocimiento y áreas profesionales.

Los proyectos han surgido de común acuerdo entre los departamentos interesados y con la participación del CIFS. Algunos de ellos

llevan acumulada una experiencia de varios años, por lo que se ha ido consolidando tanto su propuesta de intervención en los procesos sociales, como en la dimensión de su articulación y producción académica. Otros tienen un carácter más coyuntural, como respuesta también colectiva e interdisciplinaria a un problema social más acotado en el tiempo.

Del primer tipo, los de mediano plazo, destacan el proyecto *Wixarika*, el de Sayula y el de Servicios Integrales de Consultoría y Asesoría; entre los coyunturales aparecen el de derechos humanos y el de derechos de niño/as. Presento a continuación las principales actividades y logros en el periodo que considera este informe.

Proyecto wixarika

Es parte del convenio establecido en 1999 entre el ITESO, la Unión de Comunidades Indígenas Huicholas de Jalisco y la Asociación Jalisciense de Apoyo a Grupos Indígenas, cuyo marco general es la reconstitución del hábitat y territorio *wixarika*.

Los departamentos involucrados son Educación y Valores, Hábitat y Desarrollo Urbano y Estudios Socioculturales, además del CIFS.

Las actividades centrales en materia educativa tuvieron que ver con formación y apoyo a profesores indígenas vinculados a una preparatoria abierta y con la secundaria intercultural *Tatusi Maxakwari*. Se gestionó y acompañó la incorporación de tres estudiantes *wixaritari* becados en el ITESO.

En materia de reconstitución del hábitat y del territorio *wixarika*, se apoyó la formación de comités comunitarios de planeación y se mantuvo la asistencia técnica para realizar levantamientos topográficos en tierras en litigio, además de asesorarlos en los juicios agrarios. Se realizó el diseño de un rancho ecológico para promover el turismo cultural en la región. Se concluyó la investigación sobre organización

territorial huichol. Se mantuvo y se amplió la base de datos del territorio *wixarika* aplicando la geomática, lo que nos convierte en líderes en la aplicación de esta tecnología en el occidente del país.

Como parte de la estrategia de comunicación y de fomento a la cultura se participó y se apoyó la participación indígena en el Foro Estatal Indígena y en el Congreso Nacional Indígena. Se editaron los videos del Foro Sierra Madre Huichola del año pasado y se actualizó el disco compacto que describe el proyecto universitario en la sierra.

Proyecto Sayula

En el municipio de Sayula, Jalisco, ubicado en el sur del estado, se inició en 1999 un proyecto de apoyo a las comunidades de jornaleros agrícolas que laboran en los campos de cultivo de hortalizas de la zona. Las primeras acciones consistieron en el diseño de mejoras de los albergues en donde habitan los migrantes. Durante el año 2000, el proyecto derivó en una relación amplia con los principales grupos de la sociedad civil organizada del municipio, así como con algunas de las autoridades locales y asociaciones de empresarios. Se buscó darle al proyecto una perspectiva de gestión amplia del desarrollo local y regional.

Participaron los departamentos de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, Hábitat y Desarrollo Urbano, Estudios Socioculturales, el Metaprograma de Apoyo Universitario a la Micro y Pequeña Empresa, así como el CIFS. Se contó además con un apoyo financiero externo aportado por la Fundación DEMOS.

En esta fase del proyecto se realizó un diagnóstico preliminar de los principales problemas del municipio y se aplicó una metodología para el desarrollo local regional llamada “Diálogos informados”. Dicha metodología implica que gobierno, sociedad civil y empresarios discutan y lleguen a acuerdos sobre los problemas que la misma

comunidad considera más importantes. Los frutos obtenidos en este año a partir de la utilización de la metodología son:

- La sensibilización de diversos sectores del municipio acerca de la necesidad de dialogar de manera informada en función del desarrollo local, además de la obtención de herramientas para hacerlo de forma eficaz.
- La creación de una agenda y una visión común para el desarrollo de Sayula.
- La formación de ocho mesas temáticas para el desarrollo: agricultura; comercio y servicios; turismo; industria; medios de comunicación locales; historia y cultura; valores y familia, y educación.
- La conformación de un grupo plural promotor del desarrollo local del municipio.
- La sistematización de todo el proceso realizado.
- La producción del video *En el camino del surco*, que retrata el derrotero que siguen los indígenas migrantes que viajan cada año a las zonas de cultivo de hortalizas como las del sur de Jalisco.

Servicios Integrales de Consultoría y Asesoría (SICA)

El proyecto SICA nació en 1998 como un instrumento para prestar servicios profesionales interdisciplinarios a las organizaciones civiles del estado y promover así su fortalecimiento institucional, y como un mecanismo de creación de espacios educativos para facilitar el desarrollo de competencias profesionales y valores de solidaridad en los alumnos del ITESO.

El proyecto involucra inicialmente a los departamentos de Procesos de Intercambio Comercial, de Economía, Administración y Fi-

nanzas y al CIFS, los que cogestionan el proyecto, facilitan la participación de alumnos y aportan asesores técnicos. En este periodo el proyecto contó además con la colaboración de alumnos de los departamentos de Estudios Socioculturales, Electrónica, Sistemas e Informática y Hábitat y Desarrollo Urbano. Como parte de la ampliación del proyecto, los servicios que presta el SICA se orientan también a las empresas sociales de las regiones y municipios del estado.

En el área de apoyo a organizaciones de la sociedad civil se realizaron un total de 52 proyectos, con 23 organizaciones asociadas, de las cuales seis son redes de organizaciones civiles. El total de alumnos participantes es de 90, de nueve carreras y cinco departamentos. Algunos de los proyectos fueron estudios de mercado, diseño de campañas publicitarias, manuales administrativo contables y programas de capacitación contable, diseño de materiales para la procuración de recursos, una página electrónica y un diseño de imagen corporativa.

En el área de apoyo a empresas sociales en los municipios, se iniciaron actividades con diez proyectos, de los cuales seis se refirieron a procesos de comercialización de productos agropecuarios o artesanales, un estudio de mercado para promover el turismo, dos más para fortalecer el Sistema de Financiamiento Rural Alternativo y otro para el diseño de una imagen corporativa para la comercialización de derivados de la caña de azúcar. En esta etapa los proyectos se desarrollan en siete municipios de Jalisco y en un municipio del estado de Chiapas. En los proyectos participaron 31 alumnos.

En resumen, el SICA incorporó a un total de 121 alumnos en 62 proyectos, con 33 organizaciones tanto urbanas como rurales.

Proyectos coyunturales

De entre los proyectos de tipo coyuntural destaca el trabajo en torno a los derechos humanos, como apoyo a la formación de un colectivo de

organizaciones vinculadas al tema, con la participación del CIFS. Además, el Departamento de Procesos de Intercambio Comercial realizó un sondeo de opinión sobre el tema de derechos humanos en el área metropolitana en el último bimestre de 2000.

En torno a los derechos de los niños y niñas, desde finales de 2000 se da apoyo a una red de organizaciones que trabajan con niños en situaciones especiales, con la intención de propiciar la creación de una ley estatal sobre los derechos de los niños. El trabajo se coordinó entre el CIFS y el Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, quien realizó el estudio y análisis de las leyes y proyectos respectivos. Por otro lado, para contribuir a impulsar esta acción legislativa y como parte del Día de la Solidaridad del ITESO, junto con el Centro de Pastoral Universitaria se realizó un panel sobre los derechos de los niños en Jalisco.

Proyectos del CIFS

Los proyectos del CIFS se organizan en torno a dos programas universitarios que buscan centrar la atención en dos procesos sociales fundamentales: la descentralización de la vida económica, social y política, y la participación social en todos los ámbitos de la vida pública y sus decisiones. En ellos se sintetizan las funciones de formación e investigación social, junto con la intervención social universitaria; a partir de ellos se busca establecer acuerdos explícitos de colaboración con las diversas áreas académicas de la universidad.

El Programa Universitario de Desarrollo Local y Regional

El programa agrupa los proyectos orientados a fortalecer la participación ciudadana en los espacios locales, como respuesta a los procesos de descentralización, la tensión entre lo global y lo local y los nuevos

movimientos sociales, teniendo como telón de fondo los problemas derivados de la construcción de alternativas de desarrollo sustentable y el combate a la pobreza. Para tal fin se establecieron como líneas estratégicas de acumulación de experiencia y conocimiento: la gestión, el fortalecimiento organizativo y la sustentabilidad del desarrollo.

Páginas atrás se hizo referencia a dos de los proyectos que contempla el programa y que son desarrollados de manera conjunta con otras instancias académicas: el proyecto *wixarika* y el de Sayula. Aquí se detallan otros dos en los que también participan alumnos y profesores de otros departamentos, sin embargo para ellos está en proceso la construcción de un acuerdo explícito de colaboración amplia.

Sistema Financiero Rural Alternativo (SIFRA)

Éste es un proyecto de coinversión interinstitucional en el cual participan además del ITESO la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Jalisco, la ONG Acción Ciudadana para la Educación, la Democracia y el Desarrollo (Accedde) y los fideicomisos instituidos en relación con la agricultura, Fira. El enfoque del SIFRA, como sistema de microfinanciamiento, se caracteriza por el apoyo a la unidad productiva familiar, la participación de la mujer y la construcción de una organización social a nivel municipal que, partiendo de la autoformación de grupos solidarios y selección de socios, forman la cooperativa de ahorro y crédito. El sistema cuenta con 17 cooperativas constituidas en 15 municipios, y alrededor de 2,600 socios (de los cuales 62 por ciento son mujeres). Todas estas cooperativas se encuentran en municipios catalogados como prioritarios por el gobierno del estado. En este momento el proyecto se encuentra en proceso de consolidación y crecimiento; la intención es crecer a otras 17 cooperativas durante los próximos 12 meses.

Proyecto Desarrollo Rural Sustentable

Durante este periodo el proyecto ha puesto el énfasis en las acciones de formación. Un primer nivel atiende al diseño de una propuesta de maestría en desarrollo rural-local en conjunto con la Secretaría de Desarrollo Rural, en proceso de gestión y ubicación en las áreas universitarias correspondientes. En coordinación con la Oficina de Educación Continua se llevaron a cabo cuatro diplomados: dos en desarrollo local sustentable y uno sobre desarrollo rural sustentable, con la participación de personal de las instituciones públicas ligadas al sector rural, organizaciones de productores, organismos civiles y personal de los ayuntamientos, y uno más en Formación de Dirigentes y Directivos para la Constitución de una Empresa Integradora del Sector Social Rural, con la participación de 12 organizaciones de productores de diferentes regiones del estado de Jalisco. La empresa se constituyó y su finalidad es generar economía de escala para la obtención de insumos y la comercialización de su producción, buscando impactar de manera favorable la economía de las familias campesinas.

Se complementa este nivel con la formulación de un plan estratégico de formación y capacitación relativo a las actividades agropecuarias en la región sur de Jalisco. El proyecto se desarrolla mancomunadamente con la Fundación PRODUCE.

Un segundo nivel atiende a los campesinos integrantes de la Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias, en el que se han realizado dos talleres de intercambio de experiencias, en el municipio de El Salto y en San Gabriel. Un último nivel se refiere a la formación en agricultura ecológica, dirigida a un público amplio que incluye amas de casa, estudiantes y trabajadores del ITESO, además de maestros de la Universidad de Guadalajara y la Pedagógica Nacional.

Programa Universitario Sociedad Civil

El propósito general de este programa es fortalecer los procesos de construcción de ciudadanía dentro y fuera de la universidad, entendiendo esto como procesos que impulsan y favorecen la participación consciente y crítica de los ciudadanos en los asuntos de interés público. El programa enfatiza tres aspectos: la pobreza, el desarrollo y el vínculo de la universidad con la sociedad.

Poder Ciudadano Jalisco

Este programa tiene como propósito apoyar el desarrollo de habilidades y capacidades para la incidencia en los asuntos públicos, desde las redes y organizaciones civiles. La experiencia de Jalisco es parte de un esfuerzo nacional y es pionera por el alcance y nivel de desarrollo alcanzado.

A la fecha el programa articula 193 organizaciones que tienen presencia en 22 municipios de Jalisco, mismos en los que se ha logrado formular agendas ciudadanas municipales que se han traducido en compromisos de gobierno de las nuevas administraciones locales. Además, estas organizaciones han dado lugar a la formación de cinco redes intermunicipales (especialmente en el sur de Jalisco y la ciénega de Chapala) que promueven la participación ciudadana en sus ámbitos.

La labor desarrollada por el CIFS fue la de asesorar al equipo promotor de Poder Ciudadano Jalisco en las tareas de planeación estratégica; análisis de coyuntura; diseño de las agendas ciudadanas municipales y sectoriales, así como en la formación de recursos humanos.

Actividades educativas

Este semestre finalizó la segunda edición del Diplomado en Formación de Directivos de Organizaciones Civiles, cuyo objetivo central fue capacitar a los participantes en el desempeño de la función directiva y del desarrollo estratégico de las organizaciones civiles orientadas al bienestar y desarrollo social, mediante elementos teóricos, metodológicos y técnicos. Este diplomado se realizó de manera conjunta con la Oficina de Educación Continua y contó con el apoyo financiero (becas parciales) del Instituto Jalisciense de Asistencia Social.

Cátedras

Cátedra Paulo Freire

La aportación de esta cátedra, adscrita al Departamento de Educación y Valores, giró en torno a dos actividades, una en cada semestre, y una larga serie de intervenciones en el plano local, nacional e internacional.

En octubre de 2000, la cátedra convocó al foro “Ética, educación y política: un diálogo impostergable”, que contó con la presencia de agentes de los medios de comunicación, de actores políticos y de representantes de instituciones de educación superior. Entre las personalidades que asistieron destacan Rosario Robles, entonces Jefa de Gobierno del D.F.; los periodistas Carmen Aristegui y Julio Caballero; el senador Felipe Vicencio y los ex senadores Esteban Moctezuma y Mario Saucedo; Juan Manuel Durán, Rector de la zona del Pacífico del Tecnológico de Monterrey, y Miguel Agustín Limón, Secretario de Educación del estado de Jalisco.

En mayo pasado, en coordinación con la Cátedra Itinerante Édgar Morin-UNESCO, la Universidad Latina de América, situada en Morelia, se realizó el encuentro “La educación del futuro: reflexiones en torno al pensamiento de Édgar Morin”.

En cuanto a congresos y foros, el coordinador de la cátedra, Carlos Núñez, participó, entre otros, en los siguientes:

- En la III Biental Internacional del Juego, celebrada en septiembre de 2000 en Montevideo, Uruguay, en la que dictó una conferencia magistral y coordinó tres talleres.
- En el encuentro Paradigmas Emancipatorios para América Latina, realizado en enero de 2001 en La Habana, Cuba, participó como ponente y como coordinador.
- En el Encuentro Internacional de Educación Popular, realizado del 28 de marzo al 2 de abril en Panajachel, Guatemala, presentó un trabajo sobre la vigencia de la propuesta freiriana y coordinó algunos momentos del evento.

Respecto a asesorías, cursos y talleres destacan:

- La asesoría al Programa de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo (PNUD) de Nicaragua en torno al tema ética y política en el proceso electoral de ese país.
- Un seminario taller sobre las propuestas de Paulo Freire impartido a los estudiantes jesuitas del Instituto Libre de Filosofía.
- El seminario taller sobre metodología de acción comunitaria impartido al centro “Graciela Bustillos” y a la Asociación de Pedagogos de Cuba, en Santiago de Cuba.

Por otro lado, la Oficina de Difusión de la Producción Académica preparó para esta cátedra la edición de un disco compacto con las

memorias del encuentro internacional “Educar para construir el sueño: ética y conocimiento en la transformación social” realizado en febrero de 2000, que en agosto saldrá a la circulación. Además, la cátedra preparó la edición del libro con material seleccionado de este encuentro; está por publicarse un libro con los debates del foro Ética, Educación y Política, y otro con el material expuesto en el encuentro “La educación del futuro: reflexiones en torno al pensamiento de Édgar Morin”.

Cátedra UNESCO-ITESO en Gestión del Hábitat y Desarrollo Socialmente Sustentable

La Cátedra UNESCO-ITESO con sede en el Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano orientó sus actividades a dos programas: Formación Superior e Investigación y Difusión del Conocimiento.

Dentro del Programa de Formación Superior se participó en la creación de la Maestría en Gestión Social del Hábitat y se desarrollaron los siguientes foros y seminarios:

- Para preparar a los maestros que podrían colaborar en la Maestría en Gestión Social del Hábitat, se ofreció, del 6 al 13 de septiembre de 2000, un curso de inducción impartido por el Dr. Tomás Rodríguez Villasante, de la Universidad Complutense de Madrid.
- El doctor Rodríguez Villasante participó también, junto con otros académicos, en el seminario “Tres conversaciones académicas: hábitat y creatividad social”, del 11 al 13 de septiembre de 2000, con el objetivo de contribuir al debate sobre algunos de los temas más importantes de las ciencias sociales para el siglo XXI en relación con los problemas del desarrollo urbano y la gestión social del hábitat.

- El foro de búsqueda “Universidad sociedad hacia Estambul + 5, reflexiones globales, acciones locales”, los días 2 y 3 de abril de 2001, con el propósito de difundir las propuestas para la región de América Latina y el Caribe generadas por el Centro de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Estas iniciativas se incluirán en la próxima Asamblea General de la ONU “Estambul + 5”. Participaron la Dra. Daniela Simioni, Oficial de Asentamientos Humanos y Medio Ambiente para América Latina y el Caribe de la Comisión Económica de la ONU; el Arq. Enrique Ortiz, Director de la Coalición Internacional del Hábitat, oficina Regional para América Latina; la Arq. Ligia González García de Alba, Directora General de Desarrollo Urbano de la Secretaría de Desarrollo Social, México; el Dr. Germán Solinís, Responsable de Cuestiones Urbanas del Programa de Gestiones Sociales de la UNESCO; y la Arq. Georgina Sandoval, Directora de Casa y Ciudad A.C, de México.
- La Primera Reunión Nacional de Cátedras UNESCO en el ITESO, a la que convocaron la Representación de la UNESCO en México y la Cátedra UNESCO-ITESO con el fin de facilitar la colaboración científica entre estas cátedras que desde hace ocho años operan en nuestro país.

En el Programa de Investigación y Difusión del Conocimiento ocupa un lugar central el proyecto internacional de la UNESCO “Formación de Profesionales de la Ciudad”, en el que se participa desde su programa MOST junto con otras universidades de América Latina. La cátedra elaboró un protocolo, aprobado por la UNESCO en diciembre pasado, mediante el cual, desde el Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano, se pretende contribuir a la solución de los problemas de inadecuación entre la formación universitaria y las prácticas ligadas a la producción y a la gestión de los espacios urbanos; enriquecer los

perfiles profesionales actualmente operantes, a través de prácticas interdisciplinarias e intersectoriales; reflexionar sobre la experiencia educativa para facilitar la construcción de aportes teóricos y metodológicos, y consolidar el papel de la universidad como actor social de cambio en el debate científico y en los foros públicos de concertación. Desde diciembre pasado, este proyecto de Profesionales de la Ciudad es objeto de un financiamiento del Coecytjal.

En marzo de 2001, el Instituto de Investigación del Espacio Construido de la Universidad de Lausana, Suiza, invitó a la cátedra a crear el Secretariado Regional para América Latina y el Caribe que impulse la investigación “Prácticas urbanas y fortalecimiento de las sociedades urbanas”, que cuenta con financiamiento suizo. En julio de este año se asistió a la primera reunión, en La Habana, para preparar la administración científica y logística de estos proyectos.

Por último, en agosto de 2000, el Conacyt, al dar por concluido el proyecto “Taller Sur y Chapala: estrategias para el diseño y la puesta en marcha de un modelo de desarrollo regional sustentable”, calificó esta investigación “como un éxito, por el desarrollo de la colaboración internacional e intersectorial, por aplicar un modelo innovador en la formación de estudiantes, consolidar la relación universidad-sociedad, y por los resultados que se obtuvieron en forma de proyectos de desarrollo regional y local”.

Cátedra Ignacio Martín Baró, S.J.

La Cátedra Ignacio Martín Baró se instaló formalmente en el ITESO el 17 de noviembre del año 2000 en el Departamento de Salud, Psicología y Comunidad. Tiene entre sus propósitos principales favorecer la reflexión y la interacción entre la psicología y la sociedad. La cátedra pretende promover en los profesionales de la psicología la capacidad, destreza y hábito para establecer un diálogo permanente entre la

actividad del experto y la realidad que demanda ese trabajo; todo esto con el objeto de que la realidad configure la perspectiva profesional desde las necesidades concretas de la población a la que se atiende y desde el contexto en que se presenta.

La instalación de la cátedra se realizó mediante una jornada académica en la que se presentaron conferencias y reflexiones sobre diversos temas relacionados con la psicología crítica y el proceso latinoamericano. Entre los participantes se contó con la presencia de destacados académicos de México y el extranjero, entre ellos los doctores Jon Sobrino y Carlos Martín Baró.

Difusión de la producción académica

Durante este periodo la Oficina de Difusión de la Producción Académica trabajó en la publicación de 24 obras: 11 novedades, una reimpresión, tres reediciones, tres números de la revista *Replones*, cinco manuales de inglés de venta sobre demanda, y una publicación institucional. Además, están en proceso de edición 10 obras.

Una línea de trabajo importante es la negociación de coediciones: casi 50% de las nuevas ediciones se realizaron en coedición con instituciones como el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación, la Universidad Iberoamericana, El Colegio de Michoacán, la Universidad de Guadalajara y con varias secretarías del Gobierno del Estado de Jalisco, lo que ha contribuido a la obtención de recursos a través de proyectos interinstitucionales y una mayor presencia en el mercado editorial.

Por otro lado, se reestructuró la Coordinación Editorial y se integraron a ella dos editores, lo que permite atender el trabajo de formación de nuevos autores (profesores e investigadores de la universidad)

para favorecer la difusión de la producción académica de la institución.

Además, la oficina elaboró una propuesta de políticas editoriales del ITESO, misma que fue discutida en una comisión creada para el caso, y en breve será presentada al Consejo Académico.

En cuanto a la distribución y comercialización de productos editoriales, se continuó con el trabajo de búsqueda y selección de nuevos puntos de venta, de tal forma que ahora contamos con un nuevo distribuidor regional y trabajamos con cinco librerías más, localizadas en las ciudades de Guadalajara, México, Monterrey, Torreón y Hermosillo, y con dos del extranjero: una en Venezuela y otra en Puerto Rico.

En la actualidad el ITESO cuenta con dos librerías. La que se localiza en el *campus* maneja los catálogos de 20 editoriales comerciales y pone a disposición de la comunidad universitaria un total de tres mil títulos entre libros, revistas, casetes, videos y *cd rom*. Y el 25 de abril comenzó a operar la librería de la Casa ITESO-Clavigero, especializada en educación y pedagogía.

De acuerdo con los convenios establecidos desde hace dos años, continuamos participando y organizando las Jornadas Alttexto. Este año participamos en las jornadas de exhibición y venta de publicaciones de 13 instituciones que se realizan en 18 *campus*. En el ITESO las jornadas se realizaron del 23 al 27 de abril, y además de la exposición y venta de publicaciones se llevó a cabo el curso “Derechos de autor y elaboración de contratos”.

Además, se hizo promoción y venta de las publicaciones de la universidad en 40 distintas actividades, entre las que destacan las principales ferias que se realizan en el país, como son la Feria del Libro del Palacio de Minería, la Feria Internacional del Libro de Monterrey, la Feria Internacional del Libro Universitario de Veracruz, y desde

luego la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, la más importante de América Latina.

Cabe destacar la participación que tuvimos en esta última el año pasado: con un stand de más de 30 metros cuadrados y 2 niveles, diseñado especialmente para nuestra universidad, tuvimos condiciones que permitieron hacer más atractiva la exhibición y venta de los productos editoriales del SEUIA-ITESO, así como la adecuada atención a los distribuidores y librerías. Los resultados fueron un incremento en las ventas de 71 por ciento en comparación con la feria de 1999.

A principios de este año la Oficina de Difusión de la Producción Académica presentó el proyecto de uso de la Casa ITESO-Clavigero al Consejo Directivo de la Casa, a la Junta de Gobierno y al Consejo de la Rectoría.

La Casa es un espacio de extensión académica, cultural y protocolar de la universidad, no lucrativo, al servicio de la comunidad, destinado a difundir, conservar, promover y principalmente a divulgar la producción del ITESO por medio de actividades culturales, artísticas y educativas en un contexto para la reflexión, la creación y el respeto a las diferencias.

La Casa abrió sus puertas el 25 de abril con la inauguración de la exposición *La visita* de Juan Soriano y la presentación del *Performance C*. Posteriormente se realizaron las siguientes actividades:

- Una lectura de poemas y memorias a cargo de Hugo Gutiérrez Vega, director de *La Jornada Semanal*, reconocido con el Premio Nacional de Poesía 1975 y con el Premio Iberoamericano Ramón López Velarde 2001.
- La presentación de la *Lotería Urbana*, proyecto coordinado por la Dra. Rossana Reguillo del Departamento de Estudios Socio-culturales. La presentación estuvo a cargo de Carlos Monsiváis, Dario T. Pie y José Manuel Valenzuela.

- La conferencia “La crisis del nacionalismo y la transición democrática”, impartida por el Dr. Roger Bartra, uno de los más importantes analistas políticos y sociales del país.

Desde su apertura, la Casa ITESO-Clavigero atiende la visita de público en general, alumnos de preparatorias, estudiantes de arquitectura, arquitectos y artistas nacionales y extranjeros, entre otros públicos. Además, ha sido sede de diversas actividades académicas y de difusión de la universidad como son presentaciones de libros, cursos especializados, reuniones de trabajo, conferencias, seminarios, presentación de proyectos y reuniones protocolares.

Los resultados que se han obtenido hasta el momento, en términos de visitantes a la Casa, actividades del programa de inauguración, otras actividades que se desprenden de la propia universidad y cobertura de medios, son sumamente positivos y nos comprometen a mantener la calidad en las actividades que se desarrollen en este espacio. La Casa tiene ya planeadas las exposiciones que se realizarán en lo que resta de éste y el próximo año, y se trabaja en un proyecto integral de promoción que incluye visitas agendadas con secundarias y preparatorias y la promoción en el sector turístico, y en un proyecto de patrocinios.

Diplomados y cursos

La Oficina de Educación Continua mantiene e incrementa programas educativos que, desde la manera como el ITESO entiende su quehacer, resultan cada vez más competitivos no sólo en el contexto local sino en el regional y aún en el nacional. Durante los últimos dos semestres se atendieron alrededor de 100 diplomados, cursos y talleres con un total de 2,300 alumnos aproximadamente (1,800 en programas abiertos a todo público y 500 en cursos y diplomados cerrados).

Si bien es cierto que la Oficina de Educación Continua tiene en cuenta las pertinencias institucionales y financieras de la universidad, ha querido subrayar el carácter social de la labor del ITESO, por lo cual existe hoy un mayor número de programas que atienden a sectores económicamente marginados. Por otro lado, dada la larga trayectoria de la Compañía de Jesús en el ámbito de las humanidades, se han privilegiado los cursos y diplomados que atienden el desarrollo integral de las personas. El trabajo de esta oficina se realiza desde seis áreas académicas:

- El Área de Desarrollo Integral de las Personas atiende a 450 alumnos en una variedad de diplomados y talleres como Derechos Humanos Laborales, Psicología Transpersonal, Historia de las Artes Plásticas, Pastoral de la Salud, Programación Neurolingüística, Estrategias para Vivir Mejor, Ayurveda, Formación de Educadores en Sexualidad Humana, Literatura, Filosofía Universal, Nutrición Familiar, Autovaloración, Paz y Resolución de Conflictos en la Escuela, Derechos y Necesidades de los Niños, y Ciencias Religiosas.
- El Área de Desarrollo Comercial atiende a 300 alumnos en diplomados y talleres: Taller de Negociación, Mercadotecnia Básica, Mercadotecnia Estratégica, Derecho Procesal Mercantil, Ventas y Desarrollo Comercial, Negocios Internacionales, y Administración de Proyectos.
- El Área de Desarrollo Tecnológico atiende a 300 alumnos en diplomados y talleres como: Administración de Redes, Computación Básica, Instalación y Configuración de Redes, y Fotografía Blanco y Negro.
- El Área de Desarrollo Empresarial atiende a 400 alumnos en diplomados de Dirección, Derecho Fiscal, Finanzas Básicas, Financiamiento Corporativo, Gestión de la Calidad ISO 9000-2000,

Administración Básica, Programación Neurolingüística aplicada a la Empresa, y Administración Productiva del Mantenimiento.

- El Área de Gestión Humana atiende a 100 alumnos en diplomados de Gestión Humana, Formación de Líderes de Equipos de Alto Desempeño y Diseño de Planes de Capacitación.
- El Área de Gestión Pública y Social atiende a 250 alumnos en diplomados como: Desarrollo Rural Sustentable, Reglamentación Municipal, Políticas Públicas, Gestión Pública Estatal, Desarrollo Local Sustentable, y Formación de Dirigentes y Directivos para la Formación de Empresas Integradoras del Sector Social Rural.

Además, la Oficina de Educación Continua atendió aproximadamente a 500 alumnos en programas académicos de empresas e instituciones.

Mención especial merecen algunos de los diplomados del área de Desarrollo Integral de las Personas: el de Autovaloración, que cuenta con el apoyo de las Oficinas de Personal y de Servicios Generales y que se ofrece a trabajadores del ITESO de distintas áreas de servicios generales. En este momento se llevan a cabo distintos cursos y diplomados para todos los mandos medios y altos del Ayuntamiento de Ciudad Guzmán. Tenemos el diplomado en Derechos y necesidades de los niños y las niñas, junto con el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Ayuda a la Infancia (UNICEF), como parte de una red con varias universidades del país. Apoyamos, durante casi siete meses, el diplomado en Derechos Humanos Laborales que coordina, bajo distintos esquemas, el Centro de Reflexión y Acción Laboral de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Finalmente, hemos de mencionar el diplomado titulado Paz y Resolución de Conflictos, que se llevó a cabo con maestros del estado de Jalisco.

Relaciones institucionales

La Oficina de Relaciones Institucionales ha emprendido un proceso de redefinición de sus objetivos estratégicos, con el propósito de fortalecer el sustento institucional que acompaña a cada una de las acciones de internacionalización que se emprenden. Asimismo, se ha propuesto la optimización de sus procesos de participación al interior de la universidad, en busca de lograr un trabajo interdisciplinario que reditúe en cada vez mejores resultados para el ITESO.

La oficina ha registrado importantes avances en las áreas que la integran, Cooperación Académica y Convenios y Afiliaciones, tanto en el establecimiento de nuevos vínculos con organismos sociales e instituciones académicas y gubernamentales, como en el fortalecimiento de los ya existentes.

Durante el último año se emprendieron diversas acciones para vigorizar los vínculos institucionales que se traducen en oportunidades de cooperación académica:

- Se establecieron las bases para la cooperación académica con 12 universidades de España.
- Se integró el ITESO al Programa de Movilidad Académica de América del Norte, que implica un consorcio con cinco universidades: dos canadienses, dos estadounidenses y una mexicana. También se participó en el Programa de Becas SEJ-Canadá.
- Se logró la adhesión al Programa de Movilidad Académica de la Región Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), por el cual recibimos alumnos de otras instituciones.
- A través del Programa de la Agencia Española de Cooperación Internacional, realizaron estancias cortas en el ITESO cuatro españoles doctorandos, y dos académicos del Departamento de

Matemáticas y Física de nuestra universidad realizaron una estancia en España.

- Se gestionó y coordinó viajes de estudios de cuatro académicos del ITESO a la Universidad de Loyola, California.
- En materia de acuerdos, convenios y contratos, se firmaron 16 con instituciones educativas nacionales e internacionales, el más reciente, con la Universidad Politécnica de Valencia, España; siete con asociaciones civiles; 23 con empresas privadas, y 10 con el sector público.
- Se fortalecieron los vínculos con los ayuntamientos de Zapopan, Tlaquepaque y Guadalajara y con diversos sectores del gobierno estatal como son la Secretaría de Educación Jalisco, la Secretaría de Promoción Económica y la Secretaría de Salud, y con el gobierno federal a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Se establecieron relaciones con las embajadas de Canadá, España y Nigeria.
- En el Programa de Intercambio Académico, se atendió a un total de 229 estudiantes: recibimos 62 estudiantes extranjeros, 51 del SEUIA-ITESO, cinco extracurriculares y cuatro de otras universidades nacionales; 77 alumnos del ITESO realizaron estancias en el extranjero y 30 más en universidades del Sistema.

En cuanto a la presencia interinstitucional destaca lo siguiente:

- Se participó en diversos foros de cooperación académica como EduCanadá, EduBritania y EduFrance. En este último, se estableció contacto con 10 universidades, con cuatro de las cuales se está gestionando la firma de convenios de cooperación académica.

- Se trabajó en forma conjunta con los representantes del Programa de la Agencia Española de Cooperación Internacional para la selección de proyectos del ITESO que serán ofrecidos en España, dentro del Programa de Movilidad Interuniversitaria de Jóvenes Doctores.
- Se participó en organismos como el Conacyt y el Coecytjal, en los que se logró apoyo económico para la realización de proyectos de investigación del ITESO, del Patronato del Centro de Ciencia y Tecnología Planetario “Severo Díaz Galindo” y de la Cámara de Comercio de Guadalajara.
- Se participó en la consulta para la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo de Zapopan y en las Ferias de Orientación Vocacional organizadas por los municipios de Tlaquepaque y Guadalajara.
- Se coordinó la realización del Programa de Cursos de Verano de la Universidad de San Diego en nuestra universidad.

Por otro lado, la Oficina de Relaciones Institucionales publicó nueve números del *Magis*, que tiene un tiraje de 18,000 ejemplares. Esta publicación se rediseñó de acuerdo a los resultados de un estudio de opinión realizado en coordinación con el Departamento de Procesos de Intercambio Comercial. Además, se elaboró un archivo fotográfico electrónico que consta de 2,500 imágenes históricas del ITESO. Este archivo está a disposición de toda la comunidad universitaria a través de la página electrónica del *Magis*.

Egresados

Para cumplir con la misión de promover en el egresado una cultura de pertenencia al ITESO, la Coordinación de Egresados cuenta con distintas actividades que se articulan a los siguientes ejes:

- El eje de servicio y promoción social, que cuenta con relaciones y convenios con el Centro de Pastoral Universitaria de nuestra universidad, con el CIFS, con distintos proyectos apostólicos llevados adelante por la Compañía de Jesús en Guadalajara, y con algunas asociaciones de ayuda y/o promoción social en el estado de Jalisco.
- El eje de formación, desde el que se desarrolla el ciclo de conferencias Educar Educándonos, que contó con una asistencia promedio mensual de 280 personas. Desde este eje se hace difusión de distintas opciones de titulación, programas de posgrado, diplomados, cursos, talleres, publicaciones y actividades académicas entre casi 4,000 egresados por semestre. Además, con el fin de crear una cultura del egresado en el ITESO, se realizó la inducción a 1,600 empleados y la entrega de 400 credenciales a egresados que laboran en esta universidad.
- El eje de beneficios, en el que se estableció la vigencia vitalicia de la credencial del egresado a partir de enero de 2001, y en el que se firmaron 10 acuerdos de beneficios mutuos entre egresados y distintas empresas.
- El eje de vinculación, cuya prioridad es ofrecer atención y seguimiento personalizado a los egresados. Desde este eje se realizaron 12 reuniones generacionales en el último año.
- El eje de sistemas de información, en el que se concluyó la creación de la página *web* y se ofreció información sobre servicios, beneficios y actividades para egresados a cerca de 700 alumnos que concluyeron su carrera este semestre.

Capítulo VI

Desarrollo institucional

Formación y capacitación del personal

De acuerdo con los criterios de pertinencia académica y con las políticas generales de recursos humanos, la Oficina de Personal continuó gestionando los programas de formación y capacitación que tiene asignados como una prioridad institucional.

Para el personal académico se cuenta con el Programa de Superación del Nivel Académico y con el Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas.

Con el Programa de Superación del Nivel Académico, de 1997 a la fecha la institución ha apoyado un total de 225 becarios, profesores todos del ITESO; 35 de ellos han concluido cabalmente sus estudios hasta la obtención del grado de maestría o doctorado; los 190 restantes se encuentran en distintos grados de avance. En el año 2000–2001 participaron en el programa un total de 104 becarios, 66 en posgrados del ITESO y 38 en programas de otras instituciones locales, del país o del extranjero. El programa fue planeado a cinco años, de 1997 a 2002, por ello a finales del año próximo se llevará a cabo una evaluación a fin de ponderar sus beneficios y resolver sobre su continuidad.

Por su parte, el Diplomado en Desarrollo de Habilidades Académicas está constituido por dos procesos convergentes: el de la recupe-

ración, análisis, problematización, intervención e innovación de la práctica educativa, y el de la teorización de la misma. En este último año participaron un total de 138 académicos, 33 de base y 105 de asignatura, en un total de 14 grupos, distribuidos en las tres fases del programa: la primera sobre recuperación y análisis de la práctica educativa, con tres grupos y 30 académicos; la segunda sobre problematización y teorización, con cuatro grupos y 41 académicos, y la tercera sobre intervención e innovación, con siete grupos y 67 académicos. Para fundamentar la fase de problematización y teorización se ofrecieron 14 cursos teóricos agrupados en tres ejes: socioafectivo, sociocognitivo y sociocultural, a 29 grupos, con la participación de 208 académicos, 33 de base y 175 de asignatura. Los avances de este programa permiten hablar de los siguientes logros: la formación teórica referida expresamente a la situación educativa que vive el académico en el aula; la alta convicción de los académicos participantes en el programa, desde lo que son, lo que hacen y lo que producen, y la valiosa sinergia que se ha generado entre los participantes de los distintos grupos.

Para el personal de servicios de apoyo las actividades de formación y capacitación de este año se refirieron a cómputo, inglés y aspectos técnicos.

En el área de cómputo la Oficina de Personal, en coordinación con la Oficina de Sistemas de Información, ofreció 12 cursos en los que participaron 153 personas. En coordinación con el Centro de Lenguas se abrieron 11 grupos de inglés en diferentes niveles, en los que participaron 122 personas. En cuanto a formación humana y capacitación técnica, participaron 259 personas en 19 diferentes cursos.

Sistemas de remuneración

De acuerdo con los criterios aprobados por la Junta de Gobierno, a partir del 1 de septiembre de 2000, con retroactividad al 1 de julio, se inició la aplicación progresiva de los nuevos sistemas de remuneración: el Sistema de Ubicación y Promoción de Académicos en el Tabulador (Supa) y el Sistema de Valuación de Puestos (Siva),

Para complementar los sistemas, en marzo de 2001 el Consejo de la Rectoría aprobó las Políticas de Remuneraciones, instrumento que permite administrar los sueldos de manera equitativa y transparente; en breve estas políticas se harán del conocimiento de todo el personal de base de nuestra institución.

En cuanto al desempeño del personal, la Dirección General Académica y la Dirección Administrativa continúan los trabajos requeridos para la conclusión e instalación de los sistemas de gestión del desempeño tanto de académicos como del personal de servicios de apoyo, cuyos resultados permitirán reconocer económicamente a quienes por su actuación laboral contribuyen de manera significativa al desarrollo del ITESO.

Los resultados de la evaluación del desempeño servirán también para detectar necesidades de formación y capacitación, ingrediente indispensable para el diseño y aplicación de nuevas estrategias y programas en la materia; para las decisiones de promoción del personal a responsabilidades superiores, y para el reconocimiento honorífico a los trabajadores de la universidad.

Biblioteca

Se puso a disposición de la comunidad universitaria el Fondo Rodríguez, importante acervo de 6,558 ejemplares, de los cuales la mitad

son sobre historia de México y el resto sobre sociología, antropología cultural, literatura y arte principalmente.

Se elaboró el Plan de Desarrollo de Colecciones y Presupuesto para los próximos cinco años. Su objetivo es garantizar que la constitución de los distintos acervos sea coherente y responda cualificada y oportunamente a la misión, objetivos y necesidades actuales de información de la universidad como un todo y de cada uno de sus programas educativos, de investigación y de vinculación. Este plan articula demanda, detección de necesidades, formatos y ofertas de información, dentro del marco de pertinencias establecidas en la *Agenda Institucional de Planeación*, y de acuerdo con el proyecto de la Dirección General Académica de “incrementar los acervos y fuentes de información de la biblioteca, sobre la base de una estrategia articulada al desarrollo de los programas educativos”. También incluye la ampliación del edificio.

Se realizó la migración del sistema de administración y consulta de la biblioteca a la versión 500 de Aleph. Esto implicó el cambio de servidor y de plataforma de base de datos, la conversión de datos, el rediseño de páginas y la capacitación del personal. Este sistema provee de nuevas funciones que permitirán al usuario interactuar mejor con la biblioteca y realizar búsquedas más eficientes en el acervo. Por razones prácticas este *software* será liberado hasta el ciclo de verano.

En diciembre pasado se terminó el contrato con el sistema de información ProQuest y a partir de enero de este año se inició la suscripción con las bases de datos de EBSCOhost, que permiten la consulta en línea, dentro y fuera del *campus*, de 5,634 revistas sobre ciencias administrativas, ciencias sociales y humanidades y ciencias aplicadas y tecnología. De éstas, un alto porcentaje es en texto completo y auditadas. El promedio mensual de recuperación de artículos fue de 1,911. Los sistemas Aleph y EBSCOhost permitirán consultar,

mediante el mismo interfase y de manera simultánea, los distintos acervos de la biblioteca.

Continúan los talleres básicos de Formación en Competencias en Manejo de Información para los alumnos de primer ingreso y los cursos de manejo de bases de datos a alumnos de semestres superiores y académicos del ITESO. Este año se impartieron 159 cursos a 2,580 usuarios. Adicionalmente, se empezó a trabajar en el currículo para profesores sobre el uso de información en el salón de clase. Producto de este trabajo será un manual de desarrollo de competencias de investigación y uso de información, utilizando las nuevas tecnologías de información.

Se definió un modelo para la asesoría, orientado a la capacitación en competencias en manejo de información, que facilitará a los asesores de la biblioteca el cumplimiento de su labor desde una perspectiva educativa, y se realizó un reporte de hábitos de los usuarios en cuanto al uso de la biblioteca, con el fin de orientar de manera pertinente los servicios.

Se continuó con el desarrollo del *web*. Al sistema Manejador de Documentos se incorporaron los *Apuntes de filosofía* de Jorge Manzano, S.J. y los libros de *Ética profesional* y *Antropología bíblica* de Juan Manuel García de Alba, S.J., por lo que ya cuenta con 15 acervos y 26,100 documentos. Se terminó el sistema de Enlaces de Internet para la Academia, que permitirá establecer y manejar los recursos informativos pertinentes a la comunidad universitaria. Actualmente se trabaja en el proceso de carga inicial de enlaces. El servidor de *web* atiende un promedio de 859,000 peticiones mensuales provenientes de 65 países en cuatro continentes.

En este periodo, el acervo de libros y documentos audiovisuales creció en 6,106 documentos y el porcentaje de usuarios de préstamo externo en 4.45 por ciento.

En préstamo de materiales se atendieron 221,605 solicitudes de libros, material audiovisual, publicaciones periódicas y mapas. En Servicios de Consulta a Bancos de Información (Secobi) se atendió a 2,590 personas que realizaron 3,148 consultas a bases de datos. El número de personas que ingresó a la biblioteca fue de 518,366.

Cómputo

El programa permanente de actualización del equipo de cómputo permitió renovar en el periodo del que da cuenta este informe 445 computadoras, que habían cumplido su ciclo de tres años en el ITESO. Se actualizaron varias impresoras, entre ellas dos de alto volumen para el servicio de alumnos. Además, se instaló un total de 16 proyectores en salas de juntas y salones de clases, para aprovechar la tecnología con fines pedagógicos y de presentación.

Se atendió la demanda que solicitaba el servicio de impresiones a color y de planos con la instalación de dos impresoras de alta calidad a color y un graficador. Con este equipo se da apoyo a toda la comunidad universitaria para imprimir sus trabajos sin necesidad de salir del *campus*.

Se amplió la infraestructura de los respaldos de la información generada y almacenada en el ITESO para disminuir el riesgo de perderla. Contamos ya con un proceso diario para respaldar la información de los usuarios del personal y uno mensual de la información de alumnos.

Se actualizaron seis servidores y se agregaron 18 canales más al *backbone* (línea maestra de enlace de servidores) con tecnología *gigabit ethernet*. Se está actualizando la red según lo programado en el plan de trabajo para 2002 para que soporte velocidades de transmisión de 100 *megabits* por segundo en estaciones de trabajo, 10 veces más de lo que teníamos el año pasado. Todas las computadoras de

alumnos ya están a esta velocidad y en las oficinas llevamos un avance de 30 por ciento. Se está probando un sistema de red inalámbrica para darle cobertura al *campus*.

Se inició el proyecto de “Video bajo demanda”, en coordinación con el Centro de Servicios Audiovisuales, que busca tener un banco de películas digitalizadas para apoyar el proceso didáctico e iniciar un acervo del patrimonio cultural del ITESO. Se está probando un sistema de emisión de video en línea mediante Internet para los usuarios de la red local.

En coordinación con el Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática, se instaló un pequeño servicio para alumnos con discapacidad, en el cual se cuenta con una impresora *braille*, *software* de reconocimiento de voz y un programa que lee textos al usuario.

Se contrató otro enlace de 2 *megabits* por segundo con un proveedor diferente, duplicando la velocidad de conexión a Internet y disminuyendo la posibilidad de quedarnos sin conexión. Se integraron los servicios de Internet (*web*, FTP y correo) en un servidor de mayor rendimiento y capacidad de crecimiento. Se integraron los archivos históricos de ITESO, A.C. Se actualizaron los servidores de bases de datos de Organización y Métodos y se estableció una conexión dedicada a la Casa ITESO-Clavigero.

Se liberó el primer módulo del sistema escolar en nuevas tecnologías y un sistema de información ejecutiva para Admisión.

Se desarrolló una herramienta de apoyo para los departamentos académicos mediante estadísticas para el pronóstico de demanda de alumnos por materia; se puso en marcha el módulo de control y manejo de alumnos de intercambio; se logró automatizar todo el manejo de bajas académicas de los alumnos y se realizaron adecuaciones para el pago a proveedores de manera electrónica.

En materia de desarrollo de programas, se realizó uno que diera soporte al Sistema de Gestión del Desempeño. Se estudiaron e instala-

ron dos nuevos motores de bases de datos. Se mejoró el Sistema de Credenciales para que incluyera a los egresados. Se desarrolló el sistema de consulta para admisión. Se desarrolló también un sistema de encuestas para el Departamento de Procesos de Intercambio Comercial. Se apoyó el desarrollo de las páginas *web* de Admisión y Egresados. Se implementaron tecnologías gratuitas para generar páginas dinámicas en desarrollos de *web*. Se definieron y documentaron los estándares de base de datos en la institución.

A solicitud de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la Oficina de Sistemas de Información realizó una encuesta sobre la infraestructura de cómputo entre 20 universidades jesuitas. Con base en la información recabada, se presentó un trabajo que compara los resultados de esta encuesta con los de otra similar aplicada a 26 universidades jesuitas de Estados Unidos. Estamos seguros de que con ello contaremos con las bases necesarias para establecer un programa de crecimiento y desarrollo en materia de cómputo con una visión más amplia y dirigida.

Edificios, infraestructura y mobiliario

Durante el último año, y bajo la misma dinámica de crecimiento de la planta física que hemos procurado sostener, se terminó de construir el edificio de laboratorios para Matemáticas y Física, que se inauguró en octubre. Es un edificio de 1,950 metros cuadrados en tres niveles, debidamente equipado. También en octubre fue reinaugurada la Cafetería Central, que se remodeló, equipó con nuevo mobiliario y se amplió en una superficie de 650 metros cuadrados adicionales.

La Junta de Gobierno determinó que el ITESO tuviera un inmueble destinado a la extensión académica y cultural inserto en la zona céntrica de la ciudad. Construcción de valor patrimonial, herencia

profesional del arquitecto Luis Barragán, la Casa ITESO-Clavigero es hoy un proyecto realizado. Sobre una superficie de 1,836 metros cuadrados y 1,071 metros cuadrados construidos, las obras de remodelación y readaptación, apegadas a los más estrictos cánones y técnicas de restauración de este tipo de inmuebles, tomaron cerca de ocho meses pues implicaron una cirugía profunda y cuidadosa en la aplicación de los sistemas constructivos originales, terminándose en abril de este año. Cerca de once millones de pesos se destinaron a la adquisición del inmueble y su escrupulosa rehabilitación, para contar ahora con un espacio digno y equipado adecuadamente para los usos institucionales que se le han asignado, en beneficio de la actividad cultural de nuestra ciudad.

Por otro lado, el ITESO diseñó y aportó recursos para el proyecto del nodo vial entre el periférico y la entrada a la universidad. Este proyecto, pensado para garantizar la seguridad de los ocupantes del gran número de vehículos que entran y salen del *campus*, considera desde su origen dos túneles: uno para salida del ITESO al oriente del *campus* y otro para ingreso, al poniente. Además, el proyecto contempla un puente peatonal, accesible incluso para discapacitados y ciclistas. Originalmente se planeó la realización de todo el proyecto en dos etapas. La primera de ellas, que culminó en mayo, consiste en la curva de retorno oriental. Para esta obra, además del proyecto el ITESO aportó ocho millones de pesos, es decir, 40 por ciento del presupuesto estimado. Falta el puente peatonal, cuya construcción se está tratando de agilizar ante las autoridades correspondientes. En tanto ello sucede, se realizaron gestiones ante la Secretaría de Vialidad y Transporte para aplicar dispositivos que proporcionen seguridad a los peatones que requieren cruzar el periférico desde y hacia el *campus*.

La ampliación de los cajones de estacionamiento que se terminó el año pasado, se completó con la construcción de pasos peatonales en el área norte con 533 metros cuadrados. Además, en diferentes

rumbos del *campus* se construyeron andadores, plazoletas, una explanada para exposiciones y ampliación de banquetas perimetrales. Con esto se permite el mejor tránsito de las personas y se cuenta con mayores espacios de convivencia para nuestros alumnos y profesores.

Las remodelaciones significativas que se realizaron en este último año beneficiaron a la Oficina de Información, Promoción y Publicidad; al equipo del *Magis* y la Cabaña Sur. Se mejoró la acústica del Auditorio Pedro Arrupe con un plafón especial y la colocación de una alfombra que cubre los 589 metros cuadrados del área central de este edificio; se readecuaron sus muros divisorios y se instalaron puertas antipánico.

Finalmente se realizaron obras de infraestructura básica, como la segunda etapa de riego por aspersión para regar aproximadamente 8,000 metros cuadrados de jardines y la construcción del colector poniente.

Normatividad

Nuevos reglamentos

A lo largo de este año se aprobaron formalmente:

- La actualización del *Reglamento de inscripción a estudios de licenciatura*, aprobado por el Consejo Académico.
- El *Reglamento del Consejo de la Dirección Administrativa*, aprobado por el Consejo de la Rectoría.
- El *Reglamento de la Caja de Aborro para empleados*, aprobado por el Consejo de la Dirección Administrativa.
- El *Reglamento para el uso del auditorio Pedro Arrupe*, aprobado por el Consejo de la Dirección Administrativa.

- El *Reglamento para el uso del campus del ITESO en horas y días no hábiles*, aprobado por el Consejo de la Dirección Administrativa.
- El *Plan de pensiones para el personal de planta académico y de servicios de apoyo al servicio del ITESO*, aprobado por la Junta de Gobierno.
- Las *Políticas de remuneración* correspondientes al Sistema de Ubicación y Promoción de Académicos en el tabulador (Supa) y al Sistema de Valuación Administrativa (Siva), aprobadas por el Consejo de la Rectoría.

Revisión del Estatuto Orgánico

El Consejo Universitario, con base en lo establecido en el artículo 24 del *Estatuto Orgánico del ITESO*, constituyó, en noviembre pasado, una comisión para la revisión del propio *Estatuto*.

La comisión se integró por Juan Jorge Hermosillo, Miguel Bazdresch, Pedro Ramírez, Raúl Mora, Francisco Ulloa, Catalina Morfín y Arturo Langarica. Miguel Bazdresch y Catalina Morfín pidieron ser sustituidos y sus lugares fueron ocupados por Cristina Romo y Jorge Pardiñas.

La función principal de esta comisión es recoger los estudios y evaluaciones ya realizados por la Rectoría, el Consejo de la Rectoría y el Consejo Universitario y presentar a éste, para su consideración y aprobación, las propuestas de ajuste al *Estatuto*, que deberán ser sancionadas finalmente por la Junta de Gobierno.

Respecto al alcance de la revisión, el Consejo Universitario aprobó que deberían presentarse mejoras “en lo que se refiere a la claridad y precisión de las formulaciones, la coherencia entre las partes y la incorporación eventual de algunos artículos que completen el sentido de sus títulos”.

La comisión inició su trabajo en enero de 2001 y a la fecha ha revisado los 11 primeros títulos del *Estatuto Orgánico*.

Nombramiento de funcionarios de primer nivel

En el transcurso del periodo al que refiere este informe, y en uso de las atribuciones que concede al Rector el *Estatuto Orgánico del ITESO*, diversos funcionarios fueron nombrados o ratificados:

- El C.P. José Guillermo Díaz Muñoz, ratificado como Director de Integración Comunitaria.
- El sacerdote jesuita José Alfredo Martín del Campo Casillas, como Jefe Interino del Centro de Pastoral Universitaria.
- La Mtra. Gabriela Ortiz Michel, como Jefa del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática.
- El Lic. Luis José Guerrero Anaya, como Jefe del Centro de Formación Humana.
- El Lic. Salvador García Pérez, como Jefe Interino del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.
- El Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa, como Jefe del Departamento de Matemáticas y Física.
- El Lic. Luis José Guerrero Anaya, como Jefe Interino del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos.
- La Mtra. Sofía Palau Cardona, como Jefa del Departamento de Estudios Socioculturales.

Renovación del Consejo Universitario

Entre el 12 y el 16 de marzo se realizaron las asambleas en las que fueron electos los nuevos integrantes del Consejo Universitario, quienes tomaron posesión el día 28 del mismo mes.

- Por la Dirección Administrativa fueron electos David Vázquez Vázquez, como titular, y Jorge Ignacio López Ramella, como suplente.
- Por la Dirección de Relaciones Externas, Francisco Javier Guerrero Anaya y Concepción Arias y Simarro.
- Por la Dirección de Integración Comunitaria, Moisés Contreras Reinoso y Manuel Armando Flores Hernández.
- Por el Departamento de Economía, Administración y Finanzas, Arturo Estrella Flores y Miguel Ángel Figueroa Calles.
- Por el Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática, José Bernardo Cotero Ochoa y Raúl Ricardo Leal Ascencio.
- Por el Departamento de Estudios Socioculturales, Ángela María Godoy Fajardo y Jorge Martín Gómez Bocanegra.
- Por el Departamento de Educación y Valores, Anita Nielsen Dhont y Luis José Guerrero Anaya.
- Por el Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano, Juan Enrique de Alba Martínez y Héctor Flores Magón y Jiménez.
- Por el Departamento de Matemáticas y Física, Francisco Javier González Orozco y Eduardo Miranda Montoya.
- Por el Departamento de Procesos de Intercambio Comercial, José Habvi de Jesús Espinosa Reyna e Ignacio Moreno Muñoz.
- Por el Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales, David Guillermo López Castillo y Eduardo Conde Cota.
- Por el Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, José de Jesús Bailón Cabrera y Alfonso Alarcón Saldívar.
- Por el Departamento de Salud, Psicología y Comunidad, Tania Carina Zohn Muldoon y Antonio Aguilera Pérez.

Como representantes de alumnos: Aline Antoniette Lancaster-Jones, Saúl Palafox González y Marco Antonio Estrella Gómez, como titula-

res, y Juan José Magallón, Luis Pacheco Campos y César Valle, como suplentes.

También integran el Consejo Universitario Paloma Urrea, representante de ITESO, A.C., y Raúl H. Mora Lomelí, S.J, representante de la comunidad de jesuitas del ITESO.

Nuevas dependencias

El 12 de marzo la Junta de Gobierno determinó la creación de la Oficina de Desarrollo Institucional, dependiente de manera simultánea de la Rectoría y de la Comisión Ejecutiva de ITESO, A.C. Esta oficina tiene como objetivo la procuración permanente de fondos para el desarrollo de la universidad, a través de la realización de campañas financieras.

Capítulo VII

Evaluación y prospectiva

Como puede apreciarse por la información vertida, el trabajo ha sido arduo y los logros son significativos. La complejidad del ITESO es un dato evidente y creciente, que se corresponde con la complejidad propia de la realidad a la que nos debemos y frente a la cual queremos responder.

Como evaluación del año del que hemos informado, a reserva de validarlo en los distintos organismos colegiados de la universidad, me atrevería a hacer los siguientes señalamientos:

Dirección General Académica

De la Dirección General Académica resaltan, como aspectos más importantes del trabajo realizado en este año, como ha quedado dicho, la integración y consolidación de equipos departamentales con la normalización laboral, financiera y académica del recurso del tiempo variable no curricular y algunas plazas adicionales; el avance en el marco normativo con el *Reglamento del personal académico* y la propuesta de Reglamento de los Departamentos, que en este momento se encuentra en proceso de discusión y aprobación. Con estos dos instrumentos jurídicos se completa la normatividad básica de la vida académica del ITESO.

Respecto de la gestión académica, se reinstaló la práctica del encargo (compromisos de trabajo) de los profesores de tiempo fijo, sobre la base de un marco de conceptos, criterios e instrumentos definidos en el Colegio de Jefes de Departamento. Además, fueron elaboradas y promulgadas las disposiciones generales de la docencia y las normas básicas del desempeño docente y del coordinador docente. Sobre esa base se diseñó el sistema de evaluación del desempeño docente y del desempeño del coordinador docente. El sistema se instrumentó en fase de prueba piloto.

A futuro, el reto mayor está en realizar la revisión curricular. Con el seminario “Las profesiones en la sociedad contemporánea” se abrió formalmente el proceso de revisión curricular, y se ha presentado ya al equipo interdepartamental de revisión curricular el marco que debe orientar el proceso de revisión.

Es alentador constatar que existe un fortalecimiento indudable del posgrado y un repunte visible de las actividades de investigación en el ITESO en prácticamente todos los departamentos, así como creciente la canalización de recursos externos, en particular del Coecytjal y el Conacyt. El marco institucional para la investigación en el ITESO, aprobado por el Consejo Académico en enero de 2001, promoverá y dará mayor articulación académica e institucional a la investigación.

Por último, las cátedras UNESCO-ITESO, Paulo Freire e Ignacio Martín Baró se han consolidado como espacios de vinculación y reflexión en torno de sus respectivos campos. Igualmente, constato una mejoría perceptible en el proceso de inscripciones y en la simplificación administrativa de los trámites con la SEP.

Dirección de Integración Comunitaria

Respecto de la Dirección de Integración Comunitaria, encuentro que ésta sigue siendo vista por algunos sectores de la universidad como

una parte accesorias, marginal o subsidiada por las tareas académicas y administrativas, en contraposición con una visión integral de la universidad que encuentra en la DIC un aporte específico y fundamental para el cumplimiento de la misión universitaria y su diferenciación con otras universidades.

Todavía a principios del año 2000 esta Dirección presentaba rezagos históricos importantes en algunos procesos (como la inexistencia de políticas, sistemas y procedimientos actualizados y adecuados a las nuevas realidades del ITESO), principalmente en financiamiento educativo, así como la necesidad de formular y construir proyectos y modelos apropiados para la universidad como, en el caso de la pastoral universitaria, la educación física y la salud integral, la promoción cultural universitaria, entre otros, o el desarrollo complejo de proyectos institucionales nuevos, señaladamente los del CIFS.

Sin embargo, en este año, entre los principales logros y aciertos se pueden contar los siguientes: el nombramiento de jefes y las reubicaciones de personal en los tres centros; la reformulación de los proyectos de cada centro con las posibilidades que ofrecen a futuro; la indagación y búsqueda de alternativas diversas de fondeo educativo que permitan diseñar una estrategia diversificada de fuentes para alcanzar las metas previstas para el año 2006; las actividades de capacitación interna en cada centro, que permiten dotar de capacidades y competencias a sus miembros; la formulación de políticas, sistemas, procedimientos e instrumentos en los procesos de admisión, financiamiento educativo, promoción cultural, entre otros. Se cuenta hoy con procesos mucho más eficientes en admisión aunque con atrasos todavía significativos en financiamiento educativo. Casi en todos los casos de los proyectos de intervención social, la animación es compartida con las instituciones, organismos y organizaciones, de manera que la responsabilidad es común y su sostenibilidad futura no depende del ITESO. Colateralmente, creemos que para muchos organismos

públicos y civiles el ITESO es ya una referencia obligada en muchos temas y propuestas sociales.

En mi opinión, es importante mantener, a largo plazo, la concepción de la Dirección de Integración Comunitaria como una instancia con una doble perspectiva:

- *Ad extra*, capaz de responder a las necesidades y urgencias sociales como “caballería ligera”; es decir, con la flexibilidad, agilidad y capacidad de maniobra tal que le permita reaccionar de manera eficaz e inmediata a dichos reclamos.
- *Ad intra*, como instancia responsable, de manera no exclusiva, pero sí en primer término, de impulsar, inspirar y animar en la comunidad universitaria el sentido humanista cristiano, el compromiso social universitario y la integración de nuestra comunidad.

Desde esta perspectiva, apunto cuatro retos referidos al conjunto de la universidad:

El reto de la inspiración cristiana

La inspiración cristiana es tarea de toda la universidad. Este don o proceso orientador está señalado en los documentos oficiales del ITESO como algo intencionalmente querido. Será entonces necesario consolidar una institución de inspiración ignaciana en la cual los valores del evangelio inspiren la vida toda de la universidad. Este dinamismo debe estar en todo proceso de aprendizaje propiciado institucionalmente, para que los alumnos “aprendan a pensar, juzgar, elegir y actuar a favor de los demás, especialmente de los menos aventajados y oprimidos”.⁵

5. Alocución del P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J. en la Universidad de Santa Clara, California, 2000.

Para enfrentar este reto es necesario crear las condiciones no sólo para acercarse universitariamente a esa realidad de los pobres y marginados sino también para iluminarla a la luz del misterio de Cristo y poder dar razón de la fe. Es una verdadera exigencia para la DIC y para la Dirección General Académica encontrar espacios para reflexionar y formar maestros y alumnos en el crecimiento de una fe crítica, que nos lleve al compromiso social. La inspiración cristiana no puede sustentarse en una sola instancia como el Centro de Pastoral Universitaria, aunque éste tiene el papel fundamental de impulsar a la comunidad educativa para formar universitarios con compasión inteligente, responsable y activa.

El reto de la formación integral

La Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), en su documento de 1995, nos invita a

Dar absoluta prioridad a la formación integral de los alumnos mediante procesos educativos en los que el aprendizaje de los valores y de las opciones religiosas y sociales de inspiración cristiana sean fomentadas y aplicadas a un mundo marcado por la pobreza y por el creciente secularismo deshumanizante. Los grandes principios deben estar presentes en las actividades y modos que desarrolla la comunidad universitaria. El objetivo de la formación integral ha de estar plasmado en el *currículum* de cada carrera y en las numerosas actividades extracurriculares que fomenta y desarrolla cada universidad.⁶

6. Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, AUSJAL. *Desafíos de América Latina y propuestas educativas AUSJAL*, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2000.

El reto de la integración comunitaria

El fortalecimiento de nuestra identidad como universitarios, la creación de lazos y del tejido social interno mediante redes informales de amistad y grupos de referencia de carácter solidario y fraterno y comunidades de vida cristiana, las expresiones de apoyo mutuo entre nosotros, las campañas de recaudación de todo tipo de bienes en favor de víctimas de desastres naturales o sociales, la celebración de símbolos fundamentales para favorecer todo lo anterior (el día del ITESO, el día del maestro, el día de la solidaridad, la posada, etc.), las fiestas y graduaciones, son todos mecanismos y formas concretas para favorecer la integración de la comunidad universitaria con sus alcances y limitaciones.

Pero también lo son las grandes actividades académicas y culturales que a todos nos dicen algo, los procesos electivos diversos que existen en el ITESO, los espacios informales y jardines que fomentan la convivencia. En fin, integrar la comunidad universitaria no como fin en sí mismo sino como forma concreta y condición para realizar la misión común. Se trata de integrar lo diverso para cumplir más cabalmente el propósito común del ITESO.

El reto de la efectiva incidencia universitaria en la transformación social regional y nacional

Tanto desde la formación de universitarios insertos en la sociedad desde un ejercicio profesional transformador, como desde la perspectiva de un proceso amplio y enfocado de inserción social, el ITESO tiene un compromiso que atender. El P. Kolvenbach lo resume de esta manera:

Parfraseando a Ignacio Ellacuría, pertenece a la naturaleza de toda universidad ser una fuerza social, y es nuestra particular vocación como universidad de la Compañía asumir conscientemente esa responsabilidad para convertirnos en una fuerza en favor de la fe y de la justicia. Todo centro jesuita de enseñanza superior está llamado a vivir *dentro de* una realidad social (la que vimos en la “composición” de nuestro tiempo y lugar) y a vivir *para* tal realidad social, a iluminarla con la inteligencia universitaria, a emplear todo el peso de la universidad para transformarla. Así pues, las universidades de la Compañía tienen razones más fuertes y distintas a las de otras instituciones académicas o de investigación para dirigirse al mundo actual, tan instalado en la injusticia, y para ayudar a rehacerlo a la luz del Evangelio.⁷

Dirección de Relaciones Externas

En la Dirección de Relaciones Externas reconozco avances sustantivos en torno de las líneas de acción que la propia DRE se propuso para el periodo del que informamos. Creo, pues, que hemos fortalecido la presencia del ITESO en la sociedad; que hemos avanzado en la difusión del aporte universitario a la generación de nuevos conocimientos y formas de convivencia social; que nos hemos vinculado crecientemente con los diversos sectores y agentes de desarrollo económico y social de la región; que se han establecido y consolidado relaciones con organismos interuniversitarios y de fomento a la investigación y desarrollo, entre otros logros más.

Para el futuro inmediato me parece necesario fortalecer el trabajo con los departamentos para la formulación de una estrategia de

7. Kolvenbach, P. Peter-Hans S.J. *Op. cit.*

vinculación conjunta con el sector productivo y sistematizar la experiencia de los programas de diplomados para formular un modelo de educación continua.

Igualmente, se hará necesaria la colaboración con la Dirección General Académica para abrir espacios a las situaciones de aprendizaje en nuevos proyectos de vinculación, así como la elaboración de un proyecto de comunicación de la Dirección que facilite los enlaces con las diferentes áreas de la universidad y con otras instituciones.

Dirección Administrativa

Desde los aspectos administrativos, advierto que en este año que recién termina la gestión administrativa se vio fortalecida con políticas y procedimientos y un marco normativo más completo y transparente, así como con mayor información ejecutiva pertinente y estratégica para la toma de decisiones.

En cuanto a la salud financiera de la institución, no sólo hemos cuidado de preservarla sino también de mejorarla mediante una estructura presupuestal y un ejercicio del gasto más racional al eliminar contingencias fiscales y evitar las laborales; al optimizar los recursos financieros de tesorería; con una administración más eficiente de la cartera de créditos educativos, y sobre todo, generando información preventiva que nos permita analizar impactos de decisiones y cambios provocados por el contexto económico en el que nos encontramos.

La administración de personal, por su parte, cuenta ya con sistemas y políticas de remuneración que, aunque han significado un importante esfuerzo financiero —cuidadosamente planeado para evitar desequilibrios económicos— proporcionan un marco transparente, más justo y equitativo al interior de nuestra universidad. Han

continuado, además, los avances en los programas de capacitación y formación de académicos y personal de servicios de apoyo.

Finalmente, se ha venido trabajando en el establecimiento de una mejor actitud de servicio en el personal operativo, en el fomento de una cultura de mejora permanente, en el aprovechamiento de la infraestructura de servicios, en la racionalidad en el mantenimiento de la misma, así como en la seguridad patrimonial y del *campus*.

A futuro, los retos que podría ahora apuntar en esta dirección son los siguientes:

- Avanzar en una mayor congruencia y compatibilidad de nuestras diferentes bases de datos, para generar y sistematizar información relevante y pertinente en todos los niveles de dirección y operación de la universidad.
- Vincular más los procesos de planeación, evaluación y presupuestación.
- Redoblar los esfuerzos en la formación y capacitación del personal, especialmente del académico.
- Reforzar la planeación financiera que permita, por un lado, determinar con mayor precisión y empatar los recursos financieros necesarios para alcanzar, o acotar en su caso, las metas institucionales frente a diferentes escenarios macroeconómicos y, por otro, orientar más el gasto a las prioridades institucionales de cara al escenario para 2006.

Valoro, en el conjunto del ITESO, el aprecio por una mayor disciplina financiera que ha permitido realizar más proyectos y obtener mejores resultados con el mismo presupuesto real durante los tres últimos años.

Mensaje final

Como he informado ya a la comunidad universitaria, el P. Provincial Juan Luis Orozco, S.J., me ha pedido que le ayude como Asistente para la Educación en la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Esto significa, entre otras cosas, que hacia diciembre de este año o al inicio del próximo, me veré obligado a dejar la rectoría del ITESO, y que éste constituye, entonces, mi último informe de gobierno.

Muchos procesos estratégicos quedan apenas iniciados. Desde mi nuevo encargo procuraré alentar al próximo Rector a que los continúe y lleve a buen término. El criterio en este relevo será el de favorecer la continuidad de todo el esfuerzo realizado por la comunidad universitaria en torno de la planeación al año 2006. De particular relevancia resulta continuar con los siguientes procesos:

- La revisión de la estructura curricular y de los currículos de nuestros programas educativos, en lo que constituye, para mí, la reforma más importante para el modelo universitario y para el futuro del ITESO.
- La decisión respecto de la apertura de una nueva sede para el ITESO, proceso al que hemos denominado informalmente ITESO-2.
- La construcción de los edificios de Cómputo General, de Posgrados y de una capilla con mayor relevancia simbólica para nuestro *campus*.
- El despliegue de la Oficina de Desarrollo Institucional, en particular con la realización de la campaña financiera prevista.
- La revisión a fondo de los criterios de presupuestación global y del modo de presupuestar, a fin de orientar los recursos al afianzamiento de nuestras prioridades.

- La estabilización en la operación financiera de la universidad frente a la decisión institucional de mantener el número de alumnos alrededor de los 8 mil en licenciatura.
- La consolidación de un modelo propio de intervención vinculación del ITESO con el entorno social.

En este momento han quedado ya concluidos otros procesos estratégicos más, de los cuales menciono en particular:

- La instalación del sistema de encargo y de evaluación del desempeño para el personal académico.
- La revisión y puesta al día de la *Misión* y el *Estatuto Orgánico del ITESO*.
- La constitución y consolidación de un equipo de gobierno altamente capaz, con legitimidad y ya con experiencia suficiente al frente de nuestra institución.
- Relaciones fluidas y cordiales entre las partes que constituyen jurídicamente al ITESO, es decir, la Asociación Civil y la Compañía de Jesús.
- La aplicación de un nuevo sistema de remuneraciones y de gestión del desempeño completo ya para el personal académico, y en ciernes para el personal de servicios de apoyo.
- La homologación en el funcionamiento de los departamentos académicos de la universidad.

Quiero, para concluir, compartir con ustedes algunas reflexiones sobre la experiencia que he tenido en la universidad y acerca del futuro que vislumbro para ella.

Tengo que decir, en primer lugar, que a mi llegada encontré un ITESO flexible, receptivo, capaz de caminar con entusiasmo y de cam-

biar si así lo requería la propia realidad. No faltaron, ni faltan aún hoy, algunos núcleos de resistencia, predominantemente pasiva, refractarios al cambio. Sin embargo, el conjunto de la universidad me acogió con generosidad y se puso a caminar al paso que le fue propuesto. Es noble esta institución, y auguro que lo seguirá siendo.

A pesar del mucho trabajo en marcha, de las tareas ingentes que hemos realizado, el ITESO se encuentra en calma, sereno y productivo. Ustedes, miembros de la comunidad universitaria, me enseñaron cómo ser rector; me fueron diciendo cómo gobernar; me obligaron a estudiar cosas que no sabía, a preguntar asuntos que ignoraba, a dejarme conducir cuando así lo demandaba mi inexperiencia, a tomar decisiones cuando esto era necesario. Gracias por ello.

Estoy convencido, como señalé en la introducción, de que la universidad constituye una herramienta apta para realizar la misión del servicio de la fe y la promoción de la justicia que desea la Compañía de Jesús y a la que nos invita la iglesia. Creo que el apostolado intelectual es, sin duda, un modo de hacer presentes los valores del Evangelio en medio de la sociedad y de transformarla conforme a esos mismos valores. Sé ahora, igualmente, que la búsqueda de la verdad, la generación de nuevos conocimientos y la transmisión de lo que somos a las nuevas generaciones tiene un valor en sí mismo si esas tareas las realizamos con honestidad y a profundidad.

Creo que entre todos hemos dado pasos firmes por dotar de mayor relevancia y hacer más pertinente nuestra universidad frente a la realidad que nos impone el nuevo milenio. El reto mayor, con todo, sigue siendo el de la calidad académica y humana, comprendida ésta como pertinencia de cara a la realidad regional y nacional. Dicho de otro modo, la historización rigurosa y sistemática de la misión del ITESO, de sus *Orientaciones Fundamentales*, se nos impone como el deber y la mística permanente que ha de animarnos en todo momento. Cumplir esta misión nos demanda un acto creador permanente,

que a su vez exige una gran capacidad intelectual colectiva y un gran amor a las mayorías; un indeclinable fervor por la justicia, la equidad, la tolerancia, la solidaridad, y un cierto coraje para sobrellevar algunas incomprensiones y, quizá, unos pocos ataques.

La cruz que ostenta nuestro emblema universitario es, al mismo tiempo, instrumento de humillación y de persecución, pero también símbolo de luz, de vida, de resurrección. A esa cruz no podemos renunciar, en el diálogo permanente con la ciencia y la cultura, el otro componente de nuestro escudo.

El ITESO ha sido posible y sigue siendo posible gracias al espíritu de muchos de quienes han formado y forman parte de él en la actualidad. Lo que el ITESO sea depende de quienes lo conforman y del modo en que asuman su compromiso universitario con la historia y con el pueblo de México.

Contribuir a hacer de esta realidad una realidad buena, como Dios la quiere, desde nuestra condición de universitarios es, como diría Ellacuría, el desafío que tenemos por delante después de haber dejado tras nosotros años de fecunda historia.

Muchas gracias.

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.

Rector del ITESO

*31 de julio de 2001,
fiesta de san Ignacio de Loyola*

Anexo 1

La universidad en cuadros y gráficas

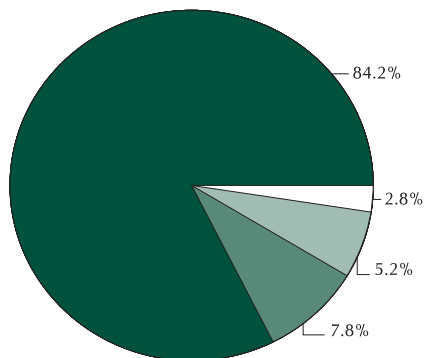
Algunos datos generales

Superficie del campus	39.74 hectáreas
Superficie construida	4.09 hectáreas
Salones	122
Cajones de estacionamiento	2,725 con empedrado y 380 de reserva
Tarjetones para estacionamiento	6,897 para alumnos de licenciaturas, 2,387 para empleados de tiempo fijo y 1,046 para alumnos de diplomados, posgrados o proveedores
Alumnos de primer ingreso	2,582 en el periodo
Alumnos con crédito o beca	2,361 en Otoño 2000 2,312 en Primavera 2001
Monto semestral promedio destinado a becas estudiantiles	\$12'737,000.00
Monto promedio semestral dedicado a créditos educativos	\$19'600,000.00
Alumnos que egresaron en el periodo	1,304
Puestos de trabajo	702 tiempos fijos de base, 152 tiempos fijos temporales y 861 profesores de asignatura
Ejemplares clasificados en la Biblioteca	112,835, de los que 6,106 fueron añadidos en el periodo
Computadoras	1,746; de ellas, 981 están asignadas a empleados e instancias, 696 a salas y laboratorios, y 69 tienen funciones de servidor
Líneas telefónicas	3 troncales, con 30 líneas cada una
Buzones electrónicos	12,327, de los que 10,650 son de alumnos o ex alumnos y 1,677 son de empleados o dependencias de la universidad
Energía eléctrica consumida	206,060 Kw/hora, en promedio, por mes
Agua reciclada, del total que se consume	13%
Vales de descuento en comida	123 por día, en promedio

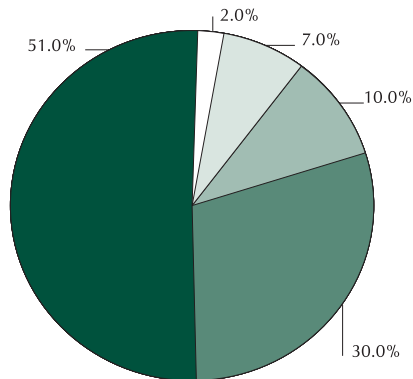
Fuentes: Dirección Administrativa, Dirección de Biblioteca, Coordinación de Financiamiento Educativo, Oficina de Admisión, Oficina de Personal, Oficina de Servicios Generales y Dirección de Servicios Escolares.

Proporción porcentual de ingresos y egresos de la universidad

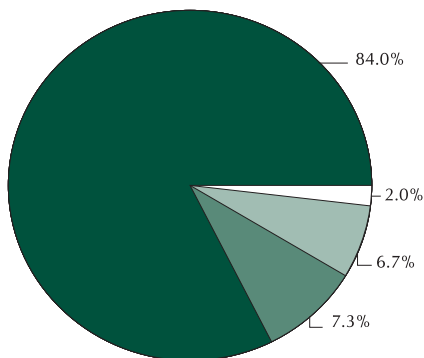
Ingresos 2001



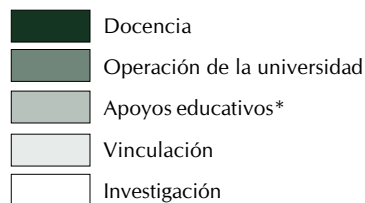
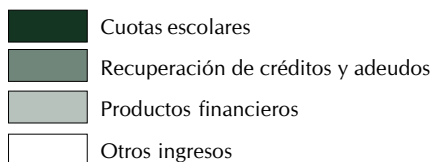
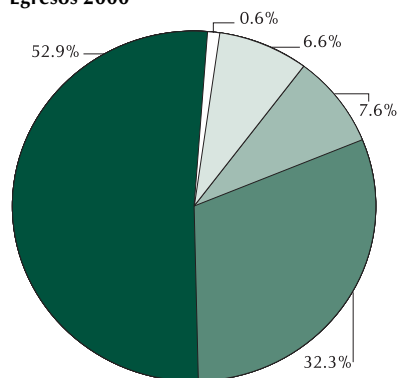
Egresos 2001



Ingresos 2000



Egresos 2000



* Incluye las partidas para Biblioteca, Dirección de Servicios Escolares, Centro de Pastoral Universitaria y Centro de Servicios Comunitarios.

Fuente: Dirección Administrativa.

Inscripción de alumnos a programas académicos, por departamentos

Departamento	Otoño 1999	Primavera 2000	Otoño 2000	Primavera 2001
Procesos de Intercambio Comercial	1,354	1,355	1,441	1,443
Economía, Administración y Finanzas	1,313	1,274	1,380	1,327
Hábitat y Desarrollo Urbano	1,121	1,113	1,131	1,143
Electrónica, Sistemas e Informática	957	973	1,063	1,082
Procesos Tecnológicos e Industriales	654	653	833	830
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	813	779	832	820
Estudios Socioculturales	596	596	708	700
Salud, Psicología y Comunidad	454	450	493	504
Educación y Valores	136	104	146	116
Totales	7,398	7,297	8,027	7,965

Fuente: Dirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de licenciatura

Licenciatura	Otoño 1999	Primavera 2000	Otoño 2000	Primavera 2001
Administración, área mercadotecnia	638	628	706	689
Comercio Internacional	601	607	679	689
Arquitectura	585	563	543	538
Derecho	559	530	542	516
Ciencias de la Comunicación	511	503	524	527
Administración de Empresas	454	444	502	483
Diseño	402	417	455	479
Ingeniería Industrial	402	408	459	460
Psicología	378	373	417	411
Ingeniería en Sistemas Computacionales	360	332	376	386
Ingeniería Electrónica	254	270	293	308
Informática Administrativa	267	281	295	285
Administración Financiera	276	272	289	282
Relaciones Internacionales	188	197	240	252
Contaduría Pública	259	240	246	239
Relaciones Industriales	131	142	157	167
Ingeniería Química	113	107	135	129
Ingeniería Civil	134	133	133	126
Ingeniería Mecánica	90	96	114	111
Filosofía y Ciencias Sociales	65	70	106	100
Ciencias de la Educación	62	54	71	63
Ingeniería Ambiental	49	42	60	58
Pedagogía	37	38	25	20
Totales	6,815	6,747	7,367	7,318

Fuente: Dirección de Servicios Escolares.

Inscripción de alumnos, por programas de posgrado

Programa	Otoño 1999	Primavera 2000	Otoño 2000	Primavera 2001
Maestría en Administración	193	176	186	156
Maestría en Desarrollo Humano	76	77	76	93
Maestría en Ingeniería para la Calidad	67	69	65	72
Maestría en Informática Aplicada	46	41	63	62
Maestría en Mercadotecnia Global	48	51	56	65
Maestría en Comunicación con especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura	20	23	55	51
Maestría en Política y Gestión Pública	66	52	50	52
Maestría en Electrónica Industrial	30	49	36	41
Maestría en Filosofía Social	-	-	23	22
Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos	-	-	18	14
Especialidad en Educación Cognoscitiva	37	12	15	3
Doctorado en Filosofía de la Educación	-	-	17	16
Totales	583	550	660	647

Fuente: Dirección de Servicios Escolares.

**Grado en que los alumnos de licenciatura
están satisfechos con su aprendizaje, según su apreciación
de las materias ofrecidas por los departamentos**

Departamento	Escala de 0 a 100	
	Mayo de 2000	Mayo de 2001
Educación y Valores	85.1	87.8
Centro de Formación Humana	-	86.9
Hábitat y Desarrollo Urbano	86.2	85.2
Procesos de Intercambio Comercial	87.7	84.3
Estudios Socioculturales	83.7	84.2
Economía, Administración y Finanzas	82.5	83.7
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	82.2	83.4
Salud, Psicología y Comunidad	80.6	82.8
Procesos Tecnológicos e Industriales	77.8	80.1
Electrónica, Sistemas e Informática	79.7	79.4
Matemáticas y Física	76.5	78.2

Fuente: Dirección General Académica.

Estudiantes que atendieron las dependencias académicas en enero-mayo de 2001

Departamento	Alumnos
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	7,150
Hábitat y Desarrollo Urbano	6,490
Economía, Administración y Finanzas	6,303
Centro de Formación Humana	5,043
Estudios Socioculturales	5,028
Procesos de Intercambio Comercial	4,663
Procesos Tecnológicos e Industriales	4,109
Electrónica, Sistemas e Informática	3,384
Matemáticas y Física	3,015
Salud, Psicología y Comunidad	2,530
Educación y Valores	682

Fuente: Dirección General Académica.

Calificaciones de los alumnos inscritos en las materias que ofrecieron los departamentos en enero-mayo de 2001

Departamento	Media aritmética	Moda	% de reprobación
Educación y Valores	9.21	10	1.8
Salud, Psicología y Comunidad	8.87	10	3.4
Estudios Socioculturales	8.78	10	5.6
Centro de Formación Humana	8.69	10	4.9
Hábitat y Desarrollo Urbano	8.58	10	5.4
Procesos de Intercambio Comercial	8.58	9	3.4
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	8.53	10	5.8
Economía, Administración y Finanzas	8.22	10	8.4
Procesos Tecnológicos e Industriales	8.11	9	9.7
Electrónica, Sistemas e Informática	8.07	9	10.2
Matemáticas y Física	6.80	5	27.1
Total	8.39	10	7.5

Fuente: Dirección General Académica.

Contactos laborales para alumnos y egresados

Actividades	Ciclo 1999-2000	Ciclo 2000-2001
Empresas que hicieron uso de los servicios de la Bolsa de Trabajo	1,391	954
Requisiciones de personal universitario atendidas por la Bolsa de Trabajo	3,600	1,993
Practicantes profesionales del ITESO en empresas	98	120
Empresas que presentaron planes de trabajo y desarrollo de personal ante estudiantes y egresados del ITESO	8	12
Visitas a empresas para fomentar la vinculación con la universidad	72	42
Egresados entrevistados en la Bolsa de Trabajo para orientación y promoción de empleo	553	666
Estudiantes inscritos en la Bolsa de Trabajo interesados en oportunidades de empleo de tiempo parcial	270	440
Candidatos colocados en empresas	285	291

Fuente: Oficina de Vinculación con el Sector Productivo.

Egresados titulados, por programa académico de licenciatura

Licenciatura	Otoño 2000	Primavera 2001	Suma anual	Reparto porcentual de los dos ciclos
Derecho	32	58	90	12.2%
Psicología	57	23	80	10.9%
Administración de Empresas	41	29	70	9.5%
Arquitectura	39	31	70	9.5%
Comercio Internacional	32	36	68	9.2%
Contaduría Pública	31	37	68	9.2%
Administración, área mercadotecnia	22	29	51	6.9%
Ciencias de la Comunicación	23	16	39	5.3%
Ingeniería Electrónica	8	21	29	3.9%
Ingeniería Civil	17	9	26	3.5%
Ingeniería Industrial	10	13	23	3.1%
Ciencias de la Educación	9	11	20	2.7%
Diseño	10	7	17	2.3%
Ingeniería Química	9	6	15	2.0%
Administración Financiera	8	6	14	1.9%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	6	8	14	1.9%
Relaciones Industriales	7	7	14	1.9%
Informática Administrativa	7	6	13	1.8%
Administración, área computación	4	2	6	0.8%
Pedagogía	3	2	5	0.7%
Administración, área agropecuaria	1	1	2	0.3%
Ingeniería Química de Procesos	-	2	2	0.3%
Ingeniería Mecánica	1	-	1	0.1%
Totales	377	360	737	99.9%

Nota: por redondeo, el porcentaje total no suma exactamente 100%.

Fuente: Dirección de Servicios Escolares.

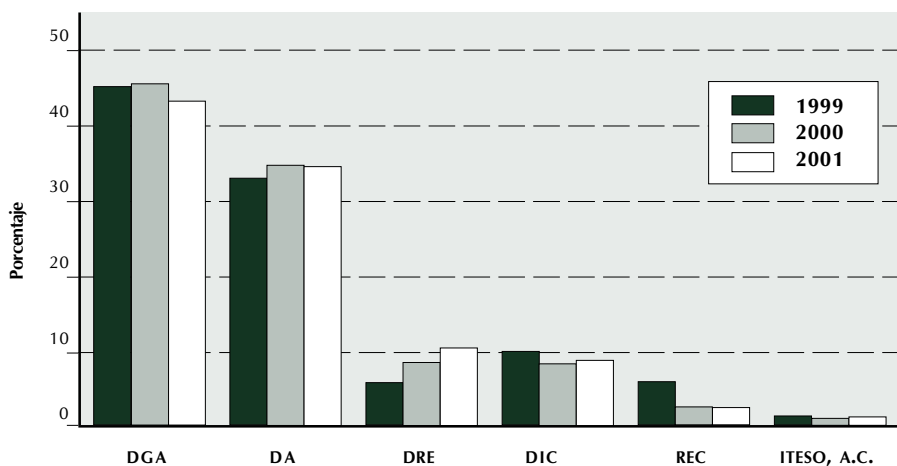
Egresados titulados, por programa académico de posgrado

Posgrado	Otoño 2000	Primavera 2001	Suma anual	Reparto porcentual de los dos ciclos
Maestría en Administración	7	5	12	41.4%
Especialidad en Educación Cognoscitiva	3	3	6	20.7%
Maestría en Desarrollo Humano	-	4	4	13.8%
Maestría en Ingeniería para la Calidad	2	-	2	6.9%
Maestría en Electrónica Industrial	2	-	2	6.9%
Maestría en Política y Gestión Pública	-	2	2	6.9%
Maestría en Desarrollo Organizacional	1	-	1	3.4%
Totales	15	14	29	100.0%

Fuente: Dirección de Servicios Escolares.

Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tiempos completos equivalentes

Sector	Tiempos completos equivalentes		
	1999*	2000*	2001*
Dirección General Académica (DGA)	253.50	311.38	321.71
Dirección Administrativa (DA)	185.00	237.50	257.38
Dirección de Relaciones Externas (DRE)	32.00	58.08	77.64
Dirección de Integración Comunitaria (DIC)	55.38	57.13	65.82
Rectoría (REC)	32.75	16.90	17.75
ITESO, A.C.	7.00	7.50	9.00
Totales	565.63	688.49	749.30



* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal de tiempo fijo en la universidad, por tipo de adscripción*

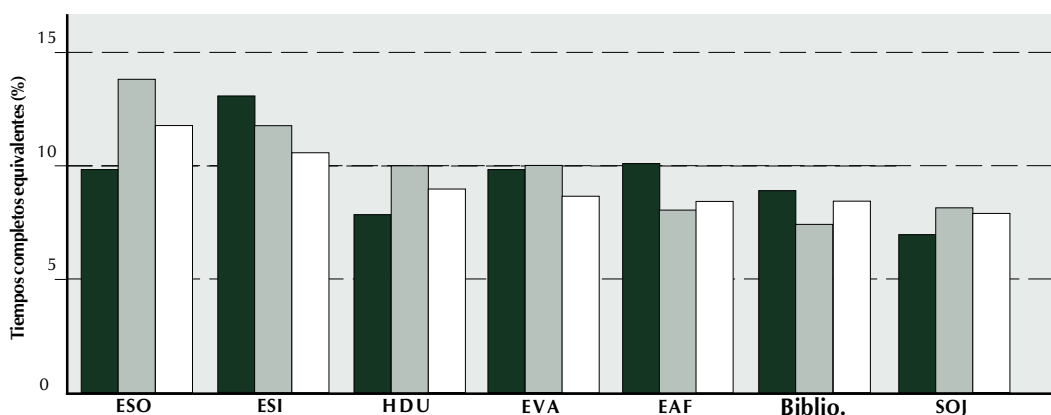
Sector	2000		2001	
	Base	Temporal	Base	Temporal
Por plazas				
Dirección General Académica	292	99	349	39
Dirección Administrativa	216	31	220	43
Dirección de Integración Comunitaria	57	17	66	18
Dirección de Relaciones Externas	39	29	49	41
Rectoría	14	5	13	7
ITESO, A.C.	5	3	5	4
Totales	623	184	702	152
Por horas por semana				
Dirección General Académica	2,000.0	491.0	2,386.0	187.6
Dirección Administrativa	1,693.0	207.0	1,738.0	321.0
Dirección de Relaciones Externas	283.0	181.6	347.0	274.0
Dirección de Integración Comunitaria	383.0	74.0	449.0	77.5
Rectoría	112.0	23.2	104.0	38.0
ITESO, A.C.	40.0	20.0	40.0	32.0
Totales	4,511.0	996.8	5,064.0	930.1
Por tiempos fijos completos equivalentes				
Dirección General Académica	250.00	61.38	298.25	23.46
Dirección Administrativa	211.63	25.88	217.25	40.13
Dirección de Relaciones Externas	35.38	22.70	43.38	34.26
Dirección de Integración Comunitaria	47.88	9.25	56.13	9.69
Rectoría	14.00	2.90	13.00	4.75
ITESO, A.C.	5.00	2.50	5.00	4.00
Totales	563.89	124.61	633.01	116.29

* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo en ambos años.

Fuente: Oficina de Personal.

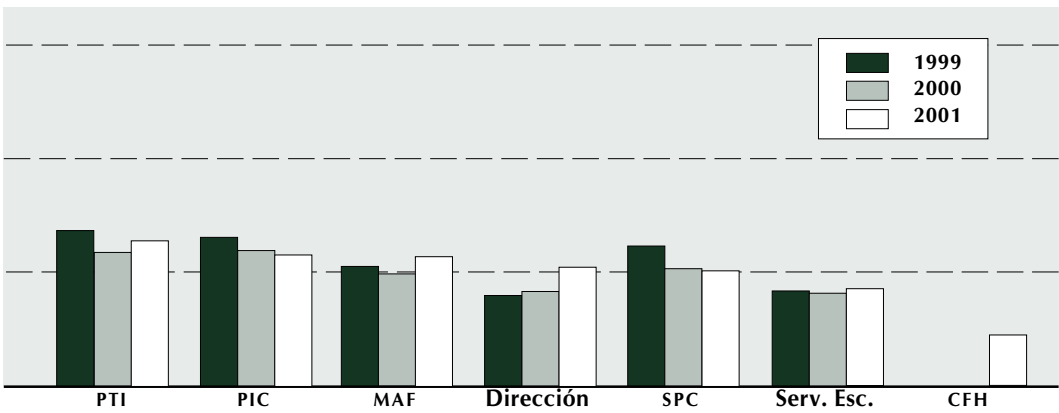
Distribución del personal en la Dirección General Académica

Área	Tiempos completos equivalentes		
	1999*	2000*	2001*
Departamento de Estudios Socioculturales	25.00	43.13	38.00
Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática	33.00	36.75	34.13
Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	20.0	31.25	29.00
Departamento de Educación y Valores	25.0	31.25	28.00
Departamento de Economía, Administración y Finanzas	25.75	25.25	27.25
Dirección de Biblioteca	22.75	23.25	27.25
Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	17.75	25.50	25.50
Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales	17.50	18.50	20.75
Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	16.75	18.75	18.75
Departamento de Matemáticas y Física	13.50	15.50	18.50
Dirección	10.25	13.13	17.00
Departamento de Salud, Psicología y Comunidad	15.50	16.25	16.50
Dirección de Servicios Escolares	10.75	12.88	13.83
Centro de Formación Humana	-	-	7.25
Totales	253.50	311.39	321.71



* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

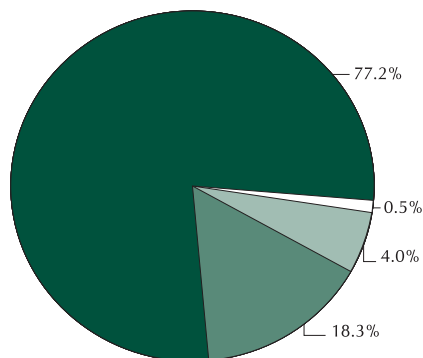
Fuente: Oficina de Personal.



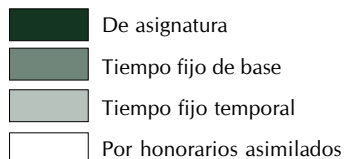
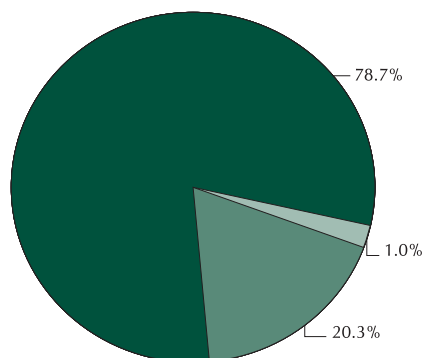
Personal académico en la universidad, por tipo de adscripción

Tipo de adscripción	Número de personas*	
	2000	2001
De asignatura	811	861
Tiempo fijo de base	192	222
Tiempo fijo temporal	42	11
Por honorarios asimilados	5	-
Total	1,050	1,094

2000



2001

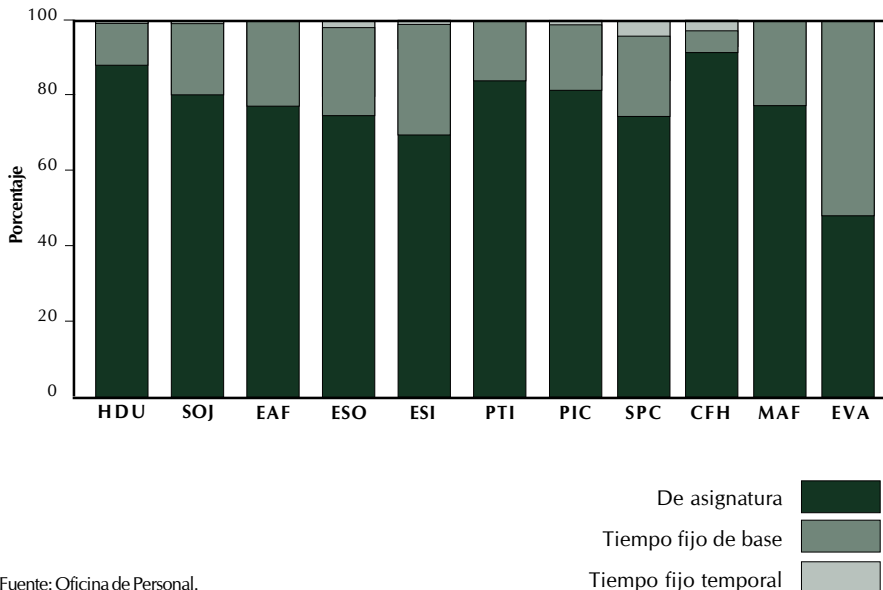


* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal académico por departamentos, 2001

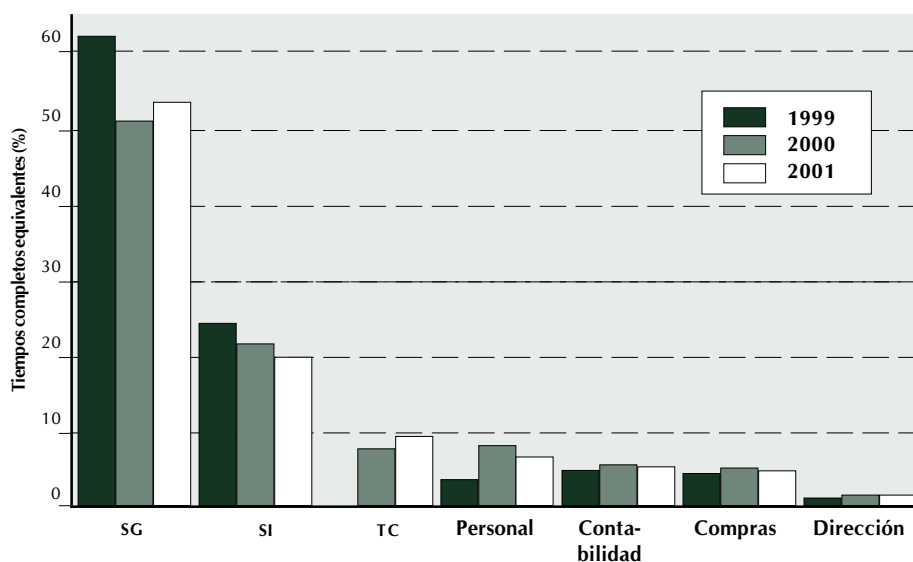
Departamento	Por asignatura	Tiempo fijo base	Tiempo fijo temporal	Total
Hábitat y Desarrollo Urbano	174	23	1	198
Estudios Sociopolíticos y Jurídicos	109	26	1	136
Economía, Administración y Finanzas	97	29	-	126
Estudios Socioculturales	79	25	2	106
Electrónica, Sistemas e Informática	68	29	1	98
Procesos Tecnológicos e Industriales	77	15	-	92
Procesos de Intercambio Comercial	74	16	1	91
Salud, Psicología y Comunidad	52	15	3	70
Centro de Formación Humana	62	4	2	68
Matemáticas y Física	44	13	-	57
Educación y Valores	25	27	-	52
Totales	861	222	11	1,094



Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección Administrativa

Área	Tiempos completos equivalentes		
	1999*	2000*	2001*
Oficina de Servicios Generales	115.00	121.00	137.50
Oficina de Sistemas de Información	44.75	51.00	50.75
Oficina de Tesorería y Cobranza	-	18.00	23.75
Oficina de Personal	6.50	19.00	16.75
Oficina de Contabilidad	8.75	13.00	13.38
Oficina de Compras	8.00	12.00	11.50
Dirección	2.00	3.50	3.75
Totales	185.00	237.50	257.38

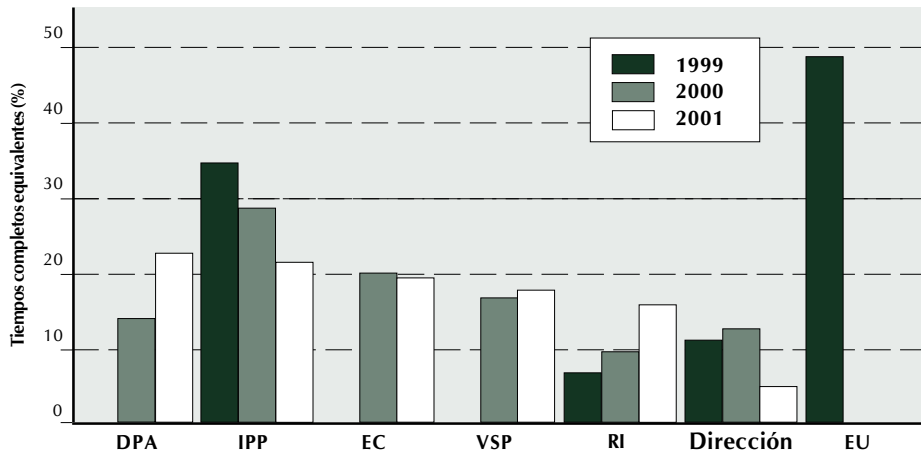


* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Relaciones Externas

Área	Tiempos completos equivalentes		
	1999*	2000*	2001*
Oficina de Difusión de la Producción Académica	-	8.00	16.75
Oficina de Información, Promoción y Publicidad	11.00	16.50	16.50
Oficina de Educación Continua	-	11.50	14.88
Oficina de Vinculación con el Sector Productivo	-	9.60	13.63
Oficina de Relaciones Institucionales	2.00	5.25	12.13
Dirección	3.50	7.23	3.75
Oficina de Extensión Universitaria	15.50	-	-
Totales	32.00	58.08	77.64

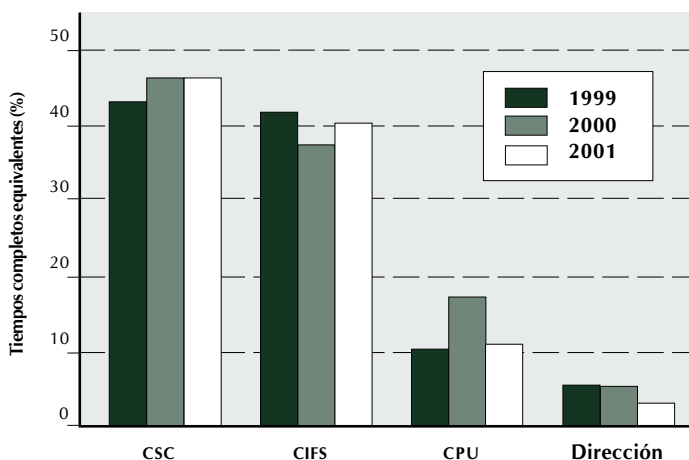


* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Dirección de Integración Comunitaria

Área	Tiempos completos equivalentes		
	1999*	2000*	2001*
Centro de Servicios Comunitarios	23.75	23.13	30.31
Centro de Investigación y Formación Social	23.00	21.25	26.38
Centro de Pastoral Universitaria	5.63	9.75	7.13
Dirección	3.00	3.00	2.00
Totales	55.38	57.13	65.82

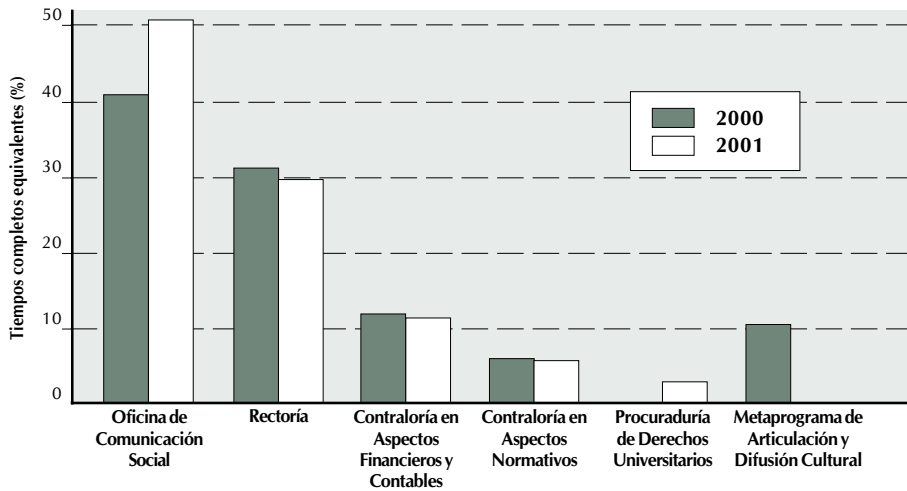


* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Distribución del personal en la Rectoría

Área	Tiempos completos equivalentes	
	2000*	2001*
Oficina de Comunicación Social	6.90	9.00
Rectoría	5.25	5.25
Contraloría en Aspectos Financieros y Contables	2.00	2.00
Contraloría en Aspectos Normativos	1.00	1.00
Procuraduría de Derechos Universitarios	-	0.50
Metaprograma de Articulación y Difusión Cultural	1.75	-
Total	16.90	17.75



* Se tomó como base la segunda quincena del mes de mayo.

Fuente: Oficina de Personal.

Producción editorial de la Oficina de Difusión de la Producción Académica

Obras publicadas

Diccionario crítico de política cultural: cultura e imaginario, de Teixeira Coelho (en coedición con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y la Secretaría de Cultura Jalisco).

Educación en el federalismo. La política de descentralización educativa en México, de David Gómez Álvarez (en coedición con la Secretaría de Educación Jalisco, la Universidad de Colima y la Universidad de Guadalajara).

Mirando el sol. Hacia una configuración del proceso migratorio, de Alejandra Navarro Smith (en coedición con el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación).

Movilidad. Una visión estratégica en la zona metropolitana de Guadalajara (en coedición con el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Vialidad y Transporte, y el Centro Estatal para la Investigación del Transporte).

Por el camino del Oriente. Posibilidad de una teología cristiana japonesa (en coedición con El Colegio de Michoacán).

Comunicación, utopía y aprendizaje. Propuestas de interpretación y acción 1980-1996, de Raúl Fuentes Navarro.

Estrés y deporte de alto rendimiento, de Luis Gustavo González Carballido.

El sentido del voto. Electores, votos y sistema de partidos en Jalisco, de Luz Lomelí.

Migrantes, de Germán Pintor.

Jalisco. Diagnóstico y prospectiva, de Rigoberto Gallardo y Joaquín Osorio (coords.)

Encuentro Internacional Educar para construir el sueño: ética y conocimiento en la transformación social, memorias del VIII Simposium de Educación/Cátedra Paulo Freire (cd rom).

Criminología. Introducción al estudio de la conducta antisocial, de Jorge López Vergara (reimpresión).

Características de la educación de la Compañía de Jesús (Pedagogía Ignaciana, 1), de la Comisión Internacional para el Apostolado de la Compañía de Jesús (redición).

Interacción social y activación del pensamiento. Transformación del estilo docente, de Rebeca Mejía y Sergio Antonio Sandoval (redición).

Pedagogía ignaciana. Un planteamiento práctico (Pedagogía Ignaciana, 2), del Consejo Internacional de la Educación de la Compañía de Jesús (redición).

Revista *Renglones* núm. 46. Elecciones 2000.

Revista *Renglones* núm. 47. Alternancia y desarrollo económico.

Revista *Renglones* núm. 48. Comunicación en el nuevo siglo.

Advanced communication skills, de Janice Lommen y William C. Quinn (manual de inglés para el Centro de Idiomas).

Business writing workshop, de Janice Lommen, Alison Clinton y William C. Quinn (manual de inglés para el Centro de Idiomas).

English for internacional business I, de Patricia Celaya, José de la Cerda, María de Lourdes Cisneros y Ana Teresa Ficher (manual de inglés para el Centro de Idiomas).

Professional english I, de Elena de la V. de Guadalupe Sierra y Gloria María Velásquez (manual de inglés para el Centro de Idiomas).

Professional english II, varios autores (manual de inglés para el Centro de Idiomas).

Informe de gobierno, agosto de 1999 a julio de 2000, de David Fernández, S.J., Rector del ITESO.

Obras en proceso

Actualidad de la pedagogía ignaciana (Pedagogía Ignaciana, 6), de Luiz Fernando Klein.

La ciudadanización de la política en Jalisco, de Renée de la Torre y Juan Manuel Ramírez (coords.)

Comunicación, campo y estudio, de Raúl Fuentes Navarro y María Inmacolata Vassallo de Lopes (coords.)

Desarrollo de políticas regionales, de Guillermo Woo.

El enjuiciamiento criminal de Cristo, de Juan Real Ledezma.

El indocumentado, de Dan Groody (traducción).

Lecturas y relecturas, de Raúl H. Mora Lomelí, S.J.

Agua y economía: una nueva propuesta hidrológica para Guadalajara, de Alfonso Hernández Valdez.

Revista *Renglones* núm. 49. Agua: el vaso medio vacío.

Revista *Renglones* núm. 50. Antropología educativa.

Convenios, acuerdos específicos y contratos firmados

Proyectos	Septiembre-diciembre de 2000		Enero-mayo de 2001	
	Revisión	Firmados	Revisión	Firmados
Con asociaciones civiles	8	4	5	3
Con instituciones educativas	18	5	20	11
Con empresas	13	9	10	14
Con sector público	14	8	3	2
Total	53	26	38	30

Algunos de los convenios y acuerdos firmados durante el periodo

Acuerdo general con la Universidad Politécnica de Valencia

Acuerdo de colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para Ayuda a la Infancia (UNICEF) para llevar a cabo, entre otros proyectos, el diplomado en necesidades y derechos de la infancia

Acuerdo para la movilidad de estudiantes con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) región Centro Occidente

Carta compromiso con la universidad de Laval, Canadá

Carta de adhesión a la Asociación Internacional de Escuelas y Universidades Jesuitas de Química

Contrato de prestación de servicios profesionales para Sony de Tijuana, para la titulación de ex alumnos del ITESO

Convenio de colaboración académica con el Banco de Comercio Exterior

Convenio de colaboración académica con Unidos por Atotonilco, A.C. para establecer las bases para impulsar las actividades necesarias para fundar, administrar y dirigir una escuela preparatoria en el municipio de Atotonilco El Alto, Jalisco

Convenio de colaboración con la Asociación Latinos Unidos

Convenio de colaboración institucional con el Instituto Cultural Tampico

Convenio de colaboración institucional con el Instituto de Ciencias y Humanidades

Convenio de colaboración institucional con el Instituto de Ciencias, A.C.

Convenio de colaboración institucional con la Preparatoria 5 de la Universidad de Guadalajara

Convenio de colaboración institucional con la Preparatoria Cervantes Costa Rica

Convenio de colaboración institucional con la preparatoria del Colegio Anáhuac Chapalita

Convenio de colaboración institucional con la preparatoria del Colegio Anáhuac Garibaldi

Convenio de colaboración institucional con la preparatoria del Instituto de la Vera-cruz

Convenio de prácticas profesionales con el Banco Mercantil del Norte, S.A. y el Grupo Financiero Banorte

Convenio específico de colaboración para el intercambio de servicios académicos con la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) para llevar a cabo el intercambio de servicios académicos, tales como la oferta de programas académicos de licenciatura, posgrados y diplomados para el personal académico y de servicios de apoyo o administrativo de ambas universidades

Convenio general de colaboración científica, tecnológica y académica con la empresa Apasco

Convenio general de colaboración con la comunidad María Reina de los Apóstoles, A.C. para generar y realizar programas y proyectos y proveerse elementos que ayuden a la capacitación de los miembros de ambas instituciones y el fomento de la educación en la región

Convenio general tripartita de colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco y el Centro de Promoción y Capacitación para la Dignidad de la Persona, A.C. para la validación y aplicación de una propuesta alternativa de educación primaria para niños y niñas de zonas marginadas en situación de rezago educativo

Convenio para establecer colaboración y vínculos de intercambio con el periódico *El Informador*

Primer acuerdo de intercambio con la Universidad Politécnica de Valencia

Reconocimientos recibidos por la comunidad universitaria

Logro	Recibió	Fecha
Primer lugar en la convocatoria Ensayo sobre Discapacidad 2000	Yolanda Bojórquez, Miguel Ángel Castañeda y Jorge Ramírez, del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano	Agosto de 2000
Segundo lugar en el Concurso Internacional Arquine	Hugo González, Sergio Ortiz y Jorge Tejada	Agosto de 2000
Mención honorífica en la Décimo Segunda Bial Nacional de Arquitectura	Juan Ignacio Castiello	Agosto de 2000
Segundo lugar en el Triatlón de la ciudad de Veracruz	Edgar Fernando López Jiménez, estudiante de Mercadotecnia	Agosto de 2000
Medalla al Ingeniero Distinguido, del Instituto de Ingeniería y Electrónica	Carlos Nafarrate, profesor emérito	Septiembre de 2000
Primer lugar en el concurso Exprésate a Través de la Luz de Fotoseptiembre, categoría Blanco y negro	Miguel Arroyo	Septiembre de 2000
Primer lugar en el concurso Exprésate a Través de la Luz de Fotoseptiembre, categoría Color	Ana Paula González	Septiembre de 2000
Primer lugar en el concurso Ciudad Europea, de San Sebastián, España	Equipo de trabajo del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano. Profesores: José Estrada, Jenaro de Silva y Óscar Castro. Alumnos: Sergio Valdivia, Hugo Uribe, Juan de la Torre, Laura Larraga, Adriana Valenzuela, Ernesto Dueñas, Elvia Hernández y Rodrigo Cortés	Septiembre de 2000
Testimonio de Alto Rendimiento Académico, del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL)	Alejandra Briseño, René Guijarro, José Luis Aguirre, Jorge Medina, Nicole Knivs, Gilberto Gómez, egresados de Administración de Empresas	Septiembre de 2000
Primer lugar en la categoría Lasser del Campeonato Nacional de Vela	Alejandro Rábago	Octubre de 2000
Tercer lugar en la copa Richard Chung	Miguel Ángel González, Luis Treviño, y Óscar Morga, del equipo de Tae Kwon Do	Octubre de 2000

Logro	Recibió	Fecha
Séptimo lugar global y primer lugar local del Quinto Concurso Centroamericano de Programación de la Association for Computing Machinery	Equipo ITESO-3	Octubre de 2000
Premio Nacional de Trabajos Receptivos en Comunicación	Irma Amézquita y Tonatiuh Moreno, egresados de Ciencias de la Comunicación	Octubre de 2000
Primer lugar en el concurso de ensayo Mejoremos a México, de la fundación del mismo nombre	Luis Alberto Nava Aguirre, estudiante de la licenciatura en Administración Financiera	Noviembre de 2000
Representación de México en la VII Bienal de Arquitectura en Chile	Arq. Alfredo Hidalgo, como coordinador, y siete alumnos de arquitectura	Enero de 2001
Primer lugar en el Segundo Certamen de Ensayo Agustín de Espinoza, S.J.	Carlos Guillermo Gómez Camarena, egresado de Administración	Enero de 2001
Tercer lugar en el Segundo Certamen de Ensayo Agustín de Espinoza, S.J.	Álvaro Rafael Pedroza Zapata, profesor del Departamento de Economía, Administración y Finanzas	Enero de 2001
Testimonio de Alto Rendimiento Académico del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.	Omar Ibarra, Myriam Rubio y Bertha Sánchez García	Marzo de 2001
Reconocimiento por su trabajo en el Consejo Empresa Universidad en Comercio Exterior	Olga Leticia Gil Gaytán, profesora del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	Marzo de 2001
Galardón Jalisco a la Exportación	Olga Leticia Gil Gaytán y Rafael Crespo, profesores de la licenciatura en Comercio Internacional, por el trabajo desarrollado en la tarea de evaluación de las empresas e instituciones en favor del comercio exterior	Marzo de 2001
Mención Honorífica en el Concurso Internacional Arquine	Louis Céspedes Angel	Marzo de 2001
Récord nacional en Heptatlón	Rocío González Rubio García Remus, estudiante de Ingeniería Industrial	Abril de 2001

Logro	Recibió	Fecha
Reconocimiento por la labor desempeñada en la vicepresidencia académica del Consejo Empresa Universidad	Olga Leticia Gil Gaytán, profesora del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial	Mayo de 2001
Premio Alarife Martín Casillas del concurso anual de tesis universitarias de la Cámara Nacional de Comercio (CANACO) Guadalajara	María del Pilar Belteri Ortiz y Becky Blanco Paz, por la tesis "Restauración de la hacienda de San Clemente como hotel rural"	Junio de 2001
Premio Mariano Otero del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Alejandro Rivera Ulloa y Luis Fernando Rivera Ulloa, por la tesis "El derecho a la libre circulación de correspondencia"	Junio de 2001
Premio Luis Morales Serrano del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Munira Jaled Zetter y Miriam Rodríguez González, por la tesis "Investigación de mercados para conocer la viabilidad de la venta de café chiapaneco Bats'íl maya en la ciudad de Guadalajara"	Junio de 2001
Premio Maestro Leonardo Oliva del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Tania Isabel Sainz Gómez, por la tesis "Algoritmo que reproduce los patrones de comportamiento climático en Ixtlahuacán del Río, Jalisco, para estimar el rendimiento del maíz en esa localidad"	Junio de 2001
Premio Pbro. Dr. Salvador Rodríguez del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Nadia Alcalde Carrillo y María Griselda Ruvalcaba, por la tesis "Factores de riesgo psicosociales y biológicos que predisponen al desarrollo de lesiones precursoras del cáncer cervicouterino"	Junio de 2001
Premio Jesús Álvarez del Castillo del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Sara Elba Ruiz Tapia, por la tesis "Monografía del periodismo de investigación ejercido en la prensa escrita mexicana"	Junio de 2001
Mención honorífica del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Irma Socorro Vázquez, por la tesis "Psicología de las psicologías; la mecánica, la psicología y la enfermedad"	Junio de 2001

Logro	Recibió	Fecha
Mención honorífica del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	María del Socorro Fernández López, por la tesis "Elaboración de un programa para la programación del aprendizaje de las funciones cognitivas del Dr. Feurstein dirigido a docentes de primaria"	Junio de 2001
Mención honorífica del concurso anual de tesis universitarias de la CANACO Guadalajara	Viviana Paredes Estapé, por la tesis "Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: usos de Internet en el ámbito de las empresas exportadoras de Jalisco"	Junio de 2001

Fuente: Oficina de Comunicación Social.

Anexo 2

Autoridades y principales organismos colegiados

Consejo de Directores de ITESO, A.C.

Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo

Presidente

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Primer vicepresidente

Lic. Julio García Briseño

Segundo vicepresidente

Lic. Sergio López Rivera

Secretario

Lic. José de Jesús Huerta Leal

Tesorero

Vocales

Sr. Esteban Aguilar Martínez-Negrete

Ing. José Luis Arregui Vázquez

Lic. Claudio Arriola Woog

C.P. Xavier Basave Jiménez

Ing. Raúl Bracamontes Zenizo

Lic. Jesús Carlos Camarena Martínez

Lic. Alfonso L. Corcuera Garza

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

Ing. Manuel de la Torre Rodarte

Lic. Carlos de Obeso Orendáin

Arq. Roberto Elías Pessah

Lic. José Fernández de Castro Jenkins

Lic. Gabriel García Rulfo de Aguinaga

Lic. René González Hernández

Lic. Jorge Hernández Bihouet

Ing. Salvador Ibarra Michel

Sra. Marisa Lazo de Arregui

Lic. Guillermo Martínez Conte

Lic. Manuel Maisterra Cruz

Ing. Javier Michel Menchaca

Lic. Alfonso Nuño Rodríguez

Arq. Juan Palomar Vereá

Lic. Carlos Rodríguez Combeller

Ing. Fernando Sánchez Rivera

Lic. Paloma Urrea Hernández

Lic. Alfonso Urrea Martín

Ing. Carlos Valencia Pelayo

Consejo de Vigilancia

Lic. Miguel Alfaro Méndez

C.P. Leopoldo Velázquez Heredia

C.P. Alberto Tapia Venegas

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Director de ITESO, A.C.

Equipo de jesuitas del ITESO

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J. (*Presidente*)

Lic. Fernando de la Fuente Vargas, S.J. (*Coordinador*)

Dr. Jorge Manuel Dávalos Sánchez, S.J.

Dr. Pedro Juan de Velasco Rivero, S.J.

Lic. José Hernández Ramírez, S.J.

Dr. Luis Octavio Lozano Hermosillo, S.J.

P. José Alfredo Martín del Campo Casillas, S.J.

Dr. Francisco Javier Martínez Rivera, S.J.

Dr. Raúl H. Mora Lomelí, S.J.

Mtro. Guillermo Silva Corcuera, S.J.

Dr. David Velasco Yáñez, S.J.

Junta de Gobierno

Titulares

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J. (*Copresidente*)

Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo (*Copresidente*)

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés

Lic. Sergio López Rivera

P. José Alfredo Martín del Campo Casillas, S.J.

Mtro. Francisco Morfín Otero

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Mtra. María Cristina Romo Gil

Dr. David Velasco Yáñez, S.J.

Suplentes

Lic. Fernando de la Fuente Vargas, S.J.

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

Lic. Aída Godínez Ochoa

Comité de Construcciones

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J. (*Copresidente*)

Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo (*Copresidente*)

Lic. Cenobio Gómez Villarruel (*Coordinador*)

Arq. Jaime Aguirre Anguiano

Ing. Ignacio Díaz del Castillo Orozco

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Arq. Carlos Petersen Farah

Comité de Finanzas

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez (*Coordinador*)

Ing. José Luis Arregui Vázquez

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.

Lic. José de Jesús Huerta Leal

Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Lic. Héctor Sánchez Lara

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Lic. Alberto Tapia Venegas

Consejo Universitario

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J. (*Presidente*)

Lic. Francisco Javier Guerrero Anaya (*Coordinador*)

Lic. José de Jesús Bailón Cabrera

Lic. Moisés Contreras Reinoso

Mtro. Carlos Arturo Corona Caraveo

Ing. Bernardo Cotero Ochoa

Lic. Juan Enrique de Alba Martínez

Lic. José Guillermo Díaz Muñoz

Mtro. José Habvi de Jesús Espinosa Reyna

Mtro. Arturo Estrella Flores

Sr. Marco Antonio Estrella Gómez

Lic. Ángela María Godoy Fajardo

Mtro. Francisco Javier González Orozco

Ing. Salvador Ibarra Álvarez del Castillo

Srita. Aline Antoniette Lancaster-Jones Keene

Dr. David Guillermo López Castillo

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés

Dr. Raúl H. Mora Lomelí, S.J.

Mtra. Anita Nielsen Dhont

Sr. Saúl Palafox González

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Lic. Paloma Urrea Hernández

Lic. David Vázquez Vázquez

Lic. Tania Carina Zohn Muldoon

Principales autoridades de la universidad

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.

Rector

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés

Director General Académico

Lic. José Guillermo Díaz Muñoz

Director de Integración Comunitaria

Mtro. Carlos Arturo Corona Caraveo

Director de Relaciones Externas

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director Administrativo

Consejo de la Rectoría

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J. (*Presidente*)

Lic. Jorge Narro Monroy (*Coordinador*)

Mtro. Carlos Arturo Corona Caraveo

Lic. José Guillermo Díaz Muñoz

Ing. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés

Mtra. Gabriela Ortiz Michel

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Comisión de Planeación Institucional

Lic. Jorge Narro Monroy (*Coordinador*)

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

Mtra. Cecilia Herrerías Brunel

Lic. Francisco Núñez de la Peña

Lic. Roberto Núñez Gutiérrez

Arq. Carlos Petersen Farah

Dr. David Velasco Yáñez, S.J.

Comité de Informática

Ing. Álvaro Gómez Saborío (*Coordinador*)

Sr. Mauricio Bretón Fuentes

Ing. Juan Lanzagorta Ibarra

Mtro. Francisco Morfín Otero

Lic. Francisco Núñez de la Peña

Mtra. Gabriela Ortiz Michel

Ing. Pedro Ramírez Rivera

Comité Universitario de Protección Civil

Lic. Jorge Narro Monroy (*Coordinador*)

Lic. José Antonio Cázares Munguía

Lic. José Guillermo Díaz Muñoz

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Ing. Rafael Martín del Campo Alatorre

Mtro. Jesús Soto Romero

Equipo asistente de la Rectoría

Lic. Jorge Narro Monroy

Secretario de la Rectoría

Mtro. Miguel Bazdresch Parada

Procurador de los Derechos Universitarios

Lic. José Antonio Cázares Munguía

Jefe de la Oficina de Comunicación Social

Lic. Carlos Plasencia Moeller

Asesor de Finanzas

Sra. Heidi Rangel Knoderer

Responsable de la Oficina de Desarrollo Institucional

Lic. Francisco Ulloa Guízar

Contralor en Aspectos Normativos

Lic. Jorge Valencia Carranza

Contralor en Aspectos Financieros y Contables

Tribunal Universitario

Titulares

Mtra. Patricia Pocovi Garzón (*Presidenta*)

Lic. Catalina Morfín López (*Secretaria*)

Dr. Guillermo David López Castillo

Suplente

Ing. Juan Jorge Hermsillo Villalobos

Dirección General Académica

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés

Director General Académico

Arq. Francisco Álvarez Partida

Encargado de evaluación del desempeño docente

Ing. Juan Jorge Hermsillo Villalobos

Encargado del Consejo Académico

Mtro. Alberto Minakata Arceo

Encargado de gestión académica

Lic. Francisco Núñez de la Peña

*Encargado de información,
planeación y evaluación académica*

Mtro. Carlos Ruiz Sahagún

Encargado de investigación y posgrado

Lic. María Teresa Thomé Ontiveros

Encargada de acompañamiento educativo a estudiantes

Dr. Abel Rosendo Castro Figueroa

Jefe del Departamento de Matemáticas y Física

Lic. Luis José Guerrero Anaya

Jefe del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos y

Jefe del Centro de Formación Humana

Ing. Juan Jorge Hermosillo Villalobos

Jefe del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales

Mtro. Enrique Hernández Medina

Jefe del Departamento de Procesos de Intercambio Comercial

Mtro. Gerardo Kuhlmann Rodríguez

Jefe del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad

Arq. Juan Lanzagorta Vallín

Jefe del Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

Lic. Sara Ortiz Cantú

Jefa del Departamento de Economía, Administración y Finanzas

Mtra. Gabriela Ortiz Michel

Jefa del Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática

Mtra. Magdalena Sofía Palau Cardona

Jefa del Departamento de Estudios Socioculturales

Lic. Andrés Peixoto Schwab

Jefe del Departamento de Educación y Valores

Ing. Pedro Martín Ramírez Rivera

Director de Servicios Escolares

Lic. Margarita Villalobos Madero

Directora de la Biblioteca

Consejo Académico

Lic. Carlos Eduardo Luna Cortés (*Presidente*)

Ing. Juan Jorge Hermsillo Villalobos (*Coordinador*)

Lic. Leonor Ahúja Sánchez

Sr. Andrés Cruz Carballo

Dr. Raúl Fuentes Navarro

Mtro. Enrique Hernández Medina

Ing. Rafael Martín del Campo Alatorre

Mtra. Anita Nielsen Dhont

Lic. José de Jesús Orozco Zepeda

Mtra. Gabriela Ortiz Michel

Lic. Carlos Ortiz Tirado Kelly

Lic. Andrés Peixoto Schwab

Dirección de Integración Comunitaria

Lic. José Guillermo Díaz Muñoz

Director de Integración Comunitaria

P. José Alfredo Martín del Campo Casillas, S.J.

Jefe del Centro de Pastoral Universitaria

Mtro. Óscar Hernández Valdés

Jefe del Centro de Investigación y Formación Social

Lic. Carlos Ortiz Tirado Kelly

Jefe del Centro de Servicios Comunitarios

Dirección de Relaciones Externas

Mtro. Carlos Arturo Corona Caraveo

Director de Relaciones Externas

Lic. Cristóbal Casillas Alcalá

Jefe de la Oficina de Vinculación con el Sector Productivo

Lic. Fernando de la Fuente Vargas, S.J.

Jefe de la Oficina de Educación Continua

Lic. Patricia Guadarrama Aldana

Jefa de la Oficina de Relaciones Institucionales

Sra. Hilda Elena Hernández Carmona

Jefa de la Oficina de Difusión de la Producción Académica

Lic. Alfredo Valadez Ruiz

Jefe de la Oficina de Información, Promoción y Publicidad

Consejo Directivo de la Casa ITESO–Clavigero

Mtro. Carlos Arturo Corona Caraveo (*Presidente*)

Sra. Hilda Elena Hernández Carmona (*Coordinadora*)

Ing. Jaled Alí Modad

Lic. Ma. del Carmen Álvarez Castro

Arq. Felipe Covarrubias Álvarez del Castillo

Dr. Jacques Lafaye

Dr. Raúl Ricardo Leal Ascencio

Lic. Sergio Alejandro López Rivera

Sra. Alicia del Carmen Lozano García

Mtro. Carlos Enrique Orozco Martínez

Mtra. Margarita Sierra Díaz de Rivera

Dirección Administrativa

Mtro. José de Jesús Soto Romero

Director Administrativo

Arq. Jaime Aguirre Anguiano

Jefe de la Oficina de Compras

Lic. Cenobio Gómez Villarruel

Jefe de la Oficina de Servicios Generales

Mtro. Francisco Javier Haro del Real

Jefe de la Oficina de Personal

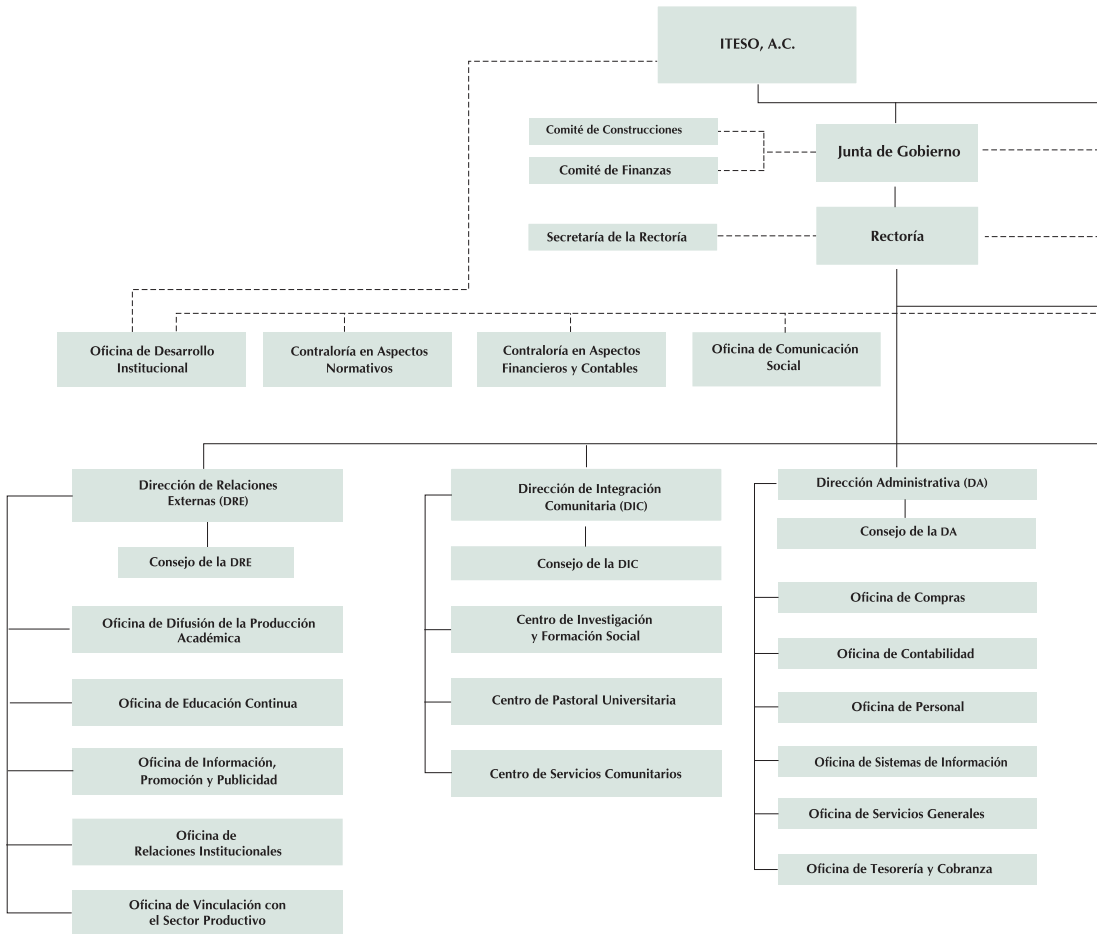
Lic. Georgina Infante Betancourt

Jefa de la Oficina de Contabilidad

Ing. Juan Lanzagorta Ibarra

Jefe de la Oficina de Sistemas de Información

Anexo 3 Organigrama del ITESO



Provincia Mexicana
de la Compañía de Jesús
Cecus, A.C.

Consejo Universitario

Consejo de la Rectoría

Comité Universitario de Protección Civil

Comisión de Planeación Institucional

Procuraduría de Derechos
Universitarios

Tribunal Universitario

Dirección General Académica (DGA)

Consejo Académico

Colegio Interdepartamental

Equipo de Apoyo Técnico
Académico

Dirección de Biblioteca

Dirección de Servicios
Escolares

Centro de Formación
Humana

Departamento de Economía,
Administración y Finanzas

Departamento de Educación
y Valores

Departamento de Electrónica,
Sistemas e Informática

Departamento de Estudios
Socioculturales

Departamento de Estudios
Sociopolíticos y Jurídicos

Departamento del Hábitat
y Desarrollo Urbano

Departamento
de Matemáticas y Física

Departamento de Procesos
de Intercambio Comercial

Departamento de Procesos
Tecnológicos e Industriales

Departamento de Salud,
Psicología y Comunidad

Informe de Gobierno, agosto de 2000 - julio de 2001
Mtro. David Fernández Dávalos, S.J, Rector del ITESO
se terminó de imprimir en julio de 2001
en los talleres de Editorial Conexión Gráfica, S.A. de C.V.,
Libertad 1471, Guadalajara, Jalisco, México, C.P. 44100.
La edición consta de 500 ejemplares.

