

2016-08

Proyecto de nutrición en Hacienda Ormsby, Huejotitán, Jalisco

Vázquez-Navarrete, Francisco E.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/4022>

Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:

<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Centro Universitario Ignaciano

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Apoyo e Inserción con Poblaciones Rurales



2B01 Inserción de Verano con Poblaciones Vulnerables

Hacienda Ormsby, Huejotitán, Jalisco

PRESENTA

Lic. en Nutrición. Francisco Eduardo Vázquez Navarrete

Profesores PAP: Elsa Ivette Jiménez Valdez, José Alfredo Martín del Campo Casillas.

Tlaquepaque, Jalisco, Agosto, 2016.

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	3
RESUMEN	4
PRIMER APARTADO: ANÁLISIS SOCIAL	5
A) Introducción al problema	5
B) Contexto local	7
C) Pertinencia y aporte del producto:	16
SEGUNDO APARTADO: METODOLOGÍAS DE PLANEACIÓN DEL PRODUCTO	19
TERCER APARTADO: REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS GENERADOS EN EL PROCESO PAP	3
Anexo 1. Productos terminados y/o evidencias de estos y de su entrega a los responsables de la organización.	8
Anexo 2: Formato de recepción del producto	10
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11

PRESENTACIÓN

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones a distintos problemas del entorno que les rodea. Se orientan a una formación personal y profesional de los estudiantes; en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y tesis en algunos casos, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Este trabajo se realizó en el marco del Proyecto de Aplicación Profesional de Programa de Apoyo e Inserción en Comunidades Rurales del Centro Universitario Ignaciano con el objetivo de desarrollarlo aunando nuestros conocimientos a un propósito ignaciano y un sentido crítico de ti mismo(a) y de la realidad que te rodea; dando como resultado un manual de Proceso de Cuidado Nutricional para la Asociación ORMSBY I.A.P.

RESUMEN

El presente trabajo es perteneciente al Proyecto de Aplicación Profesional de Programa de Apoyo e Inserción en Comunidades Rurales mediante el CUI, Centro Universitario Ignaciano. Su objetivo parte de aunar los conocimientos de varios estudiantes de distintos programas educativos redirigiéndolos al análisis crítico y replanteamiento de la realidad mediante una perspectiva ignaciana que dé como resultado un producto (o varios dependiendo del caso) que sean aplicables a las necesidades de una organización que busca combatir una problemática social en particular.

Precisamente aquí se dará cuenta del producto realizado, la justificación del mismo y cualquier anotación que se considere pertinente para sostener su existencia.

La presentación de este trabajo constará de distintos puntos que incluirán: el contexto del escenario, el objetivo y antecedentes de la organización, la identificación y planeación del producto, así como la evidencia de la realización del producto ya entregado a los y las responsables de la organización. Para finalizar, se incluirá una reflexión que demuestre la interpretación de todo este proceso de inserción y la manera en que pudo o no, haber modificado la percepción del estudiante que vivió dicha experiencia.

PRIMER APARTADO: ANÁLISIS SOCIAL

A) Introducción al problema

En México existen diversas problemáticas que aquejan a la sociedad. Podemos ubicar a la pobreza como una de las principales y de las más peligrosas pues a partir de la ella se desarrollan otras problemáticas relacionadas a la alimentación, a la salud, a la justicia o a la educación entre otras. Dentro de la realización de este Proyecto de Aplicación Profesional, es necesario comprender una de estas problemáticas e investigarla más a fondo: el rezago educativo presente en el país, particularmente en zonas rurales.

El rezago educativo o la deserción escolar, se refiere a la condición en la que se encuentran aquellas personas que no han concluido su enseñanza básica y que por alguna razón, debieron abandonarla. La enseñanza básica incluye la educación primaria y la secundaria. (Rodríguez Gómez, 2013) Al ubicar las cifras de rezago educativo en México comparadas con las que son detectadas por la OCDE en los países que la integran, es preocupante que nuestro país se ubique en el lugar 34 de 42 con aproximadamente el 64% de sus pobladores de entre 25 a 64 años en situación de rezago educativo, ubicándose con mayor porcentaje que otros países de Latinoamérica como Chile, Brasil y Argentina con el 29%, 59% y 58% respectivamente (UNAM, 2010). Además, es preciso mencionar que la UNESCO en su reporte "Educación para todos en el mundo 2015", ubicó a México ahora en el lugar 49 de 113 en calidad educativa incluso cuando según el reporte, se destina hasta 4% del Producto Interno Bruto a este rubro (León M. , 2015). Es preciso mencionar esto pues la calidad educativa se relaciona como una de las causas de la deserción escolar entre las bibliografías que fueron tomadas en cuenta para la elaboración de este reporte.

Entre las causas de la deserción escolar, se ubican tres categorías:

- Deficiencias en el sector educativo: Deficiencias generadas por la mala gestión de recursos y la corrupción en el sector, lo que limita instalaciones, reduce cupo, evita adquisición de equipo, provoca grupos numerosos y tiene maestros fantasmas o inexpertos. (ORMSBY, 2013); (OCDE, 2014)

- Ambiente poco favorable para el estudio: El grado de escolaridad de los familiares que crean una cultura en la que no es necesaria la educación o que es necesario tener empleo desde temprana edad. (ORMSBY, 2013); (OCDE, 2014)
- Desinterés por el estudio: Carencia de conocimientos de la utilidad de la educación, y un inadecuado diseño curricular de los planes de estudio que no se adecúan a los intereses de algunas poblaciones y por ende, no las motivan a continuar con sus estudios. (ORMSBY, 2013); (OCDE, 2014)

Sin embargo, es preciso mencionar que varios autores identifican que la principal causa de la deserción escolar es la pobreza (en el caso de la Asociación ORMSBY I.A.P, la pobreza rural) que genera las causas previamente mencionadas. Para analizar la complejidad del término, es preciso mencionar que una población se considera rural si cuenta con menos de 2,500 habitantes y de acuerdo con el Censo poblacional de 2010, la población rural de México era del 22% del total de la población mexicana y la población urbana era del 78%. (INEGI, Cuéntame INEGI, 2010) Al analizar el informe estadístico realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en el 2010, el porcentaje de población rural en situación de pobreza a nivel nacional era del 61.1% y el porcentaje de la población urbana en pobreza a nivel nacional era del 41.7%. Esto resulta preocupante al considerar que la población rural es menor que la urbana y, sin embargo, presenta un mayor porcentaje de pobreza a nivel nacional. Esto quiere decir que, aunque sean menos personas las que viven en una zona rural, viven en pobreza. (CONEVAL, 2010)

Las cifras reveladas por CONEVAL en el 2010 también demuestran que el 33.9% de la población rural de México vive en rezago educativo mientras que el porcentaje de la población urbana que vive en rezago educativo es del 16.7% representando menos de la mitad de la población rural. De esta forma es posible suponer que la población rural vive en mayor rezago educativo y, por ende, son los principales afectados por este problema. (CONEVAL, 2010)

B) Contexto local

Jocotepec es un municipio perteneciente al estado de Jalisco, se localiza al centro del estado, tiene una superficie de 384.36 km² y limita al norte con el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, al este con Ixtlahuacán de los Membrillos, Chapala; al sureste con Tuxcueca; al sur con teocuitatlán de Corona; al oeste con Zacoalco de Torres y al noroeste con Acatlán de Juárez. Según el Censo de Población y Vivienda 2010, cuenta con 59 localidades. (Espiritu, 2016)

En Jocotepec el grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, es de 7.1 años. Hay 72 escuelas que proporcionan educación básica y media superior, de éstas, 27 son preescolares, 28 primarias y 12 secundarias, cinco bachilleratos y seis escuelas de formación para el trabajo. En este municipio, el rezago educativo afecta aproximadamente al 30% de la población. A nivel municipal, el 60.3% de la población de 15 años y más cuenta con una educación básica incompleta. El 8% de la población de 6 a 14 años no asiste a la escuela y el 6.5% de la población de 15 años o más es analfabeta. (Espiritu, 2016)

Sin embargo, cabe mencionar que los varones que forman parte del cuerpo beneficiario de ORMSBY, no provienen de Jocotepec, sino de otros municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlaquepaque, Tlajomulco, Zapotlanejo, Tepatitlán), por lo que también consideraremos la línea que presentan estos municipios en materia de rezago educativo. Los datos arrojados por CONEVAL en 2010, revelan que, en esta lista, Zapotlanejo ocupa el primer lugar en pobreza con el 63.3% de sus habitantes, en segundo lugar se ubica Tlaquepaque con 36.2%, en tercer lugar Tepatitlán con 34.1%, después Tonalá con 32.9%, Tlajomulco con 31.3%, Zapopan con 22.8% y Guadalajara con 22.5%. En rezago educativo, los porcentajes son 32.1%; 17.1%; 28.3%; 40.8%; 20.6%; 12.7% y 15.2% respectivamente. Esto llama la atención puesto que Zapotlanejo es uno de los municipios con mayor porcentaje de habitantes en pobreza, y el segundo en la lista con mayor porcentaje de habitantes en rezago educativo. En cambio, en Zapopan, ubicamos menor porcentaje de la población con rezago educativo y es el municipio con menor grado de pobreza. Las cifras sugieren entonces que los municipios con mayor grado de pobreza presentan mayor porcentaje de habitantes en rezago

educativo, por lo que también a nivel municipal es posible mantener esta teoría.

Habiendo revisado brevemente el alcance del problema en los municipios de la ZMG, analizaremos más a fondo el contexto de Huejotitán. Huejotitán es un pequeño poblado ubicado sobre la carretera libre Guadalajara-Morelia a unos 60 kilómetros de Guadalajara, pertenece al municipio de Jocotepec, Jalisco, México, su nombre proviene del Náhuatl y significa “Tierra de Sauces”. (Espíritu, 2016)

Su población se conforma de un total de 1129 habitantes de los cuales 576 son hombres y 553 son mujeres. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9.4% (11,97% en los hombres y 6,69% en las mujeres) y hay 95 habitantes analfabetos de 15 años o más. El grado de escolaridad es de 5.84 años (5.61 en hombres y 6.07 en mujeres). (CONEVAL, 2010)

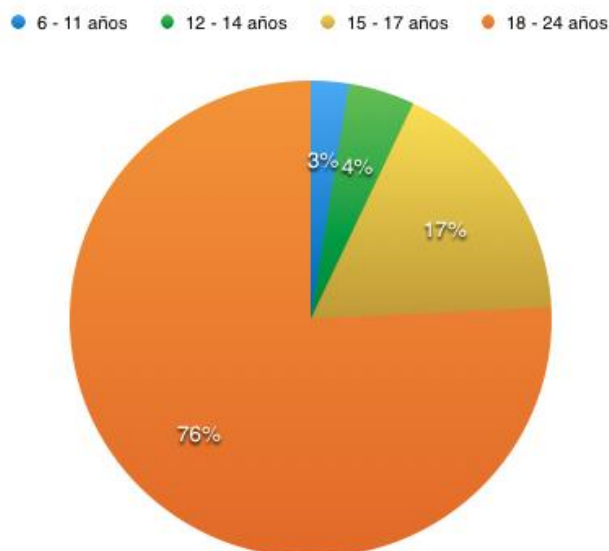
De la población de edad mayor a los 15 años, el 11% no tienen ninguna escolaridad; 1% de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela; 31% tienen una escolaridad incompleta; 9% tienen una escolaridad básica y 11% cuentan con una educación post –básica. La mediana de escolaridad entre la población es de 6 años. (CONEVAL, 2010)

Tabla 1. Porcentajes de deserción escolar en Huejotitán, Jalisco

Edad	Población total	Población que no asiste a la escuela	Porcentaje de deserción escolar
6 - 11 años	117	4	3%
12 - 14 años	58	7	12%
15 - 17 años	67	27	40%
18 - 24 años	142	119	84%

INEGI. (2010). *Censos y conteos de población y vivienda*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx

Gráfica. Porcentajes generales de deserción escolar de acuerdo a la edad.



INEGI. (2010). *Censos y conteos de población y vivienda*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx

Dentro de mi investigación no logré ubicar documentos o cifras que me proporcionaran datos precisos sobre las causas de la deserción escolar en Huejotitán o en el municipio de Jocotepec. Sin embargo, la Asociación ORMSBY I.A.P. sí cuenta con reportes generados en los que mencionan estas causas y consideran necesario hacerlo, ya que las mujeres que asisten, provienen de Huejotitán. Dentro de los reportes generados a partir de diversas experiencias de encuentro que ORMSBY ha tenido con los padres de las beneficiarias, han identificado las siguientes causas para la deserción escolar:

- 1) Deficiencias en la asignación de recursos destinados a la educación lo que genera instalaciones inadecuadas e incluso con maestros faltantes en los niveles básicos.
- 2) Baja escolaridad entre los padres de familia, que genera la idea de que la escuela no es necesaria en el desarrollo personal.
- 3) Necesidad constante y urgente para algun@s jóvenes de conseguir empleo con el propósito de apoyar económicamente a su familia.
- 4) Desinterés por el estudio.
- 5) Falta de desarrollo temprano o de formación educativa y desarrollo psicosocial.

(ORMSBY, 2013)

Jocotepec es un municipio del sureste de Jalisco que fue fundado por grupos indígenas de Cutzalan (San Juan Cosalá), y no fue sino hasta el Plan de División Territorial que se dispuso que perteneciera al departamento de Chapala, ya que era una zona poblada tanto por los mismos indígenas, como por campesinos y obreros de la zona. Dentro de los principales sectores, productos y servicios que existen en Jocotepec se encuentran la agricultura, la ganadería, la pesca, la industria (embotelladora, fábrica de mosaico, herrería y taller de tejido de lana) y el comercio dedicado a la venta de productos de primera necesidad. Sin embargo, hay casos en los que los sistemas de agricultura tradicional no son apoyados por el gobierno.

Al mantener distintas conversaciones con miembros de la organización y, por ende, actores y actoras de la realidad, se propuso una construcción histórica relacionada al grado de marginación de Huejotitán que también provoca la deserción escolar. El supuesto que hemos logrado construir y exponer, plantea que tras esta época en que la política económica neo-liberal se implantó en México (1970), se generaron estrategias políticas que promovían el desarrollo industrial en México con el fin de confiar la estabilidad económica a los tratados de libre comercio y a la inversión extranjera a través de las nuevas industrias que se implantaran en México y ofrecieran más empleos y generarán más recursos. Derivado de ello, el sistema educativo se enfocó en la industria que necesitaba mano de obra accesible para mantener su funcionamiento, y al no contar con suficiente, la educación se planteó en puestos administrativos e industriales que gestionaran dichas actividades. A partir de estas políticas, . Sino que los obreros y campesinos que no se movilaron de la zona rural a la urbana, se vieron en la necesidad de conformar un sostén económico para ellos mismos y sus familias. Al mismo tiempo, la industria que se expandía rápidamente, buscó la adquisición de nuevas tierras en zonas cercanas a Guadalajara y a Chapala para la producción de ganado y para actividades agrícolas. (Zapien, 2016)

La búsqueda de terrenos y la necesidad de los campesinos que comenzaban a sufrir los efectos de la crisis generada por la necesidad del comercio de productos industrializados y la pérdida del producto agrícola ante las políticas que desfavorecían a la cultura agrícola tradicional, conformaron una medida de compra-venta masiva en las áreas de poblados como Huejotitán que proporcionaban un ambiente favorable

para el crecimiento de frutos, de pesca y de ganadería entre otras actividades del ramo pero, desde una lógica industrial de monocultivos o de cultivos de alimentos transgénicos o de granjas industriales. Adicionalmente, los nuevos propietarios de estas tierras, detectaron las necesidades de la población y le ofrecieron ocupar puestos que se desempeñaban en el área de la ganadería, la pesca y la agricultura. (Zapien, 2016)

Los pobladores, al verse en un grado de marginación mayor al que ya vivían, fueron obligados por el contexto a aceptar a dejar sus actividades laborales como agricultores o ganaderos que eran dueños de sus tierras para conseguir un sustento económico para ellos y sus familias dependiendo de un patrón que adquiriría las mismas tierras. Sin embargo, estos trabajos no son remunerados justamente, requieren un gran esfuerzo y largas jornadas laborales a cambio de salarios mínimos e incluso por debajo de la línea de bienestar. Esto generó entonces, que las familias de Huejotitán, en la necesidad de sobrevivir, tomaran la decisión de obligar a los menores de edad (principalmente a los varones de la familia) a obtener un empleo (esto se replica incluso en la actualidad y ORMSBY lo ha detectado entre familias de la población de Huejotitán). Uno de los problemas en esto, fue que, al ser menores de edad y no poder mantener un trabajo de tiempo completo, se vieron obligados a abandonar la escuela, a no concluir sus estudios básicos y por lo tanto, a no ser profesionistas. Sumando estas condiciones a los programas educativos que a nivel nacional suelen enfocarse en poblaciones de la zona urbana dejando de lado a la zona rural, es posible suponer que las instalaciones educativas de la zona se mantuvieron en la cabecera municipal: Jocotepec y que en poblaciones pequeñas como Huejotitán, se optó por construir una primaria y una telesecundaria forzando a sus pobladores a movilizarse diariamente a otra población en caso de continuar con sus estudios superiores. Adicionalmente, cabe mencionar que los programas que otorgan becas a nivel escolar son pocos en México y suelen ser limitados en el número de beneficiarios que atienden. (Zapien, 2016)

Ante la falta de instalaciones y debido a la pobreza económica imperantese ha vuelto complejo el mantener un índice de escolaridad, considerando que este proceso se ha repetido con cada generación de Huejotitán y de Jocotepec desde hace casi 45 años. (Zapien, 2016)

Al referirnos a la educación en Jocotepec y principalmente en Huejotitán, tomaremos como referencia la última actualización del 2014 de la página del gobierno de Jocotepec que dice que la infraestructura educativa del municipio está integrada por:

- Un centro de educación especial
- 21 centros de educación preescolar con 1,588 alumnos y 62 personas en el cuerpo docente (27 estudiantes por docente aproximadamente)
- 28 centros de educación primaria con 5,741 alumnos y 207 personas en el cuerpo docente (28 estudiantes por docente aproximadamente)
- 11 centros de educación secundaria con 1,827 alumnos y 133 personas en el cuerpo docente (41 estudiantes por docente aproximadamente)
- 4 centros de bachillerato con 1,673 alumnos y 145 personas en el cuerpo docente (11 estudiantes por docente aproximadamente)
-

Sin embargo, durante este periodo en el que he vivido en el escenario, logré distinguir que las instalaciones educativas en Huejotitán son apenas dos:

1. Una escuela primaria que atiende grupos de 30 alumnos aproximadamente con un salón por cada grado escolar
2. Una telesecundaria que atiende a menos de 100 estudiantes aproximadamente.

Es preciso mencionar esto, pues los datos arrojados por INEGI, CONEVAL y la página del gobierno municipal de Jocotepec plantean una realidad. Sin embargo, durante la inserción fue posible percibir otra muy distinta que podría cuestionar no sólo la veracidad de dichos datos, sino la precisión y la metodología con la que fueron recolectados.

A nivel Jocotepec, existen cifras proporcionadas elaboradas por INEGI que revelan que el analfabetismo en el municipio se ha reducido en casi un 4% desde 1980 y que el alfabetismo ha aumentado del 43.73% al 93.15% de la población total de Jocotepec.

Al mismo tiempo, en 1990 la población con primaria terminada era de 3,832 personas (24.61% de la población) y en 2010 fue de 7.062 (26.84%). Dentro de reportes generados por la Asociación ORMSBY I.A.P. se menciona que esto deriva de la constante necesidad que los pobladores de Jocotepec manifestaron frente al gobierno del municipio de contar con escuelas, debido a que los centros educativos más cercanos eran los de Guadalajara. Además, la secundaria regional de Jocotepec entró en un proceso de mejora dictado por la presidencia municipal para convertirse no sólo en una secundaria y preparatoria, sino también en un centro de estudios tecnológicos y de saberes prácticos en áreas turísticas, literarias, lingüísticas y artísticas. (Espiritu, 2016)

Por otra parte, la reforma educativa nacional implementada en el 2014 por el Gobierno de la República, tiene como objetivo garantizar el acceso gratuito y total de la población mexicana a la educación y el suministro de alimentos nutritivos en zonas de pobreza. Se propone incorporar a los padres de familia en el proceso educativo para que puedan apoyar a sus hijas e hijos. Se promueve el fortalecimiento de la cultura de equidad de género, el respeto a los derechos humanos y a la tradición cultural mexicana y la evaluación de la educación y regulación del servicio profesional docente. Sin embargo, los efectos de la reforma educativa no se han visto en la primaria ni en la telesecundaria de Huejotitán, pues los maestros faltantes y los menús de la cafetería carentes de un balance nutricional, siguen estando presentes. (León G. d., 2014)

Y, por último, la Asociación ORMSBY I.A.P. se ha encargado de promover la educación a través de distintos procesos. La Asociación ORMSBY es una institución de asistencia privada que funciona como un centro educativo integral que recibe a niñas, niños y jóvenes provenientes de familias rurales y/o de bajos recursos económicos, brindándoles un ambiente propicio para su formación integral y para que se conviertan en agentes de cambio de su comunidad. (ORMSBY, 2013)

Desde su fundación en 1953, la Asociación ORMSBY I.A.P. ha buscado reducir el índice de deserción escolar en la población de Huejotitán mediante el apoyo de becas completas a niñas, niños y jóvenes que son seleccionados para formar parte de la institución. A lo largo de los años, ORMSBY ha trabajado con niñas, niños y jóvenes

de diferentes edades proporcionándoles hogar, vestido, educación y alimentación entre otros bienes y servicios. En la búsqueda de sus metas, podemos ubicar la visión en la que se basan, la cual dice de manera general que buscan convertirse en una institución identificada por la calidad del trabajo que realizan en el desarrollo integral de sus beneficiarias y beneficiarios para que, algún día, al ser adultos, su calidad humana y profesional, sea reconocida y estén comprometidos a contribuir positivamente al desarrollo de sus familias y de las comunidades en que viven.

ORMSBY tiene una historia más de 53 años en una labor que ha atendido a más de 150 beneficiarias y beneficiarios y ha logrado que más de 141 alumnas y alumnos egresen como mínimo del grado básico de enseñanza. Además, dentro de su historia se ubica la construcción de una escuela primaria en Huejotitán debido a la manera en que los miembros de ORMSBY exigieron que la primaria se creará no sólo para ellos, sino para el pueblo ante la ausencia de una institución de educación básica en Huejotitán hace aproximadamente 50 años. Adicionalmente, dentro del modelo de intervención de la institución, se consideran los siguientes indicadores:

1. Programa de salud física y emocional: incluye salud nutricional, formación de hábitos y cuidados, prevención y detección de enfermedades, educación sexual, primeros auxilios y apoyo psicológico.
2. Programa de tutorías: acompañamiento a tareas, tecnologías de la información, introducción a la ciencia, inglés, matemáticas.
3. Programa de formación integral: taller de habilidades emocionales, sociales y cognitivas para la vida, valores y educación para la paz, actividades sociales y culturales, conservación del medio ambiente y proyecto de vida.
4. Programa de preparación para la vida laboral: actividades formativas y agropecuarias en tema de producción de hortalizas, fertilizantes, miel, carne de ovino, cultivo de temporal, producción y elaboración de compostas y conservación y mantenimiento de áreas verdes. También se incluyen espacios de orientación vocacional y de vinculación empresarial.
5. Escuela para padres.

(ORMSBY, 2013)

Lo relevante de estos indicadores, es que, entre las metas de la organización, se busca mejorar y cumplir con la medición, registro y procesamiento de cada uno de ellos a diario, darles seguimiento y entregar estos datos a organismos como Nacional Monte de Piedad que pueden proporcionar alguna clase de apoyo a la institución. Además les permitirá analizar su modelo de intervención y modificarlo en caso de ser necesario, para mantener un proceso de mejora institucional constante. La organización busca continuamente que sus indicadores sean adecuados a las necesidades de las y los beneficiarios y que, además, sean pertinentes a la respuesta que pretende darse al problema central que la organización combate: la deserción escolar. (ORMSBY, 2013)

En la actualidad se cuenta con 23 beneficiarios, siete mujeres y 16 hombres que cursan la primaria, secundaria y preparatoria e incluso algunos de ellos han contado con el apoyo brindado por ORMSBY desde hace más de 7 años.

La Asociación ORMSBY I.A.P. se fundó en 1953 por el matrimonio de Susan Hardyman y Hugh Hardyman quienes buscaban corregir el problema de la deserción escolar en las zonas rurales mediante la creación de una organización que otorgara un servicio de becas y formación integral para estas personas. Sin embargo, antes de lograr establecerse en México, la pareja buscó crear organizaciones con objetivos semejantes en distintas partes de Estados Unidos y tras varios intentos que se vieron frustrados por estrategias políticas gubernamentales y por movimientos de la sociedad civil, se vieron en la necesidad de buscar asentarse en otro país encontrando así la Hacienda de Huejotitán y estableciéndose ahí para continuar con los objetivos de su organización. (ORMSBY, 2013)

Durante sus primeros años, ORMSBY recibió a niños provenientes de la Ciudad de México. El perfil de ingreso se ha ido modificando. En la actualidad se atiende a niños provenientes de zonas marginadas de la Zona Metropolitana de Guadalajara, pero también de zonas rurales cercanas a Huejotitán. En el caso de las mujeres, se atienden de Huejotitán. (ORMSBY, 2013)

La fuente principal de recursos de ORMSBY I.A.P. es el fideicomiso “Ormsby Hill Trust” que es administrado por los familiares de los Hardyman. Otras fuentes de recursos incluyen las donaciones hechas por egresados de la casa hogar y personas

interesadas en apoyar el desarrollo de la misma. Además, la asociación cuenta con el apoyo de Nacional Monte de Piedad. (ORMSBY, 2013)

A partir de la relación con Nacional Monte de Piedad y derivado de la búsqueda del mejoramiento de procesos y prácticas en ORMSBY, se ha buscado por parte del patronato de la organización y de los miembros del cuerpo directivo y administrativo, llevar a cabo un proceso de fortalecimiento institucional durante los últimos años, lo que ha logrado que ORMSBY no sólo alcance un estado de medición de indicadores y resultados de alta calidad, sino que se incluye dentro de este mismo proceso la capacitación de los trabajadores de la casa y constantes ejercicios de análisis del contexto y de oportunidades de mejora continua para la organización. (ORMSBY, 2013)

Los principios en los cuales se asaban los fundadores y que son ejes principales de trabajo de la Asociación son la búsqueda de la intuición, la lógica y el aprendizaje de las experiencias propias en la búsqueda del mejoramiento diario. (ORMSBY, 2013).

C) Pertinencia y aporte del producto:

El producto que elaboré fue un manual del Proceso de Cuidado Nutricional (PCN) adecuado a las necesidades de ORMSBY. El PCN es un método sistemático diseñado por expertos en nutrición y alimentación de la Academia de Nutrición de Dietética en el 2013 ante la necesidad de crear un método que propusiera la estandarización e internacionalización de la atención nutricional profesional.

El PCN se divide en cuatro pasos que son:

1. La evaluación nutricional.
2. El diagnóstico nutricional.
3. La intervención nutricional.
4. El monitoreo y seguimiento nutricional.

A partir del manual existente del PCN, generé una versión simplificada y adecuada a las necesidades de la Asociación ORMSBY I.A.P. Para esto fue necesario diseñar un formato de evaluación y uno de diagnóstico, proponer distintas intervenciones educativas a nivel grupal, la creación de un menú de treinta días y proponer otro formato de monitoreo y seguimiento nutricional.

Los beneficiarios de mi producto son los miembros de la organización ORMSBY en general, pero principalmente, los beneficiarios de la asociación. Es decir, los niños y las y los jóvenes que atiende la organización.

Mi producto se basa en la necesidad que la organización expresó sobre la búsqueda de indicadores que pudieran reflejar de manera adecuada el estado nutricional de las y los beneficiarios de ORMSBY. Esto, a partir del programa de salud física y emocional con el que cuenta la organización.

La salud nutricional es crucial en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de las personas, pues una simple variación en el estado nutricional, puede provocar que el metabolismo se altere de manera perjudicial o que beneficie a las personas. Por ejemplo: si la persona se encuentra en estado de deshidratación, su organismo lo resentirá provocando que haya variaciones en el sistema cardiovascular y por ende, en la repartición y metabolismo de nutrientes, generando un estado de cansancio continuo y probablemente migraña o anemia, lo que provocará que la persona no pueda concentrarse o simplemente deba permanecer en cama durante la mayor parte del tiempo. Para mantener un estado nutricional óptimo, es necesaria la atención de un profesional de la salud enfocado en el área. A partir de la intervención de este profesional, se puede llevar a cabo un proceso que busque solucionar los problemas detectados en la población o el individuo que fueron evaluados.

Los niños y las y los jóvenes de ORMSBY serán beneficiados de manera que este producto proporcione un informe detallado sobre su estado nutricional y brinde la oportunidad de mejorar su salud mediante orientación educativa e intervención dietética.

Los miembros de la mesa directiva de ORMSBY y los miembros del patronato se verán beneficiados también ya que les permitirá llevar un control de indicadores

nutricionales mediante el cual puedan modificar cualquier indicador e incluso crear nuevos modelos de intervención para cumplir los objetivos que establezcan a diferentes plazos.

SEGUNDO APARTADO: METODOLOGÍAS DE PLANEACIÓN DEL PRODUCTO

El manual de PCN busca responder a la necesidad planteada por el mismo cuerpo directivo de ORMSBY de obtener un instrumento que permita mantener la medición de indicadores nutricionales de manera adecuada a las condiciones y características de las y los beneficiarios de la organización. La relación entre una buena nutrición y la permanencia escolar es directa, pues si la niña o niño o las o los jóvenes en edad escolar no se encuentran en un óptimo estado nutricional, su organismo manifestará signos y síntomas de la condición en la que se encuentre y esto generará impedimentos cognoscitivos y físicos principalmente.

Pienso que mi producto abona a la solución del problema de esta manera, pues, al proponer el uso de un método con indicadores adecuados a las características y necesidades de las y los beneficiarios de ORMSBY, estoy generando un expediente que sirve tanto para modificar el modelo de intervención de la organización, como para evitar que los índices de deserción escolar aumenten, pues un niño, niña o joven con una nutrición óptima no manifiesta problemas relacionados a su salud y por lo tanto, no tiene que retirarse de sus estudios.

Objetivo general: Proporcionar a ORMSBY un instrumento de medición de indicadores y de actividades adecuadas a su modelo de intervención.

Metas: Las metas del proyecto son las siguientes:

- Generar un manual de Proceso de Cuidado Nutricio a partir del existente, adecuándolo a las necesidades y características de la Asociación ORMSBY I.A.P.
- Generar un formato de evaluación, diagnóstico y monitoreo nutricional que considere las variables y los indicadores válidos en el contexto de la Asociación ORMSBY I.A.P.
- Generar un menú de 30 días que considere los factores multidimensionales (accesibilidad, costo, preferencias, cultura) que rodean a la alimentación de la Asociación ORMSBY I.A.P.

Metodología: Para llevar a cabo estos productos, es necesario considerar en un primer instante, los factores multidimensionales que rodean la manera en la que los miembros de la Asociación ORMSBY se alimentan. Estos factores podrían incluir:

- Características de las actividades en la asociación (factores de actividad física, espacios recreativos, actividades de ocio).
- Características de las y los beneficiarios (composición corporal, hábitos alimentarios, condición física).
- Tiempo dedicado a la selección, preparación y consumo de alimentos.
- Presupuesto dedicado a la alimentación.
- Oferta de alimentos en el área.
- Modo de planeación del menú en la organización.

Al mismo tiempo, será necesario decidir si la elaboración de todo el manual es factible o si solamente se necesita un formato de evaluación, uno de diagnóstico y/o uno de monitoreo.

Otra decisión que debe tomarse es la de modificar el menú de manera radical o considerar pequeñas modificaciones para mantenerlo saludable.

En otro momento será importante dialogar si a la organización le parece pertinente llevar a cabo la impartición de espacios educativos como talleres o actividades dinámicas que incluyan contenidos teóricos de nutrición o si prefieren dejarlo en un método de evaluación y no tanto de intervención.

Todas estas decisiones deben tomarse con el objetivo de crear el manual de atención nutricional, que es la necesidad principal que manifestó la organización. Reafirmando el uso y la necesidad del manual, es preciso mencionar de nuevo que, al llevar un proceso de cuidado nutricional que evalúe, diagnostique, intervenga y monitoree adecuadamente a una persona, será posible corregir y/o mantener su estado nutricional evitando que tenga complicaciones que podrían afectar su desarrollo o su rendimiento en distintas áreas (académicas por ejemplo). Además, vale mencionar que este menú será realizado de manera adecuada a la directora Georgina Olvera, quien implementará el uso del manual y llevará a cabo las mediciones. Para esto,

deberá de buscarse un lenguaje de uso común y una práctica sencilla. (Konrad Biesalski & Grimm, 2007); (Manuel, 2001)

Actividades:

1. Conversación con los directivos para plantearles lo que es el PCN y cómo se aplica y consultar si es lo que desean de manera específica.
2. Conocimiento y observación de las edades y estado físico de las y los beneficiarios de ORMSBY y registro de estos datos.
3. Observación inicial de hábitos alimentarios y de actividad física que practican las y los beneficiarios de ORMSBY y registro de estos datos.
4. Observación de alimentos que son seleccionados y los criterios de selección y de su uso en la elaboración de los menús y registro de estos datos.
5. Revisión de indicadores que se incluyen en un formato de evaluación y diagnóstico basados en el método del Proceso de Cuidado Nutricio y selección de aquellos que sean competentes a dos áreas: Pediátrica y Adulta.
6. Elaboración, presentación y corrección iniciales de formatos de evaluación y diagnóstico.
7. Elaboración, presentación y corrección de intervenciones grupales en nutrición.
8. Elaboración, presentación y corrección de formato de monitoreo y seguimiento.
9. Pilotaje de los instrumentos de formatos de evaluación y diagnóstico.
10. Pilotaje de intervenciones.
11. Pilotaje del formato de monitoreo y seguimiento.
12. Modificaciones competentes a cualquiera de los formatos tras haberlos aplicado.

Temporización: Considerando que el tiempo total es de dos meses y medio, es decir, 10 semanas, propongo el siguiente cronograma:

Cronograma de actividades									
SEMANAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conversación inicial (1 día)									
Conocer y observar hábitos alimentarios en la asociación									
	Revisión de indicadores y selección de los adecuados (dos días)								
	Elaboración de formato de evaluación y diagnóstico								
				Presentación de formatos de evaluación y diagnóstico (1 día)					
				Elaboración de intervenciones grupales					

SEMANAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Elaboración de formatos de monitoreo y seguimiento				
							Presentación y corrección de formatos de monitoreo y seguimiento (un día)		
							Pilotaje de los tres formatos de evaluación, diagnóstico y monitoreo		
								Pilotaje de las intervenciones grupales	
									Modificaciones a los formatos o intervenciones después del pilotaje

Recursos: Los recursos a utilizar para el desarrollo de mi manual y para su implementación son los siguientes:

- Recursos humanos: Es necesario contar con la participación de los dos encargados de llevar a cabo las evaluaciones y monitoreo nutricional de las y los beneficiarios. Además, otro recurso humano es la presencia de las y los beneficiarios de ORMSBY durante el proceso de elaboración del producto, pues sin detectar sus características y necesidades, el producto sería impertinente al contexto real de la Asociación.
- Recursos materiales: Para el proyecto será necesario contar con una computadora, una calculadora, un kit de equipo antropométrico que incluya una cinta métrica, un plicómetro y un antropómetro, una copia del manual del PCN original y algunos libros sobre nutrición general y pediátrica
- Recursos financieros: Para implementar este producto, sería necesario adquirir un plicómetro Slim guide de aproximadamente 300.00 pesos.

Resultados: Los resultados obtenidos de esta inserción y de todo este proceso fueron los siguientes:

- Se realizó un manual de Proceso de Cuidado Nutricio adecuado a las características y necesidades de la Asociación ORMSBY que incluye un formato para evaluación nutricional y diagnóstico nutricional y otro para monitoreo y seguimiento nutricional y un archivo de Excel diseñado para realizar los cálculos necesarios para determinar la composición corporal de las personas que sean evaluadas. Este producto respondió al objetivo y la meta propuestos inicialmente de brindarle a ORMSBY un formato para la medición de indicadores nutricionales. En su elaboración fue necesario generar un pilotaje a partir del cual se llevó a cabo la eliminación de dos indicadores que al momento fueron innecesarios.
- Una serie de intervenciones diseñadas para los grupos en los que se incluye la población de ORMSBY de acuerdo a sus edades y grado de escolaridad: uno para primaria y otro para secundaria y preparatoria. Este producto respondió a la necesidad detectada por distintos actores y actoras y propuesta

durante la inserción por los miembros de la organización de involucrar a las y los beneficiarios en el proceso de cuidado nutricional mediante la educación en nutrición. Las intervenciones incluyeron un taller de grupos de alimentos con un grupo de escolares de 6 a 10 años y otro taller de preparación de alimentos y bebidas con adolescentes y jóvenes adultos de los 11 a los 21 años de edad.

- Un menú de 30 días adecuado a las necesidades y características de las y los beneficiarios, los recursos de la asociación, la accesibilidad a alimentos en la zona, las instalaciones para preparar alimentos y la cultura alimentaria de la zona. Esto respondió a la petición de ORMSBY de generar un menú balanceado nutricionalmente hablando. La fecha de implementación del menú no fue especificada, pues al solicitarlo, la organización mencionó que lo utilizarían en un periodo máximo de un año.
- Todos los productos fueron entregados a través de una memoria USB a la directora de la organización Georgina Olvera.

Todas las evidencias de estos productos se encuentran en los anexos de este documento.

TERCER APARTADO: REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS GENERADOS EN EL PROCESO PAP

1. Con tus palabras escribe *qué significa* para ti el magis. ´

Para mí, el magis significa dar más, pero darlo sin esperar algo a cambio. Significa que, si llego a alguna meta, busque si todavía puedo hacer algo más para transformar las cosas que quiero transformar abonando a lo que ya está hecho. Significa también el sentirme enviado a hacerlo, el sentir que de alguna manera Dios me invita a hacerlo.

2. Describe *cómo desarrollaste* el magis durante tu proceso PAP (primavera y verano)

Durante el semestre de primavera busqué ponerlo en práctica en las situaciones de equipo que me conflictuaban intentando poner más tolerancia de mi parte para evitar más discusiones. Sin embargo, en las actividades que hicimos y que involucraban visitas a los escenarios (FM4 y ORMSBY en mi caso), busqué ponerlo en práctica después de darme cuenta de lo reales y necesarios que son estos programas mediante la forma en la que los conocía o los iba dando a conocer, quise esforzarme no sólo por conocerlos, sino por identificar rostros, por sentir lo que sienten quienes están ahí para así buscar la manera de sumarme a sus esfuerzos por transformar la realidad.

Durante el proceso de verano, lo encontré en la organización que utilicé para la elaboración de mi producto, pues al darme cuenta de que no era un simple producto sino una necesidad que iba a beneficiar la vida de otras personas, intenté hacerlo lo mejor que pude con la mayor relevancia y el mayor sentimiento. Otra manera en que busqué aplicar el magis fue al involucrarme con la comunidad durante una porción de mi tiempo libre porque logré conocerlos y me di cuenta de que la realidad rural es muy distinta a cómo la conocía. Además, en medio de ese encuentro, hubo una familia que me pidió apoyo para llevar un proceso de cuidado nutricional y me sentí invitado a hacerlo. Después de estos dos meses uno de los miembros de esa familia mejoró su estado de salud de manera sorprendente y eso me hizo sentir que

mi profesión vale la pena incluso cuando no haya ninguna recompensa más que ver a otras personas felices.

Por último, durante el verano, después de los conflictos en equipo, intenté poner en práctica el magis al buscar no que fuéramos amigos, sino que lográramos mantener el proyecto a flote y que si era necesario, nos reuniéramos para analizar qué podíamos hacer por la realidad de la inserción.

3. Si entendemos el discernimiento como la capacidad de distinguir entre medios y fines y, a partir de ello, optar por lo que se orienta a los fines fundantes de tu persona. Responde si encontraste, a partir de esta experiencia, elementos para identificar *qué es lo medular* en tu vida *¿Cómo llegaste a ello?*

Sí lo encontré, logré distinguir que lo medular en mi vida es el sentirse amado y aprender a amar en todas las formas posibles incluyendo el servicio. Llegué a ello al darme cuenta de que mi felicidad en este escenario no dependía de las cosas que tengo o de la manera en que me entretengo, sino que depende de lo que yo puedo compartir con otras personas y sobretodo, de la manera en que lo hago. Al formar parte de esta familia, al vivir en un medio en el que el internet no servía, no había televisión, no podía salir a plazas y debía consumir alimentos limitados por distintas razones, me sentí bendecido por Dios, me sentí enviado, sentí que Dios me trajo aquí para demostrarme durante estos dos meses y medio y por el resto de mi vida, que lo que importa es sentirse amado lo suficiente como para compartirse.

4. *¿Has tomado decisiones que te orienten a profundizar o que te acerquen más a eso que es medular para ti? ¿Cómo se reflejan estas decisiones en tu vida?*

Dentro de estos dos meses, esas decisiones aún no han sido tomadas en su totalidad, pero definitivamente me ayudó descubrir y aceptar que lo material no importa más que lo humano y que lo sencillo puede ser lo mejor que pase en nuestras vidas. Lo veo reflejado de manera en que siento que la relación con otras personas con quienes no estaba tan bien, ha cambiado aunque no lo sepan y además, este periodo me ayudó a distinguir también la posibilidad del perdón en medio de los conflictos.

5. ¿Qué *entiendes* por compromiso social? ¿Cómo se *expresa*? ¿Cómo lo *viviste* tú?

Por compromiso social entiendo la relación que tenemos como parte de este mundo con la sociedad, con todo lo que la conforma y sobretodo, con otras personas buscando transformarla en caso de que sea necesario y posible. Creo que se expresa mediante la manera en que pensamos, sentimos y actuamos desde la sociedad siendo parte de ella. La manera en que la viví, fue encontrándome no como alguien que va de parte del ITESO a una asociación por dos meses y medio y luego regresa a su casa; sino sintiéndome como alguien que vive en este mundo y que se mueve de un lugar a otro a donde Dios lo lleve para transformar la realidad.

6. ¿Qué *descubriste* en el ámbito del compromiso social?

Que muchas veces la realidad no pide ser transformada y sin embargo, llegamos queriendo transformarla y es necesario comprenderla, sentirla y vivirla para discernir si hay que cambiarla. También descubrí que si bien, no es posible transformar a toda la sociedad, al estar y vivir con otra persona, eso puede hacer que las cosas cambien.

7. Retomando las respuestas anteriores ¿qué *invitaciones* percibes en tu vida (ámbito personal, social y profesional)?

En el ámbito personal descubro varias invitaciones a hacer un esfuerzo por trabajar en mi ego y a evitar quedarme con la primera impresión de una persona. Pero otras invitaciones incluyen el poner ese amor en obras y no tanto en palabras, a seguir sirviendo con la verdadera disposición de hacerlo y a buscar la manera de compartir todo lo que soy y lo que tengo en todo momento y con todo el mundo.

En el ámbito social me encuentro invitado a sentirme enviado a la sociedad, a no distinguir y a considerar a otras personas como mi familia con todas las cosas buenas y malas y a hacer todo lo que pueda por ellas. También descubro una invitación a ser parte de la sociedad y a no dejarla rendirse, a que si puedo hacer algo por transformarla, lo haga en caso de que sea posible.

En el ámbito profesional encuentro la invitación a fortalecer mis conocimientos pues al haberlos aplicado durante estos dos meses en un proyecto real, me di cuenta de lo importante que puede ser mi profesión en la búsqueda de una realidad diferente pero principalmente en la búsqueda del bienestar de todas las personas que me rodean incluyéndome.

8. Expresa tu opinión sobre el impacto de tu producto/s en los beneficiarios.

Creo que el impacto de mi producto va a verse más en cuestiones administrativas, pero creo que les ayudará a mantener ese proceso de mejora que buscan y que además les permitirá detectar cualquier caso dentro de los niños y las y los jóvenes que atienden que requiera atención especial. Creo que este manual les permitirá entonces mejorar y mantener una nutrición óptima entre sus beneficiarios.

9. Según las Orientaciones Fundamentales del Iteso, esta universidad tiene como misión:

- Formar profesionales competentes, libres y comprometidos; dispuestos a poner su ser y su quehacer al servicio de la sociedad.
- Ampliar las fronteras del conocimiento y la cultura en la búsqueda permanente de la verdad.
- Proponer y desarrollar, en diálogo con las distintas organizaciones sociales, soluciones viables y pertinentes para la transformación de los sistemas e instituciones.

¿Consideras que en tu *experiencia universitaria* tuviste oportunidad de crecer en estos sentidos? ¿Cómo lo hiciste?

Creo que durante toda mi experiencia universitaria sí he logrado crecer en cada uno de estos aspectos de diferentes maneras, pues si algo me enseñó el ITESO no sólo a través de las clases, sino de las actividades extracurriculares que ofrece y que requieren poner en práctica los conocimientos profesionales, siempre me enseñaron que lo importante no era saber más o ser mejor que otros profesionistas del ramo. Sino que lo importante es ser competente para que los problemas y todo lo que pase

en nuestras vidas y en la sociedad pueda ser transformado en la búsqueda del bien común. Mis profesores siempre me insistieron que no me dejara llevar por los bienes materiales o el prestigio de mi profesión, que las mentiras sólo destruyen el bienestar de la sociedad y que es peligroso creerlas y mantenerlas en cuestiones relacionadas a las ciencias de la salud. Me enseñaron que de ser posible durante toda mi vida, busque la verdad y busque lo que me llene y que llene a otras personas, que la justicia es parte de nuestra profesión como estudiantes del ITESO y que esta universidad nos deja transformar de manera que nos sintamos libres siempre y cuando realmente seamos libres de hacer las cosas.

Y algo muy importante que aprendí también fue que no importa cuántos conocimientos tengas ni cómo los pongas en práctica si eres similar a las instancias de gobierno y a otras organizaciones que llegan a la sociedad y la quieren transformar sin conocerla. Me enseñaron que si no consultas ni conoces ni te sientes parte de la realidad, no será posible transformarla. Pero sobretodo, que en este proceso no se trata de resolverle la vida a otras personas provocando que dependan de uno, sino que se trata de enseñarles a hacer lo que nosotros como profesionistas podemos hacer para que lo puedan replicar y no tengan que depender de nadie más que de su comunidad.

Anexo 1. Productos terminados y/o evidencias de estos y de su entrega a los responsables de la organización.

Todos los productos terminados de esta inserción se encuentran ubicados en la carpeta titulada "Productos ORMSBY".

Anexo 2: Formato de recepción del producto



CENTRO UNIVERSITARIO IGNACIANO

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Acompañamiento e Inserción con Poblaciones Vulnerables

Formato de recepción de Proyecto Profesional y productos a realizados por las
y los alumnos que participaron en el PAP intensivo de Verano

Fecha: 5 de agosto de 2016

Después de haber recibido la colaboración del estudiante PAP: Francisco Eduardo Vázquez Navarrete, durante su periodo de apoyo en la organización el cual fue de 23 de mayo de 2016 al 5 de agosto de 2016.

Testifico que recibí los **productos** solicitados al alumno que consisten en:

Un manual de Proceso de Cuidado Nutricional adecuado a las necesidades y características de las beneficiarias y los beneficiarios de ORMSBY incluyendo la elaboración de formatos de evaluación nutricional, diagnóstico nutricional, intervención nutricional y monitoreo nutricional.

Nombre de la organización Asociación Ormsby I.A.P.

Nombre y firma del responsable



Anexo 3: Materias visual, auditivo o audiovisual.

Debido a que las condiciones de elaboración y aplicación del producto fueron elaboradas bajo privacidad y confidencialidad hacia el trato de las beneficiarias y los beneficiarios de ORMSBY, no fue posible documentar ningún tipo de material visual, auditivo o audiovisual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CONEVAL, C. N. (2010). *Medición de la pobreza en los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México: CONEVAL. Recuperado el 23 de Junio de 2016, de http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2014.aspx
- Espiritu, R. (27 de Abril de 2016). *Jalisco.gob.mx*. Recuperado el 26 de Junio de 2016, de Jocotepec: <http://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/jocotepec>
- INEGI. (2010). *Censos y conteos de población y vivienda*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/iter/consultar_info.aspx
- INEGI. (2010). *Cuéntame INEGI*. Recuperado el 20 de 06 de 2016, de Cuéntame INEGI: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P
- Konrad Biesalski, H., & Grimm, P. (2007). *Nutrición Texto y Atlas* (Primera ed.). Madrid: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA.
- León, G. d. (05 de 03 de 2014). *Gobierno de Nuevo León*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de <http://www.nl.gob.mx/servicios/reforma-educativa>
- León, M. (10 de Abril de 2015). La UNESCO ubica rezagos educativos en México. (E. Universal, Ed.) *EL UNIVERSAL*, pág. 40. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2015/impreso/la-unesco-ubica-rezagos-educativos-en-mexico-224905.html>
- Manuel, H. R. (2001). *Alimentación Infantil* (Tercera ed.). Madrid, España: DIAZ DE SANTOS.
- OCDE. (2014). *PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2014*. OCDE. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de <https://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>
- ORMSBY, I. (2013). *MODELO DE INTERVENCIÓN*. Guadalajara, Jalisco: ORMSBY.
- Rodríguez Gómez, R. (2013). Analfabetismo y rezago educativo. *Campus Milenio*(494), 50. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de <http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1728>
- UNAM. (2010). *El rezago educativo de México en el contexto internacional*. Plan Educativo Nacional. Ciudad de México: UNAM. Recuperado el 23 de Junio de 2016, de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_02a.html
- Zapien, D. A. (01 de Agosto de 2016). Diálogo sobre la deserción en Huejotitán. (F. E. Vázquez Navarrete, Entrevistador)