



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN SOCIAL

PROGRAMA DE DESARROLLO LOCAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL

PAP San Pedro Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y emprendimientos turísticos (2E05)

Propuesta para la renovación del patio de la escuela primaria en San Pedro Valencia

Periodo primavera 2016

Alumnos:

Arquitectura - Ivan Orlando Alcaraz Lares

Arquitectura - Modesto Barba Aguilera

Arquitectura - Álvaro Ascencio Contreras

Profesores:

Nalleli de la Torre Herrera

Gerardo Cano Díaz

Héctor Morales Gil de la Torre

Tlaquepaque, Jalisco, mayo 2016.

INDICE

INDICE.....	1
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.....	2
Resumen.....	2
<i>Abstract</i>	3
1. Introducción.....	3
1.2 Objetivos.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Antecedentes.....	4
1.5 Contexto.....	5
2. Desarrollo.....	6
2.1. Sustento teórico y metodológico.....	7
2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.....	7
2.3. Metodología.....	8
2.4. Cronograma o plan de trabajo.....	9
2.5. Desarrollo de propuesta de mejora.....	9
3. Resultados del trabajo profesional.....	11
3.1. Productos obtenidos.....	11
3.2. Resultados alcanzados.....	11
3.3. Impacto generado.....	12
4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.....	12
4.1. Aprendizajes profesionales.....	12
4.2. Aprendizajes sociales.....	13
4.3. Aprendizajes éticos.....	15
4.4. Aprendizajes en lo personal.....	17
5. Conclusiones.....	18
5.1. Bibliografía.....	19
5.2. Anexos.....	20
¡Juntos hagamos de la escuela un lugar mejor!.....	21

RENOVACION PATIO DE LA ESCUELA PRIMARIA SAN PEDRO DE VALENCIA

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional en una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Resumen

En este texto se presentara el trabajo de renovación del patio de la escuela primaria de la comunidad de san pedro de valencia, el cual se realizó durante el PAP (Proyecto de Aplicación Profesional) de Empleabilidad y Emprendimiento 3E Programa de Economía Social, San Pedro de Valencia: Renovación Urbana, Saneamiento ambiental y Emprendimiento turístico, proyecto realizado durante el periodo académico de Primavera 2016 (Enero 18 – Mayo 16) por estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Además se hablara sobre el contexto, historia y algunas de la problemáticas de la población. El equipo de trabajo está conformado por: Ivan Orlando Alcaraz Lares, Barba Aguilera Modesto y Ascencio Contreras Álvaro.

Durante los varios periodos del PAP se han hecho esfuerzos en desarrollar proyectos de mejora, que motiven y creen participación de su comunidad. A partir de este proyecto se empiezan a ver resultado.

El proyecto surge de la petición del delegado Carlos Arceo Zamarripa , que en busca de mejorar el patio de la escuela primaria de San Pedro de Valencia, se acerca a los profesores y estudiantes del ITESO, en respuesta a esta petición se crea un proyecto arquitectónico, con los requerimientos necesarios para sus construcción, organización con la comunidad, desde petición de materiales hasta participación; Presupuestación, con los materiales que la comunidad puede cooperar, materiales que se hará petición al gobierno municipal, y

materiales que se puedan ofrecer desde el PAP. Láminas de presentación y maqueta, donde la comunidad pueda ver y entender el proyecto. Se requiere también que el proceso del proyecto incluya a padres, maestras y a los niños de la escuela primaria.

En el transcurso del texto se explicara y dará evidencia del procesos y resultado obtenidos, que se han hecho u obtenidos de este proyecto a lo largo de este ciclo.

Abstract

Summary In this text the renovation of the courtyard of the primary school in the community of San Pedro de Valencia, which was conducted during the PAP (Project Professional Application) Employability and Entrepreneurship 3E Program Social Economy, San Pedro de be presented Valencia: Urban Renewal, environmental Sanitation and tourist Entrepreneurship, project carried out during the academic period Spring 2016 (January 18 to May 16) by students of Western Institute of Technology and Higher Education (ITESO). Furthermore it talk about the context, history and some of the problems of the population. The team is comprised of: Ivan Orlando Alcaraz Lares, Modesto Aguilera Barba and Alvaro Contreras Ascencio.

During various periods of PAP they have made efforts to develop improvement projects that encourage participation and create community. From this project will begin to see results.

The project arises from the request of the delegate Carlos Arceo Zamarripa, which seeks to improve the courtyard of the elementary school San Pedro de Valencia, approaches teachers and students ITESO in response to this request an architectural project is created, the requirements necessary for its construction, community organization, from materials to participation of the community; Budgeting, with the materials that the community can cooperate, materials will request the municipal government, and materials that may be offered from the PAP. Presentation boards and model, where the community can see and understand the project. It also requires that the project process includes parents, teachers and children of primary school.

During the text will be explained and give evidence of the processes and results obtained, which have been made or obtained from this project throughout this cycle.

1. Introducción

Se hablara sobre los trabajos realizados y los procesos llevado a cabo en este período en el PAP San Pedro Valencia: saneamiento ambiental, renovación urbana y emprendimientos turísticos (2E05) turístico por los estudiantes encargado del Proyecto de renovación del patio de la escuela primaria ubicado en la población de san pedro de valencia.

Antes de hablar sobre el proyecto sus procesos y actividades realizadas, nos gustaría ofrecer una panorámica del contexto de la población, parte de su historia y sucesos que han ocurrido en la comunidad, objetivos del proyecto, justificaciones y antecedentes.

1.2 Objetivos

Al inicio del periodo de primavera, el delegado de la comunidad Carlos Arceo Zamarripa, buscando mejorar la situación y las condiciones del patio de la escuela, hizo una petición para crear un proyecto que atendiera esta necesidad. Por lo cual se inició este proyecto, con el objetivo de crear un proyecto que busque renovar el patio de la escuela, que mejore las condiciones de juego y buscara mejorar las actividades diarias, así como mejorar la infraestructura física del patio de la escuela. Esto se quiere lograr a través de un proyecto de diseño y arquitectura donde además de la elaboración de un proyecto ejecutable se busca la participación de maestras padres de familia, delegado y población interesada.

1.3 Justificación

El delegado de la comunidad Carlos Arceo Zamarripa, nos explica la justificación del porque desea hacer este proyecto. Comenta que el patio de la escuela primaria, se encuentra en malas condiciones, el suelo donde juegan con niños es de terracería y debido a la vegetación las raíces, rocas y grava, es peligroso cuando los niños realicen actividades. También existe una pendiente, donde el agua se estanca, generando problemas en tiempo de lluvias, provocando lodos y deslaves del terreno. Existen otros problemas como el bardeado de la escuela no está completo, los juegos de la escuela se encuentran oxidado y sin pintar, entre otras condiciones que ponen en riesgo a los niños.

1.4 Antecedentes

San Pedro de Valencia está situado en el municipio de Acatlán de Juárez en el estado de Jalisco; esta es la zona en la que se está trabajando. Los municipios más cercanos son San Isidro Mazatepec, Bellavista, y Villa Corona. Cuenta con un total de 337 habitantes (INEGI 2010), predomina la población masculina con 183, a comparación de la población femenina de 154. La relación entre hombres y mujeres es de 0.0860. Es una localidad chica pues solo cuenta con aproximadamente 78 viviendas. Las viviendas cuentan con servicios básicos, escasos o a veces insuficientes, ninguna vivienda tiene acceso a una computadora, ni servicios de red o comunicación. No cuenta con medios de transporte dificultando la comunicación con otras poblaciones. Solo se cuenta con educación primaria, estudios superiores se tiene que buscar en poblaciones más alejadas, por lo que la población joven de San Pedro tiene problemas de movilidad o terminan moviéndose del poblado. El problema de movilidad se ve afectada también en la economía pues dificulta la exportación y venta de sus productos, también dificulta la promoción turística pues llegar al poblado puede resultar difícil por los estados de los caminos, que son de terracería y en época de lluvia tiende a deteriorarse en gran manera.

La población cuenta con dos cooperativas, la de pescadores y la de restauranteros, no cuentan con más asociaciones u organizaciones sociales. Se está conformando la cooperativa de prestadores de servicios y comerciantes, así como la Asociación Civil Cuenca el Hurtado Limpia A.C.

Su historia comienza con un grupo de personas que se dedicaba a la pesca en diferentes zonas del estado como, la Laguna de Chapala, Jocotepec y Cajititlán. La pesca en Jocotepec

se termina, y como resultado los pescadores emigran a la zona de San Pedro de Valencia en busca de pesca. Se establecen alrededor de 10 familias en un rancho, y después de algunos años se instalan en unas parcelas que se les dono en esta zona. Actualmente La situación legal de la población es algo incierta pues es al ser un asentando irregular en su mayoría, su pobladores no cuentan con escrituras, y existen problemas de ambigüedad con áreas federales y ejidales.

La pesca es la principal actividad económica de estas familias. En los años 70s la pesca se termina, y la mayoría de los hombres se van a trabajar a Estados Unidos para poder sostener a sus familias. Paso el tiempo y la pesca se reactiva, las familias empiezan a abrir restaurantes que atiende a los visitantes turísticos. El negocio de los restaurantes fue creciendo y se establecieron 17 restaurantes en total. Antes de la contingencia ambiental cada fin de semana asistían aproximadamente 5000 personas a comer a este lugar.

1.5 Contexto

En Julio del 2013 se generó una grave crisis ambiental y económica en San Pedro de Valencia, una de las cuencas que alimenta la Presa El Hurtado fueron contaminadas debido a un derrame de melaza. Esto ocasionó problemas para la población y el medio ambiente (la melaza extrae el oxígeno del agua), resultando en: imposibilidad de pescar, la muerte de 500 toneladas de peces, la severa contaminación de la presa, interrumpió la reproducción de los peces, y afectó negativamente la economía de los pobladores.

La principal actividad económica de los pobladores es la pesca, la venta de alimentos en los y la restaurantes, venta de pescado fuera de Valencia. La salud y la seguridad alimentaria de los pobladores se pusieron en riesgo, ya que no tenían acceso al pescado. Provocando una serie de problemáticas, resaltando las fricciones ya existente entre la población, esto además de afectar la seguridad económicas de la población también daña el tejido social de la comunidad, generando conflictos sociales entre las grupos conformados, familias negocios.

Los pobladores en conjunto con las cooperativas de pescadores y restauranteros, toman medidas para encontrar una solución a este problema, buscando ayuda y asesoría de varias dependencias, instituciones y organizaciones, buscando la limpia de la presa y la reactivación y reforzamiento de la economía de San Pedro de Valencia. A partir de estos sucesos, la comunidad de san pedro de valencia busca apoyo en la institución educación del ITESO. La respuesta generada es la creación del Programa de aplicación Personal “San Pedro de Valencia - Renovación Urbana, Saneamiento Ambiental y Emprendimientos Turísticos”, donde los alumnos juntos con Profesores y asesores, y en participación con la comunidad se busca se busca reducir la dependencia actual a la presa, la activación y reforzamiento de la economía de San Pedro de Valencia y el mejoramiento y reforzamiento del tejido social y la infraestructura de la población y la prevención de sucesos como se vivió en 2013, mejorando así la calidad de vida de los pobladores de San Pedro de Valencia. A partir del desastre ecológico de 2013, evidencia la problemática de la falta de diversidad económica en San Pedro de Valencia, dejando a la población en una situación de fragilidad económica, social y urbana.

2. Desarrollo

A partir de estos acontecimientos el PAP inició su participación con la comunidad, los profesores Héctor Morales Gil de la Torre y Mállela de la Torre Herrera, son los encargados de este PAP, iniciando sus primeros contactos con la población, durante el primer curso se plantearon varios proyectos, que buscaron ayudar a la comunidad, se enfocó en la introducción de nuestro PAP con la comunidad, el estudio de la región y comunidad, y la búsqueda de recursos para ayudar a la comunidad, por medio de proyectos públicos.

Dentro de los primeros proyectos que se elaboraron, un mercado para la comunidad donde se vendiera y comerciara los productos que se producen de la presa, otros productos agrícolas que se produjera, buscando motivar a la población a negociar y vender productos de todo tipo. Otros proyectos como un estacionamiento, que buscaba mejorar el turismo, otro como el de un malecón en la rivera de la presa, buscando también atraer turismo, y mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Se realizaron otros proyectos de investigación que han sido de gran ayuda para entender las condiciones y funcionamiento de la región y comunidad. Pero el logro que se tuvo en este periodo fue la introducción con la comunidad, el primer paso que se dio dentro de la población.

Durante los siguientes periodos, se empezaron a realizar proyectos de acompañamiento más concretos y focalizados, que nos ayudaron a solucionar problemas pequeños, de manera precisa. También se realizan proyectos de análisis y de levantamiento socio urbano. Buscando entender de manera más precisa y concreta la comunidad, sus estado físico y su tejido social

Durante este periodo, se sigue avanzando con proyectos focales, pero con diferencia, la comunidad, por medio del delegado y otros interesados como algunos restauranteros o individuos que poseen negocios, empezaban a hacer peticiones y acercarse en busca de ayuda o apoyo. Por lo que se decide, los proyectos se enfocan en fortalecer la participación y el desarrollo social de la comunidad, esto para motivar a generar más interés de sus pobladores por mejorar su comunidad, aunque se haga un proyecto arquitectónico, la finalidad del proyecto no solo es cumplir con el diseño si no, que el diseño y el procesos que se tome, busque fortalecer e integrar a la población

En este momento nos encontramos aquí. El Proyecto de la renovación del patio de la escuela primaria inicia en primavera del año 2016 a partir de una solicitud del delegado Carlos de la comunidad. Se hace petición de realizar este proyecto. Se hace una visita a la escuela donde se examina las condiciones y se platica con el delegado sobre cuáles son las problemáticas y las necesidades de la escuela. Así única inicia este proyecto. La importancia de este proyecto es la petición del delegado, pues no es un proyecto que sale desde el PAP si no que surge desde su misma comunidad, que busca mejorar su primaria. Por lo que se busca que el proyecto responda a estas necesidades invitando a su población en los ejercicios de desarrollo y en los procesos de diseño, organización y logística del proyecto.

2.1. Sustento teórico y metodológico.

Este proyecto se sustenta en base a las opiniones y participación de las personas involucradas con la escuela, los niños las maestras y los padres de familia. También se sustenta en base en análisis que se hicieron en sitio desde la insolación o el grado de uso que se les da a las diferentes tipos de áreas en la escuela. También se trabaja sobre un levantamiento topográfico y levantamiento de sitio. Pero la mayor parte de la base o el sustento de este proyecto vienen de las opiniones, requerimiento o necesidades, que se observan o se nos hacen en la vivitas a los niños, maestros, padres de familia y el delegado. También existe sustento en estudios y textos de diseño participativo (*Transforming society by transforming technology: the science and politics of participatory design*, Diseño participativo: Estrategia efectiva para el mejoramiento ambiental y economía social en viviendas de baja renta) en estos texto encontramos la parte de la metodología que se está aplicando en este proyecto, esto se demuestra con la participación de maestras y padre de familia en el proceso de diseño, llevada a cabo con juntas donde se habla del proyecto y se le pregunta observaciones, opiniones o necesidades que ellos tengan. También esta metodología se setenta con la invitación a la construcción del proyecto con la ayuda de la comunidad, invitándolos a ayudar con materiales, herramientas o mano de obra.

La participación durante la exploración y problema inicial, ayudan a definir tanto el problema y enfocar ideas para una solución, y durante el desarrollo, ayudan a evaluar soluciones propuestas, es lo que conforma la metodología de diseño participativo y es la metodología que se está siguiendo.

Como sustento teórico se examina texto donde examinamos la importancia del juego en los procesos educativos y el crecimiento y aprendizaje de los niños, (*De Borja y Solé, M. (1984). El juego como actividad educativa*). Las actividades y las condiciones del patio de la escuela primaria de la comunidad de san pedro de valencia, tiene gran importancia en el aprendizaje lúdico y el desarrollo de los niños de esta comunidad, en base a esta teorías sobre la importancia de los espacios lúdicos y los procesos de juego, nos da entender la importancia de un espacio, como lo es el patio de la primaria, y la repercusiones que tendrá el proyecto de la renovación del patio, no solo para los niños que podrán aprovechar y disfrutar de mejor manera su espacio, también las maestras que podrán desarrollar actividades de juego que ayuden a sus alumnos, los padres de familia y la comunidad se verán beneficiados también, de manera física, al tener un espacio adecuado y renovado para sus jóvenes, y de manera social, pues al preparar a los jóvenes que en un futuros serán los que generen cambios en la comunidad.

2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.

El proyecto se inicia, con el análisis de las opiniones y encargos del delegado, se hace un levantamiento del sitio y se encarga un levantamiento topográfico al equipo de ingenieros del PAP. En el levantamiento tipográfico se registra medidas generales, arbolado problemas iniciales que se pueden observar, así como aspectos sobre la insolación material y condición del suelo, entre otras cosas que se registraron. En base a esto se hacen bocetos conceptuales con varios opciones sobre cuál podría ser conceptos viables para la

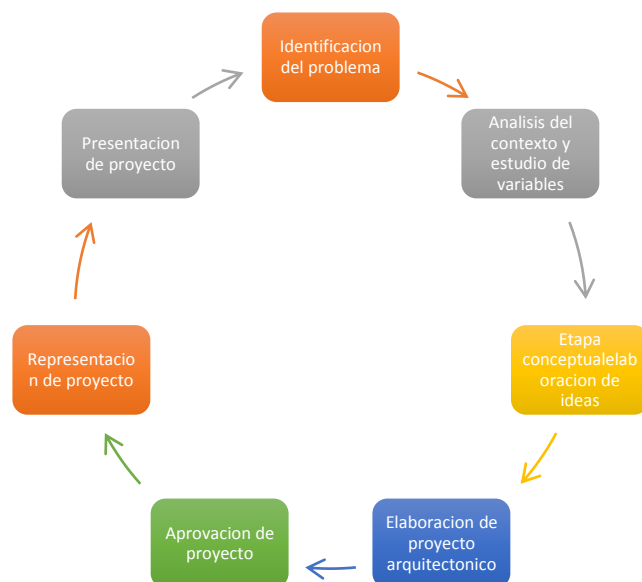
renovación del patio. También se empieza a pensar en cómo conseguir la participación de la población para la posterior realización del proyecto, así como los recursos o materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto de manera participativa.

Posteriormente se hace otra visita mas, donde platicamos con las maestras y se hacen observaciones más específicas durante el recreo de los alumnos, momento de mayor actividad en el cual se observan varias aspectos de cómo se usa el patio de la escuela. También se hace anotaciones de las necesidades y opiniones de la maestra respecta a los bocetos y observaciones previamente hechos. Una vez hecho estos pasos, se empezado con el desarrollo del planos de estudio que nos permitiría conocer de mejor manera las características y circunstancias del patio, en base a esto se avanzó en un propuesta que de adaptar de mejor manera a las condiciones físicas y a las opiniones y necesidades de los involucrados.

Se realizó una visita más con los padres de familia, para presentarles la propuesta y escuchar sus opiniones y expectativas, así como hacerles llegar una circular que se elaboró para invitarles a participar ya sea con materiales herramienta o con labores en el momento de la realización del proyecto que se comentó se tiene paneado para el periodo de verano, momento que la escuela no tendrá actividades académicas, esta visita tuvo como objetivo principal buscar la participación de los padres, la asistencia de esta reunión no fue la esperada, pues no asistieron la mayoría de los padres. En esta vivista también se analizó las opiniones de los padres y maestra respecto a otras áreas de la escuela, y análisis de futuros proyecto que se quieren realizar. Una vez realizadas estas visitas y análisis, paso a crear una propuesta final con todas las observaciones de las visitas, observaciones y levantamiento hechos. Por ultimo como producto se realizar las láminas y la maqueta de la propuesta para presentar en el grupo PAP y a la población en específico los padres de familia, esto buscando la participación en el proyecto.

2.3. Metodología

La metodología que se siguió, es la metodología normal con la que se aproxima proyectos de diseño, se sigue esta metodología con algunos cambios, por ejemplo la aprobación del proyecto se traviesa por varias etapas de los proyectos, mas como parte del análisis se hacen juntas o visitas con niños, padres, maestras y personas, involucradas con la primaria, esta información provoca que el proyecto esté en constante conformación durante la mayor parte del proceso.



2.4. Cronograma o plan de trabajo

Actividades O: Operacional T: Técnico P: Profesional

Actividad/Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Identificación de las problemáticas y necesidades	O															
Primera visita a SPV						O										
Identificación y análisis de los recursos		P	P				P			P						
Orientación de propuesta de trabajo en SPV													O			
Segunda visita a SPV									O							
Valoración y síntesis de					P	P				P						
Validación de propuesta de trabajo en SPV						O										
Tercera visita a SPV												O				
Bocetos y experimentación										P	P	P				
Concertación de concepto												P	P	T		
Aprobación de propuesta de trabajo en SPV													O			
Proyecto Conceptual												P	T	T	T	
Presentación de Proyecto																O

2.5. Desarrollo de propuesta de mejora

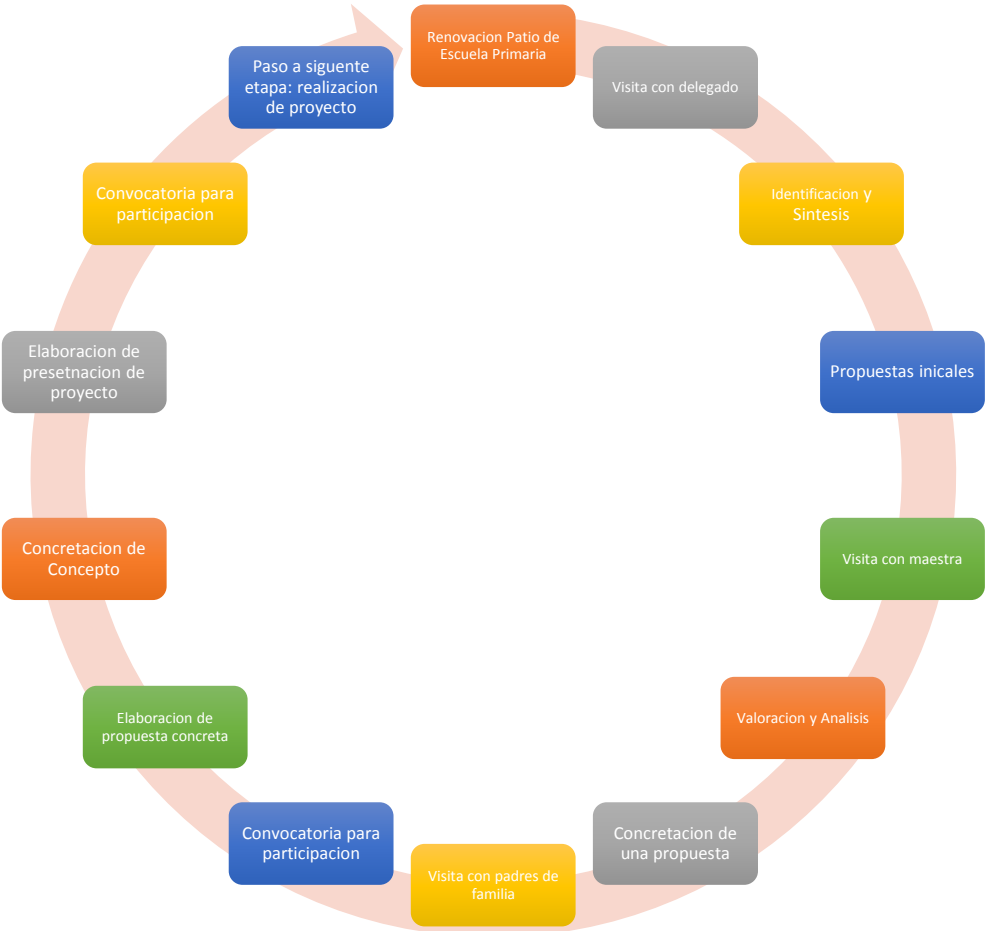
A partir de la petición del delegado de la comunidad. Se hace una visita al campo donde se habla con el delegado, donde nos explica las ideas o las necesidades que el observa. Se hacen anotación sobre estas observaciones, se hace un levantamiento previo, y se examina el patio de la escuela.

Posterior mente se hace una petición al equipo de ingenieros para generar un plano topográfico que nos permita conocer los niveles y condiciones del terreno. A partir del levantamiento previo, el estudio topográfico y las anotaciones del delegado, se realizó una identificación de características, problemas y variables a considerar, con esto se hizo una síntesis, para basarse e iniciar con propuestas iniciales.

Una vez teniendo propuestas, se realizó una junta con las maestras, en especifica la maestra Alma de León, maestra y directora de la escuela. Se habló sobre el proyecto y se le hizo saber los propósitos y la propuesta desarrollada hasta el momento, la maestra hizo observaciones y comento dudas y necesidades que ella veía en la escuela, aprovechando al vivista se le pidió a la maestra si se podría observar a los niños durante el recreo, para poder entender mejor como utilizan el patio de la escuela, se obtuvieron mucha información en

esta visita, desde insólación, niveles de actividades, hasta necesidades que no se habían considerado posteriormente. Como resultado de esta vivista se hace una revaloración y análisis de la propuesta, se genera una nueva propuesta. Se hace una visita más a los padres de familia, donde se le habla de la propuesta se le hace invitación a ayudar al proyecto, con herramienta, materiales o participación, también se escuchas sus ideas y observaciones, preocupaciones y necesidades. Una vez hecha la convocatoria con el padre y la invitación a participar y a apoyar con el proyecto, se pasa a crear una propuesta concreta. Se empieza en trabajar en la representación del proyecto, Presupuestación y productos finales y se insiste con la participación en el proyecto en la comunidad.

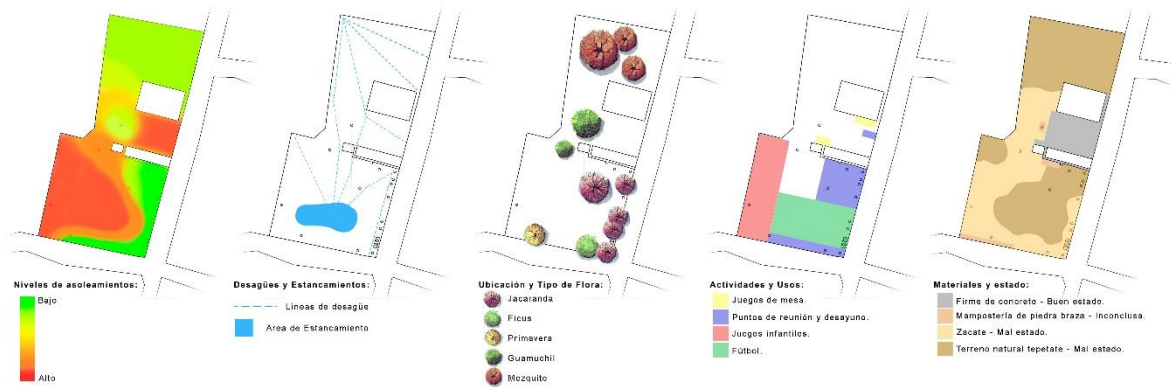
En este esquema se explica el proceso y desarrollo, de las actividades que se realizaron durante este periodo.



En esta lamina observación el estudio que se realizó del contacto, observando insolación, escurrimiento de agua, vegetación, actividades y niveles de intensidad, estado físico del patio. Esto es parte de la información que se mostró a maestras y padres de familia.

Remodelación y readaptación de escuela Primaria

Lámina de Contexto



3. Resultados del trabajo profesional

3.1. Productos obtenidos.

Los productos consisten en los resultados entregables o físicos que se obtuvieron, como planos en AutoCAD y Pdf, laminas, etc. También se considera productos a los resultados que se haya obtenido dentro de la comunidad, como las visitas, reuniones y participaciones obtenidas, así como la organización y la logística para llevar a cabo para la realización del proyecto.

- Láminas de representación
- Recuperación de validación comunitaria y de acuerdos de padres de familias
- Renders, Levantamiento topográfico, Presupuestación
- Proyecto arquitectónico ejecutable

3.2. Resultados alcanzados

- Inclusión de la participación de padres de familia, maestras y delegado es un resultado social del proceso de trabajo.
- Lámina de representación

- Levantamiento topográfico, presupuesto paramétrico.

3.3. Impacto generado

El impacto que se tuvo durante este periodo, es resultado de visitas a la comunidad y reuniones, con los padres de familia, maestras y el delegado, la organización y hacerles saber del proyecto, que la comunidad este consiente que existe un proyecto para la renovación de la escuela primaria, es el principal impacto obtenido.

Otros impactos más físicos, se verán cuando el proyecto se lleva a cabo y los niños disfruten su espacio conformado de diversa manera; más seguro, más reconfortante, más eficiente.

4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.

4.1. Aprendizajes profesionales

Durante este semestre, durante el desarrollo del proyecto, las actividades y participación con la comunidad, la investigación y la apreciación de sus problemas, se han encontrado o desarrollado aprendizajes, durante la carrera se nos enseña una metodología base, que no integra la participación activa o incluso pasiva de más de uno a unos cuantos más clientes, pero en este proyecto se tuvieron que desarrollar actitudes y procesos que involucraba a una comunidad, se encuentra esto como un objetivo nuevo y no conocido, fue un reto a enfrentar durante este proceso, se desarrollaron las bases en este aspecto, las visitas y la interacción con niños maestras y padres de familia, fueron un primer paso en el desarrollo de este proyecto.

Se trabajó tanto en el ámbito del contacto con las población como, los saberes profesiones que se no ha enseñado a lo largo de la carrera, desde la técnicas y habilidades para representar un proyecto, desde rendir, dibujos, trazos, elaboración de láminas y representación digital, como de imagen y de planos, también se trabajó con maquetas conceptuales y maqueta de representación. La metodología y como abordar un proyecto también fue puesto en practico, el estudio e investigación de contexto, la elaboración de conceptos, definición de proyecto arquitectónico a representación del proyecto, no se trabajó en planos de detalle o ejecutivos, debido al tiempo, estos trabajos serán posteriormente elaborados por compañero del siguiente ciclo. También se abordó temas de reglamentación pues al ser una escuela de gobierno, el proyecto debe estar sujeto a la reglamentación establecida, reglamentos como de la SEP, Protección Civil, y reglamentos de construcción del municipio así como de secretaria de salud. Aun si el proyecto es a una primaria de una población pequeña, es importante considerar estas reglamentaciones.

Este proyecto también demando coordinación con otras disciplinas, otro aspecto que rara vez se no exige en la vida académica, se tuvieron que pedir planos topográficos al grupo de ingenieros, y colaborar con otros equipos, que en ocasiones requerías de la presencia del grupo para sus actividades o participación con materiales para su trabajos.

Durante el este periodo del PAP se requirió no solo habilidades de nuestra profesión, si no habilidades personales, sobretodo la habilidad social, desarrollarse y acercarse a una comunidad, es uno de los reto enfrentados en este PAP, otra habilidades que se han hecho uso es, por ejemplo fotografía, difusión social, por medio de redes, la capacidad de organizar y logística que implican cada uno de los proyectos, nombrando solo algunos. Si bien cada proyecto exige se desarrollen y usen diferentes habilidades, la participación que exige el desarrollo de los proyectos, nos lleva a usar habilidades que no se encuentras en algunos proyectos.

Una de las observaciones y aprendizajes que realiza durante el PAP, es la complejidad y la realidad del campo rural o real de México. Lo que vemos en esta comunidad es reflejo de muchas problemáticas que se ven a lo largo del país. Problemáticas internas del propia comunidad, que existen y conviene de cierta forma, la forma que se reacciona ante una situación como la fue el desastre ecológico que ocurrió en la presa, y la problemática que solo salió a relucir, pues estas tensión se encontraban ocultas de manera subconsciente, en resultado, de la comunidades se ve divida, mientras que existe parte de la población que se une, organiza y participa para resolver estos problemas, existe otra parte de la población que espera que el gobierno se haga cargo, al igual existen personas que solo se tornan apáticas y evitan cualquier conflicto. Esta conducta la vemos en México, en todos los estratos sociales.

Otro aspecto que se ha aprendido es la fragilidad económica de una población de pequeña dimensión, joven y que se encuentra en una situación vulnerable, por aspectos legales, geográficos, económicos y sociopolíticos. La situación económica en san pedro de valencia se hace ver de manera remarcada, pues al solo contar con una fuente económica, la pesca de la presa, de donde se saca los recursos de consumo propio de la población, la fuente de trabajo y de economía, que al perder este fuente de sustento de la comunidad, la fragilidad en que este aspecto se puede romper, es muy fácil, lo cual posiciona a la población en un estado de fragilidad grave.

Esto en comparación de donde los estudiantes de ITESO vienen, es un mundo de diferencia. Lo cual hace esta experiencia bastante enriquecedora, te abre aun panorama totalmente diferente.

4.2. Aprendizajes sociales

La realidad a la que nos enfrentamos en este PAP y en la comunidad, es diferente al que vivimos en nuestras vidas día a día, y te hace pensar y desarrollar aptitudes.

Te hace desarrollar iniciativa, pues uno no debe buscar lejos de donde vivimos para ver problemáticas similares, incluso dentro de nuestra comunidad existen problemáticas y como profesionistas tenemos la habilidad para inferir en estos problemas. La experiencia en San Pedro de Valencia, te hace desarrollar aptitudes y adquirí métodos y confianza de que es lo que puedes llegar a hacer, te hace ver que el mundo profesionista no solo está en el ámbito privado, y que el campo de acción es más grande de lo que se nos enseña.

Por eso la importancia de proyectos de este tipo, nos enseña a cómo abordar problemáticas reales en comunidad vulnerables o que requieren soluciones sociales. Al salir de PAP San Pedro de Valencia: Renovación Urbana, Saneamiento Ambiental y emprendimiento Turísticos, se tienen las bases de cómo abordar problemas que sociales, si bien no se tiene toda la experiencia o el conociendo de estos proyectos, si nos orienta y nos dirige a buscar soluciones que incluyan e influyan en una comunidad.

Algún ejemplo de cómo los proyectos que se llevan a cabo en este PAP, nos ayuda a recrear estas habilidades, es el acompañamiento, orientación y tutoría, de varios temas en los que se les puede guiar a una población, esto con el fin de crear una población activa, y no una población pasiva que espere a que los problemas sean resueltos, y esto en muchas ocasiones es por falta de información y conocimiento, estas actividades, hemos visto que influyen e impactan de buena forma en una comunidad, esta aproximación no es algo común, pues muchos se enfocan en resolver solo los síntomas que crean los problemas de una comunidad, u no en la raíz misma, las personas que viven en ella.

Otra forma en la que podemos innovar es en la elaboración de proyectos incluyentes, en la gran mayoría de los casos proyectos que ayudan a una comunidad se hacen sin la comunidad, por eso en muchos casos estos proyectos terminan por fracasar o no generar el impacto deseado. Proyectos llevados a cabo junto con una comunidad es una forma de incluir a las personas que en un futuro usaran, disfrutara y vivirá, y por ende cuidaran. Y por último algo que aprendimos durante estos proyectos es el uso de tecnologías alternas o ecológicas, esto en muchos casos da autonomía a una población, dando a las personas la oportunidad de depender menos de gobiernos, generando actitudes proactivas y de participación.

Mucho de estos aprendizajes, son fruto de los proyectos llevados a cabo en este PAP, como el uso de humedales para el tratamiento de aguas residuales, una tecnología alterna y ecológica al uso tradicional de planta de tratamiento, opción que no fue viable en la población de Valencia. También se han llevado a cabo el acompañamiento y orientación en los restaurantes de la comunidad, que tras verse afectado por el escocido de la presa, su fuente de ingreso y de materia prima fue reducido, con esta aproximación se les enseña, a los encargados o dueños de los restaurantes, métodos y conductas que ayuden en la administración de su negocio, se han visto que los restauranteros, están buscando más este acompañamiento. Estos son solo algunos ejemplos que se han llegado a concretar y han tenido mayor desarrollo durante este periodo.

Estos proyectos han tenido mayor éxito y seguimiento en parte, por la razón, de que la misma comunidad es la que se acercó en búsqueda de resolver prevelas como estos, la falta de tratamiento de aguas, y de la inestabilidad de los negocios restauranteros, también estos proyectos son importantes por la urgencia y la necesidad inmediata, pues los restaurantes y el tratamiento del agua proveniente de los restaurantes y de los habitantes así como la población turística, son el mayor ingreso económico de la comunidad, reactivar estos negocios brindaría apoyo a la comunidad entera. Cuando es la misma comunidad la que busca resolver estos problemas, la probabilidad de que estos proyectos tengan éxitos y

generen un impacto es mayor, por la razón de que existe el interés, participación y seguimiento propios de sus habitantes, y con esto el proyecto no solo se vuelve nuestro sino de ellos, cuando nuestro papel en este proyecto y en la comunidad sea concluida, es más probable que la comunidad de siguiente a estos procesos por su propia cuenta.

Estos proyectos tienen implicaciones económicas. Otros proyectos están más enfocados en beneficiar a la población de otra manera, como la creación de espacios públicos, donde puedan realizar actividades, recrearse y aprender, Proyectos como el desarrollo y renovación del patio de la escuela primaria, y el proyecto de la creación y embellecimiento de espacios públicos que buscan beneficiar al ámbito público de Valencia.

Al finalizar estos proyectos, se habrá acabado una etapa, y se seguirá con otras, llevando actividades de regeneración social, como talleres, donde se busque la interacción de la población, por ejemplo una vez finalizado el proyecto del patio de la escuela, se buscara proponer actividades culturales y sociales, que refuerce la participación de los padres junto a sus hijos, al igual se buscara actividades donde los niños desarrollen de mejor manera sus capacidades. En muchos de los proyectos que se están llevando a cabo, la finalidad de los proyectos no es el producto en sí sino la interacción y acercamiento social de las personas que viven en esta comunidad.

No cabe duda que, llevar proyectos de este tipo, en comunidades como San Pedro de Valencia, como parte de un programa que busca la recuperación económica y social de una población no es común, menos que se lleve a cabo por alguna universidad y los estudiantes y profesionistas de esta. Estos proyectos cambian la visión del mundo social que existe hoy en día en México, te abre a un panorama más complejo y rico de la sociedad, de sus problemáticas, y las capacidades de las personas, solo por mencionar algunas cosas que notas, el impacto generado es grande, pues pasamos de vivir, estudiar y trabajar, en un ambiente universitario, a un campo de estudio real con gente y necesidades reales. Nos muestra que el campo de acción, es más grande y de las capacidades como profesionales, innovadores y agentes de cambio y del impacto que podemos tener en una sociedad, por más pequeña que sea.

4.3. Aprendizajes éticos

Reflexión Personal

Ivan Alcaraz Lares: en mi reflexión sobre esta experiencia, creo con lo que más me quedo es la realidad que encuentro en San Pedro de Valencia, la realidad de las comunidades rurales o comunidades vulnerables, que no son realidades alejadas a donde diariamente vivimos y a pesar de eso pasan desapercibidas. Otro aspecto que fue relevante para mí fueron las decisiones que he tomado, desde el haber tomado el PAP de San Pedro de Valencia, que desde un inicio buscaba un PAP donde pudiera aprender y utilizar mis habilidades, en un campo de acción real, no quería más proyectos hipotéticos con personas hipotéticas. Esta fue para mí la primera decisión importante que tome a lo largo de este curso.

Otras decisiones importante que tome es en qué proyectos me interesaba participar, pues al comienzo de cada periodo se vuelven a retomar los problemas en búsqueda de retomar o abordar nuevos problemas, el primer proyecto que aborde, fue interesante para mí, pues fue el desarrollo conceptual de la estructura de los espacios privados de Valencia, las casas y restaurantes, en este proyecto me di cuenta de mi afinidad a este tipo de proyectos conceptuales, es una área que descubrí me agrada bastante, y fue significativo para mí que el proyecto se realizara en una comunidad real y que el resultado entregado pude ser de utilidad para la comunidad y para otros compañero que seguirán trabajando en la comunidad.

Esta experiencia me lleva pensar en mi vida profesional incluso personal al terminar la carrera, que puedo hacer y como lo podría hacer, esta experiencia me ha motivada a interesarme en el desarrollo social, a los proyectos de ámbito social, son interesantes, y es algo que me gustaría hacer o en algún momento de mi vida dedicarme a.

Modesto Barba Aguilera: En cuanto a los aprendizajes éticos acerca de éste proyecto de aplicación profesional puedo decir que, tiene mucha relación con el contexto inmediato en el que vivimos, sin darnos cuenta de lo que pasa alrededor de nosotros, es decir, vivimos en una sociedad que en los últimos años se ha preocupado primordialmente en satisfacer las necesidades personales, dejando a un lado el bienestar común. Es por eso que decidí involucrarme en este PAP, ya que, lejos de los aprendizajes y aplicaciones profesionales que he tenido a lo largo del semestre, me han abierto los ojos a situaciones que “normalmente” no estamos acostumbrados a ver.

Dentro de las principales decisiones que tomé fue, el involucrarme en un proyecto que me ofreciera la opción de desarrollar mis aptitudes y conocimientos profesionales aprendidos a lo largo de mi carrera como arquitecto, pero con un enfoque social y participativo. Que fuese más allá de los estándares cotidianos y de las expectativas del común denominador. Otra de las principales decisiones que tomé fue la elección de este proyecto de renovación y readaptación del patio de la escuela primaria de San Pedro Valencia, el cual, lejos de beneficiarnos a nosotros como profesionistas, el objetivo primordial es el beneficio de los niños y de la comunidad misma, proyecto que desde un inicio se ha pretendido la inclusión de toda una comunidad en beneficio de las nuevas generaciones que los suceden, es decir, los niños.

Todo éste trabajo y esfuerzo me brindó muchas satisfacciones personales a lo largo del semestre, que si bien no tenía planeadas ni contempladas desde un inicio, poco a poco me fui dando cuenta de la calidez humana que puedes llegar a sentir y la aceptación de las personas al saber que vienes con un objetivo claro, el cuál es ayudar y brindar todo el apoyo y los conocimientos para el crecimiento y desarrollo de la comunidad en la que viven.

Álvaro Ascencio Contreras: Como arquitecto o estudiante de arquitectura, siempre hay que tomar decisiones, de las cuales debemos estar conscientes que tendrá un impacto social y económico de gran magnitud. Nunca debemos tomar una decisión solo porque sí. Siempre las decisiones que tomemos deben ser por un bien colectivo y siempre justificando dicha decisión.

En lo personal una de las principales decisiones que tome fue el de si se debía derribar una serie de árboles (mezquite), ya que los padres de familia lo pedían por la razón de que era peligroso para los estudiantes tener esa especie de árbol en la escuela, por las espinas de gran tamaño. De las cosas que se nos enseñan en la carrera de arquitectura, una de las más importantes es, el valor que tiene la vegetación en el entorno, y la importancia de los arboles dentro del desarrollo de un proyecto. Se plantea casi como un delito arquitectónico el tirar arboles sin razón, y más con la edad que estos árboles tienen. A final de cuentas la decisión que se tomo fue la de derribar esta serie de árboles, a cambio de lograr un espacio destinado a la plantación de árboles frutales y adecuación de un huerto urbano. Siempre se tuvo un panorama de los pros y contras de la decisión que se iba a tomar. Finalmente se tomó la decisión ya que el beneficio de ello, iba a ser mayor.

Desde hace años hasta la fecha, los arquitectos hemos tenido un problema muy grave en nuestra forma de pensar en cuanto a lo que la arquitectura significa para nosotros. Hemos estado cegados dentro de un egocentrismo, queriendo siempre hacer arquitectura para uno mismo, arquitectura que satisfaga nuestros deseos y sueños. Y creo que vamos por el camino equivocado; es momento de comenzar a realizar la arquitectura, no para nosotros, sino para la sociedad y las personas. Debemos comenzar a crear ideas y proyectos hechos por y para las personas. Creemos que nuestra principal tarea como arquitectos es la de diseñar, pero esta tarea va de la mano de muchas otras, como la de orientar, escuchar, motivar, guiar, liderar, enseñar y crear; siempre poniendo en primer plano al usuario, y no a nosotros.

4.4. Aprendizajes en lo personal

Ivan Alcaraz Lares: durante el proceso que hemos llevado a cabo en el PAP ya sea, sociales o profesionales incluso personales, he llegado a encontrar cosas de mi mismo. Parte de mi niñez la viví en poblaciones rurales, o en el campo. Fue agradable volver a una comunidad rural, me hice retomar muchas cosas, pero esta vez como universitario, profesionista y joven adulto. Me hizo aprender muchas cosas sobre lo que quiero hacer de mi profesión y lo que espero llegar a hacer algún día.

En los proceso de convivencia que se han llevado a acabo he llegado a conocer y reconocer a las personas de esta comunidad, he visto que a pesar de los problemas que pueda haber, y de las carencias que tienen, son gente que es feliz viviendo en comunidades como San Pedro de Valencia, en muchas ocasiones consideramos que una comunidad rural es algo por debajo de nosotros, y tendemos a pensar que estas comunidades tiene que ser llevada en un sentido de progreso a una modernidad, y no creo que tenga que ser así, lo que si se tiene que ver es la calidad de vida de sus habitantes, mejorar sus servicios y mejorar los

espacios, de acuerdo a las necesidades de su población, no es bueno imponer ideas y proyectos que no se están requiriendo.

Modesto Barba Aguilera: En cuanto a mi aprendizaje personal puedo decir que de éste proyecto de aplicación profesional aprendí que vivimos en una sociedad que en los últimos años se ha preocupado primordialmente en satisfacer las necesidades personales, dejando a un lado el bienestar común. Este PAP me ha abierto los ojos a situaciones que “normalmente” no estoy acostumbrado a ver.

El involucrarme en un proyecto que me ofreciera la opción de desarrollar mis aptitudes y conocimientos profesionales aprendidos a lo largo de mi carrera como con un enfoque social y participativo, que fuese más allá de los estándares cotidianos y de las expectativas del común denominador, me ha hecho crecer como persona y como arquitecto. Como persona porque me hizo más sensible a las necesidades de los otros y como arquitecto porque me ayudo a ser más creativo, a trabajar con los recursos que teníamos a la mano y a diseñar soluciones que los aprovecharan. Dentro de este PAP yo me involucré en la renovación y readaptación del patio de la escuela primaria de San Pedro Valencia, cuyo objetivo es el beneficio de los niños y por ende de la comunidad, desde el inicio del proyecto se ha pretendido la inclusión de la comunidad y se ha buscado que ésta trabaje en beneficio de los que los sucederán, es decir, los niños.

Todo éste trabajo y esfuerzo me brindó muchas satisfacciones personales a lo largo del semestre, que si bien no tenía planeadas ni contempladas desde un inicio, poco a poco me fui dando cuenta de la calidez humana que puedes llegar a sentir y la aceptación de las personas al saber que vienes con un objetivo claro, el cuál es ayudar y brindar todo el apoyo y los conocimientos para el crecimiento y desarrollo de la comunidad en la que viven.

Álvaro Ascencio Contreras: Este proceso y desarrollo del proyecto en el que me vi involucrado, me sirvió para saber mi posición y el trabajo que me corresponde hacer dentro de la sociedad en la que vivo. También me ayudo para conocer las carencias y los puntos débiles que sufrimos como sociedad; y por consecuente, logre descifrar en lo que yo, como profesionalista y persona, dentro de un conjunto de personas, debo de enfocarme y darle más importancia.

Estamos en una sociedad en la cual seguimos exigiendo y queriendo lograr un cambio desde el sillón de nuestras casas. Seguimos esperando a que alguien o algo hagan los cambios que queremos en nuestra sociedad, y creo que es pedirle demasiado a alguien, incluso si ese alguien tiene toda la intención de lograr ese cambio. Aprendí que, si queremos lograr un cambio de cualquier magnitud en nuestra sociedad, debemos hacerlo por nosotros mismos.

El PAP me enseñó que, como arquitecto y estudiante universitario, puedo llegar a desarrollarme con las suficientes herramientas y fundamentos para poder orientar y lograr el proceso de cambio hacia un futuro positivo. Me enseñó que mi lugar dentro de la sociedad es muy importante para el proceso de cambio, pero también me enseñó que, así como un arquitecto o ingeniero es importante para su sociedad, cualquier individuo dentro

de ellas es igual de importante, ya que el cambio no lo podemos lograr solo un grupo de personas, se puede comenzar con un grupo pequeño, pero no se puede concluir. Es importante la organización y la empatía de los individuos dentro de una sociedad. Solo así se puede lograr un cambio positivo, aun así, se tenga todos los recursos del mundo.

5. Conclusiones

En conclusión la mayoría de los alcances esperado para este proyecto se lograron, se tuvieron problemas con la organización de tiempo, las visitas a la comunidad y la organización para hacer las promoción e invitaciones necesarias para hacer que las personas de san pedro de valencia estuvieran al tanto del proyecto, pero con obstáculos y contratiempo se logró hacer notificar y pedir ayuda y participación a las personas que podrían estar involucradas e interesadas en el proyecto del patio de la escuela. Se hicieron los estudios levantamientos necesarios, así como las juntas y visitas con niños, maestras y padres de familias, para involucrarlas en el proceso y escuchar sus opiniones y necesidades, se terminó proyecto arquitectónico y proyecto de representación de láminas y maqueta, esto buscando la presentación del proyecto a los habitantes buscando crear iniciativa de las personas de valencia.

Existen pendiente de seguir con la promoción de proyecto y seguir insistiendo en la participación de la población de valencia en este proyecto, buscando al menos que los padres de familia con hijos en la escuela, se integren y busquen mejorar la escuela de sus hijos y de su comunidad, este es uno de las principales metas a continuar. Otro aspecto que se tiene que considerar es los planos necesarios de detalle o ejecutivos que se requieran para la construcción del proyecto.

Existe la posibilidad que el proyecto aun sea sujetos a cambios, por lo cual se tiene que buscar completar el proyecto a pesar de volver pasos atrás, para conformar un proyecto que integre de mejor manera a la población y sus necesidades.

Aun se tiene que organizar la logística de los materiales, herramienta y maquinaria, aunque se hizo la petición a la población con ayudar, con estos puntos, probablemente sea necesario buscar estos recursos por otro medio.

En general el proceso de organización, promoción y el proyecto arquitectónico ya se puso en marcha, solo falta el seguimiento en el siguiente periodo, y atender estos puntos.

5.1. Bibliografía

- Asaro, Peter M. (2000) "Transforming society by transforming technology: the science and politics of participatory design." *Accounting Management and Information Technology*. pp. 257-290.
- Enet, Mariana. *Diseño participativo: Estrategia efectiva para el mejoramiento ambiental y economía social en viviendas de baja renta*. pp. 198-233.
- De Borja y Solé, M. (1984). *El juego como actividad educativa*. Sevilla: Alfar

- Ornellana Roman, Elena M. (2010). “Los recreos como espacios Lúdicos y educativos”.
- Carlos Alberto Rico A. “Del espacio público al espacio lúdico: El papel de la recreación en la construcción de lugares”.
- Erasmo Lagares Jiménez, (2011). Proyecto pedagógico lúdico-recreativo: Buscando mejorar la lúdica y la recreación en el aula de clase y los espacios reducidos de las instituciones.
- Farré, Gabriela. “Revalorizar los espacios públicos en el nivel inicial”. Escuela pública de Buenos Aires, Zona sur. Buenos Aires, Argentina

5.2. Anexos

Se anexa circular donde se invita a la comunidad a apoyar en este proyecto, con herramientas, materiales y participación.

San Pedro Valencia, 18 de Abril de 2016

Estimados padres y madres de familia:

Por medio de la presente, los alumnos de la carrera de Arquitectura del ITESO que participamos en el Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) aquí en el poblado de San Pedro Valencia y que estamos encargados de la renovación del patio de la escuela primaria, con la colaboración del delegado Carlos Arceo y el respaldo de la Mtra. Alma de León, queremos solicitar su participación en este proyecto de remodelación y readaptación de este espacio.

Buscando su apoyo, participación y/o aportación con materiales, mano de obra, herramientas, etc. Para la renovación del patio de la escuela. Nos dirigimos a ustedes para saber de qué manera podrían ayudar ustedes y su familia en la realización de este proyecto que pretende realizarse en el periodo vacacional de verano.

¿Con qué podrías colaborar?

Materiales y Cantidad (Ejemplos: 100 ladrillos, 1 saco de cemento, 2 sacos de mortero, medio viaje de arena, etc.): _____

Herramienta (Ejemplos: prestar pala, pico, marro, cincel, etc.): _____

Mano de Obra (Ejemplos: limpieza y deshierbe del terreno, pintar, albañilería, jardinería, etc.): _____

Gracias por su atención y colaboración en el proyecto. Seguiremos en contacto para continuar con el proceso.

¡Juntos hagamos de la escuela un lugar mejor!

Nombre del niño(s) ó niña(s):
