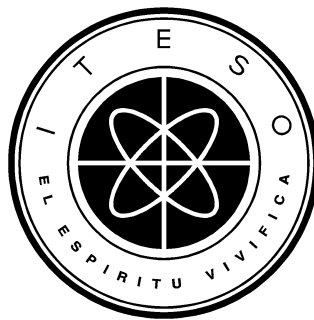


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN ACUERDO
SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL 29 DE
NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



CONSTRUIR LAZOS ENTRE FAMILIA-ESCUELA, UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EN TORNO
A LA FORMACIÓN VALORAL

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN DIRECTIVA

PRESENTAN:

ANA ESTELA GONZÁLEZ DE LA MORA

ANGEL ADOLFO LARA MORALES

ASESORA:

Mtra. Rosario González Hurtado

MARZO DE 2010

INTRODUCCIÓN

CONSTRUIRLAZOS ENTRE FAMILIA-ESCUELA DESDE LA FORMACIÓN VALORAL

El objetivo del presente trabajo es ofrecer una propuesta para la construcción de lazos entre los padres de familia y escuela desde la formación de valores en el colegio, que sea adoptada por las personas de la comunidad educativa e incluida en el proyecto escolar.

La intención que estamos persiguiendo es promover un papel protagónico a los padres de familia en la educación de valores de sus hijos el cual no ejercen en la cotidianidad, es decir, no se observa la influencia del trabajo de formación que los padres de familia realizan con sus hijos en las actividades diarias dentro de la institución educativa en cuestión.

Una ventaja que ofrece la integración de los tutores ¹ en la educación de sus hijos dentro de las actividades escolares es la creación de una identidad entre el sujeto y la institución al compartir valores. Esta, precisamente, sería el mayor beneficio que obtendría el colegio, los padres o madres y, finalmente, los alumnos.

Una comunidad que vive valores compartidos, que construye caminos para llegar a la meta de aprender y llevar a la práctica esos valores; es una comunidad en toda la extensión de la palabra. Los directivos del colegio (al que nombraremos en lo sucesivo sólo con la palabra colegio o escuela) están conscientes de que es necesario construir esos caminos comunes, pero hasta ahora no han encontrado las estrategias para realizarlo.

¹ Hacemos uso de la palabra tutores para establecer un paralelo con la palabra padres, pues creemos firmemente en que ambos tienen la responsabilidad de ser: consejeros, defensores, educadores, preceptor y protector. Por lo tanto se hará uso de ambas palabras de forma indistinta, además debemos aclarar que aunque tradicionalmente los tutores son concebidos como sustitutos de los padres, en la experiencia y realidad de la comunidad educativa que es sujeto de nuestro estudio es común que aparezcan los tutores y que los padres estén ausentes por completo.

Por lo tanto, tenemos la tarea, a través del presente trabajo de ofrecer una propuesta viable de intervención que vaya directo a modificar el proyecto educativo en relación con la formación de valores; contando con la colaboración de los padres de familia como el factor detonante del cambio efectivo en la forma de concebir esta tarea. Para conseguir que el impacto de la tarea educativa sea positiva y se manifieste en la convivencia cotidiana dentro de la escuela.

La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa debe verse modificada por el cambio en la propuesta de formación valoral que la escuela impulse. Creemos que se deben buscar opciones viables para que se construyan acuerdos que hagan más fácil la tarea de formar valores. La unidad de criterios entre escuela y familia es una de las estrategias que persigue este proyecto de intervención, fundamentada en un mismo enfoque. De lo contrario estaremos haciendo actividades educativas desprovistas de sentido.

En este trabajo presentamos el diseño de una propuesta de intervención, la cual se fue construyendo a partir del conocimiento de la institución educativa a través de un diagnóstico, en el que intervinieron los actores que estarán formando parte del proyecto: los docentes, los padres de familia y los alumnos. No quiere decir que los directivos no sean parte de la formación valoral, sin embargo para efectos de la construcción de lazos y acuerdos creemos que son, precisamente, los maestros y los tutores de los niños quienes tienen un peso importante.

El orden en que presentamos los datos del diagnóstico tiene una lógica inductiva, por lo tanto damos inicio con la contextualización del centro educativo en la cual se pretende intervenir, pues había que conocer el ámbito específico en que se desarrolla la propuesta, para después adentrarnos en la generalidad de la formación valoral.

El diagnóstico que se realizó fue lo que nos permitió conocer con mayor profundidad el estado real en que se encontraba la relación entre la familia y la escuela; el cual partió de la idea de conocer la propuesta del colegio y la participación de los padres, pero nos aportó datos para saber que no había una verdadera integración entre estos dos ámbitos; lo cual desembocó en la idea

de no sólo hacer participar a los padres, sino en construir con ellos acuerdos que beneficien el proceso educativo. La propuesta pretende llevarlo a cabo desde un proyecto de formación valoral, pero creemos que aportará a la mejora en otras áreas o procesos formativos.

La edificación de esos acuerdos debe fundarse en la discusión racional, en el diálogo y la reflexión entre los tutores, alumnos, docentes y directivos. De hecho el proyecto tiene la intención de crear lazos entre los padres y maestros en la formación valoral, buscando nuevas formas de diálogo y reflexión con los alumnos para que hagan uso de su juicio moral y se apropien de valores universales. Los directivos desde su gestión acompañarán estos procesos.

Finalmente, toda la propuesta integra un plan de acción que se implementará durante el ciclo escolar 2009-2010. Hacemos notar que al término de este trabajo no se habrán terminado de llevar a cabo las acciones que se contemplan en el proyecto de intervención, sin embargo al cierre presentamos avance de resultados, así como conclusiones y reflexiones que nos deja el trabajo realizado sobre los resultados de las acciones ya implementadas.

El trabajo estará estructurado de la siguiente manera: Se menciona la contextualización del Centro Educativo, se hace el planteamiento descriptivo de la situación problema, exponemos los fundamentos teóricos de la intervención, después presentamos la propuesta de intervención, hacemos un seguimiento y evaluación de la intervención y presentamos resultados, por último mencionamos las reflexiones y conclusiones que nos deja el trabajo con respecto a la gestión.

CAPÍTULO 1: ¿QUIÉNES EL COLEGIO?

En el presente apartado se describirá el contexto general de la institución con el propósito de situar las condiciones en que se llevó a cabo la intervención educativa, para ello se abordarán los siguientes aspectos: la historia de la institución educativa y su fundación, tipo de escuela, filosofía y misión de la misma, características de la población que atiende, estructura e infraestructura del centro educativo, organización y características del personal, el colegio en la actualidad y, por último, se refieren los antecedentes de la formación valoral en el mismo.

1.1 Historia de la Escuela y su fundación

El Colegio tuvo su origen en el año de 1990 en la ciudad de Zapopan. Dio inicio con la fundación de las secciones de preescolar y de primaria; fue fundado por un doctor y su esposa, debido a que el fundador era originario de la ciudad de Córdoba en el estado de Veracruz, se decidió que el colegio llevara el nombre que ahora posee.

Posteriormente, se crea la sección de Secundaria en el año de 1992 y de Bachillerato en el año 1994. Consolidándose en una escuela relativamente pequeña, pero con una considerable cantidad de alumnado.

1.2 Tipo de Escuela

El Colegio es una escuela mixta, de financiamiento privado, que sólo tiene turno matutino y se autodenomina como laica, pero con vocación en la educación de valores universales. La orientación pedagógica del colegio es constructivista, que toma como base un modelo por competencias.

Al ser una institución educativa fundada por personas independientes, la escuela tiene una propuesta educativa que se ha ido transformando, de una

educación y metodología tradicionales hacia una que intentan ser constructivistas.

1.3 Filosofía y Misión de la Escuela

El colegio se ha centrado por años en el trabajo con hábitos de conducta, mismos que ha considerado como valores, que le dan un sustento y un sello distintivo a la educación que se brinda a los alumnos.

Pensamos que nuestros alumnos se convierten en buenos estudiantes, buenos ciudadanos, pero también en personas con firmeza de carácter y solidez en sus hábitos dentro del ambiente escolar que los hace ser muy formales en el respeto de normas.

Además hemos constatado que son estudiantes que al llegar a Universidad son elogiados por su manera de dialogar y exponer sus ideas; sobre todo porque tienen un buen desenvolvimiento en la expresión oral.

Sin embargo, el colegio plantea en su misión valores y discursos en los documentos que hacen referencia a una tendencia educativa tradicionalista, con leves intentos de promover una educación más acorde a los nuevos tiempos; puntualmente la citamos a continuación:

MISIÓN: Conducir a nuestros alumnos a tener una formación integral de calidad apoyados en valores, que formen en ellos la sabiduría, el conocimiento y la ciencia que alumbrará sus pies para que sepan cuál es el camino correcto que deben seguir; pero además aportándoles todas las herramientas que desarrollarán en ellos las capacidades, habilidades y destrezas para enfrentar las situaciones reales que se les presentan, aprendiendo el arte de aplicar sus talentos.(manual de procedimientos del Colegio X, México, 2000, pag. 7).

Al leer la declaración de la misión encontramos verbos como conducir, formar, aportar, desarrollar; mismos que nos dan una idea de que la escuela se centra en concepciones tradicionales de lo que debe ser la educación. Sin embargo al final existe un intento por promover una educación para la vida o que tenga sentido en relación con la realidad.

1.4 Características de la Población Estudiantil.

En cuanto a los alumnos, la mayoría de ellos pertenecen a familias de clase media, con un pequeño sector pertenecientes a familias con mayores recursos económicos; sin embargo se percibe un promedio de 60% de familias cuyo capital cultural es limitado; lo anterior se percibe al investigar la cantidad de libros con los que se cuenta en casa, el nivel de estudios de los padres de familia, así como los hábitos y actividades cotidianas en el hogar.¹

En la sección de primaria, en la que se realizó este trabajo, el alumnado asciende a 200 alumnos, de los cuales 99 son mujeres y 101 son hombres, cuyas edades van de los 6 a los 13 años. Como se observa en la siguiente tabla:

Tabla de distribución de alumnos por grupos.			
Grupos de primaria	Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	Total de alumnos
1º de primaria	19	14	33
2º de primaria	10	11	21
3º de primaria	23	13	36
4º de primaria	15	22	37
5º de primaria	12	19	31
6º de primaria	22	20	42

Al ser una escuela abierta a cualquier tipo de familia, condición social, política o religiosa; nos encontramos con una gran diversidad de creencias y estilos de vida, así como una gran cantidad de alumnos con mamás solteras, padres divorciados, niños adoptados o que simplemente viven o han vivido dificultades al interior del hogar. Esta condición abre una serie de retos, pero también de posibilidades que pueden favorecer el trabajo de formación de

¹ Los datos proporcionados fueron tomados de las fichas de identificación de los alumnos de primaria del Colegio Nuevo Córdoba, durante el ciclo escolar 2008-2009.

valores; todo depende de las habilidades que mostremos para aprovechar cada situación.

1.5 Estructura e Infraestructura de la Escuela

Se cuenta con un organigrama bien estructurado con relaciones jerárquicas que parten desde la Dirección General, pasando por las direcciones de cada sección, los docentes, administrativos y personal de apoyo. Por lo tanto las líneas están bien marcadas, los mandos y la distribución de las responsabilidades está definida y todos conocen lo que les corresponde hacer.

Es una escuela pequeña en su estructura, ya que se cuenta con un grupo por cada grado en la secciones de preescolar, primaria y bachillerato; mientras que la sección de secundaria cuenta con dos grupos por cada grado. El número de docentes se reduce a 15 maestros y 19 maestras contando a todo el personal y de todas las secciones.

El edificio que alberga la escuela en la sección de primaria fue concebido con fines educativos desde su creación, pues ya existía un preescolar desde su adquisición en el año de 1990, sin embargo el resto de los edificios que se han ido adquiriendo han sido casas habitación que estaban alrededor y que se han tenido que adaptar o derribar totalmente para volver a construir. Por lo tanto los espacios destinados a recreación son pequeños, pero los espacios destinados a aulas son suficientes para el alumnado con el que contamos.

La escuela ha ido sufriendo transformaciones en su equipamiento para crear espacios cómodos y amplios para que los niños y jóvenes puedan realizar sus actividades recreativas y deportivas, sin embargo todavía se necesita hacer mejoras. En breve, se iniciará un proyecto de ampliación, pues se ha adquirido un nuevo inmueble mediante el cual se logrará fusionar todos los edificios de la escuela y tener mayor amplitud.

Por lo anterior, queremos agregar que la escuela siempre se ha caracterizado por estar en constante ampliación física, pero también en constante mejora de servicios y equipamiento. No obstante nos hace falta tener

instalaciones debidamente acondicionadas y programas adaptados para personas con necesidades educativas especiales.

1.6 Organización y Características del Personal

La mayoría del personal docente con el que cuenta el colegio lleva trabajando en el centro educativo de 4 ó 5 años en promedio, lo que hace que sea un equipo joven, pero con experiencia dentro de la ideología de la institución; sin embargo se sufre la movilidad de profesores cada ciclo escolar; pero se preserva un 80% de la plantilla, mientras que el otro 20% se incorpora como personal nuevo.

Los maestros cubren una jornada escolar que suma 5 horas con 20 minutos. Sus clases van de 50 minutos a una hora, cada profesor realiza la distribución del tiempo según crea conveniente, pero tomando en cuenta ciertos criterios orientadores y sugerencias del programa. Se trabaja con el programa de la Secretaría de Educación Pública de forma íntegra, pero se adhieren una serie de asignaturas extra, así como programas que permiten reforzar la educación de los niños en diversas áreas tales como: resolución de problemas, desarrollo de habilidades del pensamiento, ortografía, informática e inglés.

La escuela ha diseñado calendarizaciones y un sistema para la atención de casos, así que cuando un maestro de informática, inglés o educación física está en clase con un grupo, el maestro titular tiene la responsabilidad de hacer citas con padres de familia para tratar asuntos de diversa naturaleza; así como la revisión de trabajos, tareas o evaluación de sus alumnos.

Cada director de nivel es responsable de organizar las actividades de sus docentes en la cotidianeidad del trabajo, basándose en un reglamento y ordenamientos internos que tienen muchos años de funcionar dentro de la institución; en base a esos ordenamientos escritos se realizan calendarizaciones, roles de guardias, asignación de funciones y actividades, así como juntas, concursos, etc.

En conjunto con los directores de cada sección, la Dirección General decide muchas de las actividades que involucran a todos los docentes de la escuela, pero cada director con su personal toma acuerdos para la realización de actividades particulares de cada sección, así como la repartición y colaboración en diversos trabajos durante el ciclo escolar; para ello se designan juntas mensuales en las que se revisa esa organización. Al mismo tiempo las reuniones de profesores sirven como espacios de capacitación en los que se tocan temas que son designados por el grupo de maestros como los necesarios y prioritarios.

1.7 La escuela en la actualidad

Desde el año 2007 se viven al interior del centro educativo momentos de cambios estructurales importantes, tanto en la implementación de nuevas tecnologías, así como en el diseño de un proyecto más innovador; sin dejar de lado los aspectos académicos que han hecho del centro educativo lo que ha sido hasta ahora.

El equipo directivo del colegio está intentando incorporar con mayor eficacia a los padres de familia en la vida educativa de los niños y jóvenes, para ello trabaja con Escuela para Padres y otros proyectos, sin embargo es necesario estructurar proyectos que favorezcan una mayor participación de las familias en la escuela. Están en busca de proyectos compartidos en los que se amplíe la participación de los padres de familia en los procesos educativos y en especial en la formación de valores. Esta vinculación se ha convertido en un reto que la comunidad educativa quiere asumir.

El rumbo que está trazando la educación en México en relación con el desarrollo de competencias impone un desafío mayúsculo para el colegio, por sus características. Como equipo de trabajo están conscientes de que requieren laborar e incorporarse a las nuevas tendencias, sin descuidar el lado humano. Por lo tanto, la disposición de trabajar con la formación en valores con seriedad y profesionalismo es un camino ideal para la realización de esa meta.

1.8 Antecedentes de la Formación en Valores

En el colegio se tiene un programa de formación de valores que se trabaja desde hace 5 años, primero se buscó la ayuda de un grupo de investigadores que ofrecieron un material escrito, al tiempo que te asesoraban y acompañaban en el cumplimiento de las metas. Con el tiempo el programa no daba los resultados esperados y se fue volviendo rutinario; lo que motivó a que se implementara un proyecto propio, con cierta orientación similar al que se llevaba con ese grupo de investigadores.

Hasta llegar a lo que actualmente hacen y que llaman programa de valores, en el que se establecen valores mensuales que se dan a conocer a toda la comunidad educativa; estos valores cuentan con reforzadores tales como: frases alusivas al valor que se presentan en lonas en el patio, esas mismas frases se escriben diariamente en los cuadernos, un canto con relación al valor que aprenden los alumnos y cantan en honores a la bandera o en formación de recreo, actividades al interior de las aulas para discutir acerca del significado y aplicación del valor, pequeñas representaciones teatrales en los honores a la bandera donde se perciban a niños aplicando los valores.

Cada maestro se responsabiliza de hacer este trabajo con su grupo, pero existe un responsable mensual por cada uno de los valores que se busca promover, el cual se encarga de sugerir la frase del valor, así como organizar todas las actividades con relación al mismo. Todos los docentes realizan una planeación mensual de actividades al interior de sus aulas, la cual no estipula aspectos claros ni precisos, sino que se deja a la creatividad de cada profesor. Se presenta esa planeación a la coordinación de valores que se encarga de aprobar o sugerir posibles cambios. No se siguen criterios uniformes sobre cómo trabajar la formación valoral en las aulas, por lo tanto existen muchas diferencias acerca de la metodología que se sigue en los grupos.

Los padres de familia parecen estar enterados del programa de valores que se está trabajando mensualmente y existen actividades que se realizan en casa para tratar de que participen como familia; pero es posible que haga falta

una comunicación con ellos para dar seguimiento a su participación y se les involucre formalmente en su aprendizaje.

Es por eso que percibimos una necesidad real de que las madres y los padres de familia participen activamente; pero no sólo es por esa razón, sino porque de un tiempo a la fecha se ha vuelto a caer en una rutina sin sentido, sin que se perciba el interés o el entusiasmo de alumnos y maestros por la práctica de las actividades que se diseñan dentro del programa para la formación valoral.

Cabe mencionar que las actuaciones diarias de los alumnos no reflejan los valores que la escuela intenta promover en ellos para que se conviertan en actitudes de vida. Son muchos los casos de alumnos que no practican los valores que se están trabajando, pero también los padres de familia argumentan que no están de acuerdo con decisiones que la escuela toma en relación con los valores. Lo que esto nos muestra es que no hemos logrado establecer una comunicación efectiva ni los vínculos necesarios para que se puedan lograr estrategias de participación y formación efectiva de valores,

Además de lo anterior sabemos la discordancia que existe entre los valores que se promueven mensualmente como parte del programa y los establecidos en la misión y filosofía institucionales; que no siempre es obvia en la redacción de los documentos.

En resumen, en las páginas anteriores se pudo leer la historia, filosofía, estructura, infraestructura y organización de la escuela, así como las características de sus alumnos, maestros y antecedentes sobre la formación valoral en la institución. Esto nos brinda un sustento importante para entender la situación en que se encuentra el centro educativo lo cual nos permite situar el problema que la institución está enfrentando.

CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO DESCRIPTIVO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En este capítulo haremos una descripción breve de la situación problemática que vive el centro escolar con relación a la falta de un proyecto en la formación de valores de los alumnos, que involucre a los padres de familia. Para abordar la descripción empezaremos con un recorrido cronológico del problema, explicaremos el objeto principal que estamos mencionando como problema, las implicaciones que ha tenido el mismo en la dinámica del centro escolar y los actores que intervienen y que deberán participar en la solución del mismo.

La institución educativa en cuestión ha ido evolucionando de ser una escuela donde el personal tenía una ideología tradicional de la educación a convertirse en una escuela con ideas constructivistas, paso que ha sido muy difícil debido a las costumbres tan arraigadas en las actividades cotidianas. Uno de los aspectos que estaba profundamente influenciado por la tradicionalidad era el de la formación valoral concebida como desarrollo de hábitos en los alumnos, orientada hacia la obediencia y el castigo, pero en la actualidad las autoridades del colegio están intentando entender las necesidades de las generaciones de niños y jóvenes, quienes viven en una época distinta a las anteriores.

Una de estas necesidades, entendemos, es la formación de valores universales desde una perspectiva del desarrollo de individuos autónomos que tomen decisiones sobre la construcción de una estructura moral propia, el desarrollo de un juicio, que tengan la libertad de actuar, individuos que continuamente se cuestionen, con capacidad de diálogo orientados a resolver problemas. Pero la propuesta que por muchos años ha promovido el colegio no tiene relación con los propósitos anteriores; por lo tanto, es fundamental trabajar en una propuesta de formación valoral que sí atienda dichos propósitos para que se tengan mejores resultados.

El colegio tiene un proyecto educativo que se compone de diferentes áreas de atención, sin embargo no se contempla el área de la participación de

los padres de familia. Cuando la escuela nació se contaba con una organización en la que los padres de familia colaboraban con los directores y maestros de forma más abierta.

Las malas experiencias y conflictos hicieron que la escuela cambiara su política en cuanto a la participación de los padres de familia. El nivel de involucramiento fue disminuyendo por disposición de las mismas autoridades de la escuela.

Es una necesidad importante que los padres de familia tomen el lugar preponderante en la educación de sus hijos, pero más importante que lo hagan con una guía adecuada. Confiamos en que los educadores somos los indicados para dar ese apoyo y hacer un trabajo colaborativo junto con ellos.

El objetivo es implementar una estrategia de formación valoral de los alumnos buscando que los tutores tengan la oportunidad de participar en la educación valoral de sus hijos, atendiendo a estrategias pedagógicas claras, gestionadas por la misma escuela.

De lo contrario nos veremos limitados en la calidad de la educación que esperamos en los alumnos. Sin duda alguna, debemos ver que la colaboración permite que amplíemos el radio de acción que la escuela cubre, es decir, el servicio educativo que brinda el colegio rebase las aulas para extenderse a los hogares, impactando la vida de las personas. Esto como iniciativa que a futuro constituya una verdadera comunidad de aprendizaje.

La preocupación principal de los directivos del colegio, así como de los docentes es que ciertos valores permeen la convivencia diaria entre los alumnos, pues es en la conducta de los seres humanos donde se pueden hacer visibles los efectos de una formación valoral eficaz.

Los resultados que se obtengan en cuanto a la participación de los tutores en la educación en valores, nos darán la pauta para incluirlos en otras áreas. Esto implica tomar el riesgo de incorporar a los padres de familia en un proyecto conjunto con participación en el diseño y ejecución de estrategias educativas.

Si el colegio sigue como hasta hoy lo único que podría obtenerse es lo que ha estado pasando en los últimos 5 años, el proyecto educativo de la institución no tendría sentido para los beneficiarios del mismo. Los alumnos y padres de familia no se apropiarían de las herramientas que intentamos aportarles. No habría una verdadera identificación con los objetivos y proyecto educativos que la escuela ha construido en años de trabajo.

Cuando los intereses de los padres de familia, no encuentran eco en los objetivos planteados en el proyecto educativo de la escuela, no se sienten representados ni se reconocen en esos objetivos.

En el colegio, como en otras escuelas, haya padres o madres que no comparten ciertos puntos de vista, valores, ideas, estilos de educar o métodos que se plantean en la misión y filosofía institucional; sin embargo, es inútil que se presuman los logros o que se trate de corregir conductas desprovistas de valores si no se consigue, cuando menos, construir una visión compartida de lo que es un ser humano.

Aún ahora, en el colegio existen diferencias de opinión tan grandes sobre sanciones aplicadas a algunos alumnos cuando faltan al reglamento o cuando no cumplen con algún trabajo; situaciones que sólo reflejan que no se ha construido una visión compartida de los valores que se intentan promover a través del proyecto educativo. Como ejemplo puedo mencionar a los padres de familia que justifican el incumplimiento de un trabajo final, que su hijo debió entregar, con la excusa de que el profesor usó un tono agresivo cuando lo solicitó, aún cuando se le demostró a los tutores que se les dio suficiente tiempo, oportunidades de más para entregarlo y que la actitud del profesor fue todo el tiempo de apoyo hacia los alumnos.

Si la función de la escuela deja de tener sentido en la vida de las personas, entonces se pierde la misión que se persigue. No es suficiente con brindar un servicio educativo y esperar que los alumnos aprendan medianamente lo que se trata que aprendan. Es necesario que encuentren un lugar apropiado a sus aptitudes, que puedan desarrollarse como seres humanos completos, que tengan un espacio para poner en práctica sus habilidades y percibirse capaces de realizar proyectos personales. De todo ello

depende que sean hombres y mujeres seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones.

Vincular a los padres con los proyectos escolares no es una tarea sencilla, hay muchas cuestiones que resolver, muchas diferencias que allanar en el camino; pero no debemos desistir, que para eso estamos en esta tarea tan especial que es la educación.

Es necesario llevar a cabo cambios estructurales que acompañen nuevos proyectos, la escuela debe prepararse para ser capaz de desarrollar una tarea nueva o renovada, por lo tanto un proyecto de educación en valores que incluya a padres de familia como actores principales no será nada fácil. Se requerirá de apertura por parte de las autoridades de la escuela, de facilitación y regulación de la participación, así como de reglas claras para que todo esto funcione. No debemos olvidar que estamos hablando de una escuela que tiene mucho tiempo sin abrir esos espacios; por lo que sin duda esta iniciativa hará aportaciones al proyecto educativo, demostrando que esta área es indispensable.

¿Y por qué es indispensable cubrir esta área? Porque la única forma de conseguir que los alumnos hagan uso de valores aportados por la escuela es que no haya una dicotomía entre la institución educativa y la casa.

Por lo tanto, las personas que laboran en el colegio tienen la obligación de establecer un compromiso social hacia la comunidad educativa, a través de la evaluación constante de las condiciones en que se encuentra el servicio que brindan, dentro del que cabe la formación de valores en sus alumnos.

Además, todo proceso que el colegio quiera emprender para analizar el estado que guarda las condiciones dentro del plantel en relación con el proyecto educativo debe contemplar a todos los actores involucrados, entre ellos los padres de familia, los cuales han quedado excluidos casi por completo.

Entonces encontramos por un lado que las autoridades de la escuela pretenden promover un sistema de formación de valores que se vincule con su proyecto educativo, por otra parte en el centro nos encontramos con los

actores que deben tener claridad en cuanto a lo que dicho proyecto pretende alcanzar o espera de ellos y, desde otro ángulo, encontramos la evaluación que se haga de la práctica de los valores, así como de los resultados del sistema de formación de valores del colegio.

De este modo no son tres problemas que pretendemos atender, en realidad son tres situaciones que convergen en una misma problemática: conocer los alcances en la práctica de la propuesta valoral del colegio para gestionar estrategias que incluyan la participación de los padres de familia.

Con el propósito de unir los elementos necesarios para elaborar una propuesta habremos de proseguir con un diagnóstico de las condiciones en que se encuentra la formación de valores del colegio.

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En este segundo apartado del capítulo hacemos una explicación del propósito del diagnóstico, una descripción del procedimiento metodológico: hablamos de los instrumentos aplicados para recoger la información, la sistematización y análisis de la misma.

El propósito del presente diagnóstico es dimensionar las características de la situación problemática y conocerlas objetivamente para, por una parte conocer los alcances de la formación en valores que gestiona la escuela y por otra cuál ha sido el resultado en la práctica, con la finalidad de encontrar las estrategias que permitan la participación de los padres de familia.

En esta parte del trabajo incluimos un ejercicio diagnóstico, exploratorio, en el cual se evalúan las acciones que se realizan en el colegio en relación con la formación de valores. Debido a la naturaleza de los valores y su formación se escogió el enfoque cualitativo inductivo, pues los valores son constructos sociales; que se producen en las prácticas cotidianas del grupo social; por lo que este enfoque es un vehículo adecuado para el levantamiento de datos.

La metodología inductiva nos permitió hacer énfasis en análisis de datos que surgieron de la observación, los cuales fueron pertenecieron en un inicio a un caso específico, pero que sirvieron para elaborar generalizaciones aplicables a todo el contexto escolar. Se hizo uso del estudio de casos el cual nos permitió hacer un microanálisis de las condiciones reales que presentan al interior de un grupo del colegio para después trasladarlo a la realidad del centro educativo en su totalidad. También se utilizaron los registros de observación y, al mismo tiempo, los cuestionarios de carácter abierto que nos aportan respuestas libres, de los participantes, pero centradas en categorías. Tanto el diseño de los instrumentos como el análisis de la información fueron orientados por una serie de planteamientos teóricos y conceptuales en torno a la formación de valores provenientes de los autores desde el contexto escolar, mismos que desarrollaremos en el apartado de fundamentación teórica de las acciones de intervención. Algunos de los autores más representativos son: Lawrence Kohlberg, Cecilia Fierro, Sylvia Schmelkes, Patricia Carbajal, Margarita Poggi, Aznar, Eduardo Andere, Pablo Latapí, entre otros.

Hicimos la aplicación de diversos instrumentos, de los cuales obtuvimos información que sirvió para complementar los datos obtenidos del estudio; se complementaron con los apartados por varios instrumentos que describimos a continuación.

2.1.2 Registro de Observación de la práctica en el aula.

La información fue recabada a partir de la observación de la práctica del profesor, enfocadas en el trabajo grupal, se eligió a los alumnos de 5º de primaria para este ejercicio, debido a que ya han pasado por un proceso de formación en valores dentro del colegio. Se hicieron dos observaciones dentro

del grupo, haciendo uso de un registro que concentró la información, sistematización y análisis.

2.1.3 Registro de observación de actividades extraclase

Se hicieron otras dos observaciones de actividades recreativas o deportivas, debido a que es un contexto de carácter libre que nos podría aportar datos importantes, se decidió que fuese en el recreo y en la clase de Educación Física en que participan el mismo grupo de 5º de primaria para analizar la actuación de los alumnos en relación con sus compañeros, ya que nos aportó elementos acerca de la convivencia escolar y su relación con los valores. Dicho grupo fue escogido como el idóneo debido a que el número de alumnos es grande y son niños que ya tienen varios años en el colegio, lo que nos aporta datos acerca de un proceso de formación continua.

También se aplicaron 4 instrumentos diferentes, dos guiones para entrevista destinados a los maestros, un cuestionario para los alumnos y otro aplicado a los padres de familia; los cuales describiremos a continuación.

2.1.4 Primer guión de entrevista aplicado al docente del grupo observado

El primer guión sirvió para entrevistar al docente del grupo observado. Se prepararon las preguntas previamente, las cuales son de carácter abierto, que están enfocadas a descubrir qué hace el maestro para la formación de valores en sus alumnos o cómo el maestro está educando en valores, así como las oportunidades de participación que brinda a los padres de familia. (Véase anexo No. 1)

Las preguntas que se formularon fueron las siguientes:

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué opinas acerca de la formación en valores?

3. ¿Qué haces para formar en valores?
4. ¿Usas alguna metodología para formar en valores?
5. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?
6. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?
7. ¿Qué obstáculos percibe para la formación de valores en la escuela?
8. ¿Te percibes como capaz para el trabajo de formación en valores?
9. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?
10. ¿Percibes algunos problemas en el interior de tu salón de clases?
11. ¿Cómo percibes el ambiente en general de la escuela en cuanto a la formación de valores?

2.1.5 Segundo guión de entrevista aplicado al resto de los docentes de primaria

También realizamos una entrevista con campos reducidos para el resto de los docentes de los demás grupos de primaria. Cabe señalar que se tomaron datos, únicamente, de maestros titulares de los grupos, debido a que son los responsables directos del aprendizaje de los alumnos y los que pasan un porcentaje mayor del tiempo con ellos, durante la jornada escolar. No se tomó una muestra de los maestros, sino se aplicó a la totalidad de la población, debido a que el número de docentes que laboran en primaria es muy reducido. Se aplicaron las mismas preguntas a los docentes de los demás grupos de primaria y al docente del grupo observado, con excepción de las preguntas números 4, 10 y 11 del primer guión de entrevista. (Véase anexo No. 2)

2.1.6 Cuestionario aplicado a los alumnos

En una segunda etapa se hizo la aplicación de cuestionarios con preguntas abiertas a los alumnos de los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria tomando una muestra representativa del 30% equivalente a 24 instrumentos aplicados, de una población de 119 alumnos; fue repartido al azar entre los alumnos de esos

grados y se escogió a los niños y niñas de éstos, debido a su madurez para entender las preguntas. El propósito de este instrumento era saber si conocían la propuesta de formación valoral que el colegio ofrece, si ellos perciben que en el ambiente dentro de la escuela existe una práctica de valores y saber, de voz de los alumnos, cuál era la oferta de formación valoral de los docentes. (Véase anexo No. 3)

El instrumento fue estructurado con los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué hace tu maestro o maestra para enseñarte valores?
3. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?
4. ¿Cómo es la convivencia con tu maestro?
5. ¿Cómo te sientes en tu salón de clases?
6. Cuando sucede un problema en tu salón de clases ¿qué hace tu maestro o maestra?
7. ¿Qué hace tu maestro o maestra cuando algún compañero tiene un comportamiento que no le gusta?

2.1.7 Cuestionario aplicado a los padres de familia

El último cuestionario aplicado fue el que se realizó a los padres de familia, con una muestra del 40% de la población, la cual equivale a 54 de 136 tutores; que se obtuvo tomando en cuenta que hubiese un equilibrio entre mamás y papás, para tener la visión de ambos y no hubiera una tendencia en cuanto a género. El propósito del presente instrumento para padres de familia, era saber si conocían la propuesta de formación valoral que el colegio ofrece, si ellos perciben que en el ambiente dentro de la escuela existe una práctica de valores, si están participando o colaborando con la escuela para este fin y si están dispuestos a hacerlo si se les brinda la oportunidad. (Véase anexo No. 4)

Las preguntas de dicho instrumento para padres fueron las siguientes:

1. ¿Qué opina acerca de formar valores en los niños y las niñas?
2. ¿Considera que es fácil realizar la formación en valores? Sí____
no____¿Por qué?
3. ¿Qué entiende por valores?
4. ¿Cómo percibe el ambiente del colegio, en cuanto a la formación de valores y la convivencia de los alumnos?
5. ¿Conoce la propuesta del colegio en cuanto a la formación de valores?, ¿qué opina de esta?
6. ¿Qué hace, usted, para llevar a cabo esta propuesta en su hogar?
7. ¿Qué obstáculos percibe en el ambiente de su hogar o entorno para la formación en valores?, Mencione los 3 principales problemas de convivencia (en los niños) que observa en la escuela y la casa.
8. ¿Qué hace, usted, para formar valores en sus hijos?
9. ¿Ha recibido alguna capacitación o apoyo para formar en valores? Explique cuál y en dónde recibió ese apoyo.
10. ¿Qué necesidades percibe como padre o madre de familia para realizar la formación en valores de los hijos?
11. ¿Conoce algún método para desarrollar el trabajo de la formación en valores con éxito?
12. ¿Estaría dispuesto/a a capacitarse para educar en valores?

2.2. INFORMACIÓN OBTENIDA, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS.

En las siguientes páginas damos a conocer los resultados obtenidos de la aplicación y análisis de instrumentos, así como la sistematización que se hizo de la información. La finalidad conocer las características de la problemática a partir de los hechos observados y los enunciados expresados por los distintos actores de la comunidad educativa para integrar como resultado de este ejercicio un planteamiento de la situación problema e identificar los elementos que orienten la intervención.

El orden en que presentamos los datos responde a la idea de ofrecer una visión integrada de todos los documentos, por lo tanto, decidimos que aparecieran en dos bloques. Primero exponemos los resultados obtenidos de las entrevistas a los maestros y los cuestionarios para alumnos y padres de familia. En segundo término mostramos los resultados de las observaciones realizadas al grupo de 5º de primaria.

2.2.1 Sistematización y Análisis de la información de las entrevistas a docentes

Para analizar las respuestas de los maestros nos centramos en resaltar las palabras que nos dieran elementos para conocer lo que los docentes opinan acerca de las nociones generales que contempla la formación valoral, la información la presentamos en tablas que contienen las preguntas y su análisis, así como párrafos de interpretación. Cabe aclarar que las preguntas 4, 10 y 11 fueron exclusivas para el docente del grupo que observamos y las demás fueron aplicadas a todos por igual.

PREGUNTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué entiendes por valores?	Encontramos evidencias que muestran que los maestros no tienen claridad en la noción de valores, así como una divergencia en las opiniones. No hay un concepto de valores sobre lo que todos trabajen, por lo tanto, cada quien está desarrollando algo distinto en sus alumnos.

No existen nociones construidas de forma compartida acerca de lo que es un valor, por lo tanto, los maestros carecen de elementos teóricos claros. Además al trabajar sin claridad los resultados de su labor formativa serán muy diversos e incluso pueden ser contrastantes. La asesoría técnico-pedagógica podría ser una herramienta que supla esta deficiencia.

PREGUNTA	ANÁLISIS
----------	----------

2. ¿Qué opina acerca de la formación en valores?	Las respuestas de los maestros evidencian una ausencia de conocimiento sobre lo que es formar en valores, lo que provoca que no exista una claridad en cuanto a la metodología para cumplir con ese fin. Reducen sus respuestas a enunciar características o adjetivos de la tarea de formar en valores.
--	--

El colectivo docente carece de elementos teóricos y metodológicos claros que les aporten beneficios para desarrollar su tarea de formar en valores, debido a eso recurren a dar ejemplos de su educación personal o a enunciar características de lo que debe ser formar en valores. No aparecen elementos que nos den la idea de que tengan información sobre el tema ni fundamentos teóricos, mucho menos un enfoque definido sobre como formar valores.

PREGUNTA	ANÁLISIS
3. ¿Qué haces para formar en valores?	Observamos que la mayor parte de profesores hacen uso de los ejemplos como estrategia de formación de valores en sus alumnos, eso evidencia que no existe variedad de recursos para llevar a cabo esta tarea. Una muestra más de la falta de metodología clara.

Cuando los recursos de los profesores se reducen a la formación mediante el uso del ejemplo personal, estamos frente a una deficiencia o falta de elementos para desempeñar la tarea de formar en valores; pues no hay evidencia de que se conozcan métodos precisos para desarrollar la formación valoral en los alumnos.

PREGUNTA	ANÁLISIS
4. ¿Usas alguna metodología para formar en valores?	Sigue sin aparecer una metodología clara, pues no se menciona ningún elemento que haga pensar que existen estrategias precisas.

A diferencia del resto de los docentes, se le hizo la pregunta directa acerca de la metodología que usaba a la maestra del grupo observado y su respuesta evidencia la carencia de ella. Comprobamos, una vez más, que es necesaria la asesoría al respecto y que los docentes hacen patente su desconocimiento y mencionan lo poco que pueden comentar acerca del tema; quizá porque nunca se han planteado la necesidad de un método preciso y formal para desarrollar el trabajo de formación valoral, hecho que nos muestra una tendencia a no considerar este trabajo como parte de su desempeño profesional.

PREGUNTA	ANÁLISIS
5. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?	Sí manifiestan haber recibido alguna capacitación, pero no existe ninguna referencia acerca de lo que aprendieron en dichas capacitaciones, da la impresión de que no hay aprendizajes significativos, puesto que sólo se mencionan aspectos muy generales y referencias de la historia educativa personal.

La capacitación con relación a la formación valoral es prácticamente nula, pues aunque la han recibido, no ha aportado elementos metodológicos claros para desarrollar la práctica educativa eficaz, por lo tanto, no hay referencias que indiquen que esa capacitación fue de interés y relevancia para ellos.

PREGUNTA	ANÁLISIS
6. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?	No hay unidad de criterios ni conocimiento de la propuesta del colegio con relación a la formación de valores, sólo un maestro parece conocerla, sin embargo, tampoco menciona en qué consiste. Por las respuestas, nos damos cuenta de que les hacen falta herramientas metodológicas y conocimientos sobre fundamentos teóricos.

Las herramientas ofrecidas por la escuela no son de tipo metodológico, sino sólo documentales para operar el sistema de valores, por lo tanto los docentes carecen de sugerencias metodológicas claras que faciliten su desenvolvimiento en la formación valoral.

PREGUNTA	ANÁLISIS
7. ¿Qué obstáculos percibe para la formación de valores en la escuela?	La mayor preocupación de los docentes es la falta de tiempo, sin embargo, un aspecto relevante es lo que señalan sobre la falta de apoyo en casa o en la familia para la formación de valores, asunto que alude a la temática que estamos tratando en el presente trabajo. Esta idea negativa sobre lo que dejan de hacer los papás en la formación de valores nos muestra que los docentes saben lo que hace falta, mayor participación de los tutores.

Los docentes se preocupan por la falta de tiempo, pero también por la escasa participación de los tutores en la formación valoral de los alumnos, por lo tanto, creemos que la pertinencia del presente trabajo se ve beneficiada al descubrir que es una preocupación de los profesores que los padres de familia se involucren en la propuesta de formación de valores del colegio.

PREGUNTA	ANÁLISIS
8. ¿Te percibes como capaz para el trabajo de formación de valores?	En términos generales todos los maestros se perciben capaces, pero sus razones para justificar su capacidad son muy diversas e incluso sin fundamento teórico. Ninguno hace mención de una metodología o formación profesional que lo haga capaz, sino lo atribuyen a características o formación personal, pero no educativa formal, mucho menos en la formación para ser profesor.

Si recordamos lo que mencionamos en el análisis de la pregunta anterior acerca de la capacitación en nociones de la formación valoral podemos concluir que los docentes no tienen muchas razones para sentirse capaces, sin embargo, ellos manifiestan serlo debido a sus cualidades personales, lo que mencionan son elementos poco confiables para desarrollar una tarea de tal magnitud, se requiere promover procesos reflexivos sobre lo que en verdad hace capaz a alguien de formar en valores y la importancia de este trabajo; de aquí puede nacer el interés genuino y personal por capacitarse.

PREGUNTA	ANÁLISIS
9. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clase?	Tal parece que no existen problemas, pues los adjetivos que usan los maestros para describir el ambiente en el aula son positivos.

La percepción del ambiente en el salón de clases es positiva, según los maestros, al comparar sus respuestas con las de los alumnos se perciben problemas que no hacen el ambiente agradable del todo (situación que se comentará en el instrumento aplicado a alumnos). Las opiniones de los docentes nos muestran que están convencidos de que en su salón de clases los valores se llevan a la práctica.

PREGUNTA	ANÁLISIS
10. ¿Percibes algunos problemas al interior de tu salón de clase?	No existe concordancia entre lo que mencionó en los obstáculos o en la convivencia en su salón de clases, con lo que dijo en esta respuesta. La maestra dijo tener un buen ambiente, sano y de confianza, pero ahora refiere problemas de conducta. Los obstáculos que mencionó en la pregunta 7 no concuerdan con los obstáculos que ahora parece que ella percibe. Quizá porque ella no los considera obstáculos aunque sí sean problemas.

Tenemos que considerar que no siempre los obstáculos son problemas o viceversa, tal parece que eso es lo que muestra la respuesta de la maestra quien menciona algunos inconvenientes relacionados con la conducta de sus

alumnos como problemas; pero en su respuesta sobre los obstáculos no aparecen. Esos problemas tienen que ser considerados como retos personales dentro de la tarea cotidiana, pero que se van disipando cuando se interviene en la formación valoral de dichos sujetos. Hace falta que la maestra ponga su enfoque en la raíz de esos problemas conductuales.

PREGUNTA	ANÁLISIS
11. ¿Cómo percibes el ambiente en general en la escuela en cuanto a la formación en valores?	Aquí se reafirma lo mencionado en el análisis de la pregunta anterior, pues ella vuelve a hacer mención de un buen ambiente, sin problemas. Nos damos cuenta de que sigue apareciendo la conducta como un posible problema, pero no le da la importancia de un obstáculo o impedimento.

En el ambiente general de la escuela los problemas de conducta aparecen como un elemento que no permite un ambiente armónico, eso refiere la respuesta de la maestra, pero a pesar de ello, también menciona que el ambiente se mejora con la actuación de los maestros como compañeros de equipo para solucionar de manera civilizada los problemas.

2.2.2 Sistematización y Análisis de la información de los cuestionarios de los alumnos.

Los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos fueron concentrados en una tabla que contenía las preguntas, las respuestas ubicadas por categorías y el análisis de esas respuestas (véase anexo 8), sin embargo hemos incluido en esta parte del diagnóstico tablas separadas con cada pregunta y su respectivo análisis, así como la interpretación de los datos para que sea más fácil al lector la identificación de todos los elementos destacados.

PREGUNTA	ANÁLISIS
----------	----------

1. ¿Qué entiendes por valores?	Los niños tienen una noción de valores que se centra en la actuación y en la conducta. Se fijan en que los valores permiten la convivencia con los demás. En términos generales son más prácticos en sus respuestas, aunque no hay una uniformidad del todo. No se percibe una guianza de los maestros que permita que los niños tengan una noción construida.
--------------------------------	--

La mediación pedagógica de los profesores no se percibe, los alumnos manifiestan respuestas muy diferentes, carentes de nociones bien construidas, cuando menos no en conjunto. Eso nos hace referencia a que el trabajo de formación valoral no ha contemplado la posibilidad que que los niños construyan junto con los docentes dicho bagaje teórico. Sin embargo las respuestas de los alumnos tienen elementos interesantes pues mencionan que los valores están presentes en las actuaciones diarias y en la conducta, parece que tuvieran una idea clara de su aplicación, pero no de qué son.

PREGUNTA	ANÁLISIS
2. ¿Qué hace tu maestro o maestra para enseñarte valores?	No hay claridad en métodos o estrategias, los niños mencionan actividades que parecen aisladas y sin sentido. No mencionan cuál es el resultado de todas esas actividades o si son necesarias.

Las respuestas nos muestran que los alumnos no tienen claro lo que los profesores intentan hacer cuando les está formando en valores, esto es debido a que no existe una metodología clara y definida para hacerlo. Esto trae consigo que los aprendizajes no sean significativos o cuando menos que los alumnos no le otorguen sentido a las actividades que los profesores implementan todos los días para la formación valoral.

PREGUNTA	ANÁLISIS
3. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?	Existen comentarios divididos en cuanto a la calidad de la convivencia. Los valores que los niños mencionan anteriormente, como el

	respeto, no parecen hacerse presentes en las actuaciones dentro del salón de clases.
--	--

Los alumnos tienen una óptica distinta a la que los profesores tienen, ya que los primeros mencionan que sí existen problemas de convivencia, faltas de respeto o violencia de otros compañeros, sin embargo los segundos minimizan las situaciones que los alumnos dicen que sí se viven a diario. Eso se debe a que los profesores no parecen percibir que se debe trabajar la formación valoral desde una perspectiva reflexiva que lleve a los alumnos a resolver sus problemas a través del diálogo.

PREGUNTA	ANÁLISIS
4. ¿Cómo es la convivencia con tu maestro(a)?	No se hacen presentes conflictos en la relación personal con los maestros.

Un punto a favor es que los docentes no aparecen como los detonantes de conflictos de convivencia en la escuela, eso nos hace ver que los alumnos tienen buena opinión acerca del trato de los profesores, así que se debe centrar la vista en los problemas que se presentan entre los mismos estudiantes.

PREGUNTA	ANÁLISIS
5. ¿Cómo te sientes en tu salón de clases?	Las actuaciones vuelven a verse afectadas dentro del salón de clases, no todos los niños se sienten a gusto con sus compañeros.

Las respuestas a esta pregunta nos vienen a confirmar lo que mencionábamos con anterioridad. No existen problemas de convivencia entre maestros y alumnos, sin embargo los problemas de convivencia alumno-alumno son más que evidentes; por lo tanto se debe observar en qué medida algunos de estos problemas se verán disminuidos con una propuesta de formación valoral diferente.

PREGUNTA	ANÁLISIS
6. ¿Cuándo sucede un problema en tu salón de clases, qué hace tu maestro o maestra?	Los maestros recurren a la plática personal, sin embargo, hacen uso de medidas coercitivas cuando la plática no da los resultados esperados. Se resalta que los niños ven que los maestros siempre recurren, al final, al castigo en diversas formas. Entonces no hay estrategias para la formación de valores, pues sólo se atiende la conducta inmediata por medio de la sanción.

Las sanciones por parte de los profesores a manera de castigos son los recursos más utilizados cuando se presenta un problema de conducta o de valores en el interior del salón de clases. Los alumnos no hacen referencia a que los docentes los hagan reflexionar acerca de los hechos y las consecuencias y mucho menos que se dialogue o discuta con el grupo.

PREGUNTA	ANÁLISIS
7. ¿Qué hace tu maestro o maestra cuando algún compañero tiene un comportamiento que no le gusta?	Se siguen rigiendo por medio de normas, sanciones o castigos. Se percibe una necesidad de estrategias o herramientas, pues parece que recurren a lo mismo de siempre.

Las evidencias siguen mostrando la carencia de elementos metodológicos para hacer que los alumnos reflexionen sobre su actuar y que juzguen por ellos mismos sus actos y consecuencias, pero sobretodo se puede constatar la ausencia de estrategias para reaccionar adecuadamente ante los eventos cotidianos.

2.2.3 Sistematización y análisis de los datos obtenidos del instrumento aplicado a padres o tutores.

Para la sistematización y análisis de las respuestas brindadas por los tutores hicimos uso de una tabla que contiene los datos generales que se obtuvieron, en la cual mostramos la información ordenada por categorías, las cuales se construyeron a partir de la lectura de los instrumentos, sin embargo, hay algunas preguntas que, por su naturaleza cerrada, permitieron la construcción de las mismas desde antes. En el caso de las preguntas en que aparecen muchas categorías se buscó que no quedara ninguna respuesta sin clasificar, por lo tanto, se hizo uso de un criterio para ordenar, considerando los sinónimos de las palabras contenidas en las mismas respuestas. En la columna de las categorías resaltamos las palabras o categorías que tienen mayor peso por el número de respuestas que coinciden o por la importancia de lo que mencionan para la construcción de una propuesta de intervención (véase anexo 9).

A continuación sólo presentaremos tablas separadas que contendrán cada pregunta con el análisis de las respuestas que se obtuvieron y que ya fueron revisadas en la sistematización y por último un párrafo por cada tabla que contendrá la interpretación que hacemos de los datos. Aunque las preguntas en el cuestionario dan un total de 12, las que presentamos son 17, pues había preguntas que eran dobles.

PREGUNTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué opina acerca de formar valores en los niños y las niñas?	El tema de la formación de valores es de gran importancia para los padres de familia del colegio. Pues hacen uso de palabras como importante o relevante.

Los resultados que se obtienen en el análisis parecerían obvios, pues no se espera que las personas digan que los valores no son importantes, sin embargo es valioso encontrar que los padres de familia lo consideran como

una tarea de gran peso en el ámbito educativo y eso hace que se tome muy en serio el trabajo que el colegio debe desempeñar en este sentido.

PREGUNTA	ANÁLISIS
2. ¿Considera que es fácil realizar la formación de valores?	La mayor parte de padres de familia consideran que la formación valoral no es una tarea fácil, es para ellos un reto que no es sencillo de afrontar.

La tabla anterior nos muestra otro hallazgo relevante, ya que los tutores nos mencionan que ellos no consideran fácil la formación valoral; esto es un elemento que puede beneficiar al colegio en sus labores educativas, pues aporta una conciencia de que no será un trabajo fácil de realizar, que se requerirá esfuerzo y que podría ser un aspecto positivo si se utiliza para promover la participación de los tutores para hacer equipo en un trabajo de tal trascendencia.

PREGUNTA	ANÁLISIS
3. ¿Por qué?	Los padres de familia mencionan limitantes para la formación de valores para justificar por qué dijeron que no es una tarea fácil, sin embargo, las respuestas son muy diversas; lo que nos muestra que los padres están confundidos sobre lo que implica formar en valores.

Los obstáculos o limitantes que los padres de familia mencionan para justificar que la formación valoral no es una tarea fácil son muy diferentes, ésta diversidad sólo hace ver que los tutores tienen diferentes maneras de percibir lo que es formar en valores. Mientras que unos consideran que es difícil formar valores por el ambiente en que se desarrollan los niños otros argumentan que la dificultad se encuentra en la falta de experiencia, por citar un ejemplo. Los padres necesitan orientación sobre qué es formación valoral y cómo realizarla.

PREGUNTA	ANÁLISIS
----------	----------

4. ¿Qué entiendes por formar en valores?	La diversidad de respuestas nos muestra que no hay unificación de criterios y quizá la escuela no se ha encargado en que exista.
--	--

La pregunta anterior a la 4 nos hace mención de un desconocimiento de las implicaciones que conlleva formar en valores por parte de los padres, el análisis de las respuestas a la pregunta 4 nos vuelven a mostrar lo mismo. No hay claridad sobre lo que es formación valoral y mucho menos criterios comunes, los cuales deberían ser construidos desde la escuela para buscar que se hiciera un trabajo colaborativo entre padres y maestros.

Las opiniones de los papás acerca del ambiente de la escuela nos muestran que los están convencidos de que no hay conflictos grandes que eviten la formación valoral, sin embargo mencionan obstáculos que hacen

PREGUNTA	ANÁLISIS
5. ¿Cómo percibe el ambiente del colegio, en cuanto a la formación de valores y la convivencia de los alumnos?	Aunque la mayoría de los padres de familia consideran que el ambiente es positivo, sí aparecen elementos que muestran que los padres creen que falta unidad entre escuela y casa, que los maestros son permisivos y que no son congruentes.

referencia a concepciones que ellos tienen sobre cómo formar valores, cuando dicen que los maestros no son congruentes, están indicando que deben hacer uso de su ejemplo para con sus alumnos o cuando dicen que son muy permisivos están queriendo decir que los valores se adquieren a través de la observancia de reglas. Por último podríamos decir que la falta de unidad entre escuela y familia se hace patente pues no se conoce lo que el colegio pretende en relación con la formación valoral.

PREGUNTA	ANÁLISIS
6. ¿Conoce la propuesta del colegio en cuanto a la formación de valores?	La mayoría de los padres de familia no conocen la propuesta de formación valoral del colegio, pero también aquellos que manifiestan conocerla parcialmente tienen desconocimiento de la misma. Debe haber un

	problema en la comunicación para darla a conocer.
--	---

Las respuestas de los tutores a esta pregunta hace patente que no conocen la propuesta de formación valoral del colegio, quizá porque nunca se las han dado a conocer formalmente o porque no existe. Lo que es cierto es que los padres no participan de manera alguna en el desarrollo de la propuesta del colegio.

PREGUNTA	ANÁLISIS
7. ¿Qué opina de ésta?	Esta respuesta va ligada con la anterior y se ve la gran cantidad de papás sin contestar que muestra que los padres realmente no conocen la propuesta del colegio, los que la conocen mencionan opiniones muy diversas, lo que vuelve a evidenciar que hay desconocimiento sobre lo que la propuesta pretende.

En el análisis que aparece en la tabla anterior es muy claro que los padres desconocen la propuesta del colegio en cuanto a formación valoral y las opiniones lo confirman.

PREGUNTA	ANÁLISIS
8. ¿Qué hace, usted, para llevar a cabo esta propuesta en su hogar?	Se observa que no hay claridad en la metodología para formar en valores, un desconocimiento de estrategias para trabajar en casa y un intento por compartir normas de conducta con el colegio. No existe concordancia entre lo que la escuela propone y lo que se hace en casa, pues no se conoce.

La diversidad de respuestas en los pocos tutores que dijeron conocer la propuesta del colegio hace evidente la carencia de conocimiento de la misma. No se ha dado a conocer y por lo tanto los tutores no pueden participar en ella. El colegio no ha establecido los criterios claros por los que se puede transitar para construir valores como comunidad.

PREGUNTA	ANÁLISIS
9. ¿Qué obstáculos percibe en el ambiente de su hogar o entorno para la formación en valores?	Aparentemente aparecen pocos obstáculos, sin embargo los que mencionan son de carácter ambiental y tienen relación con las respuestas de la pregunta 3, acerca de la dificultad para formar en valores, donde los padres mencionaban que el ambiente lo hace difícil.

El ambiente aparece como un factor obstaculizante, los tutores lo perciben así, sin embargo no es atribuido solamente a la escuela, en su mayoría los padres opinan sobre las amistades, medios de comunicación o simplemente la sociedad en que vivimos. Sin embargo, la escuela también tiene su parte en todo el entorno y se deben buscar maneras de eliminar los factores que, a juicio de los padres, son obstáculos o que son limitantes. Lo que hay que destacar es que muchos tutores no consideran que haya obstáculos para la formación valoral, eso nos señala que los padres no pueden identificar amenazas en el entorno y queremos tomarlo como un aspecto positivo que posibilita su participación en proyectos que la escuela impulse.

PREGUNTA	ANÁLISIS
10. Menciona los tres principales problemas de convivencia (en los niños) que observa en la escuela y en la casa.	<p>Aunque hay muchos padres que no contestaron o no mencionaron obstáculos, la mayoría sí mencionan cuando menos uno.</p> <p>No hay lógica entre las respuestas de esta pregunta y las de la pregunta anterior, pues deberían coincidir.</p> <p>Los padres perciben que en la escuela hay conductas negativas o nocivas que complican la formación de valores y que hace falta</p>

	<p>espacios donde los niños convivan.</p> <p>En la casa los obstáculos que mencionan vuelven a hacer referencia a aspectos ambientales, pero no existe una claridad sobre estrategias para abatir esos obstáculos, que podrían ser superados.</p>
--	---

La falta de estrategias metodológicas para abatir los obstáculos se hace presente, sin embargo los padres de familia que en preguntas anteriores no habían mencionado obstáculo alguno, hacen referencia de algunos de tipo ambiental y la escuela aparece en varias ocasiones con la alusión a las conductas violentas. Los tutores creen que hace falta tener cuidado con la conducta de los niños en su relación unos con otros y que la convivencia se ve afectada; un proyecto de valores que incorpore a los padres de familia deberá contemplar un cambio en la manera de relacionarse entre los alumnos.

PREGUNTA	ANÁLISIS
11. ¿Qué hace usted para formar valores en sus hijos?	No existe claridad de cómo formar valores en sus hijos. Es impresionante la diversidad de ideas y criterios, también es un alto índice de papás que no contestaron. Tal parece que no se tiene un sistema o metodología definida.

En el análisis que se hace de esta pregunta y sus respuestas queda claro la ausencia de metodología, pero lo que no se dice es que la escuela tiene una gran responsabilidad para que los padres o tutores la construyan y definan. La construcción en conjunto con los docentes sería un elemento de gran valía para que se tenga una propuesta de formación valoral que brinde buenos resultados.

PREGUNTA	ANÁLISIS
12. ¿Ha recibido alguna capacitación o apoyo para formar en valores?	Hace falta capacitación para los padres de familia.

En la tabla anterior podemos observar un análisis muy simple, lo único que podríamos agregar al respecto es que los padres manifiestan no haber recibido capacitación alguna y los pocos que dicen sí haberla recibido ha sido en la familia, sin referentes teóricos. La escuela tiene injerencia en este aspecto, al promover que los padres tengan acceso a la información y que mejoren sus habilidades para formar a sus hijos.

PREGUNTA	ANÁLISIS
13. Explique cuál capacitación	Hay padres que aunque mencionaron que sí han recibido capacitación no especificaron cuál, lo que indica que no existe una formación específica para formar en valores.

La pregunta anterior está ligada con la pregunta 12 y nos muestra la falta de capacitación específica en la materia de formación valoral. Incluso existen padres de familia que aunque mencionaron haber recibido alguna capacitación dejaron en blanco esta pregunta, lo anterior nos indica la ausencia de claridad en cuánto a la verdadera naturaleza del apoyo que han recibido y si es para formar en valores. Por este motivo hemos concluido en que no existen nociones bien definidas con relación al tema y que los padres no han tenido contacto con asistencia para trabajar al respecto.

PREGUNTA	ANÁLISIS
14. Explique en dónde ha recibido esa capacitación	No existen espacios de formación a los cuales puedan acudir. La escuela intenta brindar ese espacio y algunos papás lo reconocen así.

Las respuestas corroboran lo dicho por ellos en la pregunta 12 y 13, pues se ve que no existen espacios en los cuales puedan recibir asesoría para formar en valores. Algunos, pero muy pocos, mencionan la escuela como una opción, sin embargo no todos la reconocen como un espacio. Es importante que si la comunidad no brinda el espacio, lo haga la escuela, para que los padres tengan la oportunidad de afinar sus habilidades como educadores de sus hijos.

PREGUNTA	ANÁLISIS
15. ¿Qué necesita como padre o madre de familia para realizar la formación en valores de los hijos?	Se percibe la necesidad de apoyo profesional para asesoría o capacitación y que la escuela tenga mayor unificación con la familia. Otros se centran en ellos mismos, pero es un reflejo de la falta de estrategias o falta de elementos para definir lo que necesitan.

En el análisis se menciona “apoyo profesional”, cuando mencionamos este término lo que queremos decir es que necesitan un respaldo de personas que tengan un referente teórico definido o experiencia en el tema que les brinde asesoría. La escuela no ha brindado esta capacitación y se constata con las respuestas de los tutores quienes confiesan la necesidad de recibirla. No podemos considerar que los pocos que manifiestan tener los elementos suficientes para formar en valores los tengan, pues no hacen mención de ellos y en cambio sí manifiestan necesitar apoyo extra.

PREGUNTA	ANÁLISIS
16. ¿Conoce algún método para desarrollar el trabajo de la formación en valores con éxito?	No hay conocimiento preciso de metodología para formar en valores.

En el análisis de la pregunta anterior somos categóricos al afirmar que no hay conocimiento alguno de la metodología para formar en valores, pues es verdad que los padres de familia no pudieron citar ningún método en particular; lo que es natural debido a que no han recibido capacitación ni asesoría por parte de alguien que conozca del tema. Por lo tanto podemos concluir que hay un completo desconocimiento de la formación valoral y sus implicaciones.

PREGUNTA	ANÁLISIS
17. ¿Estaría dispuesto/a a capacitarse para educar en valores?	Aunque algunos papás mencionan que conocen algún método para formar en valores reconocen la necesidad de capacitarse.

Las respuestas de padres de familia fueron categóricas al mostrarnos que los padres necesitan capacitación y que están dispuestos a recibirla. La escuela debe disponer los espacios para dar acceso a que ellos tengan esa

asesoría para formar en valores; pero sobretodo necesitamos que la escuela tenga una idea clara de cómo construir esas nociones que compartirá con los padres.

2.2.4 Sistematización y análisis de la información a partir de la observación.

En este pequeño apartado solo haremos alusión a los resultados encontrados después del análisis que se hizo de la observación del grupo de 5º de primaria, mismos que aparecen en los anexos en una tabla que los concentra (véase anexo 5). Las observaciones se hicieron en el contexto del aula y fuera de ella, en la clase de Educación Física, la interpretación del análisis nos muestra los siguientes datos:

1. Los alumnos del grupo observado muestran estar satisfechos con la manera en que la maestra se dirige a ellos.
2. Se percibe una buena relación entre maestro-alumno.
3. Las clases muestran que los niños y niñas de 5º de primaria se desenvuelven bien en su aprovechamiento de los contenidos formales y que la maestra invita a que reflexionen sobre las actividades.
4. Aunque la reflexión académica hace su aparición a lo largo de las actividades no se le da suficiente tiempo, se percibe a la maestra con mucha prisa por terminar la clase.
5. Los alumnos muestran un comportamiento adecuado a la actividad que están realizando.
6. Se observa que la maestra reconviene de palabra a los niños, la manera de hacerlo es recordándoles las reglas que hay que cumplir, no invita a los mismos a que reflexionen sobre sus actos ni sobre las consecuencias.
7. Se percibe una marcha del grupo con dinamismo, pero centrada en alumnos que responden a los cuestionamientos de la maestra, mientras

que otros son olvidados casi por completo. Se puede deducir que la maestra siente que su tiempo es limitado y no se detiene a dialogar con ellos mucho ni ha ver si todos entendieron el propósito de la actividad.

8. Podemos decir que aunque están presentes factores ambientales positivos para el desarrollo de la formación valoral, tales como: relación de confianza entre maestro y alumno; participación activa (solo de algunos alumnos); procesos reflexivos propiciados por la maestra (solo en algunos), no es posible determinar que estén las condiciones dadas para que se establezca la formación valoral con éxito.

2.2.5 Hayazgos y precisiones sobre la situación problema.

En el presente apartado presentamos la conclusión derivada del análisis de todos los resultados en los diversos instrumentos aplicados y la interpretación que hacemos de los mismos, para tal efecto presentaremos la información ubicando lo que se refiere a alumnos, padres de familia, docentes y escuela; en ese orden y haciendo uso de viñetas, tal como aparece a continuación.

De los alumnos:

1. Los alumnos nos aportan datos que muestran la falta de conocimiento de sus maestros acerca de la formación valoral, falta de estrategias o metodología adecuada para tal tarea.

2. También encontramos que los alumnos sí mencionan problemas de convivencia con sus compañeros mas no con los maestros, esto muestra que existe la intención de los profesores por mostrar valores personales en su relación con los alumnos.
3. La relación de los maestros con los alumnos no ha servido de ejemplo suficiente para que los alumnos lo lleven a la práctica con sus compañeros.
4. Los maestros siguen rigiéndose por normas y castigos, lo que determina, nuevamente, la deficiencia de los docentes en el conocimiento de metodología.

De los padres de familia:

1. Los padres de familia aportan elementos similares, pues sus respuestas reflejan su desconocimiento sobre lo que es formar en valores, falta de capacitación, falta de metodología clara, falta de estrategias para formar en valores, falta de conocimiento sobre la propuesta de formación valoral del colegio.
2. Los obstáculos que los padres mencionan tienen relación con el ambiente que rodea a los niños que hace difícil la tarea de formar en valores.
3. Los tutores también mencionan que en la escuela es necesario que existan espacios de convivencia, que en la escuela existen problemas entre alumnos, que debe haber congruencia entre lo que se dice y se hace por parte de los maestros y que no sean permisivos con los alumnos.
4. Los padres creen que es necesaria la unidad entre escuela y familia, además de que muestran interés en ser capacitados para la tarea de formar en valores, pues mencionan que les hace falta asesoría profesional para realizarla.

De los docentes:

1. En los docentes se observan evidencias de falta de conocimiento sobre lo que es formación valoral, metodología, estrategia, recursos y claridad de conceptos.
2. Se hace evidente la carencia de una capacitación acerca del tema de la formación valoral y también de aprendizajes significativos como resultado de la misma.
3. Los maestros carecen de herramientas para formar en valores a sus alumnos y no conocen teoría acerca de la temática.
4. Los docentes tampoco han construido criterios en común que les permitan desarrollar la tarea como equipo de trabajo.
5. Los profesores ven la falta de tiempo y la ausencia de apoyo de los padres de familia como los mayores obstáculos para desarrollar la tarea de formar en valores.

De la escuela:

1. La escuela no ha dispuesto espacios para brindar asesoría o capacitación a padres de familia y docentes para formar en valores.
2. La escuela es considerada por los tutores como un espacio en el que se puede brindar esa capacitación.
3. La escuela se muestra como un entorno en el que hace falta promoción de la convivencia entre los alumnos e inclusión de los padres de familia para eliminar obstáculos, tales como la violencia o conflictos entre alumnos.

En síntesis, nuestra situación problema tiene las siguientes características:

1. Los maestros y padres de familia no tienen un conocimiento de los conceptos básicos sobre formación valoral ni han construido nociones compartidas acerca del tema.
2. Existe carencia en maestros y padres de una metodología y estrategias para realizar la formación de valores en los alumnos de manera sistemática que propicie el desarrollo moral autónomo.
3. Ausencia de capacitación profesional para desarrollar habilidades en maestros y padres de familia para el manejo de la formación valoral.
4. Faltan espacios de formación en la escuela donde se brinde esa capacitación.
5. Existen problemas de convivencia entre alumnos que tienen relación con carencias en la formación valoral.
6. La mayoría de padres de familia no se han integrado con la escuela para la formación de valores en sus hijos.

Entre los factores que han provocado la situación que se ha descrito, encontramos los siguientes:

- a) Comunicación escasa entre escuela y familia para dar a conocer la propuesta de formación valoral con la que se pretende trabajar.
- b) No se han construido ni compartido nociones acerca de la formación en valores entre los miembros de la comunidad educativa.
- c) Poca asesoría por parte de la escuela para el conocimiento teórico-metodológico para llevar a la práctica la formación de valores.

Entonces, el problema debe ser abordado desde la construcción de vías de comunicación para dar a conocer a toda la comunidad educativa la propuesta de formación valoral del colegio. Además ofrecer asesoría a maestros y padres de familia sobre elementos teórico-metodológicos para

formar en valores; creando espacios de convivencia y capacitación al interior de la escuela. También buscar herramientas de evaluación que permitan conocer el ambiente que se está generando a través de la práctica de la propuesta de formación valoral.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El presente capítulo presenta los elementos teóricos que fundamentan la propuesta de intervención para la atención de la problemática planteada, los cuales están organizados en los siguientes apartados: conceptos básicos en relación con valores, moral y formación valoral, breve revisión histórica de la formación valoral en el sistema educativo, tendencias de la formación en valores, teorías de la formación valoral, el desarrollo del juicio moral como enfoque, propuesta gubernamental para la participación de padres y/o tutores, aportaciones teóricas sobre la participación de padres de familia en la educación y, en especial, en la formación valoral, estilo de gestión que propicia la participación.

Los tutores son los que le dan fuerza a los proyectos que trata de impulsar la institución educativa. Son muchas las ocasiones que encontramos propuestas de formación que son excelentes en el tintero, pero ahí se quedan debido a la apatía o falta de compromiso de los padres o madres.

Sin el apoyo de los principales responsables de la educación de los alumnos es muy difícil provocar cambios significativos en la conducta de los mismos, es decir, si los padres o tutores no colaboran en los proyectos educativos institucionales no se logran resultados de gran importancia. Pues al hablar de valores estamos hablando de actitudes, las cuales ya son difíciles de modificar, aun cuando se cuenta con el respaldo de casa, entonces se complica más cuando no contamos con dicho soporte.

La situación se complejiza más aún, cuando en la casa señalan un rumbo muy diferente y, en algunos casos, contrario al que en la escuela se está tratando de trazar. Es en esas circunstancias que el trabajo de los educadores se vuelve complicado, arduo y lleno de insatisfacción.

En el diagnóstico que se realizó sobre las condiciones en que se encuentra la escuela en cuanto a la formación valoral y la participación de los padres de familia en la misma, se pudo observar que existen grandes

diferencias entre lo que el colegio propone, lo que los padres conocen, los maestros trabajan y los alumnos llevan a la práctica.

Alumnos y maestros que no encuentran sentido en practicar ciertos valores que la escuela propone, autoridades empeñadas en que se vivan pero sin un proyecto que tenga orden y fundamento, padres que no encuentran su lugar en dicho proyecto y al verse excluidos no colaboran, sino que van en contra de las ideas ofertadas por la escuela. Todo esto es lo que podemos encontrar en el colegio, que ha perdido la brújula y la unidad de criterios que harían que su tarea de formar en valores sea eficiente y eficaz.

En este momento se presenta la oportunidad para construir una propuesta en que el colegio encuentre una solución al problema planteado, un momento que hay que aprovechar para que se involucre a maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas en un proyecto que satisfaga las necesidades de todos y consiga las metas establecidas en la misión del centro escolar. Cada actor desde su espacio de acción, pero interactuando en momentos previamente establecidos dentro del plantel educativo.

Los elementos teóricos que fundamentan y le dan sentido a la propuesta de intervención fueron tomados de diversos autores y obras, así como de documentos legales escritos por las autoridades educativas de nuestro país. Los textos consultados nos proporcionaron una ruta sobre la que se hila la coherencia de los apartados que mencionamos a continuación.

3.1 Conceptos básicos relacionados con la Formación Valoral.

El objetivo del presente apartado es la identificación de las principales nociones que le dan sentido a la formación valoral, las cuales son conceptos e ideas básicas para crear un idioma compartido sobre el que se defina la tarea. Sin olvidar que existen otras propuestas conceptuales, las que aquí aparecen nos parecen pertinentes.

La sociedad ha establecido que la escuela debe formar en valores, que su función como modeladora de la personalidad la hace una institución que no

puede apartarse de esa misión. Pero, ¿cuál es la noción de valor que puede ayudar a la escuela a clarificar su orientación en este campo?

Cuando hablamos de valores entramos en una temática que genera polémica y que tiene muchos puntos de vista, por lo tanto es conveniente que se establezcan ciertos criterios abiertos de lo que puede ser un valor sin que sea una definición acabada, sino una noción o aproximación a lo que un valor es y a lo que los valores humanos representan.

Para iniciar con un acercamiento a la palabra valor, podemos decir que:

Los valores son constructos sociales o culturales expresados en los sistemas normativos, en los usos y costumbres, las religiones, las ideologías políticas y/o sistemas económicos, entre otros (tomado del seminario de Didáctica de la Formación Valoral, ITESO, 2009).

Los valores humanos son aquellas características pertenecientes a los hombres y mujeres que se consideran valiosas para un determinado grupo social; mismas que se distinguen en la práctica dentro de las dinámicas de convivencia. En pocas palabras son aquellos que te hacen ser lo que eres en relación con el otro.

Los valores humanos son aquellos bienes que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestras condiciones de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Los valores humanos son estructuras ideológicas, que dan sentido a las acciones y decisiones de las personas y funcionan como marcos de referencia para asignar valor a ciertos comportamientos y bienes (tomado del seminario de Didáctica de la Formación Valoral, ITESO, 2009).

El ser humano crea códigos de comportamiento, así como estructuras normativas complejas para distinguir las conductas que están apegadas a valores o las que no dan muestra de ellos; para algunos autores los hombres y mujeres debemos tener ciertos valores básicos, los cuales son universalmente aceptados.

Fernando Savater en su obra llamada *Ética para Amador* (1991) menciona que moralizar es lo mismo que humanizar. Pero, además introduce un tema importantísimo dentro de la moral y los valores humanos, el de la libertad, para Savater (1991) la importancia de decidir con libertad para desarrollar una conciencia que permita reflexionar sobre los propios actos convierte al individuo en un ser capaz de autodominarse.

La moral es, entonces, una necesidad social que ayuda a que los individuos tomen decisiones correctas, pero libres, dentro de un marco normativo que nos permite distinguir la bondad de la maldad. No es la obediencia la que rige las conciencias de los individuos sino la autodeterminación que nace de la razón (Savater, 1991).

Un hombre instruido carente de moral representa un peligro para los demás, una sociedad sin moralidad se desliza inevitablemente hacia su disolución (Carrillo, Flores, Hernández, Manterola, Pavía, Rébsamen, Sierra y Torres Quintero citados por Meneses, 1983, tomado de Savater, 1991).

Por tanto, la moralidad está profundamente ligada a la socialización que finalmente hace que el ser humano sea precisamente humano. Son los valores el vehículo conciso para el logro de la moralización de los hombres y mujeres del mañana. Algunos mencionan esta moralización como la formación del ciudadano del siglo XXI, que debe tener determinadas características y valores que lo hacen un sujeto apto para desempeñarse en la nueva sociedad.

Kohlberg (1992, pp. 229) afirma que: el desarrollo moral depende de la estimulación definida en términos cognitivo-estructurales, pero esta estimulación debe también ser social, la que se da a partir de la interacción social y de la toma de decisión moral, del diálogo moral y de la interacción moral.

Lo mencionado por Kohlberg (1992) viene a confirmar lo que venía diciendo Savater, en el sentido de la toma de decisiones morales en base al uso de la razón, sin embargo Kohlberg agrega un factor de tipo social en la

fórmula, cuando menciona que la interacción social hace posible la estimulación que hace a los hombres y mujeres desarrollarse moralmente.

Entonces, recordemos que hemos definido a los valores como constructos sociales, que definimos a la moral como una necesidad social para dar orden y sentido a las acciones y que definimos el desarrollo de esa moralidad como un proceso de interacción social. Pero, ¿qué de la noción de formación valoral que define el marco de acción para el desarrollo de esa moralidad?

El proceso de moralización de los individuos que han de convertirse en ciudadanos no es sencillo, por lo tanto, es necesario un compromiso de los actores que comparten esa responsabilidad. La formación valoral es la tarea fundamental que va transformando poco a poco a los individuos en seres humanos capaces de tomar decisiones en base a valores universales. Es así como lo menciona Sylvia Schmelkes:

. La formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos. El proceso educativo tiene la responsabilidad de presentar y hacer valer los valores universales y de favorecer, mediante oportunidades múltiples de reflexión y diálogo, la actividad cognitiva, afectiva y social del sujeto para decidir la incorporación de estos valores al esquema propio en construcción (Schmelkes, 2004, pp. 99).

La definición de Sylvia nos abre un panorama de tremenda complejidad. La escuela debe estar preparada para afrontar esta tarea y crear las condiciones necesarias que hagan posible que los alumnos reflexionen y dialoguen para desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, con la finalidad de que vayan decidiendo por sí mismos los valores que quieran adoptar e incorporar a sus estructuras valorales personales.

La formación en valores es una tarea que se realiza desde distintos ámbitos, la familia, la escuela, los círculos sociales, las instituciones y la sociedad en su conjunto; todos ellos son parte importante de este proceso

formativo. Sin embargo, es la escuela la que ha tenido un peso de gran importancia debido a los múltiples cambios sociales que se han derivado de la globalización.

La universalidad de los procesos económicos han impactado profundamente a las estructuras sociales locales, tocando los fundamentos que le daban identidad a un país o localidad, entre estos sus valores, los cuales han sido suplidos por otros que tienen mayor fuerza en las relaciones económicas globales.

Es así como desaparece la idea de familias disfuncionales en su concepción original o tradicional, los modelos conocidos de familias integradas por papá, mamá e hijos vienen a convertirse en una opción más dentro de la multiplicidad de variantes que hoy se ofrece.

La equidad de género tan demandada y la igualdad de oportunidades abre espacios para que las mujeres se incorporen a la vida productiva y, con ello, la posibilidad de ser independientes y dejar a los hijos al cuidado de otras personas.

Es precisamente, en ese momento, cuando la escuela aparece como la salvaguarda de la educación e integridad moral de los niños, pues los padres o tutores la han visto como la institución que puede cumplir con la función que ellos no pueden por falta de tiempo o por falta de conocimientos para desempeñar la función con éxito.

Los actores educativos por excelencia dentro de las instituciones educativas son y siempre han sido los maestros, sin embargo, con el surgimiento del constructivismo como corriente de pensamiento, se ha designado al alumno como el centro de la actividad educativa. Aún así, los niños y niñas siguen siendo depositarios de lo que los docentes ofrecen en términos de formación.

La oferta valoral que los docentes promueven cotidianamente en su práctica educativa depende en gran medida de los modelos que ellos mismos han tenido a la mano para formarse un criterio. Si muchos de nosotros fuimos formados en valores por medio de la obediencia de normas es, precisamente, este modelo el que habremos de seguir como formadores.

3.2 Breve revisión histórica sobre la Formación Valoral.

Ningún tema trascendental para el desarrollo de la humanidad debe estar desprovisto de un análisis histórico que lo sustente y le dé sentido, por lo tanto un tema tan importante como la formación de valores en la sociedad actual debe ser visto como el resultado de un proceso que ha pasado por etapas relacionadas con momentos históricos; de ahí que hagamos una descripción cronológica de su desarrollo y una reflexión acerca de sus implicaciones en la vida social, para presentar la información hemos hecho uso de un organizador gráfico que presentamos a partir de la siguiente página:

1821-1911

- Estructuración del sistema educativo nacional.
- 1821-1867.- El propósito era formar una sociedad homogénea y moderna.
- 1867-1911.- Búsqueda del orden y del progreso.

1823

- Propósitos de uniformidad en el currículum y metodología. Algunos sectores políticos ven contrario a la libertad la formación moral.
- En el mismo tiempo se estipula que la educación no debe ser monopolio de nadie. Se eleva a ley en 1857.

1833

- Gómez Farías establece una clase de catecismo religioso y otra de catecismo político. Pero hay esfuerzo de liberales combatiendo la influencia de la Iglesia. Se consolidó la asignatura de moral pero con base secular.
- Se fragua el positivismo con su nuevo sustento moral oficial basado en la razón y en el progreso.

1867

- Se establece la laicidad de la educación. Explícitamente excluye a la religión. Aparece la ley orgánica de instrucción pública.

1888

- Se refuerza lo anterior, pero se prohíbe a los ministros de culto y religiosos participar en la educación.

1889

- Primer congreso nacional de instrucción pública. El currículo exigía moral e instrucción cívica.

1917

- Constitución. Propósito educativo como expresión de la lucha y la justicia social. Se llevó la educación a medios apartados.

1940

- El argumento tiende a ser tecnológico. Ávila Camacho y su secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, hacen proyecto de política educativa tranquila y constructiva.
- El civismo se cifra en el conocimiento de las leyes e instituciones; se trabaja en la formación de hábitos y en la formación de un sentido de identidad nacional. Se establece una cierta cultura política.

1946

- Reforma al artículo 3ro constitucional.

1973

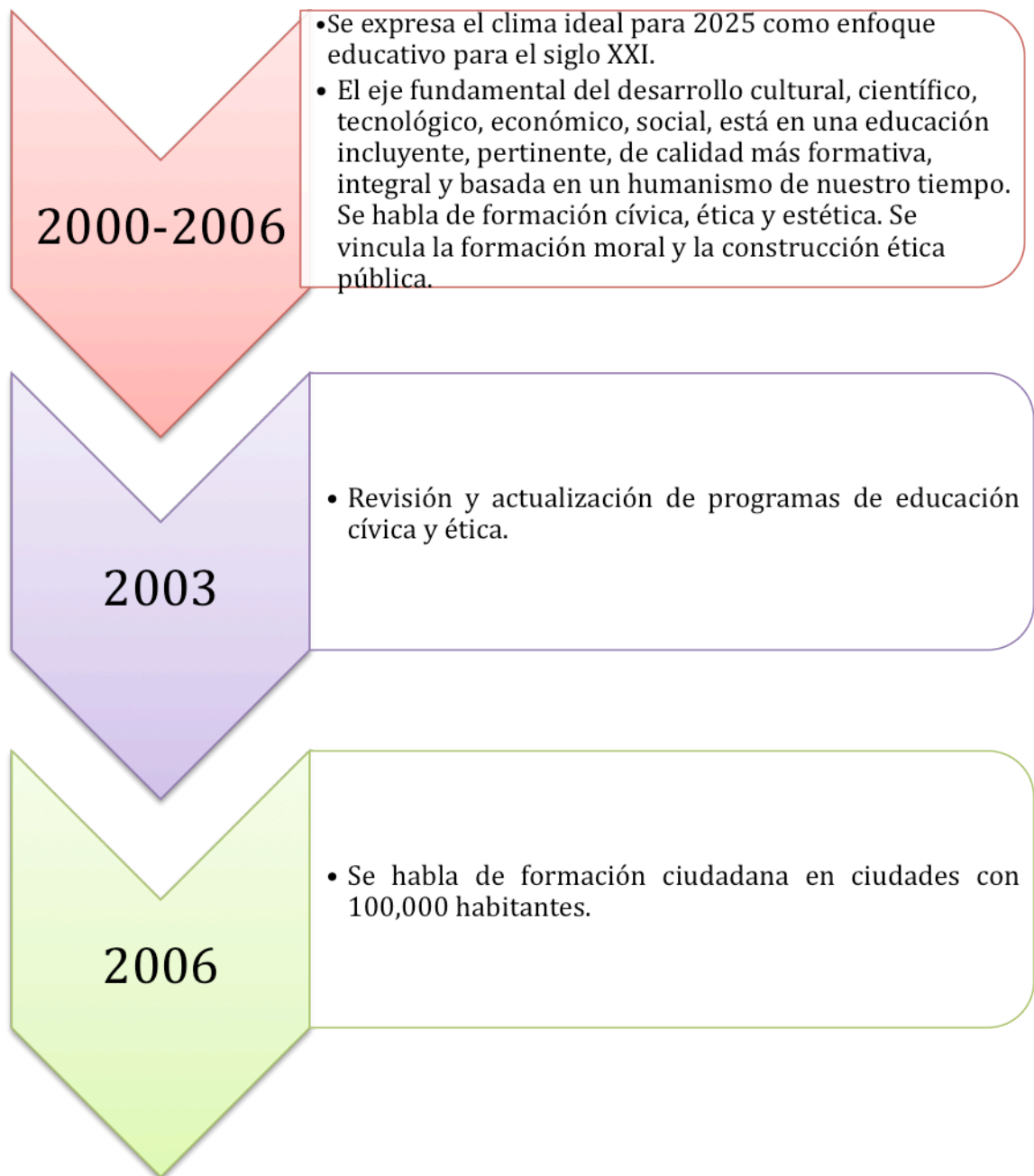
- Ley federal de educación.

1992

- Acuerdo nacional para la modernización educativa en la enseñanza básica. Se expresa la formación en valores. Ideas, actitudes y valores.

1994-2000

- Aparece en el currículo de secundaria la materia de Educación cívica y ética. Propósito de atender los aspectos formativos del alumno.



El panorama histórico nos presenta que la Educación en México ha tenido una fuerte carga moral, pero que la concepción que se ha tenido de lo que debe contener esa moral se ha ido transformando dependiendo de las necesidades e intereses de los gobiernos. Mientras que las condiciones de vida en México se van transformando la noción que se tiene de moral y de educación moral se transforman también, respondiendo a la necesidad del sistema imperante en ese momento.

Es así que vemos cómo un país caótico al cual hay que darle orden social se enfoca por muchos años, después de la independencia, a traer un clima de paz, orden y progreso; pero se entiende que el orden y el progreso serán generados por una sociedad que sea más homogénea, se tratan temas de identidad nacional y de patriotismo como valores nacionales y se busca una didáctica catequética que garantice el cumplimiento de esa finalidad. No era necesaria la reflexión, no era necesaria la democracia, se necesitaba tener establecido un orden social, una identidad nacional bien formada.

Con el paso del tiempo se ha descubierto de que los propósitos han sido modificados debido a las necesidades que se tienen que ir cubriendo, pero que la falta de formación docente y la modificación de la didáctica para la formación valoral han sido asignaturas abandonadas por las políticas educativas; la carencia de metodología y falta de elementos teóricos para la formación valoral han estado presentes hasta la actualidad.

Algo que sorprende es que no se toca el tema de la familia y su participación en la dinámica de la formación valoral y que no hay un espacio que garantice el desenvolvimiento de un trabajo conjunto entre escuela y padres de familia; esto es una situación preocupante que muestra una carencia profunda de proyectos para la inclusión de los tutores en la formación valoral dentro de las escuelas, aunque más adelante veremos propuestas gubernamentales que son intentos para suplir esa necesidad, pero que se quedan cortos.

3.3 Corrientes y Teorías acerca de la Formación de Valores.

Entendemos que no es posible educar sin formar en valores, por lo tanto las escuelas cumplen una función eminentemente ética quieran o no quieran, sean

conscientes o no de ello. Por tanto es responsabilidad de la escuela la formación en valores y comprometerse en la formación ética de sus alumnos (Schmelkes, 2004).

Sylvia Schmelkes (2004) menciona que no se puede educar sin valorar, eso reduce las posibilidades de que la escuela evada la responsabilidad sobre la formación en valores, ya que la educación está íntimamente ligada a la actividad ética.

Por otro lado la sociedad actual y sus condiciones plantean nuevos retos y necesidades que requieren ser satisfechas; la escuela como uno de los principales agentes socializantes no puede desligarse de participar en la contribución para satisfacer las demandas sociales. Una de esas demandas es la que tiene que ver con la responsabilidad ética que la misma tiene que asumir:

La necesidad de reforzar comportamientos sociales responsables entre los jóvenes, la creciente relevancia de los derechos humanos y de los intereses de la ecología y, más recientemente los alarmantes signos de descomposición de nuestra moral política llevan a maestros y padres de familia a exigir que la escuela vuelva a asumir su función de formar en los alumnos valores humanos, criterios éticos y la capacidad de usar responsablemente su libertad (Latapí, 1996, pp. 27, citado por Schmelkes, 2004).

Partiendo del hecho comprobado de que la escuela tiene una función ética en la sociedad en que vivimos, debemos decir que aunque todos los planteles educativos asuman esa función como propia y la hagan consciente, debemos saber que no todos partirán de los mismos supuestos teóricos que orienten su práctica educativa; esto propicia que haya muchas maneras distintas de educar en valores que parten de corrientes o teorías que las explican.

Para hacer una revisión de esas corrientes, teorías y enfoques de la formación en valores tomaremos el planteamiento propuesto por Sylvia Schmelkes (2004) que establece lo siguiente:

En la literatura se observan varias posturas de carácter pedagógico que plantean diversas propuestas para la formación en valores. Estas posturas tienen diferentes grados de solidez teórica en cuanto a sus fundamentos y por consiguiente en la profundidad tanto de las actividades pedagógicas como de los resultados. No necesariamente ofrecen propuestas que se contrapongan; por el contrario, varias de ellas resultan complementarias (Schmelkes, 2004).

Con fines prácticos plasmaremos por escrito cada uno de los enfoques y corrientes haciendo uso de un organizador gráfico en el que aparecen las principales características de cada uno, el cual mostramos a continuación:

Enfoque Adoctrinador

- Un proceso por el que se pretende que las personas *asimilen* un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, de contraste, diálogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana.
- El adoctrinamiento minusvalora a la persona humana, pues inhibe su capacidad crítica y su carácter autónomo. Transmite valores y espera obediencia.
- Los enfoques de adoctrinamiento se apoyan en la psicología conductista.
- Lo que importa es lograr que el individuo repita lo que se le dice y actúe como se espera. Se persigue la homogeneidad y se rechaza la diferencia.

Enfoque de la Falsa Neutralidad

- Un ejemplo en nuestro país es la adopción de la laicidad como una deseada neutralidad valoral.
- Cuando no se reconoce que se educa en valores se hace de manera encubierta y se simula la neutralidad.
- Hay cuatro tipos: interna, externa, activa y pasiva.

Enfoques Voluntaristas Prescriptivos

- Se centran en valores universales o en valores socialmente consensuados.
- Se presentan abiertamente y sus propósitos formativos son explícitos.
- Pretenden lograr el conocimiento por la asimilación de la información a través del uso de la memoria.
- Se recurre a la exhortación a través de las emociones.
- El conocimiento se concentra en el maestro, el alumno aprende obligado lo que el maestro dice, se olvida lo aprendido y carece de significado.

Planteamientos Relativistas

- Para los exponentes de esta tendencia, los valores son subjetivos, por lo cual son relativos: cada persona define los propios. Los valores, para los representantes de esta corriente, son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos. El objetivo de una educación en valores es lograr que cada sujeto explicita sus valores y, por ello, tenga mayores posibilidades de actuar de acuerdo con ellos.
- Se utiliza la clarificación de valores que elimina la confusión en las generaciones jóvenes.
- Permite que la persona se descubra a sí misma de manera racional y autónoma e inicie un proceso de cambio.

Planteamientos de Desarrollo Humano

- Se derivan fundamentalmente de los trabajos de Carl Rogers.
- Parte del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y que son responsables por la toma de decisiones en torno a su vida.
- Es necesario construir un concepto de sí mismo, y construir a la persona para que pueda autorrealizarse.
- Toda elección hecha por los seres humanos es expresión de esa búsqueda de plenitud personal.

Teoría del Desarrollo del Juicio Moral

- Esta teoría tiene sus orígenes tanto en Dewey como en Piaget.
- El ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral, por ello la educación en valores que ignore el nivel de desarrollo moral del niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética.
- Se basa en las etapas de desarrollo señaladas por Piaget, en las que se establece que el desarrollo moral comparte las características básicas del cognoscitivo: éste se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia: construimos categorías generales de significados en las que se asimilan las experiencias y se forman expectativas sobre las posibles consecuencias de un acto o hecho. El uso de las experiencias cotidianas, la reflexión y la toma de rol son fundamentales.

El recorrido breve a través de las teorías, corrientes o enfoques que explican la formación en valores nos deja claro que es necesaria una reconsideración acerca de la metodología, pero principalmente, de la fundamentación ideológica que cada docente, escuela y sistema educativo tenga acerca del tema.

Cada uno de nosotros consciente o inconscientemente se maneja a través de un modelo, mismo que tiene raíces profundas en nuestra formación personal como seres humanos, partiendo de lo aprendido en casa y siguiendo con los patrones observados durante el proceso de educación formal; por eso es difícil cambiar la noción que los agentes educativos tenemos acerca de la formación de valores si no propiciamos procesos reflexivos acerca de la práctica educativa que realizamos cotidianamente.

Esos mismos espacios y procesos destinados a la reflexión tendrían que ser promovidos por los propios docentes, con la intención de generar un desarrollo cognitivo de base que sirva al desarrollo del juicio moral, buscando la autonomía de los sujetos con conciencia de lo que es bueno para ellos y de lo que es bueno para los demás.

Es por eso, que la propuesta ofrecida por Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003), acerca de las secuencias de reflexión nos aporta elementos fundamentales para que el docente tenga estrategias de promoción de una cultura de la reflexión al interior de las aulas, generando procesos en los que las estructuras cognitivas van sufriendo transformaciones en aras de buscar un soporte mental para el posterior desarrollo moral.

La propuesta se fundamenta en las aportaciones hechas a la teoría de Kohlberg (1992) acerca del desarrollo de la moralidad a través de la estimulación cognitiva y la estimulación social; siendo un importante referente para entender los procesos mentales que se desatan en relación con la interacción social en medio de un ámbito que privilegia el diálogo, la discusión, el análisis, la reflexión y el juicio crítico; con la intención de ser un sujeto más apto para formular juicios acerca de los valores.

3.4 Propuesta metodológica para la formación valoral.

El objetivo del presente apartado es ofrecer una propuesta coherente para formar en valores desde la teoría, conociendo el enfoque de Desarrollo del Juicio Moral de Kohlberg, así como los referentes teóricos que expliquen dicha teoría y las herramientas metodológicas que se han obtenido a partir del análisis de diversos autores; dichas aportaciones aparecen a lo largo de la redacción de los siguientes párrafos.

Cabe aclarar, que hemos optado por el enfoque de Kohlberg sobre la formación valoral y que todas las aportaciones que se brindan serán para que se entienda dicha teoría, pero también para hacerla aterrizable en el trabajo cotidiano dentro de las aulas y los hogares.

Empezamos por decir que Lawrence Kohlberg inicia sus estudios en 1958 sobre la evolución de la moral en los seres humanos, para ello toma como punto de partida los estudios de Jean Piaget acerca del juicio moral, pero los redirecciona al considerar el factor de la socialización como básico para el desarrollo de la moralidad en el sujeto.

El juicio moral es, para Kohlberg, una opinión que nace en el sujeto en cuanto es capaz de ponerse mentalmente en el lugar del otro. Concebido así, el juicio moral no es una mera adaptación del sujeto al medio sobre el que actúa, sino que su ámbito de referencia es el interpersonal, exigiendo del sujeto ser capaz de verse a sí mismo como si fuera la persona que tiene enfrente, de imaginar qué pensaría si estuviera en las circunstancias ajenas, padeciendo la acción que se dispone a hacer (Pérez Sánchez, 2008, pp. 3).

Por lo tanto, el sujeto desarrolla procesos que posibilitan su maduración del juicio moral, siempre y cuando establezca relaciones interpersonales que le permitan asumir el rol de los demás sujetos, entender su situación y entonces aportar su opinión sobre dilemas o problemas de índole moral.

Un sujeto que ejercita su opinión es un sujeto que desarrolla su juicio crítico, que es capaz de emitir comentarios que evidencian reflexión y análisis previos. El medio en que se desenvuelve ese sujeto debe brindar esa oportunidad de ejercicio del juicio crítico moral, cuando nos referimos al medio, estamos hablando de todos los sujetos que ya han pasado por esas etapas de

desarrollo y posibilitan que el sujeto que no lo ha hecho, lo haga por medio de la estimulación adecuada.

Kohlberg establece 3 estadios principales, los cuales poseen dos subetapas cada uno, los cuales descubrió a partir de una investigación que realizó con diversos sujetos a los cuales les planteaba dilemas morales, se les pedía que opinaran sobre la forma en que los solucionarían y a partir de ahí obtenía conclusiones que lo llevaron a establecer coincidencias entre las respuestas.

Las respuestas le dieron la pauta para identificar los estadios de desarrollo por los cuales pasa todo ser humano y que lo hacen capaz de decidir en los problemas que se le presentan cotidianamente en base a criterios apegados a valores universales.

Él supone que existen valores aceptados por la mayoría de las civilizaciones respetuosas de los derechos humanos, los cuales hacen que la conducta de los seres humanos sea moral y que los juicios que emiten sean dignos de ser aceptados como válidos.

La intención de Kohlberg al igual que la de Piaget era sugerir que el individuo debía pasar de una moral heterónoma a una moral autónoma, pero mientras Piaget consideraba que el proceso para lograrlo se centraba en la habilitación cognitiva-genética; el estudio de Kohlberg centra sus esfuerzos en demostrar cómo el individuo crece en su habilidad mediante el contacto con los otros, es en relación con los demás que irá construyendo su idea de moralidad, cuando se separa de su egoísmo y se convierte en un ser capaz de considerar las necesidades de los demás.

Habíamos dicho el vehículo por excelencia del cual hacía uso Kohlberg era el planteamiento de dilemas que requerían de una solución, dichos dilemas eran situaciones que sucedían en escenarios reales y que presentaban problemáticas difíciles de resolver, las cuales generaban polémica y discrepancias. Uno de los dilemas usado por él fue el de: *Heinz roba la droga*.

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de un tipo especial de cáncer. Había una droga que los doctores pensaban que podría salvarla.

Había una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. La droga era cara de producirse, pero el farmacéutico estaba cobrando diez veces más que lo que le costaba hacerla. Él pagó \$ 200 por el radio y cobraba \$ 2,000 por una pequeña dosis de la droga. El esposo de la mujer enferma, Heinz, fue a todos los lugares que él conocía para pedir dinero prestado, pero sólo pudo conseguir cerca de \$ 1,000 lo cual era la mitad del costo de la droga. Él le dijo al farmacéutico que su esposa estaba muriendo y le pidió que se la vendiera más barata o que le permitiera pagarle después. Pero el farmacéutico dijo: “No, yo descubrí la droga y voy a hacer dinero con ella.” Entonces Heinz se desesperó e irrumpió en la tienda del hombre para robar la droga para su esposa. ¿Debió el marido de la mujer haber hecho eso? (Kohlberg, 1963, p.19).

Lawrence Kohlberg (1963) realizó el análisis de las respuestas que los entrevistados, por él, dieron sobre cómo resolverían el dilema de Heinz, el cual dio origen a la formulación de las etapas y estadios de desarrollo del Juicio Moral. A continuación los citamos como un referente importante de nuestro trabajo (tomado de Schmelkes, SEP, 2004, pp. 82-84):

1. Premoral o preconventional: la moral heterónoma (cero a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo.

a) Orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

b) Orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

2. Convencional (nueve a dieciséis años). La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social.

c) Moralidad de la concordia interpersonal. La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. La

conducta se orienta hacia lo normal, normalidad que se encuentra estereotipada por el grupo de referencia. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable. El sujeto adquiere la capacidad de imaginarse a sí mismo en la situación de otro, por tanto supera la reciprocidad mecánica. Puede aplicarse, en esta etapa, la siguiente regla de oro: haz por otros lo que quisieras que hicieran por ti (si estuvieras en la misma situación). El perdón es posible y necesario, la venganza sólo conduce a más venganza.

d) Orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse a fin de que se mantenga el orden social.

3. Postconvencional (dieciséis años en adelante). La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

e) Orientación legalista del “contrato social”. La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto. Hay un énfasis en el punto de vista legal pero las leyes no son concebidas como inalterables, sino concebidas como instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales. Las leyes pueden y deben cambiarse para mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.

f) Orientación hacia principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos

que trascienden las leyes: la igualdad de los seres humanos, el respeto por la dignidad de cada persona, la justicia. No son normas concretas, a la manera de los diez mandamientos, sino una forma abstracta de considerar las perspectivas de todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales (Kohlberg, 1984; Delval, 1995; Alba Olvera y Barba, 1989).

3.4.1. Secuencias de reflexión, una propuesta metodológica para el desarrollo del juicio crítico

Como parte de la propuesta que estamos ofreciendo para entender cómo opera el enfoque de Kohlberg en la práctica, hacemos el planteamiento de lo que Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003) han denominado “Secuencias de Reflexión”; las autoras las subdividen en dos: Secuencias de Reflexión Académicas y Valorales. Ambas las describimos a continuación.

Las secuencias de reflexión académicas representan una oportunidad de estimulación del pensamiento lógico-formal, a través de las participaciones de los alumnos en actividades académicas. El docente aprovecha la curiosidad de los niños sobre algún tema ajeno al currículo para generar una secuencia de reflexión. A este tipo de actividad la llamamos secuencia de reflexión académica. Por secuencias de reflexión académicas entendemos aquellas acciones en las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos sobre contenidos curriculares desde una perspectiva cognitiva dirigida a la comprensión, análisis, síntesis, aplicación deducción de consecuencias o transferencias de algún contenido curricular (Fierro y Carbajal, 2003).

Las secuencias de reflexión valoral representan una oportunidad de estimulación social al promover la reflexión sobre situaciones de carácter moral en donde necesariamente están implicadas otras personas. El docente puede ofrecer oportunidades para que los alumnos transiten de una perspectiva egocéntrica e individualista concreta a una sociocéntrica sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva orientada hacia conciencia de la especie o de principios universales. Presentan la oportunidad de que los

alumnos analicen situaciones con contenido moral y deduzcan las consecuencias de ciertas acciones en un contexto y amplíen su conocimiento social. Por secuencia de reflexión valoral entendemos aquellas acciones intencionadas a través de las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos, de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral. El intercambio de puntos de vista sobre un asunto de carácter moral a través del diálogo es parte importante de las oportunidades de toma de rol que el docente puede ofrecer a sus alumnos. Las secuencias de reflexión se muestran como componentes indispensables para el desarrollo de la autonomía (Fierro y Carbajal, 2003).

Lo que Cecilia Fierro y Patricia Carbajal nos ofrecen es un vehículo con el cual podamos abordar la formación valoral atendiendo a la necesidad que los niños tienen de desarrollar su razonamiento, juicio y autonomía en la moralidad. Recordemos lo que habíamos mencionado sobre la intención de Kohlberg y Piaget, describir cómo los seres humanos pueden pasar de una moral heterónoma a una de tipo autónomo.

Sólo podremos formar hombres y mujeres conscientes de sus derechos y obligaciones, pero también respetuosos de los de los demás, cuando encontremos la manera de promover el diálogo, el análisis, la reflexión, la crítica responsable, el juicio y el respeto a los valores universales que nos hacen ser humanos.

¿Cómo hacer uso de las secuencias de reflexión en el interior de las aulas y cómo estar seguros que lo estamos haciendo bien?, para ello es necesario que construyamos indicadores que nos orienten a la hora de buscar evidencias de estos procesos formativos. Los indicadores son ayudas que me permiten saber si se están desarrollando secuencias de reflexión en la práctica de los maestros. Algunos de ellos son los siguientes:

Indicadores para el desarrollo de las secuencias de orden valoral en el aula.

- Retomar la experiencia del alumno.
- Situarlo en su espacio de vida cotidiana.
- Invitarlo a entender la perspectiva de los otros.
- Identificarse en un contexto más amplio.
- Reconocer lo positivo y lo negativo en su contexto y espacio social.
- Reflexión sistemática de tipo valoral.

Indicadores para evidenciar el desarrollo de las secuencias de orden académico en el aula.

- El docente utiliza el contenido curricular como apoyo para revisar los de comportamiento del alumno.
- Favorece la discusión entre pares acerca del tema.
- Retoma las experiencias y datos de la vida cotidiana del alumno al plantear preguntas.
- Plantea al alumno preguntas que le implican cuestionarse acerca de su forma de actuar en determinada situación.
- Pide al alumno argumentar sus puntos de vista.
- Busca que los alumnos le den sentido a las normas y reglas de convivencia de su medio.
- Propicia que los alumnos resuelvan conflictos cognitivos y de convivencia.
- Propicia que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de sus actos y asuman sus responsabilidades.
- Favorece y propicia la autonomía
- Favorece las oportunidades de toma de rol.
- Diálogo entre alumno y maestro en base al respeto del otro.
- Aprovecha situaciones que se presentan en la vida cotidiana para motivar la reflexión.

3.4.2. La Oferta Valoral y forma de abordarla, nociones para entender el trabajo en el aula.

Otro término que es interesante entender y estudiar es el de la oferta valoral que cada escuela y cada docente manifiesta de forma consciente o inconsciente. Ya hemos mencionado que los maestros y las escuelas educamos en valores aunque no queramos o no estemos conscientes de ese trabajo.

También hemos mencionado que la formación de los docentes interviene directamente en la predilección que tiene cada uno en el uso de medios para cumplir con su tarea de formar en valores, por lo tanto las ideas que cada maestro o maestra tiene sobre la formación de valores y lo que es un valor serán muy diversas. Es por ello que debemos analizar lo que ofrecemos como opción para la educación de nuestros alumnos en cuanto a los valores.

Cecilia fierro y Patricia Carbajal (2003), mencionan: A lo que el docente transmite en términos de valores y las oportunidades que ofrece para el desarrollo de la moralidad de sus alumnos se le llamó oferta valoral del docente. Por lo tanto la oferta valoral es todo aquello propiciado por el docente de manera intencional o no intencional que crea las condiciones necesarias para que los alumnos desarrollen su moralidad.

Entonces es necesario entender que si un docente intenciona su práctica con los lineamientos y criterios correctos podríamos tener una adecuada formación en valores; es por eso que presentamos las tres maneras de abordar que las mismas autoras mencionan en relación con la oferta valoral de los docentes, como los tres caminos que un docente puede adoptar para cumplir con esa función. Sin embargo, vale la pena decir que el tercer modelo es el que encuentra mayor coincidencia con el enfoque del desarrollo del juicio moral, el cual estamos considerando como el adecuado para los tiempos en que estamos viviendo.

Las autoras establecen tres planteamientos que acercan a una formación valoral por parte de los docentes, cada uno de ellos basado en la síntesis elaborada a partir de los señalamientos de Heller y Kohlberg acerca del desarrollo moral de los individuos.

El primer acercamiento se denomina: “El comportamiento normativo docente”; el cual se podría explicar como la predilección del maestro por promover el cumplimiento de normas, predominantemente de tipo concreto, para conseguir el orden del trabajo del aula. Lo cual permite que el alumno sea un receptor del discurso elaborado por el profesor y la obediencia a sus indicaciones, pero aporta muy poco a la reflexión, aplicación y autonomía de los alumnos para desarrollar un juicio moral. Se descubren tres categorías presentes en este planteamiento: las normas concretas, normas abstractas y la consistencia en su aplicación. Son categorías que al verse desarrolladas permiten cierto tipo de actividades que son pasivas, pero que no funcionan en contextos donde las actividades requieren de la participación y la colaboración entre los alumnos.

El segundo acercamiento se denomina: “El comportamiento afectivo docente”; el cual se centra en los vehículos o medios utilizados por los docentes para promover la práctica de valores y el cumplimiento de las normas; en una primera instancia nos encontramos con los maestros que hacen referencia a la norma concreta y su explicación en que se pide que se pongan en el lugar de la otra persona, maestros que refieren el incumplimiento de una norma pero que no explican la importancia del cumplimiento, maestros que condicionan el cumplimiento de normas a un asunto personal, maestros que hacen uso de la autoridad aún cuando vaya en contra de la dignidad de los alumnos. Otro aspecto son los juicios de valor promovidos por los maestros haciendo uso de otros vehículos y por último las expresiones de afecto. En resumen se trata de exponer que el docente establece medios para cumplir con las normas concretas del centro educativo y con las normas abstractas, los cuales pueden consistir en el uso de la explicación de las mismas, el uso de la autoridad, de la expresión afectiva equitativa o discriminatoria, así como la promoción de juicios de valor que carecen de elementos para que el alumno desarrolle su moralidad pues no permiten la reflexión o el análisis.

El tercer acercamiento se denomina: “La conducción de los procesos de enseñanza”; en este planteamiento se mencionan como principales las secuencias de reflexión académica y valoral como espacios que el propio docente propone y genera en sus actividades diarias, mientras que el primero

permite procesos de enseñanza para la formación de valores en que se hace consciente al alumno de las consecuencias de determinadas acciones, en el segundo se permite establecer procesos de enseñanza para la formación de valores en que se invita al alumno a ponerse en el lugar del otro; lo anterior no sólo permite que se identifiquen las consecuencias de las acciones o decisiones, sino que se sensibilicen de lo que provoca en los demás, lo que a su vez los hace que se despeguen de su egocentrismo y los lleva al sociocentrismo; permitiéndoles el desarrollo de un juicio moral más estructurado.

Después de analizar cada uno de los acercamientos a la formación de valores, considerando cada uno de ellos como la oferta valoral por la que opta cada profesor al realizar su práctica; procederemos a señalar algunos indicadores que serán el vehículo para identificar los modelos en la práctica.

Construcción de indicadores para reconocer en la práctica docente las tres formas de intervención.

FORMAS DE INTERVENCIÓN	INDICADORES
El docente que tiene un comportamiento normativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de lenguaje que hace referencia constante al respeto de la normatividad. • Presencia de un lenguaje que hace referencia a las normas de carácter concreto, es decir a las normas propias del contexto escolar. • Uso de “sermones” que van dirigidos a la obediencia a las normas y a la autoridad. • Ausencia completa de espacios para la reflexión acerca de los actos morales, conflictos éticos o desarrollo de juicios acerca de ellos.
El docente que tiene un comportamiento afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a reducir el cumplimiento de normas concretas a lo personal (“expresiones como: saben que no me gusta, me voy a poner triste por lo que hicieron, etc.). • Emisión de comentarios del maestro acerca del comportamiento de alumnos haciendo distinción entre los que se destacan positivamente contra los que se destacan por su incumplimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios o llamadas de atención a los niños ridiculizando en público o menoscabando su dignidad. • Maestros que hacen uso de la reflexión para pedir el cumplimiento de normas concretas o abstractas pidiendo que se pongan en el lugar de la otra persona. • maestros que refieren el incumplimiento de una norma pero que no explican la importancia del cumplimiento.
El docente que conduce los procesos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • el maestro abre espacios de reflexión académica en que permite para entender las consecuencias de sus actos. • El maestro abre espacios de reflexión valoral en que se analizan las consecuencias de los actos, pero además se discuten las repercusiones que éstas ocasionan en los otros.

3.4.3. Desarrollo de la moralidad del sujeto según el enfoque constructivista

Después de analizar la propuesta del desarrollo del juicio moral, las secuencias de reflexión y las posturas que adopta la oferta valoral de los docentes, haremos un acercamiento al desarrollo de la moralidad del sujeto desde el enfoque constructivista, el cual tiene una estrecha relación con todas las propuestas teóricas antes mencionadas.

La moralidad del sujeto está relacionada con el sistema normativo social que se expresa a través de normas concretas y normas abstractas; cuando estamos hablando del desarrollo de esa moralidad estamos refiriéndonos al paso de una moralidad regulada por normas a una moralidad autónoma.

Mientras más autónoma es una persona más alto grado de moralidad ha alcanzado, es decir, la finalidad de un modelo constructivista es la de proporcionar los medios necesarios para que el alumnos construya una moralidad autónoma.

La autonomía moral es relativa, ya que existen limitaciones que pueden ser: las relaciones del sujeto con la autoridad, las normas sociales y las motivaciones de índole personal. Es por esto que el sujeto tendrá autonomía

relativa, pero aún así estará en posibilidades de desarrollar un juicio crítico que le permitirá elegir.

El objetivo es que el sujeto pase de la heteronomía moral a la moralidad autónoma, sin embargo debemos entender las limitaciones anteriores, así como la limitación impuesta por la edad del sujeto, que va determinando el grado de madurez y desarrollo moral. Para entender mejor a que nos referimos con autonomía moral, citaremos a continuación:

Definimos a la autonomía moral como la capacidad que desarrolla el ser humano para elegir de manera libre y responsable el curso de sus acciones de acuerdo con un esquema de valores autoelegido, lo que supone la superación de limitaciones tanto personales como externas (Fierro y Carbajal, 2003).

Se distinguen varios momentos para pasar de la heteronomía moral a la autonomía, mismos que es necesario recorrer para lograr el objetivo primordial que buscamos en un modelo de formación valoral constructivista.

Primera etapa - Socialización: transmisión de normas y valores.

Esta etapa está caracterizada por dos aspectos principales: la relación del sujeto con la autoridad y la importancia que se otorga a la transmisión de normas y valores en un contexto social determinado.

El proceso de socialización desempeña un papel preponderante en la transmisión del sistema normativo social, de las expectativas sociales, así como de los usos y costumbres, con el objeto de adaptar al sujeto a un grupo social determinado. Interviniendo agentes socializantes como la escuela.

El sujeto tiene una relación de subordinación hacia la autoridad, elemento que caracteriza una personalidad moral heterónoma, caracterizada por la obediencia basada en la presión externa. Por lo tanto, esta etapa se considera como pre-moral, ya que el sujeto responde a reglas externas impuestas por la autoridad, a las que requiere obedecer sin que medie un proceso interno de identificación e interiorización.

Es una etapa caracterizada por el egocentrismo y la conciencia de sí mismo, donde la conciencia moral gira alrededor de los propios intereses sin considerar los intereses de los demás.

El papel de la autoridad es fundamental en esta etapa de socialización, cuando la autoridad centra en su figura las referencias hacia la normatividad que transmite a través del proceso de socialización, refuerza la heteronomía. Por el contrario, cuando propone al grupo construir consenso sobre los comportamientos esperados y estos son definidos de acuerdo con su importancia para garantizar una convivencia armoniosa -es decir, cuando se explicita el sentido de las normas-, la autoridad estará sentando las bases de la interiorización de las normas.

Segunda etapa - Interiorización de las expectativas y normas sociales.

En esta etapa cada sujeto entiende lo que la sociedad espera de él y considera la importancia de cumplir con las normas sociales. Esta identificación con las expectativas y normas sociales lleva al sujeto a interiorizarlas. Las exigencias o normas que antes provenían de un agente externo, como podría ser alguna autoridad, son ahora aceptadas y valoradas como propias, lo cual se refleja en sus juicios y acciones. El término «convicción personal» que utilizamos en el lenguaje coloquial refleja este momento del sujeto.

El sujeto trasciende el punto de vista meramente individual. Desarrolla una perspectiva sociocéntrica o una «conciencia-de-nosotros», que incluye a los grupos inmediatos de referencia y a la misma sociedad en la que se desenvuelve.

Esta etapa se considera moral, puesto que el individuo no entiende ya las normas como algo externo a él. Representan un imperativo propio, lo que equivale a afirmar que las ha interiorizado o las hecho suyas. Sin embargo sigue existiendo sigue conservando una moralidad heterónoma debido a que cede a la presión que le ejercen las expectativas sociales.

El concepto de interiorización, que da nombre a esta etapa, representa un esfuerzo por encontrar vínculos conciliatorios entre los procesos que intervienen en la identificación del sujeto con la normatividad social.

Desde la perspectiva constructivista, el individuo se asume como sujeto activo. A partir de su tendencia natural hacia el desarrollo de su moralidad interpreta el exterior, a través de sus estructuras cognitivas, en un proceso que va de «adentro hacia afuera». En contraposición, el concepto de internalización desde distintas tradiciones sociológicas, ha otorgado una posición pasiva al sujeto, considerándolo como simple receptor de la información que recibe del exterior, la cual es aceptada y asumida en un proceso que va «de afuera hacia adentro».

Tercera etapa - Hacia una moral autónoma.

Para llegar a esta etapa, el individuo ha transitado por las etapas previas de socialización y de interiorización de las normas. Ahora trata de definir sus valores, según principios autoescogidos basados en una perspectiva universal (Kohlberg, 1998).

En esta se desarrolla lo que el autor llama la «conciencia-de-especie». Esta consiste en ir más allá de la visión de un grupo o una sociedad específica, para ubicarse en una perspectiva que abarca al género humano. Cuando se rige por valores abstractos autoelegidos como la justicia, la libertad, la igualdad, el individuo adopta una postura crítica ante la sociedad; es capaz de ubicarse por encima de la normatividad social establecida y cuestionarla a la luz de los valores abstractos.

Cuando el individuo se percató de la tensión existente entre una norma y un valor abstracto se genera en él un conflicto moral. En este sentido, el conflicto moral cobra una importancia especial. En el contexto del desarrollo de

la moralidad del sujeto, su avance hacia la autonomía moral dependerá de la manera como la persona resuelva el conflicto.

Cuando hay tensión en el sujeto por la exigencia de tener que someter sus deseos, sus afectos, sus impulsos y necesidades personales a las normas de la sociedad, así como a sus usos y costumbres, evidentemente se presenta un conflicto en el sujeto. Sin embargo, este tipo de fricciones cotidianas no constituyen propiamente conflictos morales. Se trata simplemente de conflictos.

Para que estas fricciones tengan el carácter de conflicto moral es necesario que se haya dado en el sujeto un proceso de interiorización de las normas. A partir de dicho proceso tiene la posibilidad de experimentar como propias dichas exigencias sociales; esto a su vez le permite identificar ciertas contradicciones entre diversas normas, sean concretas o abstractas.

Recordemos que Kohlberg(1998) al plantear sus niveles de desarrollo de la moralidad, con base en la discusión que los sujetos hacen de dilemas morales hipotéticos, pone en el centro de la cuestión el conflicto cognitivo de contenido moral, lo que él denomina conflicto cognitivo-moral; En este sentido, Kohlberg afirma que cuando el sujeto se enfrenta a argumentaciones que pertenecen a distintos niveles de desarrollo moral, tiene la posibilidad de experimentar un desequilibrio cognitivo.

Al tratar de asimilar la nueva información, el individuo puede tener que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a una mayor de complejidad (Kohlberg, 1998 pp. 321).

3.5 La Legislación sobre la participación de los padres de familia en la escuela

En este apartado hablaremos de la importancia que la Constitución política de México y la Ley General de Educación (LGE) que son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano, hacen referencia a involucrar la participación de los padres de familia en las escuelas.

Las autoridades educativas consideran que a mayor participación de los padres, mejores indicadores de logro de los niños. Esto lo podemos constatar en lo mencionado por la Secretaría de Educación Pública en el portal de la prueba ENLACE¹, el cual es uno de los escasos ejemplos de cuando las autoridades educativas hacen referencia a la intervención de los tutores en aspectos académico o pedagógicos. Pero existe una carencia de documentos oficiales que propicien la creación de espacios dentro de las escuelas para que los papás participen en la educación de sus hijos, mucho menos los que hablen sobre formación valoral.

A continuación citamos algunos artículos de la Ley de Educación del Estado de Jalisco, para mostrar los intentos insuficientes del gobierno por propiciar la participación de los padres o tutores en actividades escolares, para evidenciar que no hay concordancia entre el discurso de las autoridades educativas sobre el involucramiento de los padres y lo poco que se consigna en la legislación acerca de ello. Cabe aclarar que no encontramos ningún artículo que hable acerca de la colaboración de los tutores con la escuela en la formación valoral.

TÍTULO SEXTO²

DE LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA EDUCACION

CAPITULO I DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ARTICULO 125

IV.- Formar parte libremente de las Asociaciones de Padres de Familia y de los Consejos de Participación Social en la Educación a que se refiere el presente capítulo.

ARTICULO 126

III.- Colaborar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los establecimientos educativos y en el logro de la excelencia académica, así como en las actividades que dichas instituciones realicen.

¹ Tomado de la dirección de internet: <http://enlace.sep.gob.mx/ba/?p=principal>

² Tomado de la Ley de Educación del Estado de Jalisco, Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2003, pp. 28-29.

ARTICULO 128

En cada plantel en el que se impartan servicios educativos del nivel básico podrá formarse una Asociación integrada por padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria potestad.

ARTICULO 129 *Las Asociaciones de Padres de Familia tendrán por objeto:*

II.-Colaborar en el mejoramiento de la integración de la comunidad educativa compuesta por directivos, maestros y trabajadores, alumnos y padres de familia, así como en el mejoramiento de los planteles.

IV.- Impulsar el funcionamiento de los Consejos de Participación Social de la Educación.

V.- Propiciar el mejoramiento social y cultural de sus miembros.

ARTICULO 130 *las Asociaciones de Padres de Familia podrán:*

I.- Proponer y promover en coordinación con las autoridades escolares y educativas, las acciones necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares.

III.- Colaborar en la ejecución de los proyectos estratégicos que mejoren la vida familiar y social de sus miembros.

IV.- Colaborar con las autoridades educativas en las actividades y campañas de beneficio social, cultural, sanitario, y ecológico que se efectúen en su comunidad.

CAPITULO II DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL³

ARTICULO 132

Los directores de cada escuela de educación básica harán lo conducente para organizar el Consejo de Participación Social, integrado por padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representaciones sindicales, directivos de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

ARTICULO 133

³Tomado de la Ley de Educación del Estado de Jalisco, Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, 2003, pp. 30-32

g) Fomentar y promover la participación de la familia en beneficio de los educandos y de su plantel.

ARTICULO 135

En el Estado de Jalisco funcionará el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, como órgano de consulta, orientación y apoyo.

En dicho Consejo se asegurará la participación de los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, instituciones formadores de docentes, autoridades educativas estatales y municipales, así como de los sectores sociales especialmente interesados en la educación.

Analizando la ley y recordando la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, podemos concluir que la legislación y las políticas gubernamentales establecen bases elementales que propician la participación de los tutores, pero no suficientes para que se constituyan en espacios de reflexión acerca de su quehacer como educadores.

Sí, son los padres de familia los que tienen un conocimiento completo y relevante de los talentos y las debilidades de sus hijos. El proceso educativo empieza en casa y la escuela es una extensión de ese proceso. Son o deberían de ser los principales educadores, y en particular en el área de la formación moral.

La legislación hace los intentos por incorporar a los padres de familia en una participación más activa, propositiva para compartir las tareas de educar a los niños aún falta mucho por hacer para promover mayores espacios de colaboración, sobre todo en el área académica y en la formación de valores.

Nuestra intención es hacer uso de un espacio propuesto por las autoridades educativas como lo es Escuela para Padres, con el fin de propiciar esta participación, ya que consideramos que uno de los proyectos más valiosos que ha impulsado la Secretaría de Educación

Pública en relación con la integración de los tutores a la escuela de sus hijos, por medio de asesoría especializada para fungir como educadores en casa. En el siguiente apartado hablaremos sobre la Escuela para Padres como un espacio importante para desarrollar la colaboración escuela-familia.

3.6 La participación de los padres o tutores en la educación

La familia ha sido considerada como la unidad social fundamental; en las escuelas la participación de los padres propicia logros y fracasos en los niños. Una de sus funciones básicas es la de socialización que provee las normas y valores básicos para la convivencia humana.

Existen muchos factores que impactan a la familia, todos ellos relacionados con las condiciones económicas, políticas y sociales en que vivimos en proceso de globalización. Es una tendencia generalizada de todos los países, en particular el nuestro, las profundas transformaciones que las relaciones sociales han sufrido afectan la dinámica familiar a nivel de la formación en valores.

La urbanización, industrialización, cambios de roles de la mujer a comienzo del siglo XX modificaron las estructuras familiares y estos cambios variaron la organización de las funciones en la familia del siglo XXI (Aznar, 1995). A continuación hacemos mención de dichas transformaciones:

- *incremento de familias monoparentales, debido, fundamentalmente, al aumento de divorcios y madres solteras;*
- *incremento de familias binucleares o reconstituidas, por segundas nupcias de padres divorciados;*
- *incremento de madres adolescentes;*
- *Descenso del número de hijos por unidad familiar, debido a la reducción del índice de natalidad;*
- *Aumento de redes familiares, abuelos, tíos, para apoyo en los tiempos de trabajo .*
- *incremento de madres que trabajan fuera del hogar;*

- *Descenso del tiempo en que la mujer se dedica a criar a sus hijos; los hijos se engendran entre espacios de tiempo más cortos y en menor número;*
- *Falta de experiencia en la crianza de los hijos, ya que el acceso de la mujer al mundo laboral, resta tiempo para el aprendizaje de madres e hijas acerca de cómo criar a sus propios hijos;*
- *Ayuda de la mujer en la economía familias.*
- *Aumento de la función paterna de cuidado y afecto familiar.*
- *Disminución de las relaciones interpersonales a nivel local, ya que el ritmo de vida actual dificulta el intercambio y ayuda mutua con las personas con las que se vive cerca, perdiéndose cada vez más las relaciones vecinales;*
- *Segregación de la comunidad por razón de “condicionamientos” diversos; es decir, aumenta la tendencia a establecer relaciones entre “afines” de manera poco permeable (jóvenes, ancianos con ancianos, divorciados con divorciados,...);*
- *Incremento de la inestabilidad familiar por el creciente aumento del desempleo; los cambios derivados del desarrollo tecnológico afectan la oferta de empleo que, al ser variable, resta estabilidad y seguridad, aumento del estrés debido, en gran parte, a las políticas y prácticas de competitividad empresarial;*
- *Incremento de “necesidades” producido por la sociedad de consumo; lo cual produce desajustes al querer cubrirlos con pocos recursos;*
- *Incremento del consumo de droga, ante la falta de expectativas de futuro;*
- *Incremento de la violencia hacia la mujer, sobre todo en familias más vulnerables ante los cambios del sistema económico (Aznar, 1995).*

Las relaciones familia/escuela son un eje que sostiene la educación básica, la falta de "sintonía" entre estos dos "mundos" favorecida por los cambios estructurales operados en la institución familiar y en la propia estructura social, así como en la dificultad de adaptación a dichos cambios, hace que la escuela y el hogar sean percibidos como dos mundos diferentes y

separados, donde se realizan aprendizajes de distinta naturaleza. Como resultado de dicha separación se presenta un cambio en el papel educador de la familia y de la escuela en relación con el área valoral, pues no es posible educar en relación con la moral estando en extremos opuestos.

La unión de acciones educativas implica a padres y profesores en el proceso de aprendizaje de los niños. La complejidad de la sociedad actual genera grandes expectativas hacia los padres de familia como aliados educativos en las escuelas. El apoyo de la familia al trabajo escolar se considera esencial, especialmente en la educación básica. La clave de una educación básica efectiva no reside tanto en la escuela misma, sino en las interconexiones que establece con otros contextos sociales (Bronfenbrenner, U. 1987).

Para que la sociedad actual pueda crear un nuevo tipo de escuela que ofrezca servicios holísticos para atender a las nuevas necesidades educativas, con la implementación de programas que incrementen el compromiso de los padres en su función educativa, no a través de una política de buenas intenciones, sino por medio de iniciativas concretas desde las cuales se propicie la implicación de los padres en metas claras y acciones bien definidas, así como su participación en los órganos de decisión que ayude a mejorar el aprendizaje. (Davies, D., 1987, citado por Aznar, 1995).

Por otra parte, la implicación de los padres queda más asegurada cuando la interacción familia/escuela se basa en una comunicación bidireccional; lo cual implica un rol activo de los padres, una asunción por parte de la escuela de dicho rol y una convicción por parte de ambos de pertenencia a una “asociación” común que, desde distintas responsabilidades, persigue los mismos objetivos de cara al desarrollo personal de los sujetos (Aznar, 1995).

Pilar Aznar (1995), hace mención de la mediación familiar en los procesos educativos, la cual permite la intervención de los padres o tutores en la transmisión de la cultura. También Eduardo Andere (2007) menciona que una de los principales factores que limitan o benefician el desarrollo de los estudiantes es lo que él ha denominado “el capital social-cultural” de las familias.

Los dos autores nos aportan opiniones que se centran en una misma idea: no es posible educar sin la intervención de los transmisores culturales por excelencia, los padres de familia. Y son aquellos alumnos que tienen mayor acceso a medios de estimulación cultural los que tienen mejores resultados educativos y sociales.

No podemos esperar que los muchachos tengan resultados homogéneos, pues proceden de contextos diferentes con características y oportunidades de desarrollo distintos. Además, las aportaciones culturales de la familia distinguen a unos de otros. Los patrones culturales enriquecedores aprendidos en casa hacen posible que tengamos acceso a mejores oportunidades de desarrollo intelectual, moral y profesional en el futuro, pues las decisiones que tomemos estarán profundamente influenciadas por nuestra historia educativa personal y los estímulos ambientales que nos motiven a tener mejores expectativas para el logro de metas.

Hemos mencionado la diversidad en la tipología de las familias que hace que la educación y la inclusión de las familias en la escuela sean todo un reto, también hemos señalado que los resultados que obtengan los chicos dependerá en gran medida de que los padres de familia sean copartícipes con la escuela en las actividades educativas; esos resultados no son iguales en todos los casos, pues al no existir homogeneidad en las familias, los sujetos tienen necesidades y niveles de desarrollo distintos.

Un aspecto fundamental que también hemos mencionado es que la cultura es el patrimonio principal que los padres heredan a sus hijos y que, por lo tanto, es el factor por el cual los alumnos se verán en condiciones de éxito o de fracaso en los resultados educativos y en la vida social.

No tenemos la intención de ser deterministas y condicionar el éxito escolar a una sola causa: la participación o no participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Al contrario queremos que se entienda que sin este elemento fundamental será más difícil la formación. La esperanza se encuentra en la promoción de la participación, en los esfuerzos que cada institución educativa emprenda para lograr que los tutores se vean inmiscuidos

e interesados en que sus hijos aprendan y ya, en el mejor de los casos; sino que se formen como sujetos morales.

Para continuar definamos lo que se entiende por el término: participación, ya que es elemental que precisemos lo que estamos proponiendo y en qué sentido lo estamos haciendo, para tal efecto citamos la siguiente definición:

Entendemos por participación al conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en ese elemento común que conforma el ámbito de lo público (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992).

En el documento de la Dimensión Comunitaria(1992), se hace mención de la participación como un vehículo que ayuda a desarrollar sentimientos de pertenencia, los cuales son muy importantes en momentos de crisis debido a que nos permite superarlos y conseguir cambios en las instituciones. Al mismo tiempo la participación hace posible concretar objetivos.

Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992) mencionan tres cuestiones fundamentales sobre las que se asienta el valor de la participación:

1. Se apoya en una concepción de la sociedad como una construcción de hombres libres, con derecho a intervenir en los procesos de toma de decisiones que de una manera u otra afectan su vida.
2. La necesidad de contar con el compromiso de los actores para llevar a cabo cualquier programa o proyecto institucional.
3. Resalta la necesaria contribución a la construcción de un régimen más democrático.

Por lo tanto, si pretendemos introducir cambios significativos en la formación de valores de los alumnos necesitamos de la participación de los padres de familia como un elemento que permitirá la concreción de objetivos y la construcción de una comunidad más democrática. Los lazos entre familia y escuela se irán construyendo a partir de la interacción de los actores involucrados y el compromiso que cada uno de ellos vaya estableciendo para

el logro de las metas en programas y proyectos. Uno de ellos es el de la formación valoral.

Existen diferentes factores que facilitan o limitan la participación de los padres de familia, entre ellos, el tipo de institución educativa a la cual nos estemos refiriendo. En cuanto a la cantidad y calidad de la participación existen dos grandes clasificaciones en que se acomodan a las instituciones educativas, a saber existen las instituciones educativas de carácter abierto y cerrado (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992).

En la obra titulada Dimensión Comunitaria, escrita por Frigerio, Poggi y Tiramonti (1992), los autores hacen mención de que cada institución educativa regula la participación que permite al interior de sus muros; para lo cual cada escuela establece un cerco simbólico que hace la función de una membrana, dependiendo de la densidad de ese cerco o membrana las escuelas se catalogan como abiertas o cerradas.

Muchas veces, vemos escuelas que tienen políticas de puertas abiertas o escuelas a las cuales no es posible penetrar ni con una orden de cateo. Esto se va generando con el tiempo y las experiencias que la institución educativa vaya acumulando a lo largo de su accionar. No podemos decir que un tipo de escuela sea inadecuado y el otro sea lo mejor que puede existir. Lo que sí podemos decir es que para los fines que perseguimos en el presente trabajo conviene más una escuela con características de una institución abierta. A continuación presentamos las características de ambos tipos:

Tipo de institución	Características de la institución	Rasgos de la conducción, hacia el entorno	Riesgos o consecuencias
CERRADA	a) La institución esta replegada sobre la misma; b) La relación con el medio, si la hay, es un subproducto; c) Es poco o nada sensible a las demandas y expectativas del medio; d) La institución pretende actuar	1) Inaccesibilidad y exclusión; la distancia con el medio es el rasgo distintivo; mantiene sólo circuitos de circulación internos sin feed-back con el entorno; 2) Desconoce a los usuarios; su vínculo con ellos no	-inadaptación disfunción pérdida del prestigio; automatización exagerada de lo social; -desconocimiento de redefinición de los contratos obstaculizada. EN CASOS EXTREMOS LA INSTITUCIÓN

	sobre el medio sin ser influida por él.	contempla la noción de pertenencia, ni la participación;	MUERE POR ENCIERRO
ABIERTA	<p>La institución regula su acción en una negociación permanente en la que redefine y explicita los términos de intercambio.</p> <p>La relación con el medio es uno de los aspectos que se incluyen en el proyecto institucional.</p> <p>Canaliza las demandas compatibilizándolas con sus actividades sustantivas.</p> <p>Asegura el establecimiento de intercambios permanentes y recíprocos.</p>	<p>Asocia al medio a su funcionamiento mediante la respuesta en marcha de mecanismos de participación.</p> <p>Siempre discrimina el sentido, objeto y carácter de la participación.</p> <p>Siempre discrimina.</p>	<p>Adaptación.</p> <p>Disfunción.</p> <p>Integración.</p> <p>Aprovechamiento de recursos.</p> <p>Redefinición del contrato fundacional.</p> <p>En casos extremos la institución desaparece por dilución.</p>

Fuente: Frigerio, G., Poggi, M. Y Tiramonti, G. (1992) La Dimensión Comunitaria

La formación en valores es un proceso que no debe limitarse al ámbito del aula, sino que es una responsabilidad compartida en el Colectivo escolar. Por ello, cada integrante de él, incluidos los padres de familia, deberán redefinir, aclarar y orientar su responsabilidad ante este hecho. A continuación insertamos una iniciativa gubernamental que es un ejemplo de ese trabajo en formación valoral que se intenta llevar a cabo, aunque siguen sin aparecer los padres de familia.

Programa de Formación Ciudadana: Ética, Cívismo y Cultura de la Legalidad en Educación Básica

El Estado mexicano, mediante la Secretaría de Educación Pública, es responsable de garantizar el derecho de todos los mexicanos a recibir una educación básica de calidad que, supone como criterio básico de sustentación, la promoción de una cultura democrática. Esto implica desarrollar una importante función rectora del Estado y orientadora de la política educativa en el nivel básico en México y la necesidad de contar con los referentes axiológicos y las herramientas necesarias para fomentar la cultura democrática desde la escuela. El *Programa Nacional de Educación 2001-2006 de nuestro país* establece como objetivo estratégico sobre la calidad del proceso y el logro educativos:

Garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida (México, 2001).

Para cumplir con este objetivo estratégico, en el marco de las actividades previstas en el programa sectorial, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal ha emprendido, el *Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria* y el *Programa de Formación ciudadana: hacia una cultura de la legalidad*, mismos que a continuación se describen con el propósito de conocer los elementos de esta propuesta y su relación con la formación valoral.

Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria

Este Programa tiene como propósito brindar al alumnado, una sólida formación cívica y ética, de tal manera que encuentren en la escuela un ambiente propicio para el desarrollo de su potencial humano y la adquisición de competencias para la vida. Asimismo, se busca lograr que las niñas y los niños, en sus interacciones con otras personas, se conduzcan bajo los principios y procedimientos democráticos, y que conozcan y defiendan los derechos humanos.

Para lograr una formación de esta naturaleza se requiere que la escuela, los padres de familia y el entorno social funcionen como una verdadera comunidad educativa que ofrezca experiencias cotidianas favorables al desarrollo del juicio y la acción moral de los niños y las niñas y que fomenten actividades precursoras de una cultura de la legalidad. Como se detalla más adelante, no se trata solamente de proponer cambios al currículo existente mediante la formulación de una nueva asignatura, sino de transformar el ambiente escolar e influir en la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas, por lo cual el trabajo con el colectivo escolar, los docentes y las familias es fundamental en este programa. De ahí que se plantee como un *Programa integral* y no solamente como un cambio de contenidos y la dotación de nuevos materiales educativos (Gómez-Morín, L., 2004).

Favorecer la participación de las familias en la escuela.

La participación de la familia en la escuela es uno de los retos más importantes que tiene planteados el sistema educativo. La implicación de los padres y madres en la dinámica escolar es un beneficio para la propia institución. A menudo los esfuerzos de los equipos educativos para acercar a los padres a la escuela quedan excesivamente centrados en pedir su asistencia a actos puntuales, pero la presencia de las familias en los centros permite muchas posibilidades de enriquecer y fortalecer sus acciones, por ejemplo: mejora la autoestima de los alumnos, afecta positivamente su rendimiento, la comunicación familia-escuela es clave en la disminución de la tasa de absentismo y deserción escolar.

La participación de las familias es un elemento que permite la mejora de la calidad educativa. Conocer el entorno en el que viven las familias de los alumnos es clave para entenderlas y acercarle la escuela. La comunicación con las familias regularmente es una forma eficaz de comprometer a los padres y las madres con nuestro objetivo que es involucrarlos en la vida cotidiana de la escuela. Es necesario partir de las posibilidades reales de cada familia para encontrar recursos factibles que las animen a involucrarse en la formación de sus hijos, en colaboración con los proyectos escolares.

Reconocer la importancia de la participación de las familias en la dinámica escolar es un proceso que requiere de tiempo y dedicación, por lo que debemos abordarla de una manera colectiva, hablar entre los maestros, compartir experiencias y resultados y pensar en nuevas estrategias, puede ayudar a que los padres desempeñen un papel más relevante en la educación de los alumnos, para favorecer el crecimiento integral y dar respuesta a las necesidades y retos que se plantean en su contexto.

Pero toca ahora preguntarnos cuál sería el papel del director en la gestión para favorecer la colaboración de padres de familia que construya verdaderos lazos y acuerdos compartidos con la escuela para apoyar la formación valoral.

3.7 Tipo de liderazgo que acompaña a la construcción de lazos familia-escuela

Un modelo orientado a la participación de los padres de familia con la escuela requiere de un estilo que contemple la democratización de la escuela. Un director que pueda compartir su autoridad con los diversos actores. La implementación de un proyecto que involucre a los tutores deberá estar bien dirigido para eliminar la posibilidad de que sucedan desencuentros en los momentos de construcción de acuerdos. En esta línea planteamos el Liderazgo Transformacional (Salazar, 2006)⁴.

⁴ Debemos aclarar que citamos a María Angélica Salazar que, aunque no es la creadora de la teoría que acuña el término de Liderazgo Transformacional, es quien hace mención de este término aplicado a las Instituciones Educativas en un entorno latinoamericano.

En un inicio se hacía uso de este estilo de liderazgo en el ambiente empresarial, pero conforme se avanzó en la determinación de sus características se descubrió que podía ser aplicado, perfectamente, en el ámbito educativo. Es así como Leithwood y colaboradores (1999) realizan una aportación valiosa al campo de la educación al realizar la investigación que termina por definir este estilo.

Salazar (2006) menciona que el líder transformacional favorece la construcción de metas comunes y compartidas, para ello es indispensable que sea capaz de realizar ciertas tareas y funciones:

...la consideración de que el líder ha de articular una visión para la organización, comunicarla a los demás y lograr de ellos asentimiento y compromiso. El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla (Salazar, 2006, pp.5).

La intención que se persigue con el uso de este tipo de liderazgo es la creación de instituciones educativas que aprenden, Salazar (2006), que se plantean metas comunes, que los miembros de la organización sean capaces de transformar sus creencias y actitudes cambiando la cultura de la organización, propician que los miembros de la institución educativa puedan ser autogestivos.

La toma de decisiones no está centrada en el líder de la organización, sino que es compartida con el resto del equipo de trabajo, para la consecución de los fines que se persiguen, y puede ser capaz de adecuar sus capacidades a las exigencias que le impone el entorno.

En la investigación realizada por Leithwood y sus colaboradores (1999), se destaca la superación que se debe de hacer del estilo Instructivo, basado en la supervisión constante del trabajo que los docentes realizan cotidianamente, a un estilo basado en la transformación de la cultura escolar. Leithwood (1994, pp. 54-60, citado por Salazar, 2006) menciona las características de este tipo de líder y las ubica en cuatro ámbitos:

1. *Propósitos* (visión compartida, consenso, y expectativas).
2. *Personas* (apoyo individual, estímulo intelectual, modelo de ejercicio profesional).
3. *Estructura* (descentralización de responsabilidades y autonomía de los profesores).
4. *Cultura* (promover una cultura propia y colaborativa).

Creemos que la aportación que hace este estilo de liderazgo a una propuesta de intervención como la que se pretende es que hace posible que los padres de familia también sean incluidos en la cultura institucional y que tengan un espacio para el ejercicio de la responsabilidad y la colaboración en las decisiones educativas, incluidas las que tienen que ver con la formación de valores de sus hijos.

La aportación que Leithwood (1999) hace al reconocer que se necesita un liderazgo que transforme las condiciones dentro de las escuelas abre la posibilidad para que los padres de familia tengan un espacio en la formación de equipo con la escuela. Coincidimos con lo que Salazar (2006) quiso decir al señalar este estilo como una característica de las escuelas que aprenden. Las escuelas aprenden de sus errores, los cuales se hacen presentes sólo si toman decisiones y se atreven a implementar cambios. Ninguna institución educativa podría lograr la meta de transformar la cultura escolar sin contemplar la colaboración de los padres de familia.

Por último queremos mencionar que Leithwood (1999) considera que existen ocho dimensiones del Liderazgo Transformacional y cuatro de gestión:

Dimensiones del liderazgo	Dimensiones de la gestión
1. Construir una visión de la escuela. A falta de una visión de la escuela, que aglutine los esfuerzos de cambio, no habrá una línea común de mejora. El liderazgo, en esta dimensión, identifica para los demás lo que es importante (a nivel conceptual y operativo), aportando un sentido y propósito a la realidad organizativa, articulando los distintos puntos de vista. Es tarea del líder proveer dirección y guía para poner en práctica dicha visión, clarificando los procedimientos individuales para llevarla a cabo. 2. Establecer las metas. Uno de los focos	1. Preocuparse por el personal. Proveer los recursos necesarios (tiempo, personal, fondos, materiales y facilidades) para desarrollar a gusto el trabajo. 2. Apoyo instructivo. 3. Monitorizar las actividades de la escuela. 4. Construir relaciones con la comunidad. Además de organizar actividades que faciliten la participación de familias y comunidad, es preciso tender a que la escuela se configure y opere como parte de una comunidad más

<p>centrales del liderazgo debe ser establecer las metas y propósitos centrales de la escuela.</p> <p>3. Proveer estímulos intelectuales. Los líderes contribuyen a que el personal reexamine algunos de los supuestos de su práctica habitual, proveen nuevas ideas, incentivos y experiencias de desarrollo profesional.</p> <p>4. Ofrecer apoyos individualizados. Incluye la adquisición de recursos (tiempo, materiales, asesores) para el desarrollo no sólo de los miembros del personal de la escuela, sino también organizativo o institucional. El profesorado precisa sentir que la dirección les apoya, está detrás de ellos cuando surgen problemas y reduce la incertidumbre.</p> <p>5. Proporcionar modelos de las mejoras prácticas, de acuerdo con los valores importantes de la organización. Proponer prácticas, como modelos ejemplares, a seguir por el personal.</p> <p>6. Inducir altas expectativas de realización (resultados). Transmitir al personal altas expectativas de excelencia, consecución, calidad; de desarrollo profesional, exigir “profesionalismo” y comprometer a la escuela en el centro del cambio.</p> <p>7. Construir una cultura escolar productiva. Contribuir a que el centro se configure como una cultura que promueve el aprendizaje continuo, como “comunidad profesional” donde, “desprivatizada” la práctica en el aula, se comparta el trabajo y experiencias con los colegas.</p> <p>8. Desarrollar estructuras para una mayor participación en las decisiones escolares. Crear oportunidades para que todos los grupos implicados participen efectivamente en las decisiones.</p>	<p>integral.</p>
---	------------------

Tomado de: Salazar, M. A. (2006). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? [versión electrónica]. UNlrevista, pp. 7-8.

Estas dimensiones deben ser entendidas como acciones que el líder debe llevar a cabo y no como roles, Salazar aclara (2006) que deben ser entendidas como aspectos prácticos de la gestión que deben estar presentes en la cotidianidad.

Por último, la idea que proponemos cuando incluimos este tipo de liderazgo en la fundamentación de nuestra propuesta es que se entienda el papel preponderante que juega el director para gestionar y acompañar los procesos de colaboración si es que se quiere construir una cultura escolar que incluya a los padres de familia como actores protagónicos.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El objetivo del presente capítulo es mostrar el diseño de la estrategia de intervención para atender la problemática encontrada en el centro educativo, la presentación de la información se ha estructurado de la siguiente manera: recuperación y descripción de la situación problema encontrada en el diagnóstico, descripción de la propuesta de intervención, objetivo general de la propuesta de intervención, enfoque sobre el que se basa la propuesta, descripción de las acciones a realizar.

4.1 Recuperación y descripción de la situación problema encontrada en el diagnóstico

Después del diagnóstico elaborado encontramos que la situación problema tiene las siguientes características:

1. Los maestros y padres de familia no tienen un conocimiento de los conceptos básicos sobre formación valoral ni han construido nociones compartidas acerca del tema.
2. Existe carencia en maestros y padres de una metodología y estrategias para realizar la formación de valores en los alumnos de manera sistemática que propicie el desarrollo moral autónomo.
3. Ausencia de capacitación profesional para desarrollar habilidades en maestros y padres de familia para el manejo de la formación valoral.
4. Faltan espacios de formación en la escuela donde se brinde esa capacitación.
5. Existen problemas de convivencia entre alumnos que tienen relación con carencias en la formación valoral.
6. La mayoría de padres de familia no se han integrado con la escuela para la formación de valores en sus hijos.

Entre los factores que han provocado la situación que se ha descrito, encontramos los siguientes:

- a) Comunicación escasa entre escuela y familia para dar a conocer la propuesta de formación valoral con la que se pretende trabajar.
- b) No se han construido ni compartido nociones acerca de la formación en valores entre los miembros de la comunidad educativa.
- c) Poca asesoría por parte de la escuela para el conocimiento teórico-metodológico para llevar a la práctica la formación de valores.

4.2 Descripción de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención atiende a tres grandes ámbitos, los cuales serán abordados desde la gestión directiva y están descritos a continuación:

1. Propiciación de la participación de los padres de familia o tutores para construir lazos escuela-familia de colaboración en la propuesta de formación valoral del colegio.
2. La capacitación a maestros y padres de familia que permita el desarrollo de habilidades para la formación valoral con un enfoque reflexivo, así como el conocimiento teórico-metodológico.
3. Un currículum o acciones transversales que incluyan estrategias de aprendizaje para el desarrollo del juicio crítico moral de los alumnos.

Objetivo general de la propuesta de intervención

Desarrollar una propuesta de formación en valores orientada por un enfoque reflexivo que pueda ser compartida e implementada en colaboración con los padres de familia.

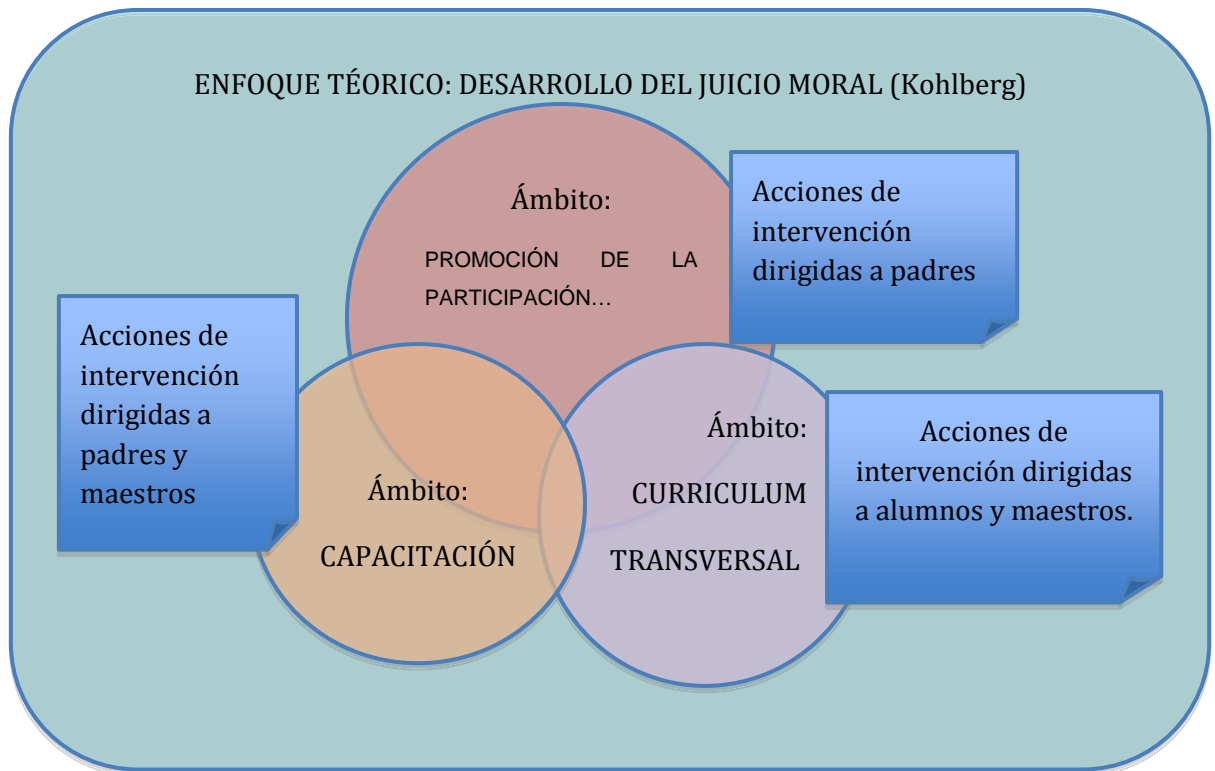
Enfoque de la propuesta

La propuesta de intervención está basada en la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg (1984). Las nociones teórico-metodológicas que se proponen tienen relación con dicha teoría y con las estrategias didácticas derivadas de la misma.

Por lo tanto, la implementación de todas las acciones que componen la propuesta están profundamente influenciadas por el referente teórico que se ha expuesto en el capítulo anterior. Se ha elegido este enfoque en tanto que consideramos que:

La formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos (Schmelkes, 2004).

El siguiente organizador gráfico ilustra los componentes de la propuesta de intervención, el enfoque teórico en el que está fundamentado, tres ámbitos en los que se organiza el plan y las acciones de intervención correspondientes a cada ámbito. Más adelante se describirán cada una de estas partes.



Gestión que acompaña a la estrategia de intervención

Entendemos por acompañamiento desde la gestión directiva todos aquellos esfuerzos que se realizan para que los actores que intervienen en la propuesta, apropien y lleven a la práctica las acciones que se han planeado. Al mismo tiempo nos brinda la oportunidad de seguir el proceso formativo de los maestros, tutores y alumnos.

A través de una gestión basada en el liderazgo transformacional y colaborativo se busca que los diversos actores compartan y construyan en conjunto sus ideas e inquietudes en relación con las situaciones que viven a diario dentro del contexto escolar. Al mismo tiempo, este tipo de liderazgo busca generar organizaciones que aprenden y que llevan a cabo metas compartidas, como se ha mencionado en el capítulo de fundamentación teórica.

4.3 Descripción de las acciones a realizar de acuerdo con los ámbitos

En el presente apartado se desarrollan una a una las acciones que se implementarán en los ámbitos de la propuesta de intervención. Se hace una breve descripción de las actividades, objetivos de las mismas, actores y roles que desempeñarán al ponerlas en práctica. Cabe señalar que cada una de éstas acciones se habrán de implementar en distintos momentos, los cuales están descritos en el cronograma que presentamos en el siguiente apartado.

ÁMBITO 1: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA

Acción 1: Distribuir un boletín informativo para padres de familia.

Objetivo: Mejorar la comunicación y la calidad de información a los padres de familia a través de diferentes medios.

Descripción: Enviar un boletín informativo mensual que contiene información teórica y práctica para la actualización del acervo de los padres sobre diversos aspectos educativos, con un apartado destinado a la formación valoral y que se constituya en un espacio para que los padres se enteren de las actividades que sus hijos realizan dentro del colegio.

Actores: Coordinadoras de valores, director de primaria, directora general del colegio, padres de familia.

Roles de los actores: las coordinadoras y el director de primaria diseñarán el boletín y editarán su contenido. Dirección general supervisará su entrega y aprobará el contenido antes de su divulgación. Los padres de familia participarán enviando sus opiniones y redacciones para ser publicadas en secciones del mismo boletín.

Acción 2: Entregar actividades de aprendizaje, por escrito a los padres de familia, para la formación valoral de sus hijos.

Objetivo: Aportar elementos metodológicos que los padres de familia puedan aplicar en casa con la finalidad de mejorar su habilidad para la formación de valores en sus hijos.

Descripción: Redactar y enviar, periódicamente, actividades para aplicar en casa que se conviertan en una estrategia metodológica que oriente las acciones de los padres sobre la formación valoral, en base al enfoque del Desarrollo del Juicio Moral (Cabe aclarar que los padres de familia recibieron una capacitación previa para conocer el enfoque que la escuela intenta promover).

Actores: Coordinadora de valores, director de primaria, maestros de grupo y padres de familia.

Roles de los actores: La coordinadora de valores y el director de primaria se encargarán de revisar el material escrito que se enviará a casa; los maestros de grupo aportarán estrategias y participarán en la elaboración del material; los padres de familia recibirán el material, lo aplicarán y aportarán sus opiniones en las sesiones de Escuela para Padres y en el buzón instalado para sugerencias y dudas.

Acción 3: Instalar un buzón de dudas y sugerencias con respecto a la capacitación y a la aplicación de los materiales recibidos por los padres acerca del programa de formación valoral del colegio.

Objetivo: Acompañar a los padres de familia en las dudas y sugerencias que tengan con relación a la capacitación recibida en el taller de formación valoral y aprovechar su experiencia en la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se les han aportado.

Descripción: Se instalará un buzón en la entrada de la escuela para que los padres de familia expongan por escrito sus dudas y aportaciones acerca de la información recibida en el taller de formación valoral que el colegio lleva a cabo. Para dar seguimiento a las inquietudes expresadas por los tutores que

nos permitan construir en conjunto con ellos las nociones que sirvan de soporte al programa que la institución propone. Además se solicitará que aporten soluciones a dilemas comunes que se presentan en relación con la formación de valores, pidiendo que escriban cómo resolverían ellos dichos dilemas. Esto se constituirá en una verdadera herramienta que beneficie la colaboración entre escuela y familia.

Actores: Coordinadora de valores, director de primaria y padres de familia.

Roles de los actores: Tanto la coordinadora de valores como el director de primaria se encargarán del planteamiento de los temas a discutir para participar en el buzón, así como de su revisión de las respuestas y divulgación de las mismas. También estarán al tanto de las dudas o sugerencias que los padres de familia aporten. Los tutores se encargarán de participar activamente exponiendo sus comentarios y respuestas a los dilemas planteados y de aportar sugerencias periódicamente. Todas estas serán difundidas a través de sesiones de Escuela para Padres, así como en el boletín mensual.

ÁMBITO 2: LA CAPACITACIÓN

Acción 1: Implementar un taller que propicie la construcción en conjunto entre los padres de familia y los docentes de las nociones básicas sobre la propuesta del colegio acerca de la formación valoral y que nos permita construir criterios y referentes compartidos.

Objetivo: El taller tiene como propósito construir y unificar criterios y referentes con los tutores acerca de la propuesta que el colegio se propone impulsar en relación con la formación valoral, para sensibilizarlos sobre la necesidad de adquirir habilidades para formar valores en base a un enfoque específico. Así como hacer equipo con los profesores y padres de familia.

Descripción: Se creará un taller de 10 horas de trabajo, en el cual se analizará la propuesta del colegio, que se fundamenta en la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Kohlberg (1984). Se capacitará a los padres de familia acerca

de temas relacionados con valores y la formación de valores en casa. El taller se realizará en las sesiones de Escuela para Padres con la participación de los maestros en los equipos de trabajo con la finalidad de que construyan conceptos comunes y aporten desde su experiencia en la escuela. A su vez, los padres aportarán su experiencia en la educación en casa para que los maestros puedan conocer y valorar el trabajo formativo que ellos también realizan.

Actores: Padres de familia, asesores de Escuela para Padres, ponentes, docentes de los grupos y director de primaria.

Roles de los actores: Los tutores participarán activamente durante las sesiones de taller a través de actividades en equipo, los asesores y ponentes (los cuales serán el director y asesor del proyecto de intervención) impartiremos los temas que se verán en cada sesión. Tanto el director como los asesores estarán involucrados en el diseño y la elaboración del taller.

Acción 2: Implementar un taller sobre la propuesta del colegio acerca de la formación valoral dirigido a maestros.

Objetivo: El taller tiene como propósito unificar criterios en los maestros acerca de la propuesta que el colegio tiene en relación con la formación valoral, para sensibilizarlos sobre la necesidad de adquirir habilidades para formar valores en base a un enfoque específico.

Descripción: Se creará un taller que se llevará a cabo en 10 horas de trabajo, en el cual se analizará la propuesta del colegio, que se fundamenta en la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Kohlberg (1984). Se discutirán temas relacionados con valores y se brindará capacitación metodológica para la formación de valores en las aulas. Esta capacitación se llevará a cabo en las reuniones de profesores y en las sesiones de Escuela para Padres en las que los maestros también participarán.

Actores: docentes de los grupos, coordinadora de valores, invitados especiales, director de primaria.

Roles de los actores: los docentes de los grupos participarán activamente en las aportaciones dentro del taller, trabajando en equipo. La coordinadora de valores junto con el director de primaria aportarán elementos para la elaboración de los materiales y el diseño del programa. Los invitados especiales son aquellos que llevarán las sesiones del taller junto con el director o la coordinadora de valores, es decir se encargarán de dirigir y mediar en el trabajo que los profesores realizarán en cada sesión.

ÁMBITO 3: EL CURRÍCULUM TRANSVERSAL

Acción 1: Implementar estrategias de aprendizaje que generen el diálogo y la reflexión dentro del aula y en la escuela (secuencias de reflexión, Fierro y Carbajal, 2003) bajo la orientación del enfoque de Kohlberg (1984) para que los alumnos desarrollen su juicio moral.

Objetivo: Que los niños se relacionen con las diferentes estrategias para estimular el desarrollo moral planteadas por la Teoría del Juicio Moral. Haciendo uso de las secuencias de reflexión como un vehículo para lograr este fin.

Descripción: Se presentan dilemas morales y la toma de roles relacionados con la vida cotidiana. Diálogo y la toma de decisiones en base a valores universales y derechos del ser humano que les permitirá desarrollar su juicio moral y al mismo tiempo hacer uso de las secuencias de reflexión como vehículo.

Actores: los alumnos, los maestros de grupo, coordinadora de valores, director de primaria.

Roles de los actores: los alumnos participarán activamente en los diálogos y momentos de reflexión de acuerdo con los dilemas planteados. Los maestros pondrán los temas o dilemas sobre la mesa para la discusión de los alumnos, así como llevar a cabo la mediación del conocimiento. Entre todos los maestros y el director escogerán los temas y las preguntas que los lleven a hacer uso de las secuencias de reflexión.

Acción 2: Implementación de actividades de aprendizaje transversal por proyectos al grupo o la escuela, haciendo uso de la asignatura de Formación Cívica y Ética como articuladora del resto de las asignaturas.

Objetivo: Generar aprendizajes significativos a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana haciendo uso de la reflexión moral, pero al mismo tiempo haciendo uso de la reflexión académica por medio de proyectos transversales.

Descripción: Los maestros implementarán proyectos que los alumnos trabajarán en equipo, partiendo de una problemática cotidiana y comunitaria que tendrán que intentar resolver o aportar una posible solución. Para llevar a cabo el proyecto se tendrá que hacer uso de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los alumnos han adquirido a lo largo de un proceso formativo. Se escogerá la asignatura de Formación Cívica y Ética como la asignatura eje, desde la cual se plantearán los dilemas o situaciones problemáticas a resolver, en base a ella se elaborará una propuesta o proyecto que los alumnos tendrán que diseñar e implementar en base a sus referentes previos de diversas áreas del conocimiento. Finalmente el maestro en conjunto con los alumnos evaluarán los resultados de la actividad de acuerdo a criterios comunes y acordes a este tipo de actividades.

Actores: los maestros de grupo, los alumnos y director de primaria.

Roles de los actores: los docente harán la planeación de los proyectos en conjunto con los alumnos, pues deben partir de los propios intereses de ellos, posteriormente se establecerán los periodos de puesta en práctica de las actividades que se desarrollarán. El director de primaria se encargará de acompañar a maestros y alumnos en la consecución de las actividades y sus resultados.

4.4 Implementación de la Propuesta

Cronograma de las acciones a emprender en el plan

A continuación presentamos el cronograma de las acciones, que detalla los elementos que se toman en cuenta para su ejecución, el cual está organizado por fases de aplicación, mismas que siguen un orden lógico de progresión de acuerdo al nivel de prioridad.

FASE 1. IMPLEMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A PADRES Y MAESTROS			
TIEMPOS	ACCIONES	ACTORES	ÁMBITO
De Noviembre (2009) a Junio (2010) Una sesión mensual de 2 horas de duración.	Acción 1: Implementar un taller, dividido en 5 sesiones, que propicie la construcción en conjunto entre los padres de familia y los docentes de las nociones básicas sobre la propuesta del colegio acerca de la formación valoral que nos permita construir criterios y referentes compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Asesores de Escuela para Padres. • Director de Primaria. • Asesor externo responsable del proyecto. • Docentes de los grupos. 	ÁMBITO 2: LA CAPACITACIÓN
De Noviembre (2009) a Junio (2010) Una sesión mensual de 2 horas de duración.	Acción 2: Implementar un taller sobre la propuesta del colegio acerca de la formación valoral dirigido a maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros de grupo. • Coordinadoras de valores. • Director de primaria. • Asesor externo responsable del proyecto. 	ÁMBITO 2: LA CAPACITACIÓN
FASE 2. USO DE MEDIOS DE PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA			
TIEMPOS	ACCIONES	ACTORES	ÁMBITO
ENERO (2010): -Diseño del boletín.	Acción 1: <i>Diseño y Distribución de un boletín informativo para padres de familia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadoras de valores. • Director de primaria. • Directora General. 	ÁMBITO 1: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O

FEBRERO A JUNIO (2010): -Distribución del boletín mensual.		<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Asesor externo responsable del proyecto 	TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA
De enero a junio (2010) se entregará una actividad de aprendizaje por cada mes.	Acción 2: <i>Entregar actividades de aprendizaje, por escrito a los padres de familia, para la formación valoral de sus hijos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadoras de valores. • Director de primaria. • Maestros de grupo. • Padres de familia. 	ÁMBITO 1: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA
Desde enero (2010) y de forma permanente hasta el fin de ciclo escolar.	Acción 3: <i>Instalar un buzón de dudas y sugerencias con respecto a la capacitación recibida por los padres acerca del programa de formación valoral del colegio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de valores. • Director de Primaria. • Padres de familia. 	ÁMBITO 1: PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA
FASE 3. APLICACIÓN DE PROYECTOS Y SECUENCIAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM TRANSVERSAL			
Desde el mes de febrero (2010), hasta el fin del ciclo escolar, es decir, en el mes de junio (2010). Se iniciará en ese periodo, pues se esperará a que los docentes tengan avanzadas las sesiones del taller sobre formación valoral.	Acción1: Implementar estrategias de aprendizaje que generen el diálogo y la reflexión dentro del aula (secuencias de reflexión) bajo la orientación del enfoque de Kohlberg para que los alumnos desarrollen su juicio moral.	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos. • Los maestros de grupo. • Coordinadora de valores. • Director de primaria. • Asesor externo responsable del proyecto. 	ÁMBITO 3: EL CURRÍCULUM TRANSVERSAL
A partir del mes de febrero (2010), un proyecto transversal por bimestre, organizado como se describe a continuación:	Acción 2: Implementación de actividades de aprendizaje por proyectos, haciendo uso de la asignatura de Formación Cívica y Ética como	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de grupo. • Los alumnos. • Director de primaria. • Padres de familia. • Autoridades de la comunidad. 	ÁMBITO 3: EL CURRÍCULUM TRANSVERSAL

	articuladora del resto de las asignaturas.		
Febrero-marzo: proyecto 1. Cuidado del Medio Ambiente.	Proyecto 1: los alumnos realizarán acciones para concientizar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.		
Abril-mayo: proyecto 2. Semana de la Familia	Proyecto 2: Elaboración y presentación de ensayos contruidos en la familia sobre temas de valores.		
Junio-julio: proyecto 3. Participando en la Comunidad	Proyecto 3: gestión y colaboración con las autoridades de la comunidad para ayudar en necesidades que esta tenga.		
La evaluación de cada proyecto se hará de forma continua.			

Plan de acción

En las siguientes líneas describimos las fases en que se llevarán a cabo las acciones, a manera de pequeños bloques en que se irá estructurando todo el trabajo que tiene contemplado el plan de acción. El número de fases se ha determinado en función de los tiempos en que cada una de las acciones se realizarán.

FASE 1. IMPLEMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A PADRES Y MAESTROS

Esta fase contempla los talleres dirigidos a padres o tutores y a los docentes. Aunque pertenecen al ámbito número 2 se ha decidido que se realicen en la primera fase debido a que es necesario la construcción de nociones

compartidas para unificar criterios haciendo uso del diálogo y la reflexión en los padres y los maestros, ya que es el fundamento sobre el que se irán implementando el resto de las acciones del plan. El beneficio que obtendremos es que los tutores tendrán la misma información y formación básica que los docentes, empezarán a formar un equipo de trabajo.

FASE 2. USO DE MEDIOS DE PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA

En esta fase nos encontramos con todas aquellas acciones que están orientadas hacia la construcción de la colaboración entre los padres o tutores y la escuela en general. Son las tareas que se llevarán a cabo para que el colegio mantenga informada a toda la comunidad educativa de la propuesta de formación valoral y abrir canales de comunicación para que las estrategias metodológicas vayan construyendo los procesos necesarios en la escuela y también en el hogar. Como ya habíamos mencionado en el cronograma todas estas acciones pertenecientes al ámbito 1 se llevarán a cabo a partir del mes de enero del año 2010, por lo tanto se realizarán inmediatamente después de que dé inicio la capacitación de padres y maestros.

FASE 3. APLICACIÓN DE PROYECTOS Y SECUENCIAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM TRANSVERSAL

Esta fase que tiene correspondencia con el ámbito de acción número tres, contempla todas las tareas que se llevarán a cabo para lograr que las estrategias metodológicas sean aplicadas en las aulas, para conseguirlo se establecieron dos vehículos: los proyectos y las secuencias de reflexión (Fierro y Carbajal, 2003). Cabe destacar que esta fase viene inmediatamente después

de que fortalezcamos los lazos de cooperación y acuerdos entre los padres de familia con el colegio.

Para finalizar con este apartado queremos aclarar que las fases se irán arrancando sólo con un mes de diferencia entre ellas, mientras que la fase 1 tuvo su inicio en la última semana de noviembre y primera del mes de diciembre, la fase 2 tendrá su inicio en la primera semana de enero y la fase tres en la primera semana de febrero.

CAPÍTULO 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En el presente apartado daremos a conocer los instrumentos que nos servirán para la evaluación de los resultados derivados de la aplicación de la estrategia de intervención, para tal efecto, iremos describiendo los documentos de acuerdo a los ámbitos y a las acciones que ya hemos mencionado, debido a que se ha diseñado un instrumento para conocer el resultado de cada una relacionando éste con los indicadores de mejora.

El proceso de seguimiento se hizo por fases al igual que el cronograma del plan de acción, por lo tanto la aplicación de los instrumentos se realizará conforme las fases de aplicación de las acciones se vaya agotando. La metodología que usamos para el diseño de los instrumentos es de tipo cualitativo y su aplicación seguirá el procedimiento que se describe a continuación.

FASE 1. IMPLEMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A PADRES Y MAESTROS			
TIEMPOS	INSTRUMENTO	OBJETIVO	INDICADOR DE LOGRO/PROCESO DE MEJORA
17-19 DE JUNIO DE 2010	RECUPERACIÓN POR ESCRITO DE LAS REFLEXIONES PERSONALES DE LOS PARTICIPANTES EN EL TALLER PARA TUTORES Y DOCENTES	EXPLORAR, COMPARTIR Y RECUPERAR EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN VALORAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA TIENEN CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE FORMACIÓN VALORAL. 2. LOS MAESTROS Y PADRES HAN CONSTRUIDO NOCIONES COMPARTIDAS ACERCA DE LA FORMACIÓN VALORAL QUE

			<p>LES PERMITE TRABAJAR EN CONJUNTO.</p> <p>3. LOS MAESTROS Y PADRES CONOCEN METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA REALIZAR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS.</p>
FASE 2. USO DE MEDIOS DE PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA			
<p>5 DE MARZO DE 2010</p> <p>Aunque el buzón estará instalado y funcionando de enero a junio, se aplica la encuesta en marzo para evaluar cómo va su funcionamiento</p>	<p>ENCUESTA PARA RECUPERAR LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DEL BUZÓN</p>	<p>EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DEL BUZÓN COMO MEDIO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE VALORES DEL COLEGIO</p>	<p>1. SE HA INCREMENTADO LA CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPAN CON LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS.</p>
<p>10 DE ABRIL DE 2010</p> <p>Aunque el boletín se distribuirá de febrero a junio, se aplica el cuestionario en abril, después de dos números para conocer la opinión de los tutores</p>	<p>CUESTIONARIO QUE RECOGE LA OPINIÓN DE LOS TUTORES ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DEL BOLETÍN</p>	<p>RECUPERACIÓN DE LAS OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DEL BOLETÍN COMO MEDIO DE INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS DEL COLEGIO</p>	<p>1. SE HA INCREMENTADO LA CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPAN CON LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE SUS HIJOS.</p>
<p>PRIMERA APLICACIÓN MARZO DE 2010</p>	<p>FICHA EN QUE SE RECUPERE LA EXPERIENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL</p>	<p>RECUPERAR LOS RELATOS DE LOS PADRES ACERCA DE SUS EXPERIENCIAS CON LA APLICACIÓN</p>	<p>1. SE HAN CONSTRUIDO LAZOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS Y</p>

SEGUNDA APLICACIÓN JUNIO DE 2010	APLICAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN VALORAL	DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES LES ENVÍAN, ASÍ COMO LA RETROALIMENTACIÓN QUE ESTOS ÚLTIMOS HACEN DE LOS COMENTARIOS DE LOS TUTORES.	PADRES DE FAMILIA QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN VALORAL
FASE 3. APLICACIÓN DE PROYECTOS Y SECUENCIAS DE REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM TRANSVERSAL			
DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2010	GUIÓN DE OBSERVACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE SECUENCIAS DE REFLEXIÓN	ES OBSERVAR SI LAS SECUENCIAS DE REFLEXIÓN VALORAL Y ACADÉMICAS ESTÁN SIENDO UTILIZADAS POR EL PROFESOR Y SI ESTÁN DANDO RESULTADOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS	1. LOS DOCENTES APLICAN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN SECUENCIAS DE REFLEXIÓN VALORAL Y ACADÉMICAS EN LAS ASIGNATURAS REGULARES
TERCER SEMANA DE MARZO- EVALUACIÓN PROYECTO 1	HOJA DE EVALUACIÓN QUE CONCENTRE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS RESPONSABLES DEL PROYECTO Y LA EVALUACIÓN DEL PROFESOR	CONOCER LOS RESULTADOS FINALES DE LOS PROYECTOS Y LA EVALUACIÓN QUE LOS MISMOS ALUMNOS HACEN DE ELLOS, DE ESTA MANERA SE PRETENDE SABER SI LOS PROYECTOS FUERON PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ALUMNOS	1. LOS DOCENTES Y LOS ALUMNOS DESARROLLAN PROYECTOS TRANSVERSAL ES DONDE EL EJE PRINCIPAL ES LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2. HAN DISMINUIDO LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS, QUE TIENEN RELACIÓN CON CARENCIAS EN LA FORMACIÓN
ÚLTIMA SEMANA DE MAYO- EVALUACIÓN PROYECTO 2			
PRIMER SEMANA DE JULIO- EVALUACIÓN PROYECTO 3			

			VALORAL
--	--	--	---------

Toda esta información será parte del material de análisis y reflexión en las reuniones de trabajo de padres y profesores.

5.1 Indicadores de logro para evaluar los resultados de la intervención

A continuación presentamos los indicadores de mejora que nos permiten identificar los resultados de la intervención. La redacción de los indicadores se realizó con base a los hallazgos del diagnóstico de la situación problemática, por lo tanto hemos retomado las características que mencionamos al inicio de este capítulo, las cuales nos hablan del problema encontrado. Para hacer más fácil la lectura de los indicadores y que se aprecie la relación de éstos con el plan de acción se han usado los mismos ámbitos descritos anteriormente.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ÁMBITO No. 1:

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS Y ACUERDOS ESCUELA-FAMILIA

1. Se ha incrementado la cantidad de padres de familia que se integran y participan con la escuela en la formación valoral de sus hijos.
2. Se han construido acuerdos y lazos de colaboración entre maestros y padres de familia que contribuyan a la formación valoral.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ÁMBITO No. 2

LA CAPACITACIÓN

1. Se han destinado espacios de formación en la escuela donde se brinde esa capacitación.

2. Los tutores y docentes han recibido capacitación profesional que desarrolla sus habilidades para formar valores en los alumnos.
3. Los maestros y padres de familia tienen conocimiento de los conceptos básicos sobre formación valoral.
4. Los maestro y padres han construido nociones compartidas acerca de la formación valoral que les permiten trabajar en conjunto.
5. Los maestros y padres conocen una metodología y estrategias para realizar la formación de valores en los alumnos.

INDICADORES DE LOGRO PARA EL ÁMBITO No. 3

EL CURRÍCULUM TRANSVERSAL

1. Los docentes aplican estrategias de aprendizaje basadas en secuencias de reflexión valoral y académicas en las asignaturas regulares.
2. Los docentes y alumnos desarrollan proyectos transversales donde el eje principal es la asignatura de Formación Cívica y Ética.
3. Han disminuido los problemas de convivencia entre alumnos que tienen relación con carencias en la formación valoral.

El trabajo con los indicadores de logro nos permitirá evaluar la eficacia de la propuesta de intervención para atender la situación problema. A continuación presentaremos el avance de los resultados de dicha propuesta.

CAPÍTULO 6. AVANCE DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo presentamos el avance que se tienen de las acciones implementadas en la primera fase de la propuesta de intervención, la cual corresponde a los talleres para padres de familia y docentes. Cabe aclarar que sólo estamos analizando la primera sesión de cinco que completarán el taller de formación valoral. Además que a la presentación de este trabajo sólo se logrará completar una parte de la primera fase que corresponde a la capacitación.

TALLER PARA MAESTROS.

. La primera sesión tiene como contenido el conocimiento de los conceptos básicos de: valores, formación valoral, valores humanos y oferta valoral. Se convocó a los profesores a participar en el taller durante su reunión mensual de consejo, celebrada el 27 de noviembre de 2009; con la participación de 6 docentes titulares de los grupos de primaria y 2 docentes de inglés. El taller se desarrolló con la participación de los docentes de forma individual a los cuales se les preguntó la definición de los términos antes señalados, después se les solicitó que escribieran sus respuestas y las pegaran en la pared al frente de todos sus compañeros para compartirlas; se hicieron preguntas generadoras de reflexión para que los profesores centraran su atención en las diferencias y similitudes, posteriormente se les expusieron los conceptos según el enfoque de la Teoría del Juicio Moral; se les pidió que manifestaran sus reflexiones por escrito.

Los moderadores del taller fuimos quienes estamos dirigiendo el presente proyecto de intervención. El tiempo de la sesión fue de 1 hora con 40 minutos. El reporte de análisis que hacemos de esta primera sesión del taller fue elaborado a partir de la observación del desarrollo de las actividades, así como

las reflexiones escritas de los profesores al final de las mismas. Para presentar la información haremos uso de una pequeña tabla para concentrar las reflexiones de los profesores y de los papás.

Análisis de la observación del desarrollo del taller	Análisis al final del taller
Se observa que los maestros no poseen conceptos claros de valores, valores humanos, formación valoral y oferta valoral.	Las participaciones de los profesores fueron orientadas a partir de los conceptos que adquirieron durante la sesión, lograron apreciar el significado de definiciones y conceptos.
Los docentes partían de cómo fueron formados desde el seno familiar.	El taller les permitió que fueran construyendo nociones distintas a las que traían como bagaje cultural, esto se notó a través de las intervenciones que realizaban al cierre de la sesión.
Algunos comentarios reflejaban que el enfoque dominante es el adoctrinador	Pudieron identificarse en un enfoque y darse cuenta que existen otros que podrían ser los idóneos para la formación de valores, no sólo el adoctrinador.
Existe una gran diversidad de criterios y concepciones de lo que es formar en valores.	Al cierre de la sesión se pudo percibir que existió la apertura para recibir la nueva propuesta teórica-conceptual. Algunos maestros mostraron agrado por contar con unificación de criterios bajo un mismo enfoque.
No hay claridad sobre cómo formar en valores, es decir, carencias metodológicas.	Esto queda pendiente
Asuntos pendientes al cierre de la primera sesión del taller	
Falta establecer estrategias metodológicas, así como un método pedagógico claro basado en el enfoque que la escuela propone, Teoría del Desarrollo del Juicio Moral (Kohlberg, 1984).	
Se dejó en forma muy sencilla el planteamiento del enfoque de formación valoral que el colegio pretende trabajar, pero no se profundizó, ni se entró en discusión, precisamente porque es un tema de una sesión próxima.	
Los comentarios finales y reflexiones de los docentes nos muestran un interés en la temática y buen agrado por disponer de un espacio de formación en que compartieran puntos de vista con sus compañeros, sin embargo, no reflejan una profundización y apropiación de los conceptos y nociones vistas durante la sesión.	

El taller para papás tuvo la participación también de los docentes como integrantes de los equipos de trabajo, tal como lo habíamos mencionado en el plan de acción. Las sesiones tuvieron una duración de 1 hora con 30 minutos, cuando mencionamos sesiones nos estamos refiriendo a tres en total, pues tuvimos que realizar esa cantidad debido al número de tutores atendidos. El primer día se recibieron a los papás y mamás de los niños de 1º y 2º de primaria, al segundo día se atendieron los tutores de los niños de 3º y 4º y por último a los padres de los niños de 5º y 6º. Se convocó a todos los padres de familia mediante una circular en la que se les pedía que confirmaran su participación en la Escuela para padres. Dichas sesiones se llevaron a cabo los días 7, 8 y 9 de diciembre de 2009 con la participación de 82 tutores en los tres días.

Un dato curioso es que en las tres sesiones se pudieron encontrar resultados similares, los cuales serán expuestos en la tabla siguiente. Aunque los comentarios no fueron iguales, sí nos reflejaron que detrás había situaciones compartidas, tales como: desconocimiento de nociones, de metodología, interés por la temática, etc.

Análisis de la observación del desarrollo del taller	Análisis al final del taller
Se aprecia que los conceptos y nociones acerca de valores, formación valoral y valores humanos son muy diversos.	Se logró que los padres y maestros tuviesen contacto con un mismo bloque de conceptos y nociones.
Se muestra un interés genuino por saber cómo formar en valores.	El interés se incrementó al cierre, pues hubo comentarios en el sentido de saber cómo hacerle para realizar la tarea de formar en valores a sus hijos.
Se pudo apreciar debido a comentarios vertidos durante la sesión que existe una carencia sobre metodología para formar en valores, pero al mismo tiempo un interés por recibir capacitación para conocer una.	Esta es una asignatura que quedó pendiente, pues se verá en sesiones siguientes, sin embargo, se sentaron las bases para continuar con una motivación interesante por parte de los padres.
Los padres de familia mostraron agrado por el espacio que se les está brindando para construir nociones sobre la temática de valores.	Al cierre de la sesión se tuvieron comentarios de agrado, de interés y de agradecimiento por tener ese espacio para platicar de valores.
Los equipos en que estuvieron participando maestros junto con padres de familia se	Durante todo el desarrollo de la sesión y al final de la misma se pudo apreciar una buena

vieron bien integrados y con buena disposición a colaborar.	disposición de los docentes por integrarse con los papás y mamás, pero también por parte de éstos últimos.
Aunque los maestros y padres construyeron juntos las definiciones, conceptos, nociones y reflexiones de equipo; los docentes habían recibido una capacitación anterior sobre el mismo tema, sin embargo no se aprecia que sus intervenciones en los equipos hubieran tenido peso. Ya que en las aportaciones que hicieron en la sesión no se aprecian elementos de los conceptos y nociones que ya se habían visto en el taller de profesores. Esto podría deberse a dos razones: no se han apropiado de conceptos o sus participaciones al interior de los equipos no fueron lo suficientemente convincentes para que fueran aceptadas como válidas.	Sigue siendo un pendiente saber cómo hacer que los docentes aporten un poco más para construir con los padres nociones compartidas.
Asuntos pendientes para las siguientes sesiones del taller	
Que los docentes y padres puedan apropiarse de los conceptos y nociones básicas.	
Que los docentes y padres tengan la oportunidad de construir las estrategias para formar en valores, así como la unificación de criterios en cuanto a la metodología	
Lograr una mayor integración, identificación, construcción de lazos y acuerdos que hagan más fácil la tarea de formar en valores.	

Al final de estos datos podemos decir que tenemos avances con respecto a los primeros tres indicadores de logro pertenecientes al ámbito número dos, el cual se refiere a la capacitación. Aquí, adelante los menciono:

1. Se han destinado espacios de formación en la escuela donde se brinde esa capacitación.
2. Los tutores y docentes han recibido capacitación profesional que desarrolla sus habilidades para formar valores en los alumnos.
3. Los maestros y padres de familia tienen conocimiento de los conceptos básicos sobre formación valoral.

Después del análisis realizado a lo sucedido en el taller de maestros y padres nos hemos planteado la interrogante de ¿cuál es la propuesta de formación valoral que el colegio posee?, pues hablamos de ella durante todo el

plan de acción. Por lo tanto, es nuestra intención dar a conocer el marco pedagógico/filosófico en el que el colegio circunscribe su actuación sobre la formación valoral; para hacerlo se tuvo que platicar con las autoridades de la escuela y tener una reunión en la que se discutiera el tema para llegar a definirla, pues aunque existe dentro de la misión de la escuela, expresada como una intención, no había una claridad en lo que la escuela propone como metodología ni fundamentación teórica. Lo que se presenta a continuación es el resultado de dicho proceso.

6.1 Marco pedagógico/filosófico de Formación Valoral del Colegio

La presente propuesta se trabajará más al detalle y se articulará al proyecto pedagógico del colegio, por lo tanto esta es una aproximación, la cual se completará y se analizará con los profesores y autoridades para obtener la versión final.

Objetivo:

La presente propuesta pretende promover acciones compartidas para que los docentes y padres de familia desarrollen habilidades para la formación valoral de los alumnos, bajo un enfoque en el desarrollo del juicio moral y en los procesos reflexivos, según la teoría que lleva el mismo nombre elaborada por Lawrence Kohlberg (1984).

Fundamentos:

La propuesta de formación valoral que el colegio pretende promover toma como fundamento principal la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg, (1984), la cual establece que el ser humano transita por etapas de desarrollo las cuales se presentan en distintos momentos de su vida y que dependen del grado de estimulación que tenga. Para que pase de una etapa a otra deberá hacer uso de oportunidades de reflexión que lo lleven a tomar decisiones que lo hagan cada vez más hábil en la emisión de juicios de

carácter ético y al mismo tiempo lo conviertan en un ser autónomo, capaz de incorporar valores universales a su código ético personal.

Implementación metodológica:

Para cumplir con el objetivo de la presente propuesta se pretende que los docentes sean capaces de promover el diálogo, la reflexión, el análisis, la actividad cognitiva, afectiva y social para que los alumnos tengan oportunidades de formación valoral que les permitan desarrollar su juicio moral en base a criterios de valores universales. Por lo tanto, se sugiere el uso de secuencias de reflexión al interior de las aulas, las cuales posibiliten que los alumnos sean capaces de ser autónomos en la toma de decisiones. Éstas secuencias serán de dos tipos Secuencias de Reflexión Valoral y Secuencias de Reflexión Académicas (Fierro y Carbajal, 2003). Para ello los maestros dispondrán de los siguientes mecanismos:

1. Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana que se pongan a discusión con el grupo. Las situaciones pueden ser de orden académico (contenidos) o de orden moral (valores).
2. Mediación a través de preguntas de reflexión que promuevan el diálogo y el intercambio de puntos de vista.
3. Promoción de actitudes de toma de rol para que los alumnos tengan un carácter empático y sean capaces de visualizar lo que implica la toma de decisiones.
4. Un ambiente que genere la apertura suficiente para compartir sus puntos de vista y experiencias personales, pero que al mismo tiempo, pueda enriquecerse con los de los demás.
5. Conocimiento del profesor de las nociones básicas que implican formar en valores con un enfoque reflexivo, tales como: conceptos de valores, formación valoral, oferta valoral y valores universales.
6. Acompañamiento permanente de los docentes a las inquietudes de los alumnos sobre los resultados de la reflexión y el diálogo, que pueda orientar los esfuerzos hacia la concreción de conclusiones personales.

7. Implementación de estrategias que favorezcan la asunción de consecuencias por parte de los alumnos, después de haber tomado una decisión. Pero con plena conciencia de cuáles serían esas consecuencias.
8. Promover la construcción colectiva e individual de códigos éticos basados en valores universales como resultado de la reflexión, diálogo y análisis.

El documento que acabamos de presentar se completará y se analizará con profesores y autoridades del colegio para obtener la versión final.

Al cierre del presente capítulo hemos podido apreciar los breves avances que se han obtenido de los resultados de la aplicación del plan de acción, a continuación se ven las conclusiones y reflexiones desde la gestión directiva a las cuales llegamos después de todo este trabajo.

CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN EN TORNO A LA GESTIÓN

Hablaremos de cuáles son las conclusiones a las que hemos llegado después de haber recorrido un camino largo en el diseño de una propuesta de intervención que modificara las condiciones en que se encontraba la formación valoral en el colegio. Específicamente en relación con la participación que los padres de familia tienen en esta tarea. Cerraremos esta parte de nuestro trabajo con una reflexión vista desde la gestión directiva.

Cuando empezamos el planteamiento del trabajo percibíamos una carencia de proyectos que conjuntaran a maestros y padres de familia en la tarea de formar en valores. También logramos entender que los padres o tutores debían participar activamente. La escuela había caído en una rutina en cuanto a la formación valoral, carente de un programa con metas bien establecidas, cada quien hacía lo que creía más conveniente para desempeñar su trabajo desde su experiencia de vida o su referente escolar y familiar.

El planteamiento de nuestra intención fue conocer los alcances en la práctica de la propuesta de formación valoral del colegio para generar estrategias que incluyeran la participación de los padres de familia. Al mismo tiempo que manifestamos nuestra intención fuimos dándonos cuenta que no sólo se requería que los padres fueran incluidos, sino que construyeran con los docentes caminos comunes que les permitieran formar en valores de manera efectiva y eficaz.

Fue así como llegamos a diseñar un plan que contuviera acciones en las que los padres y los docentes colaboraran para la construcción de nociones afines, claro que todo bajo un mismo enfoque, el cual fuera definido con anticipación por el proyecto y adoptado por el colegio.

El colegio hizo el diseño de la propuesta de formación valoral basada en ese enfoque. Pero ahora el reto era ver cómo ir haciendo que esto llegara al conocimiento de maestros y padres, lo que empezó a ser una realidad en la

capacitación que se empezó a impartir. En los párrafos anteriores hemos hecho todo el recorrido sólo para decir que nos hemos dado cuenta que:

1. Persiste una diversidad en cuanto a los puntos de vista sobre conceptos básicos de valores, formación valoral y valores humanos.
2. Aun cuando existe esa diversidad se encuentra una necesidad e interés de parte de los docentes y padres de familia por conocer nuevas propuestas que los lleven a ser más eficaces en la formación de valores.
3. Los padres de familia y maestros se mostraron sensibles ante la construcción de una concepción de la formación valoral y ante la idea de una propuesta nueva por parte de la escuela.
4. Los padres de familia y los maestros empezarán a ser los principales actores que motivan el proyecto de intervención, por lo tanto hemos descubierto que son ellos los que deberán construir juntos las estrategias para la formación valoral, sin que eso implique que la escuela los deje solos.
5. Que realizar una propuesta con relación a la formación valoral es una tarea compleja, debido a la diversidad de criterios y a la multiplicidad de intereses que la rodean.
6. Otro descubrimiento es que los padres de familia necesitan orientación pedagógica por parte de la escuela y que los docentes también necesitan de ella.
7. Los padres de familia y maestros han ido entendiendo que la formación valoral es una tarea difícil que necesita de un enfoque específico, de una metodología y que de ello dependerá los resultados que se tengan en el futuro en el desarrollo de los niños y jóvenes.
8. Creemos que una de las principales contribuciones que, hasta ahora, ha tenido la propuesta es que ha generado una apertura y deseo por aprender de parte de maestros y padres de familia; considerando positivo esta buena actitud.
9. Consideramos que una de las características de la propuesta de intervención, la cual fue un verdadero hallazgo para nosotros, es el hecho de que estamos buscando la construcción de lazos compartidos

entre la familia y la escuela, desde la gestión escolar. Lo anterior partiendo de un proyecto de formación valoral.

Reflexión desde la gestión directiva.

Una de las tareas que la gestión tiene como finalidad es la transformación de las condiciones en que se encuentra un centro escolar. Viéndolo desde este punto de vista creemos que es nuestra responsabilidad aportar elementos para el conocimiento de la realidad en que se encuentra la institución educativa para así proceder a intervenir y mejorar los procesos que se llevan a cabo en la práctica cotidiana.

El director como responsable de la tarea de indagar y diagnosticar las condiciones en que se encuentra su centro de trabajo debe implementar métodos que se lo permitan. Creemos que hemos logrado tener una idea clara de las condiciones en que el colegio se encuentra con relación a la formación valoral y también con respecto a la intervención que los padres de familia tienen en la propuesta que se ofrece.

Queda mucho camino por recorrer. El planteamiento del proyecto de intervención sólo es el inicio de ese camino, como gestores queda la implementación de una gran cantidad de acciones y de mediaciones que permitan que la tarea llegue a buen término. Algunas de las mediaciones que están incluidas en el trabajo de gestión serían las siguientes: acompañar, asesorar, capacitar, compartir autoridad, compartir tareas, tomar decisiones, etc.

Por lo tanto, nos queda claro que aun cuando queda mucho trabajo por delante, el presente proyecto es una muestra de lo que podemos construir desde la gestión para lograr cambios significativos en la dinámica de la escuela.

Nos llevamos como aprendizaje que no es posible dirigir sin tener en cuenta que los padres de familia, los docentes y la escuela en general deben formar un equipo de trabajo; pero que el marco para que exista esa integración es el diseño de proyectos educativos con objetivos claros en que cada uno de los actores sepa cómo puede contribuir desde su ámbito de acción, con la principal finalidad de que los niños aprendan y se desarrollen.

Otro aprendizaje es que en medio de las actividades diarias que las instituciones educativas llevamos a cabo podemos llegar a perder de vista que el aprendizaje de los niños debe ser nuestra finalidad principal. Hay que trabajar porque esa tarea sea cada vez más fácil de lograr, pero eso no lo haremos si estamos trabajando de forma aislada, sino compartiendo responsabilidades y metas con los padres de familia.

La educación no es estática como no lo es tampoco lo que sucede a nuestro alrededor ni las personas, por lo tanto debemos ser gestores del conocimiento que lleve a nuestras instituciones a mover estructuras para la transformación constante de procesos y maneras de hacer las cosas. Y que acompañando a esto, debe haber un trabajo de liderazgo que motive a las personas, ya sean maestros, padres de familia u otros actores a que tengan una actitud abierta a la capacitación, al cambio, a la innovación y al mismo tiempo una sensibilidad para percibir las necesidades que se tengan en el momento histórico que nos toque vivir.

La gestión directiva debe generar espacios para la reflexión, el diálogo y la construcción de acuerdos. Hemos aprendido que esto sólo se logra cuando tomamos en cuenta que la educación no puede estar desprovista de una concepción humanista. Es una responsabilidad del director que considere las necesidades del hombre sobre cualquier otro tipo de necesidad.

Nuestra práctica directiva se ha visto modificada al cambiar la perspectiva de cómo pueden participar los padres de familia en el centro educativo; estamos transitando hacia un estilo de liderazgo más democrático que permita compartir y colaborar con los demás integrantes de la comunidad educativa. Incluir a los padres inicialmente para después lograr su integración con los docentes en el área académica es un gran reto, pues implica que como

directores demos mayor libertad de participación a los tutores en un área que se cree exclusiva de los profesores.

En lo personal nuestros esquemas mentales fueron modificados en la manera de cómo propiciar la construcción de lazos y acuerdos familia-escuela a través de la promoción de la participación de los padres o tutores. Descubrimos que los padres tienen interés genuino en conocer cómo formar en valores, quieren saber de modelos pedagógicos, estrategias y herramientas; que los docentes tienen una necesidad de saber cómo formar a sus alumnos en valores y de comunicarse con los padres para que trabajen en conjunto. Muchas veces somos los que dirigimos las instituciones educativas los que no abrimos los espacios que lo permitan.

REFERENCIAS.

1. Andere, E. (2007). *Cómo es la mejor educación en el mundo? Políticas educativas y escuelas en 19 países*. México DF: Santillana, Aula XXI.
2. Aznar, P. (1995). *Contexto Familiar y Educación Básica*, en Foro Internacional "Escuela, Familia, Sociedad: Vol. 1, México, DF
3. Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Buenos Aires: Paidós.
4. Fierro, C. y Carbajal, P. (2003a) *¿Por qué es importante generar secuencias de reflexión desde la perspectiva de la oferta valoral del docente?*. En *Mirar la práctica docente desde los valores* (pp. 208-287). México: Ed. Gedisa.
5. Frigerio, G., Poggi, M. Y Tiramonti, G. (1992) *La Dimensión Comunitaria. En Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión* (pp. 96-117). Buenos Aires: Troquel.
6. Gómez-Morín, L. (2004). *Programa de Formación Ciudadana: Ética, Civismo y Cultura de la Legalidad en Educación Básica*, en Foro Internacional: *Ética y Educación. Una formación para nuestro tiempo*. Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C., UNESCO.
7. Kohlberg, L. (1984) (1992) (1998). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée-Brouwer.
8. Latapí, P. (2003) *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México, Fondo de Cultura Económica.
9. Martín, X. Y Puig, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
10. México. Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco. (2003). *Ley General de Educación del Estado de Jalisco*. Jalisco: SEP.
11. Pérez, P. (2008). *La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de Ética (4º de E.S.O)* [Versión electrónica]. Madrid: 2009.
12. Salazar, M. A. (2006). *El liderazgo transformacional ¿modelo para*

organizaciones educativas que aprenden? [versión electrónica].
UNIrevista, 1(3), 1-12.

13. Savater, F. (1991) *Ética para Amador*. España: Ariel.

14. Schmelkes, S. (2004) *La formación de valores en la educación básica*.
México: SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

ANEXOS

Anexo 1

COLEGIO NUEVO CÓRDOBA, A.C.

PRIMARIA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA MAESTROS.

Nombre del maestro o maestra:

Grado que imparte: _____ Fecha: _____.

Instrucciones: lee cada una de las preguntas y contesta sinceramente cada una de ellas. El presente cuestionario solo es con finalidad de evaluar los resultados y avances que se han tenido en la formación de valores para hacer mejoras en el servicio brindado a sus alumnos.

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué opina acerca de la formación en valores?
3. ¿Qué haces para formar en valores?
4. ¿Usas alguna metodología para formar en valores?
5. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?

6. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?

7. ¿Qué obstáculos percibe para la formación de valores en la escuela?

8. ¿Te percibes como capaz para el trabajo de formación en valores?

9. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?

10. ¿Percibes algunos problemas en el interior de tu salón de clases?

11. ¿Cómo percibes el ambiente en general de la escuela en cuanto a la formación de valores?

Anexo 2

COLEGIO NUEVO CÓRDOBA, A.C.

PRIMARIA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA MAESTROS.

Nombre del maestro o maestra:

Grado que imparte:_____Fecha:_____.

Instrucciones: lee cada una de las preguntas y contesta sinceramente cada una de ellas. El presente cuestionario solo es con finalidad de evaluar los resultados y avances que se han tenido en la formación de valores para hacer mejoras en el servicio brindado a sus alumnos.

1. ¿Qué entiendes por valores?

2. ¿Qué opina acerca de la formación en valores?

3. ¿Qué haces para formar en valores?

4. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?

5. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?

6. ¿Qué obstáculos percibe para la formación de valores en la escuela?

7. ¿Te percibes como capaz para el trabajo de formación en valores?

8. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?

Anexo 3

COLEGIO NUEVO CÓRDOBA, A.C.

PRIMARIA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS.

Nombre del alumno o alumna:

Grado que cursas:_____ Fecha:_____.

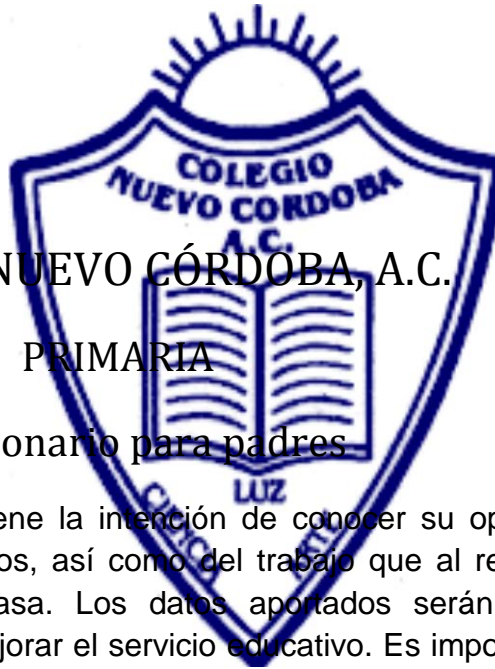
Instrucciones: lee cada una de las preguntas y contéstalas sinceramente. El presente cuestionario sólo es con la finalidad de evaluar los resultados y avances que han tenido tus maestros en la formación de valores, no pretendemos calificarte o evaluarte.

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué hace tu maestro o maestra para enseñarte valores?
3. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?
4. ¿Cómo es la convivencia con tu maestro?
5. ¿Cómo te sientes en tu salón de clases?

6. Cuando sucede un problema en tu salón de clases, ¿qué hace tu maestro o maestra?

7. ¿Qué hace tu maestro o maestra cuando algún compañero tiene un comportamiento que no le gusta?

Anexo 4



COLEGIO NUEVO CÓRDOBA, A.C.

PRIMARIA

Cuestionario para padres

El presente cuestionario tiene la intención de conocer su opinión sobre la formación en valores de sus hijos, así como del trabajo que al respecto, usted, realiza en la escuela y en casa. Los datos aportados serán estrictamente confidenciales y con fines de mejorar el servicio educativo. Es importante que sea honesto en sus respuestas. ¡Muchas gracias!

1. ¿Qué opina acerca de formar valores en los niños y las niñas?
2. ¿Considera que es fácil realizar la formación en valores? Sí___ no___
¿Por qué? _____

3. ¿Qué entiende por valores?
4. ¿Cómo percibe el ambiente del colegio, en cuanto a la formación de valores y la convivencia de los alumnos?

5. ¿Conoce la propuesta del colegio en cuanto a la formación de valores?
¿qué opina de esta?

6. ¿Qué hace, usted, para llevar a cabo esta propuesta en su hogar?

7. ¿Qué obstáculos percibe en el ambiente de su hogar o entorno para la formación en valores?

Mencione los 3 principales problemas de convivencia (en los niños) que observa en:

La escuela	La casa

8. ¿Qué hace, usted, para formar valores en sus hijos?

9. ¿Ha recibido alguna capacitación o apoyo para formar en valores? Explique cuál y en dónde recibió ese apoyo.

10. ¿Qué necesidades percibe como padre o madre de familia para realizar la formación en valores de los hijos?

11. ¿Conoce algún método para desarrollar el trabajo de la formación en valores con éxito?

12. ¿Estaría dispuesto/a a capacitarse para educar en valores?

Respondió el cuestionario: PADRE_____MADRE_____AMBOS PADRES_____

Grado(s) escolar(es) de su(s) hijo(s)_____

Anexo 5

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Grupo observado: 5º de primaria.

Tiempo de observación: 45 min.

Clase: matemáticas.

Hechos	Interpretación
<p>Maestra: ¿Quién quiere leer la instrucción en el libro de matemáticas?</p> <p><i>Varios niños levantan la mano para participar.</i></p> <p>Muy bien, Salma, lee por favor las indicaciones.</p> <p><i>Salma lee las instrucciones donde pide que resuelvan un problema matemático.</i></p> <p>Maestra: Muy bien les voy a dar 5 minutos para que resuelvan el problema y después voy a pasar a alguien a resolverlo al pizarrón, mientras los demás corroboramos nuestras respuestas.</p> <p><i>Algunos niños le dicen a la maestra que quieren pasar.</i></p> <p><i>La maestra les contesta que ya verá a quién pasa, el que termine primero.</i></p> <p><i>Van pasando los minutos y mientras eso sucede la maestra pasa por los lugares de los niños observando cómo van, se detiene con algunos para señalar errores a otros los felicita.</i></p>	<p>Se pueden identificar elementos que indican comportamiento orientado por la normatividad.</p> <p>Se percibe una oferta valoral del tipo afectivo docente, pero además el uso de un enfoque voluntarista prescriptivo con ligeros rasgos en el que intenta promover secuencias de reflexión.</p> <p>Finalmente termina haciendo uso de la normatividad como un valor y se muestra una gran cantidad de niños y niñas que han interiorizado la norma, pues no discuten con ella ni argumentan, sino que siguen sus instrucciones y todo se lleva en un ambiente en el que todo parece estar muy tranquilo.</p> <p>Se percibe además que existe un</p>

Algunos niños le piden que vaya a su lugar levantando la mano y le dicen: “miss”, ¿puede venir?

Mientras ella acude a asesorar a los niños, uno de ellos menciona en voz alta que ha terminado de resolver el problema y a los segundos una niña dice haber terminado también.

Maestra: Muy bien, va a pasar Martín a resolverlo al frente.

Mientras dice eso, un grupo de niños y niñas levanta la mano, mientras dicen: “yo paso”, “yo quiero pasar”.

Pasa Martín y comienza a escribir las operaciones y el resultado que obtuvo, mientras la maestra sigue resolviendo dudas de los niños.

Unos niños se encuentran distraídos y ella les pide que volteen hacia el pizarrón y que pongan atención a lo que se está haciendo.

La maestra les pide a Martín que explique el procedimiento que siguió para llegar al resultado y le hace preguntas acerca de cómo fue que llegó a usar ese procedimiento; algunas cosas que no están precisas en la explicación del niño ella las va completando o les pide al resto del grupo que las completen.

Maestra: Muy bien, Martín. Ahora ¿quién quiere leer el siguiente problema de matemáticas?

Varios levantan la mano, mientras la maestra observa y finalmente decide que sea Alessandra.

ambiente armónico y que los niños llevan una muy buena relación con su maestra.

Alessandra lee el problema y la maestra les pide que realicen la actividad, mientras ella sigue pasando por los lugares para resolver dudas.

Pasa al lugar de Lupita y se detiene mientras le dice que se ha equivocado en una parte del procedimiento y luego Martín levanta la mano.

Martín: Miss, tengo una duda.

Maestra: No te levantes, yo voy para allá, espérame.

La maestra pasa por los lugares de los alumnos, hasta llegar a donde se encuentra Martín y dura unos segundos tratando de resolver su duda.

Zaira: Ya acabé maestra.

Emiliano: Yo también.

Maestra: Ok, vamos a esperar a que terminen otros compañeros.

Sigue pasando por los lugares y finalmente se dirige hacia el frente de la clase y les dice que va a pasar a Zaira a resolver el problema.

Zaira se levanta de su asiento y pasa a resolver el problema, comienza a escribir en el pizarrón, mientras la maestra observa atentamente y les pide a los demás niños que observen lo que su compañera está haciendo; después comienza a hacerle unas preguntas a Zaira.

Maestra: A ver, ¿cómo resolviste el problema? Cuéntanos.

Zaira: bueno, primero multipliqué por la cantidad

del porcentaje y luego dividí entre cien, el resultado lo sumé a la cantidad a la que se le iba a aumentar.

Maestra: Muy bien, creo que así debería de ser. Bueno, todavía nos falta hacer otro problema más, pero ahora va a pasar Roberto a contestarlo.

Niños: (gritan) ¡Roberto!, ¡Roberto!

La maestra se sonríe, mientras el grupo va bajando la voz.

Leen el problema y luego les da un poco de tiempo para resolverlo, para después pedirle a Roberto que pasara a resolverlo en el pizarrón.

Roberto pasa e inicia a escribir en el pizarrón, mientras la maestra y los compañeros voltean para ver cómo lo hizo.

Maestra: ¿Ya Roberto?, bueno te voy a pedir que le expliques a tus compañeros ¿Cómo resolviste el problema?

Roberto titubea e inicia la explicación pero en medio se detiene y ya no sabe cómo explicar. Entonces la maestra continúa haciendo preguntas para reorientar lo que el niño estaba explicando y les pide al resto del grupo que le ayuden a Roberto a terminar de explicar. Varios niños y niñas levantan la voz y completan el procedimiento, mientras la maestra les agradece y le dice a Roberto que pase a su lugar.

Maestra: Ahora, vamos a terminar con un problema más, pero cada quien lo va a resolver

en su lugar y al que vaya terminando y esté bien le voy a dar más uno.

Los niños se concentran, el salón se pone en silencio y contestan el problema, mientras la maestra continúa pasando a los lugares a resolver dudas.

A los 5 o 6 minutos que dio la instrucción algunos niños se comienzan a levantar de sus lugares y llevan sus libros en mano para que la maestra vea sus resultados. Se dirigen hacia donde está ella y se inicia una fila con todos los que quieren que ella les revise.

Maestra: A ver, ¿qué pasó? No se levanten, yo voy a ir a sus lugares.

Anexo 6

TABLAS DE SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA DOCENTES

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS APLICADAS A TODOS LOS DOCENTES, EXCEPTO EL DOCENTE DE 5º GRADO		
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué entiendes por valores?	<p>Bertha: es un sistema de hábitos para educar y que son palabras para analizarlas y enjuiciarlas.</p> <p>Mónica: Son actitudes que nos ayudan a favorecer la relación con otras personas con la misma naturaleza.</p> <p>Heriberto: Un conjunto de actitudes y aptitudes que ayudan al desarrollo personal y social del individuo.</p> <p>Daniel: Las bases que tiene uno en la sociedad, lo que nos fundamentan desde niños los padres.</p> <p>Lorena: Actitudes, conductas que modulan el comportamiento de una persona.</p> <p>Emilio: Son directrices que rigen la vida de las personas.</p>	<p>Encontramos evidencias que muestran que los maestros no tienen claridad en la noción de valores, así como una divergencia en las opiniones. No hay un concepto de valores sobre lo que todos trabajen, por lo tanto, cada quien está desarrollando algo distinto en sus alumnos.</p>
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
2. ¿Qué opina acerca de la formación en valores?	<p>Bertha: es una herramienta importante para educar a los niños.</p> <p>Mónica: me parece bueno formar valores desde pequeños para</p>	<p>Las respuestas de los maestros evidencian una ausencia de conocimiento sobre lo que es formar en valores, lo que provoca que no exista una claridad en cuanto a la metodología para cumplir con ese fin. Reducen sus respuestas a enunciar</p>

	<p>concientizarlos de lo que pueden llegar a ser.</p> <p>Heriberto: es un recurso muy valioso que nos permite desarrollar íntegramente las capacidades de los alumnos.</p> <p>Daniel: es buena, pero que en realidad se llevara a la práctica.</p> <p>Lorena: considero que es muy importante, la base para llevar una convivencia sana. Actitud positiva, solidaridad y respeto.</p> <p>Emilio: que es fundamental, obligatoria y trascendente, ya no se puede manejar como una opción.</p>	<p>características o adjetivos de la tarea de formar en valores.</p>
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>3. ¿Qué haces para formar en valores?</p>	<p>Bertha: practicarlos, autodominio mío.</p> <p>Mónica: pongo ejemplos y practico con el ejemplo.</p> <p>Heriberto: primero me comprometo con los valores y segundo hacer reflexionar a los alumnos sobre la manera de vivir esos valores.</p> <p>Daniel: Dar mi ejemplo, que lo vean en mí.</p> <p>Lorena: primeramente predicarlos con el ejemplo, que los niños vean el reflejo de los valores, cuido la línea</p>	<p>Observamos que la mayor parte de profesores hacen uso de los ejemplos como estrategia de formación de valores en sus alumnos, eso evidencia que no existe variedad de recursos para llevar a cabo esta tarea. Una muestra más de la falta de metodología clara.</p>

	<p>de lo que digo, lo hago, trato de hacerlo siempre, los practico y los vivo.</p> <p>Emilio: a través del ejemplo se educa en valores.</p>	
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>4. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?</p>	<p>Bertha: Sí, con la editorial Edumás.</p> <p>Mónica: Sí, en el colegio.</p> <p>Heriberto: durante el estudio de la licenciatura tomé la materia de axiología y me formé en una escuela católica durante siete años.</p> <p>Daniel: sí, por la editorial Edumás.</p> <p>Lorena: por la editorial Edumás.</p> <p>Emilio: Por editorial Edumás.</p>	<p>No existe ninguna referencia acerca de lo que aprendieron en dichas capacitaciones, da la impresión de que no hay aprendizajes significativos, puesto que sólo se mencionan aspectos muy generales y referencias de la historia educativa personal.</p>
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>5. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?</p>	<p>Bertha: Sí, libros, capacitación y orientación.</p> <p>Mónica: Sí, pláticas, material didáctico y material de trabajo (libros).</p> <p>Heriberto: Herramientas de trabajo, canciones, frases y material didáctico.</p> <p>Daniel: Sí, libros de texto, material gráfico.</p> <p>Lorena: Sí, orientación, material gráfico, vivencia encaminada a la formación en valores.</p> <p>Emilio: Sí, la escuela tiene una línea institucional y se complementa con el apoyo</p>	<p>No hay unidad de criterios ni conocimiento de la propuesta del colegio con relación a la formación de valores, sólo un maestro parece conocerla, sin embargo, tampoco menciona en qué consiste. Por las respuestas, nos damos cuenta de que les hacen falta herramientas metodológicas ni conocimiento de fundamentos teóricos.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>6. ¿Qué obstáculos percibe para la formación en valores en la escuela?</p>	<p>del programa de valores de la editorial Edumas.</p> <p>Bertha: la continuidad en casa.</p> <p>Mónica: el seguimiento en la formación de valores entre casa y colegio.</p> <p>Heriberto: el tiempo destinado a la materia.</p> <p>Daniel: poco tiempo para la formación en valores</p> <p>Lorena: que no hay concordancia entre lo que se está trabajando en el colegio y en casa. No es vivencial.</p> <p>Emilio: no considero que haya algún obstáculo, lo que considero es que la escuela debe de tener los elementos con tiempo.</p>	<p>La mayor preocupación de los docentes es la falta de tiempo, sin embargo, un aspecto relevante es lo que señalan sobre la falta de apoyo en casa o en la familia para la formación de valores, asunto que alude a la temática que estamos tratando en el presente trabajo. Esta idea negativa sobre lo que dejan de hacer los papás en la formación de valores nos muestra que los docentes saben lo que hace falta, mayor participación de los tutores.</p>
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>7. ¿Te percibes como capaz para el trabajo de formación en valores?</p>	<p>Bertha: Sí, aunque nos falta aprender más.</p> <p>Mónica: sí, porque soy capaz de detectar mis fortalezas y debilidades para trabajar con el ejemplo.</p> <p>Heriberto: Sí, porque me comprometo personalmente con el valor que estoy enseñando y por mi preparación.</p> <p>Daniel: Sí, desde la formación del niño, mi formación fue en particular.</p> <p>Lorena: al 100% no, los seres humanos estamos en situaciones que no podemos</p>	<p>En términos generales todos los maestros se perciben capaces, pero sus razones para justificar su capacidad son muy diversas e incluso sin fundamento teórico. Ninguno hace mención de una metodología o formación profesional que lo haga capaz, sino lo atribuyen a características o formación personal, pero no educativa formal, mucho menos en la formación para ser profesor.</p>

	<p>cambiar, no hay ninguna persona al 100% capaz en formación de valores.</p> <p>Emilio: Sí porque educo con el ejemplo y corrijo cuando me equivoco.</p>	
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>8. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clase?</p>	<p>Bertha: es buena, trabajamos con ejemplos, con la situación que se vive en el salón de clases trabajamos los valores; con historias trabajamos los valores expuestos.</p> <p>Mónica: Hay comunicación, armonía y diferencias entre niños y niñas.</p> <p>Heriberto: es respetuosa, inclusiva, motivante, entusiasta y ordenada.</p> <p>Daniel: agradable, tratando de no faltar al respeto y que se sientan a gusto.</p> <p>Lorena: Es muy sana, de confianza, los niños tienden a consultarme , a preguntar y analizar, lo que es lo correcto y lo incorrecto. En general, el grupo es muy abierto.</p> <p>Emilio: Armónica, los conflictos son platicados y en su caso sancionados.</p>	<p>Tal parece que no existen problemas, pues los adjetivos que usan los maestros para describir el ambiente en el aula son positivos.</p>

*TABLAS DE SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO
PARA DOCENTES*

Anexo 7

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS EXTRA APLICADAS A DOCENTE DE 5º		
PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
9. ¿Usas alguna metodología para formar en valores?	Sí, la de la editorial Edumás. El objetivo es formarle al niño metas, que lo lleven al cumplimiento de valores. Se trabaja con el valor que se está viendo.	Sigue sin aparecer una metodología clara, pues no se menciona ningún elemento que haga pensar que existen estrategias precisas.
10. ¿Percibes algunos problemas al interior de tu salón de clases?	Problemas de conducta y un cambio en algunos niños.	No existe concordancia entre lo que mencionó en los obstáculos o en la convivencia en su salón de clases, con lo que dijo en esta respuesta. La maestra Lorena, dijo tener un buen ambiente, sano y de confianza, pero ahora refiere problemas de conducta. Los

		<p>obstáculos que mencionó en la pregunta 6 no concuerdan con los obstáculos que ahora parece que ella percibe. Quizá porque ella no los considera obstáculos aunque sí sean problemas.</p>
<p>11. ¿Cómo percibes el ambiente en general en la escuela en cuanto a la formación en valores?</p>	<p>Muy bueno, sano, siempre se nos pide que hablemos las cosas de frente, no existen problemas en que el maestro se enfrente con el niño o con otro profesor. Reivindicar como se puede trabajar cuando se tiene alguna acción que no es correcta. Cambiar la conducta que no es apropiada. Tenemos que estar concientes que se puede cambiar, qué valores tenemos como persona.</p>	<p>Aquí se reafirma lo mencionado en el análisis de la pregunta anterior, pues ella vuelve a hacer mención de un buen ambiente, sin problemas. Nos damos cuenta de que sigue apareciendo la conducta como un posible problema, pero no le da la importancia de un obstáculo o impedimento.</p>

Anexo 8

PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
<p>1. ¿Qué entiendes por valores?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los valores te enseñan a valorar y respetar a la gente. 2. Los valores son importantes. 3. Los valores nos enseñan a ser mejores. 4. Los valores son una responsabilidad. 5. los valores son sentimientos o expresiones a cumplir para mejorar en la vida. 6. Cualidades correctas con las que todos deberíamos actuar para ser una mejor persona físicamente e internamente. 7. Se debe cumplir con lo que mandan los papás. 8. Los valores son actitudes positivas. 9. Son acciones que nos presentan actitudes de las personas. 10. Son formas de convivencia entre personas. 11. Son conductas necesarias para convivir. 12. Nos permiten respetar a las personas. 	<p>Los niños tienen una noción de valores que se centra en la actuación y en la conducta. Se fijan en que los valores permiten la convivencia con los demás. En términos generales son más prácticos en sus respuestas, aunque no hay una uniformidad del todo. No se percibe una guía de los maestros que permita que los niños tengan una noción construida.</p>
<p>2. ¿Qué hace tu maestro o maestra para enseñarte valores?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el maestro explica un valor por mes, los pone en el pizarrón, se los aprenden y los deja de tarea. 2. Que se trabajan los valores 	<p>No hay claridad en métodos o estrategias, los niños mencionan actividades que parecen aisladas y sin sentido. No mencionan cuál es el</p>

	<p>por mes.</p> <p>3. Que se usa un libro para trabajar.</p> <p>4. Que la maestra explica y da ejemplos fáciles de entender o de su propia experiencia.</p> <p>5. Los pone a trabajar libros de valores,</p> <p>6. Que los pone a que escriban frases.</p> <p>7. Que cantan canciones.</p> <p>8. Que les pide que hagan actividades para aprender los valores.</p>	<p>resultado de todas esas actividades o si son necesarias esas actividades.</p>
<p>3. ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?</p>	<p>1. Que la convivencia entre compañeros es regular.</p> <p>2. Que la convivencia es muy buena.</p> <p>3. Que hay respeto, pero que hay compañeros que se hacen de palabras y se ofenden.</p>	<p>Existen comentarios divididos en cuanto a la calidad de la convivencia. Los valores que los niños mencionan anteriormente, como el respeto, no parecen hacerse presentes en las actuaciones dentro del salón de clases.</p>
<p>4. ¿Cómo es la convivencia con tu maestro(a)?</p>	<p>1. Que disfrutan de la convivencia con el maestro.</p> <p>2. Que la convivencia es muy buena con el maestro.</p> <p>3. Que la convivencia con la maestra es muy buena porque si te sientes mal se preocupa por ti y nos cuenta experiencias.</p> <p>4. Que la convivencia con el maestro es buena y de amigos en términos generales.</p>	<p>No se hacen presentes conflictos en la relación personal con los maestros.</p>
<p>5. ¿Cómo te sientes en tu salón de clases?</p>	<p>1. Que el ambiente dentro del salón de clases es bueno y a veces excelente.</p>	<p>Las actuaciones vuelven a verse afectadas dentro del salón de clases, no todos los niños se sienten a gusto con</p>

	<p>2. Que se siente bien.</p> <p>3. Que se siente agradable.</p> <p>4. Me siento bien.</p> <p>5. No tengo ningún problema.</p> <p>6. A veces me molestan algunos compañeros.</p> <p>7. Sólo hay un compañero que se porta mal.</p>	<p>sus compañeros.</p>
<p>6. Cuando sucede un problema en tu salón de clases, ¿qué hace tu maestro o maestra?</p>	<p>1. El maestro intenta resolver los conflictos a través de la plática personal.</p> <p>2. El maestro intenta resolver los problemas mediante la explicación</p> <p>3. El maestro usa el regaño.</p> <p>4. Cuando se presentan conflictos el maestro hace uso del regaño y del castigo.</p> <p>5. La maestra usa la plática para resolver conflictos, pero que finalmente usa el regaño para que la persona entienda.</p> <p>6. Aunque la maestra regaña y grita, es muy buena.</p> <p>7. El maestro platica con los que se ven involucrados en conflictos.</p> <p>8. El maestro confronta puntos de vista u opiniones. 9. Si los conflictos no se resuelven los manda a otros salones.</p> <p>10. El maestro los regaña o los manda a dirección.</p>	<p>Los maestros recurren a la plática personal, sin embargo, hacen uso de medidas coercitivas cuando la plática no da los resultados esperados. Se resalta que los niños ven que los maestros siempre recurren, al final, al castigo en diversas formas. Entonces no hay estrategias para la formación de valores, pues sólo se atiende la conducta inmediata por medio de la sanción.</p>
<p>7. ¿Qué hace tu maestro o maestra cuando algún compañero tiene un</p>	<p>1. Cuando un alumno se porta mal el maestro hace uso del regaño.</p>	<p>Se siguen rigiendo por medio de normas, sanciones o castigos. Se percibe una necesidad de estrategias o</p>

<p>comportamiento que no le gusta?</p>	<p>2. El maestro lo castiga.</p> <p>3. La maestra lo regaña y le grita y que casi siempre regaña al mismo niño.</p> <p>4. El maestro habla con los niños cuando no se portan bien y que si no entienden los regaña.</p> <p>5. El maestro les grita.</p> <p>6. El maestro los manda a la dirección.</p>	<p>herramientas, pues parece que recurren a lo mismo de siempre.</p>
--	---	--

Anexo 9

No.	PREGUNTA	CATEGORÍAS	ANÁLISIS
1	¿Qué opina acerca de formar valores en los niños y las niñas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es importante (se usaron sinónimos como: vital, trascendental, básico, necesario, etc.) 51 2. No es importante 0 3. No contestó 3 	El tema de la formación de valores es de gran importancia para los padres de familia del colegio.
2	¿Considera que es fácil realizar la formación en valores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 18 2. No 32 No contestó 4 	La mayor parte de padres de familia consideran que la formación valoral no es una tarea fácil, es para ellos un reto que no es sencillo de afrontar.
3	¿Por qué?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque comenzamos desde temprana edad (sí) 17 2. Porque hay pérdida de valores (no) 1 3. Porque el ambiente lo dificulta (no) 7 4. Porque hay reglas que seguir (sí) 1 5. Porque existe mayor libertad (no) 1 6. Porque existen antivalores (no) 2 7. Porque todos las personas son diferentes (no) 5 8. Porque se debe tener experiencia (no) 5 9. Porque se debe ser constante (no) 4 10. Porque se debe poner el ejemplo (sí) 2 11. Porque es difícil ponerlos en práctica (no) 5 12. Porque se necesita trabajo en equipo 1 13. No contestó 1 No corresponde a la pregunta 3 	Los padres de familia mencionan obstáculos para la formación de valores para justificar por qué dijeron que no es una tarea fácil, sin embargo, las respuestas son muy diversas; lo que nos muestra que no existe una claridad sobre lo que implica formar en valores.

4	¿Qué entiende por formar en valores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar bases 6. 2. Desarrollo del criterio o juicio 4. 3. Formar éticamente (conciencia de los bueno y lo malo) 6. 4. Enseñar con el ejemplo 4. 5. Formar hábitos 5 6. Responsabilidad social (comportamiento en relación con otros) 7. 7. Educar para el desarrollo humano 6. 8. Inculcar costumbres 2 9. Proceso de aprendizaje 1. 10. Dar información para conocer lo bueno 2. 11. Regirse por normas 2. 12. Desarrollo de conductas valiosas 2. 13. Inculcar la cultura 2. 14. Valorar las cosas 1. 15. No contestó 1. 	La diversidad de respuestas nos muestran que no hay unificación de criterios y quizá la escuela no se ha encargado en que exista esa unidad.
5	¿Cómo percibe el ambiente del colegio, en cuanto a la formación de valores y la convivencia de los alumnos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bueno, adecuado o agradable 33 2. Le dan importancia a valores 1 3. Reafirmación escuela-casa 2. 4. Permisividad 2. 5. Los maestros no practican los valores con el ejemplo 1. 6. Ayuda a mejorar el comportamiento 1. 7. La formación de casa lo complica 2. 8. Falta comunicación escuela-casa 1 9. No contestó 1 10. Cambios positivos en los niños 2. 11. La variedad de características lo complica 4. 12. Falta de congruencia hechos-palabras 2. 13. Otros (recomendaciones) 2 	Aunque la mayoría de los padres de familia consideran que el ambiente es positivo, sí aparecen elementos que muestran que los padres creen que falta unidad entre escuela y casa, que los maestros son permisivos y que no son congruentes.
6	¿Conoce la propuesta del colegio en cuanto a la formación de valores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 19 2. No 13 3. Parcialmente 21 4. No contestó 1 	La mayoría de los padres de familia no conocen la propuesta de formación valoral del colegio, pero también aquellos que parecen conocerla parcialmente tienen desconocimiento de la misma. Debe haber un

			problema en la comunicación para darla a conocer.
7	¿Qué opina de esta?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No contestó 27 2. Que es buena y actual 9. 3. Me gustaría saber más 2. 4. Se deben y hace falta practicar los valores 2. 5. Forma mejores personas 2. 6. Memorizan el valor del mes 3. 7. Hay un tema por semana 1. 8. Apoya la educación de los hijos en casa 2. 9. Desarrolla la conciencia 1 10. No se cuál es la práctica educativa 1. 11. Sigán igual 1 12. No me he podido informar 1. 13. Falta reforzar 1. 14. Creo que es escuela de padres 1 	Esta respuesta va ligada con la anterior y se ve la gran cantidad de papás sin contestar que muestra que los padres realmente no conocen la propuesta del colegio, los que la conocen mencionan opiniones muy diversas, lo que vuelve a evidenciar que hay desconocimiento sobre lo que la propuesta pretende.
8	¿Qué hace, usted, para llevar a cabo esta propuesta en su hogar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir adelante 1. 2. No contestó 11. 3. Inculcamos a nuestros hijos 1. 4. Apoyamos con el ejemplo 9. 5. Enseñar a practicarlos 7. 6. Tratar que no se pierdan los valores 1. 7. Explicar lo que no entienden 2. 8. Poner normas afines a la escuela 5. 9. Vivimos valores que coincidan con los de la escuela 2. 10. Resaltar los aciertos y ver los errores 1. 11. Análisis de situaciones reales 1. 12. Compartir lo bueno y lo malo 4. 13. Que haya buena comunicación 1. 14. No enterado/a 4 15. Formar costumbres y conductas 2. 16. Fomentando valores a través de las consecuencias positivas 1. 17. Que tomen el rol de otros 1. 	Se observa que no hay claridad en la metodología para formar en valores, un desconocimiento de estrategias para trabajar en casa y un intento por compartir normas de conducta con el colegio. No existe concordancia entre lo que la escuela propone y lo que se hace en casa, pues no se conoce.
9	¿Qué obstáculos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala actitud de los padres 2. 	Aparentemente aparecen pocos

	percibe en el ambiente de su hogar o entorno para la formación en valores?	<ol style="list-style-type: none"> 2. Falta de formación 1. 3. Ninguno 18. 4. Falta de tiempo 5. 5. No corresponde a la pregunta 2. 6. En casa todo está bien 1. 7. No contestó 5. 8. Falta de práctica 1. 9. Los amigos 3. 10. Vocabulario no respetuoso 1. 11. Superficialidad 1. 12. Ignorancia de padres 1. 13. Dificultades por edad de hermanos 1. 14. Medios de comunicación 10 15. Influencia del entorno 2. 	obstáculos, sin embargo los que mencionan son de carácter ambiental y tienen relación con las respuestas de la pregunta 3, acerca de la dificultad para formar en valores, donde los padres mencionaban que el ambiente lo hace difícil.
10	Mencione los tres principales problemas de convivencia (en los niños) que observa en la escuela y en la casa.	<p>Escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No contestó 14. 2. Robos 3. 3. No respetar útiles 1. 4. Acoso de niños 1. 5. No se sanciona inmediatamente 2. 6. Envidias 5. 7. Falta de humildad 1. 8. Discriminación 3. 9. Ninguno 2. 10. No respetar 13. 11. Mal léxico 5. 12. Status social 1. 13. Comunicación 2. 14. Agresividad 5. 15. Capacitación maestros 1. 16. Crear espacios de convivencia 5. <p>No hay psicólogo 1.</p>	<p>Aunque hay muchos padres que no contestaron o no mencionaron obstáculos, la mayoría sí mencionan cuando menos uno.</p> <p>No hay lógica entre las respuestas de esta pregunta y las de la pregunta anterior, pues deberían coincidir.</p> <p>Muchos padres no mencionan obstáculos, pero después sí aparecen muchos.</p> <p>Los padres perciben que en la escuela hay conductas negativas o nocivas que complican la formación de valores y que hace falta espacios donde los niños convivan.</p> <p>En la casa los obstáculos que mencionan vuelven a hacer referencia a aspectos ambientales, pero no existe una claridad sobre estrategias para abatir esos obstáculos, que podrían ser superados.</p>

		<p>16. No escuchar 1 17. Libros de texto 1 18. Diferencia en educación 3. 19. Falta disciplina 2. 20. Falta honestidad 1. 21. Falta honradez 1. 22. Status cultural 1. 23. Falta de límites 1. 24. Preferencias 1.</p> <p>Casa:</p> <p>1. No contestó 19 2. Agresividad 1 3. No obedecer 4. 4. No amigos 2. 5. Falta esfuerzo 1. 6. Falta de límites 1. 7. Falta de tiempo 8. 8. Mucho trabajo 1. 9. Mal ejemplo 2. 10. Desesperación 1. 11. Falta de respeto 3. 12. No diálogo entre hermanos 2. 13. Ninguno 2. 14. Egoísmo 2. 15. No estar de acuerdo 1. 16. Falta de atención 4. 17. Falta de seguimiento 3. 18. Computadora 5. 19. Diferencia de edades 1. 20. Manipulación 1. 21. Falta de comunicación 5. 22. Poca tolerancia 3. 23. Televisión 8. 24. No limitado de familiares 1. 25. Terceras personas 1. 26. Celos entre hermanos 1. 27. Poca tolerancia 3.</p>	
11	¿Qué hace, usted, para formar valores en sus hijos?	<p>1. Diálogo con ellos 9. 2. Ejemplo 18. 3. Estar al pendiente 1. 4. Enseñar a valorar lo que tienen 1. 5. Poniendo límites 1. 6. Enseñar que los valores no cambian con el tiempo 1. 7. Crear una cultura de formación 1. 8. Enseñar utilidad de los</p>	No existe claridad de cómo formar valores en sus hijos. Es impresionante la diversidad de ideas y criterios, también es un alto índice de papás que no contestaron. Tal parece que no se tiene un sistema o metodología definida.

		<p>valores 1.</p> <p>9. No contestó 5.</p> <p>10. Formando costumbres 1.</p> <p>11. Enseñar la línea correcta 1.</p> <p>12. Uso de reglas 1.</p> <p>13. Uso de situaciones cotidianas 1.</p> <p>14. Respeto hacia otros y a sí mismos 1.</p> <p>15. Corregir los errores 2.</p> <p>16. Trabajar en equipo 1.</p> <p>17. Congruencia con el sistema de la escuela 1.</p> <p>18. Acciones y actitudes 1.</p> <p>19. Diferenciar lo bueno de lo malo 3.</p> <p>20. Otros 3.</p>	
12	¿Ha recibido alguna capacitación o apoyo para formar en valores?	<p>1. Sí 21.</p> <p>2. No 31.</p> <p>3. No, pero me siento capaz 2.</p>	Hace falta capacitación para padres de familia.
13	Explique cuál capacitación	<p>1. No contestó 45.</p> <p>2. Recibida en la escuela 1.</p> <p>3. Cursos 1.</p> <p>4. Lecturas 2.</p> <p>5. Formación profesional 2.</p> <p>6. Scouts 1.</p> <p>7. Religiosa 1.</p> <p>8. Seminario 1.</p>	Hay padres que aunque mencionaron que sí han recibido capacitación no especificaron cuál, lo que indica que no existe una formación específica para formar en valores.
14	Explique en dónde ha recibido esa capacitación	<p>1. No contestó 27.</p> <p>2. Escuela para padres 16.</p> <p>3. La casa 5.</p> <p>4. Atención psicológica 2.</p> <p>5. En la empresa 3.</p> <p>6. En la iglesia 1.</p>	No existen espacios de formación a los cuales puedan acudir. La escuela intenta brindar ese espacio y algunos papás lo reconocen así.
15	¿Qué necesita como padre o madre de familia para realizar la formación en valores de los hijos?	<p>1. información 4.</p> <p>2. Reforzar en la escuela 2.</p> <p>3. Capacitación, asesoría y orientación 13.</p> <p>4. El ejemplo a los hijos 12.</p> <p>5. Tiempo 5.</p> <p>6. Mejorar la educación familiar 1.</p> <p>7. Diálogo 1.</p> <p>8. Voluntad 2.</p> <p>9. Diferenciar entre bueno y malo 1.</p> <p>10. Unión familia y escuela 5.</p> <p>11. Seguimiento 1.</p> <p>12. Poner en práctica valores 4.</p> <p>13. Apoyo entre papás 2.</p> <p>14. No contestó 1.</p>	Se percibe la necesidad de apoyo profesional para asesoría o capacitación y que la escuela tenga mayor unificación con la familia. Otros se centran en ellos mismos, pero es un reflejo de la falta de estrategias o falta de elementos para definir lo que necesitan.
16	¿Conoce algún	<p>1. Sí 20</p> <p>2. No 33</p>	No hay conocimiento preciso de

	método para desarrollar el trabajo de la formación en valores con éxito?	3. Parcialmente 1.	metodología para formar en valores
17	¿Estaría dispuesto/a a capacitarse para educar en valores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 52 2. No 1. 3. No contestó 1. 	Aunque algunos papás mencionan que conocen algún método para formar en valores reconocen la necesidad de capacitarse.