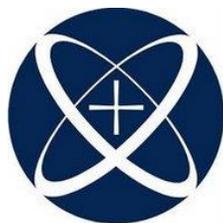


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Centro de Investigación y Formación Social

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Desarrollo Local y Fortalecimiento del Tejido Social



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

**2EO5 San Pedro Valencia: Saneamiento Ambiental, Renovación Urbana y
Emprendimientos Turísticos**

**“Continuación de Proyecto y actividades del Huerto Escolar en la
Escuela Primaria de San Pedro Valencia”**

PRESENTAN

Lic. en Arquitectura. Rosario Aimée Osorio Alatorre

Lic. en Arquitectura. Azucena Rebollar Ávalos

Ing. Ambiental. María Estefanía Arce Pérez

Profesor PAP

Mtra. Jessica Nalleli de la Torre Herrera y Mtro. Héctor Morales Gil de la Torre

Tlaquepaque, Jalisco, Mayo de 2017.

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
Resumen	3
Abstract	4
1. Introducción	5
1.1. Contexto	6
1.2. Antecedentes del Proyecto	7
1.3. Objetivos y Justificación	7
1.4. Identificación de Actores	8
2. Desarrollo	9
2.1. Descripción del proyecto	9
2.2. Sustento Teórico	10
2.3. Metodología de trabajo	15
2.4. Planeación y Seguimiento de actividades	17
2.5. Productos, Resultados e Impactos Generados	21
2.6. Reflexiones y Aprendizajes	22
3. Conclusiones	24
3.1. Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27
Anexos	28

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos De Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

RESUMEN

El presente documento exhibe los resultados obtenidos del proyecto desarrollado por el equipo de trabajo conformado por alumnas de la Licenciatura en Arquitectura e Ingeniería Ambiental durante el periodo primavera 2017; el cual consistió en la continuación del manejo del huerto escolar iniciado durante el periodo anterior, así como la implementación de actividades relacionadas con el mismo dentro de la Escuela Primaria de San Pedro Valencia.

El taller se impartió a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria, tuvo una duración de 9 semanas durante las cuales se acudió al lugar a trabajar con los niños, ya sea dentro del aula o en el huerto escolar, al menos una vez por semana y de acuerdo a la disponibilidad de la maestra y los alumnos.

Lo anterior dio como resultado la ampliación del huerto escolar ya existente en el patio de la escuela, así como el refuerzo de los aprendizajes previamente obtenidos por los niños junto con nuevos conocimientos adquiridos en temas como agroecología, cuidado del medio ambiente y soberanía alimentaria.

ABSTRACT

This document shows the results obtained on the project developed by architecture and environmental engineering students during spring 2017; this project consisted on following up the management of the school orchard which was started during the last term, as well as the implementation of related activities in the elementary school of San Pedro Valencia.

The workshop was taught to fourth, fifth, and sixth graders, it lasted 9 weeks during which we worked in the classroom or the orchard at least once a week and according to the teacher's and students' availability.

This gave as a result the implementation of two new growing beds in the orchard area, as well as the reinforcement of the kids previously obtained knowledge along with new subjects such as food sovereignty, agroecology and the environment.

1. INTRODUCCIÓN

San Pedro Valencia es una pequeña localidad del municipio de Acatlán de Juárez que depende de la pesca y el turismo para subsistir económicamente y que ha debido enfrentarse a numerosas adversidades. Tras la contingencia ambiental que sufrieron en 2013 y devastó a la comunidad y el medio ambiente, decidieron buscar ayuda en el ITESO, dando como resultado la creación de este PAP que busca brindarles apoyo a través de la creación de distintos proyectos en torno a las necesidades de sus habitantes, uno de estos fue el del Huerto Escolar.

El presente documento se desarrolló en torno al proceso llevado a cabo y los resultados obtenidos de la implementación del huerto escolar y las actividades realizadas a lo largo del semestre en la escuela primaria de San Pedro Valencia con la colaboración de los estudiantes de primaria mayor.

El reporte describe el contexto y los antecedentes del proyecto antes de pasar a la identificación de la problemática y de los actores. En el desarrollo, se hace una descripción general del proyecto, el cual parte de un sustento teórico con base en el desarrollo de la comunidad y sus individuos para asegurar el acceso a una alimentación de calidad, se explica la metodología de trabajo y se hace un recuento de la planeación y seguimiento del proyecto. Al finalizar se discuten los productos, resultados e impactos logrados, y se hace una reflexión de los aprendizajes generados.

En la conclusión se hace una síntesis de los objetivos planteados en contraste con los logros obtenidos y se proponen recomendaciones de mejoras en torno a los aspectos que quedaron pendientes de resolver para ser considerados en el futuro. Al final del documento se encuentran las bibliografías referenciadas y se presenta la lista de anexos relevantes a este proyecto.

1.1. Contexto

San Pedro Valencia es un pequeño poblado ubicado a la orilla este de la Presa de Hurtado o de Valencia, se localiza en el extremo norte del Municipio de Acatlán de Juárez en el Estado de Jalisco, México. Esta comunidad habita junto a la presa de Hurtado por lo que su principal actividad económica y fuente de ingresos es la pesca. (H. Ayuntamiento de Acatlán de Juárez, 2013)

El grado de marginación de la localidad, que da cuenta de las carencias de la población asociadas a la escolaridad, la vivienda, los ingresos, acceso a servicios e infraestructura básica y otros aspectos sociodemográficos, es muy alto en San Pedro Valencia. Dentro del poblado no cuentan con transporte público, lo que dificulta el acceso a servicios de salud y educación media o superior, la escolaridad en general es muy baja. La calidad de la vivienda y los servicios básicos e infraestructura es muy mala. Su economía se basa en la pesca y el turismo y para complementar su alimentación dependen de insumos externos a la comunidad. (CONAPO, 2015)

San Pedro Valencia, siendo una comunidad pesquera, se vio severamente afectada por la contaminación de su recurso más importante. En Julio de 2013, la Presa de Hurtado sufrió una contingencia ambiental que ocasionó la muerte de la fauna acuática del embalse, dejando sin fuente de ingresos a los pobladores de la localidad y reduciendo significativamente el turismo, dando paso a una severa crisis ambiental, económica y social. (El Informador, 2013)

En julio de 2014, representantes de las organizaciones locales acudieron al ITESO a solicitar apoyo para sacar adelante a la comunidad, brindándoles herramientas para empoderar a los habitantes y generar en ellos la capacidad de manejar las situaciones presentes y futuras de la mejor manera. A partir del periodo de otoño de 2014, estudiantes del ITESO han trabajado en distintos PAP's en torno a esta comunidad y las necesidades de sus habitantes.

1.2. Antecedentes del Proyecto

Debido a las condiciones alimentarias de San Pedro Valencia, se identificó la necesidad de brindar a los pobladores las herramientas y capacidades necesarias para facilitarles el acceso a alimentos frescos y mejorar su dieta. Para lograrlo, se ideó la creación de un proyecto práctico y educativo para niños de primaria. Fue así que nació el proyecto del huerto escolar.

En otoño del 2016, alumnas de Nutrición e Ingeniería Ambiental, iniciaron el nuevo proyecto que implicó la participación de los niños de primaria para la instalación de un huerto escolar y la implementación de distintas actividades didácticas para enseñarles sobre nutrición balanceada y cuidado ambiental.

Durante el periodo actual, primavera 2017, se optó por darle continuidad a este proyecto en conjunto con la implementación del huerto comunitario para tratar de llegar a toda la población, debido a que su impacto se consideró relevante en un contexto como el de San Pedro Valencia.

1.3. Identificación del Problema

Durante el periodo escolar primavera 2017, alumnas de Arquitectura e Ingeniería Ambiental, nos dimos a la tarea de continuar y ampliar el proyecto iniciado en el periodo anterior referente al huerto escolar en la Primaria de San Pedro Valencia.

Nuestra propuesta durante el periodo en curso fue más allá de la nutrición y el cuidado ambiental, quisimos reforzar los conocimientos previamente adquiridos por los niños, pero también introducir el tema de seguridad y soberanía alimentaria y brindarles las capacidades necesarias para implementar su propio huerto en casa o para que se interesen en participar en las actividades del huerto comunitario.

Nuestro principal objetivo fue ayudarles a comprender desde temprana edad, que sus capacidades pueden ir mucho más allá de la pesca. El aprender a producir sus propios alimentos frescos en el mismo lugar que habitan significaría el apoyo a la economía local, al bienestar y la salud de las personas, el fortalecimiento de las relaciones entre los habitantes, darles las herramientas para ser una comunidad autosustentable y con la promoción de la autonomía de las personas, dejar de depender de terceros para tener acceso a los alimentos que requieren cada día, tanto para su propia alimentación, como para utilizarlos en los restaurantes.

1.4. Identificación de Actores

La educación en San Pedro Valencia se limita a un jardín de niños y una escuela primaria. A la primaria acuden no más de 50 niños, los cuales se tienen que dividir en dos grupos: primaria menor (primero, segundo y tercero) y primaria mayor (cuarto, quinto y sexto). Cada grupo trabaja en un salón con una maestra que enseña los tres grados a la vez.

La mayoría de los estudiantes de la primaria, al ser conscientes de la situación económica y social que se vive en San Pedro Valencia, dedican sus tardes a trabajar para apoyar a sus familias. Al no tener fácil acceso a educación superior a la primaria, se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos que les aseguren una fuente de ingresos en el futuro dentro de la misma comunidad, es decir, pescando, limpiando pescado, trabajar en un restaurant, etc., y sus ambiciones no van mucho más allá.

La maestra del grupo funge también como la directora de la primaria. Debido a que no vive en el poblado, el transportarse al lugar le es complicado. A pesar de tener siempre el mejor interés por sus alumnos y su educación, a veces se presentan inconvenientes que no le permiten asistir a clase, dejando al grupo entero sin clases.

2. DESARROLLO

2.1. Descripción del Proyecto

En vista del éxito obtenido con la implementación del huerto durante el periodo de otoño del 2016, decidimos continuar con la labor y tratar incluso de ir más allá de los objetivos antes planteados.

Debido a que en San Pedro Valencia no cuentan con seguridad alimentaria ni las capacidades para alcanzarla, el proyecto surge de la preocupación por empoderar a la comunidad y asegurarles una fuente de alimentos frescos y nutritivos. Para esto, decidimos introducir a las dinámicas del huerto escolar los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria.

El proyecto consistió en la ampliación del huerto escolar, así como la impartición de actividades y sesiones didácticas donde los niños de primaria mayor aprendieran e implementaran técnicas de producción sencillas, de modo que puedan ser fácilmente replicables por los estudiantes y familiares en casa o el huerto comunitario.

La participación de los niños en las actividades fue de suma importancia pues conlleva al importante proceso de educación y concientización de los estudiantes en cuanto a temas relacionados con el derecho a la alimentación, la educación como herramienta para el desarrollo, el impacto de sus acciones en el futuro de su comunidad, etc.

2.2. Sustento Teórico

Cada individuo y todos los pueblos tienen el derecho al desarrollo y a otros derechos humanos fundamentales para lograr un mejoramiento sustentable del bienestar económico, social y político de todos. El derecho al desarrollo no se realiza con beneficencia, sino con habilitación y empoderamiento. (ONU, 2011)

Amartya Sen define el desarrollo como “un proceso de la expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos”, se refiere al desarrollo de las personas de una sociedad y de lograr igualdad de oportunidades para todos. Estas capacidades humanas que menciona, simbolizan las posibilidades que tienen las personas de alcanzar desempeños valiosos, son aquellas que les permitirán enriquecer su vida y brindarán la posibilidad de contribuir más significativamente con su comunidad.

Al hablar de capacidades, también se hace referencia a las libertades fundamentales que pueden poseer los individuos, las cuales les permiten lograr distintos estilos de vida. El rico es capaz de decidir comer y estar bien nutrido, el pobre no. Las libertades del hombre dependen del acceso que tiene a sus derechos humanos y políticos.

En palabras de Amartya Sen, “La falta de libertad hoy puede causar la falta de libertad mañana”. La educación es un derecho y es una capacidad primordial en el proceso de desarrollo de los individuos debido a que la falta de una educación puede llevar a otra clase de privaciones en el futuro. (London, 2006)

Conceptos claves de la educación para el desarrollo son: cambio y futuro. Pese a que uno de los objetivos de la educación es preparar a las personas para el futuro, muchos programas educativos se orientan hacia el pasado. Esto ofrece pocas oportunidades a los jóvenes para reflexionar sobre su porvenir y sobre lo que podrían lograr con lo que van aprendiendo.

Los individuos podemos cambiar la realidad en la que vivimos para conducirnos a futuros diferentes, creer que el futuro no está predeterminado es la clave para entender que tenemos la capacidad de aprender a descubrir los medios para provocar un cambio y utilizarlos de manera consiente para mejorar nuestro porvenir. (UNICEF, 2012)

En San Pedro Valencia, es posible inspirar un cambio de paradigma mediante la enseñanza y el acompañamiento constante y creemos que los más jóvenes son la clave del éxito. Criarse y desarrollarse en un contexto como este permite a los menores entender y conocer la realidad que ahí se ha vivido, su historia, sus costumbres y tradiciones, las dinámicas entre los pobladores, etc. No obstante, es mediante la educación que lograrán darse cuenta de la influencia que pueden tener sus acciones y decisiones sobre el presente y como repercutirán en su futuro.

Otra componente fundamental para lograr el desarrollo de una comunidad rural, es mediante la creación de capital social, un concepto que va más allá del desarrollo de los individuos del que habla Amartya Sen, y se centra en el desarrollo a partir de la cooperación entre los miembros de una sociedad.

El capital social comunitario plantea el bien común como objetivo mediante la confianza y las buenas relaciones entre las personas que componen una comunidad; busca promover la participación de todos los miembros de la sociedad y que se haga de manera recíproca y organizada, siempre viendo por uno mismo, el prójimo y el lugar que todos comparten. (Durstun, 1999)

Para crear capital social es necesaria la confianza, la cual se refiere a la que los individuos tienen en ellos mismos y sus capacidades, así como la que se tienen unos a otros. La educación, como ya se mencionó, es la que se encarga de proveer las herramientas para desarrollar capacidades de realización. Por otro lado, son las buenas relaciones interpersonales de reciprocidad las que determinan la confianza entre los individuos.

Al haber confianza, surge un sentimiento compartido de reciprocidad e interés por el prójimo que conduce a la participación y la cooperación en busca de un bien mayor, mediante lo cual es posible lograr el bienestar común y puedan darse las condiciones necesarias para que los miembros de la comunidad logren salir adelante por sus propios medios sin depender de externos.

En un entorno rural como lo es San Pedro Valencia, con una población pequeña y vulnerable, dejada de lado por el gobierno y con una economía que, hasta el día de hoy, solo depende de la pesca en la presa de Hurtado, lograr generar capital social es clave para que los miembros de la comunidad sean capaces de superar las adversidades presentes y por venir.

Retomando lo antes mencionado, el desarrollo está estrechamente ligado con la seguridad y el acceso a los derechos humanos, uno de estos es el derecho a la alimentación, sin el cual no puede asegurarse ni la vida, ni la dignidad humana, ni el disfrute de otros derechos humanos. A su vez, de este se derivan dos conceptos complementarios: la seguridad alimentaria y la soberanía alimentaria.

La seguridad alimentaria es el primer escalón para alcanzar la soberanía alimentaria. La FAO (2013) afirma que “existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana”.

La soberanía alimentaria, en contraste con la seguridad alimentaria, que se centra en la disponibilidad de alimentos, incide también en la importancia del modo de producción de los alimentos, su calidad y su origen. Se trata de un modelo que responde a los retos del actual modelo civilizatorio, el cual se basa en la concentración de riqueza y poder, y que ahora amenaza a la seguridad alimentaria global, la diversidad cultural y los propios ecosistemas que sustentan la vida en el planeta”. (FAO, 2013)

En San Pedro Valencia, la seguridad alimentaria es una mera ilusión. Se trata de una comunidad que basa su alimentación en la pesca proveniente de la Presa de Hurtado. Su economía se sostiene casi exclusivamente de la pesca, la venta de pescado fresco y la prestación de servicios gastronómicos en los restaurantes para los turistas. Al localizarse en una zona tan aislada de los centros de población y difícilmente accesible, se ven obligados a comprar y traer alimentos de fuera para complementar su alimentación.

Promover el desarrollo sustentable de una comunidad como la de San Pedro Valencia, implicaría un cambio en el paradigma actual para volverse autosuficientes y mejorar su calidad de vida. Mediante la producción de sus propios alimentos, los pobladores de esta comunidad serían capaces de complementar su alimentación sin depender de terceros, significando una mejora nutricional de lo que consumen, asegurando el acceso a alimentos frescos y saludables, la reducción de costos y del impacto ambiental por el transporte de sus alimentos.

Una manera de contrarrestar las dinámicas actuales que se viven en la localidad, es mediante la implementación de huertos dentro del poblado en donde los habitantes, de todas las edades, puedan desarrollar nuevos conocimientos y técnicas que les permitan producir sus propios alimentos y descubran la satisfacción de ser autosuficientes, de crear relaciones de confianza y un sentido de comunidad entre los individuos y ver por el bien común, a la vez que cuidan su salud y al medio ambiente.

Para complementar el actual modelo de educación básica y generar un impacto sobre la mentalidad de los niños, es posible integrar talleres y actividades referentes al manejo de un huerto escolar. De esta manera pueden entender que con los conocimientos adquiridos son capaces de lograr un impacto positivo en su comunidad y sus habitantes, tanto en el presente, como para el futuro.

De acuerdo a la FAO (2005), los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en zonas rurales en desarrollo. El principal beneficio que aportan es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y como complementar con ellos su nutrición. Además de esto, contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social, pues cuenta con una importante dimensión práctica que promueve el trabajo en equipo por un bien común.

El huerto escolar como herramienta educativa es muy valioso, especialmente en un contexto como el de San Pedro Valencia donde la marginación y las adversidades predominan. Al concientizar y educar a los más jóvenes, que se encuentran a tiempo de cambiar su realidad y elegir superarse a sí mismos, les damos herramientas necesarias para beneficio de ellos y su comunidad y para que se sientan confiados de sus propias capacidades y decidan como usarlas para influir en el futuro de su comunidad.

El desarrollo demanda que ya no existan las fuentes primordiales que priven al hombre, ya sea absoluta o relativamente, de su libertad para satisfacer sus necesidades básicas (obtener un nivel de nutrición adecuado, tener acceso a servicios de salud y de educación, o poseer viviendas aceptables) que le conceda la posibilidad de vivir dignamente. (London, 2006)

Enrédete, el programa educativo de la UNICEF (2012) enfocado en el desarrollo, menciona en un reporte: “Lo que ocurrió en el pasado determina el modo en que vivamos hoy, así como lo que hagamos ahora influirá en el futuro”. Como universitarios, es importante comprender el papel que debemos desempeñar en beneficio de la sociedad, especialmente en aquellas que más lo necesiten.

La educación superior brinda herramientas y conocimientos a los que desafortunadamente muchos no tienen acceso, lo cual resalta la importancia de compartirlos con otros para tratar de mejorar su realidad. Los estudiantes de universidad son el futuro de la sociedad, y dentro de sus capacidades y responsabilidades está el preparar y apoyar, en la medida de lo posible, a las generaciones futuras y su contexto para incentivarlos a hacer lo mismo en el futuro.

2.3. Metodología de Trabajo

Tras familiarizarnos con el contexto en el que estaríamos trabajando, conocer la metodología usada para trabajar con los niños en el periodo anterior y valorar los resultados de manera positiva, nos propusimos a darle continuidad a las actividades del Huerto Escolar.

Para comenzar con el proyecto tuvimos que solicitar el apoyo de la directora de la escuela para posteriormente determinar un plan de trabajo a seguir durante las siguientes semanas que se adecuara a sus tiempos y a los nuestros para desarrollar las actividades, ya fuera dentro del aula o afuera en el huerto escolar. Se estableció que se haría una sesión cada semana con el grupo de primaria mayor (cuarto, quinto y sexto).

Las actividades en la escuela primaria iniciaron oficialmente el lunes 27 de febrero, al inicio de la semana 7 de nuestro periodo escolar. El proyecto se desarrolló durante un periodo de 9 semanas durante las cuales acudimos al menos una vez cada semana de acuerdo a la disponibilidad de la maestra y los alumnos para impartir el taller o actividad planeada para cada sesión de al menos una hora de duración, siempre involucrando la participación de todos los estudiantes.

Previo a cada sesión se realizó la planeación de las actividades del día: donde se harían, su duración, en que consistirían y los materiales necesarios para desarrollarlas. En general las sesiones que se llevaron a cabo se dividían en dos tiempos: una parte dentro del salón que consistía en actividades didácticas y la otra afuera en el huerto escolar. Los materiales en su mayoría fueron proporcionados por el equipo de trabajo a excepción de algunos que se les pidió a los alumnos que trajeran de casa de acuerdo a la capacidad de cada uno.

Parte fundamental durante cada sesión es la participación de todos durante las actividades. Al final de las actividades procuramos asegurarnos de que todos hayan comprendido las explicaciones, resolver las dudas y pedir sus opiniones como retroalimentación de nuestras propias acciones. Además, siempre tratamos de recordarles la importancia de la labor que ahí realizábamos y de los alcances que puede tener en su comunidad o al menos en sus propias casas.

Al final de cada sesión se hacía un reporte (relatoría de actividades) de las actividades del día donde se especificaba la descripción de la actividad, su desarrollo, la cantidad de participantes, las observaciones realizadas y un registro fotográfico de las actividades. En caso de tratarse de una actividad referente al huerto sin la participación de los niños se elaboraba un diario de campo para dar constancia de estas labores adicionales.

2.4. Planeación y Seguimiento de Actividades

La siguiente tabla muestra en orden cronológico las distintas actividades que se llevaron a cabo durante el semestre referente al proyecto del huerto escolar. A lo largo de las 16 semanas se realizó una pequeña descripción de cada una de las sesiones en las que el equipo de trabajo de huerto escolar participó, en donde se especifica en qué fecha se desarrolló, a qué semana del periodo escolar corresponde, dónde se realizaron, ya sea en San Pedro Valencia, en el ITESO con los profesores del PAP o durante horas TIE, en qué consistió cada una, y los entregables o productos generados a partir de cada una, los cuales estarán disponibles para su consulta en el apartado de Anexos, al final de este documento.

MES	SEMANA	FECHA	LUGAR	ACTIVIDADES	ENTREGABLES	
Enero	1	L	16	ITESO	Inicio de curso. Presentación de PAP por parte de los profesores, introducción al contexto y proyectos pasados.	
		M	18	ITESO	Identificación de problemáticas en SPV. Revisión y familiarización de antecedentes de PAP. Lectura de Amartya Sen y discusión de relación con SPV.	
	2	L	23	SPV	Primera visita a SPV. Conocer el contexto, pobladores y algo de historia, identificar posibles áreas de trabajo.	
		M	25	ITESO	Identificación de problemáticas. Familiarización con proyectos anteriores para dar seguimiento y propuestas de nuevos proyectos. Propuesta de actividades de cohesión social.	

Febrero	3	L	30	ITESO	Explicación sobre plan de trabajo (objetivo general, resultados, uso, beneficios y actividades previas.) Explicación de proyecto de ordenamiento territorial. Junta de ambos grupos PAP (matutino y vespertino) para realizar equipos de trabajo para cada proyecto.	Plan de Trabajo preliminar.
		M	1	ITESO	Revisión y corrección de productos elaborados por grupo PAP vespertino.	Corrección de plan de trabajo de Proyecto Huertos.
	4	L	6	ASUETO		
		M	8	TIE	Plan de trabajo definitivo de Proyecto Huertos.	Plan de trabajo.
	5	L	13	SPV	Presentación de planes de trabajo de los distintos proyectos a los pobladores de SPV.	
		M	15	ITESO	Recapitulación de los resultados obtenidos durante la asamblea con los pobladores de SPV. Planeación de segunda visita a SPV para la siguiente clase.	
	6	L	20	SPV	Segunda visita a SPV. El equipo de trabajo platicó con la maestra para establecer el plan de trabajo con los alumnos de la primaria en el huerto escolar.	Diario de campo 1.
		M	22	TIE	Revisión de información y productos elaborados por equipo de trabajo de huerto escolar durante el periodo otoño 2016. Planeación y diseño de posibles actividades a llevar a cabo durante las sesiones en SPV.	Lista de actividades.
	7	L	27	SPV	Primera sesión de trabajo con los alumnos de la primaria de SPV, presentación de equipo de trabajo con los alumnos.	Planeación Sesión 1. Relatoría de actividades 1.
		M	1	SPV	Trabajo en el huerto escolar sin participación de los alumnos, limpieza de terreno y elaboración de camas de cultivo en colaboración con equipo de renovación urbana.	Diario de campo 2.
Marzo						

8	L	6	SPV	Sesión didáctica de familiarización de cultivos y semillas, elaboración de dibujos. Primera actividad en el huerto escolar con los alumnos de la primaria, germinación de semillas en charolas.	Planeación Sesión 2. Relatoría de actividades 2.	
	M	8	TIE	Registro de avances y resultados de actividades realizadas hasta el momento.		
	J	9	TIE	Preparación de charola de germinación como plan de respaldo para huerto escolar.	Diario de campo 3.	
9	L	13	SPV	Actividad en el aula con fichas de distintos cultivos para aprender sobre sus distintas clasificaciones.	Planeación Sesión 3. Relatoría de actividades 3.	
	M	15	ITESO	Diálogo sobre los alcances y expresiones concretas que podemos lograr en SPV desde los distintos proyectos que se están trabajando.		
10	L	20	ASUETO			
	M	22	TIE	Planeación de próximas sesiones del proyecto en el huerto escolar.		
11	L	27	SPV	Suspensión de clases por parte de la directora de la primaria. Las actividades del día se traspasan para la siguiente sesión.		
	M	29	SPV	Actividades en el huerto escolar, reposición de los últimos dos lunes sin clase en la primaria de SPV. Trasplante de plántulas a camas de cultivo, elaboración de surcos y plantación de frijol y garbanzo.	Planeación Sesión 4. Relatoría de actividades 4.	
Abril	12	L	3	ITESO	Aplicación de acolchado natural sobre surcos, explicación sobre acolchado e introducción al tema de separación de residuos. Junta de ambos grupos PAP (matutino y vespertino). Puesta en común de proyecto de fondeadora.	Planeación Sesión 5. Relatoría de actividades 5.

	M	5	SPV	Elaboración de composta en huerto escolar. Implementación de riego por goteo.	Planeación sesión 6. Relatoría de actividades 6.	
SEMANA SANTA						
13	L	17	ITESO	Explicación para elaboración de RPAP.		
	M	19	SPV	Revisión de la condición del huerto escolar tras el periodo vacacional de los alumnos. Colaboración con equipo de Renovación Urbana para limpiar y pintar llantas para juegos infantiles.	Diario de campo 4.	
14	L	24	TIE	Avance de RPAP.		
	M	26	SPV	Explicación y practica sobre plagas y como controlarlas. Revisión de composta, reacomodo de sistema de riego por goteo y renovación de acolchado. Actividades recreativas con los niños.	Planeación sesión 7. Relatoría de actividades 7.	
Mayo	15	L	1	ASUETO		
		M	3	SPV	Visita, Actividad de cohesión social. Entrega preliminar de Reporte PAP.	Planeación Sesión 8. Relatoría de actividades 8.
	16	L	8	ITESO	Presentaciones finales de proyectos PAP. Entrega final de Reporte PAP.	Presentación de proyecto Huerto Escolar. Reporte PAP Huerto Escolar.
		M	10	Fin de Curso		

2.5. Productos, Resultados e Impactos Generados

El proyecto tuvo un impacto positivo en los niños debido a que desde las primeras sesiones se mostraban entusiasmados y participativos. Los logros más importantes que alcanzamos fue la ampliación el huerto ya existente y la generación de nuevos conocimientos en los niños de la escuela primaria de San Pedro Valencia.

No obstante, creemos que los resultados no fueron los esperados debido a distintos factores fuera de nuestro control que dificultaron el manejo adecuado del huerto escolar. Uno de los más significativos fue el periodo vacacional que se atravesó en nuestro plan de trabajo en conjunto con los días de asueto que causaron que los cultivos del huerto escolar, por el descuido, no se desarrollaran adecuadamente.

Por otro lado, el resultado de los surcos fue un poco más favorable pues los cultivos sembrados, frijol y garbanzo, son más resistentes a condiciones negativas como las que se nos presentaron en este contexto. Lo anterior, aunado a la aplicación del sistema de riego por goteo que se implementó, se vio beneficiado a pesar del tiempo que estuvieron descuidados.

El huerto escolar en general fue una buena experiencia tanto para los niños como para nosotras pues todos aprendimos e hicimos cosas nuevas. A pesar de no haber obtenido los resultados esperados, el taller como actividad didáctica y demostrativa, es una herramienta muy valiosa, especialmente para niños como los de San Pedro Valencia, quienes viven en un ambiente adverso y marginado, y donde dependen de terceros para asegurar una alimentación “balanceada”.

Al concientizar y educar a los más jóvenes de San Pedro Valencia, quienes se encuentran a tiempo de cambiar su realidad y elegir superarse a sí mismos, les damos herramientas necesarias para beneficio de ellos y su comunidad promoviendo que los implementes en casa o participando en las actividades del huerto comunitario que se realiza por un bien mayor.

2.6. Reflexiones y Aprendizajes

En general, todas estamos de acuerdo en que la sociedad la conformamos todos, es por ello que es nuestra obligación como estudiantes universitarios conocer y aprender las realidades de las diferentes esferas sociales que existen en nuestro país ya que las problemáticas a las que se enfrenta nuestra sociedad nos afectan de forma directa o indirecta, además de que tenemos las capacidades para modificar positivamente estas realidades.

Desde la perspectiva de la arquitectura se puede ligar las necesidades de las personas para mejorar el entorno en el que se desarrollan; la arquitectura no es sólo levantar un edificio, es analizar los requisitos para diseñarlo de acuerdo a ellos, esto implica una responsabilidad social con todas las personas que estén involucradas en el proceso. Desde el punto de vista de ingeniería ambiental, también está relacionado con las problemáticas sociales ya que el entorno donde se desarrollan estos problemas son la base de la carrera.

En conjunto, estas carreras son de suma importancia para tener un equipo interdisciplinario y contar con diferentes puntos de vista para la ejecución de las herramientas para la resolución de los problemas. De igual manera tuvimos la oportunidad de aplicar conocimientos adquiridos por parte de la clase de Agroecología y Sustentabilidad rural.

Algo que nos llenó a todas, fue la experiencia de trabajar con un grupo vulnerable, como lo son los niños de San Pedro Valencia, no sólo ellos aprendieron de nosotras, si no que nosotras también aprendimos de ellos, aprendimos el valor de la paciencia y ahora comprendemos el trabajo arduo que requieren los profesores para llevar a cabo sus clases de día a día.

El impacto que tuvimos en los niños fue muy gratificante, ya que se pudo llevar a cabo una relación amena entre ellos y se realizaron las actividades en tiempo y forma. También creemos que esta experiencia es única ya que como mencionamos, la situación de aprendizaje fue mutua y es algo que nos llena no solo como profesionista, sino como personas.

A lo largo del semestre fuimos capaces de observar un verdadero cambio dentro de la comunidad, en las dinámicas de las personas y en el pueblo en general. Los proyectos que se están desarrollando en San Pedro Valencia son muy importantes para la comunidad pues creemos que todos generan un impacto positivo a mayor o menor escala; sin embargo, la cooperación por parte de los habitantes y las buenas relaciones que se crean es lo que le da más valor a lo que se hace ahí.

3. CONCLUSIONES

De acuerdo con toda la información recabada, las experiencias ganadas, la implementación del huerto escolar dentro de la escuela de San Pedro Valencia es una herramienta increíble para promover en los niños la cultura de soberanía alimentaria, el cuidado al ambiente, la búsqueda del bien común y la responsabilidad como sociedad que tienen.

Como estudiantes del ITESO hemos sido capaces de darnos cuenta de la importancia de cumplir nuestro compromiso con la sociedad. Al estarnos formando como futuros profesionistas, nos estamos armando con las herramientas y destrezas necesarias, así como con la sensibilidad y los valores, para cambiar nuestra realidad, presente y futura, y brindar apoyo a quienes lo necesitan para que cambien la suya.

Fue un trabajo difícil pero muy gratificante, los niños se mostraron alegres y entusiastas durante el desarrollo de este proyecto además, que les quedó claro la importancia que tiene un huerto, ya que ahora tienen una herramienta que les permitirá estar en contacto con la naturaleza y al mismo tiempo crear un tejido social entre las personas de San Pedro más fuerte.

El éxito de este proyecto, no se basó en lo que se cultivó y/o germinó en el suelo del huerto escolar, claro es un elemento relevante para la comprensión de la importancia que es tener un huerto en el predio de la escuela; el verdadero éxito se basó en los conocimientos y destrezas que los niños adquirieron y desarrollaron a lo largo del semestre, los cuales fueron benéficos para ellos ya que permitió que aumentara su capacidad de asimilar los beneficios que otorga el trabajo en equipo, el cuidado del ambiente y la comprensión de que se pueden obtener alimentos sanos a la vez que se promueve la sana convivencia ya que es una actividad que los incluye a todos sin distinción y busca el bien común.

En el PAP se nos dio la oportunidad de implementar nuestros conocimientos y trabajar de cerca con la población en un lugar con muchas necesidades, que se encuentra marginado y que solicito nuestro apoyo por considerarnos capaces de lograr mejorar su realidad y causar un impacto positivo en sus vidas. A entregar nuestro tiempo, capacidades y ganas de generar un cambio verdadero, combinado con el entusiasmo de los pobladores, nos fue posible obtener resultados significativos; con la perseverancia de todos los actores, notamos que lo que se hace en San Pedro Valencia realmente beneficia a estas personas y que vamos por el buen camino.

En general, consideramos muy valioso todo lo que aprendimos al trabajar con esta comunidad y es algo que nos deja verdaderamente satisfechas respecto a involucrarnos y vivir esta experiencia.

3.1. Recomendaciones

Por las condiciones fuera de nuestro control –es una escuela, no podemos estar pendientes del huerto al 100%, los niños no pueden entrar cuando sea a regar, etc.- los resultados no fueron los esperados. Como taller y experiencia educativa para los niños fue buena y funciona muy bien, a los niños les interesa participar y aprender, pero los cultivos no funcionan, no perseveran, y esto es algo que puede desmotivar a los niños.

Consideramos que es importante dar seguimiento a las actividades y la enseñanza de técnicas de manejo de un huerto, invitando a los jóvenes a implementarlas en un ambiente más adecuado y controlado, ya sea en casa o en el huerto comunitario, y siempre recordándoles la relevancia que tienen estos conocimientos en un lugar como San Pedro Valencia, donde dependen de terceros para conseguir alimentos frescos y que podrían llegar a ser autosustentables en ese sentido.

Proponemos que las actividades y prácticas en el huerto escolar continúen, pero también consideramos relevante implementar árboles frutales, que tienden a ser más resilientes, para que los niños puedan ver algunos de los frutos de su esfuerzo en vez de estarse decepcionando o desanimando si lo que plantan no logra prosperar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONAPO (2015). *Índice de marginación*, en:
<http://catalogo.datos.gob.mx/dataset/indice-de-marginacion>
- Durston, J. (1999). *Construyendo capital social comunitario*, en:
http://cursos.iteso.mx/pluginfile.php/1000011/mod_resource/content/1/Capital%20social%20comunitario.pdf
- FAO-Food and Agriculture Organization (2005). *Huertos escolares: educación y nutrición van de la mano*, en:
<http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>
- FAO-Food and Agriculture Organization (2013). *Seguridad y soberanía alimentaria*, en: <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf>
- H. Ayuntamiento de Acatlán de Juárez (2013). *Plan parcial de desarrollo urbano San Pedro Valencia*.
- El Informador (2013). *Tardarán hasta cuatro años en revertir daños en la Presa del Hurtado*, en: <http://www.informador.com.mx/jalisco/2013/469173/6/tardaran-hasta-cuatro-anos-en-revertir-danos-en-la-presa-del-hurtado.htm>
- London, Silvia; Formichella, María Marta; (2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación*. Economía y Sociedad, enero-junio, en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51001702>.
- ONU (2011). *El derecho al desarrollo*, en:
<http://www.un.org/es/events/righttodevelopment/background.shtml>
- UNICEF (2012). *Conceptos clave: Cambio y futuro*, en:
http://www.enredate.org/30*-cambio_y_futuro

ANEXOS

I. Planeación de Actividades

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 1				
LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Presentación entre promotoras y alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de cada una de las promotoras con los alumnos.• Conocer los nombres de los alumnos.• Explicar la razón de nuestra visita para la continuación de las actividades en el huerto escolar.	
Aula	10 minutos	Recuperación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas y opiniones sobre las actividades realizadas en otros semestres en el huerto escolar.• Platicar sobre lo que han sembrado y lo que les gustaría sembrar.• Actividad de recuperación del plato del buen comer y la jarra del buen beber.• Explicación de la importancia de las plantas, de saber cómo cultivarlas y que cuidados darles.	
Aula	10 minutos	Cierre de la actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de las siguientes actividades a llevar a cabo y metodología de trabajo.• Hacerles saber la importancia de esta actividad y de que los resultados son para ellos.• Petición de material para trabajar la siguiente sesión.• Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida.	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 2

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Introducción a las actividades del día.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las semillas con las que trabajaremos en el huerto; las que llevaron los alumnos y las que nosotros conseguimos. • Ver con cuales semillas están familiarizados y cuales desconocen. • Preguntar si han cultivado algo antes y si les gustaría cultivar otras cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas
Aula	20 minutos	Elaboración de fichas.	<ul style="list-style-type: none"> • Repartición de papelitos con los nombres de las semillas que sembraremos. • A cada alumno se le asignará el nombre de 2 semillas y deberá hacer un dibujo que del fruto o planta que le tocó. • En caso de no conocer alguna de las semillas asignadas, las promotoras estaremos pendientes para asesorarlos en caso de ser necesario, explicándoles que es o como luce y mostrándoles una imagen para que sea más claro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Plumones • Colores • Crayolas
Huerto escolar	20 minutos	Germinación en charolas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar a cada grado (4°, 5° y 6°) por separado a trabajar en el huerto para tener mejor control de la actividad. • Con el primer grupo se preparará la charola en la que sembraremos. • Cada niño recibirá algún tipo de semilla para poner a germinar en la charola. Una promotora tomará nota de que se siembra y en dónde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas • Charola para germinar • Agua • Tierra • Composta

			<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de una promotora, cada niño colocará las semillas que le tocaron en un espacio de la charola. • Al terminar un grupo, volverá al salón para permitir al siguiente salir a realizar la actividad. Regar al final. 	
Aula	10 minutos	Cierre de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre los nuevos aprendizajes adquiridos. • Explicar los cuidados necesarios para las plántulas. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 3

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Introducción a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el material con el que se trabajará en la sesión (fichas de papel con dibujos de distintas frutas, verduras, hierbas, etc.). • Dividir al salón en dos equipos, asignarle a cada uno el mismo material de trabajo, permitir que lo observen y traten de identificar los dibujos. En caso de desconocer alguno deberán adivinar y esperar a la revisión final para saber si fue correcto o no. • Elaborar una tabla en el pizarrón con una columna para cada equipo y tres filas, una para cada categoría en que se clasificarán las fichas. • Explicar las reglas: la actividad deberá hacerse en forma ordenada y tranquila, 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de papel con dibujos de distintas frutas, verduras, hierbas, etc. • Cinta adhesiva.

			sin gritar y respetando, aquel que no siga las indicaciones de las promotoras será sancionado, restando puntos a su equipo.	
Aula	20 minutos	¿De dónde provienen las plantas?	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la primera actividad: clasificar las fichas de acuerdo a su origen, como se dan (ya sea que provengan de un árbol, planta o nazca directamente dentro del suelo.). • Ya identificados los dibujos en las fichas, en equipo deberán clasificarlas en las tres categorías anteriores. • Una vez separadas, deberán pasar de manera ordenada a recibir un pedazo de cinta que una de las promotoras les proporcionará en el orden que vayan llegando. • Cada alumno deberá pegar la ficha en su columna en el pizarrón dentro de la categoría a la que creen que pertenece. • Ya que todas las fichas estén pegadas y todos hayan participado, pasaremos al conteo de aciertos de cada equipo haciendo las correcciones necesarias. • El equipo con más aciertos será el ganador de esta actividad. 	
Aula	20 minutos	¿Cómo se clasifica cada uno?	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la segunda actividad: con el mismo material de la actividad anterior, los alumnos clasificarán las fichas en tres nuevas categorías de acuerdo a si son fruta, verdura u otros. • En la tabla del pizarrón, se cambiarán los nombres de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de papel con dibujos de distintas frutas, verduras, hierbas, etc.

			<p>categorías por las antes mencionadas, las fichas pegadas en el pizarrón deberán ser reordenadas para que queden dentro de una de las nuevas categorías a la que pertenecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formando dos filas a cierta distancia del pizarrón, una de cada equipo, los alumnos pasaran uno a uno a mover uno de los papelitos a su nueva ubicación; posteriormente, a manera de relevos, deberá tocar al siguiente en la fila para que este pueda pasar a cambiar otra de las fichas. El anterior deberá reintegrarse a la fila y deberán continuar así hasta haber terminado el nuevo acomodo. • Una vez que todas las fichas estén reordenadas, se realizará nuevamente el conteo de aciertos y las correcciones necesarias. • El equipo con más aciertos será el ganador de esta actividad. 	
Aula	10 minutos	Cierre de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los nuevos aprendizajes adquiridos y despejar dudas que surgieron durante la actividad. • Recordarles la importancia del adecuado cuidado de las plántulas en el huerto. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 4

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Huerto escolar	20 minutos	Trasplante de charola a camas de cultivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el salón saldrá a trabajar en el huerto escolar. • Se dividirá a los alumnos en 2 grupos de trabajo: uno se dedicará a preparar (humedecer) las camas para recibir las plántulas; el otro se encargará de sacar las plántulas más grandes que ya estén listas para ser trasplantadas de la charola a las camas de cultivo. • Repartir las plántulas a los niños para que cada uno las plante sobre las camas a manera de policultivo. Todos los alumnos deben participar. • Al finalizar, regar las camas de cultivo con cuidado de no lastimar las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charola con plántulas (hecha por las promotoras) • Agua
Huerto escolar	10 minutos	Trasplante de plántulas muy pequeñas a charola más amplia.	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos con el apoyo de las promotoras, se encargarán de preparar tres charolas más grandes para recibir las plántulas que aun necesitan desarrollarse. • Las charolas se prepararán con tierra y composta humedecidas. • Se les explicará porque es necesario hacer este traspaso: necesitan más espacio para continuar creciendo. • Se hará el trasplante y se regarán al finalizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charola con plántulas. • Charola más amplia. • Tierra • Composta • Agua
Huerto escolar	20 minutos	Elaboración de surcos y siembra de garbanzo y frijol.	<ul style="list-style-type: none"> • Una sección del terreno previamente limpiado, se preparará (soltar el suelo) para realizar surcos. Los alumnos utilizarán las herramientas con las que 	<ul style="list-style-type: none"> • Pico • Pala • Azadón • Composta

			<p>contemos para aflojar el suelo y dar forma a los surcos. Para nutrir el suelo, se le agregará composta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los surcos se sembrará garbanzo y frijol intercalando líneas. Los alumnos deberán seguir las indicaciones de las promotoras para hacerlo de la manera adecuada. • Al finalizar, regar los surcos, dejar bien humedecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas de garbanzo y frijol. • Agua
Aula	10 minutos	Cierre de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar a los responsables de cada área, deberán asegurarse de que se riegue constantemente y estén en buen estado. • Dar indicaciones de cada cuanto se debe regar y que precauciones se deben tomar. Recordar la importancia de cuidar los cultivos. • Acordar con la maestra esta nueva metodología de trabajo y ponerla al tanto de los avances y resultados de la sesión. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 5

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Huerto escolar	10 minutos	Revisión de las condiciones del huerto.	<ul style="list-style-type: none"> • Sin la participación del grupo, se hará una revisión del estado en el que se encuentran las plantas para saber si los niños han estado haciendo su parte en el huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua

			<ul style="list-style-type: none"> • Se regarán las plantas, las camas y los surcos en caso de ser necesario. 	
Huerto escolar	15 minutos	Aplicación de acolchado sobre surcos.	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el salón saldrá a trabajar en el huerto escolar. • Antes de comenzar, se darán las instrucciones a los alumnos de buscar material orgánico seco (hojas secas) en el suelo para cubrir los surcos, se les explicará por qué se hace y para qué sirve. • Mientras realizan la actividad las promotoras estarán explicándoles la importancia de hacer esto y resolviendo cualquier duda que tengan respecto a la actividad o el tema. • Una vez finalizado el acolchado, se regará una vez más y se cerrará la actividad hablando de la importancia de regar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas secas de árboles de la primaria • Agua
Aula	15 minutos	Aplicación de examen sobre la actividad anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • En el pizarrón escribiremos 4 preguntas referentes al tema de Acolchado y a la actividad antes realizada en el huerto: ¿Cómo se llama la técnica que aprendimos y aplicamos en el huerto escolar? ¿Para qué sirve?, ¿Qué beneficios aporta? ¿Por qué creer que es importante regar? • Para promover el trabajo en equipo, los alumnos trabajarán en parejas para responder las preguntas con lo aprendido durante las explicaciones. El material será provisto por las promotoras. Deberán trabajar en silencio y de manera ordenada. • Una vez que todas las parejas hayan finalizado, se elegirán a 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel

			algunos alumnos para que pasen a contestar una pregunta. Se dará retroalimentación en caso de ser necesario y se resolverá cualquier duda.	
Aula	10 minutos	Explicación sobre separación de residuos.	<ul style="list-style-type: none"> • En el pizarrón se harán tres columnas, una para cada grupo de residuos (orgánico, inorgánico y sanitario). • Se pedirá a los alumnos que digan que basura se coloca en cada grupo. • Se hablará de la importancia de separar los residuos en casa. • Introducción al tema de composta, se encargará a los alumnos que junten residuos orgánicos en casa para que la siguiente sesión lo traigan a la escuela y así comenzar la elaboración de composta. 	
Aula	10 minutos	Cierre de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones generales de lo aprendido en el huerto y en clase. Resolver dudas y escuchar comentarios. • Recordarles la importancia de regar. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 6

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Explicación de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones sobre cómo se van a preparar los residuos para la composta. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Se explica la función de un sistema de riego por goteo y por qué se va a implementar. 	
Huerto escolar	20 minutos	Preparación de composta.	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el salón saldrá a trabajar en el huerto escolar. • Revisar las condiciones de la composta anterior, posteriormente se definirá un espacio nuevo para empezar la composta. • Limpieza y preparación del nuevo espacio para la elaboración de composta. Se requerirán herramientas para soltar el suelo y acarrear los residuos orgánicos secos que se incorporarán a la composta. • Recolectar los desechos orgánicos que juntaron los niños en sus casas. • Cortar los desechos orgánicos que se agregaran a la composta. • Cuando esté listo el sitio para la composta agregar los residuos secos y los desechos orgánicos por capas. • Después de incorporar todo tapar con un plástico negro para que ayude a mantener la humedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pico • Residuos secos • Desechos orgánicos • Tijeras • Plástico negro
Huerto escolar	20 minutos	Implementación de sistema de riego por goteo	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los lugares estratégicos donde se colocará el sistema. • Cortar la base de las botellas. • Realizar un pequeño orificio en las tapas de las botellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico • Cúter • Agua
Aula	10 minutos	Cierre de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan conclusiones generales de la sesión. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 7

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	10 minutos	Explicación sobre plagas y como controlarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar sobre las plagas que conocen. • Dar a conocer las plagas que pueden afectar los cultivos. • Explicación de distintos métodos caseros para el control de plagas y amenazas. • Explicación de la actividad a realizar en el huerto escolar. 	
Huerto escolar	20 minutos	Práctica sobre plagas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cortar las dos botellas según las indicaciones del libro. • Colocar liquido dulce (refresco) en una botella y salado (vinagre de manzana) en otra, diluidos con poca agua. • Poner las botellas en lugares estratégicos del huerto escolar y esperar alrededor de 10 minutos. • Observar cuales insectos son atraídos a cada líquido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico • Cúter • Refresco • Vinagre de manzana • Agua
Huerto escolar	20 minutos	Renovación de las condiciones del huerto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ver en qué condiciones se encuentra el huerto escolar después del periodo vacacional. • Arreglar lo que haga falta. • Regar y rellenar el sistema de riego por goteo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubeta • Agua
Aula	10 minutos	Cierre de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la importancia del control de plagas y amenazas por los riesgos que presentan para los cultivos. • Dar aviso de la última visita planeada del periodo escolar. • Agradecimiento a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES: SESIÓN 8

LUGAR	DURACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Aula	30 minutos	Explicación de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso sobre las técnicas implementadas y los conocimientos desarrollados en el taller. • Discusión sobre la relevancia del huerto escolar y de ser capaces de producir sus propios alimentos con base en los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria. • Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la búsqueda del bien común y sobre las implicaciones de actividades de este tipo para el futuro de la comunidad. • Invitarlos a implementar lo aprendido en casa y/o participar en el huerto comunitario. 	
Patio	20 minutos	Actividad de recuperación de la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un mural donde ilustren su experiencia y aprendizajes durante el huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollo de papel. • Colores, crayolas y plumones.
Aula	10 minutos	Cierre de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños una retroalimentación y opiniones sobre el taller y de las promotoras. • Agradecimientos a la profesora, a los alumnos y despedida. 	

II. Relatorías de Actividades

RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 1							
FECHA	Lunes 27 de febrero del 2017						
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.						
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.			CROQUIS			
HORA INICIO	09:30 am						
HORA FIN	10:30 am						
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Primera presentación del equipo de trabajo hacia los niños (de 4° a 6°) y directora de la escuela.						
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Nos presentamos por nuestro nombre y pedimos a los niños que hicieran lo mismo de manera que comenzaran a familiarizarnos así mismo se les preguntó a los niños lo que habían aprendido el curso pasado con nuestras compañeras acerca del plato del bien comer y la jarra del buen beber.</p> <p>Parte de la actividad también se destinó a conocer las semillas que los niños tenían interés en plantar por lo que se les preguntó que semillas tenían a su disposición y cuales les gustaría que lleváramos, pedimos a los que pudieran llevar material de trabajo lo hicieran.</p>						
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres
	0-5		0-5		18-30	1	18-30
	6-11	9	6-11	8	31-65		31-65
	12-17		12-17		66+		66+
OBSERVACIONES	Los niños se mostraron entusiasmados de seguir con el proyecto del huerto escolar, recordaban claramente sobre el plato del bien comer y la jarra del buen beber y respondían bien a las preguntas que se les realizaron con participación activa.						

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 2

FECHA	Lunes 6 de marzo del 2017	
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.	
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	CROQUIS 
HORA INICIO	10:00 am	
HORA FIN	11:30 am	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Se hicieron las fichas con nombre e imagen de los cultivos a trabajar en el huerto y se puso a germinar las primeras semillas en charolas. Las semillas con las que trabajamos fueron: cilantro, zanahoria, cebolla, lechuga, rábano, jamaica, jícama, jitomate verde, y se trasplantó una planta de fresa.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	La actividad de esta fecha se dividió en 2 sesiones. La primera, de 10:00 am a 10:30 am, consistió en realizar fichas con el nombre y un dibujo de los distintos cultivos con los que trabajaremos en el huerto. Para esto, se repartieron los nombres al azar, se le entregó a cada niño una ficha en blanco y material para dibujar como plumones y crayolas. En caso de que no	

conocieran alguna de las plantas que les tocó dibujar, los apoyamos mostrándoles una imagen de internet. Cada uno hizo 2. Al final de esta actividad, se hizo una retroalimentación de realizado en clase y lo que aprendieron.

La segunda parte fue de 11:00 am a 11:30 am, después del receso. En esta ocasión pasamos a trabajar al huerto, para ello, sacamos a cada grupo por separado para tener un mejor control de la situación. El primer grupo en salir fue el de 4to grado, lo primero que hicimos fue preparar la charola de germinación con tierra y composta humedecidas para recibir las semillas. Posteriormente cada niño debía pedir una semilla y nosotros se las entregamos, esto con el objetivo de que se familiaricen mejor con cada una de ellas. Posteriormente pasaron a sembrarlas con ayuda de un compañero del PAP en una charola de germinación.

El siguiente grupo fue el de 5to, quienes hicieron la misma actividad que los anteriores. Finalmente salimos con el grupo de 6to, ellos se encargaron de trasplantar la planta de fresa sobre una de las camas. Para esto se les explicó que condiciones eran necesarias para que la planta sobreviviera, y ayudaron a limpiar la zona de trabajo y preparar el suelo que recibiría a la planta.

Una vez terminadas las actividades en el huerto, volvimos al salón con todos los niños para una darles las indicaciones a seguir para el adecuado cuidado y mantenimiento de lo que se acababa de plantar.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
6-11	9	6-11	7	31-65		31-65		
12-17		12-17		66+		66+		

OBSERVACIONES Los niños se mostraron muy entusiasmado con las distintas actividades. Al momento de la retroalimentación fueron muy participativos en cuanto a los nuevos aprendizajes que tuvieron y manifestaron mucha emoción por ver los resultados y por seguir trabajando en el proyecto.

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 3

FECHA	Lunes 13 de marzo del 2017	
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.	
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	CROQUIS 
HORA INICIO	10:00 am	
HORA FIN	11:30 am	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Dar a conocer la manera en la que crecen algunas frutas y verduras a manera de un juego.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Saludamos al grupo y los dividimos en dos equipos, a sugerencia de ellos se dividió en niños y niñas, se les repartió a cada equipo la misma cantidad de imágenes de frutas y verduras siendo un total de 48.</p> <p>Pedimos a la maestra nos dejará usar el pizarrón y con un marcador pusimos tres secciones: tierra, planta, árbol; es donde los niños pondrían las imágenes</p>	

de las frutas y verduras dependiendo de donde provienen o de donde se imaginaban que provenían.

Después del recreo, la maestra nos pidió prolongar un poco la sesión por lo que esta vez los pusimos a que dividieran las imágenes entre frutas, verduras y otros. Antes de finalizar la sesión recapitulamos que es lo que habían aprendido y cuál era la importancia de trabajar en equipo.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES

Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
0-5		0-5		18-30	1	18-30	
6-11	8	6-11	8	31-65		31-65	
12-17		12-17		66+		66+	

OBSERVACIONES

Al inicio del proyecto los niños eran poco obedientes y conforme nos fuimos integrando y conociéndolos se portan de manera más ordenada. A pesar de que la actividad inició bien y estaban contentos creemos que separarlos entre niños y niñas no fue la mejor opción, sin embargo, el objetivo de la actividad se cumplió puesto que los niños no conocían la procedencia de algunas cosas, además de aprender el nombre de algunas que solo ubicaban de vista..

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 4

FECHA	Miércoles 29 de marzo del 2017	
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.	
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	CROQUIS 
HORA INICIO	10:00 am	
HORA FIN	12:00 am	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Trasplante de la charola de germinado a las camas, elaboración de surcos y siembra de frijoles y garbanzos.							
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En reposición de la sesión suspendida del día Lunes 27, retomamos la actividad el Miércoles 29. Toda la sesión se llevó acabo en el huerto escolar iniciamos en dos equipos, unos humedecieron las camas y otros ayudaron a sacar las cosas de la charola.</p> <p>Ya que todos los preparativos estuvieron listos, se les otorgó a cada niño una planta (de las pequeñas) para realizar el trasplante a charolas de germinación más grandes. Una vez realizado el trasplante, nos cambiamos a las camas de cultivo y trasplantamos las plantas más grandes.</p> <p>Mientras los niños realizaban la actividad, una del equipo preparó los surcos para la siembra de garbanzo y frijol. Una vez que los niños terminaron con el trasplante, volvimos a dividir en dos grupos a todo el salón, unos se encargaron de hacer los hoyos en la tierra, los cuales fueron separados con un pie de distancia entre agujero y agujero; el otro equipo fue responsable de poner las semillas en cada hoyo. Una vez finalizada esta actividad escogimos a 3 niños para que regaran los surcos.</p> <p>Al concluir por completo el trabajo, fuimos de regreso al salón para realizar nuevos equipos para que se encarguen del riego de las camas y las nuevas camas de germinado.</p>							
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
	6-11	9	6-11	6	31-65		31-65	
	12-17		12-17		66+		66+	
OBSERVACIONES	Los niños se mostraron entusiasmados desde que se les indico lo que íbamos a realizar, en esta sesión estuvieron muy activos y participativos.							

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



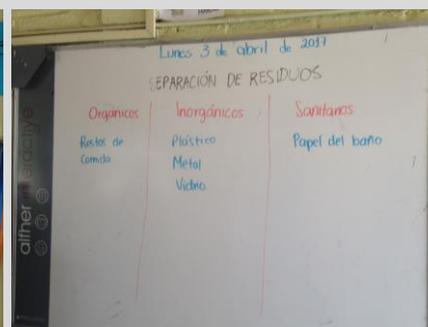
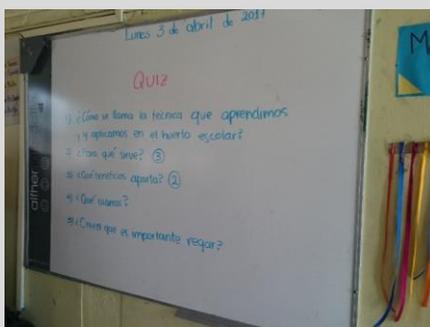
RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 5

FECHA	Lunes 3 de abril del 2017
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. CROQUIS Escuela primaria de San Pedro Valencia.

								
HORA INICIO	10:00 am							
HORA FIN	12:00 am							
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Aplicación de acolchado vegetal e introducción para composta.							
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Antes de salir al huerto escolar a realizar la aplicación del acolchado vegetal dimos una pequeña introducción de los que haríamos y los beneficios que tendrían.</p> <p>Al salir les indicamos a los niños que pusieran residuos de hojas secas en los surcos y les recordamos el beneficio que tenía, la manera en la que debería de hacerse con cuales residuos no utilizar y el grosor recomendado para no impedir que el cultivo crezca.</p> <p>En la segunda parte de la sesión les hicimos a los niños un breve examen para ver si recordaban y entendían la importancia del acolchado, además les recordamos acerca de la separación de residuos para pedirles que llevarán residuos vegetales la siguiente sesión y poder hacer composta, les indicamos que residuos no eran recomendables y porqué.</p>							
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
	6-11	9	6-11	7	31-65		31-65	
	12-17		12-17		66+		66+	
OBSERVACIONES	<p>Previamente de iniciar la sesión con los niños nos dimos cuenta de que no habían seguido las indicaciones de riego y esto provoco que el cultivo se deshidratará, creemos que aún se puede salvar.</p> <p>Como se hace evidente que al salir al huerto escolar algunos niños no prestan atención a lo que hacen ni al porqué, decidimos hacer el breve examen con</p>							

el que nos dimos cuenta que en efecto algunos no prestan la atención necesaria.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 6

FECHA

Miércoles 5 de abril del 2017

RESPONSABLE

Equipo de Huerto Escolar.
Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.

LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.		CROQUIS					
HORA INICIO	10:00 am							
HORA FIN	12:00 am							
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Inicio de composta y aplicación de riego por goteo.							
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Les dimos indicaciones a los niños de lo que haríamos y salimos al huerto escolar, llevamos botes a los que les hicimos hoyos (junto con los niños) para que tuvieran con que regar de manera más adecuada.</p> <p>Les explicamos porqué es importante tener residuos pequeños de los desechos vegetales en la composta y mientras unos los cortaban en trozos pequeños otros continuaban regando.</p> <p>Con ayuda de un compañero de Urbano, se hizo un hoyo para delimitar donde iría la composta y se comenzaron a poner las capas de residuos vegetales y secos.</p> <p>Con algunas botellas practicamos un riego por goteo, les explicamos la manera en la que debía de funcionar y que esto era por el periodo que estarían ausentes, con la indicación de que pusieran más botellas antes de terminar la semana y las rellenaran con agua.</p>							
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres	
	0-5		0-5		18-30	1	18-30	
	6-11	4	6-11	3	31-65		31-65	
	12-17		12-17		66+		66+	
OBSERVACIONES	A causa de un lamentable acontecimiento en el poblado, la asistencia de los niños fue muy poca y no recordaron llevar los residuos por lo que se juntaron los que pudieron en la escuela.							

Se realizó la sesión como se tenía planeada con los niños que pudieran participar, incluso niños de grados menores participaron para recolectar residuos orgánicos.

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**





RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 7

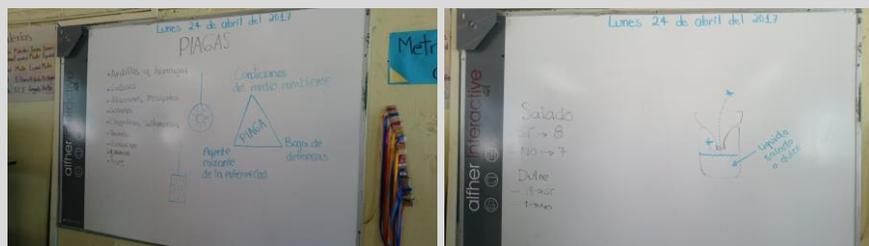
FECHA	Miércoles 26 de abril del 2017						
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.						
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.			CROQUIS			
HORA INICIO	10:00 am						
HORA FIN	12:00 am						
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Explicación y practica sobre plagas y como controlarlas. Revisión de composta, reacomodo de sistema de riego por goteo y renovación de acolchado.						
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>Se inició la primera parte de la sesión con la explicación sobre plagas, las causas de estas y se les pregunto a los niños las plagas que identificaban y que maneras sabían para evitarlas.</p> <p>Les explicamos un ejercicio que haríamos la segunda parte de la sesión, sobre una trampa para las plagas: como se hace y los líquidos que se pueden usar que sirven de atrayentes.</p> <p>Durante la segunda parte se dividió al salón en dos equipos según creían que liquido iba a atraer más insectos: liquido dulce o liquido salado. Además se realizó un volteo de la composta que hicimos y se reacomodaron las botellas de riego por goteo para cuidar mejor las plantas que crecieron en los surcos y también se renovó el acolchado de residuos secos.</p>						
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres
	0-5		0-5		18-30	1	18-30
	6-11	8	6-11	8	31-65		31-65
	12-17		12-17		66+		66+

OBSERVACIONES

Los niños se veían inquietos al principio y dos que estaban castigados no pusieron atención a clase distrayendo a los que tenían a su alrededor, después de la llamada de atención por parte de la maestra comenzaron a participar.

Durante el ejercicio en el huerto escolar ya se encontraban más activos y curiosos sobre que liquido iba a atraer mejor; algo que nos dio mucho gusto fue que los niños sugirieran jugar algo entre todos (junto con nosotras) y que la maestra accediera sin ningún problema, nos parece una muestra de las relaciones de confianza que se formaron.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



RELATORÍAS DE ACTIVIDADES 8

FECHA	Miércoles 3 de mayo del 2017								
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.								
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.			CROQUIS					
HORA INICIO	10:00 am								
HORA FIN	12:00 am								
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Platica de recuperación del curso, actividad de cierre con un mural acerca de las experiencias del Huerto escolar.								
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>En el aula se generó una retroalimentación de la actividad pasada con breves preguntas además de recapitular lo que se hizo y se aprendió durante el curso, además les preguntamos a los niños que fue lo que más les agrado de todo el proceso y que aprendizajes se llevan de la experiencia.</p> <p>Se hizo una actividad de dibujar un mural en el que ponían las experiencias que les generó el proyecto del Huerto escolar, lo que aprendieron y les gusto del taller.</p> <p>Para finalizar se le agradeció a la maestra el tiempo que nos permitió y se hicieron comentarios finales de agradecimiento por parte de los niños.</p>								
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	Niños		Niñas		Mujeres		Hombres		
	0-5		0-5		18-30	1	18-30		
	6-11	8	6-11	8	31-65		31-65		
	12-17		12-17		66+		66+		
OBSERVACIONES	<p>Quizá porque algunos de los niños que asistieron esta sesión no estuvieron en la actividad pasada, la retroalimentación fue complicada además como fue sesión de cierre se encontrabas inquietos.</p> <p>Fueron muy gratificante los comentarios finales que hicieron los niños acerca de la experiencia que tuvieron del Huerto escolar.</p>								

**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**



III. Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO 1	
FECHA	Lunes 27 de febrero del 2017
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. CROQUIS Escuela primaria de San Pedro Valencia.
HORA INICIO	09:30 am
HORA FIN	09:45 am
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Este fue el primer acercamiento con la maestra encargada de los grupos 4to, 5to y 6to de primaria, donde se habló de cómo iba a ser la actividad, así como los horarios y requerimientos para comenzar con el huerto escolar. Se llegó al acuerdo que se trabajaría con los niños en lunes de 10:00 am a 11:30 am. Además de que se llegó al acuerdo que, en el huerto, solo se trabajaría con los niños más grandes y con los niños más pequeños (pertenecientes a los grados de 1°, 2° y 3°) se realizarán actividades incluyentes para que no se sintieran fuera del proceso.
COMENTARIOS PERSONALES	Se notó la disposición de la maestra para apoyarnos en la realización del proyecto. Se mostró muy accesible a las propuestas de trabajo.
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	



DIARIO DE CAMPO 2

FECHA	Miércoles 1 de marzo del 2017	
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.	
LUGAR	Colegio Rafael Ramírez. Escuela primaria de San Pedro Valencia.	CROQUIS 
HORA INICIO	10:00 am	
HORA FIN	11:30 am	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	Con el fin de realizar un trabajo de manera eficiente y evitar cualquier accidente con los niños, se hizo limpieza de terreno y se realizaron dos camas nuevas en colaboración con el equipo de Desarrollo Urbano, además se rehabilito las camas que ya estaban hechas.	
COMENTARIOS PERSONALES	El equipo de Desarrollo Urbano nos apoyó mucho además de la colaboración del Delegado Carlos.	
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA		

DIARIO DE CAMPO 3

FECHA	Jueves 9 de marzo del 2017	
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.	
LUGAR	Huerto Agroecológico Universitario, ITESO.	CROQUIS
HORA INICIO	12:00 am	
HORA FIN	01:00 pm	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	<p>En vista de los antecedentes que se tiene sobre la germinación en la escuela primaria, decidimos tener un plan de respaldo y germinar por nuestra cuenta lo mismo que se puso a germinar en las charolas de la escuela primaria. Para esto acudimos al Huerto Agroecológico Universitario que se ubica a un lado de las canchas sur del ITESO, colocamos sustrato en la charola y lo humedecemos, después procedimos a sembrar las semillas. Las semillas que utilizamos fueron: tomate cherry, cebolla criolla, lechuga, zanahoria, cilantro, rábano, garbanzo, lenteja, frijol y maíz.</p>	
COMENTARIOS PERSONALES	<p>Fue la primera vez que germinamos y fue un proceso interesante y que será de gran ayuda para nosotras y los niños debido a que adquirimos nuevos conocimientos al igual que ellos.</p>	
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA		

DIARIO DE CAMPO 4

FECHA	Miércoles 19 de abril del 2017
RESPONSABLE	Equipo de Huerto Escolar. Estefanía Arce, Aimée Osorio, Azucena Rebollar.
LUGAR	<p>Colegio Rafael Ramírez. CROQUIS</p> <p>Escuela primaria de San Pedro Valencia.</p>
HORA INICIO	10:30 am
HORA FIN	11:00 am
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	<p>Tras el periodo vacacional de semana santa y pascua que se atravesó en la planeación de las actividades, nos vimos en la necesidad de acudir a las instalaciones de la primaria para revisar el estado del huerto y asegurarnos del funcionamiento del sistema de riego por goteo que se instaló previo a las vacaciones. Para ello, con previa autorización de la maestra, fue necesario ir con la señora que hace el aseo en la primaria para que nos preste la llave y poder entrar a la escuela.</p> <p>Una vez dentro, hicimos los arreglos necesarios al huerto escolar, regamos y rellenamos el sistema de riego por goteo para que los cultivos aguantaran hasta el regreso de los estudiantes de sus vacaciones.</p>
COMENTARIOS PERSONALES	<p>Fue muy grato descubrir a nuestra llegada a la escuela que los niños siguieron las indicaciones dadas durante nuestra última sesión con ellos antes del periodo vacacional. Gracias al sistema de riego por goteo bien distribuido y colocado de acuerdo a nuestras instrucciones, fue que los cultivos fueron capaces de aguantar los días sin atención.</p>



**EVIDENCIA
FOTOGRAFICA**

