

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Dependencia de adscripción al PAP

Departamento del Hábitat y Desarrollo Urbano

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Nombre del PROGRAMA

Programa de Aprovechamiento y Conservación Plan Maestro Vía Verde de Chapala



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

Código y nombre del PAP

PAP1D01 Vía Verde de Chapala

“Nombre del reporte en específico y lugar en que se realizó”

Proyecto de recuperación del malecón de San Juan Cosalá, Jalisco.

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Ingeniería Civil. Héctor Daniel Pérez Zataráin

Ingeniería Civil. Cristian Iván González Torres

Profesor PAP: Gabriel Michel Estrada, Mónica Solórzano Gil

Tlaquepaque, Jalisco. Diciembre de 2016.

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	2
Resumen	2
1. Introducción.	3
1.1. Objetivos	
1.2. Justificación	
1.3. Antecedentes	
1.4. Contexto	
1.5. Enunciado breve del contenido del reporte	
2. Desarrollo:	9
2.1. Sustento teórico y metodológico.	
2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.	
3. Resultados del trabajo profesional.	13
4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.	13
5. Conclusiones.	22
6. Bibliografía.	23
7. Anexos.	25

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

Resumen

En este reporte se mostrará detalladamente los aspectos que integran el proyecto de intervención PAP en el malecón de la localidad de San Juan Cosalá; en donde mediante un levantamiento de información del contexto sociocultural de San Juan Cosalá, se partió a desarrollar equipamiento e infraestructura para un mejor espacio público en la zona del malecón con el objetivo de producir un sentido de pertenencia de los pobladores y turistas. Los entregables son propuestas de un nuevo espacio público para brindar seguridad, lucidez y mayor comodidad a los visitantes del malecón, además de un proyecto constructivo (con presupuesto) de los nuevos espacios para las actividades recreativas que incluya algunos planos y detallamientos; las nuevas zonificaciones del malecón serán propuestas primordialmente de acuerdo a encuestas realizadas a la población. Una vez teniendo el proyecto completo y bien estructurado, se plantea a futuro introducirlo

al programa “Recuperación de Espacios Públicos” de la secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) para la obtención de fondos que financien el proyecto para que sea más fácil su realización.

1. Introducción

1.1. Objetivo

Generar propuestas de infraestructura urbana en el malecón de San Juan Cosalá, mejorando la infraestructura existente y proponiendo equipamiento que responda a las necesidades socioculturales de la población, que genere un sentido de pertenencia comunitario y favorezca su desarrollo social y económico.

1.2. Justificación

Este proyecto es importante debido a que la misma población de San Juan Cosalá no tiene un sentido de pertenencia en torno a su malecón pues no asisten ni realizan actividades recreativas en esa zona; además hay una disparidad del flujo de turistas en los asentamientos de la ribera de Chapala entre Jocotepec, San Juan Cosalá, Ajijic y Chapala, es decir compartiendo una zona geográfica y atractivo turístico similar, San Juan Cosalá siempre ha sido la localidad más marginada y con menor flujo de turistas a pesar que ya cuenta con infraestructura turística como su malecón, por eso con este proyecto se pretende sacar un mayor provecho en el malecón, en donde se beneficiaría la población local por mayor flujo turístico y por las actividades recreativas.

1.3 Antecedentes del proyecto

Los malecones son atractivos turísticos muy grandes y populares en todo el territorio nacional, a un costado de San Juan Cosalá se encuentra el lago natural más grande de la República Mexicana con una superficie de 109,801 hectáreas y

una extensión de 78.5 km. a lo largo y 20.5 km. en su parte más ancha. Por su buen clima, la belleza de sus paisajes, lo pintoresco de sus poblados y su típica cocina, la ribera del lago de Chápala ha sido paraíso del turismo tanto nacional como internacional.

En muchas zonas de la ribera del lago se ofrece a sus visitantes la posibilidad de disfrutar diversas actividades como: paseos, caminatas, deportes de vela, natación, esquí acuático, golf, tenis, paseos a caballo y desde luego compra de artesanías y ricos platillos para saborear; el problema presenciado en San Juan Cosalá es la muy poca concurrencia de turistas o pobladores de la zona del malecón, debido a que no existen la mayoría de estas actividades mencionadas anteriormente, por lo cual sugerimos crear un proyecto sociocultural y de equipamiento que impulse y facilite la presencia de personas por el malecón.

1.4. Contexto

San Juan Cosalá no se encuentra en las mejores condiciones económicas ni en un entorno social muy apto para un desarrollo integral de la sociedad, a continuación se encuentra información estadística que sustenta lo anterior.

JOCOTEPEC

Aspectos demográficos

En el 2015, la población del municipio era de 46,521 personas, 49.3% del total son hombres y 50.7% son mujeres. A continuación se muestran las 5 localidades con mayor número de habitantes:

Tabla 1. Población localidades principales Jocotepec	
Localidad	Población
Jocotepec	18,852
San Juan Cosalá	6,973
Zapotitlán de Hidalgo	3,449
Chantepec	3,107
San Cristobal	2,119

Fuente: INEGI 2010

En el año 2010, el municipio reportó un grado medio de intensidad migratoria a Estados Unidos, ocupando el lugar 94 a nivel estatal (en el año 2000, tenía un grado medio y ocupaba el lugar 91). El 8.36% de las viviendas del municipio recibieron remesas en 2010, en un 2.72% se reportaron emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior (2005-2010), en el 1.76% se registraron migrantes circulares del quinquenio anterior, así mismo el 2.72 % de las viviendas contaban con migrantes de retorno del quinquenio anterior.

Tabla 2. Grado de Intensidad Migratoria Municipal	
Grupos de Edad	%
Grado de intensidad migratoria	Medio
Total de viviendas	9,254
% viviendas que reciben remesas	8.36
% Viviendas con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior	2.72
% Viviendas con migrantes circulares del quinquenio anterior	1.76
% Viviendas con migrantes de retorno del quinquenio anterior	3.51
Lugar que ocupa en el contexto estatal	94
Lugar que ocupa en el contexto nacional	871

Fuente: COEPO 2010

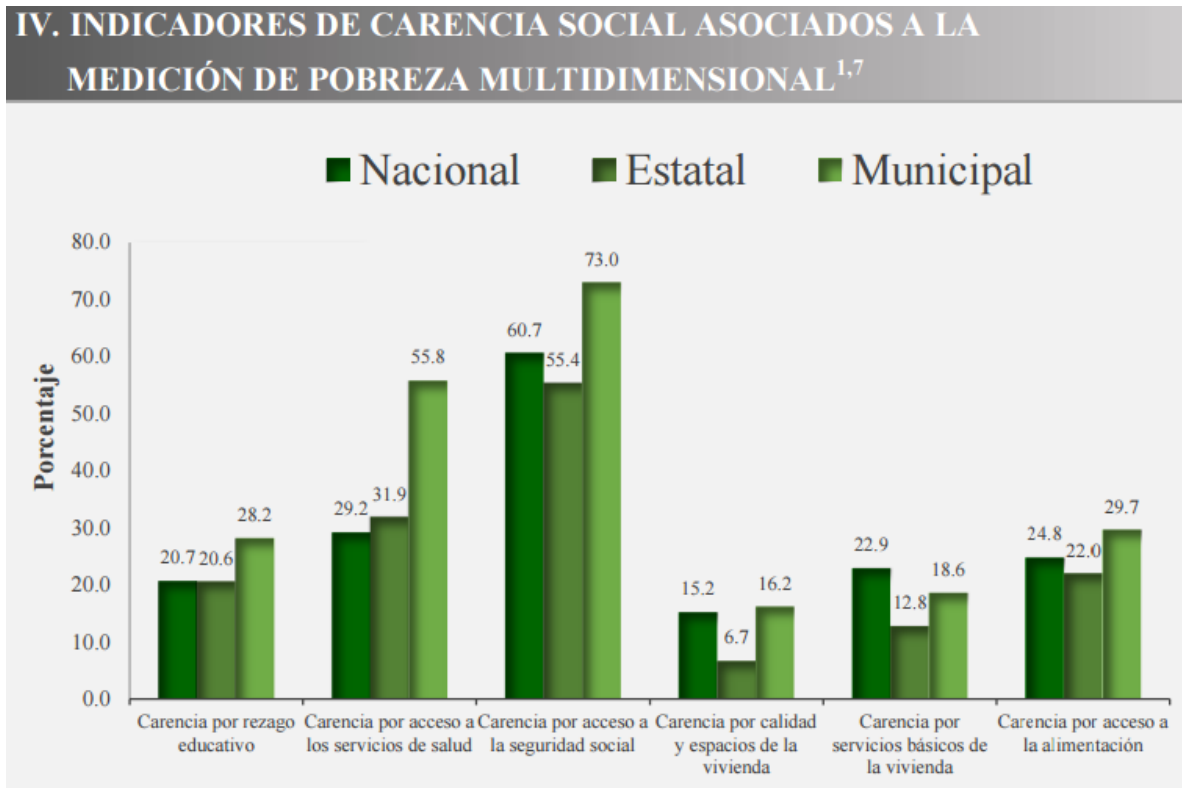


Figura 1. Comparación de pobreza multidimensional de Jocotepec con nivel Jalisco y nacional.

Fuente: CONEVAL 2015.

Se observa claramente que en el municipio de Jocotepec prevalecen las carencias comparados con el porcentaje estatal y nacional; la gráfica da la pauta para darnos cuenta que la población en Jocotepec necesita ayuda para el desarrollo comunitario.

SAN JUAN COSALÁ

Edades de los ciudadanos

El mayor segmento de la población del municipio, es la población adulta entre los 25 y 59 años, que representan el 38.23 % del total, el segmento que precede es la población adolescente y adulta hasta los 24 años que, juntas representan el

25.58% de la población del municipio, el 10.21 % de la población la componen los adultos mayores de 60 años, el 25.99 % restante, corresponde a la población infantil de 11 años o menos.

Tabla 3. Distribución de la población de San Juan Cosalá por grupos de edad		
Grupos de Edad	Población	%
menos de 3 años	539	7.73
de 3 a 5 años	478	6.86
de 6 a 11 años	949	13.61
de 12 a 14 años	449	6.44
de 15 a 17 años	466	6.68
de 18 a 24 años	974	13.97
de 25 a 59 años	2,498	35.82
más de 60 años	620	8.89
Total	6,973	100%

Fuente: INEGI. XIII Censo General de Población y Vivienda, 2010. COEPO. Población Total y Tasa de Crecimiento por Municipio.

Estructura económica de vivienda

De acuerdo al *XIII conteo de la Población y Vivienda 2010*, la localidad de San Juan Cosalá contaba con un total de 1,824 casas habitación particulares, de las cuales 1,287 eran habitadas por particulares, 187 eran deshabitadas y 352 eran de uso temporal. El promedio de ocupantes por vivienda era de 5.34 y el promedio de ocupantes por cuarto es de 1.47, 390 tienen un solo dormitorio, 75 tienen piso de tierra y 1,273 viviendas disponen de luz eléctrica, 1,212 de agua entubada de la red pública y 1,199 con drenaje.

Educación escolar

De acuerdo al XIII censo de población y vivienda en el 2010 el grado promedio de escolaridad de la población en San Juan Cosalá es de 6.89 años, en el municipio era de 7.12, frente al grado promedio de escolaridad de 8.78 en el estado.

En San Juan Cosalá la población de 15 años o más con educación básica incompleta es de 1,083 personas, mientras que la población de 15 años o más analfabeta es de 312 personas. Había 141 niños con edad de 3 a 5 y 22 niños con edad de 6 a 11 años que no asistían a la escuela, y 50 habitantes entre 8 y 14 años que no saben leer y escribir.

En el caso específico de San Juan Cosalá, el grado de marginación es “medio”, dado que el 7.0% de la población es analfabeta y el 31% no tiene la educación primaria completa.

Distribución de ingresos

En lo que respecta al ingreso según los salarios mínimos, se observa que en el año 2000 en la localidad de San Juan Cosalá, el 39.73% de la población trabajadora, es decir 870 personas, recibían entre 2 y 5 salarios mínimos, le sigue en importancia 749 personas que significa el 34.20%, que percibían de 1 a 2 salarios, después 260 personas que percibían menos de un salario mínimo, además 135 personas que no percibieron ingreso.

Tabla 4. Distribución del Ingreso en la Localidad		
Rango	Absolutos	%
Más de 10 salarios mínimos	17	0.78
De 6 hasta 10 salarios mínimos	67	3.06
De 2 a 5 salarios mínimos	870	39.73
De 1 a 2 salarios mínimos	749	34.20
Menos de un salario mínimo	260	11.87

No percibe ingresos	135	6.16
No especificado	92	4.20
Total:	2,190	100

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

1.5. Enunciado breve del contenido del reporte

Se presenta el sustento teórico y metodológico del proyecto, toda la planeación que se llevó y el seguimiento que será necesario dar para que el proyecto sea permanente y funcione correctamente, después se mostrarán los entregables y resultados del trabajo; adicionalmente vendrán las reflexiones individuales de cada integrante del proyecto, para finalmente dar conclusiones, biografía y anexos del proyecto PAP.

2. Desarrollo

2.1. Sustento teórico y metodológico.

Los espacios públicos como los parques, centros deportivos, explanadas, algunas calles o avenidas, son lugares usados para la recreación, es decir, son espacios donde los habitantes de una ciudad pueden expresarse de forma artística, deportiva y cultural. Las grandes urbes que van creciendo, tanto en habitantes, como en espacios privados (casas, edificios, centros comerciales, etc.) provocan la reducción de los espacios libres para la recreación, lo que repercute en la calidad de vida de los habitantes de las ciudades.

El interés por los espacios públicos de esta índole ha disminuido y se ha centralizado debido a que no todos tienen un fácil acceso a éstos. Los motivos pueden ser variados como la delincuencia, el descuido o el desinterés por parte de los ciudadanos y de las autoridades, dificultades de movilidad así como económicas. Se entiende al espacio público como el lugar de encuentro, se caracteriza por ser un ámbito abierto por y para el ejercicio de la vida en sociedad.

Representa el lugar idóneo para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, artístico-culturales, de esparcimiento, y en general para el uso y disfrute de la comunidad las 24 horas del día.

2.2. Planeación y seguimiento del proyecto.

- Enunciado del proyecto

El proyecto busca desarrollar propuestas puntuales y tangibles de mejoramiento al malecón de San Juan Cosalá mediante la recuperación de su espacio público a través de diversos equipamientos e infraestructura, brindando mayor seguridad, lucidez y comodidad, para que así las personas establezcan una dinámica social constante en donde se lleven actividades lúdicas y culturales para toda la familia a través del aprendizaje. Cabe aclarar que el proyecto no intenta establecer gastos excesivos pues siendo una zona con marginación media, no hay mucho presupuesto y hay más cuestiones sociales por resolver, pero sin duda mediante la creatividad y una buena gestión de recursos será posible aumentar todo tipo de actividades en el malecón.

- Metodología

- 1) Investigación general de ribera de Chapala: conocer contexto general de la zona y proyectos anteriores realizados en el PAP, para conocer más sobre las necesidades poblacionales y decidir entre dar seguimiento a proyectos anteriores o generar uno nuevo.
- 2) Selección de zona a intervenir: una vez que se conoce el contexto general del PAP y su zona de intervención, se procede a elegir una zona en donde se desarrollará el proyecto, cabe mencionar que parte de la esencia del PAP es ayudar a las poblaciones con más carencias o marginación, para impulsar su patrimonio cultural y sea beneficioso para sus pobladores.
- 3) Visitas a campo ocasionalmente: con el objetivo de conocer la zona, observar necesidades y analizar la dinámica social y cultural.

- 4) Investigación geográfica, histórica y cultural: investigación mediante fuentes confiables.
- 5) Encuestas con pobladores locales: para conocer su sentir y conocer sus necesidades específicas.
- 6) Propuestas tangibles de equipamiento e infraestructura: lluvia de ideas para después hacer una selección adecuada en torno a los recursos y necesidades.
- 7) Retroalimentación: plática con profesores y académicos para afinar y diversificar ideas.
- 8) Inicio de reporte PAP: iniciar escrito en el formato oficial de Word.
- 9) Inicio presentación Power Point: iniciar presentación en el formato oficial de Power Point.
- 10) Diseño estructural y arquitectónico: realizar planos arquitectónicos de acuerdo a las propuestas de equipamiento e infraestructura.
- 11) Gestión con municipio: presentación de proyecto ante autoridades municipales para solucionar dudas, afinar entregables e iniciar gestión formal.
- 12) Retroalimentación: hacer cambios necesarios después de la visita a obras públicas del municipio.
- 13) Catálogo de conceptos: catálogo de conceptos del proyecto estructural del centro cultural.
- 14) Planos arquitectónicos y estructurales (centro cultural): planos impresos del proyecto.
- 15) Obtención de requisitos para *Programa de Recuperación de Espacios Públicos* de la secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU): documentos encontrados en formato digital en la página oficial.
- 16) Finalización de reporte PAP.
- 17) Finalización presentación Power Point.
- 18) Presentación final PAP.

3. Resultados del trabajo profesional

Se obtuvo información valiosa para fundamentar la nueva zonificación del malecón de San Juan Cosalá dentro del contexto social de su población; los entregables anteriormente obtenidos fueron dados debido al esfuerzo que se llevó en levantar información, seleccionar la más adecuada y procesarla; dando facilidades para su aplicación desde nuestros conocimientos y experiencia como ingenieros civiles.

Los impactos generados durante esta experiencia fueron muy gratos, puesto que se tuvo acercamiento con los pobladores, los cuales tuvieron toda la confianza de platicar con nosotros y proveernos de información que nos ayudó para dirigir este proyecto; el cual va encaminado a presentarse en un futuro próximo con el municipio, ya con todos los lineamientos necesarios para participar en el programa de “Recuperación de Espacios Públicos”.

4. Reflexiones del alumno o alumnos sobre sus aprendizajes, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto.

Cristian Iván González Torres

- Aprendizajes profesionales
 - ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas, tanto las genéricas como las propias de la profesión?

Se desarrollaron muchas de las competencias de la carrera para su aplicación en el proyecto de recuperación del malecón de San Juan Cosalá, tales como administración y presupuestos de obra, análisis estructural, sistemas y procesos constructivos, control de obra, diseño de estructuras de concreto reforzado y de acero, representación de proyectos, manejo de la información y datos numéricos, entre otras.

- o ¿Cuáles fueron las competencias desarrolladas desde distintas disciplinas?

Desarrollé competencias sociales en donde personalmente fuimos a presentarnos y establecer un diálogo constructivo para el proyecto (con el apoyo de un formato de encuesta), satisfaciendo las necesidades más próximas de la comunidad mediante una propuesta de mejoramiento del malecón mediante distintas alternativas de cambio urbano.

- o ¿Cuáles fueron mis aprendizajes más importantes sobre el contexto sociopolítico y económico y la problemática del campo profesional?

Establecer la gestión del proyecto con las autoridades municipales fue una tarea más complicada de lo esperada, constantemente buscamos al encargado de obras públicas del municipio de Jocotepec por medio de vía telefónica o de correo a sus colaboradores, pero no nos dieron el enlace directo con él. Luego establecimos una visita en las oficinas de obras públicas, pero tampoco pudimos llegar a nuestro objetivo que era presentarle de manera puntual de lo que se trataba el proyecto de mejoramiento del malecón de San Juan Cosalá. Aprendí que lo mejor es establecer un contacto de manera directa desde el inicio, pues muchas veces los otros medios de comunicación tienen a generar cierta inseguridad o desconfianza. Por otra parte el financiamiento del proyecto es un asunto primordial que se verá a detalle en el siguiente periodo semestral de proyecto PAP junto con la gestión sociopolítica; muchas poblaciones en México, no cuentan con la economía necesaria, es necesario vincularse con programas de apoyo para cumplir con los proyectos establecidos.

- o ¿Cuáles fueron mis saberes puestos a prueba?

Los de sistemas y procesos constructivos, planeación y diseño estructural.

- o ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida profesional?].

El entorno y mejora social es lo que debe mover a las causas de proyectos grandes, se deberían establecer levantamientos de información social para fundamentar mejor los objetivos del proyecto y no solamente para el beneficio económico, pues muchas veces se crea rezago y particiones sociales.

- Aprendizajes sociales

- o ¿En qué forma pude desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?

De forma visual, observando la dinámica social de una comunidad que cuenta con riquezas únicas en la república mexicana, las cuales pudieran ser aumentadas mediante la participación e involucramiento social.

- o ¿Cuánto soy ahora capaz de preparar un proyecto, de dirigirlo con base en objetivos, de tomar decisiones, hacer el seguimiento y evaluar su puesta en práctica de manera eficaz, con impacto social?

Al haber finalizado mis dos proyectos PAP, me he sentido muy capaz de expresar mis ideas de forma coherente y con fundamentos; sin miedos a equivocarme y con la apertura a innovar.

- o ¿Qué prácticas sociales y en qué ámbitos de la sociedad pude innovar?

En los equipamientos que puede tener un malecón típico de México; ya que con el proyecto actual se engloban prácticas deportivas, esparcimiento y de cultura de manera muy completa para todo tipo de gustos.

- o ¿Qué impactos pude evidenciar, y cuáles no, de la aplicación profesional realizada? (Aporta las evidencias o los indicadores de cumplimiento).

Pude evidenciar un estudio social muy específico de esa zona y sustentar técnicamente las nuevas zonificaciones que ayudarían a la dinámica social. Lo que no se pudo concretar fue la gestión con autoridades municipales.

- o ¿Cuáles de esos impactos eran probables y/o esperados desde el planteamiento inicial del proyecto y por qué?

El visto bueno de los pobladores de San Juan Cosalá para mejorar el patrimonio social en su zona. Prácticamente todos estaban interesados en que estableciéramos estas mejoras, su participación y cercanía a nosotros era algo que sabíamos que así sería.

- o ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?

A todos los grupos, pero de manera específica a la población local con mayor carencia social que sienta que ha perdido su identidad con las riquezas del lugar.

- o ¿Mis servicios profesionales qué bienes produjeron de carácter público?

Se produjo un reporte PAP que pudiesen consultar alumnos de otros semestres y/o carreras, para leer un poco más sobre las actividades y metodología empleada en el proyecto en dado caso de que necesiten hacer un proyecto de mejoramiento similar.

- o ¿Mis servicios profesionales ayudaron a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales?

Sí, el proyecto fue totalmente enfocado para ayudar a ese sector socio-económico.

- o ¿Mis servicios profesionales contribuyeron para mejorar la economía del país?

Mejoraría la economía en una zona pequeña de la república mexicana si se logra concretar el proyecto en el próximo semestre.

- o ¿Los saberes aplicados que hicieron posible la aportación social, son transferibles a otras situaciones y por qué?

Sí, puesto que existe una metodología, la cual podría ser modificada o usada como base para proyectos de recuperación del espacio público.

- o ¿Cómo se puede dar seguimiento a la aportación social de este proyecto para que se conserve y amplíe a lo largo del tiempo su beneficio social?

Mediante la inclusión de integrantes PAP de distintas carreras en el próximo semestre, aportando lo mejor de sus capacidades para lograr la gestión y financiamiento del proyecto. Se podría agrandar el beneficio social si se crea un plan de actividades semanales en la zona del malecón que incluya tanto a personas adultas como a niños, pues la salud social debe ser impulsada por todos los sectores de edades y al mismo tiempo.

- o ¿Qué visión del mundo social tengo ahora? ¿Cambiaron mis supuestos sobre la realidad?].

La gente está dispuesta a lograr el cambio, pero muchas veces falta la persona que da un paso más adelante que los demás para atraer a la gente y encaminada. No cambiaron mucho mis supuestos sobre la realidad.

- Aprendizajes éticos

- ¿Cuáles fueron las principales decisiones que tomé, por qué razón las tomé, y qué consecuencias tuvieron?

Acercarme con la gente a platicar sobre su rutina de vida, para luego preguntarles más acerca de su entorno social en San Juan Cosalá y así obtuvimos información muy directa de las carencias más grandes en la población y las mejoras que pudiera haber al malecón.

- ¿Adónde me lleva, a qué me lanza o invita la experiencia vivida?

Esta experiencia PAP me invita a trabajar en equipo para poder transformar la vida de las personas que más lo necesitan, siempre hay maneras de ayudarlos, desde brindándoles condiciones favorables en su entorno para su esparcimiento y aprendizaje hasta dándoles oportunidades de trabajo tener una fuente de ingreso estable.

- ¿Cómo y para quien habré de ejercer mi profesión después de la experiencia del PAP?].

Ejerceré mi profesión de la manera más humilde, humana y profesional posible, dando lo mejor de mí y poniendo sobre la mesa todos mis conocimientos para ayudar a los demás sin engaños.

- Aprendizajes en lo personal

- ¿El PAP qué me dio para conocerme a mí?

Me di cuenta que soy muy empático ante las situaciones que viven las personas que necesitan ayuda; esas situaciones me hacen ponerle más empeño a lo que hago. También me di cuenta que para elaborar un proyecto no limitarme geográficamente, estaba acostumbrado a tener participación laboral pero en el región local; salir a San Juan Cosalá me hizo sentir más completo y maduro profesionalmente.

- o ¿El PAP qué me dio para conocer y reconocer a la sociedad y a los otros?

Me dio el enfoque social lo cual me permitió enfocarme en ayudar a los pobladores locales de San Juan Cosalá, bien pude enfocarme únicamente en los turistas y enfocar el proyecto para foráneos a la zona, pero la idea social del PAP me hizo ver más a fondo y analizar el entorno de una sociedad lastimada en aspectos de inclusión.

- o ¿Cómo me ayudó el PAP para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?

Tuve que aprender a establecer acuerdos con mi equipo de trabajo para dividirnos algunas tareas y algunas otras hacerlas juntos para lograr una sintonía mejor; por consiguiente tuve que establecer diálogos con todo tipo de personas para sustentar mejor lo que fue este proyecto PAP, tomando en cuenta la opinión de una mayor diversidad.

- o ¿Qué aprendí para mi proyecto de vida?].

Aprendí a perder miedos a fracasar cuando hay proyectos por delante, adicionalmente sentí una mayor fortaleza interior y una mayor iniciativa pues este proyecto fue totalmente nuevo, propuesto por nosotros.

Héctor Daniel Pérez Zatarain

- o Aprendizajes profesionales

Las competencias desarrolladas a lo largo de este semestre corresponden a múltiples áreas. Primeramente, se desarrollaron varias competencias ajenas a las tradicionales de un alumno de ingeniería civil. Usualmente, las características “tipo” de un estudiante de ingeniería civil serían la capacidad de análisis, el estudio de opciones y su viabilidad desde un punto de vista técnico, la implementación de metodologías técnicas y prácticas para la obtención de un resultado, entre otros.

Las características anteriormente mencionadas se implementaron durante el proyecto, sin embargo, también se adquirieron otras competencias a raíz de la interacción con estudiantes de otra carrera (arquitectura), y de la interacción con el medio y los habitantes de la localidad de San Juan Cosalá. Estas competencias son la habilidad de observar e identificar componentes sociales, culturales y económicos que permitan un acercamiento real con los beneficiarios finales de la propuesta de proyecto. Otra de las competencias desarrolladas es la capacidad de comunicar, de manera breve, el marco, fundamento y propuesta de un proyecto. Con las presentaciones realizadas a lo largo del semestre, tanto en el aula como fuera de ella, fue necesario que los estudiantes consiguieran transmitir una idea sobre la que fundamentaron un proyecto, de manera breve y concisa. Estas competencias no suelen desarrollarse de manera directa durante los años de educación de un estudiante de ingeniería civil, no obstante son de gran valor en el ámbito profesional. Es importante que un profesional, sin importar su área de experiencia pueda observar su entorno para que, desde su ámbito profesional, pueda desarrollarse de manera integral. Así también, el que pueda comunicar con otros sus ideas, sus propuestas, y su trabajo, conforma parte de un grupo de cualidades importantes.

o Aprendizajes sociales

Durante los años de estudios universitarios en el ITESO, independientemente de la carrera seleccionada, un estudiante recibirá, a través de distintas clases, actividades de recreación escolar e interacción maestros y alumnos, un baño de ideas con corte social. La naturaleza humanista de la educación recibida en esta institución resuena al momento de cursar los Proyectos de aplicación profesional, ya que genera un ambiente propicio para que el alumno, a través de la implementación de sus saberes profesionales, genera una propuesta de cambio social. La retroalimentación provista por parte de los coordinadores del PAP ayuda

a que el alumno encamine de manera más eficiente sus esfuerzos, y que éste pueda, al término del curso identificar los cambios generados (o generables) por su propuesta. En el caso específico de este proyecto, el acercamiento que se tuvo con los pobladores de San Juan Cosalá significó un vínculo de intercambio de ideas y maneras de pensar muy significativo; el cual derivó en un conocimiento más profundo de las problemáticas causantes de la falta de sentido de pertenencia que tienen los pobladores respecto a su malecón. Ahora, con el conocimiento obtenido, será posible generar una propuesta con un mayor significado.

Los conocimientos profesionales adquiridos durante los semestres anteriores permitieron generar un compendio de lineamientos técnicos generales que se deben de seguir para la realización de la propuesta de mejoramiento del espacio público en el malecón de San Juan Cosalá. Dichos lineamientos representan una herramienta importante para el grupo de personas que se encargue de concretar y diseñar una propuesta, ya que da una referencia concisa de las características de los materiales y sistemas constructivos a emplearse. Sería responsabilidad del mismo grupo de encargados, de tomar en consideración otro tipo de aspectos para garantizar que el proyecto tenga un impacto integral en la vida de los grupos sociales que se procurará beneficiar

- o Aprendizajes en lo personal

Como aprendizaje personal, puede quedarse el acercamiento social vivido durante las visitas a San Juan Cosalá. El hecho de ir al sitio y platicar con los pobladores, con quienes viven diariamente en lugar de acción es una experiencia ilustradora. Uno, desde fuera, puede proponer gran cantidad de “soluciones”, sin embargo, es hasta que se entabla comunicación directa con los que van a ser beneficiarios del proyecto, que uno adquiere entendimiento de las problemáticas y su verdadera dimensión.

5. Conclusiones

Se determinaron zonificaciones estratégicas en el malecón de San Juan Cosalá tomando en cuenta un estudio socioeconómico para cumplir con las expectativas de la mayoría de la población; se logró generar un paquete descriptivo técnico sustentado en las normas y/o reglamentos vigentes, siguiendo un proceso para facilitar su ejecución.

Sin duda alguna, uno de los principales obstáculos enfrentados durante la realización de esta PAP fue la falta de comunicación con las instancias gubernamentales correspondientes. En múltiples intentos de acercamiento con el departamento de obras públicas del municipio de Jocotepec, la respuesta fue nula, incluso esquiva. Uno de los aprendizajes más importantes de esta experiencia fue ese, precisamente. Aun cuando quien debería ser el principal interesado en la realización de un proyecto no responde, o no presenta interés, es importante continuar desarrollando la propuesta. En este caso en particular, el no parar ante la falta de respuesta de los encargados de obras públicas ayudó a conocer a las personas, sus preocupaciones y las problemáticas sociales y culturales que los rodean, y con base en ello, será posible redimensionar y replantear la propuesta, procurando así un cambio fundamental en la calidad de vida de estas personas.

Se recomienda que en el siguiente periodo PAP se lleven a cabo las dos próximas cuestiones:

- Gestión: para formalizar el proyecto y establecer algunas modificaciones pertinentes si fuera necesario en coordinación con el municipio.
- Financiamiento: para obtener los recursos suficientes para la construcción del proyecto, la idea a futuro es participar para bajar recursos de programas de desarrollo urbano y mejoramiento del espacio público.

6. Bibliografía

Nuestro México <http://www.nuestro-mexico.com/Jalisco/Jocotepec/San-Juan-Cosala/> consultado el día 26/08/2016

Gobierno de Jalisco

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/43078/Jalisco_050.pdf consultado el día 31/08/2016

Instituto de Información Estadística y Geográfica

<http://www.iiég.gob.mx/contenido/Municipios/Jocotepec.pdf> consultado el día 04/09/2016

Gobierno Municipal de Jocotepec

<http://jocotepec.jalisco.gob.mx/turismo/jocotepec.html> consultado el día 14/09/2016

Luis Javier Sosa López <https://www.xing.com/communities/posts/ventajas-y-desventajas-de-los-tipos-de-mantenimiento-1004888107> consultado el día 14/09/2016

Grupo Reinval <http://www.gruporeinvalca.com/mantenimiento/75-importancia-del-mantenimiento> consultado el día 18/09/2016

Kuroda Bombas <http://kurodabombas.com/2012/04/06/ventajas-y-desventajas-del-mantenimiento-predictivo/> consultado el día 18/10/2016

Jessica Montserrat Fonseca Rodríguez

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/222/329>
consultado el día 04/11/2016

Gobierno de Jalisco

<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi4m4D8r7HQAhUHqVQKHUgcC5UQFggcMAA&url=http>

<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/FPDU%2520SAN%2520JUAN%2520COSALA%2520DOC%2520TECNICO%25202015.doc&usg=AFQjCNFYd2ptHbQCHpz-6dd2Bz7oar04fA&sig2=PM29TR5cg89izM7pFy6Obw&bvm=bv.139250283,d.cGw>

consultado el día 20/09/2016

Héctor José Manuel González Muralles

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3311.pdf consultado el día 16/10/2016

Borja, J. (2000). Laberintos urbanos en América latina. Espacio Público y ciudadanía. *Quito: Abi-yala*.

7. Anexos.

FOTOGRAFÍAS

Se mostrarán algunas de las fotografías que se tomaron en las visitas de campo al malecón de San Juan Cosalá.





ENCUESTAS A POBLADORES SAN JUAN COSALÁ

La encuesta fue realizada a 25 hombres y mujeres pobladores de San Juan Cosalá, de 12 a 50 años aproximadamente.

1- ¿Usted va al malecón? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué tan seguido visita el malecón de San Juan Cosalá?

SI 17

NO 8

Cuidar a mis hijos 1

No hay ambiente 1

Andar en bicicleta 3

No hay atractivos turísticos 4

Por tener el lago muy cerca 5

No tengo tiempo, trabajo mucho 1

Es relajante 3

Aburrido 2

Convivir con mi familia 3

Es bonito 2

1 vez a la semana 10

2 o 3 veces a la semana 5

4 o 5 veces a la semana 1

Más de 5 veces a la semana 1

2- ¿Qué es lo que más le gusta del malecón de San Juan Cosalá?

Su vista 6

Naturaleza 2

Puedo andar en bicicleta 2

El lago 10

Espacio para jugar 5

3- ¿Qué es lo que menos le gusta del malecón de San Juan Cosalá?

Está abandonado	5
Equipamientos viejos	2
Vegetación sin cuidados	1
No hay sombras	1
Inseguridad	5
No hay juegos	3
No hay actividades	8

4- ¿Qué le gustaría que tuviera el malecón?

Muelle	2
Alberca	2
Lanchas	1
Turistas	2
Actividades para niños	6
Juegos infantiles	5
Canchas de diferentes deportes	7

5- ¿Por qué cree que no hay mucha presencia de gente en el malecón?

No hay ambiente	2
No hay atractivos turísticos	17
Porque es aburrido	6

6- ¿Cree que se le da el debido mantenimiento al malecón?

SI	5
NO	20

7- ¿Hay actividades recreativas en el malecón durante la semana?

SI	6	Música
		Kermés de la escuela
NO	19	

8- ¿Tiene hijos? ¿Si hubiera actividades para los niños como talleres de pintura, música, teatro o clases de idioma gratuito en el malecón los llevaría?

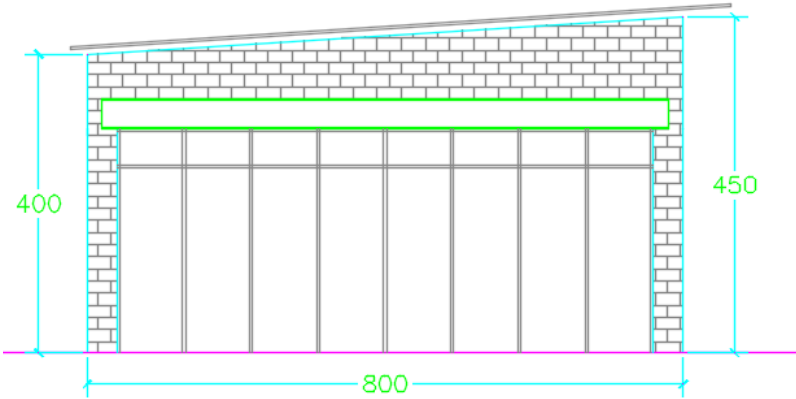
SI	18
Los llevaría	18
No los llevaría	0

NO 7

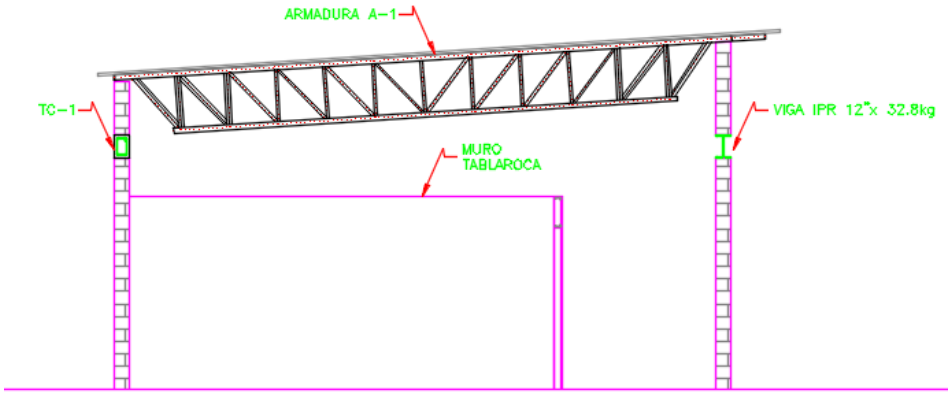
9- Mencione una necesidad grande en San Juan Cosalá: mejores calles, centros médicos, locales comerciales, alumbrado, seguridad policiaca, etc...

Limpieza	1
Vigilancia	5
Mejores calles	3
Mejores escuelas	2
Alumbrado	5
Centros médicos	2
Mejores trabajos	7

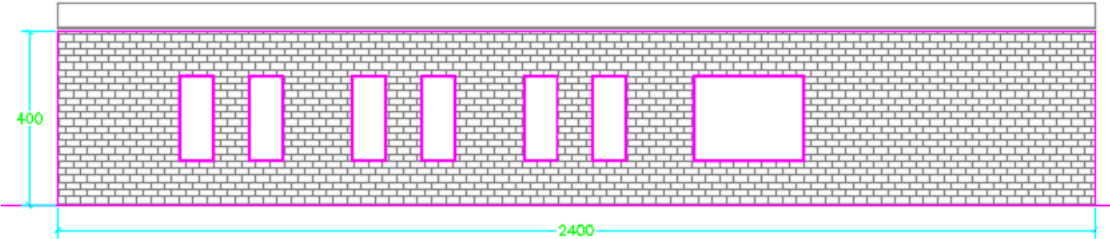
PLANOS CENTRO CULTURAL



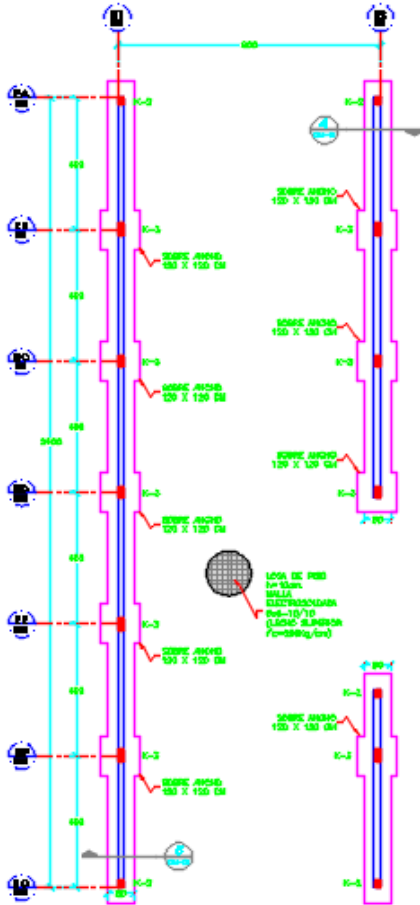
ALZADO FRONTAL



ALZADO ESTRUCTURA TIPO

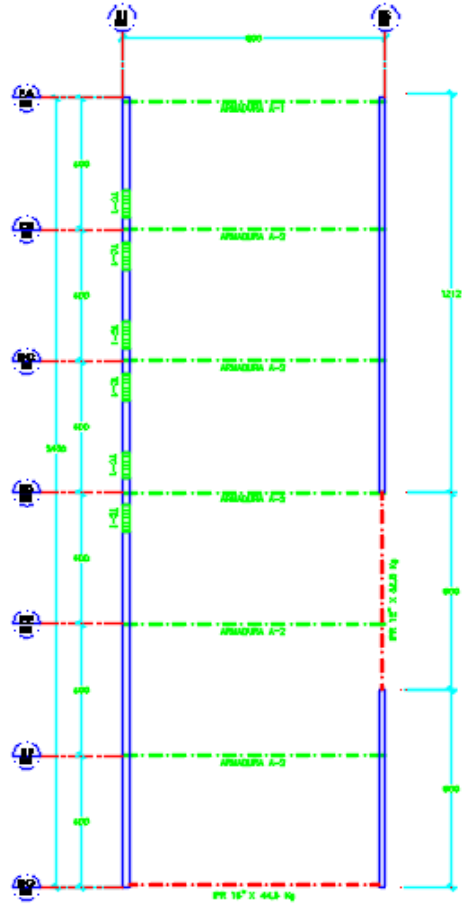


ALZADO LATERAL



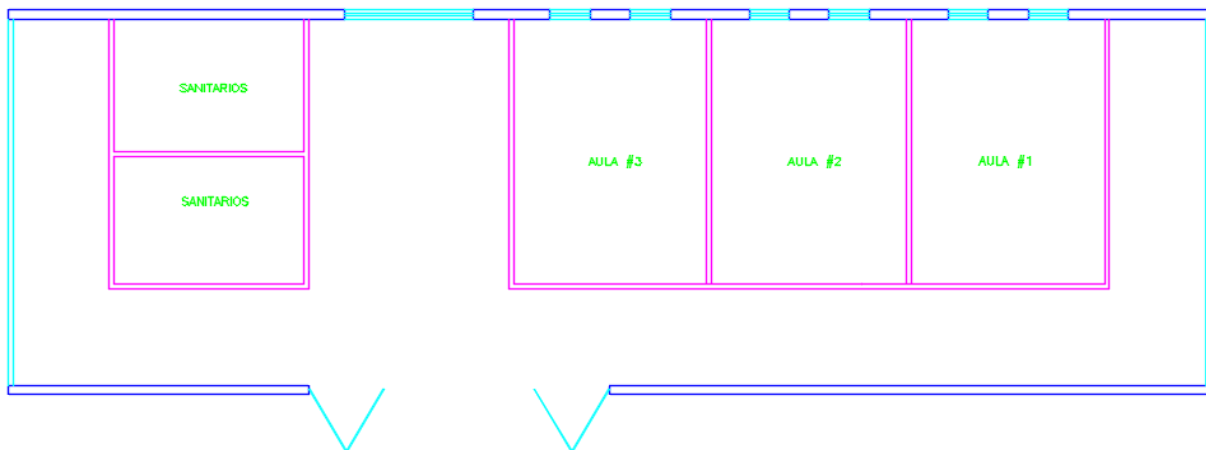
PLANTA CIMENTACIÓN

ESCALA: 1/50
 10/02/2012



PLANTA ESTRUCTURACIÓN

ESCALA: 1/50
 10/02/2012



PLANTA DE DISTRIBUCIÓN INTERIOR

BUENAS PRÁCTICAS

Se mostrarán de manera complementaria buenas prácticas del espacio público en zonas con grandes cuerpos de agua, con la finalidad de crear más conciencia y ver que es posible mejorar la convivencia social y turística de estas zonas por medio de buenas propuestas de equipamiento e infraestructura.



Figura 3. Lago Lemán, (también conocido como lago de Ginebra). Situado entre Francia y Suiza. Fuente: TANDEM

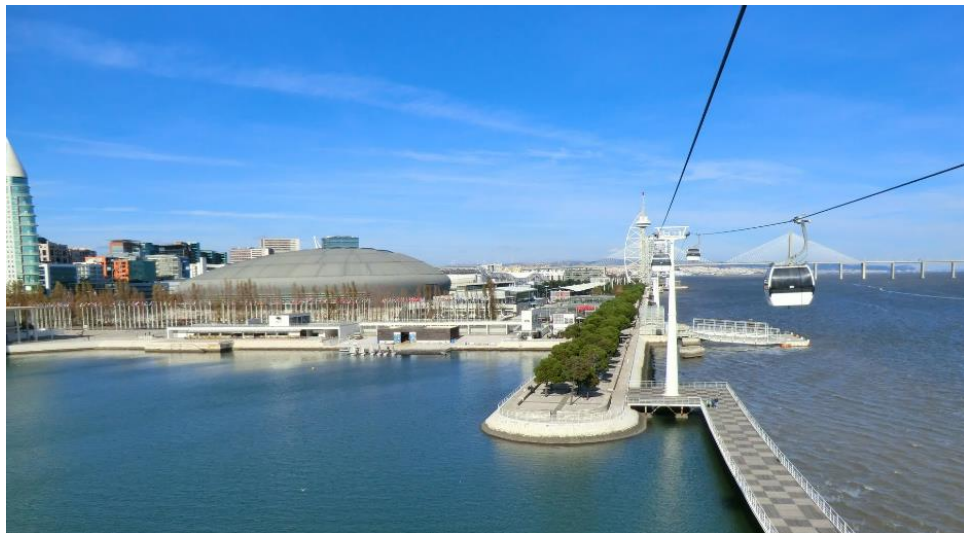


Figura 4. Parque de las Naciones. Situado en Lisboa, Portugal. Fuente: Fernando Malapeiro.



Figura 5. Harbour Green Park. Situado en Vancouver, Canadá. Fuente: Yee Wang.



Figura 6. Malecón Puerto Vallarta. Situado en Puerto Vallarta, México.
Fuente: desconocida.