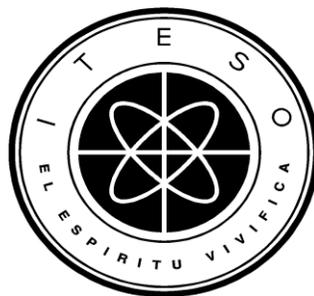


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA
FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS



EL COLEGIADO COMO UN ESPACIO PARA LA RESIGNIFICACIÓN
DE LA FORMACIÓN VALORAL EN LA INSTITUCIÓN

.

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTA:
MARIELA GARAY YANCE

ASESORA:
MTRA. ANA PAULA GARCÍA RUIZ VELASCO
FEBRERO 2013

Introducción

Los nuevos desafíos requieren gestores institucionales que desarrollen un liderazgo integral que articule lo pedagógico, administrativo-organizacional, político y comunitario. En este documento se presenta un proyecto de intervención, a través del cual se reconoce que es imprescindible planificar el proceso de forma correcta y dirigirlo durante la duración del mismo.

Cassasús (2002) afirma que las prácticas de intervención permiten optimizar la relación entre sistemas, estructuras, estrategias, estilos, capacidades personales, colectivas e individuales.

El presente proyecto de intervención pretende dar solución desde la gestión a la problemática identificada en el centro escolar ubicado en Av. Américas # 1506-3, Colonia Lomas del Country, donde no se tiene claridad cómo se trabaja la formación en valores en otros momentos que no son asamblea de la sección de primaria mayor. La persona encargada de realizar este proyecto cuenta con once años de experiencia en la docencia dentro de la misma institución, así como tres años de apoyo en la coordinación de primaria.

La importancia del proyecto de intervención radica en que el problema detectado afecta al desarrollo del proyecto escolar ya que la institución está interesada en fomentar la toma de decisiones socio-morales en la escuela, en la que participan tanto niños como adultos buscando que todos las asumen y respetan por igual. Educar en el respeto, la convivencia y en la democracia. Así como favorecer un espacio cálido, seguro y afectuoso para los alumnos y alumnas.

El presente documento presenta en el capítulo primero la contextualización del centro donde se describen los datos que ayudan a caracterizar la institución, situar en el tiempo y el entorno a la organización en la que se desarrollará la intervención. También en el mismo capítulo se aborda el

planteamiento del problema donde se pretende exponer los antecedentes e implicaciones de dicha situación. En el capítulo dos se presenta el diagnóstico de la problematización el cual aborda el diseño metodológico en el que se describen los objetivos, el enfoque, los instrumentos de indagación cualitativa y los procesos de aplicación que ayudarán a reconocer las características de la situación problema.

El capítulo tres pretende explicitar los planteamientos teóricos y conceptuales desde los que nos aproximamos a la situación problemática para intentar comprenderla y explicar cómo funciona, Se revisarán las concepciones teóricas actuales en torno al tema de la formación valoral, sus enfoques y corrientes, la historia de la formación en valores en México y las políticas educativas actuales, así como los planteamientos que nos servirán de apoyo para la elaboración del proyecto de intervención.

El diseño de la intervención que se elaboró a partir del diagnóstico y la problemática planteada anteriormente se describe en el capítulo cuatro. Y está integrado por el objetivo de la intervención, las líneas de acción y sus propósitos, así como de la metodología de la intervención y el plan de acción. Por último se abordan los indicadores de logro e instrumentos de seguimiento y evaluación.

En el capítulo cinco se describe el seguimiento y evaluación de la intervención, el primero consiste en dar cuenta de los pasos que se siguieron para la aplicación de la intervención y en la segunda dar cuenta de los resultados obtenidos hasta el momento de su aplicación, retomando también las reflexiones en relación a los aprendizajes obtenidos durante la maestría y de la aplicación de la alternativa.

Por último, se comparten algunas conclusiones y reflexiones que a partir de esta experiencia de intervención se generan sobre la gestión directiva, un proceso de intervención y el trabajo colegiado.

CAPÍTULO I: Contexto

1.1 Contextualización del Centro

En este capítulo se presenta una caracterización general de la institución, de tal forma que se situé y contextualice al lector acerca de la organización en el cual se desarrolló la intervención; para ello, se presentan los elementos de mayor relevancia y relación con el proyecto de intervención. El centro escolar en el que se realiza el proyecto de intervención está ubicado en la zona financiera, avenida Américas 1506-3, colonia Lomas del Country, y se labora en turno matutino. El colegio cuenta con 127 familias, y un total de 172 alumnos. El 60% de los padres de familia ejercen su profesión, 35% cuentan con negocio propio, y un 5% son empleados. El nivel socioeconómico de nuestra comunidad educativa, considerado por la SEP, es Medio Alto.

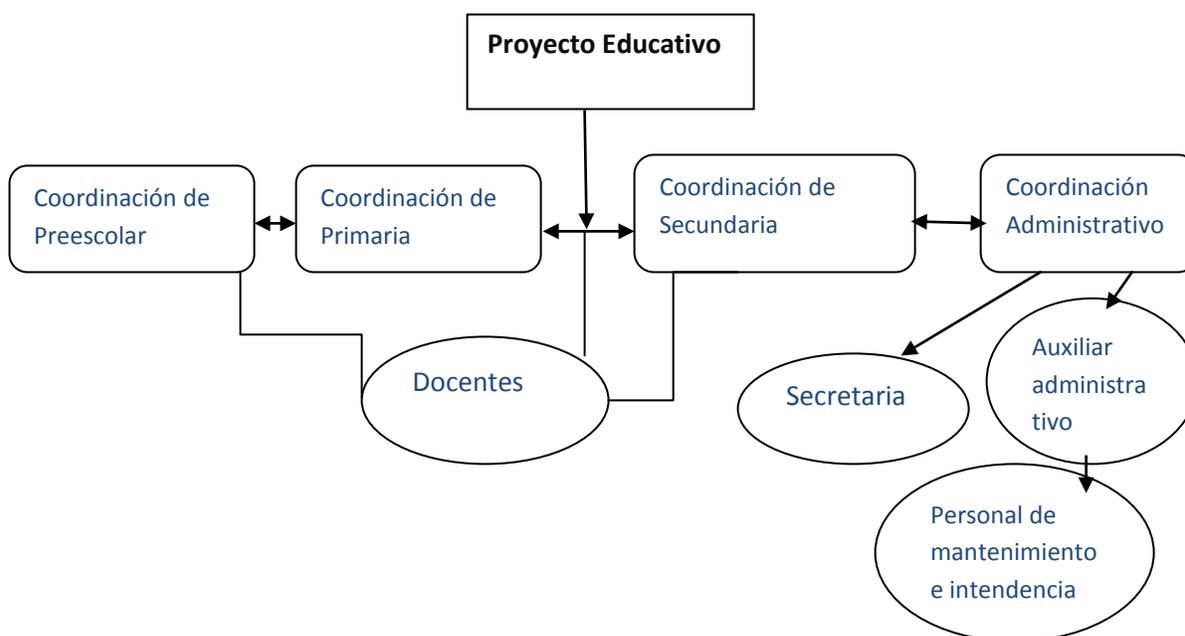
La historia de la institución inicia en 1992 cuando diez maestras sin trabajo y con gran convicción deciden iniciar este proyecto educativo con ochenta niños y niñas aproximadamente, con una propuesta innovadora, reflexionada y armada, que brindara confianza y la oportunidad de hacer una verdadera comunidad educativa, (Institución , 2002).

1.2 Estructura organizacional de la Institución

Actualmente la plantilla de personal la integran cuatro socias, cada una encargada de la coordinación de secundaria, primaria, preescolar y administración. El personal docente consiste en un profesor por grupo, dos monitoras en el nivel de primaria y una en preescolar, una auxiliar en maternal, tres profesores de inglés que atienden los diferentes niveles, dos profesores de educación física, dos profesores de expresión y profesora de música. Así mismo cuentan con una auxiliar administrativa, secretaria, tres personas en el área de aseo y una en mantenimiento. En la ilustración 1 se presenta el organigrama

operativo de la institución, el cual está conformado por cuatro socias en la coordinación de preescolar, primaria, secundaria y administración.

Ilustración 1: Organigrama del Proyecto Educativo



En lo que respecta a instalaciones: Se cuenta con un aula para cada grado escolar en los cuatro niveles, salón de maestros, biblioteca, sala de cómputo, área de colchones, dos áreas de baños, área de cocineta, cancha techada de básquetbol, juegos infantiles y dos areneros, alberca con regadera y vestidores donde se imparte la clase de educación física en época de calor, salón de expresión y laboratorio. También cuentan con una oficina para cada coordinación, oficina de recepción y auxiliar administrativa.

1.3 Filosofía Institucional

La filosofía y metodología de la institución educativa se basa en la propuesta socio-constructivista, la cual afirma que los niños construyen su pensamiento a través de la experiencia directa y la reflexión con su entorno, su

comunidad, sus compañeros y los objetos que le rodean. Por ello el espacio y el ambiente se organiza en la escuela para motivarles a descubrir, desarrollar habilidades de pensamiento y compartir lo que aprenden.

Considerando lo anterior la creación de un clima social y emocional cálido y afectivo es un aspecto central de la institución para apoyar el desarrollo en los alumnos. Así como de la confianza en sí mismos y en los demás, la iniciativa, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y por ende la autonomía.

Una autonomía que tienen que construir los niños a través de su propia experiencia, porque no se educa para la autonomía, sino que se educa en la autonomía, es algo que van construyendo día a día al saber darle respuestas a los problemas de la vida cotidiana. Esto ayuda a educar en el respeto, en la convivencia y en la democracia; los valores no se enseñan, se viven y se practican. Dentro de la propuesta educativa los maestros comparten con los niños el control y las responsabilidades, comprometiéndose auténticamente con el proceso individual de cada niño y del grupo. (Institución, 2002)

Por otro lado, se trabaja arduamente porque los contenidos del programa sean significativos, interesantes, motivadores y generadores de pensamiento en los niños y los adolescentes. Esto quiere decir que los programas también están centrados en ellos, en sus intereses y capacidades. La metodología parte de las propias vivencias de los niños y de los chicos, para que sean ellos los que construyan, a través de la interacción con los demás, su conocimiento. Se los acompaña, apoya y media en este proceso de construcción.

Se fomenta la toma de decisiones socio-morales en la escuela, en la que participan tanto niños como adultos y todos las asumimos y respetamos por igual. Se entiende por mediación a la relación de interacción propositiva desde el adulto, maestro-maestra o el compañero-compañera más experto hacia el aprendiz, de forma que se induzca a la internalización del conocimiento. En todos los niveles se incluye un momento de literatura, enfocada principalmente a desarrollar en los niños el placer por la lectura, para que realmente disfruten y

comprendan lo que leen y deseen leer cada día más. Consideran la lectura como una gran herramienta de pensamiento, comunicación y placer.

Además, se fomentan las relaciones respetuosas, cálidas y afectivas, así mismo se favorecen espacios de diálogo y reflexión, escuchando y tomando en cuenta el punto de vista de los demás. En la institución se privilegia las relaciones abiertas con todas las personas que forman parte de esa comunidad. Como un punto central el equipo docente busca la forma de apoyarse como equipo de trabajo, repartirse el trabajo, cooperar de forma equitativa, involucrar a la mayoría y hacerse responsables también de lo que les toca y acuerdan como equipo.

Son variados los factores que intervienen educativamente en los jóvenes, uno importante que influye, es la escuela por lo que la acción educativa y la forma en que esta se gestione condiciona esta educación. Trabajar en una gestión ética implica compartir una visión, es decir, buscar una cohesión institucional buscando la cooperación de los miembros de la institución, teniendo como horizonte la necesidad de compartir un modelo de educación que permita una acción coherente por parte de todos los integrantes. Las visiones genuinamente compartidas requieren una conversación permanente donde los sujetos se sientan libres de expresar sus sueños y escuchar el de los demás.

Las cuestiones que plantea la convivencia diaria en el grupo-clase son un marco especialmente apropiado para que las alumnas y alumnos aprendan un modelo de participación democrática, potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos y alumnas en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia, así como crear las condiciones para expresar sus ideas, propuestas, sugerencias y quejas, donde se debaten todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.

Como parte del trabajo que se realiza en la institución un punto importante es la formación docente al inicio de cada ciclo escolar donde se toma

en cuenta la retroalimentación docente y de padres de familia sobre sus preocupaciones con respecto al aprendizaje y actitud de los alumnos, se realiza trabajo colegiado para conocer, analizar y compartir sobre la educación en la paz, se abordan también herramientas y estrategias para la resolución de conflictos, se promueven talleres y otros momentos de reflexión para trabajar sobre la equidad de género, el consumismo y el cuidado del medio ambiente.

Así mismo se aprovechan las juntas quincenales y las asesorías semanales con docentes para apoyarlos y atender dudas y preocupaciones, en torno a aspectos pedagógicos y actitudinales, como también para sugerir actividades que favorezcan la convivencia entre todos y se comparta una visión institucional. Se busca establecer acuerdos de convivencia en las aulas y consecuencias lógicas con los alumnos y alumnas de todos los niveles.

Se realizan evaluaciones descriptivas de procesos, las cuales son trimestrales y se comentan con los padres de familia, donde se aborda el desarrollo socio-moral, pensamiento y contenidos académicos.

Los elementos anteriormente descritos forman parte del quehacer cotidiano de la institución donde se lleva a cabo el proyecto de intervención y donde como parte de su metodología se trabaja la asamblea, estrategia importante para fomentar la participación y el desarrollo de un juicio crítico.

Las asambleas además de constituir una actividad fundamental para regular y mejorar la convivencia en el aula, facilitan la adquisición de valores y actitudes, como el respeto, la justicia, la igualdad, la cooperación, la ayuda al compañero o compañera, trabajándose de una forma vivenciada, lo cual contribuye a su asimilación.

1.3 Planteamiento del Problema

La institución cuenta con un trabajo consiente y constante con respecto a la formación en valores, como parte de su metodología trabajan con las

asambleas favoreciendo el diálogo y la escucha entre todos, fomentan las relaciones respetuosas, cálidas y afectivas como se mencionó anteriormente.

La institución trabaja en la profesionalización docente diseñando talleres para favorecer la resolución de conflictos, la educación para la paz y en la construcción de una visión común, esto sin duda es un camino recorrido hacia una convivencia armónica.

En el periodo de noviembre- diciembre del 2011 se llevó a cabo un estudio de caso para documentar la didáctica en la formación valoral que se desarrolla en la institución. Dicho estudio arrojó los siguientes datos: El enfoque predominante en la formación de valores de los maestros en primaria de la escuela es el del juicio moral vinculado a una pedagogía cognitiva constructivista, muestran clara intensión por fomentar la reflexión de diversos temas a través del espacio de Asamblea.

No obstante el trabajo realizado, en el estudio de caso los docentes de primaria reportan conflictos y actitudes de los alumnos en los momentos de recreo y clase de educación física no deseadas por la institución. Así mismo manifiestan situaciones donde algunos alumnos discriminan a sus compañeros en los momentos de la clase de español y a la vez los docentes dicen tener dudas con respecto a la aplicación de reglas y sus consecuencias.

Lo anterior impacta en el centro escolar ya que la institución está interesada en fomentar la toma de decisiones socio-morales en la escuela, en la que participan tanto niños como adultos buscando que todos las asumen y respetan por igual. Educar en el respeto, la convivencia y en la democracia. Así como favorecer un espacio cálido, seguro y afectuoso para los alumnos y alumnas.

Algunos factores externos que condicionan la naturaleza del problema tienen que ver con los prejuicios culturales con respecto a la autoridad y la igualdad que manifiestan los docentes y alumnos de la institución.

Por lo que el problema es que no se tiene claridad en cómo se trabaja la formación de valores fuera de los momentos de asamblea de la sección de primaria mayor y es de suma importancia realizar un diagnóstico que ayude a focalizar la realidad institucional para llevar a cabo un proyecto de intervención.

CAPÍTULO II Diagnóstico Institucional

Este capítulo presenta el diagnóstico realizado en relación al problema identificado en el capítulo anterior dentro de la institución. En un primer momento, se incluye el concepto de diagnóstico, la relación de este con la gestión escolar, después se presenta la metodología para conocer la problemática institucional, para ello se describe el propósito, los instrumentos utilizados para recabar la información, los procedimientos para sistematizar y analizar la información que se obtenga, con el propósito de identificar las acciones de intervención para la mejora.

También se muestran las ventajas, alcances, características y funcionalidad del diagnóstico, así como la fundamentación de la importancia para utilizarlo como herramienta antes de plantear una estrategia de intervención para la institución y los aportes que le brinda a la gestión escolar.

2.2 Noción de diagnóstico

Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2003) dicen que el diagnóstico es una reconstrucción de una realidad específica de nuestro centro de trabajo, al tener un componente descriptivo que ayuda a conocer cómo suceden los acontecimientos y procesos, además, es un componente explicativo que da a conocer los factores que existen en cada institución y brinda un mejor conocimiento del problema que se pretende solucionar de manera integral ya que caracteriza y cuantifica un problema.

Dentro de la evaluación, el diagnóstico es considerado un proceso de evaluación inicial, el cual permite conocer la realidad de la escuela y a partir de ahí definir la problemática en la que se habrá de intervenir si es necesario.

También brinda la fundamentación de las acciones a realizar involucrando la participación de diferentes actores de manera que se comprometan con la mejora, brindando mayor certeza al proyecto de intervención.

El proceso evaluativo debe tener ciertos rasgos o características para instalarse y generar capacidad en los actores implicados, las cuales serían contribuir a la organización del proyecto educativo institucional, buscar la mejora continua y el perfeccionamiento profesional como una constante del trabajo institucional. Que sea un proceso de diálogo, donde se discutan las ideas y se reflexione en torno a ellas buscando que con el trabajo realizado se tomen las decisiones pertinentes. Santos Guerra (1993) nos dice que, analizar la realidad educativa de un centro supone hacer visible aquellas capas de la realidad que resultan inaccesibles a primera vista.

Niremberg y otros, (2003), señalan que el principal objetivo del diagnóstico es dar información confiable y ofrecer un conocimiento mejor de los problemas que se quieren solucionar, indicando su magnitud, sus características y sus efectos, facilitando con ello la viabilidad de programas de intervención bien dimensionados y adecuados. Podemos afirmar que el diagnóstico es el primer momento del proceso de planificación. Sin duda que el diagnóstico juega un papel muy importante dentro del proceso de evaluación y va encaminado a la toma de decisiones.

Evaluación diagnóstica y gestión: Realizar un diagnóstico es una herramienta para la gestión escolar, el concepto de gestión se refiere a la orientación, organización y dirección de los recursos disponibles para lograr un objetivo, la gestión también promueve la creación de comunidades de profesionales, desde este enfoque las escuelas se convierten en entidades que se auto-mejoran (Antúnez y Gairín, 1998).

En este sentido, el diagnóstico favorece los procesos de mejora institucional, al brindar elementos descriptivos y explicativos de la realidad, a partir de los cuales se pueden tomar decisiones más precisas. El papel del

directivo en el proceso de diagnóstico y evaluación es sumamente importante ya que es quien en primer lugar debe estar convencido de la importancia y necesidad de este proceso, así como no excluirse de los procesos de evaluación, dice (Santos Guerra, 1993).

Para la aplicación de un proceso diagnóstico es preciso propiciar ciertas condiciones entre ellas, compartir con el equipo la intensión del proyecto como fuente de información para la mejora de la problemática, vivirlo como un medio de aprendizaje para la institución, motivando para que se involucren en el proceso de manera corresponsable, generando un ambiente de trabajo cálido y responsable en el que se discutan las ideas y se reflexione, utilizando una comunicación clara y también que exista un acompañamiento continuo del proceso. Elizondo (2002) afirma que la gestión en los centros escolares requiere de gran compromiso por parte del directivo, a quien le corresponde no solo dirigir coherentemente, también crear un ambiente de armonía y enfrentar retos oportuna y permanentemente.

Es de suma importancia la realización de una evaluación diagnóstica antes de la intervención ya que nos permitirá acercarnos a la realidad escolar, tener un espectro más concreto de la misma y a la vez gestionar con el equipo docente el camino hacia la mejora.

2.3. Descripción del problema y propósitos del diagnóstico en relación a la intervención

En el periodo noviembre-diciembre se llevó a cabo un estudio de caso en la institución con la intención de identificar el enfoque y la didáctica de la formación en valores de los maestros de primaria de la institución y algunos de los datos que arrojó dicho estudio se refiere a lo que se hace en el espacio de asambleas. A partir de los resultados obtenidos se ubicó la necesidad de identificar cómo se trabaja la formación de valores fuera del momento de asamblea en la sección de primaria.

El propósito del diagnóstico fue entonces identificar las características de lo que se hace y dice en la primaria mayor para favorecer o no la formación de valores en los espacios de la rutina escolar que no son asamblea. Por lo que exploraremos la documentación que existe en la institución en relación al discurso institucional en la formación en valores, cómo se usa el discurso institucional en la práctica al interior del aula y en la clase de educación física.

2.4 Enfoque metodológico

El diagnóstico se abordó desde un enfoque cualitativo-inductivo, considerando que parte de un problema o necesidad de la realidad y se busca comprender por qué y cómo es que se está viviendo dicha problemática en el contexto.

Desde este enfoque la realidad es concebida como algo múltiple y dinámico, ayuda a comprender los significados de las acciones humanas para las distintas personas implicadas en la acción social. Asume que el conocimiento no es abstracto y aislado del mundo, sino que se construye desde el contexto donde se produce.

Las ventajas o aportes que puede brindar al proceso evaluativo consisten en que se buscan conclusiones válidas para los contextos estudiados, da la posibilidad de continua interacción entre investigador y objeto de estudio, la posibilidad de generalizar a otras situaciones y técnicamente la metodología cualitativa es más accesible y practicable para el docente. (Lukas, Mújica, J.F., Karlos Santiago Etxebarría ,2004)Por las características que presenta el problema, es pertinente utilizar la metodología cualitativa para esta intervención, ya que nos permite realizar un diagnóstico confiable, con resultados a corto tiempo y porque nos permite explorar para identificar las características de lo que hacemos para favorecer o no la formación de valores fuera del espacio de asamblea en la sección de primaria de la institución.

2.5 Diseño metodológico.

El diseño metodológico es el plan de trabajo a seguir, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas del proceso, para garantizar que realmente se realice de un modo adecuado el proceso de recuperación de la información necesaria para conocer a profundidad la situación problema o necesidad.

Para indagar sobre esta problemática, en la primera etapa se identificó el tipo de información que se requeriría para elaborar el diagnóstico, la segunda etapa consistió en la elección de los sujetos participantes, el diseño de los instrumentos se abordó en la tercera etapa, posteriormente se aplicaron los instrumentos diseñados en la cuarta etapa, la quinta etapa consistió en sistematizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación lo que nos llevó a realizar la acotación de resultados en la sexta etapa y por último a la definición de la problemática a intervenir.

2.5.1 Situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico.

La problemática tiene mayor impacto en los ámbitos pedagógico-didáctico ya que involucra el trabajo docente en relación a la formación valoral. Los actores que se ven implicados para indagar qué está pasando en esos otros espacios que no se hace evidente el trabajo en la formación de valores, desde diferentes ámbitos son:

- ✚ Los docentes: Por ser parte esencial en la formación de valores.
- ✚ La coordinadora de Primaria: Ya que a través de su gestión propicia la formación docente, la retroalimentación y seguimiento del proceso de los alumnos.

El diagnóstico se llevará a cabo en la sección de primaria mayor en el momento de español y la clase de educación física.

2.5.2 Fuentes de información.

Una fuente primaria es aquella que provee un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación. Las fuentes primarias ofrecen un punto de vista desde adentro del evento en particular o periodo de tiempo que se está estudiando. Algunos ejemplos de los mismos serían, documentos originales, diarios, fotografías, minutas, entrevistas, apuntes de investigación entre otros.

Las fuentes que proporcionarán información para el diagnóstico serán los documentos institucionales, los docentes y la coordinación de primaria como se presentan en la siguiente tabla con sus respectivos objetivos.

Tabla 1: Fuentes de información seleccionadas y objetivos para este diagnóstico.

Fuentes de información :	Objetivo:
Documentación institucional sobre la formación en valores.	Identificar concepto y definición de valor y formación en valores que propone la institución
Reglamento escolar	Identificar valores que promueve, manejo de reglas y consecuencias.
Coordinación de primaria	Indagar sobre la problemática en la formación de valores y las estrategias didácticas que utilizan con relación a la formación en valores
Docentes de primaria	Identificar información útil para el diagnóstico en relación a la Formación valoral de la Institución,

2.5.3 Selección y justificación de instrumentos.

Para llevar a cabo el diagnóstico se seleccionó el cuestionario abierto como uno de los instrumentos ya que es la unidad de registro de investigación que consigna datos obtenidos de un grupo de personas por medio de las respuestas que ofrecen a un conjunto de cuestiones o preguntas formuladas acerca de un problema.

La entrevista es otro instrumento seleccionado para llevar a cabo el diagnóstico ya que este es una conversación intencionada y la unidad de

registro de investigación que consigna datos obtenidos de una persona a quien se le interroga oralmente acerca de un problema, (Lukas y Santiago, 2004).

El análisis documental es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar documentos escritos para obtener información útil y necesaria para dar respuesta a los objetivos del diagnóstico, (Martín, 2009).

La observación dice Quintana (1996), es una técnica útil ya que permite contar con un registro estructurado de ciertos elementos básicos para comprender la realidad, algunas de estas acciones de observación pueden ser:

- ✚ Caracterizar las condiciones del entorno físico y social
- ✚ Describir las interacciones entre los actores
- ✚ Identificar las consecuencias de los diversos comportamientos observados

La información obtenida de las mismas deberá ser corroborada posteriormente con las entrevistas.

La tabla a continuación explicita la pertinencia y selección de los instrumentos seleccionados para este diagnóstico, ya que nos permiten explorar el contexto de la institución.

Tabla 2: Pertinencia de Instrumentos

Instrumentos seleccionados:	Pertinencia:
Entrevista semi-estructurada	Este tipo de sondeo permite orientar el interrogatorio hacia las tareas previstas en la investigación, es metódica y ahorra tiempo.
Cuestionario abierto	Las preguntas se elaboran sin límite alguno, lo cual permite que la persona cuestionada conteste con la amplitud y precisión que le otorgan su capacidad apreciativa y lingüística. Reduce la subjetividad, permite investigar a un gran número de individuos en poco tiempo y facilita el procesamiento de los datos.

Análisis documental	Podemos obtener información retrospectiva acerca de algún fenómeno, evento o institución. Es casi imprescindible al inicio de un proceso evaluativo de un programa o de un centro educativo.
Observación	Permite contar con registro estructurado sobre ciertos elementos básicos para comprender la realidad humana.

2.5.4 Delimitación de la muestra.

Se denomina muestra al conjunto de datos que se extraen de una población para ser analizados. Se le denomina muestreo al proceso de selección del tipo de situaciones, eventos, actores, lugares, momentos y temas que serán abordados en primera instancia en la indagación, teniendo como criterio aquellos que están más ligados con el problema objeto de estudio, nos dice (Quintana, 1996), y al número de datos que contiene la muestra se le denomina tamaño de la muestra.

El autor menciona tres tipos de muestreo:

- ✚ El muestreo abierto: cuyo objetivo es guiar las elecciones del muestreo
- ✚ El muestreo relacional-fluctuante: el objetivo es maximizar el hallazgo de diferencias en el nivel dimensional.
- ✚ El muestreo discriminativo: su objetivo es maximizar oportunidades para verificar la argumentación o argumentos contruidos, y también las relaciones entre categorías.

Para realizar el diagnóstico el proceso de indagación se llevó a cabo considerando la totalidad de los sujetos que están involucrados en la situación problema.

Para este diagnóstico se iniciará con el análisis documental con el que cuenta la institución y el reglamento escolar, en la primera semana se aplicará

el cuestionario abierto a los docentes de cuarto, quinto y sexto de primaria, así como a un docente de educación física.

Se entrevistará a la coordinadora de primaria de la institución. Así mismo se realizarán observaciones en la clase de español en cuarto, quinto, sexto y clase de educación física con el fin de indagar sobre la práctica en la formación valoral.

2.6 Diseño de instrumentos

Como se mencionó anteriormente los instrumentos seleccionados serán en primer lugar el análisis de los documentos institucionales con relación a la formación de valores, con dicho análisis se busca indagar los conceptos y definiciones del discurso.

Dichos documentos consistieron en escritos de Word de máximo tres páginas denominados cada uno, misión visión, valores, y los apuntes, estos documentos no tienen la formalidad de un documento institucional.

Se aplicará también un cuestionario abierto a los docentes al inicio de este diagnóstico que se completó con las preguntas elaboradas en el estudio de caso mencionado en la descripción del problema, en relación a su percepción del discurso institucional en relación a la formación de valores y cómo lo llevan a la práctica (Anexo1).

En el caso de la entrevista que se llevará a cabo con la coordinación de primaria que tiene por objetivo recoger información relevante sobre la didáctica de la formación valoral en la institución, los valores que ésta promueve y las dificultades que se presentan, también se complementó con las preguntas anteriormente realizadas.

2.7 Plan de aplicación de instrumentos

En la tabla 3 se describe cada una de las etapas que se realizaron para diagnosticar la realidad actual desde la recolección de los datos, el objetivo que se persiguió, los sujetos a quienes se observaron y cada uno de los instrumentos utilizados.

Tabla 3: Descripción de etapas de aplicación

Etapas	Objetivo	Sujetos	Instrumento
Primera etapa	Conceptos y definiciones sobre la formación en valores. Indagar sobre el discurso institucional y la metodología en la FV.	Documentos institucionales	Análisis documental
Segunda etapa	Indagar la práctica docente y sobre el discurso institucional.	Docentes de primaria mayor, coordinación de primaria y socia fundadora.	Cuestionario abierto y observación. Entrevista semi-estructurada.
Tercera etapa	Focalizar la situación o necesidad de nuestra institución	Aplicación, sistematización y análisis de datos	

Los grupos para ser observados fueron seleccionados teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de los alumnos y alumnas que nos permitirían observar con mayor claridad la utilización de la reflexión y el diálogo en el proceso de formación en valores.

2.7.1 Confiabilidad y validez

Por confiabilidad y validez se entiende, según Hernández (2006), el grado en que un instrumento mide en realidad lo que pretende medir; un instrumento será válido cuando esté constituido por ítems pertinentes y rinda puntajes confiables, en sus inferencias derivadas.

Para la aplicación de los instrumentos diseñados para este diagnóstico se verificaron y validaron con una maestra normalista y licenciada en historia de la sección de secundaria y una opinión externa.

2.8 Aplicación de instrumentos, sistematización y análisis de datos

Como parte del diagnóstico se implementó la etapa de aplicación de instrumentos, sistematización y análisis de los datos a los sujetos seleccionados en el diseño metodológico abordado anteriormente.

2.8.1 Cuestionario

El proceso de aplicación del cuestionario consistió en aplicar cinco preguntas abiertas complementarias a los docentes de sexto y quinto de primaria, se platicó con ellos para agendar la aplicación de forma presencial y posteriormente se transcribieron en un archivo electrónico, (Anexo 1).

En un segundo momento se platicó con los docentes de cuarto y educación física que fueron incorporados para este diagnóstico, con la intención de ponerlos al corriente sobre el proceso que se llevó a cabo con los docentes de sexto y quinto, pedir su participación y la posterior aplicación del cuestionario, también se procedió a transcribir en un archivo electrónico.

Para la problematización se procedió a transcribir las grabaciones y videograbaciones al formato de Word previamente elaborado. Dicha sistematización consistió en agrupar las preguntas en categorías, la primera de ellas aborda la definición de valores y concepto de formación valoral, la segunda se refiere a la metodología desde la institución para favorecer la formación en valores.

El análisis inicial de los datos que arroja el cuestionario a docentes aporta que dos docentes conceptualizan la formación en valores como herramientas que hay que brindarles a los niños para ayudarlos a desenvolverse y relacionarse en la sociedad.

Otro lo considera que ayuda a formarse y desarrollarse como persona y se deben practicar en la escuela y casa. Uno más lo conceptualiza como una materia transversal para reflexionar acerca del proceder de una persona y que esto se hace desde la casa y del aprendizaje de las vivencias con las reglas que se establecen y también a través de la actuación.

Tabla 4: Extracto del cuestionario a docentes

	6to.	5to.	4to.	E:F.
¿Cuál es tu concepto de formación en valores?	Brindarles a los niños herramientas para poder desenvolverse y relacionarse en una sociedad, respetando los valores que esta dicta.	Ayudar a los alumnos a formarse y desarrollarse como personas que deberán entrar a formar parte de la sociedad.	Es una materia transversal, que se liga a todas las otras asignaturas del currículo, que da las bases para reflexionar acerca del proceder en todos los ámbitos de la vida de una persona. En casa, dentro del seno familiar, la formación en valores se mama desde el nacimiento y se aprende en cada experiencia de convivencia con las reglas que se establecen para asegurar hasta cierto punto una convivencia armoniosa pero también las reglas que no se hablan pero se actúan.	Son técnicas y herramientas que ayudan a darles rumbo o forma a las vidas de niños en la educación básica se deben de practicar tanto en el seno familiar como en el escolar y estar siempre pendientes de su aplicación en la vida diaria

A partir de las respuestas del docente sobre su concepto de formación en valores, se hizo evidente que no hay una definición única o consistente por parte de ellos.

En relación a la importancia de formar en valores, todos los docentes incluidos en la muestra piensan que sirve formar en valores para que los alumnos puedan desarrollarse como personas integra, relacionarse y desenvolverse en la sociedad, formar ciudadanos más comprometidos en un mundo justo, inclusivo y equitativo. También consideran importante darles estructura para facilitarles la construcción de la moral.

Al cuestionarles a los docentes sobre las dificultades que enfrentan con sus alumnos en relación a la formación de valores cuatro docentes consideraron que la mayor dificultad se refiere a la incongruencia entre casa y escuela, también mencionaron los prejuicios que transmiten los padres y el compromiso de los alumnos para respetar límites y reglas.

Los docentes comentaron que los momentos en que se presentan con mayor frecuencia las dificultades o conflictos se refieren a los recreos y fuera del aula donde no hay tanta supervisión por parte de un adulto. Otro menciona que sucede cuando existe mayor esfuerzo y concentración académica.

Al preguntarles sobre cómo relacionan estas dificultades con la formación en valores cada docente lo relaciona diferente, uno dice que los límites y reglas se enseñan a través de los valores, también dos docentes dicen que las dificultades son una oportunidad para poner en práctica lo que se dice institucionalmente que vale y que es en ellas donde se demuestra lo que han aprendido los alumnos, sin embargo, hay una docente que cuestiona el nivel de logro de transformación en los alumnos, porque el respeto depende aún de la vigilancia del adulto.

En cuanto a lo que consideran ayudaría a la formación de valores los cuatro docentes coinciden en que los padres de familia se involucren y participen en las reflexiones, asistiendo también a la escuela para padres y la comunicación sea transparente para que los chicos aprendan a convivir de manera respetuosa y armoniosa.

También enuncian la intención de resolver conflictos, formar en valores, afirman que buscan promover la reflexión, el respeto y la convivencia armónica, sin embargo no dicen de forma clara cómo le hacen para resolverlas.

Tres docentes mencionaron que no conocen un documento institucional que les ayude a comprender cómo se plantea la formación en valores, solo un docente menciona los fundamentos del colegio y el reglamento.

Por lo anterior queda de manifiesto que no hay una definición o concepto uniformado sobre la formación en valores, tienen claro el para qué de los valores pero no existe consistencia entre los docentes en lo que dicen y hacen para formar en valores. No tienen referencia a documentos institucionales y oficiales que les apoyen en esta construcción.

2.8.2 Entrevista

En el caso de la entrevista a la coordinación, se converso para acordar la realización. En este caso la coordinación manifiesta que la formación en valores es una función vital de la escuela y los pilares de esa formación son la escuela y la familia. También nos dice que sirve formar en valores para desarrollar personas íntegras e involucrarse de manera adecuada en el mundo. (Anexo 1)

La coordinación también comentó que la mayor dificultad está en los padres, la cultura machista y el consumismo. En cuanto a cómo se incorpora la propuesta de SEP sobre la formación en valores manifiesta que se revisa que los materiales estén actualizados para reflexionarlos con los docentes seleccionando las lecturas entre todos y llevarlos a la práctica.

Comenta la coordinación que ayuda en la formación de valores el trabajo que se hace con los docentes cotidianamente y en verano para revisar los planteamientos filosóficos de manera profunda, para que al comprender el cómo se aprende y cómo se enseña, puedan intencionar en su práctica, un manejo de la construcción del pensamiento coherente con lo que se cree como escuela. Considera que la forma como se trabaja puede ser más lenta pero más firme y segura, pues los profesores van transformando su propia práctica de acuerdo a las vivencias cotidianas.

2.8.3 Análisis documental

Para el análisis documental del proyecto educativo se elaboró una tabla de (Excel) en la que se agruparon dos categorías, la primera de ellas aborda la conceptualización de valores y la formación valoral de la institución y en la

segunda categoría la que se refiere a la metodología desde la institución y en la que el análisis se centra en la búsqueda de los valores explícitos e implícitos. (Anexo 5)

El análisis preliminar arrojó que la institución entiende por valor aquello que tiene la capacidad de dar sentido al quehacer de la escuela, cuando da acción a lo cotidiano, los valores matizan y norman la forma de relacionarnos, de actuar, de reaccionar y de sentir. Y los valores que se buscan se refieren al respeto, solidaridad, equidad, responsabilidad, sensibilidad social y trabajo, lo anterior aparece en un documento institucional de Word titulado Valores analizado para este diagnóstico.

Sobre la metodología desde la institución el objetivo se centra en considerar al aprendiz, conocer y estudiar los procesos que se siguen para aprender, reconsiderar las formas de enseñanza y a valorar los contextos, dicho en documento de Word titulado por la institución. La forma de trabajo se refiere al desarrollo del pensamiento y la construcción de la moralidad.

En el reglamento institucional se propone la comunicación cercana entre casa y escuela, así como el que los padres de familia se interesen por el proceso de sus hijos, así mismo que los docentes informen sobre el proceso de los alumnos y alumnas cada tres meses y el desempeño académico de manera bimestral.

En cuanto al manejo de la norma se menciona que las conductas de indisciplina de cualquier miembro (maestro, niño o padre de familia) será sancionado por la maestra o representante del grupo, si es necesario por cada coordinación.

Con respecto a lo preguntado a docentes y coordinación en los documentos institucionales se encontró lo que existe en relación de la formación valoral.

Tabla 5: Elementos a revisión.

Elemento a revisar	Reglamento	Doc. Valores	Doc. Huellas	Doc. Visión/misión
Definición de valores		si	si	si
Definición de formación valoral		si	si	si
Características de la metodología	si	si	si	si
Desde dónde está hecho el documento				
Vincula explícitamente el contenido al trabajo de aula	si	si	si	no

El análisis documental arroja un planteamiento muy claro sobre los valores que se buscan y la definición de formación valoral, de igual manera queda explícito en los documentos la metodología propuesta por la institución. Documentos que no son mencionados por tres de los docentes de la institución.

2.8.4 Observación de clase

Para realizar la observación a los grupos de cuarto, quinto y sexto de primaria, como de la clase de educación física se realizó el registro de observación señalado en el diseño metodológico con ayuda de la grabación de cada sesión, para posteriormente transcribir en formato digital, (Anexo 2).

Para las observaciones realizadas se tuvieron dificultades en relación al tiempo y momento de la aplicación ya que la docente de cuarto grado se encontraba de viaje, dos docentes aplicaron actividades de repaso y mecanización.

Los criterios utilizados para el análisis de estas fueron los vehículos utilizados por el maestro para presentar las normas que favorecen el desarrollo moral de los alumnos, las oportunidades que ofrece la maestra para que los alumnos reflexionen sobre temas valóricos y el enfoque que utiliza para favorecer el desarrollo moral de sus estudiantes. A estos indicadores los

llamamos de manera sintética: comportamiento docente, secuencias de reflexión y enfoque respectivamente.

También se procedió a revisar las planificaciones de los docentes de los grupos de cuarto, quinto y sexto grado, así como de educación física para focalizar qué de lo que hacen favorece o no la formación en valores y la relación existente con las observaciones realizadas en clase.

El primer grupo en el que se realizaron las observaciones, corresponde a cuarto año de primaria, compuesto por 14 alumnos a cargo de una profesora de nuevo ingreso. (Anexo 4)

La observación realizadas a este grupo se hicieron en el primer periodo de la mañana (9:20 a 10:20 hrs.) en el momento de la clase de español. En este caso los alumnos y alumnas vienen de la clase de educación física que en esta temporada se realiza en la alberca.

La maestra maneja secuencias de reflexión académica. Se muestran intentos de secuencias de reflexión valoral, sin embargo no se lograr cerrar la reflexión, se deja muy abierta o se pierden oportunidades para profundizar en ellas.

La observación de la clase de educación física se llevó a cabo en un horario de (8:00 a 8:40) duración de la clase con el grupo de sexto grado. En esta temporada la clase se realiza en la alberca sin embargo dada la contingencia ambiental se llevó a cabo dentro del salón.

Las observaciones no arrojaron datos suficientes sobre la práctica ya que en dos casos la clase observada fue continuación de un proceso ya iniciado en días anteriores y la audición de la grabación fue escasa.

2.9 Descripción y análisis de resultados

El resultado obtenido en el análisis transversal de datos de los instrumentos aplicados, arroja elementos muy valiosos en el proceso de indagación.

En relación al análisis documental queda de manifiesto un enfoque claro y congruente entre la teoría y metodología propuesta por la institución, sin embargo no hay un referente documental de la propuesta de formación en valores, hay una idea general, los docentes hacen poca referencia a ellos o no lo relacionan con la formación en valores. De igual manera tres de ellos no conocen a fondo la propuesta de la materia de educación cívica y ética.

En referencia a lo anterior lo que dicen los docentes no coincide del todo con la coordinación ya que ella comenta que la propuesta de SEP está actualizada y el sustento teórico es muy bueno sin embargo pareciera que no se toma en cuenta para incorporarlo al trabajo docente.

En cuanto a la propuesta metodológica de la institución los docentes enuncian la intención de resolver conflictos, formar en valores, afirman que buscan promover la reflexión, el respeto y la convivencia armónica, sin embargo no dicen de forma clara cómo le hacen para resolverlas. Fierro y Carbajal (2003) señalan que al hablar de formación en valores nos referimos a los procesos que intervienen en la formación de la moralidad del sujeto, las etapas por las que transita desde la adquisición de pautas sociales básicas, a través de la socialización hasta la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones.

En el discurso dicen no conocer la propuesta de SEP, sin embargo si llevan a cabo algunas actividades propuestas en la materia de cívica y ética.

En la actualidad el enfoque de los planes y programas de la SEP (2011), con respecto a la formación cívica y ética tiene como finalidad que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y

social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Otro dato interesante se refiere a que sólo un docente muestra consistencia en planear actividades propuestas por la metodología de la institución para su rutina escolar que favorecen la formación en valores y las propuestas por la materia de educación cívica. Los otros tres docentes solo tienen registradas dos o tres actividades de la propuesta de la institución y temas del programa escolar en relación a los derechos de los niños, símbolos patrios, cuidado del medio ambiente, conocimiento de la constitución y formación de la ciudadanía.

De las observaciones realizadas a los grupos de primaria mayor en la clase de español y la clase de educación física los datos arrojados nos dicen que la práctica de dos docentes tienen una aproximación a la norma basado principalmente en la conducción de los procesos de enseñanza, lo que se evidencia en la promoción de actividades de reflexión, experimentación y formación de juicios sobre diversos comportamientos de la vida cotidiana y la conducción de procesos que inviten a los alumnos a sacar sus propias conclusiones sobre temas valóricos.

Las secuencias de reflexión, son una oportunidad de estimulación social al promover la reflexión de situaciones morales y académicas, en donde están implicadas otras personas y de igual manera los alumnos puedan deducir las consecuencias de ciertas acciones más allá de su entorno inmediato.

Estas secuencias dan la oportunidad de la toma de rol, donde los alumnos desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de mayor interiorización de las normas y también de generar un conflicto moral para confrontar con la realidad cotidiana, Fierro y Carbajal, (2003).

Respecto al comportamiento afectivo del docente, observamos que todos ellos tienen un trato cordial, cercano y respetuoso de sus alumnos, lo que habla de su oferta valoral, la que se centra en el respeto a las personas y la equidad de género. En los otros docentes la oferta valoral se centra en hacer alusión a normas concretas y abstractas, su aplicación muestra cierta consistencia.

Tomando como referente teórico lo planteado por Fierro y Carbajal, (2003), podemos entender la oferta valoral como aquello que el docente transmite en términos de valores y las oportunidades que ofrece para el desarrollo moral de sus alumnos.

La oferta valoral docente se perfila a través de tres grandes aspectos de su comportamiento que hacen observable los valores que privilegia en su discurso y actuación:

- ✚ Comportamiento normativo
- ✚ Comportamiento afectivo
- ✚ Conducción de procesos de enseñanza

Tener en cuenta los tres posibles senderos y sus respectivos indicadores, que nos permiten hacer visible la oferta valoral del docente será de gran importancia y utilidad para el análisis e interpretación de los datos de nuestra indagación, permitiéndonos identificar, no sólo los valores promovidos por los docentes sino la forma en que conducen el proceso de formación con sus alumnos y lo que estas prácticas aportan a la formación de valores al grupo.

2.10 Definición del problema a intervenir

La situación problema que dio origen al diagnóstico se refería a que en la institución no se tiene claridad en cómo se trabaja la formación en valores fuera del espacio de asambleas. Por lo que se llevo a cabo un diagnóstico con el objetivo de identificar qué de lo que hacemos favorece o no la formación de valores en otros espacios.

El análisis de los datos arrojados por el diagnóstico manifiesta que los docentes parecen conocer la propuesta en la formación en valores por parte de la institución ya que coinciden en algunos conceptos, sin embargo no lo explicitan con claridad. También se refleja una carencia en la sistematización de algunos procesos y de actividades que sí realizan los docentes en relación a la formación en valores y que no aparecen en sus planeaciones y prácticas.

La situación problema a intervenir tiene que ver con que no se tiene claridad en cómo se trabaja la formación en valores fuera de los momentos de asamblea en la sección de primaria por lo que es de suma importancia realizar un diagnóstico que ayude a focalizar la realidad institucional para llevar a cabo un proyecto de intervención.

Y a su vez el diagnóstico será el referente para contrastar, comparar y evaluar los cambios que se produzcan mediante la intervención, así como los resultados serán pieza fundamental para el diseño de la intervención y para formular los indicadores de mejora.

CAPÍTULO III: Fundamentación Teórica

El propósito del presente capítulo es explicitar los planteamientos teóricos y conceptuales desde los que nos aproximamos a la situación problemática para intentar comprenderla y explicar cómo funciona, ya que de esta comprensión dependerá que podamos abordarla desde la intervención para mejorarla o resolverla.

El capítulo se encuentra conformado por dos apartados en el primero se revisarán las concepciones teóricas actuales en torno al tema de la formación valoral, sus enfoques y corrientes, la historia de la formación en valores en México y las políticas educativas actuales. En el segundo apartado se abordan las concepciones referentes a la gestión directiva y moral autónoma, gestionar éticamente la escuela y la propuesta socio-constructivista que serán referente en la propuesta de intervención.

3.1 Historia de la FV en México

A lo largo de la historia de México, desde su independencia de España, se han adoptado diferentes enfoques en relación al tema de la formación en valores. Así, durante los primeros años de independencia se buscó la formación de una sociedad moderna y homogénea.

En una primera etapa estuvo fuertemente influida por los valores del positivismo, siendo la razón el medio esencial para conocer la verdad. Más adelante, en tiempos de la revolución, el enfoque se centra en la justicia social y se comienza con la alfabetización de la población de mayor vulnerabilidad. Ya en la segunda mitad del Siglo XX, comienzan a adquirir importancia los valores democráticos, la dignidad de la persona y la integridad de la familia. Adquieren relevancia valores como la igualdad, fraternidad y tolerancia.

En los planes y programas de estudio anteriores a 1992 no profundizaban en las implicaciones psicopedagógicas de la formación de actitudes y valores; predominaba un enfoque prescriptivo; se daba énfasis en adaptar a los educandos a los requerimientos sociales. A partir de la reforma de 1992 cambia la concepción curricular, incluye: Formación en valores, conocimiento de los deberes y derechos, familiaridad con la organización política del país y fortalecimiento de la identidad nacional, nos dice Latapí (2003).

El sexenio 1994 – 2000 se intenciona con mayor fuerza la familiaridad con la organización política del país y fortalecimiento de la identidad nacional. Por parte de la Secretaría de Educación Pública se administra un programa para la formación en valores, tiene como propósito, aspectos formativos del alumno y fomentar su responsabilidad.

En la actualidad el enfoque de los planes y programas de la SEP (2011), con respecto a la formación cívica y ética tiene como finalidad que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Las competencias que se pretenden desarrollar de manera progresiva tienen como propósito que los alumnos:

- ✚ Reconozcan, en sus acciones y en sus relaciones con los demás, la importancia de valores identificados con la democracia y los derechos humanos.
- ✚ Desarrollen su potencial como personas y como integrantes de la sociedad.
- ✚ Establezcan relaciones sociales basadas en el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural.

- ✚ Se reconozcan como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo.
- ✚ Se comprometan con la defensa de la vida democrática, la legalidad y la justicia.
- ✚ Valoren el medio natural y sus recursos como base material del desarrollo humano.
- ✚ Definan de manera autónoma su proyecto personal.

Tener en cuenta los aspectos relacionados con la historia de la formación valoral y su oferta en la educación de México, será de importancia para este diagnóstico, ya que nos permitirá reconocer la correspondencia temporal de la propuesta de la escuela y su pertinencia en el contexto actual.

3.1.1 Características y condiciones de la escuela para llevar a cabo la formación en valores

Si queremos llevar a cabo un estudio de tipo diagnóstico sobre la didáctica de los docentes en torno a la formación de valores, antes que nada debemos comprender qué se entiende por ésta. Fierro y Carbajal (2003) señalan que al hablar de formación en valores nos referimos a los procesos que intervienen en la formación de la moralidad del sujeto, las etapas por las que transita desde la adquisición de pautas sociales básicas, a través de la socialización hasta la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones.

La formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos. El proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de estos valores al esquema propio en construcción (Schmelkes, 2004).

Una cultura de respeto a los derechos humanos y la formación para la democracia son importantes vías de entrada a procesos profundos de formación del juicio moral y de crecimiento en valores. Como educadores tenemos la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de estos valores al esquema propio de construcción, nos dice Schmelkes (2004).

3.1.2 Conceptualización de valores humanos

Para efectos de este trabajo de indagación será de utilidad contar con una definición de valores que nos permita operativizar el concepto. Desde esta perspectiva, llamaremos valores humanos a aquellas características propias de los seres humanos, que desde una perspectiva socioeducativa se pueden entender como constructos sociales que sirven de referentes, pautas o ideas que orientan el comportamiento hacia la transformación social y la realización de la persona. Se expresan en las costumbres, normas, ideologías políticas, religiosas, económicas y son compartidos por el grupo social.

Según lo expresado en el texto “El docente y los valores desde su práctica” por Fierro y Carbajal (2003) los valores se expresan a través de sistemas normativos vigentes en una sociedad y se refieren principalmente a dos tipos de exigencias sociales:

Las que aluden al comportamiento esperado de los miembros de una sociedad de acuerdo con los usos y costumbres de la misma, dando origen a los valores concretos.

Las que se refieren a exigencias genéricas que han logrado trascender en el tiempo y el espacio, por lo tanto van más allá de los usos y costumbres de un grupo social, dando lugar a valores abstractos.

Esta definición nos servirá para construir y establecer indicadores que nos permitan identificar los valores y las prácticas presentes en las didácticas de los maestros y las propuestas valóricas de los establecimientos.

3.1.3 Enfoques y corrientes en la formación en valores

La siguiente tabla muestra dos enfoques y corrientes de la formación valoral de la autora Schmelkes (2004) que nos servirán como herramientas para ubicar como se presenta la realidad en la práctica educativa cotidiana. Dichos enfoques se presentaron con mayor regularidad en el estudio de caso realizado en la institución en el periodo de noviembre-diciembre.

Tabla 1: Tabla descriptiva de enfoques y corrientes

<p>Enfoques Voluntaristas Prescriptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Utilizan técnicas basadas en la psicología conductista *Se centran en valores universales o valores socialmente consensuados *Se presentan abiertamente y sus propósitos formativos son explícitos *Tiene limitaciones que son evidentes, ejemplo: olvidar lo aprendido *El riesgo-diversidad-el sujeto relativice los valores universales *No forma pensamiento y juicio de valor ni pensamiento y actuación *Ventaja proporcionan la posibilidad de obtener información sobre valores pero sus resultados son poco profundos y duraderos.
<p>Teoría Del Desarrollo Del Juicio Moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Teoría orígenes en Dewey y Piaget, su aporte principal se encuentra en el planteamiento del desarrollo moral como evolutivo * El ser humano transita por diversos estadios o etapas de desarrollo del juicio moral, dependiendo del nivel donde se encuentre el niño, podrá general su desarrollo moral a través de la educación en valores, logrando una conciencia ética. *Piaget: cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognitivo, a la par del desarrollo de juicio moral: <ul style="list-style-type: none"> sensorio motor (0-2) preoperacional (2-7) (moral egocéntrica- temor al regaño o represalia) operaciones concretas (7-11) (moral respeto y reciprocidad- siguen reglas de juego) Operaciones formales (11 en adelante) (moral se base en principios superiores a la ley) a partir de aquí se llega a la capacidad de abstracción, simultaneidad y meta pensamientos.

<p>Teoría Del Desarrollo Del Juicio Moral</p>	<p>*Kohlberg: estadios del desarrollo moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Premoral o preconventional: moral heterónoma (0-9) <ol style="list-style-type: none"> a) orientación hacia el castigo y la obediencia b) orientación instrumental-relativista 2.-convencional (9-16) conformidad con normas sociales <ol style="list-style-type: none"> c) moralidad de la concordia interpersonal d) orientación hacia el mantenimiento del orden social 3.-postconvencional (16 en adelante) <ol style="list-style-type: none"> e) orientación legalista del “contrato social” f) orientación hacia principios éticos universales
---	---

3.1.4 Referentes para identificar las estrategias docentes para la formación valoral bajo el enfoque del desarrollo moral

Para este diagnóstico nos servirá de apoyo conceptual conocer el trabajo realizado por Fierro y Carbajal (2003) donde nos habla claramente sobre la importancia de generar secuencias de reflexión en torno a la formación valoral.

Las secuencias de reflexión, son una oportunidad de estimulación social al promover la reflexión de situaciones morales y académicas, en donde están implicadas otras personas y de igual manera los alumnos puedan deducir las consecuencias de ciertas acciones más allá de su entorno inmediato. Estas secuencias dan la oportunidad de la toma de rol, donde los alumnos desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de mayor interiorización de las normas y también de generar un conflicto moral para confrontar con la realidad cotidiana.

Con estas secuencias de reflexión se estimula el pensamiento lógico-formal y también lo afectivo-moral. Podemos distinguir entonces dos tipos de secuencias de reflexión.

Por una parte encontramos las secuencias de reflexión académicas, que representan oportunidades de estimulación del pensamiento lógico- formal, a

través de la participación de los alumnos en actividades que demandan procesos cognitivos complejos, tales como establecer relaciones entre fenómenos, sacar conclusiones y deducir. Son acciones en que el docente orienta el razonamiento de los alumnos desde una perspectiva cognitiva dirigida a la comprensión, análisis, deducción y transferencia de un contenido curricular.

Otro tipo de secuencias son las de reflexión valoral, las que se pueden definir como oportunidades de estimulación social que promueven la reflexión sobre situaciones de carácter moral en la que se encuentran implicadas otras personas.

Utilizando secuencias de reflexión valoral el docente ofrece oportunidades para que los alumnos transiten desde un punto de vista egocéntrico e individualista a uno sociocéntrico que les permita sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva de principios éticos universales, dicen Fierro y Carbajal (2003).

Los siguientes indicadores de la práctica docente ayudan a reconocer la presencia de las secuencias de reflexión (Fierro y Carbajal, 2003).

- ✚ Relaciona los contenidos curriculares con el análisis de valores.
- ✚ Considera los puntos de vista de sus alumnos.
- ✚ Motiva la participación de todos sus alumnos.
- ✚ Se consideran las experiencias de los alumnos.
- ✚ Se aprovechan las situaciones cotidianas del aula.
- ✚ Fomenta el debate.
- ✚ Tienen espacio de reflexión valoral.
- ✚ Se aprovechan los sucesos de la vida social para realizar secuencias de reflexión.

3.1.5 Oferta valoral docente

Tomando como referente teórico lo planteado por Fierro y Carbajal, (2003), podemos entender la oferta valoral como aquello que el docente

transmite en términos de valores y las oportunidades que ofrece para el desarrollo moral de sus alumnos.

Puede entenderse así, que el desarrollo de la moralidad del individuo depende de dos tipos de factores: lo que proviene del contexto sociocultural, que transmite ciertos tipo de valores a través de la normatividad y las expectativas sociales vigentes y los factores internos del propio sujeto cuyas estructuras cognitivo-evolutivas le permitirán interpretar, asimilar y acomodar los estímulos que recibe del exterior para construir su propia conciencia moral.

La oferta valoral docente se perfila a través de tres grandes aspectos de su comportamiento que hacen observable los valores que privilegia en su discurso y actuación:

1. Comportamiento normativo
2. Comportamiento afectivo
3. Conducción de procesos de enseñanza

Tener en cuenta los tres posibles senderos y sus respectivos indicadores, que nos permiten hacer visible la oferta valoral del docente será de gran importancia y utilidad para el análisis e interpretación de los datos de nuestra indagación, permitiéndonos identificar, no sólo los valores promovidos por los docentes sino la forma en que conducen el proceso de formación con sus alumnos y lo que estas prácticas aportan a la formación de valores al grupo.

3.1.6 Desarrollo moral de la persona

Para efectos de este estudio y con el objetivo de comprender mejor el proceso de desarrollo moral de la persona, tomaremos como sustento teórico lo expresado por el diálogo entre la corriente sociológica y psicopedagógica abordado por Fierro y Carbajal (2003).

Según esta perspectiva, el desarrollo de la moralidad del sujeto, es decir, su relación con el sistema normativo social, expresado en normas concretas y

abstractas consiste en su tránsito de una situación de sujeción a la autoridad, hacia el desarrollo de una moral autónoma, gracias a la cual es capaz de juzgar el mundo. Entenderemos la autonomía moral como la capacidad que desarrolla el ser humano para elegir de manera libre y responsable el curso de sus acciones de acuerdo con un esquema de valores autoelegido que le supone la superación de limitaciones tanto personales como externas.

Por su parte Kohlberg, dicen Fierro y Carbajal (2003) enfatiza los procesos individuales evolutivos de construcción de las estructuras de juicio moral y proporciona elementos para comprender la motivación moral a partir de dichas estructuras. Según él los sujetos no se limitan a absorber la información que les aporta el entorno, sino que, gracias a la interacción con el medio, la seleccionan y organizan en sistemas de significado congruentes con sus propias estructuras.

Se pueden distinguir tres etapas principales en este proceso:

- 1.- Primera etapa- socialización
- 2.- Segunda etapa- interiorización
- 3.- Tercera etapa- hacia una moral autónoma

Tener claridad sobre las diferentes etapas que atraviesa todo ser humano en el paso de una moral heterónoma a una autónoma nos servirá para efectos de este breve estudio para darnos cuenta de las oportunidades que ofrece el docente a sus alumnos de transitar por este camino. Evaluar la pertinencia de las acciones didácticas y mediaciones cognitivas que realiza el profesor con el grupo.

3.2. Gestión directiva en la formación valoral

Este segundo apartado tiene como objetivo comprender las implicaciones para la gestión de una propuesta de formación valoral con un enfoque socio-constructivista.

3.2. 1 Gestión directiva y moral autónoma

Los primeros años de la educación primaria en la mayoría de los casos están dedicados a mantener el control de la clase y que los alumnos se acostumbren a respetar las normas, los horarios, a que hagan las tareas cuando se les indica, permanezcan sentados en su sitio y sigan las indicaciones del profesor, de ahí que la moral que se construye en este proceso sea de tipo heterónomo, esto es, basada en las normas y juicios morales de otro, usualmente un adulto, padre o maestro (Del Val, 1989).

En contraste con lo anterior el mismo afirma y define la moral autónoma como la apropiación de las normas, como producto de la reflexión y de la práctica más que de la coerción; es por esto que la escuela debe propiciar actividades cooperativas y de participación que den lugar a interacciones entre alumnos, entre alumnos y maestros, y comunitarias a través de las cuales se construyan experiencias de diálogo, reflexión, de toma de decisiones, que estimulen la maduración moral de los niños.

Como directivos de Instituciones educativas, tenemos una gran responsabilidad ya que es parte de nuestro quehacer y gestión trabajar en el propósito de que nuestra labor se oriente a formar personas que se relacionen por medio de la cooperación y la ayuda mutua, pero con verdadera convicción y no porque alguien lo impone, y que esta se vea reflejada también con el personal y colaboradores de nuestros centros de trabajo.

Usualmente la imposición propicia agresión y violencia impidiendo la reflexión de comportamiento moral. Además existen ejemplos que una moral

heterónoma fomenta la sumisión. El fomento de la reflexión de las situaciones que se viven cotidianamente, contribuyen a que los alumnos participen más en la toma de decisiones, a que cuestionen las actuaciones de la sociedad y se reconozcan corresponsables de construir un mundo mejor.

3.2.2 *Gestionar éticamente la escuela*

La estrategia centrada en los docentes y los procesos que promueve la cultura del centro escolar nos obliga a pensar en una gestión ética como lo menciona Duart (1999), la ética como ejercicio de reflexión, es un proceso necesario en nuestra gestión directiva, de forma tal que nos permita identificar si nuestras acciones van encaminadas a propiciar la autonomía y la responsabilidad en nuestro ambiente de trabajo, tanto con profesores, como con padres de familia y alumnado.

Duart (1999) plantea tres elementos fundamentales que permiten gestionar éticamente la escuela, el primero de ellos se refiere a una *definición institucional del concepto de educación*, como segundo elemento menciona un *currículo institucional* y por último *el modelo de organización escolar*.

Por otro lado también habla sobre la visión compartida que es el análisis valorativo a través de la visión del centro que, compartida por la comunidad educativa, configura una organización cohesionada a partir de la cooperación entre sus miembros. Menciona también la acción compartida la cual genera el nivel de responsabilidad (o corresponsabilidad) en las tareas de gestión y gobierno del centro. Este eje necesita reconocer la coincidencia en los valores estimados y los objetivos a alcanzar por el centro; una cultura participativa en el centro; y un liderazgo por parte de un colectivo o de alguna persona que lo impulse.

Las primeras cuestiones a considerar en una organización, es realizar un análisis en donde se consideren las conductas morales que tengamos los profesores y directivos, y después analizar el marco

filosófico que tiene la institución, a fin de identificar si hay congruencia entre los que deseamos en la esfera personal y la institucional, siendo esto uno de los ejes básicos que propone Duart (1999), en el modelo de gestión ética de las organizaciones.

Es necesaria una práctica reflexiva desde la cual podamos definir y revisar el marco filosófico de la organización, que nos ayude a reconocer cuáles son las necesidades reales, las posibles estrategias de mejora y a convocar la participación de los actores en todo el proceso. Por lo que es una propuesta reflexiva que lleva a la toma de conciencia como elemento indispensable para transformar la práctica y se implementará progresivamente en el transcurso del ciclo escolar 2012-2013.

La Intervención se gestionará desde el apoyo a la coordinación de primaria, lo que permitirá un acompañamiento más preciso y eficaz a los docentes durante su implementación. Pretende que el acompañamiento que se dará a los docentes provoque sentirse apoyados y motivados a participar.

Tener una visión guiada por valores y una práctica ética, permite que los integrantes de las Institución se sientan que pertenecen a la comunidad y que son parte importante en lo que se haga o deje de hacer, además de permitir lograr acciones compartidas que lleven responsabilidad compartida, en la que cada uno es responsable de una parte del proceso, pero también de la globalidad en la estrategia de intervención.

Los actores involucrados serán la coordinación de primaria, docentes de primaria y monitoras de grupo. El directivo es acompañante del proceso ya que la escuela debe propiciar actividades participativas y de cooperación a través de las cuales se construyan experiencias de diálogo, reflexión, de toma de decisiones que estimulen a los docentes, Del Val (1989).

3.2.3 Propuesta socio-constructivista

Reconoce como punto de partida la tesis principal de la Teoría Socio-histórica de Vygotsky, en la que propone que el desarrollo del niño se logra a partir de situaciones de interacción con otros, donde los procesos formativos son más interactivos y constructivos y el estudiante es el epicentro de su proceso de aprendizaje.

El ejercicio de interacción ofrece una experiencia de construcción social del conocimiento que asume los principios del aprendizaje colaborativo. En el aprendizaje colaborativo se exige que todos los miembros del equipo trabajen en el cumplimiento de los objetivos personales para lograr continuamente los objetivos grupales.

Bajo esta vertiente, se promueve una metodología basada principalmente en la investigación, interacción y metacomunicación destinada a negociar, consensuar y discutir los posibles contenidos en función de las ideas e intereses de los estudiantes y, en la medida de lo posible, dirigida también a sugerir cambios posibles y propuestas de mejora.

Desde la perspectiva teórica socio-constructiva, las ayudas pedagógicas que emite el tutor llenarían ese espacio que estaría ocupado por la incomprensión y por lagunas existentes entre lo que se enseña y lo que se aprenderá. El proceso de ayuda pedagógica nace del interés de guiar el proceso de aprendizaje que se entiende como el conjunto de relaciones significativas y con sentido que se establecen entre lo que el alumno puede aportar y lo que recibe.

La institución en la que se llevará a cabo la propuesta de intervención considera que la misión tradicional, y por excelencia, de la escuela, es la socialización, por lo que se coloca en el estudio y se fundamenta teóricamente en el SOCIO-CONSTRUCTIVISMO, considerando y enfatizando la importancia de aprender con los demás.

3.3 Participación y trabajo colegiado

¿Cómo deben participar los docentes y directivos? ¿Qué tipo de participación tenemos en las escuelas? Participación como bien lo define Silvia Conde (2004), es tomar parte en decisiones y acciones que de alguna manera nos impactan, nos competen o nos interesan ya sea que nos afecten directa e indirectamente.

En un modelo educativo conservador, tradicionalista e inclusive eficientista, las relaciones entre el poder, la autoridad y la toma de decisiones se definen por su jerarquización y verticalismo. Ahora afortunadamente, gracias a los nuevos enfoques pedagógicos en algunas escuelas la gestión escolar apunta a la toma de decisiones colegiadas, la autoridad se ejerce con mas horizontalidad y los estudiantes empiezan a tener voz y ser escuchados, nos dice Conde (2004).

Por lo anterior hay que considerar el análisis del poder en la escuela que se engloba en la dimensión política de la educación, lo político alude a toda relación de poder y autoridad, se aplica a las diversas prácticas públicas que impactan la constitución y reconocimiento de identidades colectivas. En toda escuela sucede la participación, se ejerce la autoridad y se establecen relaciones de poder.

La discusión crítica sobre la participación escolar tiene que trastocar aquellos procesos, dinámicas y factores que posibilitan, acotan o niegan el derecho a la participación y los que favorecen, promueven e instituyen una cultura de la participación.

Por ende la importancia hacia el trabajo que se realice también a desarrollar el pensamiento crítico llama a que los docentes reflexionen, analicen, argumenten y lleguen a conclusiones por sí mismos en lugar de someterse a la tradición y a la autoridad, cuestión central para desarrollar un juicio propio y autónomo.

Por otro lado y ligado a la participación, trabajar en forma colegiada es lograr reunir a los actores del proceso pedagógico y generar espacios de reflexión sobre la propia práctica. Para que el trabajo colegiado pueda desarrollarse se requiere de un líder participativo, que además de conducir la institución favorezca la discusión, valoración, mediación, el trabajo en equipo, nivel de reflexión y de organización. A su vez es necesaria una clara comunicación entre los actores del proceso para lograr un trabajo enriquecedor y adecuado.

También el trabajo colegiado implica un compromiso profesional muy fuerte, actitud abierta y flexible para compartir situaciones de la escuela. Es también un proceso permanente, las decisiones compartidas hacen que las partes se comprometan e involucren. La colegialidad exige un planteamiento cooperativo que permite no sólo que todos aprendan juntos sino que unos aprendan de otros y que unos estimulen a que otros aprendan.

Al haber tantos cambios, la retroalimentación entre profesionales de la educación es de suma importancia y conformar equipos de trabajos es de las tareas más complejas. Considerar el trabajo colegiado como una comunidad deliberativa y como una comunidad de aprendizaje, implica la existencia de grupos de trabajo autónomos, con capacidad de escucha y comportamiento solidario, así como el compromiso con la tarea y capacidad de resolver desde la reflexión y la autoevaluación del proceso.

CAPÍTULO IV: Diseño de la Intervención

En el presente capítulo se describe el diseño de la intervención que se ha elaborado a partir del diagnóstico y la problemática planteada anteriormente. Este se conforma de cuatro apartados, en el primero se enuncia el objetivo de la intervención, el apartado segundo describe las líneas de acción y sus propósitos, la metodología de la intervención se aborda en el tercer apartado y por último, el cuarto apartado describe el plan de acción y la descripción de la líneas de acción.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico queda de manifiesto que no se tiene claridad en cómo se trabaja la formación en valores fuera de los momentos de asamblea en la sección de primaria, por lo que se observa la necesidad de diseñar una intervención cuyo objetivo será clarificar de manera participativa la propuesta institucional sobre la formación en valores de todos los momentos de la rutina escolar, para favorecer mayor claridad y transformación de la práctica docente en el aula.

4.1 Líneas de acción y sus propósitos

Para lograr el objetivo de la intervención se plantean las siguientes líneas de trabajo que conforman el plan de acción.

a) Conceptualización.

✚ Propósito: Construir de manera participativa los referentes conceptuales básicos de la institución sobre la formación en valores.

b) Identificar elementos teóricos y normativos.

✚ Propósito: Complementar la conceptualización institucional sobre la formación en valores desde la teoría y la propuesta de SEP para

generar estrategias didácticas que fortalezcan la FV de la institución.

c) Propuesta de aplicación en el aula.

- ✚ Propósito: Diseño de una propuesta sobre la FV a partir de la conceptualización institucional para que sea aplicada de manera permanente.

4.2 Metodología de la intervención

En el presente apartado se presentan las características del proceso y la fundamentación que nos permitirán comprender las implicaciones para la gestión de una propuesta de formación valoral.

La intervención, se realizará con un enfoque participativo donde el directivo es una acompañante del proceso, el nivel el cual se intervendrá será meso ya que implica trabajar a nivel institucional y las relaciones que al interior de ella se viven. Es transversal debido a que se espera que la producción sea aplicada en todas las materias del currículo, involucra a todos los profesores, de tal forma que el trabajo a partir de lo colectivo permeará el estilo de trabajo en FV de toda la institución.

La intervención se gestionará desde el puesto de apoyo en la coordinación de primaria lo que permitirá un apoyo más preciso y eficaz al estar en constante comunicación, seguimiento en las dudas que surjan a los docentes durante su implementación. Dicha intervención permitirá contrastar el discurso institucional con otras propuestas teóricas que actualicen y aporten elementos al diseño de la propuesta de formación en valores de la institución y se pueda implementar en la práctica de los docentes.

Las acciones están planteadas para que se puedan observar a mediano y largo plazo. Las modalidades que se implementarán serán grupos de discusión, reflexión y análisis.

Fases del plan de acción

Fase I.- Conocimiento y reflexión de la conceptualización institucional sobre la FV. En esta fase se pretende acercar a los docentes a la documentación institucional existente en la que se identifiquen los valores que se promueven.

Fase II.- Reformulación institucional sobre la FV para generar estrategias de aplicación en el aula de forma participativa. Para esta fase se consideró la participación activa del equipo docente y su experiencia a lo largo de su trayectoria dentro de la institución.

Fase III.- Aplicación de las estrategias institucionalizadas. Dicha fase permitirá ver los avances, logros y la posible modificación del plan trazado en los diferentes momentos de aplicación.

4.3 Plan de acción

En este apartado se desarrolla cada una de las líneas de acción mencionadas anteriormente para lograr el objetivo de la intervención, se incluyó el objetivo de cada una de ellas, las acciones a realizar, los participantes que intervendrán, así como los recursos necesarios, los productos esperados y la calendarización de las mismas.

Línea de acción 1. Conceptualización

Meta 1.1 Para el 26 de octubre los docentes de primaria conocerán los documentos institucionales sobre la F.V.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012				
			Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1) Presentar al equipo docente los resultados del diagnóstico y el proyecto de trabajo y despertar el interés para involucrarlos en el proceso de cambio.	Encargada del apoyo en la coordinación de primaria.	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo		3-8			
2) Lectura personal de la propuesta metodológica, reglamento escolar y la conceptualización de los valores.	Coordinación de primaria, encargada del apoyo a la coordinación.	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo			8-12		
3) Compartir lo leído e identificar: valores, elementos metodológicos y conceptos relacionados de forma participativa en la junta de profesores.	Coordinación de primaria, encargada del apoyo a la coordinación y docentes.	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo			15-19		

Recursos necesarios:

- ✚ Computadora
- ✚ Cañón
- ✚ Síntesis de resultados de instrumentos utilizados en el diagnóstico.

- ✚ Resultados del diagnóstico
- ✚ Lecturas: Escritos de la institución
- ✚ Pliegos de papel imprenta
- ✚ Plumones de colores
- ✚ Salón designado para juntas escolares

Productos esperados:

- ✚ Escrito donde se identifiquen:
 - Los valores principales
 - Elementos metodológicos
 - Conceptos relacionados.

Meta 1.2 Para el 07 de noviembre se complementará con el equipo docente de primaria la conceptualización en valores de la institución.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012				
			Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1) Construir e integrar los elementos y conceptos con el equipo docente en un escrito común.	Apoyo a la coordinación	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo			22 - 26		
2) Transcripción de los elementos metodológicos, valores y conceptos construidos con el equipo docente.	Apoyo a la coordinación	Apoyo a la coordinación			29	07	

Recursos necesarios:

- ✚ Lecturas: Escritos de la institución
- ✚ Pliegos de papel imprenta
- ✚ Plumones de colores
- ✚ Salón designado para juntas escolares

Productos esperados:

- ✚ Documento que integre la conceptualización en valores de la institución.

Línea de acción 2. Identificar elementos teóricos y normativos

Meta 2.1 Para el 23 de noviembre se identificarán elementos sobre FV propuestos por la SEP, secuencias de reflexión valoral y oferta valoral docente.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012				
			Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
1) Lectura individual de la propuesta de SEP sobre la FV, secuencias de reflexión valoral y oferta valoral docente.	Apoyo a la coordinación y coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo				2-9	
2) A partir de lo leído identificar los elementos teóricos y normativos congruentes con la conceptualización institucional e integrarlos de forma participativa en un escrito común con el equipo docente en la sesión asignada.	Apoyo a la coordinación	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo				12-23	

Recursos necesarios:

- ✚ Computadora
- ✚ Cañón
- ✚ Escrito elaborado de conceptualización institucional
- ✚ Planes y programas (2011).

- ✚ Lecturas: Cecilia Fierro, Patricia Carbajal y Regina Martínez-Parente. *“Ojos que sí ven” Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. Somos maestros. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, 2010.
- ✚ FIERRO Evans y Carbajal Padilla, Patricia (2003). *La escuela y la formación valoral de los alumnos. Una mirada desde los docentes*. En *Mirar la práctica docente desde los valores*. Edit. Gedisa. México.
- ✚ Papel imprenta
- ✚ Hojas blancas
- ✚ Plumones
- ✚ Computadora

Productos esperados:

- ✚ Escrito donde se identifican elementos de la FV propuestos por SEP y teoría analizada.

Meta 2.2 Para el 14 de diciembre se tendrá el borrador inicial de la propuesta de FV de la institución.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012					2013
			Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
1) Complementar de forma participativa con el equipo docente el documento sobre la FV tomando de referencia la conceptualización institucional.	Apoyo a la coordinación	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo				26-	07	
2) Transcripción del documento de la propuesta en FV de la institución.	Apoyo a la coordinación						10-14	

Recursos necesarios:

-  Papel imprenta
-  Hojas blancas
-  Plumones
-  Computadora

Productos esperados:

-  Documento que complemente la propuesta institucional de la FV y la teoría revisada.

Línea de acción 3. Propuesta de aplicación en el aula

Meta 3.1 Para el 15 de febrero se tendrá el listado de las estrategias diseñadas por el equipo docente.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012				2013	
			Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
1) Traer a la sesión tres estrategias exitosas descritas que favorecen la FV para compartir y revisar en colectivo.	Apoyo a la coordinación y coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo					14	
2) Diseño en colectivo de nuevas estrategias que favorezcan la FV apoyándonos en los documentos institucionales y de SEP.	Apoyo a la coordinación y coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo					21	01
3) Selección y puesta en común de las estrategias diseñadas.	Apoyo a la coordinación y coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo						4-15

Recursos necesarios:

- ✚ Documento de la propuesta en FV de la institución.
- ✚ Estrategias docentes descritas
- ✚ Papel imprenta
- ✚ Hojas blancas
- ✚ Plumones

- ✚ Planificaciones

- ✚ Computadora

Productos esperados:

- ✚ Borrador de estrategias exitosas

Meta 3.2 Para el 8 de marzo se tendrá elaborada la propuesta final institucional de aplicación en el aula.

Actividad	Responsable	Involucrados	2012				2013	
			Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb
1) Integrar las estrategias al borrador de la propuesta de aplicación de forma participativa y puesta en común con el equipo docente de primaria.	Apoyo a la coordinación de primaria	Apoyo a la coordinación de primaria						18-22
2) Transcripción del borrador de la propuesta de aplicación	Apoyo a la coordinación de primaria	Apoyo a la coordinación de primaria						27
3) Compartir con el equipo docente el documento final construido en colectivo.	Apoyo a la coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo						8 Marzo
4) Inicio y seguimiento de la aplicación de la propuesta institucional en el aula estableciendo acuerdos de forma participativa.	Apoyo a la coordinación de primaria	Docentes de primaria, coordinación y monitoras de grupo						
5) Seguimiento a planeaciones docentes semanales.	Apoyo a la coordinación	Docentes de primaria y monitoras de grupo						Indefinido
6) Retroalimentación quincenal en junta de docentes.	Coordinación de primaria y Apoyo a la coordinación	Docentes de primaria y monitoras de grupo						

Recursos necesarios:

- ✚ Borrador de estrategias diseñadas
- ✚ Papel imprenta
- ✚ Hojas blancas
- ✚ Plumones
- ✚ Planificaciones
- ✚ Computadora

Productos esperados:

- ✚ Escrito final de la propuesta institucional sobre la FV.

4.4 Indicadores de logro e instrumentos de evaluación y seguimiento

Para que un proyecto de intervención de cuenta de los resultados que de él se esperan, la evaluación es esencial pues permite contrastar las situaciones que dieron origen al problema o necesidad que se trata de resolver, contra la realidad actual de nuestra institución.

En este sentido los indicadores de mejora o logro son prescriptores o medidas que nos permiten apreciar y evidenciar los cambios que han ocurrido sobre el objeto problema asociados a la intervención.

A través de los indicadores de mejora podemos ponderar cuánto han disminuido los conflictos escolares, cómo se han apropiado los maestros de ciertas herramientas didácticas, cómo se han mejorado los espacios físicos, etc. Los indicadores funcionan como termómetros del problema y de su solución.

A continuación se presentan los criterios e indicadores que darán cuenta de esta intervención:

Para esta intervención el primer criterio describe que se espera que exista claridad en los docentes sobre la propuesta institucional de la FV y los indicadores que nos permitirán observar el avance o logro se refieren a: los docentes definen de la misma manera la FV, los docentes describen conceptos clave de la propuesta institucional sobre la FV, así como los docentes identifican y describen los valores institucionales.

Los instrumentos que se utilizarán para recabar la información consisten en un cuestionario abierto, así como una tabla en donde se describan los valores y elementos metodológicos de la institución y como producto se espera un escrito donde se identifiquen los conceptos anteriores de manera participativa.

Tabla 7: Tabla que describe Indicadores del primer criterio considerado.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Los docentes definen de la misma manera la FV		Cuestionario abierto 3	19 de Oct.
Los docentes identifican y describen los valores institucionales		Cuestionario abierto 3	19 oct
Los docentes describen conceptos clave de la propuesta institucional sobre la FV.	Escrito donde se identifican: valores, elementos metodológicos y conceptos relacionados de forma participativa.	Tabla descriptiva 3	26 oct

El segundo criterio se refiere a que se comprende la propuesta institucional sobre la FV parte fundamental de esta alternativa de intervención para lo cual los indicadores de logro serán: que los docentes cuentan con un documento que integra la propuesta institucional sobre la FV, los docentes reconocen y aplican los vehículos que utilizan para favorecer la comprensión de la norma, aplican las estrategias desprendidas de la propuesta institucional y muestran una actitud reflexiva y analítica en las sesiones colectivas.

Los instrumentos seleccionados para recabar dicha información consisten en las minutas de las reuniones, tabla donde se integran los elementos teórico-metodológicos puestos en común, registros de observación de su práctica. Como producto se espera un escrito que integre los elementos teóricos y normativos congruentes con los de la institución que se incorporaran a la propuesta final.

Tabla 8: Descripción del segundo criterio con sus indicadores de logro.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Se cuenta con un documento que integra la propuesta institucional.	Escrito que integra los elementos teóricos y normativos	Tabla de elementos 4	02- Nov
Los docentes reconocen y aplican los vehículos que utilizan para favorecer la comprensión de la norma.		Registro de observación elaborado para el diagnóstico	27 Feb
Los docentes aplican las estrategias desprendidas de la propuesta institucional.	Documento de la propuesta de aplicación en el aula.	Registro de observación elaborado para el diagnóstico	27 feb
Muestran actitud reflexiva y analítica en las sesiones colectivas.	Minuta de reunión quincenal	Auto-evaluación	Quincenal

El tercer criterio nos habla de la aplicación de estrategias institucionales y de SEP para toda la rutina escolar una vez que se ha construido y complementado con el equipo docente la propuesta institucional de la FV. Los indicadores que muestran los avances en la aplicación serán: que los docentes proponen nuevas estrategias con relación a la FV, planifican actividades desprendidas de la propuesta institucional y de la SEP, los docentes promueven secuencias de reflexión valoral y realizan registros semanales de actividades que favorecen la FV.

Tabla 9: Tabla descriptiva de indicadores, evidencias, instrumentos y fechas aproximadas de aplicación.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Los docentes proponen nuevas estrategias con relación a la FV.	Escrito que enliste las estrategias diseñadas y seleccionadas		15 Feb
Los docentes planifican actividades desprendidas de la propuesta institucional.	Planificación docente	Lista de Cotejo 5	17 Feb
Los docentes planifican actividades desprendidas de la propuesta de SEP.	Planificación docente	Lista de Cotejo 5	27 de Feb en adelante.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Los docentes promueven secuencias de reflexión valoral.		Registro de observación elaborado para el diagnóstico	27 de Feb. en adelante
Los docentes realizan registros semanales de actividades que favorecen la FV.		Lista de Cotejo 5	15 Feb

El cuarto y último criterio se refiere al trabajo colegiado para la construcción de la propuesta institucional en el que se espera que los docentes muestren una actitud reflexiva y analítica durante todo el proceso, participen de forma activa y reflexionen sobre su práctica.

Tabla 10: Criterios sobre el trabajo colegiado que se espera durante el proceso.

Indicadores	Evidencias	Instrumentos	Fecha de aplicación
Los docentes asisten a las sesiones establecidas	Minuta de reunión quincenal	Auto-evaluación	Durante el proceso
Los docentes participan de forma activa en las sesiones		Auto-evaluación	Durante el proceso
Los docentes reflexionan sobre su práctica.	Escrito que enliste las competencias docentes		Durante el proceso

CAPÍTULO V: Seguimiento y Evaluación de la Intervención

En el presente capítulo se describe el seguimiento y evaluación de la intervención el cual consiste en la documentación y sistematización del proceso de implementación de la estrategia que se han alcanzado hasta este momento, para dar cuenta del itinerario seguido durante dicha implementación, contrastándolo con referencia al plan de trabajo trazado en el capítulo anterior.

El seguimiento permite aprender durante la marcha, corregir, mejorar y ajustar si es necesario, a diferencia de la evaluación que se contrasta con los indicadores de logros.

5.1 Seguimiento del Proceso

Esta intervención se encuentra en la segunda fase de aplicación, hasta el momento se ha trabajado en la línea de acción 1, la cual buscaba reconstruir de forma participativa la conceptualización institucional sobre la FV.

Como primera meta de trabajo se definió que para el 26 de octubre los docentes conocerían la documentación institucional que sobre la FV existe en la institución.

La primera actividad para lograr el objetivo de la meta 1.1 consistió en presentar al equipo docente los resultados del diagnóstico y motivarlos a participar en la propuesta de intervención. De dicha presentación se recabó su opinión en un cuestionario abierto de tres preguntas. En la tabla 11 se muestra la primera pregunta del cuestionario.

Tabla 11: Extracto de cuestionario de opinión

1.- ¿Cuán es tu opinión sobre el resultado del diagnóstico?	M2: Me parece que ciertamente hacemos más referencias durante las asambleas a los valores con los que tenemos que convivir y que durante el resto del día, aunque sí lo tenemos presente, por el resto de la rutina, no nos detenemos a hablarlo. Considero que si es importante que sigamos trabajando y que tengamos claro los documentos institucionales que abordan este tema.
---	--

De manera general el análisis de las respuestas mostraron que los docentes estaban de acuerdo con los resultados del diagnóstico y que ciertamente tenían mayor conciencia de trabajar con la FV en los momentos de asamblea, con respecto a la pregunta dos del cuestionario, los docentes manifestaron que requieren mayor conciencia para aprovechar las situaciones y comentarios que surgen para reflexionar con los alumnos las situaciones valorales.

En relación a la tercera pregunta en la cual se buscaba conocer de qué se daban cuenta a partir del diagnóstico, los docentes comentaron que es importante que sigamos buscando información, unificar criterios, también hacer mayor conciencia con los chicos y que es una gran oportunidad para aclararnos conceptualmente. Para la segunda actividad de la línea de acción 1 se les entregó la documentación institucional existente para realizar la lectura previa e identificar los valores, metodología y conceptos relacionados con la FV de la institución en la junta de profesores de manera participativa y ponerla en común.

La persona encargada para llevar a cabo el seguimiento de la intervención sufrió un accidente que la mantuvo incapacitada por 21 días a partir del 15 de septiembre y esto ocasionó el cambio de fechas en el plan de trabajo de la intervención. Inicialmente se tenía programado para el 28 de septiembre que los docentes conocieran los documentos institucionales, esta actividad se terminó hasta el mes de noviembre.

Por lo anterior, se rediseñó la actividad, realizado una sola sesión en la cual se generaron las producciones que estaban pendientes. La primera acción

fue acordar con los profesores un día de trabajo extraoficial, una vez que ellos aceptaron, se les envió con antelación la tabla de elementos para llenar de forma individual con la intención de avanzar con la identificación de conceptos. En la reunión del 07 de noviembre se realizó la actividad con los profesores. (Anexo 8).

Los docentes se mostraron en primer lugar, interesados y motivados en participar, realizaron de forma individual un primer borrador de los conceptos sobre FV de los documentos institucionales, posteriormente llevaron a la sesión ese borrador para ponerlo en común.

La actividad consistió en repartir papelitos de colores con algunos de los conceptos y en parejas ir acomodando los conceptos en la tabla diseñada en papel estraza a la vez que cada pareja hacía una breve descripción de los conceptos y la pertinencia de los mismos. De igual manera se podían agregar conceptos que no encontrarán en los papelitos argumentando el por qué y poniendo en común las dudas que surgieron.

La puesta en común resultó muy gratificante ya que los docentes participaron de manera activa compartiendo con su pareja discutiendo lo que encontraron, en segundo lugar se pusieron en común las ideas, y entre ellos fueron aclarando las dudas que tenían especialmente los de nuevo ingreso.

En relación a los conceptos analizados los docentes pudieron identificar, nombrar y describir los valores institucionales y reconocerlos en relación a la metodología, así como al ejemplificar con los momentos de su rutina, cabe mencionar que los docentes de primer ingreso mostraron mayor dificultad en este ejercicio. (Anexo 14)

Tabla 12: Extracto de conceptos puestos en común.

Valores	Elementos Metodológicos	Conceptos relacionados
<ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Equidad -solidaridad -Trabajo Colaborativo -Convivencia -Planificación -Respeto -Ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de conflictos -Trabajo por proyectos -Asambleas -Recreos -El momento de Literatura -Juntas -Capacitación de cada ciclo. -Asesorías 	<ul style="list-style-type: none"> -Sala de maestros -Eventos escolares ya planificados (pinta tu huella, miniolimpiadas) - La forma de convocar - Talleres creativos -Campañas del comité ecológico.

Posteriormente se envió vía internet un archivo de Word con un cuestionario breve para recuperar de forma personal los aspectos importantes de las lecturas utilizadas en la actividad anterior. (Anexo 7)

En esta recuperación los docentes mostraron mayor consistencia en la conceptualización de la FV y la relación que guardan estos conceptos con la metodología propuesta por la institución. Después de esta actividad, coinciden en que los valores que promueve la institución dan sentido a todo el quehacer y norman nuestra forma de relacionarnos.

Los docentes mostraron intensión y esfuerzo para realizar las lecturas previas a marchas forzadas ya que tuvieron gran carga de trabajo por la elaboración de evaluaciones trimestrales y calificaciones escolares. Así mismo manifestaron interés en preguntar dudas, mismas que sirvieron para profundizar en la reflexión.

La segunda línea de acción se conforma de dos metas, en la meta 2.1 se intencionó que para el 15 de noviembre se identificaran elementos y características sobre FV en teorías y enfoques analizados.

De igual manera se adelantaron las lecturas seleccionadas para su revisión previa y también se pidió que trajeran a la sesión conceptos claves para optimizar el tiempo. Para llevar a cabo la actividad propuesta para esta meta la dinámica consistió en trabajar en parejas con papelititos de colores para anotar

características de las teorías leídas y en otro papelito la teoría o enfoque. Se jugó por un tiempo específico y posteriormente se pusieron en común las características y teorías, así como de forma verbal se agregaron los ejemplos que ellos relacionan en la rutina diaria de trabajo mostrado en la siguiente tabla.

Tabla 13: Enfoques, características y ejemplos.

Menciona los elementos más característicos de las teorías de la formación valoral y ejemplifica alguna situación del salón que se relacione,		
Teorías/Enfoque	Características:	Ejemplos:
Teoría del desarrollo del juicio moral	Heteronomía-autonomía Etapas o estadios Desarrollo evolutivo	Juegos de integración Resolución de conflictos Fomentando la toma de rol
Secuencias de reflexión valoral	Afectivo-moral Situaciones de contenido moral Referencia explícita a la norma	Asamblea, cuando hacemos acuerdos de convivencia. Conflictos cotidianos
Secuencias de reflexión académica	Lógico-formal Procesos cognitivos complejos	Proyectos, Experiencia desencadenante. Planificaciones, talleres Tareas

Posterior a la puesta en común se elaboró un listado de reflexiones a modo de conclusiones generadas por el equipo docente que ayudaran en la clarificación de lo trabajado con anterioridad. (Anexo 10)

Las reflexiones surgieron también en relación a las lecturas realizadas de la materia de Formación Cívica y Ética de SEP, donde los profesores pudieron contrastar los puntos centrales con los valores y metodología Institucional. Dichos valores y elementos coinciden en el objetivo con relación al desarrollo de la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico.

De manera sobresaliente los docentes pudieron identificar la importancia de prestar mayor atención a la convivencia de los chicos y chicas, así como en intentar mejorar los registros anecdóticos que les ayuden a conocer y atender de manera más cercana las diferentes problemáticas que se les presentan, algunas de las reflexiones aparecen en la siguiente tabla:

Tabla 14: Extracto de reflexiones docentes.

Propuesta de SEP, materia de Cívica y Ética:	REFLEXIONES PUESTAS EN COMÚN:
<p>Enfoque: Centrado en el desarrollo de la autonomía de los chicos y en la adquisición de compromisos ciudadanos. (Los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos).</p> <p>Orientación Ética: En el artículo 3ro. Constitucional (laicidad, actitudes de respeto, aprecio de su dignidad, la democracia, diversidad y solidaridad. Responsabilidad, justicia, equidad y la libertad.</p> <p>8 Competencias cívicas -Formación de la personalidad moral -Construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. -Fortalecimiento de una cultura de la prevención. -La escuela y el aula como espacios de aprendizaje de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario trabajar por explicitar algunos conceptos. • La convivencia da cuenta de la calidad de las interacciones, en ello radica el clima adecuado para crecer y prender. • Buscar la forma de escribir nuestros propios textos, con lo que podemos recoger, en el patio, lo que se aprecia en la conversación distraída. • Reflexionar sobre aquello que sugiere que la convivencia en el salón y en la escuela se ha venido deteriorando. • Que podamos al analizar las situaciones que ocurren en la escuela: identificar, analizar, documentar, intervenir, evaluar y replantear tópicos relacionados con la convivencia y el aprendizaje en la escuela. • Pensar, diseñar y aplicar estrategias y actividades que favorezcan la FV. • Promover el diálogo y la reflexión para realmente ser una comunidad participativa. • Fomentar prácticas de inclusión, cuidado y aprecio. • Favorecer prácticas pedagógicas y convivencia escolar.

Los docentes manifestaron poco tiempo disponible para realizar las lecturas de forma individual ya que estaban con dos semanas de carga de trabajo por la entrega de evaluaciones a padres de familia por la tarde y esto ocasionó que se mostraran tensos y ansiosos para realizar la actividad.

Para el logro de esta meta se buscó el diálogo y la comprensión con los docentes y la coordinación de primaria para adelantar la sesión programada y poder realizar las actividades planificadas.

La meta 2.2 marca que para el 14 de diciembre se tendrá elaborado el borrador inicial de la propuesta de FV institucional que incluya los conceptos relacionados con la teoría revisada y analizada.

5.2 Evaluación del Proceso

Para realizar la evaluación del proceso llevado hasta el momento incluida en este apartado, se tomaron como referentes los indicadores de mejora que nos permitieron apreciar y evidenciar si las estrategias implementadas son efectivas e inciden en la mejora de la situación problema diagnosticada.

5.2.1 Claridad sobre la propuesta de FV institucional

En relación al primer criterio en el cual se pone como referencia que deberá haber claridad en los docentes sobre la propuesta institucional de FV, se definieron tres indicadores: a) Los docentes definen de la misma manera la FV, b) Los docentes identifican y describen los valores institucionales y c) Los docentes describen conceptos clave de la propuesta institucional sobre la FV.

El primer indicador hace referencia que existe mayor claridad en la descripción verbal que en la escrita, ya que se mostraban más confiados para explicar y que se entendiera su punto de vista, así como sentirse escuchados en relación a la FV, solo en dos docentes de recién ingreso se encontró menos claridad en la conceptualización. Otro aspecto a considerar y tomar en cuenta sobre los resultados.

El trabajo realizado y relacionado con el segundo indicador mostró que los docentes identifican y describen con mayor seguridad los valores y metodología institucional y a la vez reconocen y relacionan estos valores con situaciones de la rutina escolar y momentos específicos de trabajo.

En relación a los indicadores del primer criterio considerado también se observó la falta de responsabilidad y compromiso para entregar material solicitado de forma individual en algunos docentes, la impresión es que el trabajo

en equipo los jala más a participar, así como el horario ya establecido para las reflexiones y el trabajo colegiado.

5.2.2 Complementar la propuesta de formación valoral institucional.

Para el trabajo realizado hasta el momento solo se abarca el primer indicador de este criterio que nos habla en relación a que se cuenta con un documento que integra la propuesta institucional sobre la FV y la teoría revisada.

Del trabajo realizado y relacionado con este indicador se desprende el trabajo para identificar elementos y características de la FV de otras teorías y enfoques tomados en cuenta, así como una reflexión puesta en común con los docentes. Fue muy gratificante observar el trabajo realizado por los profesores ya que pudieron explicitar con mayor seguridad y claridad la forma de trabajo institucional y a la vez reconocer elementos en común con lo que propone la materia de formación cívica y ética de SEP.

También abonaron sobre algunos puntos que en la institución no se trabajan de manera tan explícita y en las que hay que favorecer dentro de nuestro currículo. De la reflexión se desprende la conciencia por parte de los docentes para retomar la asignatura de Formación Cívica y Ética que incorpora una perspectiva crítica y de ciudadanía activa en su enfoque y las estrategias formativas que propone en relación a la FV.

De igual manera los docentes participaron activamente en la actividad planificada para revisar las teorías y enfoques propuestos y se mostraron gustosos de reconocer aspectos que ya trabajan de manera más consiente en relación a las secuencias de reflexión académicas y valorales. También mostraron interés para profundizar sobre la reflexión en relación a la oferta valoral docente y los vehículos que utilizan para favorecer el trabajo en relación a la FV.

5.2.3 Diseño de propuesta institucional sobre la FV.

Los indicadores que dan cuenta del tercer criterio se refieren a: a) que los docentes proponen nuevas estrategias con relación a la FV, b) planifican actividades desprendidas de la propuesta institucional, c) planifican actividades desprendidas de SEP, d) los docentes promueven secuencias de reflexión valoral y e) los docentes realizan registros semanales de actividades que favorecen la FV.

Los indicadores elaborados para la meta 3.1 y 3.2 se trabajaran en la tercera fase de la alternativa y darán cuenta del diseño de nuevas estrategias para favorecer la FV y serán incluidas en la propuesta final de la institución para su aplicación en las aulas. La primera actividad para el logro de la primera meta de la tercera línea de acción iniciará el 14 de enero al retomar las sesiones con docentes, y continuar con las actividades diseñadas para lograr el objetivo de la alternativa.

5.2.4 Trabajo Colegiado y Participación.

Para el cuarto y último criterio los indicadores de logro hacen referencia al trabajo colegiado, la reflexión y participación docente proceso más consolidado dentro de la institución ya que se vive como un espacio y momento cotidiano para los docentes, en el que pueden aportar y confrontar ideas, ser escuchados con la intención de retroalimentar el trabajo de todos.

En relación al trabajo colegiado pudimos observar el trabajo previo que ya realiza la institución y que fue punto clave para el desarrollo de la alternativa ya que los docentes se mostraban cómodos con la forma de trabajo, así como la disposición de las coordinaciones para ceder tiempo institucional para la realización de esta alternativa.

De las reflexiones puestas en común se pone de manifiesto la conciencia y disposición de los docentes para atender y responder a los problemas que se presentan en su práctica cotidiana con la participación de todas las personas

involucradas, prestar atención a las alternativas y reconocer la responsabilidad cuando se incurre en la equivocación, incluso en aquello en lo que se tiene más certeza, desde una visión más compleja que implique el pensamiento crítico y que algunos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 15: Extracto de reflexión docente.

REFLEXIONES PUESTAS EN COMÚN:
<p>La convivencia da cuenta de la calidad de las interacciones, en ello radica el clima adecuado para crecer y prender.</p> <p>Es importante recuperar y resignificar lo que pasa inadvertido en la vida diaria de la escuela, desarrollar la sensibilidad y ver con otros "ojos".</p> <p>Buscar la forma de escribir nuestros propios textos, con lo que podemos recoger, en el patio, lo que se aprecia en la conversación distraída.</p> <p>Reflexionar sobre aquello que sugiere que la convivencia en el salón y en la escuela se ha venido deteriorando.</p> <p>Que podamos al analizar las situaciones que ocurren en la escuela: identificar, analizar, documentar, intervenir, evaluar y replantear tópicos relacionados con la convivencia y el aprendizaje en la escuela.</p> <p>Los procesos en el interior del aula son los más importantes para explicar el rendimiento de los alumnos. Sentirse aceptado, rechazado, juzgado, valorado o ignorado por su maestro tiene una importancia fundamental en su desempeño.</p>

La reflexión nos lleva también a trabajar con las aspiraciones y los sueños sobre lo que puede llegar a ser nuestra escuela o lo que puede ser un despunte de trabajo compartido.

Los resultados hasta el momento arrojaron mayor participación verbal de los profesores de recién ingreso, manifestando algunas dudas sobre la información leída para poner en común, reconociendo la importancia de contar con un documento que les sirva de referente y les ayude a clarificar algunos conceptos, así como el espacio que se tiene dentro de la institución para discutir y reflexionar sobre su práctica docente, identificando por una parte que sí trabajan con mayor conciencia la FV en los momentos de asambleas, sin embargo dispuestos para prestar mayor atención y favorecer las secuencias de reflexión académica y valorales en los otros momentos que no son asambleas.

También manifestaron gran apertura para reflexionar sobre la oferta valoral docente y lo que se puede favorecer desde ahí para el trabajo con los grupos en la convivencia y relación que se establece con las alumnas y alumnos. De igual manera les dio gusto reconocer en la teoría revisada algunos aspectos que ya trabajan y reflexionan sobre la FV en sus grupos.

Así mismo los docentes comentaron la importancia de trabajar en la autoevaluación y co-evaluación tomando en cuenta los siguientes elementos:

- En la planificación
- Realización (motivación inicial, a lo largo del proceso, en la presentación de contenidos).
- Actividades en el aula
- Recursos y organización del aula
- Clima del aula
- Diversidad

Cabe aclarar que faltó la presencia de dos docentes y una monitora de forma regular ya que ellos trabajan por la tarde y les resultó muy complicado asistir a todas las sesiones programadas. Sin embargo sí mostraron disposición por preguntar lo que se estaba haciendo y esforzarse por entregar el trabajo individual.

Los docentes reconocen que el contexto en muchos casos no es favorable y la realidad que se vive en las escuelas es diversa, por lo que esto implica una profunda comprensión de los contenidos, un exhaustivo conocimiento de sus alumnos y alumnas y un amplio repertorio de estrategias didácticas.

5.3 Evaluación General del Proceso

A partir del diagnóstico elaborado en la institución y de la implementación de las tres líneas de acción planteadas dentro de la estrategia de intervención se pueden encontrar logros y diferentes obstáculos que permiten llegar a conclusiones concretas y a realizar prospectivas acerca de este proceso en la búsqueda de la mejora educativa.

En un primer momento se observó que los docentes no tenían una concepción clara de la formación en valores institucional lo que ocasionaba que algunos de ellos manifestaran un criterio diferente en relación a la definición de valor y la formación valoral.

Debido a lo anterior y lo trabajado con ellos de manera reflexiva se hizo evidente que la mayoría muestra mayor dificultad en la parte escrita para explicitar, ya que de forma verbal lograron una mayor claridad al compartir su opinión en relación a la FV.

La intervención menciona en su primera fase el conocimiento y reflexión de la conceptualización institucional sobre la FV y en el que la línea de acción diseñada motivó para que los docentes mostraran una mayor conciencia, disposición y compromiso para reflexionar, reconocer y retomar aspectos que se habían dejado de lado en algunos momentos específicos de trabajo y que se habían abordado en capacitaciones anteriores.

También se destaca el interés por parte de los docentes en retomar las lecturas seleccionadas y disponibles por parte de la institución para tomar en cuenta en sus planificaciones y dudas que les surjan con respecto a las concepciones y metodología de trabajo. Así como conocer y considerar las características de desarrollo del alumnado como referente indispensable para orientar la planeación de las actividades de aprendizaje.

Se expuso en las reflexiones y el trabajo realizado la importancia de continuar con el trabajo colegiado con la intención de favorecer la reflexión

continua de la práctica, la revisión y actualización de la documentación institucional que apoye el quehacer cotidiano, sobre todo en los casos que se integran docentes nuevos a la plantilla de la institución y requieren apoyo y seguimiento para desarrollarse como parte del equipo.

Sin embargo al ser solo un acercamiento del trabajo planeado para esta alternativa quedan algunas tareas pendientes para llevar a cabo que a su vez se irán afinando en el resto de la aplicación. Los docentes tendrán mayor participación al compartir estrategias que abonen a lo ya realizado para complementar el documento final de la FV de la institución.

Quedó de manifiesto con los docentes que es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimiento, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.

Los profesores comentaron también que la institución debe continuar el trabajo en relación a la profesionalización docente ya que esto abonará a generar ambientes de aprendizaje donde se favorece la adquisición y fortalecimiento de conocimientos y habilidades, como la capacidad de identificar la propia escala de valores, de percibir en sí mismos y en los demás emociones y sentimientos. Y en la que la construcción de estos ambientes de aprendizaje es necesario que se involucre toda la comunidad educativa.

Ya que el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, la escuela constituye un ambiente de aprendizaje y debería asumir la organización de espacios comunes para que esto se dé.

Se encontró también que la institución puede mejorar en sus mecanismos para recabar la información y experiencia docente exitosa en el ámbito de la

formación valoral que ha realizado a lo largo de su trayectoria y lo pueda compartir con la comunidad educativa, ya que en la mayoría de los casos no se hacen minutas de las juntas con docentes y no hay registros compartidos de los acuerdos establecidos.

En relación al problema inicial los avances logrados se refieren a que los docentes pudieron hacer referencia a los valores institucionales con mayor seguridad en el discurso verbal y escrito, así como para identificarlos dentro de la metodología que propone la escuela y esto también se verá reflejado en el diseño de las nuevas estrategias que se trabajaran en la tercera línea de acción.

Así mismo se logró una mayor profundidad en las reflexiones en relación al trabajo que se tiene que realizar como colectivo docente en el conocimiento de las teorías de apoyo, compartiendo las dificultades a las que se enfrentan dentro de la rutina escolar para juntos darles seguimiento e intensionar acciones que ayuden en la solución.

Haciendo una revisión del logro del objetivo de la intervención que señala clarificar de manera participativa la propuesta institucional sobre la formación en valores de todos los momentos de la rutina escolar, para favorecer mayor claridad y transformación de la práctica docente en el aula, el porcentaje de logro se ubica en un 70 / ya que lo anterior depende de las situaciones y retos a los que se enfrentan los docentes en el día a día y de cómo se apoyaran en la propuesta institucional de FV que resignificamos en colectivo.

Por último, después de lo anterior se considera que fue pertinente la intervención realizada en la institución porque favoreció compartir el conocimiento con otros colegas, que desarrollaran mayor autonomía en cuanto al trabajo, también motivó a que surgieran nuevas preguntas y otras posibles líneas de acción para abordar más adelante.

CONCLUSIONES

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Y de igual manera que se intenciona con el alumnado, los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes en donde los docentes se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.

Para lo anterior fue de suma importancia el enfoque de gestión con el que se trabaja en la institución, donde se fomenta el trabajo colegiado, la participación activa de todos los miembros, la reflexión en torno a la práctica docente que se intenciona durante cada ciclo escolar y en las asesorías quincenales de forma individual.

Desde la gestión, es importante señalar que atender los requerimientos de los actores involucrados puede mejorar no solo el proceso llevado a cabo de una tarea específica dentro de la institución sino también la cultura de autogestión institucional que se genera.

Dentro de los aprendizajes obtenidos acerca de la gestión en los diferentes cursos de esta maestría fue muy esclarecedor observar algunas de las características en la institución en la cual labora la encargada de esta alternativa, así como el poder identificar el estilo de liderazgo de las diferentes coordinadoras y a la vez desarrollar las propias durante el proceso llevado a cabo.

También lo referente a los conocimientos adquiridos durante el diseño y elaboración del diagnóstico, la importancia de conocer las tendencias educativas actuales y de manera muy puntual las aportaciones en relación a la organización

ética de las instituciones, el poder reconocer como directivos las prácticas valorales que están implicadas en la vida cotidiana de las instituciones.

Por último queda pendiente retomar algunos aspectos mencionados como el trabajo que se puede mejorar en relación a fortalecer las competencias docentes relacionadas con la comunicación escrita para abordarlos una vez aplicada la última línea de acción.

El aprendizaje de la convivencia democrática, es sin duda uno de los desafíos más grandes de la escuela, la escuela debe contribuir a que los actores construyan un auto-concepto ajustado y se estimen tal y como son. Este aprecio de su persona debe ser la base sobre la que se construya la preocupación por los demás, aspecto central de la institución en la que se llevó a cabo la intervención.

Durante la maestría fue muy importante también distinguir los modos en los que se puede intervenir dentro de la gestión, así como el reconocer la importancia de la sistematización dentro del proceso de intervención, ya que al efectuar sistemáticamente el registro de experiencias, permitirá identificar con rigor los alcances y limitaciones de la gestión desarrollada en una determinada dimensión.

El aprendizaje sobre la gestión obtenido en esta maestría también se relaciona con la oportunidad de resignificar el papel del directivo en el proceso de intervención, autocrítica, colegiada y asamblearia por mencionar algunos y que tienen diferente nivel de incidencia en las funciones organizativa, y en el que el perfil y el estilo de la dirección se relacionan y se condicionan íntimamente.

Por lo anterior el director debe tener un papel activo en la intervención que pasa por la observación de situaciones problema, la elaboración de planes de actuación alternativos, su implementación, la observación y análisis de la situación y de los procesos, así como de buscar la participación activa de los

actores involucrados, tomando de referente nuevos valores como la colaboración y la colegialidad.

Es preciso crear comunidades educativas comprometidas moralmente, en las que la participación, el respeto mutuo, la tolerancia y la solidaridad con los más débiles sea una guía que oriente la adopción de decisiones en el salón de clases y las iniciativas del centro (Marchesi, 2006).

Gestión es considerar que las instituciones tienen en el aprendizaje el punto de apoyo básico para la mejora, los colectivos aprenden, como los humanos de la experiencia, de su propio funcionamiento y a partir de dinámicas concretas que proporcionan nuevas formas de actuar.

Debemos considerar a las instituciones capaces de aprender, capaces de ser referencia coherente de la vivencia de determinados valores y ser capaz de reflexionar sobre su aprendizaje y al comprometerse en esta reflexión podrá avanzar en la construcción de una gestión ética que facilite los espacios necesarios de vivencia valorativa institucional.

Todo lo anterior es parte del aprendizaje recibido y compartido del proceso personal e institucional, así como de la convivencia e interacción con los compañeros y docentes de la maestría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ Gayou Jurgenson, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*, México: Paidós.
- ANTUNEZ, Serafín. (2000) *Claves para la organización de centros escolares: hacia una gestión participativa y autónoma*, España: Horsori: Universidad de Barcelona.
- ANTUNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1998) *La organización escolar, prácticas y fundamentos*. 5ª edición. Ed. Graó. Barcelona.
- CARBAJAL, Padilla Patricia y Cecilia Fierro Evans. (2003) "El docente y los valores desde su práctica" en *Revista Sinéctica*, núm.22 Iteso, Febrero-julio, México.
- CASANOVA, Ma. Antonia. (1999) *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. En *Manual de evaluación Educativa*. 5ª Ed. Madrid: La Muralla.
- CASASSÚS, Juan. (2005), *La escuela y la (des)igualdad*, México, Castillo.
- CONDE, Silvia. (2004), *La participación en una escuela democrática*, Cuadernillos de apoyo a la Gestión escolar democrática, núm. 5 del Programa Educar para la Democracia. IFE, México.
- DELVAL, Juan. (1998) *Crece y pensar. La construcción de conocimiento en la escuela*, Barcelona, Paidós.
- DUART, Josep María. (1999), *Gestión ética de las organizaciones y la transmisión de los valores*. Paidós, Barcelona.
- ELIZONDO López, Arturo. (2002) *Metodología de la Investigación Contable*, México: Thompson, Madrid: Alianza Editorial.
- FIERRO Evans, Cecilia. (1998), *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- FIERRO, María Cecilia y Carbajal, Patricia. (2005) *Mirar la práctica docente*

desde los valores; 2da. Edición. Gedisa, Barcelona.

FIERRO María Cecilia y Carbajal, Patricia. (2003). *La escuela y la formación valoral de los alumnos. Una mirada desde los docentes*. En *Mirar la práctica docente desde los valores*. Edit. Gedisa. México.

GONZÁLEZ Hurtado, Rosario. (2011) *Didáctica de la Formación valoral* (Apuntes). Guadalajara, Jalisco, México: ITESO, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas.

GONZÁLEZ, Martínez, Luis. (1998) La sistematización y análisis de los datos cualitativos en, *Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectivas y acercamientos desde la práctica*, Mejía Arauz, Laura Rebeca; Sandoval Cortés, Sergio Antonio (Coord)

LATAPÍ Sarre, Pablo. (2003) *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México: Fondo de Cultura Económica.

LUKAS, Mújica, J.F., Karlos Santiago Etxebarria. (2004) *Evaluación Educativa*, Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, G. (2009) *El documento y sus clases análisis documental: indización y resumen*, Temas de Biblioteconomía.

NIRENBERG, O., J. BRAWERMAN, et. al. (2003) *El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación*. En *Programación y evaluación de proyectos sociales*. Argentina: Paidós.

QUINTANA, A. (2006) *Metodología de investigación científica cualitativa*, Lima: UNMSM

RODRIGUEZ, César (2012), *Notas del Seminario de Evaluación en la Escuela*. ITESO, Guadalajara, Jal. México.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1993) "Los tres vértices del triángulo: evaluación de centros, perfeccionamiento profesional y mejora de la práctica" en *Aula de Innovación Educativa*, No. 28, Año II, Noviembre de

1992.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2011) Plan de estudios en Educación Básica. Primera edición, CONALITEG. México.

SCHMELKES, Sylvia. (2004), *“Algunos criterios para analizar las políticas educativas en formación valoral en la escuela y en el aula”*, en, La formación de valores en la educación básica. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. México.

TAYLOR, S.J. y R. Bogdan. (1998) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Anexo1:Entrevista Coordinadora de Primaria y cuestionario a docentes de primaria mayor, educación física y artísticas.

La presente entrevista se enmarca en la realización de tipo diagnóstico, que tiene por objetivo recoger información relevante sobre la didáctica de la formación valoral en la institución y los valores que ésta promueve.

I. Datos de identificación:

Cargo en la institución : _____

Años de servicio en esta : _____

Profesión: _____

- Cuál es tu concepto de formación en valores?
- ¿Para qué piensas que sirve formar en valores a los alumnos?
- ¿Qué valores se promueven en tu institución?
- ¿Conoces el reglamento institucional?
- ¿Conoces la propuesta para la formación de valores de la SEP?
- ¿Cómo llevas a la práctica la formación de valores con tu grupo?
- ¿En qué consiste la formación docente con respecto a la formación de valores?
- ¿Cómo participan los padres en el proceso de formación en valores?
- ¿Qué elementos consideras para la evaluación de la formación en valores de tus alumnos?
- ¿Qué dificultades enfrentas para llevar a cabo la formación de valores con tus alumnos?*
- ¿Cómo incluyes las propuestas de Educación Cívica y ética en tu trabajo con los alumnos?
- ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes a las que te enfrentas con los alumnos?*
- ¿En qué momentos de la rutina escolar se presentan?
- ¿Qué haces para resolver estas dificultades?
- ¿Cómo relacionas estas dificultades con la formación en valores?

- ¿Conoces algún documento institucional que te ayude a comprender cómo se plantea la formación en valores?

Anexo 2: Registro de Observación

Objetivo de la observación:

Identificar la didáctica del profesor para llevar a cabo la aplicación del proyecto de formación de valores de la escuela.

I. Datos generales:

Colegio:

Curso:

N° de alumnos:

Niños:

Niñas:

Materia:

Hora:

Profesor:

Fecha:

Claves:

A: alumno

As: alumnos

Pr: Profesor

MAYUSCULA: voz muy fuerte

Cursiva: observación general

Tiempo	Situación Observada	Comentarios sobre lo observado

Anexo 3: Categorías Iniciales:

Capacitación	
Concepto de valores y formación valores	
Metodología vivida	
Normatividad	
Metodología desde la institución	

Anexo 4: Registro de observación

Objetivo de la observación:

Identificar la aplicación didáctica del proyecto de formación en valores implementado por la escuela.

Datos generales:

Colegio: Jaime Sabines

Curso: 4to

Nº de alumnos: 14

Niños:

Niñas:

Materia: Español

Hora: 9:20 a 10:20

Profesora de nuevo ingreso

Claves:

A: alumno

As: alumnos

Pr: Profesor

MAYUSCULA: voz muy fuerte

Cursiva: observación general

Observador: Mariela Garay

Tiempo	Situación observada	Comentarios sobre lo observado
9:20	Esta clase es continuación de una anterior que quedó incompleta. <i>-los chicos van llegando al salón de su clase de e.f.-</i> <i>Algunos chicos hablan al mismo tiempo.</i> <i>-otros piden chochitos para el frio</i> Pr-ok les voy a dar una recomendación para la clase de e.f. hay que quitarse el exceso de agua para que no se enfríen.	Comportamiento afectivo
9:30	A1: yo no traje liga Pr: Les voy a pedir que sean más rápidos porque hoy tenemos veinte minutos de retraso. <i>-se escucha mucho ruido-</i> <i>-la maestra explica el objetivo de la clase, pero no han llegado todos y no todos están escuchando</i> Pr: chicos, chicos, es mucho tiempo cinco minutos, estoy de acuerdo. <i>-la maestra habla de muchas cosas a la vez.</i>	Comportamiento normativo Comportamiento normativo

<p>9:40</p>	<p>Pr: chicos les pido que hoy antes de salir al recreo me dejen el cuento de símbolos patrios, si vamos a elegir uno hoy tiene que ser. <i>-La maestra sigue hablando de muchas cosas a la vez, les contesta algo a varios que no tiene relación con la clase, si con la salida de la alberca</i></p> <p>Pr: entonces vamos a trabajar con unas páginas de español</p> <p>Pr: ¿Montse le puedes ayudar a Diego a repartir los libros de español de la Sep? <i>-se escucha mucho ruido</i></p> <p>Pr:okey vamos a buscar la pag. 93 de español, alguno de uds sabe que es consumidores inteligentes?</p> <p>Pr: quien me falta?</p> <p>Pr: chicos necesito que se concentren.</p> <p>Pr:Emiliano porqué no tienes libro, busca en tu morral</p>	<p>Proceso de conducción de la enseñanza Comportamiento normativo y afectivo</p> <p>La maestra pierde oportunidad para reflexionar sobre escucharse unos a otros.</p>
<p>9:50</p>	<p>Pr: Ximena sabes que es un consumidor inteligente? ya se concentran por favor, Diego tienes idea qué es un consumidor inteligente? <i>-varios chicos hablan al mismo tiempo</i></p> <p>Pr: bueno ya no digan que es un consumidor inteligente, que es un consumidor, a ver René que es un consumidor tienes alguna idea?</p> <p>A2:cuando comes estas consumiendo algo</p> <p>Pr:aja por ejemplo o de que otra manera lo pueden decir</p> <p>A3: o adquirir, cuando estas adquiriendo algo, comprando algo</p> <p>Pr: a ver Luis que es un consumidor</p> <p>A4:es el que sabe lo que necesita y el que sabe sus derechos</p> <p>Pr: Ándale!!!!los derechos también, ha lo estás leyendo, ya decía yo que que inteligente me salió (<i>voltea con los demás chicos</i>)muy bien. <i>(se escuchan muchos murmullos)</i></p> <p>Pr:okey vamos a hablar de cómo ser..claro que no vamos a comprar nomas lo que se ve bonito, si les ha pasado, te acuerdas Luis, el nos platicó de unos tazos que compró en una esquina, te acuerdas Luis.</p> <p>A5:chafa</p> <p>Pr: bien chafa y luego cuanto te duraron?dos juegos y adiós, eso no fue una buena compra o si fue una buena compra? <i>-se escucha muchos murmullos</i></p>	<p>La maestra no da tiempo y brinca de un alumno a otro</p> <p>Proceso de conducción de la enseñanza, inicio secuencia de reflexión académica</p> <p>Inicio secuencia de reflexión valoral</p>
<p>10:00</p>	<p>As: nooo</p> <p>Pr: a veces cuando algo cuesta muchísimo</p>	

	<p>dinero no nos sirve y entonces la compra, perdón oigan pero porque estaremos hablando...</p> <p>A6 no se puede cambiar Pr: si a veces no se puede cambiar muy bien, si eso el saber cómo cambiar las cosas tiene que ver con ser un consumidor inteligente, pero como podría yo sentirme más seguro de lo que voy a pedir? por qué estaremos viendo esto de consumo inteligente en español? Por qué se les ocurre que en español? A ver me ibas a decir algo? <i>(Señalando a un alumno?)</i> A6: otro caso asi, si vez un coche todo destruido y a punto de romperse no lo vas comprar aunque cueste barato porque sabes que no te va a servir Pr: por qué? A6 porque nomas te vas a subir y se va a romper Pr:pero como sabes que se va a romper, se ve? A veces se ve que no se rompe y se rompe, el titanic se rompió, <i>(risas) -algo ilegible se dice</i> Pr: hay no, y eso es inteligente? Pr:que dicen, que Ximena? A7 que reto a dios Pr: y eso será inteligente pensar que porque reto a dios? <i>-algunos chicos se alborotan y empiezan a comentar entre ellos, hablan al mismo tiempo.</i></p> <p>-se escuchan murmullos y Pr: hay oigan esa no me la sabia A4: que se durmió el capitán Pr: okey chicos vamos a la página 93 por favor y vamos a empezar, lo que conozco y...René puedes empezar hasta el primer punto, escuchamos todos y seguimos la lectura. A3 lee una parte de la lectura Pr:gracias, ahora sigue Ariel A8: lee otro párrafo Pr:a ver Rodrigo continúas por favor Rodrigo, es tu turno, Rodrigo si estas donde estamos? si sabes donde vamos rodri?porque rodri?tu Ximena sabes donde vamos? Pr:Ximena sabes porque? A7:porque se estaba secando el pelo,y no me hizo caso y siguió haciéndolo y ya me distraje y me perdí. Pr:bueno ahorita ya te encontraste?bueno sigue rodri, hicimos algunas preguntas ya leyeron las preguntas Ariel, vas rodri síguele. A9 Lee otro párrafo Pr:okey ahora me pueden explicar porqué</p>	<p>Secuencia de reflexión académica</p> <p>Secuencia de reflexión valoral</p> <p>Comportamiento docente, comportamiento normativo</p> <p>Proceso de conducción de la enseñanza</p> <p>Comportamiento normativo</p> <p>Comportamiento docente</p>
10:10		
10:20		

<p>10:30</p>	<p>vamos a ver consumidores inteligentes en español?</p> <p>A10 porque vamos a revisar un texto</p> <p>Pr: muy bien, entonces es importante dijimos también lo que compramos, porque si eres alérgico a los cacahuates y algo tiene un restito te puede hacer daño.</p> <p>Pr: a que eres alérgico? Escuchamos, A ver Ariel no oímos!</p> <p>Pr: el mejoralito es el nombre de una pastilla pero hay otras pastillas que no se llaman mejoralito y que tienen lo que el mejoralito tiene, entonces te puede hacer daño.</p> <p><i>Se escuchan muchos murmullos</i></p> <p>Pr: Por eso hay que revisar la etiqueta, porque no te enferma el nombre de mejoralito sino lo que tiene el mejoralito.</p> <p>Pr: es muy importante por eso el consumo informado. Al ratito les pongo una canción de Luis pecceti que habla del consumo informado.</p> <p>A11 hay otro que se llama consumo crítico</p> <p>Pr: hay dios y eso de qué se trata!!!, nos puedes dar un ejemplo?</p> <p>A11 criticas al de los pasteles ja, <i>La mestra no termina de escuchar la idea del chico anterior</i> <i>Se escucha mucha conversación y murmullos y no entiende la idea del chico que hablaba.</i></p> <p>A7 se valora a la persona como se viste y como se ve, porque puede haber una niña que se viste bien bonito pero es bien mala onda.</p> <p>Pr: chicos ya llegó Mateo y se nos terminó el tiempo, mañana continuamos.</p>	<p>Se pierde oportunidad de hacer referencia a la norma concreta de escucharse o esperar el turno para hablar.</p> <p>Proceso de conducción de la enseñanza y secuencia de reflexión valoral</p>
--------------	--	--

Anexo 5: Tabla de análisis documental:

	Visión	Misión	Objetivos
Concepto de valores y formación valores	Aspiramos a formar chavos sensibles y pensantes, que se comprometan crítica y solidariamente consigo mismos, con su comunidad y con la vida; que sepan encontrar su lugar en el mundo, comprendan que la felicidad se construye con los otros y que estén donde hayan escogido estar, con conciencia y decisión.	Ofrecer un espacio cálido y armónico donde la construcción del conocimiento nos convoque, a padres, niños y maestros, a pensar, a convivir y a trabajar para la transformación personal y comunitaria; desarrollando la confianza en sí mismos y en los demás, la creatividad, la empatía, el sentido crítico, la solidaridad y la autonomía.	Explicitar y atender el desarrollo afectivo. - Aprender a considerar a los otros. - Desarrollar la solidaridad. - Desarrollar la sensibilidad hacia el entorno social. - Desarrollar una autoestima positiva. - Tomar las decisiones que los lleven a ser mejores personas. - Desarrollar una conciencia de equidad.n - Desarrollar valores cívicos y de identidad nacional.
Qué se entiende por valor	Compromiso crítico, solidario consigo mismos, la comunidad y la vida	Construcción del conocimiento, Confianza, creatividad, empatía, sentido crítico, solidaridad y la autonomía	
Qué se entiende por fv	Construcción con los otros	Convoque a pensar, convivir y a trabajar para la transformación personal y comunitaria	Ofrecer espacio cálido y armónico
Valores que se buscan:	Aquéllo que tiene la capacidad de dar sentido a nuestro quehacer, cuando da acción a lo cotidiano, los valores matizan y norman nuestra forma de relacionarnos, de actuar, de reaccionar y de sentir.	Respeto, Solidaridad, equidad, responsabilidad, sensibilidad social, trabajo.	

Valores sociales:	Sobre Ecología, democracia, equidad de género, conciencia social, consumismo		
-------------------	--	--	--

Anexo 6: Instrumento 1 Cuestionario Docentes

Propósito: Conocer tu opinión sobre los resultados del diagnóstico realizado sobre la formación valoral de la institución.

1.- ¿Cuál es tu opinión sobre el resultado del diagnóstico?

2.- Como maestra/o de la institución. ¿Te ves reflejada/o en estos resultados?

¿Porqué? _____

3.- ¿De qué te puedes dar cuenta?

Gracias por tu participación

Anexo 7: Instrumento 2 CUESTIONARIO Docentes

Propósito: Identificar elementos principales sobre la FV de la institución, contesta de forma individual. Gracias por tu participación.

1.- Describe los valores principales de la institución:

2.- ¿Cuál es el concepto de la formación en valores institucional?

3.- Anota y describe elementos de la metodología institucional:

4.- ¿Cómo relacionas la FV y la metodología institucional con el reglamento escolar?

Anexo 8: Instrumento 3 TABLA DESCRIPTIVA

Propósito: Identificar der forma participativa los valores principales, elementos metodológicos y conceptos relacionados de los documentos institucionales.

Valores	Elementos Metodológicos	Conceptos relacionados

Anexo 9 : Instrumento 4 TABLA DE ELEMENTOS

Propósito: Identificar elementos característicos de la FV y ponerlos en común.

Menciona los elementos más característicos de las teorías de la formación valoral y ejemplifica alguna situación del salón que se relacione,		
Teorías:	Características:	Ejemplos:
Teoría del desarrollo del juicio moral		
Secuencias de reflexión valoral		
Secuencias de reflexión académica		
Comportamiento normativo		
Comportamiento afectivo		
Conducción de los procesos de enseñanza		
Oferta valoral		

Anexo 10 :Tabla de reflexiones Docentes

Reflexiones Docentes de la sesión:

Anexo 11: Instrumento 6 Lista de cotejo:

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Lista de cotejo para la planificación semanal:	Si	No
Aparece la estrategia sugerida para favorecer la FV del documento institucional.		
Aparecen actividades que propician la reflexión valoral y académica.		
Aparecen actividades que promueven el trabajo colaborativo		
Aparecen estrategias sugeridas por la SEP		
Lista de cotejo en la práctica educativa	Si	No
Dirige a los alumnos preguntas propiciando la reflexión y el análisis de las conductas y actitudes que manifiestan		
Promueve la participación frecuente de los alumnos		
Con mayor frecuencia cuestiona a los alumnos		
Propone dilemas para desarrollar el juicio moral de sus alumnos		

Anexo 12: Instrumento 7 Auto-evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Autoevaluación: marca con qué frecuencia aparecen los indicadores en tus prácticas educativas (1 menor y 5 mayor frecuencia).					
Indicadores	1	2	3	4	5
Utilizo secuencias de reflexión valoral y académicas en mi práctica educativa.					
Empleo el enfoque socio-constructivista.					
Con mi oferta valoral promuevo el enfoque institucional.					
Propongo dilemas para desarrollar el juicio moral de mis alumnos.					
Aprovecho la participación de los alumnos para propiciar la reflexión.					

Anexo 13: Minuta

Junta de Equipo de Primaria Miércoles 7 de Noviembre 2012

1.- Aprobación de la agenda. 2:30 a 2:35 Facilitadora: Paola y Mariela

2.- Temas a tratar:

Asistencia: Los tres niveles del colegio:

- Compartir la organización del evento de navidad 2012, equipo encargado.
- Cómo nos fue en los campamentos (primaria alta y primaria baja).
- Revisión evento día de muertos:
Faltó coordinación para ensayo, si se dió tiempo y faltó pedir apoyo. Mostrar actitud más responsiva. Hacer equipo y comunidad. Recordar que son eventos formativos.

- Espacio de trabajo con el tema de los valores en Huellas (con Mariela).3:30 a 4:30
- Asistencia: Docentes de 1ro a 6to, Coordinación, Inglés y monitora de grupo:
Actividad: Identificar: valores, elementos metodológicos y conceptos relacionados de forma participativa sobre la FV. Producto: Tabla terminada.
Dinámica: entregar papelitos de colores con conceptos, en parejas acomodarlos en el cuadro diseñado en papel estraza, pensar si faltan conceptos y completar.
Acuerdos:
1.- Realizar las lecturas para la siguiente sesión.
2.- Adelantar la sesión para el jueves 15 de noviembre a petición de la encargada del apoyo a la coordinación.

3.- Avisos (3:25: a 3:30)

4.- Cierre de la sesión (4:30)

Avisos:

-Por parte de la Normal apoyo para observar el trabajo en Huellas la semana próxima, visita en los grupos.

-Recordar sobre función de títeres mañana a las 12.

-Entregar a Lety dibujos sobre transparencia (concurso).

-Entrega de borradores de evaluación y calificaciones numéricas.

-Lety entrega o pedir fotocopias de cartillas por grupo.

Anexo 14: TABLA DESCRIPTIVA

Propósito: Identificar de forma participativa los valores principales, elementos metodológicos y conceptos relacionados de los documentos institucionales.

Participantes: Profesores de 1° a 6°, Inglés, Artísticas, Educación Física y Monitora.

Valores	Elementos Metodológicos	Conceptos relacionados
<ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Equidad -solidaridad -Trabajo Colaborativo -Convivencia -Planificación -Respeto -Ayuda -Compartir el conocimiento -Responsabilidad -Cuidado del medio ambiente -Escucha -Participación -Trabajo -Reflexión -Consistencia ante la norma -Valores sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de conflictos -Trabajo por proyectos -Asambleas -Recreos -El momento de Literatura -Juntas -Capacitación de cada ciclo. -Asesorías -Retroalimentación en planificaciones. -Campamentos -El lonche y lonche social -Acogida -Entrevistas con papás -Entrega de evaluaciones trimestrales -Rutinas del salón -Escucha activa -Establecimiento de normas de convivencia -Evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Sala de maestros -Eventos escolares ya planificados (pinta tu huella, miniolimpiadas) - La forma de convocar - Talleres creativos -Campañas del comité ecológico. - Participación de la mesa directiva. -Relaciones horizontales -Reglamento escolar