

1985-10

Enriquecimiento cognoscitivo: el hombre visto como sistema abierto

Nielsen-Dhont, Anita

Nielsen-Dhont, A. (1985). "Enriquecimiento cognoscitivo: el hombre visto como sistema abierto". En Renglones, revista del ITESO, núm.3. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/2022>

Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)

enriquecimiento

cognoscitivo: el hombre

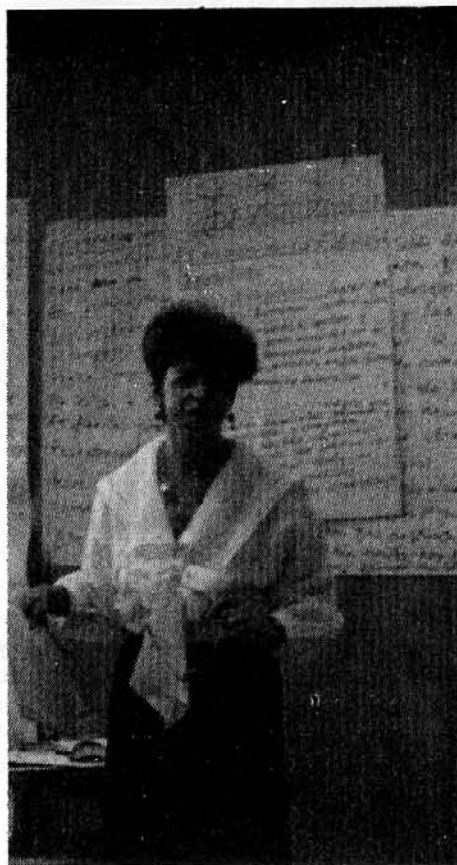
visto como sistema

abierto

Anita Nielsen de Marrón*

Es inquietante para las personas que creemos en el potencial del ser humano de cambiar y desarrollarse en cualquier etapa de su vida, lo poco que se trabaja con los enfoques nuevos que promueven a la persona en esta dimensión. Niños, adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y de adaptación son todavía *etiquetados* por medio de diversos tipos de pruebas; y la predicción hecha con base en estas pruebas sobre su capacidad determina cómo se les va a tratar en la escuela, la familia, el trabajo, etc. Los casos de personas referidas a escenarios especiales de educación, reeducación y readaptación, y de personas frenadas en sus posibilidades de superación en la vida son muchos, a causa de enfoques psicoeducativos limitados en sus fundamentos filosóficos y su visión del hombre.

Durante el verano de 1985 la Escuela de Educación, el Centro Polanco y la Escuela de Psicología, con el apoyo del Departamento de Extensión Universitaria, organizaron un grupo de estudio sobre un enfoque alternativo de intervención en los casos de problemas de aprendizaje y/o adaptación. El enfoque refleja una filosofía y un conjunto de valores que toman al individuo como un sistema abierto al cambio estructural significativo. El cambio, dentro de este marco, difiere de aquellos enfoques que caracterizan al organismo como determinado por su naturaleza biológica y fisiológica o por procesos emocionales inconscientes. Desde la perspectiva del *enriquecimiento cognoscitivo*, el cambio se produce en un punto determinado en el curso predecible del desarrollo del organismo y representa un viraje notorio de la dirección esperada del mismo. Una vez iniciado, este viraje continuará y orientará la trayectoria de la vida del individuo hacia metas y logros significativamente diferentes a los esperados inicialmente con la base de las características



del organismo y los predictores comúnmente empleados sobre su capacidad.

Las aportaciones del enfoque para la intervención educativa y terapéutica para personas que demuestran desempeño retardado u otros tipos de desviación emocional o conductual son muy alentadores, porque consideran al individuo cambiante y modificable. Por lo tanto, no se trata de aceptar al individuo en forma pasiva y procurar adaptar el mundo a él, sino trabajar sobre el aumento constante en su propio potencial de adapta-

ción a las condiciones siempre cambiantes de la vida y de su entorno. Se trata de transformar estilos dependientes y pasivos de pensar, que son características de los individuos etiquetados con deficiencias, y desarrollar en ellos estilos cognoscitivos independientes y autónomos.

En México existe una parte considerable de la población joven y adulta con un bajo rendimiento intelectual, éxito escolar y laboral y adaptación en general, lo cual dentro de las poblaciones marginadas, víctimas de injusticias y desventajas socioculturales, se refleja en la agresividad, el alcoholismo y otras manifestaciones tristes de la falta o el uso inadecuado de las funciones mentales que deberían permitir al individuo trazar su destino.

El enfoque de *enriquecimiento cognoscitivo* se dirige al proceso mismo de aprender y los instrumentos de lápiz y papel empleados, así como el método con que se aplican, sirven sólo como medio para destapar, desarrollar y cristalizar los pre-requisitos funcionales del pensar. Desde la perspectiva de este método ningún nivel de ejecución cognoscitivo, ya sea deficiente, normal o excelente, sin posibilidad de superación, debe verse como una característica inmutable del individuo. En los deficientes, la intervención sistemática posibilita revertir su condición al producir un cambio en la estructura cognoscitiva. En personas normales o superdotadas, la intervención puede abrir panoramas desconocidos con respecto a ellos mismos y a su relación con el entorno social y cultural.

En el grupo de estudio anteriormente mencionado participaron 18 personas motivadas por el deseo de saber acerca del programa y de aplicarlo en nuestro medio. El creador de la teoría y los instrumentos es el Dr. Reuven Feuerstein, psicólogo conocido y ampliamente respetado en Europa, Canadá y Estados Unidos.

*Maestra en Educación por la Universidad Stanford. Directora de la escuela de Psicología del ITESO.

Existen investigaciones que señalan los logros con el uso del método, el cual ha tenido una divulgación extensa en Francia, Israel, Bélgica, Holanda y Venezuela. En Estados Unidos, algunos de los principales precursores en la implantación de este programa a gran escala, han sido los doctores Iles Lee y Ma. Verónica Hannel. El Departamento de Extensión Universitaria, el Centro Polanco, la Escuela de Educación y la Escuela de Psicología, invitaron a los Hannel a impartir un taller del 12 al 14 de agosto, que representó, para los miembros del grupo de estudio, la oportunidad de ampliar los antecedentes de revisión teórica con el entrenamiento en la aplicación de cuatro de los 15 instrumentos que forman parte del programa completo. Estos cuatro instrumentos trabajan sobre las funciones de análisis perceptual, organizacional y planeación, comparaciones y orientación en el espacio. Además de los 18 miembros del grupo, asistieron 32 personas provenientes del DIF Guadalajara, DIF Zapopan, Instituto Cabañas, IDEO, Instituto de Ciencias, Ciudad de los Niños, DESCOPRES, Granja de Recuperación para Enfermos Mentales, Centro Tutelar para Menores Infractores y del Instituto Mexicano del Seguro Social. Probablemente para los participantes que no tuvieron los antecedentes del grupo de estudio, el taller representó un torbellino de información y de ideas nuevas, sobre todo si tomamos en cuenta el desarrollo histórico y la situación actual de los enfoques psicoeducativos empleados generalmente en nuestro país.

La psicología y la educación cognoscitiva no tienen una divulgación todavía significativa en México. Por lo tanto, importa impulsar la aplicación y la investigación basadas en sus conceptos en los diversos medios socioculturales de México.

El entusiasmo y la dedicación de los doctores Hannel al impartir el taller, así como las demostraciones de su amplia experiencia, nos encaminaron a una nueva aventura educativa en el ITESO. Hay planes para hacer proyectos de aplicación y de investigación en diversos escenarios institucionales y dentro de un marco de sistematización intencional y cuidadosa. La complejidad y la bondad del programa lo demandan, y la trascendencia de las implicaciones del mismo con respecto a nuestra visión del potencial humano exigen que se tenga un especial cuidado con la fiel aplicación del método conforme a sus postulados teóricos.

primer coloquio

internacional de

psicología comunitaria

y décima semana de

psicología

Anita Nielsen de Marrón

La realización de la ya tradicional Semana de Psicología en este año tiene un significado especial, se marcan diez años consecutivos de llevarla a cabo desde que fue organizada por primera vez en 1975, con el nombre de "Una experiencia para compartir y crecer".

Actualmente profesores y alumnos de la escuela están haciendo los preparativos para dar a conocer las conferencias magistrales y los talleres que se tienen programados, en esta ocasión con el nombre y la novedad de Primer Coloquio Internacional de Psicología Comunitaria y Décima Semana de Psicología. Para este año se decidió aprovechar el espacio ya creado para la Semana, conocido en el país como un evento importante, para abrir un foro de intercambio académico sobre el tema de Psicología Comunitaria e invitar a personas de reconocido mérito en esta área para que compartan con nosotros sus experiencias, supervisar los proyectos comunitarios a nivel de licenciatura y asesorar al Proyecto de Maestría en Psicología Comunitaria, próxima a abrirse en el ITESO.

Las exposiciones programadas son:

- **Psicología Comunitaria en Latinoamérica**
Dr. Robert J. Newbrough
Peabody College of Vanderbilt University
- **Medicina Ecológica**
Dr. J.R. Butler
North Texas State University
- **Avances en Psicocomunidad Dinámica en una Cooperativa**

Dr. José Cuelli
U.N.A.M.

- **La Ilusión y el Equívoco en las Instituciones**
Dr. Fernando González
- **Los Problemas en la Aplicación de la Psicología en Latinoamérica**
Dr. Gerardo Marín
Universidad de San Francisco
- **Análisis del Discurso en Ciencias Sociales**
Dr. Efreml Milanese
- **La Psicología Comunitaria en Cuba**
Dr. Guillermo Bernal
California State University

También asistirán:

- Mtro. José Gómez del Campo Estrada
Universidad Iberoamericana
- Mtro. Alfonso Corcuera
Dr. Eduardo Rivera Medina
Universidad de Río Piedras,
Puerto Rico
- Dr. Gerardo Pacheco Marín UAM
Dr. Francisco Gómez Jara UAM
Dr. Alan Lowenthal
California State University

Asimismo, se impartirán alrededor de 35 Talleres de uno o dos días de duración sobre diversos temas relacionados con el campo de la psicología aplicada, tales como Manejo del Stress, Asertividad, Danza Terapéutica, Terapia Gestalt, y Medicina Conductual.

Este año deseamos que el objetivo que inspiró la organización de la Primera Semana de Psicología hace 10 años se conserve y se reconozca en forma muy especial:

Fomentar y facilitar el intercambio académico profesional e interpersonal entre estudiantes y profesores de diversas escuelas de Psicología del país, así como con otras personas interesadas en su desarrollo personal y el de los individuos y grupos con quienes conviven.

Durante el evento se hará un homenaje al Mtro. José Gómez del Campo Estrada quien sembró la primera semilla que luego floreció en muchas semanas de psicología en el ITESO y que dieron como resultado una comunidad extendida de personas y grupos que se apoyan mutuamente y que mantienen un contacto a través de este evento, y también se reconocerá al Dr. Robert Newbrough por su constante y desinteresado apoyo a la escuela de Psicología desde su fundación en 1963 hasta la fecha y por el papel importante que tuvo, junto con el Mtro. Gómez del Campo, en impulsar el desarrollo de la Psicología Comunitaria en los planes de estudio de la escuela.