

2010-03

Gestión para mejorar la convivencia escolar en preescolar

Córdova-Reyna, Ana N.

Córdova-Reyna, A. N. (2010). Gestión para mejorar la convivencia escolar en preescolar. Trabajo de obtención de maestría, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/4326>

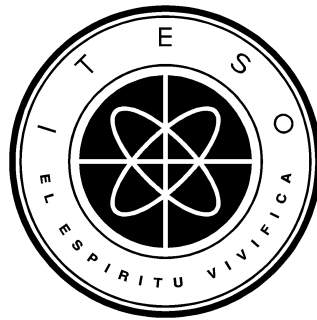
Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-ND-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29
DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



GESTIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN PREESCOLAR

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTA:
ANA NORMA CÓRDOVA REYNA

ASESOR:
MAESTRA ROSARIO GONZÁLEZ HURTADO

MARZO 2010

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN DE LA TESIS

CAPÍTULO I	Página
1.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	10
1.1.1 La Institución educativa	10
1.1.2 Origen e historia del Instituto	11
1.1.3 Fundamentos Pedagógicos de la Institución	12
1.1.4 Propuesta Educativa	15
1.1.5 Organización Institucional	16
1.1.6 Características físicas y equipamiento del centro	18
1.1.7 Servicios educativos	19
1.1.8 Características de la población Preescolar	20
1.1.9 La Formación en Valores	21
CAPÍTULO II	
2.1 PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y DIAGNÓSTICO	24
2.1.1 Descripción	24
2.1.2 Acciones que se han realizado para mejorar las relaciones interpersonales	26
2.1.3 Objeto problema	27
2.1.4 Implicaciones del problema	27
2.1.5 Problema que se pretende solucionar	29
2.1.6 Propósito del diagnóstico	30
2.1.7 Procedimiento metodológico	30
2.1.8 El proceso de recolección de los datos	31
2.1.9 Sistematización y análisis de la información	35

Conclusiones del diagnóstico	49
2.1.10 Situación problema	49
2.1.11 Características de la situación problema	50
2.1.12 Objeto sobre el que se debe de intervenir	52

CAPÍTULO III

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACCIONES A REALIZAR	54
3.1.1 Justificación.	54
3.1.2 Antecedentes históricos de la formación valoral en México.	
3.1.2.1 Características del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).	
3.1.2.2 La formación valoral en la Educación Preescolar.	56
3.1.3 Conceptos relacionados con la formación valoral.	63
3.1.4 Enfoques y teorías de la formación en valores.	65
3.1.5 Etapas del desarrollo de la moralidad del sujeto.	73
3.1.6 El desarrollo moral de los alumnos a través de la práctica del docente.	79
3.1.7 Proceso de socialización escolar	81
3.1.8 Componentes para construir la paz en el aula	84

CAPÍTULO IV

4.1 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	89
4.1.1 Diseño de la intervención	89
4.1.2 Descripción de la intervención.	97
4.1.2.1 Propósito de la intervención	
4.1.2.2 Procedimiento metodológico	
4.1.2.3 Ejes de intervención	
Eje 1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral	98
Eje 2. Capacitación docente	101

4.1.3. Cronograma de actividades	114
----------------------------------	-----

CAPÍTULO V

5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	115
--	-----

5.1.1 Plan de seguimiento del proceso de la intervención	115
--	-----

5.1.2 Evaluación de mejora a través de los indicadores	116
--	-----

Reflexiones Finales	125
----------------------------	-----

Referencias	130
--------------------	-----

Anexos	132
---------------	-----

INTRODUCCIÓN DE LA TESIS

El objetivo de esta tesis es elaborar estrategias desde la gestión escolar dirigida a mejorar la convivencia entre los niños de los grados de Prefirst en el contexto de vida cotidiana en la escuela, con la expectativa de que ésta formación vaya más allá del contexto escolar.

El trabajo recapitula la formación a lo largo de los estudios realizados de Maestría, con la finalidad de realizar una intervención educativa que favorezca la formación valoral de los alumnos de Prefirst. Desde la gestión se pretende diseñar y aplicar una estrategia que responda al problema de la convivencia entre los alumnos a través del trabajo formativo que llevan a cabo los docentes, en el marco del proyecto escolar.

En los centros educativos las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante para el desarrollo de la identidad personal de los alumnos, desde la etapa preescolar. La escuela representa para los niños una experiencia enriquecedora y necesaria para su formación. La etapa preescolar es el inicio de una nueva forma de aprendizaje social, diferente a la que tendrían con otros adultos en casa. Ahora se encontrará con personas semejantes a él o ella, pasando por la etapa egocéntrica con perspectivas diferentes a las suyas, lo que le podrá ocasionar conflicto ya que no será el centro de atracción. Su mundo estará compartido con niños y niñas con sus propias características, necesidades, cultura e inquietudes.

La convivencia entre los compañeros ofrece la oportunidad de interactuar con niños de su edad, relacionarse y lidiar con diferentes personalidades. Los valores, las actitudes personales y grupales les ayudarán a desarrollar su propia personalidad y el concepto de sí mismo.

En algunas ocasiones se presentan comportamientos no deseados entre los compañeros como burlas, mostrarse indiferente, ignorar a alguien deliberadamente, esconder las cosas, no dejar participar a otros en actividades, amenazas agresiones físicas, verbales o psicológicas. Estas conductas inapropiadas hacen a los niños más vulnerables a problemas de interacción y retraimiento, impidiendo su participación en el contexto social.

Los niños pasan gran parte de su día en la escuela, por lo que los compañeros funcionan como agentes de socialización al modelar diversas conductas. Por su parte, si los maestros son una figura atractiva y positiva pueden influir en ellos y ayudándolos a ser más reflexivos promoviendo el diálogo. A través de estas relaciones interpersonales y la construcción de los valores los niños aprenden a convivir en un contexto escolar y social. En consecuencia, la escuela y los docentes no pueden pasar por alto el papel y la responsabilidad que les corresponde en la formación moral de los niños a su cargo.

Para realizar el trabajo de intervención en el centro escolar se recibió la colaboración de la maestra de valores, de la maestra de lecto-escritura, de las maestras titulares y de los padres de familia de los alumnos de Prefirst, quienes apoyaron expresando sus percepciones en cuanto a las relaciones interpersonales de los alumnos y la Formación Valoral.

Se utilizó como instrumento para conocer la percepción de las maestras con relación a la formación valoral, un cuestionario abierto con preguntas claras, breves y precisas.

Se revisó el curriculum vitae de tres maestras titulares de prefirst, la maestra que imparte la materia de valores y la que imparte la clase de lecto-escritura para conocer su formación en torno al área de valores.

Con la finalidad de conocer cuáles estrategias didácticas emplea la maestra para favorecer la formación en valores de sus alumnos y cómo son las relaciones interpersonales de los niños en el aula, se utilizó un registro de observación para analizar los comportamientos o conductas que se manifiestan en un ambiente natural (válido y confiable). Se elaboraron notas de registro para posteriormente realizar el análisis e integrar el diagnóstico.

Siendo los padres de familia formadores de los valores familiares y culturales de sus hijos, se incluyó también un cuestionario abierto para conocer su percepción sobre la Formación Valoral que imparte la escuela. Las diferentes fuentes y métodos de recolección permitieron triangular los datos para integrar el diagnóstico.

El trabajo está integrado por 5 capítulos. En el primero se hace una descripción del contexto escolar desde sus orígenes, metodología, población actual y el trabajo realizado en relación a la formación valoral.

El capítulo II describe el planteamiento del problema donde se expone desde cuándo aparece el objeto de estudio, las implicaciones del problema, las personas afectadas y se especifica el problema. También se incluye el diagnóstico para reconocer cuál es la situación problemática.

Antes de elaborar el diseño de la intervención era necesario tener la fundamentación teórica de las acciones a realizar, la cual se aborda en el Capítulo III. La fundamentación de las acciones inicia con una justificación que lo sustenta, parte de los antecedentes históricos en México, incluyendo la propuesta de Educación Preescolar. Posteriormente hace referencia a los enfoques relacionados con la formación valoral, las etapas de desarrollo de los niños, la influencia del docente en la construcción moral de los niños y su intervención para construir la paz en el aula. Cada uno de estos temas abordado por diferentes autores que promueven la formación valoral a través de la educación escolar.

Partiendo de este marco de referencia en el Capítulo IV se expone el diseño de la intervención, que se aborda a través de dos ejes. El primero de ellos incluye la gestión de un programa de formación valoral transversal y el segundo un programa de capacitación docente que permite mejorar la convivencia escolar de los alumnos. Cada uno de estos ejes es presentado detalladamente; se especifica el objetivo, los contenidos, el proceso de las acciones a realizar y los recursos necesarios para desarrollarlos.

El Capítulo V incluye el plan de seguimiento y evaluación de la intervención. Se especifica la situación problemática, el seguimiento que se dará al diseño de la intervención y los indicadores de logro que permitirán evaluar la mejora durante el proceso.

Para concluir se presentan las reflexiones relacionadas con la intervención, los conocimientos y las experiencias adquiridas. Dado que no se ha puesto en marcha el diseño de la intervención se plantean las expectativas de la intervención y planes a futuro para aportar en la madurez moral de los niños. Finalmente se muestran las referencias y los anexos.

CAPITULO I

1.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

Para conocer la Institución educativa es necesario ubicarse en tiempo y espacio en el contexto específico de la sección de Preescolar. En este apartado se expone el origen y la historia de la Institución educativa, la expansión de la misma en algunas ciudades de la República Mexicana, como es Cuahutitlan en el Estado de México, Guadalajara en Jalisco y Playa del Carmen en Quintana Roo donde se trabaja arduamente para consolidar la visión y misión.

Se describen los fundamentos pedagógicos, la Propuesta Educativa, el organigrama que es similar al de las cuatro Instituciones educativas apoyados en un Sistema de Gestión de Calidad, las características de infraestructura, equipamiento y servicios que se ofrecen en todos los Campus. Así como las características de la población preescolar, en especial del grado de Prefirst, y de una manera muy general se explica el problema a atender y el trabajo relacionado con la formación valoral de los alumnos.

1.1.1 La Institución educativa

Es una Institución académica con más de 28 años de experiencia en la formación integral de niños y jóvenes con un alto perfil académico, deportivo y cultural. Proporciona educación en los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad.

Ofrece un sistema bilingüe con estrictos estándares de calidad basado en un esquema académico propio, vinculado con los programas oficiales que favorece el desarrollo de competencias; permitiendo desarrollar al máximo el potencial de sus alumnos.

Los alumnos del Instituto también tienen una sólida formación deportiva que se refleja en los múltiples campeonatos juveniles nacionales e internacionales ganados por sus alumnos, de la misma forma, participan en diversos eventos culturales y artísticos.

1.1.2 Origen e historia del Instituto

La Profesora fundadora realizó sus estudios como profesora de educación primaria en la Escuela Nacional de Puebla, posteriormente se especializó en el área de biología en la Escuela Normal Superior Belisario Betancourt de la misma entidad.

Caracterizada por su fuerte vocación profesional, destacó en sus actividades docentes a través de las cuales concibió la idea de fundar un colegio. Es así que el Dr. Gustavo Baz colaboró al colocar la primera piedra de lo que ahora es la primera Institución Educativa “Campus Cuautitlan”.

La Profesora impulsó con tenacidad y esfuerzo a la Institución educativa. Convencida de impartir una educación de excelencia y apoyada por su esposo, el 31 de enero de 1981 inician operaciones para el ciclo escolar 1981-1982 con casi mil alumnos en los niveles de Jardín de niños, Primero de Inglés (Prefirst) y Primaria.

Dos años más tarde abren Secundaria. Posteriormente abrió la Preparatoria y el Instituto de Estudios Superiores, para así coronar el sueño de una mujer cuyo espíritu ha estado colmado desde siempre por el amor a la docencia. Este Instituto tiene una gran trayectoria y presencia a nivel nacional por lo que se ha mantenido con gran prestigio.

Motivados por eso sus fundadores decidieron extender sus servicios a otros estados de la República Mexicana. A continuación se presenta una tabla que muestra en forma sintética el lugar donde se encuentran cada uno de los campus, el año de fundación y los niveles con los que cuentan actualmente.

Campus	Lugar	Año de fundación	Niveles educativos
Campus Cuautitlán	Cuautitlán Izcalli Estado de México	1981	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria • Preparatoria • Universidad
Campus Guadalajara	San Juan de Ocotán, Zapopan, Jalisco	2004	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria
Campus Santa Anita	Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco	2006	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria • Preparatoria
Campus Xcaret	Playa del Carmen Quintana Roo	2009	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar • Primaria • Secundaria • Preparatoria

1.1.3 Fundamentos Pedagógicos de la Institución

Los Fundamentos Pedagógicos se basan en una filosofía humanista y una pedagogía constructivista que favorece la iniciativa, la creatividad y los procesos elevados del pensamiento de los alumnos. El Instituto, fundamenta su labor en la acción de desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los alumnos. La formación integral y personalizada es el eje que orienta los esfuerzos pedagógicos.

Conscientes del dinamismo social y las necesidades de reconocer a los alumnos como individuos con diferencias personales que nos enriquecen, se aplica como parte del modelo educativo estrategias constructivistas para lograr un alto nivel académico que les permita utilizar sus capacidades y desarrollar las habilidades en diferentes contextos sociales, de tal forma que:

Aprendan a aprender; a través del conocimiento de las características de nuestro cerebro y de nuestras propias cualidades, a fin de aprovecharlas en nuestros procesos de aprendizaje: Metacognición.

Aprendan a hacer; favoreciendo la capacidad de resolver problemas como resultado del desarrollo de competencias, así como la elaboración de productos socialmente valiosos.

Aprendan a Ser; proporcionando herramientas necesarias para forjar el carácter, de tal manera que puedan afrontar y superar los eventos de la vida diaria de forma exitosa.

Aprendan a convivir; promoviendo la interacción con los otros en un marco de respeto y responsabilidad, independientemente de las características físicas, económicas, intelectuales, religiosas o sociales. Godínez (2009, p. 12).

La conjugación de estos ejes de la educación confluye en el aprender a ser, ubicando como centro a los valores humanos que les proponemos a los niños. De esta forma se colabora en la construcción del carácter, confrontando los cambios sociales para que los alumnos puedan transferir los valores a otros escenarios a fin de construir una sociedad centrada en valores universales.

El marco operativo de la metodología, que hace posible un aprendizaje significativo con una didáctica que abarque los diferentes estilos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de las facultades de los alumnos como parte del modelo educativo es el siguiente:

Gimnasia Cerebral

Herramienta que nos permite optimizar el uso de nuestro cerebro, estimulando por medio de movimientos corporales aquellas áreas que requieren activación.

Inteligencias Múltiples

Es la capacidad para desarrollar ampliamente las inteligencias lingüística verbal, lógica-matemática, visual espacial, kinestésica, naturalista, musical, intrapersonal e interpersonal, apoyados en las capacidades personales y la motivación

Programación Neurolingüística

Conjunto de técnicas que producen cambios permanentes para descubrir patrones de conducta que llevan a la excelencia, la palabra es el centro de su importancia

Música Aprendizaje

La música favorece el aprendizaje a través de la sincronización de ondas cerebrales, optimizando su función, logrando así una mayor capacidad sensorceptiva.

Mapas mentales

Herramienta gráfica que le permite al alumno tener una visión global esquematizada de los conceptos, utiliza las habilidades de ambos hemisferios cerebrales

1.1.4 Propuesta Educativa

La visión del Instituto es *consolidarse en el año 2012 como una de las mejores opciones de servicio educativo privado, mediante la formación integral de alumnos que se interesan, participan y contribuyan de manera intelectual, social, cultural y deportiva en beneficio de la comunidad.* (Godínez, 2009)

Para ello se trabaja en incrementar y fortalecer las habilidades docentes a través de la capacitación, en el cumplimiento de planes y programas del modelo educativo académico, deportivo y cultural que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los alumnos, además de mantener las instalaciones limpias, seguras y en orden para proporcionar un buen ambiente de trabajo, con todo ello se pretende satisfacer las expectativas de los clientes.

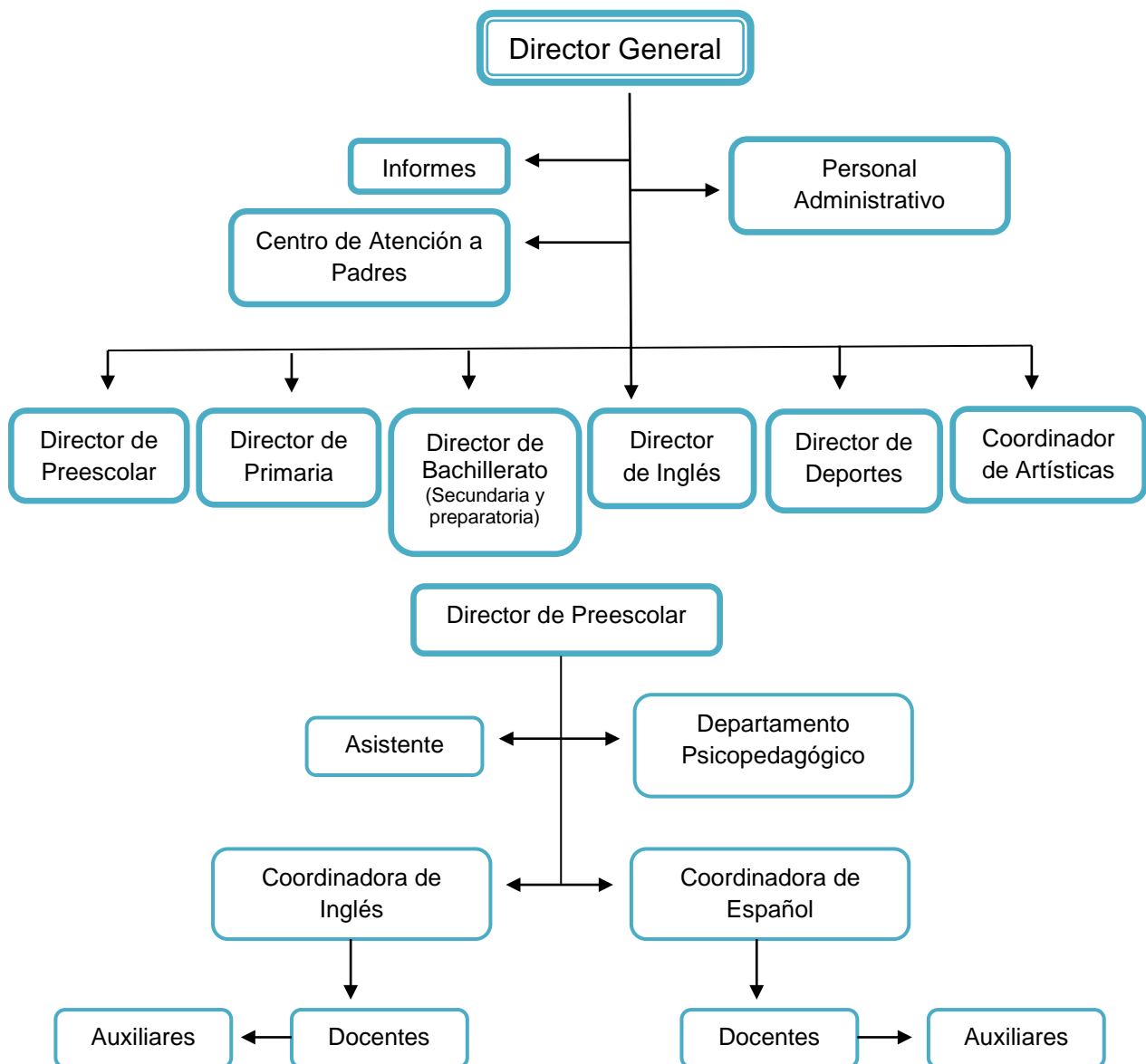
La misión del colegio es *formar alumnos responsables a través de un modelo educativo consolidado e integral, que comprenda el desarrollo de sus competencias intelectuales, físicas, sociales y culturales, dirigido por personal comprometido, ejemplar y profesional.* (Godínez, 2009)

El objetivo en la etapa preescolar es realizar actividades preparatorias para la escolaridad formal; éstas abarcan los niveles cognoscitivo, emocional-social y físico. Los docentes planean actividades para que los niños participen activamente y usen libremente su iniciativa en diversos proyectos y den solución a los problemas.

El propósito es colaborar en la formación de los alumnos a través de un modelo educativo integral, proporcionando a los niños de 2 a 6 años diversas experiencias de aprendizaje por medio de la convivencia con sus compañeros y maestros, en un ambiente seguro donde se descubren a ellos mismos como personas competentes al mejorar sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

1.1.5 Organización Institucional

La organización está dirigida por la Dirección Corporativa y está sujeta a un Sistema de Gestión de Calidad que los unifica e identifica. El organigrama es institucional (Godínez, 2009) con ligeras variantes dependiendo de las necesidades de cada plantel. El organigrama del Campus Santa Anita está conformado de la siguiente forma. Además se muestra el organigrama de la sección de preescolar para la comprensión del caso en estudio:



El organigrama Administrativo está conformado por el Gerente Administrativo quien tiene a su cargo al personal de mantenimiento, de caja, de intendencia, jardineros, contador y de sistemas. El Director de Recursos Humanos, tiene a su cargo al personal de Servicio Médico y de Vigilancia. También se cuenta con el apoyo de la Directora Técnica.

La Sección de preescolar está conformada por veinticuatro docentes, trece maestras auxiliares, dos coordinadoras y una asistente. En su mayoría es personal femenino a excepción de los profesores de música.

Todo el personal docente ya sean Maestras Titulares o de Clases Formativas cuenta con el nivel de estudios de licenciatura, en su mayoría son Licenciadas en Educación Preescolar, algunas de las maestras de Inglés son Licenciadas en Idiomas con certificación en la Docencia del Idioma Inglés. Las Maestras auxiliares son técnicas o puericultoras y dos de ellas Licenciadas en Educación Inicial.

El personal de español y de clases formativas lleva laborando en la institución, desde su inicio en el ciclo escolar 2006-2007, a diferencia del personal de inglés quienes presentan mayor rotación a excepción de tres de ellas.

Periódicamente el personal de la sección asiste a cursos y talleres de capacitación que favorece el desempeño docente, estos son impartidos por personal de la Institución o por facilitadores externos. Algunos de los cursos se imparten a todo el personal y otros son exclusivos de las secciones. El personal de la sección no se capacita por iniciativa propia, a excepción de la Maestra de Valores que está cursando la Maestría en Terapia Gestalt, la Coordinadora de inglés y otra Maestra cursan la Maestría en Educación como parte de un privilegio otorgado por la Institución.

1.1.6 Características físicas y equipamiento del centro

El Campus Santa Anita tiene una extensión de seis hectáreas y está dividido en secciones independientes, Bachillerato (Secundaria y preparatoria), Primaria, Preescolar, Gimnasio, Cafetería y Rectoría.

Cuenta con seguridad privada las 24 horas del día con personal capacitado. El ingreso de los padres de familia y personal es por medio de un sistema electrónico “chip” que acredita el acceso al portador. Existe un circuito interno que ofrece gran seguridad, ya que los alumnos nunca salen del plantel, y proporciona gran comodidad a los padres de familia porque el personal colabora en bajar y subir a los niños al carro.

Por seguridad de los niños el preescolar permanece cerrado todo el día, cuenta con un área de recepción, coordinación y dirección. Dentro de la sección está el salón de psicomotricidad, el laboratorio de computo equipado con una computadora por niño, baños de niños y niñas, salón de tutorías, de teatro, de arte, de música, almacén, sala de maestros, sala de juntas, arenero, áreas verdes, patio, área de juegos. Los catorce salones de clases son amplios, con iluminación y ventilación adecuada, todos ellos equipados con mobiliario para niños, con material didáctico, ventiladores, pintarrón y con la tecnología “Smart Board”, que permite a los niños interactuar con las pantallas a través de los canales de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

El colegio es laico, mixto y bilingüe. Los grados de 1º, 2º y 3 de kínder pasan media mañana con su maestra de español y la otra media mañana con su maestra de inglés, la siguiente semana los tiempos se invierten. En el grado de prefirst por tratarse de un grado de inglés los niños permanecen la mayor parte del día con su maestra de inglés, salvo durante las clases formativas, de lecto-escritura y matemáticas las cuales se imparten en español.

Todos los grados tienen una vez a la semana, clases formativas impartidas por profesores especialistas en la materia de natación, valores, computación, educación física, música y en el grado de prefirst también tienen talleres de artísticas, los niños pueden decidir participar ya sea en danza, en teatro, música o plásticas.

1.1.7 Servicios educativos

Algunos de los servicios que ofrece el colegio es transporte con una asistente que vela por la seguridad de los niños dentro de la unidad, venta de libros a cargo de una librería de prestigio y venta de uniformes, libros y cuadernos editados por la misma institución de inglés y español, servicio médico que atiende malestares y emergencias, además de contar con seguro de accidentes y de orfandad.

Para promover la sana alimentación la cafetería proporciona alimentos balanceados y nutritivos. A los niños de preescolar les entregan directamente el desayuno en su salón de clases durante la hora de su lunch y los niños de Primaria y Bachillerato pueden disponer de las instalaciones durante su receso.

Como parte de la formación integral se considera en todo momento el desarrollo de las disciplinas deportivas y el desarrollo de la creatividad artística desde preescolar hasta Preparatoria, por lo que periódicamente se realizan eventos deportivos intercolegiales, culturales, eventos artísticos donde los niños expresan sus potencialidades y colabora toda la comunidad educativa. Se tienen programas estructurados secuenciales en estas áreas que van desde ejercicios de psicomotricidad, hasta la práctica competitiva de alguna disciplina. En el área académica se fusiona el Programa de educación preescolar 2004 con el programa institucional, basado en el desarrollo de competencias.

Una vez terminada la jornada del día, los niños tienen la posibilidad de inscribirse a las clínicas que deseen: Tae Kwon Do, Fútbol, Básquetbol, Voleibol,

Natación, Tenis, Ajedrez, Jazz, Ballet, para lo cual cuenta con las instalaciones necesarias: alberca semi olímpica techada con vestidores, gimnasio con cancha de duela, una cancha de fútbol de pasto natural y otra de pasto artificial, salón con piso adecuado para Tae Kwon Do, canchas para Básquet y Voleibol, salón de Danza, además de personal altamente capacitado para impartir dichas disciplinas.

El colegio ofrece un servicio educativo de vanguardia y el personal periódicamente se capacita con relación a la calidad en el servicio y la metodología Institucional. Son conscientes de la influencia que tienen las emociones de los padres de familia y los alumnos, en la toma de decisiones y en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que tienen gran disposición y actitud que se ve reflejada en el servicio.

1.1.8 Características de la población Preescolar

Alumnos de la sección de Preescolar ciclo escolar 2009-2010

Grado escolar	Total de grupos	Total de niños	Total de niñas	Total de alumnos
1º de Kinder	2	22	17	39
2º de Kinder	3	38	18	56
3º de Kinder	3	38	32	70
Prefirst	4	40	40	80

Actualmente la Sección de Preescolar tiene 245 alumnos de 2 a 6 años de clase social media-alta. El promedio de alumnos en Prefirst es 20 alumnos por grupo, en su mayoría cumplirán seis años antes del 31 de diciembre.

El cupo máximo por grupo es de 25 alumnos. El proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los grados de 1º y 2º de kínder se realiza a través

de la maestra titular y la maestra auxiliar que apoya dicho proceso, los otros grados tienen su maestra titular y reciben el apoyo de maestras auxiliares algunos días de la semana. Tres personas asisten a los niños en los baños.

1.1.9 La Formación en Valores

Todos los niños tienen derecho a ser tratados con respeto. Consientes que el primer contexto donde los niños comienzan a entablar relaciones afectivas y sociales fuera del ambiente familiar es el colegio, se da un lugar primordial a la formación valoral de los alumnos a través de la razón y el ejemplo para pasar de la moral heterónoma a la autónoma, para que comiencen a desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con la habilidad de establecer relaciones interpersonales armónicas, que implican el control de las emociones, el respeto mutuo, los derechos y la responsabilidad de los actos.

Es por ello, que la filosofía Institucional (Godínez, 2009) favorece valores formativos, cívicos, éticos y morales, como son: la disciplina, el amor, la responsabilidad, el respeto y la lealtad, de estos, a su vez, se desprenden otros.

Disciplina: Iniciativa, puntualidad, orden y limpieza.

Amor: Bondad, generosidad, solidaridad, servicio.

Responsabilidad: Compromiso, superación y servicio.

Respeto: Trabajo en equipo, comprensión, tolerancia, justicia y equidad.

Lealtad: Honestidad, identidad, honradez, amistad.

En este proceso se involucra a los padres de familia a través de la “Escuela de Padres”, de Programas de prevención y de Identidad Institucional.

Los alumnos de kinder llevan una clase a la semana denominada “Valores” con el programa “Educando con amor” Kubli-Árbol. Específicamente en el área de preescolar, la maestra titular debe permanecer en el salón de clases mientras la

maestra de valores imparte la clase para dar continuidad a dicho programa. Esta dinámica no ha dado los resultados que se esperaban ya que aunque las maestras titulares permanezcan dentro del aula de valores, están realizando otras actividades y en la práctica promueven los valores que satisfacen sus necesidades para llevar a cabo la clase en forma óptima. Frecuentemente se realizan “campañas de valores”, se colocan letreros alusivos a los mismos, se incluyen dichos valores como parte de las programaciones “valor del mes”, se construyen reglas de convivencia y se pegan imágenes representativas en los salones y pasillos. Este tipo de actividades han dado mejores frutos ya que se motiva y sensibiliza a los niños sobre la razón de la existencia de la campaña y colaboran en la construcción de la norma, lo que hace que por ellos mismos participen y se esfuercen para ser constantes en su aplicación. Independientemente de los valores establecidos las maestras favorecen conductas y actitudes socialmente aceptadas, siendo fundamentales los valores del respeto y la disciplina.

Este ciclo escolar 2009-2010 se inicia desde Prefirst hasta Preparatoria con el programa de “Filosofía para niños” el cual permite al niño reconstruir su experiencia a través de una comunidad de diálogo donde los niños expresan sus opiniones. Se basa en dinámicas y lecturas. El proceso es elaborar y elegir preguntas, discutir el tema, hacer el cierre y evaluar, con la finalidad de desarrollar habilidades del pensamiento, construir conceptos y explorar valores, de tal forma que el niño encuentre fundamentos para reafirmar sus creencias, convirtiéndose en una persona crítica, reflexiva y tolerante.

Desde la educación preescolar se incluyen como parte del curriculum actividades para favorecer las relaciones interpersonales entre compañeros, el autoconcepto y la autoestima ya que ellas influyen en gran medida en la formación de la personalidad de los individuos y se requiere de esfuerzo para hacer y conservar amigos. A través de este contacto los niños muestran señas de empatía que les permite ponerse en el lugar del otro, comprender, aceptar, ser

tolerante y apreciar los sentimientos y las emociones de los compañeros y amigos.

Las maestras deben promover un clima que brinde seguridad, para que los niños vivan experiencias afectivas y sociales acordes a su cultura y su familia desarrollando en ellos las habilidades de comunicación, resolución de conflictos, solidaridad y trabajo en equipo.

CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y DIAGNÓSTICO

2.1.1 Descripción

Este apartado se organiza en tres secciones. Primero se plantea descriptivamente el problema, enseguida se presenta el diagnóstico para la intervención donde se muestran los instrumentos que se aplicaron y la sistematización de los datos, para finalizar, se expone el problema que se requiere intervenir. Tanto el diseño de los instrumentos, la sistematización y el posterior análisis se hicieron teniendo en cuenta las referencias de los siguientes autores como fundamento teórico del problema a intervenir: Fierro, Evans, C., Carbajal, P., (2003), Schmelkes, S., (2004), quienes abordan el tema de la formación valoral. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2008). constituyeron los pilares conceptuales al momento de diseñar los instrumentos sistematizar y analizar la información obtenida.

En torno a la situación problemática es necesario señalar que a pesar de los esfuerzos que se realizan para favorecer la formación valoral por medio de programas que se integran en la curricula, estos no siempre se ven reflejados en la convivencia escolar cotidiana. Los alumnos presentan dificultades al relacionarse con sus compañeros, algunos de ellos intimidan a otros niños, excluyéndolos de las actividades o juegos, abusan física, verbal o psicológicamente entre ellos.

El personal que convive la mayor parte del día con los niños, no siempre interviene activamente mejorando la convivencia escolar en todos los contextos o en prevenir conflictos interpersonales, dejan esta competencia a la maestra de valores. Cuando se presenta una dificultad recurrente entre los niños o en un grupo, piden apoyo a la maestra de valores, a las coordinadoras, a la directora o la psicóloga para

que intervengan en el conflicto y se sujetan a ellas exclusivamente ante esa situación.

De este modo, el ambiente escolar se va tornando hostil y amenazante para ciertos niños que no han desarrollado las herramientas necesarias para establecer un límite ante estas actitudes de sus compañeros y si a esto le agregamos que en muchos casos pasan desapercibidas o naturalizadas por las maestras los niños no logran canalizar sus emociones y se ve afectada su autoestima.

A finales del ciclo escolar 2006-2007 la intimidación entre los compañeros había sucedido entre los niños y niñas de Prefirst; se descalificaban unos a otros y/o eran excluidos de actividades o juegos. Durante las entrevistas los padres de familia exponían su preocupación por la forma en que los niños se relacionaban. La maestra titular trabajó constantemente con el apoyo del departamento psicopedagógico del colegio dinámicas de integración y trabajo en equipo, en corto tiempo se observaron cambios favorables, lo que permitió una mejor administración del tiempo y armonía en el grupo. Actualmente algunos de los abusos físicos y verbales entre los niños son evidentes, hablan con tal seguridad que no permiten que los contradigan, gritan, empujan, molestan, amenazan con no ser sus amigos, responden golpeando o con señales intimidatorias consiguiendo de esta forma controlar las acciones de sus compañeros. En realidad no planean agredir o intimidar a alguno de sus compañeros, pero reaccionan con conductas agresivas ante las frustraciones o el desacuerdo.

En las dinámicas grupales se observa que no hay constancia al seguir las normas y reglas establecidas, la convivencia entre los niños genera distracción entre ellos por lo que se requiere de recurrentes intervenciones de las maestras para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos niños *molestan* a sus compañeros, no levantan la mano para hablar, toman los artículos personales de sus compañeros sin autorización, reaccionan impulsivamente ya sea física o verbalmente, usando en algunas ocasiones golpes o palabras altisonantes contra

del personal o sus compañeros. Mientras la maestra observa y controla las conductas, los niños realizan las actividades en tiempo y forma pero cualquier distractor como el hecho de que entre una maestra a dar un aviso o se salga la maestra titular del salón, ocasiona desorden. Esto genera gran desgaste y atención exhaustiva por parte de la maestra para evitar situaciones de riesgo.

2.1.2 Acciones que se han realizado para mejorar las relaciones interpersonales

A manera de formación docente Institucional en el área de valores, se hace una gran promoción de los valores, ya que el colegio es laico. Periódicamente se refuerza el *valor del mes* por medio de pequeñas frases como por ejemplo “Uso mis manos para hacer cariños” las cuales *repiten* durante la vida escolar cotidiana. Para mejorar las relaciones interpersonales las maestras trabajan el campo formativo Desarrollo Personal y Social (PEP 2004) favoreciendo la tolerancia a la diversidad física, intelectual, social, cultural y económica. Se promueve primordialmente los valores del respeto y la disciplina, definiendo las razones por la que existen las reglas, se dejan claros los límites y las consecuencias de los mismos, aunque algunas ocasiones hace falta constancia en la aplicación de las reglas.

La Institución invierte formalmente en la capacitación en el área de valores únicamente en la maestra que imparte la materia de valores, para que pueda implementar el programa como parte de la curricula a través de la clase de “Filosofía para niños” y de campañas de valores. Durante la selección del personal, no es un requisito que los candidatos tengan conocimientos relacionados con la formación valoral, por lo tanto el personal recibe la capacitación como parte de la filosofía educativa de la Institución y a través del “Manual del profesor”, que no especifica una metodología para la formación valoral. Estas intervenciones, sensibilizan a los niños por el momento, pero no en todos los casos se ve reflejado en su vida cotidiana, algunos niños requieren de la presión externa para obedecer porque se dejan llevar por las conductas que imitan de sus compañeros y les son atractivas.

2.1.3 Objeto problema

En el contexto escolar el “**bullying**” es un fenómeno que puede presentarse desde la edad preescolar, algunos de los alumnos se ven afectados por el abuso (acoso) físico, verbal o psicológico con que son sometidos por sus compañeros y los otros poco a poco adquieren más poder.

En 1978 Olweus define el término anglosajón Bully (agresor o matón) como: “La victimación o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”(Serrate 2007).

Estas conductas aparentemente *normales* e inofensivas por la edad y las características de desarrollo de los niños preescolares, no permiten una convivencia armónica y pueden conducir a la violencia. Las reacciones limitan el sano desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación entre los niños para mantener buenas relaciones interpersonales, impiden que muestren actitudes positivas ante las situaciones que se presentan en la vida cotidiana ya que en repetidas ocasiones están *a la defensiva*, se confunden en cuanto a los valores escolares y familiares, no se favorece la interiorización y construcción de valores de tolerancia, respeto y diálogo.

2.1.4 Implicaciones del problema

Este abuso está afectando la integridad personal de las *víctimas*, no logran desarrollar su potencial al tener una autoestima baja, sentirse incompetentes y poco valorados lo que ocasiona una disminución en su desempeño académico y modificaciones en su conducta. Por otro lado los *victimarios* continúan con estas

actitudes, son muy hábiles para salir ilesos después de las acciones y tienen buenas habilidades para manipular a sus compañeros.

La maestra del grupo utiliza parte del tiempo de su clase en mediar las conductas, los conflictos entre los alumnos, mantener el orden y la atención, lo que origina que el programa académico no se cumpla de la forma planeada, genera estrés y roces entre la maestra y los alumnos. A través de la dinámica grupal los niños pueden recibir influencia tanto positiva como negativa de sus compañeros por medio del reforzamiento y la imitación. Imitar las conductas socialmente aceptadas puede ayudar a los niños a regularse intentando dialogar con los compañeros en lugar de agredirse.

Al observar a los niños de los grupos de Prefirst en diferentes contextos, es evidente que la intervención de los maestros varía en cada uno de ellos, dependiendo de las características personales y sus valores, hay Maestras que de inmediato intervienen dejando claro que esas conductas no son aceptables, otros simulan que no se dan cuenta, otros dejan que los niños resuelvan sus diferencias sin intervenir, otros reconocen a los niños que por su liderazgo dirigen y organizan a sus compañeros, sin darse cuenta del control que están ejerciendo sobre otros, hasta los consideran especiales, descalificando a otros alumnos que no reaccionan de la misma manera.

Los padres de familia cuyos hijos se ven afectados, frecuentemente solicitan cita con las maestras o la directora para pedir explicaciones por que su hijo lleva rasguños, se quejan de que algún niño lo golpeo, que su hijo ya no quiere ir al colegio, que el colegio le produce estrés, que los niños le dicen que ya no quieren jugar con él o ella. En esos casos los papás descalifican en un primer momento a la maestra por no darse cuenta de lo sucedido, después a los compañeros del grupo de sus hijos y a sus padres, en repetidas ocasiones solicitan la expulsión de algún alumno o que no vuelvan a coincidir en el mismo grupo, algunos hasta hablan por teléfono con otros padres de familia para reclamar las conductas de sus hijos.

En algunas entrevistas con padres de familia, comentan que ellos recomiendan a sus hijos que se *defiendan*, aparentemente aprueban y festejan sus actos, en otras ocasiones los amenazan ante las conductas agresivas con el castigo, pero raras veces llevan a cabo, lo que ocasiona que estas conductas agresivas se incrementen y los niños no cuenten con elementos que les ayuden a tener claros y definidos sus valores para la convivencia.

2.1.5 Problema que se pretende solucionar

El problema que se pretende atender puede ubicarse en torno mejorar la convivencia escolar a través de la formación valoral impartida por los docentes de la escuela en forma transversal, ya que algunas de las maneras en que se relacionan los niños se han convertido en un problema de convivencia en la escuela que no se puede ignorar, porque se vincula directamente con la formación de los niños; ni resolver en forma aislada porque en los procesos formativos participan diversos actores, particularmente en el contexto escolar los docentes, coordinadores y director y fuera de ella la familia y la sociedad. Sin embargo se requiere un acercamiento más fino que ayude a comprender el problema para poder intervenir en él. En esta intención se realizó el diagnóstico que se presenta a continuación. .

DIAGNÓSTICO PARA LA INTERVENCIÓN

2.1.6 Propósito del diagnóstico

El propósito del diagnóstico es conocer el alcance que tiene la formación valoral que ofrece la escuela y las limitaciones que la práctica educativa enfrenta para hacer efectivo el mejoramiento de la convivencia de los niños de Prefirst en el contexto escolar.

2.1.7 Procedimiento metodológico

El diagnóstico se centró en conocer la práctica de los maestros que pasan la mayor parte del día en compañía de los alumnos de Prefirst y de la maestra de valores. La dinámica grupal y la mediación que hacen las maestras para la formación valoral, su percepción sobre los valores, sus habilidades y conocimientos para llevar a cabo la formación para la convivencia. También se indagó sobre la percepción de los padres de familia sobre la formación valoral que ofrece la escuela y su impacto en el contexto familiar.

El proceso metodológico de recolección de datos se realizó por medio de los instrumentos y procedimiento que se describen a continuación.

Para reconocer la situación problemática también se consultaron algunas evidencias que forman parte del Sistema de Gestión de Calidad de la escuela como son los registros de las visitas formativas y las cartas de entrevista.

Las visitas formativas son realizadas por las coordinadoras y los directores de área. Dichas visitas se realizan en el aula y tienen como objetivo evaluar el desempeño profesional docente de acuerdo al modelo educativo. Durante la visita se van registrando las observaciones y posteriormente se cita a la maestra para dar retroalimentación.

Las cartas de acuerdos se elaboran cuando se tienen entrevistas con padres de familia, se describe la razón por la que se solicita la cita, el problema ya sea académico o de conducta y se establecen los acuerdos para dar seguimiento al proceso de los niños. Estos acuerdos se registran en el sistema electrónico del colegio para que el personal autorizado lo consulte cuando se requiera. El cual está protegido de tal forma que la asistente de la sección tiene acceso únicamente a la base de datos de los alumnos y no tiene acceso al proceso del Departamento psicopedagógico, siendo los directores de área quienes pueden ingresar a todos los apartados del sistema, de tal forma que el expediente de los alumnos se construye y permanece registrado a lo largo de su historia escolar.

También se recurrió a las experiencias vividas durante la gestión, donde se ha tenido que dar solución a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, a anécdotas, observaciones, bitácoras, a referencias y comentarios que hacen los padres de familia y maestras de manera formal o informal.

2.1.8 El proceso de recolección de los datos

En mayo del 2009 se revisaron los **expedientes** (curriculum vitae) de las maestras titulares de prefirst, la maestra que imparte la materia de valores y la que imparte la clase de lecto-escritura para conocer su escolaridad y permanencia en la escuela. Los cuales se capturaron posteriormente en la matriz que se incluye en los anexos.

Los datos consultados fueron los siguientes:

- Nombre del docente
- Edad
- Profesión
- Cursos, talleres y diplomados
- Capacitación en la formación valoral
- Experiencia laboral en preescolar
- Permanencia en la institución.

En el mismo mes se envió por correo electrónico el **cuestionario abierto** a cada una de las maestras titulares de prefirst, de valores y de lecto-escritura, con el propósito de conocer su percepción sobre la formación valoral. La respuesta se recibió entre el 14 y el 22 de mayo del 2009. Las preguntas efectuadas fueron las siguientes:

- 1- Qué significa para ti la formación en valores?
- 2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos?
- 3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué?
- 4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores?
- 5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos?
- 6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos?
- 7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (descríbelas)?
- 8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos?
- 9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños?
- 10-La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños?

De mayo al 1 de junio del 2009, como muestra se realizaron dos **registros de observación** de clase, al grupo de Prefirst "A", con el propósito de conocer las estrategias didácticas que emplea la maestra para desarrollar la construcción de la moralidad de los alumnos a través de la formación de valores. El registro se hizo en un primer momento abierto, sin un formato estructurado (en un cuaderno) posteriormente se capturó en dos columnas una con la descripción de la

observación y otra con el análisis de las situaciones relevantes. Teniendo como base los enfoques y teorías en la formación en valores, el análisis de las situaciones morales que ofrecen oportunidades para favorecer las secuencias de reflexión valoral y académicas, las oportunidades que el maestro ofrece de transmitir valores por medio de su actuar, las interacciones, su propio desarrollo de la moralidad en el trato cotidiano y las formas de enseñanza para que los alumnos construyan su propia moralidad.

El 25 de mayo del 2009 se envió a los padres de familia del grado de prefirst "A" un cuestionario estructurado para conocer su percepción sobre la formación valoral que imparte la escuela, se tuvo que enviar dos días después un recordatorio para que regresaran el cuestionario ya que sólo se habían recibido 4 respuestas, finalmente se obtuvieron 15 respuestas de 20 que se esperaban, esta información se capturó en una matriz de datos, haciendo conclusiones basadas en las recurrencias de opiniones. El cuestionario estaba compuesto por las siguientes preguntas:

- 1- ¿Por qué considera usted que el colegio trabaja la formación en valores de los alumnos?
- 2- ¿Reconoce algunos valores que se intencionen desde la escuela?
- 3- ¿Ha notado algún cambio en las actitudes de sus hijos por la formación valoral?
- 4- ¿Qué estrategias utilizan en la familia para la formación en valores de sus hijos?
- 5- ¿Cuál es tu opinión sobre la labor de la escuela en la formación en valores?
- 6- ¿Ha notado alguna dificultad en la convivencia, entre los compañeros de grupo de su hijos?

En la siguiente tabla se presenta una síntesis de los instrumentos aplicados para este diagnóstico, el propósito de la aplicación de cada uno de ellos, las personas involucradas, las fechas de aplicación y el número de anexo que le

corresponde a cada uno de los instrumentos para ubicarnos en un tiempo y espacio específico.

Instrumento	Propósito	Fuentes	Fecha de aplicación	Captura de la información
Expedientes (curriculum vitae)	Conocer la escolaridad, permanencia en la institución y su capacitación relacionada con el tema de formación valoral.	Tres maestras de Prefirst Maestra de valores Maestra de Lecto-escritura	11 de mayo del 2009	Matriz de datos. Anexo 1.1
Cuestionario abierto para maestras. Anexo 1.2	Conocer la percepción de las maestras sobre la formación valoral.	Tres maestras de Prefirst Maestra de valores Maestra de Lecto-escritura	14 de mayo del 2009	Matriz de datos. Anexo 1.2.1
Registros de observación. Anexo 1.3	Conocer las estrategias didácticas que emplea la maestra para favorecer la formación valoral de sus alumnos.	Grupo de Prefirst "A"	29 de mayo y 1 de junio del 2009	En un primer momento el registro fue abierto (en un cuaderno) posteriormente lo capture en dos columnas, una con la descripción de la observación y otra con el análisis de las situaciones relevantes
Cuestionario estructurado para Padres de familia. Anexo 1.4	Conocer la percepción de los padres de familia sobre la formación valoral que imparte la escuela.	Quince Padres de familia del grupo de Prefirst "A"	25 de mayo del 2009	Matriz de datos. Anexo 1.4.1

2.1.9 Sistematización y análisis de la información

- **Revisión del Curriculum vitae**

En los datos que aportó la revisión del curriculum de las maestras se destaca lo siguiente:

Porcentaje	Observaciones
100%	Tienen carreras universitarias.
80%	Tienen carreras relacionadas con la educación.
40%	No tiene la experiencia de haber trabajado un ciclo escolar completo en la Institución
80 %	No ha recibido por parte de la Institución capacitación específica relacionada con la didáctica de formación valoral de los alumnos.

Todas las maestras de preescolar cuentan con licenciatura, cuatro de ellas relacionadas con la educación, una de ellas en administración y tienen poca experiencia como docentes en la educación preescolar a excepción de dos de ellas. Tienen un promedio de edad de 29 años, tres de ellas están en los 20´ y dos de ellas superan los 35 años. Ni una cuenta con capacitación formal en la formación valoral, sólo dos de ellas han asistido a cursos relacionados con el tema. Todas han trabajado únicamente en instituciones privadas y tienen poco tiempo laborando en la Institución.

El colegio ha capacitado formalmente en la docencia de formación valoral de los alumnos únicamente a la maestra de valores, para que pueda llevar a cabo el modelo educativo. El resto del personal tiene una formación valoral elemental, sujeta a la filosofía institucional enunciada en el “Manual del profesor” donde se describen los valores Institucionales, más no incluye una metodología o vinculación con las otras asignaturas, tampoco se ofrece un tiempo y espacio formal para la didáctica valoral institucional.

- **Cuestionario para maestras**

Para poder realizar el análisis basado en las respuestas obtenidas del cuestionario, se elaboró un formato de dos columnas. En la columna del lado izquierdo estaba la pregunta y respuesta de la maestra y en la columna del lado derecho la extracción de la idea central que expresaba la maestra lo cual está incluido en los anexos.

Una vez vaciadas las respuestas de todos los cuestionarios, se revisó de una por una las respuestas de las cinco maestras y sobre ello, se elaboró el análisis que se presenta de manera sintética en la siguiente tabla. Del cuestionario aplicado a las maestras se obtuvieron los siguientes resultados a través del análisis.

Porcentaje	Análisis de los resultados
20%	Las maestras no tienen un concepto claro de la formación valoral.
80%	Los docentes no han recibido por parte de la Institución capacitación específica sobre didáctica de la formación valoral.
60%	Las maestras se consideran modelos para la formación en valores de acuerdo al enfoque voluntarista prescriptivo, que basa el aprendizaje de los valores a través de la transmisión de los propios valores del docente y en la adquisición por medio de la memoria.
60%	Las maestras trabajan la formación valoral por medio del adoctrinamiento, donde esperan obediencia de los alumnos sin dar explicaciones.
80%	Las maestras no se consideran responsables de la formación valoral de los alumnos, actuando indiferentes ante las acciones de los niños como lo señala el enfoque de falsa neutralidad.
100%	Las maestras consideran que es responsabilidad de los padres de familia la formación valoral.
100%	Las maestras consideran a la escuela como reforzadora de los valores familiares y universales.
60%	Las maestras reconocen a la clase de valores como el eje para la formación de valores de los alumnos, por lo que le delegan esta responsabilidad a la maestra de valores quien ofrece a los alumnos una sesión a la semana de 40 minutos.
60%	Los docentes conocen las estrategias que propone la escuela para favorecer la formación valoral de los alumnos y sujetan sus estrategias semanalmente a esta propuesta.

De las respuestas del cuestionario aplicado a las maestras se puede inferir que no tienen un concepto muy claro de la formación valoral, se basan en el significado de valores ideales y universales, y no promueven de una manera significativa los hábitos, actitudes y acciones que favorecen la convivencia y forman las bases de la sociedad.

Las maestras reconocen la importancia de los valores morales y éticos para la formación del “Ser”, hacia un ser social que convive con el medio que lo rodea, sin embargo sus respuestas no reflejan que las acciones de los sujetos deban trascender a la humanidad.

La Institución capacita cada ciclo escolar, a la maestra de valores, ofreciendo un curso sobre la didáctica de formación valoral de acuerdo al modelo educativo y los materiales didácticos. Pero no ofrece este tipo de capacitación formal a los docentes, coordinadores y directores, por lo que ellos conocen un panorama general a través de comentarios informales y observaciones eventuales sobre la práctica.

Las respuestas de las maestras, reflejan que predomina el enfoque adoctrinador esperando obediencia al transmitir sus propios valores y esperan que los alumnos respondan favorablemente al establecer la norma, sin promover la reflexión y el diálogo. Algunas de ellas mencionan que favorecen momentos de reflexión ante las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. También utilizan el enfoque voluntarista prescriptivo que describe Schmelkes (2004), al considerarse modelos de formación valoral al compartir sus propios valores en la dinámica grupal y utilizar como recurso la memoria para reforzar el valor.

Las maestras titulares no se consideran agentes de formación, se infiere que consideran que su responsabilidad gira en torno al desempeño académico de los alumnos basado en conceptos, lo cual es relevante ya que se muestran indiferentes de acuerdo al enfoque de falsa neutralidad mencionado por

Schmelkes (2004), por lo que delegan esta responsabilidad a la maestra de valores quien ofrece una clase a la semana de cuarenta minutos. Cabe mencionar que las respuestas de la maestra de valores reflejan enfoques similares a los utilizados por las otras maestras, sin embargo en la práctica utiliza como recurso primordial la reflexión para hacer *caer en la cuenta* a los alumnos, hablar de las emociones y sentimientos que se manifiestan a través de las conductas, ponerse en el lugar del otro, rescata el valor construyendo un significado con los niños y le pone nombre.

También consideran que la formación valoral es responsabilidad de los padres de familia y ellas actúan como reforzadoras de los valores familiares y socioculturales.

Los docentes basan sus estrategias didácticas en la propuesta institucional. El valor del mes, forma parte de la dosificación anual de donde parte el plan de trabajo semanal y uno de los requerimientos es desarrollar las estrategias para favorecerlos. De acuerdo a la experiencia, lo hacen en forma muy breve dentro de las actividades de rutina y usan como recurso la memoria de los niños para que *aprendan* el valor, mencionando en ese momento su significado, de tal forma que los enfoques que prevalecen son el adoctrinador y el voluntarista prescriptivo.

- Registro de observación

Al término del ciclo escolar los alumnos de prefirst, presentan el examen de admisión que se aplica en el colegio a los niños de nuevo ingreso para conocer su nivel académico antes de ingresar a la primaria, analizar el perfil de egreso de los alumnos de la Institución y el perfil de egreso de los alumnos de otros colegios y así poder detectar las dificultades a las que se enfrentan los niños en la interpretación de las indicaciones de dichas evaluaciones. En esta ocasión se

observó la aplicación de los exámenes de admisión de lecto-escritra y matemáticas realizados en dos sesiones por la misma maestra.

Para la observación de clases, se describió detalladamente en un cuaderno la dinámica de la clase en el aula y posteriormente se capturo (anexo 1.3.1 y 1.3.2). Se prestó especial atención en la convivencia entre los alumnos, en la didáctica y estrategias que utiliza la maestra para favorecer el desarrollo moral de sus alumnos durante la convivencia escolar. Ante lo cual se establecieron las siguientes categorías:

- **Manejo de conflictos y de convivencia:** Se mencionan las intervenciones de la maestra ante los conflictos de los niños y cómo favorece la convivencia escolar.
- **Oferta valoral:** Se relacionó con las oportunidades que ofrece la maestra a los alumnos para promover la reflexión académica o valoral a través de las situaciones didácticas y de vida cotidiana. Fierro y Carbajal, (2003).
- **Enfoques:** Se establecen los enfoques que utiliza la maestra para favorecer el desarrollo moral de los alumnos a través de su práctica. Schmelkes (2004).
- **Manejo de la norma:** se refiere a los “vehículos” que utiliza la maestra para presentar o señalar normas concretas en el aula que promueven el desarrollo moral de los alumnos. Fierro y Carbajal, (2003)

Posteriormente para el análisis se elaboraron las siguientes tablas divididas en tres apartados. Para el primer apartado, se clasificaron las muestras de toda la observación pertenecientes a las categorías descritas anteriormente, se describe literalmente únicamente los fragmentos de la observación que son relevantes por la frecuencia de las acciones y así obtener elementos para elaborar el diagnóstico. En el segundo apartado, se describe la interpretación de la conducta observada y en el tercer apartado se menciona la categoría a la que pertenece anteriormente mencionadas. Cabe mencionar que varias de las acciones

observadas se vinculan con más de una categoría y se especifica su relación en el apartado de interpretación.

En el apartado recuperación de la observación:

“A”, se refiere a lo que sucede en el ambiente

“N”, a algún niño

“M”, a la maestra.

A continuación se presentan las tablas descriptivas.

Recuperación de la observación	<p>A= un par de niños se jalonean un color. Se pierde el interés por saber si era examen o actividad</p> <p>N= Miss...Eduardo no me quiere dar mi color</p> <p>M= a ver, de quién es el color</p> <p>N= es mío</p> <p>N= pero yo no tengo (Eduardo)</p> <p>M= yo no entiendo dónde están tus colores (buscando colores en los cobies), pero aquí hay otro (Eduardo lo acepta)</p> <p>Yo no entiendo por qué no tienes, no fuiste a buscar entre tus cosas??</p> <p>N= no</p> <p>M= entonces ve a buscar entre tus cosas, mira aquí están tus cosas.</p>
Interpretación	<p>La maestra interviene solucionando el problema, no aprovecha para reflexionar sobre la forma en que Eduardo intentaba obtener el lápiz. Favorece el valor del respeto desde el enfoque adocrinador, señalando lo que debe hacer el niño.</p> <p>Eduardo contribuye en otro momento imitando el comportamiento de la maestra y pone en práctica el valor interiorizado</p>
Categoría	Manejo de conflictos y de convivencia

Recuperación de la observación	<p>N= me prestas tu sacapuntas?? (la niña no responde pero se lo presta,</p> <p>N= podemos ir por el lunch???</p> <p>M= les toca el lunch?? A ver, todos, acomoden sus lugares, guarden sus cosas y recuéstense en sus lugares, para ver quién va a ir por su lunch. A ver, quién va delante de ti Nicolas???</p> <p>N= él, pero siempre me molesta</p> <p>M= a... (pero no hace ni una observación)</p> <p>M= entonces vamos a ponernos el gel antibacterial, cuál gel están usando....</p>
Interpretación	<p>La maestra actúa de acuerdo al enfoque de falsa neutralidad al ignorar los comentarios de los niños y no se involucra en el conflicto. No aprovecha la situación para reflexionar sobre los hechos y favorecer la formación valoral de sus alumnos y mejorar las relaciones interpersonales de estos alumnos.</p>
Categoría	Manejo de conflictos y de convivencia

Recuperación de la observación	No hubo evidencias concretas en el semanario ni en la dinámica grupal que me hicieran pensar que la maestra utiliza estrategias que favorecen la convivencia.
Interpretación	
Categoría	Manejo de conflictos y de convivencia

Recuperación de la observación	M= El niño que tenga más de un lápiz présteselo al que no tiene. M= Al que tenga los brazos cruzados le voy a dar su trabajo M= Felicidades al que está con la boca cerrada y brazos cruzados.
Interpretación	Refuerza positivamente la conducta socialmente aceptada, reconoce a los niños a través de un trato afectuoso y de respeto utilizando como parte de su oferta valoral el comportamiento afectivo docente. La norma concreta que favorece la maestra está relacionada al valor del respeto entre los compañeros y maestros; compartir, orden y disciplina. Mantiene un enfoque voluntarista prescriptivo, que basa el “aprendizaje” de los valores a través de la transmisión de los propios valores del docente.
Categoría	Oferta Valoral

Recuperación de la observación	M= A ver, hay varios niños que ya hicieron la actividad 4 (con una actitud juguetona) bueno está bien, para los que no la han hecho les voy a leer la instrucción..... N= miss que tengo que hacer aquí?? M= a ver, todavía no vamos ahí N= pero ya termine M= si pero espérate. A ver número 5.....
Interpretación	La maestra estableció claramente las normas antes de iniciar el trabajo con los niños y propuso hacerlo en forma simultánea dejando claro el comportamiento normativo esperado, sin embargo en la práctica la maestra muestra inconsistencia en la aplicación de las normas. Tal parece que no desea entrar en conflictos sentimentales y emocionales con los alumnos, ya que en repetidas ocasiones sucedieron incidentes de este tipo.
Categoría	Oferta Valoral

Recuperación de la observación	N= mira miss.....aquí está comiendo el conejo, y aquí se está quemando (la lectura no habla de que se queme, la maestra ignora el comentario) M= a ver, no escucho la música (en voz alta). Saquen su lápiz (los niños lo levantan) vamos a prepararnos para la última parte y dice....
Interpretación	La maestra se ocupa por cumplir su programa académico y no aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar y dialogar sobre las conductas que manifiestan los niños, no aprovecha a partir del incidente para implementar una secuencia de reflexión de contenido moral. Al tiempo que se conduce a través de un enfoque de falsa neutralidad al omitir el tema con relación al conflicto de valores que se presentaba.
Categoría	Oferta Valoral

Recuperación de la observación	M= última!!! Número 6. A ver Aranza y Charlie no estén jugando a las sombras.
Interpretación	Cuando los niños se distraen el lenguaje verbal y no verbal de la maestra es controlador y expresa lo que espera de los alumnos, sin dar las razones por las que deben controlarse, de acuerdo al enfoque adoctrinador.
Categoría	Enfoques

Recuperación de la observación	M= es muy rapidito esto porque es sólo escribir poquitos números. M=bien!! Levanten la mano si ya terminaron
Interpretación	En repetidas ocasiones la maestra hace alusión al valor del tiempo. La inquietud natural de los niños y el balbuceo provoca estrés en la maestra y ella presiona controlando las conductas o amenazando con continuar con la siguiente actividad. En el transcurso de la clase la maestra insiste repitiendo una y otra vez la norma de levantar la mano, para que los niños la cumplan tal parece que considera básica la repetición para la interiorización como lo señala el enfoque voluntarista prescriptivo.
Categoría	Enfoques

Recuperación de la observación	M= Las preguntas vienen al final, lo que vas a hacer es leer tu solito el cuento y cuando termines le das vuelta a la hoja y van a aparecer dos preguntas, las lees y las respondes, quedó clara la indicación?? N= siiiiiii M= ok, hacen eso y ahí me esperan.
Interpretación	La maestra hace referencia a todas las posibles dudas de los alumnos antes de iniciar la actividad, de esta forma hace alusión al respeto; orden, disciplina que para ella son importantes de acuerdo a sus propios valores. Establece la norma y espera que los niños respondan a de acuerdo al enfoque adoctrinador.
Categoría	Enfoques

Recuperación de la observación	M= A ver, creo que ya es tiempo suficiente de haber terminado, porque hay niños platicones.
Interpretación	Utiliza como vehículo la recriminación para hacer cumplir las normas
Categoría	Manejo de la norma

Recuperación de la observación	M= se acuerdan que ayer hicimos la serie del 5, vamos a sumar a estos número 5 y escribir en el cuadrito, a cada número le sumas 5 A= la maestra comienza a poner el ejemplo en el pintarrón, si te fijas en estas felchitas dice..... N= sumar M= entonces cuánto es 5 más 5 N= 10 M= a entonces cuanto es 6 más 5. No me digas escríbelo aquí..
Interpretación	Utiliza como vehículo la explicación y la exhortación.
Categoría	Manejo de la norma

Recuperación de la observación	N= cómo se hace un conejo M= (lo dibuja en el pintarrón) N= sólo la cabeza?? M= ahora tu dibuja el cuerpo A= los niños comienzan a platicar entre si M= si nosotros platicamos distraemos a nuestros compañeros. Listos??? (dibuja en el pintarrón el cuerpo del conejo) N= y las patas M= es que no se le alcanzan a ver.
Interpretación	Utiliza como vehículo la explicación de la norma y la exhortación al trabajo. Inconsistencia en el cumplimiento de la norma por parte de la maestra al ofrecer al niño la oportunidad de crear el cuerpo del conejo y finalmente ella poner la muestra.
Categoría	Manejo de la norma

El tiempo total de las dos observaciones fue de una hora diez minutos dentro de un salón de clases, donde las conductas de los niños pueden ser mejor controladas que en un espacio abierto.

Como resultado de la observación durante las sesiones se presentaron tres incidentes, *riñas* entre los niños: en uno de ellos la maestra interviene porque los

niños la mandan llamar, del otro evento la maestra no se percata del incidente y el último lo ignora haciendo caso omiso a la provocación verbal entre los niños.

La *oferta valoral* que ofrece la maestra para el desarrollo de la moralidad de los niños básicamente se limita al *comportamiento normativo*, ya que no aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para llevar a cabo secuencias de reflexión académicas y valorales que los exponga a conflictos éticos o morales que permitan al niño interiorizar la norma y hacer de ella un valor. En su planeación diaria no propone estrategias que mejoren la convivencia escolar, ni las improvisa ante las diferencias observadas entre los niños, se ocupa en cumplir la planeación diaria en cuanto al abordaje académico de conceptos.

Llama la atención que en el cuestionario aplicado a maestras, la maestra observada, en su discurso se refiere a que es importante favorecer las secuencias de reflexión grupal ante las diferencias de los alumnos, sin embargo, en la práctica utiliza un enfoque adoctrinador. La observación permite apreciar que las conductas de los alumnos están condicionadas por la autoridad quien continuamente las está controlando, señalando lo que deben o no deben hacer los alumnos, en todo momento. La maestra no se compromete en la formación valoral de los alumnos, durante la interacción espera obediencia por parte de ellos, prevaleciendo de esta forma también el enfoque de falsa neutralidad. Predomina la transmisión de sus propios valores como el respeto, el orden, la disciplina, característica del enfoque voluntarista prescriptivo.

El tiempo la abrume y las clases giran en torno al cumplimiento de la norma. Usa como vehículos la recriminación, la explicación, la anticipación, la exhortación y la felicitación. En sus clases hay inconsistencia en el cumplimiento de la norma.

En la etapa por la que atraviesan los niños de Prefirst (6-7 años) en su desarrollo moral de acuerdo a la teoría de Heller Agner (1995), están subordinados a la presión externa, a pesar de que la maestra hace uso de su

autoridad para hacer cumplir normas concretas escolares y no hace referencia a valores universales ni descentralizados del individuo, se observa un trabajo previo. El grupo pone en práctica algunos de los valores ya interiorizados como la amistad, levantar la mano para hablar, muestran buenos modales, comparten, intentan ponerse en el lugar del otro siempre y cuando éste sea su amigo y negocian para hacer acuerdos.

La maestra intenciona las normas para favorecer la armonía del proceso enseñanza-aprendizaje, evalúa únicamente este desempeño y lo refuerza positivamente, la práctica poco trasciende a la formación de valores morales. Como parte de su metodología usa la metacognición al final de la clase pero no es consciente de la importancia de su labor en la formación moral y ética de los alumnos.

- **Cuestionario a Padres de familia**

El análisis se realizó con el 75% de las respuestas recibidas. Para ello se elaboró una matriz de datos que del lado izquierdo contenía la pregunta con las quince respuestas de los padres numerando cada una de ellas y del lado derecho la interpretación de acuerdo a la recurrencia de las respuestas, esta matriz corresponde al anexo 1.4.2.

El análisis de las respuestas obtenidas por medio del cuestionario a Padres de familia, represento un gran reto. Varias de las respuestas no coincidían con la pregunta realizada, así que era necesario vincular las respuestas de otras preguntas para poder darles significado.

A continuación se presenta la tabla que concentra la información obtenida.

Porcentaje	Respuestas
46%	Los padres de familia reconocen la formación valoral como parte de la formación integral que ofrece la Institución a través de la materia de valores.
26%	De los padres de familia hacen referencia de la importancia de la formación valoral para favorecer la convivencia escolar.
53%	Reconoce que primordialmente la escuela favorece el valor del respeto.
87%	Los padres de familia considera que los valores impartidos por la escuela trascienden al contexto familiar y social de los alumnos, por lo que evalúan como bueno el trabajo realizado por la Institución.
80%	Los padres de familia observan cambios favorables en las actitudes de sus hijos con relación a la formación valoral impartida por el colegio.
40%	Los padres de familia utilizan como recurso para la formación valoral de sus hijos el enfoque voluntarista prescriptivo, a través de la transmisión de sus propios valores por medio del ejemplo.
40%	Los padres de familia utilizan como <i>vehículo</i> el diálogo y el ejemplo para favorecer la formación valoral de sus hijos
20%	Mantienen un enfoque adoctrinador donde esperan obediencia de sus hijos.
33%	Observan dificultades en la convivencia escolar.

De acuerdo con los resultados del cuestionario, tenemos lo siguiente.

Una tercera parte de la muestra, da cuenta de las dificultades de convivencia escolar. La poca respuesta obtenida por los padres no da elementos para saber si los otros padres de familia perciben dificultades en la convivencia escolar de sus hijos, en general las respuestas muestran satisfacción con los resultados de la formación valoral que imparte la Institución.

Un elemento relevante expresado en forma sutil en las respuestas de los padres de familia, es que se consideran responsables de la formación valoral de sus hijos y requieren del apoyo escolar para trabajar en forma conjunta. Ellos favorecen la construcción de la moral de los niños, básicamente a través del enfoque voluntarista prescriptivo, predicando con el ejemplo sus propios valores y utilizando como recurso en muchas de las ocasiones el diálogo, que de una forma

u otra equivale a hacer uso de las secuencias de reflexión valoral y de las secuencias de reflexión académica, ya que se promueve la cultura ecológica y algunos de los papás participan activamente en este proceso. En las respuestas de la pregunta ¿Qué estrategias utilizan en la familia para la formación en valores de sus hijos? dos respuestas reflejan el enfoque adoctrinador para formar en valores a sus hijos.

De acuerdo a la experiencia recuperada por la dirección de preescolar por medio de las entrevistas con padres de familia, eventualmente los padres de familia solicitan cita con la maestra o a dirección para manifestar su preocupación o inconformidad por la forma en que los niños se relacionan. No están de acuerdo en que jueguen “luchitas” porque generalmente acaban enojados, se golpean y amenazan, dicen palabras altisonantes para ofenderse, excluyen a los niños de los juegos, hacen club de *las no morenas*, los objetos personales se pierden y no regresan, sobre todo manifiestan acoso verbal lo que provoca que sus hijos se sientan intimidados.

Es común que estas situaciones se generalicen por la comunicación que mantienen los padres, provocando incertidumbre, lo que hace que asistan a citas varios papás con las mismas inquietudes. Por otra parte, los comentarios de las maestras respaldan en algunas ocasiones las afirmaciones de los padres, ellas se angustian por la falta de autocontrol de los niños, ya que ante estas situaciones generalmente los padres de familia hacen responsable a la maestra, a la poca capacidad que tienen los otros padres de familia para formar a sus hijos y a la falta de formación valoral que ofrece la escuela.

Conclusiones del Diagnóstico

2.1.10 Situación problema

A través de los resultados que aportan los diferentes instrumentos aplicados para el diagnóstico se pueden integrar las siguientes conclusiones, mismas que nos ayudan a perfilar la situación problema y el objeto sobre el que es recomendable intervenir.

Como se mencionó anteriormente la Institución no invierte tiempo ni recursos económicos en la capacitación de la didáctica en el área de valores en todos los docentes, utiliza como recurso para la formación en el área de valores el “Manual del profesor” donde se mencionan los valores institucionales pero no se especifica la didáctica ni la vinculación con otras materias o áreas.

A pesar de los esfuerzos institucionales en la formación valoral, los niños continúan con dificultades al relacionarse con sus compañeros, la formación valoral de los alumnos parece quedar bajo la exclusividad de la maestra de valores en el colegio y las maestras de las otras clases se involucran cuando es necesario mediar las diferencias entre los niños, de tal manera que la formación valoral de los alumnos no se promueve de manera transversal.

Las maestras titulares no se sienten responsables de la formación valoral de los alumnos, condicionan y controlan las conductas de los niños para poder llevar a cabo las actividades programadas durante el día, pero no aprovechan las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar y dialogar sobre las consecuencias de los actos de los niños o realizar dinámicas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales.

En las entrevistas con padres de familia algunos de ellos expresan su preocupación ante las dificultades en la convivencia escolar. Aquellos que sus

hijos han sido “victimas” de abuso de sus compañeros, manifiestan su preocupación por la falta de competencias que tiene el niño para canalizar sus emociones y enfrentar estas situaciones ya que lo ven reflejado en su baja autoestima

Los padres de familia que reconocen que sus hijos son los que *acosan* a los compañeros, generalmente solicitan apoyo porque reprueban sus conductas y desconocen como intervenir para erradicarlas, además temen que las conductas de sus hijos den pie a ser *etiquetados*. Algunos de los padres de familia no aceptan que sus hijos se comporten como *agresores*, generalizan las acciones de los compañeros y justifican sus conductas haciendo alusión a que fueron motivados a reaccionar de esa forma y fácilmente reaccionan contra el colegio por su incapacidad de controlar las conductas entre los niños.

Cabe mencionar que no existe coincidencia entre la familia y la escuela en la forma de favorecer la formación valoral de los niños, salvo en el enfoque voluntarista prescriptivo y ocasionalmente en los vehículos, como en las secuencias de reflexión.

2.1.11 Características de la situación problema

El problema se caracteriza porque las conductas de los niños están subordinadas a la autoridad, los niños no han interiorizado los valores y no se promueven estrategias de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos a través del respeto, la tolerancia y el diálogo.

La falta de una metodología integral para la formación valoral de los alumnos afecta la dinámica de grupo ya que los niños presentan conductas socialmente no aceptadas en los diferentes espacios escolares y se delega la responsabilidad de la formación valoral de los alumnos a la maestra de valores, lo que provoca que algunos niños permanezcan en estado de *alerta* para

defenderse ya que en repetidas ocasiones estas conductas pasan inadvertidas para la maestra.

De acuerdo a los comentarios de los Padres de familia y de algunas maestras el desempeño académico de los alumnos se ve afectado porque ciertos niños se intimidan con los comentarios que hacen sus compañeros y denotan baja autoestima, se sienten inseguros y poco valorados al recibir las críticas de sus compañeros o la exclusión en juegos y actividades. Algunos de ellos se refugian diciéndole a su mamá que ya no quieren ir al colegio porque no tienen amigos y aunque la maestra los acoja requieren de la aprobación de sus compañeros.

Los factores que condicionan la problemática de convivencia escolar son los siguientes:

- La escuela no ofrece presupuesto ni un área para la formación valoral de los docentes.
- El personal carece de formación en el área de valores.
- Los directores, coordinadores y docentes desconocen el programa de formación valoral que lleva a cabo la maestra de valores.
- Las maestras titulares no se consideran responsables de la formación valoral de los alumnos.
- Las maestras titulares se ocupan en cumplir el programa académico en cuanto a conceptos y delegan la responsabilidad de la formación valoral a la maestra de valores.
- Las conductas de los niños son controladas y condicionadas continuamente en el aula por las maestras, por lo que continúan subordinados a la autoridad sin desarrollar la reflexión.
- Hay inconsistencia en la aplicación de la norma, así que los niños no siempre asumen las consecuencias de sus actos.
- Las situaciones de la vida cotidiana no se aprovechan para reflexionar o dialogar sobre los valores del respeto, el diálogo y la tolerancia.

- Existen diferencias en los enfoques utilizados para favorecer el desarrollo moral de los niños en casa y en la escuela.

2.1.12 Objeto sobre el que se debe de intervenir

Debido a que lo que se pretende es mejorar la convivencia escolar y prevenir que el “bullying” se convierta en una forma de relación entre los compañeros de edad preescolar, se debe intervenir en la capacitación docente para pasar de un enfoque adoctrinador a uno que permita a los alumnos construir su propia moralidad haciendo uso de su liderazgo. Empleando estrategias atractivas y divertidas que favorezcan el trabajo en equipo entre los niños para provocar un cambio en sus actitudes ante la resolución de conflictos, de tal forma que sus conductas pasen a ser reflexivas, autónomas, favoreciendo el respeto mutuo, la tolerancia a la diversidad y a la frustración.

De tal forma que las maestras sean capaces de aplicar su criterio al utilizar estrategias y recursos didácticos en la vida cotidiana escolar, que favorezcan la convivencia grupal para prevenir dificultades y en su defecto intervenir en la solución de los problemas que se presenten. De esta forma los alumnos conocerán, vivirán y desarrollaran sus valores al tiempo que desarrollaran habilidades para relacionarse con diferentes personalidades y canalizar sus emociones y sentimientos.

También es necesario intervenir capacitando al personal en cómo tratar los problemas relacionados con la indisciplina de los niños, la falta de respeto entre compañeros o hacia el personal, la desobediencia, las conductas desafiantes y el reto a la autoridad que generalmente perturban la dinámica grupal y no favorecen el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Desde la gestión es necesario unificar los criterios de formación valoral de los alumnos, haciendo extensiva la responsabilidad del desarrollo moral de los

niños a todos los docentes, de tal forma que los valores se conviertan en acciones y se proyecten en las actitudes, en las habilidades y en los conocimientos de los alumnos en su vida cotidiana por medio de un trabajo transversal.

También se requiere apoyar a los padres de familia en su labor formadora, proporcionando espacios de capacitación a través de la *Escuela para padres*, para compartir un enfoque formativo congruente en el proceso y convivencia de los niños.

A partir de este análisis de los resultados del diagnóstico se observa que los docentes al carecer de un enfoque común y específico, utilizan en el mejor de los casos el enfoque adoctrinador, transmitiendo sus propios valores a los niños y esperando obediencia por parte de ellos. Esto despliega la necesidad de encontrar un enfoque afín a la filosofía institucional que incluya a todos los docentes y sea reconocido por los padres de familia para que en forma colaborativa se promueva la construcción moral de los niños y mejore la convivencia escolar. Para ello se consultaron diversos enfoques y autores estudiosos de la formación valoral que permitieran ver a través de sus propuestas un soporte para la intervención en la Institución. Dicho referente teórico se presenta en el siguiente capítulo para posteriormente con base a él elaborar la propuesta de intervención.

CAPITULO III

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS ACCIONES A REALIZAR

3.1.1 Justificación

Las conductas *agresivas* de los niños en edad preescolar pueden ser una respuesta común ante la frustración o el desacuerdo. Estas conductas pueden convertirse en una forma de relación entre los niños cuando dan como resultado la obtención de lo que desean y no se establecen límites. En este sentido, la familia y la escuela juegan un papel muy importante ante las conductas que los niños emplean para relacionarse con sus compañeros.

El fundamento teórico que sustentan las acciones a realizar en este proyecto gira en torno a que, a través de la formación valoral intencionada por los docentes a los alumnos, se puede mejorar la convivencia escolar con el apoyo de un modelo metodológico transversal basado en estimular la construcción moral del juicio moral los niños.

Para ello se parte de los antecedentes históricos de la formación valoral en México hasta nuestros días, enseguida se presentan fundamentos teóricos de especialistas de este campo como son Schmelkes (2004), Fierro, C., Carbajal, P., (2003), Delors, J., (1994), UNESCO (2009), entre otros que hacen aportaciones para construir la paz en el aula.

Schmelkes (2004) aborda las teorías o enfoques, los cuales representan las formas o estilos que utilizan los docentes para introducir a los niños en el mundo de la ética y la moral. Entre los cuales plantea las etapas del desarrollo del juicio

moral por medio del modelo de Kohlberg que se constituye como base para el proyecto de intervención.

Fierro, C., Carbajal, P., (2003), sostienen que la construcción moral de los niños en el ambiente escolar se ve influenciada por la oferta valoral docente. Toma como referencia a Heller y Kohlberg y señalan como fundamental para el desarrollo moral de los niños la relación que tienen con la autoridad, la interiorización de las normas y el conflicto moral. De los cuales se desprenden la normatividad, los vehículos que utiliza el docente para presentar la norma y la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje basado en secuencias de reflexión valoral y académicas para favorecer la construcción moral de los niños. Dichas referencias constituyen las bases del proyecto de intervención.

Partiendo de que educar incluye conocimientos, habilidades, valores y actitudes se hace alusión a la propuesta de la UNESCO (2009), quien pone especial cuidado en uno de los pilares del conocimiento: *aprender a convivir*, que se fortalece a través de las relaciones interpersonales y da inicio a partir de la educación preescolar donde los niños conviven con personas ajenas al contexto familiar. A ella se une la comisión de derechos humanos que con la intención de que los niños *aprendan a convivir* promueve programas para la construcción de la paz en el aula. Siendo el docente el agente principal para estimular la madurez moral de los niños.

Para finalizar se mencionan los componentes que promueven el desarrollo moral de los niños de una moral subordinada por la autoridad a una moral autónoma, dado que ésta puede estimularse por medio de diferentes actividades dentro del aula y de la dinámica escolar.

Los postulados de estos autores se abordan con mayor detalle en este capítulo y se retoman los aspectos significativos para el proyecto de la intervención. La estructura del capítulo lo conforman los antecedentes históricos

de la formación valoral en México, los conceptos relacionados con la formación valoral, los enfoques y teorías de la formación valoral, las etapas del desarrollo de la moral del sujeto, el desarrollo moral de los alumnos a través de la práctica del docente, el proceso de socialización y finalmente los componentes para construir la paz en el aula.

3.1.2 Antecedentes históricos de la formación valoral en México

A lo largo de la historia, la formación en valores impartida por la escuela pública ha presentado conflictos sobre las orientaciones ideológicas o religiosas ofrecidas, pasando por diferentes etapas influidas por la sociedad, la cultura y los hechos históricos de la época.

A continuación se presenta una breve descripción de este proceso a partir de la Independencia de México hasta llegar a la propuesta vigente de la Educación Preescolar. Recuperada a partir del trabajo *El debate sobre los valores en la escuela mexicana* de Pablo Latapí (2003).

Durante el siglo XIX se promovía la educación moral con la intención de promover conductas morales para la convivencia y la estabilidad política, se pretendía generar un sentimiento de responsabilidad en los ciudadanos para construir una sociedad homogénea, integrada, ordenada, con identidad que promoviera el progreso Nacional. Hasta antes del Porfiriato el alcance de la educación era bastante limitado y existía una formación en valores religiosa y patriótica, de fondo no existía la formación valoral con el enfoque actual. Un hecho importante de esa época, es que aparece la gratuidad, la obligatoriedad y la laicidad de la enseñanza pública.

Con el positivismo se sustentó la moral traducida en valores, reconocía a la razón como medio para fundamentar el progreso y estimular las conductas. Se incluyó el valor de la moralidad entendida como la formación del carácter,

aprendiendo a través del ejemplo, de la memoria, con una didáctica catequética, expositiva, no reflexiva. De esta forma desaparece la moral orientada a la convivencia y estabilidad política y aparece la instrucción cívica no religiosa basada en la racionalidad. En este periodo la formación valoral tenía un enfoque voluntarista prescriptivo y adoctrinador ya que las normas eran inmutables e incuestionables.

En el siglo XX con la Revolución hubo grandes transformaciones. El ideario de la educación era la laicidad. El propósito educativo era la lucha por la justicia social a favor de la educación popular, con un Estado centralista y autoritario que favorecía la educación laica y la educación cívica con un sentido nacionalista para formar ciudadanos, acentuando el civismo a costa de la moral, continuando con un enfoque voluntarista prescriptivo.

Es hasta la Reforma del 1992 que aparece la expresión “formación de valores” con un carácter formativo del individuo para la vida y el trabajo. La identidad individual y colectiva es una característica que refleja la diferencia, se promueven normas de convivencia para la formación y participación social, los individuos conocen las leyes y formas de gobierno. A partir de esta etapa la didáctica comienza a tener cambios, tiene un carácter social y debe trascender a la sociedad.

La formación en valores propuestos por la política educativa del país en las diferentes etapas socio históricas permanecieron prácticamente inamovibles hasta la Reforma de 1992, a partir de ese momento centra la atención en la construcción autónoma moral y ética de los individuos a través de la reflexión. Deja de ser individualista y se promueve una formación valoral que favorezca a la comunidad y a la sociedad.

Con el mismo carácter formativo y para fomentar la responsabilidad de los alumnos, aparece en secundaria la asignatura de formación cívica y ética en el

Sexenio 1994-2000, prevaleciendo el fortalecimiento del desarrollo humano y ético al relacionar las experiencias con la enseñanza a través del diálogo, la reflexión y la participación. Sin embargo, la formación ética queda relegada y carece de un componente intelectual que fundamente la construcción moral y que favorezca la maduración moral de los niños y jóvenes.

Si partimos, de que al hablar de función formadora nos referimos a colaborar en la construcción moral y ética de los niños y no únicamente proporcionarles información desde los enfoques adoctrinador o voluntarista prescriptivo, es necesario iniciar este cambio en las escuelas y en la sociedad con los niños en la edad preescolar, para que pasen de la moral heterónoma a la moral autonomía partiendo de sus propias reflexiones y experiencias de vida.

A partir de que se reconoce la función formativa de la escuela, ésta se ha cuestionado cómo reemplazar la moral religiosa por la moral laica, esto ha influido para que se elaboren transformaciones curriculares orientadas a lograr una moral pública que favorezca la cohesión social, sin embargo esto no es un asunto resuelto.

En el sexenio del gobierno del presidente Vicente Fox Quezada se formuló el Programa Nacional de Educación 2001-2006 con una línea de política educativa orientada a la atención de los niños menores de seis años, para mejorar la calidad del servicio educativo como respuesta a una necesidad social del país.

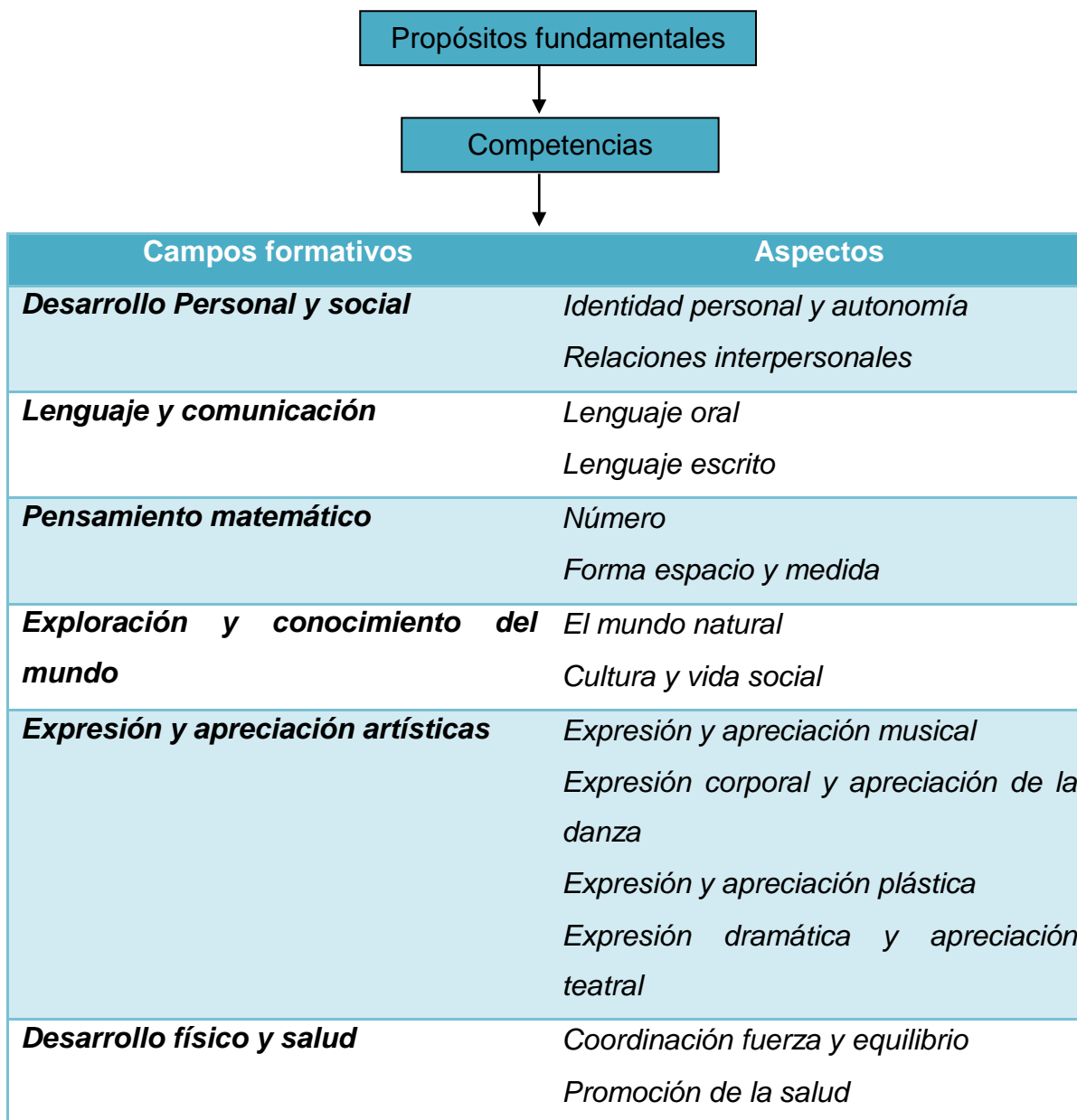
Antes de esta época la educación preescolar no tenía un carácter obligatorio como requisito para ingresar a la primaria. En noviembre del 2002 se establece en los artículos 3° y 31° la obligatoriedad de la educación preescolar, de tal forma que la educación básica comprende doce grados de escolaridad. A partir del ciclo escolar 2004-2005 con la reforma educativa aplica la obligatoriedad del tercer grado de preescolar para ingresar a la primaria.

Se pretende que para el año 2025 la educación sea el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México, a través de una educación formativa e integral en la que se deberá cuidar la práctica del aula, de la escuela y el perfil del profesor.

Por lo que se intensifica el interés de las escuelas por la formación en valores impartida a sus alumnos, para ofrecer a los niños un desarrollo armónico e integral de su personalidad, en un contexto social que influye en la forma de enfrentar las situaciones de la vida cotidiana y en la convivencia.

3.1.2.1 Características del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)

El Programa de Educación Preescolar 2004 tiene carácter nacional y establece los propósitos fundamentales de la educación preescolar. Está organizado a partir del desarrollo y fortalecimiento de las competencias que los niños poseen las cuales se presentan divididas en seis campos formativos que a su vez se subdividen en aspectos como lo muestra la siguiente tabla.



PEP (2004, p.22)

Tiene un carácter abierto en cuanto a las metas a corto, mediano o largo plazo. El docente es quien promueve el desarrollo de las competencias en sus alumnos en forma gradual, respondiendo a las necesidades y características de los alumnos para lograr los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

El PEP define las competencias como “*un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos*” (2004, p. 22).

El programa agrupa las competencias en los campos formativos para poder intencionar las acciones, pero estas simultáneamente se desarrollan. Favorece el desarrollo integral, tomando en cuenta los factores internos y externos que favorecen el desarrollo humano y los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Propone la evaluación con finalidad formativa, es decir, constatar los aprendizajes adquiridos por los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el proceso de aprendizaje de los niños y mejorar el proceso educativo. En este sentido, se pretende que la asimilación de los valores por los niños se vean reflejados en acciones dentro de la dinámica escolar y social, para promover el desarrollo de las relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar (2004, p. 84).

Centra la atención en los procesos que siguen los niños para adquirir los conocimientos y en la evolución del dominio de las competencias adquiridas y no solamente en los resultados obtenidos. El parámetro para evaluar son las competencias establecidas en los campos formativos que constituyen los propósitos fundamentales. La manifestación de las competencias adquiridas permite registrar los avances de los alumnos al inicio del ciclo escolar, en forma continua durante el ciclo escolar y al final.

3.1.2.2 La formación valoral en la Educación Preescolar

La educación preescolar ofrece la oportunidad para que los niños vivan experiencias sociales al interactuar con otros niños de su edad y con adultos ajenos a la familia. Los niños construyen su moralidad a través de la convivencia

escolar y la oferta valoral que ofrece el docente como parte de un programa de formación en valores Institucional.

En la dinámica escolar los niños de Prefirst asimilan los aprendizajes básicos de convivencia para su vida futura, ya que sus relaciones y la interacción social están condicionadas por factores familiares, sociales y culturales. También adquieren habilidades y conocimientos fundamentales que les permiten desarrollar sus competencias cognitivas, emocionales y sociales para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

Es a través de estas experiencias que los niños comprenden el mundo que les rodea, reconocen sus capacidades y si en la convivencia se dan las condiciones de seguridad, de afecto y reconocimiento se favorece la autonomía y la autoestima de los niños para que construyan en forma óptima su propia personalidad.

El PEP (2004) pone especial cuidado en la formación eficaz en valores, por medio del desarrollo de las competencias relacionadas con los campos formativos Desarrollo personal y social y con Exploración y conocimiento del mundo. En ambos campos formativos se involucra la formación valoral de los alumnos partiendo de la formación del individuo que forma parte de un contexto social. De tal forma que concibe la formación en valores como parte de las competencias que los alumnos deben desarrollar en su estancia preescolar.

Tomando como referencia el PEP, el Campo formativo Desarrollo personal y social:

.....se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados,

en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (2004, p.50, 82).

Y El Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Partiendo de estas propuestas, es a través del trabajo docente y de las actitudes en la interacción cotidiana que se pueden construir integralmente los contenidos del currículum y planear actividades que de forma consciente favorezcan la convivencia escolar y aprovechar las situaciones que se presentan para propiciar secuencias de reflexión valoral y académicas que contribuyan al desarrollo de la moral de los alumnos de Prefirst.

3.1.3 Conceptos relacionados con la formación valoral

Para precisar los conceptos que se utilizarán a lo largo de la fundamentación teórica, es necesario definirlos para saber a qué nos referimos en el momento de usar los diferentes términos, por esto es que a continuación se explican los que han de utilizarse en este trabajo.

Para plantear algunos de estos conceptos básicos tomaremos algunas de las ideas básicas de Schmelkes (2004) relacionados con la formación valoral que nos ayudarán a comprender el objeto de intervención y otros por Fierro, C. y Carbajal, P. (2003) quienes definen los conceptos a partir del proceso de construcción moral del sujeto en un contexto social.

Schmelkes (2004) define la formación en valores, el objetivo de la formación en valores y la responsabilidad del proceso educativo de la siguiente forma:

Formación en valores Afirma que la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos (2004, p. 99).

Objetivo de la formación en valores

El objetivo de la “Formación Valoral” lo precisa como: El desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia (2004, p. 84).

Responsabilidad del proceso educativo

Sostiene que el proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar los valores universales y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de estos valores al esquema propio de construcción (2004, p. 99).

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003) puntualiza la formación en valores, el concepto de valor, el concepto de valor desde la perspectiva psicopedagógica y el concepto de socialización de la siguiente manera:

Formación en valores

Se refieren a los procesos que intervienen en el desarrollo de la moralidad del sujeto, así como a las etapas por las cuales transita y que van desde la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia recibidas a través de la socialización, a la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones (2003, p. 38).

Concepto de valor

Son las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social, y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones (2003, p. 37).

Concepto de valor desde la perspectiva psicopedagógica

Definen los valores como construcciones individuales o subjetivas basadas en las preferencias de modos de comportamiento, que se traducen en orientaciones particulares que guían la actuación de los sujetos y ofrecen criterios para conducirse en situaciones de conflicto que implican una decisión moral (2003, p. 37).

Concepto de socialización

Es el proceso de transmisión de conocimientos, normas y valores que ocurre en la vida cotidiana de una sociedad determinada, a través de diferentes mecanismos que prescriben y regulan el comportamiento esperado y aceptado, con vistas a lograr la adaptación de los sujetos a dicha sociedad (2003, p. 38).

3.1.4 Enfoques y teorías de la formación en valores

Hasta este momento hemos abordado los antecedentes históricos relacionados con la formación de valores hasta llegar a la propuesta del Programa de Educación Preescolar 2004. Se asentaron algunos conceptos que sirven de marco de referencia para abordar el objeto problema que se pretende intervenir. En este apartado se revisan los enfoques y las teorías relacionadas con la formación valoral, de acuerdo con el punto de vista de Silvia Schmelkes (2004).

La formación de valores de los alumnos es responsabilidad del equipo escolar, en particular del director quien a través de la participación de los docentes

puede intervenir para que se construyan los valores de convivencia y de aprendizaje en el aula.

Schmelkes (2004. P. 73) declara que existe controversia de que si la escuela debe o no formar en valores. De no proponernos formar en valores estaríamos sujetos a un enfoque de falsa neutralidad y no sería posible ofrecer una educación integral al excluir la formación valoral en las escuelas.

Es una exigencia social que las escuelas contribuyan al desarrollo moral de los alumnos, que colaboren para construir y desarrollar en ella valores morales y éticos para formar sociedades democráticas, con sujetos autónomos, cooperativos, diversos, con criterio, capaces de tomar decisiones, de reflexionar, dialogar, hacer juicios propios y que hagan uso responsable de su libertad considerando sus propios valores, los nacionales y universales.

Cuando los docentes centran el proceso enseñanza-aprendizaje en la adquisición de conocimientos basados en conceptos, descuidan la formación valoral, sin ser conscientes de que el fin de la educación en sí mismo, son los valores. En estos casos, la mayoría de las veces no integran las situaciones de la vida cotidiana para hacer reflexiones de tipo moral que favorezcan la convivencia escolar.

En México el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 propone la formación en valores en la escuela primaria dentro de la currícula con el apoyo de las teorías y enfoques que describe Schmelkes (2004, p.76-84), de las cuales a continuación se presentan las ideas centrales. Entendiéndose por enfoques el estilo o forma que se utiliza para introducir a los sujetos al mundo de la ética, de la moral, es decir de la educación en valores.

Enfoques que no favorecen
la formación valoral

Enfoque adoctrinador	Enfoque Falsa neutralidad
<p>Proceso de asimilación de valores propios de otra persona o de un grupo de personas, sin reflexión, diálogo y análisis. Transmite valores y espera obediencia</p>	<p>Llamada así porque no se reconoce una educación en valores. El laicismo se equipara a una neutralidad valoral o moral de la actividad educativa.</p> <p>Interna; no tiene posición ante un conflicto de valores</p> <p>Externa; no influye en la controversia de valores.</p> <p>Activa; facilita la discusión del tema en controversia, pero no influyen en la toma de decisiones.</p> <p>Pasiva; omite o excluye el tema en las situaciones educativas.</p>

Estos dos enfoques se ven reflejados en la práctica educativa de la institución y no favorecen la construcción de la autonomía moral de los niños ya que carecen de un proceso reflexivo por parte de los alumnos.

Los docentes desconocen los diferentes enfoques, de la formación moral y esto aunado a la carencia de acciones transversales lleva a los maestros a transmitir sus propios valores y esperar que los alumnos respondan favorablemente a la transmisión de los mismos sin esperar objeción, en otras circunstancias los maestros no intervienen, dejando la responsabilidad de la toma de decisiones de las acciones a los niños que se encuentran en formación.

Otro de los enfoques que se observa en la práctica educativa de la Institución es el voluntarista prescriptivo. El cual tiene propósitos formativos explícitos recurriendo a la asimilación de los valores a través de la memoria sin

vincularlos a las conductas que pueden llevar a la reflexión de las acciones y consecuencias de las mismas. Las características del mismo se presentan en la siguiente tabla.

Enfoque voluntaristas prescriptivos
<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de fundamentos teóricos • Son adoctrinadores • Principios básicos conductistas • Centrados en valores universales o sociales. • Con propósitos formativos explícitos. • Pedagogía; asimilación de la información a través de la memoria y exhortación; apelan a las emociones. • El aprendizaje no está vinculado a la conducta. • La verdad se concentra en el maestro. • Actitud pasiva del alumno • Falta de significado de los valores aprendidos. • No forma para la correspondencia entre el pensamiento y juicio y entre pensamiento y actuación • Facilitan la obtención de información sobre los valores • Establecen relación entre los aspectos cognitivos y afectivos en la formación en valores. • Resultados poco profundos y duraderos.

El enfoque de planteamientos relativistas no favorece la construcción moral autónoma de los niños de preescolar, ya que su edad madurativa se encuentra en el periodo egocéntrico y si no conoce otros puntos de vista no tiene un punto de comparación para tomar una perspectiva.

Enfoque Planteamientos relativistas

- Los valores son subjetivos, personales, situacionales, individuales y relativos, cada persona elige los suyos.
- Cada individuo sigue un proceso de valoración para arribar a los valores; clarificación de valores.
- El proceso de valoración se puede enseñar y aprender.
- Ayuda a los alumnos a reflexionar, a tomar conciencia de sus pensamientos, valores y emociones a través de la razón y el diálogo interno.
- La persona se descubre a sí misma de manera racional y autónoma a través de tres fases; selección (decidir lo que se valora y aprecia), apreciación (apreciar y disfrutar) y actuación (actuar de acuerdo a la elección)
- La formación valoral puede ser: afectivista, desarrollista y cognitivista.
- Dificultad para establecer los propios valores por la presión de los pares.
- Es inadecuado para que los jóvenes enfrenten los riesgos e incertidumbres de la sociedad.
- La clarificación de valores se limita al valor subjetivo independientemente de la cultura en que viven.
- Ignota la incapacidad de los niños y jóvenes de desarrollar su personalidad a partir de su propio esfuerzo.
- Estas técnicas ofrecen ejercicios ricos de reflexión.

El enfoque voluntarista prescriptivo claramente se ve reflejado en el trabajo docente de la Institución en estudio. De hecho es parte de un requerimiento Institucional, en la programación semanal se describan las estrategias que se van a emplear para favorecer el “Valor del mes” dentro de las actividades de rutina.

Se dedica un tiempo y un espacio para recuperar los saberes previos y hablar sobre dicho valor en la rutina matutina recurriendo a la asimilación a través de la memoria ya que no está vinculado el aprendizaje del valor con la situación escolar del momento, por lo que no se construye la formación del valor a partir de las experiencias. Esta forma de trabajo carece de significado para los niños porque no parte de hechos concretos, esto dificulta que los niños transfieran ese aprendizaje a situaciones de la vida cotidiana similares. Cabe rescatar que el carácter formativo de este enfoque parte de valores universales y sociales que favorecen la convivencia. Y el hecho de apelar a las emociones ante una problemática moral favorece que los niños se pongan en el lugar del otro y sean sensibles a las consecuencias de sus actos.

Por otra parte si tomamos como referencia el enfoque relativista, los niños de Prefirst requieren de una guía para construir su moral ya que si lo hicieran a partir de sus propias decisiones, por las características propias de su edad, acabarían por satisfacer sus propias necesidades, sin ponerse en el lugar del otro y sin ubicarse en un contexto social.

Sería un riesgo dejar que los niños de esta edad decidan por ellos mismos lo que es valioso, requieren de un referente ya que son individuos inmersos en un contexto social. En este sentido, se puede orientar la dinámica grupal hacia los valores universales para que el niño pueda ir construyendo su moralidad a lo largo de su historia a través de lo que va siendo valioso para él y su contexto.

Estas corrientes se vinculan entre sí y el aspecto emocional juega un papel muy importante que permite a los niños ser sensibles a las necesidades de los otros, ponerse en su lugar asumiendo diferentes roles, ser tolerante, negociar para solucionar conflictos. Este desarrollo tiene un proceso característico de la edad madurativa de los niños que los lleva a comprender los aspectos morales por medio de la interpretación de los conocimientos adquiridos.

A continuación se presentan las características de dos teorías con corte constructivista donde el desarrollo moral y la formación valoral las construye el sujeto a partir de las experiencias vividas y su proceso evolutivo. Cabe señalar que estas resultan pertinentes por la influencia que ejercen los docentes en la formación moral y ética de los niños a su cargo

Teorías fundamentadas en el desarrollo humano

- De corriente humanista. Terapia centrada en el cliente con asesoramiento no directivo.
- Parte de que la persona es capaz de resolver sus propios problemas y ser responsable de sus decisiones.
- La persona construye un concepto de sí mismo y se construye para poder autorealizarse y desarrollando al máximo sus capacidades.
- El proceso se genera a partir de dos preguntas, ¿quién soy? y ¿cómo puedo convertirme en mi mismo?
- Se requiere un concepto positivo de sí mismo para la autorrealización.
- La persona tiene la capacidad de decidir, elegir y aceptar la responsabilidad y consecuencias de sus decisiones; libertad humana.
- Los valores individuales y sociales surgen como producto de la experiencia personal.
- Desde la primera infancia hay valores referidos a los objetos y no a símbolos.
- Los valores tienen que ver con aquello que satisface las necesidades del organismo y se elige lo que gusta o disgusta. Son flexibles.
- A partir de la adolescencia el criterio de valoración parte de la necesidad de amor, aprobación y estima.
- El valor deja de centrarse en uno mismo sino que pasa a estar en los otros.
- Se vinculan el proceso de valoración personal con los valores universales.
- Cuando el ser humano es valorado como persona los demás individuos maduros preferirán esos valores.

Teorías del desarrollo del juicio moral

- La formación valoral se centra en el desarrollo del juicio moral.
- Plantea el desarrollo moral evolutivo, transitando por diversos estadios de desarrollo de juicio moral.
- Estos estadios deben considerarse para favorecer la formación valoral.
- El desarrollo moral se da a través de las acciones y experiencias.
- Se construyen categorías generales de significado en las que se asimilan las experiencias y se crean expectativas de las posibles consecuencias.
- Estadio preoperacional; la moral es egocéntrica y basada en el temor al regaño o represalia.
- A partir de los siete años se basa en el respeto y la reciprocidad; se siguen las reglas y se espera que todos hagan lo mismo.
- A partir de los once años las reglas se siguen pero reconocen que pueden cambiarse, la moral se basa en principios superiores a la ley.
- Moral heterónoma: el niño basa su juicio moral en función de la obediencia a la autoridad.
- Moral autónoma; el niño basa su juicio moral en la reciprocidad que se da a través de la interacción con sus pares.
- El desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo.
- Niveles y estadios del desarrollo y juicio moral: premoral o preconventional (0 a 9 años): orientación hacia el castigo y la obediencia, orientación instrumental-relativista. Conventional (9 a 16 años); moralidad de concordia interpersonal, orientación hacia el mantenimiento del orden social. Postconventional (16 años en adelante); orientación legalista del “contrato social”, y orientación hacia los principios éticos universales.
- Para estimular el juicio moral el maestro debe propiciar la reflexión sobre problemas morales, dialogar y discutir, ponerse en el lugar de otros y vivir en la vida cotidiana de la escuela los valores superiores de respeto a la dignidad de la persona y justicia.
- La etapa crítica para la formación moral ocurre los 10 u once años y la adolescencia.
- La moral de principios arriba a partir de los 18 años.

Estas dos teorías favorecen la construcción moral autónoma de los sujetos, son flexibles en cuanto a la elección de los valores, se centran en la reflexión y en la toma de decisiones, asumiendo las consecuencias de las acciones a través de un proceso reflexivo y evolutivo que recibe influencia del contexto social.

La formación valoral que ofrecen los enfoques adoctrinador, de la falta neutralidad y el voluntarista prescriptivo, están sujetos a situaciones externas al sujeto, por lo que no promueven la formación moral de los niños.

Ahora bien, de acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución estos enfoques son los que en la escuela con mayor frecuencia se utilizan para trabajar la formación en valores de los alumnos. Dadas las dificultades de convivencia escolar, esto lleva a inferir que en la práctica estos enfoques no promueven la interiorización los valores en los alumnos, de tal manera que se observen en la interacción diaria.

En la formación valoral de los niños, desempeña un papel fundamental el proceso evolutivo en que se desarrolla el juicio moral y las experiencias sociales en la convivencia, mediante las cuales los alumnos pasan de una moral sujeta a la autoridad a una moral autónoma, donde son capaces de tomar decisiones sobre sus acciones considerando sus propios valores. Esta autonomía es relativa ya que está limitada a las relaciones del sujeto con la autoridad, a las normas sociales, a los intereses de orden personal y la edad.

3.1.5 Etapas del desarrollo de la moralidad del sujeto

Kohlberg (2004) y Heller (2003) coinciden en que la moralidad del sujeto está sujeta a un proceso evolutivo de maduración que pasa por una sucesión de etapas o estadios en el desarrollo moral, donde los sujetos transitan de una moral heterónoma a una moral autónoma. Heller (2003) agrega un factor determinante, menciona la influencia social en la construcción moral y ética de los individuos.

A continuación se presentan las tres etapas propuestas por Lawrence Kohlberg; para este autor el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognoscitivo el cual describe Schmelkes (2004, p.82, 83).

Primera etapa Premoral o preconvencional **De 0 a 9 años**

Moral heterónoma; está gobernada por reglas externas: es malo lo que supone castigo.

Orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

Orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

Segunda etapa Convencional **De 9 a 16 años**

La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social.

Moralidad de la concordia interpersonal. La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. La conducta se orienta hacia lo normal, normalidad que se encuentra estereotipada por el grupo de referencia. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable. El sujeto adquiere la capacidad de imaginarse a sí mismo en la situación de otro, por tanto supera la reciprocidad mecánica. El perdón es posible y necesario, la venganza sólo conduce a más venganza.

Orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse a fin de que se mantenga el orden social.

Tercera etapa Postconvencional De 16 años en adelante

La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

Orientación legalista del “contrato social”. La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto. Hay un énfasis en el punto de vista legal pero las leyes no son concebidas como inalterables, sino concebidas como instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales. Las leyes pueden y deben cambiarse para mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.

Orientación hacia principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos que trascienden las leyes: la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad de cada persona, la justicia.

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003, p. 44-47) presentan el modelo de Agnes Heller que propone que en la construcción de desarrollo moral de los sujetos, el proceso de socialización tiene gran influencia.

Primera etapa de socialización

Transmisión de normas y valores.

Bases para el desarrollo moral inicial: la relación del sujeto con la autoridad y la importancia que le otorga a la transmisión de normas y valores de su contexto social.

El proceso de socialización transmite el sistema normativo social, las expectativas sociales y los usos y costumbres.

Agentes socializadores: la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación.

Es considerada una etapa pre-moral ya que el sujeto responde a las reglas externas sin mediar un proceso de identificación e interiorización.

Personalidad moral heterónoma: Subordinación hacia la autoridad. Obediencia basada en la presión externa porque de ella emanan las normas y puede haber un castigo.

Basada en el egocentrismo; “conciencia de sí mismo” el razonamiento o acción moral gira en torno a sus intereses.

Segunda etapa de Interiorización de las expectativas y normas sociales

El sujeto conoce las expectativas sociales, lo que se espera de él como miembro de la sociedad e interioriza las normas sociales.

Las exigencias y normas sociales son aceptadas y valoradas como propias y orientan sus juicios y acciones. No requiere presión externa para poner en práctica las normas. Presenta "Convicción personal"; respeta las normas por el sentido que tienen.

Perspectiva sociocéntrica; conciencia de "nosotros"

Se interesa por el bienestar de la sociedad, lo cual parte de la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Se considera una etapa moral debido a que ha interiorizado las normas, las ha hecho suyas.

Conserva una personalidad moral heterónoma porque el sujeto se somete a las expectativas de la sociedad y la obediencia literal a las normas convencionales de la sociedad.

Existen vínculos entre la identificación del sujeto con la normatividad social desde la perspectiva sociológica y psicopedagógica.

Internalización/construcción

Desde la perspectiva constructivista, en el concepto de internalización el individuo se asume como sujeto activo, interpreta el exterior a través de sus estructuras cognitivas, es un proceso que va de adentro hacia afuera.

Desde las perspectivas sociológicas; es un sujeto pasivo, receptor de la información y el proceso es de afuera hacia adentro.

Interiorización: Proceso mediante el cual el sujeto se identifica con las normas y expectativas transmitidas por la sociedad, las selecciona y organiza desde su estructura cognitivo-moral particular, reconoce la importancia de respetarlas y las asume como pautas de conducta propias sin que medie una presión externa.

Tercera etapa hacia una moral Autónoma

El individuo define sus valores basados en una perspectiva universal que reconoce sus derechos y los de los demás.

Se desarrolla la conciencia de la especie; va más allá de la visión de un grupo o sociedad, abarca el género humano.

Valores abstractos autoelegidos; justicia, libertad e igualdad.

Se ubica por “encima” de la normatividad social y la cuestionan a la luz de los valores abstractos o principios éticos universales.

Ante el conflicto de una norma y un valor, lo resuelve de una manera consistente, por los valores abstractos.

Su autonomía moral depende de la manera en que resuelve el conflicto.

Para que haya conflicto moral es necesario que se haya dado el proceso de interiorización de normas, para experimentar como propias dichas exigencias sociales e identifique contradicciones de normas y valores.

El conflicto moral aparece cuando el sujeto es capaz de tomar la perspectiva del otro.

Cuando el sujeto se enfrenta a argumentaciones de diferente nivel de desarrollo moral, experimenta un desequilibrio cognitivo que requiere acomodarse para transitar a un nivel de razonamiento moral superior.

La **Primera Etapa** de Heller (2003), llamada Etapa de Socialización que se refiere a la transmisión de normas y valores y la de Kohlberg (2004), denominada Etapa premoral o preconvencional, son las que corresponden al desarrollo de los niños de Piaget, lo cual nos ayuda a situar las necesidades de formación de las maestras.

En el desarrollo moral de los niños interviene el contexto sociocultural y los factores internos del sujeto. A través del contexto escolar y familiar se desarrolla la formación valoral de los niños, aprenden y asimilan diferentes valores y actitudes. Las normas concretas y abstractas de su comunidad y sus estructuras cognitivas les permiten interpretar, asimilar y acomodar sus experiencias para construir su moral y así dirigir sus decisiones y acciones.

Tomando como referencia el modelo de Heller (2003) , el papel del docente es primordial en esta etapa de socialización. Deberá utilizar diversos recursos para lograr en sus alumnos la comprensión duradera, la adquisición de hábitos, las actitudes perdurables y práctica de los valores. Para favorecer el proceso del desarrollo moral es importante que las maestras expliquen la razón de la norma y así sentar las bases de la interiorización de las normas, de esta forma colaboran en la construcción moral de los niños. Cuando los niños hacen suyos los valores se va forjando el carácter y se vuelven menos vulnerables ante los ambientes adversos o situaciones difíciles.

Si el fin de la educación es la formación en valores, ésta debe proporcionar los medios para que cada individuo desarrolle una moral autónoma, a través del dialogo, el juego de roles, la reflexión, la crítica constructiva, en una palabra que pueda ver elementos cognitivos y afectivos al elaborar juicios morales.

El personal docente debe tener la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de los alumnos y de su entorno sociocultural para satisfacer las necesidades individuales y de la diversidad cultural que favorezcan la construcción moral de los niños. A través de la vida cotidiana escolar el docente con su estilo personal y las prácticas escolares favorecerá las habilidades intelectuales y de formación valoral, promoverá la disposición, el interés, la motivación y capacidad para que los niños aprendan de forma permanente.

Para ello el docente debe tener claros los propósitos específicos y a través de ellos, diseñar situaciones de aprendizaje que favorezcan la construcción moral de los niños por medio de un ambiente físico libre de violencia, de sana convivencia, tolerante y agradable para que los niños se sientan seguros, en confianza, donde reciban afecto y puedan comunicarse y relacionarse con sus compañeros. De aquí la importancia e influencia de la práctica del profesor, la forma en que regula las conductas de los alumnos, su relación con los niños y sus prácticas de enseñanza que se presentan a continuación.

El desarrollo moral de los alumnos a través de la práctica del docente

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003, p. 3) afirman que “*toda práctica docente transmite valores* mediante el proceso de socialización que vive el alumno guiado por el maestro en la escuela”. Las oportunidades que el maestro ofrece de transmitir valores por medio de su actuar, de las interacciones, de su propio desarrollo de la moralidad en el trato cotidiano y las formas de enseñanza para que los alumnos construyan su propia moralidad se denomina “oferta valoral”.

El acercamiento a la oferta valoral del docente se hace por medio de tres aspectos de comportamiento del docente que nos permiten observar los valores que transmite en su discurso y su actuar: El primero denominado el comportamiento normativo docente. El segundo el afectivo y el tercero la conducción de procesos de enseñanza.

En el siguiente cuadro se presentan las definiciones de los mismos y los aspectos involucrados, expuestos por Fierro, C. y Carbajal, P. (2003, p. 27-34).

<p style="text-align: center;">Comportamiento normativo docente</p> <p><i>Es el conjunto de parámetros que el docente establece para regular las conductas de los alumnos en el ámbito del salón de clases y de la escuela en general, y hace referencia a normas concretas y normas abstractas, así como a la consistencia en su aplicación.</i></p>	<p>Características de las normas <i>Son prescriptivas, son obligatorias y su incumplimiento conlleva una sanción.</i></p> <p>Normas concretas en el ámbito escolar <i>son el conjunto de prescripciones de carácter obligatorio y general, cuya transgresión conlleva consecuencias de distinto tipo, que abarcan desde hacer notar el incumplimiento hasta la sanción propiamente dicha.</i></p> <p>Normas abstractas <i>se definen como las alusiones a valores que rebasan los usos y costumbres de un ámbito social o cultural particular; son prescripciones generales de carácter transcultural que se refieren a exhortaciones como «no robar», «decir la verdad» o «ser justo», cuya sanción es aplicada solamente cuando esta norma se traduce en normas concretas.</i></p>
---	--

<p style="text-align: center;">Comportamiento afectivo</p> <p><i>Manifiesta las regulaciones que delinear la relación del docente con los alumnos en distintos espacios formales e informales, desde su posición de autoridad. Por ello representa un acercamiento ya no a los valores declarados por los docentes, sino a los que están implícitos en su trato cotidiano con los alumnos.</i></p>	<p>"Vehículos", Es el medio a través del cual los maestros presentan o señalan una norma concreta o abstracta.</p> <p><i>Ejemplos de vehículos:</i> Toma de rol. Hacer alusión puntual a la norma. Actuación discrecional: El docente se coloca como la razón para hacer cumplir la norma y no el sentido y los valores que están detrás de ellas. Utilizar la fuerza y la autoridad para hacer cumplir las normas.</p>
<p style="text-align: center;">Conducción de los procesos de enseñanza</p> <p><i>Aborda un aspecto de las prácticas de enseñanza, orientado a identificar aquellas oportunidades que ofrece el docente a sus alumnos para elaborar juicios y analizar situaciones de contenido moral, tanto a partir de contenidos curriculares como de eventos de la vida cotidiana escolar.</i></p>	<p>Secuencias de reflexión valoral entendemos aquellas acciones intencionadas a través de las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos, a partir de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral; es decir, cuando hay una referencia explícita a normas concretas o abstractas. Aluden al juicio moral.</p> <p>Secuencias de reflexión académicas entendemos aquellas acciones en las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos sobre contenidos curriculares desde una perspectiva cognitiva dirigida a la comprensión, análisis, síntesis, aplicación, deducción de consecuencias o transferencia de algún contenido curricular. Aluden al juicio cognitivo.</p>

Los docentes tienen la posibilidad de promover los valores por medio de la forma en que ellos se relacionan, a través de sus propuestas de trabajo, al hacer cumplir las normas, al establecer juicios de valor y al usar diversos vehículos.

De aquí la necesidad de analizar la práctica docente y capacitar al personal con una metodología para la formación en valores unificada e integral, que transforme las aulas y mejore la convivencia escolar entre los niños y las maestras.

En este proceso los padres de familia también brindan a sus hijos una oferta valoral en su actuar cotidiano. Por eso es importante asumir mutuamente

esta responsabilidad y actuar de forma coherente en los diferentes espacios de convivencia.

En este sentido, la escuela es la encargada de orientar este trabajo tan complejo para que las futuras generaciones puedan “aprender a ser” y “aprendan a convivir” para mejorar su calidad como personas y como miembros de una sociedad.

3.1.7 Proceso de socialización escolar

A través de la socialización, en la dinámica escolar se promueve la construcción moral para que los niños pasen de una perspectiva egocéntrica e individualista a una sociocéntrica. Para estimular este proceso el docente puede realizar preguntas que favorezcan la reflexión de los niños para que descubran por ellos mismos las posibles soluciones. Invitar a los niños a participar activamente haciendo uso de los conocimientos previos y la observación, para reflexionar y establecer conclusiones, vincular los contenidos académicos con reflexiones sobre alguna implicación moral referida al tema, aprovechar las situaciones que se presentan en la vida cotidiana para analizar una norma concreta y deducir consecuencias, propiciar de manera espontánea la toma de posición valoral con una forma de conducta preferible. Las acciones y/o reflexiones deben estar en función de que el alumno comprenda las razones de la norma y no basadas en tendencias o prejuicios del maestro. Debe existir un ambiente de respeto, confianza y seguridad en las relaciones interpersonales maestro-alumno y alumno-alumno que permitan la sana convivencia.

La educación no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos, implica nociones, habilidades y actitudes. “Aprender a convivir” se aprende a través de las interacciones de la vida cotidiana. La educación preescolar es el inicio del proceso de socialización. En este espacio los niños comienzan a interiorizar la realidad social a través de los diferentes roles y las normas que

funcionan como modelos para aprender valores, actitudes y habilidades que les permiten compartir una vida en común.

Las escuelas tienen la función de adaptar los procesos enseñanza aprendizaje a los cambios sociales y transmitir a los niños una serie de conocimientos que sirvan de bases para el desarrollo de sus competencias. Además atender las necesidades que demanda la misma sociedad sobre los derechos humanos de igualdad, de paz y democracia que promuevan el desarrollo individual y colectivo.

Para poder atender estas necesidades la UNESCO (2007) destaca las siguientes características que debe tener una política de educación para la paz, los derechos humanos y de la convivencia democrática:

- *Integral: Debe incidir en todo el desarrollo del estudiante; en el nivel cognitivo, social, emocional y en la construcción de sus valores y actitudes.*
- *Sistemática: Debe entrar en relación y ser interdependiente con todos los procesos formativos y desarrollar sinergias con todos ellos.*
- *Acumulativa: Los nuevos aprendizajes deben descansar sobre los aprendizajes anteriores.*
- *Basarse en la cordialidad: Se debe prestar mucha atención al currículo oculto y a los valores que se juegan en las relaciones cotidianas, no oficiales.*
- *Un sistema integrado de oportunidades a partir de los intereses de los estudiantes.*
- *Tanto el clima pedagógico como los estándares académicos son cruciales para la formación en este ámbito.*

- *El aprendizaje de la democracia se juega a través de un modelo de conducta. En gran medida los niños aprenden imitando –para bien o para mal- la conducta de sus mayores, entre ellos las de sus profesores.*

De tal forma que los niños puedan aprovechar y utilizar los conocimientos adquiridos y desarrollar la habilidad de adaptarse a los cambios sociales. Para ello la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes, denominados *Pilares del conocimiento* (UNESCO, 1996):

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a Ser

El proceso de Aprender a Conocer permite que los niños comprendan el mundo que les rodea al recibir la información que capta por medio de la atención, la memoria y el pensamiento. Esta curiosidad intelectual desarrolla sus capacidades y favorece la comunicación con los demás, estimula el sentido crítico, lo que les permite descifrar la realidad adquiriendo simultáneamente autonomía de juicio. Los niños desarrollan la capacidad de almacenar en la memoria aprendizajes previos que pueden asociar con otros básicos para seguir aprendiendo y así pasar de los conocimientos concretos a los abstractos. De esta forma los niños aprenden las normas de convivencia social y desarrollan su moralidad con base a las experiencias vividas.

No se trata únicamente de tener un bagaje de saberes, sino de tener las competencias necesarias para enfrentar las situaciones que se presentan en la vida cotidiana y poner en práctica los conocimientos adquiridos; aprender a hacer. Por medio de una metodología que combina los conocimientos teóricos y prácticos se aprende a Ser ya que se toma conciencia de uno mismo con relación a los demás. En el contexto social se pone en práctica la capacidad de comunicarse,

trabajar con los demás, afrontar y solucionar conflictos de tal forma que aprendamos a convivir privilegiando la paz, respetando a la naturaleza y los derechos humanos.

Los cuatro pilares del conocimiento se desarrollan simultáneamente y en forma transversal, aunque en la escuela aparentemente se ponga mayor énfasis en aprender a aprender y aprender a convivir. Los aprendizajes adquiridos en el preescolar servirán de base para futuros conocimientos que les permitirán a los niños descubrirse competentes. Esas destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes les permitirán enfrentar la vida y el trabajo en la sociedad a la que pertenecen, promoviendo en ese proceso el desarrollo moral del Ser.

3.1.8 Componentes para construir la paz en el aula

Partiendo del hecho de que somos seres sociales, una de las tareas de la educación preescolar es preparar a los niños para que aprendan a convivir. La Comisión de derechos humanos promueve la educación para la paz y los derechos humanos a través de diferentes programas, proyectos y actividades que permiten la construcción de una cultura para la paz en el aula (Mendoza, Ledesma y Venegas, 2007).

Mendoza, Ledesma y Venegas (2007, p. 27) hacen referencia a que los conceptos que se empelan en la Educación para la paz y los derechos humanos son los siguientes:

La paz: no se entiende sólo como opuesta a la guerra sino a la violencia y ésta no se refiere sólo al uso de la fuerza o a los golpes físicos sino a toda la acción u omisión que, pudiendo evitarse, impide u obstruye el desarrollo, la democracia y la vigencia de los derechos humanos. En un sentido positivo, paz significa presencia de justicia social y es lo opuesto a la violencia; es bien estar en el sentido material y espiritual; es un proceso activo de construcción de justicia.

Tipos de violencia: La más conocida es la violencia directa, que puede ser física, psicológica o por negligencia. También existe la violencia indirecta, que es igual o más grave que la directa y que puede ser estructural y cultural. La estructural es el producto del sistema social o de las instituciones, es la raíz de las injusticias y de la opresión que se manifiesta en la injusta distribución de la riqueza. La cultural la constituyen todas aquellas costumbres, ideas, creencias y actitudes que se encuentran arraigadas en una sociedad y que van en contra de la dignidad e integridad de algunas personas o grupos.

La agresividad: ésta es innata y la violencia es aprendida. La agresividad es la fuerza vital que nos permite la supervivencia y la afirmación como personas; es canalizada e inculcada por la familia, la escuela, el contexto social, etc. Como fuerza destructiva, la agresividad se convierte en violencia. Como fuerza constructiva, se convierte en noviolencia y se emplea para transformar y mejorar las condiciones de vida.

La noviolencia: es una forma de vida y de lucha política, un modelo de sociedad. Implica actividad y compromiso transformador para hacer valer a la justicia. Plantea coherencia entre los medios y fines, por lo que la violencia no se combate con violencia.

Conflicto: es el choque de intereses o necesidades antagónicas. No es algo negativo, es consustancial al ser humano como ser social. El conflicto puede ser positivo, una palanca de transformación. Hay que afrontarlo desde su raíz y antes de que devenga en crisis, los conflictos deben resolverse con actitudes de cooperación y negociación.

Partir de estos conceptos sugiere a los docentes reconocer su quehacer educativo para construir la paz en el aula, promoviendo el desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y conductual de los niños por medio del *desarrollo de conocimientos, valores y capacidades para emprender y edificar el proceso que lleva hacia la más plena realización de la paz* (Comisión de derechos humanos del Distrito Federal, 2007).

Para ello, es necesario considerar algunos de los componentes que promueven el desarrollo moral de los niños de preescolar propuestos por Schmelkes (2004), A. Díez de Ulzurrun, y J. Martí (1998) y el programa de Educación Preescolar (2004):

Autoconocimiento: se refiere a la idea que los niños desarrollan de sí mismos tomando en cuenta sus características físicas, sus fortalezas y limitaciones, a ser consciente de lo que sienten, y utilizar el sentido intuitivo para tomar decisiones adecuadas.

Autocontrol: es la capacidad de autorregularse controlando los impulsos y la propia ansiedad, manteniendo bajo control los sentimientos que permiten la estabilidad emocional y reconocer formas de sentirse mejor.

Empatía: Es la habilidad que permite conectar los sentimientos de los demás y saber responder adecuadamente, poniéndose en el lugar de los demás y comprendiendo su punto de vista. Este se favorece a través del juego de roles donde los niños escenifican diferentes personajes donde pueden argumentar, negociar y llegar a acuerdos y dar solución a los conflictos por medio del diálogo.

Desarrollo de habilidades sociales: representa las formas de comportamiento y de relación como miembro de un grupo que promueven el desarrollo de habilidades de comunicación, de reflexión, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos, al control efectivo de las relaciones interpersonales, a la interacción fluida y el control eficaz de las relaciones emocionales de los demás.

Manejo de conflictos: Se refiere a las estrategias que los niños emplean ante las situaciones de enfrentamiento entre iguales por intereses, necesidades o posiciones en busca de la reconciliación. Algunas de las

estrategias de resolución de conflictos pueden ser el diálogo, negociación, construcción de acuerdos, colaborar, comprometerse.

Reflexión sobre problemas morales: estos problemas morales o dilemas son situaciones que contraponen los valores y los niños deben tomar su decisión después de escuchar la opinión de sus compañeros.

Vivir los valores en la escuela: se refiere a que la escuela se convierta en el espacio para el aprendizaje de los valores del respeto, la dignidad de la persona y la justicia y promueva la construcción moral de los niños.

La convivencia escolar es una experiencia que permite a los niños de preescolar apropiarse de las normas, de los comportamientos y de la organización de su grupo social.

La escuela no debe esperar a que le digan lo que debe hacer o que valores enseñar, se necesita gestionar que en la vida cotidiana, a través de las interacciones y del actuar, cada individuo construya su estructura moral, basada en los valores universales para que pueda salvaguardar su universo y convivir sanamente en el contexto sociocultural.

Partiendo de los componentes que promueven el desarrollo moral de los niños está en manos de los docentes estimular y proporcionar a los niños las herramientas necesarias que les permitan pasar de una moral egocéntrica a una moral sociocéntrica, a través de la práctica educativa.

Es la escuela a través de la gestión directiva quien puede colaborar en la construcción moral de los alumnos a través de un modelo educativo transversal que en todo momento promueva el desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y conductual de los niños tomando como base sus experiencias, valores y capacidades para que los alumnos vivan los valores en el contexto social.

Los conceptos mencionados en este capítulo nos permiten comprender mejor las implicaciones de la formación valoral y nos aportan los referentes para elaborar la siguiente propuesta de intervención para mejorar la convivencia en la escuela.

CAPÍTULO IV

4.1 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Para realizar el diseño de la intervención se recuperaron los elementos de la situación problemática surgidos del diagnóstico. Que de manera sintética se presentan a continuación:

- Se utiliza como recurso para la formación en el área de valores el “Manual del profesor” donde se mencionan los valores institucionales sin especificar la didáctica ni la vinculación con otras materias o áreas.
- Las maestras no tienen un concepto claro de la formación valoral; esto favorece que no se consideran responsables de la formación valoral de los alumnos, actuando indiferentes ante las acciones de los niños como lo señala en el enfoque de falsa neutralidad.
- Los docentes no han recibido por parte de la Institución capacitación específica sobre didáctica de la formación valoral.
- La formación valoral de los alumnos queda bajo la exclusividad de la maestra de valores.
- La formación valoral de los alumnos no se promueve en forma transversal, lo que posibilita las dificultades de convivencia escolar.
- La práctica relacionada con el manejo de la norma se limita a condicionar y controlar las conductas de los niños careciendo de un proceso reflexivo.

- No se aprovechan las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar y dialogar sobre las consecuencias de los actos de los niños o realizar dinámicas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales.
- La Institución capacita cada ciclo escolar a la maestra de valores, ofreciendo un curso sobre la didáctica de formación valoral de acuerdo al modelo educativo y los materiales didácticos. Pero no ofrece este tipo de capacitación formal a los docentes, coordinadores y directores, por lo que ellos conocen un panorama general a través de comentarios informales y observaciones eventuales sobre la práctica.
- En las entrevistas con padres de familia manifiestan su preocupación por la falta de competencias que tiene el niño para canalizar sus emociones y enfrentar estas situaciones de conflicto.
- Los padres de familia que reconocen que sus hijos son los que *acosan* a los compañeros, generalmente solicitan apoyo porque reprueban sus conductas y desconocen como intervenir para erradicarlas, además temen que las conductas de sus hijos den pie a ser *etiquetados*. Algunos de los padres de familia no aceptan que sus hijos se comporten como *agresores*, justifican sus conductas haciendo alusión a que fueron motivados a reaccionar de esa forma y fácilmente reaccionan contra el colegio por su incapacidad de controlar las conductas entre los niños.
- No existe coincidencia entre la familia y la escuela en la manera de favorecer la formación valoral de los niños, salvo en el enfoque voluntarista prescriptivo y ocasionalmente en los vehículos; como las secuencias de reflexión.

El proceso de formación de valores inicia en el contexto familiar, donde influye el contexto sociocultural y se extiende al contexto escolar. Considerando los resultados del diagnóstico de los alumnos de Prefirst en la escuela, se observa que dejar bajo la responsabilidad de una clase y una maestra la formación valoral de los alumnos, es una limitación para favorecer la convivencia escolar, ya que los niños requieren de más espacios de reflexión que les sirvan de referente para que puedan tomar sus propias decisiones tomando en cuenta las consecuencias de sus actos y así ayudarlos a transitar de una moral heterónoma a una autónoma.

Debido a que cada una de las personas con las que convive el niño funciona como agente de formación y a través de la convivencia en el contexto social, el niño va asimilando y construyendo su propia moral, la propuesta de intervención se desarrollará en todos los grados de educación Preescolar.

Si se agrupa la situación problemática se puede dar cuenta de los dos ejes desde los cuales se puede intervenir para conducir a mejorar la convivencia escolar de los alumnos de Preescolar.

Ejes de Intervención	Objetivo
<p>1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral</p> <p>Desde la gestión, unificar el trabajo docente definiendo un enfoque desde el cual la escuela pretende llevar a cabo el proceso de formación valoral integral de los alumnos.</p>	<p>Implementar una gestión Institucional para la formación valoral de manera transversal para los alumnos de todo el Preescolar.</p>
<p>2. Capacitación docente</p> <p>Capacitar al personal docente en una metodología para favorecer el desarrollo moral de los alumnos a través de un proceso reflexivo de enseñanza-aprendizaje y en la vida cotidiana escolar.</p>	<p>Desarrollar y acompañar los procesos de capacitación y reflexión para todos los docentes de la institución que incidan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación moral de los niños para mejorar la convivencia en la escuela.</p>

Reconociendo las dificultades de convivencia escolar de los alumnos de Prefirst, se presenta una propuesta de acciones concretas basadas en la gestión de un programa de formación en valores transversal para todo el preescolar que mejore la convivencia escolar y promueva el desarrollo moral de los niños en la vida cotidiana. A través de capacitación docente a lo largo del ciclo escolar para favorecer sus competencias en el área de formación en valores.

A continuación se muestra una tabla con la síntesis de las acciones a realizar.

Eje 1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral

Objetivo General: Implementar una gestión Institucional para la formación valoral de manera transversal para los alumnos de todo el Preescolar.

Objetivo	Acciones	Personal involucrado
Informar al Director general las dificultades generales de convivencia escolar en los grupos de Prefirst	<p>Compartir con el Director General el diagnóstico de la problemática y dialogar la iniciativa de solución</p> <p>Explicar por medio de los resultados de los instrumentos aplicados y el diagnóstico la situación problemática para promover el diseño de intervención</p>	<p>Director General Director de área</p>
Dar a conocer los enfoques desde los cuales se puede abordar la formación valoral de los alumnos en forma transversal.	<p>Consensar la propuesta entre los directores de área de la Institución</p> <p>Examinar un marco de referencia teórico de los enfoques, y proponer la formación en valores bajo la teoría del desarrollo moral que se vincula con la propuesta institucional de "Filosofía para niños"</p>	<p>Director General Directores de área</p>
Diseñar una propuesta que favorezca la formación en valores en forma transversal.	<p>Diseño del marco Institucional para la formación valoral y propuesta de intervención.</p> <p>Diseñar la metodología y las acciones de intervención para trabajar en el desarrollo moral de los alumnos por medio de la capacitación docente</p>	<p>Director de área</p>
Gestionar la aprobación del diseño de la intervención	<p>Presentar y consensar con la Dirección corporativa la propuesta de intervención para su aprobación.</p>	<p>Director Corporativo Director General Director de área</p>

Eje 2. Capacitación docente

Objetivo General: Desarrollar y acompañar los procesos de capacitación y reflexión para todos los docentes de la institución que incidan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación moral de los niños para mejorar la convivencia en la escuela.

Metodología: Las acciones en este eje se organizan en dos categorías de conocimiento; Una correspondiente al conocimiento declarativo que consiste en proporcionar a los profesores a través de la capacitación docente, la información que deben saber o conocer para contribuir a la construcción moral de sus alumnos. Y la otra categoría corresponde al conocimiento procedimental, es decir, a las herramientas didácticas que el docente debe utilizar en la vida cotidiana escolar para favorecer la formación valoral. Esto con el propósito de desarrollar en los docentes las habilidades necesarias para mejorar la convivencia escolar de los niños.

Abordar la situación problemática de la convivencia escolar desde estas dos categorías de conocimiento ofrece la oportunidad a los docentes de transferir el conocimiento teórico, en procesos sistemáticos que pueden interiorizar para llevarlos a la práctica cotidiana.

A continuación se presenta una tabla, que muestra en un primer momento las acciones relacionadas con el conocimiento declarativo; Capacitación docente y posteriormente el conocimiento procedimental; Metodología y marco de referencia.

Objetivo específico	Contenido
Incrementar las habilidades docentes para promover el desarrollo moral de los alumnos a través del proceso enseñanza aprendizaje en forma transversal	<p>1.1. Reflexionando los diferentes enfoques para abordar la educación en valores</p> <p>2.1. Proceso de la formación moral heterónoma de los niños de preescolar a la moral autónoma de los jóvenes.</p> <p>3.1. El rol del profesor como acompañante de la construcción moral de los alumnos de preescolar.</p>
Enriquecer el referente teórico de los docentes y los padres de familia en torno al desarrollo del niño preescolar.	<p>Seminario de seis conferencias enfocado a conocer el desarrollo de los niños preescolares, impartido por expertos del campo psicopedagógico.</p> <p>1.1. Desarrollo escolar del niño de preescolar.</p> <p>2.1. Manejo de las emociones de los niños de preescolar</p> <p>3.1. Cómo manejar las reglas y los límites en los niños menores de 6 años</p> <p>4.1. Desarrollo de hábitos en los niños de preescolar</p> <p>5.1. La importancia del juego en la edad preescolar</p> <p>6.1. La sexualidad en el niño preescolar</p>
Proporcionar a los docentes una metodología para desarrollar propuestas didácticas que favorezcan el desarrollo moral de sus alumnos y un marco de acción para “gestionar” la convivencia libre de violencia en el aula y en escuela.	<p>Metodología constructivista y marco de referencia para la construcción moral de los niños que además de favorecer la convivencia escolar promueva la madurez del juicio moral.</p> <p>Componentes del desarrollo moral de los niños de preescolar:</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autocontrol</p> <p>Empatía: Toma de rol</p> <p>Manejo de conflictos: diálogo, negociación, construcción de acuerdos.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Reflexión sobre problemas morales.</p> <p>Vivir los valores en la escuela.</p>

Recursos didácticos para construir el desarrollo moral de los niños:

Cuentos.

Anécdotas.

Dramatizaciones.

Juego de roles.

Establecimiento de reglas.

Espacios de reflexión.

Toma de decisiones.

Expresión de sentimientos.

Implicaciones de las acciones.

Semana de solidaridad

Campañas

Contacto con otros niños

4.1.2 Descripción de la intervención

4.1.2.1 Propósito de la intervención

El objetivo de intervención es desarrollar una gestión transversal acompañando a los docentes en su proceso de capacitación y de esta manera colaborar en la construcción moral de los niños para mejorar la convivencia escolar.

4.1.2.2 Procedimiento metodológico

Tomando como referencia los resultados del diagnóstico, la práctica educativa enfrenta algunas limitaciones para hacer efectivo el mejoramiento de la convivencia de los niños de Preescolar en el contexto escolar.

La formación en valores promovida por medio de una clase a la semana entre otras cosas, corresponde a una concepción equivocada de la formación en valores, donde se utiliza como recurso un enfoque adoctrinador o voluntarista prescriptivo que no promueve procesos reflexivos que contribuyan a la construcción moral de los niños. Es necesario que se trabaje un enfoque en forma transversal, involucrando a todo el personal que convive a diario con los niños y a los padres de familia para promover su desarrollo moral a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se vive en la cotidianeidad escolar y social.

La propuesta que se presenta se basa en la teoría del desarrollo del Juicio Moral de acuerdo al modelo de Agnes Heller (1995). Por medio de la “oferta valoral docente” se pretende estimular el desarrollo del juicio moral. En el contexto social-escolar, para acompañar a los niños en el tránsito de la moral heterónoma en que se encuentran hacia la moral autónoma.

Se parte de informar a la Dirección General de la Institución la situación problemática que se está viviendo y gestionar una propuesta de trabajo que permita trabajar la formación valoral de los alumnos en forma unificada, centrada

en el desarrollo de habilidades docentes para favorecer la construcción moral de los alumnos.

4.1.2.3 Ejes de intervención

A continuación se describen las acciones a realizar en cada uno de los dos ejes de intervención.

Eje 1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral

Desde la gestión, unificar el trabajo docente definiendo un enfoque desde el cual la escuela pretende llevar a cabo el proceso de formación valoral integral de los alumnos.

Este eje es abordado por medio de cuatro acciones específicas, presentadas de la siguiente forma:

- 1- Compartir con el Director General el diagnóstico de la problemática y dialogar la iniciativa de solución.
- 2- Consensar la propuesta entre los directores de área de la Institución.
- 3- Diseño del marco Institucional para la formación valoral y propuesta de intervención.
- 4- Presentar y consensar con la Dirección corporativa la propuesta de intervención para su aprobación.

A continuación se describen las acciones que se van a realizar, el propósito, las personas involucradas en dicho proceso y los recursos que se requieren.

- 1- Compartir con el Director General el diagnóstico de la problemática y dialogar la iniciativa de solución

Dadas las dificultades que presentaban los alumnos de prefirst en sus relaciones interpersonales, durante el mes de mayo se diseñaron, aplicaron y analizaron los instrumentos mencionados explícitamente en el capítulo "Planteamiento de la

situación problemática y diagnóstico” para identificar la situación problemática que provocaba las dificultades de convivencia entre los niños de prefirst.

En el mes de septiembre del 2009 se entregó al Director General de la Institución, el avance de los resultados, el análisis y el diagnóstico del mismo, con la finalidad de dar a conocer las causas que estaban obstaculizando el proceso de convivencia escolar en los grupos de Prefirst.

Se Intercambiaron opiniones que concedieran mejorar la convivencia escolar. A partir de las coincidencias, se acordó presentar un enfoque que estimulara la formación valoral de los alumnos. Dicho enfoque debería ser afín a los ideales de la Institución y sobre el cual se basaría el diseño de intervención.

2- Consensar la propuesta entre los directores de área de la Institución.

Conociendo la situación problemática, en una reunión con los directores de área de la Institución, se examinarán los referentes teóricos sobre los enfoques de formación valoral que pudieran fundamentar la propuesta de intervención, orientada al enfoque del desarrollo del Juicio Moral, para valorar su pertinencia, sus posibilidades y limitaciones en el marco del proyecto escolar.

Por medio de una presentación, se mostrará a los directores de área y al Director General algunos de los enfoques como el adoctrinador, el de falsa neutralidad, el voluntarista prescriptivo y el del desarrollo del juicio moral. Con el propósito de dar a conocer los enfoques desde los cuales se puede abordar la formación valoral.

La propuesta de formación valoral se basará en la teoría del desarrollo del Juicio Moral de Agnes Heller (1995) que es coherente con la propuesta de “Filosofía para niños” que permite la formación en valores en forma transversal.

Además se presentará el papel que juega el docente desde su práctica en el proceso de formación valoral de los alumnos y cómo a través de las acciones

de la vida cotidiana escolar estos se pueden promover. Tomando como marco de referencia teórica la oferta valoral docente.

Se entregará a cada uno de los participantes un archivo con el marco de referencia teórico de los enfoques y la oferta valoral docente como medio de consulta. Con la intención de cimentar la pertinencia de una propuesta basada en el desarrollo del juicio moral.

3- Diseño del marco Institucional para la formación valoral y propuesta de intervención.

Partiendo de la conformidad de los directores de área y del Director General de la Institución, de compartir el enfoque del desarrollo del juicio moral y de la oferta valoral docente en la formación valoral escolar de los alumnos, se diseñará una propuesta de intervención basada en un modelo de capacitación que implica el desarrollo de habilidades docentes para mejorar el clima de convivencia escolar y el desarrollo del juicio moral de los niños de Preescolar, la cual se aborda en el segundo eje.

Con el propósito de que a través de un enfoque definido y de la oferta valoral docente unificada, se pueda promover la formación valoral de los alumnos en forma transversal.

4- Presentar y consensar con la Dirección corporativa la propuesta de intervención para su aprobación.

Se presentará al Director General el diseño del marco Institucional y la propuesta de intervención con la finalidad de gestionar la aprobación de la misma en la Institución. Una vez aprobada, se presentará al equipo docente.

Posteriormente se pretende presentarla al Director Corporativo para valorar la pertinencia de aplicarla en los otros campus.

Eje 2. Capacitación docente

Capacitar al personal docente en una metodología para favorecer el desarrollo moral de los alumnos a través de un proceso reflexivo de enseñanza-aprendizaje y en la vida cotidiana escolar.

Objetivo específico	Contenido	Acciones
<p>Incrementar las habilidades docentes para promover el desarrollo moral de los alumnos a través del proceso enseñanza aprendizaje en forma transversal.</p>	<p>1.1. Reflexionando los diferentes enfoques para abordar la educación en valores</p> <p>2.1. Proceso de la formación moral heterónoma de los niños de preescolar a la moral autónoma de los jóvenes.</p> <p>3.1. El rol del profesor como acompañante de la construcción moral de los alumnos de preescolar.</p>	<p>1- Programa de capacitación docente en el área de valores</p> <p>1.1.1 Introducción al tema “Formación valoral”.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se tomará como punto de partida el diagnóstico y análisis de la situación problemática de los grados de prefirst. *Asignación de equipos. *Lectura por equipos de los enfoques en la formación en valores. *Características principales de cada enfoque. *Exposición del tema. *Lectura de casos por equipo que muestren los diferentes enfoques en el actuar del profesor. *Reconocimiento de enfoques en las lecturas de casos. *Reflexión personal de la práctica educativa.

		<p>2.1.1. Presentación del tema a partir de los enfoques</p> <ul style="list-style-type: none">*Asignación de equipos*Entrega de materiales*Lectura por equipos del desarrollo moral de los niños.*Reconocimiento de las características de cada etapa.*Elaboración de un mapa mental*Presentación de los trabajos.*Conclusiones.*Debate*Reflexiones finales <p>3.1. 1. Introducción al tema de la oferta valoral.</p> <ul style="list-style-type: none">*Redacción de la propia práctica educativa en cuanto a cómo promueven la formación en valores de sus alumnos.*Exposición del tema “Oferta valoral” por medio de una presentación.*Asignación de equipos.*Reflexión de la práctica educativa de acuerdo a la presentación de oferta valoral.*Elaborar una secuencia de reflexión académica y una secuencia de reflexión valoral.*Exposición de los trabajos realizados*Comentarios*Realizar por escrito la relación de la teoría del juicio moral con la oferta valoral.
--	--	---

Objetivo específico	Contenido	Acciones
<p>Enriquecer el referente teórico de los docentes y los padres de familia en torno al desarrollo del niño preescolar.</p>	<p>Seminario de seis conferencias enfocado a conocer el desarrollo de los niños preescolares, impartido por expertos del campo psicopedagógico.</p> <p>1.1. Desarrollo escolar del niño de preescolar. 2.1. Manejo de las emociones de los niños de preescolar 3.1. Cómo manejar las reglas y los límites en los niños menores de 6 años 4.1. Desarrollo de hábitos en los niños de preescolar 5.1. La importancia del juego en la edad preescolar 6.1. La sexualidad en el niño preescolar</p>	<p>Desarrollo psicosocial del niño preescolar.</p> <p>*En todos los casos es una Conferencia de capacitación. *Se expone el tema por medio de una presentación. Al final de la sesión se da un espacio para aclarar dudas.</p>

Objetivo específico	Contenido	Acciones
<p>Proporcionar a los docentes una metodología para desarrollar propuestas didácticas que favorezcan el desarrollo moral de sus alumnos y un marco de acción para “gestionar” la convivencia libre de violencia en el aula y en escuela.</p>	<p>Metodología constructivista y marco de referencia para la construcción moral de los niños que además de favorecer la convivencia escolar promueva la madurez del juicio moral.</p> <p>Componentes del desarrollo moral de los niños de preescolar: Autoconocimiento Autocontrol Empatía: Toma de rol Manejo de conflictos: diálogo, negociación, construcción de acuerdos. Desarrollo de habilidades sociales. Reflexión sobre problemas morales. Vivir los valores en la escuela.</p> <p>Recursos didácticos para construir el desarrollo moral de los niños: Cuentos. Anécdotas. Dramatizaciones. Juego de roles. Establecimiento de reglas. Espacios de reflexión. Toma de decisiones. Expresión de sentimientos. Implicaciones de las acciones. Semana de solidaridad Campañas Contacto con otros niños</p>	<p>Metodología y marco de referencia de la formación en valores</p> <p>Taller para abordar la comprensión de cómo trabajar la metodología constructivista y de desarrollo del juicio moral.</p> <p>*Presentación power point</p> <p>*Diálogo colectivo.</p> <p>*Diseño de actividades.</p> <p>*Presentación del producto.</p> <p>*Proyecto de planeación.</p> <p>Reunión con padres de familia para presentar la propuesta de intervención.</p>

Este eje es abordado por medio de una acción que abarca elementos teóricos-metodológicos para apoyar la práctica docente. Se complementa con dos ámbitos que permiten al docente y a los padres de familia conocer las características de los niños de edad preescolar y los recursos metodológicos a los que pueden recurrir para favorecer la formación en valores de los alumnos:

1- Programa de capacitación docente en el área de valores.

- Desarrollo psico-social del niño preescolar.
- Metodología y marco de referencia de la formación valoral.

A continuación se describen las acciones que se van a realizar, el propósito del programa de capacitación docente, los temas que se van a abordar, la forma en que se evalúa la asimilación de los contenidos de aprendizaje durante las sesiones, la metodología y el contenido teórico de referencia.

1- Programa de capacitación docente en el área de valores

El programa de capacitación docente en el área de valores tiene como objetivo incrementar las habilidades docentes para promover el desarrollo moral de los alumnos a través del proceso enseñanza aprendizaje en forma transversal.

En esta primera fase de acercamiento para la formación valoral, los docentes tendrán una directriz clara y adquirirán los elementos teóricos sobre la formación valoral necesarios para estimular el desarrollo del juicio moral de los niños a través de los acontecimientos de la vida cotidiana en forma transversal. Se pretende que en un futuro se aborde una segunda fase de construcción con la colaboración de los padres de familia y docentes a partir de la práctica de esta propuesta de intervención.

Dicho programa de capacitación estará compuesto de tres sesiones con la modalidad de seminario-taller realizados una vez al mes, a partir del mes de abril 2010, con una duración aproximada de cuatro horas e impartidas por la Directora de área y las Coordinadoras de inglés y español.

Al término de cada sesión se registrará en el formato institucional “Desempeño profesional docente”, el producto realizado en equipo y las reflexiones personales. Para posteriormente observar los cambios metodológicos de la teoría a la práctica.

Descripción de las sesiones

1ª Sesión

Tema: 1.1. Reflexionando los diferentes enfoques para abordar la educación en valores.

Actividades: La reflexión desde los diferentes enfoques en que puede abordarse la educación en valores se arribará de la siguiente forma:

- Se tomará como punto de partida el diagnóstico y análisis de la situación problemática de los grupos de prefirst.
- Se abrirá el diálogo sobre el significado de “Formación en valores” y el rol del profesor. A partir de ello se sensibilizará al personal para reconocer la necesidad de unificar criterios y de trabajar en forma transversal la formación en valores de nuestros alumnos.
- Se formarán equipos de cinco integrantes conformados por maestras titulares, maestras auxiliares y maestros de clases formativas.
- Se entregará a cada equipo un documento con el contenido teórico de los siguientes enfoques: el adoctrinador, el de falsa neutralidad, el voluntarista prescriptivo y el del desarrollo del juicio moral para que realicen la lectura y reconozcan las características que lo definen.
- Cada equipo escribirá las características del enfoque en pliegos de papel para posteriormente presentarlas al resto de sus compañeros. Una vez

terminada cada presentación se dará un tiempo para que cada participante vaya construyendo un mapa conceptual de los enfoques.

- Para profundizar el aprendizaje se dará una presentación de todos los enfoques.
- Posteriormente cada equipo hará una *lectura de casos que muestren diferentes enfoques en el actuar del profesor*, donde con el apoyo del mapa conceptual, identificarán los enfoques con que se trabaja en los diferentes momentos de dicho caso.
- Al término pasarán los equipos a concretar su caso y explicar los enfoques que se vislumbran y por qué.

Evaluación: Finalmente se solicitará a cada integrante una reflexión individual sobre las fortalezas y/o debilidades de cada enfoque.

Recursos: Sala de juntas, pantalla interactiva, documento con el contenido teórico, casos sobre los enfoques, papel imprenta, hojas, marcadores.

Se entregará a cada integrante un archivo con el contenido teórico “Enfoques de la educación en valores”, Schmelkes, Sylvia (2004). La formación de valores en la educación básica, para su estudio personal y que identifiquen el enfoque que presenta la Institución como propuesta.

Participantes: Todo el personal de preescolar

2ª Sesión

Tema: 2.1. Proceso de la formación moral heterónoma de los niños de preescolar a la moral autónoma de los jóvenes.

Actividades: En la siguiente sesión se planteará el proceso de la formación moral heterónoma de los niños de preescolar a la moral autónoma de los jóvenes de la siguiente manera:

- Antes de iniciar el tema se recordarán las características de los enfoques.
- Se conformarán equipos de cinco integrantes para explorar sus nociones sobre el desarrollo de la moralidad.
- Se entregará a cada equipo la lectura de una etapa del desarrollo moral de acuerdo a los modelos de Lawrence Kohlberg (1984) y de Agnes Heller (1995), para que entre ellos discutan dicha perspectiva.
- Cada equipo hará un mapa mental en carteles, donde describirá las características de cada etapa.
- Se presentará el producto del trabajo en equipo.
- Al término se abrirá un espacio para establecer coincidencias entre las etapas y hacer conclusiones.
- Se hará un debate sobre la pertinencia de la teoría del desarrollo del juicio moral en comparación con los otros enfoques.

Evaluación: En forma individual expresarán por escrito cómo pueden aplicar la teoría del juicio moral en la práctica educativa.

Recursos: Sala de juntas, pantalla interactiva, documento con el contenido teórico, papel imprenta, hojas, marcadores.

Para su estudio personal se entregará a cada integrante el contenido teórico “Desarrollo de la moralidad del sujeto”: Carbajal, Patricia y Fierro, Cecilia (2003). La oferta valoral del docente como objeto de estudio.

Participantes: Todo el personal de preescolar

3ª Sesión

Tema: 3.1. El rol del profesor como acompañante de la construcción moral de los alumnos de preescolar.

Actividades: Familiarizados con los diferentes enfoques en que se puede favorecer la formación valoral y el proceso de construcción de la moral de los niños será el momento de conocer cuál es el rol del profesor como acompañante de la construcción moral de los alumnos de preescolar, lo cual se planteará de la siguiente manera:

- Para introducirlos al tema, se realizará una lluvia de ideas para recordar las características del enfoque trabajado en la sesión anterior.
- Cada participante describirá en forma escrita cómo promueve la formación valoral de sus alumnos a partir de su conocimiento de la teoría del juicio moral.
- Se expondrá una presentación sobre “oferta valoral” que incluye el subtema: Comportamiento docente; Normas, vehículos y secuencias de reflexión.
- Se agruparán en equipos de cinco integrantes. A partir de la descripción de cómo promueven la formación valoral y la presentación “oferta valoral”, se les pedirá elaborar una reflexión sobre su práctica educativa y presentarán por equipos sus conclusiones.
- Tomando como referencia la dosificación anual de contenidos, construirán secuencias de reflexión académicas. Además tomarán las situaciones de conflicto que se presentan más a menudo para construir propuestas de secuencias de reflexión valoral.

- Presentación de los productos elaborados en equipo.
- Comentarios.

Evaluación: La apreciación del proceso consistirá en un escrito en el que las maestras reflejen la vinculación de estos temas con la práctica educativa proyectando perspectivas con ejemplos concretos

Recursos: Sala de juntas, pantalla interactiva, presentación, contenido teórico, hojas, plumas.

Se entregará a cada integrante para su estudio personal un archivo con el contenido teórico "Oferta valoral": Carbajal, Patricia y Fierro, Cecilia (2003). El docente y los valores desde su práctica y la oferta valoral del docente como objeto de estudio.

Participantes: Todo el personal de preescolar

A continuación se presentan los dos ámbitos que proporcionan a los docentes referentes y recursos metodológicos para favorecer la formación en valores de los alumnos en la vida escolar cotidiana.

- **Desarrollo psico-social del niño preescolar.**

Para ampliar los conocimientos y habilidades de los docentes y los padres de familia, será importante que conozcan el desarrollo psicosocial de los niños en la etapa preescolar. Esto les ayudará a observar sus actitudes frente a las conductas de los niños y valorar cual deberá ser su postura ante las mismas.

Descripción del taller

Con el propósito de desarrollar las habilidades docentes, para mejorar el clima de convivencia escolar, se diseñó un Seminario de seis conferencias

enfocado a conocer el desarrollo de los niños preescolares, impartido por expertos del campo psicopedagógico. Dicho Seminario será impartido periódicamente durante el ciclo escolar 2009-2010 por personal especializado externo con una duración de una hora treinta minutos.

Se invitará al personal docente y a los padres de familia con la intención de trabajar en forma conjunta. Se solicitará al personal docente que posteriormente entregue una reflexión escrita de cómo vincular los aprendizajes adquiridos con la práctica educativa y una estrategia que modifique su práctica.

De esta forma el docente incrementará sus habilidades al tener la oportunidad de vincular sus conocimientos sobre el desarrollo moral, con el desarrollo psicosocial de los niños y los padres de familia podrán trabajar en casa compartiendo los mismos criterios de formación,

- Metodología y marco de referencia de la formación valoral.

Se esbozó para agosto del 2010 un taller de cinco horas aproximadamente para abordar la comprensión de los docentes de una metodología constructivista del desarrollo del juicio moral con la finalidad de que puedan construir propuestas didácticas que favorezcan el desarrollo moral de sus alumnos y conocer un marco de acción para gestionar la convivencia libre de violencia en el aula y en escuela.

Se iniciará con una presentación dirigida por la Directora de preescolar, con la colaboración de las coordinadoras de inglés y español, donde se consideren los siguientes componentes que promueven el desarrollo moral de los niños de edad preescolar: el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el manejo de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales, la reflexión sobre problemas morales y la vivencia de los valores.

A continuación se abrirá un espacio de diálogo colectivo para proponer verbalmente actividades o estrategias que favorezcan la construcción moral de los niños. Posteriormente cada docente diseñará actividades que pueda llevar a la

práctica utilizando diferentes recursos didácticos que respondan a la necesidad de que los niños se pongan en el lugar de los otros, que reflexionen sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas, que generen un ambiente de cordialidad promoviendo el diálogo en la solución de conflictos, que expresen sus emociones y sentimientos y que las maestras vinculen estas acciones en su práctica cotidiana.

Para ingresar al campo del juicio moral de los niños, el docente podrá utilizar como recursos didácticos los cuentos, las anécdotas, las dramatizaciones, el juego de roles, ponerse en el lugar del otro, el establecimiento de reglas y consecuencias, los espacios de reflexión, la toma de decisiones con sus implicaciones y la expresión de sentimientos y emociones, entre otros.

Al terminar de construir las actividades cada profesor compartirá una estrategia ante sus compañeros.

Se explicará que deberán introducir en forma permanente en las actividades y situaciones que se presentan en la vida cotidiana, secuencias de reflexión valoral o académicas, utilizando los recursos y fases anteriormente mencionados. Las actividades serán monitoreadas aleatoriamente por las coordinadoras y directora de área.

Las maestras trabajarán junto con los niños preguntas de reflexión a través de las cuales los niños descubran la pertinencia de las normas y reglas dentro del salón de clases. En forma conjunta establecerán un reglamento de derechos y obligaciones en el que determinen las posibles consecuencias de los actos orientado a favorecer la convivencia escolar.

Además las maestras planearán actividades que permitan a los niños asumir diferentes roles y ponerse en el lugar del otro. A través de estas actividades se pretende que los niños sean sensibles a las emociones y sentimientos de sus compañeros para favorecer el respeto y la tolerancia a las diferencias individuales.

Promoverán las maestras entre los alumnos la cooperación, la negociación, la comunicación y el diálogo como recurso para la solución de conflictos y les proporcionarán técnicas para recuperar la calma.

Realizarán en forma conjunta actividades que promuevan la convivencia escolar y el cuidado colectivo de las personas. Participando en proyectos comunes y trabajo en equipo donde se valore el trabajo y personalidad de cada uno de los integrantes y se estimulen los buenos modales al relacionarse.

Posteriormente se convocará a los padres de familia a una reunión para dar a conocer la propuesta de intervención, la metodología basada en el enfoque del desarrollo del juicio moral y algunas estrategias que los ayuden promover la construcción moral de los niños. Con la intención de trabajar en forma conjunta a través del ejemplo y la razón, para que los niños hagan suyas las actitudes y entendimientos que les permitan pasar de la moral heterónoma a la autónoma.

Lo que se pretende con esta metodología es ir más allá de la transmisión de conocimientos, valores o realización de actividades. Implica una construcción cotidiana que favorezca las relaciones interpersonales en todos los contextos, promoviendo un clima de respeto, de convivencia y de madurez del juicio moral.

Al término de esta primera fase de acercamiento a la formación valoral por medio del proceso de capacitación, el docente tendrá una visión general de la construcción moral de los niños que le permita aprovechar las experiencias emocionales y afectivas para favorecer la evolución de una moral heterónoma a una moral autónoma.

A continuación se presenta simultáneamente el cronograma de actividades de la intervención en color azul y letra cursiva las correspondientes al Eje 1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral y en color tinto las correspondientes al eje 2. Capacitación docente.

4.1.3 Cronograma de actividades

Fecha	Acciones
Septiembre 2009	<i>Compartir con el Director General el diagnóstico de la problemática y dialogar la iniciativa de solución</i>
Octubre 2009	Conferencia para docentes y padres de familia; Desarrollo escolar del niño de preescolar. Impartida por Lic. Gabriela Porras
Noviembre 2009	Conferencia para docentes y padres de familia; Manejo de las emociones de los niños de preescolar. Impartida por Lic. Teresa Lomelí
Diciembre 2009	Conferencia para docentes y padres de familia; Cómo manejar las reglas y los límites en los niños menores de 6 años. Impartida por Lic. Gabriela Porras
Enero 2010	Conferencia para docentes y padres de familia; Desarrollo de hábitos en los niños de preescolar. Impartida por Lic. Gabriela Porras
Febrero 2010	Conferencia para docentes y padres de familia; La importancia del juego. Impartida por Lic. Marcela Galindo
Marzo 2010	<i>Consensar la propuesta entre los directores de área de la Institución</i>
Marzo 2010	<i>Diseño del marco Institucional para la formación valoral y propuesta de intervención.</i>
Abril 2010	<i>Presentar y consensar con la Dirección corporativa la propuesta de intervención para su aprobación.</i>
Abril 2010	Programa de capacitación docente en el área de valores; Reflexionando los diferentes enfoques para abordar la educación en valores
Mayo 2010	Conferencia para docentes y padres de familia; La sexualidad en el niño preescolar. Impartida por Lic. Rafael Monroy
Mayo 2010	Programa de capacitación docente en el área de valores; Proceso de la formación moral heterónoma de los niños de preescolar a la moral autónoma de los jóvenes.
Junio 2010	Programa de capacitación docente en el área de valores; El rol del profesor como acompañante de la construcción moral de los alumnos de preescolar.
Agosto 2010	Metodología y marco de referencia
Septiembre 2010	Reunión con padres de familia para presentar la propuesta de intervención

CAPÍTULO V

5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Este capítulo contiene el plan de seguimiento de la intervención y el proceso de la evaluación.

5.1.1 Plan de seguimiento del proceso de la intervención

Eje 1. Gestión de las acciones transversales para la formación valoral

El seguimiento del proceso de la intervención del primer eje lo realizará la Directora de la sección de preescolar.

Para ello realizará un cronograma donde se establezcan las reuniones que se llevarán a cabo, convocará a los participantes oportunamente, verificará que cada uno de ellos reciba en tiempo y forma los documentos con el contenido teórico y establecerá los acuerdos para las siguientes reuniones.

Eje 2. Capacitación docente

El seguimiento del proceso de la intervención del segundo eje, estará a cargo de las coordinadoras y directora de la sección de preescolar.

Se mostrará al personal docente las dificultades de convivencia escolar con la intención de que conozcan la situación real escolar y los alcances actuales de la formación valoral impartida por la escuela. A partir de ello se sensibilizará e involucrará en la necesidad de hacer modificaciones de la práctica educativa.

Se presentará el programa de intervención que incluye el cronograma de actividades, definiendo cada una de las acciones a realizar para que conozcan el proceso y el alcance del mismo.

Se verificará que se cuente con los espacios, el tiempo, los recursos materiales y humanos en tiempo y forma para realizar secuencialmente cada una de las acciones programadas.

Se proporcionarán los medios, los recursos materiales y metodológicos para relacionar el conocimiento declarativo y el procedimental del docente en la práctica para favorecer el desarrollo del Juicio Moral de los alumnos.

5.1.2 Evaluación de mejora a través de los indicadores

Para evaluar el proceso de intervención se solicitará a al personal que elabore a partir del trabajo en equipo reflexiones personales donde incluya los aprendizajes adquiridos y los vincule con su práctica educativa. Además se pedirá que responda algunas preguntas de reflexión relacionadas con las conferencias y se trabajará con indicadores de mejora.

A continuación se presentan cinco tablas que muestran la situación problemática y los indicadores que se utilizarán para evaluar. Para definir los indicadores se retomaron los elementos de la situación problemática y se agruparon en ámbitos que facilitarán su evaluación.

Esta tabla va a permitir apreciar cómo la aprobación de la institución del diseño de la intervención, ofrece la oportunidad de construir acuerdos colectivos en cuanto al enfoque que se utilizará para promover el desarrollo de la moralidad de los alumnos y mejorar la convivencia escolar a través de un proceso reflexivo que impulsa la escuela en forma transversal.

Ambito	Gestión para la formación en valores
Situación Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza como recurso para la formación en el área de valores el enfoque adoctrinador y voluntarista prescriptivo por medio del “Manual del profesor” que no promueve procesos de reflexión. • La institución capacita periódicamente únicamente a la maestra de valores en la didáctica de formación valoral de los alumnos.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Se contará con un enfoque que favorezca el desarrollo del juicio moral de los niños en forma transversal dirigido por la práctica el diseño de intervención en la sección de preescolar. • Se imparte a todo el personal el programa de capacitación docente con la intención de mejorar la convivencia escolar de los alumnos de preescolar. • Los docentes llevarán a la práctica como medio para estimular el desarrollo moral de los alumnos el enfoque del desarrollo del juicio moral.
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • El recurso que se utilizará para modificar la práctica de la formación valoral, consiste en la aplicación del diseño de la intervención en tiempo y forma basada en la teoría del desarrollo del juicio moral como se especifica en el apartado del primer eje <i>Gestión de las acciones transversales para la formación valoral</i> y se espera que la transformación se vea reflejada a partir de la capacitación docente. Los indicadores de logro se manifestarán al aplicar la teoría en la práctica y cuando el personal docente pueda expresar de diferentes maneras el proceso metodológico de la intervención.

La falta de un concepto claro de formación valoral y la carencia de formación en esta área, causaba en los docentes falta de compromiso en la formación de hábitos, actitudes y acciones que favorecieran la convivencia escolar. Centraban su atención en el desempeño académico de conceptos sin considerar la formación valoral como básica para promover una dinámica grupal

adecuada. Para apreciar si se ha modificado la percepción de la formación en valores de las maestras, al término del seminario-taller se aplicará nuevamente, el cuestionario abierto para maestras (anexo 1.2). A continuación se describe la evolución de esta categoría para apreciar los cambios.

Ámbito	Responsabilidad docente en la formación en valores
Situación Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras no tienen un concepto claro de la formación en valores. • Las maestras no se consideran responsables de la formación valoral de los alumnos, actuando indiferentes ante las conductas y relaciones entre los niños.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras se involucran y asumen como parte de su compromiso y responsabilidad la formación en valores de sus alumnos en todos los contextos. Esto se verá reflejado al aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para estimular la reflexión de las acciones de los alumnos y al programar actividades que promuevan la toma de rol, la tolerancia a las diferencias individuales, al favorecer el diálogo para la solución de conflictos. • Su actuar refleja que se consideran agentes de formación.
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica el cuestionario abierto para maestras (Anexo 1.2). Con la expectativa de que las maestras tengan un concepto claro del significado de la formación valoral y que sus respuestas revelen que asumen su responsabilidad como agentes de formación, a través de las actividades de la vida escolar cotidiana. • Se hará un comparativo de la recolección de datos obtenida en el mes de mayo del 2009 con la nueva información, para poder estimar el cambio.

La siguiente tabla nos deja observar el proceso de cambio al que se pretende llegar a partir del conocimiento de contenidos de referencia teóricos con un modelo metodológico transversal. Esto permite unificar criterios y trabajar en el logro de los objetivos planeados para estimular el desarrollo moral de los niños a través de la relación que mantienen los niños con la autoridad, de la interiorización de las normas y de la exposición a conflictos morales

Ámbito	Metodología Institucional para favorecer la formación en valores
Situación Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no han recibido por parte de la Institución capacitación específica sobre didáctica de la formación valoral. • La práctica relacionada con el manejo de la norma se limita a condicionar y controlar las conductas de los niños careciendo de un proceso reflexivo. • No se aprovechan las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar y dialogar sobre las consecuencias de los actos de los niños o realizar dinámicas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilizan como vehículos para favorecer la convivencia escolar; la alusión puntual de la norma y la toma de rol sin caer en el adoctrinamiento. • Las maestras promueven el enfoque del desarrollo del juicio moral a través de procesos reflexivos de las situaciones de la vida cotidiana para ayudar a los niños a transitar de la moral heterónoma a la autónoma
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del ciclo escolar 2010-2011, las coordinadoras o directora de área realizarán dos visitas al mes a cada maestra en el aula, para observar si se cumplen con los requerimientos del instrumento de seguimiento del docente del proceso enseñanza aprendizaje de la formación valoral de los alumnos (Anexo1.5.) basado en el <i>Programa de capacitación docente en el área de valores</i> el cual debe estar insertado en la práctica. • Esta información se capturará y graficará para posteriormente hacer una curva mensual que manifieste los logros del diseño de la intervención.

Como el objetivo primordial es modificar los conflictos de convivencia escolar entre los alumnos, a través de la estimulación del desarrollo moral de los niños, se diseñó un instrumento que permita reconocer los obstáculos a los que se enfrentan los niños al relacionarse con sus compañeros para poder delimitar las dificultades y trabajar en el logro del propósito en forma transversal. En la siguiente tabla se concreta el procedimiento.

Ámbito	Convivencia escolar
Situación Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • La formación valoral de los alumnos no se promueve en forma transversal lo que posibilita las dificultades de convivencia escolar. • La formación valoral queda bajo la exclusividad de la maestra de valores.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Las maestras intervienen ante las dificultades entre los niños. • Los niños muestran empatía entre sí. • Se observa que los niños dialogan y negocian para hacer acuerdos. • Los niños conocen las razones de las reglas de salón. • Los niños cuentan con elementos que les permiten canalizar sus emociones y solucionar conflictos. • Prevalece el respeto y la tolerancia en el aula. • Los niños escuchan diferentes puntos de vista. • Los niños se muestran tolerantes ante las diferencias individuales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños expresan sus emociones, sentimientos y pensamientos ante las situaciones de índole moral. • Disminuyen los reportes a casa relacionados con las dificultades de convivencia escolar. • Disminuyen las citas de padres de familia que se muestran inconformes por las agresiones físicas, verbales o psicológicas entre los niños.
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del ciclo escolar 2010-2011, las coordinadoras o directora de área realizarán dos visitas al mes a cada grupo en el aula o en el recreo, para observar las interacciones entre los niños y registrarán la información en el instrumento de seguimiento del proceso de convivencia entre los niños (Anexo 1.6). • Con base a los resultados, se elaborará un análisis de la situación para retroalimentar a las maestras involucradas con el grupo, para que ellas a su vez puedan incluir estrategias que mejoren la convivencia escolar.

Para finalizar, se presenta a continuación la tabla donde se expone el desarrollo para conocer la percepción de los padres de familia en cuanto a la formación valoral que ofrece la escuela a partir de la intervención.

Ámbito	Participación de los padres de familia en la formación valoral
Situación Problemática	<ul style="list-style-type: none"> • No existe coincidencia entre la familia y la escuela en la forma de favorecer la formación valoral. • Los padres de familia manifiestan que sus hijos carecen de competencias para manejar las emociones y enfrentar las situaciones de conflicto. • Algunos padres de familia no reconocen las dificultades que tienen sus hijos al relacionarse con sus compañeros.
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia expresan su satisfacción por los cambios observados en la convivencia escolar. • Los padres de familia se interesan, participan y asisten a las conferencias propuestas por la escuela de padres. • Disminuyen las citas con padres de familia relacionadas con las dificultades de convivencia escolar
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará nuevamente el cuestionario estructurado para padres de familia (anexo 1.4) con el propósito de conocer si se ha modificado la percepción que tienen los padres de la formación en valores que promueve la escuela. • Se espera que los datos que arroje el instrumento nos hagan saber si existe conformidad por parte de ellos en el trabajo realizado en la formación valoral de los alumnos y que ésta a su vez se vea en el contexto social familiar. • Estos resultados se compararán con los que se aplicaron en el mes de mayo del 2009 para evaluar el cambio a partir de la incorporación de la intervención.

En diciembre del 2010 se triangulará la información aportada por medio de los instrumentos para estimar en forma global el alcance de los indicadores de logro y evaluar los procesos.

Para concluir, el objetivo de reconocer los indicadores de logro, radica en poder evaluar el efecto de la práctica de la formación valoral que se tiene a partir de la incorporación de la propuesta y poder hacer ajustes en el proceso que permitan mejorar la convivencia escolar de los alumnos de Preescolar.

REFLEXIONES FINALES

En este apartado voy a compartir mi proceso de formación al cursar la maestra en Gestión Directiva de Instituciones Educativas simultáneamente al inicio de mi función directiva. Además de expresar los aprendizajes adquiridos, reflexiones personales y mis ideales en cuanto al trabajo de titulación que pretendo llevar a la práctica.

Asumí la Dirección de preescolar en agosto del 2006, con un grado bastante alto de inconsciencia y con una naturaleza responsable. Aparentemente la dirección significaba para mí, organizar eventos, informar las dificultades, compartir mis experiencias docentes, dirigir al personal hacia la metodología institucional. Digo ahora, un alto grado de inconsciencia, porque en realidad no tenía ni la menor idea de lo que estaba detrás de una dirección; dar solución a los problemas que se presentaban, tener un liderazgo para dirigir, tomar decisiones, mantenerme ecuánime ante las dificultades, las expectativas de los otros puestas sobre mí, establecer planes de mejora, la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y de la formación docente, la evaluación de los procesos de eficacia, eficiencia y de permanencia, todos los procesos administrativos, la atención a padres, el sistema de gestión de calidad entre otros, donde todo lo que pasaba en la sección era mi competencia.

Al iniciar la maestría me enfrenté con un lenguaje que no conocía, mis conocimientos estaban enfocados al diseño de estrategias que favorecieran el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, es decir, mi formación era puramente docente. Mi reto fue aceptar que mi primera responsabilidad era la formación docente y que mis acciones iban a trascender en los niños a través de las maestras.

Al principio me sentía con la fortaleza para hacer lo que me indicarán, pero no con la iniciativa de tomar decisiones por mí misma, desconocía lo que era o no adecuado desde la función directiva. A través del modelo de mis compañeros que

ocupaban cargos directivos fui aprendiendo las implicaciones de la función directiva.

Las herramientas y aprendizajes que adquirí en la maestría me ayudaron a ejercer con eficacia y eficiencia mi función directiva. Al inicio era difícil atreverme a opinar, cuando lo que pensaba coincidía con lo que se decidía me daba cuenta que los aprendizajes que estaba adquiriendo en la maestría los estaba asimilando.

Las experiencias y la teoría que adquirí en la maestría, vinculada con las experiencias de la práctica directiva, me hicieron crecer personal y profesionalmente, actualmente me siento motivada y segura para tomar decisiones. Tengo más claridad de los procesos que intervienen en la función directiva para saber qué quiero hacer, cómo puedo hacerlo, qué debo hacer, a dónde quiero llevar a la sección, puedo ver más allá de las cuestiones administrativas. Lo más maravilloso es tener a la mano un marco referencial que me permite sustentar mis acciones, estoy clara que apenas es el principio, aún ahora me estoy formando en la práctica.

La maestría me dio la oportunidad de conocer en forma global los alcances de un cargo directivo y los elementos teóricos, es mi responsabilidad hacer uso de esas herramientas en la práctica, para ejercer un liderazgo que lleve al logro de los objetivos de la institución a la que pertenezco y participar en su crecimiento, para contribuir en la formación integral de nuestros alumnos y en la formación docente.

Partiendo de este compromiso elegí como proceso de titulación, una propuesta en el área de valores que debe manifestarse más allá del contexto escolar, con la finalidad de colaborar en la construcción moral de los niños para que pasen a una moral autónoma que les permita tomar decisiones sobre sus acciones cuidando los derechos y el bien estar propio y de los otros.

Nuestros niños están expuestos a *modelos* que en ocasiones desvirtúan los valores familiares y escolares y hacen parecer *adecuadas* algunas conductas. Esto se ve reflejado en las relaciones interpersonales de los niños en la convivencia escolar cuando carecen de límites o una directriz que los ayude a comprender y reflexionar sobre el efecto de sus acciones.

Actualmente un concepto que se escucha a menudo en los medios de comunicación, en las escuelas y en la sociedad es el *bullying*. Inicié este trabajo de titulación esperando hacer una propuesta que erradicara el bullying en los niños de educación preescolar. Para ello me di a la tarea de leer algunos textos relacionados con el tema y mi sorpresa fue que no hay nada documentado del nivel preescolar, sin embargo se mencionaba que cada vez se presentaba este fenómeno a edades más tempranas, desde los ocho años.

A medida que fui investigando e informándome de temas relacionados con la formación valoral, me di cuenta de que el bullying como tal, no es posible entre los niños de tres a seis años, ya que los niños a esa edad aún no han desarrollado una conciencia moral, sin embargo, su desarrollo intelectual puede llevarlos a la violencia psicológica a edades tempranas. Ellos actúan subordinados a la autoridad, en esta etapa no han hecho suyas las normas de convivencia y ante las acciones pretenden quedar exentos de las consecuencias físicas. Sus acciones no tienen una intención, sus razonamientos o acciones morales giran en torno a sus intereses.

Sin embargo en esta etapa, a pesar de tratarse de una moral heterónoma y de los esfuerzos familiares y escolares, el contexto social atrae a algunos de nuestros niños y jóvenes a copiar esos *ejemplos*. Viven en un ambiente sobre estimulado carente de censura, donde está a su alcance todo tipo de información auditiva y visual que en algunas de las veces se califica como *normal o natural*.

Partiendo de esto, me pregunto, qué estamos haciendo o dejando de hacer para que los valores que promovemos no se vean reflejados en la vida social, estamos realmente preparando o capacitando a nuestros alumnos para enfrentar

las posibles consecuencias del desarrollo social. Es necesario a partir de la autoridad que me otorga un cargo directivo intervenir y colaborar en la construcción moral de los niños para que el día de mañana tengan la capacidad de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos.

Para ello es importante la colaboración de los padres de familia, vivimos en una época donde parece que da miedo decirle *No* a los niños, los padres de familia son permisivos e inconsistentes con la aplicación de las normas y reglamentos, y los maestros en ocasiones se atemorizan de las reacciones de los padres de familia y no se atreven a discutir sobre las conductas inadecuadas o fundamentar la poca tolerancia que tienen los niños, los adultos giran en torno a los deseos de los niños y ante las dificultades los primeros que interviene son los padres, en lugar de dar a sus hijos la oportunidad de desarrollar su capacidad de resolución de conflictos.

Al realizar este trabajo me di cuenta de muchas cosas que a primera vista no se observan. Las dificultades de convivencia escolar sabía que existían, pero las consideraba aisladas o propias de algunos niños.

El diagnóstico me hizo confrontarme con la realidad. En la Institución contamos con una lista de valores que debemos favorecer y los abordamos en *el mejor de los casos* desde un enfoque voluntarista prescriptivo, pero a dónde nos conducen, cuál es la finalidad, a dónde queremos llevar a nuestros alumnos.

Al aplicar los instrumentos de recolección de datos y realizar el análisis a partir de las teorías y enfoques descubrí que no lo sabemos, y que estas dificultades de convivencia radican en las oportunidades que nosotros como Institución ofrecemos a los niños de desarrollar la construcción moral y no propiamente en los niños, es decir la responsabilidad es de los adultos ya que los niños actúan de acuerdo a las oportunidades o limitaciones que les ofrecemos.

A través de los conocimientos adquiridos a lo largo de esta propuesta de intervención, descubrí que puedo evaluar el desempeño docente a la luz de los

enfoques y su práctica por medio de la oferta valoral. Partiendo de esta realidad asumí la responsabilidad de ofrecer a los niños por medio de la formación valoral impartida por todos los docentes, las herramientas necesarias para mantener buenas relaciones interpersonales y mejorar la convivencia escolar por medio de la tolerancia, el diálogo, la reflexión y el respeto.

Esta propuesta es el inicio de un cambio. Somos un sistema de cuatro Instituciones y tomar acuerdos representa un reto, ya que las necesidades e intereses no siempre son las mismas. Si partimos de que esta propuesta de mejora es afín al modelo educativo y nos damos la oportunidad de probar sus efectos, en un futuro con la colaboración de los homólogos se puede perfeccionar.

En este momento mi prioridad es que exista un enfoque claro y una metodología para trabajar la formación en valores con un sustento teórico que permita a los docentes trabajar en una dirección clara y transversal para mejorar la convivencia escolar de los niños de Prefirst.

Posteriormente, partiendo de la experiencia docente me gustaría en forma colaborativa hacer un manual de actividades o acciones que promuevan el desarrollo moral de los niños que proponga opciones que vayan desde cómo establecer las reglas del salón de clases con la colaboración de los niños, cómo aplicarlas en forma constante, cómo llevarlos a la reflexión de naturaleza moral, dinámicas para ponerse en el lugar de otros, hasta posibilidades de resolución de conflictos. Todo esto con la intención de darles a los niños la oportunidad de convivir en un ambiente seguro y confiable que los ayude a formarse como personas productivas a la sociedad.

REFERENCIAS

Antunes, Serafín, et.al. (2000). *Disciplina y convivencia en el institución escolar*. España: Graó.

Carbajal, Patricia y Fierro, Cecilia (2003). *El docente y los valores desde su práctica*. México: ITESO.

Delors, Jaques (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO.

Fierro, Cecilia y Carbajal, Patricia (2003). *En Mirar la práctica docente desde los valores*. Barcelona: Gedisa.

Godínez García, Patricia Alejandra (2009). *Manual del Profesor 2009-2010*. México: Edición del Instituto Tepeyac.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilar (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Latapí Pablo, (2003). *El debate sobre los valores en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.

Mendoza, Mónica, Ledesma, Claudia y Venegas Jorge (2007). *Manual para construir la paz en el aula*. México: Comisión de derechos humanos del Distrito Federal.

Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Publicado por la oficina Regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2009). Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.

Schmelkes, Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.

Serrate R. (2007). *Bullying : Acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas*. España: Laberinto.

Anexos

Matriz de datos 1.1 Revisión del curriculum

Nombre del Docente	Edad	Profesión Generación	Cursos Talleres Diplomados	Capacitación en formación valoral	Experiencia laboral en preescolar	Permanencia en la escuela
Maestra de Prefirst A	23 años	2002-2007 Carrera de educación preescolar bilingüe (Costa Rica)	Taller de manualidades Taller de juegos Curso primeros auxilios		Diez meses	Nueve meses
Maestra de Prefirst B	35 años	1998-2001 Comercio y administración	Diploma English Teacher Training		Seis años	Un año nueve meses
Maestra de Prefirst C	22 años	Mayo 2008 Early Childhood Educación	State Certified to teach preschool, Mayo 2008. Assosiate of Arts, Elementary Education, Mayo 2006		Un año	Dos meses
Maestra de valores	29 años	1999-2002 Lic. En Psicología	Desarrollo de habilidades para la exposición, 2006 Taller contacto "Integro club primavera", 2006 Curso "Entiende a tus alumnos y gózalos más", 2000 Programación neurolingüística, 1998-1999.	Capacitación Kubli-Propuesta en valores 2006, 2007	Dos años	Dos años dos meses
Maestra de Lecto-escritura	37 años	1989-1993 Lic. En Pedagogía		Capacitación y desarrollo La familia y la educación. Calidad de vida	Ocho años	Dos años nueve meses

Cuestionario abierto para maestras 1.2

Necesidades de formación y capacitación de los maestros para trabajar el área de valores en las instituciones

Estimada Maestra

Estoy trabajando en un estudio que me servirá para elaborar mi tesis profesional acerca de la necesidad de formación y capacitación de los maestros para trabajar el área de valores en las instituciones.

Pido tu ayuda para que des respuesta a este cuestionario con la mayor sinceridad posible, no te llevará mucho tiempo, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, las opiniones de las otras maestras de Prefirst, de valores y de lecto-escritura serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Muchas gracias por tu colaboración.

1. Qué significa para ti la formación en valores?
2. Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos?
3. Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué?
4. Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores?
5. Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos?
6. Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos?
7. Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas).
8. Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos?
9. Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños?
10. La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños?

Matriz de datos 1.2.1 Opinión de los docentes en el área de valores

Maestra: Prefirst "A"

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>1- Qué significa para ti la formación en valores? La formación en valores es muy importante para los alumnos hoy en día ya que los enseña a respetarse los unos con los otros y a convivir en un medio social en el cual nuestro deber es dar lo mejor de sí mismos en cuanto a la enseñanza de valores que hemos tenido a lo largo de nuestras vidas.</p>	<p>No tiene un concepto claro. Transmite sus propios valores Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo</p>
<p>2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos? La recibí cuando atendí a la universidad en una clase de valores precisamente pero en años recientes no he acudido a ninguna platica al respecto.</p>	<p>No ha recibido capacitación formal</p>
<p>3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué? Si claro, ellos nos ven como un modelo a seguir y debemos de dar lo mejor de nosotros mismos para que los niños se desarrollen en un ambiente agradable y siempre fomentando el respeto el uno al otro.</p>	<p>Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Oferta valoral: respeto, armonía Enfoque adoctrinador</p>
<p>4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores? Tenemos una clase de valores a la semana. Aparte de esto en la rutina matutina se esfuerza los valores haciéndoles preguntas a los niños o preguntándoles que harían en determinada situación. También si se presenta alguna discusión en el salón se trata de ver cuál es la mejor manera de arreglarla.</p>	<p>Delega la responsabilidad de la formación valoral a la maestra de valores Propone secuencias de reflexión, invitando a los niños a ponerse en el lugar de otros y motivándolos a encontrar solución a los problemas que se presentan</p>
<p>5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos? La verdad no mucho.</p>	<p>La desconoce</p>
<p>6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos? Reforzar mes a mes el valor que tenemos en nuestro programa, a su vez tratar de solucionar los problemas usando los valores que enseñamos diariamente.</p>	<p>Enfoque adoctrinador Propone poner en práctica los valores en situaciones de la vida cotidiana</p>
<p>7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas)? Lo que siempre hago es razonar a los niños ante las situaciones que se presentan diariamente, cuando pelean con otro de algo o cuando platicamos de situaciones que pasan durante su fin de semana etc.</p>	<p>Propone secuencias de reflexión, invitando a los niños reflexionar, a buscar opciones de solución, exponer puntos de vista y expresar vivencias.</p>

<p>8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos? Como dije antes somos su modelo a seguir así que es muy importante nosotras mismas darles el buen ejemplo y hacerlos entender que todo tiene una solución positiva si la buscamos. Y claro que somos muy responsables de su formación por eso diariamente recalamos el uso de valores en toda oportunidad que se nos presente.</p>	<p>Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Favorece la solución de problemas a través de la reflexión Enfoque adoctrinador</p>
<p>9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños? Los padres de familia son el pilar de los niños y ellos tienen mucho que ver en la manera que los niños actúan en su casa como en la escuela. Así que ellos son los primeros para inculcar los valores que desean que sus hijos reflejen día a día.</p>	<p>Considera prioritaria la formación valoral familiar Enfoque adoctrinador</p>
<p>10- La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños? Los hace reflexionar de sus actos, como deben de actuar o como solucionar un problema. Los hace estar en un medio social más positivo y accesible forma para ser el bien para la sociedad en la cual se desarrollarán.</p>	<p>Reconoce la importancia de la reflexión en la formación valoral Se preocupa por favorecer las conductas socialmente aceptadas en sus alumnos y que trasciendan como personas de bien en la sociedad.</p>

Reporte de la información

A pesar de no tener un concepto claro de la formación en valores y desconocer la propuesta de la SEP, reconoce la importancia de propiciar situaciones de reflexión, favorece los valores que propone la escuela y los que para ella son importantes como el respeto, se encuentra en una transición entre una práctica adoctrinadora y reflexiva, se reconoce como modelo para favorecer la formación valoral, y se preocupa porque sus alumnos tengan valores morales y conductas socialmente aceptadas. Utiliza como vehículos ponerse en el lugar de otros, la reflexión, la expresión de experiencias y hace notar la norma incumplida o cumplida.

Matriz de datos 1.2.1 Opinión de los docentes en el área de valores

Maestra: Lecto-escritura y Matemáticas, Prefirst

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>1- Qué significa para ti la formación en valores? Educar el alma, la esencia de cada alumno, dando las herramientas necesarias para ser mejores personas, tratando de moldear actitudes que se presentan día a día, formando niños con buenos modales, buenas actitudes hacia los demás, tratando de que cada niño sea capaz de distinguir entre lo que se debe y no se debe hacer y tratando de reforzar los buenos sentimientos para fomentar las buenas relaciones humanas.</p>	<p>Su concepto gira en torno a que el individuo trascienda positivamente de forma autónoma en la sociedad Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Hace referencia a la importancia de los valores morales Ofrece a sus alumnos la posibilidad de tomar decisiones a partir de sus propios valores</p>
<p>2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos? La capacitación la he recibido de parte de la escuela, la directora y coordinadoras tienen la tarea de recordar con frecuencia la importancia de reforzar los valores a nuestros alumnos.</p>	<p>Ha recibido capacitación institucional en la formación valoral de los alumnos</p>
<p>3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué? Si creo que la escuela es portadora de una educación integral, se nos preparó para cubrir todos los aspectos. Además desde que somos pequeños se nos enseñan los valores, en la escuela y en la casa. Entonces cada persona ya trae arraigados estos valores que por naturaleza propia e inconscientemente nosotros los manifestamos y damos como ejemplo a nuestros alumnos. Día a día los manifestamos, y los inculcamos en cualquier situación que se presente.</p>	<p>No se reconoce como formadora de valores Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Enfoque adoctrinador, favorece los valores institucionales Transmite sus propios valores por medio del ejemplo</p>
<p>4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores? Los alumnos tienen una clase especial de valores, impartida por una persona capacitada en este tema que sigue un programa especial desde maternal hasta pre-first, la clase se da una vez por semana y se manda tareas a casa con objetivos específicos que deberán trabajar toda la familia. Los alumnos trabajan en un libro y este cuenta con un disco con canciones que hablan acerca de los valores que se mencionan en el libro y que se manda a casa para que los alumnos lo escuchen ahí.</p>	<p>Delega la responsabilidad de la formación valoral a la maestra de valores Enfoque adoctrinador</p>
<p>5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos? Se que los valores están dentro de los propósitos fundamentales del programa y se</p>	<p>Reconoce la función formadora de la escuela Enfoque adoctrinador</p>

<p>refieren a que los alumnos deben adquirir los valores y principios necesarios que se requieren para vivir en una comunidad, y actuar con respeto a los derechos de las demás personas, siendo responsables, justos y tolerantes. Trabajando en el campo de desarrollo personal y social, nos sugiere varias competencias que podemos incluir en nuestro plan diario y de ahí partir para fomentar diferentes valores llevándolo a cabo mediante normas de convivencia, trabajo y el mismo juego.</p>	
<p>6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos? Bueno les hablo acerca del valor del mes, a que se refiere, lo que significa y como podemos trabajar en el. Todos los días se menciona al iniciar la clase y pido a mis alumnos que escriban el nombre del valor del mes en la parte superior del cuaderno cada vez que lo usan, así lo recuerdan frecuentemente.</p>	<p>Enfoque voluntarista prescriptivo</p>
<p>7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas)? Creo que algo muy importante y que también siempre se nos recuerda, es el enseñar con el ejemplo. También cuando surge una situación entre los niños, como algún problema entre compañeros, peleas, malos tratos, rechazo hacia alguien etc, se habla en forma grupal acerca del problema y se recuerda reforzando algunos valores y en otros casos se pide la ayuda de la maestra de valores para que nos ayude. A las maestras nos ha tocado presentar alguna obra de teatro donde se habla de algún valor, también se utilizan títeres, cuentos, dibujos, dramatizaciones etc.</p>	<p>Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Enfoque voluntarista perceptivo Reconoce la reflexión como complementaria en la formación valoral Delega la responsabilidad de la formación valoral a la maestra de valores</p>
<p>8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos? Mi responsabilidad es dentro de la escuela, manejando las situaciones que se presenten, inculcando los valores a los alumnos dentro del aula, pero tratando de que los vivan en todo momento, fuera del aula, a la hora del recreo, cuando estén con otros profesores, incluso que los recuerden y los vivan en su casa.</p>	<p>No tiene una visión de trascendencia de valores al contexto social y cultural Enfoque voluntarista perceptivo</p>
<p>9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños? Bueno creo que es la labor principal y fundamental, ellos son los que inician con esta formación desde que son pequeños, nosotros como educadores somos el refuerzo de ésta dentro de la escuela. Los padres deben de estar pendiente de insistir en esta formación todo el tiempo en casa para que exista una congruencia y conexión entre escuela y casa. Si los dos trabajamos conjuntamente dará mejores resultados ya que cada parte</p>	<p>Enfoque adoctrinador Considera prioritaria la formación valoral familiar Reconoce la importancia de trabajar la formación valoral de los niños en forma conjunta, familia-escuela</p>

<p>complementara a la otra. De repente los padres quieren delegar esta tarea a la escuela y es más difícil trabajar así, ya que mientras tú como docente te dedicas a trabajar en un valor, de poco servirá si el padre no te apoya y refuerza eso.</p>	
<p>10- La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños? Creo que afecta para bien, ya que los valores que más se refuerzan en este sentido son el de la amistad, amor, respeto, tolerancia, perdón, gratitud, lealtad, etc, cosas fundamentales y necesarias para llevar una buena relación con todas las personas, llámense compañeros, maestros, directores, padres, familia, vecinos etc. Llevar estos grandes valores hace que surjan grandes y maravillosas amistades, hace que seas aceptado y pertenezcas a un grupo, hace que haya buenas relaciones de trabajo y nos hace ser mejores personas lo que hace que reforcemos y mejoremos las relaciones humanas.</p>	<p>Enfoque adoctrinador Reconoce la importancia de favorecer el desarrollo moral para el bienestar individual y social</p>

Reporte de la información

Tiene un concepto de formación valoral que pretende llevar al individuo a ser un hombre de bien para la sociedad a través del adoctrinamiento de valores. Se considera una persona preparada para transmitir valores institucionales a través de la "enseñanza" de los mismos y el modelo de sus acciones, no asume el compromiso de la formación valoral en su práctica cotidiana, la delega a la maestra de valores. Reconoce la importancia de la coherencia de los valores familiares, escolares, sociales y culturales.

Matriz de datos 1.2.1 Opinión de los docentes en el área de valores

Maestra: Valores

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>1- Qué significa para ti la formación en valores? Significa la base del desarrollo y crecimiento sano de cada ser humano.</p>	Su concepto está centrado en la formación del "Ser" como individuo
<p>2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos? Considero que mi carrera (Psicología) y la maestría (Terapia Gestalt) son básicas e importantes para transmitir de una manera adecuada los valores</p>	No ha recibido una formación formal pero se apoya en su carrera profesional
<p>3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué? Si me considero capaz, porque cuento con la capacitación adecuada aunque considero que nunca se deja de aprender y es importante continuar con mi formación personal y profesional.</p>	Se considera capaz de favorecer la formación valoral por su disposición al aprendizaje
<p>4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores? Se cuenta con una clase formativa de Valores, se trabaja en cada momento y oportunidad el desarrollo e integración de los mismos, así como reforzando cada mes un valor en particular.</p>	Enfoque voluntarista prescriptivo No especifica cómo favorecer los valores en la vida cotidiana
<p>5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos? No recuerdo conocer este material.</p>	La desconoce
<p>6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos? Es indispensable el modelo y el ejemplo que se muestre al niño para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.</p>	Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Mantener coherencia entre el decir y el actuar
<p>7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas)? En cada situación por mínima que sea la aprovecho para que rescaten el valor que se debe de llevar a cabo y reforzarlo.</p>	Enfoque voluntarista prescriptivo
<p>8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos? Estoy completamente comprometida y me considero una pieza importante y responsable; ya que como lo mencione soy su ejemplo y soy quien lo transmite, dejando esa semillita para que se desarrolle y crezca dando buenos frutos.</p>	Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Asume la responsabilidad de la formación valoral con un enfoque adocrinador
<p>9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños?</p>	Considera prioritaria la formación valoral familiar

Son los principales ya que desde el seno familiar se inicia con la formación de valores y se fortalece todo	
<p>10- La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños?</p> <p>Yo no creo que afecte su vida en ningún sentido sino todo lo contrario los beneficia y los invita a aprender, a vivir de una manera sana y feliz.</p>	<p>Considera que la formación valoral escolar impacta positivamente la vida social del individuo</p>

Reporte de la información

Su concepto de valores parte de la formación del “Ser” como individuo, no hace referencia de su trascendencia como ser social en la humanidad. Los valores que “enseña” son los que le marca el libro, aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para recordarlos y delimitarlos. Asume la responsabilidad de transmitir los valores a los alumnos de una forma voluntarista prescriptiva.

Matriz de datos 1.2.1 Opinión de los docentes en el área de valores

Maestra: Prefirst "C"

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>1- Qué significa para ti la formación en valores? La formación en valores es una muy importante área de desarrollo en los primeros años de edad de cualquier persona. Es el área que forma el carácter y los valores de los seres humanos; en pocas palabras, las bases morales que definen los caminos que toma una vida.</p>	<p>Considera los valores como parte importante de la formación moral de los individuos</p>
<p>2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos? En la escuela en la que trabajé en Estados Unidos todos los docentes fueron capacitados para llevar a cabo un programa de valores en sus alumnos. El programa consistía en mostrar posters y videos representativos de diferentes situaciones que podían ocurrirle a los alumnos. Los maestros guiaban a los alumnos en el descubrimiento y análisis de las decisiones y actitudes que cada personaje interpreta. Lamentablemente cuando yo fui contratada, por la escuela, les estaban dando el ultimo modulo de capacitación y yo no recibí el entrenamiento oficial.</p>	<p>Conoce un programa de valores que favorece la toma de decisiones y la reflexión de las consecuencias de las acciones.</p>
<p>3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué? Si me creo capaz, puesto que entiendo la importancia de la formación de valores en mis alumnos. Pero, si creo que un programa específico con material didáctico apropiado es la mejor manera de trabajar dicha área.</p>	<p>Considera que la formación valoral se favorece en forma adoctrinadora por medio de materiales didácticos</p>
<p>4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores? Proporcionar un valor diferente cada mes. Estudiarlo, analizarlo y demostrarlo con los alumnos.</p>	<p>Reconoce que la formación valoral institucional tiene un enfoque adoctrinador</p>
<p>5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos? No, no las conozco</p>	<p>La desconoce</p>
<p>6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos? El análisis de los valores, partiendo de situaciones y actitudes (ejemplos) diarias.</p>	<p>Aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para favorecer la formación valoral</p>
<p>7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas)? Felicitó y hago publicar los ejemplos de manifestaciones de buenos valores en el salón</p>	<p>Reconoce ante el grupo los valores que considera que favorecen el desarrollo moral</p>

<p>8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos? Creo que las educadoras, más que ningunas otras profesionistas tenemos una gran responsabilidad con nuestro niños, en cuanto a la formación de valores. Esto porque la edad de nuestros alumnos es crítica para desarrollar esta área de la educación.</p>	<p>Asume su responsabilidad en la formación de valores de sus alumnos</p>
<p>9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños? Más importante que la labor de los maestros, es la labor de los padres de familia en nuestra escuela (sociedad). Los papás deben tener muy buena comunicación con sus hijos y explicarles de los valores que todas las personas deben poseer. Ellos también deben enseñarnos con el ejemplo; los valores se transmiten y se heredan generación en generación.</p>	<p>Considera que la formación valoral es un trabajo colaborativo entre padres y escuela Apoya que los padres de familia reflexionen con sus hijos sobre los valores morales socioculturales Da importancia a la formación valoral a través del ejemplo</p>
<p>10- La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños? La vida social de cualquier niño es afectada, de forma importante, por la formación en valores impartida en la escuela. Esto ocurre porque la escuela es el lugar en donde los niños tienen más tiempo y oportunidad de convivir socialmente con otras personitas. En la convivencia es donde tienen la capacidad de representar y/o expresar los valores que poseen</p>	<p>Prioriza la socialización para la interiorización de normas.</p>

Reporte de la información

A pesar de conocer un programa de valores que favorece secuencias de reflexión considera que para que el niño los interiorice deben ser “enseñados” por medio de materiales didácticos. Su práctica aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para hacer notar las conductas socialmente aceptadas. Considera importante en la formación de valores morales, la interacción con el contexto escolar, familiar y social. Acepta que los valores son socioculturales. Está en una transición entre una práctica adocrinadora y reflexiva. No existe coherencia entre la teoría que conoce, la práctica y lo que dice.

Matriz de datos 1.2.1 Opinión de los docentes en el área de valores

Maestra: Prefirst "B"

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>1- Qué significa para ti la formación en valores? Es algo muy importante el tener valores para poder proyectarlos a los demás y de esta manera poder también hablar de ellos.</p>	No tiene claro el concepto
<p>2- Qué tipo de capacitación haz recibido para realizar la formación en valores de los alumnos? Muy poca realmente, aunque si se imparte en los asuntos que cotidianamente se presentan en clase y en los cuales debemos formar a los alumnos promoviendo valores como el respeto, tolerancia, etc.</p>	No ha recibido capacitación formal en la formación valoral
<p>3- Desde tu formación personal y profesional te percibes capaz para colaborar en la formación valoral de tus alumnos y por qué? Yo creo que si soy capaz de hacerlo porque me han inculcado muchos valores en mi familia y yo trato de actuar de acuerdo a lo que me han enseñado y de igual manera trato de transmitirlos a mis alumnos.</p>	<p>Reconoce la importancia de transmitir los valores a través del ejemplo Considera importante la coherencia entre el decir y el actuar Transmite sus propios valores</p>
<p>4- Qué estrategias utilizan en tu colegio para favorecer los valores? Trato de hacer que el niño que esta insultando o molestando a otro se ponga por un momento en lugar del niño agredido y que me diga que sentiría el si estuviera en el otro lado. También a veces representamos situaciones donde se ven reflejados algunos casos en los que los niños molestan o hacen sentir mal a otros para que ellos se den cuenta desde fuera lo que esta bien y lo que no lo está tanto.</p>	Propone situaciones de reflexión, invitando a los niños a ponerse en el lugar de otros y que descubran las consecuencias de sus acciones y favorecer su desarrollo moral.
<p>5- Conoces la propuesta y los materiales que propone la Sep en la formación de valores de los alumnos, qué opinas de ellos? No.</p>	Las desconoce
<p>6- Qué estrategias didácticas has implementado para la formación valoral de tus alumnos? Realmente han sido más estrategias prácticas que didácticas.</p>	Utiliza las situaciones de la vida cotidiana para abordar los valores
<p>7- Qué otras maneras utilizas para favorecer los valores en tus alumnos (describelas)? Por ejemplo en receso los niños pasan por algunas situaciones en las que se pueden aplicar algunos valores, y platicamos con ellos acerca de la importancia de ellos en beneficio suyo y de sus compañeros.</p>	Invita a los niños a reflexionar sobre sus acciones y las consecuencias
<p>8- Cuál consideras que sea tu responsabilidad en la formación de valores de tus alumnos? Es muy importante ya que nosotros estamos</p>	<p>Propone orientar las acciones de los niños Favorece normas concretas</p>

gran parte del tiempo con ellos y podemos aconsejarlos y guiarlos.	
<p>9- Cuál es tu opinión sobre la labor de los padres de familia en la formación de valores en los niños?</p> <p>Eso es básico, ya que dicen que las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra. Y creo que los niños tienen muchas conductas que imitan de su círculo familiar.</p>	<p>Reconoce la importancia de que la familia transmita los valores a través del ejemplo</p>
<p>10- La formación en valores impartida en la escuela como afecta la vida social de los niños?</p> <p>Yo creo que es muy buena cuando es bien dirigida y los enseña a vivir en armonía con ellos mismos y luego con los demás.</p>	<p>Enfoque adoctrinador Se preocupa por la trascendencia del individuo a la sociedad.</p>

Reporte de la información

Favorece la formación en valores a partir de su propia formación, y sus ideales, da oportunidad a los alumnos de reflexionar sobre las consecuencias de sus actos en las situaciones de la vida cotidiana y considera importante predicar con el ejemplo. Su práctica se inclina más a la reflexión, con normas concretas que favorecen las conductas socialmente aceptadas

Registro de observación 1.3.1

Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician la formación en valores de los alumnos

Nombre del maestro: Maestra de lecto-escritura y matemáticas.

Grado y grupo: Prefirst "A"

Fecha: 29 de Mayo 2009

Hora: 8:15 a.m.

Espacio físico: Salón de clases

Contexto: Al término del ciclo escolar los alumnos de prefirst, presentan el examen de admisión que se aplica en el colegio a los niños de nuevo ingreso para conocer su nivel académico antes de ingresar a la primaria, analizar el perfil de egreso de nuestros alumnos y el perfil de egreso de los alumnos de otros colegios y detectar las dificultades a las que se enfrentan los niños en la interpretación de las indicaciones de dichas evaluaciones. En esta ocasión se aplicó el examen de admisión de Matemáticas. A los niños se les dijo que era un ejercicio que debían realizar para no generar "estrés" al pensar que serían evaluados. Estos resultados no afectan el resultado académico de los alumnos.

Descripción de las observaciones:

M= Maestra

N= niño/niña

A= ambiente

M= El niño que tenga más de un lápiz préstesele al que no tiene.

M= Al que tenga los brazos cruzados le voy a dar su trabajo

M= te sientas bien por favor (tocando con su mano a una niña)

A= se escucha murmullo, algunos niños están sacando sus lápices de los estuches, otros están buscando en los cobies, otros piden prestados, en su mayoría están sentados.

M= Felicidades al que está con la boca cerrada y brazos cruzados

M= Hay niños que no veo que están listos

A= Varios niños platican entre si, poco a poco guardan silencio

M= Alguien faltó de que le diera hoja, acuérdate de que lo vamos a hacer en silencio

M= el primer punto es escribir tu nombre, busca donde dice nombre y sobre la línea lo escribes....., lo van a escribir con letra cursiva..

N= Qué es cursiva??

M= No sabes lo que es cursiva (con una actitud juguetona)

N= Si, ...jajaja, sólo los quería hacer reír

A= No atrajo la atención de sus compañeros, la maestra no contesta y le devuelve una cálida sonrisa y continua

M= Luego dice fecha

A= La maestra la escribe en el pintarrón, los niños están tranquilos poniendo atención, es mínimo el murmullo. La maestra se acerca a uno de los niños y le señala cómo y dónde escribir. Un par de niños están hablando sobre su fecha de cumpleaños sin distraer al grupo, la maestra no interviene en la conversación.

M= La línea de la fecha es muy corta, así que lo vamos a acomodar (lo explica mientras lo escribe en el pintarrón) fecha 29 de mayo del 2009

N= dónde dice del...

M= a un lado de esta línea (señalando la línea donde se escribe el mes)

M= Esta es otra forma de escribir la fecha, nosotros siempre la escribimos poniendo viernes 29 de mayo 2009 (explica mientras lo escribe en el pintarrón)

N= Yo no he escrito el nombre

M= no te preocupes al rato te ayudo

M= aquí dice contesta.....(mostrando la hoja)

N= no dice contesta, dice.....completa

M= Estamos en esta página (le muestra la página)

M= Contesta las siguientes preguntas.....

En la siguiente ilustración colorea los cuadrados de color rojo, los triángulos de verde, los círculos de azul y los rectángulos de amarillo. Ya te leí la indicación si no te quedó claro lee la instrucción, y si aún así no sabes cómo hacerlo, pídemle ayuda.

A= La mayoría de los niños comprendió la indicación, algunos la leen nuevamente, otros verifican a través de la lectura que estén coloreando de acuerdo a la indicación.

M= A ver, cómo vamos, ese dibujo está hecho de figuras geométricas, busca todas las figuras y coloréalas como dice la instrucción.

A= completo silencio, un niño se levanta a buscar un color.

M= Digo, acuérdate que la actividad la hacemos en silencio para que no distraigas a tu compañero

N=Es examen??

N= no es examen (contesta otro niño)

N= Aquí diceexamen de admisión...

N= Miss.....es examen??

M= A ver es una actividad

N= entonces porque dice examen???

M= es una actividad.....

A= un par de niños se jalonean un color. Se pierde el interés por saber si era examen o actividad

N= Miss...Eduardo no me quiere dar mi color

M= a ver, de quién es el color

N= es mío

N= pero yo no tengo (Eduardo)

M= yo no entiendo dónde están tus colores (buscando colores en los cobies) pero aquí hay otro (Eduardo lo acepta)

Yo no entiendo por qué no tienes, no fuiste a buscar entre tus cosas??

N= no

M= entonces ve a buscar entre tus cosas, mira aquí están tus cosas.

Quiero ver a Raúl, Víctor y a Villicaña sentados.

Levante la mano el niño que ya terminó, muy bien, vamos a darnos prisa si no, no vamos a terminar

A= los niños se apresuran para terminar, algunos comienzan a platicar

M= A ver, creo que ya es tiempo suficiente de haber terminado, porque hay niños platicones. Vamos a darle vuelta a la hoja donde dice 2. Ahí dice 6 (señalando la hoja), a ver reina, en esta parte, fíjate bien. Dale vuelta a tu hoja, la doblas así y buscas donde dice 2. A ver lean todos (todos comienzan a leer en voz alta junto con la maestra). Cuenta las figuras geométricas y escribe cuántas hay??

M= Abajo están escritos los nombres de las figuras geométricas y a un lado tienen una línea, en esa línea escribes cuántas son. Entonces vas a darle vuelta a la hoja para contar las figuras y después vas a escribir cuántas son.

M= A ver Raúl, que entendiste de la instrucción.

N= voy a contar las figuras y escribir cuántas son

M= muy bien, entonces vamos a contar (escribe en el pintarrón el nombre de las figuras geométricas con su línea correspondiente)

N= con número

M= si con número, no con letra. A ver, esto es súper rápido, a ver correle (mientras monitorea el trabajo de los niños entre los pasillos. Vi que todos terminaron, a ver, número 3 dice..... realiza las siguientes operaciones de sumas y restas. Muy bien, fíjate muy bien en los signos para que no te equivoques

N= esto es una suma??

M= a ver niños, cómo podemos saber si es una suma o una resta, Raúl dínos cómo

N= es que si es una suma tiene una cruz y si es una resta tiene una rayita

M= a ver, Mariam era tu pregunta y no le estas poniendo atención

A= algunos niños murmuran entre si. Otros niños leen las instrucciones del siguiente ejercicio y lo resuelven pero no realizan las sumas y restas, la maestra no se da cuenta de eso.

M= (se acerca a una niña para hacerla caer en la cuenta del resultado) ¿donde ponemos las decenas?. (se acerca a otro niño) a ver, aquí dice 8-1 qué vas a hacer, a ver qué hiciste??

N= es que le quite 1

M=bien!! Levanten la mano si ya terminaron

N= miss, dónde está mi borrador

M= No se, cuando llegue tu Miss Gracia le preguntas

N= miss le presto un lápiz a él (Eduardo)

M= no gracias, ya tiene. A ver, hay varios niños que ya hicieron la actividad 4 (con una actitud juguetona) bueno está bien, para los que no la han hecho les voy a leer la instrucción.....completa la serie anotando un número en cada cuadro

N= miss que tengo que hacer aquí??

M= a ver, todavía no vamos ahí

N= pero ya termine

M= si pero espérate. A ver número 5.....Mariam, deja de cantar, voy a explicar (la toma de la cara y la ve directamente a los ojos). Escribe.....el número antecesor y el sucesor de los siguientes números.....

N= eso es lo que no entiendo....

M= a ver, alguien sabe lo que es antecesor y sucesor

N= lo que está atrás de lo primero

N= a mi me suena que debo descubrir el número

N= que después del 25 debo escribir el que sigue

N= no, el de antes...

M= es correcto eso?? A ver Nahomi que debemos hacer

N= el que va antes y el que va después

M= les suena que así debe ser

N= siiiiiiiii

M= entonces eso es lo que vamos a hacer. Qué número va antes del 25 y cuál después, no me digas, sólo escríbelo

A= la maestra monitorea el trabajo de los niños y se detiene a explicarles en forma personal

M= es muy rapidito esto porque es sólo escribir poquitos números

A= la maestra no supervisa el trabajo de los niños de la última fila, ellos permanecen tranquilos pero no trabajan.

M= última!!! Número 6. A ver Aranza y Charlie no estén jugando a las sombras. A ver, dale vuelta a la hoja de ahí y vas a encontrar el número 6 (explica a uno de los niños) y dice.....completa la siguiente tabla utilizando la suma o la resta. De un lado tenemos los números 5, 6, 7 y 8 en medio el signo de más y a un lado el número 5. Entonces 5 más 5 es igual a.....

N= a 10

M= se acuerdan que ayer hicimos la serie del 5, vamos a sumar a estos número 5 y escribir en el cuadrito, a cada número le sumas 5

A= la maestra comienza a poner el ejemplo en el pintarrón, si te fijas en estas felchitas dice.....

N= sumar

M= entonces cuánto es 5 más 5

N= 10

M= a entonces cuanto es 6 más 5. No me digas escríbelo aquí..

N= la de abajo es una resta porque tiene el signo menos

M= es lo mismo, cuánto le vas a restar??

A= los niños resuelven las operaciones

M= el niño que terminó acomoda así sus hojas y voy a pasar a recogerlas

A= un niño se acerca a Dana y le dice....si habíamos hecho este bien, pero este no (ellos se adelantaron)

M= a ver, espérenme tantito (se acerca a explicar a algunos niños en forma personal)

A= algunos niños juegan a las sombras, otros se acercan a mí, me dan abrazo y beso y me platica que va a tener un hermanito, otra dice que es cumpleaños de su papá

M= por qué están moviendo las mesas

N= es que nos toca con la miss Gracia

M= no, les toca valores, solo con la Miss Gracia se acomodan en equipo. Fijate esta actividad ya se terminó y también la clase. A ver qué les gustó?? Qué se les hizo difícil??

N= lo último

N= las sumas

M= es que ese les pareció difícil porque era extraño, nunca lo habíamos hecho así, pero era una suma

N= si pero ya lo entendimos

M= Todos sentados a esperar a su maestra, guarden su estuche debajo de su mesa, pongan atención a la tarea

N= hoy no nos toca..

M= hoy si, te vas a fijar que material te hace falta y le vas a decir a tu Miss Gracia para que te lo de, porque así sin material no podemos trabajar, perdemos tiempo.

N= y si te duele la espalda 3 días??

M= cómo??

N= si a mi me duele

M= ya le dijiste a tu mamá??

N= si

M=yo no soy doctora, pero dile a tu mamá para que te lleve al doctor y te recete algo

A= los niños al darse cuenta que la clase había terminado comienzan a inquietarse y a platicar del cumpleaños de uno de sus compañeros, otros aprovechan para levantarse de sus lugares y platicar

M= bueno adiós, nos vemos el lunes, gracias.....adios.

Registro de observación 1.3.2

Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje
que propician la formación en valores de los alumnos

Nombre del maestro: Maestra de lecto-escritura y matemáticas.

Grado y grupo: Prefirst "A"

Fecha: 1 de junio 2009

Hora: 11:00 a.m.

Espacio físico: Salón de clases

Contexto: Al término del ciclo escolar los alumnos de prefirst, presentan el examen de admisión que se aplica en el colegio a los niños de nuevo ingreso para conocer su nivel académico antes de ingresar a la primaria, analizar el perfil de egreso de nuestros alumnos y el perfil de egreso de los alumnos de otros colegios y detectar las dificultades a las que se enfrentan los niños en la interpretación de las indicaciones de dichas evaluaciones. En esta ocasión se aplicó el examen de admisión de Lecto-escritura. Estos resultados no afectan el resultado académico de los alumnos.

Descripción de las observaciones:

M= Maestra

N= niño/niña

A= ambiente

M= dice...lee con mucha atención la siguiente lectura. Las preguntas vienen al final, lo que vas a hacer es leer tu solito el cuento y cuando termines le das vuelta a la hoja y van a aparecer dos preguntas, las lees y las respondes, quedó clara la indicación??

N= siiiiii

M= ok, hacen eso y ahí me esperan

A= los niños comienzan a leer en voz baja, algunos niños siguen la lectura con su lápiz o con el dedo, otros se tapan los oídos porque les molesta el murmullo. Al terminar de leer, leen las preguntas y se regresan a la lectura para poder responder. La maestra se acerca a un niño para acompañarlo a leer ya que por si solo deletrea. Algunos levantan la mano en señal de que ya terminaron, la maestra monitorea el trabajo de los niños y lee la pregunta junto con el niño...por qué la mamá gallina no podía encontrar a los pollitos??

N= porque estaban blancos como la nieve.

M= escríbelo. Levante la mano el que ya termino

N= me prestas tu sacapuntas?? (la niña no responde pero se lo presta, haciendo gestos de desacuerdo e indiferencia)

M= voy a explicar la segunda parte para los que ya terminaron.....de los siguientes artículos escribe el que corresponde a cada palabra...en el rectángulo

dice el. La. Los. Las, lo que tienes que hacer es poner en la línea a cada palabra el artículo

N= se pueden repetir las palabras (artículos)

M= si (en voz alta para que todos escuchen)

N= si, yo ya repetí uno...

M= si no te cabe aquí, escríbelo aquí abajo (refiriéndose a la respuesta de la lectura). Ya terminaron!!! Número 4, listos??.....separa las palabras de la siguiente oración y escríbela correctamente en la línea. Fijate...todas las palabras están pegaditas, lo que tienes que hacer es separarla y escribirla en la línea, con letra cursiva. Así no se entiende, por eso tienes que separara en palabras

N= en cursiva o script??

M= en cursiva

A= un niño levanta la mano y la maestra no se da cuenta, se pone a platicar en voz baja con su compañero, manteniendo la mano levantada. Atiende uno a uno a los niños que tienen dudas en sus lugares.

N= miss no le entiendo.... (dice el niño que tiene la mano levantada, dirigiéndose a ella)

M= te puedes sentar en tu lugar, espérame un momentito, ahorita te atiendo

A= el niño sigue a la maestra a donde quiera que se dirige, hasta que consigue que vaya a su lugar para que le explique, ella lo hace cálidamente sin reforzar la norma y el niño comienza a trabajar.

M= Levante la mano el que ya termino. A ver niños, las palabras están juntas, no hay espacio entre una y otra, vas a separar esa oración en palabras. El que ya terminó levante la mano...

M= Nicolás vas a separar.... (el niño esta distraído y no le pone atención a la maestra) a ver?? Que dice aquí??. Número 5, las siguientes palabras están en desorden, acomódalas en orden para formar una oración, si no te cabe lo puedes hacer abajo.

A= algunos niños no trabajan pero permanecen tranquilos en sus lugares, se percibe armonía en el grupo y tranquilidad.

M= voy a volver a dar la indicación porque no quedó muy claro. Emiliano!! Sácate eso del oído (se metió el lápiz) porque te puedes lastimar. A ver, todas estas palabras (señalándolas) pueden estar en la oración, no me pongas palabras que no están, solo usa estas.

A= Algunos niños se adelantan y la maestra asiente con la cabeza y dice en voz alta los que terminaron lean la siguiente indicación

N= cómo se hace un conejo

M= (lo dibuja en el pintarrón)

N= sólo la cabeza

M= ahora tu dibuja el cuerpo

A= los niños comienzan a platicar entre si

M= si nosotros platicamos distraemos a nuestros compañeros. Listos??? (dibuja en el pintarrón el cuerpo del conejo)

N= y las patas

M= es que no se le alcanzan a ver

N= miss cuántos conejos son??

M= no se, cuántos había en la historia

N= dos, no tres...

M= los que ya terminaron acuéstense en su mesita

A= un par de niños platican cómo se hacen los aviones de papel, la maestra lo permite, no interviene ni presiona. Los niños comienzan a inquietarse, la maestra pone música ambiental.

N= mira miss.....aquí está comiendo el conejo, y aquí se esta quemando (la lectura no habla de que se queme, la maestra ignora el comentario)

M= a ver, no escucho la música (en voz alta). Saquen su lápiz (los niños lo levantan) vamos a prepararnos para la última parte y dice.... Escribe en la línea las palabras que te dicte tu maestra. Abajo están las letras a, b, c, d, e, f y al lado de cada una de ellas hay una línea, vamos a escribir en la línea de la letra a.

N= abajo o arriba de la línea???

N= con letra cursiva??

M= la primera palabra esconejo

A= unos repiten las palabras a sus compañeros, otros hacen sugerencias sobre el dictado a la maestra.

N= Miss.....conejo o conejos??

N= conejo (responden varios niños)

M= a un lado de la letra b escriban....

N= barco!!!!

M= Alan te voy a recordar que en un dictado no se habla porque distraes a tus compañeros, escuchas, escribes y esperas.

A= varios niños platican, otros están tratando de adivinar las palabras que va a dictar la maestra o haciendo sugerencias en voz alta.

M= c...color, d.....dona, e....Emilio, f....fiesta

M= a ver, los niños que ya terminaron, guarden su estuche debajo de la silla, desdobra tu hoja para pasar a recogerla.

M= qué les pareció la actividad

N= Padre!!

M= qué es padre?

N= chida!!

M= qué les gustó, qué se les hizo difícil???

N= a mi nada

N= el dibujo (todos hablan al mismo tiempo, hay quien aprovecha hasta para gritar)

M= lo que quería ver con esta actividad era saber quién sabe leer, escribir, dibujar, qué se les hacía fácil y qué difícil.....

M= Chicos!! Muchas gracias, nos vemos mañana

N= podemos ir por el lunch???

M= les toca el lunch?? A ver, todos, acomoden sus lugares, guarden sus cosas y recuéstense en sus lugares, para ver quién va a ir por su lunch. A ver, quién va delante de ti Nicolas???

N= él, pero siempre me molesta

M= a... (pero no hace ni una observación y los niños se lanzan miradas y expresiones corporales de desacuerdo esperando la respuesta del otro)

M= entonces vamos a ponernos el gel antibacterial, cuál gel están usando

N= el azul (en ese momento entra la maestra titular)

M= a bueno, entonces su miss se los va a poner

A= la maestra titular indica la fila que va a pasar a ponerse gel e ir por su lonchera, todos los demás niños esperan ordenados y callados en sus lugares, los que se van levantando de inquietan, se muestran alegres.

Registro de observación 1.3.4

Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje
que propician la formación en valores de los alumnos

Nombre del maestro: Maestra de lecto-escritura y matemáticas.

Grado y grupo: Prefirst "A"

Fecha: 29 de mayo del 2009 **Hora:** 8:15 a.m. **Espacio físico:** Salón de clases

Contexto: Al término del ciclo escolar los alumnos de prefirst, presentan el examen de admisión que se aplica en el colegio a los niños de nuevo ingreso para conocer su nivel académico antes de ingresar a la primaria, analizar el perfil de egreso de nuestros alumnos y el perfil de egreso de los alumnos de otros colegios y detectar las dificultades a las que se enfrentan los niños en la interpretación de las indicaciones de dichas evaluaciones. En esta ocasión se aplicó el examen de admisión de Matemáticas. A los niños se les dijo que era un ejercicio que debían realizar para no generar "estrés" al pensar que serían evaluados. Estos resultados no afectan el resultado académico de los alumnos.

Descripción de las observaciones	Análisis
<p>M= El niño que tenga más de un lápiz présteselo al que no tiene. M= Al que tenga los brazos cruzados le voy a dar su trabajo M= Felicidades al que está con la boca cerrada y brazos cruzados</p>	<p>La norma concreta que favorece la maestra está relacionada al valor del respeto entre los compañeros y maestros; compartir, orden, disciplina. Refuerza positivamente la conducta socialmente aceptada, reconoce a los niños a través de un trato afectuoso y de respeto</p>
<p>N= Miss...Eduardo no me quiere dar mi color M= a ver, de quién es el color N= es mío N= pero yo no tengo (Eduardo) M= yo no entiendo dónde están tus colores (buscando colores en los cobies) pero aquí hay otro (Eduardo lo acepta) Yo no entiendo por qué no tienes, no fuiste a buscar entre tus cosas?? N= no M= entonces ve a buscar entre tus cosas, mira aquí están tus cosas.</p> <p>En otro momento M=bien!! Levanten la mano si ya terminaron N= miss, dónde está mi borrador M= No se, cuando llegue tu Miss Gracia le preguntas N= miss le presto un lápiz a él (Eduardo) M= no gracias, ya tiene.</p>	<p>La maestra favorece el valor del respeto, el niño contribuye en otro momento imitando el comportamiento de la maestra y pone en práctica el valor interiorizado</p>
<p>M= Digo, acuérdate que la actividad la hacemos en silencio para que no distraigas a tu compañero.</p>	<p>La maestra obtiene los resultados que ella espera a través de las explicaciones</p>
<p>M= A ver, creo que ya es tiempo suficiente de haber terminado, porque hay niños platicones.</p>	<p>Utiliza como vehículo su autoridad para hacer cumplir las normas</p>
<p>M= A ver Raúl, que entendiste de la instrucción. M= a ver niños, cómo podemos saber si es una suma o una resta, Raúl dinos cómo</p>	<p>Utiliza como recurso para favorecer las secuencias de reflexión, el contenido académico</p>
<p>M= a ver, Mariam era tu pregunta y no le estas poniendo atención</p>	<p>La maestra espera que al ofrecerle su ayuda la niña va a corresponder cumpliendo la norma de poner atención. Pasar del yo a una</p>

	correspondencia de nosotros.
<p>M= A ver, hay varios niños que ya hicieron la actividad 4 (con una actitud juguetona) bueno está bien, para los que no la han hecho les voy a leer la instrucción.....</p> <p>N= miss que tengo que hacer aquí??</p> <p>M= a ver, todavía no vamos ahí</p> <p>N= pero ya termine</p> <p>M= si pero espérate. A ver número 5.....</p>	<p>Por parte de la maestra hay inconsistencia en la aplicación de las normas.</p>
<p>M= a ver, alguien sabe lo que es antecesor y sucesor</p> <p>N= lo que está atrás de lo primero</p> <p>N= a mi me suena que debo descubrir el número</p> <p>N= que después del 25 debo escribir el que sigue</p> <p>N= no, el de antes...</p> <p>M= es correcto eso?? A ver Nahomi que debemos hacer</p> <p>N= el que va antes y el que va después</p> <p>M= les suena que así debe ser</p> <p>N= siiiiiiiii</p> <p>M= entonces eso es lo que vamos a hacer</p>	<p>La maestra utiliza las secuencias de reflexión académica para que deduzcan conclusiones en forma grupal.</p>
<p>M= es muy rapidito esto porque es sólo escribir poquitos números.</p> <p>M=bien!! Levanten la mano si ya terminaron</p>	<p>En repetidas ocasiones la maestra hace alusión al valor del tiempo.</p> <p>En el transcurso de la clase la maestra insiste repitiendo una y otra vez la norma de levantar la mano, para que los niños la cumplan, tal parece que considera básica la repetición para la interiorización</p>
<p>M= última!!! Número 6. A ver Aranza y Charlie no estén jugando a las sombras.</p>	<p>Utiliza la autoridad para hacer cumplir la norma, sin explicar las razones de la misma</p>
<p>M= se acuerdan que ayer hicimos la serie del 5, vamos a sumar a estos número 5 y escribir en el cuadrito, a cada número le sumas 5</p> <p>A= la maestra comienza a poner el ejemplo en el pintarrón, si te fijas en estas felchitas dice.....</p> <p>N= sumar</p> <p>M= entonces cuánto es 5 más 5</p> <p>N= 10</p> <p>M= a entonces cuanto es 6 más 5. No me digas escríbelo aquí.</p>	<p>La maestra recurre a los aprendizajes previos para favorecer las secuencias de reflexión académicas.</p> <p>Utiliza como vehículo la explicación y la exhortación.</p>
<p>A ver qué les gustó?? Qué se les hizo difícil??</p> <p>N= lo último</p> <p>N= las sumas</p> <p>M= es que ese les pareció difícil porque era extraño, nunca lo habíamos hecho así, pero era una suma</p> <p>N= si pero ya lo entendimos</p>	<p>Utiliza las secuencias de reflexión académicas para hacer caer en la cuenta a los niños y que ellos deduzcan conclusiones sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
<p>M=Todos sentados a esperar a su maestra, guarden su estuche debajo de su mesa, pongan atención a la tarea</p> <p>N= hoy no nos toca..</p> <p>M= hoy si, te vas a fijar que material te hace falta y le vas a decir a tu Miss Gracia para que te lo de, porque así sin material no podemos trabajar, perdemos tiempo.</p>	<p>Las normas concretas están relacionadas con el valor del respeto; orden, responsabilidad, utiliza la explicación para reconocer en sus alumnos el valor.</p>

Registro de observación 1.3.5

Estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician la formación en valores de los alumnos

Nombre del maestro: Maestra de lecto-escritura y matemáticas.

Grado y grupo: Prefirst "A"

Fecha: 1 de junio del 2009 **Hora:** 11:00 a.m. **Espacio físico:** Salón de clases

Contexto: Al término del ciclo escolar los alumnos de prefirst, presentan el examen de admisión que se aplica en el colegio a los niños de nuevo ingreso para conocer su nivel académico antes de ingresar a la primaria, analizar el perfil de egreso de nuestros alumnos y el perfil de egreso de los alumnos de otros colegios y detectar las dificultades a las que se enfrentan los niños en la interpretación de las indicaciones de dichas evaluaciones. En esta ocasión se aplicó el examen de admisión de Lecto-escritura. Estos resultados no afectan el resultado académico de los alumnos.

Descripción de las observaciones	Análisis
<p>M= Las preguntas vienen al final, lo que vas a hacer es leer tu solito el cuento y cuando termines le das vuelta a la hoja y van a aparecer dos preguntas, las lees y las respondes, quedó clara la indicación?? N= siiiii M= ok, hacen eso y ahí me esperan</p>	<p>La maestra hace referencia a todas las posibles dudas de los alumnos antes de iniciar la actividad, de esta forma hace alusión al respeto; orden, disciplina. Establece la norma y espera que los niños respondan a ella.</p>
<p>M= Levante la mano el que ya termino</p>	<p>En el transcurso de la clase la maestra insiste repitiendo una y otra vez esta norma para que los niños la cumplan, tal parece que considera básica la repetición para la interiorización</p>
<p>N= me prestas tu sacapuntas?? (la niña no responde pero se lo presta)</p>	<p>La niña pone en práctica el valor de compartir, aún en contra de sus emociones.</p>
<p>A= un niño levanta la mano y la maestra no se da cuenta, se pone a platicar en voz baja con su compañero, manteniendo la mano levantada. Atiende uno a uno a los niños que tienen dudas en sus lugares. N= miss no le entiendo... (dice el niño que tiene la mano levantada, dirigiéndose a ella) M= te puedes sentar en tu lugar, espérame un momentito, ahorita te atiendo A= el niño sigue a la maestra a donde quiera que se dirige, hasta que consigue que vaya a su lugar para que le explique, ella lo hace cálidamente sin reforzar la norma y el niño comienza a trabajar. M=Levante la mano el que ya termino</p>	<p>Hay inconsistencia en la aplicación de las normas</p>
<p>M= Nicolás vas a separar... (el niño esta distraído y no le pone atención a la maestra) a ver?? Que dice aquí??. Número 5, las siguientes palabras están en desorden, acomódalas en orden para formar una oración, si no te cabe lo puedes hacer abajo.</p>	<p>La maestra espera que al ofrecerle su ayuda la niña va a corresponder cumpliendo la norma de poner atención. Pasar del yo a una correspondencia de nosotros.</p>
<p>M= voy a volver a dar la indicación porque no quedó muy claro. Emiliano!! Sácate eso del oído (se metió el lápiz) porque te puedes lastimar. A ver, todas estas palabras</p>	<p>La maestra no aprovecha una situación de la vida cotidiana para favorecer la reflexión valoral</p>

(señalándolas) pueden estar en la oración, no me pongas palabras que no están, solo usa estas.	
A= Algunos niños se adelantan y la maestra asiente con la cabeza y dice en voz alta los que terminaron lean la siguiente indicación	Inconsistencia en el cumplimiento de la norma por parte de la maestra
N= cómo se hace un conejo M= (lo dibuja en el pintarrón) N= sólo la cabeza M= ahora tu dibuja el cuerpo A= los niños comienzan a platicar entre si M= si nosotros platicamos distraemos a nuestros compañeros. Listos??? (dibuja en el pintarrón el cuerpo del conejo) N= y las patas M= es que no se le alcanzan a ver	Inconsistencia en el cumplimiento de la norma por parte de la maestra al ofrecer al niño la oportunidad de crear el cuerpo y finalmente ella poner la muestra. Utiliza como vehículo la explicación de la norma y la exhortación al trabajo
M= los que ya terminaron acuéstense en su mesita A= un par de niños platican cómo se hacen los aviones de papel, la maestra lo permite, no interviene ni presiona. Los niños comienzan a inquietarse, la maestra pone música ambiental.	Inconsistencia en el cumplimiento de la norma por parte de la maestra
N= mira miss.....aquí está comiendo el conejo, y aquí se está quemando (la lectura no habla de que se queme, la maestra ignora el comentario) M= a ver, no escucho la música (en voz alta). Saquen su lápiz (los niños lo levantan) vamos a prepararnos para la última parte y dice....	La maestra no aprovecha la secuencia de reflexión académica para favorecer la formación valoral
M= a ver, los niños que ya terminaron, guarden su estuche debajo de la silla, desdobra tu hoja para pasar a recogerla. M= qué les pareció la actividad N= Padre!! M= qué es padre? N= chida!! M= qué les gustó, qué se les hizo difícil??? N= a mi nada N= el dibujo (todos hablan al mismo tiempo, hay quien aprovecha hasta para gritar) M= lo que quería ver con esta actividad era saber quién sabe leer, escribir, dibujar, qué se les hacía fácil y qué difícil.....	Utiliza las secuencias de reflexión académicas para hacer caer en la cuenta a los niños y que ellos deduzcan conclusiones sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje
N= podemos ir por el lunch??? M= les toca el lunch?? A ver, todos, acomoden sus lugares, guarden sus cosas y recuéstense en sus lugares, para ver quién va a ir por su lunch. A ver, quién va delante de ti Nicolas??? N= él, pero siempre me molesta M= a... (pero no hace ni una observación) M= entonces vamos a ponernos el gel antibacterial, cuál gel están usando....	La maestra no aprovecha las situaciones de la vida cotidiana para favorecer la formación valoral de sus alumnos

¿Qué opina el docente de los resultados del estudio?

Le sorprendió el estudio tan claro y detallado de cada situación, se da cuenta de que hay algunas áreas de oportunidad, que en el momento de terminar la clase no las nota, como por ejemplo el reforzar ciertas actitudes o situaciones que ayuden a reforzar valores, le queda claro que siempre debe reforzarlos, y por lo general siente que lo hace, aceptando que se le pueden escapar algunas cosas. Reconoce que el factor tiempo también no ayuda y el tipo de actividad que se realizó, ya que hacer una evaluación hace que esté presionada en tiempo, considera que en una clase normal sería diferente, ya que estaría más relajada y podría con calma abundar en ciertos temas.

Dice; Yo no tengo en mi mente el concepto de valor al dar una clase, es decir no planeo en base a ello, ciertamente solo se menciona, ya que nos enfocamos a los conceptos académicos pero yo creo que el valor viene intrínseco en mí, es decir, se que siempre se debe reforzar y ayudar a los niños a mejorar actitudes reforzando los valores aunque no lo especifiquemos en nuestra planeación.

Todos los días recordamos el valor al que hacemos referencia cada mes, y cuando hay una situación en la que yo deba intervenir, lo hago haciéndolo hacia los niños en forma general como manera de reflexión. Además al ejercer reglas en nuestra aula también nos ayuda a reforzarlos como por ejemplo, que los niños respeten la autoridad, que los niños ayuden a sus compañeros, que sean ordenados, que permanezcan en silencio cuando se les da una indicación, que pidan permisos para ir al baño, o pararse de su lugar, que levanten la mano para dar una opinión y que sepan respetar su turno, que sean responsables por sus cosas, de hacer la tarea, de tener su lugar en orden, de no romper reglas establecidas, etc.

Creo que las maestras de algún modo siempre intervenimos en algo, aunque no seamos las responsables de la clase de valores, y no creo que esté en nuestra mente delegarlo a otra persona, simplemente nos queda claro que la maestra de valores habla de cada valor en forma específica como un concepto, dando ejemplos y de algún modo tratando de que los niños los ejerzan en su vida diaria. Y nosotros como maestros tratamos de que los alumnos los trabajen dentro del aula para que exista un reflejo en su ambiente familiar. Así que jugamos el rol de Reforzador de valores. Creo que esto depende de cada tipo de escuelas. En esta escuela contamos con una materia de valores específicamente, yo me imagino que en algunas otras escuelas no se cuenta con una materia de valores y el maestro titular es la que ejerce el rol de educador de valores y reforzador de ellos al mismo tiempo.

Considero que la maestra se sintió agredida al yo mencionar que delegaba la formación de valores a la maestra de Valores, sin embargo sus respuestas me dicen que se mantiene en la misma línea que observé, en su momento como reforzadora de valores con un enfoque adoctrinador y no como formadora, propiciando la reflexión de las situaciones de la vida cotidiana y se considera un modelo a seguir, me doy cuenta que en algunas de las ocasiones si lo hace, de hecho se ve el trabajo previo.

Cuestionario estructurado para padres de familia 1.4

Estimados padres de familia

Con la intención de conocer tu opinión sobre la formación en valores de nuestros alumnos y darte un mejor servicio, te pido por favor respondas el siguiente cuestionario y lo envíes de regreso con tu hijo mañana 25 de mayo del 2009.

Agradezco tu colaboración

Atentamente

Ana Norma Córdova Reyna

Directora de preescolar

*De ser necesario pueden incluir más hojas para responder ampliamente las preguntas.

1. ¿Por qué considera usted que el colegio trabaja la formación en valores de los alumnos?
2. ¿Reconoce algunos valores que se intencionen desde la escuela?
3. ¿Ha notado algún cambio en las actitudes de sus hijos por la formación valoral?
4. ¿Qué estrategias utilizan en la familia para la formación en valores de sus hijos?
5. ¿Cuál es tu opinión sobre la labor de la escuela en la formación en valores?
6. ¿Ha notado alguna dificultad en la convivencia, entre los compañeros de grupo de su hijos?

Matriz de datos 1.4.2 Percepción de los padres de familia sobre la formación valoral

Preguntas/ Respuestas	Análisis
<p>¿Por qué considera usted que el colegio trabaja la formación en valores de los alumnos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por que es una materia del programa de estudios. 2. Por que es parte de su ideario y de su programa de estudios dándole importancia en su clase de valores y reforzándolo en todas las demás, se crea un bonito ambiente de estudio y de convivencia entre los alumnos. 3. Para dar una educación integral. 4. Por que es una parte muy necesaria del desarrollo. 5. Por que se están perdiendo los valores en nuestra sociedad. 6. En mi opinión no es algo que "se note" en el ambiente de convivencia, ni siquiera algo que mis hijos comenten. Hablan de su clase de deportes, música, artísticas, natación pero jamás de valores. 7. Por los temas que les da a los niños para que se la lleven mejor, con sus compañeros, hermanos, etc. 8. Para formar personas con buenos sentimientos para que sean personas tolerantes, respetuosas y sensibles. 9. Porque estos son muy importantes para una sana convivencia entre los niños y entre los padres, además de ser necesarias para el crecimiento emocional e intelectual del niño. 10. Llevan la clase de valores y promueven. 11. Porque es una clase formativa y en el colegio pasan mucho tiempo. 12. Por que sin valores nunca puede haber una buena convivencia. 13. Por que el ser humano necesita bases morales para poder coexistir en sociedad. 	<p>Lo reconocen como parte de la currícula</p> <p>Parte de la formación institucional</p> <p>Como una necesidad social de convivencia</p> <p>Complemento del desarrollo integral</p> <p>No dieron respuesta a la pregunta</p> <p>La formación valoral no trasciende</p>

<p>14. Por que es un tema que le llama la atención a la niña y lo compartimos hablándolo, porque de pronto la niña tiene comentarios positivos que tienen que ver con valores y así se comparte.</p> <p>15. Desde mi punto de vista creo que la escuela esta muy lejos de impartir valores a los niños esta mas preocupada por otras cosas que por valores, es primero la sociedad de padres que la verdad no tenemos nada que hacer en la escuela que ver por lo que realmente es importante que es la formación de nuestros hijos.</p>	
<p>¿Reconoce algunos valores que se intensionen desde la escuela?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto, amistad y amor. 2. La responsabilidad en sus deberes y el respeto que se debe tener a todas las personas. 3. Que conozcan como se llaman algunos sentimientos y como manejarlos. 4. Ninguno específicamente. 5. Respeto, saber pedir perdón, reconocer lo ajeno. 6. No de manera institucional. Reconozco por su calidad humana el esfuerzo de algunas maestras (o muestran, no entiendo), pero no es una aportación general o garantizada. 7. De respetar a los demás por mas diferente que sean unos de otros. 8. La amistad y el respeto. 9. Respeto, honestidad, igualdad. 10. Seguridad en si mismo, honestidad, compañerismo y respeto. 11. Compañerismo. 12. Respeto 13. Respetar, valor, expresión libre de sentimientos, coraje para alcanzar las metas, compañerismo, aceptación de diferencias. 14. Ayuda y amistad. 15. No la verdad como lo mencione con 	<p>Reconocen el valor del respeto y la expresión de sentimientos como valores primordiales que la escuela favorece</p>

<p>anterioridad no veo que ninguna transmisión de valores la escuela esta vacía no veo que lo alumnos tengan una motivación por su escuela, están apáticos y muy desmotivados.</p>	
<p>¿Ha notado algún cambio en las actitudes de sus hijos por la formación valoral?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realmente no para bien. En el caso de mi hijo de PF esta cada vez mas rebelde. 2. Si, se nota una mejor comprensión y conocimiento de sus sentimientos y de los demás. 3. Si. 4. Expresa mucho más sus emociones. 5. Si, lo que nosotros les enseñamos ellos lo vuelven a reforzar o hacen comparaciones y eso es bueno. 6. No, al contrario, reconozco que en la práctica no se hace, hay incongruencia en o que "Debería ser" y lo que realmente es. 7. Aceptarse ellas como son y a los demás. 8. El poder relacionarse con sus compañeros y amigos. 9. Un poco. 10. Creo que también hay que ver como padres, si no damos ejemplo no hay cambio. 11. Tal vez algunas, pero depende mucho del alumno y sus papás. 12. Si, claro. Incluso los tienen identificados por nombre y sus actitudes y las nuestras se han modificado. 13. Si, sobre todo en la expresión de sus sentimientos y el repetir a las diferencias, tolerancia. 14. Conversa conmigo al respecto. 15. No creo que la educación de mis hijos ha sido más bien desde casa a pesar de que se supone que nosotros y la escuela debemos estar en comunicación, creo que no existe. 	<p>Valoran la expresión de emociones y sentimientos.</p> <p>Asumen que la responsabilidad de las dificultades que tiene sus hijos es responsabilidad de la escuela.</p> <p>Reconocen en su mayoría cambios favorables</p>
<p>¿Qué estrategias utilizan en la familia para la formación en valores de sus hijos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación. Hablar con ellos cuando cometen un error y si es necesario el 	<p>Consideran que la reflexión, ponerse en el lugar de otros y la buena comunicación favorecen la</p>

<p>castigo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dialogar, poner ejemplos prácticos y en ocasiones si alguna película se presta, se explica lo que se pasa y las consecuencias. 3. Hacerle ver consecuencias de errores. 4. El ejemplo. 5. Sobre todo el respeto, amor, la dignidad, respetar su tiempo y espacio de cada uno de mis hijos. 6. No existe estrategia planeada. Los valores se transmiten. Si yo soy honesta mis hijos lo aprendan. Si los trato los respeto ellos aprenden a respetar. Si soy disciplinado eso aprenderán. Obvio hay situaciones donde se explica o se verbaliza lo que "Se quiere" o "Se debe" hacer, si hay un pleito entre ellos, si hacen algo donde cabe un aprendizaje intervenimos como sus padres que somos, pero principalmente aprenden de lo que ven y de cómo nos tratamos y los tratamos. Con o sin respeto, con equidad, con límites, con consecuencias, con responsabilidad, con congruencia entre lo que decimos y hacemos. 7. Diciéndole que se respeten y que no hagan lo que a ellas no le gustaría que les hiciera. 8. Con la convivencia diaria, corrigiendo los errores y enseñando que toda la gente es merecedora de respeto y amor. 9. El ejemplo y platicando mucho con el niño cada vez que se presenta una oportunidad de resaltar dicho valor. 10. Hablar con ellos y practicar con el ejemplo. 11. Dándole valores como no molestar y respetando a sus compañeros, ayudándolos y tratar de que entiendan, llevándolo en casa y en la escuela juntos. 12. Hablamos mucho de ese tema, nos interesamos mucho. Les hacemos hincapié en cuáles son las fundamentos elementales y necesarias para la correcta convivencia con su entorno. 13. Escucharlas primero, tratar de dar buenos ejemplos segundo, y aconsejarlas sin rodeos. A veces es necesario también quitarles privilegios, para que ellas valoren lo que intentamos enseñarles. 14. Constancia en nuestras acciones, 	<p>formación valoral familiar</p> <p>Reconocen al ejemplo como parte importante de la formación valoral familiar</p> <p>Consideran importante aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones</p>
--	--

<p>congruencia entre lo que hablamos y hacemos.</p> <p>15. Pues creo que lo más importante es el respeto y el cariño, se les da siempre acompañado por la motivación de los niños.</p>	
<p>¿Cuál es tu opinión sobre la labor de la escuela en la formación en valores?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creo que hace falta intensificarla. 2. Creo que es muy buena y muy importante 3. Excelente. 4. En mi opinión les falta reforzar esta área con algún otro programa, o tal vez no le dan seguimiento. 5. Reforzar los valores es muy buena opción para los tiempos en los que encontramos en donde la adolescencia no se sabe respetar y sobre todo les hace mucho falta ser más duros con los jóvenes de Secundaria por que van con una fachas de pelo y porte que dejan mucho que decir. 6. Creo que es muy superficial. El material es buenísimo, pero la clase no es profunda ni hay una sintonía entre los dos. 7. Que es muy buena y te ayuda mucho en tu familia y en todo tu entorno. 8. Que es una buena labor ya que se refuerza lo que uno quiere lograr con sus hijos, ya que ellos los analizarán con cuentos y ejemplos y para ellos queda mejor comprendidos los valores como el respeto, amistad, etc. 9. Que es de vital importancia para que el niño sepa que los valores aprendidos en casa son para aplicarlos en todas partes y son para todas las personas y que mejor que lo refuercen en la escuela. 10. Es igual de importante que en casa, lo que se ve, se les diga hay que hacerlo con hechos. 11. Es muy importante por que damos un seguimiento ustedes y nosotros en cuanto a disciplina, valores, aprender y ayudar a convivir con otras personas. 12. Me parece muy buena pues cierto en que las actitudes iniciales tanto de mis hijos como de otras compañeras han ido teniendo 	<p>No hay consistencia en la satisfacción de la formación valoral que imparte la escuela.</p> <p>Para los papás es tan importante la formación valoral que necesitan que esta trascienda a su vida personal y social.</p>

<p>modificaciones positivas. Y sé que para el IT la formación de los valores es prioridad.</p> <p>13.No respondió nada.</p> <p>14.Pienso que es constante en el área de español únicamente.</p> <p>15.Para mi, muy pobre y vacío, no veo nada por lo que la escuela lucha, creo que la escuela misma no conoce su identidad y no sabe por donde va yo creo que quienes dirigen no son los más apropiados para ella.</p>	
<p>¿Ha notado alguna dificultad en la convivencia, entre los compañeros de grupo de su hijo?</p> <p>1. Si. No existe ni convivencia de todos los alumnos ni una real amistad con ninguno.</p> <p>2. En general no.</p> <p>3. Creo que las dificultades que hay están dentro de lo normal.</p> <p>4. No, ninguna.</p> <p>5. No, como en todos los casos tienen sus altas y bajas.</p> <p>6. Si mucha, es un niño respetuoso, tolerante, paciente y conciliador y no se ha promovido en su salón este tipo de valores. No se nota que haya límites o consecuencias por no respetar, por agredir, etc.</p> <p>7. Al principio que después poco a poco se fue adoptando.</p> <p>8. No ninguna.</p> <p>9. No.</p> <p>10.Al principio del ciclo escolar mi hija no se sentía como integrada al grupo, de 3 o 4 meses para acá si se siente parte de él.</p> <p>11.Si hay algunos niños que hacen sentir mal a sus compañeros pues los agreden verbalmente.</p> <p>12.Si, siempre hay una niña agresiva que humilla y maltrata a sus compañeros. Pero le he enseñado a lidiar con el asunto.</p> <p>13.Mi hijo no convive mucho con sus compañeros y por lo que le he preguntado,</p>	<p>Los papás no perciben dificultades en las relaciones interpersonales entre los alumnos.</p>

él me dice que no tiene problemas, pero tampoco no es el más popular. El está contento y disfruta la escuela. Y eso es más que suficiente para mí.

14.No.

15.Si muchas y en contadas ocasiones pero lo mas preocupante es que no solo se corrige esta situación sino que trasciende más allá de la escuela. Llegan los problemas hasta entre los mismos padres de familia

Reporte de la información

Los padres de familia reconocen que la escuela favorece la formación valoral porque llevan dentro de la curricula la clase de valores y los niños son capaces de expresar sus emociones y sentimientos. Reconocen el trabajo de la escuela en la formación de valores, los valores institucionales desde un enfoque adoctrinador y los que el libro promueve en forma reflexiva que involucra a toda la familia, reconocen prioritariamente que se trabaja el valor del respeto y observan en ellos cambios de conducta favorables.

Puedo concluir que los papás quieren que se aprovechen las situaciones de la vida cotidiana para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones, a ellos no les interesa que los niños “nombren” los valores sino que los vivan y los practiquen en su vida cotidiana, porque ellos así los favorecen en casa, desde el desarrollo moral y ético y partiendo de esa forma de transmitir los valores consideran necesario reforzar la formación en la escuela, me parece que de fondo dicen “en el libro o nombrándolos” suena muy lindo pero deben ¡Vivirlos! En todas las situaciones cotidianas.

En cuanto a las relaciones interpersonales de los alumnos, las respuestas son muy subjetivas, tienen que ver con las dificultades o características de los niños.

Aparece en todas las preguntas una constante de dos familias que todas sus respuestas, reflejan profunda inconformidad, ahora me doy cuenta que tal vez debí agregar la pregunta **¿Cuáles son sus expectativas en la formación valoral de la escuela?**

Registro de observación 1.5

Instrumento de seguimiento del docente del proceso enseñanza-aprendizaje de la formación valoral de los alumnos

Nombre del maestro _____ Grado y grupo _____

Fecha _____ Hora _____ Espacio físico _____

Marca con una cruz la respuesta que se apegue a la realidad de la dinámica de la clase.

Comportamiento normativo docente	si	no
El docente promueve normas concretas que favorecen la convivencia escolar		
El docente fomenta normas abstractas que pueden ser aplicadas en el contexto social		

Comportamiento afectivo	si	no
El docente promueve que los alumnos se pongan en el lugar del otro, para que puedan tomar en cuenta su punto de vista y valorar el daño que sus acciones pueden causar a sus compañeros.		
El docente interviene ante el incumplimiento de la norma o si se presenta alguna conducta inadecuada.		
El docente propicia la reflexión de los niños por los incumplimientos que tuvieron		
El docente es consistente con la norma en todos los casos		
El docente se coloca ante sus alumnos como la razón para hacer cumplir la norma, en lugar de advertir las razones y motivos que hacen valioso el comportamiento		
El docente utiliza la fuerza de la autoridad para hacer cumplir la norma		
El docente promueve el análisis de las situaciones de la vida cotidiana para colaborar en la construcción del razonamiento moral de los niños y en su toma de decisiones		
El docente muestra atención ante las necesidades, intereses o problemas de sus alumnos		

Conducción de los procesos de enseñanza	si	no
El docente promueve la reflexión sobre situaciones de carácter moral en donde están implicadas otras personas y a través de ellas puedan deducir conclusiones de las acciones, para ayudar a los niños a transitar de la perspectiva egocéntrica a la sociocéntrica del "deber ser"		
El docente utiliza los contenidos académicos para estimular el conocimiento de los alumnos, deducir conclusiones y transferir el conocimiento, favoreciendo el pensamiento lógico-formal		

Registro de observación 1.6

Instrumento de seguimiento del proceso de convivencia entre los niños

Nombre del maestro _____ Grado y grupo _____
 Fecha _____ Hora _____ Tiempo de observación _____

Señala la frecuencia con que suceden los siguientes acontecimientos durante la convivencia escolar.

Situaciones escolares	Frecuencia
Durante la clase/recreo los niños son capaces de dar solución a los conflictos que se les presentan a través del diálogo?	
Durante la clase/recreo los niños se pelean agredándose físicamente?	
Durante la clase/recreo los niños se molestan entre sí física o verbalmente con empujones, con señas, quitándose las pertenencias?	
Los niños abusan de sus compañeros haciendo exclusiones, descalificándolos o burlándose?	
Los niños son capaces de reflexionar y ponerse en el lugar de otro ante los abusos entre compañeros?	
Los niños se dejan influenciar por el liderazgo de sus compañeros sin darse un espacio para medir las consecuencias de sus actos y tomar sus propias decisiones?	
Se observa confianza y seguridad en las relaciones interpersonales entre los compañeros?	
Los niños respetan las normas de convivencia escolar?	
Existe algún niño rechazado por sus compañeros?	
La maestra interviene para mediar las discusiones, prevenir y evitar peleas entre los alumnos?	
¿Cuántos reportes relacionados con la convivencia escolar se envían a casa?	
¿Cuántas citas con padres de familia se realizan con dirección, coordinación o maestras titulares, relacionadas con la convivencia escolar de los alumnos?	

Observaciones:
