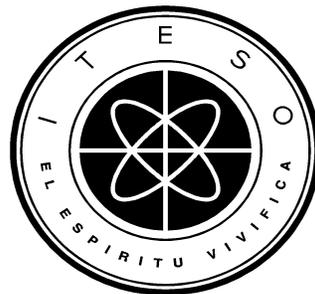


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO
SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE
DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Construcción participativa del programa de catequesis de un
Preescolar

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTA:
NATALIE ALONSO OLMEDO

ASESORA:
MTRA. ANA PAULA GARCÍA RUIZ VELASCO
FEBRERO 2012

Agradecimientos

Gracias...Es una palabra tan pequeña pero que encierra tanto; decir gracias es la manera de hacer un reconocimiento a todas aquellas personas que me acompañaron durante esta nueva etapa en mi formación profesional.

Podría ir mencionando a cada una de esas personas, y lo que cada una de ellas hizo, pero no quiero que se me pase alguna, por ello a quienes estuvieron conmigo durante todo este tiempo; compañeros de estudio y de trabajo, profesores, asesores, amigos y familia: gracias por las palabras de aliento, los consejos, el tiempo, los espacios, las risas; gracias por compartir lágrimas de frustración y enseguida de ellas, los abrazos de aliento. Gracias por que con ustedes a mi lado pude ir superando día a día los retos que con los estudios se me presentaron.

Aún falta mucho por recorrer, mucho por aprender, y deseo con todas mis fuerzas que la vida me siga dando la oportunidad de retarme a mí misma en cada momento, en cada lugar y en cada espacio, por qué ser parte de un grupo selecto de personas que se animan a dar pasos firmes para un futuro mejor, es un privilegio que agradezco a Dios por estar entre ellos.

Introducción.

El presente documento recupera el proceso de intervención llevado a cabo en una Institución educativa de corte religioso que cuenta con los niveles de educación básica y media superior, la intervención se realizó exclusivamente en el nivel Preescolar. Este proceso tuvo como intención la construcción participativa del programa de Catequesis.

El proyecto que se documenta surge como producto final de la Maestría en Gestión Directiva de Institucionales Educativas; la modalidad a la que pertenece es realizar un Proyecto de intervención desde la gestión escolar para la solución de un problema institucional.

Al inicio de este proceso, la persona responsable tenía a su cargo la coordinación de catequesis en Preescolar, sin embargo al terminar el diseño de la intervención, asumió la Coordinación Institucional del Departamento de Pastoral Integral del cual depende el programa de Catequesis. Lo que facilitó el acceso a documentos de referencia institucional y congregacional, los cuales sirvieron como un soporte importante para la intervención.

El proceso de intervención tuvo dos características principales, en primer lugar la recuperación de la práctica docente como punto de referencia para la construcción del programa; en segundo lugar, el proceso se caracterizó por privilegiar la participación del equipo docente de la Institución el cual regularmente era poco tomado en cuenta. Por esta razón fue un proceso de trascendencia en el estilo de trabajo institucional

El documento está organizado en cinco capítulos y un apartado de conclusiones. En los siguientes párrafos se describe el contenido que se encuentra en cada uno de ellos

El primer capítulo contiene una breve contextualización e historia del centro de trabajo, así mismo presenta las características del tema que se abordará y el planteamiento del mismo

El segundo capítulo está centrado en el diagnóstico que se elaboró en la Institución; una descripción del problema, el enfoque y diseño metodológico que se utilizó los instrumentos de la evaluación diagnóstica que se aplicaron; cuáles y por qué fueron los más pertinentes; el plan de aplicación y su confiabilidad, el proceso de aplicación de los instrumentos y la descripción y análisis, para concluir con el planteamiento del problema.

En el tercer capítulo se encuentra la fundamentación teórica, tanto de la problemática como de la estrategia de intervención; donde se revisó la postura, ideas y definiciones de diferentes autores, con la intención de profundizar desde lo teórico hacia la práctica; y, en un segundo, momento en la aplicación de la estrategia de intervención.

El diseño de la estrategia de intervención se encuentra en el cuarto capítulo, mismo que presenta el objetivo de la intervención, las líneas de acción y propósitos, la metodología de la intervención donde se resalta la importancia propiciar la participación de los docentes en procesos de construcción; el plan de acción y los indicadores de logro.

El quinto y último capítulo esta integrado por dos apartados, el primero que consiste en el seguimiento que se llevó a cabo del proceso, que recuperará las actividades realizadas desde el planteamiento de la intervención. El segundo se refiere al proceso de evaluación de la intervención, donde se pone de manifiesto los alcances y retos que surgen durante el proceso.

El apartado de conclusiones, recupera el proceso de la experiencia de la estrategia de intervención así como los aprendizajes más significativos durante la implementación y el estudio del posgrado.

La experiencia de intervención fue un proceso que requirió de una organización y planeación previa, que consideró dos los elementos que integran una comunidad educativa, se propició de esta manera, poder tener un “ojo” más crítico respecto a los procesos y seguimiento que se lleva de estos en una Institución.

Se espera que el documento permita al lector comprender el proceso vivido en la institución, caracterizado por la participación y colaboración entre los docentes; además, que refleje la importancia de que desde la gestión directiva se propicie la construcción de referentes comunes, los espacios de diálogo que favorezca el intercambio de ideas y experiencias, para así generar la construcción de un programa curricular.

CAPÍTULO I: Contextualización del centro de trabajo.

El Instituto de la Vera-Cruz de las Misioneras Mercedarias de Bérriz (MMB), se encuentra ubicado en la colonia Chapalita en Guadalajara Jalisco. Ésta Institución tiene una trayectoria de 64 años en la ciudad, caracterizada por ser una Institución particular que ofrece una educación diferenciada. En el 2004 recibe la Acreditación de la Calidad Educativa en sus cuatro niveles.

La Institución ha optado por este tipo de educación, pues considera que una educación diferenciada por sexos,...“*aportará varias ventajas evidentes: alcanzar mejor los objetivos educativos y culturales; abrir para los alumnos mayores posibilidades*” Calvo (2007:18)... Es decir, la educación diferenciada propiciará que los alumnos tengan un mejor desarrollo dadas sus características peculiares.

La clave del éxito de la educación diferenciada “*afirman los expertos, radica en el equilibrio entre el reconocimiento de la diferencia y la garantía de la igualdad de oportunidades de los dos sexos*” Calvo (2007:50), constituyendo así la educación diferenciada un modelo pedagógico moderno que está siendo utilizado en los países más desarrollados.

1.1 Historia de la Institución.

En los próximos párrafos se detallan algunos momentos históricos de la congregación a la que pertenece la Institución, para con ello tener más claridad de los elementos que caracterizan la propuesta educativa.

1.1.1 Antecedentes Históricos. Las Mercedarias Misioneras de Bérriz, tienen sus orígenes en el Convento de clausura de Bérriz Vizcaya, España, entre los años 1540 y 1541. Nacieron como un grupo de mujeres que sintieron el llamado a vivir el Evangelio desde las características del Carisma Mercedario: la redención del cautivo en manos de los musulmanes que se veían obligados a

renunciar a su fe para conseguir su libertad. En el siglo XIX, siendo fieles a las nuevas llamadas del Espíritu Santo, las misioneras deciden dedicarse a la educación, considerando que esta es liberadora y genera posibilidades de optar por un mundo más justo. (Hernández y Orendain, 2000).

Margarita María López de Maturana, alumna del colegio de Bérriz, ingresa a la orden en el año de 1903 y, contagiada por el movimiento misionero que tenía la Iglesia en esa época, transforma el monasterio de clausura en un Instituto Misionero. Que se concretó en 1926 cuando sale la primera expedición hacia China.

En 1948, se expande el deseo de la M. Margarita hacia América, en concreto a México; la intención era fundar un Colegio para señoritas enfocado en la formación para el hogar, ya que en la Ciudad de Guadalajara habían surgido vocaciones y benefactores gracias a su relación con otras órdenes religiosas de varones. Las Madres Mercedarias establecieron contacto con el Sr. Arzobispo Dr. José Garibi Rivera, quien, a través de un Patronato Social les acondicionó una casa para la escuela.

1.1.2 Los años cincuenta: Las pioneras. México fue el país pionero y elegido. Las religiosas mexicanas, Piedad González Luna, Pilar Reynoso y Berta Salazar fueron destinadas a Guadalajara para convertirse en las mensajeras misioneras designadas para ir a formar en este lugar una misión. El Instituto de la Vera-Cruz abre sus puertas en Guadalajara el 25 de agosto de 1948.

En una casa de la Av. Vallarta se instaló el primer edificio donde comenzaron a funcionar los primeros grupos de kínder mixto, primero y segundo de primaria y, por la tarde, se fundó la carrera de formación del hogar para señoritas en tres niveles: básico, teórico y práctico.

1.1.3 Construyendo un sueño. El 22 de mayo de 1951 se coloca la primera piedra para el nuevo edificio del colegio ubicado en la Colonia Chapalita, en el terreno donado por Don José Aguilar Figueroa, teniendo como encargado

de obras a Don Guillermo González Luna. En 1953 se construye un pabellón de tres pisos para las carreras de secretaria, decoración de interiores, laboratorios y, en el tercer piso, 39 habitaciones para alojar a las internas.

En marzo de 1954 se logra incorporación oficial a la SEP para primaria y secundaria, con el nombre de Escuela Bériz. En 1956 se recibe formalmente el nombre del Instituto de la Vera-Cruz, en memoria del convento de Breéis.” (Hernández y Orendain, 2000, p. 27)

En los años siguientes, el Colegio amplía su oferta educativa, que, incluye además de los niveles de Preescolar a preparatoria, formación para el hogar, secretariado, decoración de interiores y un internado.

1.1.4 Años sesenta. La ciudad se ve inmersa en distintos cambios como la apertura de grandes avenidas, el rock, entre otros. “Los programas de estudios se modificaron y las hermanas comenzaron a sentir los efectos de las nuevas corrientes” (Hernández y Orendain, 2000, p. 33).

La mayoría del equipo docente se encontraba conformado por religiosas, ya que era la época de mayor concentración de hermanas en Guadalajara. También en 1963 nace el Postulantado por la necesidad de formar a las primeras vocaciones religiosas surgidas en el colegio. En la parte académica se había completado su oferta educativa, culminando con una preparatoria, dividida en sus dos últimos años, en ciencias y humanidades. (Hernández y Orendain, 2000, p. 33)

1.1.5 Los años setenta y ochenta: siguen los cambios. A partir de este momento se involucra al laicado en puestos de mayor responsabilidad cambiando el organigrama del colegio, directoras técnicas, maestros, maestras, personal administrativo y de intendencia se incluyen de manera formal.

“Una nueva mentalidad afloraba, con criterios claros y conscientes de la necesidad de permanecer abiertos a los nuevos tiempos, dado que la vida es un constante descubrimiento de la verdad.”(Hernández y Orendain, 2000, p. 39). Un

objetivo en esta época fue conformar una verdadera comunidad educativa entre, las religiosas, maestras, padres de familia y alumnas.

Las mesas directivas de padres de familia comenzaron a funcionar con mayor cercanía y apoyo a las actividades del colegio, caracterizándose la relación por la disposición, excelente trabajo y la amistad generada hacia la Institución.

El colegio siguió creciendo, se construyeron nuevos edificios para dar respuesta a las solicitudes de nuevo ingreso, se mantuvieron formando generaciones de mujeres en los aspectos espirituales, intelectuales y humanos.

Actividades extraescolares como la estudiantina, y la kermesse se convierten en tradición; se impulsó más el deporte con los sábados deportivos; se fortalecieron las tradiciones culturales del día de muertos, además la integración de las madres de familia como catequistas para primaria. En esta época, en 1977, la preparatoria tuvo que cerrar por falta de religiosas que se hicieran cargo de coordinar y guiar el funcionamiento del nivel.

1.1.6 Los años noventa y la llegada del 2000. En este periodo el Instituto de la Vera-Cruz formaliza su trabajo, se genera el Ideario Educativo, que describe la ideología que fundamenta el trabajo de la Institución. Este considera la formación integral, el uso de mediaciones afectivas, intelectuales y psicomotrices, con la finalidad de promover la justicia y favorecer el logro de los objetivos generales de la Institución.

La elaboración del ideario recupera su inspiración cristiana, misma que se manifiesta en la propuesta educativa de la Institución que busca la formación humana integral y en especial la promoción de la justicia.

1.1.7 Hacia la concertación 2001-2006. Esta es una época de renovación, se caracterizó por la permanente asesoría de expertos en el área pedagógica, de cultura institucional, de ecología y de inglés. Esta renovación de la Institución,

genera en el personal un movimiento de resistencia al cambio, pero poco a poco el personal flexibiliza su postura para adaptarse a una nueva metodología.

La Institución se apropia de la propuesta pedagógica de la SEP, fundamentada en el constructivismo. Esta decisión se toma con base en la necesidad de actualizar la práctica docente, que seguía el estilo de educación tradicional, que frente a los cambios que se habían dado en lo tecnológico, en el estilo de vida, de pensamiento y en las características de la ciudad ya no estaba respondiendo a las necesidades de aprendizaje; por el contrario, estaba generando indisciplina y problemas de relación entre maestros, directivos, padres de familia y alumnas.

El colegio facilita la capacitación a todos los docentes acerca del constructivismo y las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. A lo largo del año se tienen cuatro capacitaciones generales (desde intendencia hasta dirección) en los temas de análisis de la realidad y carisma mercedario entre otros.

En el mes de noviembre del 2004 se recibe el certificado de Escuela de Calidad por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP), tras un largo proceso de autoanálisis de todas las instancias que conforman la Institución y del trabajo conjunto entre el personal y los padres de familia con la intención de mejorar todos los procesos

1.2 Filosofía Institucional.

Entendiendo la Filosofía de una Institución como aquellas definiciones generales sobre el quehacer y su ideología y, como la ciencia que permite coincida el hacer y el saber servir de la misma; presenta una serie de elementos que favorece en los docentes, una acción mediadora en el proceso educativo, acompañar a las alumnas en el conocimiento su realidad, social y personal, con el propósito de que respondan a los retos que se les van presentando, desde la

convivencia cotidiana; elementos que se integran y se ven reflejados en el Ideario del Instituto.

“Como educadoras nos atañe directamente el proceso complejo y cambiante de la globalización que afecta a las personas que educamos, esto nos supone vivir en una actitud de conocimiento de la realidad, apertura a los cambios, respuesta ante los retos”... (Instituto de la Vera-Cruz, 2009)

Desde la visión del Ideario de la Institución, es evidente el interés particular por formar mujeres desde la perspectiva de la educación integral, que sean capaces de verse inmersas en diversas realidades y con diferente habilidad de respuesta. Mujeres que respondan a las situaciones que se les presenten, no solo desde el hacer sino del ser.

Inspiradas en el Carisma de las HH Mercedarias de Bérriz, el Instituto tiene como misión comprometerse a *“dar una formación integral y liberadora a las nuevas generaciones, siguiendo la misión de Jesús con un matiz misionero que la identifique como mujeres integras, plenas y comprometidas con ellas mismas y con la sociedad para transformar la realidad de exclusión de nuestros pueblos”* (Instituto de la Vera- Cruz, 2009)

La mirada del carisma Mercedario, se centra en *“la visión de la existencia y del mundo que tenemos que se nos revela en Jesús”*; es decir, que las alumnas se identifiquen como personas, como mujeres inmersas en una sociedad activa y cambiante para que desde ahí sean capaces de comprometerse con su historia y con su iglesia.

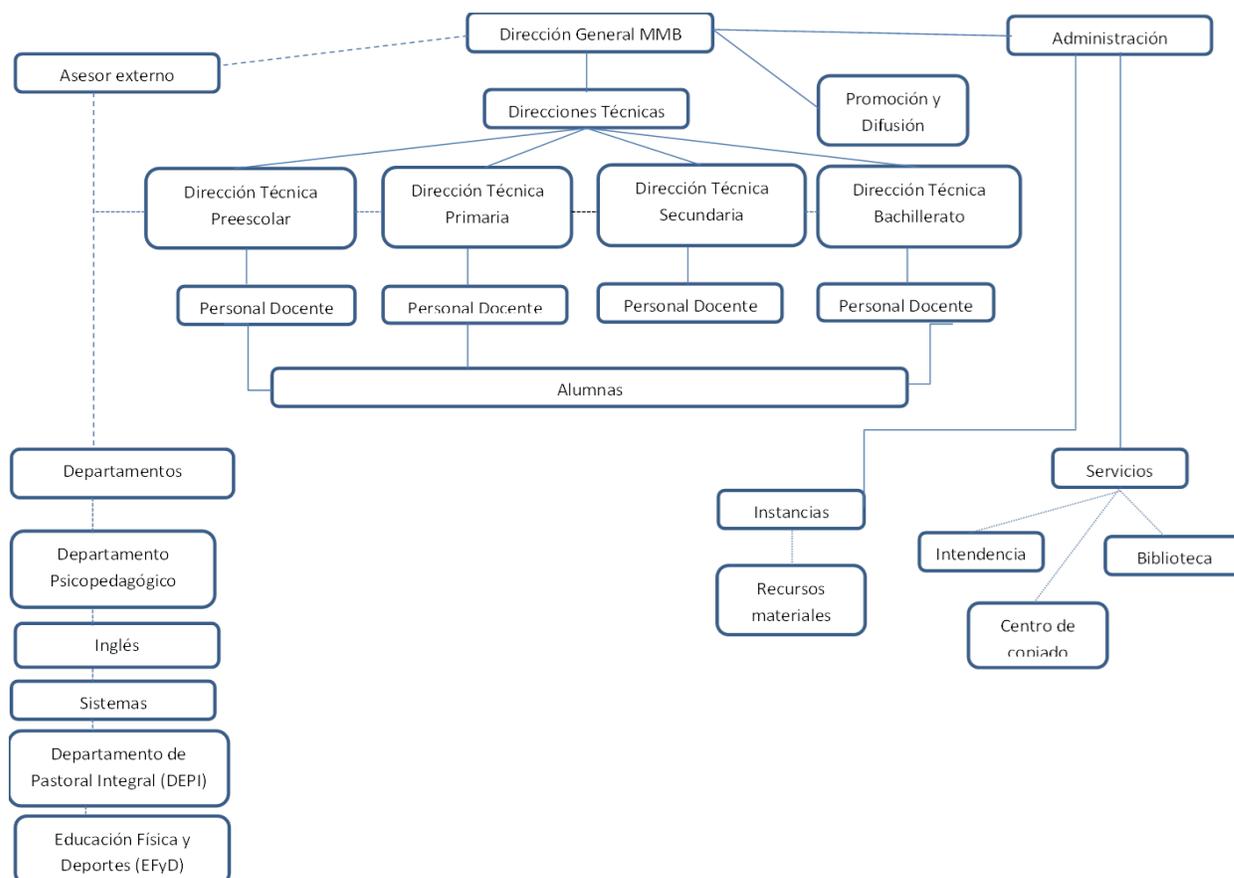
Entre los valores a los que se le da mayor importancia se encuentran: educación integral, llevar la verdad, ser misionero universal, solidaridad- amor-servicio y, por último, María como mujer de fe y abierta al espíritu. Se pretende que dichos valores sean vividos desde y en las actividades cotidianas que las alumnas realizan dentro de la Institución, tanto desde las clases de catequesis y formación en valores, como en las actividades en las que se involucran todos los niveles escolares.

Además de los valores señalados, la Institución ha planteado cuatro ejes transversales como parte de esta interrelación, tienen un sentido integrador como parte de la filosofía institucional. Éstos permiten y facilitan en las alumnas la apropiación del carisma mercedario. Los ejes transversales son: Opción por la vida, Libertad responsable, Identidad de género y cultura e Inclusión.

Se cuenta con un Proyecto Educativo que permite la inclusión de cada uno de estos aspectos de la filosofía institucional, que va marcando los tiempos y estancias correspondientes para alcanzar lo trazado no solo a nivel institucional sino también en cada una de las secciones.

1.3 Estructura Organizativa.

Diaorama 1: Oraniamrama de la Institución (Proyecto Educativo.2009)



Un elemento importante para la realización y alcance de objetivos es la estructura institucional, de ella se desprende la organización del centro, presentada en el diagrama uno. En el organigrama se pueden observar las relaciones directas que tiene Dirección general con Asesoría Educativa, Instancias, área de servicios y Departamentos con que se cuenta en la Institución.

Se puede observar en el diagrama anterior la intención que se tiene de que en todos los Departamentos, áreas y/o Instancias estén vinculados para generar el trabajo de manera institucional, es decir, que sea un trabajo interdisciplinario. Parte de esa interdisciplinariedad que se busca en la Institución se ve reflejada en cada uno de los Departamentos, mismos que se describen a continuación. (Tabla 1)

Tabla 1: Descripción General de Departamentos (Proyecto Educativo, 2009)

Departamento	Descripción
Psicopedagógico.	Es la instancia responsable de garantizar la unión e integración de diferentes proyectos con las personas que forman la Comunidad Educativa y los procesos que se dan entre estos dos (proyectos y comunidad educativa).
DEPI (Departamento de Pastoral Integral)	Tiene como objetivo acercar a algunas realidades y convertirlas hacia el mismo camino de Jesús liberador, siguiendo los ejes transversales de la Institución.
Sistemas	El compromiso del Departamento de Sistemas es aportar los conocimientos y habilidades referentes a las TIC'S (Tecnologías de la Información y Comunicación) para que la Institución cuente con las herramientas apropiadas y así desenvolverse de acuerdo a los objetivos institucionales dentro de la Comunidad Educativa y la sociedad en general. Se cuenta con un proyecto integral que abarca todos los niveles de la Institución, usando las TIC'S como herramienta para lograr los objetivos académicos marcados por la Institución y la sociedad.
Lenguas Extranjeras	La Institución utiliza la lengua extranjera como un medio para que las alumnas trabajen en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y del pensamiento y se apropien de su aprendizaje, con el objetivo de estar preparadas para responder a las demandas de la sociedad, ámbito educativo, empresarial y familiar, con una visión autocrítica y proactiva siempre en búsqueda de la excelencia.
EFyD (Educación Física y Deportes)	El objetivo del Departamento es favorecer el desarrollo integral de las alumnas a través del movimiento corporal, en situaciones de recreación, educación física y deporte escolar.

En la Institución se planea y diseña la currícula teniendo como base el Proyecto Educativo y el Ideario Institucional, para ello se favorece la interacción de los diferentes Departamentos: Sistemas, inglés, Educación Física y Deportes (EFyD), el Departamento de Pastoral Integral (DEPI) y los diferentes proyectos. Cada uno de estos Departamentos e Instancias, lleva a cabo una planeación y un seguimiento de lo que se va realizando, antes durante y al finalizar el ciclo escolar. En algunas ocasiones se abordan situaciones concretas y/o específicas en las capacitaciones generales de la Institución, trabajándolo también como academias.

1.4 Planta física y equipamiento.

Para su funcionamiento, el Instituto se encuentra dividido en cuatro edificios, Preescolar y Primaria cuentan con un edificio propio, adaptados según las características y necesidades del alumnado, además de espacios de recreación y actividad física. Secundaria y Bachillerato comparten los edificios más antiguos del colegio, uno donde se encuentran las aulas de clases, y otro donde se ubican los laboratorios y talleres, así como las canchas deportivas.

Se tienen áreas comunes como el Centro de Usos Múltiples (CUM), centro de copiado, biblioteca central (Preescolar y Primaria tienen una biblioteca para el taller de lectura), huerta, capilla, auditorio, y cafetería. Además de esto, se cuenta también con el área de administración que atiende a los padres de familia de todas las secciones.

La disposición de los espacios en la Institución permite que la interdisciplinariedad que se ha mencionado con anterioridad se busque también en la tarea de compartirlos y cuidarlos.

1.5 Características de la población y el equipo de trabajo.

Actualmente el Instituto tiene un alumnado total de 1024; 122 alumnas corresponden a Preescolar, distribuidas en cuatro grados y siete grupos: un grupo de pre-kínder y dos grupos desde primero hasta tercer grado.

En el Preescolar se cuenta con los talleres de inglés, Psicomotricidad (deportes) Computación, Lectura, Plásticas y Música; desde el taller de Psicomotricidad y Música se ofrece la clase Combinada. La impartición de estos talleres a cada uno de los grados y grupos se da como lo muestra a continuación la tabla 2.

Tabla 2: Talleres que se imparten en cada grado

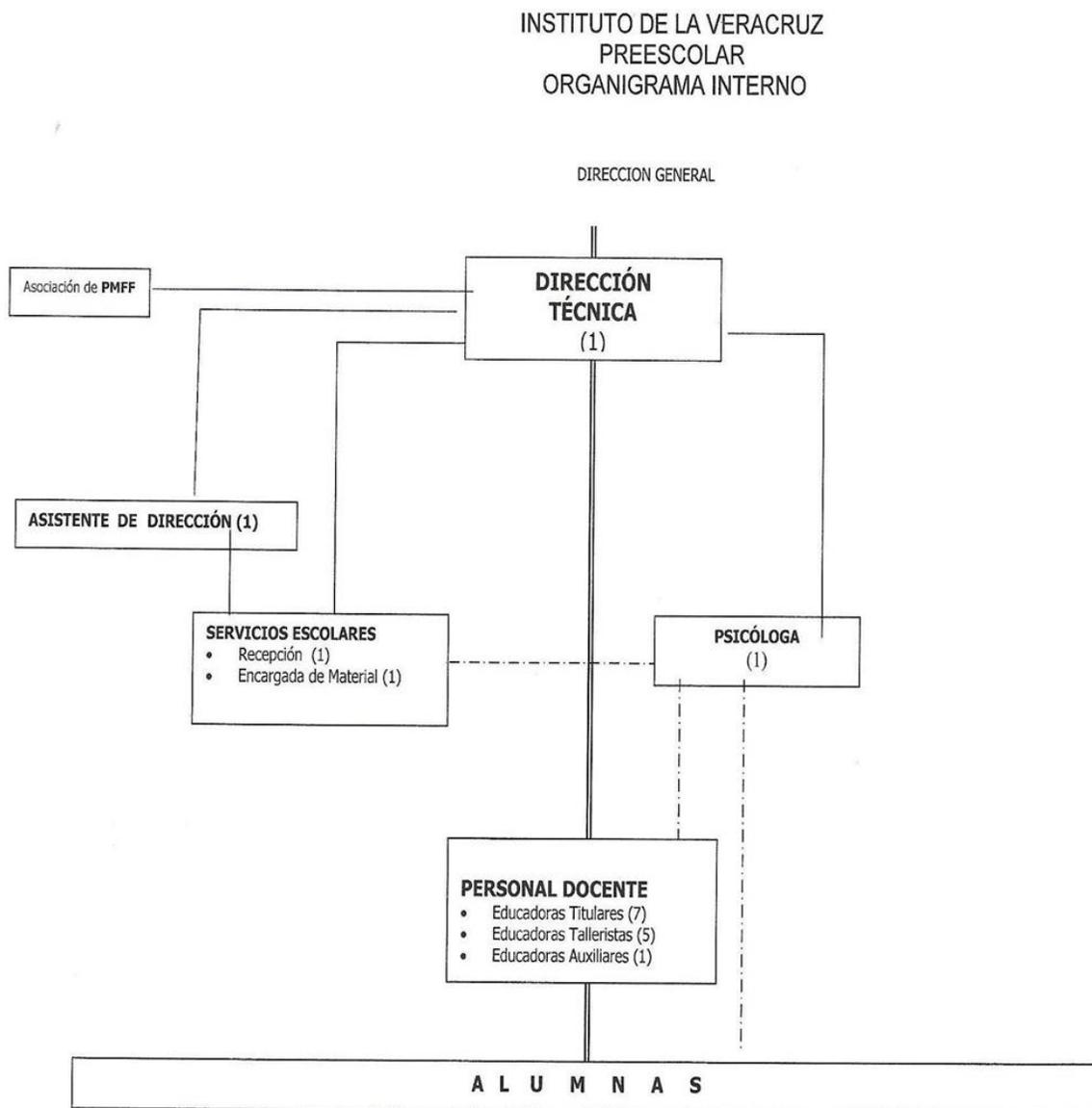
Pre- Kínder	1°A	1°B	2°A	2°B	3°B	3°B
Inglés						
Psicomotricidad						
	Computación					
	Lectura					
	Plásticas					
	Música					
	Combinada					

Como se observa en la tabla anterior, las clases se imparten casi en su totalidad a todos los grados y grupos, excepto el nivel de Pre- Kínder que al estar inserto en el programa de educación inicial, aún no entra en su currícula la impartición de todos los talleres, favoreciendo sólo de manera particular, el desarrollo motriz en las alumnas y la sensibilización auditiva a la lengua extranjera.

La planta docente de esta sección está integrada por 16 personas, siete docentes (una por cada grupo), una maestra especializada en cada uno de los talleres, una psicóloga, una encargada de recursos materiales, asistente de Dirección y Directora Técnica.

La organización en el Preescolar se puede visualizar en el diagrama 2, que presenta el organigrama del nivel observándose en él la relación que se da entre sus miembros y como ésta varía según la interacción que se tenga. Al frente del Preescolar está la Dirección Técnica quien tiene relación directa con las docentes, padres de familia, asistente de Dirección, psicóloga de nivel y servicios escolares; y al final, no de manera directa, pero sí lleva un seguimiento de las alumnas a través de las docentes y psicóloga del nivel.

Diagrama 2: Organigrama del Preescolar



La psicóloga de nivel realiza un seguimiento de las alumnas con las docentes y de manera directa si se requiere. Por otra parte, la Asistente de Dirección y Servicios Escolares mantiene una relación directa que favorece cuestiones de logística y comunicación. Los Padres de Familia permanecen en contacto con Dirección Técnica, y a través de ésta, se van propiciando los espacios de comunicación y/o participación que puedan generarse

1.6 Contextualización de la problemática en el centro escolar.

En los últimos años la Institución ha realizado cambios en respuesta a las necesidades internas y externas, siempre con la intención de mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece; como parte de este proceso se han remodelado algunas de las instalaciones, se incluyó nuevo software, tanto pedagógico como administrativo, se trabaja en la realización de adecuaciones curriculares para alumnas con necesidades educativas especiales, entre otras.

Como parte de esta renovación institucional, el DEPI desde hace 5 años inició un proceso de reestructuración, con la intención de consolidar el Departamento de tal manera que el trabajo que se realizaba en cada una de las secciones no estuviera aislado, sin vinculación.

Es en el DEPI donde se generan las acciones en relación a la formación en la fe y en valores de las alumnas, vinculadas con el Proyecto Educativo Institucional y los ejes transversales presentes en el Ideario del colegio. Cada una de las secciones tiene una o algunas representantes en el DEPI, ellas se encargan de llevar la información que se genere en torno al Departamento y los contenidos del mismo, así como el seguimiento y acompañamiento de los procesos con las alumnas, de manera particular en Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Sin embargo, en el Preescolar, pese a que se cuenta con su representante, esta figura y Departamento no se ven reflejados en el organigrama de la sección, se hace evidente en que el programa no tiene claros los contenidos, los objetivos de trabajo, la metodología, la formación y el seguimiento de las docentes.

Hace alrededor de siete años, se rediseñaron los contenidos y la organización de la catequesis con la creación del DEPI, el cual estaba integrado por las mamás catequistas de Preescolar y Primaria, y las formadoras en valores de Secundaria y Bachillerato, y desde entonces era coordinado por una de las religiosas de la Institución. Sin embargo, tras el fallecimiento de la religiosa, los cambios de religiosas en la región de las Mercedarias Misioneras de Bérriz, y la baja de alumnas que se presentó en Preescolar, fue necesario replantear en la sección la manera en que se llevaría a cabo la catequesis.

De tal forma que, con la llegada de una nueva religiosa para reestructurar el programa de catequesis, con gran experiencia en el área, se inicia un proceso de revisión de los contenidos y la metodología del programa con la propuesta de educación del silencio. Se entiende por Educación del Silencio, una similitud a la Pedagogía de la Interioridad; *“ayudar a desarrollar, entre otras, aquellas facultades que capacitan al ser humano para acceder a una experiencia mucho más amplia de lo que la razón le permite... educar para la vida”* (Alonso, 2011:61)

Se inicia entonces un proceso de preparación y sensibilización con las maestras hacia la nueva propuesta de trabajo, durante un año las maestras llevan un acompañamiento con la religiosa encargada, semanal o quincenal, teniendo con ella una reunión para aclarar dudas así como una sesión mensual (vespertina) de clases bíblicas.

Durante este proceso, la estructuración y los contenidos del programa, fueron diseñándose con base a la idea de Educación del Silencio y desde las necesidades que se iban presentando conforme las maestras intervenían con las

alumnas y los tiempos litúrgicos; es decir, el contenido del programa se basó en los temas de proyectos grupales y los tiempos litúrgicos.

Siendo la sección de Preescolar “pionera” en la implementación de la propuesta para catequesis, teniendo a las maestras como las formadoras (catequistas) “en la fe” (catequesis) de las alumnas y desde el diseño que se iba dando respecto al programa a la par con esta idea, se intenta fortalecer también la figura de la docente como modeladora; quien va modelando y acompañando la formación de las alumnas.

Desde la idea de la Pedagogía de la interioridad, las docentes han de *“explorar y asumir las peculiaridades de su propio mundo interior”* (Alonso, 2011:67), para de esta manera, ser más capaces de acompañar el proceso de las alumnas ¿Cuántas veces las personas somos capaces de preguntarnos de qué manera nuestras acciones tienen implicaciones en los otros? Esta pregunta hace referencia a la importancia que tiene la presencia y figura de las docentes, sobre todo en el aspecto de la catequesis con las alumnas, debido a que a medida que como personas se pueda ser más consciente de los propios procesos, se podrá actuar desde un camino que ya se conoce y se el grado de impacto que estos tienen en los individuos.

Aunado a estas intenciones de acompañar a las docentes en un proceso de autoconocimiento y, al dar prioridad al trabajo de las maestras en el aula, se desatiende la estructuración del programa, sus contenidos, la metodología, la planeación de las sesiones del mismo y su propia aplicación.

1.7 Planteamiento descriptivo de la situación problemática

Durante el ciclo escolar 2008-2009 una de las maestras de grupo junto con la religiosa encargada asumen la Coordinación del área del DEPI en el Nivel Preescolar. Para el ciclo escolar 2009-2010 ante la cantidad de trabajo que representa para la religiosa encargada de los contenidos de catequesis, en la re estructura del DEPI para toda la Institución, se hace la invitación a la Asistente

de Dirección del Preescolar para que, junto con la docente coordinen ésta área. Se tiene ocasionalmente encuentros de acompañamiento con la religiosa, con el propósito de dar seguimiento en cuando a los temas, y los procesos ya iniciados con las docentes y alumnas. Sin embargo, para ciclo escolar 2011-2012, la docente a cargo pide su renuncia para el cargo debido a la cantidad de trabajo que representó para ella aunado a situaciones personales, por lo que se hace la invitación a la asistente de Dirección para que asuma la Coordinación sola.

Durante las reuniones de seguimiento, las maestras expresan que no hay claridad en los temas que van a trabajar, surgiendo dudas respecto a ¿cómo y qué hacer con las niñas cuando terminan antes?, ¿cómo ayudarlas a que hagan por tiempo más largo el silencio? y especialmente en los momentos en que se trabaja con los tiempos litúrgicos y algunos temas de proyecto ¿qué decirles a las niñas, cómo explicárselos?, sin embargo no parecían ser escuchadas sus dudas, pues la mayoría de las veces las decisiones se toman desde la religiosa encargada y Dirección Técnica del nivel. Para abordar esta problemática se plantea la siguiente pregunta ¿qué sucede con el programa de formación en la fe de Preescolar que, las docentes no se apropian de la nueva propuesta de catequesis, se carece de una planeación “real”, sus contenidos no son evidentes y en las reuniones hay poca claridad respecto al trabajo?

Considerando los comentarios, las evaluaciones de los ciclos escolares anteriores y las acciones que manifiestan las maestras para acompañar y formar a las alumnas en la catequesis, se identifica como problemática que a partir de la reestructuración del DEPI, el impacto de las modificaciones y objetivos institucionales no se ve reflejados en el Preescolar, de tal forma que no existe un documento en el que se definan los diferentes elementos del programa, entre ellos los objetivos, la metodología, el proceso de formación y acompañamiento de las docentes.

CAPÍTULO II: Diagnóstico

En el presente capítulo se expone el diagnóstico elaborado acerca de la situación problema identificada en la Institución, misma que hace referencia a que los productos que surgen de la reestructuración del DEPI no se ven reflejados en la operación del Programa de Pastoral Integral en Preescolar.

El Capítulo se integra de tres partes, en un primer momento, se presenta la noción de diagnóstico, así como su relación con la gestión directiva y la importancia de realizarlo como punto de partida para una intervención educativa. La segunda parte presenta el diseño metodológico seguido para la elaboración del diagnóstico, y por último se describen los resultados obtenidos y el planteamiento final del problema de intervención.

2.1 Noción de diagnóstico.

El diagnóstico es una evaluación que tiene como propósito principal focalizar y dimensionar una situación real desde un mejor conocimiento de la problemática que se presenta en el centro escolar. Nirenberg (2003) señala al respecto que, este mejor conocimiento de la problemática, brinda información confiable en cuanto a su magnitud y características.

Nirenberg (2003) identifica como las principales características del diagnóstico los elementos descriptivos y explicativos, el primero se enfoca en describir cómo son y cómo suceden las cosas dentro de la Institución, mientras que el segundo implica identificar cuáles con las causas o factores condicionantes que se presentan en la situación problema.

El diagnóstico se reconoce como el primer momento de la evaluación, es decir, aquel que permitirá hacer un alto o recorte de la realidad de tal manera que se puedan seleccionar y enfatizar aspectos que surjan de los elementos descriptivos y evaluativos. De tal manera que los resultados obtenidos sean el

punto de partida para llevar a cabo la planificación y el diseño de una propuesta de mejora e intervención del proceso educativo de la Institución.

Su principal utilidad es la de comprender la situación problema y permite justificar y fundamentar las acciones programadas, así como focalizarlas y direccionarlas de manera estratégica hacia la solución del problema. Este proceso favorece un recorte de la realidad y contribuye en la organización del Proyecto Educativo institucional.

Por otro lado, desde la mejora continua y perfeccionamiento profesional como una constante del trabajo institucional, se identifica también la intención y/o propósito de generar un proceso de diálogo, donde se discuten las ideas y se reflexiona en torno a ellas de tal manera que tenga una incidencia real en la planificación.

2.2 Evaluación diagnóstica y gestión.

Hablar del diagnóstico y su relación con la gestión escolar adquiere mayor sentido si, desde la misma gestión, se busca promover espacios de comunicación y reflexión entre los diversos actores del centro educativo, debido a que éstos se sentirán más interesados y comprometidos en las actividades que pudieran proponerse desde la Dirección. Por ello, el reto estará en promover la participación activa de todos los actores del proceso educativo de tal manera que pueda generarse un clima de mejora, a través de la negociación, la discusión y la toma de decisiones (Nirenberg, 2003)

Para que el diagnóstico sea considerado como participativo es necesario que en su construcción se incluya y garantice desde la gestión la participación de los actores que intervienen en el proceso de educación; según lo señala Nirenberg (2003:8), la participación de los diversos actores en un proceso gradual, buscará recoger, recopilar, discutir y analizar los datos necesarios para la elaboración del diagnóstico. La inclusión de esta visión de diagnóstico no permite que éste sea ajeno a lo que ocurre en la escuela, será una herramienta

que deje ver los elementos descriptivos y explicativos que se han expuesto anteriormente gracias al mapeo que se hace en estos.

Por otro lado, desde la gestión, se accionan los distintos procesos de cambio a través de la promoción de la cultura de transformación en las personas. A medida en que los diversos actores se sienten más involucrados manifestarán mayor interés y compromiso con las actividades; son ellos quienes vienen y enriquecen la experiencia, de tal forma que el diagnóstico en sí mismo se vuelve un espacio de aprendizaje (Nirenberg 2003: 8).

Una tarea más en la gestión es la de precisar los objetivos, impulsar el proceso de apertura en el equipo de colaboradores, buscar la manera en que se eviten las agendas ocultas para generar una mejor comunicación, conciencia y sensibilización en los participantes del proceso del diagnóstico.

La realización del diagnóstico antes de la intervención en cualquier área o dimensión es importante, ya que permitirá según lo señala Casanova (1999: 3), la recolección de datos, incorporándolos al proceso educativo desde su comienzo *“...de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”*.

2.3 Descripción del problema y propósitos del diagnóstico en relación con la intervención.

Luego de que en el Preescolar se presentaron cambios en el equipo de catequistas, donde se decide por parte de directivos que serán las mismas educadoras quienes impartan estas clases y, ante la llegada de una nueva propuesta de trabajo con la Educación del silencio, las docentes se integran en un proceso de adaptación respecto al programa en la formación en la fe, lo que ocasiona una falta de claridad en los contenidos, objetivos y metodología, reflejándose en clases que las maestras imparten, al tener dudas respecto al

manejo de los temas, la dinámica con las niñas, entre otros, siendo un área que no dominan y conocen poco, por ello la necesidad de dejar un precedente de contenidos, metodología y formación significativa para las maestras.

El propósito de este diagnóstico será conocer cuál es la situación actual del Programa de Formación en catequesis en Preescolar, de tal manera que permita clarificar y/o unificar el programa con los diferentes actores que intervienen en este en relación a sus objetivos, contenidos y metodología, desde lo operativo y lo documental.

2.4 Enfoque metodológico.

Entendiendo la metodología como los pasos que se siguen para alcanzar un objetivo, así como el planteamiento de una meta específica a la que se puede llegar, es necesario se defina un enfoque metodológico con el que se llevará a cabo el diagnóstico en la Institución educativa. Cada método se materializa en la práctica de acciones lógicas que tienen una secuencia o procedimientos reiterativos, más o menos estandarizados de selección, elaboración y generalización, representados en la metodología que se sigue en el transcurso de la investigación (Machado E. y Montes de Oca N: 2008).

Dadas las características de la situación problemática identificada, y teniendo como referencia algunos aspectos de la investigación, la identificación de la causa, el lugar en el que se desarrollan las acciones y la explicación de los mismos, el método inductivo permitirá que sea posible en el diagnóstico llevar a cabo una búsqueda en función de conocer a fondo las realidades prácticas desde la conducta humana, el contexto en el que se desarrolla; es decir, la realidad se puede estudiar mejor desde una mirada holística, sabiendo que los valores, y las personas son cambiantes. (Lukas y Santiago: 2004).

Dado que la situación problemática que se identifica en la Institución se plantea desde una reestructuración que se llevó a cabo en el DEPI, los cambios que se han originado en el nivel Preescolar, y con el hecho de que se cuenta con

una serie de elementos (documentos) que ponen de manifiesto dicha información, el método inductivo, puede permitir recuperar la experiencia de los sujetos involucrados en la interacción constante con las diversas situaciones de cambio que se han presentado. Este enfoque permite conocer las realidades prácticas, y la generación de conclusiones a partir de inferencias que explican las situaciones identificadas así como la comparación de lo que se detecta con esquemas previos (Briones: 1994).

2.5 Diseño metodológico

Una vez definido el enfoque con el que se elaborará el diagnóstico y entendiendo que el diseño metodológico *es el plan o estrategia destinados a obtener información que se requiere para nuestra investigación* (Ministerio de Educación 2008:95); el diseño metodológico da la oportunidad de que la información que se recabe de los distintos actores que intervienen en el proceso pueda establecer los nexos entre las dimensiones, cualidades o variables que podemos observar presentes en dicha realidad. Una vez identificados los vínculos, podrán definirse los instrumentos para la recolección de la información para posteriormente poder procesarla.

Lo anterior será posible analizando los documentos Institucionales los del Departamento de Pastoral y los que se tienen en el Preescolar en torno a las prácticas de catequesis previas a la reestructura del DEPI y la recuperación de la visión de las docentes desde su experiencia en la aplicación del programa. Esto permitirá conocer las condiciones actuales y necesidades del mismo en Preescolar y la forma en que estos aspectos se han visto reflejados en el alcance de los objetivos, la comprensión de los contenidos, estructura y su integración en el Proyecto del Preescolar

Para realizar el diseño metodológico del diagnóstico es necesario se defina una serie de pasos a seguir. En primer lugar se encuentra el planteamiento del problema desde un acercamiento previo a la problemática identificada; posterior a ello definir los objetivos; la identificación de los actores

que intervendrán en este proceso; los instrumentos que se utilizarán para recuperar información respecto a la situación que se ha identificado; la aplicación de los instrumentos; y por último, la sistematización de la información que se recabe y el análisis de la misma.

2.5.1 Situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico.

Para este trabajo se indagará en Preescolar que documentación es la que existe en torno a la catequesis (educación en la fe) y en qué condiciones está, dónde se documenta la propuesta de catequesis de Preescolar desde la Educación del silencio sí, es que ya se hace o en un momento dado, identificar por qué no se hace; qué conocen las maestras del programa: los objetivos, su estructura, la metodología, es decir, la operatividad que les permita realizar sus planeaciones así cómo poder llevar a cabo un seguimiento de su proceso y alcance de objetivos.

Estas situaciones impactan en los distintos ámbitos escolares; desde al ámbito organizativo- administrativo hasta el pedagógico curricular. Esto incide de manera particular en la falta de claridad en el programa de Preescolar, y la carencia de espacios de formación para las maestras en esta área. En cuanto al ámbito pedagógico- curricular, la inclusión de una nueva propuesta de catequesis y un proceso deficiente de la apropiación de este por parte de las docentes. Por último, en relación al ámbito comunitario, la existencia de una desvinculación del Preescolar con el DEPI, misma que genera un desconocimiento del trabajo y los procesos que se realizan con las alumnas así como un descontento por parte de las docentes del nivel ante las propuestas que se dan para la formación.

Los actores que están involucrados en este proceso son: las docentes, las alumnas, la Coordinación del Departamento, la religiosa que implementó la nueva propuesta de catequesis y, Dirección técnica; de tal manera que, desde las situaciones identificadas y los ámbitos escolares, el trabajo permite la

participación de sus principales involucrados para poder dar un mayor sentido a la utilización y teorización de la situación que se ha identificado.

2.5.2 Fuentes de información.

Las fuentes de información según las define Merlo (2010/2012), son los recursos necesarios para facilitar datos sobre una persona, Institución, documento o asunto. Las fuentes de información son el acercamiento a la obtención de datos para el proceso de análisis de la situación problemática que se desea indagar.

Para recaudar información en la elaboración del diagnóstico de la problemática planteada se utilizarán como fuentes de información los documentos anteriores a la re estructuración, así como los que se tienen de las prácticas de catequesis en el Preescolar antes de que las educadoras fueran las catequistas. Las evaluaciones que han elaborado las docentes en ciclos escolares anteriores, así como los testimonios de ellas, la religiosa que implementó la nueva propuesta de catequesis en el Preescolar y los de la directora general de la Institución que ha estado presente en todo el proceso de re estructuración del Departamento.

Tabla 1: Fuentes e información que se busca (construcción propia)

Fuente o informante	Información que se busca
Docentes	Recuperar la experiencia de trabajo en cuanto a la nueva propuesta de catequesis, ¿cómo manejan los contenidos del programa?, ¿son claros para ellas?, ¿qué necesidades detectan?
Dirección General del Colegio	Identificar los aspectos que manifiestan el seguimiento que se ha dado al programa de catequesis en Preescolar desde su restructura.
Coordinación Institucional de la catequesis	Conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar desde su implementación en la Coordinación, así como cuáles son sus elementos
Fuente o informante	Información que se busca
Documentos	Identificar los documentos que existen en torno a la Pastoral, y los Institucionales (Proyecto Educativo, Ideario Institucional, Programas de catequesis) que incluyen la propuesta de formación en la fe.

Dado que son las docentes y las religiosas quienes han acompañado este proceso, son ellas las principales involucradas en esta situación, ya que existe un programa antiguo a la restructuración, es propicio que sean ellas las que puedan proporcionar toda la información que permita la elaboración del diagnóstico. Desde lo que se ha trabajado con anterioridad, será posible que de ellas se puedan recuperar experiencias de prácticas docentes, adecuaciones al Programa, impacto en la integración del equipo del Departamento, entre otros aspectos.

2.5.3 Selección y justificación de instrumentos.

La revisión de los documentos existentes del DEPI y de la catequesis en Preescolar antes de la restructura, cuestionarios y entrevistas, son los instrumentos que permitirán rescatar la experiencia de las docentes y la visión de la religiosa encargada de catequesis (Coordinación Institucional, así como de Dirección General hacía el trabajo que se ha estado realizando en torno a Educación en la Fe en el nivel. Estos instrumentos permitirán que se puedan identificar elementos del trabajo que se ha o no llevado a cabo.

Para el análisis de los documentos, se revisaran tanto los Institucionales como Pastorales, en los que se buscará identificar objetivos, metodología y estructura de los mismos, para desde ahí señalar aspectos que permitan sean abordados tanto en la elaboración del cuestionario como la entrevista. Lo anterior lo describe Mejía en *Técnicas e instrumentos de Investigación* (2005:52) de la siguiente manera...*“el análisis documental consiste en el repaso y reconstrucción de trabajos ya realizados y tiene como fin el detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles a los propósitos del estudio, así como extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema”* (Galán: 2009)

Para recuperar la información de los docentes se utilizará como instrumento el cuestionario considerando que éste es el instrumento más

pertinente porque con él se busca recuperar la experiencia de las docentes así como el conocimiento que tienen respecto al programa de catequesis. El cuestionario consiste en preguntas abiertas (anexo 1) que se formulan para recoger información sobre hechos, creencias, sentimientos, intenciones, etc. (Mejía, 2005), por otra parte, requiere una preparación anticipada que permite asegurar el o los temas que se desean abordar y que se cubra en su totalidad, así mismo, se podrán plantear aspectos que se deriven de las mismas respuestas.

Las preguntas tienen la ventaja de estar referidas a criterios objetivos para su calificación, permitiendo también, mantener una distancia necesaria de las personas que participarán respondiéndolos, de tal forma que las refutaciones que se obtengan serán cercanas y apegadas a la experiencia de las personas participantes sin que intervengan opiniones ajenas. (Quintana, s/f)

En el caso de la Dirección General y la Coordinación institucional, el instrumento que se consideró más pertinente fue la entrevista, dado que ésta permitirá la recuperación de elementos del trabajo que se realiza en torno a la situación que se plantea (anexo 2). Rábago (s/f) señala al respecto que la entrevista responde a ciertas funciones, tales como “...*la obtención de información de individuos o grupos*, influir sobre ciertos aspectos de la conducta, entre otras. Desde la interpretación que se hace de la información que se obtiene, es posible ordenarla, relacionarla y extraer conclusiones relativas a la situación problemática. (Rábago, s/f).

Dado que la metodología que sustenta el diagnóstico es la deductiva, y siendo las docentes las principales involucradas en el proceso, estos instrumentos permiten por sus características, que la información que se recupere desde sus diferentes protagonistas, de tal forma que puedan brindar elementos que clarifiquen en mayor medida la situación problemática planteada.

La siguiente tabla presenta el propósito de cada uno de estos instrumentos así como los actores que intervendrán para su aplicación.

Tabla 2: Propósitos de los instrumentos del diseño metodológico

Instrumento	Propósito
Análisis documental	Identificar los elementos, contenidos, estructura, metodología y objetivos de los programas de catequesis anteriores y el Programa de Pastoral Integral
Instrumento	Propósito
Cuestionarios	Recuperar desde la experiencia de las docentes qué conocen de la propuesta de formación en la fe que se tiene en el Preescolar así como recuperar sus necesidades de formación y acompañamiento
Entrevistas	Conocer la perspectiva que se tiene respecto a los programas previos de catequesis, y cómo ha sido la implementación de la nueva propuesta

2.5.4 Delimitación de la muestra

Para llevar a cabo el diagnóstico, es necesario que se precise qué es lo que se desea abordar con los diferentes interventores. Se entiende por muestra *“la selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados en primera instancia..., teniendo como criterio aquellos que están más ligados con el objeto de análisis”* (Quintana, s/f: 52).

Quintana (s/f) identifica tres tipos de muestra; en primer lugar el muestreo abierto que permite la elección libre y concreta del tipo de muestra que se realizará intencionada o hipotéticamente. En segundo lugar, el muestreo relacional –fluctuante, que tiene como principal característica maximizar las diferencias y, por último, el muestreo discriminativo que permite maximizar las oportunidades para confirmar las afirmaciones que surgen en las categorías seleccionadas.

Mientras tanto, Patton (1998) identifica diez tipos de muestreo: extremo o de casos desviados, de variación máxima, homogénea, del caso típico, del caso crítico, en cadena o bola de nieve, según un criterio lógico, de casos confirmatorios o disconfirmatorios, de casos políticamente importantes y el de

casos por conveniencia. Estos tipos de muestreo se centran en la conducción intencionada de la búsqueda de información.

A partir de la revisión de estas perspectivas y las características de la situación problema, se decidió no realizar ningún muestreo, teniendo como antecedentes que la población de docentes frente a grupo es pequeña (seis maestras), desde esta realidad, se consideró la totalidad del universo para este proceso.

2.6 Diseño de instrumentos.

El diseño de los instrumentos (tabla 5) permite definir con anticipación la información específica que se necesita. Para el diagnóstico que se realizará se utilizarán como se mencionó anteriormente el análisis de documentos, encuestas de opinión con preguntas abiertas y entrevistas. El diseño de dichos instrumentos parte de la indagación que se realizará en torno a la situación problemática que se observa, definiendo en ellos los aspectos que se señalan en la siguiente tabla.

Tabla 3: Instrumentos de recolección de información

Instrumento	Objetivo	Características	Fuente
Análisis documental	Identificar los objetivos, contenidos temáticos y metodología del programa de formación en la fe de Preescolar, para sistematizar y categorizar la información, con la finalidad de conocer el alcance operativo y apropiación del programa.	Documentos anteriores a la restructuración Vigencia de los mismos	Proyecto de Pastoral Integral Proyecto Educativo Evaluaciones de ciclos escolares anteriores Documentos Pastorales de la región de las MMB
Cuestionario de opinión (Anexo 1)	Recuperar la experiencia de las docentes así como conocer las dificultades y necesidades en cuando a formación	14 preguntas abiertas Preguntas para recuperar la experiencia docente	Maestras titulares

Instrumento	Objetivo	Características	Fuente
Entrevista (Anexo 2)	Recuperar elementos de la re estructuración del Departamento y el programa para situarlo en la realidad del programa de formación en la fe de Preescolar.	14 preguntas abiertas	Directora general Religiosa encargada de catequesis (Coordinación Institucional)

Una vez identificada la situación problemática, el propósito de diagnóstico y los aspectos a atender desde el mapeo realizado en la situación problemática, se definieron cinco categorías como base para el diseño de los instrumentos, mismos que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 4: Categorías iniciales e indicadores

Categoría	Descripción	Indicadores
Estructura y documentación del proyecto en Preescolar (catequesis)	Características y condiciones (vigencia-aplicación) de los documentos existentes del programa.	Qué documentos existen
		Objetivo del proyecto
		Claridad en el plan de estudios
		Definición de estructura de trabajo
Programa curricular de catequesis	Características del programa curricular	Qué documentos existen
		Lo conocen las docentes
		Contenidos curriculares y metodología
Planeación docente	Características del diseño de las sesiones de trabajo de las docentes	Cómo son las planeaciones del programa de este Departamento en Preescolar.
		Recuperación de la práctica docente en el área
		Dominio de los contenidos curriculares del proyecto

Categoría	Descripción	Indicadores
Acompañamiento docente	Características y condiciones en las que se da el acompañamiento a los docentes.	Resulta significativo el acompañamiento que reciben los docentes.
		Sensaciones y necesidades.
Formación docente	Recuperar la experiencia docente para la identificación de necesidades	Cómo es la formación docente en esta área

2.7 Plan de aplicación de instrumentos

Como parte del proceso metodológico se establecieron fechas de aplicación para garantizar la secuencia de la recuperación de datos. El proceso de aplicación será en primer lugar con el análisis de documentos, debido a que estos podrán arrojar elementos que desencadenen nuevos aspectos para la realización del cuestionario y la entrevista.

Por ende, la entrevista se realizará en segundo término debido a que una vez analizados los documentos, se podrá contrastar con las opiniones y saberes de las maestras entorno a los contenidos del programa de educación en la fe, y por último, se llevará a cabo la entrevista con la directora general y la religiosa encargada de catequesis. Este orden facilitará el proceso de análisis en torno al conocimiento de los contenidos y dominio de los mismos por parte de las docentes.

2.7.1 Confiabilidad y validez

La confiabilidad en procesos de análisis representa la garantía de que su elaboración se basa en que cumple con los requisitos que los caracterizan, e incluyen los aspectos que abarcan las distintas categorías que se identificaron para el análisis de información.

La claridad en el diseño de los instrumentos permite encontrar indicaciones que nos orienten más hacia la identificación de problemas de

interpretación o incongruencias en la búsqueda de información, sobre todo si el cuestionamiento se aparta de aquello que se pretende indagar.

Para la validación de los instrumentos, se enviaron para su lectura y revisión a la asesora de tesis y tres lectores externos del contexto, con el propósito de que puedan identificar la congruencia de su contenido y la especificidad en lo que se desea investigar.

Una vez que los instrumentos se hayan revisado por los lectores internos, y al no tener ningún tipo de comentario u observación respecto a sus contenidos y especificidad de los mismos quedarán entonces validadas “*las situaciones, eventos, actores, lugares, momentos, y temas que serán abordados*” (Quintana s/f: 52), en específico aquellos que están más relacionados con el objeto de análisis, aplicándose en el siguiente orden.

- Análisis documental.
- Cuestionario de opinión.
- Entrevista

2.8 Aplicación de instrumentos, sistematización y análisis de datos

En este apartado se describe cómo fue la aplicación de los instrumentos que se diseñaron para la recuperación de la información y la sistematización de ésta y un análisis de la misma en el que se pretenden relacionar los hallazgos que se reconocen en cada uno de ellos. Se presentan en el orden en el que se aplicaron.

2.8.1 Análisis de documentos

El análisis documental fue el primer paso para la recuperación de la información, éste se llevó a cabo desde dos tipos de documentos: primero en los institucionales, y posterior a estos, en aquellos que se refieren a la catequesis y formación en la fe en el colegio.

Previo a iniciar el análisis de documentos se definieron dos propósitos principales. El primero, identificar los documentos que existen y sostienen las propuestas que se han trabajado en la Institución en cuanto a la formación en la fe, y el segundo identificar las preguntas que podrían surgir para las docentes, directora general y religiosa encargada de la catequesis.

La única limitación que se presentó en este periodo de revisión, fue que se esperó una semana para poder tener acceso a los documentos institucionales debido a que Dirección general lo tenía que autorizar, y a su vez solicitarlos a la asesora pedagógica de la Institución. Una vez que dio la autorización, la asesora pedagógica facilitó el acceso a dichos documentos. Para sistematizar la información de los documentos se generó una tabla en donde se incluyeron los siguientes elementos:

- Fechas de elaboración
- Los objetivos
- Contenidos
- Actividades y metodología.
- La descripción de los documentos
- La organización interna del documento.

En total se analizaron nueve documentos, cuatro institucionales: Ideario Institucional, Modelo Educativo, Proyecto Educativo MMB, Proyecto Educativo Preescolar; dos referentes a la pastoral institucional: Pastoral Integral, Proyecto Estratégico de Pastoral Integral; y tres que plantean la propuesta de formación en la fe: Temas catequesis anterior, Educación del silencio y la Evaluación del programa de catequesis de Preescolar del ciclo escolar 2010-2011.

La tabla 7 muestra cuáles de los documentos revisados cuentan con una fecha de elaboración y/o revisión y cuáles no, en ésta se puede observar que

desde los documentos de pastoral institucional tres de ellos no presentan fecha mientras de los institucionales uno de ellos si.

Tabla 5: Documentos institucionales y pastorales y sus fechas de elaboración

Documentos sin fecha	Documentos con fecha
Documentos Pastorales y/o formación en la fe	Documentos Pastorales y/o formación en la fe
Documentos Institucionales	Documentos Institucionales
Pastoral Integral (teoría) Proyecto Estratégico de Pastoral Integral Catequesis anterior	Educación del silencio (08-06-201º) Evaluación ciclo escolar 2011-2012
Ideario	Modelo Educativo (2003-2004) Proyecto Educativo MMM (Octubre 1998) Proyecto Educativo Preescolar 2009-20120

En cuanto a su estructura y organización, en su mayoría presentan capítulos, descripción y organización del documento. Los documentos referentes a la catequesis hacen mención en cuanto a contenidos, calendario y/o temas litúrgicos (de aquí en adelante, solo los documentos de la nueva propuesta), temas de proyecto, y en los dos mas recientes, se mencionan las actividades que se realizan; ejercicios de silencio, oraciones tradicionales de la iglesia, admiración del cuerpo, los sentidos y la naturaleza y oración contemplativa. En ninguno de los documentos se hace referencia a cómo llevan a cabo la planeación las docentes, sólo se enlistan temas.

Objetivos.

Al realizar el análisis documental se encontró que los documentos institucionales (Proyecto de Preescolar y el Ideario Institucional) plantean como objetivo del Proyecto Educativo “acompañar a las nuevas generaciones de mujeres, a crecer en una formación integral y liberadora, siguiendo la misión de Jesús con el matiz cristiano y misionero que las identifique como mujeres íntegras, plenas, comprometidas con ellas mismas y con la sociedad” (Instituto de la Vera- Cruz, Ideario)

Por otro lado, los documentos de catequesis definen como propósito la construcción del proyecto de vida e iniciación de las alumnas hacia la experiencia de Dios en sus vidas; además, se busca propiciarles una imagen de Dios cercano y un encuentro personal con Él. Sin embargo, no existe en ninguno de los documentos alguna explicación o descripción explícita sobre la relación que guardan estos objetivos con el objetivo institucional, se deja abierta la comprensión de esta relación. Desde estos aspectos, se percibe que en los documentos institucionales y de pastoral, el objetivo parece ser claro respecto a la formación integral de las alumnas; sin embargo, la línea de conexión que habría de existir entre los documentos institucionales y los de catequesis no es clara en éstos.

Se identifica también un punto donde los proyectos de pastoral quedan fuera de los institucionales, pues no se retoma en ninguno de los documentos, sólo quedan redactados y/o encaminados en éstos hacia una formación integral y liberadora, siguiendo la misión de Jesús con el matiz cristiano y misionero.

Metodología

Respecto a la metodología, en ninguno de los documentos revisados se señala alguna metodología en particular, de tal manera que únicamente se identifican las actividades y temas de proyecto que se realizan en la catequesis que se implementó recientemente.

Contenidos.

En cuanto a los contenidos, tanto el documento de Pastoral Integral como el Proyecto Estratégico de Pastoral Integral no presentan contenidos sino una descripción del documento. Temas del calendario litúrgico, temas de proyecto y una tabla de recuperación de elementos, forman parte de los otros tres documentos de pastoral; catequesis anterior, educación del silencio y evaluación del ciclo 2010-2011. Por otro lado, en todos los documentos institucionales, los contenidos se refieren a características de los mismos, además de que el Modelo Educativo, describe los capítulos que integran el documento.

A la luz del análisis documental que se llevo a cabo, se detectan los siguientes aspectos:

- Existen documentos que sustentan la formación pastoral en la Institución que se retoman en los documentos de la sección.
- El objetivo se percibe claro respecto a la formación integral de las alumnas.
- La línea de conexión que habría de existir entre los documentos institucionales, los de pastoral y los del nivel no es clara, parecieran ser dos objetivos o dos metas no integrados.
- La metodología y contenidos no están definidos en ninguno de estos documentos; en los dos más recientes se mencionan las actividades que se realizan: ejercicios de silencio, oraciones tradicionales de la iglesia, admiración del cuerpo, los sentidos y la naturaleza y oración contemplativa. En el documento de la catequesis anterior, se tiene un listado de los temas que se trabajaban más no cómo se abordaban.

2.8.2 Cuestionario de opinión a docentes

A partir del análisis realizado a los documentos que existen en la Institución se redefinieron las preguntas respecto al programa, quedando orientadas hacia los contenidos, objetivos, metodología y proceso de formación. El instrumento se integró por catorce preguntas abiertas las que exploran el dominio de las maestras y sus puntos de vista en torno al programa de catequesis, incluyendo la temática y metodología.

El cuestionario a docentes se aplicó, a las seis maestras titulares en el Preescolar, dos maestras de primer grado, dos de segundo y dos de tercer año; la totalidad de las mismas. Dado que la población de docentes es pequeña y están de tiempo completo en la Institución, no se presentó ninguna limitación para la aplicación del cuestionario.

Una vez aplicado el cuestionario, se realizó el vaciado de los datos, transcribiendo de forma textual las respuestas. Posterior a la transcripción de éstas, se agruparon por preguntas y respuestas, identificándose las constantes y los ítems que surgieron de las respuestas, por lo que en los totales aparece más de una replica por docente.

El proceso para la recuperación de datos se realizó en dos momentos; el primero consistió en agrupar las preguntas y respuestas según las primeras categorías que se identificaron luego de la revisión de los documentos, estructura curricular- contenidos, objetivos, metodología y procesos de formación.

El segundo paso, consistió en agrupar las respuestas (anexo 3).para concretizar las tipologías y/o ítems, que según lo señala Taylor (1998), éstas pueden ser de utilidad para identificar los temas de clasificación, por lo que la agrupación que surge del discurso de las docentes queda sustentada también desde la revisión de los documentos.

En la tabla 8 se puede apreciar por un lado la categorización que se realiza previa a la revisión de los documentos, y por el otro, la clasificación final que surge desde el análisis documental.

Tabla 6: Clasificación inicial y final para las preguntas del cuestionario

Clasificación antes de la revisión de documentos	Clasificación luego de la revisión de documentos
Estructura curricular Planeación docente Operatividad del programa	Contenidos Objetivos Metodología Proceso de formación

Estructura y organización.

Respecto al programa, cuatro de las seis maestras reconocen que la propuesta busca que las alumnas identifiquen la presencia de Dios en su vida cotidiana. Tres afirman que se basa en trabajar el calendario litúrgico como eje de formación, y tres de ellas dicen que la propuesta se basa en los temas de proyecto del aula.

Llama la atención que aquellas docentes que consideran que la propuesta hace referencia al trabajo del calendario litúrgico en su mayoría lo relacionan con el trabajo de proyectos que hacen en lo académico, lo que genera que el dominio de los contenidos por parte de las docentes sea poco claro, minimizando la intencionalidad de los contenidos catequéticos.

Por otro lado, señalan la estructura del mismo a través de temas, relacionados con oración contemplativa, presencia de Dios en la vida cotidiana, proyectos de trabajo en el aula, calendario y temas litúrgicos. Señalan también que existe una carpeta con algunos de estos temas que favorecen el trabajo que se realiza

Objetivo.

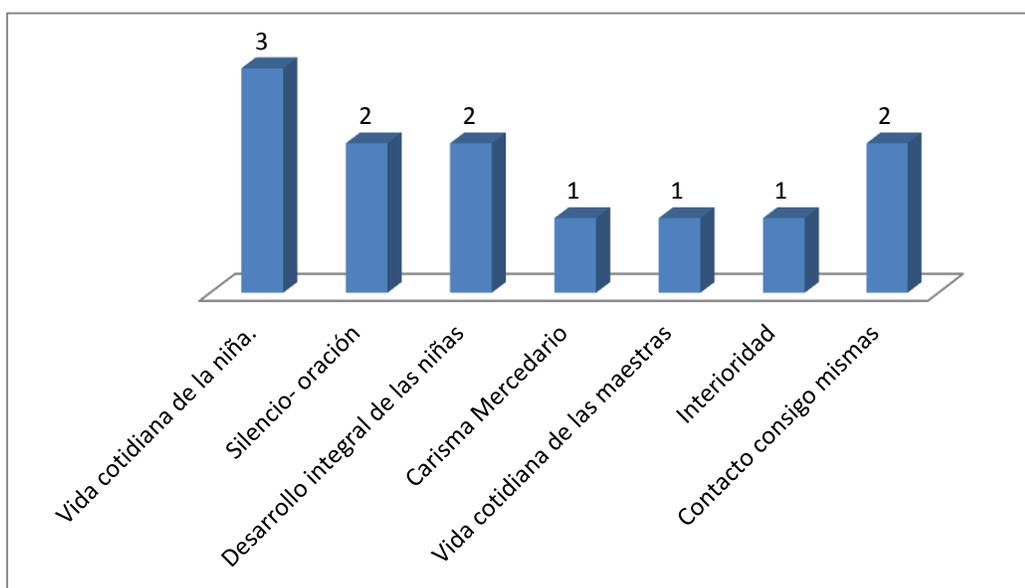
Desde las respuestas que dieron las docentes respecto al objetivo, surgen diez menciones en torno a éste, quedando agrupadas de la siguiente manera:

1. Vida cotidiana,
2. Silencio- Oración,
3. Desarrollo integral de las niñas,
4. Carisma mercedario,
5. Vida cotidiana,
6. Interioridad
7. Contacto consigo mismas.

Una vez categorizadas las respuestas en torno al objetivo, el aspecto de vida cotidiana es el que presenta una parte importante del propósito del

programa, seguido de oración en silencio, desarrollo integral y contacto consigo mismas. El diagrama que se presenta a continuación, permite observar cual de estas categorías es la que las docentes consideran parte importante del objetivo del programa, y cuales serian aquellos otros aspectos en los que éste se sustenta.

Diagrama 1: Objetivo del programa según las docentes

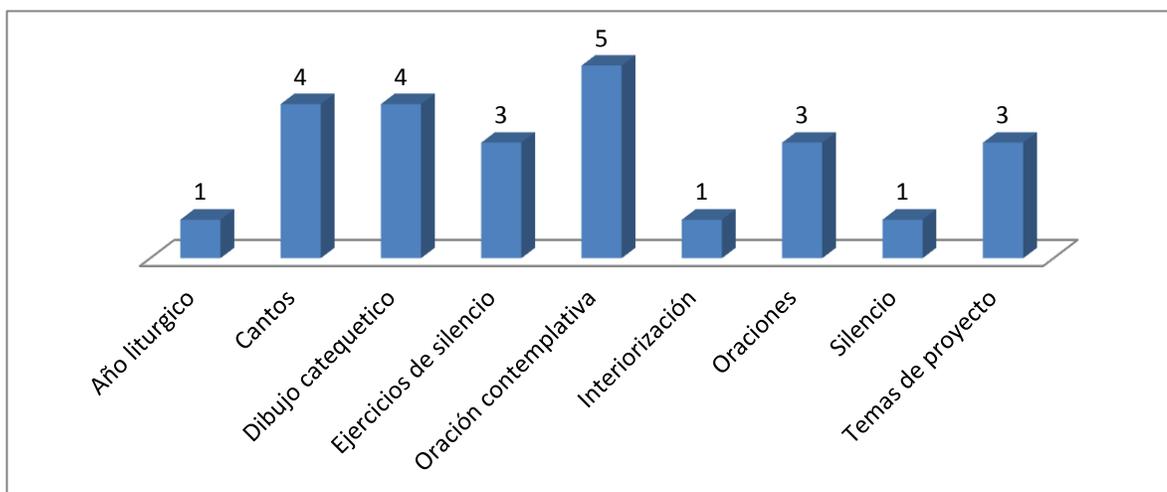


La claridad del programa según lo señalan las docentes, tiene que ver con el hecho de que la propuesta está encaminada hacia la vida cotidiana de la niña por lo que logra vincularse con el objetivo sin embargo, al mismo tiempo que la propuesta del programa se percibe como clara, según lo refieren las docentes, no existe un documento que clarifique la propuesta, considerándolo también incompleto o que la organización de éstos es poco clara debido a que son documentos asilados que hablan de lo que se trabaja en torno al programa, existiendo variaciones por los temas de proyecto.

La metodología que se utiliza según señalan las docentes, está relacionada con los temas de proyecto, el calendario litúrgico, oraciones contemplativas, dibujo catequético, entre otras. El diagrama que a continuación

se observa permite tener mayor claridad en aquellas actividades que las maestras consideran como parte de la metodología que realizan en el aula.

Diagrama 2: Actividades que se realizan en la clase



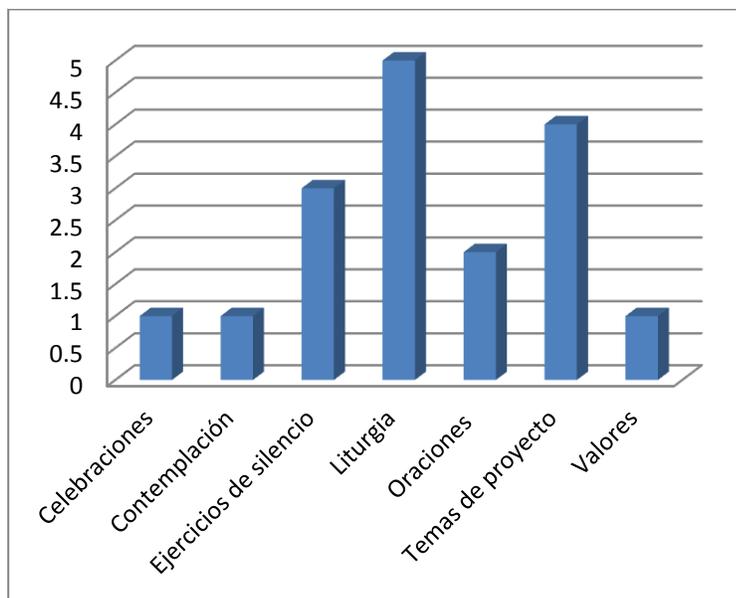
Varias de estas actividades, las llevan a acabo en el ambiente cotidiano de las alumnas, vinculándolo de esta manera con el objetivo del programa.

Diagrama 3: Contenidos curriculares

Contenidos.

Respecto a los contenidos del programa, las docentes dan respuestas diversas partiendo de lo que cada una de ellas ha venido aplicando en el aula y se les ha sugerido desde que se implementó el programa.

La liturgia se presenta



como el contenido con mayor presencia, seguido de los temas de proyecto y por último los ejercicios de silencio.

Las oraciones, valores, celebraciones y contemplación son otros de los contenidos que aparecen con menos frecuencia. El diagrama anterior permite observar de manera más clara los contenidos que las docentes trabajan con las alumnas.

A partir de las respuestas a los cuestionarios aplicados a las docentes se puede concluir lo siguiente:

- Las docentes expresan tener claridad en la propuesta del programa, sin embargo hacen referencia a que aparecen documentos asilados o incompletos dificultándose así su claridad.
- Aquellas docentes que consideran que la propuesta hace referencia al trabajo del calendario litúrgico en su mayoría lo relacionan con el trabajo de proyecto que hacen en lo académico.
- Lo anterior se refleja en los contenidos curriculares, donde el peso está hacia la liturgia, seguida de los temas de proyecto.
- En su percepción queda de lado aquello que se refiere a la presencia de Dios en la vida cotidiana de las niñas.
- Se sigue una metodología basada en temas de proyecto, calendario litúrgico, oraciones, ejercicios de silencio, dibujos catequéticos y oraciones contemplativas.

2.8.3 Entrevistas

Las entrevistas fue el último instrumento que se aplicó. La primera que se llevó a cabo fue a Coordinación Institucional de catequesis (anexo 4), se concretó la cita y realizó, mientras que con la Directora General por cuestiones de agenda y tiempos, se tuvo que cambiar la fecha acordada, a cada una se le comentó el propósito de la entrevista.

Durante la entrevista con la directora general (anexo 5), se presentó una alumna de Bachillerato para ver algunos detalles de las misiones (debido a que la directora general coordinaba esta tarea), por lo que la entrevista se vio interrumpida unos minutos.

Estas entrevistas se llevaron a cabo en sus respectivas oficinas previo al periodo vacacional de semana Santa y de Pascua. En el desarrollo de las entrevistas en algunas preguntas hubo pequeños espacios de silencio, ambas coincidieron en el momento que se les preguntó respecto el objetivo del programa.

Vaciar las entrevistas resultó una tarea compleja ya que se pudieron grabar, por lo que las afirmaciones son exactas, fue necesario regresar una y otra vez la grabación para tener las respuestas completas. Desde el inicio de la entrevista la directora general expresó que creía no conocer el programa de catequesis.

Mientras se fueron transcribiendo las entrevistas se identificaron aquellos aspectos que se relacionaban con las categorías iniciales, en particular aquellos que hacían referencia a la estructura curricular del programa, sus contenidos y características, planeación docente, objetivo del programa y su operatividad; mismo que se fue resaltando en la transcripción de las entrevistas. Hubo momentos en que las respuestas fueron muy concretas por parte de una de ellas o muy extensas por la otra.

Estructura y organización

Respecto a la propuesta del programa, ambas hacen relación a la vida cotidiana de las alumnas, el sentido de Dios en Jesús y es en la realidad, en ubicar nuestra realidad, las limitantes que tenemos con los métodos, los acontecimientos que van ocurriendo, y la parte de del año litúrgico.

Se realizó un pregunta en torno a los documentos que sustentan la propuesta del programa, cada una de las entrevistadas dio respuestas

diferentes; mientras que la directora general lo sustenta en el catecismo de la iglesia católica y la experiencia de la religiosa a cargo de catequesis; la encargada de catequesis lo fundamenta con el evangelio, renovación catequética, concilio Vaticano II y sólo menciona el impacto que tendría que tener en el Proyecto Educativo. Ninguna de ellas pudo proporcionar las fechas de elaboración de éstos dado que no las sabían. Las siguientes líneas expresan las ideas descritas anteriormente

“...en principio el catecismo de la iglesia católica y los de Gloria Borobio, su experiencia, sus catequesis”. Directora General.

“...es la misma esencia del evangelio... toda la educación del silencio, entre la escuela Montessori...” Encargada de catequesis.

Objetivo

En cuanto al objetivo, la religiosa encargada de catequesis lo plantea como el encuentro personal con Dios, con un sentido de comunidad universal, mientras que la directora general lo relaciona con acercar a las niñas a hacer la experiencia de Dios en lo que van viviendo en la vida diaria; y el gusto por el silencio. Las siguientes líneas expresan las ideas antes mencionadas.

“...acercar a las niñas a hacer la experiencia de Dios en lo que van viviendo en la vida diaria, cotidiana del kínder”. Directora general (Anexo 3)

“Sería un poco el objetivo de todas las catequesis... el encuentro personal con Dios en, muy en síntesis sería, el encuentro personal con Dios con un sentido de comunidad universal” Encargada de catequesis. (Anexo 4)

Estructura y organización.

En torno a la estructura y organización, las respuestas que ambas dieron a las entrevistas, presentan algunas diferencias. La directora general, hace mención a las actividades que se llevan a cabo en la catequesis: momento de silencio, momento de contemplación de algún elemento, catequesis y la practica.

La encargada de catequesis por su parte, menciona la importancia del gusto por el silencio, temas de proyecto y temas de catequesis.

La organización del programa, la directora general lo refiere hacia temas de proyecto, sentido de la gratuidad, sentido de la admiración y sentido de la contemplación, mientras que por otra parte, la encargada de catequesis señala en cuanto a su organización; temas de proyecto, año litúrgico, discernimiento espiritual, iniciación a la oración, catequesis situacional y acontecimientos que ocurren en el contexto de la niña.

En cuanto a la planeación docente, se conoce no hay hoy por hoy un seguimiento personal. Sé les acompañan de acuerdo al proyecto que están trabajando para hacer una propuesta y luego se afinan algunos aspectos, todo esto desde la visión de la directora general. Por parte de la encargada de catequesis, hace mención a que puede estar con ellas cada vez que el tiempo se lo permite y que es consciente de que es una necesidad.

Metodología.

Respecto a la metodología u operatividad del programa, la religiosa encargada de catequesis hace mención de la educación del silencio, la escuela Montessori, oración contemplativa, visualizaciones que van haciendo que la persona aprenda a orar de otra manera y, por otro lado de acuerdo a los proyectos que se van viviendo y los tiempos litúrgicos, pues ir ideando o creando una catequesis.

Es partir haciendo un momento de silencio, un momento de contemplación de algún elemento que van a admirar en la catequesis y luego ya la catequesis en sí, la práctica; oración contemplativa, visualizaciones que van haciendo, al mismo tiempo de acuerdo a los proyectos que se van viviendo y los tiempos litúrgicos, desde aquí es ir ideando o creando una catequesis.

Contenidos.

Desde lo analizado hasta este momento, los contenidos están muy vinculados con la metodología, pues no se especifica en concreto una metodología, pero si se mencionan los elementos que “la integran”. Los contenidos se proyectan en lo del silencio, lo de ayudarlas a la gratitud, la admiración, la contemplación.

Luego de que la información que proporcionaron las respuestas de la entrevista se logra identificar; que las fechas de los documentos no las tienen presentes o no las conocen porque no están documentadas.

Hay elementos en los que las respuestas de las consultadas son similares, sin embargo, pareciera que el programa ha ido avanzando desde lo que la práctica y la experiencia de la encargada de catequesis tiene y ha ido compartiendo con las maestras, pues anterior a esto, no se cuenta con nada específico que abale el trabajo que se realizaba con anterioridad; ninguna de ellas vincula el programa de catequesis con los documentos que dan sustento al Proyecto Educativo del nivel y del Ideario Institucional.

Llamó la atención que al momento de que a ambas se les pregunto respecto al objetivo se hizo presente un momento de silencio un tanto profundo; sus respuestas están encaminadas a la experiencia de Dios en la vida de las alumnas, sin embargo, al momento de abordar respecto a los contenidos, la opinión se encamina hacia la práctica de ejercicios en un primer momento y posteriormente a la práctica de la de catequesis desde el calendario y/o año litúrgico y los temas de proyecto,

Se identifica una relación muy fuerte entre contenidos y metodología. Pareciera que al hablar de contenidos se hace referencia ya a la metodología, que se realiza ya con el solo hecho de conocer los contenidos, no queda especificada de manera clara.

2.9 Descripción y análisis de resultados

Desde la aplicación de los instrumentos el análisis documental, los cuestionarios y las entrevistas, se logra identificar la necesidad de dar estructura al programa de catequesis en Preescolar, en el que se clarifiquen y definan el objetivo, sus contenidos, fechas, variables y actividades concretas que se realizan para desarrollarlo.

Desde los documentos que existen en la Institución, se identifica los objetivos que se redactan en cada uno de ellos y como es que estos, se definen como propósito para la construcción del proyecto de vida e iniciación de las alumnas hacia la experiencia de Dios en sus vidas, y por otro lado propiciarles una imagen de Dios cercano y un encuentro personal con Él; cabría entonces cuestionar dónde queda la parte de la Vida cotidiana que señalan las maestras en sus respuestas como parte de la propuesta del programa.

Los elementos que las educadoras consideran para llevar acabo sus clases, varia en algunos de ellos, sin embargo existen algunos constantes tales como los temas de proyecto, el interés de las niñas, los temas de proyecto y el calendario litúrgico, mismos que desde las entrevistas que se realizaron, surgen como parte de la metodología y contenidos.

En cuanto a la metodología y los contenidos, parecer ser clara la dinámica de trabajo, sin embargo, desde las respuestas en las entrevistas se perciben como un solo aspecto, mientras que las docentes se refieren a la metodología con ejercicios de silencio, oraciones, contemplaciones, dibujos catequéticos y cantos; y, respecto a los contenidos, se refieren al año litúrgico, los temas de proyectos y ejercicios de silencio.

Por último llamó la atención que aunque se reconoce que la propuesta hace referencia a la vida cotidiana de la niña y su acercamiento personal con Dios, en gran medida se hace mención al trabajo que debe realizarse o se realiza en torno al calendario litúrgico y el trabajo de proyectos que hacen en lo

académico, por lo que la actividad referida a la cotidiano pareciera quedar en segundo plano, aparentemente por dar prioridad a aquellos otros aspectos que integran en programa.

La tabla 9 explica de manera sencilla cuáles son las inferencias que se hacen respecto a cada uno de los instrumentos que su utilizaron para la recuperación de la información

Tabla 7: Inferencias desde los instrumentos que se aplicaron

	Documentos	Docentes	Directivos
Estructura y organización	En su mayoría presentan capítulos, descripción y organización del documento, fundamentación, características, temas; calendario litúrgico y proyectos, objetivos y actividades que se realizan.	4 de las 6 maestras reconocen se busca que las alumnas identifiquen la presencia de Dios en la vida cotidiana. Tres afirman el trabajar en el calendario litúrgico como eje de formación, 3 de ellas dicen que se basa en los temas de proyecto del aula. Algunas docentes reconocen que la propuesta se refiere al trabajo del calendario litúrgico, en relación con los proyectos	Se hace relación a la vida cotidiana de las alumnas, el sentido de Dios en Jesús y es en la realidad, en ubicar nuestra realidad, las limitantes que tenemos con los métodos, los acontecimientos que van ocurriendo, y la parte de del año litúrgico.
Objetivos	En el análisis documental se encontró que los documentos institucionales es (Proyecto de Preescolar y el Ideario) plantean como objetivo del Proyecto Educativo	El aspecto de vida cotidiana, es el elemento principal que ellas consideran como parte del objetivo del programa, seguido de oración en silencio, desarrollo integral y contacto consigo mismas	La religiosa encargada de catequesis lo plantea como el encuentro personal con Dios, con un sentido de comunidad universal La directora general lo relaciona con acercar a las niñas a hacer la experiencia de Dios en lo que van viviendo cotidiano y el gusto por el silencio.

	Documentos	Docentes	Directivos
Metodología	Ninguno de los documentos revisados se señala alguna metodología, únicamente se identifican las actividades y temas de proyecto que se realizan en la catequesis que se implemento recientemente.	La relacionan con los temas de proyecto, el calendario litúrgico, oraciones contemplativas, dibujo catequético, cantos, entre otras.	La religiosa encargada de catequesis hace mención de la educación del silencio, la escuela Montessori, oración contemplativa, visualizaciones, los proyectos que se van viviendo y calendario litúrgico La directora general se refiere a ir creando una catequesis; momento de silencio, momento de contemplación de algún elemento a admirar en la catequesis y luego la practica de la misma
Contenidos	No presentan contenidos sino una descripción del documento. Temas del calendario litúrgico, temas de proyecto y una tabla de recuperación de elementos, En todos los documentos institucionales, sus contenidos se refieren a características de los mismos El Modelo Educativo, describe los capítulos que lo integran	La liturgia se presenta como el contenido con mayor presencia, seguido de los temas de proyecto y por último los ejercicios de silencio. Las oraciones, valores, celebraciones y contemplación son otros de los contenidos que aparecen con menos frecuencia.	Los contenidos están vinculados con la metodología, no se especifica la metodología pero si se mencionan los Elementos que "la integran". los contenidos se proyectan en lo de el silencio, lo de ayudarlas a la gratitud, la admiración, la contemplación

Desde estos hallazgos, los filtros conceptuales que son pertinentes a los datos que se han venido identificando, se encuentran, diseño y estructura curricular, planes y programas, diseño de programas: objetivos, contenidos, metodología, características; planeación docente: objetivos, actividades, proyectos específicos y evaluación. De igual forma se han de considerar los

aspectos relacionados con proyectos y programas pastorales, formación en valores, formación espiritual.

Respecto a diseño y estructura curricular, Posner (1998: 73) menciona como elemento importante para el desarrollo del curriculum, el contexto, pues es en este donde se van generando las experiencias educativas en los alumnos. Este mismo autor se refiere a los objetivos como el resultado esperando o deseado, todo aquello que resulta de la interacción que se da entre los alumnos y el profesor.

Ante esta perspectiva, los planes y programas que se desprendan en las instituciones estarán centrados, en el aprendizaje de los alumnos en su entorno la manifestación de los principios ideológicos que lo orientan, concretándose en los contenidos, las estrategias y las normas de acción (Sabath: 1998). Para ello, es necesario también que para su desarrollo se considere la participación de los integrantes de la comunidad escolar, que la interacción se pueda dar desde los factores institucionales y personales.

Teniendo como referencia la vida cotidiana dentro de la Institución educativa, como organización social, de la que se desprenden acciones personales y comunitarias, el profesor desempeña un papel importante en la construcción de la moral y la formación en valores como la persona que, dentro de la Institución, va modelando y acompañando la formación de los alumnos; es capaz de ofrecer a sus alumnos las oportunidades para el desarrollo de su moralidad (Fierro, 2005).

La innovación en proyectos escolares se ha de dar de manera conjunta, con la comunidad educativa; el trabajo que se realiza en este proceso, requiere de la figura del líder desde su gestión, una gestión que permite la comunicación que fluye desde el líder al grupo y del grupo al líder, que construya los vínculos de relación entre los docentes y el mismo, que valore la figura del docente como elemento clave del proceso de cambio incluyendo el trabajo en pequeños grupos

donde se viva un ambiente de confianza, compromiso y profesionalización hacia una reculturación escolar.

2.10 Definición del problema a intervenir

Existe un programa de catequesis que se vive, se lleva a cabo en lo cotidiano desde el conocimiento que las docentes tienen de éste y la práctica que han venido llevando en el aula, sin embargo no está documentado ni estructurado, donde se señalen y clarifiquen sus objetivos, metodología-actividades, variables y contenidos.

Como características de la situación problemática señalada, se identifican que: las maestras han estado trabajando una propuesta de catequesis que se presentó desde la experiencia de una religiosa MMB, misma que tiene algunos documentos de temas variables según los proyectos que trabajan las docentes con las alumnas, tanto éstos como el programa en sí, pero que no están estructurados; no presenta objetivos, metodología y contenidos específicos. El objetivo del programa es visto desde dos vertientes, acercar a las alumnas a una experiencia de Dios partiendo de la vida cotidiana de las alumnas y el proyecto de vida.

El que no esté documentado, estructurado, sin una definición de objetivos, metodología y contenidos pueden condicionar el desarrollo y aplicación del programa. Cada una de las docentes tiene experiencias distintas de trabajo en torno al programa, que aunque siguen una “misma línea” que se sugirió al llegar la propuesta, cada una de ellas aporta aspectos específicos.

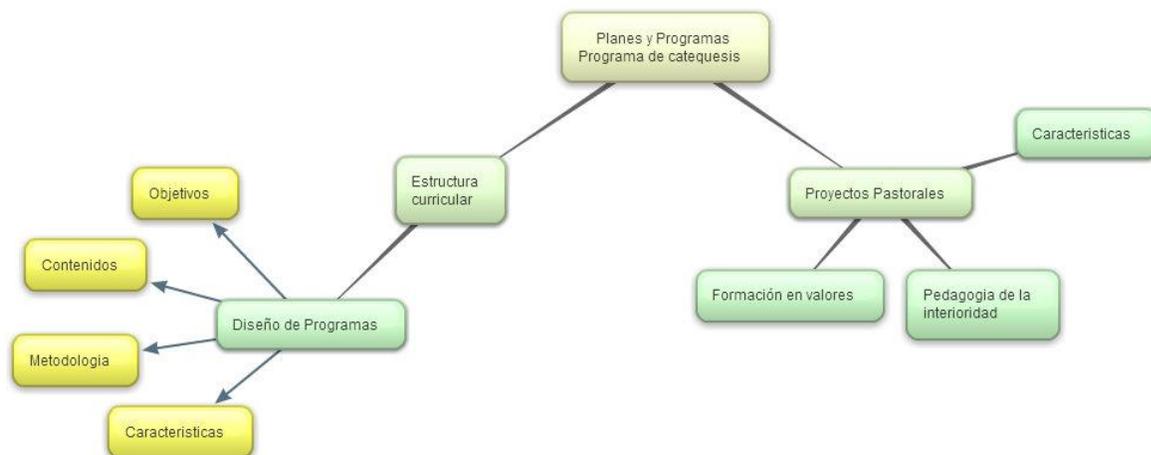
Con estos elementos anteriormente mencionados se ve la necesidad de intervenir en dar estructura y formar el Programa de Catequesis, de tal manera que pueda quedar un precedente del trabajo que ya se ha realizado, y con ello permita una mayor claridad institucional del mismo.

CAPÍTULO III: Fundamentación teórica de la intervención

Este Capítulo tiene el propósito de fundamentar teóricamente la problemática analizada durante el presente trabajo, y la propuesta de intervención en la Institución; se revisó la postura, ideas y definiciones de diferentes autores respecto a los conceptos que se incluyen en un primer momento dentro la situación a atender desde el diagnóstico, buscando profundizar desde lo teórico hacia la práctica; y, en un segundo, momento en la aplicación de la propuesta de intervención

Tomando como referencia la problemática descrita, se identifican algunos temas o conceptos para el análisis del problema, diseño y estructura curricular, planes y programas, gestión de proyectos escolares y, planeación, formación y acompañamiento docente.

Diagrama 1: Temas y conceptos relacionados con la problemática.



El propósito de ir fundamentando dichos aspectos se analizarán a la luz de algunos autores respecto a los temas que se presentan en el diagrama 3, donde se identifican algunos aspectos que integran los temas y/o conceptos que se relacionan con la problemática detectada.

3.1 Diseño y estructura curricular.

Hablar de diseño curricular implica tener claro a que nos referimos cuando se habla de curriculum, como está integrado, su organización, cuáles son los fines, qué persigue, el modelo curricular y la evaluación.

Dado que la situación problemática que se está atendiendo en el documento, tiene que ver con la formación en valores y el impacto que el programa de catequesis tiene tanto en las docentes como en las alumnas, se definirá curriculum por una parte, desde la visión de alcance y secuencia, entendido como los contenidos o estrategias para desarrollar en los alumnos una serie de resultados esperados en el aprendizaje (Posner, 1998:6) y por otra, haciendo referencia a un plan para su uso completo – Sílabo- (Posner, 1998:6), donde se incluyen las metas y/o justificación, temas, recursos y estrategias que serán utilizados, presentando así elementos que se relacionan con los medios y fines que persigue el curriculum.

Como parte de las metas y fines del curriculum se hace referencia a aquellas metas que responden a la sociedad y las metas que responden hacia el interior de la Institución -las administrativas-. Posner (1998: 76) describe como fines educacionales aquellos que “describen los resultados de vida esperados con base en algún esquema de valores seleccionado”.

El desarrollo personal, la socialización, la productividad económica y el aprendizaje general, son las cuatro categorías que Posner (1998) propone como como fines educacionales, mismos que abarcan el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en la adquisición de éstos como en la práctica de los mismos. Como se observa en estas líneas, el diseño curricular que abarca las áreas de desarrollo de las personas, se relaciona con los objetivos que pretende alcanzar en los documentos institucionales y pastorales.

3.2 Planes y programas.

En el Siglo XXI ya no es suficiente con culminar un ciclo educativo en el que solamente se adquieren conocimientos de las disciplinas tradicionales, y menos aún si se abusa de la memorización de conceptos e información que a lo largo del tiempo se desvanecen, por ello es importante que se consideren los aspectos que integran en su totalidad a las personas y como es que estos han de ir respondiendo a las necesidades que van demandando su contexto.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, se han planteado cambios en los procesos educativos, que buscan fomentar no sólo saberes en los estudiantes, sino también competencias que puedan ser útiles en diferentes contextos a lo largo de su vida, y el Bachillerato no puede ser la excepción en esto. En su Eje 3. “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 9 “Elevar la calidad educativa”, Estrategia 9.3 establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

Los programas existentes se centran en el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos desde los programas que se han generado para cada etapa escolar; dichos programas desde su reforma tienen como base las prácticas educativas mundiales. Tomando como referencia el capítulo 4 del libro “La educación encierra un tesoro” (Delors: 1996), en donde se habla sobre los cuatro pilares de la educación, (que en otras palabras son las competencias que se deben de adquirir en la escuela), muestra una visión clara y necesaria para enfrentar los nuevos retos de la educación. Este informe termina por esclarecer la necesidad de reformar las técnicas de enseñanza y de aprendizaje, y por consecuencia reafirmó y sentenció el trabajo, que algunas décadas atrás de venía realizando en cuanto a la educación con base en competencias.

Teniendo este referente es importante que al momento de hablar sobre planes y programas se haga frente a los grandes retos de la educación de hoy, la propuesta, aprendizaje basado en competencias; dejando ya de lado, tal y como lo dice el sistema antiguo que estaba basado en la enseñanza, es decir en el profesor (Villa y Poblete: 2007:29), se centre en el aprendizaje en el alumno.

Desde esta perspectiva, los planes y programas que se desprendan en las instituciones estarán centrados, en el aprendizaje de los alumnos en su entorno la manifestación de los principios ideológicos que lo orientan, concretándose en los contenidos, las estrategias y las normas de acción (Sabath: 1998). Es necesario también que para su desarrollo se considere la participación de los integrantes de la comunidad escolar, que la interacción se pueda dar desde los factores institucionales y personales.

Esto se retoma al momento de la intervención porque es importante que los integrantes del equipo docente construyan de manera participativa y recuperen el contexto de los alumnos para darle mayor relevancia, sentido y claridad a los contenidos de catequesis.

3.3 Gestión de proyectos escolares.

Pensar en innovación: es hablar sobre mejorar de manera constante y permanente, incluso de manera interna, personal o institucional es, modificar lo que ya se tiene, llevando un seguimiento de ello. La innovación propone el protagonismo de los alumnos antes que cualquier situación y, los profesores como acompañantes, quienes dejan de ser sólo aplicadores de programas y proyectos para ser gestores de un proceso de aprendizaje

Al hablar de innovación en el sistema educativo nacional, es necesario que se retomen los aspectos de las reformas que se han hecho a lo largo de la historia pues, aunque estas sean a nivel macro (Gimeno 2001), la innovación por mucho tiempo se ha asociado a ellas, las cuales intentan responder a un contexto social específico (situación mundial). Innovación por tanto debe

responder a nivel micro refiriéndose al ámbito más reducido y localizado en el aula (Gimeno 2001: 10).

En las reformas del sistema educativo nacional recientemente se ha planteado la necesidad de repensar qué aprenden los estudiantes y cómo se concibe a los actores educativos (SEP, 2004) donde además nos encontramos con algunos ejes en el que ellas ponen énfasis; la inserción de las tecnologías, agudeza en promover los procesos cognitivos de los alumnos y a atención de los alumnos a través de tutorías (nivel Secundaria).

La innovación en proyectos escolares se ha de dar de manera conjunta, con la comunidad educativa; el trabajo que se realiza en este proceso, requiere de la figura del líder desde su gestión, una gestión que permite la comunicación que fluye desde el líder al grupo y del grupo al líder, que construya los vínculos de relación entre los docentes y el mismo, que valore la figura del docente como elemento clave del proceso de cambio incluyendo el trabajo en pequeños grupos donde se viva un ambiente de confianza, compromiso y profesionalización hacia una reculturación escolar.

La gestión de proyectos escolares, representa para los docentes y directivo, la invitación constante a la renovación, la modificación de la práctica educativa y la evaluación permanente de los procesos de aprendizaje y de actualización docente, de tal manera que se pueda propiciar el desarrollo de proyectos innovadores de acuerdo a la necesidades que se presentan en los contextos actuales de los alumnos, en la situaciones de cambio permanente presente en la sociedad actual.

Cada proyecto escolar retoma fundamentos teóricos que orientan su estructura e implementación, en este sentido la escuela Montessori plantea elementos que permiten fundamentar la propuesta catequética, mismos que se presentan en el siguiente apartado.

3.4 Escuela Montessori

Desde la escuela Montessori, el niño es visto como un una persona que tiene necesidades e intereses propios, que es un ser que juega, experimenta y se adapta a su entorno (Sachidrian, 2003), por ello se considera necesario que el niño tenga cercano al él, para su manipulación, todo el aquel material que le ayude y le facilite ser activo en este proceso.

El papel del docente en el aula desde esta propuesta de escuela Montessori, es resaltado como un papel de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde enseñan poco, observan mucho y facilitan la actividad del niño (Sachidrian, 2003); son un recurso que conoce a los niños y que facilita la organización del ambiente y los medios necesarios para la nutrición interna del niño.

En la satisfacción de este impulso primitivo, de esta hambre interior es en lo que la personalidad del niño empieza a organizarse y a revelar sus caracteres; así como nutriéndose es como el recién nacido va organizando su cuerpo y sus movimientos naturales (Montessori, s,a 1920:61)

3.5 Planeación y formación docente.

Resulta tema de interés hoy en día hablar sobre el curriculum escolar y lo que este ofrece a la sociedad para dar respuesta a las necesidades actuales que se viven, no solo a nivel local sino también a nivel mundial; se cuestiona mucho respecto al impacto que este tiene en los individuos y si atiende de manera eficaz dichas exigencias.

Ante estas expectativas, surge la precisión de llevar un acompañamiento curricular justamente tratando de atender los resultados que se pretenden con los curriculum escolares, es decir, ¿qué tanto desde este acompañamiento curricular, quedan cubiertos los intereses de estos?, ¿cómo puede ser un acompañamiento efectivo, de qué depende?, ¿puede mejorarse la práctica educativa a la luz de los curriculum escolares?

La formación continua y la evaluación integral son estrategias que ayudan a detectar los problemas existentes en los diferentes elementos curriculares y a poder atenderlos de manera eficaz y continua desde la interacción de los profesores, alumnos y padres de familia con contenidos temáticos que respondan a las particularidades de cada Institución. Posner (1998) retoma algunos autores como, Woycikowska y McKernan quienes proponen diferentes estrategias y metodologías de investigación que pretenden profesionalizar la práctica docente desde la intervención curricular. La formación continua, como parte de dichas estrategias, se refiere a una serie de técnicas, actividades y elementos teóricos que permiten atender a las necesidades conceptuales, epistemológicas y metodológicas presentes en el quehacer cotidiano de los profesores, brindando un acompañamiento intencionado desde la Dirección y/o Coordinación, que busca profesionalizar al docente en su desarrollo académico, personal y laboral.

Haciendo referencia a la formación continua del docente, su figura modeladora en la Institución y dado que la educación es un proceso que implica, detección, análisis e intervención de situaciones y problemáticas de desarrollo integral; proponer una intervención continua por medio de la formación basada en necesidades reales, hará solido este proceso educativo, no sólo en la interacción maestro alumnos sino en el proceso educativo global.

Teniendo como referencia la vida cotidiana dentro de la Institución educativa, como organización social, de la que se desprenden acciones personales y comunitarias, el profesor desempeña un papel importante en la construcción de la moral y la formación en valores como la persona que, dentro de la Institución, va modelando y acompañando la formación de los alumnos; es capaz de ofrecer a sus alumnos las oportunidades para el desarrollo de su moralidad (Fierro, 2005). Al darse una interacción entre los miembros de una comunidad, van aprendiéndose ciertos modos de comportamiento, mismos que a su vez se vuelven un proceso de transmisión de conocimientos, normas y valores; socializa desde sus contextos las experiencias vividas en ellos para

posteriormente manifestarlos con modos de comportamiento deseables basados en costumbres y usos universales que el mismo sujeto va construyendo desde esta interacción social, expresados en sus decisiones y acciones; socialmente se van exigiendo ciertas construcciones sociales y culturales que se van traduciendo en comportamientos deseables u obligatorios para todos sus miembros, mientras que los valores se entienden también como construcciones individuales en preferencias por modos de comportamiento, que van guiando la actuación cotidiana de cada persona (Fierro, 2005).

Observar la realidad, la vida cotidiana, nos permite conocer mejor la situación real del entorno como miembros activos de esta, se trata de verla de manera diferente, “mirarla con otros ojos”; lo que permite contrastar la visión propia con lo que se vive en realidad. Es posible, de esta manera, mirar detenidamente los hechos, con una imagen distinta de lo que deseamos observar, conduciéndonos a clarificar qué, por qué y cómo observar en concreto, que se desea modelar a los alumnos. Desde esta “nueva mirada” que se puede generar, se entiende que no podemos centrar la visión tan sólo en el sujeto protagonista, sino en la (s) escena (as) que participa, mismas que se van desprendiendo de sus diversos contextos.

3.6 Proyectos Pastorales

Dentro de la escuela, De Gregorio (s/f: 1) identifica todo hecho educativo como el resultado de la confluencia de una serie de agentes que intervienen y que interactúan entre sí formando una unidad, de tal manera que si faltase alguno de estos agentes, la unidad termina modificándose. Se toman estas líneas justo para señalar que dentro de la acción educativa intervienen siempre: el proyecto escolar, el grupo humano y la organización (De Gregorio, s/f), mismos elementos que integran una escuela con un Proyecto Educativo estándar o convencional.

Al hablar de escuela católica, no se habla de un proyecto, es decir, dentro de la escuela católica se habla de un proyecto cristiano convencional, de una escuela evangelizadora (De Gregorio s/f), por ende diferente.

Carlos Aguerra (S/F) define Pastoral en tres formas de comprender la acción: la pastoral como práctica sacerdotal, como acción eclesial y como acción liberadora integral; desde estos aspectos que él presenta para clarificar la definición de pastoral.

En Vicaría de Pastoral, se invita a la creación de modelos de desarrollo integral que respondan a las necesidades de todos y no de unos cuantos; es decir es necesario que a través de la educación es posible construir una cultura más participativa, representativa y respetuosa de la dignidad de la persona.

Según lo señala en la sección III de Vicaria Pastoral, el propósito de la educación es la formación de la persona humana, por ello no se reduce a transmitir e interiorizar pasivamente los contenidos culturales sino comunicarlos y asimilarlos, para que los alumnos los reconstruyan.

Por otra parte, desde los documentos pontificios, respecto a la catequesis en la actividad pastoral y misionera de la iglesia, se hace mención al hecho de que la catequesis no puede dissociarse de otras actividades, es decir la finalidad específica de la catequesis no consistirá únicamente en desarrollar una fe inicial, se trata de hacer crecer, a nivel de conocimiento y de la vida

Dado que es posible que ante la práctica se presenten diferentes dificultades, es importante considerar lo que la Organización denominada Vicaria de Pastoral comenta en su página web, retomando los Documentos Pontificios, en relación a las características de la enseñanza:

- Enseñanza sistémica, no improvisada, siguiendo un programa que le permita llegar a un fin.

- Enseñanza elemental que no pretenda bordar todas las cuestiones disputadas ni transformarse en investigación teológica o en exégesis científica.
- Una enseñanza bastante completa, que no se detenga en el primer anuncio del misterio cristiano.
- Iniciación cristiana integral, abierta a todas las esferas de la vida. sin olvidar, la importancia de las múltiples ocasiones de catequesis: la vida personal, familiar, social y eclesial.

Parte de la propuesta formativa que se hace desde la comisión vicaría de pastoral, cuentan con un apartado que se refiere a la instrucción pastoral sobre la educación en las escuelas y universidades católicas, en las cuales se señalan una serie de factores que favorecen la labor educativa. Entre estos están:

- Hacernos conscientes del cambio tanto a nivel espiritual como comunitario en el entorno formativo.
- Hombres y mujeres más conscientes de su propia dignidad y deber, que desean participar cada vez más activamente en la vida social.
- Los progresos de la técnica y la investigación científica, los nuevos medios de comunicación que ofrecen la oportunidad de acercarse al patrimonio de la inteligencia y de la cultura.
- El despertar a nuevos valores, entre los que se incluyen una educación más consciente y una confianza más profunda en orden al futuro.

Esta segunda parte del Capítulo tiene como propósito fundamentar teóricamente la propuesta de intervención que se aplicará en la Institución; se revisará la postura, ideas y definiciones de diferentes autores respecto a los conceptos que se trabajaran durante la intervención y la situación a atender buscando profundizar desde lo teórico hacia la aplicación de la propuesta de trabajo.

3.7 La ética activa y reflexiva.

El primer elemento a revisar es la importancia de una gestión desde la ética activa y reflexiva, debido a que permite a los docentes hacer conscientes sus procesos de acompañamiento en la formación integral de los alumnos.

«La felicidad es el fin último al cual todos los hombres tienden y la ética se propone, en principio, ayudar a conseguirla» (Cortina, 1996)

La práctica educativa consciente y en actitud de mejora nos debe comprometer con un proceso que consiste en tomar decisiones con el fin de descubrir qué es lo que es necesario que hagamos y desde donde lo hacemos. La práctica es un descubrimiento, un aprendizaje realizado a partir de la valoración y observación de la misma, tanto de manera personal como colectiva. Por ello a medida que las docentes puedan tener un acercamiento real a su práctica educativa, tendrán mejor oportunidad de integrarse en una dinámica de participación que involucra a todos los miembros desde la responsabilidad individual.

Para Cortina (1996) “Las instituciones y las organizaciones tienen una responsabilidad social innegable, no solamente porque sus acciones repercuten en la sociedad, sino también porque los fines que persiguen son sociales “ Desde estas líneas, y tener fines sociales la educación, la acción que desempeñen los docentes no pueden quedar aisladas de acciones que generen cambio en los alumnos.

Reafirmando lo anterior y enfatizando que en la organización educativa, la responsabilidad social es clara; Cortina (1996) expone que, “la finalidad de las organizaciones es sin duda una finalidad social, ya que toda organización se crea para proporcionar a la sociedad unos bienes, en virtud de los cuales queda legitimada su existencia frente la sociedad”; de tal manera que, haciendo énfasis en esta afirmación se identifica la Institución educativa como un espacio donde se pueda permitir la actuación de la «conciencia reflexiva (Berger 1986)

Así pues la Institución educativa vista como una organización social, va respondiendo finalidades sociales por las cuales se han constituido, estableciendo procesos constantes de mejora derivados de la necesidad y constante adaptación al contexto cambiante de la sociedad que las ha creado. Nos referimos a la necesidad de una mejora global que actúe a partir del aprendizaje del propio sistema local, funcional y estructural de la organización.

3.8 Liderazgo y función directiva.

Dentro del contexto social en el que se desenvuelven las personas, generalmente nos encontramos con diversos grupos sociales, pequeños grupos y/o comunidades que brindan espacios para desarrollar algunas nuestras habilidades; las escuelas, grupos juveniles, comunidades teatrales, grupos de participación social, etc., son tan solo algunos ejemplos de ellos; espacios donde los líderes van formándose y en donde se va teniendo la oportunidad de convivir con personas que desempeñan un papel de líder o incluso llevarlo a cabo.

La gran tarea de líder no consiste en transmitir miedo o poder si no desarrollar una autoridad personal con los colaboradores, entendiéndose esta como la característica que permitirá el alcance objetivos mediante la valoración del personal, la integración de habilidades individuales, el desarrollo de talentos, la presencia de un ambiente flexible para la mejora y la innovación, donde el líder aprecie el esfuerzo de sus colaboradores, teniendo un enfoque más hacia el entorno y a largo plazo, analizando en todo momento lo que sucede en el contexto inmediato y en el sector de la Institución.

Rodríguez (s/f: 60) define liderazgo como una “relación significativa entre el dirigente y sus colaboradores, como un vínculo positivo para el éxito en el trabajo, ya desde esta idea el sentido que dirigir cambia por completo”, los miembros del equipo docente, son miembros importantes para el líder en el alcancé de objetivos. Consiste en el hecho de que todos los miembros de la Institución tengan acceso y conozcan dicho proyecto, que constantemente lleve

una revisión para que sea verdaderamente un elemento de integración, participación y definición de una propia filosofía.

3.9 Trabajo participativo

La utilización de técnicas participativas puedes hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión de los miembros de la comunidad. Para desarrollar el trabajo participativos es importante considerar que se debe trabajar por lo general en grupos pequeños y conseguir la desinhibición de los individuos y su identificación con ellos mismos.

Visto el trabajo participativo desde una concepción metodológica dialéctica; es importante partir siempre de la práctica, de lo que la gente sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan, y que en un programa educativo se plantean como temas a desarrollar; es decir, puede alcanzarse así “un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes, que permita ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo” (Villalta, s/f: 2)

Este proceso podrá permitir regresar a la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla; es decir, regresar con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, la situación, el sentir del cual partimos, nos lo podemos explicar y entender” (Villalta s/f: 2). El mismo autor propone considerar, para propiciar un proceso de aprendizaje, lo siguiente

- a. Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- b. Permiten colectivizar el conocimiento individual, enriquecer este y potenciar real mente el conocimiento colectivo.
- c. Permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común. Muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los participantes aportan su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando de esa experiencia colectiva.

- d. Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos partícipes en su elaboración y por lo tanto, también de sus implicancias políticas

3.9.1 Recuperación de la práctica educativa.

Hablar de la practica educativa hace referencia a “rescatar, desde la acción educativa los constitutivos de la misma” (Bazdresch, 2000:50). Al ser las docentes quienes están en contacto directo y constante con las alumnas, es necesario que la reflexión de sus actos sea uno de los principales referentes para las oportunidades de mejora en el desarrollo de su propia práctica, siempre enfocada a dar respuesta al qué y para qué de sus acciones.

Dentro de la dinámica de trabajo que se suscita en el aula, el docente debe considerar en todo momento la intención de lo que se realiza, “los prejuicios con los que emprende su practica así como los limites y/o excesos de la Institución” (Bazdresch, 2000:53), que bien podrían ser, físicos, tiempos, contenidos, entre otros.

Esta recuperación de la práctica se caracteriza por: tener un punto de partida, que la acción tenga un sentido o intención, los métodos y objetivos. Una vez identificados estos aspectos, los docentes podrán relacionar sus acciones cotidianas con una reflexión en la acción, podrán iniciar un proceso de apropiación del trabajo que se realiza.

En capítulo siguiente capítulo se presenta la estrategia diseñada para la intervención, la cual se fundamenta en lo planteado hasta este momento.

CAPÍTULO IV: Diseño de la estrategia de intervención

El propósito de este Capítulo es presentar el diseño de la estrategia de intervención que se aplicó para incidir en la problemática detectada en el diagnóstico, misma que consiste en que no existe un documento en el que se definan los diferentes elementos del programa de catequesis en Preescolar: los objetivos, la metodología, el proceso de formación y acompañamiento de las docentes, ocasionando que existan algunas dudas respecto al manejo de los temas, la dinámica con las niñas, entre otros; siendo un área que no dominan y conocen poco, por ello la necesidad de dejar un precedente de contenidos, metodología y formación significativa para las maestras

4.1 Objetivo de la intervención

El propósito de la intervención consiste en construir participativamente el Programa de catequesis de Preescolar a partir de la experiencia de las docentes, para favorecer la claridad de su estructura.

4.2 Líneas de acción y sus propósitos

En este apartado se describen cada una de las líneas de acción que forman parte de la estrategia de intervención así como sus propósitos

1. Recuperación de la práctica. Recuperar la práctica docente para identificar en ella los elementos que integran el programa.
2. Trabajo con estructura curricular. Identificar las características y elementos de la estructura curricular, para definir los elementos que darán estructura al programa.
3. Trabajo institucional. Definir el enfoque y metodología institucional, para utilizarlo como eje en el diseño del programa de catequesis de Preescolar.

4. Elaboración del documento. Elaborar en conjunto el documento que contenga los elementos que integran el programa, de tal forma que el lenguaje que se utilice sea unificado.

4.3 Metodología de la intervención

El enfoque que se utilizará como parte de la metodología es desde una acción participativa, donde el directivo- coordinador será quien coordine las actividades que se vayan desarrollando, todo ello a través de manera colectiva con las docentes y talleristas del Preescolar. Tejeda (1998: 228) hace referencia a la gestión del cambio como un *“proceso que implica ciertas condiciones organizativas para que se desarrolle, asumiendo planteamientos y posturas que cuestionen el funcionamiento organizativo”*, es decir, una protagonismo de los directivos no como únicos gestores sino que se apoya en la autonomía, la colaboración y la colegialidad de sus colaboradores.

Graciela Mabel (s/f) menciona que en el trabajo colegiado existe una participación real de todos los miembros de la Institución, donde la democracia y la apertura se vuelven dos elementos fundamentales, primero hacia un acercamiento intencional de la práctica y segundo, hacia una reflexión y discusión en conjunto. Así mismo invita al intercambio de experiencias entre maestros, observación de las clases de los mismos y abrir espacios para la retroalimentación entre estos. De tal manera que al compartir la experiencia desde una sensibilización de la práctica educativa y de manera participativa, tanto de docentes como de autoridades educativas, se dan la reflexión y el aprendizaje en conjunto; los miembros se involucran en el trabajo de tal manera que el compromiso que se asume es más grande, se apropian del proceso y, desde la propuesta que se hace, los acuerdos y conclusiones se realizan en conjunto y de manera participativa.

La estrategia de intervención se llevará a cabo en un nivel micro con las docentes y talleristas del Preescolar, y por algunos momentos con autoridades institucionales. Como se había mencionado con anterioridad al ser las

educadoras, catequistas de las alumnas, es importante que se involucren directamente en el proceso de construcción que se está llevando a cabo, haciéndolo también de manera participativa; teniendo la idea de partir siempre en un primer momento de la práctica, de lo que ellas saben, viven y sienten; *“las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida, y que en un programa educativo se plantean”* (Villalta, s/f: 3), y en un segundo momento de lo que ya se tiene.

Se involucrará por momentos durante el proceso (como ya se mencionó), a las autoridades educativas en algunas de las fases de las líneas de acción y haciendo trabajo en conjunto con la Coordinación de la catequesis en Preescolar, permitiendo que el trabajo que se vaya realizando esté siendo respaldado y sustentado en la línea institucional y de manera horizontal en las diferentes fases y con los diferentes actores.

Todo ello apoyado en el diseño de un programa de trabajo "sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes, que permita ir descubriendo los elementos teóricos y de la práctica, e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo" (Villada s/f: 3), es decir, al ser las docentes las principales autoras de este trabajo, la apropiación del mismo podrá darse de manera unificada y simultánea para todas.

Según Villalta, el trabajo participativo permite la generación de un proceso de aprendizaje para todos los miembros de la comunidad escolar debido a que, existe un proceso de reflexión y discusión en conjunto, se enriquece el conocimiento individual y colectivo, se llegan a reflexiones y acuerdos comunes, generando así una creación colectiva donde todos los miembros han sido partícipes no solo de su elaboración sino también de sus implicaciones.

La tarea estará centrada en la recuperación de la práctica docente en las líneas de acción a través de algunas modalidades, mismas que dependerán en gran medida, de cada una de éstas; es decir, cada línea de acción tiene propósitos concretos que requerirán de actividades que permitan alcanzarlos;

algunas de ellas son: grupos análisis y discusión, observaciones de práctica y registro de éstas, acompañamiento individual y colectivo, y por último el registro de los resultados desde la comisiones que se plantean desde el inicio de la propuesta de intervención.

La recuperación de la práctica educativa, permitirá observar el modo en que las partes que integran el programa de catequesis se vinculan en lo cotidiano, donde su práctica está asociada en un todo articulado (Bazdresch, 2000:51), Bazdresch considera este ejercicio como una invitación que permite la integración a una dinámica de resignificación de la práctica para poder intervenirla y realizar cambios.

Este diseño metodológico está integrado por tres fases de de trabajo:

- Sensibilización y organización del trabajo
- Producción de referentes comunes
- Apropiación y puesta en práctica del proceso.

La primera que consiste en la sensibilización y organización del trabajo de manera participativa. En esta fase de trabajo, respecto a la organización para la recuperación de practica, se dará de la siguiente manera: al iniciar las clases de catequesis, serán las talleristas quienes realicen las primeras observaciones debido a que las maestras aún estarán en el período de adaptación con sus alumnas al nuevo ciclo escoalr, lo cual permitirá que las talleristas tengan un mayor acercamiento al trabajo de catequesis que se realiza en Preescolar; posterior a ello y en un segundo momento de la recuperación de la práctica, las masestras titulares obervarán a otras docentes; de tal manera que tanto talleristas como titulares podrán sensibilizarse a la práctica educativa de la catequesis. La segunda fase es en relación a la producción de referentes comunes, y por último, la tercera pase será respecto a la apropiación y/o puesta en práctica del proceso. A continuación se describen cada una de ellas.

1. Sensibilización y organización del trabajo.

En esta fase se sensibilizará a las maestras en relación al proceso que se está llevando a cabo en cuanto al programa de catequesis, que se está haciendo y cómo, además de que, reconozcan cuál es el trabajo previo que se ha realizado respecto al programa de catequesis, y que ellas mismas identifiquen aquellos aspectos que son claros y cuáles no en cuanto al programa desde su práctica.

Se definirán los espacios y tiempos de trabajo a través de la organización operativa de éste. Así mismo, se incluirán en esta fase, la participación tanto a docentes como autoridades institucionales.

2. Producción de referentes comunes.

Esta fase estará enfocada en la producción de clarificar los términos, contenidos, características y actividades que forman parte de las teorías del diseño curricular; teniendo como punto de partida un trabajo en conjunto en cuanto a la definición de términos y la recuperación de las características de la práctica docente desde la revisión de documentos, los cuestionarios aplicados y las entrevistas realizadas, así como desde algunos referentes teóricos en torno al diseño curricular.

En esta fase se buscará incluir la participación de las autoridades institucionales con el propósito de que en conjunto se logre tener claridad en cuanto al uso del lenguaje curricular, los registros, y planeaciones de la organización de trabajo y, finalmente, el documento que contenga lo abordado en este ejercicio conjunto.

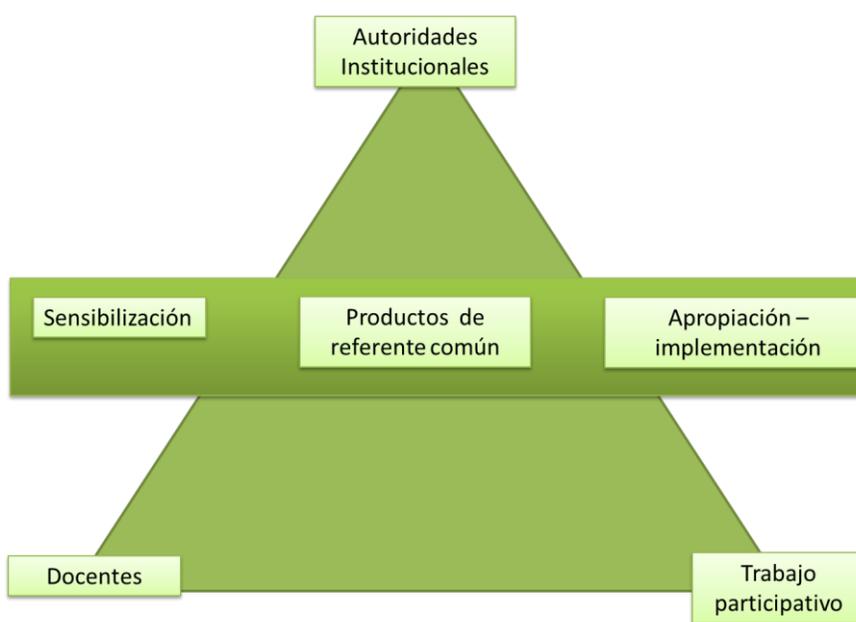
3. Apropiación y/o implementación en la práctica del proceso.

La apropiación y/o puesta en práctica del proceso elaborado y el calendario de trabajo desde la sensibilización hasta esta fase.

Se han identificado también tres actores para la intervención; docentes, autoridades institucionales y trabajo participativo; mismos que al ir trabajando en

cada una de las líneas de acción y los ejes, se entretrejerán para dar una estructura más sólida y horizontal al proceso que se esta realizando; se determinan estos tres actores debido a que son ellos los que tienen mayor incidencia en el alcance de las metas que se plantean. La propuesta de la estrategia se realizará de manera participativa. Los ejes de intervención se reflejan en el siguiente diagrama donde se ve el cruce que existe entre éstos y las fases de la intervención.

Diagrama 1: Actores y fases de intervención (construcción propia)



La triangulación que se visualiza en este gráfico, muestra, que el trabajo que se llevará a cabo, no será un trabajo lineal sino que será uno donde en todas las fases intervengan los actores .

Se dispondrán de tiempos y espacios de trabajo para llevar a cabo la intervención; desde lo insitucional, se han autorizado que se trabaje una vez al mes con el colectivo (el día asignado, el último viernes de cada mes). Debido a que las actividades que se solicitan desde la zona escolar, implican la presencia de las docentes, el trabajo se llevará de manera alterna, es decir, habrá viernes en que esten algunas maestras y unas no. Ante esta situación y para garantizar

que todas las maestras participen y estén informadas del trabajo que se está realizando, se buscará generar un espacio virtual, el cual consistirá en tener un dominio en la red institucional. En este espacio virtual, las docentes podrán consultar previo a la reunión mensual, los avances que se vayan teniendo; y, al mismo tiempo, éste espacio permitirá que sean las mismas maestras las responsables de consultarlo periódicamente y mantenerlo actualizado para compartir con el colectivo. Esta situación genera también la posibilidad de crear comisiones encargadas de dar seguimiento al trabajo que se realice, garantizando así una vez más que sean ellas mismas las principales protagonistas en el proceso.

4.4 Plan de acción

El plan de acción de la intervención requirió de un trabajo previo con autoridades y docentes, con el propósito de presentar los resultados del diagnóstico que se realizó en torno al programa de catequesis y poder iniciar el próximo ciclo escolar ya con la información de que se estará llevando a cabo un trabajo de construcción del programa de catequesis en Preescolar.

A continuación se encuentran las planeaciones con las descripciones de las actividades previas y las líneas de acción en las que se incluyen las metas, actividades, recursos, responsables, calendarización y los productos esperados en cada una de ellas.

Actividades previas.

Propósito. Presentar a las autoridades educativas y docentes los resultados del diagnóstico que se realizó en torno al programa de catequesis.

Meta1.1. Para el mes de julio se acordaran, las dudas y/o comentarios que surjan desde la presentación de los resultados del diagnóstico.

Actividad	Responsable	Involucrados					
			Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct
Convocar a una reunión con las autoridades institucionales y el personal docente.	Coordinación catequesis Prescolar	Dirección Técnica Preescolar Autoridades institucionales Coordinación catequesis Prescolar	X				
Presentación de los resultados del diagnóstico que se realizó. Se realizara mediante una proyección de PowerPoint la presentación de los resultados del diagnóstico Se registrarán las dudas y/o comentarios en torno a la presentación.				X			

Recursos necesarios

- Convocatoria reuniones a directivos y personal docente.

Productos esperados:

- Documento donde se registren las dudas y/o comentarios respecto a los resultados del diagnóstico

Línea de acción 1. Recuperación de la práctica docente.

Propósito. Recuperar la práctica docente para identificar en ella los elementos que integran el programa desde la práctica cotidiana de este.

Meta 1.2. Se calendarizara para finales del mes de agosto de manera participativa, la organización de trabajo para el análisis y reflexión de la práctica docente.

Actividad	Responsable	Involucrados	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Convocar a una reunión de organización con el personal docente y talleristas.	Coordinación catequesis Preescolar	Dirección Técnica Preescolar Docentes y talleristas Coordinación catequesis Preescolar	X				
Generación del espacio virtual de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> En una reunión se solicitará apoyo al coordinador de sistemas para la generación de este espacio desde la plataforma de la Institución. Se elaborará la guía de usuarios. 	Coordinación catequesis	Coordinación catequesis Coordinación Departamento de sistemas	X	X			
Organización del trabajo de la intervención con el equipo del Preescolar: <ul style="list-style-type: none"> Se integrarán los equipos de trabajo, tareas y comisiones (recuperación de la práctica, estructura curricular e institucional). Se definirán en conjunto, las fechas de las observaciones y grabaciones de video. Explicación de la forma de recuperación de las observaciones en el espacio virtual. Acuerdos sobre el espacio virtual para subir los registros de las observaciones. 	Coordinación catequesis Preescolar	Docentes y talleristas Coordinación catequesis Preescolar.	X				

Recursos necesarios

- Convocatoria reuniones a directivos y personal docente.
- Convocatoria reunión con el Coordinador de sistemas.
- Calendario escolar.
- Minuta de reuniones

Productos esperados:

- Calendarización de las observaciones en el aula y días de entrega de registros de observaciones.
- Equipos de trabajo con responsables por área (Recuperación de la práctica, Estructura curricular, Institucional)
- Minuta de la reunión.
- Espacio virtual de trabajo y guía de usuario.

Indicadores con los que se relaciona.

- Se cuenta con un registro de la organización de trabajo para las observaciones y recuperación de la práctica por parte de las docentes y talleristas, donde se ven reflejados los acuerdos y tareas específicas de los participantes.
- Se cuenta con una guía de usuario para el uso del espacio virtual de trabajo.

Línea de acción 1. Recuperación de la práctica docente.

Propósito. Recuperar la práctica docente para identificar en ella los elementos que integran el programa.

Meta1.3: Se registrará para finales del mes de septiembre un análisis individual de las docentes respecto a lo que realizan en torno al programa, identificando qué es claro y qué no en cuanto a sus contenidos.

Actividad	Responsables	Involucrados	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Se entregaran previamente a las docentes el formato de registros de las observaciones y las indicaciones para el uso del foro virtual. Se especificará que una vez que se registren las observaciones todas las docentes (maestras titulares y talleristas) lo visitarán para revisar los registros y e identificar elementos que integran de la práctica y desde ahí, elaborar sus propias conclusiones.	Coordinación de catequesis	Coordinación catequesis	X				
Registro de observaciones. Desde el calendario que se elabora en la reunión de organización, las docentes realizaran la observación de las clases en las fechas acordadas.	Cada maestra	Docentes y talleristas		X			
Trabajo en el foro virtual. Una vez que las docentes realicen el registro de las observaciones, lo subirán al foro virtual y cada una de las maestras tendrá que consultarlos antes de la reunión del mes de Sep. <ul style="list-style-type: none"> Cada maestra identificará en los registros aquellos elementos constantes presentes en las observaciones para posteriormente compartirlos en la sesión mensual y definir en conjunto los aspectos que son claros y los que no, y que caracterizan la práctica 	Cada maestra	Docentes y talleristas		X			

Recursos necesarios

- Convocatoria reuniones a directivos y personal docente.
- Minuta de la sesión

Productos esperados:

- Registros de las observaciones que se llevaron a cabo, identificando qué es claro y que no respecto al programa.
- Formato de observación.

Indicadores con los que se relaciona.

- Se ha identificado aquello que es claro y lo que no es claro en cuanto a los contenidos del programa.
- Se cuenta con un espacio virtual de trabajo que permite el acercamiento y seguimiento de las observaciones que se realizaron para poder ser consultadas por las docentes, garantizando que todas están informadas del trabajo que se está haciendo.

Línea de acción 1. Recuperación de la práctica docente.

Propósito. Recuperar la práctica docente para identificar en ella los elementos que integran el programa.

Meta1.4: Se registrará para finales del mes de septiembre, un análisis en conjunto respecto a los aspectos en torno al programa, identificando qué es claro y qué no en cuanto a sus contenidos y organización.

Actividad	Responsables	Involucrados	Ago	Sep.	Oct	Nov	Dic
Análisis en conjunto de la práctica educativa. Desde los registros y consultas individuales a las observaciones: Se compartirá con las docentes en una reunión los insumos que surgen de las observaciones identificando: contenidos que se manejan, el objetivo, la descripción de las actividades y metodología que se utiliza en el aula.	Coordinación Catequesis Prescolar	Docentes Autoridades institucionales Coordinación catequesis		X			
Caracterización del trabajo en el aula. Una vez que se identificaron en las observaciones en el aula, los aspectos que caracterizan la práctica, la maestra responsable de la comisión del análisis de la práctica, ira registrando los aspectos que surjan para dejar caracterizada la práctica en el aula	Coordinación catequesis; Prescolar; Encargada de área	Coordinación institucional Docentes Dirección técnica.		X			
Revisión y reflexión en plenaria de los elementos presentes del proyecto de nivel e Ideario Institucional claros y los que no, y que caracterizan la práctica	Coordinación catequesis Prescolar Docentes	Coordinación catequesis Preescolar; Docentes; Dirección Técnica; Coordinación institucional		X			
Redacción de objetivo Una vez identificados los elementos que caracterizan practica educativa, y habiendo revisado y analizado los documentos institucionales, se comenzará a redactar el objetivo del programa	Coordinación de catequesis Dirección técnica de nivel	Docentes, talleristas y Dirección de nivel.		X			
Selección de textos sobre diseño y estructura curricular, así como de Educación Montessori.	Coord. catequesis Preescolar	Docentes Dirección técnica	X	X			
Lecturas sobre diseño y estructura curricular. Se dejará como activad previa a reunión del mes de Oct, la revisión de algunos documentos sobre diseño curricular.	Coordinación catequesis	Docentes, talleristas; Dirección técnica de nivel.		X			

Recursos necesarios

- Registro de las observaciones
- Ideario Institucional y Proyecto del nivel.
- Minuta de la reunión

Productos esperados:

- Documento que contenga la caracterización del trabajo en Educación en la fe que incluya: contenidos, objetivos, descripción metodológica, perfil de la alumna. (Caracterización desde la práctica)
- Un documento que contenga la redacción del objetivo del programa.
- Minuta de la reunión

Indicadores con los que se relaciona.

- Se cuenta con un documento que contiene el análisis y la caracterización de la práctica educativa
- El documento de caracterización se construyó de manera participativa.
- Se cuenta con un documento que contiene las reflexiones y conclusiones de las revisiones realizadas en colectivo a los documentos institucionales (proyecto de nivel e Ideario Institucional)
- Se cuenta con un documento que contiene la redacción del objetivo del programa, mismo que surge desde las observaciones y la revisión de los documentos institucionales.
- Se cuenta con un ambiente de trabajo en el que existe se expresan puntos de vista, existe un diálogo y se permite la participación de todos los miembros del colectivo.
- Se hace uso de un espacio virtual de trabajo que busca la participación de todas las docentes, y facilita el seguimiento del trabajo que se hace a aquellas docentes que no pueden estar en las reuniones por organización institucional.

Línea de acción 2. Estructura curricular.

Propósito. Identificar las características y elementos de la estructura curricular desde la teoría para definir aquellos que darán estructura al programa y al documento.

Meta1.1: Para el mes de octubre se tendrá el registro de los elementos que integran el diseño curricular previamente revisado a la luz de la teoría y cotejado con los elementos que surgieron de la revisión de la práctica docente.

Actividad	Responsable	Involucrados	Sep.	Oct	Nov	Dic
Elaboración de la guía de recuperación de lectura. La guía incluirá los aspectos que integran la estructura curricular, sus características.	Coordinación de catequesis	Coordinación de catequesis	X			
Lectura personal y reflexión desde la teoría. Cada docente revisara los textos seleccionados para registrar los elementos que se señalen en la guía de recuperación de lectura, mismos que se subirán al foro para su revisión previa a la reunión mensual. Redacción de conclusiones.	Coordinación catequesis Preescolar Cada docente	Docentes y talleristas		X		
Trabajo participativo. En la reunión mensual de trabajo desde las revisiones de los textos, se definirán los elementos curriculares que integraran el programa, desde la revisión de la práctica y la teoría. Se clarificarán los términos metodología y contenidos, utilizados de la misma forma en la práctica y/o descripción del programa. Construcción de contenidos desde la práctica y la teoría.	Coordinación catequesis Preescolar. Cada maestra.	Docentes y talleristas Dirección técnica.		X		

Recursos necesarios

- Textos sobre estructura y diseño curricular
- Guía de recuperación de lectura

Productos esperados:

- Quedarán definidos los elementos curriculares que integraran el programa desde la teoría y la caracterización de la práctica educativa, así como su metodología y contenidos (Definición inicial de estructura curricular)
- Guías individuales de recuperación de lectura.

Indicadores con los que se relaciona.

- Se cuenta con un documento que contiene los elementos de la estructura curricular y su organización, analizados desde la teoría y la práctica.
- Se cuenta con un espacio de trabajo que permite la intervención, reflexión y participación de todas las docentes favoreciendo el dialogo, la comunicación y el estudio de los elementos que dan claridad al trabajo que se esta realizando.

Línea de acción 2. Estructura curricular.

Propósito. Identificar las características y elementos de la estructura curricular desde la teoría para definir aquellos que darán estructura al programa y al documento.

Meta 1.2 Para el mes de noviembre se tendrá el registro de la revisión, definición y desarrollo de los contenidos que integraran el programa;

Actividad	Responsable	Involucrados	Sep.	Oct	Nov	Dic
<p>Recopilación de los productos que surgieron en cada reunión.</p> <p>Las encargadas de cada área de trabajo integrarán los documentos que surgieron en cada sesión de trabajo para la agrupación de evidencias que caracterizan el programa.</p>	<p>Encargadas de cada comisión.</p> <p>Coordinación catequesis Preescolar</p>	<p>Dirección Técnica Preescolar</p> <p>Docentes y talleristas.</p> <p>Coordinación catequesis Preescolar.</p>			X	
<p>En la reunión mensual se retomaran los contenidos recuperados en las observaciones de la práctica docente y los que surjan de la revisión de los textos para revisar y desarrollar los contenidos que integren el programa.</p>	<p>Coordinación catequesis Preescolar</p> <p>Docentes</p>	<p>Docentes</p> <p>Dirección técnica de nivel.</p>			X	

Recursos necesarios

- Productos que surgieron de las sesiones anteriores de trabajo.
- Minuta de reunión

Productos esperados:

- Documento final del programa

Indicadores con los que se relaciona.

- Se cuenta con un documento que integra los elementos curriculares que dan forma al programa, desde la revisión de la práctica y la teoría, favoreciendo y clarificando el uso de los términos metodología y contenidos.

Línea de acción 2. Estructura curricular.

Propósito. Identificar las características y elementos de la estructura curricular desde la teoría para definir aquellos que darán estructura al programa y al documento.

Meta 1.3 Para el mes de enero se tendrá el registro de la revisión, definición y desarrollo de los contenidos que integraran el programa;

Actividad	Responsable	Involucrados	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene
De manera participativa en la reunión mensual se recuperaran los elementos que caracterizan la práctica docente desde las observaciones y las características del currículum, definiendo la metodología del programa de catequesis con el colectivo.	Coordinación catequesis Preescolar Docentes	Docentes Dirección técnica de nivel.			X		X
Durante la reunión mensual, desde lo textos revisados sobre estructura curricular, se definirán los aspectos que integraran la evaluación de la aplicación y apropiación del programa en las alumnas.	Coordinación catequesis Preescolar Docentes	Docentes Dirección técnica de nivel. Coordinación catequesis.			X		

Recursos necesarios

- Registros de las observaciones en el aula.
- Documento que integra los elementos curriculares que dan forma al programa, desde la revisión de la práctica y la teoría, favoreciendo y clarificando el uso de los términos metodología y contenidos.

- Minutas de reunión

Productos esperados:

- Caracterización y redacción de los contenidos que integran el programa de catequesis

Indicadores con los que se relaciona:

- Se cuenta con un documento que integra la caracterización de la práctica, los elementos que dan estructura al programa, y los aspectos que permitirán llevar el seguimiento y la evaluación del programa.

Línea de acción 3. Trabajo institucional

Propósito. Definir el enfoque y metodología institucional, para utilizarlo como eje en el diseño del programa de catequesis de Preescolar

Meta 1.1 Para el mes de noviembre se tendrá definido el enfoque institucional del programa de catequesis.

Actividad	Responsable	Involucrados	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene
Convocatoria a una reunión con Coordinación Institucional.	Coordinación catequesis Preescolar	Coordinación catequesis Preescolar. Coordinación institucional		X			X
Trabajo de Coordinación. Análisis y definición del enfoque del programa desde la revisión de algunos documentos institucionales (Ideario y ejes transversales) y oficiales (PEP 11) así como los elementos que se recuperaron de las observaciones en el aula.	Coordinación catequesis Encargadas de las áreas de trabajo	Docentes y talleristas Coordinación catequesis de Preescolar Dirección Técnica			X		

Recursos necesarios

- Registros de las observaciones en el aula.
- Caracterización del trabajo en Educación en la fe que incluya: contenidos, objetivos, descripción metodológica, perfil de la alumna.

- Redacción del objetivo del programa.
- Elementos curriculares que integran el programa, desde la revisión de la práctica encaminados también hacia la redacción del objetivo del programa.
- Documentos institucionales: Ideario Institucional y Ejes transversales
- Documentos oficiales: PEP 2011
- Minutas de reunión

Productos esperados:

- Caracterización y redacción del enfoque institucional del programa, que reúna los elementos tanto de las reflexiones de las docentes como institucionales

Indicadores con los que se relaciona.

- Se contará un con un documento define el enfoque institucional del programa, integrado a la caracterización de la practica y los elementos curriculares analizados desde la teoría.

Línea de acción 4. Institucional.

Propósito. Elaborar en conjunto el documento que contenga los elementos que integran el programa, de tal forma que el lenguaje que se utilice sea unificado.

Meta1.1: Integrar para el mes de junio el programa de catequesis en Preescolar con los referentes institucionales así como la definición de una estructura curricular clara con: objetivos, contenidos, metodología y desempeños para la evaluación de su aplicación.

Actividad	Responsable	Involucrados	Mzo.	Abr.	May.	Jun
Recopilación de los productos que surgieron en cada reunión. Las encargadas de cada área de trabajo integrar los documentos que surgieron en cada sesión de trabajo para la integración del programa.	Encargadas de cada comisión. Coordinación catequesis Preescolar	Dirección Técnica Preescolar Docentes y talleristas. Coordinación catequesis Preescolar.	No se tendrán sesiones de trabajo por calendario institucional.		X	
Integración del Programa. Se integrara el programa de catequesis con las conclusiones a las que se llego en colectivo.	Coordinación catequesis Encargadas de las áreas de trabajo	Docentes y talleristas Coordinación catequesis de Preescolar Dirección Técnica			X	

Recursos necesarios

Registros de las sesiones de trabajo anterior.

Caracterización del trabajo en Educación en la fe que incluya: contenidos, objetivos, descripción metodológica, perfil de la alumna.

Redacción del objetivo del programa.

Elementos curriculares que integraran el programa, desde la revisión de la práctica encaminados también hacia la redacción del objetivo del programa.

Minuta de reuniones

Productos esperados:

Integración del programa de Catequesis de Preescolar.

Indicadores con los que se relaciona.

Se cuenta con el diseño del programa de catequesis definido de manera participativa a través de la recuperación de la práctica, la definición y apropiación de los elementos de la estructura curricular y el enfoque institucional

Se cuenta con un equipo de trabajo que dialoga, participa, reflexiona e intercambia puntos de vista, favoreciendo la comunicación y la claridad del programa de catequesis.

Institucional: Programa documentado y estructurado con un enfoque definido.

4.5 Indicadores de logro e instrumentos de evaluación y seguimiento

Los indicadores son aquellos que nos permitirán llevar a cabo el seguimiento del trabajo que se va realizando, desde donde será posible ir sistematizando durante el proceso de intervención; permitiendo así, que de ser necesario, se realicen modificaciones, ajustes o innovaciones que puedan llevarse a cabo a través este seguimiento.

Tomando como referencia los resultados que surgen del diagnóstico, se diseñó y plantea una intervención de mejora en la Institución que tiene como propósito construir participativamente el Programa de catequesis de Preescolar a partir de la experiencia de las docentes, para favorecer la claridad de su estructura. Para ello fue necesario llevar a cabo el diseño de una estrategia de intervención.

Desde esta estrategia de intervención se trabaja sobre tres criterios generales que a su vez están relacionados con las cuatro líneas de acción:

1. Recuperación de la práctica.
2. Estructura curricular.
3. Trabajo institucional e integración del documento.

En el primer criterio se refiere a que existe una construcción participativa en las sesiones de trabajo por parte de todas las docentes, el segundo, en torno a que existe un documento que integra y articula los elementos de la práctica docente con el enfoque institucional y la claridad del programa; y por último, existe claridad institucional sobre la estructura y los contenidos del programa de catequesis para su aplicación.

El primer criterio es el que establece que *existe una construcción participativa en las sesiones de trabajo por parte de las todas las docentes*, hace referencia a la construcción participativa en las sesiones de trabajo por parte de las docentes, es decir, el proceso de trabajo se va haciendo en conjunto

involucrando a las docentes desde la recuperación de la practica y el análisis del trabajo que se plantea. Dentro de este criterio se establecen indicadores que permitirán ir dando referencia del trabajo que se realiza durante el proceso de la aplicación, definiendo a su vez las evidencias e instrumentos que se utilizaran en el trayecto.

Los indicadores de este criterio, hacen referencia a como se espera se modifique la relación y construcción del trabajo que se hace con en conjunto para la identificación de los elementos del programa. En la tabla 10 se expresan con sus indicadores, evidencias, instrumentos y fechas de recuperación.

Tabla 1: Primer criterio de intervención

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Registro de la organización de trabajo para las observaciones y recuperación de la práctica	Documento donde se registren las dudas y/o comentarios respecto a los resultados del diagnóstico	Minutas de reunión	Agosto
Espacio de trabajo que favorece el diálogo, la reflexión y participación de todas las docentes	Caracterización de la práctica. Formato de observación. Registros de observaciones en el aula Minuta de reunión Encuesta	Guías de observación: individual y grupales Encuesta	Durante la intervención
Ambiente participativo			
Creación y puesta práctica de un espacio virtual de trabajo	Espacio virtual de trabajo y guía de usuario. Archivos y trabajo en el espacio virtual	Espacio virtual de trabajo y guía de usuario.	Agosto.- Septiembre Durante la intervención
Guía de usuario para el uso del espacio virtual de trabajo			
Programa documentado y estructurado con un enfoque definido.	Definición inicial de estructura curricular	Guías de recuperación de lectura	Junio- julio

El segundo criterio es: Existe un documento que integra y articula los elementos de la práctica docente con el enfoque institucional y la claridad del programa; permitirá que al final del proceso, es decir de manera sumativa, podrá observarse que el programa de catequesis en Preescolar quedará integrado desde la implicación en la construcción con la participación en conjunto de las docentes, viéndose reflejado en los elementos de la recuperación de la práctica, las minutas de reunión, y el trabajo que se realiza en el espacio virtual para llevar a cabo el seguimiento del proceso, mismo que se ve reflejado en la siguiente tabla.

Tabla 2: Segundo criterio de intervención.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
El documento incluye el análisis y la caracterización de la práctica educativa	Definición inicial de la estructura curricular	Minutas de reunión	Septiembre
Hay claridad en cuáles son los contenidos del programa.	Caracterización y redacción de la práctica.	Guías de observación: individual y grupales	Octubre
Se incluye una metodología de trabajo	Definición inicial de la estructura curricular Caracterización y redacción del enfoque institucional	Minutas de reunión Guías de observación: individual y grupales	Septiembre- Octubre
Contiene la redacción del objetivo del programa.	Definición inicial de la estructura curricular	Minutas de reunión	Septiembre
Se define la forma de evaluación y seguimiento del aprendizaje de las alumnas.	Caracterización y redacción del enfoque institucional		Noviembre
Documento que integra los elementos de la estructura curricular y su organización.	Documento final del programa.	Guías de recuperación de lectura	Junio- Julio

Por último desde el tercer criterio que se refiere a que, *existe claridad institucional sobre la estructura y los contenidos del programa de catequesis, para su aplicación*; se espera proporcionar una claridad en los contenidos y la

estructura del programa de catequesis de Preescolar, mismo que se verá reflejado en el trabajo que se realizará desde la práctica educativa, retomando lo señalado en el primer indicador, así como la participación de todos los miembros que intervienen en la formación (tabla 12).

Tabla 3: Tercer criterio de intervención

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Documento con el enfoque institucional del programa.	Características de la práctica Caracterización del enfoque institucional.	Minutas de reunión Guías de observación: individual y grupales	Durante la intervención
Diseño del programa de catequesis	Documento final del programa	Guías de recuperación de lectura	
Claridad en los contenidos, y objetivos del programa.			Octubre

Los indicadores que se señalan en esta última parte podrán llevar un seguimiento, desde las preguntas que se realizaron en la evaluación diagnóstica, pero de manera colectiva, permitiendo así tener un punto de referencia inicial en cuanto a la claridad del programa desde un inicio del proyecto.

Como puede observarse, la propuesta de intervención esta diseñada para que las docentes sean las propias constructoras del proyecto y pueda garantizarse así la apropiación del mismo, no solo desde lo que pueda compartirse desde la observación en el aula, sino también en el uso de otros espacios, como el virtual, para la recuperación de la práctica. De igual forma se garantiza que las autoridades institucionales se involucren durante el proceso y los términos y criterios estén unificados.

CAPÍTULO V: La intervención

En el presente capítulo se muestran tanto el seguimiento como la evaluación que se ha llevado a cabo en el proceso de intervención para la construcción del Programa de catequesis. Llevar un proceso de seguimiento y evaluación permite identificar los avances que se han realizado, las dificultades a las que se han enfrentado y aquellos nuevos retos que surgen luego de la implementación del plan de intervención.

El capítulo está integrado por dos apartados, el primero que consiste en el seguimiento que se llevó a cabo del proceso, recuperando las actividades que se realizaron desde el planteamiento de la intervención, una breve descripción de estas, el alcance del objetivo y las modificaciones que pudieron haberse generado (si así haya sido). El segundo se refiere al proceso de evaluación de la intervención, poniendo de manifiesto los alcances y retos que surgen de dicho proceso.

5.1 Seguimiento del proceso de intervención

El plan de intervención que se diseñó para la construcción del Programa de catequesis fue con la intención de que las docentes colaborarán en este proceso de manera participativa, recuperando su práctica educativa, de tal manera que el programa se enriquezca en la claridad de su estructura.

5.1.1 Avance en meta 1.1. Documentación de dudas en las docentes a partir del diagnóstico.

Una reunión con las autoridades institucionales antes de finalizar el ciclo escolar 2011-2012, dio inicio a las actividades del plan de acción, esto con el propósito de darles a conocer los resultados del diagnóstico que se elaboró y que conocieran el proceso que se iba a llevar a cabo, en el cual se consideró su participación en algunas actividades.

Se preparó una presentación en power point con el propósito de que de manera visual pudieran tener los resultados del diagnóstico. Ante esta actividad, las autoridades institucionales, se mostraron interesadas en los resultados afirmando que es una realidad y una necesidad que se hace presente en el nivel escolar. La participación de todo el personal docente del Preescolar, representó para ellas una acción de integración de todo el equipo. De esta reunión, se acordaron las fechas de trabajo para la intervención.

De igual forma antes de finalizar el ciclo escolar 2011-2012, se llevó a cabo una reunión con las docentes del Preescolar para presentarles los resultados del diagnóstico. Llamó la atención por parte de las docentes la participación de las maestras talleristas, y una de sus primeras inquietudes fueron los tiempos para poder trabajar la construcción del Programa.

Pese a la inquietud que les generó el tiempo de trabajo, las docentes se mostraron interesadas en los resultados del diagnóstico, comentando incluso que eso favorecía mucho la claridad en el trabajo que se hace en momentos donde requieren suplencias, pues permitiría una visión integral de lo que se hace.

Para la realización de dichas reuniones, se presentaron dos situaciones concretas para poder llevarlas a cabo, mismas que se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Dificultades meta 1.1

Meta	Dificultades	Adaptaciones o modificaciones
1.1 Reunión con autoridades institucionales y docentes	<p>Fue necesario buscar con bastante anticipación la cita con Dirección General.</p> <p>Con las docentes, el cierre del ciclo escolar. Los tiempos se acortaron dejando un espacio breve para la presentación de los resultados, incluso un tanto "carrereado"</p>	Ninguna

5.1.2 Avance en meta 1.2. Organización del trabajo.

Para principios del ciclo escolar vigente, se realizó una reunión con el Coordinador del Departamento de Sistemas, con el propósito de presentarle y dialogar la creación del espacio virtual de trabajo. Al momento de ir diseñando la forma de trabajo en éste, durante el proceso se vio la necesidad de crear un usuario y contraseña para cada una de las docentes, mismas que no existían e ingresaban con el mismo usuario todas a la red de la Institución.

Luego de dicha reunión se acordó que para finales del mes de agosto estaría listo el espacio virtual de trabajo, y un manual de usuario para las docentes (anexo 6). Previo al inicio del trabajo en el espacio virtual, se presentaron una serie de inconvenientes y modificaciones que afectaron el trabajo que se realizaría en este espacio, dichas situaciones se hacen evidentes en la tabla 14.

Tabla 2: Dificultades y modificaciones en el espacio virtual

Meta	Dificultades	Modificaciones
1.2 Espacio virtual de trabajo	<p>El servidor de la Institución se cayó en dos ocasiones.</p> <p>Dos de las maestras tienen dificultades para ingresar a este espacio debido a que no tienen mucha habilidad en el uso de la tecnología</p>	<p>La creación de usuarios y contraseñas para cada una de las maestras.</p> <p>Realizar pruebas de ingreso al espacio virtual.</p> <p>Iniciar el trabajo de registro una vez que se re estableció el servidor</p>

Una vez que re estableció el servicio, se realizaron algunas pruebas de ingreso al espacio virtual para conocer la ruta de acceso y su funcionalidad; al no encontrarse fallas en éste, se aprobó el manual de usuario y se entregó a las docentes.

Iniciando el ciclo escolar 2012- 2013, se llevó a acabo una reunión más con las docentes con el propósito de trabajar en conjunto la organización del plan de intervención.

Desde la presentación de una propuesta de trabajo, la participación de las docentes se vio favorecida al momento en que daban sus puntos de vista respecto a tiempos y participación de ellas en las tareas en conjunto que se estarían realizando durante este periodo de trabajo. Partiendo de la propuesta, las docentes, se organizaron para rotar la elaboración de las minutas de reunión, acordando que se iniciaría de los grados superiores. Ante esta iniciativa es necesario elaborar un nuevo instrumento, mismo que se menciona en la siguiente tabla (anexo 7).

Tabla 3: Reunión con docentes

Meta	Dificultades	Modificaciones
1.2 Reunión de para la organización del trabajo con las docentes.	No se contaba con formatos de minutas para las reuniones.	Elaborar minuta de reuniones

Este formato surgió ante la iniciativa de organización de las docentes, por lo que se incluiría a partir de la siguiente reunión de trabajo.

La propuesta de trabajo incluyó, las comisiones para registrar los procesos de trabajo, las fechas de observación de la práctica, cómo se llevaría a cabo el trabajo en el espacio virtual, fechas de trabajo en conjunto para la recuperación de algunos elementos (fechas que asigna la Secretaría de Educación para el estudio del Programa de Preescolar), integración de equipos, tareas y comisiones (anexo 8).

Expresiones como, “ojalá podamos llevarlo a cabo todas”, “espero poder subir mis observaciones al espacio virtual y revisar las de las otras”, fueron las que inquietaron un poco el alcance de trabajo de la intervención, para ello se llegó al

acuerdo de mantener un diálogo y de ser necesario registrar aquellos inconvenientes que se fueran presentando.

5.1.3 Avance en la meta 1.3. Registro de observaciones.

Previo a que dieran inicio las clases de catequesis y las observaciones en el aula, se entregó a cada una de las docentes el formato de registro, el cual se elaboró a partir de las propuestas que ellas hicieron y algunos elementos que surgieron del diagnóstico (anexo 9).

Una vez que se entregaron los formatos y se dió inicio con las clases de catequesis, en tiempo y fecha las docentes comenzaron a realizar las observaciones, sin embargo este año una vez iniciado el ciclo escolar se dio prioridad a trabajar con las alumnas ejercicios de gusto por el silencio, unificando de tal manera el trabajo de los tres grados durante las primeras semanas de clases. Por esta razón se vio la necesidad de hacer una segunda ronda de observaciones con la intención de que se puedan identificar diferentes elementos en el aula.

Ya iniciado el trabajo con las observaciones, en el equipo se presentaron diversas situaciones que implicaron una variación en el ritmo de trabajo, esto se ve reflejado en la siguiente tabla, donde se exponen no solo las dificultades sino también algunas de las modificaciones que se llevaron a cabo.

Tabla 4: Observaciones en el aula

Meta	Modificaciones	Dificultades
1.3 Entrega de formato de registros	El mismo tema de trabajo en todos los grupos, no hubo variantes en las observaciones.	Rehacer el formato considerando los aspectos que aportaron las maestras.
1.3 Registro de observaciones	La integración de dos nuevas maestras ya iniciado el ciclo escolar.	Hacer una segunda ronda de observaciones ya con los temas de proyecto.

Meta	Modificaciones	Dificultades
1.3 Registro de observaciones	<p>Una maestra titular incapacitada por casi tres semanas, impactando en el Calendario de observaciones.</p> <p>Un maestra se accidento y se estuvo incapacitada casi por tres semanas retrasando así la actividad porque no había que supliera a las maestras que harían las observaciones.</p>	<p>Explicar a las nuevas docentes el proceso que se esta llevando a cabo con el Programa de catequesis.</p> <p>Re programar algunas de las observaciones</p>

Las talleristas se mostraron muy interesadas durante las observaciones realizadas debido a que les permitió tener un acercamiento directo con el trabajo que se hace en aula desde la catequesis, algunas de ellas manifestaron no encontrar muchos elementos de práctica en el aula, refiriéndose al hecho de que lo trabajado en la primera semana era muy parecido debido a que las actividades eran iguales.

Durante el periodo de observaciones, las docentes fueron llenando sus formatos de observación a mano, mismos que posteriormente subirían al espacio virtual de trabajo. Dado que las sesiones grupales de trabajo se llevaría a cabo en las fechas que nos indicara la SEP, fue necesario hacer una adecuación a lo que ya se había establecido debido a que dichas fechas fueron reducidas, aunado a esto, con el servidor de la Institución se presenta una situación que retrasa el ir subiendo las observaciones registradas a este espacio, dichas situaciones de reflejan en siguiente tabla 17.

Tabla 5: Registro de observaciones

Meta	Dificultades	Modificaciones
1.3 Trabajo foro virtual	<p>El servidor se cayó en dos ocasiones.</p> <p>El cambio de fechas por parte de la SEP relajo un poco el trabajo de registro</p> <p>Retraso en subir al espacio virtual de trabajo el registro de las observaciones.</p>	<p>Suspender sesiones mensuales tras las modificaciones en las fechas que indica la SEP.</p> <p>Diseño de instrumento de registro de la caracterización de la práctica</p> <p>Dar inicio con el registro de la caracterización de la práctica en el foro virtual desde la revisión de los registros de observación</p>

5.1.4 Avance en la meta 1.4. Aspectos del programa

Debido a los ajustes que se hicieron en las fechas proporcionadas por la SEP, esta meta se recorrió para finales del mes de octubre de tal manera que en estas fechas se contaría ya con la caracterización de la práctica educativa, la revisión de elementos de ésta en los documentos institucionales y un primer acercamiento a la redacción del objetivo del programa desde estos dos aspectos.

Esta actividad se llevo a cabo a finales del mes de octubre. Se realizó a través de trabajo en dos equipos integrados por maestras titulares y talleristas, mismo que garantizaría compartir la experiencia de trabajo desde los proyectos en el aula y nos solo con los ejercicios de silencio que se registraron desde las observaciones en los meses de agosto- septiembre.

Se enlistaron aquellos elementos que ellas identificaron como características de la práctica educativa, los constantes y, elementos que permiten el desarrollo de las clases. Posterior a ello se dio un momento para compartir en plenaria aquello que se identificó, generando así el documento con la caracterización de la practica (anexo 10).

Para esta actividad fue necesario hacer un ajuste con los tiempos de trabajo, debido a que se presentaron una serie de modificaciones y dificultades en la realización de algunas actividades, mismas que se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 6: Tiempos de trabajo

Meta	Dificultades	Modificaciones
1.4 Análisis y caracterización de la práctica educativa.	La ausencia de cinco docentes: tres de ellas que acudieron a la sesión de trabajo de la zona escolar, y dos más que participaron en un congreso en la ciudad de León.	Cambiar la fecha se la sesión para el mes de octubre. Hacer la invitación a las docentes a ir registrando en un documento en el foro virtual, la caracterización de la práctica desde las observaciones que ya estaban en este.

Meta	Dificultades	Modificaciones
1.4 Revisión y reflexión de los elementos que caracterizan la práctica en los documentos institucionales (Proyecto de nivel, Ideario y Modelo Institucional)		Se garantizo que en cada equipo de trabajo estuviera una maestra titular.
1.4 Primera redacción del objetivo del programa.	Ninguna	Elaborar la primera redacción por equipos, no se puedo realizar en plenaria por la reducción del tiempo.

Una vez que se enlistaron los elementos que pueden caracterizar la práctica, por equipos se hizo el ejercicio de una primera redacción del objetivo del programa (anexo 11) con el propósito de subirlo al espacio virtual de trabajo para su lectura y complementarlo y definirlo luego de que se lleve a cabo la revisión de la teoría.

Para el mes de octubre se estaría trabajando con la teoría desde el análisis de textos relacionados con el diseño curricular a través de una guía de recuperación de lectura que se les entregaría a las docentes en el mes de septiembre; sin embargo, en este periodo se presentó la cancelación de la fecha de trabajo de septiembre (reunión el que les entregaría el material de lectura previo a la reunión de octubre) y, que a la encargada de catequesis en Preescolar, la nombran Coordinadora del DEPI, implicándole de esta manera empezar a asumir las tareas que este puesto le demanda.

Ante estos escenarios el trabajo con estas dos actividades se vió afectado, dado que la búsqueda de textos para el análisis no se pudo llevar a cabo; de tal forma que se retomara la actividad en la sesión de trabajo grupal en la reunión del mes de diciembre.

Una vez que se retome el trabajo de la revisión de la teoría con las docentes se contará ya con más elementos que permitan a las docentes clarificar

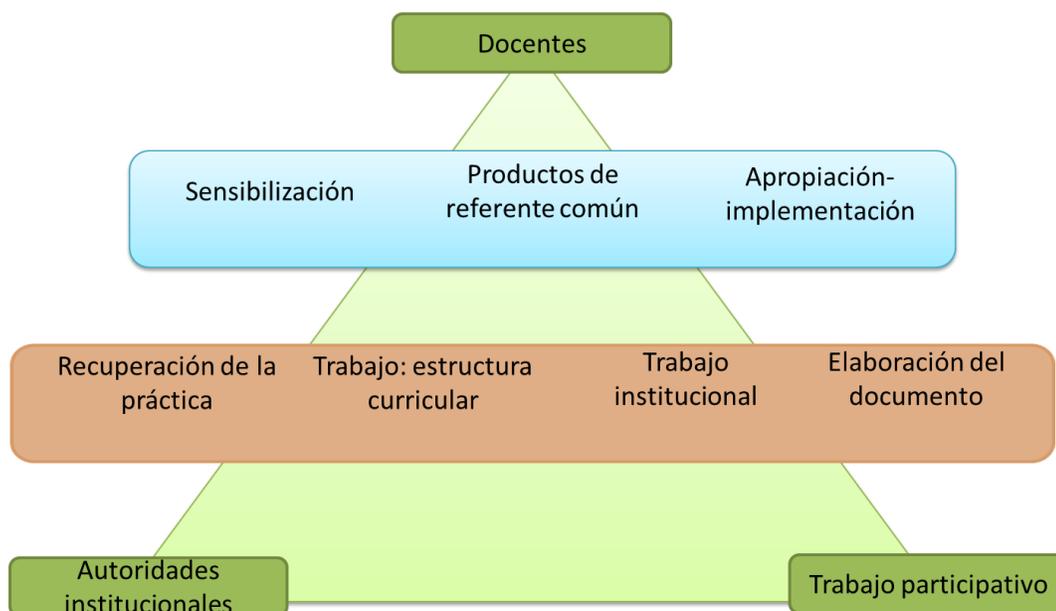
los términos de contenidos y metodología, por una parte, y por otra, desde lo que se concluya en la sesión de trabajo, confrontar con la caracterización que ya se cuenta.

5.2 Resultados del proceso de intervención

Este apartado del capítulo, presenta los resultados que hasta el momento se tienen de la intervención, los cuales tienen como referencia los criterios e indicadores definidos en el plan de acción.

Se integran los elementos que surgen desde la triangulación entre los diferentes actores, las fases de intervención y las líneas de acción tal como se muestra en el diagrama ocho ; las acciones realizadas durante este periodo de intervención tales como las reuniones con las autoridades institucionales y docentes, observaciones llevadas a cabo en las aulas y producción de referentes comunes, fueron evaluadas a la luz de los criterios que se definieron en el diseño de la propuesta de intervención.

Diagrama 1: Integración de la Intervención (construcción propia)



El diagrama ocho permite visualizar cómo es que se buscaba se diera la construcción del proceso de intervención, sin ser un trabajo lineal, por el contrario, que el proceso se caracterizara por que en todas las fases y desde las líneas de acción, intervinieran los distintos actores.

La intervención se diseñó de tal manera que favoreciera un papel protagónico por parte de las docentes, de forma que se propiciara un trabajo de manera participativa en la construcción del Programa de catequesis de Preescolar, teniendo como punto de partida la experiencia de las docentes, y en segundo lugar, de aquellos elementos que ya existían, con la intención de favorecer la claridad de su estructura, sus contenidos y su metodología.

La participación de los actores implica que en su construcción incluya y garantice; según lo señala Nirenberg (2003:8), la intervención de los de éstos en un proceso gradual, donde se puedan recoger, recopilar, discutir y analizar los datos necesarios para la elaboración del programa.

A continuación se presenta la evaluación del proceso implementado hasta el momento para ello se toman como referencia los tres criterios generales definidos anteriormente.

5.2.1 Construcción participativa del programa

Al definir los criterios de evaluación, se planteó en primer lugar que debía existir una construcción participativa en las sesiones de trabajo; como indicadores de este criterio, se definieron cinco cada uno con sus respectivas evidencias. (Tabla 19)

Tabla 7: Indicadores y evidencias primer criterio de intervención

Indicadores	Evidencias
1. Registro de la organización de trabajo para las observaciones y recuperación de la práctica	Documento donde se registren las dudas y/o comentarios respecto a los resultados del diagnóstico
2. Espacio de trabajo que favorece el diálogo, la reflexión y participación de todas las docentes	Caracterización de la práctica. Formato de observación. Registros de observaciones en el aula Minuta de reunión Encuesta

Indicadores	Evidencias
3. Ambiente participativo	Caracterización de la práctica. Formato de observación. Registros de observaciones en el aula Minuta de reunión Encuesta
4. Creación y puesta práctica de un espacio virtual de trabajo	Espacio virtual de trabajo y guía de usuario. Archivos y trabajo en el espacio virtual
5. Guía de usuario para el uso del espacio virtual de trabajo	

En relación al primer indicador, éste hace referencia al registro de la organización del trabajo. Se puede decir que se cubrió en su totalidad, pues en la sesión realizada a finales del mes junio se elaboró una minuta de sesión y se diseñó con el equipo docente el plan de trabajo de la intervención. En la minuta de sesión quedaron documentados algunos de los comentarios e impresiones de las docentes, por ejemplo:

“Entiendo que vamos a intervenir todas” (Maestra 1)

“Ojala podamos llevar a cabo las observaciones todas y los tiempos nos den” (Maestra 2)

“Vamos entonces a definir entre todas todo lo que se refiere al programa” (Maestra 3)

Los indicadores dos y tres que hacen referencia a la existencia de un espacio de trabajo y que éste favorezca un ambiente participativo; se puede decir que hasta el momento se ha logrado en su totalidad, esto se hace evidente en la constancia de las docentes en su asistencia a las sesiones de trabajo, y en caso de no poder asistir consultaban el espacio virtual.

Por otro lado, al realizar el análisis de las minutas se refleja su interés en participar en el proceso, en la primera reunión una de las docentes sugiere turnarse la elaboración de las minutas y se generó un documento con dicha rotación, mismas que se iniciarían de los grados superiores a los inferiores, como lo muestra la tabla 20. Además, ellas sugirieron que las observaciones fueran realizadas tanto por talleristas como por titulares, no únicamente por éstas últimas como era el planteamiento inicial.

Tabla 8: Rotación de elaboración de minutas

	Sesión 1 20- Agosto- 12	Sesión 2 26-Octubre- 12	Sesión 3 3- diciembre- 12	Sesión 4 22 febrero 2013	Sesión 5 26 abril 2013	Sesión 6 31 mayo 2013
Asistencia	13/13	10/13				
Relator	Bertha García (3°A)	Martha Ruíz (3°B)	Wendy González (2°A)	Yamile Jaled (2°B)	Mayte Landeró (1°A)	Mercedes Martín (1°B)

Durante la tercera reunión de trabajo con las docentes, la participación quedó de manifiesto, cuando se conformaron dos equipos y posteriormente se comentaron los productos en plenaria para llegar a acuerdos, los cuales se presentan en la tabla 21.

Tabla 9: Sesión de trabajo número 3

Participación	Acuerdos	Relator	Resultados
No asistieron tres de las maestras debido a que se fueron a la sesión de trabajo por parte de la SEP	Continuar con las observaciones de maestras titulares que hacen falta. programarlas de nuevo	Martha Ruíz	Todas las maestras tuvieron oportunidad de expresarse
La maestra encargada de elaborar la minuta si se encontraba presente y fue tomando nota del desarrollo de la reunión para elaborar la minuta	Incluir en el documento del Programa de catequesis una "guía de clase" que permita a todas las maestras tener una idea de la estructura y orden de la clase		Se realizó un primer ejercicio de redacción del objetivo
Se conformaron dos equipos de trabajo para la realización del sesión	Hacer un listado de ejercicios de silencio		Revisión de algunos documentos institucionales que puedan abonar a la caracterización de la práctica
Cada equipo analizó las observaciones llevadas a cabo y la maestra titular presente en cada uno de éstos, les compartió como son sus clases en relación a los temas de proyecto.	Subir los productos de la sesión al espacio virtual de trabajo		Documento de la caracterización de la práctica

Dado que previó a la sesión fueron necesarios algunos ajustes en tiempos respecto a las observaciones, se pensó en una actividad que favoreciera y garantizara la participación de todas, por tal motivo se integraron dos equipos de trabajo, participando en cada uno de ellos titulares y talleristas para enriquecer la recuperación de las observaciones que se habían llevado a cabo.

Posterior al trabajo en equipo, se llevó a cabo una plenaria para compartir los elementos que caracterizan la práctica y definir aquellos que se integrarían en el documento final, mismos que se fueron recuperando después de intercambiar puntos de vista de cada uno de los aspectos que se iban mencionando. Desde este diálogo surge la propuesta de documentar como se llevan a cabo las clases de catequesis para garantizar que en caso de ser necesaria una suplencia las maestras puedan desarrollar la clase sin dudas.

Conforme se suscitó el intercambio de ideas, la participación de las maestras seguía intensificándose con sus aportaciones, comenzaron a expresar algunas de las dificultades que se presentan en el desarrollo de sus clases y desde aquí intercambiar ideas y sugerencias para poder enfrentar dichas situaciones.

Luego de estos espacios de diálogo, las docentes acordaron que es necesario continuar con las observaciones que hacían falta de las clases de catequesis que se relacionan con el proyecto de cada grupo y compartir los por escrito los ejercicios de silencio que cada docente ha aplicado.

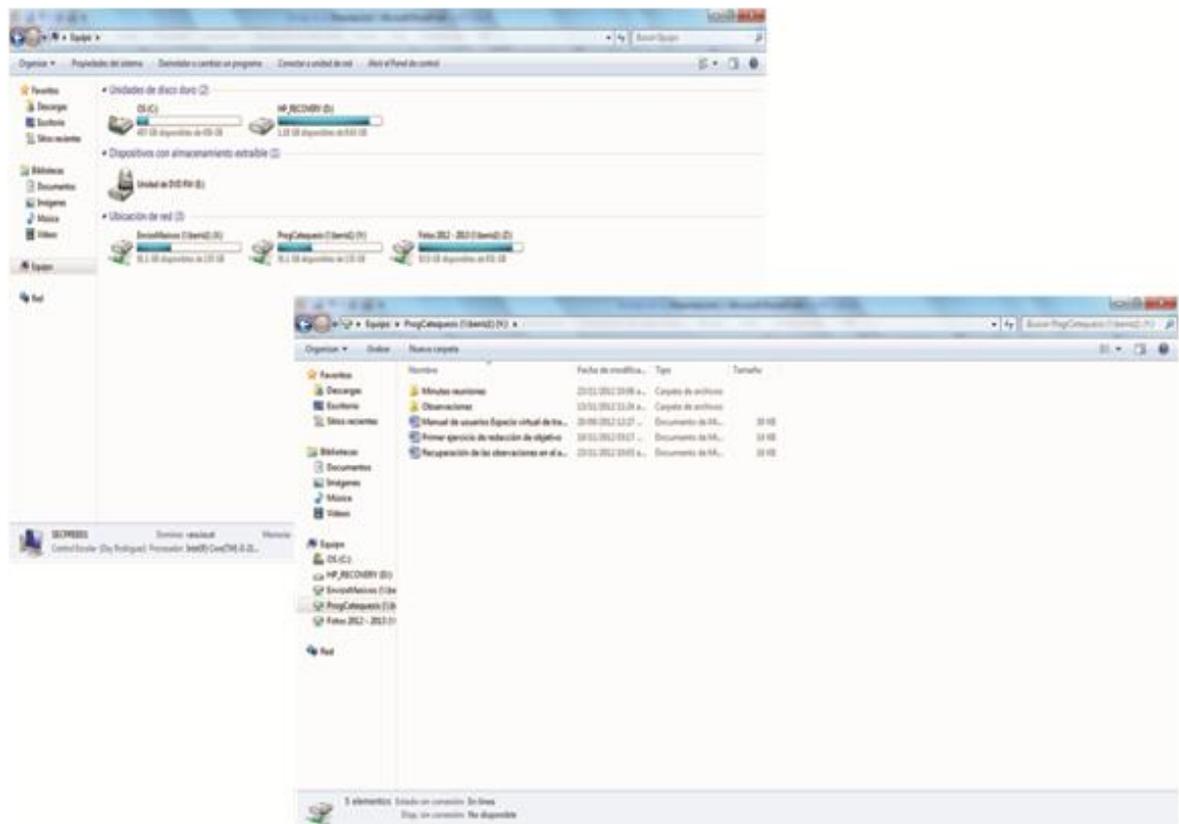
El indicador tres hace referencia a la idea de generar un espacio virtual de trabajo en el que se irían colocando los productos que surjan desde cada reunión y sesión de trabajo; este espacio, permitiría garantizar que las docentes que no pudieran estar en las reuniones, lleven un seguimiento del proceso y puedan tener acceso a los productos que se van generando.

Para la creación de este espacio, se llevó a cabo una reunión con el Coordinador del Departamento de Sistemas, en dicha reunión se identificó la

necesidad de crear un usuario y contraseña para cada una de las maestras. Como resultado de la reunión se elaboró también un manual de usuarios para este espacio, permitiendo así que de manera independiente y según sus tiempos las maestras estén ingresando a consultar los documentos generados.

Los productos que se ya se encuentran es este espacio virtual de trabajo pueden observarse en el siguiente diagrama, estos productos son: las minutas de las reuniones, los registros de observaciones y las primeras producciones de cada una se las sesiones.

Diagrama 2: Espacio virtual de trabajo



Después del análisis de los instrumentos y las evidencias que se reflejan en la revisión anterior, se puede afirmar que el proceso de intervención vivido hasta este momento, se ha caracterizado por ser un ejercicio de participación en la

construcción del programa ya que el diálogo y el trabajo en equipo han favorecido la intervención de ellas durante el proceso.

5.2.2 Documentación del programa

En relación al segundo criterio de evaluación, existe un documento que integra y articula los elementos de la práctica docente con el enfoque institucional y la claridad del programa; las actividades están calendarizadas en su mayoría para el segundo semestre del ciclo escolar, sin embargo se están realizando ya algunas de ellas, como la revisión de teoría respecto a curriculum y, las reuniones con las autoridades institucionales para definir el enfoque del programa.

El trabajo que se ha hecho respecto a este criterio hasta el momento, ha sido en relación al primer indicador, documentar la caracterización de la práctica en un primer momento, y posterior a este, realizar un primer ejercicio de redacción del objetivo del programa. Tabla 22

Tabla 10: Segundo criterio de evaluación

Indicadores	Evidencias
1. El documento incluye el análisis y la caracterización de la práctica educativa	Definición inicial de la estructura curricular Caracterización y redacción de la práctica
2. Hay claridad en cuáles son los contenidos del programa.	
3. Se incluye una metodología de trabajo	Definición inicial de la estructura curricular Caracterización y redacción del enfoque institucional
4. Contiene la redacción del objetivo del programa.	Definición inicial de la estructura curricular Caracterización y redacción del enfoque institucional
5. Se define la forma de evaluación y seguimiento del aprendizaje de las alumnas.	
Indicadores	Evidencias
6. Documento que integra los elementos de la estructura curricular y su organización.	Documento final del programa.

Del trabajo que se realizó en la última reunión se elabora un documento que contiene la caracterización (anexo 10) de la práctica, misma que se recuperó de las observaciones que las maestras

El indicador cuatro se trabajó también durante la tercera reunión, teniendo como resultado una primera redacción del objetivo, este ejercicio se llevó a cabo luego de que se dialogaron los aspectos que integran la práctica y la revisión de algunos de los documentos institucionales, en los cuales se identificarían elementos que fortalezcan la identidad del programa y su objetivo, desde a ideología institucional.

Luego de este diálogo, las maestras comienzan a unificar el lenguaje que se utilizará para definir el objetivo del programa; se elaboraron dos primeros borradores del objetivo, con la colaboración de las docentes que se encontraban en los dos equipos de trabajo, cada una de ellas fue expresando sus ideas y conclusiones, de tal manera que llegaron a un acuerdo para la redacción.

Para poder escribirlo, entre ellas propusieron las preguntas a las que debería de responder el objetivo del programa, ellas expresaron durante esta actividad que no podían escribirlo solo por escribirlo; de tal forma que las preguntas que se plantearon fueron: ¿qué?, ¿para qué? , y ¿cómo?

Uno de los dos equipos redactó dos posibles objetivos, argumentando que uno de ellos puede ser más claro para explicar el propósito del programa, pero que al final en realidad, ellas consideraban que ambos contenían los elementos necesarios para describir qué es lo que hace.

En la redacción de los tres objetivos, puede apreciarse como es que comienzan a tener presente elementos comunes que una vez concluida la intervención e integrando los aspectos que se desprendan de las actividades que faltan por aplicar, es posible describir el propósito del programa. Ambas redacciones se encuentran en los siguientes párrafos

Equipo 1

“Formar niñas comprometidas y preocupadas por construir una sociedad más justa, participativa y digna basada en los valores de la familia y del evangelio, a

través de ir conociendo y experimentando el amor de Dios en cada momento de su vida al fomentar la admiración y respecto a ésta.” (Anexo 11)

Equipo 2.

“Que la niña entre en contacto consigo misma para que tenga conciencia de su actuar a través de las experiencias cotidianas “(Anexo 11)

“Que la niña entre en contacto consigo misma a través de la vivencia de Dios en la vida diaria para un mejor conocimiento personal desde los ejercicios de silencio” (Anexo 11)

Aspectos como “cada momento de su vida”, “experiencias cotidianas”, y “vida diaria”, se refieren en específicamente a la intención de que el programa impacte en el día a día de las alumnas.

En los indicadores dos, tres, cinco y seis, el trabajo se está llevando a cabo; debido a que estos tienen también estrecha relación con el trabajo institucional que actualmente se está realizando, dichas actividades son: reuniones con autoridades institucionales para definir el enfoque institucional del programa, revisión de los productos que han surgido de las sesiones de trabajo, y revisión de teoría respecto a diseño curricular. ; La claridad institucional sobre la estructura y los contenidos del programa de catequesis, la metodología, seguimiento y evaluación del programa, quedarán definidos una vez que el proceso de intervención concluya.

El proceso que continua realizándose, implica una relación estrecha entre el trabajo que se hace con las docentes por una parte, y por la otra, con las autoridades institucionales para la producción de referentes comunes.

Desde las actividades realizadas en este criterio, y las producciones alcanzadas hasta el momento, puede afirmarse que la línea trazada desde un inicio, sigue fomentando la participación de todos los elementos involucrados,

caracterizado por la producción de referentes comunes, el diálogo y la claridad de los elementos que van identificándose.

Lo anterior se manifiesta en una encuesta de cierre parcial que se les aplicó durante la última semana del mes de noviembre (tabla 23), donde las maestras expresan en sus respuestas que se ha generado un ambiente de diálogo, con apertura, respeto, cooperación, participación, escucha, trabajo en equipo, armonía, organización, intercambio de ideas, motivadas por el mismo objetivo, claridad, entre otros (anexo 12).

Tabla 11: Sistematización de respuestas encuesta cierre parcial

Pregunta	Respuestas
Este espacio ¿ha sido un espacio de diálogo?	11/11 maestras respondieron que si
¿Qué te ha dejado la experiencia de trabajo en la construcción del Programa de catequesis?	Clarificar lo que damos Entender por qué se necesita tener estructura Que hay cosas que ya se hacen La inclusión de opiniones

5.2.3 Integración del programa.

Este tercer criterio de evaluación (tabla 24), será el último en alcanzarse, sigue en proceso de construcción ya que el trabajo con las autoridades institucionales se está llevando acabo para definir el enfoque institucional, terminar de clarificar los contenidos e integrar las producciones que han surgido desde los dos criterios anteriores

Tabla 12: Indicadores y evidencias del tercer criterio de intervención

Indicadores	Evidencias
Documento con el enfoque institucional del programa.	Características de la práctica Caracterización del enfoque institucional.
Diseño del programa de catequesis	Documento final del programa
Claridad en los contenidos, y objetivos del programa.	

En este criterio se vera integrado el documento que describa el Programa de catequesis en Preescolar, mismo que ya incluirá la caracterización de la definida por las docentes.

5.3 Evaluación general de la intervención

5.3.1 Frente al propósito de la intervención

Construir participativamente el Programa de catequesis de Preescolar a partir de la experiencia de las docentes, para favorecer la claridad de su estructura, fue el propósito que se planteó para la estrategia de intervención.

Con la intención de que la intervención fuera de manera participativa, se gestionó durante el proceso, una construcción de los productos y/o evidencias de cada sesión y actividad, con la intervención de las docentes de manera gradual y desde las tareas que ellas han elaborado en torno a las clases de catequesis.

Durante los espacios y sesiones de trabajo, se promovió e invitó en todo momento a que fueran las mismas docentes las que tuvieran el protagonismo en el desarrollo de las mismas; como lo refleja la evaluación del proceso, la construcción participativa del programa, va llevando un avance considerable, son las maestras las que han hecho propuestas desde un inicio, tanto para la organización de las observaciones, como para el trabajo en las sesiones, logrando así una apropiación en ellas, del proceso participativo para la construcción del programa.

Las docentes, han comenzado a intercambiar ideas y experiencias del trabajo que han llevado a cabo, desde que se realizó la re estructura de las clases de catequesis, hasta este momento en el que se ha iniciado la integración del programa de catequesis del nivel. Ahora para varias ellas, es un poco más clara la dinámica de trabajo en el aula, se sienten con la libertad y escucha para expresar propuestas para los contenidos del mismo.

Dado lo anterior, puede considerarse que el propósito de la intervención hasta este momento se ha alcanzado, la participación de las docentes desde el diálogo, la escucha y el intercambio de ideas y experiencias, se reflejan en gran medida en un mayor interés y compromiso para las actividades y apertura en el proceso. Lo que haría falta es, mantener permanente el acompañamiento y seguimiento del proceso hasta la integración del programa

5.3.2 Frente al problema de intervención

Al no contar con un precedente del trabajo que se realiza en torno a las clases de catequesis en Preescolar, y algunos otros elementos se vio la necesidad de intervenir en dar estructura y formar el Programa de Catequesis, para que permitiera una mayor claridad institucional del mismo.

Dicha claridad daría la oportunidad de que las docentes tuvieran un mayor dominio de los contenidos y de las actividades que se realizan en el aula. Anteriormente no se contaba con espacios específicos para el intercambio de experiencias.

La estrategia que se propuso ha permitido la creación de espacios para el intercambio de experiencias, momentos de diálogo y observación de la práctica educativa, lo que en las docentes ha despertado el interés de ellas por proponer continuar con las observaciones en el aula, el trabajo se seguimiento en el espacio virtual de trabajo y la apropiación de la misma dinámica de construcción del programa que se ha llevado hasta el momento.

La dinámica de trabajo en el aula, las actividades que se realizan y los contenidos que se abordan en cada una de las clases, comienzan a ser más claros para las docentes, el diálogo ha permitido que sea de esta manera y, un elemento más que ha favorecido esto, es como se mencionó, el espacio virtual de trabajo, en el que se ha podido llevar a cabo el seguimiento aun cuando las maestras no han podido estar presentes en las sesiones de trabajo.

Desde estos elementos, puede afirmarse que la problemática detectada en un inicio se está resolviendo; la claridad en cuando al Programa comienza a quedar de manifiesto en la construcción de los referentes comunes desde el diálogo, así mismo la integración de los contenidos del programa y la metodología del mismo.

Las maestras son como las principales protagonistas del proceso, las autoridades institucionales colaboran también en el desarrollo oportuno de la estrategia y se comienzan a definir los aspectos que integraran el programa.

Conclusiones.

El propósito de este apartado es recuperar las reflexiones y aprendizajes más significativos que se generaron durante la implementación de la estrategia de intervención y proceso de integración del documento. En primer lugar se comparten algunas reflexiones que se generaron en torno a la intervención, y posteriormente los aprendizajes adquiridos durante el estudio de la maestría.

Reflexiones desde la intervención

El propósito de la intervención fue favorecer la participación activa de las docentes, en la construcción del programa de catequesis. Se pensó en aquellas actividades que pudieran fortalecer la dinámica de trabajo, por lo que se concluye de la experiencia que, al permitir la expresión de puntos de vista y opiniones de las docentes, se genera un ambiente de confianza, diálogo, comunicación e interacción.

Es importante también que las docentes se involucren directamente en la tarea que realizan, que sean ellas mismas las que puedan propiciar la dinámica de integración, es decir, no basta con saber que son ellas las que tienen la responsabilidad de las alumnas, sino, reconocer también que a medida que su trabajo este integrado, el impacto en el aula será más enriquecido.

Propiciar un espacio de apertura al diálogo, permitió de igual forma una apropiación del proceso de construcción, las docentes se identificaron no únicamente con la necesidad de tener claridad con el programa, sino con la importancia de poder expresar los puntos de vista, viéndose reflejado en inquietud por generar cosas diferentes

Trabajar en equipo fue otra oportunidad de recuperar en el proceso de la intervención, es decir, se reconoció un trabajo que permitió una escucha constante, y una participación de todo el cuerpo docente, se logró hacer

conciencia de que el proceso que se estaba realizando era de todo el equipo. En este espacio se dio la oportunidad de “voltear” a ver el trabajo que ellas hacen y reflexionar desde sus experiencias para mejorar el ambiente, y reconocer desde aquí las oportunidades de mejora.

Este proceso permitió también la reflexión en torno a la importancia de generar momentos de “alto” para la revisión de situaciones poco claras que se vuelven evidentes en el quehacer de la vida escolar, en este caso, respecto a la práctica en torno a la catequesis; este alto, propició que con las docentes se dieran espacios de reflexión y análisis, para desde ahí poder expresar sus dudas, inquietudes y necesidades en torno a la catequesis que ellas imparten.

Dar estructura a un programa permite tener claridad en las maestras en la intervención que realizan en el aula. Trabajarlo con todas de manera participativa favorece en tener referentes comunes para que el trabajo que realizan el aula sea desde una visión integrada, no solo institucional, sino también del nivel escolar impactando en la formación de la alumnas.

Construir los productos en el colegiado y tener un espacio que permita colocarlos para su consulta facilita el seguimiento del proceso. Las docentes adquirieron el compromiso de trabajar en el espacio virtual, por lo que desde este espacio se podía dar el seguimiento del trabajo, pero más allá de la tarea, se apropiaron, identificaron de la dinámica de trabajo durante del proceso por parte de cada una de ellas.

El trabajo con docentes y autoridades institucionales de manera simultánea garantiza una coherencia con la filosofía institucional. Se dio un sentido al quehacer de la práctica, un propósito unificado y la integración de un trabajo conjunto.

El papel del directivo como un facilitador y modelador del proceso permitió que las docentes se vean así mismas de esta manera, es decir, la acción del directivo desde estas posturas, propicio en las docentes una mayor

sensibilización para verse así mismas como modeladoras y facilitadoras de procesos en el aula.

Aprendizajes adquiridos a través de la maestría.

Es necesario y vital que institucionalmente se pueda ser lo suficientemente maduros para identificar y ser sensibles al hecho de que hay cosas que se pueden cambiar, evitar caer en los “vicios” de la gestión de creer que nada es mejorable, sino por el contrario, ver alrededor de la Institución y tratar de ir respondiendo a las necesidades y cambios que día con día se exigen a las instituciones educativas.

Dentro de una Institución después de las alumnas las docentes son la parte central del trabajo, desde ellas se pueden propiciar los cambios auténticos en las alumnas, y más si las docentes son quienes acompañan, modelan y dan un seguimiento al proceso de cada una de las personas en formación. No se puede educar sin el ejemplo.

Si se habla de un acompañamiento, es importante tener en claro el no dejar procesos abiertos de los docentes, es necesario llevar a cabo un seguimiento con ellos, facilitarles la claridad de estos y no generar mayor cantidad de procesos y proyectos si no es claro el trayecto que se va a seguir. Dar el espacio y tiempo necesario a los proyectos, permite una mayor apropiación y atención que pueda facilitar el éxito de los mismos.

Una de las conclusiones más importantes a nivel personal es que el directivo no puede estar ensimismado en un trabajo de oficina, es necesario que se de la oportunidad y los tiempos de estar en contacto más cercano y directo con las docentes y el trabajo en el aula. Estar al “exterior” propiciará la identificación de situaciones específicas que inviten a una mejora constante, a una empatía con el trabajo que se realiza y sobre todo, mayor sensibilidad y reconocimiento de los procesos que se están llevando a cabo.

Es importante que el directivo confié en el trabajo de su equipo docente, si no se tiene la suficiente confianza para facilitar espacios de diálogo, escucha, reflexión y opinión, será difícil entonces que el trabajo participativo y/o en equipo se propicie. A medida que se brindan espacios de expresión se favorece la integración de un trabajo en equipo real.

Revisar los procesos para re direccionar lo que sucede en la Institución, identificación de qué falta, posibles modificaciones, qué mantener, pensar en estrategias, no hacer por hacer, garantiza a mediano y/o largo plazo, el trazo de posibles proyectos factibles para el trabajo en conjunto con una visión puesta en la mejora de la actividad en el aula y la comunidad educativa.

Quedan como retos por alcanzar, la integración en su totalidad del programa una vez concluidas las sesiones de trabajo y se tengan todos los productos esperados de estas. Es necesario que se garantice a través de la gestión directiva, la continuidad del proceso participativo de todo el personal docente del nivel para que desde esta propuesta, las docentes se sientan más identificadas con él y estén más comprometidas con el proceso.

Referencias Bibliográficas.

Aguerra, C. Hacia un proyecto de pastoral en el marco escolar.

Bazdresch P. Vivir la Educación. Transformar la práctica. Textos Educar.
Educación Jalisco. Guadalajara Jalisco, julio 2000.

Briones, Guillermo. (1995) Metodología de la investigación Cuantitativa en las ciencias sociales. En Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. Colombia. p 18- 27

Calvo, María (2007) Niños y Niñas, hombres y mujeres. Iguales pero diferentes.
Ed. Almuzara. España

Casanova, Ma. Antonia. "Evaluación: concepto, tipología y objetivos" En Manual de evaluación educativa. 5ª edición. Edit. La Muralla S. A. Madrid, 1999. pp. 57-92.

Colette, Woycikowska, y Colaboradores. Cómo dirigir un centro educativo, guía para asumir las funciones de director. S/ F. pp. 609- 119.

Definición de Método Deductivo, recuperado el 29 de enero 2012 en
<http://definicion.de/metodo-deductivo/>

Delors, J. (1996) La Educación encierra un tesoro. UNESCO. España. Editorial Santillana.

Documentos Pontificios. Comisiones Vicarías de Pastoral. Educar juntos en la escuela católica. Recuperado el 06 de diciembre de 2012 en
http://www.vicariadepastoral.org.mx/3_magisterio_pontificio/educar_juntos/educar_juntos_00.htm

Documentos Pontificios. Comisiones Vicarías de Pastoral. La Educación como camino para la construcción de una cultura democrática. Recuperado el 06

de diciembre de 2012 en

http://www.vicariadepastoral.org.mx/6_cem/encuentro_jesucristo/encuentro_jesucristo_08.htm

Documentos Pontificios. Comisiones Vicarías de Pastoral. Capitulo III Una experiencia tan antigua como la Iglesia. Recuperado el 06 de diciembre de 2012 en

http://www.vicariadepastoral.org.mx/3_magisterio_pontificio/tratendae/tratende_03.htm

Documentos Pontificios. Comisiones Vicarías de Pastoral. Instrucción Pastoral sobre la Educación en las escuelas particulares y universidades.

Recuperado el 06 de diciembre de 2012 en

http://www.vicariadepastoral.org.mx/cardenal/educ_esc_univ_02.htm

Elizondo L. Arturo (2002). "Metodología de la investigación contable, México":

Thompson, Madrid: Alianza Editorial.

Escuela Católica, recuperado el 18 de abril 2012 en

<http://www.archimadrid.es/dee/adescarga/abilliodg.pdf>

Fierro, María Cecilia y Carbajal, Patricia (2005) "Mirar la práctica docente desde los valores"; 2da. Edición. Gedisa, Barcelona.

Fierro, María Cecilia y CARBAJAL, Patricia (2005) mirar la práctica docente desde los valores. 2da. Edición. Gedisa, Barcelona.

Gimeno, Sacristán José (2001) Los retos de la enseñanza pública. Madrid, España: Akal.

Hernández y Orendain (2000) El caminar del Vera- Cruz. Crónica de una presencia. Instituto de la Vera ruz

Instituto de La Vera- Cruz, (2009). "Ideario del Colegio" Guadalajara, Jal.

- Instituto de la Vera- Cruz, (2009). "Proyecto Educativo" Guadalajara, jal.
- Lukas, Mújica, J.F., Karlos Santiago Etxebarria (2004) Evaluación Educativa, Madrid: Alianza Editorial. pp. 23-45
- Mabel, R. Congreso nacional de investigación para la educación básica. La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas. S/F
- Machado Ramírez, Evelio F.; Recio, Nancy Montes de Oca (2008) Pedagogía Universitaria; Vol. 13 Issue 1. p105-114, 10p
- McKernan J. Investigación-acción y curriculum. S/F pp. 79- 236.
- Ministerio de Educación (2008) Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa, recuperado el 06 de febrero 2012 en <http://www.me.gov.ar/infod/documentos/documentometodologico.pdf>
- Nirenberg, O., J. Brawerman, et. al. (2003) El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación. En Programación y evaluación de proyectos sociales. Argentina: Paidós pp. 83-101
- Plan Nacional de Desarrollo (2007). Recuperado en <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
- Posner, G. Análisis de curriculum. Segunda Edición. Mc.Graw Hill. Bogotá, Colombia, 1998. pp 7- 73
- Quintana P. Alberto, (s/f) Metodología de la investigación Científica Cualitativa.
- Sabath, Heller S, Miranda Albarrán B. (1998). Planeación institucional. Aspectos curriculares Tomo I. SEP
- Sanchidrian C. (2003) María Montessori, El método de la Pedagogía científica.

Aplicado a la educación de la infancia. Ed. Memoria y crítica de la Educación. España

Tejeda, J. La Gestión del Cambio: El papel de los directivos ante la innovación en, Antología de lecturas ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN. Universidad Iberoamericana León. León Guanajuato. Octubre 2003

Villa, A. y Poblete, M. (2007) Aprendizaje Basado en Competencias. Bilbao, España. Ediciones Mensajero S.A.U

Villalta R., Cubias, A. Las técnicas participativas herramientas de educación popular. Material elaborado para Circulo Solidario. El Salvador s/f.

Anexos

Instrumentos del diagnóstico

Anexo 1. Instrumento 1: Cuestionario para docentes

El objetivo de este instrumento es recuperar desde tu experiencia qué conoces del Programa de catequesis de Preescolar, identificar las características de la planeación que se realiza y, recuperar tus necesidades de formación y acompañamiento en esta área.

Indicaciones: Responde desde tu experiencia y lo que sepas respecto al área de catequesis en Preescolar cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿En qué consiste la propuesta del programa de catequesis en Preescolar?

2. Para ti, la propuesta es clara

a)si _____ b)No _____

¿Por qué?

3. ¿Cuál es el objetivo del programa de catequesis en Preescolar?

4. ¿Cuáles son sus contenidos curriculares?

5. ¿Cuál de estos esquemas es el que más se asemeja a como se trabaja en Preescolar, módulos, bloques, unidades, temas?

a)Módulos _____ b) Bloques _____ c)Unidades _____ d) Temas _____

6. ¿Existe un documento que presente el programa de formación en la fe del Preescolar?

a)si _____ b)No _____

7. En caso de que tu respuesta sea si, ¿lo has revisado?

8. Si tu respuesta es no, ¿a qué crees que se deba?

9. Tu como catequista, ¿qué elementos consideras para impartir tus clases?

10. ¿Cómo llevas a cabo tus planeaciones en esta área?

11. ¿Qué actividades realizas?

12. Respecto a tu formación ¿cuáles crees que son tus necesidades inmediatas al respecto?

13. Menciona en tres palabras ¿en qué condiciones crees que se da el acompañamiento a tu proceso como catequista?

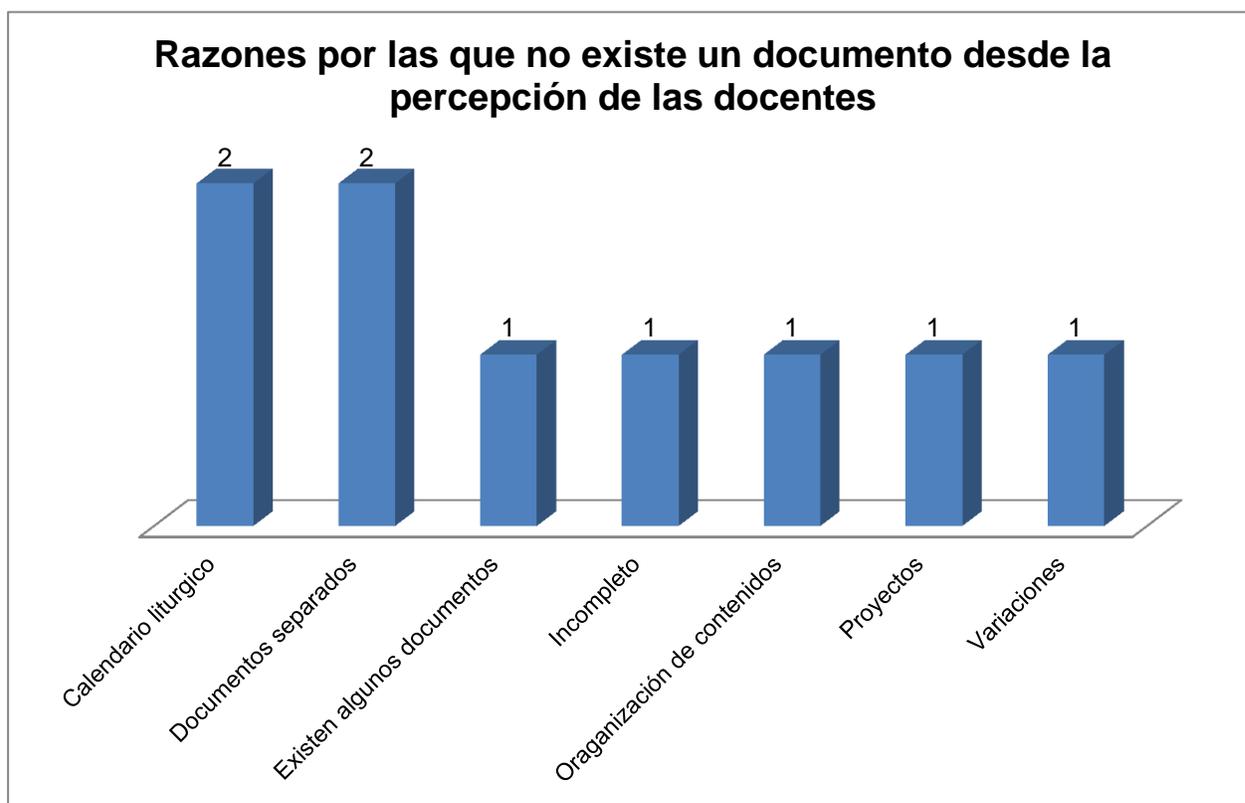
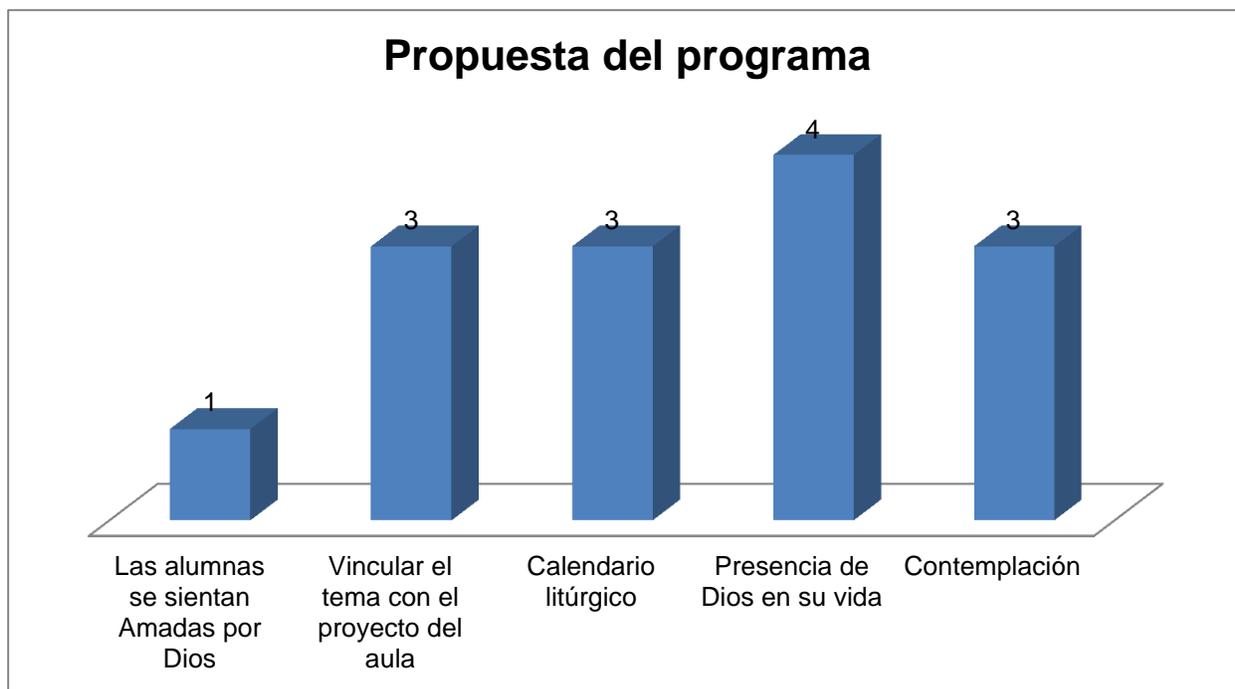
14. ¿Qué características tiene el acompañamiento que recibes en tu formación en esta área?

Anexo 2. Instrumento 2. Entrevista a Directora General, Religiosa que propuso la catequesis en Preescolar.

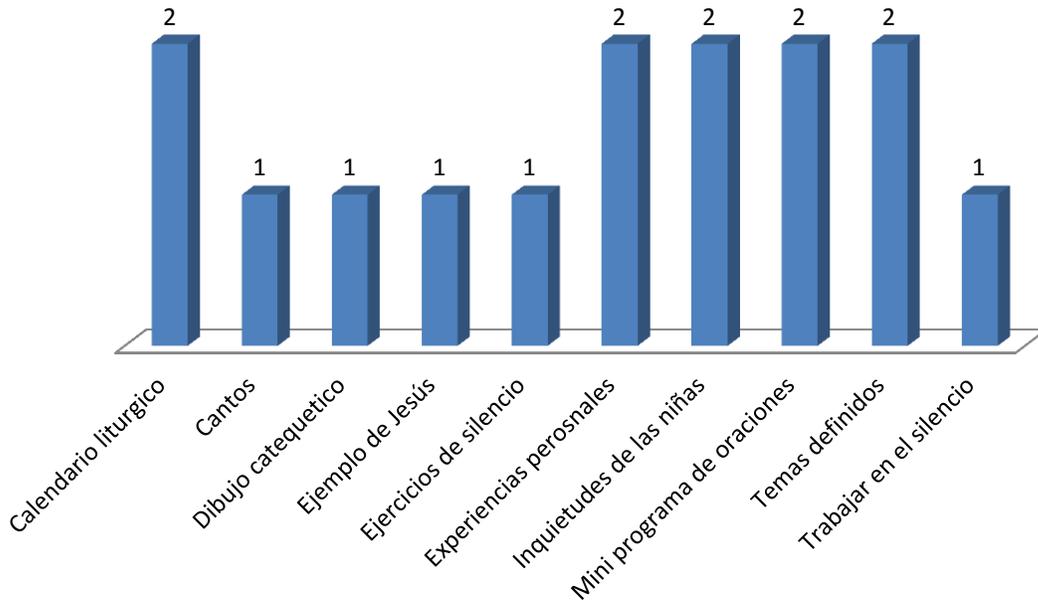
Con el propósito de conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar, sus contenidos, objetivos y características, se realiza la entrevista a la directora general, la religiosa MMB que implemento la propuesta de catequesis en Preescolar y la coordinadora anterior.

1. ¿Cuáles fueron las razones que originaron la necesidad de re estructurar el programa de catequesis en Preescolar?
2. ¿Cuál es el objetivo del programa de catequesis en Preescolar?
3. Podrías describirnos de manera breve, ¿en que consiste el programa de catequesis en Preescolar?
4. ¿qué fundamenta la propuesta del programa?
5. ¿Qué documentos lo sustentan?
6. ¿Tienes las fechas de estos, o en que momento se revisaron o realizaron?
7. ¿Cuál es la estructura del programa?
8. ¿Cuáles son sus contenidos?
9. ¿Cuál es el perfil ideal que debe tener la educadora catequista para llevar a cabo sus clases?
10. ¿Conoces como llevan a cabo sus planeaciones?
11. ¿Cuáles serían las necesidades de formación de las educadoras como catequistas?
12. En tu capacitación continua a profesores ¿cómo propicias temas en los que se capacite en cuanto a la catequesis?, ¿podrías mencionar algún ejemplo de lo que se haya realizado?
13. ¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento y/o acompañamiento a las docentes?
14. ¿Qué estrategias se utilizan?

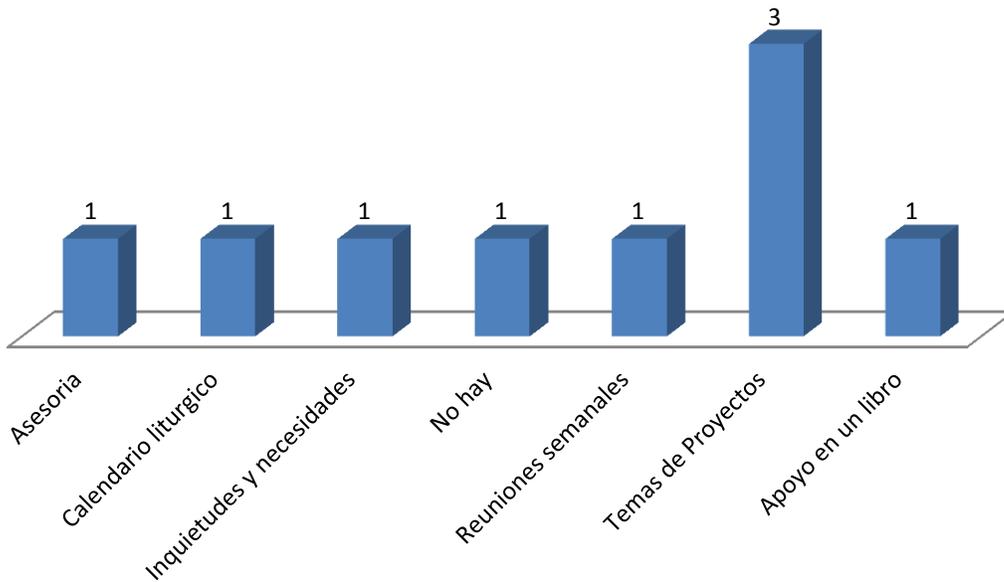
Anexos 3. Sistematización cuestionario a docentes



Elementos para impartir clases



10. Aspectos para planear



Anexo 4. Entrevista Religiosa MMB, catequesis en Preescolar.

Fecha: 21 de marzo 2012

Entrevistador: Natalie Alonso

Con el propósito de conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar, sus contenidos, objetivos y características, se realiza la entrevista a la directora general, la religiosa MMB que implemento la propuesta de catequesis en Preescolar y la coordinadora anterior.

Elementos del contexto:

Se hablo con anterioridad con la religiosa para concertar la cita poniéndola en contexto del proceso del diagnóstico que se esta realizando; con mucha disposición y accesibilidad acordamos la cita. Nos reunimos en su oficina en un espacio abierto y adecuado para poder desarrollar la entrevista, se le presento el propósito la entrevista.

Durante la entrevista estuvo expresando desde su experiencia en catequesis algunos aspectos que ella relacionaba con la pregunta que le realizaba así como situaciones que permitían dejar clara su respuesta.

Una vez que se le presento el propósito se procedió con la entrevista.

Ntl. Este, te voy a leer el propósito de la entrevista y si tienes alguna duda me vas diciendo; es conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar, sus contenidos, objetivos y características, ¿sí?

G. Si.

Ntl. ¿Sí? Entonces, bueno, yo, me gustaría iniciar preguntándote ¿Cuáles fueron las razones que originaron la necesidad de re estructurar el programa de catequesis en Preescolar?, aquellas que se detectaron para se detonara esta re estructuración.

G. Para mi fue que, a ver... yo tenía muy claro este, el que desde Preescolar lo principal que tenemos que hacer es educar a la persona desde dentro mmm... no a base de motivaciones externas aunque haya que comenzar por ellas, sino a base cada vez de ir viendo más, **que la motivación este en su interior**, eso por una parte, que pueda redundar en toda la vida de la niña y de la persona, adulta también, pero por otra parte es el que lo más importante a esta edad en esta catequesis es, **fomentar o suscitar o que aflore el sentido de Dios, que sentido de Dios no son conocimientos, es otra cosa, que a partir del mundo que va descubriendo**, esta en edad de descubrir muchísimas cosas, por eso incluso antes de Preescolar, desde luego en pre kínder ya tendría que ser y desde que la mamá esta en bueno.. desde el seno materno tendría que ser, entonces al mismo tiempo que descubre el mundo va a descubriendo aquel por el cual el mundo existe y gracias al cual existe y en el que estamos y no nos podemos salir de él y de más y esto sin dar mm como diría, sin que sea una cosa machacona de, y que enfade, sino como con naturalidad ¿no?, entonces se dio una coyuntura que mm fuera de mi persona, al llegar que favoreció el empezar así con **unas maestras unas educadoras muy abiertas, que eso si favoreció muchísimo, a las cuales yo nunca les propuse el plan sino sencillamente trate de que tuvieran la experiencia y entonces ante esa experiencia ellas se dieron cuenta de que podía como maestras de Preescolar complementarse muchísimo y planificarse** si al mismo tiempo eran ellas las educadoras de la fe de las niñas y eso fue lo que hizo que empezara.

Ntl. Y estos aspectos que mencionabas entonces no se trabajaban antes en la propuesta de catequesis ¿no se trabajaban así?

G. Se trabajaban de otra manera mmm por ejemplo claro esta que al decir que venga desde el interior y del sentido de Dios es simultaneo la apertura a los demás, eso es, es simultaneo porque si no eso no hay verdadero sentido de Dios ni nada; pero **se trabajaban de otra manera o se pretendían de otra manera, me parecía que iba menos enfocado a esto eh mm tal vez era un poco más fácil lo que hacen antes que lo hacen ahora**, ahora supone una dedicación de la educadora como, **como muy honesta, muy honesta y además no evaluable, hay aspectos que no son evaluables** por eso la formación de maestras que es catequistas, diríamos a este nivel, pues requiere de mucha mas delicadeza de mucha mas apertura por parte de las maestras, que esto sería lo mismo que la formación de cualquier catequista a cualquier nivel ¿no?, pero claro que en las pequeñas es mas fácil de engañar entre comillas por así decir en las pequeñas, y en las mayores es otro rollo, entonces puede parecer que todo va muy bien y que nadie de cuenta, pero **si la interioridad de la educadora no esta desde un convencimiento muy profundo muy sincero, muy cara a Dios por así decir, pues entonces estamos fallando por la base** y ahí es esta el que de la cuestión para mi.

Ntl. Ok

Ntl. Entonces ¿cual sería desde estos aspectos que tú mencionas en objetivo de la catequesis en preesco?

Un pequeño momento de silencio.

G. pues el objetivo de la catequesis en preesco **sería un poco el objetivo de todas las catequesis**, de toda catequesis únicamente que aquí dando pasitos con una metodología especial, eh, sería... bueno, aquí porque sería de una catequesis, **el encuentro personal con Dios en, muy en síntesis sería, el encuentro personal con Dios con un sentido de comunidad universal**. Pero claro aquí el encuentro personal con Dios y desde luego Jesús, eso esta claro ¿no?, que tiene que ser a Jesús, pero aquí sería sobre todo desde el sentido de decir mm porque lo que quiero decir es que se esta descubriendo el mudo, siempre estamos descubriendo el mundo , siempre estamos descubriendo cosas, pero a veces hay cosas con sentido de admiración tremendo que tienen los chiquillos, entonces, simultaneo al descubrimiento de Dios precisamente para que a eso mismo se llegue a dar es necesario fomentar ese sentido de admiración que tanto tiene el niño y además no hacerlo que lo pierda sino al contrario, porque esta muy unida, o **sea la admiración es algo totalmente inherente a una educación en la fe**, porque a Dios podremos mm a Dios siempre nos vamos a encontrar con el misterio, y ante el misterio que podemos, admirar y adorar y entonces esa admiración y esa adoración es lo que desde muy chiquitos tenemos que hacer, en los maestros es mucho más difícil el, el, el que descubran la importancia dela adoración y creo que eso no lo he conseguido, así como si el de la admiración, porque la admiración en cualquier materia la pueden tener mientras que **la oración** que es, es que la oración es como el resultado de a ver como lo diría, de la trájín tremenda que tienes por, ah, del anonamieto de la grandeza que

me dio describir, sino que sabes que es, es quedarte mudo ante el misterio sencillamente y claro eso, pues tu hay mucha gente que pues mmm no lo baila como se dice (risas), entonces es más difícil, y eso realmente aunque alguna vez lo intenté, aunque no fuera más que por el gesto las maestras veo que no, no, no... no entraron ahí, entonces de momento **nos estamos quedando en la admiración** que me parece que es importante es la admiración de la naturaleza, es la admiración de los dones que Dios nos da, unas donaciones, y viene siempre la admiración que al fin al cabo llega a ser también una elección de las personas de admirarnos unos a otros, esto lleva consigo, lleva consigo... mmm muchas actitudes importantes, bueno por lo menos emm, yo consigo el que desaparezca todo lo que se envide y de mas y por lo menos ir en contra de eso que no desaparezca nunca em, bueno pues por ahí iría ¿no?

Ntl. Mjj (afirmando)

G. y luego y entonces claro, si educamos el sentido de admiración llegamos a la admiración por Jesús y es la persona de Jesucristo, la persona de Jesucristo admirada precisamente si es admirada se ve enseguida. No porque haya unas leyes que para seguir a Jesús hay que hacer esto, sino sencillamente Jesús es tan genial que me ciega. Ósea, va por ahí la cosa.

Ntl. Ok

Ntl. Tu decías que era una metodología diferente, especial creo que decías, ¿cuál sería la metodología?

G. la metodología para mi **en las chiquitas es mmm empezar mm creo que es sumamente importante toda la educación del silencio**, entre la escuela Montessori aunque no quedan muchas escuelas Montessori, o sea que no es igual, pero si **tomados esos elementos...** y em, para los cuales las niñas son sumamente sensibles emm es una metodología que esta muy a propósito y solamente que tenemos que dar un paso mas. El poderlos **llevar a al oración contemplativa**, llamando oración contemplativa a esto diríamos a otros, en otros diríamos visualizaciones, o sea no es oración completativa estrictamente ni muchos menos, son **visualizaciones que van haciendo que la persona aprenda a orar de otra manera.**

Ntl. Ok, podrías describirme de manera breve ¿en que consiste el programa de catequesis de Preescolar?

G. Pues, sería (risas y un espacio de silencio)..., un primer paso que creo que hemos fallado además, ahora me doy cuenta al cabo de tres cuatro años me di cuenta de que hemos fallado, pero eso es bueno, es también bueno también darse cuenta, cuatro, darse cuenta mmm estamos en el cuarto año, que **el gusto por el silencio**, de ahí nos hemos ido mas a los resultados, digo en un primer momento no, pero al ver luego todo el trayecto y cuando yo me he apartado un poco mas de las maestras que creo que eso ha sido muy positivo, que me haya apartado porque me he dado cuenta de hasta que punto se puede caminar y por dónde y hasta que punto esta introyectado todo, entonces, entonces ahora hay que tomar, retomar de nuevo todo esto porque creo que **se ha dado a veces un salto y sin pasar por el gusto por el silencio**, hemos querido llegar a la visualización, o lo que llamamos y resulta que no, entonces habrá que retomar, y en eso estamos en ver como lo retomamos, o sea, si al principio si se hacia así, pero claro las niñas van a entender, hay niñas nuevas, maestras nuevas, no acaban de, entonces no nos hemos dado cuenta que el paso fundamental que, la raíz es el gusto por el silencio, y ese punto, y eso punto no lo hemos, o sea... por ahí iría

Ntl. ¿Qué fundamenta la propuesta del programa?

Silencio

G. Fundamenta la propuesta del programa... para mi lo que es **la misma esencia del evangelio**, pienso.
Silencio.

Y **tomar conciencia de algo** que es claro, pero que no es, claro, que existe, si poderse cambiar porque las cosas son así o sea tomar conciencia **de la realidad con mayúscula** a ver si, porque en realidad, a ver, cuando hablamos del sentido de Dios... hablamos de con toda naturalidad, pos aquello del canto del pájaro, dices que no has visto a Dios o que no has oído cantar un pájaro, o sea trascender todo, saber, a ver, saber, pero no es la palabra saber de conocimiento sino **como experimentar que estamos envueltos en un misterio.**

Ntl. Ok

G. Y que ese misterio es un misterio que en realidad es amor, por el cual estamos metidos en eso, pero que se nos sabe de lado sobre todo, a ver, **se nos revela a través de todo.** Y si tuviéramos como la transparencia de ver eso que nos trasciende, eso pes ya estaría pero se nos ha revelado sobre todo en Jesús, o sea en Jesús se nos ha revelado hasta donde es posible amar, que es único sentido de.... Hasta donde es posible amar y a ver ¿como era la pregunta que ya no me acuerdo? Cual es el fundamento...

Ntl. ¿Que fundamenta aja, la propuesta del programa?

G. silencio

Sería que no es un poco lo que te he dicho, solo que no se como formularlo, no se como formularlo.

Ntl. O sea desde e sentido de Dios, para ti la parte importante sería esto del sentido de Dios

G. Una parte sería el sentido de Dios, pero es que es el sentido de Dios en Jesús, porque Jesús es donde Dios se nos revela del todo y entonces mmm ir viendo al miento tiempo que porque nosotros vamos descubriendo al mismo tiempo que podemos hacer con todo nuestro cuerpo, con todas nuestras potencias todavía estas niñas no, nos limitamos a los sentidos mmm las potencias son mas las de segundo de primaria entonces mmm, ver, tomar, ver a ese Jesús que es el que nos revela, es la revelación total de Dios, entonces es el que nos revela como nosotros podemos ir dando pasos en ese sentido de Dios y en lo que implica es sentido de Dios porque el sentido de Dios implica no solamente el encuentro con El , sino implica, implica el encuentro con la otra persona, y con el cosmos y con todo, el sentido de Dios implica el encuentro con todos y principalmente con las personas, entonces nunca va a ser un encuentro, como tampoco va a ser una interioridad, es su interioridad expansiva, es una interioridad hacia afuera que viene desde dentro pero no se para nunca, es como el cosmos, sea ¿sí?

N. aja

G. No esta quedando nada, pero eso puede quedar en tanto la explosión que hay dentro que tienes que ir, tienes que ir a todo lo demás y a través de más personas o sea, no se si por ahí...

Ntl. Si

G. Y además hay una definición de Dios, claro haya una definición en el éxodo que te dice soy el que soy, Dios pero la definición que se da luego en el antiguo testamento es Dios es amor y no hay otra cosa, entonces el amor te lleva a... entonces ¿cuál sería el fundamento? Tenemos que ir a eso al fundamento, a ver cual sería después de todo esto... porque sería, el sentido de Dios pero desde una experiencia de amor expansivo o de interioridad expansiva que no quede quedarse porque en realidad como dice, y eso si que es verdad, que se fundamente que tiene mucho fundamento, que todos seamos unos, o sea todos somos uno y uno en Dios, y en Jesús, entonces, es muy fuerte pero así es...

N. Ok.

G. En realidad es eso,

N. Muy bien, y ¿qué documentos lo sustentan? Este programa

G. El mismo evangelio.

Ntl. Aja, hay algún otro, en el que podamos decir la propuesta del programa de Preescolar se fundamenta o sea esa sustentado en el evangelio, ¿hay alguna otra sería únicamente ese?

G. Es que claro, en cierto sentido sería, pedagógicamente en lo que te estoy diciendo, y en mucho , pues de, de cómo en la renovación catequística que se hizo antes en el Concilio vaticano segundo, Vaticano II, luego porque había muchas cosas antes y entonces, pero después del Vaticano II

Se expansiono mucho por, y ahí, ahí, ahí todos esos documentos que yo ahora ni los poseo pero que lo vi. O sea me, este, estaba el Instituto Católico de Paris, estaba un rum en en Bite de Bruselas y Belire es de Estrasburgo que era, y todo eso. Había aun leion francés y se estaban traduciendo cosas a España, y al poco tiempo se hicieron los primeros programas en España. Entonces es mas que nada.

N. Y entonces desde este fundamento, desde este sustento que tiene el programa, ¿Cuál sería su relación con el proyecto educativo del colegio?

G. Bueno, el proyecto educativo del colegio quiere mmm hacer mujeres libres, mm los cuatro ejes transversales (silencio)...

Creo que va a potenciar todo eso porque para formar personas libres, una persona no es libre mientras su motivación no le venga desde dentro, entonces si un punto fundamental de esto es, creo que es, y por otra parte es para liberar y espero una transformación del mundo porque además todo esto yo si creo que es muy importante, sumamente importante mmm para una transformación personal y del entorno y del mundo y del todo, o sea, que nunca, siempre para transformar, o sea es que mmm sería transformación... o sea con sentido de Dios, un encuentro personal con Dios contra estas características con sentido de familia universal, para una transformación constante de si mismo y de su mundo.

N. Ok

G. Pienso que por ahí, y claro que todo esto esta muy inserto si tomamos todo, **si tomamos los cuatro ejes transversales, si tomamos el ideario, todo lo demás**, yo creo que esta plenamente, creo que lo potencia, en cierto sentido creo que hasta lo resumiría, no se´.

Ntl. ¿Cuál sería la estructura del programa, sus características, sus contenidos?

G. Una vez que las niñas, que sé, como digo hemos fallado, **adquieran un gusto por el silencio, que esto para mí es fundamental**, y tendríamos que tener un mes entero sin tener que hacer otra cosa, o mas, porque en mi experiencia cuando yo fui maestra y empecé con todas estas cosas, para que todo el grupo, unos treinta no se si eran niños o niñas, era de todo, entrara hasta los tres meses no me entraba, el gusto realmente del silencio, entonces si es una cosa que realmente es costosa, y en todo esto yo era una inexperta, y ahí estaba haciendo pruebas, entonces también alomejor ahora con un poco mas de experiencia sería mejor. Entonces, sería una, esto, **que al mismo tiempo que se va teniendo en los salones los proyectos, simultáneamente a ellos se fuera haciendo los temas de catequesis, ¿no?** Que es lo que estas haciendo las maestras y esto si creo que lo tienen bastante bien asimilado m, y lo que les hace falta un poco el poner a Jesús también, eh, si pero no solo dar gracias a Dios por esto y tomar conciencia de que Dios si, pero Jesús ¿qué? Porque Jesús te enseña como emplearlo también en relación con los demás, de una manera más concreta y esto siempre de forma admirativa.

N. mjj.

N. Entonces esta la parte del gusto por el silencio, la parte del trabajo que hacen las maestras en el aula desde los proyectos, a eso te refieres ¿verdad? Con el trabajo...

G. Si, si, si

Ntl. Y ¿qué otra cosa formaría parte de esos contenidos, que más a parte de estos dos elementos?

G. Bueno el **que vayan viviendo a nivel de niñas**, una cosa que le llama muchísimo la atención a Héctor y que dijo, es **el año litúrgico**, entonces se quedo de una pieza, pero es verdad, **a nivel de niñas pueden empezar perfectamente a vivir**, a vivir, **toda la pedagogía de la iglesia** porque es una pedagogía genial, desde el nacimiento de Jesús en todos sus aspectos precisamente y la intervención de Dios en la historia, y entonces eso a nivel de y aunque pueda parecer no, **de la misma manera que también la educación en la fe estamos iniciando a la niña en un discernimiento espiritual, discernimiento de toda su vida**, eso estamos, y es así, o sea estamos haciendo cosas que, estamos haciendo un ángulo muy chiquito, pero abriendo muchísimo el ángulo porque vamos, eso que descubrimos en el primer año, al terminar el año dije bueno ¿Qué hemos hecho? Todo esto lo puse, y todo se quedo plasmado en lo que habíamos hecho y yo la primera, porque **habíamos hecho una iniciación a al oración de otra manera**. Muy fuerte, **habíamos, mmm tenido una iniciación hacia, bueno hacia distintos tipos de oración a mmm a todo lo que supone la liturgia**, porque además todo lo que supone los gestos es además es abrirle a la liturgia, ahora se esta abriendo mucho a la oración con el cuerpo y resulta que en la misa es mucho de oración con el cuerpo, mucho, le tenemos como transguiversado y es una pena porque ahora la gente esta quiere oración con danza, y resulta que ahí, es una, es una, entonces **es una de esas cosas que ha tenido mucha profundidad en otro momento por la rutina y es lo que yo tengo miedo que pase en el kínder también, que la rutina no se haga, "a pos ya llegue ya, ya"** entonces lo estamos matando, pero creo ¿Qué me decías? Ah ¿cuál es la pregunta?

Ntl. Además de este gusto por el silencio y de los proyectos, ¿que otra cosa forma parte de los contenidos?

G. Ah ya, hay ya, **la parte de del año litúrgico, y todo lo que supone pero yo creo que esa parte va todo incluido, va suponiendo...** a ver es muy importante también eh, las situaciones... eh... a ver la catequesis situacional es muy propia de esta edad, es la propia, la catequesis situacional, entonces, **¿qué esta ocurriendo, que estas viviendo?**, esto, **te doy un sentido de fe, de manera muy sencillita**, que esto es una cosa que tendría que ser en toda catequesis, que es en toda catequesis que no siempre se puede hacer pero aquí, o sea, **los acontecimientos que van ocurriendo asimismo chiquitísimo, que me fui al parque a pasea a**, a... ,mmmm, a ver el que, las fieras al parque zoológico, entonces ese es motivo de una catequesis, de manera muy simple, muy sencilla, pero eso no queda fuera o yo que sé que, o fue mi cumpleaños, o se murió mi abuelita

Ntl. Ok

G. Si

Ntl. Aja

Ntl. Ya me habías mencionado un poquito como esta parte de las maestras y la importancia como de ir

acompañándolas y de estar cercanas a ellas, ¿cuál sería el perfil que debe de tener una educadora catequista para llevar a cabo las clases de catequesis?

G. Pues lo principal de todo sería **que ella gustara de este tipo de oración que queremos**, ¿no? O sea que, creo que ya te lo he dicho que cuando las chicas me iban acompañando por eso. Entonces eso sería lo fundamental mmm por una parte, y luego **que hagan vida todo eso que hemos venido diciendo de mis sentidos, de mi descubrimiento de Dios en todo mm de lo que supone eh estas pequeñas cosas hacia los demás como las manos de Jesús que hace con la manos de Jesús**, le van diciendo a las niñas que tengan muy asimilado el principio de que todo lo que e, a ver, yo no doy nada por chiquita que sea la persona, **no puedo dar nada que no sea plenamente valido para mi adulta**, que ella nunca pueda decir “a esto me lo dieron de niña” pero esa para cuando era niña, no, “esto que me lo dieron cuando tenía... aunque fueran tres años o seis años, lo que sea, como me sirve ahora que tengo cuarenta”, que tengo veinte, que tengo cuarenta o que tengo sesenta, entonces, porque son cosas tan básicas, tan, es poner las raíces de, de toda una planta muy fuerte.

Ntl. ¿Tú conoces como llevan a cabo sus planeaciones?
Luego de un momento de silencio...

G. **Conozco tato cuanto, porque yo ahora no estoy siguiéndolas personalmente.**

Ntl. Tanto cuanto ¿a que te refieres?

G. O sea, mm, que **no he visto una por una todas las maestras**

Ntl. Pero tienes idea como lo llevan a cabo, como lo...

G. **Tengo idea porque cuando voy más o menos lo veo**

Ntl. ¿Y que aspectos identificas? En esta planeación que ellas realizan.

G. Pos yo creo que un poco lo que te estoy diciendo y tal vez **se adolecería un poco de la cuestión de Jesús y otra parte es que puede ser, es ser que la cuestión del silencio y del dibujo no obedezca a hablar de la interioridad de la niña**. Eso puede ser una parte que si se ha quedado cerca, **hay niñas que están en tercero y todavía no tienen gusto por el silencio**, entonces ahí hay un fallo garrafal que tendríamos que ver con esas de tercero como realmente implementar el gusto por el silencio como diera lugar aunque no hicieran otra cosa, porque si no van a pasar a primaria y no lo van a tener adquirido.

Ntl. ¿Y cuáles serían las necesidades de formación de las educadoras? Como catequistas

G. Sería todo esto que estoy diciendo prácticamente, porque todo lo que esta llevado para la, a parte de **que tienen que tener también como los fundamentos, ellas tienen además de todo esto de la educación que además en este sentido también se procura teniendo todas hermanas teniendo un rato de oración de este tipo**, pos ellas, se les esta procurando dar las herramientas personales además de todo esto algo que también se esta intentando, que conozcan un Jesús... O sea que conozcan realmente, pues **un conocimiento bíblico**, que eso me parece que es muy necesario porque eso no se lo vana transmitir así a las niñas, pero ellas si tienen que estar familiarizadas ahí, porque aunque le den a las niñas, tiene que se para ellas, pero ellas necesitan otros fundamentos.

Ntl. ¿Cómo propicias tú temas para que las maestras se vayan capacitando en cuanto a catequesis? ,
¿Podrías darme algún ejemplo?

G. Los temas son **todo lo que tu estas llevando**, que más o menos estamos en contacto, muchas veces no puedo pero mas o menso en conjunto si, y

Ntl. ¿Que serían las reflexiones de los miércoles?

G. Si, **las reflexiones de los miércoles y luego, bueno luego la cuestión de la formación de, de, del bíblica**, que me parece fundamental, y la formación litúrgica **que más o menos a través de lo de las niñas y de unas cuantas cosas que se hacen en el colegio** o que en la misma formación bíblica se da, pues es lo que se esta, para que realmente la maestra como adulta lo viva ella personalmente independientemente de las niñas, eso es fundamental claro si no es una catequista formada.

Ntl. ¿Y cómo llevar, o cómo llevas o llevamos a cabo el seguimiento de las maestras y acompañamiento en este sentido? Desde su formación, desde sus clases

G. Si. Eso es el punto en el que habría que hacer más todavía, pero pues es, es el punto numero 31, no se cuantos. **El acompañamiento en, ir a acompañarlas en las clases y tener relación personal con ellas**, que ciertamente no, eso habría que hacerlo, y hacerlo mas de lo que se hace, creo que **habría que hacerlo más delo que se hace, pero pues hasta ahí esta.**

Ntl. A parte de esta relación....

G. Son cosas que , porque claro si Dios muy, muy, pero si claro tener contacto personal es fundamental

Ntl. A Parte de ese contacto personal, ¿Qué otra estrategia se podría utilizar o podríamos utilizar con ellas para llevar a cabo este acompañamiento?, ¿Identificas alguna otra?

G. No se si mayor intercambio entre ellas mismas con más sentido comunitario, o sea que la misma comunidad educativa de esto fuera la que va creciendo no se hasta que punto eso se puede hacer, o se hace, se hace algún capis en esos y todo, y creo que también lo que hace la psicóloga o lo que hace Luz la directora pues va muy en camino hacia eso , o sea todo lo que se hace... por unir al grupo, por tener un buen ambiente en el grupo todo eso ayuda muchísimo a que la catequesis claro, porque es que es todo lo mismo yo tengo que vivir en un sentido comunitario fundamental en mi vida y esto no quiere decir unas intimidades tremendas, no sino sencillamente una convivencia que a lo mejor no es de una amistad profunda porque no tiene que darse en un ambiente de trabajo, pero si de confianza, de apertura, de ayuda mutua, de comprensión .

Ntl. Con todos estos aspectos que ya me mencionaste, o sea desde como esta estructurado el programa, este, las necesidades de las maestras y este aspecto del seguimiento, ¿tu consideras que las maestras están muy apropiadas de la propuesta de catequesis de Preescolar?, o sea, que para ellas es cien por ciento claro

G. No lo se si en todas, no lo se si en todas. Claro, es difícil, o sea, el rechazo, no creo que hay rechazo, no creo, emm, emm mas bien cuando dicen mas bien expresan que ellas todas estas cosas les ayudan en algunas, creo que tienen un sentido religioso grande y eso les ayuda también, puede a ver mas o menos, son seis las que lo tienen que llevar no todas las veo en el mismo nivel pero creo que el mínimo nivel están todas , o sea, en un , esto están todas, no creo que mas bien yo las pondría no el mínimo sino mas arriba que el mínimo , porque aun el que no tiene pus no tenia datos ni conciencia y entrado mas tarde y dodo, sin embargo se le ve, aunque si que esta dando sus pasos, entonces eso es.

Ntl. Ok

Habría alguna otra cosa que quisieras agregar desde lo que platicamos.

G. ¿Cuántas preguntas llevas?

Ntl. Ya acabaste,

G. ¿Las catorce? Es que te lo he decir muy revuelto todo

Ntl. No, no, esta muy bien. No se si tu quisieras agregar alguna otra cosa.

Silencio....

G. A ver que seria....

Ntl. Respecto al programa, respecto a sus contenidos.

G. Mmm no, el programa y sus contenidos no. Tal vez insistir con como buscar la cuestión para que hagamos lo de el gusto por el silencio, e ir implementando cada vez más también, ah porque eso si no lo he dicho pero si es importante en cierto sentido o he dicho un poco, cuando era lo de cómo desde como te sientes y de mas, estamos iniciando en el discernimiento, que básicamente lo van a hacer cuando tengas 40- 50 a pues, lo que sea que es, pero mm que unido a todo esto esta en el sentido de la gratuidad y eso si que es sumamente importante, sumamente importante! Para la cuestión de la interioridad que sea cierta, o sea caer en la cuenta de como me siento, claro como te sientes, pero caen en la cuenta de la satisfacción profunda que da e actuar rectamente, os sea porque eso va a ser aplauso, eso va ser su motivación mas grande y en definitiva es el aplauso de Dios, entonces mmm aquí entramos a algo que también es fundamental en la educación de la fe que es preparara a la persona el terreno, es al persona, disponer para que la vida del cristiano sea un diálogo con Dios entonces como Él me llama como le respondo, como el me vuelve a responder; ya para todo esto prepara mucho todo lo que se esta haciendo, no solo a no ver de catequesis sino a nivel de lo que hacen las maestras y las psicólogas y dirección de el planteamiento de los sentimientos, mm elaborarlo así tan abiertamente de un diálogo con Dios lo verán en 1° de primaria, pero todo esto las prepara mucho.

Ntl. Ok, pues de mi parte seria todo, muchas gracias.

G. Risas.

Anexo 5. Entrevista Directora General del colegio.

Fecha:

Entrevistador: Natalie Alonso

Con el propósito de conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar, sus contenidos, objetivos y características, se realiza la entrevista a la directora general, la religiosa MMB que implemento la propuesta de catequesis en Preescolar y la coordinadora anterior.

Elementos del contexto:

Se hablo con anterioridad con la directora general para concertar la cita poniéndola en contexto del proceso del diagnóstico que se esta realizando; acordamos la cita, sin embargo pues cuestiones de trabajo de ella tuvimos que cambiarla de día. Una semana después de lo acordado, nos reunimos en su oficina en un espacio adecuado para poder desarrollar la entrevista buscando tener la menor cantidad de interrupciones ya que era la semana previa al periodo vacacional y ella estaba encargada de un grupo de misión que saldrían en los próximos días a Chiapas, ella antes de iniciar comentó que creía no conocer el programa de catequesis en Preescolar.

Comentó también que lo poco que conocía del programa es por lo que la Hna. Ma. Gloria le comenta respecto a lo que se esta trabajando en Preescolar.

Luego de estos comentarios se procedió con la entrevista.

Simbología.

Ntl. Entrevistadora

AL. Directora General

Ntl. Te voy a presentar el propósito de la entrevista par que conozcan en que consiste y de más, digo ya teniendo tu el antecedente de lo que se esta trabajando.

Es, conocer el seguimiento en el trabajo que se ha llevado en torno al programa de catequesis en Preescolar, sus contenidos, objetivos y características, este en torno al programa, ¿si?

Ella afirma con la cabeza

Entonces bueno, yo iniciaría preguntándote ¿Cuáles fueron las razones que originaron la necesidad de re estructurar el programa de catequesis en Preescolar?

AL. Bueno creo que en principio es adaptar a lo real, a lo que pueda ayudar a conseguir el objetivo que es iniciarla en la experiencia de Dios a la niña y bueno pues nunca un método agota todo lo que quisieras y, bueno además también la visión del sentido de Dios de la catequesis también va cambiando, y en esa medida pues nosotras vamos buscando también como acercar más mm los medios para la experiencia, para el objetivo.

Ntl. Aja.

¿Y desde esta re estructura cual es el objetivo que se plantea para el programa?

Un pequeño espacio de silencio

AL. En principio es, pues acercar a las niñas a hacer la experiencia de Dios en lo que van viviendo en la vida diaria cotidiana del kínder.

Ntl. Podrías describirme de manera breve ¿en que consiste el programa? desde lo que tu conoces.

AL. Aja, desde lo que yo conozco, bueno pues es como, de acuerdo a los proyectos que se van viviendo y los tiempos litúrgicos, pues ir ideando o creando una catequesis o un medio para que se viva esa experiencia de Dios, acercarlas a la experiencia de Dios.

Ntl. ¿qué fundamenta la propuesta?, ¿en qué esta fundamentada la propuesta?

Silencio antes de responder

AL. Pues yo creo que básicamente el punto numero es uno es en la realidad, en ubicar nuestra realidad, nuestra realidad actual, las limitantes que tenemos con los métodos, y este también pues desde una visión nuestra desde lo que Gloria va compartiendo desde una visión de su experiencia catequética de ir creando como un método propio ¿no? Para que llene un poquito más los vacíos que habíamos encontrado en otros métodos.

Ntl. Ok.

Ntl. ¿Qué documentos lo sustentan?

AL. Emm pues, en principio el catecismo de la iglesia católica y los de Gloria Borobio, su experiencia, sus catequesis mjj.

En este momento llega una alumna de las que irán de misión e interrumpe la entrevista, la directora solicita pausar la entrevista.

Luego de que la alumna se retiro, continuamos con la entrevista.

Ntl. Este, ¿en qué nos quedamos?, ah si, sabes las fechas de los documentos que los sustentan, digo a parte de estos que me decías, de el de Gloria, de estos y de la propuesta de catequesis

Sabes si hay fechas de estos, o que las conozcas tu

AL. ¿Cuándo se escribió?, el de la iglesia, el de el catecismo de la iglesia católico no me voy acordar exactamente la fecha, pero yo creo que tuvo que haber sido por ... noventa y cinco, menos

Ntl. Los noventas...

AL. Aja los noventas, creo yo

Ntl. ¿Cuál sería la estructura del programa?

AL. El de ustedes

Ntl. El de preesco aja

AL. Bueno, la estructura, yo creo que es partir haciendo un momento de silencio, iniciarlas con un momento de silencio, un momento de contemplación de algún elemento que van a admirar en la catequesis y luego ya la catequesis en si, la practica.

Ntl. Ok

Ntl. ¿Y sus contenidos?, ya mencionabas un poquito como de los proyectos, ¿sabes si hay algunos otros que abonan a esos contenidos?

AL. Pues como yo creo que también parte es lo de el silencio, lo de ayudarlas a la gratitud, a cultivar en ellas el sentido de la gratitud hacia Dios hacia sus papás, este, al admiración, el sentido de admiración, la contemplación.

Ntl. Ok

Ntl. ¿Cuál sería el perfil, pensando en un ideal, que debería de tener la educadora catequista para sus clases?

AL. Pues me gusta mucho que sea la misma maestra eh quien inicia y quien esta con ellas, y que pueda de hecho con un eje transversal ir metiendo toda esta orientación de educación de la fe y este, yo creo que el perfil numero uno, tiene que ser una persona abierta, a recibir una formación actualizarse en su experiencia de Dios primeramente, en contenidos para dar razón de su fe eh, y apertura a conocer a formarse, en una actitud proactiva, y responsable de su propia formación, en principio, y que se a precisamente la educadora, yo creo que ahí ya mucha capacidad ahí ay gente que, son gente de fe pues, de iglesia y yo creo que una vez que se inicia le gusto por aprender pues ellas mismas van pidiendo no?

Ntl. Sabes tu si llevan planeaciones para sus clases, ¿tienes idea de cómo las realizan o en que consisten sus planeaciones?

AL. mm pues sé que las acompañan o tu o Gloria de acuerdo al proyecto que están trabajando para hacer una propuesta y luego se afinan con el acompañamiento, la propuesta para el DEPI

Ntl. Ok

Ntl. Y ¿cuáles serían desde lo que tú conoces también obviamente las necesidades de formación en las educadoras como catequistas?

AL. Yo creo que en principio habría que hacer una revisión de su imagen de Dios de su experiencia de Dios, de una cristología básica, unos contenidos bíblicos básicos, unos contenidos de eclesiología también básicos y este, yo em me gustaría muchísimo que tuvieran algo de antropología bíblica cristiana y este, emm y también catequética pues algo de catequética, metodología

Ntl. En torno a catequesis obviamente.

AL. Claro

Ntl. En estos espacios que se brindan de formación, capacitación, para las educadoras ¿cómo propicias temas para se capacite en cuanto a la catequesis?, ¿podrías darme algún ejemplo, de alguna o de algunos?

AL. ¿Como se propicia ahorita, actualmente?

Ntl. Si

AL. ¿ Los temas para ellas?... pues yo creo que de acuerdo a la necesidad del proyecto, en base al proyecto se le van dando ciertos em herramientas, o ciertos tips metodológicos-catequéticos para poder captar la atención de las niñas

Ntl. Ok

Ntl. Y este, bueno ya mencionabas que el acompañamiento y el seguimiento lo llevamos Gloria por un lado, y en otro momento yo, ¿habría alguna otra sugerencia que se pudiera hacer como para esta parte del acompañamiento hacia ellas?

AL. Pues mira yo me, en principio me fío de lo que están haciendo o yo mas que todo me iría como a la capacidad que cada una tuviera, a la capacidad de hacerse cargo de su afirmación si, que podamos apoyar en talleres en cursos en, e incluso cosas fuera, que ellas puedan asistir y que nosotras apoyemos de alguna manera su formación.

Ntl. Aja, ¿podríamos llamar a estos aspectos como una especie de estrategia?

AL. Si, si, si y también pensaría yo en un acompañamiento como compartir algunos momentos litúrgicos de o en ciertos momentos del año litúrgico algún retiro a fondo o salirnos uno o dos días como antes lo hacían este a repensar la fe, hacer la experiencia de Jesús, actualizarla a revitalizar la experiencia de Jesús ¿no?

Ntl. Ok

Ntl. Habría algo que tu quisieras agregar, respecto a esto, que creas que es importante que debemos considerarlo, en cuanto al programa, en cuanto a la formación de las maestras

AL. Pues yo honestamente me fío a la visión tuya y de Gloria si pues me gusta mucho lo que he escuchado sus inquietudes, de hecho este, incluso ahora que estamos iniciando el retomar el proyecto el Plan de Pastoral yo creo que es un momento muy importante para

todas de enriquecernos, de voltear a ver desde el Preescolar, de cómo se inicia como podemos iniciar y como podemos continuar hasta cerrar. Yo siento que los retos cada vez son mas grandes, las chavas grandes tienen otros planteamientos, otras inquietudes que no nada mas va en la línea de contenidos sino de experiencias de vida de la vida ordinaria, de la problemática con la que se enfrentan, y a eso tenemos que resolver no?, entonces yo creo que son tiempos de muchos retos, de muchos cambios de mmm salirnos de lo conocido de lo ya estructurado, ampliar la visión, y creo este, que la cuestión del silencio es vital que la continuamos no solo en Preescolar que me queda claro que lo hacen muy bien sino como seguirla potenciando. Yo vi una entrevista que le hicieron a Manu Chau este, en una revista de pedagogía y él decía que algo básico que, que pena que a su generación no le toco que se lo enseñaran en la escuela, era enseñarnos a respirar y yo lo traslado al ámbito cristiano y digo, si aprendemos a respirar si aprendemos a contactar con nuestro centro, i prendemos y sentimos que todo el aire que respiramos es la vida que se nos da diario en cada respiración, el aliento de vida de Dios en nosotros y hacia fuera, de nosotros hacia alrededor estoy de acuerdo con él en que nos cambiaría la vida

Ntl. Definitivo. Bueno, eso seria todo, gracias, esas son las preguntas que yo traía elaboradas para ti, te agradezco tu tiempo, que te lo hagas en tu espacio y es bueno ya te iré diciendo en que va todo esto.

AL. Muy bien muchas gracias a ti.

Anexo 6. Manual de usuarios Espacio virtual de trabajo.

Para poder compartir los archivos del espacio virtual, es necesario que sigas los siguientes pasos (esto lo realizaras solamente la primera vez que ingreses):

1. Asegurarte de que ingresas con tu usuario y contraseña
2. Abrir el explorador de archivos (Mi PC), seleccionar Carpetas
3. Dar click botón derecho en Mi PC
4. Seleccionar conectar a unidad de red
5. Ingresara : <\\berriz1\ProgCatequesis>
6. Antes de dar finalizar cuida que este seleccionada la opción “conectar de nuevo al iniciar sesión”

Notas:

- Cada documento que trabajes para compartir, confirma que lo guardas en este espacio.
- Una vez finalizado tu trabajo, asegúrate de finalizar la sesión
- En este espacio podas acceder a la carpeta que contiene los archivos de trabajo: registro de observaciones, calendario de actividades, entre otros.

Elaborado por

Lic. Luis Manuel Navarro Estrada Coordinador del Departamento de Sistemas

Lic. Natalie Alonso Olmedo Coordinación catequesis Preescolar

Guadalajara Jal. , a 5 de septiembre 2012

Anexo 7 Formato minuta de reunión.

Fecha: _____

N° de reunión: _____

Objetivo de la sesión:

Asistentes:

Agenda:

Acuerdos y compromisos

Acuerdo	Responsable	Fecha se terminación

Conclusiones y comentarios:

Anexo 8. Minuta de reunión

Fecha: 20 de agosto 2012

N° de reunión: 01

Objetivo de la sesión: Calendarizar la organización del trabajo para el análisis y reflexión de la práctica docente

Asistentes:

Maestra titulares y talleristas (14)

Agenda:

- Bienvenida
- Lectura del propósito de la reunión
- Presentación propuesta organización de trabajo
- Calendarización de observaciones en el aula.
- Dudas y comentarios

Acuerdos y compromisos

Acuerdo	Responsable	Fecha se terminación
<ul style="list-style-type: none">• Las reuniones se llevaran a acabo una vez al mes (según la fecha que nos señala la SEP)	Todas las docentes	Último viernes de cada mes.
<ul style="list-style-type: none">• Se acordó que la secretaria de las sesiones, serán las titulares y se rotaran para que todas participen en la actividad. Se inició con la titular de 3°A	Titulares	Junio 2013
<ul style="list-style-type: none">• Organización de las observaciones. Titulares y talleristas, a partir del 5 de septiembre. Miércoles 5 y viernes 7 las talleristas observan a las titulares, entre ellas acuerdan que día. -Gloria y Natalie cubrirán las clases de las titulares que vayan a observar. -Se agenda las siguientes fechas de observación para las titulares: -1°B Mercedes a 1° A Mayte: miércoles 12 -1°A Betty a 3°B Marthita miércoles 19 -2°A Wendy a 2°B Yamile viernes 21	Docentes	Septiembre 21

Acuerdo	Responsable	Fecha se terminación
<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente llenara el formato de observación y su subirá al espacio virtual para que todas puedan revisarlos 	Todas las docentes	Septiembre 26
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del uso del espacio virtual: se subirán las observaciones que cada maestra realice. 	Titulares	Septiembre 26
<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones de trabajo. Se hizo la propuesta de responsables en las comisiones de las líneas de intervención: -Recuperación de la práctica: Marthita -Institucional: Montse -Estructura organizacional: Luisa Cada maestra responsable cooperara supervisando que desde su área se vayan subiendo los productos esperados al espacio virtual y colaborara con su revisión. 	Responsables áreas	Durante el trayecto del proceso
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones grupales de trabajo. Se explicó que se estará trabajando en las sesiones donde estemos todas juntas. -Análisis de textos -Recuperación de productos -Estructuración del programa 	Coordinación Preescolar	Durante el ciclo escolar

Conclusiones y comentarios:

- Se elaborara un formato para la el registro de las observaciones, que se entregará antes de iniciar con estas.
- Se elabora un formato para la minuta te reunión
- La forma de comunicación será vía correo electrónico y verbal desde las sesiones de trabajo que ya se tienen.

Elaboro: Bertty García Pellat

Anexo 9. Formato de observación en el aula.

El objetivo de este instrumento es proporcionar una guía que contenga los aspectos a observar en el aula.

Fecha: _____

Observadora: _____

Grado y grupo: _____

Identificar en un primer momento

¿Qué se hace?

¿Cómo es el trabajo en el aula? Características

La dinámica de trabajo ¿es clara?

¿Qué contenidos se abordaron?

¿Qué aspectos estuvieron en práctica?

Anota aquellos aspectos que en particular llamaron tu atención

Anexo 10. Minuta re reunión

Fecha: 26 de agosto 2012

N° de reunión: 02

Objetivo de la sesión: Establecer los acuerdos sobre la generación del espacio virtual, así como los lineamientos del uso de este.

Asistentes:

Coordinación Dpto. sistemas

Coordinación Catequesis Preescolar

Agenda:

- Explicación del trabajo que se realizará en el espacio virtual
- Acuerdos sobre el lugar donde estará dispuesta la computadora donde se trabajará

Acuerdos y compromisos

Acuerdo	Responsable	Fecha se terminación
• El espacio virtual se dispondrá en el servidor de la Institución.	Coordinación sistemas	Primera semana de septiembre
• Se utilizará la computadora de sala de maestras	Coordinación catequesis	Septiembre
• Será necesario crear un usuario y contraseña para cada docente y así puedan acceder al espacio virtual de trabajo.	Coordinación catequesis	Ultima semana de agosto
• Se elaborará el manual de usuarios que se entregara a las docentes	Coordinación sistemas u coordinación catequesis Preescolar	Ultima semana de agosto

Conclusiones y comentarios:

- Debido a que se coincide con la fecha e inicio de cursos, el espacio virtual estará listo la primera semana de septiembre.
- Las maestras podrán subir sus registros a partir del lunes 10 de septiembre.

Elaboro: Natalie Alonso Olmedo

Anexo 11. Recuperación de la práctica

En el siguiente texto se irán recuperando los elementos que integran la práctica del programa de catequesis en Preescolar.

De los aspectos que se describen en cada una de las observaciones;

1. ¿Qué elementos se encuentran como constantes en las observaciones?

Aparece el registro de las mismas actividades, pero no se registra el orden de las mismas.

A las niñas les cuesta trabajo llegar al silencio

La llegada tarde de las niñas interrumpe los ejercicios de silencio

Ejercicios de silencio similares

Les cuesta controlar su cuerpo

2. ¿Cuáles son los que consideras que deben formar parte de los contenidos del programa de Catequesis en Preescolar?

Actividades de contexto o focalización

Escuchar el silencio mientras cae un pañuelo

Ejercicios de respiración. Escuchar sonidos externos.

Ejercicios de silencio.

Pasar una campanita en silencio de niña en niña

Pegar manos al escritorio.

Desplazamientos en silencio

Oración y canto

Dibujo catequético desde la contemplación

Canto

3. ¿Existe alguno o algunos otros que creas sea importante incluirlos?

Menciónalos

4. Sugerencias

Unificar criterios de observación, o ser más específicos en lo que se va a observar.

Hacer una "guía" de las clases (orden de actividades)

Hacer un listado de ejercicios de silencio

Material de apoyo para ejercicios de silencio

Anexo 12. Primer ejercicio de redacción de objetivo

Equipo 1

Formar niñas comprometidas y preocupadas por construir una sociedad más justa, participativa y digna basada en los valores de la familia y del evangelio, a través de ir conociendo y experimentando el amor de Dios en cada momento de su vida al fomentar la admiración y respeto a ésta.

Equipo 2.

Que la niña entre en contacto consigo misma para que tenga conciencia de su actuar a través de las experiencias cotidianas

Que la niña entre en contacto consigo misma a través de la vivencia de Dios en la vida diaria para un mejor conocimiento personal desde los ejercicios de silencio

Anexo 13. Encuesta cierre.

Para recuperar la experiencia de trabajo llevada a cabo hasta el momento, te invito a responder las siguientes preguntas.

1. Este espacio, ¿ha sido un espacio de diálogo?
Si_____ No_____
¿Por qué?
2. ¿Cuáles de las actividades que se han llevado a cabo se han favorecido a través del dialogo?
3. ¿Qué características ¿podrías decir del ambiente de trabajo durante las sesiones?
4. ¿Qué te ha dejado hasta este momento la experiencia de trabajo en la Construcción del Programa de Catequesis?

