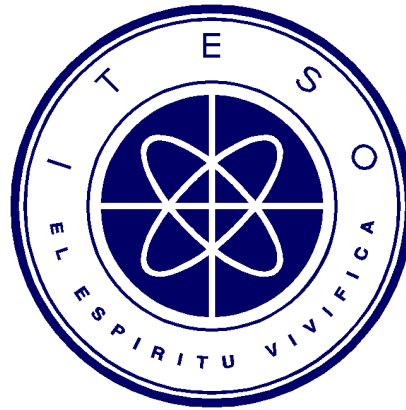


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO CON VALIDEZ OFICIAL, SEGUN ACUERDO SECRETARIAL No.
15018, PUBLICADO, EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29 DE
NOVIEMBRE DE 1976

DEPARTAMENTO DE SALUD, PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA



TRABAJO DE OBTENCIÓN DE GRADO:
MEDICIÓN DE ACTITUD HACIA LA PSICOTERAPIA

TRABAJO DE OBTENCIÓN DE GRADO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

MAESTRA EN PSICOTERAPIA

P R E S E N T A

MARÍA MARGARITA PÉREZ GÓMEZ

ASESOR

DR. SALVADOR IVÁN RODRÍGUEZ PRECIADO

COMITÉ LECTOR

DR. ANTONIO SÁNCHEZ ANTILLÓN

TLAQUEPAQUE, JALISCO, A NOVIEMBRE 13 DE 2012

A tí...

Índice

Introducción.....	7
Antecedentes.....	10
Planteamiento del problema.....	24
Metodología.....	34
Propuesta de análisis de datos.....	46
Encuadre ético del estudio.....	48
Resultados y análisis de datos.....	51
Discusión.....	94
Conclusiones.....	105
Referencias.....	111
Anexos.....	115

Lista de anexos, tablas y figuras

- | | |
|---------------------|--|
| Anexo No. 1 | Formato Instrumento piloto |
| Anexo No. 2 | Base de datos de instrumento piloto |
| Anexo No. 3 | Cálculo de la varianza de los 252 reactivos del instrumento piloto |
| Anexo No. 4 | Lista de 90 reactivos seleccionados a partir de la varianza |
| Anexo No. 5 | Formato de instrumento para jueceo |
| Anexo No. 6 | Base de datos jueceo |
| Anexo No. 7 | Obtención de la moda de los 90 reactivos |
| Anexo No. 8 | Gráficas radiales 90 reactivos |
| Anexo No. 9 | Valor de X^2 (Ji-cuadrada) de los 90 reactivos |
| Anexo No. 10 | Tabla resumen de veintisiete reactivos finales |
| Anexo No. 11 | Gráficas radiales 27 reactivos finales |
| Anexo No. 12 | Tablas comparativas de los 27 reactivos elegidos por grupos de jueces |
| Anexo No. 13 | Gráficas de los pesos promedio esperados en el grupo de jueces y los pesos promedio observados |
| Anexo No. 14 | Cálculo del coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson |
| Anexo No. 15 | Propuesta de tratamiento estadístico comprobatorio sobre el jueceo |
| Anexo No. 16 | Hoja de excel para el cálculo de la calificación |
| Anexo No. 17 | Ejemplo de calificación |
| Anexo No. 18 | Formato instrumento final |

Tabla No. 1	Ejemplo de cálculo de la varianza en algunos reactivos.....	67
Tabla No. 2	Clasificación de reactivos a partir de la varianza.....	68
Tabla No. 3	Ejemplo de procedimiento para obtener la moda de cada reactivo.....	80
Tabla No. 4	Ejemplo cálculo de X^2 (<i>Ji-cuadrada</i>).....	82
Tabla No. 5	Cuadro para la elección de reactivos finales.....	83
Tabla No. 6	Ejemplo para elección de reactivo de peso “siete”.....	84
Tabla No. 7	Veintisiete reactivos finales elegidos.....	84
Tabla No. 8	Valor del coeficiente de acuerdo a su utilidad.....	87
Tabla No. 9	Tendencias cualitativas posibles de actitud hacia el proceso de psicoterapia.	91
Figura No. 1	Esquema de construcción del instrumento a partir del diálogo con distintas narrativas o discursos disciplinares.....	36
Figura No. 2	Material para la administración del instrumento piloto.....	59
Figura No. 3	Material de apoyo para la aplicación del instrumento piloto.....	60
Figura No. 4	Ejemplos de respuestas incorrectas.....	61
Figura No. 5	Material de apoyo para la lectura de reactivos.....	62
Figura No. 6	Mensaje que aparece al final de un formato del instrumento piloto.....	63
Figura No. 7	Ejemplo de registro de claves de respuesta.....	64
Figura No. 8	Plantillas para registrar datos del instrumento piloto.....	65
Figura No. 9	Muestra de uso de las plantillas.....	66

Figura No. 10	Ejemplo de reactivos de los diferentes tipos con sus respectivas varianzas...	69
Figura No. 11	Instrucciones para instrumento de jueceo.....	70
Figura No. 12	Contenido de correo electrónico.....	73
Figura No. 13	Ejemplo de escritura de peso o ponderación al final de cada reactivo.....	78
Figura No. 14	Platillas para registrar respuestas de los jueces.....	79
Figura No. 15	Ejemplo de gráficas radiales para la distribución de frecuencias, reactivos jueceo.....	81
Figura No. 16	Tipos de errores al responder el instrumento de jueceo.....	76

Medición de la actitud hacia la psicoterapia

La actitud entendida como la organización que presenta un individuo en relación con lo que piensa, siente y hace respecto a un objeto, persona o situación; está presente en los seres humanos de manera habitual, ya que se encuentran en interacción constante con otros individuos, objetos, como situaciones ante los que reacciona (Rodrigues, 2004; 1976)

El tema que se estudia en este Trabajo de Obtención de Grado se refiere a una propuesta sobre la manera de elegir como medir la actitud hacia el proceso de psicoterapia en un grupo de religiosas que viven en claustro con características específicas y que no forma parte de lo que se conoce como el “consultante promedio”.

Esta temática está relacionada con el proceso de psicoterapia de manera teórica y práctica, desde el punto de vista teórico el tema de la actitud hacia el proceso de psicoterapia es algo que poco aparece en la literatura.

A partir de la práctica psicoterapéutica se ha identificado de manera cualitativa e informal, que algunas religiosas expresan su pensar, sentir y hacer desfavorablemente hacia la psicoterapia, cuando por alguna razón (no voluntariamente) asisten a un proceso de terapia, probablemente éste se observe obstaculizado de alguna manera, incluso se decida su interrupción o abandono afectando posiblemente el bienestar emocional de la persona, por lo que se consideró que obtener información acerca de cuánto de actitud tienden a mostrar hacia el proceso de psicoterapia las religiosas de esta orden, permitirá generar estrategias para trabajar en esta interacción profesional.

El objetivo de esta investigación fue construir un instrumento para medir la actitud hacia el proceso psicoterapéutico, a partir de las características sociales, culturales, cognitivas, personales

y otras que presenta un grupo de religiosas de vida en claustro de una orden particular.

La metodología sobre la elaboración de escalas de actitud *de intervalos aparentemente iguales* propuesta por Thurstone, se consideró la más adecuada para responder la pregunta de investigación y cumplir con el objetivo planteado; ya que de acuerdo a las características de este grupo, los instrumentos de medición de la actitud son herramientas fáciles de responder, requieren poco tiempo para su aplicación, calificación e interpretación, permiten obtener de manera cuantitativa información sobre la tendencia a mostrar cierta actitud que puede ser útil como complementaria en el proceso de psicoterapia.

En relación a los hallazgos se encuentra que el conocimiento más específico sobre las características particulares, diferenciales y contextuales del consultante, es básico, necesario e imprescindible, para que el diálogo con las diversas disciplinas que orientan la manera de interactuar y vivir el proceso de psicoterapia, permita elegir estrategias útiles, efectivas y acordes al contexto que tiene significado para cada persona o grupo.

Como resultado de esta investigación se obtuvo un instrumento para medir la actitud hacia la psicoterapia para un grupo específico de religiosas de claustro, que muestra **.76** de coeficiente de confiabilidad. Consta de 27 reactivos, afirmaciones que expresan lo que una persona puede a favor o en contra pensar, sentir y hacer respecto a la psicoterapia, con dos opciones de respuesta a elegir SI o NO. La actitud que probablemente tienden a mostrar las personas a partir de sus respuestas se califica de 0-100 y se clasifica el resultado para la interpretación de la actitud, como muy desfavorable, desfavorable, moderada, favorable o muy desfavorable

El diálogo e integración interdisciplinario, es una riqueza que el psicoterapeuta requiere incluir en la interacción con cada uno de los únicos e irrepetibles consultantes o grupo a los que se les ofrece diferentes servicios profesionales, mismos que requieren ser diseñados desde las

características muy particulares de cada persona o grupo, ya que permite tener una visión más amplia, diversa, rica y cercana del “mundo del otro”.

Antecedentes

En el siguiente apartado se presenta el encuadre de este estudio, el cuál comprende la descripción del contexto, los antecedentes tanto profesionales como teóricos y los estudios más recientes relacionados con el tema de esta investigación.

Contexto

Las órdenes religiosas son:

“Organizaciones o institutos religiosos reconocidos por la iglesia católica, cuyos miembros (conocidos comúnmente como “religiosos”) desean lograr el objetivo común de dedicar formalmente su vida a Dios” (Código del derecho canónico, 1983).

Las órdenes religiosas siguen reglas establecidas para organizar la vida en comunidad dentro de los monasterios o conventos. Algunas de estas organizaciones se rigen por la Regla de San Benito, que se centra en el trabajo y oración dentro del monasterio; generalmente a las comunidades que se organizan a partir de esta regla se les llama de vida “contemplativa” (Catholic.net).

La orden en la que se lleva a cabo esta investigación, es una institución compuesta por 1500 religiosas en todo el mundo (Estados Unidos, Centroamérica, Sudamérica, África, Asia y Europa.) y 740 religiosas, distribuidas en 80 comunidades dentro de la República Mexicana.

Las características principales de esta orden de religiosas de vida en claustro son: máxima pobreza, austeridad estricta, sencillez fraterna e intensa vida de oración.

Para satisfacer sus necesidades primordiales como lo son un techo, vestido, comida, y salud, se dedican a maquilar y vender: hostias, galletas, rompopo, tamales, velas, ornamentos y ropa para la liturgia; al igual viven de lo que sus bienhechores les proporcionan.

La admisión de las personas que aspiran pertenecer a la orden, se rige por criterios establecidos por la Iglesia católica, por la regla de la vida religiosa contemplativa y las normas propias de cada comunidad (Código del derecho canónico, 1983)

Los momentos que viven las mujeres para su admisión son el aspirantado, postulante, noviciado y juniorado, después de estos años de formación e inclusión a la comunidad se profesan los votos temporales, que son renovados por la candidata cada cierto tiempo; durante este periodo la hermana reflexiona acerca de su vocación o “llamado”, y en la decisión de formar parte de la vida en ese monasterio.

Cuando decide quedarse permanentemente en la comunidad realiza una profesión pública de votos perpetuos, en donde expresa su deseo, disposición y aceptación de vivir con pobreza, castidad y obediencia. En caso de salir de la orden deberá pedir un indulto Pontificio (Código del derecho canónico, 1983).

Cada una de las comunidades que forman parte de la orden, contempla en sus constituciones la formación humana y espiritual de sus integrantes de manera permanente, así como una salud física y mental en sus hermanas.

La orden donde se lleva a cabo la investigación, cuenta con dos centros de formación, en los que se imparten cursos durante todo el año, que incluyen talleres sobre temas espirituales, musicales y de desarrollo humano, de acuerdo a la etapa de inserción o compromiso en que se encuentra cada sor en su comunidad (noviciado, juniorado, votos temporales, votos perpetuos).

Acercas de la participación en procesos psicoterapéuticos, por parte de las religiosas de esta orden, se identifica que hay un grupo de comunidades totalmente en desacuerdo en apoyar a sus integrantes para asistir a procesos de psicoterapia; otro grupo que muestra dudas y miedos al

respecto, pero que apoya a las sores que lo soliciten y por último las comunidades de religiosas que fomentan, apoyan y están de acuerdo en que tanto ellas, como sus hermanas asistan a un proceso de psicoterapia si se considera necesario.

Respecto al conocimiento y cultura acerca de asistir a un proceso de psicoterapia que se tienen en la orden, se pueden identificar que son distintos en cada comunidad.

Esta institución religiosa, históricamente nace antes de considerar la psicoterapia una práctica profesional, así como un elemento necesario a incluir en la formación como desarrollo comunitario en algunos de sus monasterios, que se transmite de generación en generación, por lo que por muchos años toda la formación se centra en el fortalecimiento y crecimiento de la vida espiritual, desde dónde entendían que podían superar sus dificultades humanas.

Al pasar muchos años en algunos monasterios se comienzan a incluir en sus bibliotecas libros de crecimiento personal, con la esperanza de que estos ayudaran a superar algunas situaciones de la historia personal que presentaban las hermanas; para algunas religiosas estos textos les ayudaron a encontrar herramientas por sí mismas para enfrentar las situaciones cotidianas, sin embargo, no llegaban a resignificar o *“superar su historia personal”*.

Como complemento de la lectura de libros de crecimiento personal que existían en los monasterios, hace 27 años surge la idea de crear un centro de formación humana y espiritual para toda la orden en dónde asistieran las religiosas de todas las comunidades y en diferentes momentos de formación con la finalidad de recibir cursos, talleres, conferencias sobre diferentes temas de desarrollo humano, espiritual y relacionados con el carisma de su orden.

A partir de identificar que la lectura de los libros y la asistencia al centro de formación no bastaban para lograr que las hermanas *“superaran su historia personal”* algunas abadesas como

encargadas de la formación, comienzan a sugerir que las religiosas que lo requieran reciban apoyo de un psicólogo o psicoterapeuta, situación que generó varias reacciones (pensamientos, sentimientos y acciones) ante dicha propuesta por parte de algunas de sus hermanas de comunidad entre las que destacaron: una negativa por parte de algunas religiosas que forman parte del monasterio así como una negativa por parte de la hermana a la que se le daba la sugerencia, por otra parte una aceptación, apertura y apoyo por parte de otro grupo de hermanas de la misma comunidad, tanto como por la sor que había recibido la proposición.

Por lo tanto se puede identificar una diversidad de opiniones, narrativas y discursos alrededor del tema de asistir o participar en un proceso de psicoterapia, así como también una actitud hacia el mismo.

Antecedentes profesionales

Desde hace ocho años se lleva a cabo un trabajo profesional como psicóloga en una orden de religiosas de vida en claustro o contemplativa, con el propósito de facultar a las “hermanas” de las diferentes comunidades, en el descubrimiento y desarrollo de su potencial, para lograr un bienestar emocional óptimo, que les permita vivir con mayor plenitud su ser personas, religiosas e integrantes de una comunidad, así como para contribuir en el desarrollo espiritual que ellas desean.

Al impartir los talleres o cursos, algunas de las superiores solicitan los servicios individuales de psicoterapia, para algunas de las integrantes de sus comunidades; por lo que además de los cursos, se atiende la necesidad expresada por las religiosas y se comienza a trabajar con procesos psicoterapéuticos de manera individual.

En otras ocasiones son las religiosas que asisten a los cursos, quienes solicitan a las hermanas de su comunidad la autorización para ingresar a un proceso de psicoterapia.

Cuando algunas de las hermanas asisten a un proceso de psicoterapia ya sea sugerido por la superiora o por las demás integrantes de sus comunidades, pero sin un convencimiento propio; la mayoría de las ocasiones suelen asistir a al proceso de psicoterapia ocultando al psicoterapeuta sus pensamientos, sentimientos y acciones respecto al proceso de terapia, por muchas razones (vergüenza, miedo, enojo, discreción, prudencia, obediencia, convicción, experiencia, desconocimiento entre muchas otras), que posiblemente estén generando este desconvenimiento.

Pese al trabajo inicial que se lleva a cabo para generar un clima de confianza y alianza terapéutica, la falta de convencimiento como las emociones que esto genera, influyen de manera negativa en el progreso esperado en el proceso, tanto por parte de la comunidad, como por la consultante.

Cuando la religiosa muestra dificultades para enfrentar esta situación por sí misma, revela su disconformidad, como los efectos que esto le ha ocasionado en su vida personal y fraterna con sus hermanas de comunidad; acepta que hubieran podido evitarlo si lo hubieran hablado “a tiempo, pero ya es tarde” por lo que ante tal experiencia muchas de ellas deciden abandonar el proceso de psicoterapia, cuando éste quizás se encuentra en un momento inadecuado para dicha decisión.

Al conversar con ellas sobre los motivos por los que no deseaban estar en un proceso psicoterapéutico, se identifica que las religiosas, hablan de ideas que tienen sobre la terapia, sentimientos que experimentan a partir de estas ideas y por lo tanto esto las lleva a actuar de cierta manera en el proceso psicoterapéutico.

A partir de la detección de esta situación, se platica con las religiosas que están en el proceso psicoterapéutico en ese momento, para conocer si piensan, sienten y hacen lo mismo que

sus “hermanas”, en algunas se identifica que sí, otras manifiestan pensar, sentir y hacer cosas que les anima a asistir al proceso psicoterapéutico por propio convencimiento.

Las religiosas que asisten a los centros de formación durante los cursos, de alguna manera, como en diversidad de momentos (hora del recreo, pláticas informales, consultorías, etc.) expresan ideas, sentimientos y acciones respecto a asistir a un proceso de psicoterapia.

Se identifica de manera subjetiva e informal que en esta orden las religiosas muestran una actitud favorable, neutra o desfavorable hacia la psicoterapia y surge la inquietud de conocer de manera objetiva, cómo se presenta este fenómeno en esta comunidad, en lo individual, como en lo colectivo, para así planear intervenciones o investigaciones en beneficio del bienestar psicológico de las personas que conforman esta orden.

Antecedentes teóricos

Psicoterapia.

Existen una variedad de definiciones acerca de lo que es la psicoterapia entre las que se encuentran las siguientes:

“Un conjunto de técnicas destinadas a promover situaciones de cambio personal en individuos que padecen, cuando dicho padecimiento no se sostiene en alguna forma de valoración que lo justifique” (Fernández, 1992, en Madrid, 2005, p. 69).

“Es una interacción planificada, cargada emocionalmente y de confianza entre una persona que cura, entrenada y sancionada socialmente y otra que sufre. La psicoterapia incluye ayudar al paciente a aceptar y soportar el sufrimiento como un aspecto inevitable de la vida que se puede utilizar como una oportunidad para el crecimiento personal” (Frank, 1985, en Madrid, 2005; p. 69)

“Proceso de comunicación interpersonal entre un profesional experto (terapeuta) y un sujeto necesitado de ayuda por problemas de salud (paciente) que tiene como objeto producir cambios para

mejorar la salud mental del segundo” (Fernández & Rodríguez, 2001, en Madrid, p. 70)

La orientación es uno de los elementos que en la actualidad se ha relacionado con la psicoterapia y le han dado un nuevo matiz, respecto al proceso y los resultados que se esperan del mismo, por lo que a las definiciones de psicoterapia se han unido las de orientación, para nombrar a la psicoterapia como *Counseling* o relaciones de ayuda, que se han definido como:

“El proceso interactivo caracterizado por una relación única entre un orientador y el cliente que provoca cambio en el cliente, en diferentes ámbitos de su vida, en todos los casos provoca un comportamiento libre y responsable del cliente, acompañado de la habilidad para entender y controlar sus emociones negativas” (Patterson & Welfel, 1994, en Madrid, 2005; p.71).

Asistir a un proceso de psicoterapia en la mayoría de las ocasiones parte del supuesto que el consultante acude por su libre albedrío, sin embargo, hay grupos de personas que reciben terapia psicológica en múltiples circunstancias, como son los niños pequeños, los adolescentes, los reclusos, los enfermos mentales, algunas religiosas, etc.; sin que ellos en ocasiones puedan decidirlo.

El primer contacto o inicio del proceso psicoterapéutico se considera como uno de los momentos claves en la interacción, así como en la relación futura entre el terapeuta y el consultante; ya que se dice que el terapeuta en este primer momento se da cuenta si dentro de sus funciones será capaz de poder ayudar al consultante, quien a su vez identifica si le es posible confiar en el terapeuta lo que considera más íntimo y significativo (Madrid, 2005; Okun, 2001)

Los teóricos describen y dedican un capítulo completo en los libros a este primer encuentro con el consultante, en dónde hay que tomar en cuenta los aspectos relacionados con el lugar dónde se tendrá el proceso de psicoterapia, las condiciones del mismo; por otra parte se habla de todo lo que el psicoterapeuta debe de tomar en cuenta en este primer encuentro tanto de las

conductas verbales y no verbales del consultante, como de lo que le ocurre a él (Madrid, 2005; Oblitas, 2008; Singer, 1994).

Otro aspecto que se destaca en la primera etapa y primer contacto con el consultante es lo relacionado al llamado “encuadre”, que consiste en delimitar las condiciones en que se dará la interacción terapeuta-consultante, hasta los aspectos más técnicos como son el horario, la frecuencia, los honorarios, los avisos previos en caso de cancelación, etc. (Madrid, 2005; Oblitas, 2008; Singer, 1994).

Esta primera sesión tiene como objetivo identificar en la medida de lo posible el motivo por el cual el consultante acude al proceso psicoterapéutico, así como el recabar algunos datos e información sobre aspectos generales de la vida del consultante (Okun, 2001).

También se habla de que es importante para el buen desarrollo del proceso psicoterapéutico que el consultante esté motivado y dispuesto a colaborar en el proceso de acompañamiento, ayuda u orientación (Okun, 2001; Boscolo & Bertrando, 2008)

Si en muy pocos libros como en investigaciones se habla explícitamente de la actitud que muestra un consultante al llegar al proceso psicoterapéutico y no se encuentran investigaciones que traten sobre la medición de la actitud hacia el proceso de psicoterapia en personas que son enviadas a psicoterapia sin que ellas puedan en ocasiones decidirlo, se considera que este trabajo de investigación, puede generar el interés por llevar a cabo estudios, que profundicen en el tema.

Concepto e ideas sobre la actitud.

Hay muchas definiciones e ideas acerca de la actitud, la definición más adecuada para los fines de esta investigación es una realizada por estudiosos de la psicología social

La actitud es entendida como:

“una organización estable de creencias y cogniciones dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone hacia una acción coherente con las con las cogniciones y los afectos relacionados con este objeto” (Rodrigues, Assmar, Jablonski, 2000 citado en Rodrigues, 2004; p.41)

En la actitud los diferentes autores se reconocen tres aspectos de la actitud que muestran una relación fuerte entre ellos. Estos aspectos son:

- Un elemento afectivo, el cual se compone por el conjunto de sensaciones, emociones y sentimientos que la persona muestra a favor o en contra de un objeto social.
- Un segundo elemento es lo cognitivo, que consiste en el conjunto de ideas, pensamientos, que tiene una persona respecto a un objeto.
Para que se presente una actitud hacia algo en concreto, se requiere que exista una representación cognitiva de dicho objeto o situación.
La mayoría de las ocasiones la representación cognitiva que una persona muestra hacia el objeto puede ser imprecisa o equivocada, por lo que ante esta imprecisión el sentimiento hacia dicho objeto posiblemente se presente de forma menos intensa y si es errónea no tendrá efecto alguno en la intensidad de dicho afecto, sea correspondiente o no dicha representación con la realidad (Rodrigues, 1976).
- Y por último tercer componente que es lo conductual, es el aspecto activo, que consiste en la premura para mostrar un comportamiento de cierta forma en relación con dicho objeto social.
Las actitudes humanas detonan un estado de atención que al generarse por un impulso motivacional específico, llevará a la manifestación de una conducta.

Los tres elementos de la actitud se relacionan y afectan entre ellos, por lo que en ocasiones el afecto, la cognición y la conducta se muestran compatibles, por lo cual si se está en contra de algo, se presentan cogniciones sobre ese algo que explican el sentir negativo y por lo tanto probablemente se presentarán conductas hostiles hacia el objeto.

Dice Rodrigues (2004) que el sentido común nos lleva a encontrar la armonía entre los aspectos: afectivo, cognitivo y conductual en las actitudes, en caso de que esta coherencia o congruencia entre estos elementos no esté presente, la persona puede experimentar tensión e incomodidad.

Las actitudes sociales se conforman a partir de diferentes situaciones o formas, entre ellas está el reforzamiento, la presencia de diferencias individuales en personalidad, la imitación, modelaje, así como por la identificación con cierta clase social o a partir de un análisis racional, por lo que se puede decir que las actitudes pueden cambiar o modificarse (Rodrigues, 2004).

Las actitudes incluyen lo que la persona piensa, siente; la manera en que a éstas les interesa o les agradaría comportarse; como las normas sociales que hacen que la persona muestre cierta conducta hacia un objeto por lo que ella piensa que debe hacerse, sin embargo, no siempre se da de esta manera y en tales casos se habla de una incongruencia entre lo que se piensa y se hace (Festinger, 1957, citado en Rodrigues, 1976).

Existen además de los componentes de la actitud, otros aspectos a considerar en la manifestación de las actitudes que son:

La *tendencia de la actitud* es decir que la persona se inclina de manera positiva hacia ese objeto (*favorablemente*), o de manera negativa (*desfavorablemente*); esta inclinación se atribuye a un objeto por cuatro elementos que son el equilibrio, la concordancia, la atracción y los valores.

Medición de las actitudes.

Los instrumentos de medición forman parte de una herramienta que el psicólogo, utiliza junto con otras fuentes de información, para llevar a cabo evaluaciones psicológicas, mismas que ayudan para la toma de decisiones en relación al diseño y la planeación de intervenciones futuras y que pueden tener implicaciones en la vida de los consultantes (Cohen, 2006).

La ventaja de los instrumentos de medición es que se pueden aplicar de manera individual o en grupo, ofrecen información objetiva, válida y confiable acerca del rasgo que se mide, permiten tener un primer acercamiento al consultante o persona que se le aplica y posibilitan una

primera aproximación a aspectos importantes del consultante que pueden tomarse como base para profundizar en su exploración tanto en forma cuantitativa como cualitativa (Dorantes, 2010).

De acuerdo a las características tan particulares que presentan algunos grupos que no forman parte del “*consultante promedio*”, entre los que se encuentra las comunidades de religiosas de vida en claustro, no existen en el mercado de los test, algún instrumento que ayude a medir distintas variables que presentan estos grupos entre las que se encuentra la actitud que presentan ante el proceso psicoterapéutico, por lo cual se considera necesario elaborar instrumentos y pruebas que respondan a las características particulares como diferenciales que presentan las personas que forman parte de estos grupos.

La actitud es considerada como un rasgo, que desde la psicología diferencial es definido como:

“un constructo hipotético que se manifiesta en la conducta habitual y que resume la disposición personal o la tendencia de un individuo a comportarse de manera similar en muchas y diversas situaciones” (Pueyo, 1997).

“Los constructos no pueden verse, oírse o tocarse, pero se puede inferir su existencia a partir de una acción observable o al producto de la misma” (Cohen, 2006; p. 93).

Por lo tanto si se considera un rasgo, lo que la persona, piensa, siente y hace respecto a un objeto, se dice que la actitud es algo que se puede medir a través de la construcción de escalas compuesta por un conjunto de reactivos a los cuáles se les otorga un valor que corresponde a la intensidad de la actitud que presenta el ítem (Kerlinger, 2002; Morales, 2000; Padua, 1979).

Medir las actitudes como rasgos psicológicos requiere de un procedimiento en dónde se construyen reactivos o ítems, apropiados para la escala, así como asignar números a esos ítems,

por lo tanto es importante encontrar formas apropiadas para asignar esos números, así como para desarrollar formas adecuadas de calificación de dichos rasgos que componen la actitud (Cohen, 2006; Padua, 1979).

Entre los tipos de escala de *medición de la actitud* más conocidas están las siguientes:

- Rangos sumariados de Likert.
- Intervalos aparentemente iguales de Thurstone.
- Escalograma de Guttman.
- Diferencial semántico de Osgood.
- Distancia social de Bogardus (Dorantes, 2010, Padua, 1979).

Todas las clases de escalas están formadas de un conjunto de ítems y en todas, la puntuación final de cada sujeto se obtiene de la suma de los valores de sus respuestas, la cual sitúa la calificación obtenida por cada persona en un continuo de la actitud o rasgo que se mide (Morales, 2000).

Para esta investigación se propone la construcción de una escala de actitud con el método de intervalos aparentemente iguales propuesta por Thurstone (1929, citado en Morales, 2000, p. 44; citado en Padua, 1979, p. 182), en la cual los reactivos poseen un valor que corresponde a la posición que tiene en el continuo *desfavorable-favorable*, de manera que en conjunto los ítems abarcan todo el espectro del continuo.

Thurstone publicó en 1928 un artículo titulado: *Las actitudes pueden medirse*, que es considerado por algunos teóricos como Dawes (1974, citado en Morales, 2000, p. 45) revolucionario, ya que a partir de su propuesta se establecieron los fundamentos metodológicos de los métodos de actitudes, entendiendo las opiniones como actitudes verbalizadas, que

utilizadas de manera sistemática constituyen el aspecto básico en estos tipos de escalas de medición de la actitud.

De manera general el método para la construcción de escalas de actitud de intervalos aparentemente iguales de Thurstone consiste en:

- Elaborar un conjunto de ítems (150 aproximadamente).
- Invitar a un grupo de jueces (más o menos 100), que coloquen los reactivos en una escala de 1 a 11 puntos.
- Valorados los ítems por los jueces, se les asignan la ponderación o peso correspondiente a la escala, a partir de la obtención de la mediana y la distancia intercuartilar.
- Se elijen los reactivos cuyos valores abarcan el rango del continuo de manera más precisa y se eliminan los ambiguos y,
- Se establece un sistema de calificación que consiste en obtener el promedio de los pesos correspondiente a los reactivos contestados en forma afirmativa. (Cantú & Salazar, 1994; Dawes, 1975; Padua, 1979; Summers, 1982).

Antecedentes en investigación.

Entre los estudios de investigación publicados se pueden encontrar tesis de licenciatura en psicología, realizadas con religiosas en diferentes momentos de formación en relación con el autoconcepto, la calidad de vida y clima organizacional; (Aranda y Mateos, 1992; Chávez, 1985; García, 1992; Hernández, 1974).

Estas investigaciones están realizadas en congregaciones e institutos seculares conocidas de “vida activa”, que presentan diferencias particulares respecto a las religiosas de vida en claustro o contemplativas, que hacen que construyan significados socioculturales diferentes respecto a los otros y al mundo que les rodea, con el cuál tienen una mínima interacción.

Respecto a la actitud hacia la psicoterapia y a su medición no se encontró ningún estudio publicado y mucho menos con religiosas de vida en claustro.

Por lo anterior no existe investigación que permita comparar, confrontar o complementar con los hallazgos encontrados en el presente estudio, por lo que ante esta ausencia de información y conocimiento al respecto, esta indagación puede contribuir a iniciar con este tipo de estudio e investigaciones alrededor tanto de la actitud hacia el proceso psicoterapéutico en diferentes grupos, instituciones, como en específico en esta orden de religiosas de vida en claustro.

Planteamiento del problema

A mediados de los años noventa, se comenzó a escuchar de un fenómeno en el cual el ser humano se encuentra inmerso y que se hace presente día a día, en la manera de vivir, de pensar, de convivir, de amar, trabajar, de elegir; este fenómeno es: *la globalización*.

La globalización es definida como:

“un proceso complejo que significa reorganización mundial... se interpreta como un intento de hacer del mundo un lugar no fraccionado, sino generalizado, en el que la mayor parte de las cosas sean iguales o signifiquen lo mismo... un mundo sin fronteras geográficas, socioculturales, económicas y políticas” (Sánchez, 2005, p.75)

La presente investigación tiene el propósito de describir, explicar así como comprender la problemática a estudiar a partir del fenómeno sociocultural de la globalización.

Varias disciplinas como la sociología, la antropología, la historia, la economía, la política entre otras, han dedicado tiempo para identificar, describir, estudiar y reflexionar sobre los elementos que caracterizan a la globalización y los efectos que en la actualidad se presentan en el cotidiano vivir de cada ser humano.

Este fenómeno sociocultural se permea en nuestra sociedad en lo económico, político, tecnológico, cultural, comunicación, religioso, personal e incluso hasta en dimensiones que difícilmente se asocian a fenómenos de tal magnitud; para comprenderlo se requiere tomar en cuenta la vivencia que se tiene en el diario existir y que se experimenta a partir de los acontecimientos cotidianos, como una forma nueva y revolucionaria de estar como ser en el mundo (Bárcena, 2004; Bauman, 2007a; Giddens, 2000; Sánchez, 2005).

Por lo tanto la globalización, además de relacionarse con lo que ocurre allá afuera en otros lugares, países o comunidades, también es un proceso de “aquí dentro”, que tiene que ver con los elementos más profundos, íntimos y personales de la existencia humana, del diario vivir.

Los efectos de la globalización que se permean a la vida cotidiana de la mayoría de las personas son múltiples y complejos de explicar ya que se originan por una diversidad de fenómenos (económicos, culturales, políticos, ideológicos, religiosos, antropológicos, sociológicos, tecnológicos) que cambian constantemente y que impactan de muchas maneras el diario vivir.

Entre los múltiples efectos que tiene la globalización se consideran como de mayor importancia por lo sociólogos, los que se presentan en la vida privada de las personas y que están relacionados con la sexualidad, las relaciones afectivas, el matrimonio y la familia; ya que estos aspectos han sufrido transformaciones como manifestaciones, a partir de las constantes reconstrucciones de significados que se están generando a partir de la vivencia de múltiples fenómenos como lo son: el desempleo, la migración, la violencia, inseguridad, los medios de comunicación, la liberación sexual, la tecnología, el trabajo entre otros (Giddens, 1999)

Todos estos fenómenos tienen en las personas un impacto acerca de la manera de construir su identidad, su personalidad, de experimentar emociones como: el miedo, la angustia, el dolor, la incertidumbre, la felicidad, como el resto de las vivencias que conforman la existencia, por lo que, estos efectos también tienen un impacto sobre los propios cuerpos de la gente y sobre la estabilidad en su bienestar emocional (Bárcena, 2004; Bauman, 2007 a; Béjar, 2007; Dammert, 2007; Giddens, 2000; Muñoz, 2005, Sánchez, 2005).

Uno de los elementos a considerar de estos efectos de la globalización, tiene que ver con el malestar psicológico y mental de las sociedades, de los grupos, de las personas; que a partir de

estos cambios se va agravando hasta incapacitar a las personas física y mentalmente para desarrollarse en la vida, es por ello que se vuelve primordial que se preste atención a las políticas públicas, la investigación, las disciplinas de la salud, con la finalidad de atender y buscar formas de que las personas generen sus propios recursos emocionales ante estos cambios, para generar un bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es definido por algunos autores como:

“Grado en que un individuo juzga globalmente su vida en términos favorables” (Veehoven, 1991; citado en Casullo, 2002, pp. 12).

“El indicador de la manera en que una persona evalúa su vida, incluyendo como componentes la satisfacción personal y vincular, la ausencia de depresión y las experiencias emocionales positivas.” (Diener, Suh y Oishi, 1997, citado en Casullo, 2002, pp.12).

Para la psicoterapia es un reto poder explicar desde puntos de vista tanto psicológicos como socioculturales ¿Por qué algunas personas experimentan una alta satisfacción con la vida mientras otras no?, por lo que algunos de los estudios en psicología han buscado hacerlo desde los aspectos de la enfermedad mental, olvidándose de estudiar la salud mental y su relación con el bienestar psicológico (Casullo, 2002).

La salud mental es definida por la OMS como:

“un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida y puede trabajar de manera productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.” (Página electrónica de la OMS, consultada el 19 de noviembre de 2010).

La salud mental es un fenómeno altamente complejo, conformado por una variedad de aspectos sociales, ambientales, biológicos, sociológicos y psicológicos entre otros y es vulnerable a una variedad de padecimientos entre los que destacan la depresión y los trastornos de ansiedad, que llevan a experiencias dolorosas personales y sociales que se presentan en la vida cotidiana

como efectos de la globalización en esta era de la modernidad “liquida” (Bauman, 2002; Casullo, 2002; Giddens, 2000; Sánchez, 2005).

Para comprender muchas de las raíces socioculturales actuales relacionadas con el gran reto de lograr la salud mental y el bienestar psicológico social, grupal e individual, resulta necesario que se identifiquen y reconozcan los efectos generados por el fenómeno de la globalización.

Es importante que cada persona sea capaz de reconocer los recursos con que cuenta para enfrentar los efectos de la globalización en su vida diaria; la psicoterapia puede ser una alternativa para generar esas habilidades que le permitan mantener un bienestar emocional adecuado.

Los psicoterapeutas requieren crear estrategias terapéuticas que permitan a las personas construir sus propias “herramientas” que los faculte para enfrentar de manera eficaz desde emocional, las nuevas demandas que este mundo globalizado y sus efectos “líquidos”, imprimen en las identidades, en el miedo, el amor, el trabajo, la comunicación y las relaciones afectivas.

Esta urgencia sobresale por encima de todo cuando se trata de la creación de nuevas estrategias de trabajo e intervención para prevenir las consecuencias que impactan en el bienestar psicológico y la salud mental de las personas (Bárcena, 2004; Bauman, 2007 a; Béjar, 2007; Dammert, 2007; Giddens, 2000; Muñoz, 2005).

Entre estas personas están las integrantes de un grupo particular, a las cuáles la globalización también está generando efectos en su vida diaria que desestabiliza su bienestar emocional individual y grupal; estas personas son religiosas que viven en comunidades de claustro; espacios que se van constituyendo de manera dinámica como continua a través del tiempo, a partir de la interacción, convivencia y cotidiano vivir de seres humanos que construyen

su identidad en diferentes momentos de vida de la comunidad así como en las distintas condiciones socioculturales en que crecieron y se formaron antes de entrar a la vida religiosa.

El contexto donde se desarrollaron las diferentes generaciones que ingresaron al monasterio en diferentes momentos de la historia de la orden, tuvo influencia en la formación de sus identidades, ya que cada una venían de familias con características particulares (Aranda & Mateos, 1992; García, 1992), que tenían efectos en el desarrollo de su personalidad, autoestima y la calidad de su salud mental y el probable estado de bienestar psicológico que experimentan actualmente por su historia, vivencias y experiencias, así como por los nuevos acontecimientos que viven en su diario convivir con las aspirantes y hermanas que nacieron con las influencias socioculturales de un mundo globalizado (Béjar, 2007; Giddens, 1997).

La entrada a la vida de claustro de las aspirantes jóvenes que nacen, viven y construyen su identidad, en una sociedad globalizada y “líquida” (como la nombra Bauman, 2007), es en ocasiones complicada ya que traen consigo en la mayoría de las ocasiones un de bienestar psicológico muy bajo, que a su vez “choca”, con lo vivido, construido y no “*superado emocionalmente*” por las religiosas que constituyeron su identidad desde un mundo o sociedad “sólida”.

Las formas de afrontar las dificultades que han desarrollado a lo largo de su propia historia (algunas de las religiosas tanto aspirantes como de votos perpetuos), aparecen como estrategias inútiles dado que refieren una madurez psicológica, autoestima, e inteligencia emocional que resulta insuficiente y que a su vez afecta el *contexto sociocultural* en el que ahora se desenvuelven y se constituyen como miembros de una comunidad con una mínima capacidad de generar un bienestar emocional y psicológico tanto individual como comunitario (Bárcena, 2004; Bauman, 2007 a; Béjar, 2007; Dammert, 2007; Giddens, 2000; Muñoz, 2005).

Algunas de ellas reconocen en los cursos de crecimiento personal o desarrollo humano que reciben en sus comunidades o centros de formación, lo que puede aportar en su bienestar emocional asistir a una psicoterapia, sin embargo presentan una gran desconfianza y ponen muchas resistencias a vivir ese proceso por diversas razones entre las que expresan: las malas experiencias con otros profesionales de la salud a veces de manera personal o con otras integrantes de sus comunidades, miedo a tener que comprometerse al cambio con las hermanas de su comunidad y no lograrlo, temor de que lo que van a descubrir en el proceso no sea agradable o porque no desean que su comunidad gaste dinero en ellas, por lo que prefieren experimentar el dolor y la esperanza de que esto cambiará “por la gracia de Dios”.

Una de las prácticas profesionales con la que la mayoría de las religiosas de esta orden están familiarizadas y por lo tanto la aceptan, sienten confianza e incluso la viven como divertida al llevarla a cabo, es el responder a pruebas psicológicas o test, ya que comentan que les permite comprobar que tanto saben de ellas o se conocen con relación de lo que se trata la prueba.

Uno de los elementos a considerar que se requiere para llevar a cabo el proceso psicoterapéutico es que la persona que asiste a él muestre una actitud favorable hacia éste, ya que si desde el principio, la religiosa no está convencida de asistir a una terapia psicológica por lo que piensa y siente que puede vivir en él o porque ha sido enviada por su abadesa, formadora o comunidad, mostrará probablemente conductas que quizás de alguna manera puede hacer más lento el progreso o quizás abandone el proceso en un momento inadecuado que podría generar otros efectos en sus diario convivir con sus compañeras de comunidad, que pueden contribuir a un deterioro mayor de su bienestar psicológico que tenga efectos en su vida personal y comunitaria (Lega, Caballo, Ellis, 1997)

Es importante encontrar formas de intervenir desde la psicoterapia tomando en cuenta las características diferenciales, específicas y muy particulares de este grupo de religiosas hacia el interior de su *contexto sociocultural*, generando estrategias que permitan conocer cuantitativamente la actitud hacia el proceso de psicoterapia que tienden a mostrar las religiosas que asisten a un proceso de psicoterapia.

Es a partir de todo lo anterior que surge la siguiente **pregunta de investigación:**

¿Cómo medir la actitud hacia el proceso psicoterapéutico en religiosas de una comunidad de vida en claustro?

Objetivo:

Construir un instrumento de medición confiable y válido de actitud hacia el proceso psicoterapéutico para religiosas de vida en claustro de una orden específica, a partir de sus necesidades y características socioculturales particulares.

Los aportes y relevancia de este estudio son:

Relevancia Social:

Entre los propósitos de la psicoterapia está el garantizar el desarrollo del bienestar emocional en las personas que se concrete en una vida plena, productiva y saludable. Para lograr tal objetivo en las comunidades de vida religiosa de claustro es importante que las religiosas conozcan y reconozcan el posible aporte potencial de la psicoterapia en sus vidas.

Antes de intentar ofrecer este servicio profesional, resultaría particularmente útil conocer cuál es la actitud que ellas muestran hacia los procesos de psicoterapia, a fin de generar condiciones culturales, institucionales, de encuadre, de interacciones y relaciones colaborativas; que favorezcan la participación en un proceso de psicoterapia, tanto como en los posibles efectos

positivos que podrían resultar de esta vivencia. Eventualmente, esto podría tener un impacto en las prácticas de las integrantes de la comunidad, en dirección a conseguir mejores estados de salud mental y bienestar psicológico comunitario.

Este estudio aporta una propuesta de cómo integrar los elementos socioculturales, diferenciales y particulares de un grupo que no forma parte del “consultante promedio” para tomar decisiones respecto a la manera de medir la actitud hacia el proceso de psicoterapia en religiosas que no asisten a esta interacción por decisión propia.

La medición de la actitud hacia el proceso psicoterapéutico por sí misma no aporta al bienestar psicológico y emocional social de manera directa, pero contribuye a que a través de encontrar la forma de medir esta actitud con los resultados obtenidos, se busquen alternativas de intervención

Este instrumento de medición puede ser utilizado por las mismas religiosas con el propósito de generar conocimiento de su orden que a partir de la aplicación y sistematización de los resultados puedan diseñar algunos proyectos hacia el interior de sus comunidades.

Relevancia profesional:

Los instrumentos de medición en psicología conocidos como pruebas o test, son herramientas que ayudan a obtener información, que posibilita generar un primer acercamiento al mundo de las personas que asisten a un proceso de psicoterapia y que se complementa con las otras formas de conocer y obtener datos del consultante, como son la observación, la entrevista, los diarios, las cartas, entre otros.

Estos instrumentos surgen de la inquietud por parte de algunos psicólogos por buscar formas objetivas de medir rasgos, aptitudes, actitudes, como una herramienta necesaria en ocasiones para su eficaz práctica profesional.

La información del consultante que se obtiene a través los instrumentos de medición permiten generar estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades y objetivos de las diferentes prácticas profesionales que llevan a cabo los psicólogos y psicoterapeutas, (Cohen, 1996).

Encontrar la forma de medir la actitud que muestran las religiosas de una comunidad de claustro respecto al proceso psicoterapéutico, contribuirá a generar una “nueva herramienta” cuantitativa que de acuerdo con las características socioculturales particulares de este grupo, sirva de apoyo para una interacción efectiva del terapeuta, que permita vivir a cada religiosa un proceso de psicoterapia que la conduzca a su bienestar psicológico y salud mental, con efectos en lo individual como comunitario.

El tema de la actitud hacia el proceso psicoterapéutico que tiende a mostrar un consultante como se entiende en este trabajo, es un tema que no aparece identificado, descrito y desarrollado de manera puntual, específica y explícita en los libros sobre las etapas del proceso psicoterapéutico o de formación para terapeutas, por lo que este estudio aporta y abre la posibilidad de comenzar a investigar sobre este tema y generar conocimiento al respecto, así como concientizar a los psicólogos y terapeutas actuales, tanto como para los que están en formación, acerca de tomar en cuenta este elemento con consultantes que no asisten al proceso de psicoterapia por iniciativa propia.

Respecto a la práctica profesional, se considera que el generar un instrumento que mida la actitud hacia la psicoterapia tomando en cuenta las características socioculturales particulares de

este grupo de religiosas de claustro permite mejorar la calidad del servicio profesional proporcionado a este grupo, así como el poder generar este tipo de instrumentos, en otros ámbitos o contextos en dónde sea útil el poder identificar cómo muestran los diferentes consultantes esta actitud hacia el proceso de psicoterapia.

Relevancia Académica:

Como estudiante en formación de la maestría en psicoterapia, se considera que el encontrar cómo medir de manera objetiva, confiable y válida lo que las religiosas de una comunidad de claustro piensan, sienten y hacen respecto al proceso psicoterapéutico, contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes, competencias y desempeños que podrán ser utilizados para desarrollar una metodología que contribuya a encontrar diferentes formas de medir rasgos o estados psicológicos que muestran las personas, con la finalidad de dar un servicio más profesional y de calidad en un futuro.

Otra aportación académica que surge de estudio es que permitió aplicar los conocimientos teóricos aprendidos acerca del diálogo entre diferentes disciplinas para generar desde una perspectiva más amplia un resultado profesional más integral que responda a las necesidades particulares del consultante, que en este caso fue la orden para la que fue construido el instrumento.

Este estudio proporcionó la oportunidad al investigador de utilizar los conocimientos, habilidades aptitudes, competencias, desempeños así como experiencias adquiridas en diferentes ámbitos personales, académicos, profesionales incluyendo los de esta maestría para la construcción del instrumento.

Metodología

Con la finalidad de responder a la pregunta de investigación, la metodología cuantitativa ofrece una variedad de procedimientos o métodos para construir herramientas o instrumentos de medición que permiten llevar a cabo la recolección de datos, entre los que se encuentran: la observación, la encuesta, el cuestionario, la entrevista, los inventarios de entrevista, las pruebas y escalas objetivas (Kerlinger y Howard, 2002; Baptista, Fernández y Hernández, 2010).

A partir de tomar en cuenta una variedad de características diferenciales, socioculturales y particulares que muestra la población de este estudio, se eligió construir una escala de actitud hacia el proceso de psicoterapia.

Entre los aspectos específicos de este grupo, que se consideraron para la elección de este instrumento fueron:

- La presencia de la familiaridad expresada respecto a responder test o pruebas.
- El rango tan amplio de variabilidad que las personas muestran respecto a
 - La velocidad de lectura.
 - La lectura de comprensión.
 - La comprensión y seguimiento de instrucciones escritas y,
- Las condiciones de *la clausura* que influyen con el poco tiempo que tienen para salir del monasterio a vivir un proceso de psicoterapia prolongado.

En relación con la escala, ésta es definida como:

“un conjunto de símbolos o valores, construida de tal manera que valores numéricos pueden ser asignados por una regla a los comportamientos de los individuos, que indica si el individuo que responde al instrumento muestra lo que se supone que mide” (Kerlinger, 2002, p. 645)

Los elementos de una escala, que se tomaron en cuenta para elegirla como la herramienta más adecuada para medir la actitud hacia el proceso de psicoterapia, fueron los siguientes: la facilidad y el poco tiempo que se requiere para responderse.

Respecto al método de construcción de un instrumento para medir la actitud por el que se optó como referente en este estudio, es el de *intervalos aparentemente iguales* de Thurstone (1929, citado en Padua, 1994; pp. 180-195; Morales, 2000, pp. 44 -45), ya que la definición teórica de este tipo de escala, tanto como el tipo de reactivos que se utilizan para su elaboración, se complementa con el concepto de actitud y los aspectos que la componen: cognitivo, afectivo y conductual (Rodrigues, 2004).

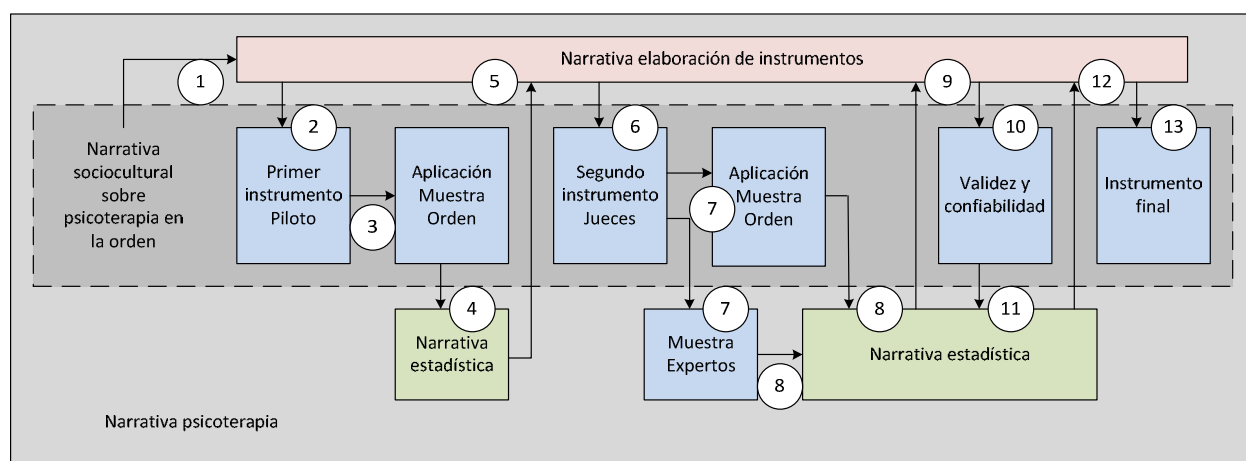
“Las escalas diferenciales tienen como característica inicial más importante el que los ítems (afirmaciones relacionadas con la actitud medida) tienen un valor que indica su posición en el continuo *favorable-desfavorable*, de manera que entre los valores de todos los ítems se cubre todo el espectro del continuo” (Thurstone, 1928 y 1929; citado en Morales, 2000, p.44).

Otra de las razones por las que se eligió como referente este método para elaborar la escala de medición de actitud hacia el proceso de psicoterapia, fue que la opción de respuesta que se presenta en el instrumento final es de dos alternativas, SI o NO, que está relacionada con estar de acuerdo o en desacuerdo con los ítems (afirmaciones) presentados, ya que a la mayoría de las integrantes del grupo para el que se construyó el instrumento, están familiarizadas y se les facilita esta forma de responder

Ligado a la metodología se llevó a cabo un diálogo entre diferentes disciplinas que permitió una toma de decisiones continua en cada una de las etapas de construcción del instrumento de medición. La forma en que se realizó este diálogo se presenta en la figura No. 1, donde los números y las flechas indican el proceso de diálogo principal que se sigue en relación con las

etapas del proceso de construcción de la escala de actitud, así como la presencia de las narrativas de la psicoterapia, tanto como de la narrativa de significados socioculturales construidos por cada una de las personas que forman parte del grupo de religiosas para las que se elaboró este instrumento.

Figura No. 1 Esquema de la construcción del instrumento a partir del diálogo con distintas narrativas o discursos disciplinares.



A partir de lo que sugieren los autores acerca de la construcción de un instrumento de medición de la actitud (Cantú & Salazar, 1994; Cohen, 2006; Hernández, 2010; Morales, 2000; Padua, 1979) se llevó a cabo la propuesta de las siguientes etapas y procedimientos:

1ª. Etapa: Instrumento piloto

Construcción del instrumento.

Elaboración de los reactivos.

Se elaboraron en excel, 240 afirmaciones o reactivos en total: 40 de *pienso-positivo*, 40 de *pienso-negativo*, 40 de *siento-positivo*, 40 de *siento-negativo*, 40 de *hago-positivo* y 40 de *hago-negativo* en relación con el proceso psicoterapéutico, de acuerdo con los criterios de cantidad, contenido y redacción, establecidos para la construcción de los ítems de un instrumento (Dorantes, 2010; Hernández, 2010, Morales, 2000).

Los criterios para la construcción de los reactivos de un instrumento son los siguientes, según algunos teóricos de elaboración de instrumentos (Morales, 2011,2007, 2000; Padua, 1979, Cantú & Salazar, 1997; Salazar, 2009):

- Utilizar expresiones sencillas que comprendan las personas que van a responder el instrumento.
- Evitar el uso de negaciones ya que pueden generar confusión en quien contesta.
- Abstenerse de utilizar expresiones universales como *nunca*, *siempre* y similares.
- Prescindir de enunciados que incluyan dos afirmaciones u opiniones.
- Utilizar afirmaciones que permitan establecer diferencias entre los sujetos respecto al acuerdo o desacuerdo con lo que se enuncia.
- Requieren reflejar opiniones no hechos comprobables.
- Procurar variar la forma de redacción para evitar la repetición o la monotonía en los reactivos.
- Redactar de manera clara y sencilla y en un lenguaje comprensible para los participantes.
- Redactar preferentemente en tiempo presente y en primera persona del singular.
- Revisar la congruencia del contenido con el tipo de reactivo (pienso, siento, hago).
- Se recomienda la estructura: sujeto + verbo +complemento

El contenido de las afirmaciones o ítems que formaron el instrumento piloto, se construyeron a partir de las ideas que algunas de las religiosas tienen en relación al proceso de psicoterapia; esta narrativa constituye la construcción de la experiencia vivida por algunas de ellas, en algún momento de su vida antes de ingresar a la orden o en algún periodo de su formación; también de las experiencias que otras hermanas de su comunidad, comparten sobre asistir a una terapia psicológica, así como de los comentarios que escuchan de religiosas de otras comunidades.

También el contenido de los reactivos se construyó a partir de las ideas que algunos teóricos expresan sobre las características de un proceso de psicoterapia (Moreno, 2009; Okun, 2001; Singer, 1994).

Un asesor revisó y retroalimentó por escrito, el contenido, redacción, ortografía y escritura de los 240 ítems; con el propósito de que el investigador realizara las correcciones, cambios y revisiones correspondientes.

Cuando los reactivos cumplieron con los criterios de cantidad, contenido, redacción y escritura, se procedió a ordenarlos de manera aleatoria, con el objetivo de evitar que las religiosas que lo contestaran generen hábitos o patrones de respuesta.

Elaboración del formato del instrumento piloto

A partir de ordenar los ítems, se elaboró en un documento de Word, el formato del instrumento piloto, con los siguientes elementos: Nombre de la instancia académica y maestría que apoyan la investigación, introducción al cuestionario, instrucciones, lista de reactivos, espacio para las respuestas y agradecimiento (Salazar, 2009).

Previo a la aplicación del instrumento con la muestra seleccionada, se llevó a cabo una simulación con cinco personas, para obtener información acerca del tiempo promedio que se requería para responderlo, así como detectar aquellos aspectos a tomar en cuenta en la aplicación con las religiosas.

Se imprimieron 250 formatos de instrumentos pilotos que se requirieron para la aplicación, se revisaron, se acomodaron y engraparon. Se compraron los lápices y borradores que se necesitaron para la administración del instrumento.

Ya que se tuvo completo y listo el material para la aplicación, se concertó una cita vía telefónica, correo electrónico o de manera personal, para la sesión de información con las

abadesas de las comunidades o responsables de los centros de formación para los diferentes grupos de religiosas.

Aplicación del instrumento piloto.

Sujetos

Para llevar a cabo la aplicación del primer instrumento piloto se requirió una muestra significativa, por lo que de acuerdo a lo que sugieren los expertos en investigación (Bernal, 2006; Hernández, 2010) con obtener una muestra del 30% de la población total, se considera que representa de manera confiable al grupo completo que se estudia.

Con el propósito de trabajar con un margen mínimo de error, se decidió que de las 714 religiosas que forman la población de religiosas en la república mexicana, la muestra estuviera compuesta por el 35% de la población total que en este caso fueron 250 religiosas de vida en claustro de la orden elegida.

La selección de las religiosas que formaron parte de este grupo, se hizo a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional o propositivo, en el cuál el investigador eligió comunidades, institutos o centros de formación de la orden, en dónde se pudieron encontrar religiosas que muestran una actitud a favor, neutral o en contra de asistir a un proceso de psicoterapia, que representan las características buscadas de la población, respecto al rasgo que se decidió medir (Dorantes, 2010; Hernández, 2010)

Fueron religiosas de diferentes: edades, lugar de origen, formación académica, etapa de formación o compromiso (postulantes, novicias, junioras, formadoras, formación permanente y abadesas); así como de distintos lugares de procedencia donde hay comunidades de la orden.

El número específico de religiosas de acuerdo a la etapa de formación o momento de compromiso que están viviendo en las comunidades, como el lugar en dónde viven, no fueron criterios a considerar en la selección de la muestra; ya que de acuerdo a éstos, los grupos

muestran una distribución o proporción tan desigual, que impidió trabajar con una muestra estratificada significativa.

Sesión de información.

La sesión de información tuvo como finalidad, invitar a las integrantes del monasterio o instituto, a colaborar en la construcción de un instrumento para su orden; se les explicó en qué consistía su participación, asegurar la confidencialidad; se respondieron a las dudas que se presentaron, se acordaron los requerimientos para llevar a cabo la actividad; así como se conoció su decisión de participar o no en la misma (Bourdieu, 1999).

Si aceptaban colaborar, se acordó el día como hora de llevar a cabo la aplicación, se les agradeció y se dio por terminada la sesión; en caso de decidir lo contrario, se agradeció el tiempo para escuchar la propuesta y se concluyó la reunión.

Administración del instrumento piloto.

Con previo consentimiento verbal y el material preparado (instrumento impreso, lápices, borradores), se entregó el formato del instrumento, como el material para responder, ya sea de manera individual o en grupo.

El investigador o alguno de los participantes leyó en voz alta la introducción e instrucciones, al concluir la lectura se respondieron preguntas y aclararon dudas generales.

Se les recordó a las participantes, elegir solo una de las opciones para todas y cada una de las afirmaciones, ya que era un criterio para que pudiera tomarse en cuenta, para la siguiente etapa de la construcción del instrumento (Salazar, 2009)

Se procedió a solicitar a las hermanas que respondieran el instrumento; mientras las religiosas llevaron a cabo la actividad, el investigador caminó entre los lugares donde estaban sentadas y revisó que las personas respondieran de manera correcta (todos los ítems, una sola

respuesta por ítem); conforme terminaron, el investigador checó que todos los criterios de respuesta se cumplieran (una sola respuesta por ítem, que todos los ítems tengan respuesta); si faltaba algún criterio se le solicitó a la religiosa que lo realizara; si cumplía con los criterios, el investigador agradeció de manera verbal como personal, la colaboración de cada participante y guardó el instrumento contestado en una carpeta, como el material correspondiente.

2da. Etapa: primer análisis de datos

Vaciado de datos.

Para elegir los 90 reactivos que quedaron para la tercera etapa de construcción del instrumento de jueceo, se utilizó una base de datos previamente diseñada y programada, en dónde se vaciaron los datos de las 240 respuestas de cada una de las 250 religiosas que respondieron el instrumento.

Tratamiento estadístico

Una vez realizado el vaciado de datos se procedió a calcular vía computadora: El número de personas que respondieron SI a cada uno de los reactivos, el número de personas que respondieron NO, la proporción de personas que respondieron SI a cada uno de los reactivos y la proporción de personas que respondieron NO; ya que se tiene la proporción de SI y NO de todos los reactivos, se multiplicaron dichas proporciones por cien y se obtuvo el cálculo de la varianza de cada uno de los reactivos.

3ª. Etapa instrumento para jueceo

Construcción del instrumento

Elección de 90 reactivos

Con base en el análisis de datos, se procedió a elegir los 90 reactivos para elaborar el formato del instrumento para el jueceo. Se eligieron los quince reactivos de cada uno de los tipos: *pienso +*, *pienso -*, *siento +*, *siento -*, *hago +*, *hago-*; que obtuvieron la varianza más alta.

Elaboración del formato

A partir del análisis de datos y de la selección de 90 reactivos, los ítems se ordenaron de manera aleatoria y se construyó el formato del instrumento de acuerdo a ciertos criterios propuestos y que fueron los siguientes: Nombre de la instancia académica y maestría que apoyan la investigación, introducción al cuestionario, instrucciones, ejemplo de la forma de responder los reactivos, lista de reactivos, espacio para las respuestas y agradecimiento. (Salazar, 2009).

Se imprimieron treinta formatos de instrumentos para jueceo que se requirieron para la aplicación, se organizaron, se revisaron y se engraparon.

Previo a la aplicación con los jueces se llevó a cabo una simulación con tres personas, para tener la información del tiempo promedio que se requería para responderse, así como se detectaron aquellos aspectos a tomar en cuenta en la actividad del jueceo.

Aplicación del instrumento de jueceo

Introducción

El jueceo es un procedimiento que se lleva a cabo en la construcción de un instrumento y consiste en que personas expertas en el tema o rasgo que se tiene como objetivo medir, cómo en la construcción de instrumentos de medición psicológica, como psicoterapeutas, funjan como jueces, con la finalidad de darle el “peso” o ponderación (1-9) a cada uno de los reactivos del “cuestionario”, de acuerdo a cuántos puntos de *intensidad* el reactivo tiene a favor o en contra del fenómeno o situación que se desea medir (Cantú & Salazar, 1997; Dorantes, 2010; Hernández, 2010; Padua, 1979).

Sujetos

Para el jueceo, se requirieron 40 personas: psicoterapeutas, maestros de psicología o psicoterapia, psicólogos, investigadores y alumnos de los últimos semestres de la licenciatura en

psicología, con experiencia en la elaboración de instrumentos o el conocimiento como experiencia en procesos psicoterapéuticos en general o con religiosas.

Entrevista para invitación e información.

La finalidad de la entrevista fue invitar de manera individual a cada experto, a colaborar en la construcción de un instrumento como juez del mismo; se le explicó en qué consistía su participación, asegurar la confidencialidad; se respondieron a las dudas que se presentaron, se acordaron los requerimientos para llevar a cabo la actividad; así como se conoció su decisión de participar o no en la misma (Bourdieu, 1999).

Si aceptaron colaborar, se acordó el día como hora de llevar a cabo la aplicación, se les agradeció y se dio por terminada la sesión; en caso de que decidieran lo contrario, se agradeció escuchar la propuesta y se concluyó la entrevista.

Administración del instrumento

Con previo consentimiento verbal y el material preparado (documento impreso), se entregó el instrumento de manera individual a la persona que había aceptado ser juez.

Se dio la opción al experto de decidir leer en voz alta o en silencio la introducción e instrucciones de la actividad a realizar; al concluir la lectura se le solicitó responder los ejemplos que se le presentaron, con la finalidad de corroborar que entendiera correctamente la manera de responder el instrumento; se dedicó el tiempo necesario para dudas o aclaraciones, una vez realizadas se le dejó el instrumento al juez para que lo respondiera; se anotó en una lista previo acuerdo el día y hora para recoger el instrumento contestado; el investigador agradeció su cooperación y se despidió.

Conforme los jueces entregaron el instrumento con sus respuestas, el investigador checó que todos los ítems tuvieran sólo una respuesta, si no era así le solicitaba al juez que lo corrigiera;

si todos los reactivos tenían las respuestas correspondientes, se reiteró el agradecimiento por su colaboración

4ª. Etapa segundo análisis de datos

Vaciado de datos

Para elegir los reactivos que conforman el instrumento definitivo y trabajar en la quinta etapa de construcción del instrumento, se necesitó del previo diseño y programación de otra base de datos, en dónde se registraron los datos de las 90 respuestas de cada uno de los 31 jueces que respondieron el instrumento.

Tratamiento estadístico

Una vez que se tuvo el vaciado de datos, se procedió a hacer el análisis de los mismos. Éste consistió en calcular la medida de tendencia central (media, mediana o moda) más adecuada, con base en los siguientes criterios: el nivel de medición de los datos obtenidos y que permitiera conocer de manera más precisa el peso más representativo para cada uno de los reactivos (Padua, 1979).

Elección de reactivos finales

Para elegir los reactivos finales que conformarán el instrumento de medición de actitudes hacia el proceso psicoterapéutico, se requirió decidir cuántos reactivos de cada tipo: *pienso +*, *pienso -*, *siento +*, *siento -*, *hago +* y *hago -* y de cada peso (1-9) se necesitaban, de manera que quedaran representados en la misma proporción por tipo y por peso.

El instrumento final estaría formado por 27 reactivos: cuatro de cada una de las categorías: *pienso-positivo*, *pienso-negativo*, *siento-positivo*, *siento-negativo*, *hago-positivo*, *hago-negativo* y tres de cada uno de los pesos del 1-9.

5ª. Etapa: confiabilidad y validez.

Confiabilidad

Para calcular el coeficiente de confiabilidad se utilizó del método de consistencia interna la técnica de Kuder-Richardson, la cual es aplicable en instrumentos dónde las respuestas a cada ítem, pregunta o afirmación son dicotómicas o binarias, así como por el número de reactivos que conforman el instrumento, criterios que cumple el instrumento de medición que se construyó en esta indagación (Dorantes, 2010; Morales, 2007).

Para llevar a cabo el análisis de datos que permitiera obtener la confiabilidad, se realizó lo siguiente:

Se emplearon los datos obtenidos de la muestra de religiosas a las que se les aplicó el instrumento piloto, en relación con los últimos reactivos elegidos y se procedió a programar en excel las fórmulas correspondientes que permitieron llevar a cabo el análisis de datos para calcular la confiabilidad con la técnica estadística de Kuder-Richardson, que se obtiene a través de la comparación que se hace de la relación de las varianzas de los reactivos que componen el instrumento, con la finalidad de conocer la proporción de consistencia interna del instrumento, es decir que el instrumento mida la actitud hacia el proceso de psicoterapia de la misma manera a través del tiempo, en situaciones similares (Dorantes, 2010; Morales, 2007; Cohen, 2006)

Validez

Se planeó obtener la validez, a partir del “*tratamiento estadístico*” de los datos obtenidos en el instrumento de jueceo, en dónde se contrastan las respuestas de los jueces, para conocer la proporción de coincidencia o discrepancia respecto a la identificación sobre la actitud favorable o desfavorable que mostraron cada una de las afirmaciones que conformaron el instrumento para jueceo, así como el porcentaje de coincidencia o discrepancia respecto al peso asignado a cada una de las afirmaciones o reactivos (Dorantes, 2010; Cohen, 2006).

6ª. Etapa: Elaboración del sistema de calificación para el instrumento

Construcción de hoja de cálculo para obtener calificación

Una vez que se tuvieron los reactivos en orden aleatorio y con su peso respectivo, se procedió a diseñar y elaborar una tabla en una hoja de excel donde se programó, construyó y probó el procedimiento para obtener la calificación final sobre actitud hacia el proceso psicoterapéutico.

7ª. Etapa: Instrumento final.

Formato de hoja de respuestas

A partir de los reactivos definitivos obtenidos en la 5ª. Etapa, se elaboró el formato de hoja de respuestas con los siguientes elementos: Título del instrumento, datos demográficos, introducción, instrucciones, ejemplo de pregunta para responder, reactivos o ítems y espacio para responder, así como la reiteración de revisar que estén contestados todos los ítems (Dorantes, 2010; Salazar, 2009)

Elaboración del Archivo electrónico

Se grabó y protegió el archivo de calificación del instrumento en una USB.

Propuesta de análisis de datos

En las distintas etapas de la construcción del instrumento de actitudes se llevan a cabo diferentes análisis de datos planteados por diversos teóricos (Cohen, 2006; Dorantes, 2010; Hernández, 2010; Morales, 2007; Padua, 1979) y a partir de los cuáles se proponen lo siguiente:

1ª. Etapa: Diseño, construcción y aplicación del primer instrumento.

En esta etapa no se requirió realizar un análisis de datos.

2ª. Etapa: Primer análisis de datos

Para elegir los 90 reactivos que quedaron para la segunda etapa de construcción del instrumento de jueceo, se utilizó una base de datos previamente diseñada y programada, en dónde

se vaciaron los datos de las 240 respuestas de cada una de las 250 religiosas que respondieron el instrumento.

Una vez realizado el vaciado de datos se procedió calcular vía computadora: El número de personas que respondieron SI a cada uno de los reactivos, el número de personas que respondieron NO, la proporción de personas que respondieron SI a cada uno de los reactivos y la proporción de personas que respondieron NO; ya que se tuvo la proporción de SI y NO de todos los reactivos, se multiplicaron dichas proporciones por cien y se obtuvo el cálculo de la varianza de cada uno de los reactivos.

3ª. Etapa: Construcción y aplicación de instrumento para jueceo.

En esta etapa no se requirió realizar análisis de datos.

4ª. Etapa: segundo análisis de datos

Para elegir los reactivos que conforman el instrumento definitivo y trabajar en la quinta etapa de construcción del instrumento, se requirió del previo diseño y programación de otra base de datos, en dónde se registraron los datos de las 90 respuestas de cada uno de los 30 jueces

Análisis de datos.

Una vez que se tiene el vaciado de datos, se procede a hacer el análisis de los mismos. Éste consistió en calcular la medida de tendencia central (media, mediana o moda) más adecuada, con base en los siguientes criterios: el nivel de medición de los datos obtenidos y que permitiera conocer de manera más precisa el peso más representativo para cada uno de los reactivos (Padua, 1979).

El instrumento final está formado por 27 reactivos aproximadamente: cuatro de cada una de las categorías: *pienso-positivo*, *pienso-negativo*, *siento-positivo*, *siento-negativo*, *hago-positivo*, *hago-negativo* y tres de cada uno de los pesos del 1-9.

5ª. Etapa: Confiabilidad y validez del instrumento

Para llevar a cabo el análisis de datos para la obtención de la confiabilidad del instrumento, se realizó lo siguiente:

Se utilizan los últimos reactivos, como los datos numéricos obtenidos de estos y se procederá a programar en excel, las fórmulas correspondientes que permitirán llevar a cabo el análisis de datos para obtener la confiabilidad con la técnica estadística de Kuder-Richardson, que se obtiene a través de la comparación que se hace de la relación de las varianzas de los reactivos que componen el instrumento, con la finalidad de conocer el nivel de consistencia interna del instrumento, es decir que el instrumento mida la actitud hacia el proceso de psicoterapia de la misma manera a través del tiempo, en situaciones similares (Dorantes, 2010; Morales, 2007; Cohen, 2006)

Se planeó obtener la validez, a partir del “tratamiento estadístico” de los datos obtenidos en el instrumento de jueceo, en dónde se contrastan las respuestas de los jueces, para conocer la proporción de coincidencia o discrepancia respecto a la identificación sobre la actitud favorable o desfavorable que mostraron cada una de las afirmaciones que conformaron el instrumento para jueceo, así como el porcentaje de coincidencia o discrepancia respecto al peso asignado a cada una de las afirmaciones o reactivos (Dorantes, 2010; Cohen, 2006).

6ª. Etapa: Elaboración del sistema de calificación para el instrumento

En esta etapa no se llevó a cabo un análisis de datos.

7ª. Instrumento final.

En esta etapa no se requirió hacer ningún análisis de datos.

Encuadre ético del estudio

Con la finalidad de cumplir con algunos requerimientos éticos en el estudio se llevan a cabo las siguientes actividades:

a) Se presenta por escrito y en una sesión programada el protocolo *del Trabajo de Obtención de Grado*, a las personas de la orden responsables de autorizar de manera formal y por escrito, la colaboración de las religiosas de su orden para la realización de la construcción del instrumento, como los beneficios y aportes para su orden.

En esta sesión se tiene como propósito dar a conocer de manera precisa, en qué consiste la investigación, el nivel de confidencialidad que se solicita por parte de la orden, el aseguramiento de esa confidencialidad a través de entender en qué consiste su participación y en conservar el anonimato del nombre de su orden tanto en los escritos que se elaboran, como en las exposiciones parciales o totales de la investigación, cómo en la revelación de los nombres de los documentos internos que las identifican.

El motivo por el cual se solicita por escrito la autorización de la orden para llevar a cabo la investigación, es porque en caso de ser necesario, se muestra a las personas encargadas de los diferentes grupos o comunidades a las cuales se acude para aplicar el instrumento piloto en caso de que lo soliciten.

b) Antes de la aplicación del instrumento piloto, se conversa con las religiosas que están interesadas en participar y colaborar en la investigación. El propósito de la conversación es informar y dejar claro a cada una la confidencialidad de su participación, así como para qué se requiere de manera específica su participación y en qué consiste dicha colaboración, cómo en beneficio que puede obtener su orden y ellas mismas. Se dialoga sobre su sentir y pensar de lo que escuchan y entienden, se aclaran dudas. Al terminar el diálogo se les pregunta de manera personal y verbal si aceptan participar y colaborar, se les agradece a todas y se les informa a las que van a participar el día y hora (Bourdieu, 1999)

c) Con los jueces se tendrá una pequeña entrevista de diez minutos aproximadamente, con el fin de dar a conocer el propósito de la investigación, la importancia de su colaboración, el

carácter de confiabilidad de su participación como jueces, su opinión y sentir sobre su colaboración, así como todas las dudas y aclaraciones que requieran; una vez agotado el tema, se procede a conocer su aceptación o no de colaborar, se agradece su tiempo y atención (Bourdieu, 1999).

El motivo por el cual no se lleva a cabo la firma de un consentimiento acordado, con las religiosas o jueces es debido a que en ninguno de los formatos del instrumento se solicita que se escriba el nombre de la persona que realiza la actividad, y en ninguna parte del informe del *Trabajo de Obtención de Grado* aparecerán los participantes y colaboradores referidos con sus nombres, ya que no se requiere para los fines de la investigación (Manual de publicaciones de la *American psychological association* APA).

Resultados y análisis de datos

Con el propósito de facilitar la lectura de los resultados, se presenta el siguiente glosario, que está compuesto por aquellos conceptos estadísticos y de elaboración de instrumentos que aparecen en la descripción de los mismos.

Las definiciones y conceptos no están ordenados alfabéticamente, sino a partir del orden en que aparecen por primera vez en el escrito, con la finalidad de que el lector pueda seguir la lectura de manera ágil y continua.

Método de intervalos aparentemente iguales:	Proceso de construcción de una escala de actitud propuesta por Thurstone en 1929, que a partir de la aplicación de algunas técnicas estadísticas permita escalonar numéricamente, los ítems que forman el instrumento final y que entre los reactivos existe supuestamente una distancia igual en puntos.
Medición:	Proceso de asignar números o características a objetos, personas estados o hechos, según reglas específicas para representar la cantidad o cualidad de un atributo.
Escala de actitud:	Conjunto de afirmaciones en las que la persona indica su acuerdo o desacuerdo para cada frase. A través de estas escalas se mide lo que quien responde piensa, siente, hace respecto a un fenómeno o situación.
Instrumento:	Escala y cuestionario utilizados para extraer ciertas respuestas acerca de un tema, variable, rasgo o situación.
Instrumento piloto:	Escala que se aplica en el proceso de elaboración de una herramienta de actitud, con la finalidad de elegir los reactivos que mejor discriminan.
Reactivo o ítem:	Frase indicadora de la variable que se investiga, cumple el papel de estímulo ante el sujeto que sólo puede dar una respuesta entre dos o más opciones previstas.
Rango:	Cantidad de variabilidad o dispersión que presenta un conjunto de datos, objetos o personas respecto la cantidad de variable que muestran.

Formato:	Conformación, estructura y contenido particular para responder un instrumento de medición.
Dicotómica:	Forma de respuesta para un reactivo compuesta por dos opciones.
Significativa:	En relación con una muestra se refiere al número suficiente de sujetos a partir del cual se pueden inferir propiedades de la totalidad de la población con un nivel de confianza. Se dice de un resultado que no se debe al azar sino a la presencia de evidencias estadísticas de que se produce una diferencia o el rechazo de una hipótesis, con un nivel (proporción) de confianza.
Tratamiento estadístico:	Procedimientos y fórmulas aplicadas a una base de datos para generar información.
Base de datos:	Archivo electrónico de colección de datos organizados que se utiliza para generar información a partir de aplicar una serie de procedimientos.
Varianza:	Medida que indica la variabilidad o dispersión de un conjunto de datos y que se utiliza para identificar los reactivos que mejor discriminan a través de multiplicar la proporción de respuestas SI a un reactivo, por la proporción de respuestas NO a ese reactivo por 100.
Frecuencia:	Número de elementos comprendidos en una distribución determinada.
Nominal:	Nivel de <i>medición</i> , que involucra el proceso de denominar o etiquetar, consiste en colocar los casos dentro de categorías y contar su frecuencia de ocurrencia.
Juceo:	Proceso de evaluación de los ítems respecto al punto en un escala continua del 1 al 9, en la cual el juez ubica cada ítem, para determinar el peso o ponderación que el reactivo tiene, respecto a la actitud que se propone medir
Peso o ponderación:	Cantidad de puntos que se determina que tiene de actitud, un reactivo.

Moda:	En un conjunto de datos aquel que más se repita o presente mayor frecuencia.
Distribución de frecuencias:	Tabla construida para registrar los datos sobre la cantidad de ocurrencia, elección o emisión de respuestas emitidas por un grupo de personas.
Gráficas radiales:	Conocida como gráfico de araña o de estrella, representa los valores de cada categoría a lo largo de un eje independiente que se inicia en el centro del gráfico y finaliza en el anillo exterior. Muestran cambios en valores con respecto a un punto central. Entre sus utilidades está la de mostrar gráficamente la distribución de frecuencias observadas en un grupo de personas respecto a un objeto, persona o situación
X² ó Ji-cuadrada:	Es la prueba de significancia no paramétrica más popular en la investigación social. Se usa para hacer comparaciones entre frecuencias o proporciones.
Confiabilidad:	Característica de unos resultados, puntuaciones obtenidas en una muestra determinada a partir de la aplicación de un instrumento, entendida como la proporción de varianza <i>verdadera</i> con respecto a la varianza <i>total</i> .
Validez:	Se refiere al tipo de interpretaciones o inferencias que pueden hacerse de las puntuaciones obtenidas a partir de la aplicación de un instrumento o escala de medición.
Consistencia interna:	Serie de métodos de comprobación de la confiabilidad de un instrumento que consiste en la cuantificación de las correlaciones entre los ítems de un instrumento, que muestra la cantidad de relación estadística o empírica entre los reactivos.
Coefficiente Kuder-Richardson:	Proporción obtenida a partir del cálculo de la varianza verdadera respecto a la varianza total de un conjunto de ítems donde las respuestas son dicotómicas o binarias y que indican la proporción o porcentaje de varianza debida a lo que los ítems tienen en común.
Prueba por rangos de Friedman:	Constituye un análisis de varianza con enfoque no paramétrico que se utiliza para verificar las diferencias en una sola muestra a quienes se han medido al menos bajo dos condiciones.
Hipótesis estadística:	Proposición o supuesto que expresa la relación, diferencia entre dos o más variables, grupos o condiciones e indica, así como la estimación de un valor que se pronostica, en una o más muestras o poblaciones.

Resultados

A continuación se realiza la descripción del procedimiento que se siguió, las decisiones que se tomaron, como los resultados y los productos que se obtuvieron en cada una de las actividades planeadas para cada etapa de la construcción del instrumento.

Primera etapa: Instrumento piloto

Introducción

El objetivo de esta primera etapa fue elaborar un instrumento piloto, para ser aplicado a una muestra de las religiosas de la orden para la que se construye esta escala.

Los pasos que se siguieron para lograr este propósito se exponen a continuación.

Construcción del instrumento

Elaboración de reactivos:

Para la construcción del instrumento piloto, se elaboraron en una hoja de cálculo en excel, 254 reactivos en total: 49 de *pienso-positivo* (P+), 44 de *pienso-negativo* (P-), 41 de *siento-positivo* (S+), 42 de *siento-negativo* (S-), 40 de *hago-positivo* (H+) y 40 de *hago-negativo* (H-) hacia el proceso psicoterapéutico, de acuerdo con los criterios de contenido, redacción y forma establecidos para la construcción de los ítems de una escala de actitud (Cantú & Salazar, 1997; Dorantes, 2010; Hernández, 2010; Morales, 2011; Padua, 1979).

En relación al contenido de los ítems para este instrumento en particular, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- El significado indistinto que las religiosas utilizan respecto a las palabras terapia psicológica, psicoterapia y proceso psicoterapéutico.
- Las ideas, sentimientos y acciones expresadas por algunas integrantes de la orden respecto al proceso de psicoterapia, en diferentes momentos de interacción con ellas.

- Así como las ideas de algunos teóricos sobre las características, de un proceso de psicoterapia (Moreno, 2009; Okun, 2001; Singer, 1994).

Una vez elaborados todos los reactivos, fueron revisados por un experto, quien es el asesor de la parte metodológica de la elaboración del instrumento.

Esta revisión se hizo con base en los siguientes criterios:

- De forma: ortografía y redacción, según los teóricos de elaboración de instrumentos.
- De contenido: relación con el rasgo que se desea medir, concordancia con el componente de la actitud y las características socioculturales del grupo para el que se construye el instrumento.

A partir de la verificación y retroalimentación de estos criterios, se hicieron los cambios indicados y se continuó con el proceso de construcción.

Respecto al número de reactivos que se construyen para el instrumento piloto no existe entre los teóricos un acuerdo, Morales (2000) y Padua (1979), sugieren que sean como máximo 200 ítems.

Para esta escala se planteó en el apartado de metodología que serían 240 en total, 40 de cada uno de los componentes ($P+$, $P-$, $S+$, $S-$, $H+$ y $H-$) pero al momento de la construcción, modificación y eliminación de algunos de los reactivos, se tomó la decisión de dejar todos los reactivos, con el propósito de tener un rango de opciones de elección más amplio.

Al final quedaron 252 reactivos los cuales se ordenaron de manera *aleatoria*, y se construyó el *formato* del instrumento piloto (Anexo No. 1)

Este formato está compuesto de los siguientes elementos: nombres de la institución, departamento y programa de maestría que avala la investigación, introducción al cuestionario, instrucciones, los reactivos y el agradecimiento.

Cómo se puede observar en el anexo No. 1, el número del reactivo, los ítems y el espacio para responder se acomodaron en una tabla, ya que se consideró que esto posiblemente permite a quien responde el instrumento, seguir un orden e identificar de manera precisa en dónde responder.

A partir de la identificación de algunas características que presentaron las integrantes de la orden, como: una gran variabilidad respecto a la escolaridad, velocidad de lectura, nivel en lectura de comprensión, experiencia en realizar actividades similares a la que se propone, “familiaridad” con el tipo de respuestas y entendimiento sobre las opciones de respuesta, se tomó la decisión de utilizar la forma más sencilla, precisa y clara de emitir una respuesta.

Respecto a la opción de respuesta se tomó la decisión de que fuera *dicotómica* (SI ó NO), por dos razones: Primero porque es la forma básica más conocida y practicada de respuesta por la mayoría de las religiosas y segundo porque en el método que propone Thurstone para la elaboración de escalas de intervalos aparentemente iguales se considera que las opciones de respuesta a utilizar en el instrumento son las de dos alternativas que se refieren al acuerdo y desacuerdo que la persona puede elegir respecto al contenido de cada uno de los reactivos (afirmaciones) que se le presentan (Cantú & Salazar, 1997; Morales, 2009, 2011; Padua, 1979)

La forma de cómo marcar la respuesta (una “X”), se decidió con el propósito de buscar la opción que permita optimizar el tiempo de respuesta, facilitar la forma de hacerlo, así como evitar el cansancio ante la gran cantidad de reactivos que componen este instrumento.

Previo a la aplicación, se llevó a cabo una simulación para responder el instrumento, con la finalidad de conocer el tiempo promedio que se requiere para contestar, así como detectar errores de tecleo y ortografía.

Para ello se invitó a cinco personas para participar, se les explicó el objetivo y una vez que aceptaron se llevó a cabo la actividad, la cual tuvo una duración de una hora y quince minutos.

Los errores de tecleo y ortografía identificados por las personas participantes fueron corregidos.

Aplicación del instrumento.

Sujetos:

De acuerdo a los teóricos de la elaboración de instrumentos, para esta primera aplicación, una muestra entre 50 y 100 personas elegida del total de la población, para la cual se elabora la escala final, se considera *significativa* (Padua, 1979).

El instrumento piloto en esta primera etapa fue aplicado a una muestra de 171 religiosas de acuerdo a los criterios de inclusión del muestreo no probabilístico intencional o propositivo presentado en el apartado de metodología y procedimientos.

Sesión de información:

En cada una de las comunidades o centros de formación a los que se asistió a aplicar el instrumento, el investigador lleva a cabo dos sesiones de información, primero con el grupo de religiosas responsables de las comunidades o de los centros de formación, con la finalidad de explicar de manera detallada, en qué consiste la actividad, el objetivo de su participación y contribución del instrumento en el trabajo con las religiosas de su orden, también para explicar la manera en qué se haría la aplicación y corrección, cómo el aseguramiento de la confidencialidad de las participantes, al explicar que no aparecería su nombre, ni el de la orden en ningún documento.

Una vez lograda la aprobación a la aplicación a las integrantes de la comunidad o centro de formación correspondiente, se acordó el día y la hora para llevar a cabo la actividad.

La segunda sesión de información se realizó con el grupo de todas las integrantes de la comunidad, curso o centro de formación, con la finalidad de dar la información acerca de la actividad a realizar, el objetivo de su participación, la contribución de la construcción del instrumento al trabajo en su orden, el aseguramiento de la confidencialidad, la manera en que se haría la aplicación y corrección en caso necesario, así como la libertad de elegir si deseaban o no colaborar.

Se proporcionó el tiempo que requirieran las religiosas para preguntas y respuestas; una vez aclaradas las dudas, se les solicitó que si habían decidido participar permanecieran sentadas y las que decidieran lo contrario podían seguir con sus actividades, agradeciendo su asistencia y escucha.

Sólo en una de las comunidades una de las religiosas de edad avanzada, mostró su negativa entregando el instrumento sin contestar al final de la sesión, mismo que se le agradeció.

Administración del instrumento

Previo a la aplicación se imprimieron 200 formatos de instrumentos piloto, se compraron 120 lápices, 60 borradores y notas adhesivas.

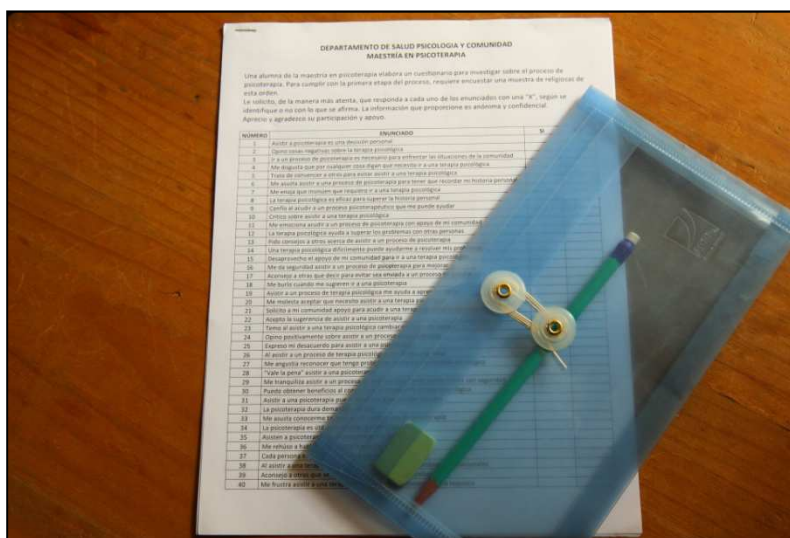
La horas de aplicación de los instrumentos en las comunidades y centros de formación fueron las 9:00 ó 16:00 horas, previo acuerdo con la abadesa o coordinadora del centro; se eligieron estas horas ya que de acuerdo a las actividades que realizan las religiosas, por la mañana era después del desayuno y por las tardes después de la hora de la siesta, momentos en que las participantes se encuentran alimentadas y descansadas, para lograr la atención necesaria y realizar la actividad.

En la comunidad de las religiosas de mayor edad, la aplicación se efectuó después del desayuno y después de la comida, ya que se requirió de más tiempo.

Los espacios físicos en dónde se realizaron las aplicaciones del instrumento, tanto en las comunidades como en los centros de formación, son los lugares asignados para las conferencias o estudio como son: los salones de estudio, la biblioteca, o los auditorios, en todos los sitios se contaba con la iluminación, ventilación y mobiliario adecuado para realizar la actividad con la concentración necesaria y sin interrupciones.

Con el consentimiento verbal por parte de cada una de las integrantes de los grupos, comunidades o centros de formación, se repartieron los formatos como el material correspondiente que se puede observar en la siguiente imagen

Figura No. 2. Material para la administración del instrumento piloto.



Una vez que cada religiosa tenía el formato y material, se procedió a solicitar que la religiosa que así lo deseara, leyera por favor en voz alta las instrucciones, se le indicó que cuando llegara a un punto, parara la lectura para responder preguntas, complementar información o aclarar alguna idea, si las religiosas lo requieran.

Terminada la lectura de las instrucciones y resueltas las dudas, se les solicitó que escribieran su nombre en la nota adhesiva, pegada en la parte superior derecha de la primera hoja

del formato (ver figura No. 3) y se les explicó el propósito del mismo: identificar si todos los reactivos fueron contestados con los criterios solicitados, en caso de detectar lo contrario, solicitarles al siguiente día que completen o corrijan si es necesario, si no entregarles la nota adhesiva con su nombre, con la finalidad de que estén enteradas de que respondieron de manera correcta y asegurar la confidencialidad.

Que el instrumento piloto estuviera contestado de manera correcta y completa, fue un requisito para poder realizar el *tratamiento* o análisis estadístico de los datos en forma precisa.

Figura No. 3. Material de apoyo para la aplicación del instrumento piloto

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGIA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un cuestionario para investigar sobre la psicoterapia. Para cumplir con la primera etapa del proceso, requiere encuestar una muestra de la comunidad. Le solicito, de la manera más atenta, que responda a cada uno de los enunciados con un SI o NO. Identifique o no con lo que se afirma. La información que proporcione es anónima y confidencial. Aprecio y agradezco su participación y apoyo.

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal		
2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica		
3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad		
4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica		
5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica		
6	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal		
7	Me enoja que insinúen que requiero ir a una terapia psicológica		
8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal		
9	Confío al acudir a un proceso psicoterapéutico que me puede ayudar		
10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica		
11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad		
12	La terapia psicológica ayuda a superar los problemas con otras personas		
13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia		
14	Una terapia psicológica difícilmente puede ayudarme a resolver mis problemas		
15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica		
16	Me da seguridad asistir a un proceso de psicoterapia para mejorar		
17	Aconsejo a otras que decir para evitar sea enviada a un proceso de psicoterapia		
18	Me burlo cuando me sugieren ir a una psicoterapia		

Leídas las instrucciones y aclaradas las dudas, cada religiosa comenzó a responder el instrumento piloto.

Mientras las hermanas respondían, el investigador, caminó entre los lugares dónde estaban sentadas, con la finalidad de responder a aquellas dudas particulares que tuvieron cada una, cómo aclarar el significado de aquellas palabras que no comprendían

Cada vez que una religiosa terminaba de responder el cuestionario piloto, lo entregaban, se agradecía su participación y se recibía el material que utilizó para la actividad.

Cuando todo el grupo de religiosas terminó de contestar el instrumento piloto se llevó a cabo una revisión para detectar que todos los reactivos tuvieran escrita sólo una respuesta; en caso de que alguno de los reactivos no tuviera respuesta o estuvieran marcadas dos respuestas para el mismo reactivo se les escribió un punto junto al reactivo y al siguiente día previo acuerdo con las religiosas se convocó a un reunión para corregir o completar las respuestas del instrumento que lo requirieron, así como informar a las que lo respondieron de manera correcta.

Figura No.4 Ejemplos de respuestas incorrectas

NUMERO	ENUNCIADO	SI	NO
41	Comento mis problemas personales al psicologo en un proceso de psicoterapia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	La terapia psicologica cambia negativamente a las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Ir a un proceso de terapia psicologica es una exigencia actual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Me interesa ir a una psicoterapia para aprender de mi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Elijo buscar una direccion espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Al acudir a una terapia psicologica la persona es la responsable de su proceso de cambio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Me embriestece aceptar ir a una terapia psicologica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Me niego a asistir a una terapia psicologica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Al asistir a una terapia psicologica puedo aclarar algunos aspectos de mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Temo ir a una psicoterapia por que se sepa quien soy realmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Acepto leer sobre los beneficios de ir a una psicoterapia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Al asistir a un proceso de psicoterapia aprendo a dejar de sentir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Ir a una terapia psicologica es una bendiccion de Dios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Asistir a un proceso de psicoterapia es util para mejorar la calidad de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Realizadas las correcciones correspondientes, se les entregaron las notas adhesivas con sus nombres y se les agradeció de nuevo su colaboración.

En caso de que el instrumento no requiriera de corrección, se le informó a la hermana y se le entregó la nota adhesiva con su nombre y se reiteró el agradecimiento por su participación.

En la aplicación con el primer grupo, se pudo detectar que el porcentaje de religiosas que no cumplieron con los criterios de respuesta era muy alto (80% de los cuestionarios), ya que dejaban algunos ítems sin responder, al preguntarles el motivo, respondían que no se daban cuenta ya que estaban muy juntos.

A partir de esta situación, se decidió construir un rectángulo de cartón grueso, que sirviera como guía para saber en qué renglón estaban respondiendo y así evitar que se los “pasaran”, como se muestra en la siguiente figura.

Figura No. 5 Material de apoyo para la lectura de reactivos.

**DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGIA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA**

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un cuestionario para investigar sobre el proceso de psicoterapia. Para cumplir con la primera etapa del proceso, requiere encuestar una muestra de religiosas de esta orden.

Le solicito, de la manera más atenta, que responda a cada uno de los enunciados con una "X", según se identifique o no con lo que se afirma. La información que proporcione es anónima y confidencial. Aprecio y agradezco su participación y apoyo.

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Pido consejo a otras religiosas de asistir a un proceso de psicoterapia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Una terapia psicológica difícilmente puede ayudarme a resolver mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me da seguridad asistir a un proceso de psicoterapia para mejorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Aconsejo a otras que decir para evitar sea enviada a un proceso de psicoterapia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En los siguientes grupos en los que se les aplicó el instrumento, el número de cuestionarios que requerían de correcciones disminuyó en un 90%, al igual que las religiosas hacían comentarios de que les había servido, “el cartoncito” para no “saltarse” o equivocarse, incluso para poder leer el reactivo de manera más rápida.

Las palabras de los ítems, que las religiosas de los diferentes grupos solicitaron su significado y aclaración fueron: minimizar, controlar, juzgar, divertido e irrelevante.

Aspectos interesantes

Las situaciones interesantes que se presentaron en la aplicación del instrumento piloto fueron las siguientes:

- En diversas sesiones de administración del instrumento, las religiosas hacían comentarios relacionados con la coincidencia de las ideas expresadas en los enunciados y lo que pasaba en sus comunidades.

- Algunas (entre risas) preguntaban de dónde habían surgido las afirmaciones, ya que eran situaciones que se presentaban en las comunidades.
- Después de la aplicación del instrumento a todo el grupo, algunas religiosas solicitaban hablar conmigo para aclarar algunos reactivos que habían llamado su atención, y deseaban conocer la respuesta a ellos.
- Un par de hermanas me pidieron el formato sin contestar, ya que comentaron que *“lo querían llevar a la oración”*.
- Algunas comentaron que en cuanto estuviera listo el test definitivo que *“ojalá ellas pudieran tener la oportunidad de contestarlo para “saber que se sacaban”*. Se les comentó que cuando el instrumento estuviera terminado se les aplicaría en alguno de los cursos que asistieran.
- En un grupo de religiosas adultas en plenitud, entre risas comentaban que *“para lo que les quedaba de vida, para que iban a ir al psicólogo, que eso era para las jóvenes”*
- Algunas expresaban verbalmente o por escrito, su agradecimiento por haber sido elegidas como orden para llevar a cabo esta investigación, esto lo podemos leer en la siguiente figura.

Figura No. 6 Mensaje que aparece al final de un formato del instrumento piloto.

249	Doy prioridad a asistir a un proceso de terapia psicológica cuando es necesario		
250	Me impulsa ir a una psicoterapia para seguir con mi crecimiento como persona	X	
251	Asistir a una psicoterapia favorece que me haga responsable	X	
252	Rezo para evitar que envíen a una hermana a un proceso de psicoterapia		

MUCHAS GR

Gracias Margarita por haber pensado en nosotras al hacer este estudio.

Segunda Etapa: primer análisis de datos

Introducción

La finalidad de esta segunda etapa consistió en construir la *base de datos* con las respuestas emitidas por la muestra a la cual se aplicó el instrumento piloto, llevar a cabo el tratamiento

estadístico para calcular la *varianza* y en la siguiente etapa elegir aquellos reactivos que mejor discriminarán a las personas que muestren una actitud hacia la psicoterapia.

Se dice que un reactivo discrimina cuando la proporción de personas que responden a favor es similar a la proporción de las personas que contestan en contra de la idea que se presenta en cada reactivo.

A continuación se describen los pasos que se siguieron para elaborar la base de datos y obtener la varianza de cada reactivo.

Preparación de los datos.

Aplicados los 171 instrumentos piloto, se le asignó un número a cada uno de ellos. Después se escribió al final de cada reactivo la clave que le correspondía según la respuesta elegida por cada religiosa: para la respuesta SI, la clave es 1, para las respuestas NO, la clave es 0, como se muestra en la siguiente figura.

Figura No. 7 Ejemplo de registro de claves de respuesta.

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGIA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA

Sujeto 134

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un cuestionario para investigar sobre el proceso de psicoterapia. Para cumplir con la primera etapa del proceso, requiere encuestar una muestra de religiosas de esta orden.

Le solicito, de la manera más atenta, que responda a cada uno de los enunciados con una "X", según se identifique o no con lo que se afirma. La información que proporcione es anónima y confidencial. Aprecio y agradezco su participación y apoyo.

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	X	
2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica		X
3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad		X
4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	X	
5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica		X
6	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal		X
7	Me enoja que insinúen que requiero ir a una terapia psicológica		X
8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	X	
9	Confío al acudir a un proceso psicoterapéutico que me puede ayudar	X	
10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica		X
11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	X	
12	La terapia psicológica ayuda a superar los problemas con otras personas	X	
13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	X	

Al escribir la clave de respuesta, se encontró que el 4% del total de instrumentos contestados (7 cuestionarios), se tenían que anular por presentar errores en la manera de responderlo y que no fueron detectados en la etapa de corrección.

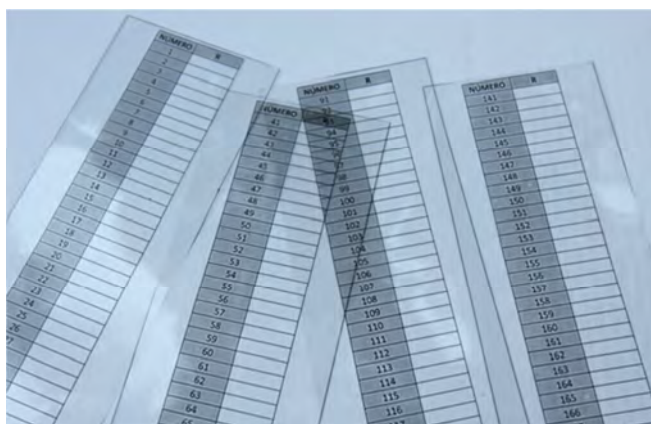
Al finalizar la asignación de claves a los reactivos, las respuestas a los 164 cuestionarios proporcionadas por las religiosas a las que se les aplicó dicho instrumento, se utilizaron para construir la primera base de datos para llevar a cabo el tratamiento estadístico correspondiente.

Vaciados de datos:

Se construyó en una hoja de cálculo de excel una base de datos, en dónde se registraron los datos de las 252 respuestas de las 164 religiosas que respondieron los cuestionarios de manera completa y correcta.

Con la finalidad de llevar a cabo un vaciado de datos más rápido y preciso, se construyeron unas plantillas, que fueron impresas en acetatos, como se puede observar en la siguiente imagen.

Figura No. 8 Plantillas para registrar datos del instrumento piloto.



Las platillas son tablas de dos columnas y el número de filas correspondientes a los ítems de la página u hoja correspondiente; como se puede observar en la primera columna están escritos los números de los reactivos de la hoja correspondiente y en la segunda columna espacios vacíos

a través de los cuáles se puede observar el número clave correspondiente a la respuesta emitida por la persona que respondió el instrumento, como se puede observar en la siguiente imagen.

Figura No. 9 Muestra de uso de las plantillas

NÚMERO	ENUNCIADO	NÚMERO	R
41	Comento mis problemas personales al psicólogo en un proceso de psicoterapia	41	I
42	La terapia psicológica cambia negativamente a las personas	42	O
43	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	43	O
44	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual	44	I
45	Me interesa ir a una psicoterapia para aprender de mí	45	I
46	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	46	O
47	Al acudir a una terapia psicológica la persona es la responsable de su proceso de cambio	47	I
48	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal	48	I
49	Me entristece aceptar ir a una terapia psicológica	49	O
50	Me niego a asistir a una terapia psicológica	50	O
51	Al asistir a una terapia psicológica puedo aclarar algunos aspectos de mi vida	51	I
52	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	52	O
53	Temo ir a una psicoterapia por que se sepa quién soy realmente	53	O
54	Acepto leer sobre los beneficios de ir a una psicoterapia	54	I
55	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	55	O
56	Al asistir a un proceso de psicoterapia aprendo a dejar de sentir	56	O
57	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	57	I
58	Asistir a un proceso de psicoterapia es útil para mejorar la calidad de la vida	58	I
59	La terapia psicológica implica hacer "un alto en el camino" para aprender	59	I
60	En un momento de crisis psicológica me ayuda a salir de ella	60	I

El resultado de esta actividad, fue una base de datos construida en una hoja de excel, donde se registraron las 41,328 claves de respuesta de los 164 instrumentos que se respondieron (Anexo No. 2)

Tratamiento estadístico: Varianza de reactivos.

De acuerdo a lo propuesto por los autores de elaboración de instrumentos (Magnusson, 1972; Salazar, 2009), al tipo de datos recabados y a partir de la base de datos construida, se llevó a cabo el cálculo de la varianza de *frecuencias* de datos de tipo *nominal*, para cada reactivo de la siguiente manera:

- Se obtiene el número de respuestas SI.
- Se obtiene el número de respuestas NO.
- Se calcula la proporción de respuestas SI, (p).
- Se calcula la proporción de respuestas NO (q).
- Se calcula la varianza multiplicando $(p)*(q)*100$.

En la siguiente tabla se presentan algunos reactivos y el proceso de obtención de la varianza.

Tabla No. 1 Ejemplo de cálculo de la varianza en algunos reactivos.

	B	C	D	E	FL	FM	FN	FO	FP	FQ
1	TIPO	N.N	ENUNCIADO	TS	SI	NO	p	q	V	
2	P+	1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	0	1	152	12	0.93	0.07	6.78
3	H-	2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	1	0	22	142	0.13	0.87	11.62
4	P+	3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad	0	1	61	103	0.37	0.63	23.36
5	S-	4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	0	0	65	99	0.4	0.6	23.93
6	H-	5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica	0	0	2	162	0.01	0.99	1.20
7	S-	6	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal	0	0	40	124	0.24	0.76	18.44
8	S-	7	Me enoja que insinúen que requiero ir a una terapia psicológica	0	1	25	139	0.15	0.85	12.92
9	P+	8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	1	1	130	34	0.79	0.21	16.43
10	S+	9	Confío al acudir a un proceso psicoterapéutico que me puede ayudar	1	1	153	11	0.93	0.07	6.26
11	H-	10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	0	0	23	141	0.14	0.86	12.06
12	S+	11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	1	1	122	42	0.74	0.26	19.05
13	P+	12	La terapia psicológica ayuda a superar los problemas con otras personas	1	0	146	18	0.89	0.11	9.77
14	H+	13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	0	0	59	105	0.36	0.64	23.03
15	P-	14	Una terapia psicológica difícilmente puede ayudarme a resolver mis problemas	1	0	23	141	0.14	0.86	12.06
16	H-	15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	0	0	20	144	0.12	0.88	10.71
17	S+	16	Me da seguridad asistir a un proceso de psicoterapia para mejorar	1	1	129	35	0.79	0.21	16.79
18	H-	17	Aconsejo a otras que decir para evitar sea enviada a un proceso de psicoterapia	1	0	9	155	0.05	0.95	5.19
19	H-	18	Me burlo cuando me sugieren ir a una psicoterapia	0	0	12	152	0.07	0.93	6.78

El producto del tratamiento estadístico fue una hoja en excel donde aparece el cálculo de la varianza de los 252 reactivos (Anexo No. 3)

Tercera etapa: Instrumento para jueceo

Introducción

El propósito de esta tercera etapa era construir y aplicar el instrumento para *jueceo* a un grupo de expertos en el tema o el rasgo que se pretende medir, para que emitieran su juicio sobre el *peso o ponderación* para cada uno de los reactivos, con la finalidad de construir una base de datos para llevar a cabo la siguiente etapa del proceso de construcción del instrumento que es el análisis estadístico de los datos recabados.

Para cumplir con el objetivo planteado se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Elaboración del instrumento para jueceo.

Elección de los reactivos.

Una vez realizados los cálculos correspondientes, se procedió a elegir 15 reactivos de cada uno de los componentes del instrumento ($P+$, $P-$, $S+$, $S-$, $H+$ y $H-$) en total fueron 90 reactivos que formaron el instrumento para jueceo.

De acuerdo a lo que sugiere Salazar (2009) la decisión de que fueran 90 reactivos en total, se debe a que para el instrumento final, se requieren tener como máximo la tercera parte de estos reactivos después del jueceo y se considera que la cantidad elegida de ítems es suficiente para lograr el objetivo planteado.

Para la elección de los reactivos se tomó en cuenta el resultado del cálculo de la varianza que se llevó a cabo en el tratamiento estadístico. Se escogieron aquellos reactivos de cada componente de la actitud que tuvieran las primeras quince varianzas más grandes.

La varianza máxima que se puede obtener de un reactivo es de 25 y la mínima de 0, esto quiere decir que si tenemos una varianza de 25 en un reactivo la mitad de las personas que componen la muestra respondieron SI al reactivo y la otra mitad de la muestra respondió que NO, por lo tanto es un reactivo que puede tener una variación entre el SI y el No en la misma proporción, que es lo que se busca en cada reactivo que pueda presentar una variación alta entre una actitud favorable o desfavorable hacia ese reactivo. De acuerdo a la cantidad de varianza obtenida los reactivos se clasifican en los siguientes tipos, de acuerdo a lo que propone Salazar (2009).

Tabla No. 2 Clasificación de reactivos a partir de la varianza.

TIPO	VARIANZA
A	21-25
B	16-20
C	11-15
D	6-10
E	0-5

Un ejemplo de cada uno de los reactivos con sus respectivas varianzas se presenta a continuación.

Figura No. 10 Ejemplo de reactivos de los diferentes tipos con sus respectivas varianzas.

TIPO	NÚMERO	ENUNCIADO	VARIANZA	TIPO
H+	90	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	25	A
P-	60	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	20	B
H-	66	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	15	C
P+	38	Al asistir a una terapia psicológica aprendes a prevenir problemas emocionales	10	D
S-	180	Me enoja que las personas asistan a un proceso psicoterapéutico	4	E

Como resultado del cálculo y clasificación de los reactivos de acuerdo a la varianza se obtuvo una lista de los 90 reactivos que mejor discriminan y que se pueden observar en el anexo No. 4.

Construcción del formato.

Una vez que fueron elegidos los 90 reactivos con mayor varianza, se ordenaron de forma aleatoria y se construyó el formato del instrumento para jueceo (Anexo No. 5)

Este formato se elaboró con los siguientes elementos: nombres de la institución, departamento y programa de maestría que avalan la investigación, introducción al cuestionario, instrucciones, los reactivos los ítems; las indicaciones sobre dónde continuar terminada de responder cada hoja y el agradecimiento.

Thurstone (1929, citado en Padua, 1979, p.182) propone una manera de redactar las instrucciones para el instrumento de jueceo a partir de esta sugerencia, se tomó la decisión de incluir algunos aspectos, eliminar otros, así como incluir nuevos aspectos no considerados por este autor; con la finalidad de que los jueces lograran entender de manera clara y precisa: el objetivo del instrumento, el propósito de su participación y la manera de hacerlo, como se puede leer en la siguiente figura.

Figura No. 11 Instrucciones para instrumento de jueceo.

**DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA**

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un instrumento para medir la actitud hacia un proceso de psicoterapia en religiosas de vida en claustro. Para cumplir con la segunda etapa del proceso, se requiere encuestar una muestra de estudiantes y académicos universitarios que puedan ponderar cada uno de los enunciados que se elaboraron.
Cada enunciado es *una afirmación que podría expresar alguna religiosa*.

Instrucciones:
En la columna titulada **ACTITUD**, escribir por favor en el espacio correspondiente a cada reactivo una **F** si considera que el reactivo enuncia una actitud favorable y una **D** si considera que el reactivo describe una actitud desfavorable hacia el proceso de psicoterapia.
Solicito por favor, que califique en el apartado de **PESO** cada uno de estos enunciados con un número entero entre 1 (**UNO**) y 9 (**NUEVE**), según considere que la afirmación expresa una tendencia desfavorable o favorable hacia un proceso de psicoterapia, escriba una "X" en el número correspondiente al peso que le asigna a cada afirmación.
Vea el siguiente ejemplo resuelto:

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO										
			<- Más desfavorable					Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	F							X				

La calificación de 1, 2, 3 o 4 indican que la religiosa que hace tal afirmación muestra una tendencia *desfavorable* hacia un proceso de psicoterapia. Entre menor es el número asignado la actitud se considera más desfavorable. La calificación de 6, 7, 8 y 9, indican una tendencia *favorable*. Entre mayor sea el número asignado la actitud tenderá a considerarse más favorable. La calificación de 5 indica que la religiosa muestra una tendencia neutral.
Realice los siguientes ejemplos:

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO										
			<- Más desfavorable					Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Asistir a psicoterapia me puede ayudar a mejorar mi relación con los otros												
2	La psicoterapia es para gente loca												

Favor de responder a todos y a cada uno de los reactivos, ya que es un requisito indispensable para que se pueda llevar a cabo el tratamiento estadístico correspondiente en la construcción de este instrumento.
Se garantiza que la información que proporcione es anónima y confidencial.
Gracias por su participación y apoyo.

Entre los elementos que se decidió incluir en el apartado de instrucciones son:

- Describir de manera detallada cada uno de los elementos a considerar por el juez para responder.
- Resaltar con “negrita”, aquellos elementos a los que los jueces requieren poner atención y tener presente al responder el instrumento.
- Proponer un ejemplo resuelto, acompañado de la explicación paso a paso sobre cómo responder y su significado.
- Incluir dos ejemplos para que cada uno de los jueces los respondan e identifiquen si comprenden las indicaciones para contestar el instrumento.
- Y asegurar la confidencialidad en su participación.

En relación a la manera de organizar la información en el formato se decidió que la orientación de las páginas sea horizontal con la finalidad de que en una sola fila aparezca el reactivo y el espacio correspondiente para responder.

También se tomó la decisión que lo alto de la fila dónde están escritos los ítems sea mayor a lo preestablecido por el programa de texto (Word 2007), con la finalidad de que los reactivos puedan ser leídos con mayor facilidad.

En la parte superior de cada página aparecen los títulos de cada una de las columnas correspondientes, con los objetivos de agilizar el tiempo de respuesta, cómo la facilidad para hacerlo.

En relación a la forma de responder el instrumento, se siguieron los criterios generales que proponen los autores (Padua, 1979), que consisten en escribir los enunciados y junto a ellos los números correspondientes a los pesos (1 al 9) que los jueces van a considerar para emitir su juicio respecto al valor que indique la *posición* de cada reactivo en un continuo que va de una actitud desfavorable a una favorable, a través de marcar el número del peso elegido.

Thurstone (1929, citado en Padua, p.182) propone que la escala de los pesos sea de 1 a 11, sin embargo en la experiencia de construcción de instrumentos Salazar (2009), sugiere que una escala del 1 al 9 es suficiente para que los jueces probablemente logren emitir su juicios de manera más precisa al tener que elegir entre un rango menor de valores posicionales.

Previo a la aplicación, se llevó a cabo una simulación para responder el instrumento, con la finalidad de conocer el tiempo promedio que se requiere para contestar, elementos a modificar en las instrucciones, así como detectar los errores de tecleo y ortografía.

Para ello se invitó a cinco personas para participar, se les explicó el objetivo y una vez que aceptaron se llevó a cabo la actividad, la cual tuvo una duración de media hora.

Los errores de tecleo y ortografía identificados por las personas participantes fueron corregidos.

Al terminar la construcción del instrumento para jueces, se imprimieron 40 formatos.

Aplicación del instrumento para jueceo.

Sujetos.

Entre los teóricos expertos en elaboración de instrumentos no existe un consenso sobre el número de jueces que se requieren para responder al instrumento de jueceo (Cantú & Salazar, 1997; Morales, 2000; Padua, 1979), cuyas propuestas van desde diez hasta 200 jueces, por tal motivo se toma las siguientes decisiones:

- Para responder el instrumento de jueceo, se había planeado una muestra de 30 personas: psicoterapeuta, maestros de psicología o psicoterapia, psicólogos investigadores y alumnos de los últimos semestres de la licenciatura, con experiencia en la elaboración de instrumentos o experiencia en procesos psicoterapéuticos en general o con religiosas.
- Con el propósito de prevenir la muerte experimental, se decidió invitar a 40 personas a colaborar para responder el instrumento de jueceo, también se incluyó en la muestra estudiantes de los últimos semestres de la maestría en psicoterapia, cómo alumnos egresados de la licenciatura en psicología, que hubieran construido algún instrumento de medición.
- Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de tipo intencional o propositivo, en dónde el investigador llevó a cabo una lista con los nombres de los posibles jueces, de acuerdo a los criterios orientadores establecidos.
- El número específico de jueces de acuerdo a su expertez no fue criterio a considerar en la selección de la muestra; ya que de acuerdo a estos, los grupos de jueces muestran una distribución o proporción tan desigual, que impiden trabajar con una muestra estratificada significativa (Dorantes, 2010; Hernández, 2010).

Entrevista para invitación e información.

Para tener una entrevista e invitar de manera individual a cada experto, a colaborar en la construcción de un instrumento como juez del mismo; explicar en qué consiste su participación, asegurar la confidencialidad; responder a las dudas que se presentan, acordar los requerimientos

para llevar a cabo la actividad; así como conocer su decisión de participar o no en la misma; se llevaron a cabo la siguientes actividades:

- Una entrevista individual con algunos de los jueces elegidos (37.5%), que tuvo una duración con cada uno de 10 a 20 minutos, en dónde aceptaban llevar a cabo la actividad y solicitaban que se le dejara el formato del instrumento.
- Reunión grupal con otro grupo de jueces elegidos (17.5%), en dónde aceptaron llevar a cabo la actividad el 100% de las personas, en esa misma sesión.
- Con otros jueces elegidos (45%), se tomó la decisión de enviarles un correo electrónico (Figura No. 12), en el que se adjuntaba el archivo con el formato del instrumento de jueceo a responder, para que conocieran en concreto la actividad propuesta y tener más elementos para tomar la decisión de aceptar o no la invitación a colaborar.

Figura No.12 Contenido de correo electrónico.

<p>De: Pérez Gómez, María Margarita Enviado el: Martes, 19 de Junio de 2012 08:25 a.m. Asunto: Invitación</p> <p>Estimada(o) (Nombre del juez) Espero que te encuentres muy bien...El motivo de mi mail es invitarte a ser juez del instrumento de medición que estoy construyendo sobre la actitud hacia el proceso de psicoterapia para una orden de religiosas en claustro, y que forma parte de mi trabajo de obtención de grado de la maestría en psicoterapia. Si aceptas la invitación te solicitaría que contestaras el instrumento que te adjunto. Si tienes alguna duda con todo gusto podemos platicarlo...En espera de tu respuesta te envío un fuerte abrazo saludos Margarita Pérez</p>

Algunos jueces respondieron el correo para dar a conocer que aceptaban, adjunto al correo venía el formato del instrumento contestado.

Otros solamente enviaron la respuesta de aceptación y la promesa de enviar un próximo correo con el instrumento contestado.

Y otro grupo de jueces que no respondieron al mensaje enviado por correo.

Administración del instrumento para jueceo.

De acuerdo a las diferentes maneras de buscar la colaboración de los jueces para responder el instrumento se llevó a cabo la aplicación del mismo de las siguientes maneras:

Los jueces elegidos y entrevistados de manera individual

Con previo consentimiento verbal y el material preparado (documento impreso), se entregó el instrumento de manera individual a la persona que será juez.

Se dio la opción al experto de leer en voz alta o en silencio la introducción e instrucciones de la actividad a realizar; al concluir la lectura se le solicitó responder los ejemplos que se le presentan, con la finalidad de corroborar que entendió la manera de responder el instrumento.

Se dedicó el tiempo necesario para dudas o aclaraciones, una vez realizadas se le dejó el instrumento al juez para que lo respondiera; se anotó en una lista previo acuerdo cuándo pasar por el instrumento contestado; el investigador agradeció su cooperación y se despidió.

Conforme los jueces entregaron el instrumento contestado, el investigador revisó que todos los ítems tengan las dos respuestas por reactivo correspondientes: una sobre la actitud y otra sobre el peso del reactivo, si faltaba alguna de las respuestas o ambas, se le solicitó al juez que lo corrigiera; si todos los reactivos tenían ambas respuestas, se reiteró el agradecimiento por su colaboración.

Jueces elegidos en grupo:

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el comedor de una casa, el lugar tenía la iluminación, ventilación, nivel de ruido y mobiliario adecuados para realizar la actividad.

La hora de administración del instrumento fue a las 14:30 horas, después de que los jueces y el investigador habían comido.

Se repartieron los formatos del instrumentos y el material para responderlo (lápiz y borrador) a cada una de las personas.

Una vez que cada juez tuvo el formato y material, se solicitó que la persona del grupo que así lo deseara, leyera por favor en voz alta las instrucciones, se le indicó que cuando llegara a un

punto y aparte, parara la lectura para responder preguntas, complementar información o aclarar alguna idea, si los demás jueces lo requerían.

Una vez leídas las instrucciones, se les solicitó contestar los ejemplos que se les presentan, con la finalidad de corroborar que entendieron la manera de responder el instrumento.

Se dedicó el tiempo necesario para dudas o aclaraciones; una vez que se respondieron a todas las preguntas, cada juez comenzó a responder el instrumento.

Mientras las personas respondían, el investigador caminó entre los lugares donde estaban sentadas, con la finalidad de responder a aquellas dudas particulares que tuviera cada una.

Conforme los jueces concluyeron y entregaron el instrumento con sus respuestas, el investigador revisó que todos los ítems tuvieran dos respuestas por reactivo: una sobre la actitud y otra sobre el peso del reactivo, en caso de que no fuera así, se le solicitó al juez que lo corrigiera; si todos los reactivos tenían las respuesta correspondientes, se reiteró el agradecimiento por su colaboración y se recibió el material utilizado para responderlo.

El tiempo promedio para responder el instrumento fue de 30 minutos.

Jueces elegidos e invitados vía correo electrónico:

Lo que se hizo para la administración del instrumento, fue: enviarlo como documento adjunto en el correo dónde se le invitó a colaborar.

Se le indicó al juez que cualquier duda o comentario al pendiente del correo, se le respondió a la brevedad posible.

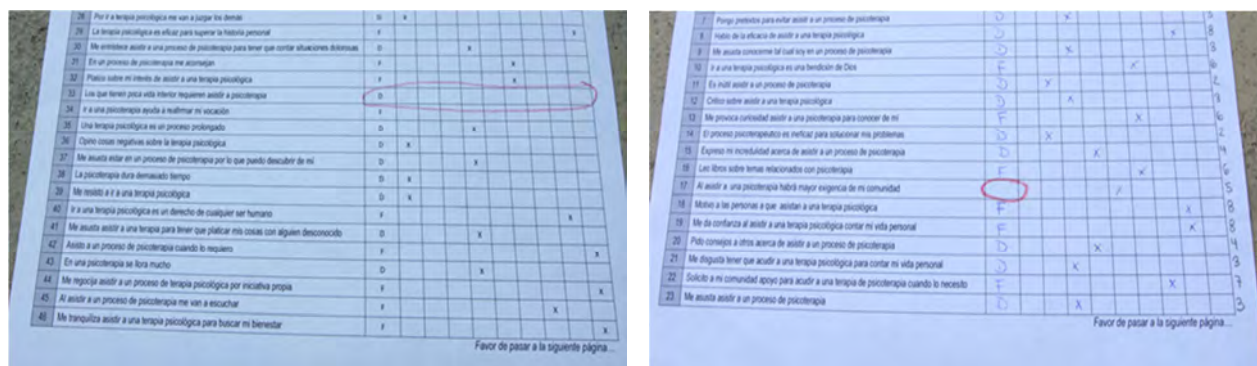
Una vez que el juez envió el correo con el archivo adjunto correspondiente al instrumento contestado, se revisó y en caso de que le faltara responder a alguno de los reactivos, se subrayó con un color, se grabó y se le reenvió con la indicación correspondiente, agradeciendo su tiempo

para corregirlo. Cuando se recibió de vuelta el correo con el archivo adjunto del documento corregido, se le reiteró por este medio el agradecimiento por su colaboración.

Los tipos de errores que podían cometer al responder el instrumento de jueceo los expertos eran: (ver figura No. 16)

- No responder a todo el reactivo, tanto en actitud como en peso.
- Sólo responder si el reactivo muestra una actitud *favorable* (F), *desfavorable* (D) o *neutra* (N), pero no responde el peso que le asigna al reactivo correspondiente.
- No responde si el reactivo muestra una actitud *favorable* (F), *desfavorable* (D) o *neutra* (N) y responde el peso que le asigna al reactivo correspondiente.

Figura No. 16. Tipos de errores al responder el instrumento de jueceo.



No.	Afirmación	Actitud F/D/N	PESO											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
47	Mi comunidad me critica por asistir a un proceso de terapia psicológica	F	X											
48	Me tranquiliza ir a una terapia psicológica para ser escuchado	F										X		
49	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica	F										X		
50	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros	F											X	
51	Me consulto asistir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades	F											X	
52	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se hagan a darles consejos	D	X											
53	Esijo asistir a un proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	F												X
54	Me angustia reconocer que tengo problemas si asistir a una terapia psicológica	D	X											
55	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	F												X
56	Me gusta ir asistir a un proceso de psicoterapia con mi vida personal	F											X	
57	Consulto a un psicólogo cuando se requiere	F												X
58	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales	F												X
59	Pielico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia	F												X
60	Expreso mi desabrimiento cuando se quiere emitir a un proceso de psicoterapia a una hermana	D	X											
61	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos	F												X
62	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar	F												X

Los resultados que se obtuvieron en esta fase de aplicación del instrumento de jueceo son los siguientes:

- El 77.5 % (31) de los instrumentos para jueceo entregados de manera individual o enviados por correo, son respondidos de manera completa.
- El 5% (2) son respondidos de manera incorrecta.
- El 38.8% (7) de los instrumentos enviados por correo electrónico no son respondidos.
- La etapa de lectura y comprensión de las instrucciones de manera individual y grupal del instrumento, resultó más corta de lo planeado y esperado.
- La respuesta al instrumento enviado vía electrónica, se hizo de manera rápida y correcta en el 90.90% de los casos, sólo se reenvió un instrumento para completar la respuesta de dos reactivos.

Aspectos interesantes

Después de la aplicación del instrumento en grupo, se dedicó un tiempo para conversar sobre la elaboración de los reactivos, ya que algunas personas querían conocer el proceso específico para la construcción de los reactivos en cuanto contenido, forma de ordenarlo y aspectos a considerar tanto del instrumento mismo como desde la población para la que fue construido el instrumento.

También se dialogó sobre las preguntas que tenían sobre la etapa de aplicación del instrumento piloto y comentaron estar interesados en conocer el instrumento final, tanto como asistir a la presentación de este trabajo.

Cuarta etapa: segundo análisis de datos.

Introducción

El propósito de esta etapa fue construir la base de datos con las respuestas emitidas por los jueces a quienes se les aplicó el instrumento, así como la elección y aplicación del tratamiento estadístico; todo lo anterior con la intención de elegir los reactivos que forman parte del instrumento final y continuar con el cálculo de los coeficientes de confiabilidad y validez.

Para cumplir con el propósito de esta etapa se realizó lo siguiente:

Preparación de los datos.

Aplicados y revisados los instrumentos de jueceo, a cada uno se le asignó un número, después se escribió al final de cada reactivo el número correspondiente al peso o ponderación que el juez había elegido.

Figura No. 13 Ejemplo de escritura de peso o ponderación al final de cada reactivo.

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO									
			< Más desfavorable					Más favorable >				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales	F									X	9
2	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	D		X								2
3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	F							X			6
4	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo	D			X							3
5	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	D				X						4
6	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar	F									X	9
7	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	D	X									1
8	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica	F								X		8
9	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia	D	X									1
10	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	F									X	9
11	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	D	X									1
12	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	D	X									1

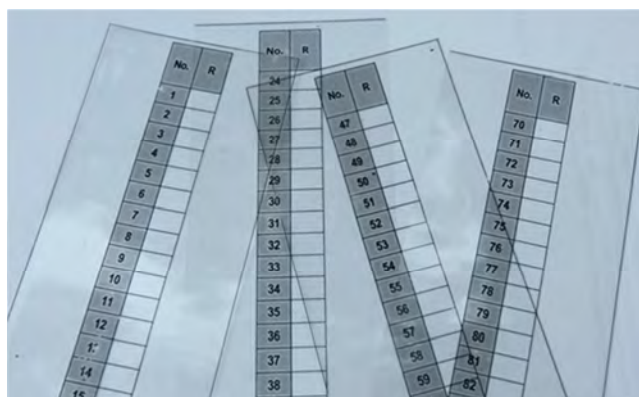
Concluida la actividad de escribir el peso o ponderación al final de cada reactivo, las respuestas a los 31 cuestionarios proporcionadas por los jueces a los que se les aplicó dicho instrumento, fueron utilizadas para construir la segunda base de datos y realizar el tratamiento estadístico correspondiente.

Vaciado de datos:

Se construyó en una hoja de cálculo de excel la base de datos, en dónde se registraron los datos de las 90 respuestas sobre los pesos de los 31 jueces que respondieron los cuestionarios.

Con la finalidad de llevar a cabo un registro de datos más rápido y preciso, se elaboraron plantillas, que fueron impresas en acetatos.

Figura No. 14 Platillas para registrar respuestas de los jueces



Las platillas son tablas de dos columnas y el número de filas correspondientes a los ítems de la página u hoja correspondiente; como se puede observar en la imagen la primera columna están escritos los números de los reactivos de la hoja correspondiente y en la segunda columna espacios vacíos a través de los cuáles se puede observar el número clave correspondiente a la respuesta emitida por la persona que respondió el instrumento

El producto que se obtiene en esta parte del proceso de la construcción del instrumento, fue una base de datos construida en una hoja de excel, donde se registraron las 2790 respuestas de los 31 instrumentos que se respondieron (Anexo No.6)

Tratamiento estadístico:

A partir de la base de datos construida y el tipo de datos (nominales) que la componen, se llevó a cabo la obtención de la *moda* del peso para cada uno de los reactivos de la siguiente manera:

- Se ordenan los pesos de cada reactivo de menor a mayor.
- Se obtiene la frecuencia de cada uno de los pesos otorgados para cada reactivo a través de la fórmula del excel, CONTAR SI y se construye las tablas de distribución de frecuencias.
- El peso que tenga la mayor frecuencia de elección, es el peso modal del reactivo.

En la siguiente tabla se presentan algunos reactivos y el proceso de obtención de la moda.

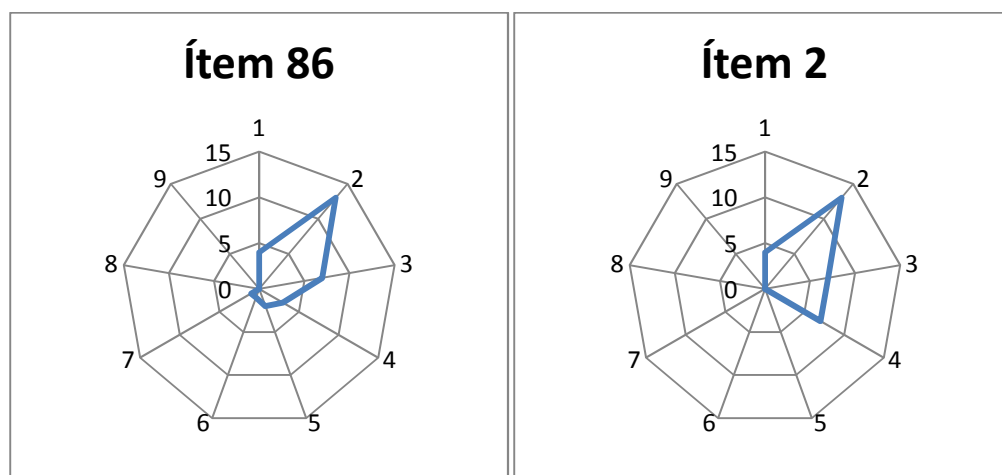
Tabla No. 3 Ejemplo de procedimiento para obtener la moda de cada reactivo.

TIPO	NÚMERO	ENUNCIADO	PESOS ORDENADOS DE MENOR A MAYOR																												uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	Moda				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28														
S-	23	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	7	4	6	6	10	1	3	1	0	0	4				
P+	34	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación	3	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	0	0	1	0	1	7	6	9	7	8				
P-	31	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	1	1	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	8	2	1	1	5	6	11	4	1	0	6			
S+	3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	0	0	0	0	0	6	6	10	9	8				
H-	79	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	6	6	7	5	11	8	2	2	2	1	0	0	2

En algunas de las distribuciones de frecuencia de los pesos otorgados para cada reactivo, se observó que los juicios emitidos se distribuían en forma heterogénea, por lo que se podía obtener dos reactivos con el peso modal igual, pero con una distribución diferente; por tal motivo, se decidió construir *gráficas radiales* que permitían observar de manera visual como se distribuían las frecuencias de los juicios emitidos en cada ítem, como se observa la figura No. 15.

Los números que se encuentran alrededor de la gráfica son los pesos que puede obtener el reactivo y la lista de números que aparece en la parte central superior de la figura corresponde a la escala de puntos correspondientes a las frecuencias; los vértices de los ángulos de la figura se van formando a partir de las frecuencias de jueces que eligieron el peso correspondiente y que se van uniendo por una línea azul, al final el área de la figura muestra la heterogeneidad o homogeneidad de acuerdo entre los jueces.

Figura No.15. Ejemplo de gráficas radiales para la distribución de frecuencias, reactivos jueceo.



Ambos reactivos tienen un peso modal de “dos” con una frecuencia de 13 juicios cada uno, sin embargo en el ítem 86 hay una distribución de frecuencias más heterogénea que en el ítem 2, por lo tanto el reactivo elegido era el que mostrara mayor acuerdo (homogeneidad), que en este caso es el número 2.

Otro tratamiento estadístico que se consideró útil llevar a cabo para la elección de los reactivos finales del instrumento fue utilizar el la fórmula de la X^2 (*Ji-cuadrada*¹), para conocer el tamaño de la diferencia que existía entre las *frecuencias observadas* (número de juicios emitidos para cada peso) y las *frecuencias “no esperadas”* (promedio de juicios emitidos por peso sobre el ítem), para cada uno de los reactivos, que permite identificar la cantidad de acuerdo o desacuerdo entre los jueces sobre el peso a asignar a cada ítem, como puede observarse en la siguiente tabla.

¹ El procedimiento para calcular la X^2 (*Ji-cuadrada*) más conocido y utilizado es el que se lleva a cabo con distribuciones multidimensionales, como en este caso se utilizó una distribución unidimensional, el procedimiento varió un poco respecto a obtener la frecuencia esperada nombrada en este apartado como “*frecuencia no esperada*” y que consistió en obtener el promedio o valor *no esperado* de frecuencia de jueces que eligen entre los pesos 1 y 5 (para los reactivos *P-*, *S-* y *H-*) más la frecuencia de errores (número juicios emitidos por los jueces para los pesos del 6 al 9) o entre los pesos 5 y 9 (para los reactivos *P+*, *S+* y *H+*) mas la frecuencia de errores (número de juicios emitidos por los jueces para los pesos del 1 al 4), para después aplicar la siguiente fórmula para calcular la X^2 :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_{ne})^2}{f_{ne}}$$

Tabla No. 4 Ejemplo cálculo de X^2 (*Ji-cuadrada*).

	Ítem 11	P- Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia					Suma	Media
	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	Error		
Frecuencia observada (F_o)	21	8	1	1	0	0	31	5.17
Frecuencia no esperada (F_{ne})	5.17	5.17	5.17	5.17	5.17	5.17	31	
Cálculo fórmula	48.52	1.55	3.36	3.36	5.17	5.17	67.1290	Ji cuadrada

Cuando hay una diferencia mayor entre las frecuencias observadas y las frecuencias “no esperadas” se obtienen X^2 con valores grandes, como se puede observar en la tabla, en el reactivo correspondiente se obtuvo una X^2 de 67.1290, por lo que la diferencia es significativa y se concluye que el acuerdo entre jueces respecto a la frecuencia de juicios emitidos es grande.

Se eligió la aplicación de esta fórmula ya que no podemos suponer que la muestra de jueces está distribuida de manera normal y los tipos de datos obtenidos son nominales.

Los resultados de este tratamiento estadístico son:

- Una hoja de excel donde aparecen los pesos que emitieron los jueces, las distribuciones de frecuencias y la obtención del peso modal de los 90 reactivos (Anexo No. 7)
- Gráficas radiales de la distribución de frecuencias obtenidas sobre los pesos elegidos por los jueces, en los 90 reactivos (Anexo No.8)
- Listado de las X^2 (*Ji-cuadradas*) calculadas de los noventa reactivos (Anexo No. 9)

Elección de reactivos para el instrumento final:

A partir de obtener la moda del peso de cada uno de los reactivos se eligieron aquellos ítems que:

- Tienen los pesos con la moda de mayor frecuencia.
- Que tienen una distribución de frecuencias con la menor discrepancia sobre los acuerdos de los jueces respecto al peso asignado de cada reactivo, que se puede observar en las gráficas radiales, como en el cálculo de la X^2 .

Para elegir los 27 reactivos que conformarían el instrumento final se tomaron las siguientes decisiones para llenar la tabla No. 5.

Elegir cuatro reactivos para cada uno de los tipos de actitud con peso diferente de la siguiente manera:

- Para los reactivos de actitud *positiva o favorable* ($P+$, $S+$ y $H+$) se elije un reactivo para cada uno de los pesos correspondientes (seis, siete, ocho, o nueve)
- Para los reactivos de actitud *negativa o desfavorable* ($P-$, $S-$ y $H-$) se elije un reactivo para cada uno de los pesos correspondientes (uno, dos, tres o cuatro)
- Para los tres tipos de reactivos (P , S y H) se elije un reactivo con peso de “cinco”, que se considera de actitud neutral.
- Dentro de los cuadros en blanco se escribe el número del reactivo elegido.

Tabla No. 5 Cuadro para la elección de reactivos finales.

TIPO	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE
P+									
P-									
S+									
S-									
H+									
H-									

En caso de que se tuvieran dos o más reactivos que cumplieran con estos tres criterios se eligió el que tuviera la varianza mayor obtenida en el primer tratamiento estadístico.

Se presentó la situación en la que para cuatros reactivos de los 27 con peso “Uno”, “Cinco”, “Siete” y “Nueve”, no existía una moda con mayor frecuencia para los pesos correspondientes, por lo que se decidió elegir el reactivo que tuviera la máxima frecuencia de juicios emitidos respecto al peso que se requería.

Por ejemplo en la tabla No. 6 que corresponde a la distribución de frecuencias de los reactivos de *siento positivo*, se puede observar que están sombreadas de azul las casillas donde se encuentran las mayores frecuencias de cada uno de los pesos seis, ocho y nueve, el peso siete no tiene un reactivo que tenga la mayor frecuencia en relación con los otros pesos, por lo tanto, para obtener el reactivo que tendrá peso siete, se revisan las frecuencias obtenidas para cada uno de los

reactivos y se elige el que tenga la mayor cantidad de juicios emitidos por los jueces, que en este caso son el reactivo No. 13 y el reactivo No. 78; al reactivo No. 13 le correspondió el peso “seis”, por lo que el reactivo 78 es al que le corresponde el peso “Siete”, aunque el peso ocho en este reactivo tiene una mayor frecuencia de juicios emitidos.

Tabla No. 6 Ejemplo para elección de reactivo de peso “siete”.

Tipo	No. de ítem	PESO								
		Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Seis	Siete	Ocho	Nueve
Siento positivo	3	0	0	0	0	0	6	6	10	9
	13	0	0	1	0	1	13	11	5	0
	19	0	0	0	0	0	2	10	7	12
	26	0	0	0	0	0	7	4	17	3
	44	0	0	0	0	0	2	8	12	9
	46	0	0	0	0	0	2	5	8	16
	48	0	0	0	0	0	3	8	12	8
	51	0	0	0	3	0	4	6	10	8
	56	0	0	0	0	0	5	8	12	6
	63	0	0	0	0	1	6	9	9	6
	65	0	0	0	0	0	8	9	13	1
	69	0	0	0	0	0	3	4	7	17
	74	0	0	0	0	1	4	8	10	8
	78	0	1	0	0	0	1	11	12	6
80	0	0	0	0	1	6	4	10	10	

Con este mismo procedimiento se eligieron los reactivos de peso “Uno”, “Cinco” y “Nueve”

Como resultado de esta etapa se obtuvo el cuadro de reactivos seleccionados con sus pesos respectivos y que se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 7 Veintisiete reactivos finales elegidos.

TIPO	UNO	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SEIS	SIETE	OCHO	NUEVE
P+					43	75	45	87	25
P-	11	28	50	38					
S+					30	13	78	26	69
S-	52	64	83	77					
H+					88	32	66	22	53
H-	85	36	5	71					

Además de la tabla con los números de los 27 reactivos elegidos, se obtuvieron como resultados:

- Una tabla resumen de los 27 reactivos elegidos en donde aparece, la varianza, moda, X^2 , y pesos correspondientes para cada ítem. (Anexo No. 10) y
- Gráficas radiales de la distribución de frecuencias obtenidas sobre los pesos elegidos por los jueces, de los 27 reactivos finales (Anexo No. 11).

Situaciones interesantes

Jueceo con una muestra de integrantes de la orden:

Si el jueceo consiste en que expertos en el tema asignen un valor posicional a cada uno de los reactivos según Thurstone (1929, citado en Padua 1979), se pensó que las expertas en las vivencias sobre la psicoterapia, así como el valor que tiene para ellas en su formación humana permanente desde su contexto sociocultural eran las mismas religiosas de la orden.

Por tal motivo se llevó a cabo la aplicación, calificación, elaboración de base datos y tratamiento estadístico para elegir los reactivos del instrumento final.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La mayoría de los jueces presentaron muchas dificultades para entender la instrucción de elegir el peso o ponderación correspondiente para cada reactivo, por tal motivo aproximadamente el 53% de los instrumentos contestados fueron anulados (18 instrumentos de 38 contestados)
- Con los juicios emitidos para la muestra de jueces que lograron responder de manera correcta no se encontraron resultados significativos y válidos a partir del tratamiento estadístico aplicado.
- Se encontraron coincidencias con el grupo de expertos en relación a los reactivos que presentaron la frecuencia mayor (moda) en diez de los ítems, de los cuales cuatro coincidieron también en peso o ponderación y seis no, los diecisiete restantes fueron reactivos diferentes, como se puede observar en el anexo No. 12
- A partir de aplicar los procedimientos y fórmulas estadísticas, se compararon los resultados calculados en el grupo de expertos con el del grupo de la orden llegando a la conclusión de utilizar los obtenidos del grupo de jueces expertos ya que presentan un nivel de significancia más alto, por lo tanto más confiable y válido (Anexo No. 13).

Quinta etapa: obtención de la confiabilidad y validez

Introducción.

El objetivo de esta etapa fue elegir y calcular los *coeficientes de confiabilidad y validez*, para el instrumento final.

Para cumplir con el propósito de esta etapa se llevaron a cabo los siguientes procedimientos y tratamientos estadísticos:

Confiabilidad:

El concepto de confiabilidad que se utiliza en esta investigación es el siguiente:

“Característica de unos resultados, puntuaciones obtenidas en una muestra determinada a partir de la aplicación de un instrumento, entendida como la proporción de varianza *verdadera* con respecto a la varianza *total* (Morales, 2007, p. 7).

Esto quiere decir, que el coeficiente de confiabilidad nos mostrará en qué medida o porcentaje, el instrumento permite diferenciar los puntajes que obtienen las personas respecto a lo que mide la escala.

El coeficiente de *consistencia interna* que se decidió calcular fue el de *Kuder-Richardson* ya que se cumple con los siguientes criterios para su utilización: el número de reactivos, el tipo de respuesta (dicotómica) y la manera de registrar las respuestas (0, 1).

Para obtener el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson se siguió el siguiente procedimiento:

- Se construyó la base de datos correspondiente en una hoja de excel.
- Se programaron y aplicaron las fórmulas correspondientes para obtener el coeficiente de confiabilidad (Anexo No.14)

Como resultado el coeficiente de confiabilidad que se obtuvo es de **.76**

De acuerdo a la definición de confiabilidad de Morales (2000) el resultado obtenido desde el punto de vista estadístico que el 76% de la varianza, se debe a lo que tienen de común los ítems respecto al rasgo que se quiere medir y un 24% de la varianza representa los errores de medición, como lo que no tienen de común los ítems.

En otras palabras en un 76% los ítems discriminan o diferencian los puntajes que obtienen los sujetos respecto al rasgo que se quiere medir.

Entre los teóricos de la elaboración de instrumentos no existe un acuerdo sobre cuándo un coeficiente de confiabilidad es suficientemente alto para considerarlo válido.

La valoración del coeficiente de confiabilidad, según lo expresa Morales (2011), tiene relación con el uso que se vaya hacer con las puntuaciones obtenidas del instrumento y propone la siguiente tabla, como guía para decidir su valor de utilidad.

Tabla No. 8 Valor del coeficiente de acuerdo a su utilidad.

Utilidad	Toma de decisiones sobre individuos	Descripción y retroalimentación de grupos	Investigación general y teórica
Con .85 o mayor	Si	Si	Si
Entre .60 y .85	Cuestionable	Si	Si
Inferior a .60	No	Cuestionable	Si- Cuestionable

El instrumento de esta investigación tiene como propósito conocer la actitud hacia la psicoterapia en grupo, en caso de que se utilice de manera individual, no pretende diagnosticar, ni tomar decisiones respecto tratamientos o aceptación para llevar a cabo ciertos servicios, por lo que el coeficiente de confiabilidad se considera válido para los usos que tendrá el instrumento.

Validez

Son múltiples las propuestas que se hacen respecto a la validez, incluso en los libros de elaboración de instrumentos se habla de que en 1970 se habían desarrollado más de 40

coeficientes de validez, actualmente son muchos los estudios experimentales que buscan la manera de validar un instrumento sin lograr llegar a un acuerdo, ya que se considera un tema controvertido y complejo (Morales, 2000).

En lo que si hay acuerdo es que la validez es una característica de las interpretaciones o inferencias que se pueden hacer a partir del instrumento, que no es una característica del instrumento, por lo tanto no hay tipos de validez sino tipos de interpretaciones e inferencias (Morales, 2011; 2000)

A partir de lo discutido por los teóricos se tomó la decisión de que al no existir un método definitivo para lograr encontrar un coeficiente de validez, hacer un análisis estadístico confirmatorio y tomar en cuenta lo que se expresa en las siguientes citas:

“No ignorar o encubrir las insuficiencias metodológicas con rigor pseudo-científico y los límites impuestos por nuestra propia concepción de los rasgos que pretendemos medir, sino entenderlos y asumirlos” (Rorer y Widiger, 1983, citado en Morales, 2000, pp. 519).

“Lo que tenemos son pruebas circunstanciales sobre la utilidad de un instrumento determinado y que lo que realmente valida un instrumento es su uso repetido cuando aporta resultados de interés” (Nunally, 1978, citado en Morales, 2000, pp. 519)

Situaciones interesantes:

Al no encontrar un consenso sobre el método o procedimiento de obtención de validez para un instrumento de medición se llevó a cabo un tratamiento estadístico comprobatorio a través de calcular la *prueba de rangos de Friedman*, con la finalidad de conocer si la proporción de acuerdo entre los jueces respecto a la emisión de juicios para los veintisiete reactivos finales era significativa con un 99% de confianza, en relación con los pesos para cada reactivo de los tres

componentes (pienso, siento y hago), así como la diferencia entre los juicios emitidos para los pesos del 1 al 9 para cada uno de los componentes.

Las hipótesis estadísticas que se plantearon fueron las siguientes:

a) Para los juicios emitidos a los reactivos de cada uno de los pesos de los tres componentes o dimensiones de la actitud (pienso, siento y hago).

- $H_0: R = 0$. “Los jueces muestran un comportamiento similar al evaluar reactivos del peso correspondiente en las dimensiones de pienso, siento y hago”
- $H_1: R \neq 0$. “Los jueces tienen al menos un comportamiento diferente al evaluar alguna de las dimensiones”.

La parte interesante de la prueba de hipótesis para estos juicios emitidos, es que generalmente se busca rechazar la hipótesis nula (H_0), sin embargo, para la ponderación asignada por los jueces en los reactivos con el mismo peso pero de diferente tipo, lo que se esperaba era rechazar la hipótesis alterna (H_1).

b) Para los juicios emitidos para los pesos del 1 al 9 en cada uno de los componentes.

- $H_0: R = 0$. “Los jueces muestran un comportamiento similar al evaluar reactivos con los pesos del uno al nueve en cada una de las dimensiones de la actitud (pienso, siento y hago)”
- $H_1: R \neq 0$. “Los jueces tienen al menos un comportamiento diferente al emitir juicios para los pesos del 1 al 9 en cada una de las tres dimensiones”.

En la prueba de hipótesis para los juicios emitidos en los ítems de diferentes pesos (1-9), del mismo tipo, se esperaba rechazar la hipótesis nula (H_0).

Los procedimientos, resultados e interpretaciones se pueden leer en el anexo No. 15.

Sexta etapa: Elaboración del sistema de calificación

Construcción de hoja de cálculo para obtener calificación

Con la finalidad de tener un sistema de calificación que cumpliera con los criterios de calidad, precisión y rapidez, se decidió construir en una hoja de cálculo, la manera de obtener la calificación final de la actitud hacia el proceso de psicoterapia.

Para esto se tomó la decisión de obtener los puntos máximos y los mínimos a partir de los cuáles aplicar la *fórmula algebraica de una línea recta que pasa por dos puntos*, para así obtener la calificación final que va de 0 a 100.

La fórmula de una línea recta que pasa por dos puntos es la siguiente:

$$\frac{y - y_1}{x - x_1} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Donde:

y = La calificación que se quiere obtener.

x = El total de puntos obtenidos.

x_1 = La cantidad mínima de puntos obtenidos.

x_2 = La cantidad máxima de puntos obtenidos.

y_1 = El valor mínimo de calificación que se puede obtener (0).

y_2 = El valor máximo de calificación que se puede obtener (100).

Se despeja la calificación que se quiere obtener (y) y se programa la fórmula en la hoja de cálculo de excel correspondiente.

A partir de la calificación obtenida se construyó una clasificación cualitativa que complementará la interpretación del resultado obtenido, que se puede observar en la siguiente tabla, la cual no pretende etiquetar a la persona, sino conocer la tendencia posible de actitud mostrada hacia el proceso de psicoterapia a partir de responder el instrumento.

Tabla No. 9 Tendencias cualitativas posibles de actitud hacia el proceso de psicoterapia

Calificación	Actitud
81 - 100	Muy favorable
61 - 80	Favorable
41 - 60	Moderada
21 - 40	Desfavorable
0 - 20	Muy desfavorable

Como resultado de esta etapa se construyó en una hoja de cálculo de excel una tabla de calificación (Anexo No.16), dónde al escribir las respuestas que emite la persona evaluada se obtiene la calificación final (Anexo No. 17)

Séptima etapa: instrumento final

Introducción

En esta etapa se muestran los productos finales de la construcción del instrumento para medir la actitud hacia la psicoterapia en religiosas en claustro, los procedimientos que se siguieron para elaborarlos así como la explicación de la toma de decisiones que se llevó a cabo para cada producto, de acuerdo a las características de las religiosas para las que se elaboró este instrumento.

Formato de hoja de respuestas

De acuerdo a los reactivos obtenidos en la quinta etapa de la elaboración del instrumento se construyó el formato de respuestas del instrumento final (Anexo No. 18)

Este formato se compone de los siguientes elementos: nombres de la institución, departamento y programa de maestría que avalan la investigación, presentación del instrumento de medición, instrucciones, un ejemplo de cómo responder los reactivos, una tabla con los ítems y los espacios para escribir la respuesta; las indicaciones sobre dónde continuar al terminar de responder cada hoja, un glosario y el agradecimiento.

A partir de lo observado en las aplicaciones del instrumento piloto y el de jueceo, así como las características identificadas previamente (*vid supra* pág. 56) en las religiosas como son: una gran variabilidad respecto a su nivel de escolaridad, velocidad de lectura, nivel en lectura de comprensión, experiencia en realizar actividades similares a la que se propone, “familiaridad” con el tipo de respuestas y entendimiento sobre las opciones de respuesta, se toman las siguientes decisiones con el propósito de utilizar la forma más sencilla, precisa y clara de emitir una respuesta.

Respecto a la opción de respuesta se toma la decisión de que continúe siendo de opción dicotómica (SI ó NO), (*vid supra* pág. 56) por dos razones: Primero porque es la forma básica más conocida y practicada de respuesta por la mayoría de las religiosas y segundo porque en el método que propone Thurstone para la elaboración de escalas de intervalos aparentemente iguales se considera que las opciones de respuesta a utilizar en el instrumento son las de dos alternativas que se refieren al acuerdo y desacuerdo que la persona puede elegir respecto al contenido de cada uno de los reactivos (afirmaciones) que se le presentan (Cantú & Salazar, 1997; Morales, 2009, 2011; Padua, 1979)

Se decide continuar con la forma utilizada para marcar la respuesta elegida, que es una “X”, con el propósito de optimizar el tiempo de respuesta tanto como facilitar la forma de hacerlo que para las integrantes de la orden les es conocida y practicada.

En relación a la forma de presentación de los reactivos en la tabla, se sombrea uno y otro no, con la finalidad de que puedan distinguir el reactivo que están respondiendo de manera más precisa.

El trozo de cartón que se construyó para responder el instrumento piloto se decidió que puede tenerse como una herramienta de apoyo opcional para quien desee utilizarlo para responder de manera precisa.

La decisión de incluir un glosario, se tomó a partir de registrar en cada aplicación del instrumento piloto, como el de jueceo, aquellas palabras que las religiosas preguntaron con mayor frecuencia su significado y que algunas de ellas forman parte de los reactivos que forman este instrumento final.

Por último se consideró necesario incluir la nota sobre el uso del formato del instrumento en un grupo diferente para el que fue construido, con la finalidad de ayudar a la toma de decisiones y la responsabilidad ética en el uso del mismo.

Archivo electrónico para calificación:

Se graba el archivo electrónico para calificar en varias USB´s, con varias finalidades:

- Tener un respaldo, en caso de que se dañe o pierda el archivo correspondiente.
- Poder llevarlo para calificar y registrar los datos de los instrumentos aplicados en los diferentes momentos que se requiera, sin tener que llevar una computadora, a las diferentes comunidades o centros de formación.
- Por cuestión de orden y rapidez para tener acceso a los archivos del instrumento final, como son el formato de respuestas y el sistema de calificación por cada USB.

Discusión

Cuando se va iniciar una interacción y relación a través de un proceso psicoterapéutico, tanto consultante como psicoterapeuta tienen ideas, sentimientos acerca de lo que posiblemente puede presentarse en esta experiencia (Madrid, 2005; Okun, 2001).

Estas construcciones de ideas y significados posiblemente sean ciertas o no sin embargo, generan tanto en el consultante como en el psicoterapeuta ciertos sentimientos y conductas que requieren ser identificadas así como dialogadas durante el proceso de psicoterapia, con la finalidad de complementarlas, deconstruirlas o reconstruirlas a través de la interacción, ya que en algunas ocasiones puede generar que el proceso de terapia se vuelva difícil o se llegue a la interrupción de esta experiencia terapéutica.

Los teóricos expertos en psicoterapia hablan de los elementos a considerar al inicio de todo proceso de interacción terapéutica y destacan de manera general que se requiere generar un “clima de confianza”, alianza terapéutica, una identificación de la situación o problema que trae el consultante al proceso, y destacan del mismo modo el establecimiento de un contrato terapéutico (Fernández & Rodríguez, 2001; Madrid, 2005; Okun, 2001)

El objetivo principal de esta primera sesión es establecer el encuadre, en donde los diferentes enfoques psicoterapéuticos centran su atención en una variedad de elementos entre los que se enlistan además de los administrativos, la motivación, las expectativas, los significados o los sentimientos, en relación con el proceso de psicoterapia (Madrid, 2005; Oblitas, 2008; Singer, 1994).

Los psicoterapeutas se centran además, a lo largo del proceso, en identificar las construcciones socioculturales, las relaciones entre los sistemas, las ideas, pensamientos,

sentimientos, significados, construcciones, sensaciones o conducta desde los cuales el consultante explica la problemática o situación por la que dice asistir al proceso de psicoterapia (Boscolo & Bertrando, 2008; Ellis & Abrahms, 2005; Mahoney, 2005; Moreno, 2009; Okun, 2001).

Otro aspecto a considerar es el supuesto de que el consultante asiste al proceso psicoterapéutico por libre albedrío, Oblitas (2008) al hablar de esta situación, comenta que es importante preguntar al consultante si viene por iniciativa propia o por decisión de alguien más, esto como elemento que puede ayudar a identificar sobre la motivación de la persona respecto al proceso de psicoterapia.

Además de lo anterior, existen otros elementos que no quedan descritos de manera exhaustiva, clara, precisa en los textos de psicoterapia y que se consideran importantes para complementar esta primera sesión de interacción individual o grupal.

Uno de los aspectos es la actitud que el consultante muestra hacia el proceso de psicoterapia, respecto a la actitud hacia esta experiencia de interacción profesional, tanto como al proceso mismo. Singer (1994) sólo habla de que la actitud que muestra el paciente es ambivalente en términos de expectativas y deseos, sin embargo este elemento está presente tanto en las personas que lo deciden por sí mismos, como en los que no.

Otro teórico expresa lo siguiente sobre otro aspecto que se presenta en la primera sesión:

“Los terapeutas se preguntan si van a ser capaces de trabajar de manera eficaz con sus clientes y los clientes se preguntan si van a ser capaces de confiar y confiarles sus verdaderas preocupaciones a los terapeutas” (Okun, 2001, pp. 125-126).

Los teóricos de la terapia sistémica individual expresan que:

“El terapeuta sistémico está atento al sentido que tienen las ideas palabras y emociones del cliente en relación consigo mismo, con

sus sistemas de pertenencia y con el sistema terapéutico” (Boscolo & Bertrando, 2008, p. 152)

Además de estos elementos algunos autores hablan de que en esta primera sesión hay que tomar en cuenta el contexto sociocultural del consultante sin embargo sólo se nombra como un elemento más a considerar sin ahondar en qué aspectos, hasta dónde y para qué debe ser considerado.

Cecchin (1987) expresa que el terapeuta requiere sentir interés por el cliente, su historia y la evolución del proceso terapéutico, sin embargo, sólo habla de que esa curiosidad constante permite estar en un proceso dinámico y evita llevar al proceso a un *impasse* (Citado en Boscolo & Bertrando, 2008; p. 151).

Otros teóricos expresan que entre otros elementos se requiere tomar en cuenta la situación del paciente, el entorno y los recursos que pueden ayudar para que se propicien los cambios buscados, así como ciertas características como la edad, el género, el nivel intelectual, el estado civil como el grado de sinceridad que puede presentar (Oblitas, 2008).

Pocas veces se habla de las construcciones de los significados socioculturales que tienen respecto a cambios sociales locales, regionales, nacionales e internacionales que forman parte de la vivencia cotidiana, tampoco sobre la construcción de significados sobre la religión, la educación, la salud física como emocional y el proceso de psicoterapia mismo entre otros.

Y es a partir de esta exploración que se considera general, que se comienzan a elegir herramientas que existen en el mercado en algunas ocasiones para la evaluación o quizás para lo que sigue en esta interacción que en muchas de las ocasiones se lleva a cabo desde el enfoque y no desde la persona (Moreno, 2012).

En el mercado no existen instrumentos de medición o test que midan la actitud hacia el proceso de psicoterapia, pero incluso si existieran estos no podrían utilizarse en ciertos grupos con característica muy específicas como lo son las religiosas que viven en claustro quienes han construido los significados sobre la psicoterapia desde su contexto muy particular y distinto a las personas promedio.

Al detectar de manera cualitativa e informal que este grupo de religiosas que asisten a un proceso de psicoterapia muestran una actitud favorable, neutra o desfavorable hacia esta interacción profesional y que repercute de alguna manera en dicho proceso es que surge la pregunta de investigación de este trabajo.

La propuesta que se presentó para resolver la problemática planteada, consistió en llevar a cabo una toma de decisiones a través del diálogo entre varias disciplinas como son la psicoterapia, la sociología, la elaboración de instrumentos, la psicometría, la estadística y el álgebra lineal, para construir un instrumento de medición hacia el proceso de psicoterapia de acuerdo con las características de este grupo de religiosas de vida en claustro, con la finalidad de que este instrumento sea una herramienta que complemente el inicio del proceso de psicoterapia o servicio profesional que se solicite, así como para que el instrumento sea utilizado para generar conocimiento sobre su orden y tomar decisiones sobre la implementación de proyectos.

La construcción de un instrumento de medición de actitud, parece ser entendida como la aplicación de métodos y seguimiento de procedimientos cuantitativos propuestos por los expertos, por lo cual puede ser considerada una actividad fácil y sencilla.

Desde que Thurstone en 1929 y otros teóricos propusieron formas de elaborar instrumentos de medición para actitudes, sus seguidores fueron formulando nuevas propuestas de cómo construirlos, mismas que se comprobaron experimentalmente y se compararon con los resultados

de otras propuestas. Esto en la actualidad más que permitir llegar a acuerdos, ha generado una diversificación como polarización en las discusiones sobre las proposiciones metodológica y estadísticas en la elaboración de estas escalas, (Morales, 2001; 2007; 2011; Padua, 1994) que requiere del investigador que decide construir un instrumento tomarlas en cuenta para la toma de decisiones de tipo cuantitativo como cualitativo

En esta investigación el proceso de elaboración del instrumento, consistió en que por cada etapa de construcción, se llevó a cabo una toma de decisiones, a partir de ciertas características o situaciones, tanto en el grupo para el cual se construye el instrumento, los tipos de datos recabados en las diferentes etapas de análisis estadístico, como con las propuestas presentadas por los teóricos, por lo que se estuvo en constante diálogo con diferentes elementos de diversas disciplinas a considerar en la realización de la escala.

El elemento central de la construcción de este instrumento fue la actitud hacia el proceso de psicoterapia, por tal motivo se dialogó con las ideas propuestas por diferentes teóricos sobre la psicoterapia (Boscolo & Bertrando; 2008; Ellis & Abrahms, 2005; Madrid, 2005; Okun, 2005) de modo que se incluyeran los temas relacionados con las características de un proceso de psicoterapia, la primera sesión para el consultante como el terapeuta y las formas de interacción en psicoterapia, todo esto para construir algunos reactivos del instrumento, como para tener presente el aporte de este instrumento en un futuro al proceso psicoterapéutico y otras actividades profesionales para el grupo de religiosas de vida en claustro para las que se elabora esta escala.

Se integró a esta conversación con la psicoterapia, el conjunto de las características socioculturales que las religiosas que ingresan a la orden presentan a partir del fenómeno de la globalización, sus consecuencias e impacto en sus construcciones de significados, como experiencias encarnadas en su cotidiano convivir y que se reflejan en su diario ser y hacer en el

monasterio, como en la convivencia e interacción con las otras integrantes que no aparece de manera explícita en los libros de sociología, pero que se deduce a partir de lo que comparten de manera verbal y cualitativa las religiosas de manera cualitativa.

A lo anterior se unió el proceso para la toma de decisiones sobre la vida en claustro de las integrantes de esta orden, la cual se encuentra en constante reconstrucción de significados desde la experiencia y vivencia de las creencias religiosas, carisma y constituciones, que se hacen presentes en una serie de características culturales particulares, que posiblemente generen en sus integrantes ideas, sentimientos y conductas respecto al proceso de psicoterapia muy exclusivas de su contexto y que fueron tomadas en cuenta en la conversación con un área muy específica de la psicología: la elaboración de escalas de medición de actitud.

A partir de las construcciones socioculturales y otros elementos identificados en el grupo para el que se construía el instrumento se dialogó con los diversos métodos propuestos para la elaboración de escalas de actitud y se consideró pertinente tomar como referente la propuesta de Thurstone (1929, citado en Morales, 2001; Padua, 1994)

Este autor propone varios métodos en la construcción de escalas de actitud, en esta conversación y toma de decisiones se elige el de *intervalos aparentemente iguales*, ya que se consideraron adecuados los elementos generales propuestos en la construcción del instrumento, que consisten en aplicar un conjunto de ítems relacionados con el tema a medir a un grupo de expertos o jueces, quienes emiten un juicio sobre el valor posicional para cada uno de los reactivos, a partir de una escala numérica que va de lo desfavorable a lo favorable (1-11) y que de acuerdo al tratamiento estadístico se obtienen los pesos o ponderación de los reactivos que conforman el instrumento final (Padua, 1994)

Thurstone (1929 citado en Padua, 1994, pp. 181) propone que desde el inicio se construya un instrumento para jueceo, sin embargo Salazar (2009) propone que se lleve antes de la escala para jueceo un instrumento piloto que permita aplicarse a una muestra del grupo para el que se construye la escala con la finalidad de elegir los reactivos que mejor discriminen, esto quiere decir que la proporción de personas que responden a favor es similar a la proporción de las personas que contestan en contra de la idea que se presenta en cada reactivo, que es lo que se busca en los ítems que conforman el instrumento final.

Thurstone (1929, citado en Padua, 1994, p. 164) propone que se hagan reactivos positivos, neutros y negativos, sin embargo no habla de diferenciarlos entre las dimensiones de pienso, siento y hago, sino que son Morales (2011) y Salazar, (2009); este último autor además considera importante tener la misma cantidad de reactivos que hablen a favor y en contra de la actitud que se mide de los tres componentes, esto para que al momento de elegir los que formaran el instrumento de jueceo, como la escala final tengan la misma proporción.

El tema del contexto sociocultural sólo es tomado en cuenta de manera general por los teóricos de elaboración de instrumentos en situaciones como el uso de instrumentos ya elaborados escritos en otro idioma, la comprensión de los mismos y en la conclusión sobre la semejanza de los métodos para la construcción de escalas de actitud como se puede leer en las siguientes citas:

“En la construcción de los ítems (versión jueces), use sólo palabras que el entrevistado pueda comprender” (Thurstone, 1929; citado en Padua, 1994, p.181).

“No es siempre, la mejor idea utilizar un test o escalas pensados para una cultura muy distinta. Los ítems indicadores de la actitud pueden ser relevantes en una culturas y ambientes pero irrelevantes

y a veces incomprensibles en culturas y ambientes distintos” (Morales, 2011, p. 33).

“Lo que subyace en todos los procedimientos es el obtener conocimientos de las actitudes que forman parte de un *contexto sociocultural*” (Padua, 1979, pp.165)

A los diálogos entre la psicoterapia, los aspectos socioculturales y la elaboración de instrumentos, se integraron para la toma de decisiones la conversación e integración de los aspectos que la psicometría, sensopercepción y el desarrollo cognoscitivo aportan para decidir sobre la realización de los formatos de los instrumentos piloto, para jueceo y final; los cuáles hay que diseñar en relación con la estructura, distribución de la información, ancho de columnas, alto de renglones, tipo de letra, tamaño de grafía y la manera de responder entre otros; todo esto se deduce de la teoría desarrollada en las disciplinas nombradas acerca de los procesos de evaluación y elaboración de instrumentos en general (Cohen & Swerdlik, 2006; Morales, 2001, 2007, 2011; Padua, 1994).

También se consideró importante dialogar con los aspectos teóricos específicos, del aprendizaje y educación, como la velocidad y comprensión en la lectura, seguimiento de instrucciones, vocabulario, que permitieran tomar decisiones sobre el diseño, estructura, forma de presentar las instrucciones, como el uso de apoyos materiales que permitieran a este grupo específico de religiosas, responder el instrumento piloto, como el instrumento final de manera rápida, sencilla y precisa.

De acuerdo a estos diálogos de los elementos particulares de la propuesta de Thurstone (1929), se consideró pertinente elegir la opción de respuesta para el instrumento, que en este caso es dicotómica, ya que es la forma de respuesta más conocida y fácil de llevar a cabo por el grupo de religiosas que muestran nula o poca experiencia en esta actividad, misma que influye en la

comprensión de cómo llevarla a cabo si se propone otra forma de respuesta, con la posibilidad de responder de manera errónea (Citado en Padua, p. 166).

A este diálogo y toma de decisiones con las disciplinas ya descritas como el método de la elaboración de instrumentos se unió la conversación con la estadística para elegir los procedimientos, métodos, análisis, tratamientos y herramientas a implementar para construir la escala (peso o ponderación de los reactivos finales) que permitiera medir la actitud hacia la psicoterapia.

En esta conversación con los teóricos se encontró que existe una disputa entre considerar si los test o instrumentos son escalas de tipo ordinal o de intervalo y la decisión sobre que herramientas estadísticas aplicar para llevar a cabo los análisis y tratamientos estadísticos en el proceso de elaboración de los instrumentos de medición.

En relación con este tema los expertos se dividen en dos grandes grupos, los que consideran importante la identificación de los tipos de datos que se obtienen, como los métodos estadísticos aplicados ya que estos influyen en la calidad de la interpretación y valoración de los datos, sin embargo otro grupo considera que esto es irrelevante ya que las escalas de intervalo pueden considerarse *imperfectas*, ya que los números son ciegos y que la aplicación de ciertos métodos estadísticos dependen de los principios que sustentan dichos métodos y no el origen de los números (Morales, 2001).

A partir de este desacuerdo, se decide aplicar los principios estadísticos y matemáticos a partir de identificar que los datos obtenidos en el instrumento piloto, como el de jueceo, son de tipo nominal en lugar de ordinal o de intervalo, ya que esto permitió aplicar las herramientas estadísticas adecuadas al nivel de medición elegido de manera congruente, así como realizar el análisis estadístico comprobatorio o confirmatorio de los reactivos finales elegidos a partir del

proceso de jueceo realizado, ya que si consideramos los datos como ordinales, existen muy pocas herramientas estadísticas que puedan ser aplicadas para este tipo de datos.

Al identificar que el nivel de medición de los datos obtenidos era nominal, se decide utilizar otros tratamientos estadísticos a los propuestos por Thurstone quien considera que los datos corresponden a una escala “*que pretende ser de intervalo*”, y por lo tanto propone el uso de otras herramientas estadísticas para decidir los reactivos finales del instrumento, sus pesos o ponderaciones, así como el cálculo de la confiabilidad (Thurstone, 1929, citado en Padua, 1994, pp. 163-167 y 180-195).

Por último respecto al cálculo de la calificación final del instrumento, el método propuesto por Thurstone (1929), consiste en obtener un promedio de los valores de los ítems respondidos de forma afirmativa o de acuerdo, pero que se puede obtener el mismo puntaje con muy pocos reactivos de peso alto o con muy pocos de peso bajo, por lo que no es posible “*controlar las dimensiones en la variable*” (citado en Padua, pp. 191 y 194)

Al considerar estas dificultades e imprecisiones en el procedimiento anterior, se elige dialogar con un área de las matemáticas que nos apoye para convertir los puntos crudos obtenidos, en una calificación final más precisa; para este fin se conversa con el álgebra lineal, que a partir de conocer la cantidad de puntos máximos o mínimos que puede obtener una religiosa al responder el instrumento, se programa la fórmula de la “*línea recta que pasa por dos puntos*”, ese valor nos permite conocer si la actitud muestra una tendencia favorable, desfavorable o neutra hacia la psicoterapia.

Y es a través del diálogo entre estas disciplinas que se obtiene como producto el mejor de los posibles instrumentos para medir la actitud hacia el proceso de psicoterapia en este grupo de religiosas que viven en claustro, en este momento.

De esta discusión se concluye que el diálogo e integración interdisciplinario, es una riqueza que el psicoterapeuta requiere incluir en la interacción con cada uno de los únicos e irrepetibles consultantes o grupo a los que se les ofrece diferentes servicios profesionales, mismos que requieren ser diseñados desde las características muy particulares de cada persona o grupo, ya que nos permite tener una visión más amplia, diversa, rica y cercana del “mundo del otro”.

Conclusiones

A partir de la presentación, análisis y discusión de los resultados del estudio se identifican los siguientes hallazgos y aportaciones.

En relación a los hallazgos se encuentra y se corrobora que el conocimiento más específico sobre las características particulares, diferenciales y contextuales del consultante, es básico necesario e imprescindible, para que el diálogo con las diversas disciplinas que orientan la manera de interactuar y vivir el proceso de psicoterapia, permita elegir estrategias útiles, efectivas y acordes al contexto que tiene significado para cada persona o grupo.

Se descubre que el hallazgo anterior sólo es nombrado pero no descrito y explicado de manera exhaustiva en los libros y artículos para elaborar instrumentos de medición; se trata de un aspecto que se echa de menos sobre todo en la realización de los formatos para las diferentes escalas que se utilizan en el proceso de construcción de esta herramienta: el instrumento piloto, para jueceo y el instrumento final.

El que estos aspectos sean poco abordados en los textos de elaboración de instrumentos puede generar una serie de decisiones por parte de quien elabora un instrumento, que quizás produzca una variedad de efectos en quienes contestan estas escalas, como por ejemplo influir en que los resultados e interpretaciones que se hacen de las calificaciones obtenidas por cada persona no sean los correctos lo cual podría a su vez conducir a que se tomen decisiones equivocadas respecto a cómo utilizar la información obtenida e interpretada con el consultante en el proceso psicoterapéutico, entre otros.

Se encuentran pocos libros e investigaciones que hablen acerca del tema de la medición de la actitud hacia la psicoterapia y sobretodo en religiosas de vida en claustro, por lo que esto limita contrastar las aportaciones que pueden generar otros estudios, así como el identificar las

similitudes y diferencias encontradas, para realizar un análisis crítico con la finalidad de comprobar, explicar, explorar, contrastar y proponer, en relación con el tema, la metodología, incluso con el resultado que se obtiene.

En relación con la población elegida para la investigación y los diferentes niveles de apertura mostrados en relación con la psicología y los procesos de psicoterapia, se puede hablar de un avance al considerar la posibilidad, la utilidad y el acceso para que finalmente se lleve a cabo la construcción de este instrumento, así como su participación en un estudio propuesto por un “profesionista laico”.

Entre las aportaciones que surgen de este estudio, está la respuesta a la pregunta de investigación que se expresó de la siguiente manera:

¿Cómo medir la actitud hacia el proceso psicoterapéutico en religiosas de una comunidad de vida en claustro?

Esta respuesta es el resultado de una serie de toma de decisiones llevadas a cabo a partir de una diversidad de características (sociales, culturales, cognitivas, personales) particulares que presentan las religiosas que viven en claustro en esta orden y un diálogo constante entre diversas disciplinas, que permitieron obtener como producto un instrumento de medición de actitudes hacia la psicoterapia.

Este instrumento es una herramienta cuantitativa de apoyo y complemento en el inicio del proceso psicoterapéutico o servicios profesionales que se proporcionan a las personas de la comunidad de religiosas para la que fue construida y en la cual ya está siendo aplicado el instrumento a las integrantes de la orden que asisten a los cursos de *desarrollo humano* (como ellas los nombran), en el centro de formación de la orden al que asisten.

Otra contribución de este estudio es que proporciona una propuesta metodológica acerca de cómo elegir la manera de medir alguna característica que muestren las personas o grupos diferentes al “promedio”, respecto al proceso de psicoterapia que pueden ser de interés para cualquier enfoque psicoterapéutico.

Parece ser que de manera particular este estudio aporta tanto para el área de investigación de la disciplina dedicada a la elaboración de instrumentos como para la psicoterapia, pues podría tratarse del primer instrumento de medición de actitud hacia el proceso de psicoterapia que se conoce se haya elaborado y publicado.

También parece que podría tratarse del primer instrumento de medición de actitud hacia el proceso de psicoterapia para un grupo de religiosas de claustro, que se conozca se haya elaborado y publicado, de acuerdo a las características diferenciales que presenta las integrantes de este grupo de personas.

Este estudio propone la manera de medir la actitud hacia la psicoterapia como un elemento a atender en caso de prescripción obligada o sugerida acerca de asistir a un proceso de psicoterapia, a través de un instrumento o escala.

De manera general a partir del contenido de los reactivos el instrumento puede aportar información sobre la confianza, disposición, interés, ganancias e identidad que muestra el consultante ante el proceso de psicoterapia y que puede utilizarse en este inicio de la interacción profesional; además desde el punto de vista particular los reactivos del instrumento proporcionarán datos útiles y pertinentes sobre la actitud a favor o en contra en relación con los siguientes contenidos específicos:

No.	PENSAMIENTOS	No.	SENTIMIENTOS	No.	CONDUCTAS
1	Ganar experiencia	8	Curiosidad	4	Busca información
6	Complemento crecimiento espiritual	2	Seguridad	10	Elijo asistir
21	Me van a escuchar	17	Diversión-nueva forma de vivir	14	Solicito apoyo de la comunidad

26	Es divertido	27	Orgullo	20	Platico sobre el interés
11	Se llora mucho	5	Temo	3	Me niego compartir información
13	Aprendes a controlar a otros	9	Tristeza	7	Evito platicar sobre asistir
16	Dura mucho tiempo	15	Enojo	12	Minimizo
19	Me van a juzgar	18	Angustia	23	Busco dirección espiritual en lugar
22	Es inútil	24	Desconfianza	25	Opino cosas negativas

Dichos datos darán información al psicoterapeuta que permitirá apoyar el proceso de psicoterapia a cada de las religiosas con las que se trabaje desde lo individual, lo grupal y comunitario.

Por otra parte esta investigación muestra un ejemplo de la manera en que se integran las narrativas de las diferentes disciplinas que aportaron elementos para decidir la forma de medir la actitud hacia la psicoterapia, para cualquier persona o grupo, no exclusivamente los religiosos.

Sobre la elaboración de instrumentos, este estudio aporta maneras innovadoras de llevar a cabo los análisis estadísticos para la toma de decisiones respecto a la escala, como los elementos a considerar para la creación de los formatos de respuesta de las diferentes etapas de la construcción de un instrumento, que pueden emplearse en la realización de otras herramientas de medición que se requieran sobre el proceso de psicoterapia, desde los diferentes enfoques psicoterapéuticos.

La realización de este estudio se suma a las investigaciones llevadas a cabo en psicología, psicoterapia y desarrollo humano en grupos de religiosos, estas indagaciones son pocas debido a la desconfianza que muestran los integrantes de estas comunidades a que la información sea divulgada y esto tenga consecuencias que afecten a la institución a la que pertenecen o a ellas en lo individual, sin embargo, son grupos dónde la psicoterapia puede aportar herramientas para su bienestar emocional.

Por otra parte puede ser que al conocer esta investigación, comience un interés por estudiar sobre otros aspectos que se consideren relevantes dentro del proceso psicoterapéutico y que por

lo tanto la metodología empleada sea un referente para seguir innovando en este campo de indagación de la psicoterapia, de la actitud o con las agrupaciones que no forman parte de los grupos “promedio” al que se le prestan diversos servicios psicoterapéuticos profesionales entre ellos incluidos el proceso de psicoterapia.

Se considera que esta indagación “abre” la posibilidad de seguir realizando estudios relacionados con el tema de la actitud hacia el proceso de psicoterapia no sólo al inicio, sino durante y al final de esta interacción, ni tampoco sólo con religiosas, sino con una diversidad de grupos con características particulares así como con el consultante y grupos “promedio”.

Respecto a la elaboración de instrumentos de medición este estudio contribuye a continuar con la indagación en relación con las siguientes propuestas:

- El diálogo entre el enfoque cualitativo y cuantitativo para la construcción de un instrumento de medición.
- Las características socioculturales de los grupos: un elemento a tomar en cuenta para la elaboración de un instrumento de medición.
- La polémica de las escalas de medición en la construcción de instrumento de medición de actitudes.
- Los nuevos conceptos e ideas alrededor de la validez y confiabilidad en un instrumento.
- El diálogo interdisciplinario en la construcción de un instrumento de medición (Sociología, psicología social, elaboración de instrumentos, psicoterapia, estadística, matemáticas, paradigmas del desarrollo cognitivo, psicología diferencial) y
- La narrativa de los números y elementos cuantitativos como complemento al trabajo psicoterapéutico.

Por último, hacia el interior de la orden con este estudio se posibilita realizar investigaciones que permitan generar información para cada persona, para las comunidades a las

que pertenecen, para la federación de la que forman parte, como a toda la orden de la que son integrantes y que a partir de estas indagaciones las mismas religiosas elaboren proyectos de acuerdo a lo que consideren necesario o importante para su plan de vida individual y comunitario que aporte a su bienestar emocional.

Referencias

- Aranda, M. & Mateos, L. (1992) *Psicología y vida consagrada: estudio descriptivo del autoconcepto en las etapas de formación*. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Instituto de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, México.
- Bárcena, F. (2004). La prosa del dolor. El aprendizaje de un instante preciso y violento de soledad. En F. Bárcena, C. Chalier, E. Lévinas, J. Lois, J.M. Mardones & J. Mayorga, *La autoridad del sufrimiento. Silencio de Dios y preguntas del hombre*. (pp.61-86). España. Anthropos.
- Bauman, Z. (2007). Introducción. Sobre el origen, la dinámica y los usos del miedo. *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores* (pp.9 –35).España: Paidós.
- (2007). Introducción. La vida líquida moderna y sus miedos. La humanidad en movimiento. *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre* (pp.7-80). México: Tusquets.
- (2002). *Modernidad líquida*. Argentina: Fondo de cultura económica.
- Béjar, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. España: Herder.
- Boscolo, L. y Bertrando, P. (2008). *Terapia sistémica individual*. (2ª ed.) Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Cantú, A. y Salazar, E. (1997) *Elaboración de material educacional computarizado (MECs) como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y estrategias cognoscitivas en alumnos de psicología*. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Instituto de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, México.
- Casullo, M. (2002).Evaluación del bienestar psicológico. *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica* (pp.11- 29). Argentina: Paidós.
- Cohen, R., Swerdlik, M. (1996) *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. México: Mc Graw Hill.
- Chávez, G. (1985) *Construcción de una escala de actitud para medir el autoconcepto en una congregación religiosa y la comparación de sus opiniones a nivel inter-estratos*. Tesis para

optar al título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Instituto de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, México.

Dammert, L. (2007). Entre el temor difuso y la victimización femenina en América Latina. En A. Falú & O. Segovia (Eds.). *Ciudades para convivir sin violencia hacia las mujeres*. (pp. 89-118). Chile: Ediciones SUR.

Dorantes, C. (2010). *El proyecto de investigación en psicología. De su génesis a la publicación*. México: Universidad Iberoamericana.

Eisenberg, L. (2003). The social roots of human disease: The origins of health disparities by race and class. *Salud mental*, 26 (6) 1-7.

Ellis, A. & Abrahms, E. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. (2ª ed.). México: Pax.

Fernández, A. & Rodríguez, B. (2001) *La práctica de la psicoterapia: la construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

García, M. (1992) *Las características de una congregación religiosa y la calidad de vida de sus miembros*. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Instituto de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, México.

Giddens, A. (2000). La globalización. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas* (pp. 19-31). España: Taurus.

Giddens, A. (2000). El riesgo. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas* (pp. 33-48). España: Taurus.

Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad contemporánea*. España: Península.

Hernández, M. (1974) *El autoconcepto, el elemento modificable. Hallazgos en un grupo de religiosas a través de experiencias de desarrollo*. Tesina profesional para obtener el título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Instituto de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara, México.

Hernández, R. (2010, 5a. edición). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F., Howard, L. (1986). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

- Lega, L., Caballo, V., Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional-emotivo-conductual*. España: Siglo XXI
- Madrid, J. (2005). *Los procesos de la relación de ayuda*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Magnusson, (1972). *Teoría de los test*. México: Trillas.
- Mahoney, M. (2005) *Psicoterapia constructiva*. México: Paidós.
- Moreno, S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing*. Guadalajara: Focusing México.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- (2007). *Estadística aplicada a las ciencias sociales: La fiabilidad de los test y escalas*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España.
- (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México: Cengage Learning.
- Okun, B.F. (2001). *Ayudar en forma efectiva. Counseling. Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Paidós.
- Padua, J. (1979). *Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales*. México: Fondo de cultura económica.
- Rodrigues, A. (2004). *Psicología social para principiantes. Estudio de la interacción humana*. México: Trillas.
- Rodrigues, A. (1976). *Psicología social*. México: Trillas.
- Salazar, E. (2009) *Apuntes para preparación de la clase de elaboración de instrumentos*. [No publicado]). ITESO, Guadalajara, México.
- Sánchez, M. (2005). El estrés en la globalización. En López, G, *Globalización, violencia y derechos humanos* (pp.75-93). México: Itaca.
- Summer, G. (1982). *Medición de actitudes*. México: Trillas.

Referencias electrónicas:

Página de la Organización Mundial de la salud.:

www.who.int/features/factfiles/mental.../index.html. Recuperado 19 de noviembre de 2010.

Anexos

Anexo No.1 Formato Instrumento piloto.

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGIA Y COMUNIDAD MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un cuestionario para investigar sobre el proceso de psicoterapia. Para cumplir con la primera etapa del proceso, requiere encuestar una muestra de religiosas de esta orden.

Le solicito, de la manera más atenta, que responda a cada uno de los enunciados con una "X", según se identifique o no con lo que se afirma. La información que proporcione es anónima y confidencial.

Aprecio y agradezco su participación y apoyo.

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal		
2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica		
3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad		
4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica		
5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica		
6	Me asusta asistir a una proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal		
7	Me enoja que insinúen que requiero ir a una terapia psicológica		
8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal		
9	Confío al acudir a un proceso psicoterapéutico que me puede ayudar		
10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica		
11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad		
12	La terapia psicológica ayuda a superar los problemas con otras personas		
13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia		
14	Una terapia psicológica difícilmente puede ayudarme a resolver mis problemas		
15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica		
16	Me da seguridad asistir a un proceso de psicoterapia para mejorar		
17	Aconsejo a otras que decir para evitar sea enviada a un proceso de psicoterapia		
18	Me burlo cuando me sugieren ir a una psicoterapia		
19	Asistir a un proceso de terapia psicológica me ayuda a aprender de mí		
20	Me molesta aceptar que necesito asistir a una terapia psicológica		
21	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito		
22	Acepto la sugerencia de asistir a una psicoterapia		
23	Temo al asistir a una terapia psicológica cambiar mi forma de pensar		
24	Opino positivamente sobre asistir a un proceso de psicoterapia		
25	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia		
26	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar		
27	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica		
28	"Vale la pena" asistir a una psicoterapia		
29	Me tranquiliza asistir a un proceso de psicoterapia donde puedo hablar con seguridad		
30	Puedo obtener beneficios al concurrir a un proceso de terapia psicológica		
31	Asistir a una psicoterapia puede ayudarte a desarrollar virtudes		
32	La psicoterapia dura demasiado tiempo		
33	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia		
34	La psicoterapia es útil para superar la historia pasada		
35	Asisten a psicoterapia las personas que son inmaduras		
36	Me rehúso a hablar sobre asistir a una psicoterapia		
37	Cada persona es libre para asistir a una terapia psicológica		
38	Al asistir a una terapia psicológica aprendes a prevenir problemas emocionales		
39	Aconsejo a otros que se nieguen a ir a una terapia psicológica		
40	Me frustra asistir a una terapia psicológica para reconocer que la requiero		

Continúe en la siguiente página...

Anexo No. 1 (continuación)

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
41	Comento mis problemas personales al psicólogo en un proceso de psicoterapia		
42	La terapia psicológica cambia negativamente a las personas		
43	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido		
44	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual		
45	Me interesa ir a una psicoterapia para aprender de mí		
46	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia		
47	Al acudir a una terapia psicológica la persona es la responsable de su proceso de cambio		
48	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal		
49	Me entristece aceptar ir a una terapia psicológica		
50	Me niego a asistir a una terapia psicológica		
51	Al asistir a una terapia psicológica puedo aclarar algunos aspectos de mi vida		
52	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir		
53	Temo ir a una psicoterapia por que se sepa quién soy realmente		
54	Acepto leer sobre los beneficios de ir a una psicoterapia		
55	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia		
56	Al asistir a un proceso de psicoterapia aprendo a dejar de sentir		
57	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios		
58	Asistir a un proceso de psicoterapia es útil para mejorar la calidad de la vida		
59	La terapia psicológica implica hacer "un alto en el camino" para aprender		
60	En un proceso de psicoterapia me aconsejan		
61	Evito recomendar que las personas asistan a una terapia psicológica		
62	Prefiero asistir a una terapia psicológica que dejar que mis problemas se compliquen		
63	Me alegra al asistir a un proceso de terapia psicológica ser responsable de mis actos		
64	Critico a las personas que asisten a una terapia psicológica		
65	Aprendo de las personas que asisten a una terapia psicológica		
66	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia		
67	Ir a un proceso de terapia psicológica es pérdida de tiempo		
68	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia		
69	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica		
70	Me anima acudir a una terapia psicológica apoyada por mis hermanas		
71	Asistir a una terapia psicológica es una oportunidad de cambiar		
72	Me enfada que me sugieran ir a una terapia psicológica		
73	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia		
74	Ir a una terapia psicológica es inapropiado para una religiosa		
75	Me entristece pensar el tener que ir a una terapia psicológica		
76	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas		
77	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia		
78	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo		
79	Confío que en un proceso terapéutico puedo resolver mi historia personal		
80	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí		
81	Asisten a terapia las personas débiles		
82	Rezo para evitar que me envíen a un proceso de psicoterapia		
83	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros		
84	Planeo ir a un proceso de terapia psicológica		
85	La psicoterapia sirve para cambiar de manera positiva		
86	Me sorprende lo que puedo descubrir de mí al asistir a psicoterapia		
87	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir		
88	Comento sin conocimiento sobre lo perjudicial que puede ser asistir a una psicoterapia		
89	Reconozco la utilidad de asistir a una psicoterapia desde el inicio de la formación		
90	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica		

Continúe en la siguiente página...

Anexo No. 1 (continuación)

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
91	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí		
92	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica		
93	Me culpo por necesitar asistir a una psicoterapia		
94	Me sorprende lo que puedo aprender si voy a psicoterapia		
95	Asistir a una proceso de psicoterapia favorece el cambio		
96	Una psicoterapia implica desperdicio de tiempo		
97	Consulto a un psicólogo cuando se requiere		
98	Evito escuchar cuando me sugieren ir a una terapia psicológica		
99	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere		
100	Me aburre tener que ir a una psicoterapia		
101	Asistir a psicoterapia es ineficiente para superar mi historia personal		
102	Me reconforta ir a una terapia de psicología para cambiar		
103	Me irrita pensar que necesito de una terapia psicológica		
104	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos		
105	La terapia psicológica ayuda a que las personas se conozcan		
106	Me niego leer sobre los beneficios de asistir a una psicoterapia		
107	Me reconforta ir a una terapia psicológica para sanar mis heridas afectivas		
108	Dejo de hablarles a las personas que asisten a terapia		
109	Comento sobre los beneficios de ir a una terapia psicológica		
110	La terapia psicológica sólo es para personas locas		
111	Ir a una terapia psicológica me impide ser una religiosa completa		
112	La psicoterapia mejora la vida de las personas		
113	Asistir a una terapia psicológica hace que dude de mi vocación		
114	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia conocer de mis decisiones		
115	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia		
116	Desconfío que asistir una terapia psicológica me puede ayudar		
117	Expreso mi acuerdo cuando se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana		
118	Insisto hasta convencer a otros a desistir asistir a una terapia psicológica		
119	Me "llama la atención" ir a un proceso de psicoterapia		
120	Me enfermo para evitar iniciar un proceso de psicoterapia		
121	Asistir a un proceso de psicoterapia me exigirá ser perfecta		
122	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar		
123	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación		
124	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas		
125	Acudir a un proceso de psicoterapia es una moda de la orden		
126	Tomo en cuenta asistir a una psicoterapia como alternativa de solución para ciertos problemas		
127	Me niego a escuchar sobre el tema de asistir a una psicoterapia		
128	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme		
129	Me emociona al ir a una psicoterapia lo que puedo descubrir de mí		
130	Ir a una terapia psicológica tiene beneficios en el crecimiento emocional		
131	Asisten a una proceso de psicoterapia las personas con deseo de solucionar sus problemas		
132	Expreso una opinión desfavorable sobre asistir a un proceso de psicoterapia		
133	Al ir a una psicoterapia puedo aprender a asumir las consecuencias de mis actos		
134	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia		
135	Acepto platicar sobre los beneficios de asistir a una terapia psicoterapéutica		
136	Valoro asistir a un proceso de terapia psicológica		
137	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos		
138	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia		
139	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia		
140	Una terapia psicológica es un proceso prolongado		

Continúe en la siguiente página...

Anexo No. 1 (continuación)

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
141	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica		
142	Me niego la oportunidad de poder ir a una terapia de psicoterapia		
143	Admiro a las personas que llevan un proceso psicológico		
144	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica		
145	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia		
146	La terapia psicológica es para gente que está loca		
147	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica		
148	Recomiendo a quien lo necesita el asistir a una terapia psicológica		
149	Una terapia psicológica es una oportunidad para crecer como persona		
150	Me interesa asistir a una psicoterapia para seguir con mi crecimiento personal		
151	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal		
152	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás		
153	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales		
154	Respeto lo que se hace en una terapia psicológica		
155	Las personas que les falta vida interior van con el psicólogo		
156	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica		
157	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia		
158	Busco el apoyo de mi comunidad para asistir a una terapia psicológica cuando se necesita		
159	Acepto que necesito asistir a una terapia psicológica		
160	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia		
161	Escucho cuándo alguien me sugiere ir a un proceso de psicoterapia		
162	Me angustia que me convenzan para ir a terapia psicológica		
163	Vivir un proceso psicoterapéutico es valioso		
164	Me genera esperanza asistir a una psicoterapia para superar mis problemas emocionales		
165	Me rehúso a escuchar la sugerencia de asistir a un proceso de psicoterapia		
166	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades		
167	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia por que mi comunidad me diga que lo necesito		
168	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo		
169	Es innecesario que una religiosa vaya a una psicoterapia		
170	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales		
171	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica		
172	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero		
173	Asistir a una terapia psicológica me permite aprender a ser una persona equilibrada		
174	La terapia psicológica sirve para resolver problemas emocionales		
175	Considero que ir a una psicoterapia va en contra de alguno de mis votos		
176	Busco conocerme al asistir a una terapia psicológica		
177	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona		
178	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia		
179	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia		
180	Me enoja que las personas asistan a un proceso psicoterapéutico		
181	Aprecio el asistir a un proceso de psicoterapia		
182	Asisten a psicoterapia las personas que les falta rezar		
183	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar		
184	Expreso mi acuerdo para ir a un proceso de terapia psicológica		
185	Aprovecho la oportunidad que me da la comunidad de asistir a una psicoterapia		
186	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada		
187	En un proceso de psicoterapia es imposible cambiar		
188	Me fastidia que me digan que necesito ir a una terapia psicológica		
189	Me enoja descubrir que necesito de una terapia psicológica		
190	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad		

Continúe en la siguiente página...

Anexo No. 1 (continuación)

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
191	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual		
192	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica		
193	Al ir a una terapia psicológica es posible cambiar		
194	Me da seguridad acudir a un proceso de psicoterapia para aclarar mis dudas		
195	Me entusiasma ir a una psicoterapia para descubrir más de mí		
196	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar		
197	Me aterra ir a un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir		
198	Asistir a un proceso de psicoterapia es aburrido		
199	Me genera impotencia el tener que aceptar ir a una terapia psicológica		
200	Escucho lo que comentan los psicólogos sobre el proceso de psicoterapia		
201	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia		
202	Asistir a un proceso de psicoterapia me quita oportunidades		
203	Impido que me convenzan para acudir a una terapia psicológica		
204	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica		
205	Me enfada tener que ir a una psicoterapia para resolver mis problemas		
206	Rechazo cualquier tema acerca de psicología		
207	Al asistir a una psicoterapia se aprende como relacionarte con otras personas		
208	Asistir a una terapia psicológica puede ser perjudicial para mi comunidad		
209	Me resisto a ir a una terapia psicológica		
210	Al asistir a una psicoterapia aprendo a responsabilizarme de mis actos		
211	Un proceso psicoterapéutico difícilmente puede ayudarme a cambiar		
212	Me avergüenza tener que aceptar que requiero ir a una terapia psicológica		
213	Me desilusiona ir a una terapia psicológica por mi imposibilidad para resolver mis problemas		
214	Me serena asistir a una terapia para platicar mis problemas emocionales		
215	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales		
216	Que una religiosa asista a una terapia psicológica impide dar un "buen testimonio"		
217	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia		
218	Me horroriza tener que contarle mis cosas en terapia a un psicólogo		
219	Asistir a una psicoterapia es interesante		
220	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad		
221	La psicoterapia propicia el bienestar emocional de las personas		
222	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano		
223	Ir a un proceso de psicoterapia me puede confundir		
224	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica		
225	Rezo para poder asistir a una psicoterapia		
226	Me desespera que me insistan para asistir a una terapia psicológica		
227	Me inquieta que al ir a una terapia psicológica pueda cambiar mi forma de ser		
228	Me niego a saber lo que se hace en una terapia psicológica		
229	Me agrada acudir a un proceso de psicoterapia para avanzar en mi desarrollo emocional		
230	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana		
231	En una psicoterapia se llora mucho		
232	Ir a una terapia psicológica es imprudente		
233	Me da miedo asistir a una terapia psicológica		
234	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal		
235	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal		
236	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia		
237	Me irrita ir a un proceso de terapia por descubrir que estoy equivocada		
238	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica		
239	Me interesa asistir a una terapia psicológica		
240	Me desilusiona pensar que algún día necesite ir a una psicoterapia		

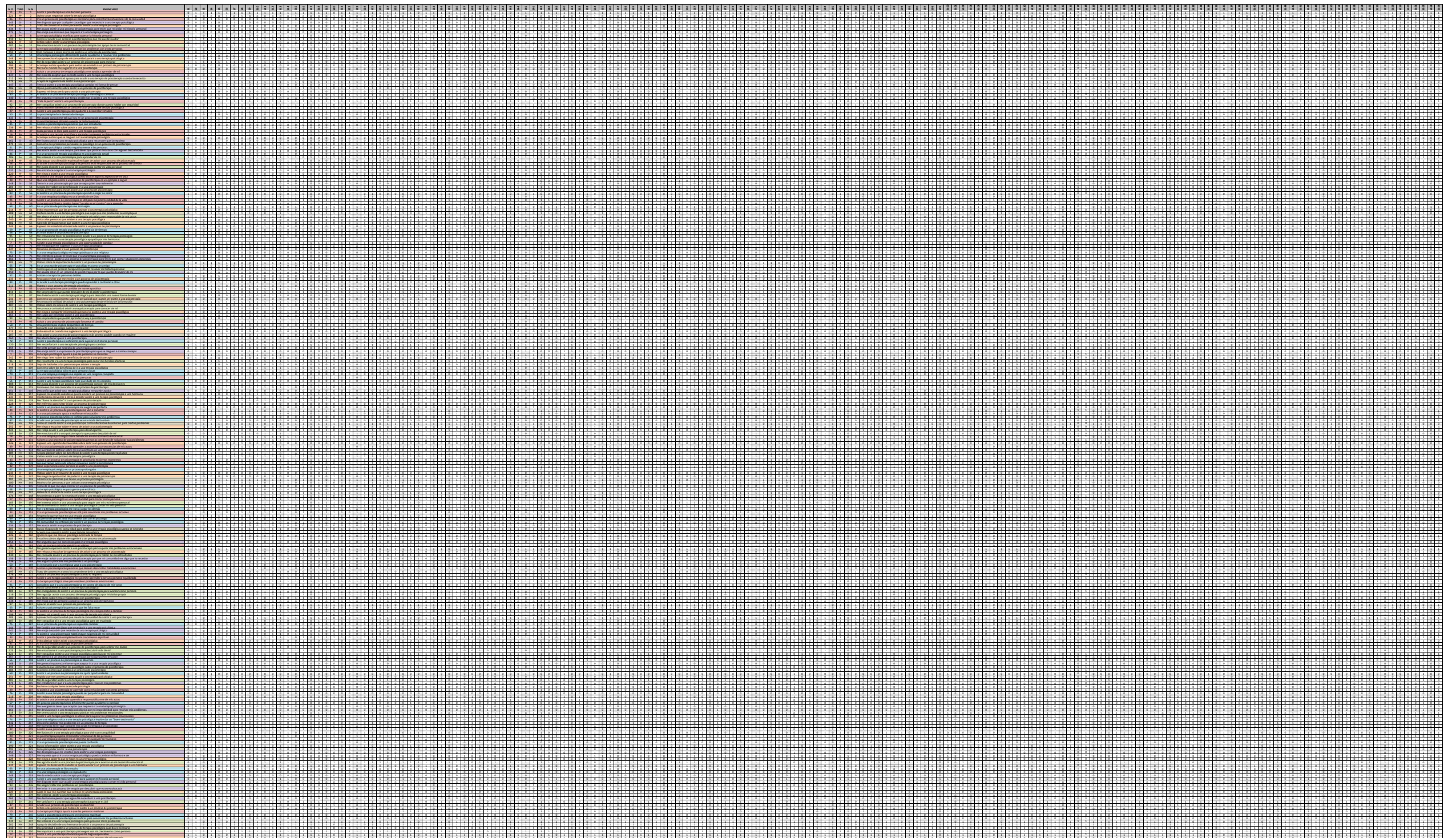
Continúe en la siguiente página...

Anexo No. 1 (Continuación)

NÚMERO	ENUNCIADO	SI	NO
241	Me satisface ir a una terapia psicoterapéutica porque es útil		
242	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido		
243	Critico a las personas que hablan de asistir a un proceso de psicoterapia		
244	La terapia psicológica ayuda a que las personas maduren		
245	Asistir a psicoterapia retrasa mi crecimiento espiritual		
246	Ir a un proceso de psicoterapia es ineficaz para solucionar los problemas actuales		
247	Me interesa ir a una terapia psicológica para prevenir otros problemas		
248	Apoyo la decisión de una hermana de asistir a un proceso de psicoterapia		
249	Doy prioridad a asistir a un proceso de terapia psicológica cuando es necesario		
250	Me impulsa ir a una psicoterapia para seguir con mi crecimiento como persona		
251	Asistir a una psicoterapia favorece que me haga responsable		
252	Rezo para evitar que envíen a una hermana a un proceso de psicoterapia		

MUCHAS GRACIAS

Anexo No. 2 Base de datos de instrumento piloto.



Anexo No. 3 Cálculo de la varianza de los 252 reactivos del instrumento piloto.

TIPO	N.N	ENUNCIADO	SI	NO	p	q	VAR	VAR
P+	1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	152	12	0.927	0.073	6.78	7
H-	2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	22	142	0.134	0.866	11.62	12
P+	3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad	61	103	0.372	0.628	23.36	23
S-	4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	65	99	0.396	0.604	23.93	24
H-	5	Trato de convencer a otros para evitar asistir a una terapia psicológica	2	162	0.012	0.988	1.20	1
S-	6	Me asusta asistir a una proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal	40	124	0.244	0.756	18.44	18
S-	7	Me enoja que insinúen que requiero ir a una terapia psicológica	25	139	0.152	0.848	12.92	13
P+	8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	130	34	0.793	0.207	16.43	16
S+	9	Confío al acudir a un proceso psicoterapéutico que me puede ayudar	153	11	0.933	0.067	6.26	6
H-	10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	23	141	0.14	0.86	12.06	12
S+	11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	122	42	0.744	0.256	19.05	19
P+	12	La terapia psicológica ayuda a superar los problemas con otras personas	146	18	0.89	0.11	9.77	10
H+	13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	59	105	0.36	0.64	23.03	23
P-	14	Una terapia psicológica difícilmente puede ayudarme a resolver mis problemas	23	141	0.14	0.86	12.06	12
H-	15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	20	144	0.122	0.878	10.71	11
S+	16	Me da seguridad asistir a un proceso de psicoterapia para mejorar	129	35	0.787	0.213	16.79	17
H-	17	Aconsejo a otras que decir para evitar sea enviada a un proceso de psicoterapia	9	155	0.055	0.945	5.19	5
H-	18	Me burlo cuando me sugieren ir a una psicoterapia	12	152	0.073	0.927	6.78	7
P+	19	Asistir a un proceso de terapia psicológica me ayuda a aprender de mí	160	4	0.976	0.024	2.38	2
S-	20	Me molesta aceptar que necesito asistir a una terapia psicológica	23	141	0.14	0.86	12.06	12
H+	21	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	112	52	0.683	0.317	21.65	22
H+	22	Acepto la sugerencia de asistir a una psicoterapia	141	23	0.86	0.14	12.06	12
S-	23	Temo al asistir a una terapia psicológica cambiar mi forma de pensar	26	138	0.159	0.841	13.34	13
H+	24	Opino positivamente sobre asistir a un proceso de psicoterapia	141	23	0.86	0.14	12.06	12
H-	25	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	37	127	0.226	0.774	17.47	17
P-	26	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar	67	97	0.409	0.591	24.16	24
S-	27	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica	38	126	0.232	0.768	17.80	18
P+	28	"Vale la pena" asistir a una psicoterapia	157	7	0.957	0.043	4.09	4
S+	29	Me tranquiliza asistir a un proceso de psicoterapia donde puedo hablar con seguridad	148	16	0.902	0.098	8.80	9
P+	30	Puedo obtener beneficios al concurrir a un proceso de terapia psicológica	160	4	0.976	0.024	2.38	2
P+	31	Asistir a una psicoterapia puede ayudarte a desarrollar virtudes	150	14	0.915	0.085	7.81	8
P-	32	La psicoterapia dura demasiado tiempo	46	118	0.28	0.72	20.18	20
S-	33	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia	53	111	0.323	0.677	21.87	22
P+	34	La psicoterapia es útil para superar la historia pasada	149	15	0.909	0.091	8.31	8
P-	35	Asisten a psicoterapia las personas que son inmaduras	18	146	0.11	0.89	9.77	10
H-	36	Me rehúso a hablar sobre asistir a una psicoterapia	13	151	0.079	0.921	7.30	7
P+	37	Cada persona es libre para asistir a una terapia psicológica	157	7	0.957	0.043	4.09	4
P+	38	Al asistir a una terapia psicológica aprendes a prevenir problemas emocionales	145	19	0.884	0.116	10.24	10
H-	39	Aconsejo a otros que se nieguen a ir a una terapia psicológica	14	150	0.085	0.915	7.81	8
S-	40	Me frustra asistir a una terapia psicológica para reconocer que la requiero	13	151	0.079	0.921	7.30	7
H+	41	Comento mis problemas personales al psicólogo en un proceso de psicoterapia	142	22	0.866	0.134	11.62	12
P-	42	La terapia psicológica cambia negativamente a las personas	7	157	0.043	0.957	4.09	4
S-	43	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	50	114	0.305	0.695	21.19	21
P-	44	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual	64	100	0.39	0.61	23.80	24
S+	45	Me interesa ir a una psicoterapia para aprender de mí	135	29	0.823	0.177	14.56	15
H-	46	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	72	92	0.439	0.561	24.63	25
P+	47	Al acudir a una terapia psicológica la persona es la responsable de su proceso de cambio	154	10	0.939	0.061	5.73	6
S+	48	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal	78	86	0.476	0.524	24.94	25
S-	49	Me entristece aceptar ir a una terapia psicológica	15	149	0.091	0.909	8.31	8
H-	50	Me niego a asistir a una terapia psicológica	15	149	0.091	0.909	8.31	8
P+	51	Al asistir a una terapia psicológica puedo aclarar algunos aspectos de mi vida	160	4	0.976	0.024	2.38	2
P+	52	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	80	84	0.488	0.512	24.99	25
S-	53	Temo ir a una psicoterapia por que se sepa quien soy realmente	22	142	0.134	0.866	11.62	12
H+	54	Acepto leer sobre los beneficios de ir a una psicoterapia	150	14	0.915	0.085	7.81	8
H-	55	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	22	142	0.134	0.866	11.62	12
P-	56	Al asistir a un proceso de psicoterapia aprendo a dejar de sentir	15	149	0.091	0.909	8.31	8
P+	57	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	139	25	0.848	0.152	12.92	13
P+	58	Asistir a un proceso de psicoterapia es útil para mejorar la calidad de la vida	151	13	0.921	0.079	7.30	7
P+	59	La terapia psicológica implica hacer "un alto en el camino" para aprender	145	19	0.884	0.116	10.24	10
P-	60	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	117	47	0.713	0.287	20.45	20
H-	61	Evito recomendar que las personas asistan a una terapia psicológica	17	147	0.104	0.896	9.29	9
H+	62	Prefiero asistir a una terapia psicológica que dejar que mis problemas se compliquen	132	32	0.805	0.195	15.70	16
S+	63	Me alegra al asistir a un proceso de terapia psicológica ser responsable de mis actos	146	18	0.89	0.11	9.77	10

Anexo No. 3 (continuación)

TIPO	N.N	ENUNCIADO	SI	NO	p	q	VAR	VAR
H-	64	Citico a las personas que asisten a una terapia psicológica	10	154	0.061	0.939	5.73	6
H+	65	Aprendo de las personas que asisten a una terapia psicológica	136	28	0.829	0.171	14.16	14
H-	66	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	30	134	0.183	0.817	14.95	15
P-	67	Ir a un proceso de terapia psicológica es pérdida de tiempo	6	158	0.037	0.963	3.52	4
P-	68	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	39	125	0.238	0.762	18.13	18
S+	69	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica	114	50	0.695	0.305	21.19	21
S+	70	Me anima acudir a una terapia psicológica apoyada por mis hermanas	151	13	0.921	0.079	7.30	7
P+	71	Asistir a una terapia psicológica es una oportunidad de cambiar	159	5	0.97	0.03	2.96	3
S-	72	Me enfada que me sugieran ir a una terapia psicológica	14	150	0.085	0.915	7.81	8
H-	73	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	30	134	0.183	0.817	14.95	15
P-	74	Ir a una terapia psicológica es inapropiado para una religiosa	7	157	0.043	0.957	4.09	4
S-	75	Me entristece pensar el tener que ir a una terapia psicológica	25	139	0.152	0.848	12.92	13
S-	76	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosa	41	123	0.25	0.75	18.75	19
H+	77	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia	105	59	0.64	0.36	23.03	23
P-	78	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo	111	53	0.677	0.323	21.87	22
S+	79	Confío que en un proceso terapéutico puedo resolver mi historia personal	128	36	0.78	0.22	17.13	17
S-	80	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí	36	128	0.22	0.78	17.13	17
P-	81	Asisten a terapia las personas débiles	19	145	0.116	0.884	10.24	10
H-	82	Rezo para evitar que me envíen a un proceso de psicoterapia	11	153	0.067	0.933	6.26	6
P-	83	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros	35	129	0.213	0.787	16.79	17
H+	84	Planeo ir a un proceso de terapia psicológica	64	100	0.39	0.61	23.80	24
P+	85	La psicoterapia sirve para cambiar de manera positiva	151	13	0.921	0.079	7.30	7
S+	86	Me sorprende lo que puedo descubrir de mí al asistir a psicoterapia	135	29	0.823	0.177	14.56	15
S+	87	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	104	60	0.634	0.366	23.20	23
H-	88	Comento sin conocimiento sobre lo perjudicial que puede ser asistir a una psicoterapia	10	154	0.061	0.939	5.73	6
H+	89	Reconozco la utilidad de asistir a una psicoterapia desde el inicio de la formación	146	18	0.89	0.11	9.77	10
H+	90	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	80	84	0.488	0.512	24.99	25
S+	91	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	109	55	0.665	0.335	22.29	22
H-	92	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	26	138	0.159	0.841	13.34	13
S-	93	Me culpo por necesitar asistir a una psicoterapia	13	151	0.079	0.921	7.30	7
S+	94	Me sorprende lo que puedo aprender si voy a psicoterapia	137	27	0.835	0.165	13.75	14
P+	95	Asistir a una proceso de psicoterapia favorece el cambio	160	4	0.976	0.024	2.38	2
P-	96	Una psicoterapia implica desperdicio de tiempo	5	159	0.03	0.97	2.96	3
H+	97	Consulto a un psicólogo cuándo se requiere	119	45	0.726	0.274	19.91	20
H-	98	Evito escuchar cuando me sugieren ir a una terapia psicológica	11	153	0.067	0.933	6.26	6
H+	99	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	103	61	0.628	0.372	23.36	23
S-	100	Me aburre tener que ir a una psicoterapia	17	147	0.104	0.896	9.29	9
P-	101	Asistir a psicoterapia es ineficiente para superar mi historia personal	29	135	0.177	0.823	14.56	15
S+	102	Me reconforta ir a una terapia de psicología para cambiar	134	30	0.817	0.183	14.95	15
S-	103	Me irrita pensar que necesito de una terapia psicológica	13	151	0.079	0.921	7.30	7
S-	104	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos	28	136	0.171	0.829	14.16	14
P+	105	La terapia psicológica ayuda a que las personas se conozcan	162	2	0.988	0.012	1.20	1
H-	106	Me niego leer sobre los beneficios de asistir a una psicoterapia	7	157	0.043	0.957	4.09	4
S+	107	Me reconforta ir a una terapia psicológica para sanar mis heridas afectivas	146	18	0.89	0.11	9.77	10
H-	108	Dejo de hablarles a las personas que asisten a terapia	3	161	0.018	0.982	1.80	2
H+	109	Comento sobre los beneficios de ir a una terapia psicológica	123	41	0.75	0.25	18.75	19
P-	110	La terapia psicológica sólo es para personas locas	1	163	0.006	0.994	0.61	1
P-	111	Ir a una terapia psicológica me impide ser una religiosa completa	6	158	0.037	0.963	3.52	4
P+	112	La psicoterapia mejora la vida de las personas	159	5	0.97	0.03	2.96	3
P-	113	Asistir a una terapia psicológica hace que dude de mi vocación	7	157	0.043	0.957	4.09	4
S+	114	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia conocer de mis decisiones	153	11	0.933	0.067	6.26	6
H+	115	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia	104	60	0.634	0.366	23.20	23
S-	116	Desconfío que asistir una terapia psicológica me puede ayudar	22	142	0.134	0.866	11.62	12
H+	117	Expreso mi acuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana	135	29	0.823	0.177	14.56	15
H-	118	Insisto hasta convencer a otros a desistir asistir a una terapia psicológica	17	147	0.104	0.896	9.29	9
S+	119	Me "llama la atención" ir a un proceso de psicoterapia	129	35	0.787	0.213	16.79	17
H-	120	Me enfermo para evitar iniciar un proceso de psicoterapia	2	162	0.012	0.988	1.20	1
P-	121	Asistir a un proceso de psicoterapia me exigirá ser perfecta	22	142	0.134	0.866	11.62	12
P+	122	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar	137	27	0.835	0.165	13.75	14
P+	123	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación	118	46	0.72	0.28	20.18	20
P-	124	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas	37	127	0.226	0.774	17.47	17
P-	125	Acudir a un proceso de psicoterapia es una moda de la orden	18	146	0.11	0.89	9.77	10
H+	126	Tomo en cuenta asistir a una psicoterapia como alterantiva de solución para ciertos problemas	125	39	0.762	0.238	18.13	18

Anexo No. 3 (continuación)

TIPO	N.N	ENUNCIADO	SI	NO	p	q	VAR	VAR
H-	127	Me niego a escuchar sobre el tema de asistir a una psicoterapia	8	156	0.049	0.951	4.64	5
S+	128	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme	109	55	0.665	0.335	22.29	22
S+	129	Me emociona al ir a una psicoterapia lo que puedo descubrir de mí	129	35	0.787	0.213	16.79	17
P+	130	Ir a una terapia psicológica tiene beneficios en el crecimiento emocional	157	7	0.957	0.043	4.09	4
P+	131	Asisten a una proceso de psicoterapia las personas con deseo de solucionar sus problemas	147	17	0.896	0.104	9.29	9
H-	132	Expreso una opinión desfavorable sobre asistir a un proceso de psicoterapia	17	147	0.104	0.896	9.29	9
P+	133	Al ir a una psicoterapia puedo aprender a asumir las consecuencias de mis actos	151	13	0.921	0.079	7.30	7
S-	134	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia	48	116	0.293	0.707	20.70	21
H+	135	Acepto platicar sobre los beneficios de asistir a una terapia psicoterapéutica	145	19	0.884	0.116	10.24	10
H+	136	Valoro asistir a un proceso de terapia psicológica	156	8	0.951	0.049	4.64	5
P+	137	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos	129	35	0.787	0.213	16.79	17
P-	138	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia	45	119	0.274	0.726	19.91	20
P+	139	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	140	24	0.854	0.146	12.49	12
P-	140	Una terapia psicológica es un proceso prolongado	81	83	0.494	0.506	25.00	25
H-	141	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica	26	138	0.159	0.841	13.34	13
H-	142	Me niego la oportunidad de poder ir a una terapia de psicoterapia	15	149	0.091	0.909	8.31	8
H+	143	Admiro a las personas que llevan un proceso psicológico	129	35	0.787	0.213	16.79	17
H+	144	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica	117	47	0.713	0.287	20.45	20
S-	145	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	28	136	0.171	0.829	14.16	14
P-	146	La terapia psicológica es para gente que está loca	0	164	0	1	-	-
H+	147	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica	120	44	0.732	0.268	19.63	20
H+	148	Recomiendo a quien lo necesita el asistir a una terapia psicológica	138	26	0.841	0.159	13.34	13
P+	149	Una terapia psicológica es una oportunidad para crecer como persona	156	8	0.951	0.049	4.64	5
S+	150	Me interesa asistir a una psicoterapia para seguir con mi crecimiento personal	137	27	0.835	0.165	13.75	14
S+	151	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal	123	41	0.75	0.25	18.75	19
P-	152	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	50	114	0.305	0.695	21.19	21
P+	153	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales	123	41	0.75	0.25	18.75	19
H+	154	Respeto lo que se hace en una terapia psicológica	159	5	0.97	0.03	2.96	3
P-	155	Las personas que les falta vida interior van con el psicólogo	33	131	0.201	0.799	16.07	16
P-	156	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica	40	124	0.244	0.756	18.44	18
S-	157	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia	29	135	0.177	0.823	14.56	15
H+	158	Busco el apoyo de mi comunidad para asistir a una terapia psicológica cuando se necesita	131	33	0.799	0.201	16.07	16
H+	159	Acepto que necesito asistir a una terapia psicológica	140	24	0.854	0.146	12.49	12
H-	160	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia	21	143	0.128	0.872	11.17	11
H+	161	Escucho cuándo alguien me sugiere ir a un proceso de psicoterapia	141	23	0.86	0.14	12.06	12
S-	162	Me angustia que me convenzan para ir a terapia psicológica	28	136	0.171	0.829	14.16	14
P+	163	Vivir un proceso psicoterapéutico es valioso	153	11	0.933	0.067	6.26	6
S+	164	Me genera esperanza asistir a una psicoterapia para superar mis problemas emocionales	154	10	0.939	0.061	5.73	6
H-	165	Me rehuso a escuchar la sugerencia de asistir a un proceso de psicoterapia	11	153	0.067	0.933	6.26	6
S+	166	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades	115	49	0.701	0.299	20.95	21
S-	167	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia por que mi comunidad me diga que lo necesito	19	145	0.116	0.884	10.24	10
S-	168	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	38	126	0.232	0.768	17.80	18
P-	169	Es innecesario que una religiosa vaya a una psicoterapia	23	141	0.14	0.86	12.06	12
P+	170	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales	78	86	0.476	0.524	24.94	25
H+	171	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica	80	84	0.488	0.512	24.99	25
H+	172	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero	117	47	0.713	0.287	20.45	20
P+	173	Asistir a una terapia psicológica me permite aprender a ser una persona equilibrada	158	6	0.963	0.037	3.52	4
P+	174	La terapia psicológica sirve para resolver problemas emocionales	149	15	0.909	0.091	8.31	8
P-	175	Considero que ir a una psicoterapia va en contra de alguno de mis votos	5	159	0.03	0.97	2.96	3
H+	176	Busco conocerme al asistir a una terapia psicológica	153	11	0.933	0.067	6.26	6
S+	177	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona	106	58	0.646	0.354	22.86	23
S+	178	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia	117	47	0.713	0.287	20.45	20
H+	179	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia	103	61	0.628	0.372	23.36	23
S-	180	Me enoja que las personas asistan a un proceso psicoterapéutico	6	158	0.037	0.963	3.52	4
S+	181	Aprecio el asistir a un proceso de psicoterapia	150	14	0.915	0.085	7.81	8
P-	182	Asisten a psicoterapia las personas que les falta rezar	8	156	0.049	0.951	4.64	5
P+	183	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar	136	28	0.829	0.171	14.16	14
H+	184	Expreso mi acuerdo para ir a un proceso de terapia psicológica	136	28	0.829	0.171	14.16	14
H+	185	Aprovecho la oportunidad que me da la comunidad de asistir a una psicoterapia	145	19	0.884	0.116	10.24	10
S+	186	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada	119	45	0.726	0.274	19.91	20
P-	187	En un proceso de psicoterapia es imposible cambiar	24	140	0.146	0.854	12.49	12
S-	188	Me fastidia que me digan que necesito ir a una terapia psicológica	23	141	0.14	0.86	12.06	12
S-	189	Me enoja descubrir que necesito de una terapia psicológica	20	144	0.122	0.878	10.71	11

Anexo No. 3 (continuación)

TIPO	N.N	ENUNCIADO	SI	NO	p	q	VAR	VAR
P-	190	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad	92	72	0.561	0.439	24.63	25
P+	191	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	141	23	0.86	0.14	12.06	12
H-	192	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica	24	140	0.146	0.854	12.49	12
P+	193	Al ir a una terapia psicológica es posible cambiar	149	15	0.909	0.091	8.31	8
S+	194	Me da seguridad acudir a un proceso de psicoterapia para aclarar mis dudas	146	18	0.89	0.11	9.77	10
S+	195	Me entusiasma ir a una psicoterapia para descubrir más de mí	136	28	0.829	0.171	14.16	14
S+	196	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar	112	52	0.683	0.317	21.65	22
S-	197	Me aterra ir a un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir	16	148	0.098	0.902	8.80	9
P-	198	Asistir a un proceso de psicoterapia es aburrido	15	149	0.091	0.909	8.31	8
S-	199	Me genera impotencia el tener que aceptar ir a una terapia psicológica	26	138	0.159	0.841	13.34	13
H+	200	Escucho lo que comentan los psicólogos sobre el proceso de psicoterapia	137	27	0.835	0.165	13.75	14
H+	201	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia	111	53	0.677	0.323	21.87	22
P-	202	Asistir a un proceso de psicoterapia me quita oportunidades	12	152	0.073	0.927	6.78	7
H-	203	Impido que me convezan para acudir a una terapia psicológica	15	149	0.091	0.909	8.31	8
S+	204	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	125	39	0.762	0.238	18.13	18
S-	205	Me enfada tener que ir a una psicoterapia para resolver mis problemas	14	150	0.085	0.915	7.81	8
H-	206	Rechazo cualquier tema acerca de psicología	7	157	0.043	0.957	4.09	4
P+	207	Al asistir a una psicoterapia se aprende como relacionarte con otras personas	149	15	0.909	0.091	8.31	8
P-	208	Asistir a una terapia psicológica puede ser perjudicial para mi comunidad	3	161	0.018	0.982	1.80	2
H-	209	Me resisto a ir a una terapia psicológica	24	140	0.146	0.854	12.49	12
P+	210	Al asistir a una psicoterapia aprendo a responsabilizarme de mis actos	152	12	0.927	0.073	6.78	7
P-	211	Un proceso psicoterapéutico difícilmente puede ayudarme a cambiar	17	147	0.104	0.896	9.29	9
S-	212	Me avergüenza tener que aceptar que requiero ir a una terapia psicológica	22	142	0.134	0.866	11.62	12
S-	213	Me desilusiona ir a una terapia psicológica por mi imposibilidad para resolver mis problemas	25	139	0.152	0.848	12.92	13
S+	214	Me serena asistir a una terapia para platicar mis problemas emocionales	128	36	0.78	0.22	17.13	17
P+	215	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales	138	26	0.841	0.159	13.34	13
P-	216	Que una religiosa asista a una terapia psicológica impide dar un "buen testimonio"	8	156	0.049	0.951	4.64	5
S-	217	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia	33	131	0.201	0.799	16.07	16
S-	218	Me horroriza tener que contarle mis cosas en terapia a un psicólogo	18	146	0.11	0.89	9.77	10
P+	219	Asistir a una psicoterapia es interesante	153	11	0.933	0.067	6.26	6
S+	220	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad	119	45	0.726	0.274	19.91	20
P+	221	La psicoterapia propicia el bienestar emocional de las personas	148	16	0.902	0.098	8.80	9
P+	222	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano	140	24	0.854	0.146	12.49	12
P-	223	Ir a un proceso de psicoterapia me puede confundir	25	139	0.152	0.848	12.92	13
H+	224	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica	90	74	0.549	0.451	24.76	25
H+	225	Rezo para poder asistir a una psicoterapia	38	126	0.232	0.768	17.80	18
S-	226	Me desespera que me insistan para asistir a una terapia psicológica	20	144	0.122	0.878	10.71	11
S-	227	Me inquieta que al ir a una terapia psicológica pueda cambiar mi forma de ser	21	143	0.128	0.872	11.17	11
H-	228	Me niego a saber lo que se hace en una terapia psicológica	6	158	0.037	0.963	3.52	4
S+	229	Me agrada acudir a un proceso de psicoterapia para avanzar en mi desarrollo emocional	143	21	0.872	0.128	11.17	11
H-	230	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana	22	142	0.134	0.866	11.62	12
P-	231	En una psicoterapia se llora mucho	61	103	0.372	0.628	23.36	23
P-	232	Ir a una terapia psicológica es imprudente	10	154	0.061	0.939	5.73	6
S-	233	Me da miedo asistir a una terapia psicológica	27	137	0.165	0.835	13.75	14
P-	234	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal	57	107	0.348	0.652	22.68	23
S-	235	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal	28	136	0.171	0.829	14.16	14
S+	236	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	99	65	0.604	0.396	23.93	24
S-	237	Me irrita ir a un proceso de terapia por descubrir que estoy equivocada	14	150	0.085	0.915	7.81	8
H-	238	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica	23	141	0.14	0.86	12.06	12
S+	239	Me interesa asistir a una terapia psicológica	126	38	0.768	0.232	17.80	18
S-	240	Me desilusiona pensar que algún día necesite ir a una psicoterapia	19	145	0.116	0.884	10.24	10
S+	241	Me satisface ir a una terapia psicoterapéutica porque es útil	138	26	0.841	0.159	13.34	13
P+	242	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	70	94	0.427	0.573	24.46	24
H-	243	Crítico a las personas que hablan de asistir a un proceso de psicoterapia	12	152	0.073	0.927	6.78	7
P+	244	La terapia psicológica ayuda a que las personas maduren	155	9	0.945	0.055	5.19	5
P-	245	Asistir a psicoterapia retrasa mi crecimiento espiritual	7	157	0.043	0.957	4.09	4
P-	246	Ir a un proceso de psicoterapia es ineficaz para solucionar los problemas actuales	33	131	0.201	0.799	16.07	16
S+	247	Me interesa ir a una terapia psicológica para prevenir otros problemas	134	30	0.817	0.183	14.95	15
H+	248	Apoyo la decisión de una hermana de asistir a un proceso de psicoterapia	159	5	0.97	0.03	2.96	3
H+	249	Doy prioridad a asistir a un proceso de terapia psicológica cuando es necesario	145	19	0.884	0.116	10.24	10
S+	250	Me impulsa ir a una psicoterapia para seguir con mi crecimiento como persona	147	17	0.896	0.104	9.29	9
P+	251	Asistir a una psicoterapia favorece que me haga responsable	145	19	0.884	0.116	10.24	10
H-	252	Rezo para evitar que envíen a una hermana a un proceso de psicoterapia	10	154	0.061	0.939	5.73	6

Anexo No.4 Lista de 90 reactivos seleccionados a partir de la varianza

TIPO	N.N	ENUNCIADO	V	T
P+	52	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	25	A
P+	170	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales	25	A
P+	242	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	24	A
P+	3	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad	23	A
P+	123	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación	20	B
P+	153	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales	19	B
P+	137	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos	17	B
P+	8	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	16	B
P+	183	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar	14	C
P+	122	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar	14	C
P+	215	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales	13	C
P+	57	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	13	C
P+	139	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	12	C
P+	222	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano	12	C
P+	191	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	12	C
P-	140	Una terapia psicológica es un proceso prolongado	25	A
P-	190	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad	25	A
P-	26	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar	24	A
P-	44	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual	24	A
P-	231	En una psicoterapia se llora mucho	23	A
P-	234	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal	23	A
P-	78	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo	22	A
P-	152	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	21	A
P-	60	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	20	B
P-	32	La psicoterapia dura demasiado tiempo	20	B
P-	138	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia	20	B
P-	156	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica	18	B
P-	68	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	18	B
P-	124	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas	17	B
P-	83	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros	17	B
S+	48	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal	25	A
S+	236	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	24	A
S+	87	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	23	A
S+	177	Me enorgullece de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona	23	A
S+	91	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	22	A
S+	128	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme	22	A
S+	196	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar	22	A
S+	69	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica	21	A
S+	166	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades	21	A
S+	178	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia	20	B
S+	186	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada	20	B
S+	220	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad	20	B
S+	11	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	19	B
S+	151	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal	19	B
S+	204	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	18	B
S-	4	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	24	A
S-	33	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia	22	A
S-	43	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	21	A
S-	134	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia	21	A
S-	76	Me entristece asistir a una psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas	19	B
S-	6	Me asusta asistir a una psicoterapia para tener que recordar mi historia personal	18	B
S-	27	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica	18	B
S-	168	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	18	B
S-	80	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí	17	B
S-	217	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia	16	B
S-	157	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia	15	C
S-	104	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos	14	C
S-	145	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	14	C
S-	162	Me angustia que me convengan para ir a terapia psicológica	14	C
S-	235	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal	14	C

Anexo No. 4 (continuación)

TIPO	N.N	ENUNCIADO	V	T
H+	90	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	25	A
H+	171	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica	25	A
H+	224	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica	25	A
H+	84	Planeo ir a un proceso de terapia psicológica	24	A
H+	99	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	23	A
H+	179	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia	23	A
H+	115	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia	23	A
H+	13	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	23	A
H+	77	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia	23	A
H+	201	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia	22	A
H+	21	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	22	A
H+	144	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica	20	B
H+	172	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero	20	B
H+	97	Consulta a un psicólogo cuándo se requiere	20	B
H+	147	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica	20	B
H-	46	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	25	A
H-	25	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	17	B
H-	66	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	15	C
H-	73	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	15	C
H-	92	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	13	C
H-	141	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica	13	C
H-	192	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica	12	C
H-	209	Me resisto a ir a una terapia psicológica	12	C
H-	10	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	12	C
H-	238	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica	12	C
H-	2	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	12	C
H-	55	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	12	C
H-	230	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana	12	C
H-	160	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia	11	C
H-	15	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	11	C

Anexo No.5 Formato de instrumento para jueceo

DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA

Una alumna de la maestría en psicoterapia elabora un instrumento para medir la actitud hacia un proceso de psicoterapia en religiosas de vida en claustro. Para cumplir con la segunda etapa del proceso, se requiere encuestar una muestra de estudiantes y académicos universitarios que puedan ponderar cada uno de los enunciados que se elaboraron.

Cada enunciado es **una afirmación que podría expresar alguna religiosa**.

Instrucciones:

En la columna titulada **ACTITUD**, escribir por favor en el espacio correspondiente a cada reactivo una **F** si considera que el reactivo enuncia una actitud favorable y una **D** si considera que el reactivo describe una actitud desfavorable hacia el proceso de psicoterapia.

Solicito por favor, que califique en el apartado de **PESO** cada uno de estos enunciados con un número entero entre **1 (UNO)** y **9 (NUEVE)**, según considere que la afirmación expresa una tendencia desfavorable o favorable hacia un proceso de psicoterapia, escriba una "X" en el número correspondiente al peso que le asigna a cada afirmación.

Vea el siguiente ejemplo resuelto:

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO									
			<- Más desfavorable				Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Asistir a psicoterapia es una decisión personal	F							X			

La calificación de **1, 2, 3 o 4** indican que la religiosa que hace tal afirmación muestra una tendencia *desfavorable* hacia un proceso de psicoterapia. Entre menor es el número asignado la actitud se considera más desfavorable. La calificación de **6, 7, 8 y 9**, indican una tendencia *favorable*. Entre mayor sea el número asignado la actitud tenderá a considerarse más favorable. La calificación de **5** indica que la religiosa muestra una tendencia neutral.

Realice los siguientes ejemplos:

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO									
			<- Más desfavorable				Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Asistir a psicoterapia me puede ayudar a mejorar mi relación con los otros											
2	La psicoterapia es para gente loca											

Favor de responder a todos y a cada uno de los reactivos, ya que es un requisito indispensable para que se pueda llevar a cabo el tratamiento estadístico correspondiente en la construcción de este instrumento.

Se garantiza que la información que proporcione es anónima y confidencial.

Gracias por su participación y apoyo.

Anexo No. 5 (continuación)

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO									
			<- Más desfavorable					Más favorable ->				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales											
2	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica											
3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia											
4	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo											
5	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia											
6	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar											
7	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia											
8	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica											
9	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia											
10	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios											
11	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia											
12	Critico sobre asistir a una terapia psicológica											
13	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí											
14	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas											
15	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia											
16	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia											
17	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad											
18	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica											
19	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal											
20	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia											
21	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal											
22	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito											
23	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia											

Favor de pasar a la siguiente página...

Anexo No. 5 (continuación)

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO										
			< Más desfavorable					Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
24	Planeo ir a un proceso de terapia psicológica												
25	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual												
26	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir												
27	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales												
28	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás												
29	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal												
30	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas												
31	En un proceso de psicoterapia me aconsejan												
32	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica												
33	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia												
34	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación												
35	Una terapia psicológica es un proceso prolongado												
36	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica												
37	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí												
38	La psicoterapia dura demasiado tiempo												
39	Me resisto a ir a una terapia psicológica												
40	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano												
41	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido												
42	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero												
43	En una psicoterapia se llora mucho												
44	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia												
45	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar												
46	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar												

Favor de pasar a la siguiente página...

Anexo No. 5 (continuación)

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO										
			<- Más desfavorable					Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
47	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica												
48	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada												
49	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica												
50	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros												
51	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades												
52	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos												
53	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere												
54	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica												
55	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir												
56	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal												
57	Consulta a un psicólogo cuándo se requiere												
58	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales												
59	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia												
60	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana												
61	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos												
62	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar												
63	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad												
64	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia												
65	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme												
66	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica												
67	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad												
68	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia												
69	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona												

Favor de pasar a la siguiente página...

Anexo No. 5 (continuación)

No.	Afirmación	Actitud (F/D)	PESO										
			<- Más desfavorable					Más favorable ->					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
70	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia												
71	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica												
72	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia												
73	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica												
74	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica												
75	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido												
76	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica												
77	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia												
78	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica												
79	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia												
80	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad												
81	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia												
82	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual												
83	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo												
84	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal												
85	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica												
86	Me asusta asistir a una proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal												
87	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia												
88	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia												
89	Me angustia que me convenzan para ir a terapia psicológica												
90	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica												

¡Muchas gracias...!

Anexo No. 6 Base de datos jueceo

Claves																																			
N.P. número de reactivo en instrumento piloto																																			
N.J número de reactivo en instrumento para jueceo																																			
J1 Número de juez																																			
TIPO	N.P	N.J	ENUNCIADO																																
			J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	J21	J22	J23	J24	J25	J26	J27	J28	J29	J30	J31		
P+	170	1	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales	8	7	6	8	8	6	9	6	7	8	9	6	7	8	7	6	9	7	3	6	8	8	6	7	7	8	8	5	6	7	9	
S-	4	2	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	2	1	2	1	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	2	1	4	
S+	236	3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	8	9	8	7	8	7	6	9	9	7	9	7	8	9	9	6	7	9	6	6	8	8	9	9	8	7	8	8	8	6	6	
P-	78	4	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo	7	9	7	7	5	6	3	8	8	8	7	6	5	7	5	3	7	6	4	6	5	8	2	6	5	6	9	3	8	6	6	
H-	73	5	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	3	2	4	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	6	
P+	183	6	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar	8	8	8	9	3	7	9	8	6	9	7	4	8	7	6	7	7	6	8	8	1	8	8	7	8	8	7	7	6	3	5	
H-	55	7	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	2	3	4	3	2	2	1	2	1	4	1	3	2	2	1	3	1	3	6	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	1	5	
H+	147	8	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica	8	9	6	9	8	7	8	8	8	9	8	7	9	8	8	7	8	8	7	6	6	8	9	9	8	8	5	9	8	8	7	
S-	33	9	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia	2	3	2	4	2	4	1	5	1	3	2	3	2	4	2	2	1	5	6	3	2	8	1	3	3	3	4	4	3	4	6	
P+	57	10	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	9	9	9	9	8	6	9	5	9	8	7	5	8	9	8	2	6	9	6	7	1	7	8	9	1	8	4	9	6	6	9	
P-	68	11	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
H-	10	12	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	7	6	3	3	1	2	2	2	4	6	2	2	4	1	3	3	2	1	3	6	3	
S+	91	13	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	7	6	6	5	8	6	6	8	6	8	8	7	6	6	8	7	7	6	3	6	7	7	6	6	6	7	7	7	6	7	7	
P-	124	14	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas	1	2	3	1	2	3	2	7	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	
H-	66	15	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	1	2	4	2	2	2	2	5	4	1	7	3	3	1	2	3	2	2	4	4	5	2	4	1	6	4	3	1	4	6	4	
H+	179	16	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia	8	7	5	7	8	7	6	5	6	8	7	5	5	7	6	8	7	5	2	5	6	8	6	6	4	8	7	7	6	6	5	
P-	190	17	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad	3	5	3	5	2	4	4	4	4	7	2	4	7	3	5	4	3	4	8	4	1	2	4	6	5	4	3	5	5	3	4	
H+	144	18	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica	9	9	6	9	8	7	6	5	9	9	7	6	6	9	8	6	7	7	8	7	6	8	6	9	7	7	8	7	8	6	7	
S+	151	19	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal	9	9	7	9	7	8	7	9	7	9	8	6	8	9	9	9	8	8	7	6	9	7	9	9	7	8	9	7	8	7	7	
H+	13	20	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	7	6	5	6	7	6	5	5	5	8	3	6	7	7	6	6	8	6	6	5	3	6	6	9	6	5	6	7	4	6	5	
S-	235	21	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal	1	1	2	2	2	2	3	7	3	3	2	4	2	1	1	3	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	
H+	21	22	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	9	8	6	8	8	8	6	8	7	9	9	8	6	8	8	6	7	8	8	7	8	8	6	9	8	9	8	7	7	8	8	
S-	157	23	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia	2	3	2	4	2	7	4	5	1	3	2	4	3	4	1	2	1	4	6	1	6	6	3	3	4	4	4	2	3	4	4	
H+	84	24	Plano ir a un proceso de terapia psicológica	9	8	6	7	8	6	8	8	6	8	8	6	6	8	9	7	6	7	6	6	7	8	6	8	6	8	7	7	6	8	6	
P+	191	25	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	9	8	7	6	9	9	7	9	9	9	9	9	8	7	9	9	5	6	9
S+	87	26	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	7	8	6	8	8	8	8	8	7	8	8	8	6	8	8	6	6	8	8	6	7	6	8	9	8	8	8	9	7	6	9	
P+	153	27	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales	1	8	7	9	8	8	9	9	6	1	8	7	7	8	8	6	7	8	8	8	8	8	9	9	9	8	8	9	7	6	8	
P-	152	28	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3		
P+	8	29	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	1	8	7	8	8	6	9	8	6	9	8	7	8	7	9	7	7	9	7	9	7	9	7	7	8	8	8	8	6	6	8	
S-	76	30	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas	2	4	2	3	8	4	4	5	1	6	2	3	3	4	2	4	1	4	1	3	5	5	3	4	2	3	4	2	4	3	4	
P-	60	31	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	6	6	6	6	4	4	3	4	5	6	4	6	5	7	5	6	8	5	6	5	1	2	6	6	1	6	7	7	7	4	5	
H+	90	32	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	8	7	7	7	8	6	6	5	6	8	7	6	6	6	6	5	7	7	4	6	6	8	6	6	6	7	6	7	8	6	6	
P-	138	33	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia	2	6	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	3	2	1	7	2	6	4	3	1	2	4	5	1	1	4	1	2	3	5	
P+	123	34	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación	9	9	9	8	8	8	9	5	9	6	8	7	7	6	8	7	6	9	8	7	3	8	7	6	6	7	8	9	8	6	6	
P-	140	35	Una terapia psicológica es un proceso prolongado	4	6	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	4	1	5	4	4	7	2	2	4	4	5	4	3	5	3	4	
H-	2	36	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	

Anexo No. 6 (continuación)

Claves																																																																	
N.P. número de reactivo en instrumento piloto																																																																	
N.J número de reactivo en instrumento para jueceo																																																																	
J1 Número de juez																																																																	
TIPO	N.P	N.J	ENUNCIADO																														J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	J21	J22	J23	J24	J25	J26	J27	J28	J29	J30	J31		
S-	80	37	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí																														2	4	2	4	2	9	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	6	3	4	7	8	4	2	4	4	2	3	4	4		
P-	32	38	La psicoterapia dura demasiado tiempo																														4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	2	2	4	1	3	4	4	2	4	3	1	2	3	2	3	5	2	4		
H-	209	39	Me resisto a ir a una terapia psicológica																														1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	4		
P+	222	40	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano																														8	6	8	9	8	6	6	9	5	8	9	8	6	6	9	9	6	6	9	5	9	8	6	8	6	9	7	6	9	9	7		
S-	43	41	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido																														8	3	2	3	1	7	4	5	1	3	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2		
H+	172	42	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero																														9	8	6	7	8	6	6	7	6	9	7	8	5	6	9	8	7	8	7	6	9	8	8	9	8	9	6	6	8	7	8		
P-	231	43	En una psicoterapia se llora mucho																														4	5	2	4	4	4	4	5	1	5	2	3	4	3	5	7	1	5	4	4	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5		
S+	178	44	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia																														9	9	7	9	9	8	9	7	7	9	8	8	7	9	7	7	6	8	8	7	8	9	8	9	8	9	8	8	8	7	8	6	8
P+	122	45	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar																														9	7	7	9	9	8	9	6	9	8	8	6	8	7	9	9	6	8	7	9	9	7	6	7	8	7	8	7	6	7	8	7	6
S+	196	46	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar																														9	9	7	9	9	9	9	8	9	6	7	7	9	9	8	8	7	8	8	7	8	9	9	8	9	8	8	9	9	8	8	6	9
P-	156	47	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica																														1	3	1	3	2	2	2	7	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	2	4	2	3		
S+	186	48	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada																														9	7	7	8	9	9	8	9	8	8	8	7	7	9	8	9	9	7	8	6	8	8	6	8	7	8	9	7	7	6	8		
H+	171	49	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica																														9	9	7	8	9	7	6	5	8	8	8	6	5	8	9	6	8	8	6	6	5	8	7	9	7	7	8	8	8	6	7		
P-	83	50	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros																														4	7	3	4	3	3	2	1	5	1	3	4	3	3	1	6	3	5	1	4	6	2	7	5	1	6	7	5	5	3	3		
S+	166	51	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades																														9	8	7	9	8	6	9	9	8	8	4	7	6	9	8	4	9	7	6	7	8	9	8	8	6	7	9	8	7	4	8		
S-	104	52	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos																														1	1	2	3	1	6	4	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	1	4	4	2	1	1	2	1	5	3	4		
H+	99	53	Elijo asistir a una psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere																														9	9	7	9	8	8	9	5	7	9	8	6	8	8	8	6	6	8	8	6	8	8	6	9	8	8	7	8	7	8	7	9	
S-	27	54	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica																														1	5	2	3	2	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	6	3	4	8	3	2	3	2	2	4	4	4			
P+	52	55	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir																														9	8	9	9	8	7	9	6	9	9	7	7	7	7	8	7	8	9	6	7	7	8	8	9	6	7	9	9	8	3	8		
S+	48	56	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal																														9	8	8	8	8	8	6	6	7	9	8	7	7	8	9	8	9	8	7	6	8	8	7	9	6	7	8	9	7	6	7		
H+	97	57	Consulto a un psicólogo cuándo se requiere																														9	7	6	7	8	7	7	6	6	8	8	7	6	6	9	9	7	8	7	6	9	8	9	6	7	9	7	9	8	7	8		
P+	215	58	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales																														9	8	6	9	9	8	9	8	6	9	9	7	7	8	8	8	9	9	7	7	9	7	7	9	7	9	9	8	7	9	9		
H+	77	59	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia																														8	8	7	8	9	7	7	5	7	9	9	6	7	8	8	6	7	8	5	6	8	7	6	9	7	8	6	8	8	6	8		
H-	230	60	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana																														2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	9	2	3	1	1	1	3	1	5	3	1	2	2	1	2	2	1	1	5	4	2		
P+	137	61	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos																														9	9	6	9	8	7	8	9	6	8	9	8	8	6	8	6	7	9	7	7	9	8	7	7	8	7	7	5	8	6	8		
P-	26	62	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar																														8	6	7	7	8	6	2	4	4	7	3	3	6	4	5	5	7	2	8	7	1	8	4	7	4	6	4	5	5	2	3		
S+	220	63	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad																														9	9	7	9	8	8	6	6	9	9	8	7	8	9	6	5	6	7	6	7	7	8	7	7	7	8	8	8	7	6	8		
S-	217	64	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia																														1	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1		
S+	128	65	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme																														8	8	8	8	8	6	7	6	8	8	6	7	7	9	7	7	8	7	6	6	8	8	8	6	7	8	8	7	7	6	6		
H+	224	66	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica																														8	6	5	7	8	6	6	5	6	9	9	8	6	7	9	6	7	7	6	5	7	8	7	7	7	7	7	7	9	6			
P+	3	67	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad																														9	9	7	8	8	3	5	5	8	8	9	6	6	8	6	2	8	9	6	7	8	8	6	7	6	8	8	9	7	6	8		
S-	134	68	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia																														2	3	1	2	1	4	3	3	1	5	2	3	2	1	1	1	5	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	5	2	3			
S+	177	69	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona																														9	9	9	9	7	8	9	9	9	9	6	8	9	8	9	6	9	6	9	6	7	9	8	8	9	7	8	9	9	8	7	9	
H+	201	70	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia																														9	8	8	8	8	6	6	5	8	9	7	7	6	9	8	7	9	9	6	6	6	8	7	9	6	7	6	7	8	6	7		
H-	192	71	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica																														1	4	2	4	2	5	4	4	2	3	4	5	5	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	1	5	4	4	2	3	3	5		
H+	115	72	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia																														9	9	7	9	8	7	6	5	8	9	7	6	6	8	8	6	9	9	6	6	6	9	7	9	6	7	6	7	8	6	8		
H-	141	73	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica																														1	2	2	2	2	8	3	4	3	1	3	4	3	2	2	1	4	1	1	4	7	1	3	1	4	2	3	2	3	3	1		

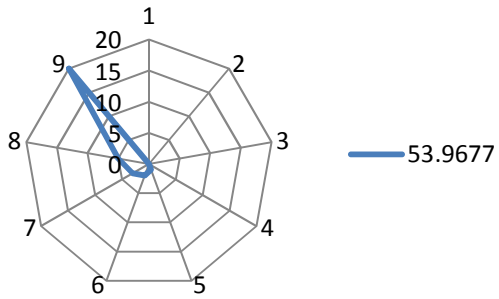
Anexo No. 6 (continuación)

Claves																																		
N.P. número de reactivo en instrumento piloto																																		
N.J número de reactivo en instrumento para jueceo																																		
J1 Número de juez																																		
TIPO	N.P	N.J	ENUNCIADO	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12	J13	J14	J15	J16	J17	J18	J19	J20	J21	J22	J23	J24	J25	J26	J27	J28	J29	J30	J31
S+	69	74	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica	9	8	7	9	8	8	7	5	7	9	9	6	8	9	8	9	8	8	7	6	8	9	6	9	7	8	7	7	8	6	7
P+	242	75	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	6	7	6	8	8	6	8	6	8	7	8	7	7	8	9	8	6	7	5	6	6	5	6	9	5	8	7	8	7	6	6
H-	15	76	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	2	5	6	4	2	6	1	4	6	4	2	4	2	3	1	2	4	4	5	6	2	2	4	6	4	2	5	2	5	4	6
S-	145	77	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	2	4	2	4	1	4	3	5	1	4	2	3	3	1	4	1	3	4	3	3	3	5	4	2	4	4	3	2	4	3	4
S+	204	78	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	9	8	7	7	8	7	8	6	9	8	8	8	7	9	9	9	7	7	2	7	8	8	7	7	7	8	8	8	8	7	9
H-	25	79	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	2	1	2	5	2	2	1	5	3	3	6	3	2	2	1	2	3	2	1	3	6	2	3	2	4	2	3	1	4	7	3
S+	11	80	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	9	9	8	9	8	7	8	5	8	9	9	8	7	9	8	7	6	9	6	6	8	7	6	8	6	9	8	9	9	6	8
H-	160	81	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia	2	3	1	2	2	4	1	4	2	2	2	2	3	1	1	4	4	2	4	2	1	3	2	4	4	2	5	1	5	4	4
P-	44	82	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual	7	5	7	7	8	5	5	5	6	7	9	6	7	7	9	5	7	5	2	6	8	7	6	6	6	4	4	8	5	4	5
S-	168	83	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	2	2	2	3	2	4	3	6	1	3	3	3	4	1	1	3	1	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3
P-	234	84	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal	1	1	1	8	2	7	1	2	2	1	8	2	6	1	1	4	3	8	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
H-	92	85	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	1	1	1	2	2	4	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
S-	6	86	Me asusta asistir a una proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal	2	4	2	4	2	7	3	5	1	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	1	2	6	3	1	2	2	2	2	3	3	5
P+	139	87	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	8	7	7	8	8	6	9	9	7	7	9	8	8	9	8	8	8	8	7	7	9	9	6	9	8	8	8	8	7	7	8
H-	46	88	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	3	2	1	3	3	3	5	4	4	4	2	5	2	2	2	5	1	3	5	2	1	5	4	4	6	4	2	3	5	4	4
S-	162	89	Me angustia que me convenzan para ir a terapia psicológica	2	2	1	2	2	4	4	6	1	3	3	3	3	1	2	4	1	2	4	1	3	5	4	2	4	3	2	2	3	4	3
H-	238	90	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1	3	2	1	3	1	5	1	1	3	4	5	1	5	4	4

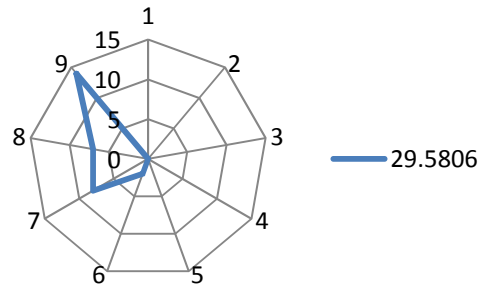
Anexo No. 8 Gráficas radiales 90 reactivos

PIENSO +

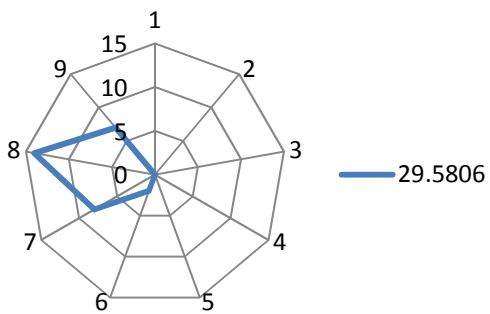
Ítem 25



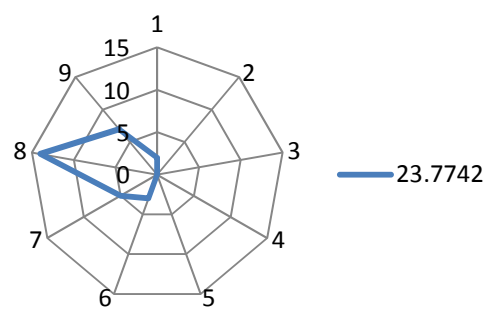
Ítem 58



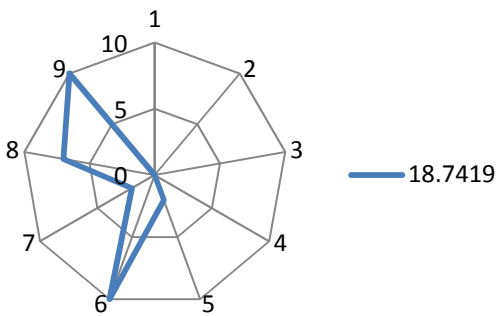
Ítem 87



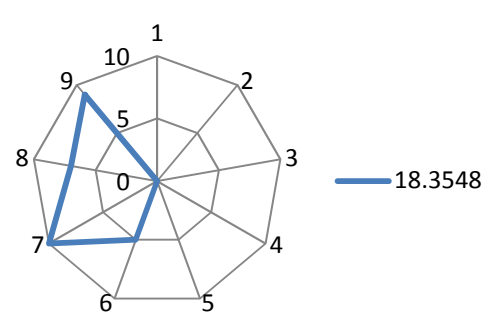
Ítem 27



Ítem 40



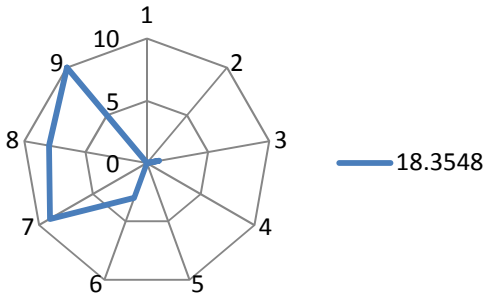
Ítem 45



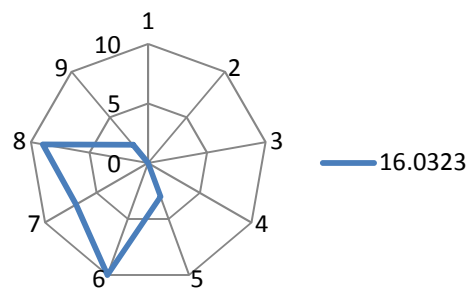
Anexo No. 8 (continuación)

PIENSO +

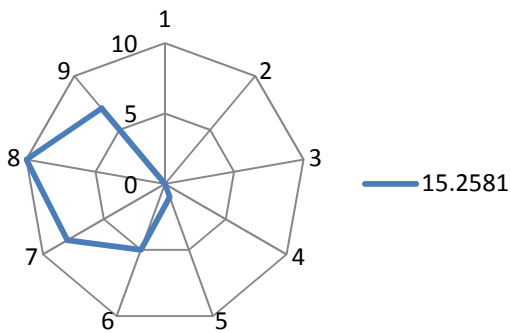
Ítem 55



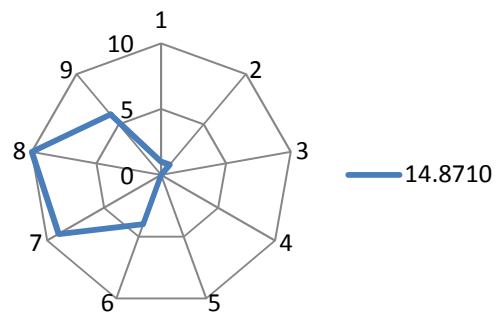
Ítem 75



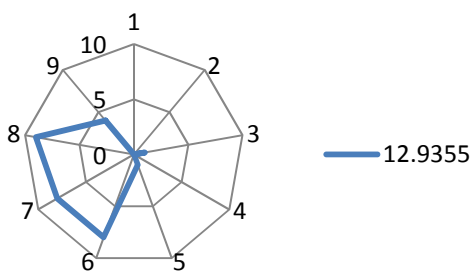
Ítem 61



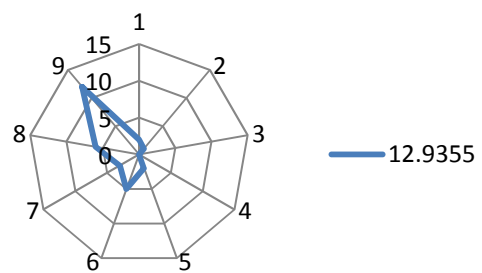
Ítem 29



Ítem 1



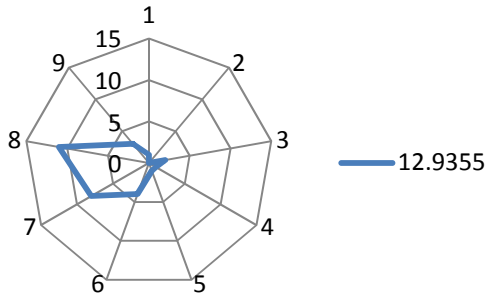
Ítem 10



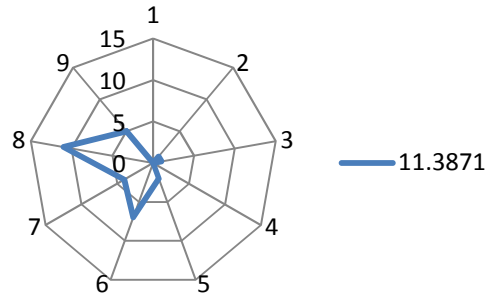
Anexo No. 8 (continuación)

PIENSO +

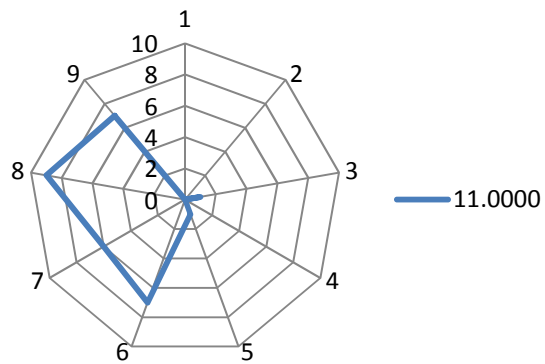
Ítem 6



Ítem 67



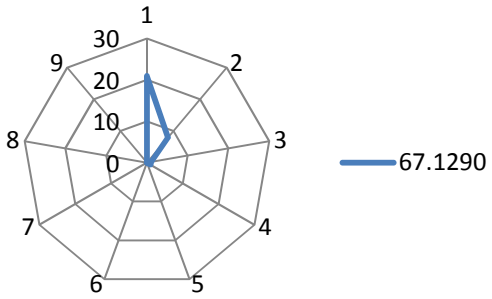
Ítem 34



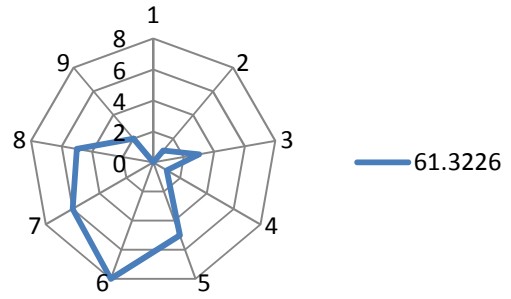
Anexo No. 8 (continuación)

PIENSO -

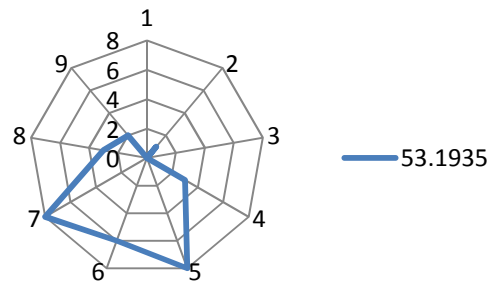
Ítem 11



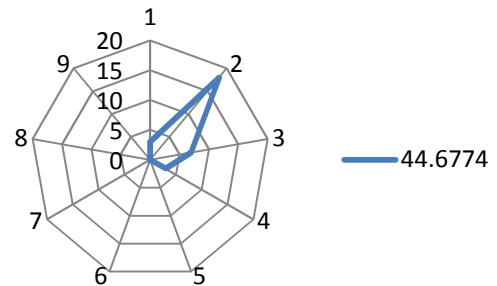
Ítem 4



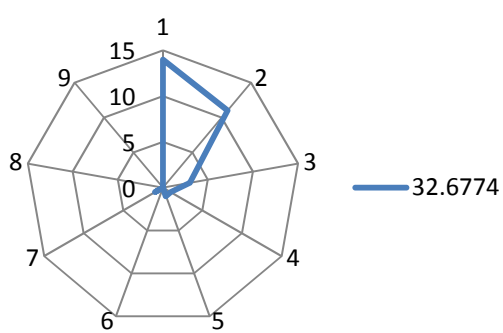
Ítem 82



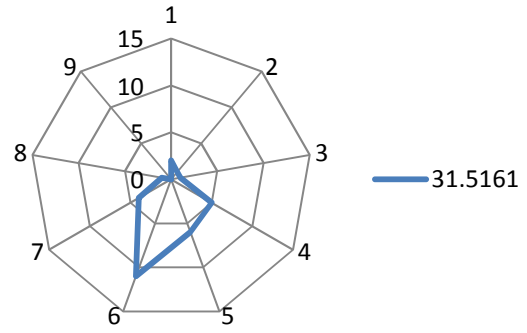
Ítem 28



Ítem 14



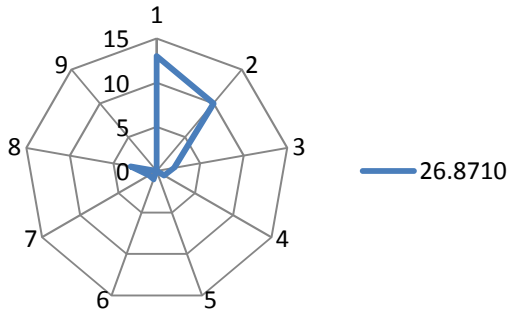
Ítem 31



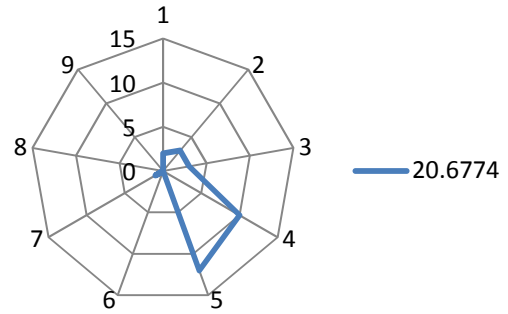
Anexo No. 8 (continuación)

PIENSO -

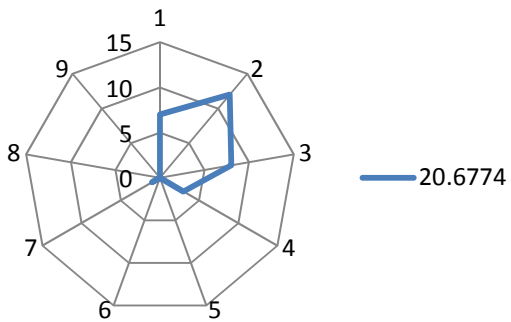
Ítem 84



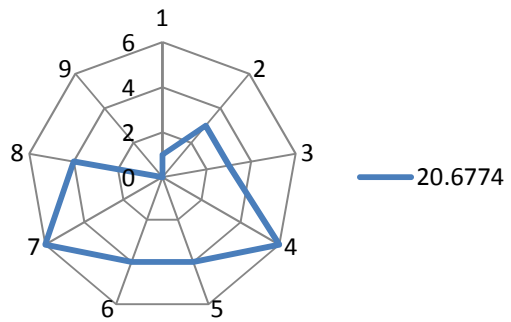
Ítem 43



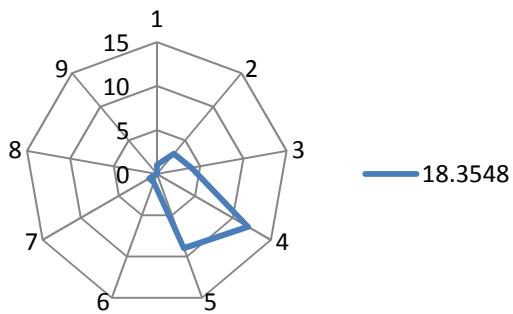
Ítem 47



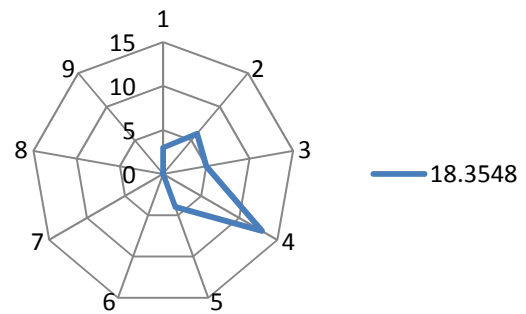
Ítem 62



Ítem 35



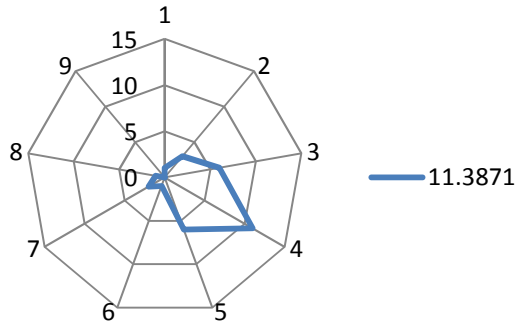
Ítem 38



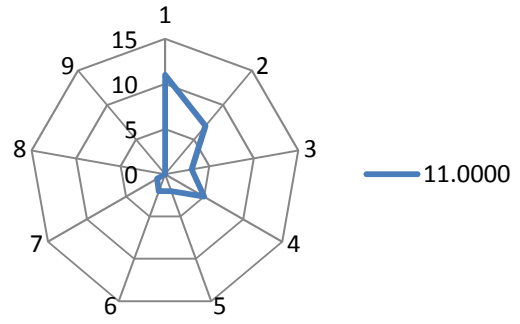
Anexo No. 8 (continuación)

PIENSO -

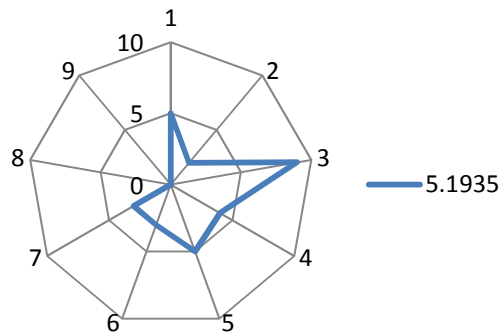
Ítem 17



Ítem 33



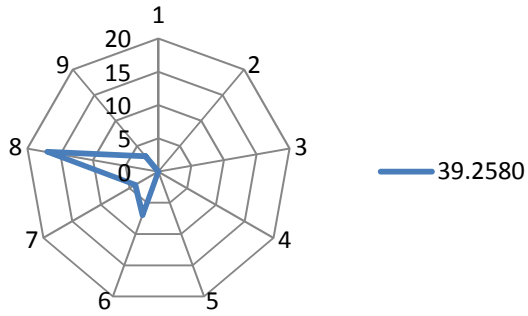
Ítem 50



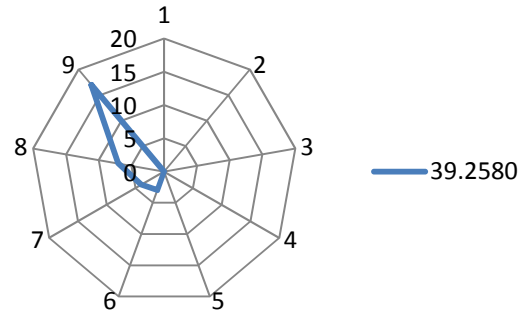
Anexo No. 8 (continuación)

SIENTO +

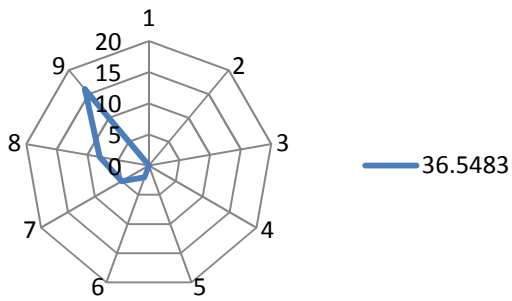
Ítem 26



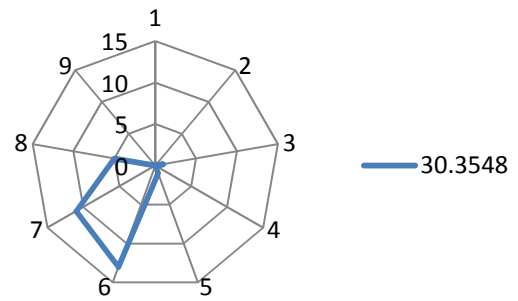
Ítem 69



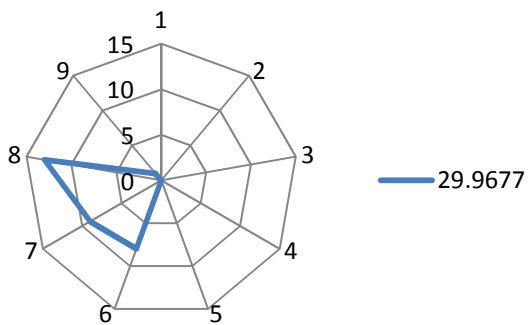
Ítem 46



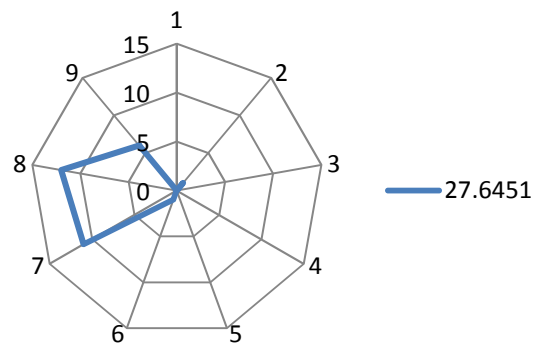
Ítem 13



Ítem 65



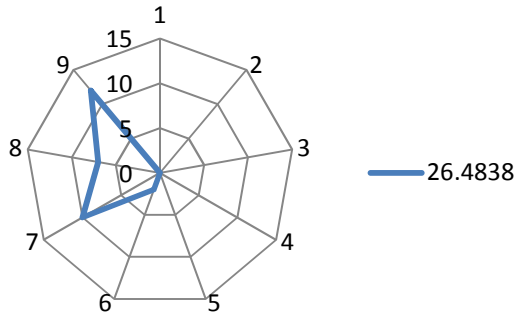
Ítem 78



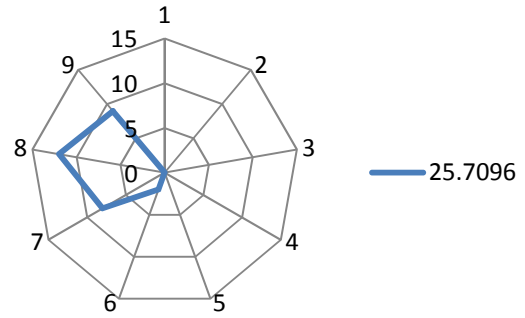
Anexo No. 8 (continuación)

SIENTO +

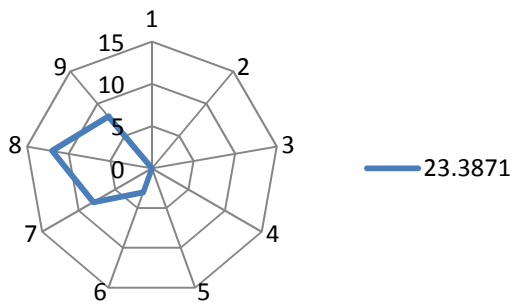
Ítem 19



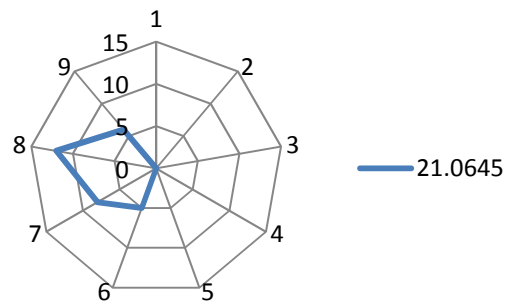
Ítem 44



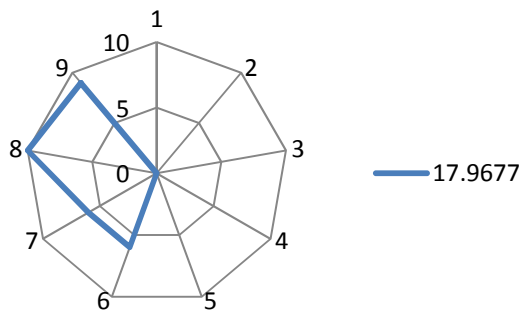
Ítem 48



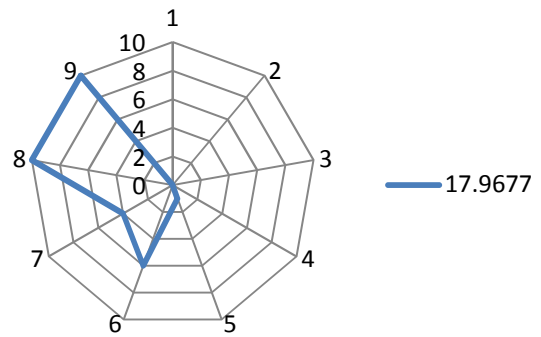
Ítem 56



Ítem 3



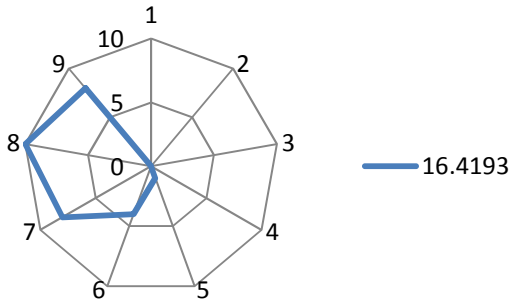
Ítem 80



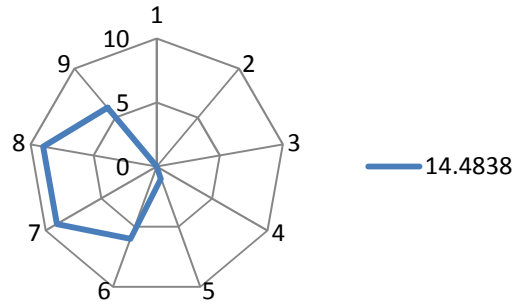
Anexo No. 8 (continuación)

SIENTO +

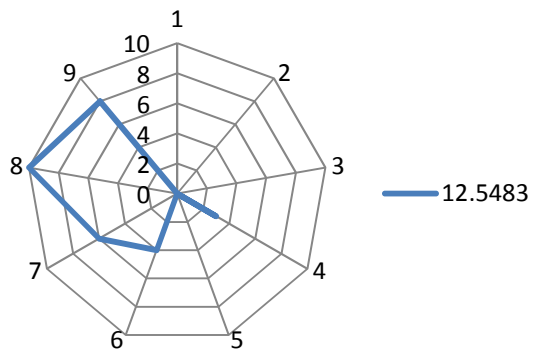
Ítem 74



Ítem 63



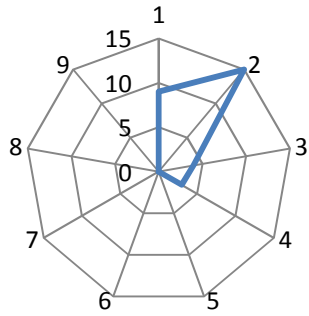
Ítem 51



Anexo No. 8 (continuación)

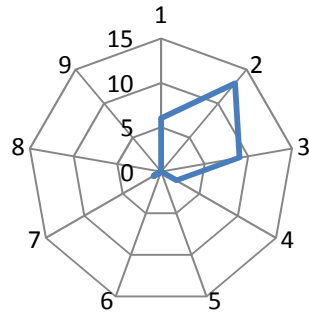
SIENTO -

Ítem 64



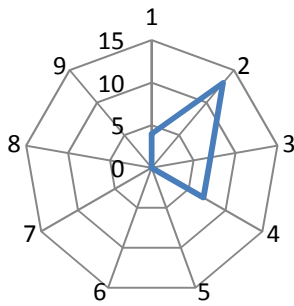
— 33.0645

Ítem 21



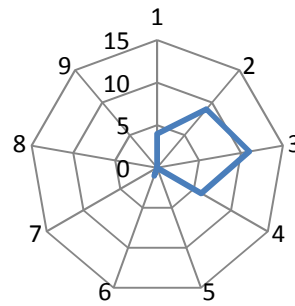
— 25.3226

Ítem 2



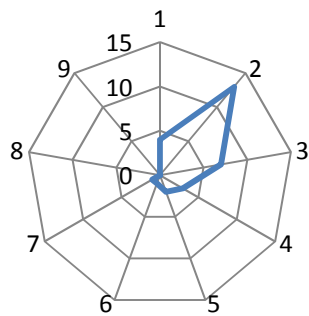
— 23.7742

Ítem 83



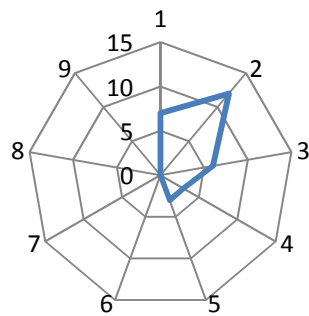
— 18.3548

Ítem 86



— 17.5806

Ítem 68

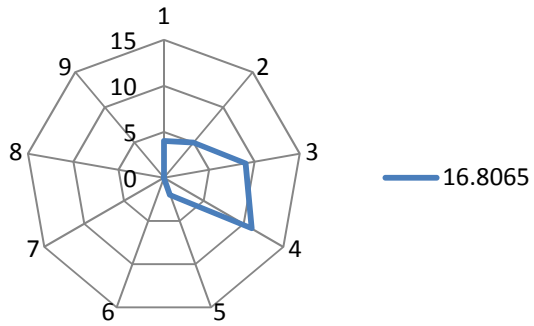


— 16.8065

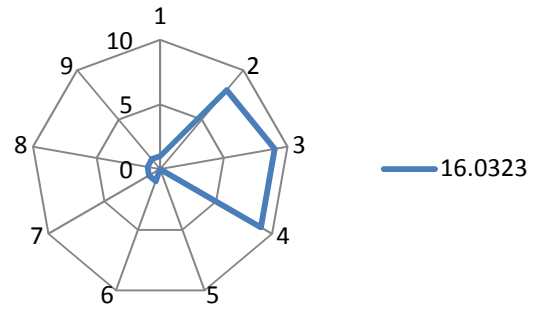
Anexo No. 8 (continuación)

SIENTO -

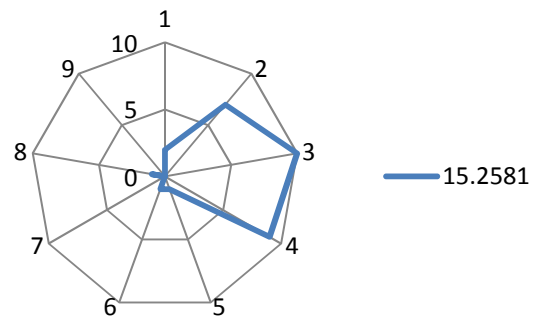
Ítem 77



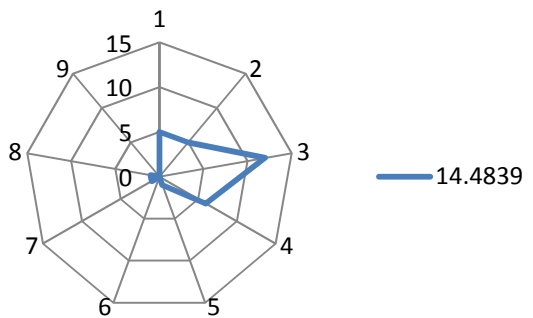
Ítem 37



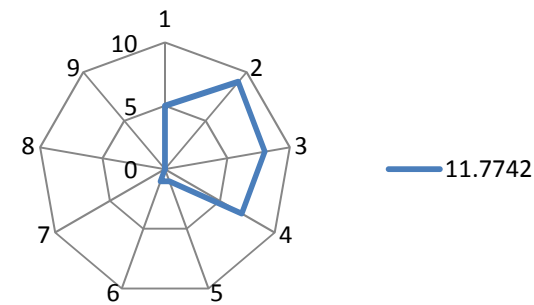
Ítem 54



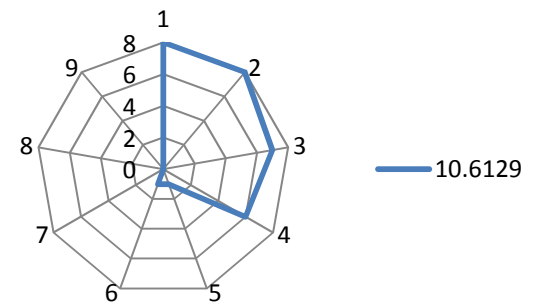
Ítem 41



Ítem 89



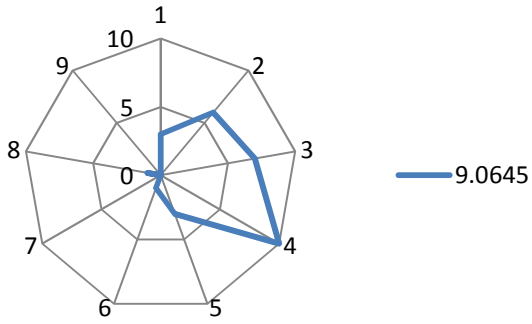
Ítem 52



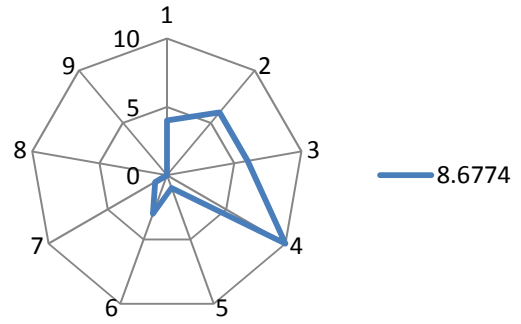
Anexo No. 8 (continuación)

SIENTO -

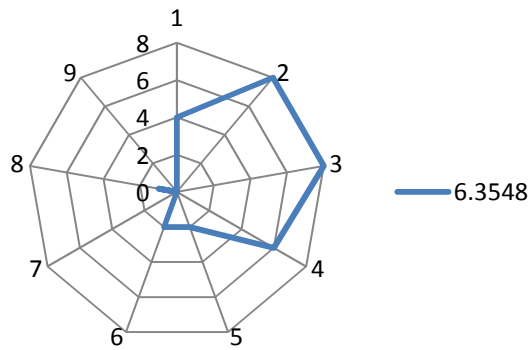
Ítem 30



Ítem 23

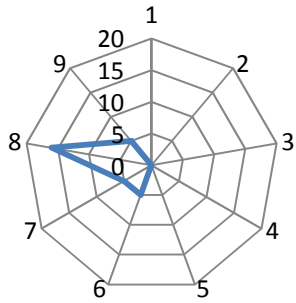


Ítem 9



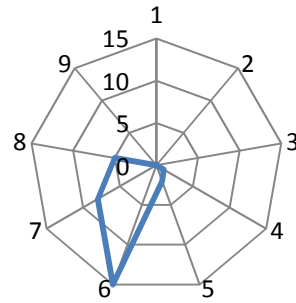
HAGO +

Ítem 22



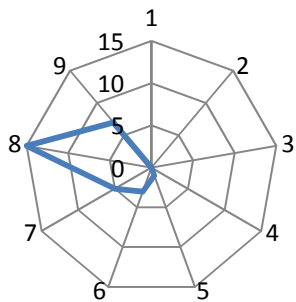
— 33.0645

Ítem 32



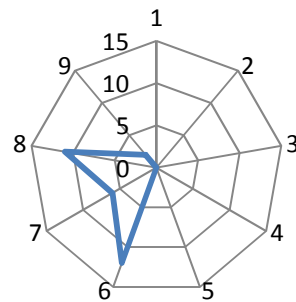
— 30.7419

Ítem 8



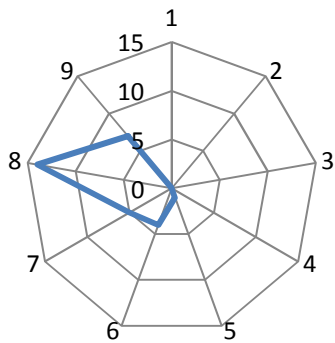
— 28.8065

Ítem 24



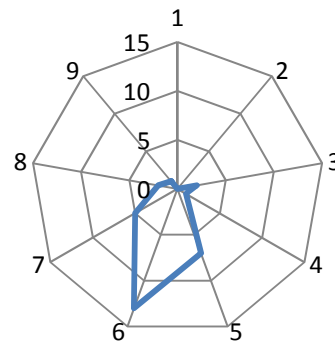
— 28.0323

Ítem 53



— 24.5484

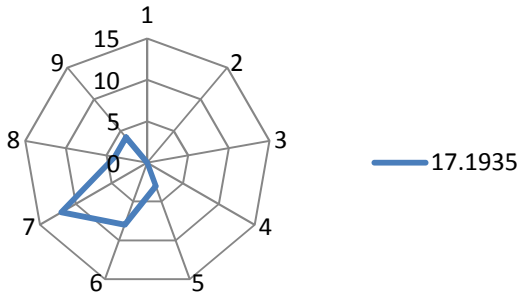
Ítem 20



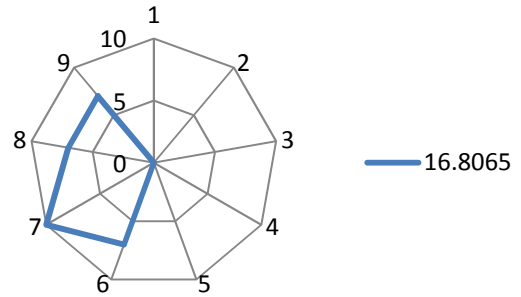
— 18.7419

HAGO +

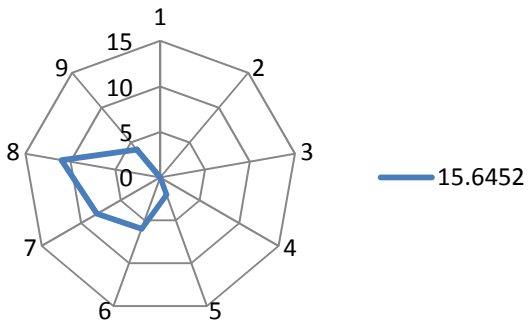
Ítem 66



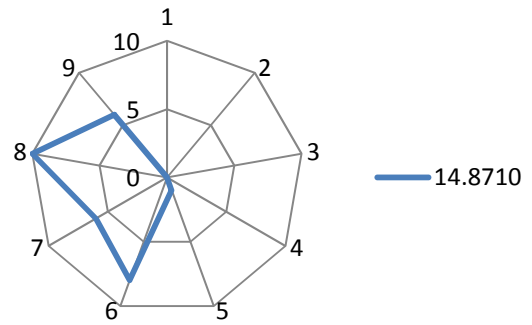
Ítem 57



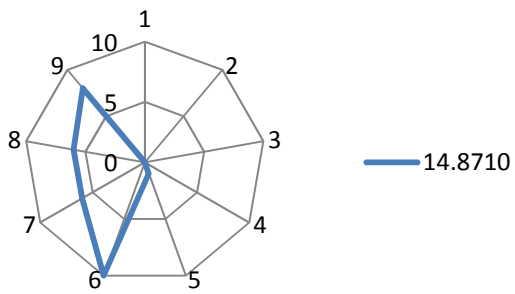
Ítem 59



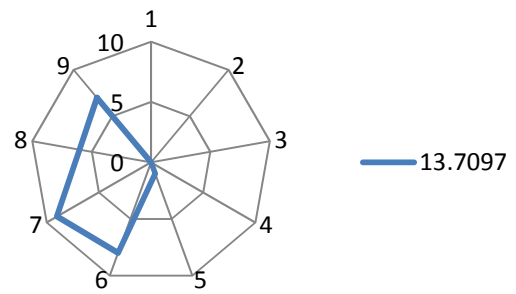
Ítem 42



Ítem 72



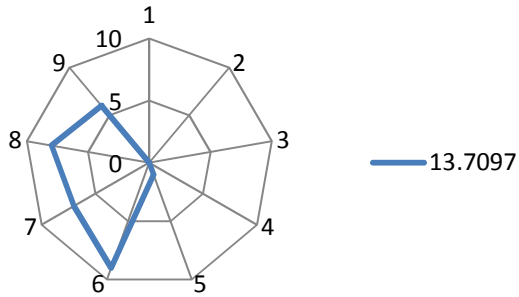
Ítem 18



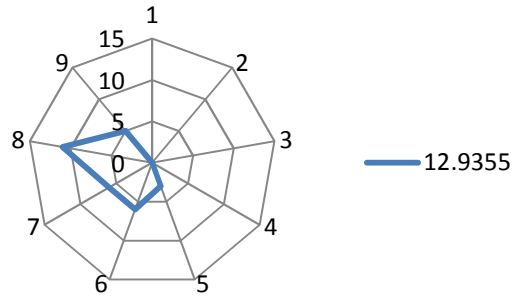
Anexo No. 8 (continuación)

HAGO +

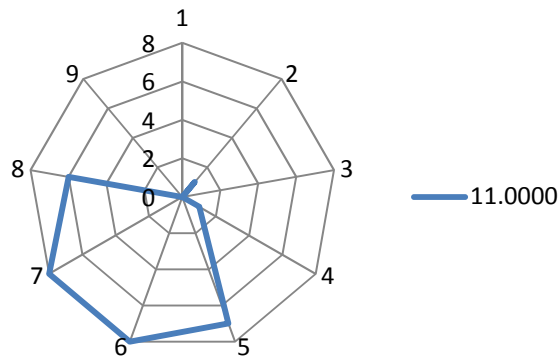
Ítem 70



Ítem 49



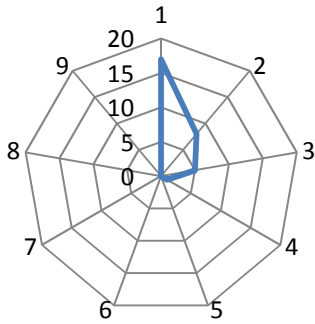
Ítem 16



Anexo No. 8 (continuación)

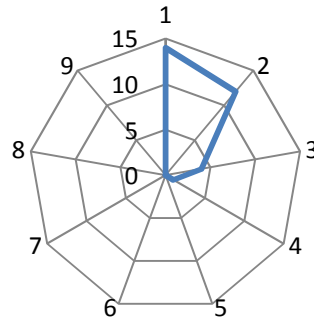
HAGO -

Ítem 85



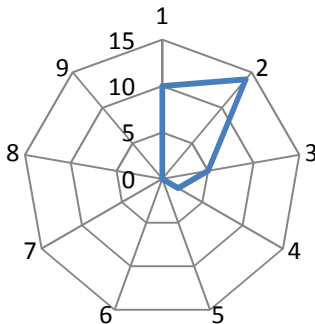
— 42.3548

Item 39



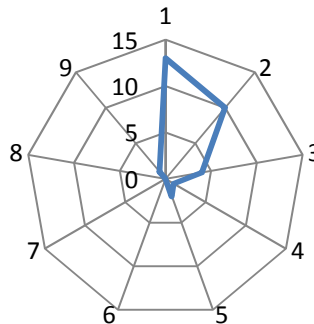
— 38.0968

Item 36



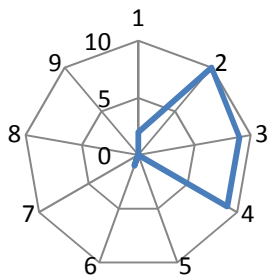
— 31.9032

Item 60



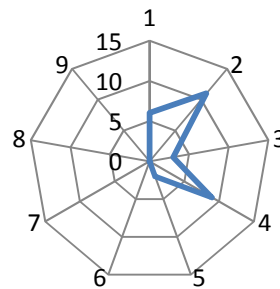
— 25.3226

Ítem 5



— 20.6774

Ítem 81

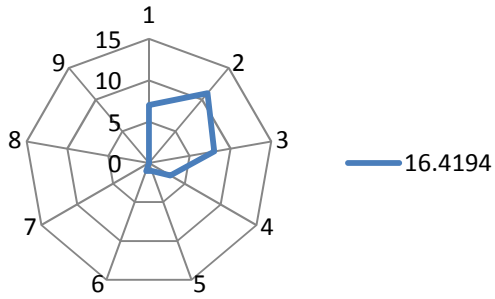


— 17.5806

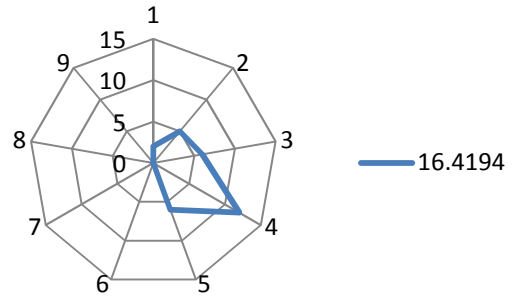
Anexo No. 8 (continuación)

HAGO -

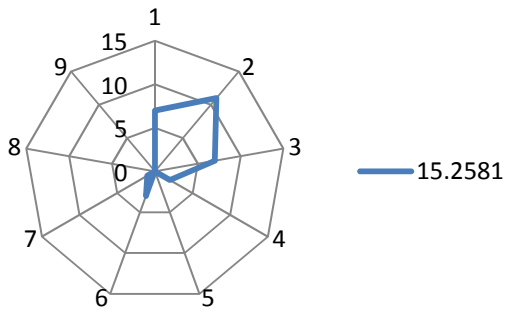
Ítem 7



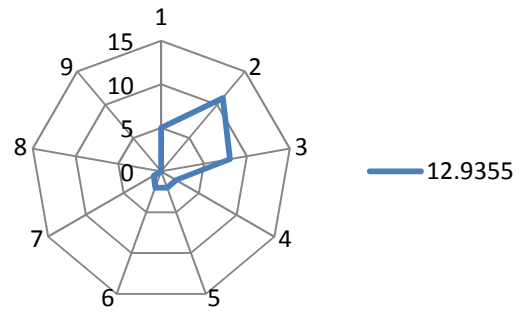
Item 71



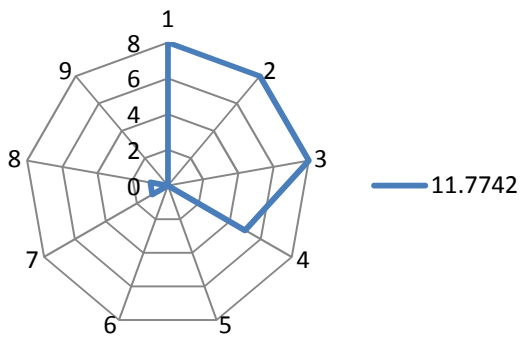
Item 12



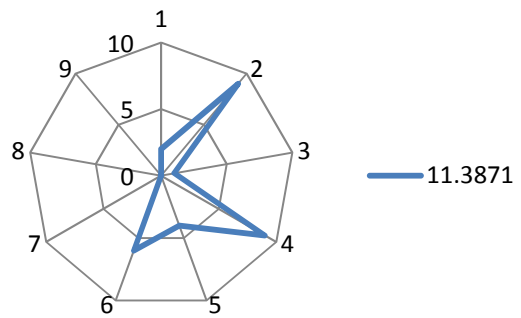
Ítem 79



Item 73



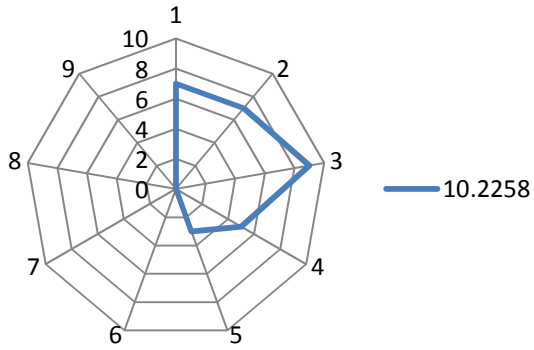
Ítem 76



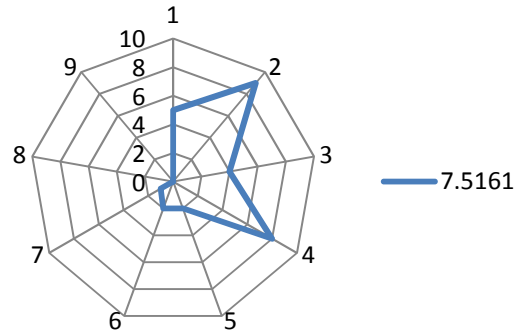
Anexo No. 8 (continuación)

HAGO -

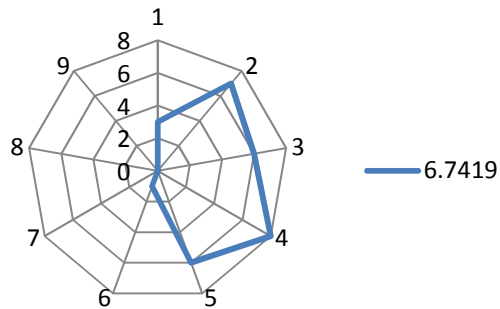
Ítem 90



Item 15



Ítem 88



Anexo No. 9 Valor de X^2 (Ji-cuadrada) de los 90 reactivos

TIPO	No.	ENUNCIADO	Ji-Cuadrada
P+	1	Asisten a psicoterapia las personas que desean desarrollar habilidades emocionales	12.9355
P+	6	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me comprometo a cambiar	12.9355
P+	10	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	12.9355
P+	25	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	53.9677
P+	27	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales	23.7742
P+	29	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	14.8710
P+	34	Ir a una psicoterapia ayuda a reafirmar mi vocación	11.0000
P+	40	Ir a una terapia psicológica es un derecho de cualquier ser humano	18.7419
P+	45	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar	18.3548
P+	55	Que una religiosa asista a un proceso de psicoterapia es un ejemplo a seguir	18.3548
P+	58	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales	29.5806
P+	61	Asistir a un proceso de psicoterapia es prioritario en ciertos momentos	15.2581
P+	67	Ir a un proceso de psicoterapia es necesario para enfrentar las situaciones de la comunidad	11.3871
P+	75	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	16.0323
P+	87	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	29.5806
P-	4	En un proceso de psicoterapia el psicólogo es como un amigo	61.3226
P-	11	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	67.1290
P-	14	El proceso psicoterapéutico es ineficaz para solucionar mis problemas	32.6774
P-	17	Al asistir a una psicoterapia habrá mayor exigencia de mi comunidad	11.3871
P-	28	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	44.6774
P-	31	En un proceso de psicoterapia me aconsejan	31.5161
P-	33	Los que tienen poca vida interior requieren asistir a psicoterapia	11.0000
P-	35	Una terapia psicológica es un proceso prolongado	18.3548
P-	38	La psicoterapia dura demasiado tiempo	18.3548
P-	43	En una psicoterapia se llora mucho	20.6774
P-	47	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica	20.6774
P-	50	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros	5.19355
P-	62	Al asistir a un proceso de terapia psicológica me obliga a cambiar	20.6774
P-	82	Ir a un proceso de terapia psicológica es una exigencia actual	53.1935
P-	84	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal	26.8710
S+	3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	17.9677
S+	13	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	30.3548
S+	19	Me da confianza al asistir a una terapia psicológica contar mi vida personal	26.4839
S+	26	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	39.2581
S+	44	Me regocija asistir a un proceso de terapia psicológica por iniciativa propia	25.7097
S+	46	Me tranquiliza asistir a una terapia psicológica para buscar mi bienestar	36.5484
S+	48	Me tranquiliza al ir a una terapia psicológica para ser escuchada	23.3871
S+	51	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades	12.5484
S+	56	Me gusta al asistir a un proceso de psicoterapia contar mi vida personal	21.0645
S+	63	Me ilusiona ir a una terapia psicológica para vivir con tranquilidad	14.4839
S+	65	Me relaja acudir a una psicoterapia para desahogarme	29.9677
S+	69	Me enorgullece de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona	39.2581
S+	74	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica	16.4194
S+	78	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	27.6452
S+	80	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	17.9677
S-	2	Me disgusta que por cualquier cosa digan que necesito ir a una terapia psicológica	23.7742
S-	9	Me asusta conocerme tal cual soy en un proceso de psicoterapia	6.3548
S-	21	Me disgusta tener que acudir a una terapia psicológica para contar mi vida personal	25.3226
S-	23	Me asusta asistir a un proceso de psicoterapia	8.6774
S-	30	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas	9.0645
S-	37	Me asusta estar en un proceso de psicoterapia por lo que puedo descubrir de mí	16.0323
S-	41	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	14.4839
S-	52	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos	10.6129
S-	54	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica	15.2581
S-	64	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia	33.0645
S-	68	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia	16.8065
S-	77	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	16.8065
S-	83	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	18.3548
S-	86	Me asusta asistir a una proceso de psicoterapia para tener que recordar mi historia personal	17.5806
S-	89	Me angustia que me convenzan para ir a terapia psicológica	11.7742

Anexo No. 9 (continuación)

TIPO	No.	ENUNCIADO	Ji-Cuadrada
H+	8	Hablo de la eficacia de asistir a una terapia psicológica	28.8065
H+	16	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia	11.0000
H+	18	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica	13.7097
H+	20	Pido consejos a otros acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	18.7419
H+	22	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	33.0645
H+	24	Planeo ir a un proceso de terapia psicológica	28.0323
H+	32	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	30.7419
H+	42	Asisto a un proceso de psicoterapia cuando lo requiero	14.8710
H+	49	Trato de convencer a otros lo conveniente de ir a una terapia psicológica	12.9355
H+	53	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	24.5484
H+	57	Consulto a un psicólogo cuándo se requiere	16.8065
H+	59	Platico sobre la importancia de asistir a un proceso de psicoterapia	15.6452
H+	66	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica	17.1935
H+	70	Aconsejo a otros que asistan a un proceso de psicoterapia	13.7097
H+	72	Promuevo con mis conocidos ir a un proceso de psicoterapia	14.8710
H-	5	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	20.6774
H-	7	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	16.4194
H-	12	Critico sobre asistir a una terapia psicológica	15.2581
H-	15	Expreso mi incredulidad acerca de asistir a un proceso de psicoterapia	7.5161
H-	36	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	31.9032
H-	39	Me resisto a ir a una terapia psicológica	38.0968
H-	60	Expreso mi desacuerdo cuándo se quiere enviar a un proceso de psicoterapia a una hermana	25.3226
H-	71	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica	16.4194
H-	73	Platico sobre lo irrelevante de asistir a una terapia psicológica	11.7742
H-	76	Desaprovecho el apoyo de mi comunidad para ir a una terapia psicológica	11.3871
H-	79	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	12.9355
H-	81	Ignoro lo que me dice un psicólogo acerca de la terapia	17.5806
H-	85	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	42.3548
H-	88	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	6.7419
H-	90	Juzgo lo que me cuentan que se hace en una terapia psicológica	10.2258

Anexo No. 10 Tabla resumen de veintisiete reactivos finales.

N. P.	N.J.	TIPO	No.	ENUNCIADO	V	T	Moda	X-2	PESO	
									SI	NO
139	87	P+	1	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	12	C	8	29.5806	8	2
204	78	S+	2	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	18	B	8*	27.6452	7	3
92	85	H-	3	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	13	C	1	42.3548	1	9
224	66	H+	4	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica	25	A	7	17.1935	7	3
145	77	S-	5	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	14	C	4	16.8065	4	6
191	25	P+	6	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	12	C	9	53.9677	9	1
192	71	H-	7	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica	12	C	4	16.4194	4	6
91	13	S+	8	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	22	A	6	30.3548	6	4
76	30	S-	9	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas	19	B	4	9.0645	5	5
99	53	H+	10	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	23	A	8*	24.5484	9	1
231	43	P-	11	En una psicoterapia se llora mucho	23	A	5	20.6774	5	5
73	5	H-	12	Minimizo el requerir a un proceso de psicoterapia	15	C	2	20.6774	3	7
83	50	P-	13	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros	17	B	3	5.1935	3	7
21	22	H+	14	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	22	A	8	33.0645	8	2
104	52	S-	15	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos	14	C	1,2*	10.6129	1	9
32	38	P-	16	La psicoterapia dura demasiado tiempo	20	B	4	18.3548	4	6
87	26	S+	17	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	23	A	8	39.2581	8	2
168	83	S-	18	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	18	B	3	18.3548	3	7
152	28	P-	19	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	21	A	2	44.6774	2	8
90	32	H+	20	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	25	A	6	30.7419	6	4
122	45	P+	21	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar	14	C	7	18.3548	7	3
68	11	P-	22	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	18	B	1	67.1290	1	9
46	88	H-	23	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	25	A	4*	6.7419	5	5
217	64	S-	24	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia	16	B	2	33.0645	2	8
2	36	H-	25	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	12	C	2	31.9032	2	8
242	75	P+	26	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	24	A	6	16.0323	6	4
177	69	S+	27	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona	23	A	9	39.2581	9	1

* La elección del peso de estos reactivos se explica en la sección de resultados de este trabajo

Claves en la tabla

N. P. Número de reactivo en el instrumento piloto

N.J. Número de reactivo en el instrumento de jueceo

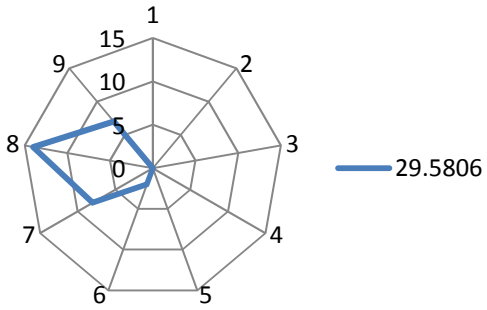
V Varianza

T Categoría del reactivo de acuerdo a la varianza obtenida (A, B, C, D ó E)

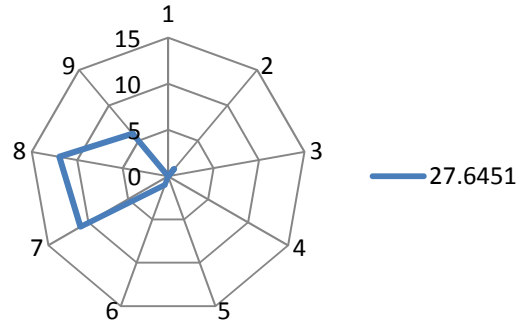
X-2 Ji-cuadrada

Anexo No. 11 Gráficas radiales 27 reactivos finales

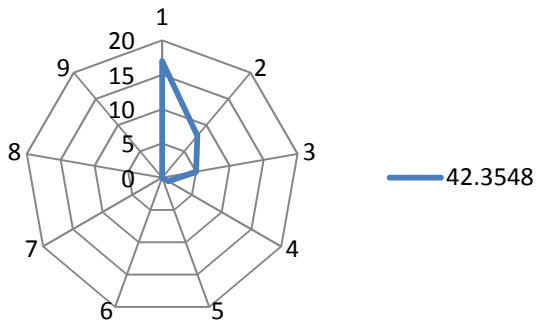
Ítem 87



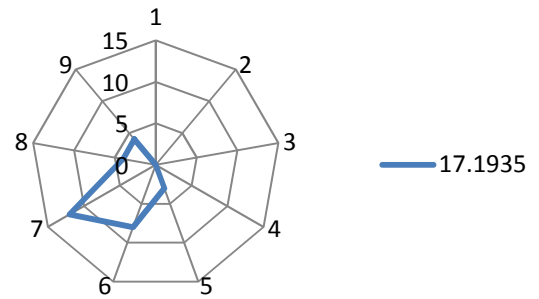
Ítem 78



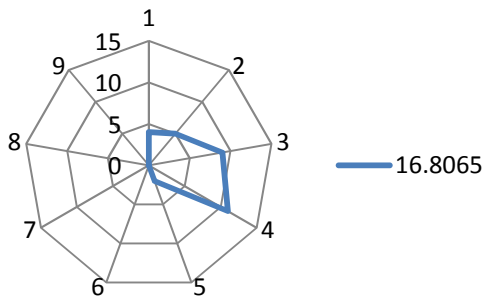
Ítem 85



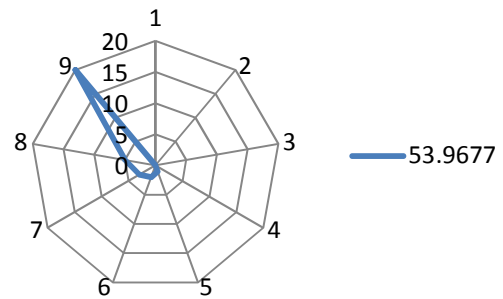
Ítem 66



Ítem 77

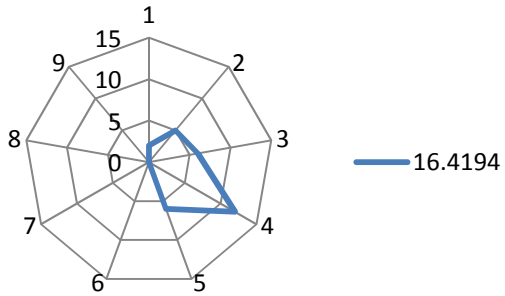


Ítem 25

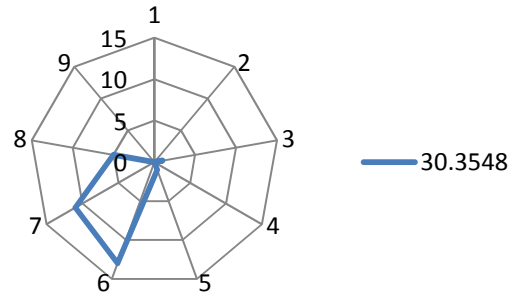


Anexo No.11 (continuación)

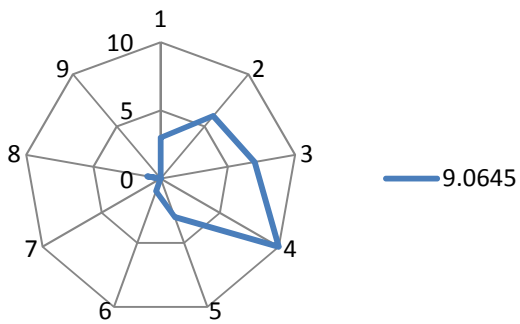
Ítem 71



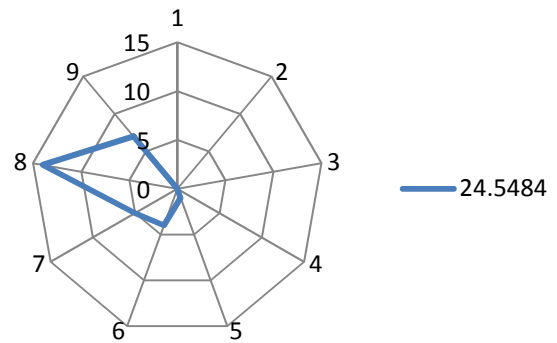
Ítem 13



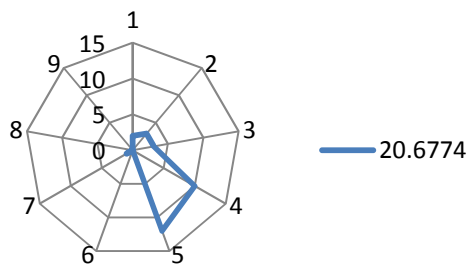
Ítem 30



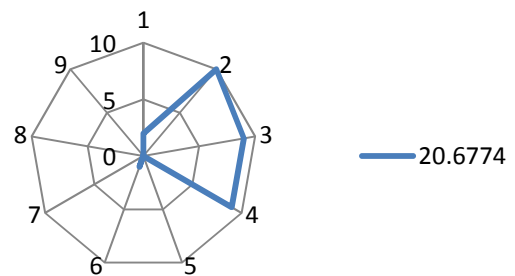
Ítem 53



Ítem 43

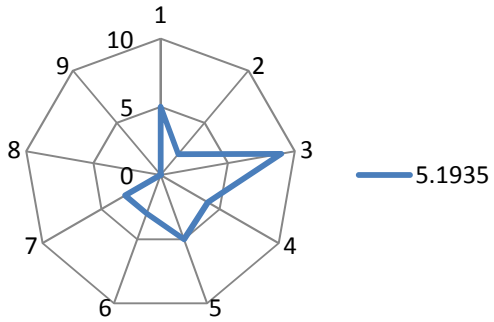


Ítem 5

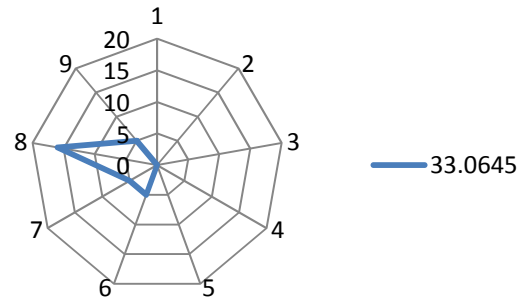


Anexo No. 11 (continuación)

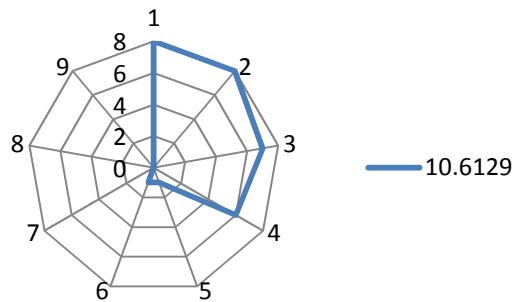
Ítem 50



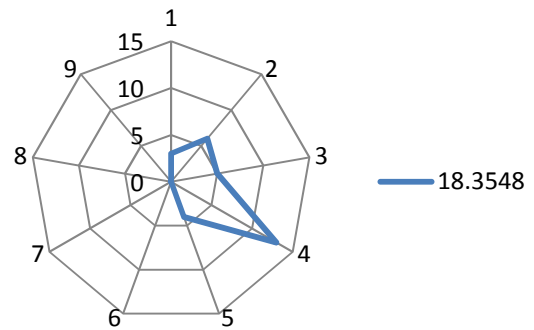
Ítem 22



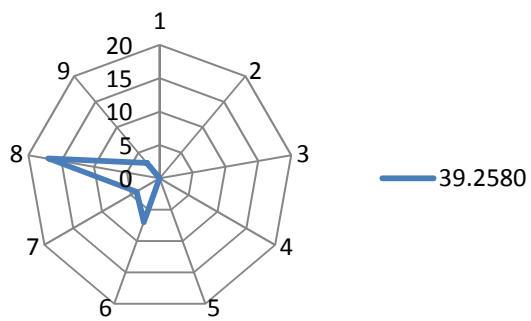
Ítem 52



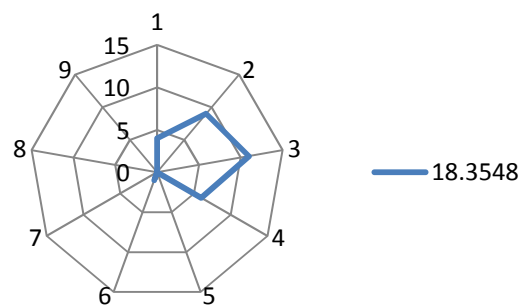
Ítem 38



Ítem 26

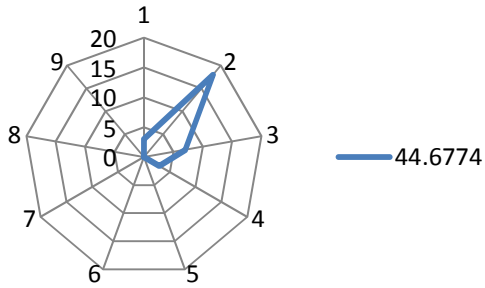


Ítem 83

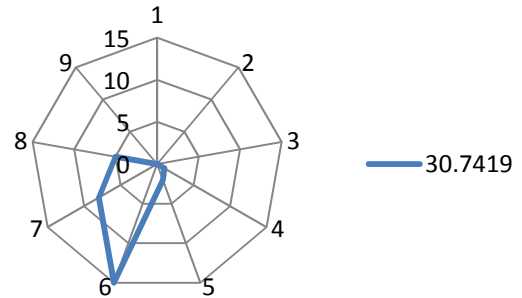


Anexo No.11 (continuación)

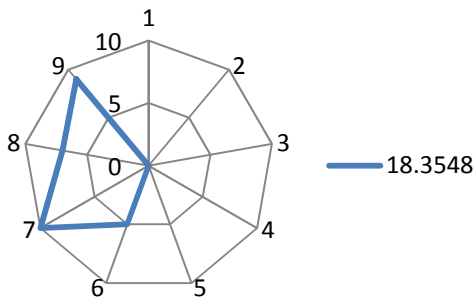
Ítem 28



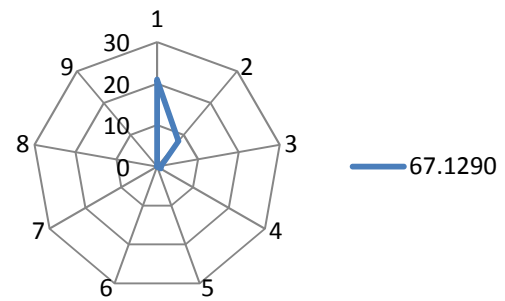
Ítem 32



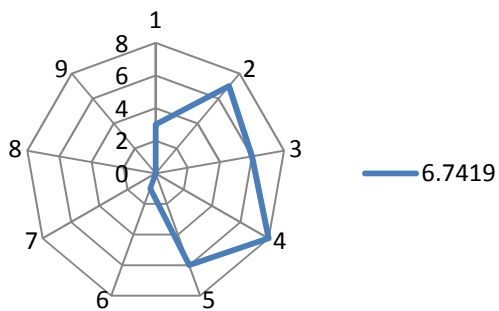
Ítem 45



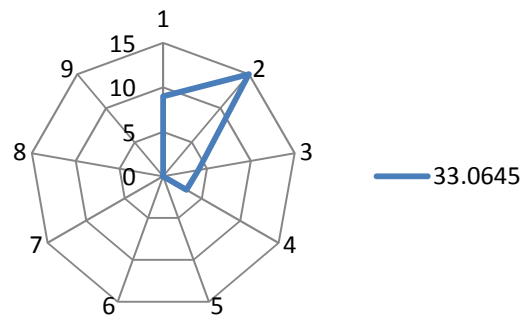
Ítem 11



Ítem 88



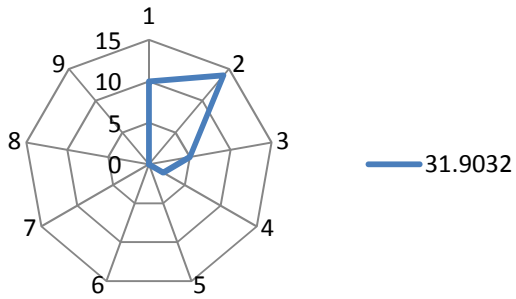
Ítem 64



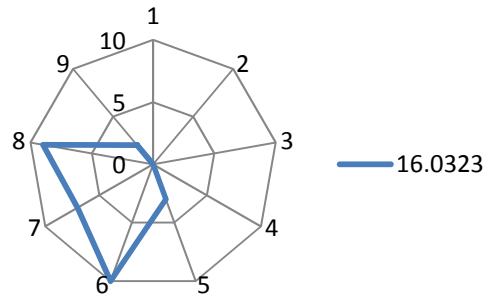
Anexo No.11 (continuación)

PIENSO -

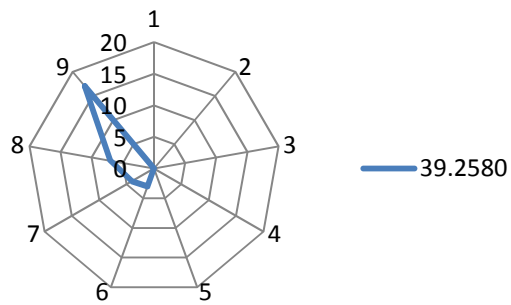
Ítem 36



Ítem 75



Ítem 69

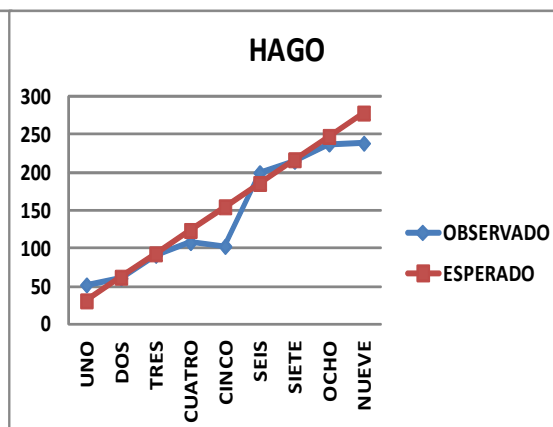
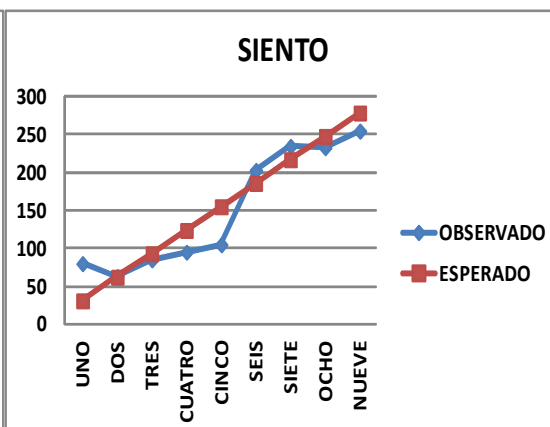
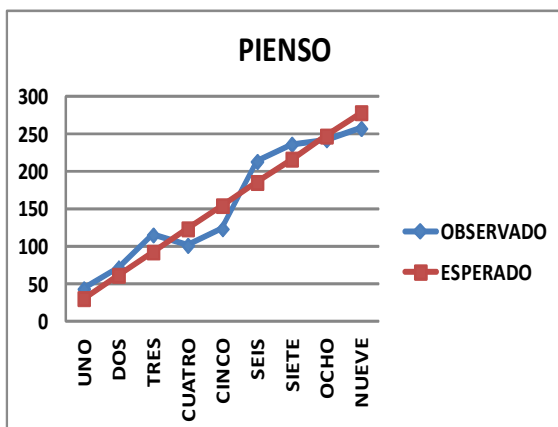


Anexo No. 12 Tablas comparativas de los 27 reactivos elegidos por grupos de jueces (religiosas-expertos)

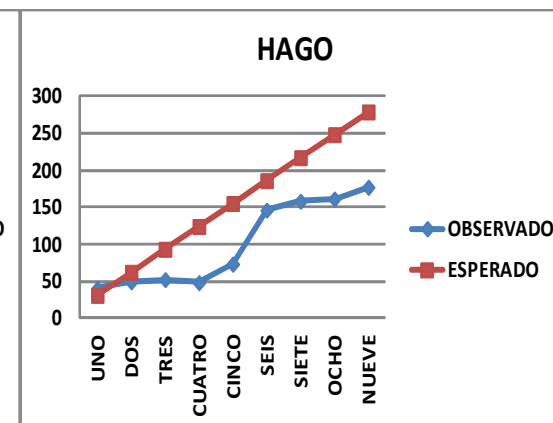
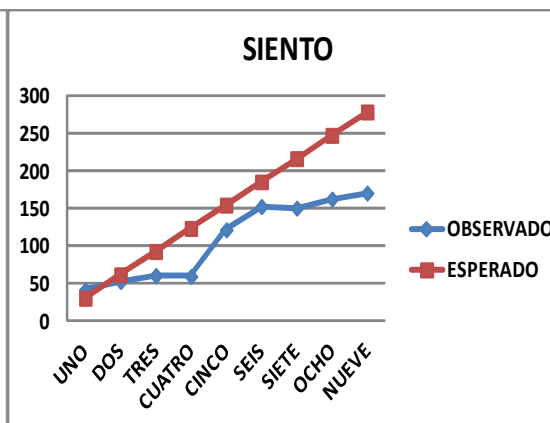
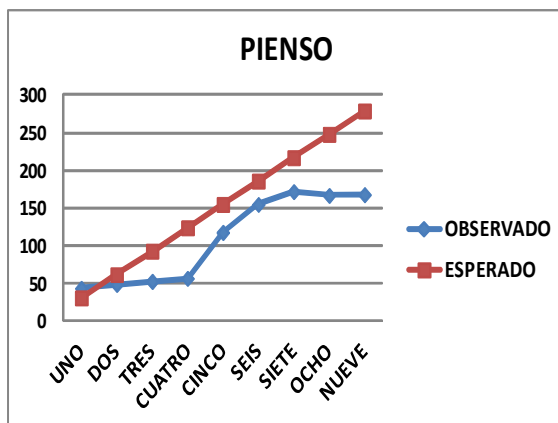
Reactivos del mismo contenido y peso			
Grupo de jueces religiosas		Grupo de jueces expertos	
			PESO
P-	11	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia	1
S-	52	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos	1
H-	85	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica	1
H-	88	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia	5
Reactivos del mismo contenido y peso diferente			
			PESO
P+	75	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido	5
P-	28	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás	3
S+	13	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí	5
H+	22	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito	9
H+	66	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica	8
H-	71	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica	3
Reactivos diferentes en contenido y peso			
			PESO
P+	27	Ir a un proceso de psicoterapia es útil para solucionar mis problemas actuales	6
P+	58	Asistir a una terapia psicológica es eficaz para superar los problemas emocionales	7
P+	29	La terapia psicológica es eficaz para superar la historia personal	8
P+	10	Ir a una terapia psicológica es una bendición de Dios	9
P-	84	Asistir a una psicoterapia será inútil para superar mi historia personal	2
P-	47	Mi comunidad me criticará por asistir a un proceso de terapia psicológica	4
S+	3	Me alegra tratar mis problemas en psicoterapia	6
S+	51	Me consuela acudir a un proceso de psicoterapia para hablar de mis dificultades	7
S+	74	Me entusiasma tener la posibilidad de acudir a un proceso de terapia psicológica	8
S+	80	Me emociona acudir a un proceso de psicoterapia con apoyo de mi comunidad	9
S-	68	Me avergüenza platicar sobre mí a un psicólogo en una terapia	2
S-	54	Me angustia reconocer que tengo problemas si asisto a una terapia psicológica	3
S-	41	Me asusta asistir a una terapia para tener que platicar mis cosas con alguien desconocido	4
H+	16	Leo libros sobre temas relacionados con psicoterapia	6
H+	18	Motivo a las personas a que asistan a una terapia psicológica	7
H-	79	Expreso mi desacuerdo para asistir a una psicoterapia	2
H-	7	Pongo pretextos para evitar asistir a un proceso de psicoterapia	4
P+	45	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar	7
P+	87	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia	8
P+	25	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual	9
P-	35	Una terapia psicológica es un proceso prolongado	3
P-	38	La psicoterapia dura demasiado tiempo	4
P-	43	En una psicoterapia se llora mucho	5
S+	78	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica	7
S+	26	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir	8
S+	69	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona	9
S-	64	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia	2
S-	83	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo	3
S-	77	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia	4
S-	30	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas	5
H+	32	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica	6
H+	53	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere	9
H-	36	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica	2
H-	5	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia	3

Anexo No.13 Gráficas de los pesos promedio esperados en el grupo de jueces y los pesos promedio observados

JUECES EXPERTOS



JUECES RELIGIOSAS



Anexo No. 14 Cálculo del coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson

TIPO	H-	H+	P-	H-	P-	H-	S-	P-	S+	H+	S+	H-	H+	S-	P+	P+	S-	P-	S-	S+	P+	H-	S+	S-	H+	P-	P+		
MIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
MAX	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
No. DE REACTIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
S1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14	30.65
S2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	17	6.43
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	18	2.36
S4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	29.85
S5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	12.00
S6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	6.43
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	12.00
S8	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	6.43
S9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	0.21
S10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17	6.43
S11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	0.21
S12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	6.07
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	12.00
S14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	2.14
S15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15	20.58
S16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18	2.36
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	21	2.14
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	19.92
S19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	12.00
S20	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	30.65
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	41.78
S22	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16	12.51
S23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	12.00
S24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	21	2.14
S25	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	111.02
S26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	2.36
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	29.85
S28	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	72.87
S29	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	20	0.21
S30	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	6.43
S31	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	72.87
S32	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	22	6.07
S33	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6.07
S34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	18	2.36
S35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	2.14
S36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	19.92
S37	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	17	6.43
S38	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	90.95
S39	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	0.21

Anexo No. 14 (continuación)

S40	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15	20.58		
S41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	0.21	
S42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	12.00	
S43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	19.92	
S44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	12.00		
S45	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	14	30.65	
S46	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	6.43	
S47	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	19	0.29	
S48	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	17	6.43	
S49	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	20	0.21	
S50	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	17	6.43	
S51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	12.00	
S52	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	12.51	
S53	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	56.80	
S54	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	90.95	
S55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	12.00	
S56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	19	0.29	
S57	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	6.07	
S58	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	6.07	
S59	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	11	72.87	
S60	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	12.00	
S61	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	12.00
S62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	41.78	
S63	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	0.21	
S64	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10	90.95	
S65	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	12.00	
S66	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0.29	
S67	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	0.21	
S68	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	19.92	
S69	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	0.29	
S70	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14	30.65
S71	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	30.65	
S72	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	0.21	
S73	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	6.07	
S74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	25	29.85	
S75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	41.78	
S76	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	2.36	
S77	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	23	12.00	
S78	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	0.21	
S79	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	14	30.65	
S80	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	19	0.29	
S81	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	12.00	
S82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	2.14	

Anexo No. 14 (continuación)

S83	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	19	0.29			
S84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	41.78		
S85	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	6.43		
S86	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	0.29		
S87	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	90.95	
S88	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19	0.29		
S89	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	2.36	
S90	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	22	6.07	
S91	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	19	0.29		
S92	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	0.29		
S93	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	0.21		
S94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	6.07	
S95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	2.14	
S96	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	15	20.58	
S97	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	6.43	
S98	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	0.21	
S99	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	17	6.43	
S100	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10	90.95	
S101	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	12	56.80	
S102	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	0.21	
S103	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	42.73	
S104	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	72.87	
S105	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	12.00
S106	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	14	30.65	
S107	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	12.00	
S108	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	90.95	
S109	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	0.21	
S110	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	19.92	
S111	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	2.36	
S112	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	0.21	
S113	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	2.14	
S114	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	29.85	
S115	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	2.14		
S116	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	12.00	
S117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	29.85	
S118	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	16	12.51	
S119	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	2.36	
S120	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	2.36	
S121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	55.70	
S122	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	19	0.29	
S123	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23	12.00	
S124	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	19.92	
S125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	20	0.21	

Anexo No. 15 Propuesta de tratamiento estadístico comprobatorio sobre el jueceo

Con base en la aplicación y realización de los cálculos correspondientes a la prueba de rangos de Friedman se obtienen los siguientes resultados:

- a) Para los juicios emitidos por los jueces a los reactivos de cada uno de los pesos de los tres componentes o dimensiones de la actitud (pienso, siento y hago), se aplicó la prueba de rangos de Friedman como se puede observar en el siguiente ejemplo.

Tabla No. 1 Cálculo de la prueba de los rangos de Friedman.

JUECES	P-	R1	H-	R2	S-	R3
J1	1	2	1	2	1	2
J2	4	3	1	1	2	2
J3	1	1.5	1	1.5	2	3
J4	3	3	2	1.5	2	1.5
J5	2	2.5	2	2.5	1	1
J6	3	1.5	3	1.5	4	3
J7	2	2	1	1	3	3
J8	2	2.5	2	2.5	1	1
J9	2	1.5	3	3	2	1.5
J10	2	2	2	2	2	2
J11	2	2	2	2	2	2
J12	2	1.5	2	1.5	4	3
J13	2	2.5	1	1	2	2.5
J14	2	2.5	1	1	2	2.5
J15	2	2.5	1	1	2	2.5
J16	3	3	2	1.5	2	1.5
J17	2	2.5	1	1	2	2.5
J18	4	3	2	2	1	1
J19	3	1	4	2.5	4	2.5
J20	2	1	4	3	3	2
J21	2	2	3	3	1	1
J22	2	1.5	2	1.5	3	3
J23	3	3	2	1.5	2	1.5
J24	1	2	1	2	1	2
J25	2	2.5	2	2.5	1	1
J26	3	3	2	2	1	1
J27	2	1.5	2	1.5	2	3
J28	2	2.5	1	1	2	2.5
J29	4	3	2	1.5	2	1.5
J30	2	1	3	2.5	3	2.5
J31	3	2.5	3	2.5	1	1
promedio	2.322581	67.5	1.967742	56.5	2.032258	62
		4556.25		3192.25		3844
						11592.5
Friedman	1.951613					
Interpretación:						
El estadístico tiene un valor muy pequeño. Esto quiere decir que el comportamiento de los jueces al calificar cada una de la dimensiones en los reactivos de peso 2 es muy parecido.						
alpha	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	
ji-cuadrada	4.6052	5.9915	7.3778	9.2104	10.5965	
Rechazo	H1	H1	H1	H1	H1	
Planteamiento de hipótesis						
H0: Los jueces muestran un comportamiento similar al evaluar reactivos de peso 2 en las dimensiones de pienso, siento y hago.						
H1: Los jueces tienen al menos un comportamiento diferente al evaluar alguna de las dimensiones.						
Conclusión:						
Se rechaza H1; por lo tanto, se puede afirmar que los jueces están "bien calibrados" para evaluar las tres dimensiones en reactivos de peso 2. Están de acuerdo en que pesan 2 los reactivos elegidos, al evaluar pienso, siento y hago.						

Después del cálculo y rechazo de hipótesis correspondientes se construyó la siguiente tabla resumen (Tabla No. 2) donde se puede observar que a partir de los resultados obtenidos con un

nivel de significación o confianza 99%, rechazamos H0 para los reactivos de peso uno, por lo tanto, se puede afirmar que los jueces no están "bien calibrados", para evaluar las tres dimensiones en reactivos de peso 1. Están en desacuerdo en que pesa 1, al evaluar pienso, siento y hago para cada reactivo de peso uno.

En el resto de los reactivos se rechaza H1 con un nivel de confianza del 99%; por lo tanto, se puede afirmar que los jueces están "bien calibrados", para evaluar las tres dimensiones en reactivos de cada uno de los pesos del 2 al 9 Están de acuerdo en que pesan lo que corresponde en cada uno de los pesos del dos al nueve, al evaluar pienso, siento y hago.

Tabla No. 2 Resumen de cálculo de la prueba de rangos de Friedman y pruebas de hipótesis

REACTIVO	VALOR ESPERADO	P	R1	S	R3	H	R2	MEDIA	alpha	0.01
									ji-cuadrada	9.2104
									FRIEDMAN	**
UNO	1	1.4194	51.5	2.5806	78.0	1.6774	56.5	1.8925	12.7903	H0
DOS	2	2.3226	67.5	2.0323	62.0	1.9677	56.5	2.1075	1.9516	H1
TRES	3	3.7419	72.0	2.7419	54.0	2.9355	60.0	3.1398	5.4194	H1
CUATRO	4	3.2903	61.5	3.0645	56.0	3.4839	68.5	3.2796	2.5323	H1
CINCO	5	4.0000	74.5	3.3871	56.5	3.3226	55.0	3.5699	7.5968	H1
SEIS	6	6.9032	68.5	6.5484	60.0	6.4516	57.5	6.6344	2.1452	H1
SIETE	7	7.6452	66.0	7.5806	69.0	6.9355	51.0	7.3871	6.0000	H1
OCHO	8	7.8387	66.5	7.5161	56.5	7.6774	63.0	7.6774	1.6613	H1
NUEVE	9	8.3226	68.0	8.2258	65.5	7.7097	52.5	8.0860	4.4677	H1

A partir de los resultados obtenidos en la tabla anterior respecto al valor esperado para cada “etiqueta” del peso (uno al nueve) y lo observado en cada peso de cada componente (P , S , H), se construyeron gráficas radiales para cada “etiqueta” en las que se muestran visualmente las cercanías o lejanías de los valores observados respecto al valor esperado, como se puede observar en las siguiente figuras:

Figura No. 1 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Uno”, para cada componente de la actitud

UNO

UNO	OBSERVADA	ESPERADA
P	1.42	1
H	1.68	1
S	2.58	1

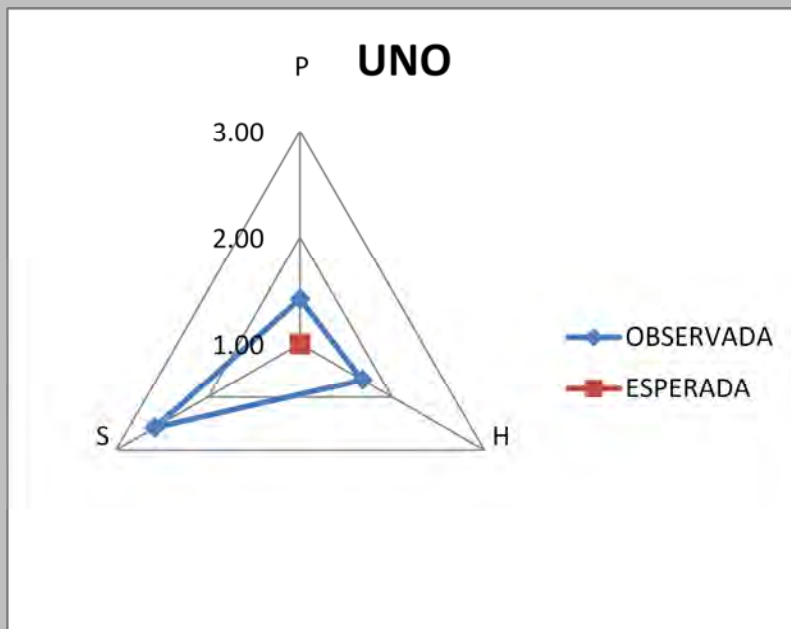


Figura No. 2 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Dos”, para cada componente de la actitud.

DOS

DOS	OBSERVADA	ESPERADA
P	2.32	2
H	1.97	2
S	2.03	2

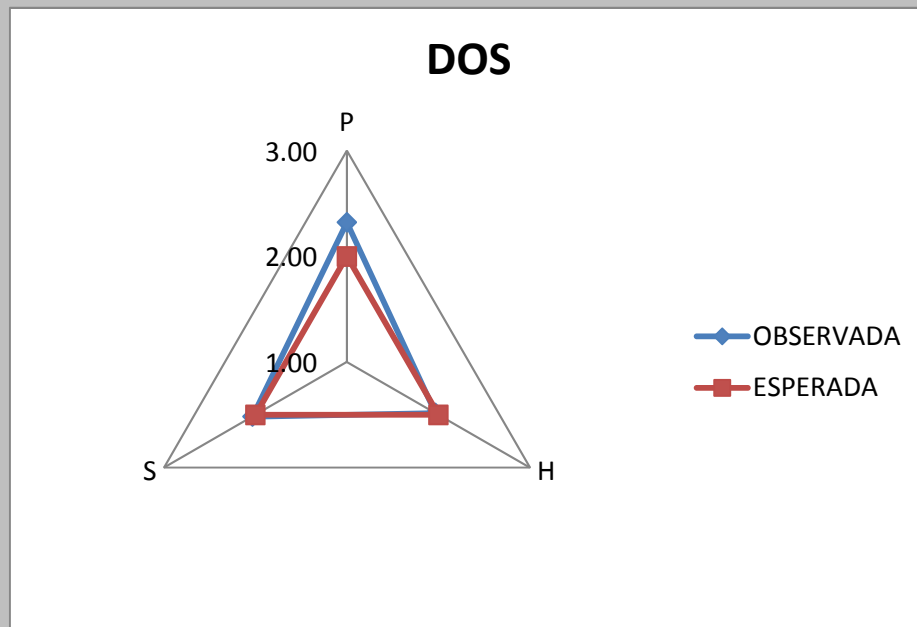


Figura No. 3 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Tres”, para cada componente de la actitud.

TRES

TRES	OBSERVADA	ESPERADA
P	3.74	3
H	2.94	3
S	2.74	3

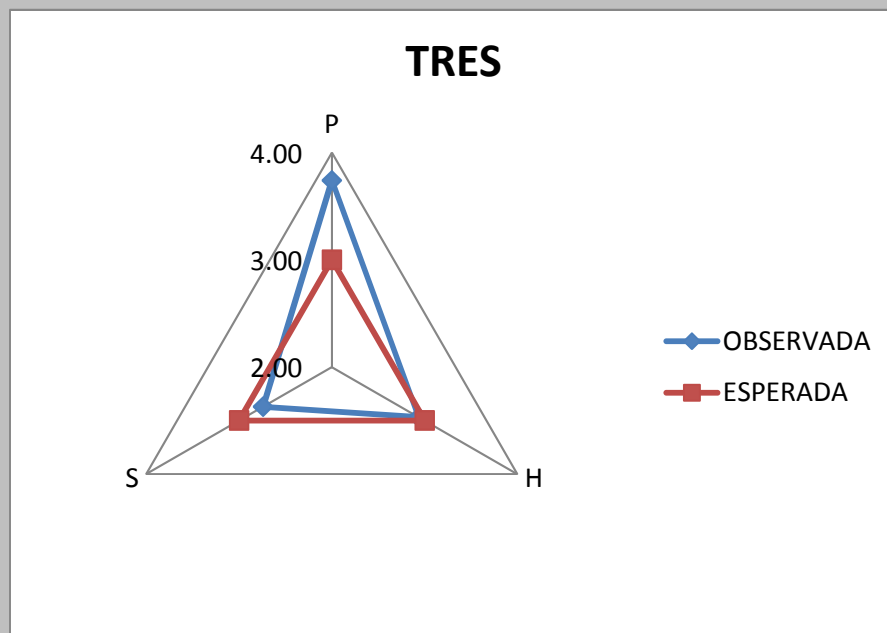


Figura No. 4 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Cuatro”, para cada componente de la actitud.

CUATRO

CUATRO	OBSERVADA	ESPERADA
P	3.29	4
H	3.48	4
S	3.06	4

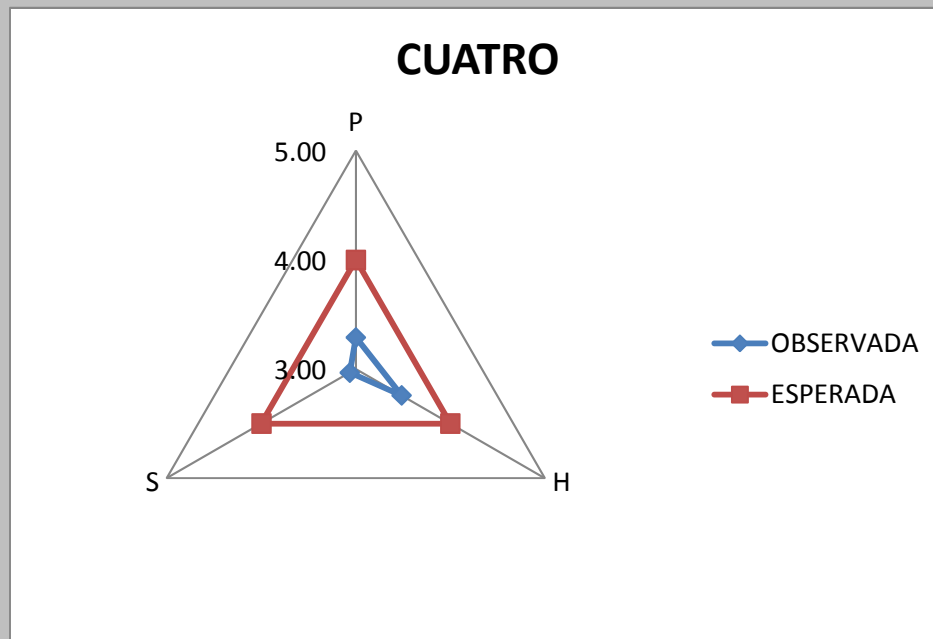


Figura No. 5 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Cinco”, para cada componente de la actitud.

CINCO

CINCO	OBSERVADA	ESPERADA
P	4.00	5
H	3.32	5
S	3.39	5

CINCO

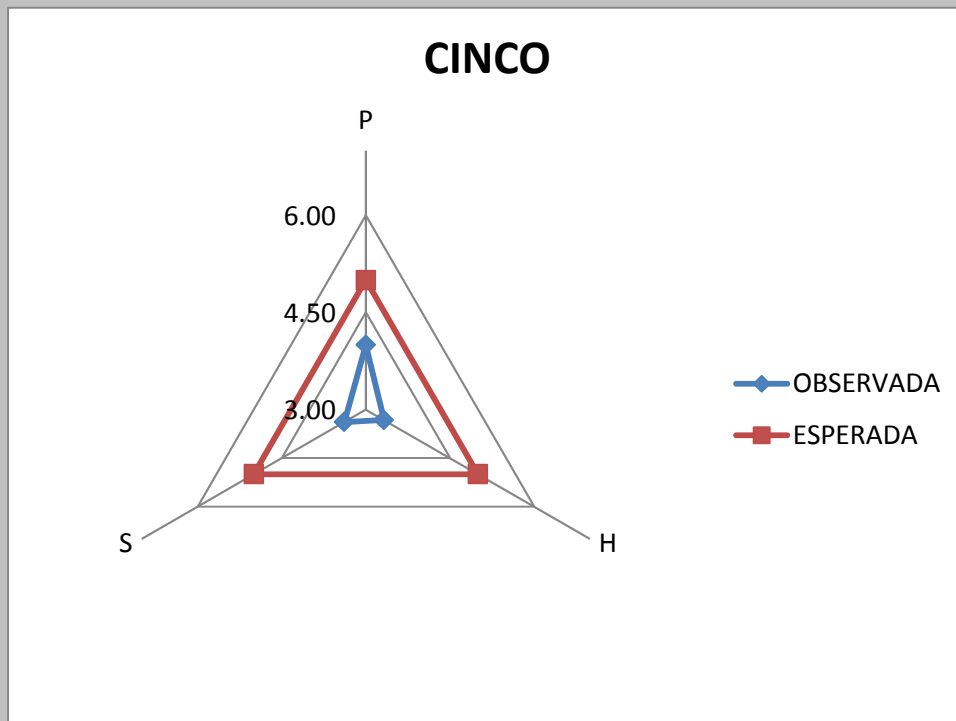


Figura No. 6 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Seis”, para cada componente de la actitud

SEIS

SEIS	OBSERVADA	ESPERADA
P	6.90	6
H	6.45	6
S	6.55	6

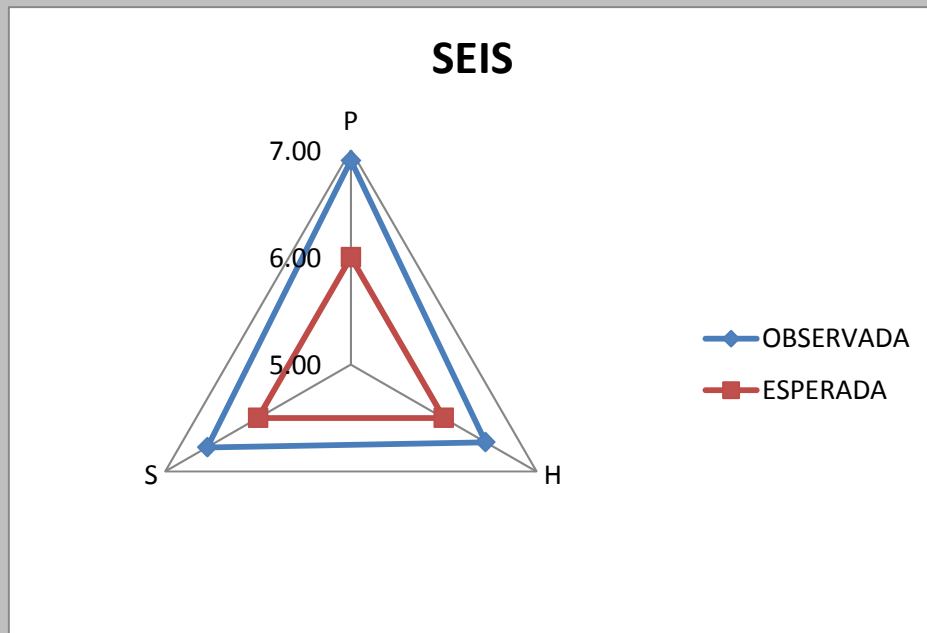


Figura No. 7 Tabla y gráfica del de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Siete”, para cada componente de la actitud

SIETE

SIETE	OBSERVADA	ESPERADA
P	7.65	7
H	6.94	7
S	7.58	7

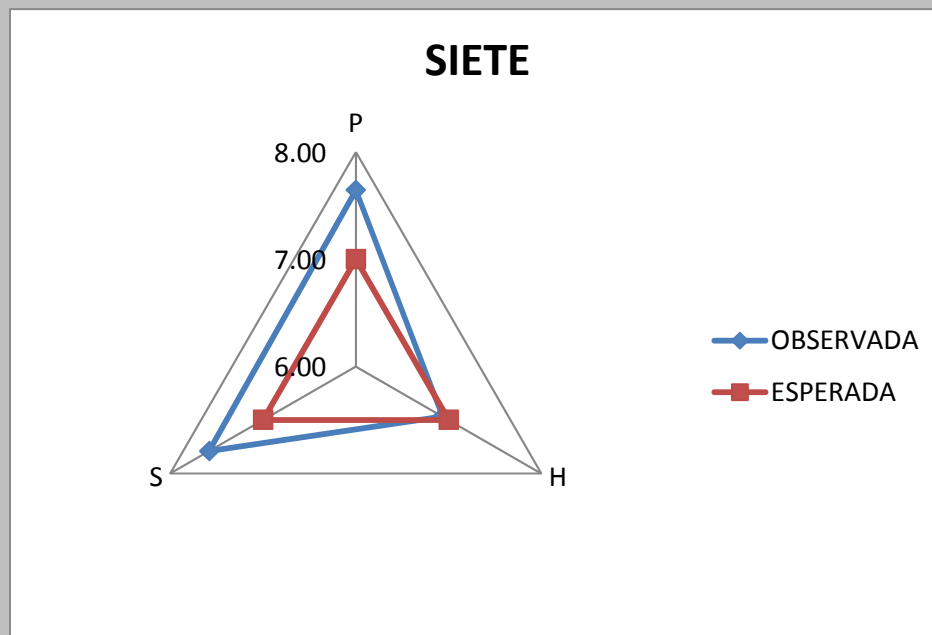


Figura No. 8 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Ocho”, para cada componente de la actitud

OCHO

OCHO	OBSERVADA	ESPERADA
P	7.84	8
H	7.68	8
S	7.52	8

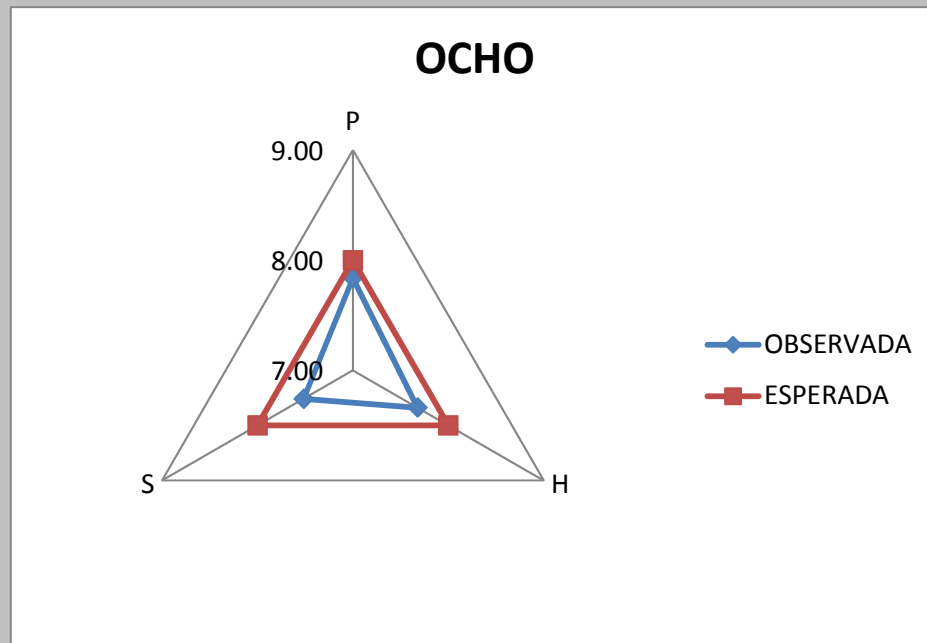
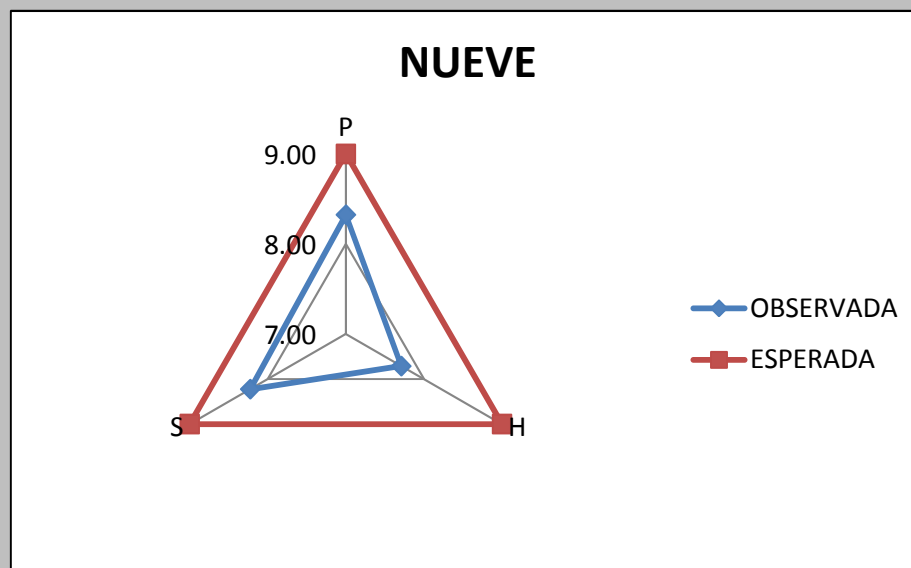


Figura No. 9 Tabla y gráfica de de peso promedio observado y peso esperado de la etiqueta “Nueve”, para cada componente de la actitud.

NUEVE

NUEVE	OBSERVADA	ESPERADA
P	8.32	9
H	7.71	9
S	8.23	9



b) Para los juicios emitidos para los pesos del uno al nueve en cada uno de los componentes se aplicó la prueba de rangos de Friedman, como se puede observar en el siguiente ejemplo.

Tabla No. 3 Cálculo de la prueba de los rangos de Friedman para el componente hago.

Jueces	UNO	R1	DOS	R2	TRES	R3	CUATRO	R4	CINCO	R5	SEIS	R6	SIETE	R7	OCHO	R8	NUEVE	R9																		
J1	1	2	1	2	3	4.5	1	2	3	4.5	8	6.5	8	6.5	9	8.5	9	8.5																		
J2	1	1.5	1	1.5	2	3.5	4	5	2	3.5	7	7	6	6	8	8	9	9																		
J3	1	2	1	2	4	5	2	4	1	2	7	8.5	5	6	6	7	7	8.5																		
J4	2	2.5	2	2.5	1	1	4	4	3	5	7	6.5	7	6.5	8	8	9	9																		
J5	2	2	2	2	3	4.5	2	2	3	4.5	8	7.5	8	7.5	8	7.5	8	7.5																		
J6	4	4	3	2.5	2	1	5	5	3	2.5	6	6.5	6	6.5	8	8.5	8	8.5																		
J7	1	1.5	1	1.5	4	3.5	4	3.5	5	5	6	7	6	7	6	7	9	9																		
J8	1	1	2	2	3	3	4	4.5	4	4.5	5	7	5	7	8	9	5	7																		
J9	3	3.5	3	3.5	2	1.5	2	1.5	4	5	6	6.5	6	6.5	7	8.5	7	8.5																		
J10	1	1	2	2	4	4.5	3	3	4	4.5	8	6	9	8	9	8	9	8																		
J11	2	2.5	2	2.5	2	2.5	4	5	2	2.5	7	6.5	9	8.5	9	8.5	7	6.5																		
J12	3	2.5	2	1	3	2.5	5	4.5	5	4.5	6	6	8	8	8	8	8	8																		
J13	2	2.5	1	1	4	4	5	5	2	2.5	6	7.5	6	7.5	6	7.5	6	7.5																		
J14	2	3	1	1	2	3	3	5	2	3	6	6	7	7	8	8.5	8	8.5																		
J15	2	3.5	1	1	2	3.5	2	3.5	2	3.5	6	6	9	9	8	7.5	8	7.5																		
J16	1	1	2	2.5	2	2.5	3	4	5	5.5	5	5.5	6	7.5	6	7.5	8	9																		
J17	3	3.5	1	1.5	3	3.5	4	5	1	1.5	7	7	7	7	7	7	8	9																		
J18	1	1	2	2	4	4	5	5	3	3	7	6.5	7	6.5	8	8.5	8	8.5																		
J19	1	1	4	3.5	4	3.5	4	3.5	5	6	4	3.5	6	7.5	8	9	6	7.5																		
J20	2	2	4	4.5	2	2	4	4.5	2	2	6	7.5	5	6	7	9	6	7.5																		
J21	1	1.5	3	3.5	3	3.5	4	5	1	1.5	6	6	7	7	8	8.5	8	8.5																		
J22	2	1.5	2	1.5	4	4	3	3	5	5	8	7.5	8	7.5	8	7.5	8	7.5																		
J23	3	2.5	2	1	3	2.5	4	4.5	4	4.5	6	7	7	9	6	7	6	7																		
J24	1	2	1	2	4	4.5	1	2	4	4.5	6	6	7	7	9	8.5	9	8.5																		
J25	1	1.5	2	3	1	1.5	5	4	6	5.5	6	5.5	7	7	8	8.5	8	8.5																		
J26	1	1	2	2.5	2	2.5	4	4.5	4	4.5	7	6.5	7	6.5	9	9	8	8																		
J27	1	1	2	2.5	3	4	4	5	2	2.5	6	6	7	7	8	8	8	9																		
J28	1	1.5	1	1.5	4	5	2	3	3	4	7	7.5	7	7.5	7	7.5	7	7.5																		
J29	1	1	2	2.5	2	2.5	3	4	5	5	8	8.5	7	6.5	7	6.5	8	8.5																		
J30	1	1	3	3	3	3	3	4	5	6	6	9	9	8	8	8	7	7																		
J31	3	1.5	3	1.5	6	6	5	4	4	3	6	6	6	6	8	8	9	9																		
SUMA RANGO		59.5		66.5		102		121.5		120		203.5		222		248		252																		
SUM RANGO^2		3540		4422		10404		14762		14400		41412		49284		61504		63504																		
PROMEDIOS		1.68		1.97		2.94		3.48		3.32		6.45		6.94		7.68		7.71																		
Friedman		202.18																																		
Interpretación																																				
El estadístico tiene un valor muy grande. Esto quiere decir que el comportamiento de los jueces al calificar los reactivos del 1 al 9, es al menos diferente en alguno de los reactivos de la dimensión hago.																																				
<table border="1"> <tr> <td>alpha</td> <td>0.1</td> <td>0.05</td> <td>0.025</td> <td>0.01</td> <td>0.005</td> </tr> <tr> <td>ji-cuadrada</td> <td>13.362</td> <td>15.51</td> <td>17.535</td> <td>20.09</td> <td>21.955</td> </tr> <tr> <td>Rechazo</td> <td>H0</td> <td>H0</td> <td>H0</td> <td>H0</td> <td>H0</td> </tr> </table>																			alpha	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	ji-cuadrada	13.362	15.51	17.535	20.09	21.955	Rechazo	H0	H0	H0	H0	H0
alpha	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005																															
ji-cuadrada	13.362	15.51	17.535	20.09	21.955																															
Rechazo	H0	H0	H0	H0	H0																															
Planteamiento de hipótesis:																																				
H0: Los jueces muestran un comportamiento similar al evaluar reactivos de peso 1 a 9 en el componente hago de la actitud.																																				
H1: Los jueces tienen al menos un comportamiento diferente al evaluar los reactivos con peso del 1 a 9 en la dimensión hago de la actitud.																																				
Conclusión:																																				
Se rechaza H0; por lo tanto, se puede afirmar que los jueces están "bien calibrados" para evaluar de manera diferente los pesos del 1 al 9 de la dimensión Hago. Están de acuerdo en que los pesos del 1 al 9 de los reactivos elegidos son diferentes.																																				

Después del cálculo de la prueba de los rangos de Friedman para cada una de las dimensiones y para el rechazo de las hipótesis correspondientes, se construyó una tabla resumen (Tabla No.4) en donde se identifica que en los reactivos de los tres tipos (pienso, siento y hago) se rechaza H0 con un nivel de confianza del 99%, por lo tanto, se puede afirmar que los jueces están "bien calibrados", para evaluar los tres componentes de los reactivos que pesan del uno al nueve (1-9). Están de acuerdo en que pesan lo que corresponde del uno al nueve, los reactivos de las tres dimensiones (pienso, siento y hago)

Tabla No. 4 Resumen del cálculo de la prueba de rangos de Friedman y pruebas de hipótesis para los juicios emitidos en los ítems de diferentes pesos y de la misma dimensión.

																			alpha	0.01
																			ji-cuadrada	20.0902
TIPO	UNO	R1	DOS	R2	TRES	R3	CUATRO	R4	CINCO	R5	SEIS	R6	SIETE	R7	OCHO	R8	NUEVE	R9	FRIEDMAN	
HAGO	1.68	59.5	1.97	66.5	2.94	102.0	3.48	121.5	3.32	120.0	6.45	203.5	6.94	222.0	7.68	248.0	7.71	252.0	202.1800	H0
PIENSO	1.42	46.0	2.32	74.0	3.74	118.5	3.29	107.0	4.00	127.5	6.90	206.5	7.65	228.5	7.84	237.0	8.32	250.0	200.5935	H0
SIENTO	2.58	94.5	2.03	69.5	2.74	94.0	3.06	105.5	3.39	111.5	6.55	198.0	7.58	234.5	7.52	229.0	8.23	258.5	186.6301	H0
VALOR ESPERADO	1		2		3		4		5		6		7		8		9			
MEDIA	1.89		2.11		3.14		3.28		3.57		6.63		7.39		7.68		8.09			

A partir de los resultados obtenidos en la tabla anterior respecto al valor esperado para cada “etiqueta” del peso (uno al nueve) y lo observado en cada peso de cada componente (P,S y H), se construyeron tablas y gráficas de pastel (Figura No. 10) con la finalidad de identificar los porcentajes de acuerdos que mostraron los jueces respecto al peso promedio en cada una de las etiquetas, en las que se muestran visualmente el posible “equilibrio” en proporción respecto al peso promedio que existe entre los tres componentes que componen el instrumento respecto a la actitud.

Se observa que en los reactivos de peso uno y tres, las proporciones en promedio de los tres componentes se muestran ligeramente “desequilibradas”. En el resto de las gráficas se ve que las proporciones se encuentran más equilibradas entre los tres elementos.

Figura No. 10 Tablas de valores promedio y proporciones para cada etiqueta de pesos del " uno al nueve"

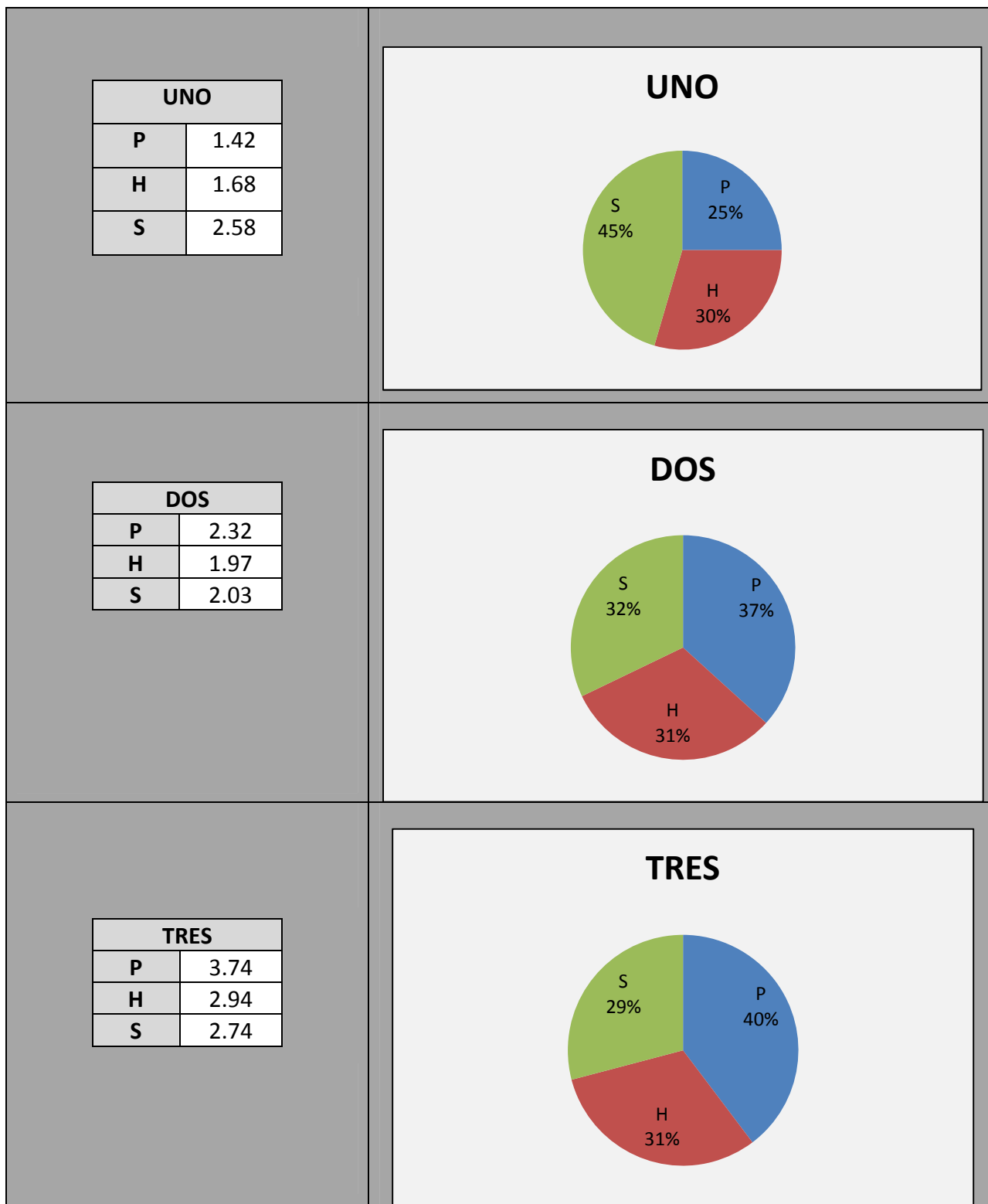


Figura No.10 (continuación)

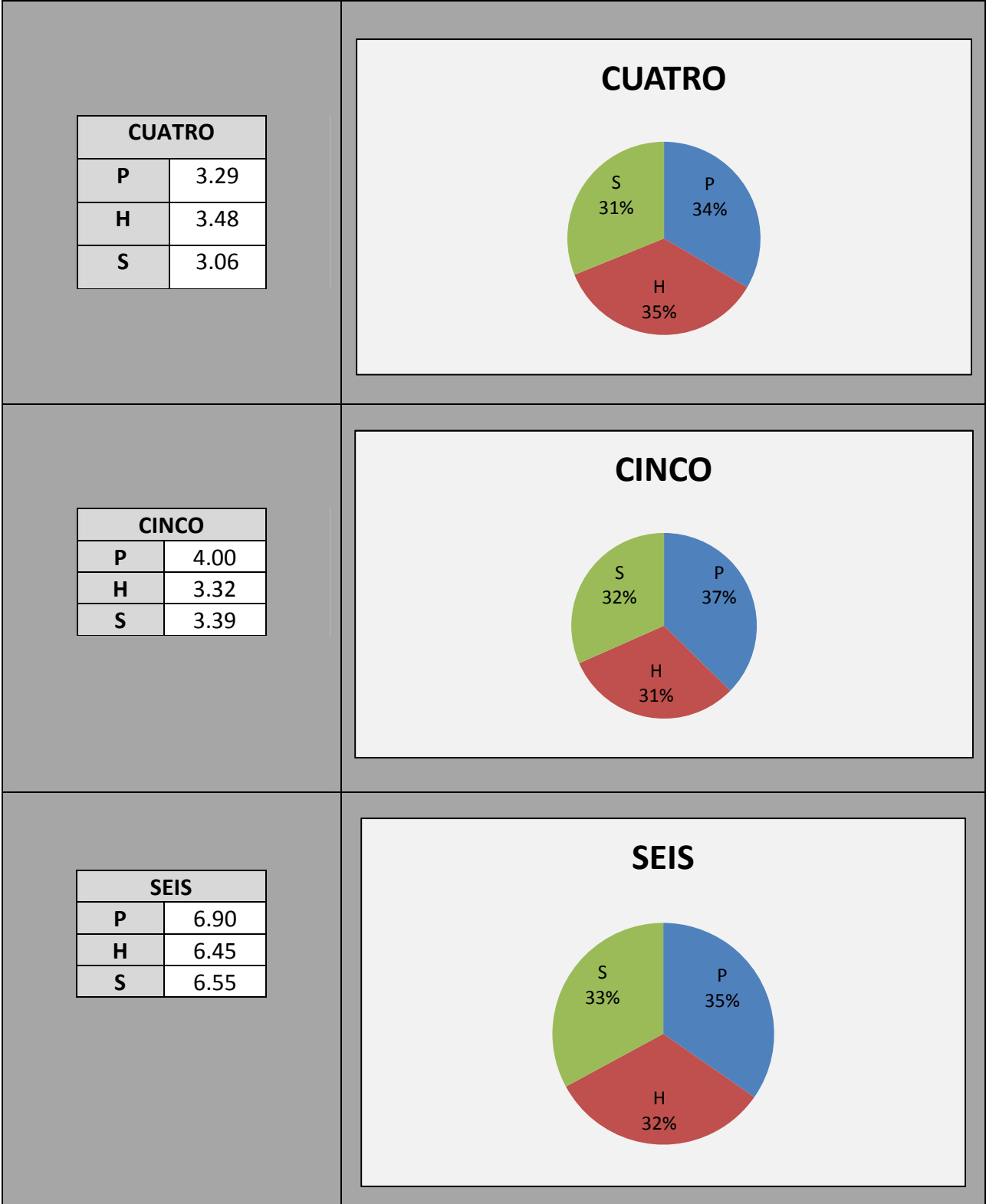
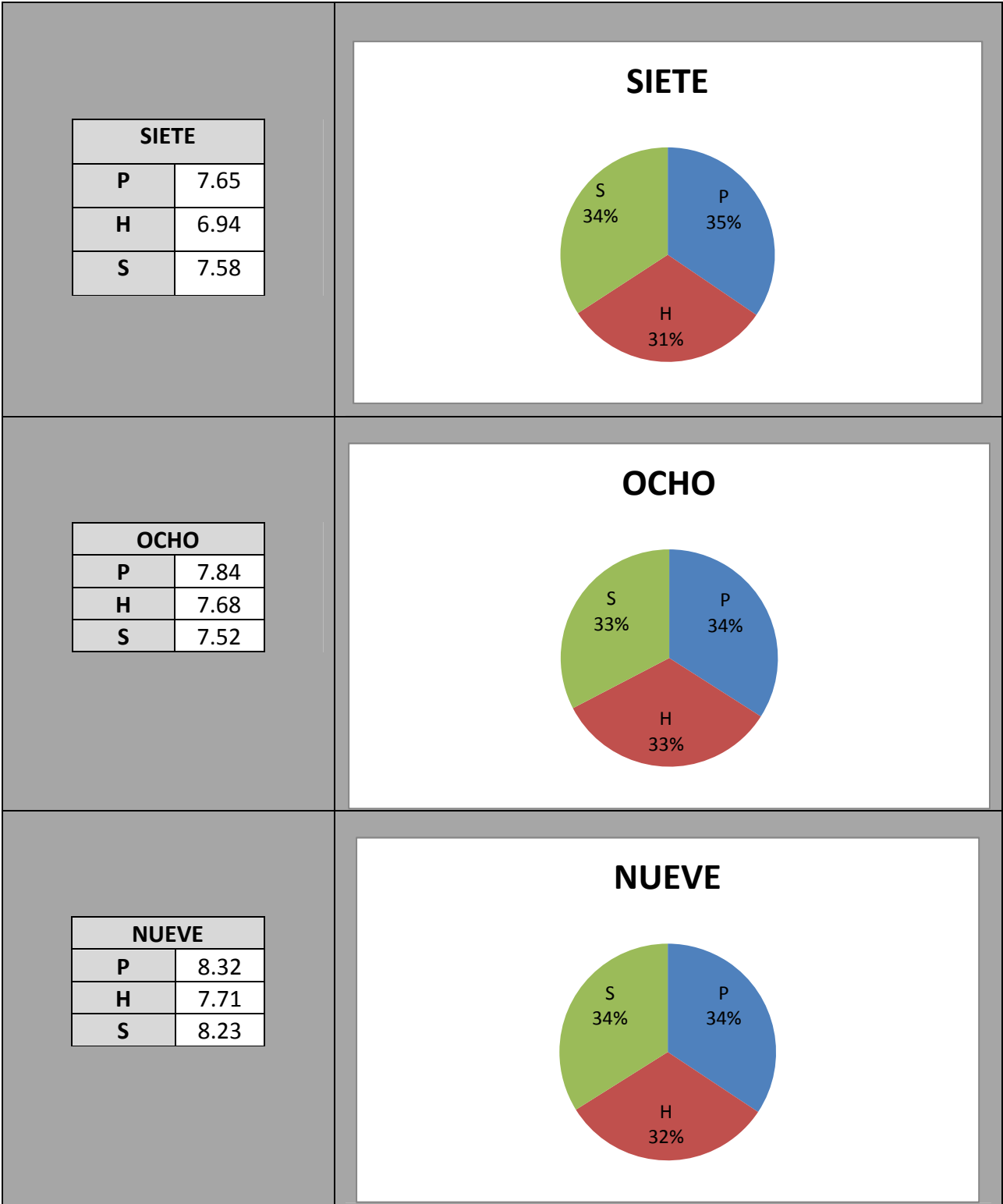


Figura No.10 (continuación)



También se realizaron una tabla y gráfica donde se muestran los valores de los rangos promedio observados y los rangos esperados, así como para las frecuencias esperadas y observadas para cada uno de los pesos correspondientes y que se muestran en las siguientes figuras.

Figura No. 11 Tabla resumen y gráfica de los rangos promedio esperados y los rangos observados para cada peso del uno al nueve

RANGOS	Esperada	Observada	Observada	Observada
		Hago	Pienso	Siento
UNO	31	59.5	46	94.5
DOS	62	66.5	74	69.5
TRES	93	102	118.5	94
CUATRO	124	121.5	107	105.5
CINCO	155	120	127.5	111.5
SEIS	186	203.5	206.5	198
SIETE	217	222	228.5	234.5
OCHO	248	248	237	229
NUEVE	279	252	250	258.5

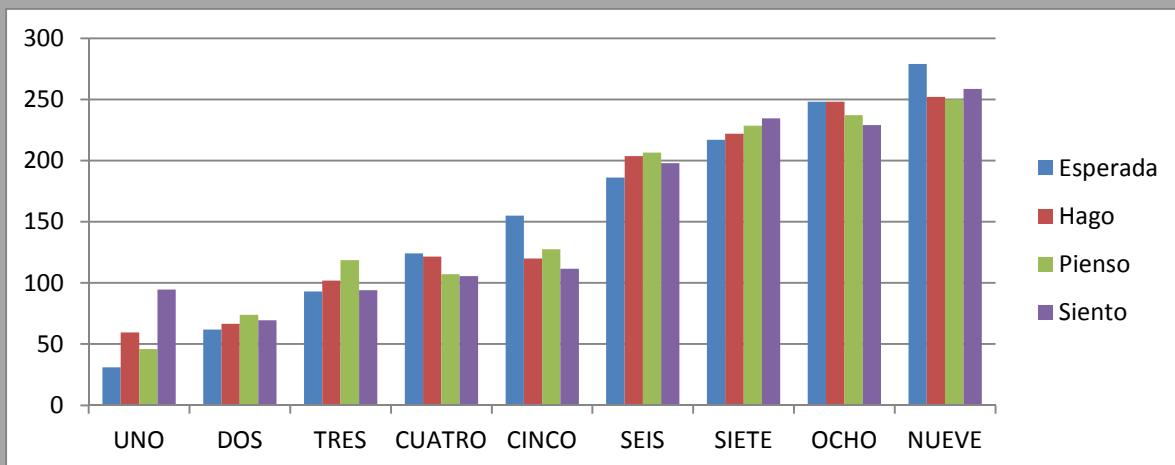
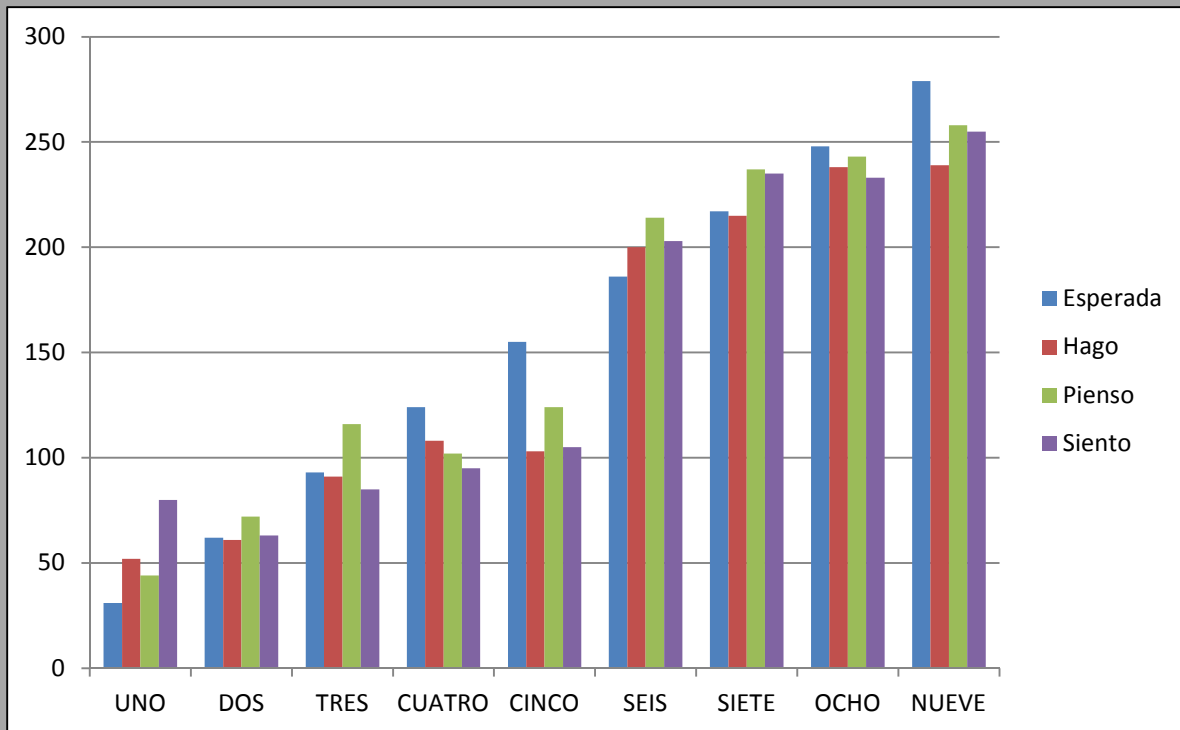


Figura No. 12 Tabla resumen y gráfica de las frecuencias totales esperadas y observadas para cada peso del uno al nueve.

FRECUENCIAS	Esperada	Observada	Observada	Observada
		Hago	Pienso	Siento
UNO	31	52	44	80
DOS	62	61	72	63
TRES	93	91	116	85
CUATRO	124	108	102	95
CINCO	155	103	124	105
SEIS	186	200	214	203
SIETE	217	215	237	235
OCHO	248	238	243	233
NUEVE	279	239	258	255



A partir de este análisis estadístico confirmatorio y realización de gráficas como apoyos visuales, se puede concluir que aunque se pueden identificar en un primer momento diferencias entre lo observado y esperado; de acuerdo a los resultados obtenidos con el cálculo de la prueba

de los rangos de Friedman, esta diferencia que muestran los jueces en la emisión de sus juicios para obtener el peso o ponderación de los veintisiete reactivos finales no se considera significativa con un nivel de confianza del 99%, que era lo que se esperaba para confirmar que los reactivos elegidos y la emisión de los juicios que realizaron los jueces fue muy similar y cercana al peso esperado para cada reactivo de cada componente de la actitud (pienso, siento y hago).

Anexo No. 17. Ejemplo de calificación

TIPO	P+		S+		H-		H+		S-		P+		H-		S+		S-		H+		P-		H-		S-		H-		P+		S+		CALIFICACIÓN																						
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SI	NO	TOTAL	CALIF.																								
VALOR	8	2	7	3	1	9	7	3	4	6	9	1	4	6	6	4	5	5	9	1	5	5	3	7	3	7	8	2	1	9	4	6	8	2	3	7	2	8	6	4	7	3	1	9	5	2	8	2	8	6	4	9	1		
RESPUESTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
MÁXIMO	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	95	100	195	100
MÍNIMO		1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	40	35	75	0		
P1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	69	104	173	82			
P2	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	99	54	153	65		
P3	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	80	75	155	67		
P4	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	83	108	191	97			
P5	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	107	72	179	87				
P6	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	92	77	169	78			
P7	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	95	100	195	100				
P8	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	99	64	163	73		
P9	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	104	79	183	90				
P10	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	47	92	139	53					
P11	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	68	73	141	55				
P12	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	61	106	167	77					
P13	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	90	105	195	100				
P14	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	77	112	189	95			
P15	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	135	0	135	50					
P16	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	81	96	177	85					
P17	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	30	105	135	50					
P18	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	95	90	185	92				
P19	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	66	81	147	60				
P20	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	89	84	173	82			
P21		1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	75	90	165	75				
P22	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	30	105	135	50		
P23	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	90	95	185	92				
P24	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	78	93	171	80				
P25	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	67	102	169	78		
P26	1	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	50	105	155	67		
P27	1		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	60	105	165	75			
P28	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	68	73	141	55				

Anexo No. 18. Formato del instrumento final.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGIA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA**

El siguiente instrumento tiene como objetivo medir lo que usted piensa, siente y hace respecto al proceso de psicoterapia.

Se le solicita que escriba los datos que a continuación se le indican y tache con una "X" la etapa en la que se encuentre como religiosa de esta orden, así como sus respuestas a las dos últimas preguntas.

Edad:		Estado de procedencia				
Etapa:	Aspirantado	Postulantado	Juniorado	Votos temporales	Votos perpetuos	
Años en la orden:		Lugar y Fecha:				
¿Ha asistido alguna vez a psicoterapia?		SI	NO	¿Asiste actualmente a psicoterapia?		SI NO

Instrucciones:

Responda cada uno de los enunciados de la siguiente manera: escriba una "X" dentro del cuadro correspondiente, según esté de acuerdo o no con lo que se afirma en cada enunciado.

En caso de estar de acuerdo o en desacuerdo con las dos respuestas elija aquella con la que esté más de acuerdo o en desacuerdo.

Ejemplo:

No.	AFIRMACION	SI	NO
30	Recomiendo a quien lo necesita asistir a una terapia psicológica		X

En caso de desconocer el significado de alguna de las palabras que componen las afirmaciones, se le sugiere consultar la lista de definiciones y sinónimos que aparece al final de este instrumento; en caso de que alguna palabra no se encuentre en el glosario, favor de preguntar al aplicador del instrumento.

Para cada afirmación sólo debe haber una respuesta; las respuestas no se consideran correctas o incorrectas.

La información que proporcione es anónima y confidencial.

No.	AFIRMACION	SI	NO
1	Gano experiencia como persona al asistir a una psicoterapia		
2	Me da seguridad asistir a una terapia psicológica		
3	Me niego a compartir información personal al asistir a una terapia psicológica		
4	Busco información sobre asistir a una terapia psicológica		
5	Temo de lo que me vaya enterar en un proceso de psicoterapia		
6	Asistir a psicoterapia complementa mi crecimiento espiritual		
7	Evito platicar sobre asistir a una terapia psicológica		
8	Me provoca curiosidad asistir a una psicoterapia para conocer de mí		
9	Me entristece asistir a una proceso de psicoterapia para tener que contar situaciones dolorosas		

Favor de pasar a la siguiente página...

Anexo No. 18 (continuación)

No.	AFIRMACION	SI	NO
10	Elijo asistir a una proceso de psicoterapia lo más pronto posible cuando se requiere		
11	En una psicoterapia se llora mucho		
12	Minimizo el requerir ir a un proceso de psicoterapia		
13	Al acudir a una terapia psicológica puedo aprender a controlar a otros		
14	Solicito a mi comunidad apoyo para acudir a una terapia de psicoterapia cuando lo necesito		
15	Me enoja asistir a un proceso de psicoterapia para que se nieguen a darme consejos		
16	La psicoterapia dura demasiado tiempo		
17	Me divierte asistir a una terapia psicológica para descubrir una nueva forma de vivir		
18	Me angustia platicarle mis problemas a un psicólogo		
19	Por ir a terapia psicológica me van a juzgar los demás		
20	Platico sobre mi interés de asistir a una terapia psicológica		
21	Al asistir a un proceso de psicoterapia me van a escuchar		
22	Es inútil asistir a un proceso de psicoterapia		
23	Elijo buscar una dirección espiritual en lugar de asistir a un proceso de psicoterapia		
24	Desconfío platicar mis problemas en un proceso de terapia		
25	Opino cosas negativas sobre la terapia psicológica		
26	Acudir a un proceso de psicoterapia es divertido		
27	Me enorgullezco de asistir a un proceso de psicoterapia para avanzar como persona		

Antes de entregar el instrumento con sus respuestas, favor de revisar que haya contestado a todas y cada una de las afirmaciones. En caso de que falte alguna respuesta se le solicita que la complete, sino puede entregarlo.

Glosario:

Controlar:	Dominio, mando, preponderancia
Curiosidad:	Deseo de saber o averiguar algo
Divertido:	Entretenido, recreativo.
Enorgullecerse:	Satisfacción, contento, gozo o agrado
Experiencia:	Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.
Juzgar:	Formar opinión sobre algo o alguien, evaluar
Minimizar:	Reducir lo más posible el tamaño de algo o quitarle importancia.

Nota: La aplicación de este instrumento a personas ajenas al grupo para el que fue construido, puede generar resultados poco confiables. Para mayores informes comunicarse a mary@iteso.mx.