

2015-12

Propuesta para el programa transversal de valores en una preparatoria

Flores-Castro, Julia C.

Flores-Castro, J. C. (2015). Propuesta para el programa transversal de valores en una preparatoria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/4345>

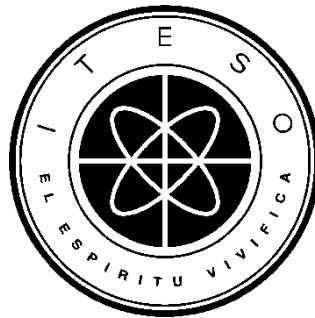
Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-ND-2.5-MX.pdf>

(El documento empieza en la siguiente página)

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO SECRETARIAL 15018
PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIÓN Y SALUD MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



PROPUESTA PARA EL PROGRAMA TRANSVERSAL DE VALORES EN UNA PREPARATORIA

REPORTE DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PRESENTA:
LIC. JULIA CORAL FLORES CASTRO

TUTOR (ES):
MTRA. ROSARIO L GONZÁLEZ HURTADO
Tlaquepaque, Jalisco México.
Diciembre 2015

AGRADECIMIENTOS

María Guadalupe Castro Mendoza

Madre.

Karla Guadalupe Flores Castro

Hermana.

Lic. Fernando Álvarez Jiménez

Director de la escuela preparatoria regional de santa Anita.

Mtra. Alma Delia Castro Ramos

Coordinadora del módulo santa Anita

Lic. José de Jesús Cabrera Sevilla

Director de la escuela incorporada Coordinadora del módulo santa Anita

Mtra. Gloria Noemí Estrada Figueroa

Oficial Mayor de la escuela preparatoria regional de santa Anita.

Profesores Integrantes del colegio departamental de la escuela preparatoria regional de santa Anita.

Castillo Galindo Sara

De La Torre Neri José Alejandro

Ernesto Ramírez Ceja

Fernández Edson

Franco Mendoza Beatriz Elizabeth

González Pérez Lourdes

Jiménez Castañeda Liliana

Medrano Martínez Eduardo

Mendieta López Lorena Aida

Ramírez Ceja Ernesto Javier

Santana Ramírez Susana

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de intervención, relacionado con la formación de valores en un centro educativo de nivel bachillerato de la zona metropolitana de Guadalajara, dentro del municipio de Tlajomulco de Zúñiga.

Es importante mencionar que la relación que establecen los docentes con sus alumnos se centra principalmente en la formación académica de ellos, ya que los profesores consideran que los jóvenes bachilleres ya tiene o deben tener una formación en valores y por lo tanto el docente en el nivel bachillerato no contribuye intencionalmente a dicha formación.

A partir de los programas basados en competencias, la formación en los centros escolares integra los valores como parte de este enfoque sin embargo no es suficiente, ya que el proceso de integrar y formar los valores se diluye ante la importancia que se da al trabajo académico. Las escuelas tienen como reto principal lograr que el alumno apropie los conocimientos y mediante los valores se humanice y pueda desempeñarse positivamente en la sociedad, no obstante estos dos procesos no se logran dentro de las prácticas educativas por diferentes razones. Por tanto este trabajo se enfoca en identificar estos factores que no propician una adecuada formación en valores y en desarrollar propuestas para mejorar la participación docente en la formación Valoral.

Este trabajo se organiza en capítulos. De la siguiente manera:

En Capítulo I se presenta la contextualización del centro y del problema a atender. Se describen las características del centro escolar, su origen y su ubicación, así como características de la comunidad y las familias que forman parte de la población escolar.

Se incluye también una descripción de la estructura organizativa y del proyecto educativo.

El capítulo II incluye el desarrollo del diagnóstico y la metodología utilizada para el mismo, misma que proviene del enfoque cualitativo interpretativo. El diagnóstico constituye parte medular de este trabajo pues es a partir de sus resultados, se diseñó una estrategia de intervención.

En el capítulo III se desarrolla la revisión teórico-conceptual que fundamenta el análisis del problema y los planteamientos para la propuesta de trabajo durante la intervención.

El capítulo IV está enfocado en el diseño y la descripción de la estrategia de intervención que incluye: El objetivo de intervención, descripción de la estrategia, el de plan de trabajo, indicadores de logro y cronograma de actividades. Cabe mencionar que dicha intervención se realizó con después de un intervalo de 3 semestres y el proyecto se vio detenido por cambio de dirección en el centro educativo.

En el capítulo V se documenta la implementación, seguimiento y evaluación de la estrategia. Se reporta el desarrollo del plan del plan de acción propuesto y la evaluación de dicho proceso, finalmente se recuperan los procesos de aprendizaje sobre el proyecto, sobre la gestión y se plantean recomendaciones para dar continuidad al trabajo inicial.

Desarrollar en la preparatoria un plan institucional de corte transversal para la formación valoral de los alumnos, con un enfoque constructivista integral, capacitación y acompañamiento de los docentes a través de la gestión académica y el trabajo colaborativo docente. Y se presenta los instrumentos de seguimientos.

La autora y gestora de este proyecto de intervención se ubica en el cargo de técnico académico y profesor de asignatura con 8 años de permanencia en este

plantel y desarrolla actualmente las funciones de presidente de la academia de lengua y literatura, tutora de grupo, coordinadora de tutores de ingreso y orientadora educativa auxiliar. Trabajar con la formación de valores se vuelve trascendente en particular en este contexto, la desintegración de las familias es un factor que conlleva a intervenir en la formación de valores de manera estratégica.

CAPÍTULO I: Contextualización del centro y del problema a atender.

1. Características de la institución.

El proyecto de intervención fue realizado en la Preparatoria Regional de Santa Anita, que pertenece a la Universidad de Guadalajara (UDG).

En este capítulo se presentan las características generales del contexto y la organización y la primera aproximación a la problemática.

1.1 Origen y ubicación geográfica

Este plantel inició labores en marzo de 1991, fue fundado por el maestro José de Jesús Cabrera Sevilla, como una institución privada incorporada a la UDG. En 2007 dejó de ser la Escuela Santa Anita para convertirse en el Centro Educativo Módulo Santa Anita de la preparatoria No° 9, de la UDG. Hasta el 26 de enero del 2015 que deja de ser modulo dependiente de la Preparatoria No. 9, para ser escuela independiente, Preparatoria Regional de Santa Anita.

El plantel se encuentra ubicado en el poblado de Santa Anita en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga. Ubicado a unos cuantos metros de la plaza principal de Santa Anita, su construcción es sobre un terreno de 9,629 metros cuadrados. En la actualidad cuenta con tres edificios, el principal, con tres planta es donde se ubica la dirección, sala de maestros y control escolar, el departamento de coordinación académica y orientación educativa, un laboratorio de Biología, 7 aulas con capacidad para 50 alumnos c/u y un total de 12 sanitarios 6 para hombre y 6 para mujeres, en el segundo edificio se localiza, la prefectura, 12 sanitarios 6 para hombre y 6 para mujeres, 12 aulas con capacidad para 50 alumnos c/u y un laboratorio de computo con un numero de 20 computadoras y acceso a internet. Por último, el tercer edificio de una planta se ubica la biblioteca, una pequeña bodega, un laboratorio de química y física y 8 sanitarios 4 para hombre y 4 para mujeres.

Cabe señalar que debido a la separación e independencia de la Preparatoria Regional Santa Anita, en la actualidad existe en la institución dos obras en proceso, que consta de un edificio con 3 plantas, una sala de maestros con baños, 3 oficinas para control escolar un auditorio para 300 personas y 10 aulas con capacidad para 50 alumnos c/u. Y un segundo edificio de dos plantas que albergará la biblioteca con cubículos de estudio y un salón de usos múltiples con capacidad para 140 personas. Ambas obras de infraestructura están planteadas para su entrega a un plazo no mayor de 6 meses a partir de febrero de 2015. Estas instalaciones se espera satisfagan las necesidades de trabajo una vez concluida las obras.

1.2 Nivel económico y situación actual.

En los últimos tres años, Tlajomulco ha logrado superar la visión inercial y el poco interés de los gobiernos anteriores para generar condiciones de desarrollo económico sostenible, sustentable y equitativo. La transformación iniciada en 2009, apuesta a que la construcción de una sociedad más justa, con entornos dignos y una mejor calidad de vida, generar igualdad de oportunidades así como condiciones de competitividad para el desarrollo de los sectores económicos.

Tlajomulco ha sentado las bases para colocarse como el municipio metropolitano más competitivo para desarrollar los sectores productivos motores de la dinámica económica municipal, así como para atraer inversiones de calidad de sectores estratégicos que generen empleos estables y de calidad catalizando la capacidad emprendedora del municipio. Con un Gobierno en Movimiento, innovador, y que actúa con eficiencia y racionalidad, continuaremos los principios de la transformación y pondremos énfasis en una estrategia integral de desarrollo económico local, con visión al 2025, de Tlajomulco como el municipio metropolitano más competitivo y líder. (Datos obtenidos a partir de la entrevista con la Lic. Jessica Gutiérrez Calderón en el 2015).

Tlajomulco es un pueblo pequeño donde su gente se dedica a actividades de comercio, principalmente a la siembra, cosecha y venta de pasto en rollo, la

ganadería y la crianza de caballos. Otras actividades que se realizan a lo largo del municipio son:

Ladrilleros

Pescadores

Artesanos

Agricultura

Ganadería

En consecuencia las familias del alumnado son catalogadas en un nivel de clase media y media-alta ya que varios de ellos tienen propiedades y tierra dedicadas a la agricultura; aunque no hay una correspondencia con la escolaridad, ya que la mayoría solo cuenta con la educación básica y en muchos casos incompleta.

Servicios educativos

El plan de infraestructura educativa contempla no solo la rehabilitación de escuelas con bardas perimetrales, instalación de malla sombras y baños, sino la gestión de recursos con la Secretaría de Educación para la construcción de más planteles educativos, sobre todo en la Zona Valles y la región de la San Sebastián. Las acciones a realizar en el plan de infraestructura educativa son las siguientes: Remodelación de la escuela primaria de San Agustín, además de la construcción de un Centro de Atención Múltiple para niños con discapacidad. Construcción de una escuela secundaria en Lomas del Sur Construcción de una escuela primaria en San Sebastián Construcción de la preparatoria en el Ejido Santa Cruz, en Santa Cruz del Valle Gestión de recursos para una escuela primaria y una escuela secundaria en Santa Fe. Construcción de una escuela primaria en Santa Cruz de las Flores. Se pondrá en funciones la escuela preparatoria del Zapote del Valle, además de la construcción de la barda perimetral de la secundaria en la misma localidad. Se gestionan los recursos suficientes para la construcción de una escuela primaria en San Miguel Cuyutlán.

1.3 Tipo de Organización.

1.3.1 Orientación filosófica

Misión de la institución escolar

La Universidad de Guadalajara es la Red Universitaria de Jalisco. Es una institución benemérita, pública, laica y autónoma, con compromiso social y vocación internacional; que satisface las necesidades educativas de nivel medio superior y superior con calidad y pertinencia. Promueve la investigación científica y tecnológica, así como la vinculación y extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad. Es respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva.

Visión de la institución escolar

Es una Red Universitaria con reconocimiento y prestigio global, incluyente, flexible y dinámica. Es líder en las transformaciones y promotora de la movilidad social. Impulsa enfoques innovadores de enseñanza aprendizaje y para la generación del conocimiento en beneficio de la sociedad.

Se menciona que tanto la misión como la visión plasmada en este documento pertenecen a la Universidad de Guadalajara, ya que debido a la nueva independencia de la Escuela Preparatoria Regional de Santa Anita. Sin embargo la misión y la visión de la Universidad de Guadalajara antes mencionadas, no están tan desfasada de las preparatorias y los centros universitarios ya que se enfoca en la misión y visión en general de la organización.

1.4 Equipo de Trabajo.

El equipo se encuentra actualmente conformado por un personal administrativo de 4 secretarías, dos prefectos y 5 operativos y una plantilla de 71 profesores, organizados por departamentos dentro de coordinación académica, los departamentos están conformados por academias al igual que estas por Unidades

de Aprendizaje (materias). A continuación menciono los departamentos con sus academias.

Consejo De La Escuela
Comisión de Educación
Director
Secretario
Oficial Mayor
Coordinación Académica
Servicios Generales y Protección Civil
De Personal
Control Presupuestal
Prefectura
Control Escolar
Planeación Y Evaluación
Gestión Académica
Vinculación Y Difusión Cultural
Apoyo a la Investigación
Servicios Educativos
Orientación Educativa
Desarrollo Personal Académico
Recursos Para El Aprendizaje
Atención P.E. Modalidades No Convencionales
Servicios Bibliotecarios
Tutorías.
Colegio Departamental
Jefe Del Departamento de Ciencias Naturales Y De La Salud
Academia De Bienestar Individual Y Social.
Academia De Biología.
Academia De Educación Física Y Deporte.
Academia De Química.
Academia De Física.
Jefe Del Departamento De Humanidades Y Sociedad.
Academia De Ciencias Sociales.
Academia De Filosofía Y Humanidades.
Academia De Arte Y Cultura.
Jefe Del Departamento De Comunicación Y Aprendizaje.
Academia De Habilidades Cognitivas.
Academia De Lengua Y Literatura.
Academia De Lengua Extranjera.
Jefe Del Departamento De Matemáticas.

Academia De Matemáticas Básicas.
Academia De Matemáticas Avanzada.
Academia De Matemáticas Aplicada.
Jefe Del Departamento De Sociotecnología.
Academia De Informática.

1.5 Organigrama.

Debido a la independencia de la preparatoria regional santa aita en febrero del 2015 se nombró al director y a partir de entonces se da origen al siguiente organigrama.

A continuación se presenta el organigrama oficial del centro de trabajo, el área donde se enfocó el trabajo de intervención es el área de coordinación académica, se puede observar en el organigrama que el área donde se organiza y supervisa los trabajo académicos, desde el colegio departamental como los departamentos y las academias que tiene a su cargo unidades de aprendizaje diversos.

H. CONSEJO DE LA ESCUELA



organigrama

Prepa Santa Anita

DIRECCION

Secretaría

Áreas

Coordinación Académica

Oficialía Mayor

Servicios Generales

Control Presupuestal y de personal

Prefectura

Protección Civil

Transparencia

Control Escolar

Comisión Mejora del Plantel

Comisión Desarrollo Académico del Plantel

Colegio Departamental

Áreas de Apoyo

Planeación y Evaluación

Gestión Académica

Vinculación y Difusión Cultural

Investigación

Departamentos

Matemáticas

Comunicación y Aprendizaje

Ciencias Naturales y de la Salud

Humanidades y Sociedad

Sociotecnología

Matemática Básica

Lengua y Literatura

Física

Ciencias Sociales

Informática

Matemática Avanzada

Lengua Extranjera

Química

Filosofía y Humanidades

Matemática Aplicada

Habilidades Cognitivas

Biología

Arte y Cultura

Bienestar Individual y Social

Educación física y deporte

Academias

Servicios Educativos

Orientación Educativa

Desarrollo Personal Académico

Recursos para el aprendizaje

Atención P.E. modalidades no convencionales

Servicios Bibliotecarios

Tutoría

1.6 Población estudiantil.

Al inicio de labores el Módulo N° 9 tenía solamente 460 alumnos inscritos en los diferentes grados escolares, en el 2012 el módulo atiende a 611 alumnos en ambos turnos, sin embargo la población ha ido en crecimiento. En el ciclo escolar 2015-A. el total de estudiantes es de 1800 alumnos.

En la siguiente tabla se puede observar la matrícula escolar con la que cuenta el centro educativo, grupos, grados escolares, total por grados y turno.

MATUTINO	
Grado/Grupo	TOTAL DE ALUMNOS POR GRUPO
1AM	38
1BM	39
1CM	39
1DM	39
TOTAL ALUMNOS DE 1°	155
2AM	44
2BM	45
2CM	44
2DM	42
TOTAL ALUMNOS DE 2°	175
3AM	32
3BM	35
3CM	30
3DM	29
TOTAL ALUMNOS DE 3°	126
4AM	40
4BM	40
4CM	40
4DM	39
TOTAL ALUMNOS DE 4°	159
5AM	26
5BM	25
TOTAL ALUMNOS DE 5°	51
6AM	40
6BM	38
6CM	40
6DM	42
TOTAL ALUMNOS DE 6°	160
TOTAL ALUMNOS EN EL TURNO MATUTINO	826

MATUTINO	
Grado/Grupo	TOTAL DE ALUMNOS POR GRUPO
1AV	46
1BV	42
1CV	42
1DV	45
TOTAL ALUMNOS DE 1°	175
2AV	47
2BV	47
2CV	45
2DV	46
TOTAL ALUMNOS DE 2°	185
3AV	31
3BV	30
3CV	31
3DV	29
TOTAL ALUMNOS DE 3°	121
4AV	35
4BV	36
4CV	32
4DV	34
TOTAL ALUMNOS DE 4°	137
5AV	25
5BV	26
TOTAL ALUMNOS DE 5°	51
6AV	42
6BV	39
6CV	42
6DV	37
TOTAL ALUMNOS DE 6°	160
TOTAL ALUMNOS EN EL TURNO MATUTINO	829

1.7 Recursos financieros

La Escuela Preparatoria Regional de Santa Anita se mantiene con dinero del gobierno estatal y federal, el cual es asignado para cubrir solamente los gastos de nómina y servicios. Todos los gastos restantes son cubiertos por cada escuela, para ello existe un patronato de padres de familia, que es responsable del manejo de las cuotas voluntarias que entregan los alumnos.

Actualmente, la cuota que se debe cubrir es de \$400 pesos por familia, no por alumno, es importante decir, que este pago no es obligatorio, puede ser cubierto parcial o totalmente según lo decidan los padres de familia.

1.8 Descripción inicial del problema

La formación de valores a consecuencia de la situación que atraviesa nuestra sociedad, a la par que las familias, en las que se experimenta desintegración y abandono de los hijos, se reflejan en la institución educativa y en la interacción entre los alumnos y alumnos y maestros, a través de un conjunto de comportamientos que denotan la débil fonación valoral en los jóvenes. Al interior del plantel así como en las aulas se han observado cada más con mayor frecuencia comportamientos como: falta de respeto entre alumno y alumnos hacia los maestros, falta de cumplimiento por parte de los alumnos y falta de respeto hacia la institución y medio ambiente en general.

En observaciones cotidianas de la práctica educativa se ha podido constatar que los docentes no realizan un trabajo sistemático y claramente intencionado a formar en valores más allá de las aproximaciones que las propias ares de contenido académico conllevan. A la vez en el plantel educativo no existe una política definida para sumar esfuerzos de todo el personal en la línea de consolidar la formación Valoral en los jóvenes para muchos profesores incluso este propósito es irrelevante pues consideran que corresponde a las familias la formación valorar de los estudiantes.

La situación descrita pone en cuestionamiento el enfoque integral de la formación por competencias que supone la formación valoral a la par de otros

conocimientos en consecuencia se ha considerado relevante explorar con más detalle la problemática que se observa en la escuela y proponer una intervención que mejore la formación valoral de los estudiantes que cursan el bachillerato.

CAPÍTULO II: Diagnóstico Para La Intervención.

2 Diagnóstico de la situación problema.

El propósito de este capítulo es mostrar el procedimiento metodológico y los resultados del diagnóstico realizado en el centro. Se analizó la problemática que existe en relación a la formación de valores de los estudiantes, la actuación y la respuesta que tienen los docentes ante dicho problema, con el fin de definir una intervención orientada a la mejora educativa.

2.1 Noción de diagnóstico.

Es el diagnóstico es una herramienta que nos sirve para ver la realidad de la situación en la que nos encontramos y se lleva a cabo para conocer, comprender y explicar una problemática (Romo López, s.f.). Es una radiografía la cual nos puede ayudar a identificar la problemática y su campo de acción. Dicha herramienta nos ayuda a identificar las variables o factores que están presentes en la situación a evaluar y sus relaciones, también precisa de manera objetiva las características de la situación u objeto problema, nos ayuda para conocer la información sobre la problemática y en si qué es lo que se pretende solucionar y en qué aspectos, y por lo tanto justificar las medidas tomadas.

El propósito de un diagnóstico es: corregir, mejorar y fundamentar, el conocimiento que ya se tiene de una problemática identificando sus causas y factores que pueden contribuir a la mejora. En este caso el diagnóstico se orienta a la construcción de un proyecto de intervención educativa en el ámbito de la formación en valores.

Diferentes autores señalan que el diagnóstico debe ser una herramienta metodológica accesible en su utilización a fin de que sirva y pueda ser manejada por el gestor educativo, que responda las preguntas sobre el problema que debe atenderse.

Por su parte el diagnóstico tiene que ser una herramienta fácil y clara para su utilización a fin de que sirva y pueda manejarlo el gestor, y responda las preguntas de, qué es lo que encontramos sobre el problema que debe atenderse.

En este caso una de las características del diagnóstico es que es participativo esto implica el análisis de la interacción social de los actores, en la identificación y las causas y necesidades frente al problema.

Sus principales objetivos son: brindar conocimiento sobre los problemas, conocer el déficit y las fortalezas de una organización o grupo, analizar sus fines, corregir, fundamentar, precisar sus actividades, etc. En suma, estos objetivos y fines nos ayudan a identificar el problema y sus causas. Con información fundamental en los instrumentos de indagación que aporten datos concretos para la delimitación de dicha problemática y posteriormente para poner en marcha la solución de la problemática y la prevención de otras. Nirenberg, Olga (2000).

2.2 Evaluación diagnóstica y gestión

La gestión educativa es una práctica por la cual se dirige a una institución, es una manera de direccionamiento estratégico que se utiliza para lograr un mejoramiento a las instituciones educativas. Las estrategias dependen de los líderes directivos de cada centro. La gestión escolar brinda herramientas importantes como manejo del tiempo, análisis de los materiales, prácticas en colaboración con los sujetos e información de los procesos, para ayudar al diagnóstico de la situación a intervenir.

La evaluación diagnóstica es una herramienta con la cual podemos comprender e identificar un problema dentro de la institución educativa. A partir de este diagnóstico, diseñar acciones para resolver dicho problema, en cuanto a la gestión escolar es la que se encarga de dirigir e impulsar las actividades pertinentes para un centro educativo. La relación entre ambas es que de manera sistemática dentro de la institución educativa se deben estar aplicando

diagnósticos para identificar posibles problemas y tomar medidas oportunas para resolverlos.

Realizar un diagnóstico antes de intervenir es lo más pertinente, ya que este nos dará la información para orientar las acciones que se deben de aplicar para realizar la intervención. El diagnóstico permite ver de una manera específica el problema, sus causas, factores y características; por ejemplo no se puede enyesar una parte de nuestro cuerpo, sin antes tomar una radiografía del lugar donde se produce el dolor y así ver el hueso exacto que se ha fracturado y decidir si se debe enyesar. El diagnóstico realiza la misma acción de la radiografía, se tiene que tener total conocimiento objetivo previo a la intervención.

Principalmente la función que desempeña un diagnóstico como ya se mencionó. Un diagnóstico institucional es un proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar, y de la enseñanza y aprendizaje en el aula de un establecimiento educacional. A partir de las necesidades que se detectan en conjunto con la comunidad durante el diagnóstico, se busca aportar a la definición de un plan de acción orientado a la mejora de resultados y procesos. (Recuperado de <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>, noviembre de 2015).

Por lo tanto para director de una institución educativa es de suma importancia y apoyo el diagnóstico; en el sentido que le ayuda identificar las fortalezas y oportunidades del centro educativo y con base en estos elementos trabajar hacia la calidad del proceso educativo, a la vez identifica las debilidades y amenazas, del proyecto educativo que le proporcionan puntos clave donde centrar su especial atención y esfuerzo con el trabajo diario. Fijar metas para la organización y criterios para evaluarlas.

2.3 Objetivo del diagnóstico.

Las preguntas que se plantearon con el diagnóstico de este proyecto en particular son: ¿Qué estrategias didácticas desarrolla el docente para la formación en valores? ¿Cuáles son los valores que intencionan en su práctica? y ¿cómo resuelve ciertos conflictos en el aula?

Identificar el proceso transversal de la formación de valores de los alumnos, de acuerdo al programa de estudios. Teniendo en cuenta que los valores que se establecen son: La tolerancia y el respeto a la diversidad, las creencias religiosas, las prácticas políticas y sociales es una actividad cotidiana en la escuela. (Plan de estudios de la preparatoria UDG,

<http://politecnica.sems.udg.mx/?q=mision-sems-0>, Noviembre 2015).

2.4 Enfoque Metodológico.

El enfoque metodológico es una investigación cualitativa o metodología cualitativa. Hace referencia a un conjunto de métodos de investigación de base lingüístico-semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Suele considerar técnicas cualitativas, todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación al participante. Asigna valores numéricos a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con apoyo de métodos estadísticos, posibles relaciones entre las variables. Mientras, la investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

“Además, la investigación cuantitativa pretende generalizar los resultados a determinada población, a través de técnicas estadísticas de muestreo. Por el contrario, la investigación cualitativa no insiste en la representación. Afronta sus problemas de validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas las más comunes: la permanencia prolongada en el campo (en antropología), "triangular" los resultados con los datos cuantitativos o la adopción del criterio de representatividad estructural, incluir

en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio”. (s.f. Recuperado <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf> 18 mayo 2015).

2.5 Diseño Metodológico.

El procedimiento metodológico para recabar la información, se desarrolló a través de los siguientes instrumentos.

- Entrevista a docentes.
- Cuestionario abierto a una muestra de alumnos.
- Grabación de tres sesiones en aula de clase.
- Entrevista al director.

2.5.1 Selección y justificación de instrumentos

El esquema siguiente muestra los diferentes instrumentos de recolección de información, utilizados como insumos para el diagnóstico:

SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS			
FUENTES	INSTRUMENTOS	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	PREGUNTA
PROFESOR	CUESTIONARIO DE RESPUESTA BREVE	Que los profesores nos brindaran información inicial, como ellos llevan a cabo su actividad educativa junto con la educación valoral. Obtener la percepción de cada profesor ante la educación valoral.	Se realizó a 7 profesores
PROFESORA DE MATEMÁTICAS	OBSERVACIÓN	Evidencias la estrategia que una maestra de matemáticas no lleva a cabo la formación valoral dentro de sus clases cotidianas.	Una profesora de matemáticas.
	ANÁLISIS PLANES Y PROGRAMAS	Se presentó el plan del bachillerato general por competencias. Se observó la planeación didáctica de 3 unidades de aprendizaje dentro de BGC antes mencionadas.	Plan general y 3 planeaciones didácticas de 3 U.A.
DIRECTOR	ENTREVISTA	Se realizó la entrevista la directora para conocer su opinión frente al tema de educación valoral, la estrategia que él considera podría funcionar para llevar a cabo dicha formación y su opinión acerca del proyecto de intervención,	Director Lic. Fernando Álvarez
ALUMNO	ENCUESTA	Se llevó a cabo la entrevista a los alumnos para conocer su percepción ante los valores y las estrategias que la escuela y sus maestros tienen para llevarla a cabo.	25 alumnos del 5°A turno matutino.

(El esquema fue resultado del seminario de “Formación de valores” impartido por la R. González, 2010)

El presente diagnóstico se realizó en 2012-2013 con los siguientes actores escolares:

7 profesores que corresponden al 10% de la plantilla académica de ese ciclo escolar y 6 profesores de esta muestra aún continúan trabajando en la escuela incluida la maestra con la que se realizó la observación y 48 estudiantes de dicho ciclo y a la coordinadora del plantel.

Se realizó un análisis del enfoque, las actividades y la mediación del docente para contribuir a la formación de valores en el bachillerato general basado en competencias y que es la última reforma propuesta por el estado.

2.6 Instrumentos de recolección de datos

A continuación se presentan los instrumentos de recolección de datos, su propósito, muestras (a quiénes y cuántos se aplicaron), los criterios de elección de las fuentes, y cuándo se aplicaron. Una muestra de los instrumentos diseñados para el propósito del diagnóstico se incluye en los anexos.

Los instrumentos se aplicaron, cuidando no afectar el entorno natural escolar para lograr un diagnóstico lo más acercado posible a la realidad.

La entrevista, a los profesores tuvo como propósito, conocer la conceptualización de los docentes respecto a la formación de valores, la capacitación que tienen para trabajarla con los estudiantes y la importancia que se le reconoce a este aspecto de la formación dentro del plantel.

El cuestionario se elabora con preguntas preestablecida que contesto cada uno de los profesores.

La observación directa de la práctica docente en aula, con apoyo de video; el propósito fue recabar los datos de manera contextualizada, obteniendo la narrativa y las acciones del grupo para la posterior interpretación de los datos. Para dicha observación se recurrió al apoyo con video. Se consideraron tres sesiones en aula en el mismo grupo, cada sesión completa de clase comprendió 45 minutos, se consideró de esta manera para tener completo el marco

contextual, el comienzo del docente y el cierre de una sesión. Las dos primeras observaciones fueron documentadas en formato de registro y una tercera será utilizada para análisis focalizado.

La encuesta se aplicó a los alumnos del grupo seleccionado, para conocer y verificar el enfoque de esta población, (el alumno). Para la selección del grupo se consideró que fuera uno en el que participa el profesor seleccionado. En la encuesta se utilizaron preguntas cerradas y preguntas de verificación de respuesta y se incluyeron los datos del alumnado. La aplicación de los instrumentos se realizó en aula y centro educativo por parte de la gestora del proyecto.

2.7 Sistematización y análisis de los datos.

1. La información recolectada a través de los instrumentos, se sistematizó elaborando categorías a partir de la misma, con el fin de conocer y caracterizar la formación de valores en particular, en la Preparatoria Regional de Santa Anita de la UDG.

2. Posteriormente se consideró el marco conceptual, (que se presenta en el capítulo III) de la formación valoral, con el fin de elaborar las interpretaciones que permitieran integrar los resultados del diagnóstico.

3. Se identificaron los conceptos de formación de valores según se definen al interior del centro escolar.

4. Se seleccionaron y evaluaron de datos relevantes, partiendo de indicadores previamente definidos en el marco conceptual

5. Se sintetizaron los datos relevantes para elaborar interpretaciones de los resultados y presentar conclusiones.

La sistematización de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección, mismos que se encuentran en los anexos (anexo 1. Entrevista a docentes, anexo 2. Encuestas abiertas a alumnos, anexo 3. Observación de clase).

2.8 Entrevista a docentes

Es necesario señalar que la recolección de datos se realizó en el ciclo escolar 2011-2012 y que no se pudo continuar en ese ciclo con el proyecto por condiciones institucionales y personales. Para fines de consistencia metodológica se verificaron los datos en el ciclo 2014-2015 para validarlos, actualizarlos, complementando lo necesario y dar continuidad al proyecto.

En la primera recolección de datos se realizaron 7 entrevistas a docentes que imparten diferentes asignaturas en el centro escolar, estas se llevaron a cabo en diversos espacios del plantel y en privado con los participantes.

Las tres primeras preguntas en la entrevista se realizaron para situar la muestra en cuanto a antigüedad, funciones y características de género. La muestra tomada al azar de uno de los grupos fue de 4 docentes del sexo femenino y 3 del sexo masculino, de los cuales el promedio de antigüedad colaborando en la institución es de 2.7 años. Las asignaturas que los docentes entrevistados imparten a este grupo son: Sexualidad Humana, Psicología, Programa De Extensión Y Difusión, Ingles, Matemáticas, Educación Para La Salud, Historia Nacional, Filosofía Y Literatura, Expresión Escrita, Creación Literaria. Todas las asignaturas forman parte del Plan de estudio de bachillerato general. En el plan de estudios del bachillerato general por competencias a partir del ciclo escolar 2011 son: Sexualidad Humana, TAE´S, Lengua Extranjera V, Matemática y Ciencia III, Biología II, Ciudadanía Mundial, Diseño y Plan de Vida, Estilo y Corrección, Identidad y Filosofía de Vida. Sucesivamente. Cabe mencionar que en la actualización de los datos, se incorporó la entrevista realizada al director del plantel.

2.8.1 Conceptualización de los profesores sobre el tema de los valores.

Para lograr una mejor comprensión del análisis de los datos es necesario hacer referencias a las corrientes teóricas, en torno a los enfoques axiológicos de la formación en valores. Para ello nos apoyaremos en la siguiente tabla

conceptual que recupera los enfoques planteado por Schmeke (2004). Dichos enfoques se exponen con amplitud en el capítulo III de este trabajo.

TABLA 1. Esquema de Enfoques de formación en valores

ENFOQUE	OBJETIVO	CARACTERÍSTICAS
Adoctrinador.	Educar inculcando ideas o creencias.	+ Fundamentos poco nítidos. + Carece de procesos reflexivos. + Espera obediencia. + Repetición de conductas. + Propicia la homogeneidad.
Falsa neutralidad.	El individuo mantiene una postura neutral ante un conflicto.	+ Simulación de situaciones. + No toma posición ante conflictos (Neutralidad Interna). + No influye en receptores (Neutralidad Externa). + Posibilita oportunidades (Neutralidad Activa). + omitir o excluir (Neutralidad pasiva).
Voluntarista prescriptivo.	El sujeto adquiere valores universales a través de la memorización.	+ Asimilación de información – memorización. + Se centra en valores universales. + Sigue mandatos, órdenes e indicaciones. + Voluntad sobre entendimiento. + Deseos sobre realidad. + Carece de significado. +Resultados poco profundos y duraderos.
Relativista.	Cada sujeto explicita sus valores, pues estos son relativos.	+ Cada persona define sus valores. + Los valores son relativos. + Descubrimiento racional de sí mismo. + toma de conciencia de los pensamientos.
Desarrollo Humano.	La persona es capaz de realizar una toma de decisiones responsable	+ Proceso reflexivo. + Se basa en la confianza y la libertad. + Vínculo entre valores universales y libre albedrío. + Potencializar posibilidades.
Desarrollo Juicio Moral.	El individuo desarrollará una conciencia ética.	+ Proceso reflexivo. + Interpreta experiencias de manera activa. + Formula expectativas. + Pasa por diversos estadios. + Involucra aspectos cognitivos y aspectos emocionales. + Vincula valores universales – juicios personales – bien común.

TABLA 2. Síntesis y Análisis de los datos

Resultados del cuestionario a profesores en relación al concepto de valores, a la capacitación y las metodologías que conocen para la formación en valores.

SUJETO	PREGUNTAS					
	5 ¿QUÉ ENTIENDE POR VALORES HUMANOS?	6- ¿QUÉ ENTIENDE POR FORMACIÓN EN VALORES?	11- ¿CUÁLES RECURSOS CONSIDERA QUE LE HACEN FALTA PARA FACILITAR O MEJORAR LA FV CON LOS ALUMNOS?	12- DESCRIBA DE QUÉ MANERA INTENCIONA EN SUS CLASES LA FORMACIÓN DE VALORES.	13- ¿QUÉ HACE PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN CON LOS ALUMNOS?	14- ¿QUÉ HACE CUANDO LOS ALUMNOS TRANSGREDEN LAS NORMAS DE LA INSTITUCIÓN?
1	PLANTEAMIENTO DE DESARROLLO HUMANO.	RELATIVISTA	RECURSOS DIDACTICOS	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y ADOCTRINADOR	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA. VOLUNTARISTAS PRESCRIPTIVOS.
2	PLANTEAMIENTO DE DESARROLLO HUMANO.	VOLUNTARISTA PRESCRIPTIVO	POLITICA EDUCATIVA	ADOCTRINADOR	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO. (ACTIVA).	: LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA. ADOCTRINADOR.
3	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN.	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO	RECURSOS DIDACTICOS	VOLUNTARISTA PRESCRIPTIVO.	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO. (ACTIVA).	EL COMPORTAMIENTO NORMATIVO DOCENTE. ADOCTRINADOR.
4	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA	ADOCTRINADOR	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	VOLUNTARISTA PRESCRIPTIVO	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO. (INTERNA).	EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO DOCENTE. PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.
5	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA	ADOCTRINADOR	NO APLICA	ADOCTRINADOR	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO. (INTERNA).	EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO DOCENTE. FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO (Activa).
6	PLANTEAMIENTO DE DESARROLLO HUMANO.	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO	POLITICA EDUCATIVA, CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	VOLUNTARISTA PRESCRIPTIVO	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS. (AFECTISTAS).	EL COMPORTAMIENTO NORMATIVO DOCENTE. ADOCTRINADOR.
7	PLANTEAMIENTO DE DESARROLLO HUMANO.	RELATIVISTA	RECURSOS DIDACTICOS	ADOCTRINADOR	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA. ADOCTRINADOR.

2.9 Síntesis y análisis de los datos presentados en la tabla anterior.

En base a la entrevista que se llevó a cabo con los profesores: se recuperan solo las preguntas que logren el fin del diagnóstico las respuestas que se obtuvieron se presentan a continuación

Pregunta 5 ¿Qué entiende por valores humanos?

4 de los 7 Profesores, sus respuestas corresponden al enfoque de planteamiento de desarrollo humano, ya que muestra claramente que la idea que se tiene de los valores humanos es una tendencia a la autorrealización, se requiere de un concepto positivo de uno mismo para considerarse capaz de desarrollar dichas tendencias. La manera de ver este enfoque, por los profesores es que los valores se adquieren como costumbres, en casa y forman parte de cada individuo. 2 profesores dieron respuesta relacionada con el planteamiento relativista, en el que los valores son subjetivos, personales, situacionales, definidos individualmente. Y por último la respuesta de un profesor corresponde a la teoría del desarrollo del juicio moral. Ya que el ser humano tiene diversos estadios de desarrollo del juicio moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética si no trabaja la reflexión.

Pregunta 6 ¿Qué entiende por formación en valores?

Se identificó la tendencia en los siguientes enfoques: 1 profesor con respuestas que corresponden al enfoque de Voluntarista prescriptivo, se caracteriza por la carencia de fundamentos teóricos para la toma de decisiones. 2 profesores dieron respuestas con un enfoque de desarrollo humano, este enfoque parte del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas una vez que evolucionan en su desarrollo humano. 2 profesores dieron respuestas que corresponden a un enfoque Adoctrinador, este enfoque se caracteriza por que las personas pretenden que otros asimilen determinados valores que para ellos son relevantes. Y por último 2 profesores dieron respuestas que se ubican en un enfoque relativista, dicho enfoque sostiene que los valores son subjetivos, personales, situacionales, definidos individualmente.

Pregunta 7 ¿Considera que es compromiso del docente la formación ética de los alumnos?

Se identificó que 6 profesos respondieron SI y ofrecieron las siguientes razones: Estamos formando personas integra y con calidad humana, porque nosotros les proporcionamos herramientas, como aporte adicional al programa base, debe ser intrínseco a la naturaleza docente, porque la escuela es el 2º lugar que tiene para adquirir la formación en valores, por la necesidad que vemos en nuestra sociedad. Y 1 profesor respondió NO, explicando que la formación de valores, no es responsabilidad del docente.

Pregunta. 9 ¿Considera que esta escuela trabaja suficientemente en la formación de valores de los estudiantes?

En relaciona a esta pregunta, 2 profesores respondieron SI, y dieron los siguientes argumentos: los alumnos de este plantel tienen un alto sentido del respeto; por el comportamiento regulado que se observa en alumnos. Y 5 profesores respondieron NO, y ofrecieron los siguientes argumentos: porque es necesario reeducar a los profesores conscientes de la importancia de actuar éticamente y vivir en valores; ya que falta actualizarse y organizar los objetivos en base a valores; es necesario incluirlos en el programa académico; hace falta involucrar académicos, padres y a la comunidad educativa; hace falta proporcionar conferencias respecto al tema.

Pregunta. 11 ¿Cuáles recursos considera que le hacen falta para facilitar o mejorar la FV con los alumnos?

3 profesores se refirieron a la necesidad del manejo de recursos didácticos. 2 profesores señalaron que falta una política educativa en la escuela. y 2 profesores indicaron la falta de capacitación y formación docente.

En esta respuesta es evidente que los profesores no tienen claro sobre la importancia de los recursos didácticos ya que en los programas existen elementos para la formación en valores desde las competencias. Esto sugiere que los maestros necesitan otros elementos para la formación en valores. Del

mismo modo hace referencia que los profesores no tiene claras las políticas educativas, esto sugiere tener una política transversal explicita para trabajar los valores.

Pregunta. 12. Describa de qué manera intencionan en sus clases la formación de valores.

En la pregunta 12 se identificó que la respuesta de 1 profesor sugiere un enfoque de desarrollo del juicio moral. 2 profesores presentaron respuestas de enfoque de voluntarista prescriptivo. Y 4 profesores presentaron respuestas de un enfoque adoctrinador. Como puede verse la mayoría de los profesores se refieren a acciones a través de las cuales pretende que asimilen un conjunto de valores que ellos proponen.

Pregunta. 13 ¿Qué hace para resolver los conflictos que se presentan con los alumnos?

Se identificaron respuestas de 3 profesores con un enfoque de Planteamientos relativistas. 2 profesores que presentan argumentos con un enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo (activa). Y 2 profesores que expresan respuestas con un enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo (interna).

Se reconoce en la mayoría de las respuestas de los profesores que su intervención ante los conflictos de los alumnos lo realizan como oyentes y permiten que los alumnos planteen su solución para que ellos lleguen a un acuerdo sin que el docente sea el que solucione el problema.

Pregunta. 14. ¿Qué hace cuando los alumnos transgreden las normas de la institución?

4 profesores contestaron a esta pregunta con respuestas del enfoque adoctrinador. 1 profesor proporciono una respuesta que corresponde al planteamiento relativista. 1 profesor cuya respuesta que se base en un enfoque

prescriptivo. Y 1 que respondió con un enfoque de la falsa neutralidad del proceso educativo.

Teniendo como mayoría un enfoque adoctrinador, que en este caso se caracteriza que los docentes cuestionan las acciones de los alumnos y posteriormente se mantienen al margen del problema citándolo a dirección y mándalo a apoyo psicológico. En otra tendencia se ubica en 3 profesores cuya práctica es expositiva y mecánica, y no promueve en los alumnos secuencias de reflexión. 2 profesores también muestran una tendencia a usar el comportamiento afectivo docente, como su recurso, pero utilizado en sentido contrario al comportamiento que pide al alumno. Y por último 2 profesores muestran una tendencia, al uso de las normas y hacen referencia a los valores dentro de su clase.

A continuación se presentan los resultados de las preguntas cerradas realizadas a los profesores, relacionada con: los valores institucionales, la capacitación y la metodología de la enseñanza para la formación de valores.

Pregunta 8. Enuncie 5 valores que considere que caracterizan a esta institución escolar donde colabora.

La mayoría de que la mayoría de las respuestas de los profesores hace referencia dos valores específicos: respeto y responsabilidad. De acuerdo con el plan de estudios de la UDG, el valor de responsabilidad, no se incluye como valor a intencionar dentro de la formación y se señalan los siguientes: respeto a la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva. Esto sugiere que los profesores esto sugiere que los profesores desconocen la propuesta valoral del plan de estudios.

Pregunta 10. En cuanto a: la capacidad y las herramientas didácticas para formar en valores a sus alumnos cuál es su autopercepción.

5 docentes respondieron que se consideran suficientemente preparados para trabajar con los alumnos en la formación de valores. Mientras que 2 profesores reconocieron que están poco preparados para trabajar la formación de valores.

Pregunta 15, Se consultó a los profesores en relación al conocimiento que tienen sobre los enfoques y propuestas que define la SEP. Para la FV en el nivel de bachillerato.

Respondieron 6 de los docentes, no conocer las propuestas de la SEP en materia de Formación de valores. Mientras que solo 1 docente contestó si conocer las propuestas de la SEP en el tema de FV. Por lo tanto se reconoce que hay un desconocimiento en el equipo docente respecto a las políticas educativas relacionadas con la formación en valores, en consecuencia los profesores probablemente no están suficientemente preparados para la formación en valores de acuerdo a las políticas de la SEP.

Pregunta 16. Se consultó a los profesores, si se han acordado estrategias colectivas para la FV en la escuela.

6 profesores respondieron que no existen acuerdos sobre estrategias colectivas para la formación de valores, por lo que es evidente la falta de una estrategia transversal, que le de soporte a esta formación.

2.10 Resultados del sondeo a profesores.

- La conceptualización que tiene los profesores sobre el concepto de valores, refleja que más de la mitad, se sitúan en un enfoque del desarrollo humano, ya que los definen como tendencias de realización de cada persona.
- En relación al enfoque que utilizan en la formación de valores se puede, afirmar que hay una fragmentación en los enfoques, en tanto que 2 profesores tienden a ubicarse en el planteamiento relativista. 2 tienden a

un enfoque adoctrinador. 2 del desarrollo humano. 1 hacia un enfoque voluntarista prescriptivo.

Estos datos señalan la necesidad de unificar el enfoque de los profesores, a fin de que sean consistentes y congruentes con el proyecto de la escuela.

- Los profesores muestran un gran interés por la formación en valores, e identifican esta como una carencia en la institución, a la vez señalan la disponibilidad para prender e introducir la formación en valores en el trabajo diario de la escuela.
- De acuerdo con las respuestas de los profesores, consideran que la falta de recursos es un obstáculo para llevar a cabo la FV. A la vez que no consideran la reflexión ante los acontecimientos en la vida escolar: juegos de rol etc. como estrategias disponibles para la FV, por tanto es indispensable proporcionarles capacitación en torno a la metodología y estrategias específicas de este proceso formativo.
- Los datos sugieren la necesidad de un trabajo transversal, desde las academias, para que en conjunto con los profesores colaboren en la formación de valores desde sus unidades de aprendizaje.
- Como parte de la formación y capacitación, se ve indispensable analizar junto con el equipo docente, el trabajo con las académicas, las políticas y enfoques que actualmente se establecen desde la SEP y por la propia Universidad de Guadalajara.

2.11 Observación de la práctica. Sistematización y análisis de los datos

La observación se acabó en tres ocasiones diferentes, al grupo de 5° en la asignatura de matemáticas, la cual es impartida por una de las docentes entrevistadas. Se utilizó video como apoyo.

La información se vació en dos tablas, en las que se identifican los minutos en que se detectan procesos en formación en valores. Se incluye la columna de la transcripción del evento. Después se realiza una interpretación partiendo de los enfoques de los valores presentados en el esquema (Tabla 1. página 27), “Enfoques en valores” del apartado 2.9. Para finalmente reconocer las categorías que permiten el análisis de la práctica en el aula

Tabla. 3 1er. Registro de observación de la clase de matemáticas.

Registro realizado el 18 de noviembre del 2010.

Tiempo video 1	Recuperación de la observación	Interpretación	Categoría
00.21 a 01.32	M: jóvenes les voy hacer entrega de sus exámenes parciales que hicieron en equipo, si escuchan el nombre de alguno de sus miembros y no vino me dicen para entregarles su examen. A: todos se encuentran platicando, algunos le prestan atención otros no. A: la maestra comienza a entregar exámenes.	Una vez que realizó las entrega de los exámenes se dio un espacio para llevar a cabo una secuencia de reflexión, la cual pudiese haber sido que los jóvenes tuvieran una reflexión sobre las notas del equipo y realizar una retroalimentación al interior del equipo, misma que no se llevó a cabo	No hay procesos de reflexión y ahí un enfoque valoral prescriptivo.
01.40 a 02.03	M: haber chicos, en general les fue muy bien en el examen “muchas felicidades” A: los alumnos siguen platicando	La maestra hace uso de la felicitación como motivación al grupo	No hay un proceso significativo en la comunicación maestra-grupo
03.40 a 05.06	M: vamos a continuar con la secuencia que ya empezamos a ver, donde vamos a encontrar ecuación ordinaria y ecuación general de la circunferencia. A: la maestra escribe en el pizarra, el grupo sigue comentando sobre el examen y sus notas. M: haber chicos vamos a empezar la clase. A: shhhhhhhh silencio	La actividad de la maestra está desasociada de la actividad que llevan a cabo los alumnos en ese momento. Convendría que la maestra cierre la actividad de evaluación para posteriormente entrar a la académica recuperando el orden del grupo.	No hay un proceso significativo en la comunicación maestra-grupo

05.17 a 05:44	M: las coordenadas de la circunferencia ¿para eso necesitamos tener que datos? A: silencio en el grupo. M: las coordenadas del centro ¿Qué más? J: radio	La maestra intenta hacer que los alumnos participen mediante preguntas del contenido académico. Se autocontesta en muchas de las ocasiones.	No hay un proceso significativo en la comunicación maestra-grupo
07.50 a 08.10	M: quedaría así $(x+3)$ al cuadrado + $(y-4)$ al cuadrado, igual a 5 al cuadrado. A: los alumnos están discutiendo mientras la maestra explica la ecuación. La docente voltea a ver la discusión. Los alumnos guardan silencio	La maestra hace caso omiso del evento que se está llevando a cabo con los alumnos, y sólo voltea esperando que los alumnos reacciones.	La maestra no logra propiciar una interacción con los alumnos y tampoco hace alusión al comportamiento normativo.
16.03 a 16.40	J: maestra J: maestra M: mande? J: cómo se mide el radio? M: haber chicos, Magda por favor guarda silencio, para medir el radio se mide en centímetros si usted tiene el plano cartesiano y mide en centímetros serán centímetros si tiene cuadritos serán cuadritos dependiendo de cómo hagamos el plano cartesiano. A: comienza a nombrar lista.	Se da el espacio para realizar una secuencia con los alumnos o una retroalimentación con los alumnos de lo aprendido, sin embargo la docente da la respuesta sin aprovechar la oportunidad. Se pudo haber consultado al grupo y aprovechar la oportunidad de monitorear lo aprendido y motivar la participación. La maestra al comenzar a nombrar lista bloquea la reflexión sobre lo aprendido ya que los alumnos ponen más atención a la toma de asistencia.	No hay un proceso significativo para el aprendizaje en la comunicación maestra-grupo
18.21 a 20.30	A: la maestra sigue nombrando lista M: Mingares Díaz J: fue al baño M: pueden ir a checarla me dijo que se sentía mal. A: alumna sale a buscar a su compañera. A: continúa la maestra nombrando lista. M: puedo borrar J: si, no A: borra el pintaron	La maestra pierde mucho tiempo en una actividad rutinaria como la de nombrar lista. En este momento se identifican espacios donde se le permite a la profesora interesarse por sus alumnos e ignora dichos espacios, apelando a la relación afectiva entre compañeros.	La maestra pone atención en los aspectos administrativos y pierde atención en crear un ambiente de aprendizaje.
22.31 a	M: la clase pasada uno de sus	La docente menciona	No propicia la

23.15	<p>compañeros les di este ejercicio y lo resolvieron por prueba y error.</p> <p>A: pausa de la maestra.</p> <p>M: también podemos encontrarlo por prueba y error, pero tenemos un método para localizarlo, ¿Cómo le podemos hacer?</p> <p>J: despejando</p> <p>M: despejando qué?</p> <p>J: la incógnita</p> <p>M: cual incógnita?</p> <p>J: la que usted guste.</p>	<p>sobre una alternativa de solución que salió del mismo grupo, sin embargo en lugar de aprovechar para reconocer el esfuerzo, da la instrucción que aun cuando existen alternativas hay un método.</p> <p>Exhorta al equipo pero cae constantemente en la memorización y el método, como referentes. El alumno que participa reacciona con sarcasmo y apatía.</p>	recuperación de los conocimientos previos.
29.06 a 29.31	<p>M: factorizar el trinomio cuadrado perfecto, todo lo que yo haga del lado izquierdo de la ecuación también se hace del lado derecho de la ecuación, se acuerdan como se factoriza un trinomio cuadrado perfecto?</p> <p>J: no, no</p> <p>J: yo creo que sí, fue en primero, pero bueno.</p> <p>M: Fue en sexto</p> <p>J: Bueno en sexto pero...</p> <p>A: maestra interrumpe al alumno y comienza a instruir sobre la respuesta.</p>	<p>La docente sólo da instrucciones para resolver las ecuaciones matemáticas, no brinda espacios para interactuar o atender las inquietudes del grupo. Cuando un alumno interrumpe dando una opinión, la maestra lo ignora</p>	No se interesa por el ambiente ni el entorno que se desarrolla durante su clase.
31.50 a 32.00	<p>A: alumno entra al aula frente a la maestra y se sienta.</p> <p>A: alumna sale con una mochila.</p>	<p>Durante toda la sesión de clase los alumnos entran y salen del aula sin pedir autorización a la docente, normalmente la docente los ignora.</p>	Manejo de la norma mediante un enfoque (de falsa neutralidad).
33.30	<p>A: alumnos tratan de interactuar entre ellos para realizar consultas sobre el problema que se está resolviendo. Un alumno le pregunta a la docente.</p> <p>J: maestra, maestra que no la "r2" se debe de poner con el 3?</p> <p>M: perdón?</p> <p>J: entonces "r2" se debe de poner con el 3?</p> <p>A: pausa, maestra guarda silencio volteo a arriba.</p>	<p>A la hora que los alumnos empiezan a interactuar, se da un espacio natural para propiciar la participación y exponer las inquietudes de los alumnos, prueba de ello es que se generan inquietudes desde el grupo.</p> <p>Cuando una de estas inquietudes es</p>	No facilita la construcción del conocimiento con los alumnos y la interacción es muy prescriptiva.

	M: haber, haber cuando yo les doy ... A: explica el método. J: huta madre. A: se escuchan risas de alumnos.	descabellada, la docente muestra una actitud de enfado. El alumno responde con igual actitud.	
--	--	--	--

Las dos observaciones siguientes se sistematizaron bajo el mismo esquema, se pueden localizar el Anexo. 2.14.1

2.11.1 Síntesis y Análisis de la observación

Durante la observación y documentación del primer video sobre la práctica de la docente; se muestra una postura de enfoque valoral prescriptivo, la docente no propicia procesos de reflexión que permitan al alumno la recuperación de los conocimientos previos. También se observó que no existe una comunicación significativa hacia sus alumnos, esto da como resultado un deficiente ambiente de aprendizaje y por lo tanto de interacción, y está más enfocada en llevar acabo procesos administrativos, que el de propiciar un excelente ambiente para intencionar el aprendizaje significativo, esto conlleva solo a simular un comportamiento normativo dentro del aula.

Tabla. 4 2do. Registro de observación de la clase de matemáticas.

Registro realizado el 19 de noviembre del 2010

Tiempo Video 2	Recuperación de la observación	Interpretación	Categoría
1.22 – 7:10	A: Los alumnos están trabajando aparentemente en equipo mientras el docente revisa de manera personal algunas notas en el escritorio con alumnos. A: Maestra se levanta de su lugar: M: Les paso sus calificaciones. A: El grupo continúa resolviendo el problema. J: Maestra, en la actividad dos ¿nos pide una información donde no tiene el radio verdad?	El trabajo asignado a los equipos aparentemente no está siendo monitoreado por el docente. Se da la oportunidad de intervenir en la actividad y la docente la pasa por alto para el informe de desempeño al grupo.	No logra propiciar una interacción con los alumnos.

7:10 - 7:40	<p>M: Primero el radio y luego posteriormente resolvemos el problema.</p> <p>A: Continúa el dialogo entre equipos.</p> <p>La docente comienza a decir calificaciones de una en una y por nombres a los alumnos. –el proceso tarda poco más de 6 minutos. Mientras el grupo levanta la voz y la docente continua con el informe de calificaciones.</p>	<p>La docente se enfoca en informar las calificaciones y el grupo aparenta poco interés en el dato.</p>	<p>La docente pone más atención en aspectos administrativos y no crea un ambiente de aprendizaje.</p>
7:40 – 9:00	<p>A: un alumno comparte con voz alta al interior de su grupo de trabajo.</p> <p>J: Tú nada más vienes a calentar la banca puto.</p> <p>Yo de vez en cuando también pero sobre todo vengo para el cotorreo.</p> <p>“Vas a dar a la colina puto”.</p> <p>A: Se hace un silencio porque se escuchó muy claro la frase en el grupo.</p> <p>M: Delgado....</p> <p>A: El grupo continúa hablando entre pares.</p> <p>M: Delgado. ¡Todavía pregunta porque!</p> <p>A: El alumno baja la voz. La docente continúa con los alumnos que se acercan al escritorio.</p>	<p>Se da un espacio en que de manera explícita el alumno expone su interés por la asistencia a clases.</p> <p>Se pone de manifiesto las palabras anti sonantes que utiliza el alumno y el momento obliga a la docente a intervenir.</p> <p>La docente se limita a decir una frase que denota amenaza al alumno por su comportamiento.</p> <p>Continúa dejando de lado el evento.</p>	<p>No hace alusión al comportamiento normativo.</p>
18:37 - 19:16	<p>A: El grupo sigue con su actividad de solución de problemas del pintarrón.</p> <p>Alumna grita:</p> <p>J: Maestra, ¿Cuando un número es elevado al cuadrado y es negativo se pasa a positivo?</p> <p>A: El grupo guarda silencio. La maestra responde de manera personal a la alumna.</p> <p>M: Si, cuando tengo menos cuatro por menos cuatro es más 16.</p> <p>J: Entonces si tengo menos 5. ¿Me da más 25?</p> <p>M: Si</p>	<p>Momento en que un alumno expone de manera contundente una duda ante el grupo.</p> <p>El grupo espera retroalimentación del docente.</p> <p>La respuesta se focaliza en la alumna y se ignora la aportación de otros miembros del grupo para resolver de manera rápida</p>	<p>No hay procesos de reflexión, ni propicia la recuperación de conocimientos.</p>

	A: algunos alumnos intentan intervenir para explicar el porqué. No se les toma en cuenta.	la respuesta.	
30:40 – 33:10	A: después de varios minutos de que la docente desde su lugar solo observa al grupo que sigue realizando las actividades, se levanta del escritorio. M: Haber chicos, ¿Hay alguna duda o pregunta con la actividad? J1: Yo maestra J2: No maestra M: Nada más cuando tenemos ecuación general, vamos a obtener el radio y la circunferencia. Cuando tenemos centro y radio de la circunferencia, vamos a obtener la ecuación general. Cuando tenemos centro y pasa por algún punto, primero sacamos el radio. GRACIAS QUE TENGAN BUEN DIA.	El espacio para la resolución consulta académica se ve suplido por la observación pasiva de la docente. La docente se da cuenta de las dudas aparentemente y hace intervención. Algún alumno tiene consultas sobre el tema y la maestra lo ignora para dar una instrucción general Cierra clase con 10 minutos de anticipación dejando las inquietudes en el aire.	No hay procesos de reflexión, ni propicia la recuperación de conocimientos. No hay proceso significativo en la comunicación. Demuestra un enfoque valoral adoctrinador.

2.11.2 Síntesis y Análisis de la observación

En la observación de la sesión 2 del mismo grupo de matemáticas, se observó que la docente coincide en la postura que mostro en la observación 1, con actitudes hacia los alumnos, en las que no interviene con un comportamiento normativo ante las actitudes de los alumnos, lo que refleja una falsa neutralidad en la formación de valores

En la sesión, la docente literalmente ignora la participación de los alumnos, dejando pasar las oportunidades para propiciar el proceso de reflexión, uso una actitud adoctrinadora que no favorece la interacción con los alumnos para una comunicación significativa.

En la relación con los alumnos su tendencia es prescriptiva y centrada en las actividades de la materia, de manera consistente no propicia un ambiente para que se produzca el aprendizaje por parte de los alumnos.

2.12 Interpretación de los datos.

A continuación se presentamos una interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información, correlacionándolos con el marco metodológico y conceptual para responder en la tres preguntas que se focalizaron el diagnóstico.

A) ¿Cómo conceptualizan los profesores la formación en valores?

Para contestar esta pregunta se retoma la entrevista a docente. Los profesores expresaron, que son: procesos donde se forma integralmente a la persona y le ayudan a que actúe de forma congruente, para el bienestar propio y de los que lo rodean. Y consideran la FV una tarea necesaria en el proceso educativo, Esto sugiere que los docentes están interesados en formar en valores a los estudiantes y que dan importancia a formación valoral y social que puede realizarse en el centro educativo.

B) ¿Cuál es el enfoque que tienen los profesores para la formación de valores y cuáles son sus capacidades y recursos para llevar a cabo este propósito?

De acuerdo con sus respuestas, los docentes se ubican principalmente en dos enfoques: el enfoque del planteamiento relativista y el enfoque adoctrinador. El enfoque del desarrollo del juicio moral solo es mencionado por un profesor, esto sugiere que hay una fragmentación en los enfoques que manejan los docentes. No tiene claro que el enfoque con el que trabaja la UDG y la SEP, es el enfoque constructivista integral. Evidentemente no están trabajando desde el enfoque actual, formativo y definido en la política educativa para esta área.

No hay una tendencia que pudiera unificar el enfoque con que forman a los estudiantes, y lo más notable, que el enfoque constructivista del juicio moral no está presente significativamente en la conceptualización de los profesores.

En relación a que entienden los profesores por formación de valores, los profesores reiteran la fragmentación de las perspectivas, ya que las respuestas se distribuyeron entre los diferentes enfoques ya señalados.

Respecto al compromiso del docente, en la formación ética de los alumnos, puede afirmarse que hay un compromiso definitivo por parte de la mayoría, ya que solo uno de ellos respondió, que no es su responsabilidad formar en valores. En sentido contrario, más de la mitad de los profesores (5 de 7), consideran estar suficientemente preparados para formar en valores, lo que no es consistente con sus respuestas en relación a los materiales y recursos disponibles para llevar a cabo esta práctica.

Respecto al trabajo que realiza la escuela para la formación de valores en los estudiantes la mayoría (5 de 7) consideran que la escuela no hace un trabajo suficiente en la formación valoral de los estudiantes, principalmente por carencias en su formación, por falta de recursos didácticos específicos y porque no conocen las propuestas y metodologías oficiales y actualizadas.

En cuanto a la manera en que intencionan la formación de valores en su clase, se destaca una tendencia adoctrinadora en la que insisten en la disciplina, el comportamiento prescriptivo y la memorización de valores.

Respecto a la formación de valores en la dinámica cotidiana de la escuela, los profesores tienden generalmente a la falsa neutralidad, que se caracteriza por no intervenir en la solución de los conflictos de los alumnos y no marcar la normatividad que debe observarse, lo más frecuente es solo una escucha pasiva de las dificultades, en los casos graves la tendencia es aplicar el reglamento, que por lo regular no se acompaña de reflexión.

En el trabajo dentro del aula, la tendencia principal de los maestros es adoctrinadora o prescriptiva, en el manejo de los contenidos, ya que no utilizan procesos reflexivos de la información o el uso de casos y problemas a resolver desde las propias asignatura.

En cuanto a la oferta de valores los maestros dicen, promover la justicia y la responsabilidad, sin embargo estos no son los valores que formalmente define el plan de estudios en donde se contemplan: respeto a la diversidad, la equidad, la

justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva. Por tanto puede afirmarse que la oferta valoral de los docentes para sus estudiantes es sumamente limitada y está fuera del marco del plan de estudios.

C) ¿Cuál es el modelo didáctico de la formación en valores que utiliza la profesora en el grupo 5º A? (como análisis de caso).

El modelo didáctico que la profesora utiliza para la formación en valores, está localizada en el enfoque voluntarista prescriptivo, ya que en la interacción maestro-alumno tiende a imponer sus puntos de vista, no toma en cuenta las aportaciones de los alumnos, y aporta sus propias respuestas a los cuestionamientos.

Se reconoció que el estilo en el que el docente se maneja se ubica en el enfoque adoctrinador, donde ella es la que tiene el mando y los alumnos solo deben obedecer, no identifica las secuencias de reflexión que permitan al alumno la recuperación de los conocimientos previos y estos momentos se dan constantemente en el grupo.

Es marcado su enfoque prescriptivo, ya que la docente considera idóneo la memorización y repetición de la actividad para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte la docente no propicia la comunicación significativa y no promueve un ambiente de aprendizaje positivo. Tampoco hace el uso de la figura normativa que tiene que existir dentro del aula en la relación maestro-alumno, por lo que puede considerarse su tendencia a un enfoque de falsa neutralidad con procesos de tipo interno y pasivo.

2.13 Síntesis de resultados de la perspectiva de los docentes

Se reconoce la necesidad de la capacitación para proveerles de herramientas para la formación de valores, susceptibles de ser incorporadas a su práctica educativa.

Es indispensable que la decisión en formación de valores tenga un carácter institucional y se apoya de una estrategia transversal, para que cada docente se pueda sumar a este proceso, desde las asignaturas. Unificar el enfoque en formación de valores para todos los docentes con una perspectiva integral y de corte cognoscitivo que consideran las dimensiones normativas, afectivas y académicas.

2.14 Encuesta a alumnos

Se realizaron las encuestas a un grupo de 48 alumnos en 5° semestre del bachillerato. Se cuidó que el grupo tuviera como docentes de otras materias a 5 de los profesores entrevistados. Del grupo de 48 alumnos se consideró pertinente tomar una muestra de 25 alumnos de los cuales 13 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino. Los datos de las preguntas abiertas se muestran en tablas descriptivas y en tablas numéricas las preguntas cerradas.

A continuación se presentan las preguntas utilizadas en este análisis, aportando elementos para su interpretación desde los enfoques para la formación en valores principalmente.

Tabla. 5 Encuesta a alumnos síntesis general.

PREGUNTAS						
SUJETO	1- ¿QUÉ ENTIENDES POR VALORES?	2- ¿QUÉ HACEN LOS PROFESORES PARA INTENCIONAR LA FORMACIÓN DE VALORES?	6- ¿QUÉ ESTRATEGIAS CONSIDERAS QUE DEBEMOS HACER PARA TRABAJAR MEJOR EN LA FORMACIÓN DE VALORES?	8- ¿QUÉ HACEN LOS PROFESORES PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN CON LOS ALUMNOS?	9- ¿QUÉ HACE EL PROFESOR CUANDO NO RESPETAN LAS NORMAS DE LA ESCUELA?	10- ¿CUALES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA CONSIDERAS QUE AYUDAN A FORMARTE EN VALORES?
1.	PLANTEAMIENTOS DE DESARROLLO HUMANO.	PLANTEAMIENTOS DE DESARROLLO HUMANO.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL	ADOCRINADOR.	POLÍTICAS EDUCATIVAS
2.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	ADOCRINADOR	FALTA ARGUMENTACIÓN	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA)	ADOCRINADOR.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.
3	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	RECURSOS DIDÁCTICOS.

4	PLANTEAMIENTOS DE DESARROLLO HUMANO.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA)	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
5	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
6	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
7	PLANTEAMIENTOS DE DESARROLLO HUMANO.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	CONVENCIONAL (MORALIDAD DE LA CONCORDIA INTERPERSONAL)	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.
8	ADOCTRINADOR	ADOCTRINADOR.	POLÍTICAS EDUCATIVAS	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
9	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA (GRUPO AFECTIVISTA)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA)	ADOCTRINADOR.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.
10	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
11	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	RELATIVISTA MEDIANTE CUMPLIMIENTO DE LA NORMA.	RECURSOS DIDÁCTICOS	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA).	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
12	ADOCTRINADOR.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES).	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
13	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
14	ADOCTRINADOR.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	RECURSOS DIDÁCTICOS	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN INSTRUMENTAL-RELATIVISTA).	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
15	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	POLÍTICAS EDUCATIVAS	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN INSTRUMENTAL-RELATIVISTA).	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.

16	FALSA NEUTRALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	POLÍTICAS EDUCATIVAS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.
17	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.	DIDACTICA ESCOLAR	POLÍTICAS EDUCATIVAS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
18	ADOCTRINADOR	ADOCTRINADOR.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	FALTA DE ARGUMENTACIÓN	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
19	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	PLANTEAMIENTO RELATIVISTA.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.
20	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	POLÍTICAS EDUCATIVAS.
21	ADOCTRINADOR.	DIDACTIVA EDUCATIVA.	RECURSOS DIDÁCTICOS	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
22	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.	PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
23	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	RECURSOS DIDÁCTICOS.
24	PLANTEAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.	ADOCTRINADOR.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	POSTCONVENCIONAL (ORIENTACIÓN HACIA PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES)	ADOCTRINADOR.	POLÍTICAS EDUCATIVAS.
5	ADOCTRINADOR.	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION.	CAPACITACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.	PREMORAL O PRECONVENCIONAL (ORIENTACIÓN INSTRUMENTAL-RELATIVISTA).	ADOCTRINADOR.	POLÍTICAS EDUCATIVAS.

PREGUNTA 2	
ALUMNOS	ENFOQUE
1	Planteamiento del desarrollo humano
7	Adoctrinador
8	Desarrollo del juicio moral
7	Planteamiento relativista
2	Didáctica educativa

PREGUNTA 6	
ALUMNOS	ENFOQUE
11	Teoría de formación de capacitación docente
9	Recursos didácticos
4	Políticas educativas
1	Falta de argumentación

PREGUNTA 9	
ALUMNOS	ENFOQUE
18	Adoctrinador
2	Desarrollo del juicio moral y sus implicaciones para la educación
5	Planteamiento relativista

Resultados totales de la tabla. 5 Encuesta a alumnos síntesis general

En el tercer instrumento aplicado, fue la encuestas a los alumnos. Se encontró más del 60% del alumnado encuestado proporcionaron respuestas donde se identifica que la institución y el docente se mueven dentro de un enfoque adoctrinador y de planteamiento relativista. El resto de las respuestas se ubica en el enfoque de la teoría del desarrollo del juicio moral. Estos datos reflejan un índice muy representativo ya que el enfoque de trabajo de acuerdo con el plan de estudios de la UDG está orientado por un enfoque constructivista integral.

Pregunta 1. ¿Qué entiendes por valores?

Los alumnos respondieron refirieron a los valores, como aquellas conductas que se inculcan dentro de la familia, que los hacen ser mejores personas y están vinculados a las emociones. Estas respuestas tienen una relación con la dimensión afectiva, pero no demuestran que sean referentes para la conducta de los alumnos.

Pregunta 2. ¿Qué hacen los profesores para intencionar la formación de valores?

Los alumnos comentaron que sólo algunos docentes incorporan en sus clases los valores y los usan como ejemplo, demostrándolo con sus actitudes, además los toman en cuenta en la normativa de las clases. También consideraron que es muy importancia que los maestros los guíen a la reflexión, basándose en situaciones de la vida diaria.

Pregunta 4. Los valores que se promueven en la escuela ¿Son semejantes a los que practican con su familia?

Las argumentaciones que dieron los alumnos, carecen de información, ya que sus respuestas son: no sé, sabe, quizá.

Esto sugiere un desarrollo moral de un estadio más bajo a la edad que los estudiante tienen, de acuerdo con la teoría de Piaget. Aunque se requiere buscar más elementos para fundamentar esta afirmación.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias consideras se deben de trabajar para la formación de valores? (en la escuela).

La mayoría de las respuestas, muestran evidencia de que existe la necesidad de capacitar a los profesores con el tema de formación en valores, y que dicha capacitación apoyaría como estrategia para que los profesores utilicen herramientas, para así poder transmitir los valores a sus alumnos.

Pregunta 8. ¿Qué hacen los profesores para resolver los conflictos que se presentan con los alumnos?

Los alumnos coinciden que los maestros tienen distintas actitudes para abordar la problemática como: hablar con ellos, tratan de llegar a un acuerdo, otros establecen castigos y si el conflicto lo amerita recurren a otra formas de solución y en algunos casos los maestros no intervienen. Esto sugiere que cada profesor tiene maneras diversas de resolver el conflicto y no un modelo definido.

Pregunta 9. ¿Qué hace el profesor cuando no se respetan las normas en la escuela?

Las respuestas de los alumnos sugieren, que los profesores se rigen bajo un reglamento, el cual consideran inapelable. Si algún alumno incurre en determinada falta, entonces se toman medidas drásticas, sin embargo, no se propicia que el alumno se concientice sobre la falta que cometió, ni se observa ninguna reflexión ante el hecho, por el contrario la aplicación es tajante y sin consensuar, se aplica la norma que el profesor considera la más adecuada según su propio criterio.

Pregunta 10. ¿Cuáles actividades, que se realizan en la escuela consideras que ayudan a formarte en valores?

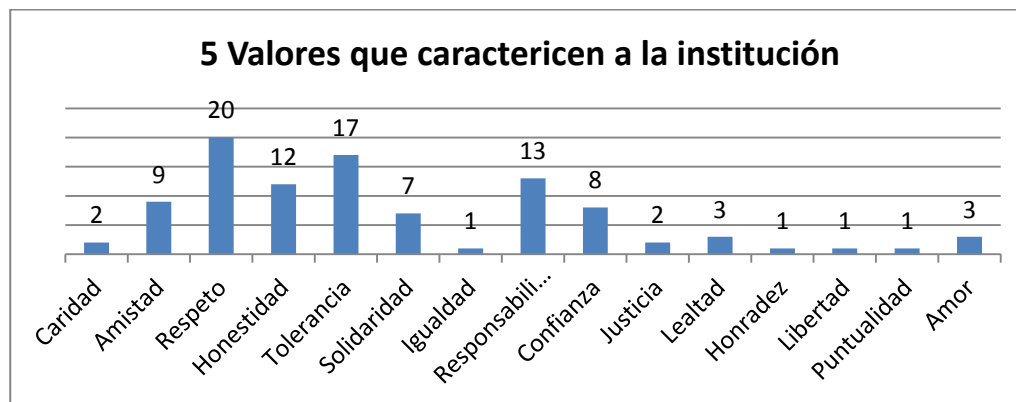
Los argumentos que los alumnos expresaron, sugieren que hay una variedad de actividades que pueden abonar a la formación de valores, desde las cuales, si, aporta a su formación valoral, aunque probablemente no sean sistemáticas ya que el profesor es quien decide las actividades en el momento y no tiene un

proceso continuo para la formación de valores en sus alumnos y esto hace que dicha formación sea deficiente.

Pregunta7. Enuncia 5 valores que considere que caracterizan a esta institución escolar.

Las opiniones de los alumnos destacaron que, los valores que caracterizan a la institución son: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad. Es importante mencionar que los alumnos reconocen una oferta valoral más amplia, que la que reconoce el maestro.

Sin embargo dichos valores no se mencionan en forma específica dentro del programa, pero si resulta más acertada a la que señala el plan de estudios. Como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla. 6 5 Valores que caractericen a la institución

2.14.2 Síntesis y análisis de la opinión de los alumnos en relación a la formación valoral en la escuela.

La percepción que tenían los alumnos en relación a la formación de valores en la escuela, fue positiva en su mayoría, ellos sí reconocen la formación en valores, dicha afirmaciones se evaluó con los argumentos que mencionaron los alumnos entrevistados: Reconocen que dentro del aula se trabaja con el ejemplo del profesor, en la evaluación del comportamiento del alumno, aprecian el manejo de la norma en algunos profesores que si la aplican y sugieren que es importante para su formación integral.

Reconocen que la escuela realiza actividades diversas, que abonan a la formación en valores de los alumnos. Pero también, una amenaza para la formación valoral es la escasa o a veces nula participación que tienen las familias en la escuela y esto impide que se sumen a la tarea de la formación de valores de sus hijos.

2.14.3 Síntesis de las condiciones de la escuela y la percepción desde la dirección, respecto a la formación en valores.

A. *¿Cuáles son las estrategias que oficialmente se recomienda aplicar en la Preparatoria (RSA) para apoyar a los profesores con la formación en valores, desde el plan de estudios?*

Dentro de los planes y programas de estudio del bachillerato, no se cuenta con una materia de ética y moral, únicamente la U.A. **Formación ciudadana, en el plan de trabajo de 4° semestre.** Que es un curso básico que aporta a la formación del alumno, que lo identifica como un futuro ciudadano proactivo, que se incorpora a la vida social. A la vez que reconoce su identidad y cultura, dimensiona sus derechos y obligaciones, así como los de otros ciudadanos en los diferentes ámbitos de su vida social y pública.

El plan de estudios señala, la competencia genérica de Comprensión del ser y humano y ciudadanía que “apoya el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permiten al estudiante: a) asumir la complejidad de su naturaleza como un ser humano capaz de construir su entorno, su vida y su mundo; b) valorar sus capacidades superiores de crear-transformar-actuar, mediante la convivencia y el trabajo colaborativo y aprovechar la diversidad del grupo como una fuerza que determina su mundo; y c) explicar el presente en función del pasado, a fin de que las consecuencias de sus decisiones en el presente determinen su futuro”. <http://www.sems.udg.mx/programas>.

También el plan de estudios incluye la U.A. de Diseño de plan de vida, del plan de trabajo de 5° semestre. Por experiencia sabemos que vivimos en un mundo dinámico marcado por profundos cambios en todos los ámbitos, esto lleva ineludiblemente a los jóvenes a plantearse una forma de vivir distinta a la de otras épocas, esto es, con más rapidez y teniendo como constante el cambio, tanto social como personal.

Es por ello que se plantea, dentro del marco curricular del Bachillerato General por Competencias, la unidad de aprendizaje “Diseño de plan de vida” que, a través de dinámicas vivenciales, pretende que los jóvenes tengan la oportunidad de analizar los factores y elementos que intervienen en su formación para facilitar la autoconciencia y así poder trazar un plan de vida que esté en concordancia con sus intereses, habilidades, expectativas y contexto sociocultural, todo ello con el fin de potenciar su proceso de autorrealización.

“Esta competencia tiene como propósitos la promoción, el fortalecimiento de estilos de vida sanos, y la consolidación de la identidad y pertenencia a grupos sociales. Ello se logra fomentando valores, hábitos, actitudes, respeto a la naturaleza y toma de decisiones en pro de una vida con calidad”. <http://www.sems.udg.mx/programas>.

La U.A. de **Identidad y filosofía de vida también del plan de trabajo de 5° semestre**. La filosofía es una actividad que se caracteriza por utilizar procedimientos específicos para alcanzar la identidad y el significado de vida: utiliza los procesos de argumentación racional en su sentido más amplio y profundo pues se esfuerza por razonar bien y en público.

Y por último la U.A. **Reflexión ética**, del plan de trabajo de 6° semestre.

Esta unidad pretende que el estudiante se reconozca como un ser ético mediante la reflexión, con el fin de argumentar su comportamiento moral y su posición ante los problemas actuales desde su postura ética y moral. ()

Las U.A. mencionadas son las que, por su planeación didáctica y plan de trabajo se enfocan directamente en la formación de valores; las otra 37 U.A. solo mencionan las actitudes y valores en el comportamiento del estudiante.

Esta proporción representa el 10% de las U.A. (materias) se orientan a contenidos y procesos en formación de valores.

El departamento de Orientación Educativa, cuenta con una estrategia que ayuda a formar en valores mediante actividades, campañas, conferencias y talleres, pero aún no se ha tenido la extensión y difusión adecuada para que los profesores conozcan esta estrategia, participen y la apoyen como posibilidad

para un ejercicio transversal. Las estrategias didácticas que se aplican en el aula, dirigidas a la Formación en Valores, son coherentes con la política educativa vigente. En realidad la política educativa que se maneja en los centros de bachillerato en relación a la formación de valores es positiva y de una manera propositiva ya que dicha política se orienta a formar a sus estudiantes como ciudadanos íntegros, basándose desde una perspectiva cívica, no obstante esta política no se aplica cabalmente dentro de la escuela, por lo que podemos decir que no existe coherencia entre el modelo y las practicas que se llevan en la escuela.

B. ¿Qué opina la docente sobre la observación de su práctica

La docente se muestra muy abierta e interesada en los resultados, manifiesto interés por llevar a la práctica, los procesos de reflexión y admitió que muchas veces los maestros no se dan cuenta que existen espacios para dicha formación, porque ahí que cumplir con tareas administrativas que se priorizan, frente a la importancia de la formación académica y valoral de los alumnos entrevista en (Tabla 22).

C. Cuál es la reflexión del directivo, desde la perspectiva de la gestión, sobre los resultados del diagnóstico.

El director reconoce que existe una necesidad enorme por llevar a cabo una formación de valores en la escuela, que incluya a todos los actores de la comunidad educativa. Sugiere identificar bien el objetivo y planear el proyecto, para ponerlo en práctica con la colaboración de todos estos actores y tener una evaluación constante del mismo.

A la vez no dejar lo que ya se ha hecho, ni minimizar lo que se logró, al contrario, conocer las fortalezas y debilidades del centro escolar, para partir de esto en búsqueda de una mejora continua y una mejor calidad educativa.

Líneas de intervención.

Después de analizar los resultados del diagnóstico, se consideró que las líneas de intervención tiene que ver con: la capacitación del equipo docente y la política general que el centro defina para la formación en valores.

En los siguientes capítulos se lleva a cabo la construcción conceptual del objeto de intervención, (Capítulo III), que en este caso es la capacitación docente, en relación a la formación de valores y la definición de una política institucional que de soporte a este esfuerzo colectivo. Consecutivamente, se elabora la propuesta de intervención que responde a los resultados del diagnóstico y se fundamenta en el apartado conceptual. (Capítulo IV).

CAPÍTULO III: Fundamentación teórica de las acciones de intervención.

El propósito del capítulo III, es elaborar conceptualmente el problema planteado en el diagnóstico realizado en la Escuela Preparatoria, con un aporte de las teorías y enfoques desarrollados, por algunos autores en relación a la Formación en Valores en la escuela, como son: Pablo Latapí, Sylvia Schmelkes, Cecilia Fierro y Patricia Carbajal.

3.1 Noción de valores

Siguiendo la línea de reflexión en la educación y la forma de impartirla en México (Latapí, 2003, p.39-70.) “Provee la reflexión sobre el fundamento de la obligatoriedad de los actos morales y cómo los programas escolares son ambivalentes, pues en ocasiones sustentan dicha obligatoriedad en la naturaleza humana, luego en los valores, o en consensos sociales, leyes o en la libertad, de tal forma, generan confusión, tanto en los maestros como en los alumnos en temas de educación cívica y moral”. El apartado anterior nos hace referencia sobre los modelos de educación que ayuda a que las personas utilicen el significado de conciencia moral y la forma de asimilar normas y leyes morales.

Por lo tanto es importante el hecho de que a nivel internacional se pretende que la sociedad tenga un mínimo de valores y normas personales con carácter de universalidad, para que haya un funcionamiento de la ética pública que va más allá de un régimen político y conveniente para la convivencia social.

De acuerdo con (Latapí, 2003, p.7-38.) parece pertinente criticar los programas nacionales, pues les hacen falta referencias más concretas a la FV y FM en los adolescentes mexicanos dentro de las secundarias y preparatorias, donde se hace necesario un mentor con mayor participación en cada grupo en particular, así como involucrar a los padres de familia en la FV, esto se afirma por la notable carencia en los programas educativos para brindar a los alumnos una

visión sistemática de los actos morales y no la desvinculación de los mismos, y lo que viven en su vida cotidiana.

Según se manifiesta en él, Plan de educación para el 2025, “La educación constituirá el eje fundamental para el desarrollo tecnológico, científico, cultural, económico y social de México, se busca llegar mediante una metodología en las aulas a la formación ciudadana y una cultura de legalidad, tanto en el aula como en la escuela”.

En este proyecto el concepto de Formación de valores que se manejó plantea que, los valores humanos son los principios que nos capacitan en el proceso de humanizarnos. Los valores son responsables de la calidad de nuestra naturaleza como personas y se ven permeados en todas nuestros actuaciones, <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>. (s.f. Recuperado el 16 mayo de 2015).

Desde un referente socio-antropológico “las sociedades van construyendo y definiendo sus valores mediante los procesos humanos en evolución. La perspectiva socio antropológica es la que nos permite hacer una comprensión evolutiva contextual y dinámica de los valores” (Schmelkes,. 2004, p. 81).

3.2 Noción de formación en valores

La formación de valores se da a través de constructos sociales y políticos, son de naturaleza evolutiva y permanente, que además permite al individuo generar referentes para ejercer el juicio moral. Es así que la formación de valores puede verse en el conjunto de acciones y prácticas para favorecer la autonomía y la maduración moral de cada persona” (Schmelkes, 2004, p. 90).

De entrada, se retoma el trabajo realizado por Pablo Latapí S. (2003), “El debate sobre los valores en la escuela mexicana”, donde el autor muestra la evolución de la enseñanza de los valores en la escuela, las concepciones sobre la educación, así como qué contenidos se difundían en cada época, a la vez que ocurría la conformación de México como nación.

El texto muestra lo difícil que ha sido crear una misma idea de nación y cómo las políticas han ido determinando las tendencias educacionales, dentro de las cuales resalta una constante lucha entre conservadores y liberales, entre clérigos y laicistas, se muestra en el artículo la evolución y etapas que México, ha vivido y han dado como consecuencia una forma de vivir la nación de acuerdo con las concepciones que se tenían en cada época sobre la tarea de educar y lo que esto significaba en la construcción de valores en las aulas.

Latapí (2003), Estudia la concepción de moral y ética que se ha difundido en la política educativa, hasta llegar a los últimos modelos en México, en donde afirma que en el modelo educativo se busca fortalecer la función formativa de la escuela, como un espacio para vivenciar las actividades pedagógicas mediante el diálogo, reflexión y participación. Sin embargo hace una crítica en la incongruencia del método y resultados para la (Formación Civil y Ética) FCyE. Con esto mencionado por el autor, podemos partir sobre la importancia que ha tomado el tema de valores dentro de la educación en México.

Las formas en que se ha concebido la moral y la forma en que ésta ha de ser impartida a fin que los alumnos la traduzcan en un modelo de vida, según Latapí (2003), no ha sido las óptimas; el autor señala que la (Formación Civil y Ética) FCyE, buscan compaginar objetivos educativos que presumen metodologías y contenidos distintos como material de educación escolar, lo cual representa un enorme reto relacionado a lo cambiante que es la naturaleza humana en este contexto, a lo que la sociedad llama valores, además de encontrar formas viables de cómo han de ser asimilados por la adolescencia mexicana.

3.2.1 Un acercamiento histórico a la FV desde la escuela.

A partir del trabajo que elaboro (Pablo Latapi 2003), para analizar la formación de valores en la escuela, puede esquematizarse el siguiente recorrido histórico con las tendencias que se han ido proponiendo para la escuela pública.

Tabla 7. Características de la formación en valores en la escuela.

ETAPAS/ ELEMENTOS	PRE-SIGLO XIX	SIGLO XIX	REVOLUCIÓN	SIGLO XX	ACTUALIDAD
SOCIEDAD	1821-1867. Educación para una sociedad homogénea. 1867-1911 Educación es factor de progreso y de integrar la sociedad	Solo la clase pudiente puede acceder a la educación y esta se convierte en un parámetro.	Condiciones sociales claramente desiguales que buscan la igualdad en la educación como parámetro.	Democracia, justicia, solidaridad, convivencia, nacionalismo.	Sociedad civil en proyectos de educación.
CURRICULUM	Uniformidad de curriculum Metodología común.	Introducir asignatura de moral e introducción cívica en curriculum para cumplimiento de leyes	Actividades artísticas y productivas	Civismo moral en el curriculum explícito	Retoman asignaturas, nuevos libros de texto, civismo entra en los niveles de educación primaria y secundaria, FV aparece en programas fomentar la responsabilidad.
DOCENTE	Enseñanza a instituciones o trasmisión de conocimientos. Finales del siglo se distingue la educación.	Escuela Lancasteriana a monitores. Moldear la inteligencia y el carácter individual. 60% autodidactas.	Docentes ocupan un papel de transmisor de conocimientos e instrumento para conseguir la igualdad en lo social.	Enseñanza con el referente ideología del artículo 3º	Recurrir al dialogo, reflexión y participación como proceso educativo. Acción educativa la ética pública.
ALUMNO	Educación en la familia instrucción en la escuela	11% de la población con educación. 60% en la escuela lancasteriana. Disciplina rigurosa.	La mayoría de los niños y jóvenes buscan en la educación un espacio de mejora social por lo que se da una mayor demanda de centros escolares.	Se busca que tenga un desarrollo integral para ejercer sus capacidades humanas (democracia, justicia, derecho, solidaridad y libertad.	Asignatura de formación cívica y ética en secundaria. El alumno debe de reflexionar sobre la naturaleza humana, identidad, convivencia y leyes.

De acuerdo con este recorrido, se puede observarse que, la formación en valores en la escuela se ha ido transformando con las características del contexto de la escuela, que ha ido incorporando ciertos elementos de las demandas político sociales y que ha ido cambiando de enfoques más prescriptivos orientados hacia el patriotismo, hacia enfoques que incorporan la dimensión pública y privada de la formación en valores. No obstante las diferentes tendencias no han logrado resolver algunos temas centrales como, la articulación entre la formación moral para lo público y lo privado.

3.2.2 Condiciones para la Formación de valores

Sylvia Schmelkes (2004), sugiere dos condiciones para la formación de valores en la educación básica.

La formación de docente. Actualmente la mayoría del cuerpo docente no cuenta con elementos para enfrentar esta tarea, además, en las mismas escuelas donde el docente se formó, no se formaron ni prepararon profesores con herramientas pedagógicas para este propósito. Los elementos a considerar en esta preparación del cuerpo docente, son: (Schmelkes, 2004, p. 99-105)

- Reconocerse como sujetos de valores.
- Apropiarse de proceso para evitar caer en prácticas de adoctrinamiento y éstas sean sustituidas por las de compartir.
- Reconocer el proceso de formación de valores y respetar el papel que los alumnos están llamados a seguir en esta tarea.
- Reconocer los ejercicios que como alumnos deben de trabajar en el proceso de formación de valores: Estos ejercicios son la deliberación, la reflexión individual y objetivar los resultados en el aula.
- Identificar que los valores compartidos en el aula, tienen que ver con los valores morales, que son eminentemente sociales.
- El último de los elementos tiene que ver, con la asociación de los anteriores, y se refiere a que el docente deberá poder formar de manera reflexiva y analítica los valores, desde una perspectiva transversal donde se

permee a la mayoría de las Unidades de Aprendizaje y actividades en el aula con los valores en formación.

Los anteriores elementos son indispensables en el quehacer académico del docente y se convertirán en el eje y la brújula de sus mejores logros en la formación de valores. Esta responsabilidad es compartida con el director escolar. La segunda de las condiciones tiene que ver con la *vivencialidad de los valores compartidos en la institución escolar*. Sobre lo anterior, el director adquiere un papel importante junto con su equipo colaborativo. La escuela tendrá el reto de ser un espacio donde se forme y vivan los valores universales y con ello se decida la incorporación a los propios valores por parte de cada alumno. Los valores a considerar en esta vivencia en los centros escolares son (Schmelkes, 2004, p. 99-105):

- El del Respeto, que tiene que ver con el clima de convivencia que se construye en la escuela.
- El valor de la vida, que deberá de verse reflejada en una promoción de la salud, limpieza, seguridad e higiene, elementos importantes para preservar la vida.
- El valor a lo diverso, reconocer las diferencias de otros como experiencias de aprendizaje que enriquecen.
- La democracia, sería el valor que tiene que ver con la toma de decisiones y manejo de liderazgo en el centro escolar. Estas, deberán de estar basadas en la participación y deliberación de la mayoría y minoría en el centro escolar, asumiendo las responsabilidades en los resultados. Como menciona González, R. (2010), “La coherencia es una de las condiciones fundamentales; una escuela que carece de grupos colegiados o grupos de decisiones, no puede hablar de la democracia.”
- El valor de vinculación en tema de valores del centro escolar con la familia y en general con la comunidad, siendo una meta, que el centro escolar se convierta no sólo en formador de alumnos, sino que se pretenda trascender al espacio familiar y social.

- El último valor es el de la justicia, que tiene su aplicabilidad más importante en el tema de la equidad.

3.2.3 Enfoques y teorías de la formación de valores.

Schmelkes (2004) advierte que, es imposible educar sin valores y que el valor de la educación es justamente la formación valoral, ya que, es educar para la supervivencia y futuro ciudadano. La autora menciona también que existen diferentes enfoques y teorías que pueden ser usados como herramientas para formar en valores a los alumnos. La caracterización de los enfoques, ayuda a identificar cómo nosotros mismos hemos vivido los valores y como han permeado la vida profesional y el riesgo de volverlos a repetir en el quehacer educativo.

Los enfoques que reconoce esta autora son: el adoctrinador, el voluntarista prescriptivo, el relativista, y las teorías del desarrollo humano y el enfoque del desarrollo del juicio moral (constructivista). Esta se considera como la mejor alternativa entre los enfoques y teorías abordadas. A continuación se describen sus fundamentos, sus características, su concepción de formación valoral y, se reflexionan sus aciertos y debilidades.

El enfoque adoctrinador: Pretende que las personas asimilen un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medién para ello procesos de reflexión, de contraste, dialogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana. Este enfoque minusvalora a la persona humana, pues inhibe su capacidad crítica y su carácter autónomo. Transmite valores y espera obediencia de las personas.

Los enfoques voluntarista prescriptivos: estos carecen de fundamentos teóricos, se centran en valores universales o en valores socialmente consensuados, y también, en contraste con los adoctrinadores, se presentan abiertamente y sus propósitos formativos son explícitos.

Los enfoques relativistas: los valores son subjetivos, son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos.

La teoría del **desarrollo humano**: (Carl Rogers) las propuestas fundamentadas en sus planteamientos, parten del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y que son responsables por la toma de decisiones en torno a su vida, por lo que no se requiere una formación expreso, sino un proceso de acompañamiento reflexivo. La maduración moral avanza con el desarrollo de la persona.

La teoría del desarrollo del juicio moral: (Dewey y Piaget), propone que el ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral, a la par que transita por los estadios del desarrollo cognitivo y, esta maduración moral es el resultado de la estimulación social, a través de enfrentar y resolver dilemas éticos que inducen el desarrollo de una conciencia ética.

Conocer los diferentes enfoques que sugiere Schmelkes S. (2004) Carbajal y Fierro (2003), permiten tener una perspectiva teórica a través de la cual hacer una lectura de los centros escolares y su quehacer en el tema de formación de valores.

3.2.4 Enfoques de formación en valores

A continuación se prestan cada uno de estos particulares, se describe cuáles son sus fundamentos, sus características, su concepción de formación valoral y concluye en cada uno con sus aciertos y debilidades.

Tabla. 8 síntesis de los enfoques de la formación valoral (Schmelkes, 2004)

ENFOQUE	OBJETIVO	CARACTERÍSTICAS
Adoctrinador.	Educar inculcando ideas o creencias.	<ul style="list-style-type: none"> + Fundamentos poco nítidos. + Carece de procesos reflexivos. + Espera obediencia. + Repetición de conductas. + Propicia la homogeneidad.
Falsa neutralidad.	El individuo mantiene una postura neutral ante un conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> + Simulación de situaciones. + No toma posición ante conflictos (Neutralidad Interna). + No influye en receptores (Neutralidad Externa). + Posibilita oportunidades (Neutralidad Activa). + omitir o excluir (Neutralidad pasiva).

Voluntarista prescriptivo.	El sujeto adquiere valores universales a través de la memorización.	<ul style="list-style-type: none"> + Asimilación de información – memorización. + Se centra en valores universales. + Sigue mandatos, órdenes e indicaciones. + Voluntad sobre entendimiento. + Deseos sobre realidad. + Carece de significado. + Resultados poco profundos y duraderos.
Relativista.	Cada sujeto explicita sus valores, pues estos son relativos.	<ul style="list-style-type: none"> + Cada persona define sus valores. + Los valores son relativos. + Descubrimiento racional de sí mismo. + toma de conciencia de los pensamientos.
Desarrollo Humano.	La persona es capaz de realizar una toma de decisiones responsable	<ul style="list-style-type: none"> + Proceso reflexivo. + Se basa en la confianza y la libertad. + Vínculo entre valores universales y libre albedrío. + Potencializar posibilidades.
Desarrollo Juicio Moral.	El individuo desarrollará una conciencia ética.	<ul style="list-style-type: none"> + Proceso reflexivo. + Interpreta experiencias de manera activa. + Formula expectativas. + Pasa por diversos estadios. + Involucra aspectos cognitivos y aspectos emocionales. + Vincula valores universales – juicios personales – bien común.

Para Schmelkes (2004), La formación valoral, se entiende como, el ejercicio escolar de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. De ahí la importancia de que los centros escolares, los métodos pedagógicos y sus sujetos participantes, creen espacios modificados y adecuados donde las teorías aplicadas ayuden a los alumnos a reflexionar, de manera individual y mediante el dialogo colectivo, con la intención de propiciar un desarrollo del juicio moral. Este debe permear el curriculum, la práctica en el aula, los métodos y didácticas en el centro escolar, pero sobre todo maestros y directores deben estar capacitados y formase para que ayuden mediante el compromiso y conocimiento, en la difícil tarea, de transformar la institución en un espacio de formación de valores.

Las teorías y los enfoques antes presentados, constituyen el referente desde el cual se analiza la participación de la formación de valores en la práctica educativa y cotidianidad escolar, en la presente intervención.

3.3 El papel del docente en la FV.

Los docentes tienen un papel crucial en la FV, ya que su práctica y posicionamiento en el aula forman valores aunque no se lo propongan, en este sentido, Patricia Carbajal y Cecilia Fierro (2003), señalan que se pueden reconocer tres tipos de intervención docente, que contribuye a la FV, mismos que se retoman a continuación, por su importancia para la formación de los docentes:

1. **El comportamiento afectivo**, identificado como “vehículos”, en este campo el docente, puede darle una orientación negativa, positiva o de invitación, al con interacción del alumno para obtener el comportamiento esperado.
2. **El comportamiento normativo**, se refiere a la aplicación de las normas que hace el docente al interior del aula en el trabajo con los alumnos.
3. **La conducción de procesos de enseñanza**. Esto se refiere a, el modo en el que el docente incluye la participación de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento, en particularmente el uso secuencia de reflexión.

El comportamiento afectivo del docente

Un tercer vehículo que utilizan los docentes, hace referencia a la simpatía hacia el alumno, haciendo alusión a la actuación discrecional del docente, o normas referidas al día o la hora y el estado emocional del profesor. Bajo esta forma de interacción docente, el cumplimiento de las normas se expresa como atención hacia el profesor y no en función del sentido de la norma. En la interacción, estos comportamientos envían un mensaje desconcertante hacia el alumno. También, se encontraron vehículos como evidenciar, hacer burla,

recriminar, castigar o insultar, dando por tanto, un trato arbitrario y falta de respeto hacia el alumno. (Carbajal y Fierro, 2003)

El comportamiento normativo del docente.

El docente se relaciona con sus alumnos haciendo referencia constante a una normatividad determinada, las normas bajo las cuales el docente interactúa expresan valores, las autoras encontraron que muchas veces el recurso utilizado en clase iba en sentido contrario a lo que se les pedía a los alumnos, por ejemplo el pedir silencio gritando al grupo. Otros recursos utilizados como: hacer alusiones puntuales a la norma incumplida o al comportamiento que se debía observar, mediante la toma de rol y se encontró que había un trato respetuoso y considerado.

Carbajal P. y Fierro C. (2003), llegan a la conclusión que, en la práctica de algunos docentes (observados), existe una alta referencia a la norma y un bajo uso de la autoridad para hacerla cumplir. Sin embargo, cuando en el grupo hay una actitud centrada en la autoridad se obtienen resultados favorables en el cumplimiento de la norma

En otros casos, los docentes nunca lograron lo que se proponían, produciendo resentimiento en los alumnos y rechazo hacia las normas, debido a que no se produjo la toma de rol y no hay elementos que le aporten al alumno, el sentido de la norma, ni oportunidades para el desarrollo de la moralidad.

Las autoras refirieron también, a partir de su estudio, que existe, una escueta formación de valores en los alumnos, a causa del involucramiento de creencias religiosas de los mismos docentes y prejuicios existentes en ellos, que aparecen en los momentos de formar la moral de los alumnos.

La conducción de los procesos de enseñanza.

Según la perspectiva de Carbajal P. y Fierro C. (2003) pueden reconocerse dos tipos de secuencias de reflexión, en las que a partir de un contenido académico el docente invita al alumno a reflexionar sobre las consecuencias de

alguna acción determinada. La oferta valoral que ofrece el docente es significativamente diferente cuando promueve en los alumnos secuencias de reflexión a cuando ofrece una enseñanza mecanizada. Como resultado de las observaciones, a la práctica docente, las autoras obtuvieron que el 95% de las actividades de enseñanza fueron mecanizadas y sólo el 5% promovieron en los alumnos secuencias de reflexión.

La importancia de las secuencias de reflexión radica en que promueven el desarrollo del pensamiento lógico formal, el cual es necesario para el desarrollo del juicio moral, ofrecen además, oportunidades de interiorizar las normas y así surge en la persona el conflicto moral. El reto para los docentes es proponer a los alumnos actividades interesantes, que los lleven a interiorizar las normas y no tener que reiterarles su cumplimiento constantemente.

3.4 Las secuencias de reflexión en la formación de valores

A continuación se describe la importancia de considerar las secuencias de reflexión, como camino para la formación de valores en el aula. Y se elaboran algunos indicadores que ayudarán a identificar la existencia o la carencia de las secuencias de reflexión en la práctica docente.

Fierro y Carbajal (2003), plantean que las *Secuencias de reflexión*, son una actividad académica que tiene como objetivo, llevar a los alumnos de un estadio a otro de mayor reflexión, mediante las oportunidades de toma de rol, con el objetivo de llevarlos a ser conscientes de sus pensamientos y sentimientos, estimulando el pensamiento lógico-formal, mediante la reflexión de sus cogniciones y afecciones en sus interacciones sociales. La prioridad para las autoras en cuanto a las secuencias de reflexión se refiere a, que el docente propicie dichas técnicas para llevar o estimular al alumno a que reflexione a un nivel que supere sus niveles cotidianos de reflexión, para lograr una mejor metacognición.

Se Entiende por Secuencias de reflexión académica, “aquellas acciones en las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos, sobre contenidos

curriculares desde una perspectiva cognitiva dirigida a la comprensión, el análisis, la síntesis, la aplicación, y la deducción de consecuencias o transferencia de algún contenido curricular”. Fierro y Carbajal (2003, p: 87). La secuencia de reflexión es una provocación en las clases para elevar el nivel de comprensión a otro mayor, generando una asimilación más profunda y apropiación de lo contenido. Con las secuencias de reflexión se busca, sacar a los alumnos de su perspectiva egocéntrica hacia una socio-céntrica, para crear en ellos conciencia-de-la-especie en relación a principios éticos universales.

En esta metodología “el sujeto experimenta un conflicto moral al contrastar la realidad con el deber ser de las normas abstractas sobre las que se reflexiona en clase a través del diálogo y la argumentación, para lograr que la toma de rol sea un puente entre el nivel lógico-cognitivo y el moral, al que se espera lleguen los alumnos” Fierro y Carbajal (2003, p: 90). En resumen, esta estrategia metodológica consiste en que el, docente invita a los alumnos a deducir conclusiones a través de una pregunta o serie de preguntas partiendo del contenido académico hasta llegar a las implicaciones morales.

La importancia que aportan las secuencias de reflexión es sin duda, lograr que el joven se realice una serie de cuestionamientos para poder reflexionar, tanto en su aprendizaje académico, su formación valoral y las consecuencias que conllevan asumir dichos aprendizajes. Y pueda trabajar de una forma transversal con la formación en valores todos los contenidos académicos, buscando que sea un aprendizaje significativo, que lo oriente para su desarrollo integral dentro de una sociedad.

3.5 Indicadores de las secuencias de reflexión

A continuación se describen algunos referentes que pueden ayudar a reconocer secuencias de reflexión en la práctica. A través de los cuales se analiza la conducción del proceso en el aula, como parte del diagnóstico en el presente proyecto.

Para propiciar el proceso las Secuencias reflexión valoral, el docente deberá de considerar los siguientes puntos en relación a la mediación con el alumnado: (Carbajal y Fierro, 2003).

- Retomar la experiencia del alumno.
- Situar el conocimiento en la vida cotidiana.
- Invitarle a entender la perspectiva de los otros.
- Identificar en un contexto más amplio.
- Reconocer lo positivo y lo negativo en su contexto y espacio social.
- Proyectar a futuro las acciones.

Indicadores de las secuencia de reflexión académica, en la práctica educativa del docente:

- Utilizar el contenido curricular como apoyo para revisar los comportamientos del alumno.
- Favorecer los espacios para compartir y discutir entre pares.
- Retomar las experiencias y datos de la vida cotidiana del alumno al plantear preguntas.
- Pedir al alumno argumentar sus puntos de vista.
- Buscar que los alumnos le den sentido a las normas y reglas de convivencia de su medio.
- Propiciar que los alumnos resuelva conflictos cognitivos y de convivencia.
- Asegurar a los alumnos en la toma de decisiones.
- Retomar los resultados.
- Propiciar que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de sus actos y asuman la responsabilidad y con ello reparar el daño.
- Propiciar la toma de rol ante los conflictos y los dilemas.
- Favorecer y propiciar la autonomía moral

La oferta valoral, de los docentes rodea la vida escolar afectándola desde cualquier ángulo, va desde las interacciones entre docentes, y de éstos hacia a los alumnos, y las relaciones que establecen los alumnos entre sí y con el equipo

docente. La forma en que proporciona un docente una oferta valoral a los alumnos debe de comprender la forma en que estos elaboran, organizan y construyen sus propios valores, así, incluir, no sólo a la escuela, sino a la familia y grupos de referencia de los alumnos, para entonces que el docente identifique la oferta valoral, que ha de ofrecer al alumno para promover su desarrollo moral.

En esta oferta también incluye el manejo de las normas por parte del docente, la forma de relacionarse con los alumnos y dicha relación incluye tantas normas implícitas (abstractas, y ocultas al mismo docente quien las aplica, pues aparecen en la vida cotidiana en forma de juicio de valor). Y de manera cómo explícitas enunciadas a través del discurso que dirige el docente a los alumnos.

Las normas tienen tres características, son prescriptivas, obligatorias y su incumplimiento conlleva una sanción, como parte de oferta valoral se encuentran la aplicación de las normas concretas que establece el docente dentro del grupo para corregir el comportamiento de los alumnos.

La oferta valoral se conforma también por normas abstractas, que son aquellas que rebasan el contexto social o cultural, teniendo un carácter transcultural y la sanción pero el incumplimiento se traduce en normas concretas.

Las investigaciones de Carbajal y Fierro. (2003), muestran que los docentes: por un lado que se encuentran atónitos frente a grandes debates de orden filosófico, sociológico y psicológico; por otro lado se encuentran desconcertados frente a tanta propuestas didácticas, teniendo que decidir cuál es la adecuada para su aplicación en el centro escolar.

3.6 La desarticulación familiar.

Actualmente la familia, se enfrenta a un reto en el tema de la formación de valores, ya que tiene una serie de características que la convierte en un modelo diferente a los conocidos anteriormente, una de las características que se pueden mencionar es, que la familia ha perdido su capacidad de ser referente moral para los hijos. Por lo tanto, la sociedad espera que la escuela aporte el referente de valores que

lleven a una sana convivencia a los adolescentes, ya que en la escuela es donde conviven con otras personas más allá de la unidad familiar, y esta deberá presentar una alternativa como método para solucionar esta necesidad. Es importante reconocer que la escuela y la familia no se han logrado un vínculo suficientemente fuerte en el que se complementen como formadores de los valores. No obstante, diferentes esfuerzos oficiales e institucionales para apoyar la formación de los padres.

3.7 valores definidos en el plan de estudios del bachillerato.

Uno de los propósitos del Bachillerato General por Competencias, es desarrollar en los estudiantes las competencias básicas que les permitan culminar con éxito estudios universitarios, o bien desarrollarse en el campo laboral. En los últimos 8 años ha impulsado un proceso de reforma curricular por competencias en diversos centros universitarios: combinando un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, que facilite el desarrollo de las competencias a través de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los diseños y rediseños de las diferentes licenciaturas se enfocan al desarrollo de competencias genéricas: por lo que el perfil de egreso del Bachillerato General por Competencias ha tomado como referencia los requerimientos de los programas de licenciatura.

Como ya quedó mencionado, para diseñar el perfil de egreso del bachillerato por competencias, se consideró el Proyecto Tuning de la Unión Europea y el Alfa Tuning Latinoamérica, (2007). En este sentido, la formación del bachiller se orientará a desarrollar competencias comunicativas, de pensamiento lógico matemático, formación para el bienestar, comprensión de la naturaleza y comprensión del ser humano y ciudadanía.

Los valores a considerar en los centros escolares, según el documento, misión, visión y valores de la Universidad de Guadalajara y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) <http://www.sems.udg.mx/mision-vision> son: Tolerancia.

Respeto a la Diversidad.

Respeto a la igualdad.

Tolerancia religiosa.

Participación social.

3.8 Formación docente

El papel del docente es de suma importancia para la formación valoral y en su mayoría, los docentes no han recibido una formación y capacitación adecuada, para formar a sus alumnos valoralmente, esto implica que se debe empezar por incluir actividades de formación docente en la escuela.

De acuerdo con la (IIPE / UNESCO, pag.1, Buenos Aires (Argentina),

“en la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos, y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador”.

Sin duda, la formación de maestros plantea un reto dentro de este proyecto, pero no es posible pensar en el desarrollo de la estrategia, sin especular en la colaboración de ellos, por lo que los acuerdos institucionales, serán una clave para la formación de los docentes.

Por otra parte la formación inicial y el desarrollo profesional del docente, han sido elementos esenciales para la elevación de la calidad, por tanto los programas de mejora desde los años 90, han incluido iniciativas específicas para fortalecer las competencias de los futuros docentes y los que actualmente se encuentran laborando.

(IIPE / UNESCO, pág. 4, Buenos Aires (Argentina)

En particular, la formación de competencias transversales, es un asunto nodal para llevar a cabo proyectos de formación en valores, y requiere de una formación adicional a las competencias disciplinar que ya poseen los docentes.

Cabe señalar que "La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. La docencia es una profesión y un trabajo caracterizado por la transmisión y la producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con los que interactúa.

(ANFHE) y Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) San Juan, 06 de abril de 2011).

Definitivamente la formación del docente en el presente siglo XXI, implica un proceso complejo, en el que el propio sujeto ha de tomar la iniciativa, convencido de que es una manera de sostener una práctica profesional como educador. "La formación docente es un proceso permanente y continuo, que va desde las experiencias escolares hasta la trayectoria del propio sujeto, que abonan a un perfil docente. Dicho proceso supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva en donde se van formando pensamientos, conocimientos y prácticas". (Universidad Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) (2011).

Coincidiendo con Schmelkes, (1995 p:1)... "el factor más importante en la determinación de la calidad de los resultados educativos es la calidad del docente. Dicha calidad, sin embargo, no se refiere solamente a la solidez de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, ni a lo adecuado de sus habilidades propiamente didácticas. Es, al parecer, una calidad integral, que hace referencia al docente como persona"

En particular la formación del docente, para contribuir al desarrollo moral y ético de los estudiantes, supone su auto percepción, como un actor involucrado en la formación valoral de sus alumnos.

Es importante mencionar que la formación docente en México está en crisis, de acuerdo con (Schmelkes, 1995 p:2), "el asunto no cumplido del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se encuentra en la motivación y la preparación del magisterio, junto con los contenidos y los materiales educativos. Formar y capacitar a los profesores, es una labor sumamente importante en la

educación, ya ellos tienen a cargo la formación de otras personas, que necesitan una educación integral y académica de buena calidad.

Así se torna necesario de cierto modo se torna obligatorio, para todos aquellos que tiene el proyecto de ser educador.

Los centros educativos se ven necesariamente implicados para promover y dar soporte a la formación y actualización docente, desde sus propios márgenes de acción, esta es la manera en que el actual proyecto de intervención se propone llevar a cabo una la estrategia de mejora.

3.9 Transversalidad del Currículum

La transversalidad del currículum en concepto que encierra la idea de diversidad, de presencia en varios lugares de penetración en contenidos o materias, es plantear el enfoque de lo plural y la connotación de multipresencialidad e interdisciplinariedad, según el diccionario de la lengua castellana: vocablo transversal adjetivo que indica aquello que se halla o extiende atravesado de un lado a otro. Es ante todo un enfoque axiológico dentro del discurso curricular, mediante el cual, los estudiosos de las ciencias de la educación tratan de centrar tres planteamientos actuales:

- Cambio sociológico de la humanidad
- Cambio epistemológico
- Cambio axiológico

Y se define al Currículo Transversal, como una estrategia para lograr la formación integral y pertinente del estudiante. Este tipo de organización curricular considera los contenidos culturales, éticos, estéticos, de bienestar, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, así como los que potencian las habilidades intelectuales y humanas que configuran al ciudadano que cada sociedad requiere, lo que permitirá a los egresados de una institución a sensibilizarse y posicionarse ante los problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido, debe abordar todas las áreas en torno a **ejes transversales**; su tratamiento es responsabilidad de toda la comunidad

educativa y por lo tanto de todos los académicos que tendrán que consensuar sus decisiones a través de los distintos niveles de planificación y desarrollo del currículo.

Uno de los rasgos más característicos de este modelo es precisamente la transversalidad, que se desarrolla mediante ejes que recorren e impregnan todo el currículo y deben estar presentes en acciones y situaciones concretas en el desarrollo del mismo. Técnicamente está integrado por el proyecto institucional y los perfiles de los estudiantes, docentes, y personal administrativo.

En consecuencia el currículo transversal constituye una modalidad de gran importancia para la propuesta institucional en la formación en valores y se pueda asumir colectivamente. (Rita Ferrini 1997).

Para la formación de valores la estrategia trasversal es indispensable ya que ayuda a colocar un objetivo específico en toda la comunidad educativa.

3.10 Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos. Como menciona Francis Parker quien se encargó de difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota.

Si bien es importante mencionar la trayectoria que ha tenido el tema de trabajo colaborativo también es de suma importancia mencionar las perspectivas teóricas en las que se fundamenta la teoría del aprendizaje colaborativo: la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que

caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social. Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social.

Rescatando el resultado de todos los argumentos que dicha teoría postula, la forma en que ésta se estructura, determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro de relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

Recuperado

(http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf enero 2016).

“El trabajo colaborativo implica relaciones de “confianza” entre el profesorado, de apoyo mutuo, autorevisión y aprendizaje compartido. Supone la comprensión de la actividad profesional como responsabilidad colectiva.

El ejercicio de la función docente se desarrolla así en un continuo entre el aislamiento y la independencia y la colaboración e interdependencia. Individualismo versus colaboración, satisfacción individual versus metas compartidas, control versus compromiso, conflicto versus consenso son algunas de las tensiones presentes en la cultura profesional docente. Se busca derrumbar los muros del individualismo y potenciar la cooperación e interdependencia entre el profesorado, generando una nueva cultura profesional, se considera un camino prometedor para el desarrollo profesional, la mejora de la práctica docente y la educación del alumnado”. (Montero, 2011).

Sin embargo es importante señalar las características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal, como son:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos los miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad, características de los miembros; en oposición, en el aprendizaje tradicional de grupos éstos son más homogéneos.
- Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.
- El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas.

Recuperado

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/index.htm.

La realización de una propuesta transversal, es de suma importancia en el proyecto de formación en valores, ya que todos los actores deben estar involucrados en el proceso de la educación del bachillerato y dicha propuesta no se puede llevar a cabo, si no se complementa con el trabajo colaborativo de todos y cada uno de los actores, porque las responsabilidades deben ser compartidas para lograr el objetivo a fin que caracteriza a una institución escolar.

A lo largo de este capítulo, se han dejado expuestos los planteamientos conceptuales y teóricos, mediante los cuales se apoya la interpretación del diagnóstico realizado y se delimitan los fundamentos que dan soporte a la estrategia y acciones de intervención, para atender la problemática del caso que se trabajó, misma que se presenta en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO IV: Diseño y descripción de la estrategia de intervención.

Este capítulo está orientado a presentar la estrategia, que se desarrolló para intervenir y dar atención a la problemática delimitada, en el diagnóstico realizado. Esto es, *una propuesta de formación en valores con enfoque transversal y acompañamiento desde la gestión colaborativa institucional*. Los apartados que se incluyen son: objetivo de la intervención, descripción de la estrategia, líneas de acción, plan de trabajo, indicadores de logro e instrumentos para el seguimiento de la estrategia.

4.1 Objetivo de la intervención

Desarrollar en la preparatoria un plan institucional de corte transversal, para la formación valoral de los alumnos, con un enfoque constructivista integral, capacitación y acompañamiento de los docentes a través de la gestión académica y el trabajo colaborativo docente.

La estrategia se desagrega en líneas de acción para facilitar su abordaje y a continuación se explican los elementos para el caso particular del proyecto.

4.2 Descripción de la estrategia y líneas de acción.

Las líneas de acción se entienden como rutas que orientan las acciones de intervención para alcanzar el objetivo de trabajo propuesto. En este proyecto se vinculan a los ámbitos de la gestión educativa,

Líneas de acción

1. **Gestión académica.** Por tanto en el ámbito de la gestión académica que se propone una formación docente basada en un enfoque constructivista integral, respaldada en un marco institucional.

Producto: Marco institucional de Formación en valores con un enfoque constructivista integral.

Proceso: Capacitación y formación de los docentes.

2. **El trabajo colaborativo docente.** En el ámbito de la gestión pedagógica se pretende promover el trabajo colaborativo docente y la transversalidad de las prácticas para la formación en valores.

Producto: revisión de la estructura de los plan clase para incorpora las estrategias de formación en valores en la práctica docente.

Proceso: Trabajo colaborativo docente desde las academia para definir el trabajo de Transversalidad de las prácticas docentes.

4.3 Plan de trabajo

El plan de acción se estructura de acuerdo a las dos líneas de acción

1. Gestión académica. Por tanto en el ámbito de la gestión académica que se propone una formación docente basada en un enfoque constructivista integral, respaldada en un marco institucional.

Producto: Marco institucional de Formación en valores con un enfoque constructivista integral.

Proceso: Capacitación y formación de los docentes.

2. El trabajo colaborativo docente. En el ámbito de la gestión pedagógica se pretende promover el trabajo colaborativo docente y la transversalidad de las prácticas para la formación en valores.

Producto: revisión de la estructura de los plan clase para incorpora las estrategias de formación en valores en la práctica docente.

Proceso: Trabajo colaborativo docente desde las academia para definir el trabajo de Transversalidad de las prácticas docentes.

La estrategia de formación docente mencionada en este proyecto se construye en tres fases:

Primera fase: Se desarrolla a través de dos talleres dirigidos a los docentes, con el propósito de que ellos se reconozcan como agentes formadores de valores y

conozcan estrategia para el trabajo de valores con los adolescentes. Los talleres en esta fase son: *“Soy parte importante en la formación valoral”* y *“Desarrollando a la adolescencia con valores”*. El objetivo que se propone a través de los talleres dirigidos a los profesores es que, los docentes se asuman como actores clave en la formación de valores.

Segunda fase: es un taller vivencial, *“Fortaleciendo la enseñanza-valoral”*. Basado en experiencias de los profesores. Lo que se pretende, es que los profesores socialicen sus experiencias, para acordar estrategias que sean útiles para la formación en valores. Estrategias que ya han sido puestas en práctica y los resultados se muestran positivos, con esto se busca que en forma colaborativa se tomen decisiones para la nueva implementación de las herramientas para la formación en valores de los alumnos.

Tercera fase: La semana de trabajo colegiado y formación de valores, *“Congreso de formación de valores y transversalidad en el aula”*. El objetivo es, la socialización tanto de experiencias de los jefes y de los presidentes de academia en su quehacer cotidiano, brindar la oportunidad de prevenir a otras academias en actividades que no abonan al propósito de la formación y esta socialización de la información y estrategias puede servir para que otros compañeros apliquen las mismas en su labor.

A continuación se describen el plan de trabajo para cada una de las fases de la propuesta:

Tabla. 9 Plan de trabajo Día 1

MIÉRCOLES 11 DE MARZO DE 2015		
HORA	ACTIVIDAD	Profesores a cargo de cada actividad
17:00	Bienvenida	Mtra. Enriqueta Gómez
17:15	Apertura E Inauguración	Director Lic. Fernando Álvarez
17:30	Evaluación Diagnostica	Mtra. Rosa Margarita Orientadora Educativa
18:00	Conferencia "Importancia De La Formación De Valores"	Director Lic. Fernando Álvarez

18:45	Conferencia "Noción De Valores"	Mtra. Noemí Estrada Oficial Mayo
19:30	Conferencia "Noción De La Formación En Valores	Mtra. Julia Flores Presidente de Academia
20:00	Cierre De La Actividad	Mtra. Enriqueta Gómez

El segundo taller “Desarrollando a la adolescencia con valores” en esta fase el objetivo primordial, es que el docente conozca las distintas estrategias, la metodología y las herramientas pedagógicas de apoyo, que permiten llevar a cabo el proceso transversal de la formación de valores.

Tabla. 10 Plan de trabajo Día 2

MIÉRCOLES 18 DE MARZO DE 2015		
HORA	ACTIVIDAD	Profesores a cargo de cada actividad
17:00	Bienvenida	Mtra. Gloria Agraz Coordinadora Académica
17:15	Apertura E Inauguración	Director Lic. Fernando Álvarez
17:30	Introducción Conferencia "Condición Para La Formación De Valores"	Mtra. Julia Flores Presidente de Academia
18:00	Taller "Reconocerme Como Sujeto Importante Para La Formación Valoral"	Mtra. Rosa Margarita Orientadora Educativa
18:45	Conferencia "Conducción De Los Procesos De Enseñanza Y La Transversalidad En La Formación En Valores"	Mtra. Julia Flores Presidente de Academia
19:15	Curso - Taller "Secuencias De Reflexión, En La Práctica Docente"	Mtra. Beatriz Franco Jefe de Departamento
20:00	Cierre De La Actividad	Mtra. Gloria Agraz Coordinadora Académica

El tercer taller “Fortaleciendo la enseñanza-valoral” el objetivo es que los profesores compartan, desde su práctica cotidiana la enseñanza-aprendizaje que van construyendo con sus experiencias, que recuperen las evidencias del proceso transversal de FV. Para llevar a cabo una evaluación entre pares, que les permita observar puntos específicos para la mejora, mediante una retroalimentación constructiva.

Tabla. 11 Plan de trabajo Día 3

MARTES 07 DE JULIO DE 2015		
HORA	ACTIVIDAD	Profesores a cargo de cada actividad
17:00	Bienvenida	Mtra. Enriqueta Gómez
17:15	Apertura E Inauguración	Director Lic. Fernando Álvarez
17:30	Introducción Conferencia "vivencia de los valores compartidos en la institución escolar"	Mtra. Julia Flores Presidente de Academia
18:00	Curso - Taller "Valores a considerar vivenciar en los centros escolar"	Mtra. Rosa Margarita Orientadora Educativa
18:30	Taller Valores en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Valor de la vida. 	Mtra. Beatriz Franco Jefe de Departamento
19:00	Taller Valores en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Valor a lo diverso. • Democracia. 	Mtra. Liliana Jiménez Presidente de Academia
19:30	Taller Valores en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> • Valor a la Vinculación en centros escolares. • Justicia 	Mtro. Eduardo Medrano Presidente de Academia
20:00	Cierre Y Conclusión Fase I Y Fase II	Director Lic. Fernando Álvarez y Mtra. Julia Flores Presidente de Academia
20:10	Evaluación final	Mtra. Enriqueta Gómez

Línea 2: El trabajo colaborativo docente. En el ámbito de la gestión pedagógica se pretende promover el trabajo colaborativo docente y la transversalidad de las prácticas para la formación en valores.

Implementación de la FV desde la colaboración en las academias: El objetivo es que a través de las academias, los profesores tomen acuerdos para incorporar e intencionar desde sus asignaturas la FV, con el enfoque integral.

Se inicia con *"La semana de trabajo colegiado"*, la primera semana de 06 al 11 de julio de 2015, formación y capacitación docente para la implementación de los nuevos programas de estudio del bachillerato general por competencias y la presentación y revisión de textos bibliográficos para cada una de las unidades de aprendizaje.

Segunda semana de trabajo colegiado del día 13 al 14 de julio de 2015 se llevará a cabo el *"Congreso de formación de valores y transversalidad en el aula"*.

Y como cierre de las semanas de trabajo colegiado, los días 08 al 11 de julio de 2015, sesionaran los presidentes de cada una de las academias donde se llevara a cabo la elaboración de planeación académica, plan clase y propuesta para exámenes, departamentales, parciales y extraordinarios. Se llevaran a cabo los acuerdos estipulados por las academias donde se incorporara de manera obligatoria que todas las Unidades de aprendizaje incorporen por lo menos una estrategia de formación en valores como mínimo en cada módulo de su programa. A continuación se presenta la propuesta para el congreso de formación de valores y transversalidad en el aula.

Propuesta para el congreso de formación de valores y transversalidad en el aula.

La propuesta de intervención se trabajará dentro de la semana de trabajo colegiado institucional. Los días 08 al 11 de julio de 2015, el trabajo se llevará a cabo en las instalaciones del centro turístico Monteverde Mazamitla, se reunirán el colegio departamental ampliado, coordinadora académica, los 5 jefes de departamentos, los 15 presidentes de las academias, oficial mayor, secretario, secretaria personal y Director del plantel.

Es importante destacar la asistencia de este equipo a la actividad ya que esto marca un sentido de participación en la propuesta de carácter institucional.

El objetivo de estos primeros dos días que componen la semana de trabajo colegiado, es para que se den a conocer objetivos y metas principalmente del área de coordinación académica y se promuevan como acuerdos, la implementación en todas las Unidades de aprendizaje, a través de incorporar por lo menos una estrategia de formación en valores en cada módulo. Además de las estrategias que cada academia proponga para el logro de estas metas.

El congreso es un espacio para escuchar, dialogar, compartir, realizar una crítica constructiva, opinar y decidir, el objetivo que se pretende con esta estrategia es preparar los elementos del trabajo trasversal entre departamentos y academias.

Tabla. 12 Plan de trabajo para el congreso de formación de valores y transversalidad.

DÍA 1 LUNES 13 DE JULIO			
Hora	Actividad	Descripción	Profesores a cargo de la actividad
11:30	Llegada A Monteverde	Se estima el ingreso a las instalaciones de Monteverde	Mtra. Julia
12:00	Registro De Profesores En Sus Habitaciones	Los equipos de 6 personas se instalan en sus cabañas	Mtra. Mago
12:30	Evaluación Diagnostica	Cuestionario de evaluación diagnostica a los profesores sobre el trabajo colegiado y la formación en valores	Mtra. Nora
13:00	Charla De Bienvenida	Apertura a la semana de trabajo colegiado	Director, Noemí Y Queta
13:30	Objetivo Del Trabajo Colegiado	Charla del objetivo de trabajo colegiado justificación de la estrategia y cronograma de actividades	Mtra. Mago Y Noemí
14:00	Introducción Al Trabajo	Conferencia la importancia del trabajo colegiado y la formación en valores de los estudiantes.	Mtra. Gloria Y Mtra. Julia
15:00	Receso	Comida convivencia	Coco
16:30	Incorporación A Los Trabajos Del Colegio Departamental Ampliado	Se incorporan todos los profesores para iniciar con las actividades de presentación	Queta
17:00	Departamento De Ciencias Naturales Y De La Salud	10 min. *Objetivos Del Departamento *Metas	Mtra. Alejandra / Suplente
	Academia De Bienestar Individual Y Social	20 min. *Estrategias *Experiencias	Mtra. Liliana
	Academia De Biología	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtra. Ana Rosa
	Academia De Educación Física Y Deporte	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtra. Sergio
	Academia De Física	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtro. Miramontes
	Academia De Química	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtro. Benjamín
18:30	Comentarios Para El Departamento	Realiza Comentarios Para El Departamento Y Sus Academias	Queta
18:40	Departamento De Humanidades Y Sociedad	10 min. *Objetivos Del Departamento *Metas	Mtro. Neri / Suplente
	Academia De De Ciencias Sociales	15 min. *Estrategias *Experiencias	
	Academia De Filosofía Y Humanidades	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtro. Sergio Ramiro
	Academia De Arte Y Cultura	15 min. *Estrategias *Experiencias	Mtra. Arce
19:35	Comentarios Para El Departamento	realiza comentarios para el departamento y sus academias	Queta
19:45	Cierre De Trabajos Día 1°	descanso	Mago Y Director
20:00	Cena	cena con los compañeros	Coco

Tabla. 13 Plan de trabajo para el congreso de formación de valores y transversalidad en el aula.

DÍA 2 MARTES 14 DE JULIO				
Hora	Actividad	Descripción		Profesores a cargo de la actividad
09:00	Desayuno	Desayuno Con Los Compañeros		Coco
10:30	Departamento De Comunicación Y Aprendizaje	10 Min.	*Objetivos Del Departamento *Metas	Mtra. Celia / Suplente
	Academia De Habilidades Cognitivas	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtra. Aida
	Academia De Lengua Y Literatura	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtra. Julia
	Academia De Lengua Extranjera	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtra. Lili Jiménez
11:25	Comentarios Para El Departamento	Realiza Comentarios Para El Departamento Y Sus Academias		Queta
11:35	Departamento De Matemáticos	10 Min.	*Objetivos Del Departamento *Metas	Mtra. Bety / Suplente
	Academia De Matemáticas Básica	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtra. Susana
	Academia De Matemáticas Avanzada	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtro. Oscar
	Academia De Matemáticas Aplicada	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtro. Machuca
12:30	Comentarios Para El Departamento	Realiza Comentarios Para El Departamento Y Sus Academias		Queta
12:40	Departamento De Sociotecnología	10 Min.	*Objetivos Del Departamento *Metas	Mtro. Ernesto / Suplente
	Academia De Informática	15 Min.	*Estrategias *Experiencias	Mtra. Paulina
13:05	Comentarios Para El Departamento	Realiza Comentarios Para El Departamento Y Sus Academias		Queta
13:15	Evaluación Final	Cuestionario De Evaluación Diagnostica A Los Profesores Sobre El Trabajo Colegiado Y La Formación En Valores		Mtra. Nora
13:30	Clausura Del Congreso	Agradecimiento Al Colegio Departamental Ampliado Y Despedida		Director, Noemí Y Queta
14:00	Comida	Comida Con Los Compañeros		Coco
18:00	Salida	Salida De Monteverde Mazamitla		Monteverde

Se pretende que las estrategias y habilidades que se adquirieron en las fases 1, 2 y 3, sean retomadas en el trabajo de las academias y se traduzcan en acuerdos para la práctica docente y para la reestructura del plan clase, como un proceso de gestión a lo largo del ciclo escolar.

4.3.6 Cronograma de actividades para la implementación de la propuesta de trabajo.

Tabla. 14 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	11 DE MARZO 2015	18 DE MARZO 2015	22 de Abril 2015	07 AL 14 JULIO DE 2015	13 y 14 DE JULIO 2015	15 AL 22 DE JULIO 2015	08 y 09 DE AGOSTO 2015	Enero-Marzo	NO SE LLEVO A CABO	JUSTIFICACIÓN
Fase 1 evaluación diagnostica e introducción a los trabajos de intervención										
Evaluación diagnostica										
1° taller "Soy parte importante en la formación valoral"										
2° "Desarrollando a la adolescencia con valores"										
Fase 2 Estrategias del proceso transversal de FV										
3° "Fortaleciendo la enseñanza-valoral"										
Cuestionario Sondeo sobre el trabajo colegiado en la semana de trabajo colegiado. 5 jefes de departamento colegiado										
Evaluación final " Encuesta de apreciación final de la capacitación docente en formación de valores.										
Fase 3 Implementación de la FV desde la colaboración en las academias										
Congreso de formación de valores y transversalidad en el aula										Se realizó el congreso pero con modificaciones al formato inicial ya que por cuestiones de tiempo y recursos no se desarrolló en Mazamitla. Sin

											embargo se llevó a cabo con la estructura original pero en las instalaciones de la escuela.
Cuestionario de opción múltiple para evaluar el formato del congreso de capacitación docente.											
Elaboración de planeación académica y plan clase.											
Elaboración y firma de Acta de acuerdos de la academia de Lengua y Literatura.											
3 Observaciones a profesores en su práctica docente.											
Proceso: Capacitación y formación de los docentes.											No se realizó, programado hasta marzo 2016.
		Fase 4 marco Gestión académica.									
Producto: Marco institucional de Formación en valores con un enfoque constructivista integral											No se realizó, programado hasta febrero 2016.
Proceso: Capacitación y formación de los docentes.											No se realizó, programado hasta marzo 2016.

4.4 Metas e indicadores de logro:

Las siguientes metas e indicadores que se establecieron en este proyecto se derivan, tanto de la información obtenida en el diagnóstico, como de las propias acciones de intervención.

Las metas e indicadores que se agrupan en la línea de intervención **1. Gestión académica** son:

- 1) Propiciar la participación de un mínimo de 80% de profesores de la plantilla, a la capacitación docente en la formación de valores.
- 2) Lograr la asistencia del 100% de profesores de la plantilla, a la semana de trabajo colegiado, para la realización de planeación didáctica y plan clase.
- 3) Lograr el 100% de la participación en encuestas y cuestionarios de los profesores asistentes a la capacitación docente en la formación de valores y a la semana de trabajo colegiado.
- 4) Lograr que en un periodo mínimo de 1 año se identifique la escuela preparatoria regional de Santa Anita, como formadora de jóvenes con valores.

Las metas e indicadores que se agrupan en la línea de intervención. **2. El trabajo colaborativo docente** son:

- 1) Lograr como mínimo el 80% de profesor que integran la plantilla académica, que incorporen y lleven a la práctica estrategias de formación en valores dentro de sus clases.
- 2) Que el 100% de los jefes de departamento se involucren en la motivación, seguimiento y evaluación de las actividades de formación en valores.
- 3) Que el 100% de los presidentes de las academias propicien el trabajo de formación en valores con estrategias al interior de las aulas.
- 4) Lograr el aumento de mínimo 1 actividad de formación en valores por tema, incorporadas en cada plan clase de las unidades de aprendizaje.

4.5 Instrumentos para el seguimiento de la estrategia

En el siguiente apartado, se puede observar la estrategia que se utiliza para la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica y final del taller.

FASE 1 formación y capacitación del docente: se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstica y de evaluación final, en el taller 1, para recuperar las ideas conceptuales y metodológicas que les propicio el taller a los participantes y su motivación para colaborar en la estrategia transversal de FV en la institución. (Tabla. 17 Cronograma de Actividades Día 2. Tabla. 18 Cronograma de Actividades Día 3.)

2. El trabajo colaborativo docente. En el ámbito de la gestión pedagógica se pretende promover el trabajo colaborativo docente y la transversalidad de las prácticas para la formación en valores.

Producto: revisión de la estructura de los planes de clase para incorporar las estrategias de formación en valores en la práctica docente.

Proceso: Trabajo colaborativo docente desde la academia para definir el trabajo de transversalidad de las prácticas docentes.

Tabla. 15 Acuerdos de la academia de lengua y literatura

ASUNTO		HORARIO. De 14 hrs. a 19 hrs.
ACUERDOS		FECHA 02 al 06 de Julio 2015
1	Para la realización de las actividades, el responsable de la misma deberá mandar su oficio de petición de autorización a Administración con un mínimo de 7 días de anticipación, de igual manera si para la actividad se requiere invitación o convocatoria.	
2	Una vez finalizado el evento, el responsable de la actividad deberá mandar un informe final de la misma con evidencias adjuntas en un periodo no mayor a 7 días.	
3	Las Tablas dinámicas ciclo 2015-B se enviarán a cada profesor con los lineamientos ya establecidos para cada actividad y su ponderación.	
4	La estrategia de comprensión lectora "Lectura guiada" se leerá por semestre 2 libros tema libre, el profesor el primer libro lo decide y el segundo lo decide el grupo, la dinámica es que el profesor seleccione a un alumno para que comience con la narración de su libro y el profesor decidirá cuándo pararlo y que continúe otro alumno donde se quedó el primero y así sucesivamente.	

5	Para la evidencia de la estrategia el profesor deberá entregar un informe del desarrollo de la misma mencionado aspectos positivos y contratiempo de la actividad, actitudes y comentarios en lo general de los álamos.
6	La planeación académica se realizó por equipos de la misma unidad de aprendizaje y se mencionaron aspectos generales del curso.
7	En el plan clase se especifica las actividades a realizar durante el curso y ahí se plasmó que cada unidad de aprendizaje debe contener mínimo una actividad enfocada a la formación en valores y secuencias de reflexión por modulo.
8	Material bibliográfico para cada una de las Unidades de Aprendizaje.
9	Encuadres de evaluación
10	Reuniones de Academia estipulas durante el curso.

CAPÍTULO V: Implementación, seguimiento y evaluación de la estrategia.

En este capítulo se reporta el proceso de implementación del plan de acción propuesto. Cabe recordar que se definió el siguiente objetivo de la intervención: Desarrollar en la preparatoria, un plan institucional de corte transversal para la formación valoral de los alumnos, con un enfoque constructivista integral, capacitación y acompañamiento de los docentes a través de la gestión académica y el trabajo colaborativo docente. Los apartados que se incluyen son: instrumentos de seguimiento utilizados para documentar el avance, esquema integral del procedimiento de seguimiento y evaluación de la intervención, seguimiento del desarrollo de las actividades, reporte de avance con base en el cronograma de actividades, logro en los productos y procesos programados, evaluación del avance en las metas, reporte de la mejora con base en las líneas de acción, planeación didáctica y plan clase, cuerdos de la academia de lengua y literatura, evidencia sobre la pertinencia de la estrategia, observaciones a 4 profesores durante su clase, evaluación de la estrategia.

5.1 Los instrumentos de seguimiento utilizados para documentar el avance fueron:

Tabla 16. Instrumentos de seguimiento:

NO.	INSTRUMENTO	OBJETIVO	MUESTRA	REALIZADO
1	ENTREVISTA De evaluación docente diagnóstica en la formación en valores.	La primera entrevista se realizó cara a cara a los profesores seleccionados como muestra para el proyecto de intervención, con el objetivo de conocer el concepto y la postura inicial del profesor ante el tema de formación de valores. Se usó para comparar los resultados después de la intervención.	Se tomaron 11 Profesores de 70 que equivalen al 16% de la plantilla docente actual, se seleccionaron bajo el criterio de profesores de tiempo completo. Ya que solo son 11 con esa característica, el 84% restantes son de asignatura para esta ronda del proyecto no se incluyeron por la variabilidad de los horarios.	Realizado 11 de Marzo de 2015 Anexo 9 pag. 119
2	CUESTIONARIO Sondeo sobre el trabajo colegiado semana de trabajo colegiado 2015-B	Para sensibilizar a colegio departamental sobre la importancia del trabajo colaborativo y la formación de valores en todas las academias.	se tomaron 5 Jefes de departamento que equivale al 100% de los jefes de departamento y 3 Presidentes de las academias, que equivale al 20% de los presidentes de academias y el restante 80%	Realizado 07 de Julio de 2015 Anexo 10 pag. 121

			no participaron por cuestión de tiempo.	
3	ENCUESTA De apreciación del final de la capacitación docente en formación de valores.	El instrumento 3 se aplicó con el objetivo de identificar si existió cambios en la postura del profesor ante el tema de formación de valores, una vez realizado los talleres y las conferencias.	Se tomaron 11 Profesores de 70 que equivalen al 16% de la plantilla docente actual, se seleccionaron bajo el criterio de profesores de tiempo completo	Realizado 07 de Julio de 2015 Anexo 11 pag. 123
4	CUESTIONARIO DE OPCION MULTIPLE. Para evaluar el formato del congreso de capacitación docente.	Evaluar el formato del congreso y su pertinencia y sus actividades para que los profesores analice la importancia de la formación de valores y generan propuestas para trabajarlo dentro de las asignaturas	Se tomaron 11 profesores, fueron los mismos profesores de tiempo completo que esquivale al 55 % de la muestra y 9 profesores más asistentes al congreso 45% fueron profesores asistentes al congreso.	Realizado 07 al 14 de Julio de 2015 Anexo 12 pag. 126
5	1ª OBSERVACIÓN de clases a 3 profesores.	El propósito de esta documentar los cambios que realizaron los profesores en su práctica en el aula sobre la formación de valores.	De la academia de lengua y literatura se tomaron 2 de 6 profesores (30%) con las U.A. de Estilo Y Corrección y Comprensión Y Exposición y 1 profesor de 2 integrantes de la (50%) academia de Matemática Básica con las U.A. de Matemática y Ciencia.	Realizado 08 y 09 de Agosto de 2015 Tabla 21 pag. 109
6	2ª OBSERVACIÓN de clases a 1 profesora de las que participo en el diagnostico al iniciar el proyecto de intervención.	El propósito de esta observación es identificar si la profesora tuvo algún cambio en su postura y una mejora en cuanto a la formación de valores, y cuales han sido sus estrategias a implementar y esos cambios realizados desde el diagnostico.	La muestra fue con 1 profesora que participo en el diagnostico al iniciar el proyecto de intervención con la unidad de aprendizaje de Matemática y Vida Cotidiana I.	Realizado 08 y 09 de Agosto de 2015 Tabla 21 pag. 110
7	PLANEACIONES DIDÁCTICAS. Análisis documental de las planeaciones didácticas semestrales	Se realizó un análisis en base a la planeación anterior y la planeación actual, una vez concluida la capacitación.	Para la muestra se tomaron 2 Planeaciones didácticas de 6 que integran la academia de Lengua y Literatura con las U.A. de Estilo Y Corrección y Comprensión Y Exposición.	Realizado 15 al 22 de Julio de 2015 Tabla 19 pag. 106
8	PLAN CLASE. Análisis documental del plan clase	Se identificaron los ajustes que hicieran los profesores para las planeaciones de su clase.	Para la muestra se tomaron 2 Plan Clase de 6 que integran la academia de Lengua y Literatura con las U.A. de Estilo Y Corrección y Comprensión Y Exposición.	Realizado 15 al 22 de Julio de 2015 Tabla 19 pag. 106
9	Análisis documental de las actas de ACUERDOS DE LA ACADEMIA DE LENGUA Y LITERATURA	Se reconoció el análisis que manifestaran las mejoras el trabajo colaborativo y la estrategia transversal conforme a los acuerdos que se tomaron en la academia y su eficiencia donde muestren que favorezcan al trabajo.	Se tomó el acta que se trabajó durante la semana de trabajo colegiado del día del 15 al 22 de julio 2015	Realizado 15 al 22 de Julio de 2015 Tabla 20 pag. 108

El análisis se realiza a través de varios referentes de la planeación estratégica. En primer lugar, se reporta el avance de las actividades y acciones programadas en el cronograma; se identifican los factores que favorecieron el logro y las limitantes. A la vez se reportan los ajustes al cronograma de actividades.

En segundo término, se reporta el logro de las actividades en los productos y procesos programados, desde cada una de las líneas de acción, teniendo como evidencia los instrumentos de seguimiento y evaluación de las actividades.

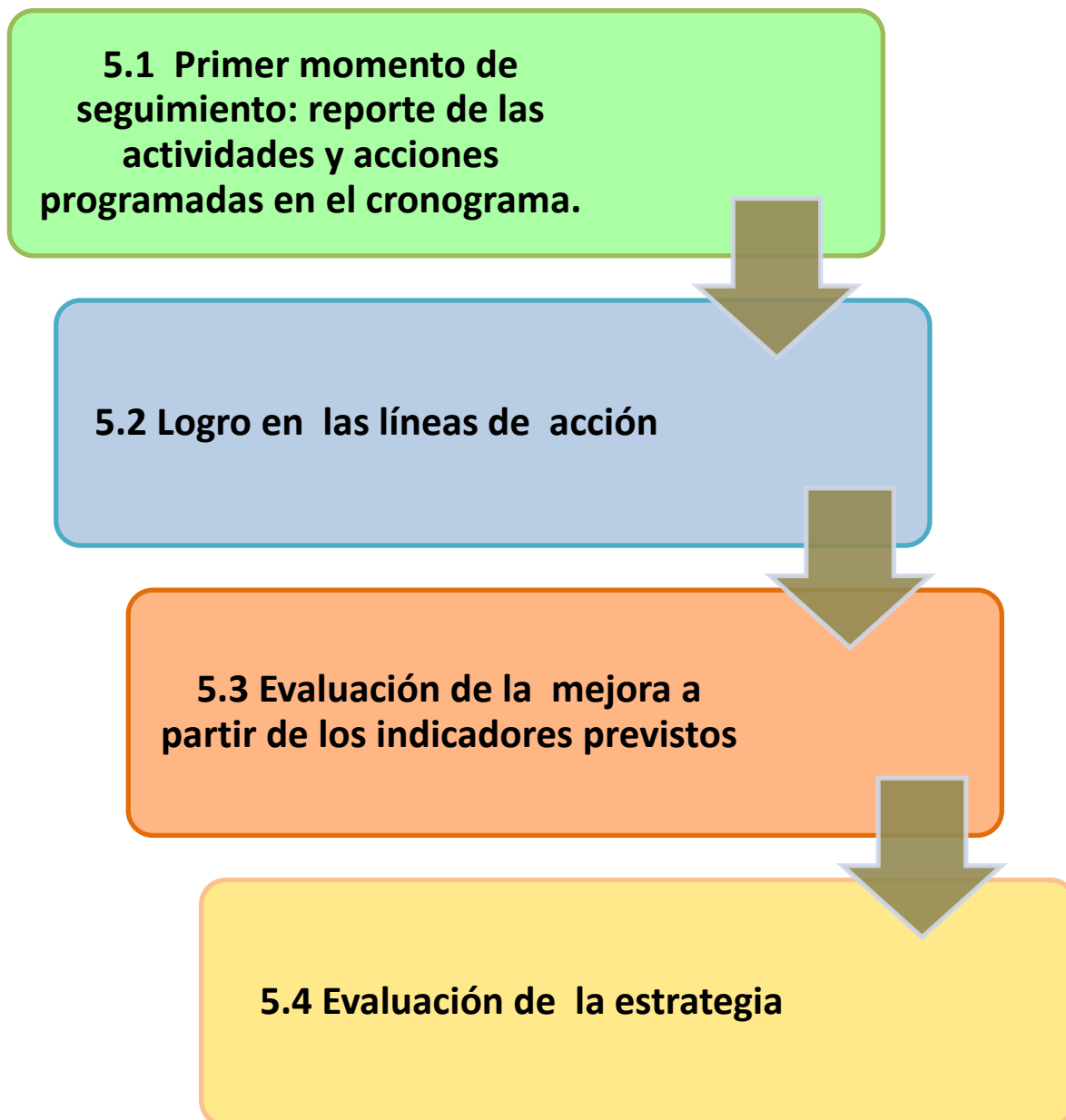
En tercer lugar, se analizan los logros alcanzados, tomando como referente la tabla de indicadores, a partir de este contraste se evalúa la mejora educativa.

En su conjunto, este proceso permite evaluar la estrategia utilizada, y su pertinencia para atender el problema identificado. Se recupera la reflexión del proceso y los aprendizajes de la organización.

La evaluación y seguimiento se reportan a la fecha de corte del presente trabajo, octubre de 2105, por lo cual no podrá evaluarse el objetivo de intervención ya que continúa el proceso de la misma.

El siguiente esquema, muestra de manera integrada el procedimiento del seguimiento y evaluación de la intervención.

5.2 Esquema 1. Esquema integral del procedimiento de seguimiento y evaluación de la intervención.



5.3 Seguimiento del desarrollo de las actividades.

Como primer nivel de seguimiento consideró la realización de actividades, para ello se reportó el avance, teniendo como referente el cronograma programado. Se recuperan también los factores facilitadores y los limitantes del proceso.

Tabla. 17 Reporte de avance con base en el cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	11 DE MARZO 2015	18 DE MARZO 2015	22 de Abril 2015	07 AL 14 JULIO DE 2015	13 y 14 DE JULIO 2015	15 AL 22 DE JULIO 2015	08 y 09 DE AGOSTO 2015	Enero-Marzo	SE LLEVO A CABO	NO SE LLEVO A CABO	JUSTIFICACIÓN
Fase 1 evaluación diagnostica e introducción a los trabajos de intervención											
Evaluación diagnostica									En tiempo y forma		
1° taller "Soy parte importante en la formación valoral"									En tiempo y forma		
2° "Desarrollando a la adolescencia con valores"									En tiempo y forma		
Fase 2 Estrategias del proceso transversal de FV											
3° "Fortaleciendo la enseñanza-valoral"									En tiempo y forma		
Cuestionario Sondeo sobre el trabajo colegiado en la semana de trabajo colegiado. 5 jefes de departamento colegiado									En tiempo y forma		
Evaluación final " Encuesta de apreciación final de la capacitación docente en formación de valores.									En tiempo y forma		
Fase 3 Implementación de la FV desde la colaboración en las academias											
Congreso de formación de valores y transversalidad en el aula									En tiempo y forma		Se realizó el congreso pero con modificaciones al formato inicial ya que por cuestiones de tiempo y recursos no se desarrolló en Mazamitla. Sin embargo se llevó a cabo con la estructura original pero en las

											instalaciones de la escuela.
Cuestionario de opción múltiple para evaluar el formato del congreso de capacitación docente.									En tiempo y forma		
Elaboración de planeación académica y plan clase.											
Elaboración y firma de Acta de acuerdos de la academia de Lengua y Literatura.									En tiempo y forma		
3 Observaciones a profesores en su práctica docente.									En tiempo y forma		
Proceso: Capacitación y formación de los docentes.											No se realizó, programado hasta marzo 2016.
Fase 4 marco Gestión académica.											
Producto: Marco institucional de Formación en valores con un enfoque constructivista integral											No se realizó, programado hasta febrero 2016.
Proceso: Capacitación y formación de los docentes.											No se realizó, programado hasta marzo 2016.

5.4 Logro en los productos y procesos programados.

En el siguiente apartado se reporta el logro en los productos y procesos programados, desde cada una de las líneas de acción, en los siguientes términos:

Las metas e indicadores que se agrupan en la línea de intervención **1. Gestión académica** son:

- 5) Propiciar la participación de un mínimo de 80% de profesores de la plantilla, a la capacitación docente en la formación de valores.
- 6) Lograr la asistencia del 100% de profesores de la plantilla, a la semana de trabajo colegiado, para la realización de planeación didáctica y plan clase.
- 7) Lograr el 100% de la participación en encuestas y cuestionarios de los profesores asistentes a la capacitación docente en la formación de valores y a la semana de trabajo colegiado.
- 8) Lograr que en un periodo mínimo de 1 año se identifique la escuela preparatoria regional de Santa Anita, como formadora de jóvenes con valores.

Las metas e indicadores que se agrupan en la línea de intervención **2. El trabajo colaborativo docente** son:

- 5) Lograr como mínimo el 80% de profesor que integran la plantilla académica, que incorporen y lleven a la práctica estrategias de formación en valores dentro de sus clases.
- 6) Que el 100% de los jefes de departamento se involucren en la motivación, seguimiento y evaluación de las actividades de formación en valores.
- 7) Que el 100% de los presidentes de las academias propicien el trabajo de formación en valores con estrategias al interior de las aulas.
- 8) Lograr el aumento de mínimo 1 actividad de formación en valores por tema, incorporadas en cada plan clase de las unidades de aprendizaje.

Las evidencias de avance se sistematizaron en la siguiente tabla, construida a partir de los instrumentos de seguimiento y evaluación, mismos que se pueden consultar en la tabla 16.

TABLA. 18 Evaluación del avance en las metas.

LÍNEAS	PROCESO Y/O PRODUCTO	METAS	EVIDENCIAS DE LOGRO	EN DONDE ESTA DICHA INFORMACIÓN
1. Gestión académica	Capacitación y formación de los docentes	La asistencia del 100% de profesores de la plantilla, a la semana de trabajo colegiado, para la realización de planeación didáctica y plan clase.	Las listas de asistencia a la jornada de trabajo colegiado	Lista de asistencia
		1 Actividad de formación en valores por tema, incorporadas en cada plan clase de las unidades de aprendizaje	Establecidos por parte de la academia donde se estipulo la incorporación de actividades de formación docente tanto en el plan clases como en planeaciones didácticas.	Acuerdos de la academia de lengua y literatura
		Propiciar la participación de un mínimo de 80% de profesores de la plantilla, a la capacitación docente en la formación de valores.	Que los profesores se involucren activamente a la formación de valores apoyando con conferencias, cursos etc.	Cronograma de actividades de la semana de la jornada de trabajo colegiado
		Lograr el 100% de la participación en encuestas y cuestionarios de los profesores asistentes a la capacitación docente en la formación de valores y a la semana de trabajo colegiado.	Durante la jornada de trabajo colegiado realizar las encuestas de los profesores asistentes a la misma.	Vía correo electrónico
2. El trabajo colaborativo docente.	Transversalidad de las prácticas docentes con el enfoque definido por la academia y acompañamiento de los docentes.	Que el 100% de los jefes de departamento se involucren en el proyecto y gestionen recursos para que se lleve a cabo.	En los acuerdos de academia donde los jefes de departamento donde Gestiona recursos para el congreso, se toman tiempo o establecen tiempos para la realización de reuniones.	Acuerdos de la academia de lengua y literatura.
	Estructura del plan clase.	El 80% de profesor que integran la plantilla académica, incorporen y lleven a la práctica, estrategias de formación en valores dentro de sus clases.	El registro de las estrategias reporto que los profesores han aplicado las dinámicas que se desarrollaron en el congreso de capacitación.	Observación y pertinencia de la clase.
		El 100% de los presidentes de las academias propicien el trabajo de formación en valores con las estrategias trabajadas en el proyecto.	Cumplir con los acuerdos establecidos por parte de la academia donde se estipulo la incorporación de actividades de formación docente tanto en el plan clases como en planeaciones didácticas.	ACTA DE Acuerdos de la academia de lengua y literatura Plan clase y planeación

5.5 Reporte de la mejora con base en las líneas de acción

La siguiente tabla pertenece a la línea del trabajo colaborativo docente.

Proceso: Transversalidad de las practicas docentes con el enfoque definido por la academia y acompañamiento de los docentes.

TABLA 19 PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y PLAN CLASE.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	PLANEACIÓN DIDÁCTICA (Antes de la propuesta)	PLANEACIÓN DIDÁCTICA (ciclo 2015-B)	PLAN CLASE. (Antes de la propuesta)	PLAN CLASE. (ciclo 2015-B)
Comprensión y Exposición	Al término de la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de emplear técnicas de búsqueda, elaboración y presentación de la información, utilizando medios tradicionales y nuevas tecnologías, para expresar oralmente y por escrito mediante discursos coherentes, correctos, creativos, las diversas situaciones de la realidad circundante, de acuerdo con las estructuras narrativas y descriptivas.	<i>El estudiante reflexiona la comprensión como un proceso derivado de sus experiencias que entran en juego al decodificar las palabras, frases, párrafos e ideas, a través de lo cual reelabora significados y expone su pensamiento de forma ordenada, coherente, honesta y sistemática a través del uso de estrategias de deconstrucción textual y estructuras lingüísticas, a la vez que reconoce, de forma ética, las fuentes de información consultadas.</i>	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	El estudiante comparte con una historia donde desarrollen algún valor importante y como lo llevan a la practica para ellos utilizando la funcion que ellos escogan
	<ul style="list-style-type: none"> • Productos parciales 40% • Actividades integradoras 40% • Examen 20% 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-Productos parciales 30% • 2-Actividades integradoras 30% • *Lectura en voz alta 10% • 3-Examen departamental 10% • 4-Actitudes y valores 20% 	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	<i>El estudiante elabora ejemplos con dibujos de cada tipo de lenguaje en este incluye algún valor que reconozca dentro de la institución.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio por la literatura. • Valoración de la escritura como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la responsabilidad al sumar sus esfuerzos en la consecución de sus metas. • Ejerce su sentido de tolerancia y respeto a las opiniones ajenas. • Aplica la puntualidad en la entrega de sus actividades de aprendizaje. • Practica la honestidad en la realización de sus trabajos y actividades, y en la relación con sus pares. • Se compromete integralmente en trabajos colaborativos y por equipo. 	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	Diálogo con los estudiantes y hojas sin nombre acerca de lo que esperan de la U de A
	No utiliza secuencias de reflexión académicas y morales.	<i>El estudiante reflexiona el proceso que surge de las experiencias aprendidas a través del uso cotidiano de su lengua materna y de los significados que ha generado de su entorno.</i>	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	El estudiante realiza las conclusiones e inferencias en su cuaderno de notas
			No ponían importancia en estrategias	Por medio de una exposición el

			pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	estudiante reconoce los pasos a seguir para identificar las ideas principales en un texto así como las formas en que pueden venir expresadas (implícitas o explícitas).
			No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	<i>El estudiante elabora ejemplos con dibujos de cada tipo de lenguaje</i>
			No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	Los estudiantes narran cuentos y leyendas para sacar diferencias y semejanzas entre ambas,
Estilo y Corrección.	El alumno al final del curso taller será capaz de revisar y corregir textos, a partir de la reconocimiento y uso de estrategias de revisión digital, utilizando los criterios lingüísticos que le ayudan a validar con fundamento las correcciones, en atención a la identificación de estilos diferentes en los textos escritos	El estudiante aprecia y evalúa los elementos lingüísticos en las expresiones orales y escritas para reconocer el estilo particular de los discursos y lograr tanto su comprensión significativa como su producción, y realizará procesos de corrección textual, con base en las normas sintácticas y semánticas, para determinar ideas, supuestos, intencionalidad u otros, con el fin de reconstruir las composiciones de forma coherente y congruente.	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	Se realiza la dinámica "A mis espaldas". Los alumnos colocan una hoja en blanco, pegada con cinta adhesiva en su espalda.
	Productos parciales 40% Actividades integradoras 40% Examen 20%	<i>Examen departamental</i> _____ 10% (heteroevaluación) <i>Actividades o productos parciales</i> _____ 40% <i>Actividades o productos integradores</i> _____ 30% <i>Actitudes y valores</i> _____ 20%	No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	Continuaciones del argumento, cartas escritas por uno o más de los personajes, descripciones del paisaje que aparece en el libro, comentarios sinceros sobre los personajes... (Revisar de la Pág. 27 a la 29 del libro de texto)
			No ponían importancia en estrategias pertinentes en la formación de valores o propicia las secuencias de reflexión académicas y de moral ni las actitudes que dan entre los alumnos y los profesores	El alumno desarrolla su habilidad para identificar el significado de las palabras a partir de su origen etimológico y genera un proceso de comprensión como recurso para corregir la ortografía a través de ejercicios. Este se lleva a cabo mediante la co- evaluación.

La siguiente tabla muestra los acuerdos que hicieron los maestros en las académicas.

TABLA 20 Acuerdos de la academia de lengua y literatura, procedimiento de línea 2.

ASUNTO		HORARIO. De 14 hrs. a 19 hrs.
ACUERDOS		FECHA 02 al 06 de Julio 2015
1	Para la realización de las actividades, el responsable de la misma deberá mandar su oficio de petición de autorización a Administración con un mínimo de 7 días de anticipación, de igual manera si para la actividad se requiere invitación o convocatoria.	
2	Una vez finalizado el evento, el responsable de la actividad deberá mandar un informe final de la misma con evidencias adjuntas en un periodo no mayor a 7 días.	
3	Las Tablas dinámicas ciclo 2015-B se enviarán a cada profesor con los lineamientos ya establecidos para cada actividad y su ponderación.	
4	La estrategia de comprensión lectora "Lectura guiada" se leerá por semestre 2 libros tema libre, el profesor el primer libro el profesor lo decide y el segundo lo decide el grupo, la dinámica es que el profesor seleccione a un alumno para que comience con la narración de su libro y el profesor decidirá cuándo pararlo y que continúe otro alumno donde se quedó el primero y así sucesivamente.	
5	Para la evidencia de la estrategia el profesor deberá entregar un informe del desarrollo de la misma mencionado aspectos positivos y contratiempo de la actividad, actitudes y comentarios en lo general de los álamos.	
6	La planeación académica se realizó por equipos de la misma unidad de aprendizaje y se mencionaron aspectos generales del curso.	
7	En el plan clase se especifica las actividades a realizar durante el curso y ahí se plasmó que cada unidad de aprendizaje debe contener mínimo una actividad enfocada a la formación en valores y secuencias de reflexión por modulo.	
8	Material bibliográfico para cada una de las Unidades de Aprendizaje.	
9	Encuadres de evaluación	
10	Reuniones de Academia estipulas durante el curso.	

5.5 Evidencia sobre la pertinencia de la estrategia.

Las siguientes tablas muestran los cambios que se dieron después de los talleres de capacitación docente. Con dicha tabla se muestran los cambios que se realizaron, una vez implementada la propuesta de formación de valores.

TABLA. 21 Observaciones a 4 profesores durante su clase.1ª Observaciones profesora de la U.A. de Matemáticas y Ciencia

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
La maestra saluda a los alumnos y les realiza una pregunta detonadora ¿recuerdan que fue lo que aprendimos en la anterior sesión?	La maestra propicia secuencias de reflexión académica ya que trata que el alumno RECUPERE EL APRENDIZAJE PREVIO reflexione sobre dichos conocimientos.
La maestra mediante la lluvia de ideas de sus alumnos comienza a poner una serie de ecuaciones, y les indica que por favor pasen al pintarrón a responderlas quien quiera hacerlo y comenta que los demás lo vamos a apoyar en realización de las mismas sin burlas solo pistas para que el alumno que pase las realice.	Las actitudes que ella propicia son de respeto y tolerancia entre los alumnos, al pedir que todos le van a ayudar a concluir las
Pasa un alumno que lo contesta de forma incorrecta y la maestra le dice felicidades por tu trabajo y voltea al grupo y le pide a un compañero que le dé su opinión, a lo que le contesta que ahí está mal porque en esas ecuaciones se comienza con los paréntesis, la maestra asiente con el alumno y le dice al que estuvo incorrecto ¿te acuerdas como le hacemos en estas ecuaciones si por ejemplo te subrayo esto Y con instrucciones le ayuda a que el solo se dé cuenta del error y lo corrija.	La maestra propicia secuencias de reflexión académica, porque propicia que el alumno identifique el error y no se siente avergonzado porque ella ocasiona que otro compañero lo ayude.
Al final de la sesión la maestra les pregunta al grupo en general que si tiene alguna duda que si todo está claro se pueden retirar o que si alguien no le quedó claro algo con mucho gusto lo atiende al final.	Propicia actitudes de tolerancia y apoyo hacia los alumnos.

Observación sobre la mejora: La maestra propicia entre sus clases las secuencias de reflexión académicas y los valores como respeto y tolerancia entre los alumnos y hacia ella, sin dejar a un lado el objetivo de aprendizaje del contenido de su plan clase como lo dicta el programa de la unidad de aprendizaje.

2ª Observación 2 Profesora de la U.A. de Matemáticas y Vida Cotidiana I (la maestra que se tomó al inicio del proyecto como diagnostico)

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
La maestra les da un saludo y como solo unos cuantos le contestan, vuelve a hacer el mismo saludo a lo que el grupo en general le contesta.	La maestra propicia la educación moral entre sus alumnos.
La maestra les explica en lo que van tomando sus lugares que están el pintarrón una serie de operaciones que por favor observen dichas operaciones y que en forma individual reflexionen e identifiquen las características, que tienen en común que de diferente y cualquier aspecto mínimo que vean en ellas, y ella mientras nombrar lista.	La maestra La maestra propicia secuencias de reflexión académica donde mediante el conocimiento que ellos ya han adquirido identifiquen dichas operaciones.
Ya iniciado con la actividad de nombrar lista llegan tarde 4 alumnos a los cuales les indica que pueden entrar al salón, ella se detiene en su actividad para explicarles las instrucciones a los que van llegando.	Propicia actitudes de tolerancia e interés por los demás.

<p>Al final de la sesión un alumno le comenta a la maestra que ya se terminó su clase que si por favor pueden seguir en la siguiente sesión porque ya es su receso. La maestra se disculpa observa el reloj y les da la indicación que se levanten de sus lugar acomoden las butacas y recojan una basurita mínimo y la depositen en el cesto.</p>	<p>Propicia actitudes de tolerancia.</p>
--	--

Observación sobre la mejora: La maestra propicia secuencias de reflexión académica y propicia los valores, también da un ambiente óptimo de aprendizaje basado en confianza, disposición y comunicación.

3ª Observación Profesora de la U.A. de Estilo y corrección.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>La maestra saluda al grupo en general y les pregunta ¿saben que tema nos toca ver el día de hoy? Y los alumnos algunos le contestan correctamente. Y ella dice ¿correcto muy bien exacto nos toca el tema de tipos de lenguaje y por eso vamos a escuchar una canción y todos comenta... ahí maestra eso para que, que flojera, y ella responde para ello traje esto, y les muestra una grabadora algo peculiar, ya que al momento de encenderla prende luces de colores y eso llama la atención de los alumnos. Pone la canción y les pide pongan atención y escuchen.</p>	<p>La maestra hace uso de materiales diversos para llamar la atención y el interés de los alumnos.</p>
<p>Cuando finaliza la canción ella les pregunta ¿Qué notaron en la canción? Y los alumnos le dicen que hay diferentes palabras que no entendían y otras que las utilizan de forma incorrecta. Y ella les dice pues vayan mencionándome algunas, y las apunta en el pintarrón, ella señala algunas y dice, esta palabra es un regionalismo, esta es un modismo etc. Y les da los conceptos de cada uno.</p>	<p>La maestra propicia secuencias de reflexión académica.</p>
<p>Después la maestra les dice haber un extranjerismo que ustedes usan mucho cuando se despiden de sus amigos, ¿Cuál sería? Y los chicos le contestan pues Bye y ella felicita a los que contestaron, después dice este es un regionalismo cual sería un muy utilizado en las familias por ejemplo del norte, y ellos contestan pues huerco, ella vuelve a felicitarlos.</p>	<p>Propicia las secuencias de reflexión moral, ya que en base al contexto que ellos conocen y que identifican en su vida cotidiana, les indica busquen esos conocimientos en esos contextos.</p>

Observación sobre la mejora: La maestra busca mediante las secuencias de reflexión moral, que los alumnos adquieran conocimientos que para ellos sea significativo y las competencias relevantes y útiles.

4ª Observación Profesora de la U.A de Comprendió y Exposición.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
La maestra les da la instrucción a los alumnos que se acomoden de forma que todos puedan ver la pantalla porque les va a poner unas lecturas para ir realizando identificación de tipología textual, en las lecturas pide a un alumno que le lea el tipo de texto argumentativo. Y lo lee un joven, ella les dice en este tipo de texto ustedes son especialistas, por ejemplo cuando van a una fiesta y su mamá les dice pero llegas a la casa a las 12:00 pm y ustedes llegan hasta las 3:00 am, y luego le dicen "ahí es que fijate que se nos ponchó la llanta y luego fuimos a la llantera y saliendo de ahí que se nos poncha la otra" y luego le pide a un alumno que él diga un argumento que ha utilizado mucho como ejemplo.	Propicia las secuencias de reflexión moral, ya que en base al contexto que ellos conocen y que identifican en su vida cotidiana, les indica busquen esos conocimientos en esos contextos.
Al finalizar la sesión les pide a al grupo que investiguen las 6 funciones del lenguaje, pero que una vez que las hayan investigado no pongan el concepto si no que coloquen un ejemplo que ellos identifiquen que llevan a cabo durante su vida diaria y que lo hagan junto a su papá, mamá, o alguien de la familia, para identificar si les quedo claro el concepto y el clase lo comentaran en plenaria.	La maestra propicia secuencias de reflexión académica, porque hace que investiguen dicha tarea y propicia las secuencias de reflexión moral y la formación de valores dentro de la familia.

Observación sobre la mejora: La maestra propicia secuencias de reflexión académicas y de moral, también propicia formación de valores, actitudes de apoyo dentro de la familia y colaboración entre pares.

5.6 Evaluación de la estrategia.

La evaluación de la estrategia utilizada, y su pertinencia para atender el problema identificado, se realiza a través de la recuperación y la reflexión del proceso, identificando los aprendizajes de la organización y los elementos asertivos para movilizar el cambio hacia la mejora.

Los avances logrados en cada una de líneas de intervención muestran que la estrategia es asertiva para producir cambios en la práctica de los profesores y acuerdos de colaboración para llevar a cabo la formación en valores en una propuesta transversal, también el interés de las autoridades del plantel por colaborar y dar soporte para que el equipo docente pueda mejorar su desempeño y ser más estratégico en la formación de valores. Sin embargo una de las línea 1 no se ha desarrollado en su producto y proceso y estos son elementos claves de la misma estrategia a la vez el tiempo de aplicación ha sido breve para dar por sentado que la estrategia se sostiene este es uno de los retos de mediano y largo plazo en este proceso de intervención.

Reflexiones, Aprendizajes Y Prospectivas Del Proyecto

Aprendizajes

Para describir mis aprendizajes, comenzaré mencionando, que lo principal que aprendí, fue a realizar un diagnóstico general de una situación detectada como problemática, dentro de una institución educativa, poniendo atención en todos los elementos posibles, que puedan dar evidencia de que existe una problemática que abordar. En sí, comprendí la importancia que tiene, el identificar el origen que ocasiona una problemática, no solo los síntomas de dicha situación sino, la raíz del verdadero problema, para así atender la causa y no solo mejorar los síntomas.

Un aprendizaje que obtuve y que para mí fue muy significativo, fue que el diagnóstico da resultados favorables cuando, está debidamente utilizado, si se interpreta correctamente permite, identificar el aspecto que se requiere mejorar dentro de la institución y las posibles propuestas de intervención.

También me di cuenta, de la importancia de sistematizar los datos de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, porque con ese análisis puedo prestar atención de forma más clara a las líneas de acción que puedo llevar a cabo para mi propuesta de intervención.

Reflexiones sobre el proyecto.

Una vez realizado el diagnóstico mediante la aplicación de instrumentos, recolección de datos y el análisis de los mismo, descubrí que no existe una propuesta como tal, sobre la formación en valores de los jóvenes que transitan por el bachillerato, ya que sus planes y programas de estudio, no lo mencionan de forma específica.

Por otra parte también, los profesores y los directivos de la preparatoria, señalan la importancia de trabajar una propuesta transversal de valores en la formación de los jóvenes, pero no existen los recursos materiales, económicos y de capacitación para, formar a los docentes en este campo y brindarles herramientas que les sean útiles para su práctica escolar.

La escuela preparatoria regional, no cuenta con una estrategia transversal en la formación de los valores para los alumnos, únicamente se identifica una actividad que solo se resume como diagnóstico, para identificar que los jóvenes tienen la necesidad de la formación en valores, otras actividades aisladas no tienen mayor trascendencia, debido a la falta de seguimiento, ni tampoco hay una propuesta para implementar alguna estrategia en la institución.

Y por supuesto, entendí la importancia de trabajar con las líneas de acción, que me ayudan a identificar más claramente una posible situación de mejora, que sea positiva para implementar en mi propuesta de intervención.

Principalmente he aprendido, hablando desde mi proyecto, una idea que me parece muy significativa, “no des por entendido nada”, ya que una cosa puede ser que yo entienda y tenga la información necesaria para darle una estructura lógica a una explicación, pero si dicha información no está respaldada por fundamentos teóricos, los lectores no van a entender el porqué de mi proyecto, ni sus objetivos y mucho menos sus resultados.

Es por eso la importancia de utilizar un tipo textual expositivo y argumentativo claro y conciso, para la presentación de mi propuesta, y así esperar que los lectores entiendan con más facilidad lo que quiero expresar y puedan emitir juicios según su opinión.

Un ejemplo de lo que anteriormente compartí, puede ser los planes y programas de estudio de la universidad de Guadalajara que si bien estipulan una ponderación para evaluar y calificar actitudes y valores, y dentro de los programas mencionan la importancia de los valores como tal, el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la responsabilidad entre otros. Todo un sin fin de valores universales, pero dentro de dichos programas y planes no mencionan en ningún momento las estrategias para llevar a cabo la formación en valores, no existe una transversalidad en la formación en valores entre los planes y lo que se espera obtener en el bachillerato, esa vinculación de los profesores con la capacidad de formar en valores no existe. Se toma por hecho que los profesores ya cuentan con esas habilidades y competencias para lograr la transversalidad de su quehacer

académico con la formación en valores, y resulta ser falacia, ya que los resultados arrojan que los mismos profesores se dan cuenta de esta escasa formación en ellos y que recae en su actividad académica con los alumnos.

Por otra parte comprendí, la importancia del trabajo colaborativo, si bien es bueno trabajar en forma individual, el trabajo en equipo resulta ser aún más enriquecedor, porque se comparten las ideas de otros, evalúas las estrategias que les han servido a los demás y se aprende más a través de sus experiencia.

Es importante comentar que, aceptar las criticas me fue difícil, si bien estas duelen, pero son una herramienta de suma importancia, no lo debo tomar personal, solo debo tomar lo que me pueda servir para mejorar mi propuesta, una crítica constructiva no depende de quien la emite, si no de quien la recibe, la crítica constructiva la hago yo constructiva o negativa, eso depende de cómo yo quiera tomar las opiniones de los demás, si me sirven para mejorar mi proyecto, las tomo sino solo pongo atención, con respeto y tolerancia escucho y reflexiono sobre dicha critica.

Lo mencionado anteriormente en lo personal me fue muy difícil ya que esta parte de escuchar y reflexionar no era muy común en mi práctica, pero aprendí que es de suma importancia y muy enriquecedor.

Confrontar mis miedos, como de presentar mi proyecto en público, las críticas y el rechazo de los demás hacia mi propuesta, porque descubrí que las críticas son ideas que pueden brindar nuevas estrategias que sirven de mejora para mi proyecto.

Una de las cosas que me ayudó mucho en la elaboración de mi proyecto fue, el uso del manual o estilos APA, ya que tiene mucha importancia darle el crédito a los autores y las fuentes información que me ayudan a validar la información.

Me di cuenta que aprendí a compartir mi trabajo, a incluir a más personas del equipo de colaboradores en la institución para vincularlos con mi propuesta y contagiar a la comunidad educativa para que como yo se entusiasmen con el proyecto de intervención y como yo vean una propuesta positiva y de mejora en la formación y educación de nuestros jóvenes de la preparatoria.

Limitaciones:

Las principales limitaciones que yo encontré fueron, que la universidad de Guadalajara siendo la máxima casa de estudios de Jalisco, es una institución reconocida a nivel internacional, pero también se reconoce como una institución muy estructurada, y por ello es difícil intervenir con proyectos innovadores continuamente. También la organización de mis propios tiempos, dedica más tiempo de manera estratégica a los procesos de intervención en el centro.

Por otra parte también la disposición de los maestros para el proyecto. Las expectativas que me plantea al inicio de mi proyecto fueron sin duda expectativas muy altas, no debí ser tan exigente conmigo porque solo ocasione que en el cronograma existieran actividades sin cumplir por falta de tiempo, recursos y personal adecuado para llevarlas a cabo.

Prospectiva

Que el proyecto, sea aceptado y apropiado por la comunidad educativa y pueda tener continuidad, también que repercuta de manera positiva en los alumnos que son el centro de este proyecto y que a corto plazo tenga impacto en la institución, y en toda la común y las herramientas que he planteado en esta propuesta puedan ser asertivas, para lograr los objetivos propuestos en particular que las autoridades educativas lo encuentren significativo y valioso y continúen apoyándolo.

También, que el equipo docente verdaderamente instale y se comprometa con la estrategia transversal, a través de sus cursos.

Y por supuesto, que la institución se identifique con el proyecto, como una estrategia que abona a la misión de la institución y en sí de la de la propia Universidad de Guadalajara, que es formar mejores seres humanos y ciudadanos.

Bibliografía

- CARBAJAL Padilla, Patricia Y Cecilia Fierro Evans (2003) El docente y los valores desde su práctica En *Sinectica* N° 22. Edit. ITESO. México, 2003. p 3-10.
- "ContruyeT" (2008) Disponible en: <http://www.extranetconstruyet.sems.gob.mx/home/homegral.asp>, [7 de diciembre del 2010,22:13 hrs.]
- FIERRO Evans, Cecilia y Patricia Carbajal Padilla (2003) ¿Por qué es importante generar secuencias de reflexión desde la perspectiva de la oferta valoral del docente? En *Mirar la práctica docente desde los valores*. Edit Gedisa. México, 2003. p 208-233.
- GONZALEZ Hurtado, Rosario (2010), Seminario de Didáctica de la Formación Valorar, 6 de noviembre del 2010, Universidad ITESO, Tlaquepaque, México.
- LATAPÍ Sarre, Pablo (2003), El debate sobre los valores en la escuela mexicana, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, (1996) pp. 7-38.
- SCHMELKES, Sylvia (2004), Educación en valores: Corrientes y teorías en *La formación de valores en la educación básica*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, México, 2004. p 73-98.
- SCHMELKES, Sylvia (2004), "Algunos criterios para analizar las políticas educativas en formación valoral en la escuela y en el aula" en *La formación de valores en la educación básica*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, México, 2004. p 99-105.

- SCHMELKES, Sylvia (1995), LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES,
http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/07_la_calidad_educativa_y_la_formacion_de_docentes.pdf
- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía, Universidad de Buenos Aires. Coordinadora del Proyecto “Los profesorados de formación docente. Características de los formadores y de las instituciones” con sede en la escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Consultora del IIPE / UNESCO, Buenos Aires (Argentina)
- Universidad Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) San Juan, 06 de abril de 2011).
- *El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa* Lourdes Montero Mesa Universidad de Santiago de Compostela, *CEE Participación Educativa*, 16, marzo 2011, pp. 69-88
- (http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf enero 2016).
- (http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/11_la_transversalidad_del_curriculum.pdf). Sinéctica 11 jul.dic/1997, Rita Ferrini**
- KOHLBERG, L.: «*Psicología del desarrollo moral*». Bilbao, Desclée de Brouwer, 1992.

- Nirenberg, Olga, et.al “¿Para qué la evaluación? “En: Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Edit. Paidós. México, 2000

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a docentes.

INSTRUMENTO PARA RECUPERAR LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

El presente instrumento nos ayuda a identificar cómo estamos realizando la formación en valores de los jóvenes y qué podemos mejorar en nuestro trabajo dentro del centro escolar.

Agradecemos el tiempo e información proporcionado al equipo que realiza la consulta. Al final del estudio ofreceremos una retroalimentación del para la institución y su equipo de docentes.

Los siguientes instrumentos se realizaron a los profesores, a los alumnos y al director de la institución. Estos se pueden localizar en los Anexos 1.

Anexo 2. Entrevista a docentes.

Nombre del entrevistado: _____ Fecha _____

1. ¿Cuánto tiempo lleva de colaborar dentro del bachillerato modulo Santa Anita?
2. ¿Cuáles funciones ha desempeñado?
3. ¿Qué materias imparte en el actual ciclo escolar?
4. ¿Siempre ha impartido estas materias?
 Si
 No ¿Cuáles?
5. ¿Qué entiende por valores humanos?
6. ¿Qué entiende por formación en valores?
7. ¿Considera que es compromiso del docente la formación ética de los alumnos?
 Si
 No ¿Por qué?
8. Enuncie 5 valores que considere que caracterizan a esta institución escolar donde colabora.

9. ¿Considera que esta escuela trabaja suficientemente en la formación de valores de los estudiantes?

No ¿Qué tendría que hacer la escuela para formar en valores?

Si ¿En qué aspectos los puede identificar, "Citar ejemplos"?

10. En cuanto a la capacidad y herramientas para formar en valores a sus alumnos, ¿Cómo se considera?

Suficientemente preparado

Poco preparado

Escasamente preparado

11. ¿Cuáles recursos considera que le hacen falta para facilitar o mejorar la FV con los alumnos?

12. Describa de qué manera intenciona en sus clases la formación de valores.

13. ¿Qué hace para resolver los conflictos que se presentan con los alumnos?

14. ¿Qué hace cuando los alumnos transgreden las normas de la institución?

15. ¿Conoce los enfoques y propuestas que propone la SEP en el tema de FV para el nivel de bachillerato?

16. Explique si se han acordado estrategias colectivas para la formación de valores en la escuela,

Si
 No

¿En qué consisten?

Anexo 3 Encuesta a alumnos

INSTRUMENTO PARA RECUPERAR LA EXPERIENCIA DEL ALUMNADO EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

El presente instrumento nos ayudara a que juntos detectemos cómo estamos trabajando el tema de la formación de valores que podemos mejorar en este mismo tema dentro del centro escolar.

Agradecemos el tiempo e información proporcionado al equipo que realiza la consulta. Al final del estudio ofreceremos una retroalimentación donde podremos identificar los resultados que como grupo se generaron.

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: __ - __ - ____

Grado escolar: _____

1. ¿Qué entiendes por valores?

2. ¿Qué hacen los profesores para intencionar la formación de valores?

3. ¿Reconoces en la escuela cuando el profesor está trabajando en la formación de valores?

- Si
 No
 Pocas veces

4. Los valores que se promueven en la escuela ¿Son semejantes a los que se practican en tu familia?
5. Menciona tres ejemplos
6. ¿Qué estrategias consideras que debamos hacer para trabajar mejor en la formación de valores?
7. Enuncie 5 valores que considere que caracterizan a esta institución escolar

8. ¿Qué hacen los profesores para resolver los conflictos que se presentan con los alumnos?
9. ¿Qué hace el profesor cuando no respetan las normas de la escuela?
10. ¿Cuáles actividades que se realizan en la escuela consideras que ayudan a formarte en valores?

Anexo 4 Entrevista al director

INSTRUMENTO PARA RECUPERAR LA EXPERIENCIA DEL DIRECTOR EN EL TEMA DE FORMACIÓN DE VALORES.

Nombre del entrevistado:	Fecha
---------------------------------	--------------

17. ¿Cuánto tiempo lleva de colaborar en la universidad de Guadalajara?
18. ¿Cuánto tiempo lleva tiene de experiencia en puesto directivo?
19. ¿Cuál es la principal funciones a desempeñar como director?
20. ¿Qué entiende por valores humanos?
21. ¿Qué entiende por formación en valores?
22. ¿Considera que es compromiso del docente la formación integral de los alumnos?

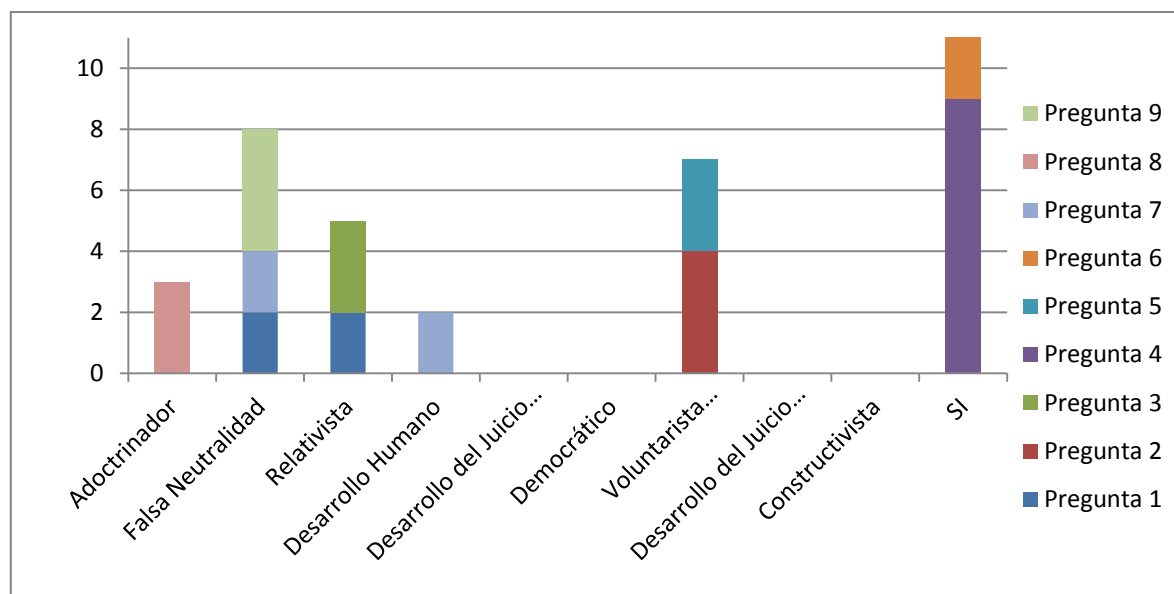
Si
 No ¿Por qué?
23. Enuncie 6 valores que considere que caracterizan a la institución a su cargo

24. ¿Considera que esta escuela trabaja suficientemente en la formación de valores de los estudiantes?
- No ¿Qué tendría que hacer la escuela para formar en valores?
- Si ¿En qué aspectos los puede identificar, "Citar ejemplos"
25. En cuanto a la capacidad y herramientas para formar en valores a sus alumnos, ¿Cómo se considera?
- Suficientemente preparado
- Poco preparado
- Escasamente preparado
26. ¿Cuáles recursos considera que le hacen falta para facilitar o mejorar la FV con los alumnos?
27. ¿Qué hace para resolver los conflictos que se presentan con los alumnos?
28. ¿Qué hace cuando los alumnos transgreden las normas de la institución?
29. ¿Conoce los enfoques y propuestas que propone la UDG en el tema de FV para el nivel de bachillerato?
30. Si contesto SI a la pregunta No. 13 mencione algunos.
31. Explique si se han acordado estrategias colectivas para la formación de valores en la escuela,
- Si
- No ¿En qué consisten?
32. Considera que la formación valoral de los jóvenes depende en cierta medida de la gestión académica y transversal de los docentes.
33. Porque
34. Como evaluaría la oportunidad de capacitar a los profesores en el tema de formación en valores en forma trasversal en el quehacer académico.

Anexo 5 Grafica de resultados de la Entrevista evaluación diagnostica

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL DOCENTE

FORMACIÓN EN VALORES



Anexo 6 Síntesis de los resultados de la encuesta de sondeo sobre el trabajo colegiado semana de trabajo colegiado 2015-B

Líneas de acción

Transversal

Formación de valores con un enfoque integral

En esta encuesta se muestra que 4 profesores no tiene conocimiento y 4 si tienen conocimiento sobre que es el órgano del colegio departamental ampliado, también 6 profesores no cuentan con la información suficiente sobre el trabajo colegiado, sin embargo se puede observar que todos los profesores encuestados realizan comentarios sobre el tema de la importancia de incluir en las planeaciones, acciones en la formación de valores y mencionan una serie de estrategias para apoyar la formación de valores, también es interesante la disposición por parte de

los docente en la creación de recursos didácticos para la formación de valores ya tienen conocimiento amplio de que hace falta recursos didácticos y ellos estas dispuestas a ser parte en la creación de dichos recursos, esto es importante ya que Si el equipo tiene idea del proyecto podrán apoyar en la intervención y colaborar en las distintas acciones.

Anexo 7 Síntesis de los resultados de la Encuesta de evaluación final, formación y capacitación docente en la formación de valores

Se puede observar que en comparación con la encuesta número 1, donde los profesores se guiaban por un enfoque adoctrinador o de falsa neutralidad en cuanto a formación de valores y carecían de estrategias para la formación de valores e implementarlas dentro de sus clases. En la encuesta número 3 se puede observar con las evidencias que si existe una mejora en el actuar cotidiano del profesor, sus estrategias y actitudes en cuanto a la formación de valores.

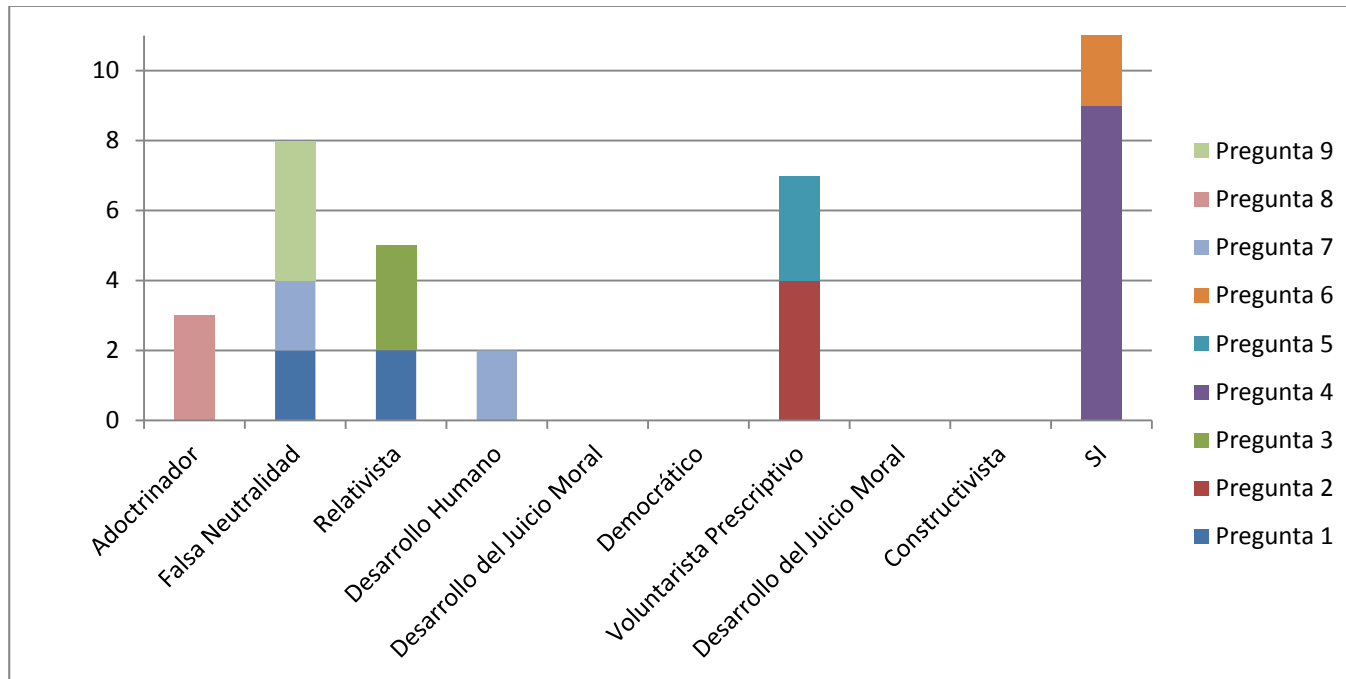
Anexo 8 Síntesis de los resultados de la Encuesta de evaluación final. Cierre del congreso de formación de valores y transversalidad en el aula, trabajo colegiado ciclo 2015-B

Esta encuesta evalúa, si la estrategia que se utilizó después de hacer el cierre del congreso de formación de valores y transversalidad en el aula, que se llevó acabo en la semana de trabajo colegiado, fue la acertada para abordar formación y capacitación docente en la formación de valores.

Anexo 9. Entrevista para la evaluación diagnóstica. Formación y capacitación del docente para la formación en valores.

SUJETO	PREGUNTAS								
	1. ¿Qué entiende por valores humanos?	2. ¿Qué entiendes por formación en valores?	3. ¿Cómo aplicas los valores en tu labor docente?	4. ¿Dentro de sus clases propicia la formación de valores?	5. ¿De qué manera lo hace?	6. ¿Considera que el profesor es un sujeto clave para la formación de valores de sus alumnos?	7. ¿Por qué?	8. ¿Cómo realizar el manejo de la norma con sus alumnos?	9. ¿Qué entiendes por secuencias de reflexión académica?
1	Adoctrinador	Relativista	Democrático	Sí	Desarrollo del Juicio Moral	Sí	Voluntarista Prescriptivo	Voluntarista Prescriptivo	Falsa Neutralidad
2	Falsa Neutralidad	Voluntarista Prescriptivo	Voluntarista Prescriptivo	Falsa Neutralidad	Voluntarista Prescriptivo	Sí	Constructivista	No aporta	No aporta
3	No aporta	Desarrollo Humano	Falsa Neutralidad	Sí	Desarrollo Humano	Sí	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Constructivista
4	Relativista	Voluntarista Prescriptivo	Relativista	Sí	Relativista	Sí	Desarrollo Humano	No aporta	No aporta
5	Falsa Neutralidad	Relativista	Relativista	Sí	Relativista	Sí	No aporta	Voluntarista Prescriptivo	Falsa Neutralidad
6	Desarrollo Humano	Constructivista	Relativista	Sí	Adoctrinador	Sí	Relativista	Falsa Neutralidad	Desarrollo Humano
7	No aporta	Desarrollo del Juicio Moral	No aporta	Sí	Voluntarista Prescriptivo	Sí	Voluntarista Prescriptivo	Democrático	Relativista
8	Desarrollo del Juicio Moral	Desarrollo Humano	Adoctrinador	Sí	Voluntarista Prescriptivo	Sí	Adoctrinador	Adoctrinador	Falsa Neutralidad
9	Democrático	Voluntarista Prescriptivo	Voluntarista Prescriptivo	Sí	Falsa Neutralidad	Sí	Falsa Neutralidad	Adoctrinador	No aporta

10	Relativista	Voluntarista Prescriptivo	Democrático	Más o menos	Adoctrinador	Sí	Falsa Neutralidad	Adoctrinador	Falsa Neutralidad
11	No aporta	Adoctrinador	Falsa Neutralidad	Sí	Relativista	Sí	No aporta	Falsa Neutralidad	Adoctrinador
TOTAL	2 Relativista y 2 Falsa Neutralidad	4 Voluntarista Prescriptivo	3 Relativista	9 Sí	3 Voluntarista Prescriptivo 3 Relativista	11 SI	2 Desarrollo Humano 2 Falsa Neutralidad 2 Voluntarista Prescriptivo	3 Adoctrinador	4 Falsa Neutralidad



Anexo 10. Encuesta de sondeo sobre el trabajo colegiado.

SEMANA DE TRABAJO COLEGIADO 2015-B PREPARATORIA REGIONAL DE SANTA ANITA

Líneas de acción

Transversal

Formación de valores con un enfoque integral

Esta encuesta nos da los suficientes elementos para lograr una transversalidad como puede verse. Esta también puede ser una propuesta institucional.

SUJETOS	PREGUNTAS				
	1. ¿Qué es el órgano del Colegio Departamental Ampliado y quienes lo componen?	2. ¿Qué entiendes por Trabajo Colegiado?	3. ¿Por qué considera que es importante incluir en las planeaciones didácticas la formación de valores?	4. Dentro de su academia o departamento ¿Cuál sería una estrategia a implementar para la formación de valores en el quehacer académico?	5. ¿Estarías dispuesto a participar en la creación de recursos didácticos para la formación de valores?
1	Si tiene conocimiento	No tiene conocimiento	Por qué es la forma de educar a los alumnos.	Trabajo colaborativo	Si
2	Si tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Para lograr el de egreso donde los alumnos desarrollen sus competencias.	Trabajo colaborativo y análisis de videos.	Sí
3	Si tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Cambios o sanciones por la globalización y la apertura de otras culturas.	Actividades como causa y efecto, técnica de resolver problemas, cambio de role.	Sí
4	Si tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Como seres humanos, que vivimos en sociedad no de forma aislada, y para poder	Lecturas de reflexión y debates.	Sí

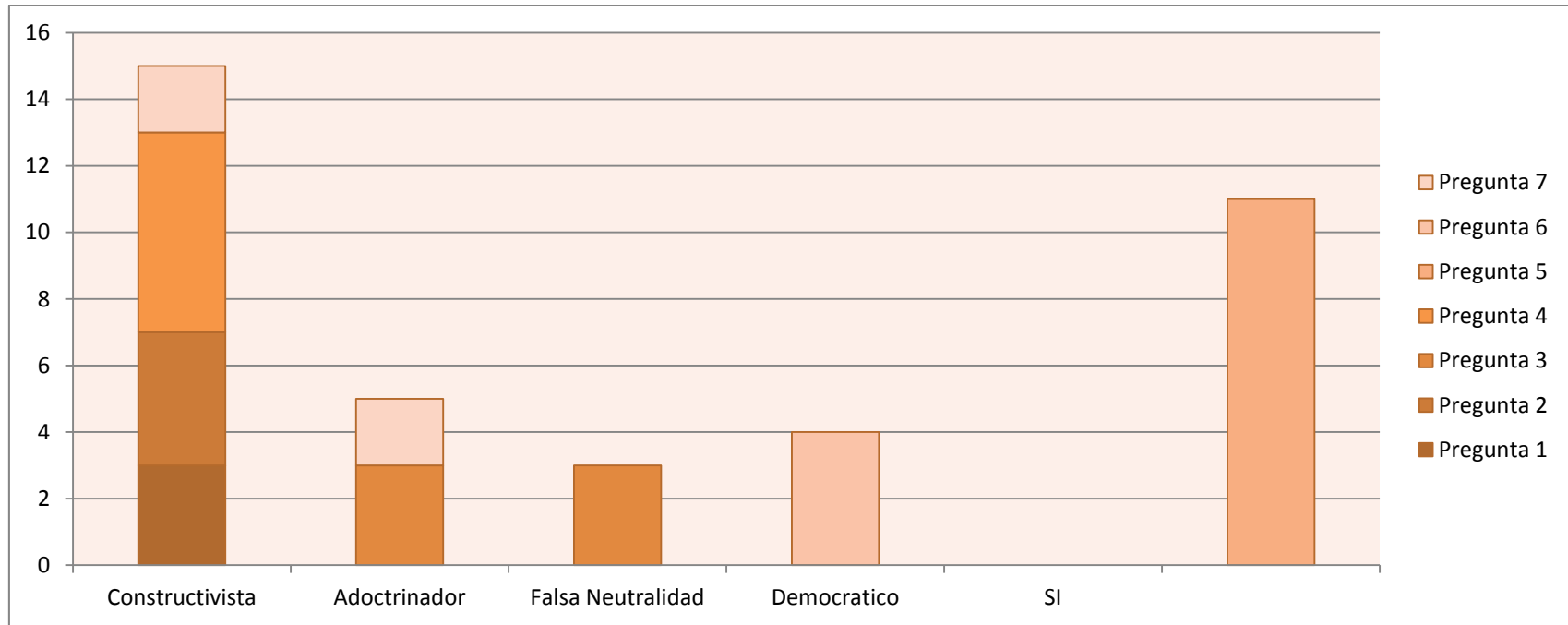
			vivir y convivir en armonía.		
5	No tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Son seres holísticos y tenemos que contribuir en su formación.	Presentación de películas.	Sí
6	No tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Porque son esenciales en la formación integral de los alumnos.	Debates	Sí
7	No tiene conocimiento	Si tiene conocimiento	Por el carácter constructivista del sistema educativo.	Dinámicas	Sí
8	No tiene conocimiento	No tiene conocimiento	Porque se están perdiendo y es lamentable ver que nuestros alumnos no saben que son los valores.	Fortalecer los valores con apoyo de los padres de familia.	Sí
TOTAL	4 SI Y 4 NO tienen conocimiento	6 SI tienen conocimiento	Todos realizan comentarios sobre el tema de la importancia de incluir en las planeaciones, acciones en la formación de valores.	Todos mencionan una serie de estrategias para apoyar la formación de valores.	8 Sí

En esta encuesta se especifica que, 4 profesores no tiene conocimiento y 4 si tienen conocimiento sobre que es el órgano del colegio departamental ampliado, también se puede decir que 6 profesores no cuentan con la información suficiente sobre el trabajo colegiado, sin embargo se puede observar que todos los profesores encuestados realizan comentarios sobre el tema de la importancia de incluir en las planeaciones, acciones en la formación de valores y mencionan una serie de estrategias para apoyar la formación de valores. También es interesante la disposición por parte de los docente en la creación de recursos didácticos para la formación de valores ya tienen conocimiento amplio de que hace falta recursos didácticos y ellos estas dispuestas a ser parte en la creación de dichos recursos, esto es importante ya que Si el equipo tiene idea del proyecto podrán apoyar en la intervención y colaborar en las distintas acciones.

Anexo 11. Encuesta de evaluación final. Formación y capacitación docente, formación de valores.

SUJETOS	PREGUNTAS						
	1. ¿Cómo replanteas tu concepto de valores humanos?	2. ¿Cuál consideras es tu concepto de formación de valores?	3. ¿Qué cambios harías para formar en valores desde tu labor docente?	4. ¿Qué haría para que dentro de tus clases se propicie la formación de valores?	5. A partir de la conferencia ¿Crees que el profesor se considera como un sujeto clave para la formación de valores de sus alumnos y porque?	6. A partir del conocimiento adquirido ¿Cómo realizara el manejo de la norma con sus alumnos?	7. ¿Cómo podría hacer uso de las secuencias de reflexión académicas?
1	Relativista	Constructivista	Constructivista	Constructivista	Sí	No Aporto	Constructivista
2	Constructivista	Adoctrinador	Relativista	Falsa Neutralidad	Sí	Falsa Neutralidad	Adoctrinador
3	Democrático	Voluntarista Prescriptivo	Adoctrinador	Desarrollo Humano	Sí	Adoctrinador	Falsa Neutralidad
4	Desarrollo Humano	Adoctrinador	Adoctrinador	Falsa Neutralidad	Sí	Constructivista	Adoctrinador
5	No Aporto	Voluntarista Prescriptivo	Desarrollo Humano	Falsa Neutralidad	Sí	No Aporto	No Aporto
6	Desarrollo del Juicio Moral	Democrático	Adoctrinador	Constructivista	Sí	Democrático	Constructivista
7	Constructivista	Falsa Neutralidad	Falsa Neutralidad	Constructivista	Sí	Democrático	No Aporto
8	Desarrollo del Juicio Moral	Constructivista	Democrático	Voluntarista Prescriptivo	Sí	Voluntarista Prescriptivo	Constructivista y Democrático

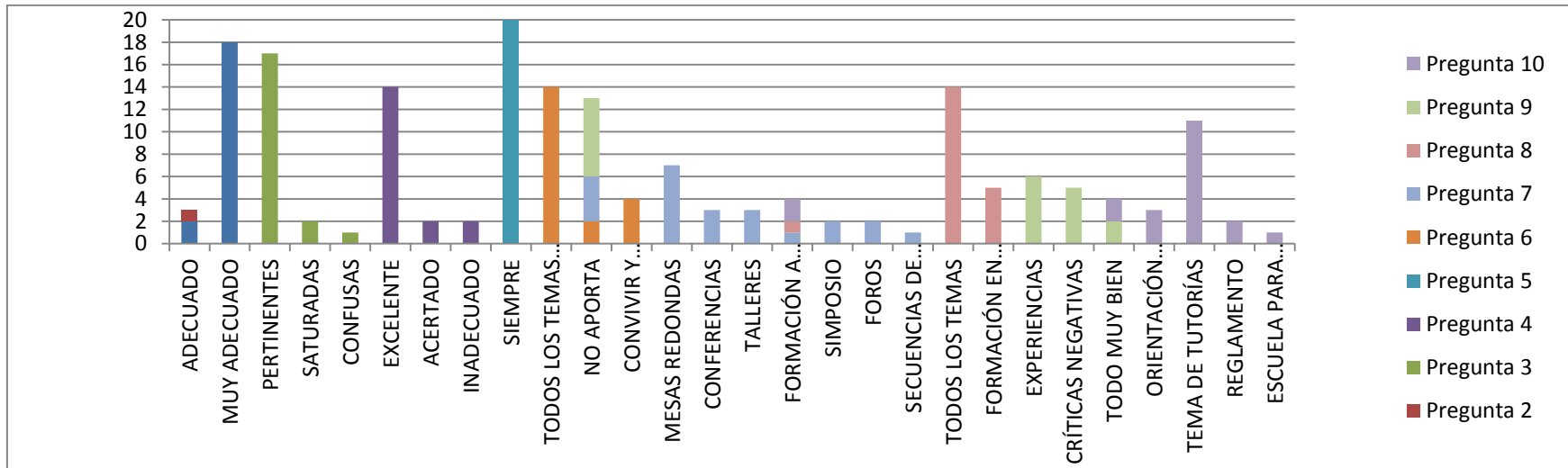
9	No Aporto	Constructivista	Falsa Neutralidad	Constructivista	Sí	Democrático	Desarrollo del Juicio Moral
10	Constructivista	Democrático	Falsa Neutralidad	Constructivista	Sí	Adoctrinador	Desarrollo Humano
11	Desarrollo Humano	Constructivista	Desarrollo Humano	Constructivista	Sí	Democrático	No Aporto
TOTAL	3 Constructivista	4 Constructivista	3 Adoctrinador 3 Falsa Neutralidad	6 Constructivista	11 Sí	4 Democrático	2 Constructivista 2 Adoctrinador



En comparación con la encuesta número 1, donde los profesores se guiaban por un enfoque adoctrinador o de falsa neutralidad en cuanto a formación de valores y carecían de estrategias para la formación de valores e implementarlas dentro de sus clases. En la encuesta número 3 se puede observar con las evidencias que si existe una mejora en el actuar cotidiano del profesor, sus estrategias y actitudes en cuanto a la formación de valores.

Anexo 12. Encuesta de evaluación final del cierre del congreso de formación de valores y transversalidad en el aula. Trabajo colegiado ciclo 2015-B

RESPUESTAS	PREGUNTAS									
	1. ¿De qué manera consideras que el congreso de introducción al trabajo colegiado puede ser pertinente para el ciclo 2016-A ?	2. ¿Durante el desarrollo del congreso la dinámica que se llevó a cabo te pareció?	3. ¿Las ponencias tanto de los departamentos como las academias te pareció?	4. ¿El contexto bajo el que se trabajó en el congreso de trabajo colegiado te pareció?	5. ¿Le gustaría seguir participando en las actividades de la misma manera como se llevó a cabo el congreso de introducción al trabajo colegiado para el próximo ciclo 2016-A	6. ¿Por qué?	7. Expresa alguna estrategia o idea que consideres para abordar el trabajo colegiado del próximo ciclo	8. Menciona algunos puntos significativos que se aborden dentro de la dinámica de trabajo colegiado que le gustaría que continuara.	9. Menciona algunos puntos irrelevantes que se abordaron dentro de la dinámica de trabajo colegiado que te gustaría se omitieran.	10. Menciona algunos puntos que considere importante incluir en el próximo o trabajo colegiado
ADECUADO	2	1								
MUY ADECUADO	18	19								
PERTINENTES			17							
SATURADAS			2							
CONFUSAS			1							
EXCELENTE				16						
ACERTADO				2						



En esta encuesta se evalúa si la estrategia que se utilizó después de hacer el congreso de capacitación docente si fue pertinente y porque fue pertinente.

Tabla 22. Entrevista a manera informal a la profesora de matemáticas.

LOCUTOR.	Hola maestra Susy ¿como esta?
MAESTRA.	Hola yuli pues no muy bien fijate que en lo personal a mí no me gustan estos arguendes pero bueno donde manda capitán no gobierna marinero jajaja y tu ¿como estas?
LOCUTOR.	Si a mí también no me parece, pero bueno que más hacemos.
MAESTRA.	Pues si ya que verdad.
LOCUTOR.	maestra susy yo le quería comentar a usted algo
MAESTRA.	Haber dime, es a cerca de tu tarea me vas a criticar jajaja.
LOCUTOR.	Si es a cerca de mi tarea pero no es crítica, fíjese que bueno en primer lugar la materia se llama didáctica de la formación valoral se acuerda que ya le había comentado algo de esta materia.
MAESTRA.	Pues.... Si me dijiste que te dejan mucha tarea y.... Que no que tenías que ver en mi clase si había valores.
LOCUTOR.	Bueno lo que pasa es que era un estudio de caso teníamos que ver si en la institución se estaba formando en valore y de qué manera lo estaban haciendo tanto la administración, docentes y como lo percibían los alumnos.
MAESTRA.	A si es por eso que primero hiciste la entrevista a los maestros y después te metiste a mi salón a mi clase.
LOCUTOR.	Si de hecho primero se realizó una entrevista a 7 profesores una de ellos usted, después se realizó la observación de grupo y se les aplico un cuestionario a los alumnos ...
MAESTRA.	apoco también entrevistaste a los alumnos, mmm ya me imagino que te han de ver dicho si para ellos los profesores que se la pasan chacoteando son los chidos y los que venimos a trabajar somos los malos y gachos como ellos dicen.
LOCUTOR.	Pues este test no era para preguntar en realidad que les parecían los maestros sino más bien queríamos ver si ellos estaban percibiendo la formación en valores y el test fue en base a esto.
MAESTRA.	a a a
LOCUTOR.	Mire maestra leímos una lectura que es de la autora Sylvia Schmelkes, esta lectura habla sobre enfoques y teorías en la práctica docente, el estudio de caso que realizamos teníamos que enfocarlo a dichos enfoques, una vez que se analizó las entrevistas de los profesores se llegó a una conclusión en base a lo que comenta Schmelkes, que los profesores tienen un enfoque o se ubican en un enfoque llamado adoctrinador y otro llamado de la falsa neutralidad del proceso educativo.

MAESTRA.	Hay yuli ¿Esto a que se refiere con adoctrinador muy mandón o qué?
LOCUTOR.	Pues no en realidad, el enfoque adoctrinador es cuando los maestros pretenden los alumnos aprendan lo que se les está enseñando pero en ningún momento se les permite el proceso de reflexión y se deja de lado las secuencias de reflexión que son momentos donde el profesor pudiera dar espacios para reflexionar sobre una actividad y que él solo llegue a su conclusión, basándose en cualquier problemática no importa la materia o unidad de aprendizaje todas tienen espacio para estos momentos de reflexión.
MAESTRA.	A ok entonces yo tengo ese enfoque bueno pero no soy la única verdad.
LOCUTOR.	No esto se basó en 7 profesores, pero no quiere decir que de 53 que somos solo 7 estén en esos enfoques, además el resultado de los alumnos arroja el mismo enfoque, o sea si coincide el análisis de los profesores con el de los docentes y con un tercer instrumento que fue el de la observación.
MAESTRA.	Haber yuli sinceramente que fue lo que observaste, tu críticame mientras sea constructiva no importa.
LOCUTOR.	Bueno yo junto con mi compañero de equipo y apoyándonos en la lectura.
MAESTRA.	Hay tú me dijiste que no lo ibas a mostrar.
LOCUTOR.	No, únicamente lo vimos mi compañero y yo para realizar el análisis.
MAESTRA.	Hay no te creas está bien.
LOCUTOR.	Cuando analizamos el video nos dimos cuenta que hay momento donde se presta claramente para los espacios de reflexión que le comento, pero usted solo se enfoca en seguir con la clase, no permite que los alumnos comenten sus dudas y que ellos solos los resuelvan mediante una interacción con sus compañeros y con usted, sino por el contrario hay alguien que le dice algo como. Un ejemplo. Maestra y el área del radio se saca de esta manera y da esto verdad, y usted le dice se saca así y da esto.
MAESTRA.	A ya entendí o sea debí de decirle que ella que pensaba según sus escrito e invitar a sus compañeros a analizar esa pregunta para juntos llegar a resolverla. Es más o menos así lo que tú dices como momentos de reflexión.
LOCUTOR.	Si exacto es algo así.
MAESTRA.	Mira yuli yo creo que los profesores alguno porque no me atrevo a decirlo de todos, quizá si sabemos estas cosas y dejamos pasar muchas veces a propósito, pero esto es porque se cuenta con un programa el cual tienes que cumplir en tiempo y forma, estos momentos son ricos pero muchas veces no se permite que se involucren los docentes tanto por cuestiones de cumplir en otro aspecto, es como el refrán que dice el que a dos años sirve con alguno queda mal, por cumplir con esto desatendemos otras cuestiones. Pero mira ya me tengo que ir ya se me hizo tarde en otro momento platicamos esto es muy interesante pero como me lo dices a mí díselo a los maestros también y a marcela y gloria haber que se puede hacer.
LOCUTOR.	Si la verdad se tiene planea un proyecto que si me gustaría echarlo andar en la escuela.
MAESTRA.	Pues cuenta con migo y si me tienes que ventanear ni modo jajajaja
LOCUTOR.	No para nada maestra, le agradezco su tiempo que linda usted siempre me apoya, muchas gracias.

