

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



**Configuración de una Comunidad de Aprendizaje
Profesional para el Desarrollo de Líneas de Investigación
en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María
Chimalapa, Oaxaca**

TRABAJO RECEPCIONAL que para obtener el **GRADO** de
MAESTRO EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presenta: **ANEE PEDRO ESTUDILLO**

Asesor **FRANCISCO URRUTIA DE LA TORRE**
Tlaquepaque, Jalisco. octubre de 2019.

Dedicatoria

Esta maestría representa una temporalidad de sacrificios en mi vida personal, sin duda, muchos recursos han sido destinados para la realización de esta maestría, y al final del camino, este trabajo de obtención de grado demuestra que los sacrificios han logrado el éxito esperado. Por lo anterior, expreso mi mayor reconocimiento a las siguientes personas:

A mis padres, que siempre han sido mi ejemplo para seguir y que a pesar de la distancia física siempre están presentes en mi mente y alma. A ellos van mis más grandes agradecimientos y mis más grandes admiraciones.

A mis queridos suegros, que siempre me han alentado a seguir adelante y no desistir, mostrándome gran afectos y apoyo incondicional, a ellos, les expreso mi mayor reconocimiento por ser personas de gran corazón y humanidad.

A mis estimados y queridos hermanos, que siempre han mostrado posturas de apoyo incondicional. Para ellos dedico este trabajo como una muestra de mi afecto y hermandad.

A mi querida esposa Iriela y a mi adorable hijo Juan de Jesús, por ser los promotores en la gestión de una vida mejor, y ser la fuente de inspiración para buscar mejores caminos hacia el bienestar.

A una divinidad que no puedo ver, pero si creer, a esta divinidad refrendo mi fe.

Al ISIA, al ITESO y al distinguido Dr. Francisco Urrutia, quienes han sido mis acompañantes en este camino de formación académica.

Resumen

El trabajo colaborativo demuestra la capacidad de organización en un grupo de personas, el interés por conseguir y lograr las metas, la unión de las capacidades de los individuos y la oportunidad de reconocer que en comunidad aprendemos de todos. Bajo esta idea se desarrolló el proyecto que se emprendió en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.

El propósito de este proyecto de intervención es dar a conocer el trabajo y la organización de los docentes que conforman la comunidad de aprendizaje profesional en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, para conseguir mejoras en el desarrollo de Líneas de Investigación de manera conjunta y colaborativa.

De esta manera en el documento se muestran todas las actividades que se desarrollaron de manera consensuada y que favorecen a las mejoras de la práctica docente dentro de un marco de Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP).

Palabras claves: Comunidad, Aprendizaje, Líneas de Investigación, Profesional.

Índice

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Resumen.....	3
Índice.....	4
Introducción	5
1. Fundamentación del proyecto de intervención en la mejora de la práctica docente.....	7
1.1. Contexto Comunitario y Escolar.....	7
1.2. El modelo educativo del Bachillerato Integral Comunitario.	8
1.3. Justificación.	10
2. Marco Conceptual.....	14
2.1. Hacia una definición de escuela como Comunidad de Aprendizaje Profesional.....	16
2.2. Características de una CAP (o qué hace que una escuela pueda considerarse como una CAP)	20
3. Metodología.	23
3.1. Investigación directa y participante: IDyP.....	23
3.2. Pasos de la investigación de campo de acuerdo con la metodología de IDyP.....	25
4. Descripción de la intervención realizada	28
5. Fortalezas, oportunidades y retos de la comunidad de aprendizaje profesional	52
5.1. Limitaciones encontradas en la Comunidad de Aprendizaje Profesional del BIC de Santa María Chimalapa.....	52
5.2. Fortalezas y oportunidades de la comunidad de aprendizaje profesional.....	55
6. Discusión y Conclusiones.....	66
7. Referencias Bibliográficas.....	72
8. Anexos.....	73

Introducción

Bolívar, A. (2017) es sus discursos mencionaba que hacer de las escuelas comunidades de aprendizaje representa una nueva forma de hacer el cambio educativo. Los cambios que vienen de arriba de manera vertical muchas veces se quedan simplemente en el discurso o en la teoría, el cambio verdadero surge cuando la transformación se da desde abajo para arriba, cuando los maestros asumen el papel de protagonistas y plantean juntos maneras de hacer de la practica una mejora.

El proyecto que aquí se describe se contextualiza desde la perspectiva de la colectividad, del esfuerzo sumado de todos los maestros, de la cooperación humana, del trabajo distribuido y desde el liderazgo compartido para encaminar procesos de investigación con los estudiantes del Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, Oaxaca. Estas características definen como tal a esta comunidad de aprendizaje profesional.

El propósito de este trabajo es mostrar todas las descripciones, acuerdos y mejoras que se plantearon en la comunidad de aprendizaje profesional entre los docentes y administrativos que conforman el plantel escolar, se considera que el trabajo conjunto da resultados satisfactorios para lograr juntos “la escuela que queremos”.

Siguiendo la técnica de investigación directa y participante a través de la observación participante, se lograron describir todas las actividades vitales que se desarrollaron en el proyecto de mejora, es decir, se narran todas las actividades en donde los docentes interactuaron como comunidad de aprendizaje y proponían mejoras para el desarrollo de las líneas de investigación que en cada módulo los estudiantes desarrollaron. Esta metodología de observación participante permitió no solo describir las actividades más reveladoras, sino, interactuar y participar en las actividades que se desarrollaban en la CAP.

En el primer capítulo de este documento se describe el contexto comunitario y escolar donde se encuentra inmerso el BIC, haciendo una explicación sobre el modelo educativo integral indígena y las prescripciones que se dictan para los bachilleratos integrales comunitarios, en este mismo capítulo se señala la justificación argumentada del por qué se implementa el proyecto, así mismo se mencionan los objetivos generales y específicos del proyecto.

En el segundo capítulo se realizan explicaciones conceptuales y referenciales sobre las comunidades de aprendizaje profesional y se mencionan las características que definen a una CAP.

En el tercer capítulo del documento se menciona la metodología de corte mixto, con el enfoque de investigación directa y participante, y la técnica de observación participante.

En un cuarto momento del documento se detallan todas las intervenciones realizadas en el proyecto, se narran todos los acontecimientos más significativos que se vivieron en la CAP.

En el capítulo 5 se realiza un análisis para identificar las fortalezas, oportunidad y retos que en esta comunidad de aprendizaje profesional se presentan; por último, se presentan las reflexiones finales sobre la intervención.

El enfoque de enseñanza modular en el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) requiere de la colaboración de todos los actores. Las líneas de investigación que se desarrollan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa surgen a partir de entender la realidad comunitaria y se orientan en la búsqueda de alternativas ante las problemáticas. Por tal razón, se requiere de una metodología como la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) que integre a todos los actores de la institución educativa que aporten los conocimientos de indagación e investigación; y de los pobladores de la comunidad para que faciliten la información. De esta manera aseguramos que las líneas de investigación atenderán situaciones reales de la comunidad, tal como lo afirma una de las premisas del MEII (2005) “la vinculación de la institución y su programa académico con la comunidad y el trabajo productivo para su desarrollo autónomo” (p-7).

Por lo anterior, la metodología CAP se vuelve pertinente en el contexto educativo BIC ya que aporta elementos de colaboración, trabajo distribuido, misión y valores compartidos, vinculación entre la institución y la comunidad, con la intención de investigar la realidad comunitaria.

1. Fundamentación del proyecto de intervención en la mejora de la práctica docente

1.1.Contexto Comunitario y Escolar.

El Bachillerato Integral Comunitario número 04, dependiente del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, se ubica en la comunidad conocida como Santa María Chimalapa, municipio del mismo nombre, en la Región del Istmo de Tehuantepec, estado de Oaxaca.

Santa María Chimalapa es una población mayoritariamente de etnia Zoque. Se encuentra en el extremo sureste del estado de Oaxaca, cercano a los límites del estado de Chiapas. La zona es conflictiva debido a la indefinición en los límites territoriales entre Chiapas y Oaxaca que conllevan conflictos territoriales y agrarios.

Santa María Chimalapa tiene una población total de 2253 habitantes y 541 viviendas (censo aplicado en junio de 2017 por la comunidad estudiantil del BIC como parte de un diagnóstico comunitario).

La actividad económica que produce ingresos para los habitantes es la Agricultura; seguido de la Ganadería y actividades Forestales; y de manera furtiva la pesca y la caza de animales silvestres, seguido del comercio y algunos servicios de comunicación y transporte.

La población es hablante de la lengua materna Zoque, aunque actualmente la población infantil no hace uso de ella.

El área de los Chimalapas se considera una de las superficies más importante de selvas tropicales húmedas conservadas en el sureste mexicano. Es una zona ancestralmente habitada por la etnia zoque, la región de los chimalapas que abarca una gran cantidad de selvas que se extienden más allá de los límites de Chimalapas; hacia el norte, a la región de Uxpanapa,

Veracruz y hacia el este, a la reserva de la Biosfera el Ocote, Chiapas. Esta región en su conjunto es conocida como la selva Zoque.

En cuanto acceso a niveles de educación, la comunidad cuenta con una escuela nivel preescolar, una escuela primaria, una escuela secundaria, y un Bachillerato Integral Comunitario. Para el caso de los jóvenes que egresan de la educación media superior y cuentan con oportunidades principalmente económicas para seguir con estudios superiores, acuden a las ciudades de Juchitán de Zaragoza, Tehuantepec, Salina Cruz, u otras ciudades en otros estados. Se sabe que de cada 30 estudiantes que egresan del BIC (Bachillerato Integral Comunitario) solo de 3 a 5 continúan con estudios de nivel superior, y el resto de los jóvenes tienden a emigrar en búsqueda de empleo principalmente a la ciudad de México.

Por otra parte, lo referente al contexto escolar del Bachillerato Integral Comunitario el equipo de trabajo que integra el BIC 04 está conformado por 8 docentes y 3 administrativos; la matrícula de alumnos actual es de 143 estudiantes. El plantel cuenta con 6 aulas en condiciones regulares, una bodega para resguardar herramientas y materiales diversos, 1 aula de medios con 11 computadoras y un inmueble para la atención de asuntos administrativos y de dirección. La extensión territorial total del bachillerato es de 3 hectáreas, y solo en 1/2 hectárea se concentra la mayor parte de la infraestructura escolar, el resto de la extensión es vegetación virgen (zona de reserva ecológica).

1.2. El modelo educativo del Bachillerato Integral Comunitario.

El MEII es el modelo educativo integral indígena que rige el tipo de enseñanza en los Bachilleratos Integrales Comunitarios, y es el único subsistema con este tipo de modalidad en el estado de Oaxaca. El Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO, 2005) menciona que el modelo tiene sus principios basados en el tipo de enseñanza

modular y recupera la experiencia de la UAM Xochimilco, impulsando la integración de la docencia, la investigación, la interdisciplinariedad para transformar la realidad social, el aprendizaje autogestivo y el trabajo colaborativo.

El sistema modular de la UAM es retomado por el MEII, sin embargo, tiene sus particularidades, ya que se adoptó el sistema modular como modelo de enseñanza en el nivel medio superior y en específico para los bachilleratos integrales comunitarios, innovando y beneficiando el trabajo académico, de campo y de investigación realizado por los actores principales; asesores investigadores (docentes), estudiantes y pobladores de las comunidades. Lo específico ha sido referente al fomento y fortalecimiento de la identidad étnica, lingüística y cultural en la armonía entre el conocimiento local y el universal, el trabajo interdisciplinario y el servicio como vía para transformar la realidad social (CSEIIO, 2005).

La base fundamental para la operatividad del MEII es el sistema de enseñanza modular, donde los estudiantes participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el asesor es quien planifica, dirige, coordina y programa en principio el desarrollo de actividades. En este proceso el estudiante procura integrar los conocimientos y habilidades a partir de los referentes que el modelo educativo le refiere con el acompañamiento de los asesores investigadores y los pobladores de las comunidades quienes conducen y gestionan su aprendizaje. Algunos de los elementos que inciden caracterizando el proceso de enseñanza en el MEII son: asesores investigadores (docentes); módulos semestrales que integran conocimientos de distintas disciplinas para explorar, describir, correlacionar y resolver problemas de la realidad (a partir de una planeación modular); estudiantes con inclinaciones a la investigación; propósitos modulares, ligados a plantear propuestas de solución a problemas

originados en los ámbitos culturales, económicos, sociales, políticos, ambientales de su comunidad.

1.3. Justificación.

Las prescripciones sobre los métodos de trabajo para el subsistema BIC son claros, sin embargo, dada las condiciones escolares y comunitarias cada plantel ha readaptado el trabajo modular a las exigencias y necesidades que se presentan en cada contexto. En este sentido, el trabajo que se realiza en el BIC 04, a diferencia de otros, es un trabajo basado en la cultura del **individualismo**, en donde cada profesor realiza planificaciones y enseña solo en ambientes asilados; no se comparte información y por consecuencia no hay un aprendizaje entre los profesores; muy pocas veces se hacen actividades donde la comunidad estudiantil interactúan o comparten saberes entre pares; los canales de comunicación para la toma de acuerdos solo es posible cuando existen asuntos de interés grupal o en casos donde el CSEIIO exige una trabajo colaborativo, a este tipo de cultura de trabajo (Hargrevas,1991) la denomina Colegialidad Artificial, en este caso los administradores del plantel prefieren este tipo de trabajo porque requiere una carga menor de actividades, sin tener que pasar por los procesos complejos que una misma realidad colaborativa espontanea, natural y nacida de los profesores demanda; aunado a todo estos se encuentran los muy pocos trabajos colegiados cuando de líneas de investigación se trata, de acuerdo a la observación dentro de la dinámica en el plantel escolar, en todas las etapas que conforman el proceso de enseñanza modular (planeación, desarrollo y resultados de las investigaciones) existe muy poco trabajo colaborativo, con esto no se garantizan los cumplimientos a las premisas del modelo educativo, y por otro lado, la multidisciplinariedad al no estar presente da como resultado una investigación deficiente, pues

las distintas áreas de conocimiento no participan en el desarrollo de estas; la función directiva juega un papel elemental en la vida escolar, parte de las actividades que se realizan o se deja de realizar depende en gran medida en la forma de dirigir el centro educativo, desde cuestiones básicas como las asistencias, hasta cuestiones académicas más complejas como en el desarrollo de las investigación, en este sentido, los directivos deben estar informados y facilitar los accesos a los recursos educativos, así como gestionar los permisos necesarios ante las autoridades comunitarias para realizar consultas con los pobladores entre otras funciones a fin de garantizar el éxito de las actividades académicas que los docentes y estudiantes desarrollan.

Referido los elementos del MEII y situando al contexto escolar del Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa es sumamente fundamental integrar equipos multidisciplinarios desde las diversas disciplinas y técnicas para enfocar, y encaminar un trabajo modular, tal como lo sugiere MEII, un trabajo con participación de docentes-estudiantes-comunidad, un trabajo con comunicación activa para entender los fenómenos sociales de la comunidad a través de la investigación. La propuesta de acción con la intervención de este proyecto va encaminada a fortalecer el vínculo de la comunicación y la integración del equipo docente para dar atención a las investigaciones que se planean semestre con semestre en el BIC de Santa María Chimalapa.

Como se ha señalado, al inicio de cada módulo¹, el equipo de docentes del BIC 04 –y todos los BIC’s en el estado- realizan planeaciones modulares. En estas reuniones de planeación se proponen los componentes modulares de las Líneas de Investigación que se desarrollarán para cada uno de los módulos que los estudiantes cursarán. Estos componentes

¹ Semestres en otros sistemas o modalidades de Educación Media Superior.

modulares lo integran los O.T (objeto de transformación); P.E (problema eje); L.I (línea de investigación), así mismo se incluyen estrategias metodológicas para la investigación, competencias genéricas y disciplinares que el estudiante desarrollará durante la investigación, y aspectos organizativos para la operatividad propia de la investigación. Cada línea de investigación debe ser contextualizada y problematizada desde la comunidad donde se encuentre inserto el BIC.

Con el proyecto de intervención se pretende incluir principalmente aspectos de organización, integración y comunicación entre docentes para encaminar, compartir, discutir, analizar, dialogar y tomar acuerdos sobre los avances y logros alcanzados en las líneas de investigación de cada uno de los módulos que los estudiantes estén cursando. Dicho esto, la idea general de este proyecto es integrar una Comunidad de Aprendizaje Profesional para coordinar actividades en el desarrollo de Líneas de Investigación en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, y posiblemente este trabajo pueda servir para ser aplicado a otros contextos, es decir; podría servir para que se retome el proyecto y se ajuste al contexto de otros planteles en otras regiones.

Básicamente, la propuesta de Comunidad de Aprendizaje Profesional la refiero a un proyecto de intervención social y cultural entre los que actuamos dentro del contexto escolar, pues rompe con los esquemas rígidos del proceso de enseñar y propone un método dinámico y participativo en donde la comunicación y el aprendizaje dialógico es fundamental para el proceso de aprender y desarrollar investigaciones con los estudiantes. Esta propuesta parece ser sencilla, pero asume una poderosa adaptabilidad en las actividades académicas del Bachillerato.

Tomando en cuenta el contexto académico del BIC 04 planteo el proyecto para la intervención de la mejora en la práctica docente de la siguiente manera:

Título del proyecto: Configuración de una comunidad de aprendizaje profesional para el desarrollo de líneas de investigación en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, Oaxaca.

Objetivo General: Facilitar los procesos de investigación que los alumnos realizan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, a través de la colaboración, el diálogo y el intercambio de saberes entre los docentes.

Objetivos específicos:

1. Configurar una Comunidad de Aprendizaje Profesional en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.
2. Diagnosticar a través de una autoevaluación de la Comunidad de Aprendizaje, el grado que tanto los docentes somos una organización que aprende.
3. Fortalecer el diálogo y la organización entre docentes miembros de la Comunidad de Aprendizaje como medio para la mejora educativa.
4. Establecer estrategias concretas que permitan a la Comunidad de Aprendizaje facilitar los procesos de investigación que los estudiantes realizan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.

2. Marco Conceptual

Cada vez que pensamos en un proyecto de intervención nos vienen a la mente ideas tales como: recursos, tiempo, espacios, objetivos, metas, y muchos conceptos que están intrínsecamente relacionados con la ejecución de una idea, que entre sus múltiples objetivos debe atender a la solución de un problema. Tal como lo define, Baca (2001): “De forma general, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana” (p. 22). Existe una diversidad de ideas y proyectos, estos pretenden resolver o en su caso incidir en la solución de problemas reales de la vida cotidiana, por lo que su aplicación se puede dar en cualquier ámbito, por ejemplo: medio ambiente, cultura, producción de bien o servicios, alimentación, salud, e incluso en ámbitos educativos. Por lo tanto, un proyecto educativo administra, organiza, direcciona, controla y planea procesos encaminados al logro de aprendizajes tanto de los alumnos, docentes o de toda la escuela en su conjunto, a través de intervenciones que respondan a las necesidades reales del centro educativo.

De esta manera, este proyecto de intervención en el ámbito educativo surgió de la necesidad de mejorar la práctica educativa en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, tal como se menciona en la descripción de propósitos. En consecuencia, este proyecto de intervención consiste en configurar una comunidad profesional de aprendizaje que permite fortalecer los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las líneas de investigación que se realizan cada semestre en el BIC de Santa María Chimalapa.

Los elementos centrales de este apartado referencial se focalizan en explicar a las comunidades de aprendizaje profesional; primeramente, haciendo un acercamiento a la conceptualización general de una CAP; posteriormente una explicación sobre las comunidades

de aprendizaje y el fundamento del “aprendizaje dialógico” como elemento característico de una comunidad que aprende.

A lo largo de la historia se han desarrollado un sinnúmero de planes y programas que guían los estudios en los diversos niveles educativos, tan solo por mencionar, el Modelo Educativo Integral Indígena (MEII), donde se encuentra fundamentado el programa académico de los Bachilleratos Integrales Comunitarios de Oaxaca (BIC), desde su creación en junio del 2005 a la actualidad, ha pasado por una serie de cambios bajo los estrictos apegos de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), se ha reestructurado haciendo modificaciones a los contenidos temáticos de las distintas asignaturas de todas las áreas de conocimiento; la reestructuración del mapa curricular; los perfiles de los estudiantes; perfil de docentes y directivos; así como los sistemas de evaluación del plan. En Junio del 2015 se realizó la última modificación al MEII y actualmente se trabaja con este modelo. Sin embargo, tal como lo mencionan (Krichesky y Murillo, 2011; P. 66):

La mayoría de estas propuestas no han conseguido, desde una u otra vertiente, alcanzar mejoras sustanciales en la calidad de los centros y, con ello, en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo, es importante señalar una condición elemental para el proceso de cambio escolar a través de favorecer el diseño de nuevos modelos de formación profesional al interior de las escuelas que impacten en la práctica de la enseñanza y en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (CAP) en las escuelas consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora a toda la escuela en su conjunto, pero desde una estructura interna, es decir, desde las necesidades que surgen en el contexto escolar, por lo que una propuesta con esta característica busca la mejora

sustancial en los modos de práctica educativa. En una CAP se pretende que los docentes o profesionales compartan una visión única sobre la “escuela que se quiere”, pero a la vez el liderazgo debe ser distribuido entre todos y no como una manera de liderazgo prescriptivo, una CAP se desarrolla para intercambiar experiencias y saberes sobre los temas que son de interés dentro del área escolar, y por supuesto, al mismo tiempo se va desarrollando la confianza mutua y el consenso.

2.1. Hacia una definición de escuela como Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Una CAP busca la mejora del centro educativo a través de la interacción entre docentes, de esta manera los docentes aprenden a hacer mejores prácticas siempre y cuando exista una cultura de organización, por lo tanto, los aprendizajes esperados en los estudiantes y en la práctica de los docentes no se pueden lograr si se trabaja de manera individual. Una CAP se desarrolla siempre y cuando los docentes y la toda la comunidad escolar trabaja en conjunto, solo así los docentes pueden aprender unos de otros, y claro, los estudiantes también. Si queremos mejorar la enseñanza debemos cambiar la cultura y la forma de enseñar, y de organizar a toda la escuela.

Hablamos entonces de una organización donde se involucran todos los actores que conforman la escuela, de esta manera son partícipes: los docentes, administrativos, comité de padres, estudiantes, incluso los padres de familia, y la sociedad en general. Para (Bolívar M, 2017; p. 27):

Las comunidades profesionales de aprendizaje son actualmente algo atractivo y de “moda” en los sistemas educativos que buscan mejorar los procesos y los resultados de la mejora de la escuela, las escuelas que trabajan con esta estrategia se caracterizan,

entre otras, por tener unas metas compartidas, un trabajo en colaboración y una responsabilidad colectiva por la mejora y el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, una comunidad profesional se desarrolla cuando los docentes se organizan para trabajar colectivamente, aprendiendo unos de otros; comparten responsabilidades, liderazgos, visión y valores con el propósito de hacer mejores prácticas que dan como resultado la mejora escolar.

En el capítulo anterior se realizó una descripción de la situación actual del centro de trabajo en el Bachillerato integral comunitario de Santa María Chimalapa, la línea de acción de este proyecto enfatiza el modo en cómo está organizado el centro educativo y cómo trabajan los profesores en el desarrollo de los aprendizajes, en concreto, en el desarrollo de líneas de investigación² que se desarrollan en cada semestre, compartiendo entre todos los profesores la responsabilidad, compromisos y liderazgo compartido.

En efecto, la configuración de una comunidad profesional de aprendizaje involucra a la comunidad escolar en todo su conjunto, y existen condiciones que favorecen a estas comunidades. En un sentido amplio, la estrategia CAP tiene el propósito de organizar a los agentes involucrados en la generación de aprendizajes de manera conjunta; respetando ideas; asumiendo roles y responsabilidades; generando los compromisos con el fin de aprender; y compartir el liderazgo. Sin embargo, definir una CAP, no es sencillo ya que implica connotaciones sumamente complejas. Tal como lo afirma Kniep (como se citó en Bolívar, M. (2017), “conceptualizar una cap es complejo porque se compone de tres términos (comunidad, aprendizaje, profesional), cada uno con muchas connotaciones diferentes, que se pueden

² Se hace una explicación sobre este tema “líneas de investigación” en el apartado de la descripción de la problemática identificada. Diagnóstico de la realidad.

combinar de diversas maneras, cambiando la esencia al conjunto”. De igual modo, Stoll, 2010 citado en Bolívar M. (2017) subraya, en un sumario, los tres caracteres:

Comunidad: desde una concepción sociocultural importa el aprendizaje colectivo en un contexto comunitario, en una comunidad de práctica. Como comunidad se caracteriza por unos valores compartidos, interacción y participación, colaboración, cuidado interpersonal y apoyo mutuo. Hay una memoria institucional que comparten los nuevos miembros; Profesional: se enfatiza que el trabajo se sustenta en una base de conocimientos profesionales, especializados y técnicos. Además, hay una ética de servicio, una identidad colectiva a través del compromiso profesional, al tiempo que una autonomía profesional a través del control colegiado. Por lo demás el desarrollo de los profesionales se vincula al desarrollo de toda la escuela; Aprendizaje: se enfatiza que el objetivo de la mejora es el aprendizaje. Una comunidad de aprendizaje tiene el propósito colectivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se establece una conexión crítica entre el aprendizaje del profesorado y la mejora de los resultados de los alumnos. (p. 80).

Las comunidades de aprendizaje profesional se configuran con el objetivo de atender los problemas que ocurren dentro del centro educativo a través de la participación conjunta, reflexiva y colaborativa de los profesionales que la integran. (Bolívar A, 2014) comparte:

Un sentido de comunidad profesional permite conectar la interdependencia con resolver los problemas juntos, mediante el diálogo reflexivo y la colaboración entre colegas, una comunidad profesional tiene lugar cuando los profesores son conscientes de su práctica docente, reflexionan y autoevalúan lo que hacen, en orden a incrementar la calidad y eficacia de la enseñanza de toda la escuela. (p.28).

Particularmente una cap ayuda de manera integral a resolver los problemas que suscitan en la comunidad escolar a través de la cooperación, el trabajo en equipo, la organización, así como la toma de decisiones, pues se entiende que lo que ocurre en un contexto escolar debería de ser interés para los profesionales que ahí colaboran, por ello, deben existir espacios para compartir reflexiones sobre las buenas prácticas educativas, para hacer una evaluación consciente de la práctica, y para aportar ideas que mejoren los aprendizajes en los estudiantes. Del mismo modo Bolívar A. y Bolívar M. (2014), afirman:

Es una comunidad de aprendices, en la que los profesores buscan continuamente compartir el aprendizaje y actuar sobre lo que aprenden. Comparten, investigan y mejoran la situación cotidiana de los docentes y la gestión escolar con el fin de mejorar la educación de los alumnos. (p- 9).

Existen diversas interpretaciones de lo que son las cap, desde puntos de vista centrados en el enfoque algunos conceptos son:

- Mitchell y Sanckney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006 (como se citó en Krichesky y Murillo, 2011) expresa “desde una visión centrada en los profesores, la cap puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, incluso orientado hacia el aprendizaje de los alumnos” (p.69).
- Desde una visión centrada en la escuela, una CAP es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión común, signada por el liderazgo distribuido y por normas de trabajo

colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos los procesos.

2.2. Características de una CAP (o qué hace que una escuela pueda considerarse como una CAP)

A pesar de existir diversas conceptualizaciones desde diferentes perspectivas para interpretar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional, existen otros aspectos a considerar que forman parte de este modelo. Para definir que una escuela es comunidad de aprendizaje profesional deben darse ciertas características. En este sentido Louis y Kruse (1995) como se citó en (Bolívar, A. 2014), proponen los siguientes:

1. Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje. Los miembros de una comunidad escolar comparten, en el diálogo y en la práctica, supuestos comunes sobre los alumnos, sus aprendizajes, la enseñanza y el papel del profesor, sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer y una responsabilidad colectiva por los aprendizajes. El diálogo y acción profesional de los docentes se centran en las oportunidades de los alumnos para aprender y en cómo mejorar su rendimiento.
2. Desarrollo e intercambio del buen saber y prácticas que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio. El intercambio entre colegas contribuye decididamente a la mejora profesional, entendida como una empresa conjunta al servicio de la escuela. Existe una disposición a poner en común desde lo que cada uno sabe hacer, solicitar ayuda a otros y aportarla, dentro de unas relaciones profesionales, donde los colegas son fuente crítica de conocimiento y de retroalimentación.
3. Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los alumnos. El personal es responsable, colectivamente, del aprendizaje de todos los alumnos, existiendo una

cierta “presión” entre compañeros para que todo el profesorado actúe en la misma dirección. Los docentes se ven involucrados en discusiones sobre cómo mejorar el aprendizaje y conseguir los objetivos. Esto, a su vez, proporciona un sentimiento de responsabilidad colectiva.

4. Interdependencia profesional. Abordar de manera conjunta los problemas educativos, compartiendo tanto lo que funciona como lo que no. Todo el personal está implicado y valora la mejora del aprendizaje profesional, teniendo lugar un conjunto de actividades dirigidas a tal finalidad. Una orientación de aprendizaje que permite, en lugar de un individualismo, compartir dentro del establecimiento escolar o a través de redes de escuelas para el bien común.
5. Procesos de indagación reflexiva. La mejora escolar está basada en procesos de indagación reflexiva sobre los datos recogidos u observados. Los profesores comparten de modo crítico la práctica docente, mediante un examen crítico y reflexión sobre su trabajo. Se desarrolla una práctica reflexiva mediante la indagación e investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, observación mutua, autoevaluación, investigación-acción), los datos se analizan y usan para la mejora.
6. Confianza mutua, conflicto y consenso. La comunidad se asienta en una confianza mutua, respeto y apoyo. Como en toda comunidad humana el conflicto suele ser natural, el asunto es cómo lo resuelve. Las diferencias individuales que puedan conducir a conflictos son aprovechadas como contextos productivos para el desarrollo de comunidad profesional. Asociado con negociar el conflicto están los procesos que conduzcan a una toma de decisiones democrática, cuidando que todos los miembros se puedan sentir activamente implicados.

7. Ampliar la comunidad: apertura, redes y alianzas. La comunidad no se limita a la escuela ni sólo a los docentes; para incrementar el capital social, se busca ampliarla a la comunidad en general. Se parte de la creencia de que todos pueden aportar algo y de que la escuela sola no basta. El personal está abierto a establecer redes o alianzas con otras escuelas o instituciones, de modo que se apoyen conjuntamente en el aprendizaje.

3. Metodología.

Para dar seguimiento al objetivo general y específicos del proyecto de intervención se optó por una metodología de tipo mixto.

Para sistematizar lo que ocurrió dentro de la CAP se empleó un enfoque de investigación directa y participante, con métodos cualitativos.

Para conocer las afirmaciones de los docentes sobre los elementos que fueron comunes en sus prácticas y que favorecen el desarrollo del modelo CAP, se empleó una encuesta readaptada de autovaloración de Bolívar M. (2017) diseñada para la tesis doctoral “Los centros escolares como Comunidades de Aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCR-A”.

3.1. Investigación directa y participante: IDyP.

Se optó por elegir la metodología cualitativa denominada investigación directa y participante (IDyP) de acuerdo con Gómez F. Dentro del campo de las técnicas de investigación, se considera que la IDyP representa los aspectos más relevantes en la tarea de obtener información fidedigna, es directa porque acude a las fuentes primarias del problema estudiado y el investigador se enfrenta “in situ” a una realidad presente (Gómez F, 1996, p. 78).

Al ser participante elimina la barrera existente entre el sujeto (investigador) y el objeto (lo investigado) dado que aquel se incorpora al campo de estudio y globalmente se autoanaliza. Ambos se estudian y se reconocen: la comunidad deja de ser la cosa estudiada por ella misma convertirse en el actor que estudia y se transforma, y el investigador es a la vez el estudioso y

el estudiado por sí mismo para determinar el grado en que su presencia influye en el estudio y en las resoluciones tomadas en la comunidad.

Con la investigación participante se captan una serie de circunstancias y estados de ánimo solo posibles de identificar y conocer como experiencia propia. De esta manera, la participación no significa nada más incorporarse de tiempo completo al ambiente estudiado, sino, sobre todo, la identificación sociopolítica con los intereses de los participantes de la comunidad.

Gómez F (1996) opina al respecto que esta empatía o identificación sociopolítica con los colaboradores tiene que ser dialéctica, lo que significa preparar a la comunidad, sector o clase específica, para que ella llegue a automatizarse y a obtener conclusiones propias. Es decir, socializar o divulgar entre los trabajadores de la comunidad estudiada no sólo los conocimientos ya elaborados, sino impulsando su capacidad y dotándoles de las técnicas para llegar a su conocimiento. No se trata de llevar “cosas hechas” sino de dotarlos de los elementos teóricos, técnicos y metodológicos para que ellos lleguen a hacer las cosas de acuerdo a sus intereses.

Las técnicas que propone la IDyP se sistematizan de la siguiente manera (Gómez F, 1996, p.83);

Axioma 1: El observador participante comparte las actividades vitales y los sentimientos de la gente entablado con ella relaciones cara a cara. En consecuencia, esta participación influye en la vida del grupo, pero esto lejos de considerarse un obstáculo o desviación en el estudio, debe ser considerado como parte de la investigación. Es decir, a lo largo del estudio participante se recogerán las evidencias de la influencia del investigador en el grupo, para catalogarlas y evaluarlas.

Axioma 2: El observador participante es una parte normal de la cultura y de la vida de los sujetos observados. El rol del observador participante puede adoptar múltiples formas, pero en cualquier caso está destinado a ser una parte normal de la vida de las personas estudiadas.

Axioma 3: El rol del observador participante refleja el proceso social de la vida en sociedad. De una manera muy real, el investigador participa en un proceso social que tiene significado para miembros del grupo ajenos al que constituye el objeto de estudio, puesto que los procesos propios de la vida de cualquier sociedad son análogos para todos y en todos los lugares.

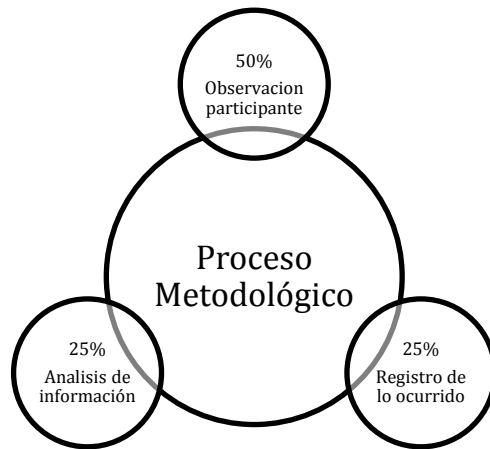
3.2. Pasos de la investigación de campo de acuerdo con la metodología de IDyP.

De acuerdo con el proyecto de intervención se optó por elegir a la investigación directa y participante, metodología que comprende varios pasos y los que se retomaron para efectos del proyecto fueron: la observación participante a la que se le designó 50% del tiempo. En este proceso se observaron todos los procesos ocurridos durante las sesiones de trabajo en la comunidad de aprendizaje poniendo mucha atención en los momentos en que los docentes tomaban acuerdos para la mejora de las L.I; de igual manera, en las sesiones de exposición de avances de líneas de investigación que los estudiantes presentaron; y durante las sesiones grupales donde se tomaron acuerdos sobre las mejoras en las investigaciones. Gómez F. (1996, pp. 86) menciona que en este primer momento de la metodología el investigador reúne toda la información de primera mano, mediante una actitud de atención y empleo máximo de todas las cualidades y sensibilidades para observar las situaciones que ocurren en el momento inmediato de acción.

En un segundo momento, se asignó un 25% del tiempo a registrar todos los sucesos trascendentes y relevantes que ocurrían en las sesiones de trabajo colegiado entre los docentes. Sobre esto Gómez F. (1996, pp. 86) afirma que para reseñar y registrar las observaciones se debe valorar desde dos ángulos diferentes: a) lo que a juicio del trabajador de campo es una versión completa y equitativa de sus observaciones en la situación (incluidas citas textuales recogidas de entrevistas o en otras interacciones) y, b) lo que ahora, en el momento de anotar le parece útil agregar, en calidad de reflexiones personales, coincidencias o rechazos con ciertas teorías.

Por último, se asignó un 25 % al análisis de la información para preparar índices, reorganizar, clasificar, depurar y de cualquier otro aspecto de la información para convertirlos en datos analizados cualitativa y cuantitativamente. Y, finalmente este proceso culmina con el informe final del proyecto.

En la siguiente grafica se muestra el proceso metodológico del proyecto de intervención.



Fuente: Elaboración propia.

Para la obtención de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: observación participante, entrevistas y autovaloración. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos	Informantes
1° observación participante	Docentes reunidos en sesiones de planeación, reuniones académicas, y en exposiciones de avances de investigación; Estudiantes reunidos en exposiciones de avances de investigación; y padres de familia involucrados en las exposiciones de investigación. Uso de diario de campo y audio grabaciones.
2° Entrevistas	Entrevistas a los estudiantes
3° Encuesta	Autovaloración de docentes.

Fuente: Elaboración propia.

La ID y P se vuelve una metodología pertinente al estudiar a un grupo de profesionales que en común comparten ciertas metas, y que buscan la mejora educativa a través de la colaboración para la búsqueda de la realidad comunitaria.

Para el MEII, la búsqueda de la realidad comunitaria implica la participación de todos los actores institucionales y sociales que se encuentran inmersos dentro de la misma realidad. De acuerdo con esto, la ID y P recurre a las fuentes primarias de la información para investigar de primera mano lo que ocurre en una realidad a través de la participación del investigador como un miembro más de la comunidad. De esta manera, el investigador forma parte del problema y al mismo tiempo estudia el problema.

4. Descripción de la intervención realizada

A continuación, se describen las observaciones realizadas en las actividades que se realizaron durante el periodo de la puesta en marcha del proyecto de intervención.

En primer lugar, se recuperan los objetivos que guiaron este proyecto:

Objetivo General: Facilitar los procesos de investigación que los alumnos realizan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa, a través de la colaboración, el diálogo y el intercambio de saberes.

Objetivos específicos:

1. Configurar una Comunidad de Aprendizaje Profesional en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.
2. Diagnosticar a través de una autoevaluación de la Comunidad de Aprendizaje, el grado que tanto los docentes como una organización que aprende.
3. Fortalecer el diálogo y la organización entre docentes miembros de la Comunidad de Aprendizaje como medio para la mejora educativa.
4. Establecer estrategias concretas que permitan a la Comunidad de Aprendizaje facilitar los procesos de investigación que los estudiantes realizan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.

En función de estos objetivos, las actividades que se señalan a continuación describen lo que ocurrió durante la implementación del proyecto.

Las descripciones se presentan a partir de lo observado de acuerdo con la metodología de investigación directa y participante (IDyP) en la cual “el observador participante comparte

las actividades vitales y los sentimientos de la gente entablando con ella relaciones cara a cara” (Gómez Jara, 1996, p. 76).

Este trabajo inicialmente se planteó para realizarse durante un semestre escolar; sin embargo, hasta la fecha de cierre de este trabajo, se sigue trabajando en la mejora continua de las prácticas educativas que permiten enriquecer los proyectos de investigación que los estudiantes realizan en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa.

De manera general se describen los elementos característicos que configuraron esta comunidad profesional de aprendizaje y que de manera sistematizada sirvieron para dar sentido a los procesos que se viven en la CAP.

Los procesos fueron: establecer el grupo de profesionales en la comunidad escolar, identificar las prioridades para la mejora de las líneas de investigación, participar activamente en la toma de decisiones, revisar las estrategias para la mejora de las líneas de investigación y tener una responsabilidad colectiva para dar seguimiento al desarrollo de las líneas de investigación.

Enseguida se describen las actividades que se pusieron en práctica para la ejecución del proyecto.

Establecimiento del grupo de profesionales

Esta fue la etapa primordial para la configuración de la comunidad profesional de aprendizaje dentro del centro educativo. En esta etapa de la CAP se dio a conocer la idea central del proyecto, así como sus propósitos, alcances y pertinencia para la práctica académica.

Se explicó a los docentes y administrativos la importancia de trabajar colaborativamente para el desarrollo de líneas de investigación, además de mencionar que los principios del MEII se basan en la colaboración, el trabajo multidisciplinario, la interdisciplinariedad, y la

vinculación de la escuela con la comunidad para que los estudiantes a través de las líneas de investigación reconozcan potencialidades, debilidades, necesidades de su comunidad; se reconozcan como miembros de la cultura Zoque; que a partir de las investigaciones se revaloren y den sentido de identidad individual y colectiva sobre su cultura; y que a través de los proyectos propongan estrategias y acciones que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad.

En este sentido, se reconoció que desde hace tiempo se dejó de trabajar en colaboración en el BIC de Santa María Chimalapa. Todas las actividades que se desarrollaban para realizar líneas de investigación se hacían de manera individual, es decir, era un docente el responsable de realizar líneas de investigación con un determinado módulo, no existía la multidisciplinariedad y en consecuencia la planeación de las investigaciones carecía de aportes de otras áreas de conocimiento y disciplinas.

Si bien el MEII propone una enseñanza de tipo modular en el cual el trabajo colaborativo y la multidisciplinariedad son los principios rectores, no era el caso para el BIC de Santa María Chimalapa, ya que no se trabajaba bajo la lógica modular. Permeaba un trabajo basado en el individualismo.

La idea del proyecto de intervención sobre la práctica del modelo CAP surge a partir de romper con el esquema de trabajo individualista que se vivía en el BIC 04, de tal manera que la propuesta pretendía que la colaboración entre docentes y administrativos sumaran esfuerzos y capacidades para planear estrategias y acciones que ayudarían a los estudiantes a desarrollar líneas de investigación.

Un primer momento de esta etapa fue sensibilizar al director del plantel, para que a través de sus facultades realizara las gestiones de tiempo y espacio para que el proyecto se pudiera

encaminar con los docentes. Al ver que la idea del proyecto pretendía la mejora de la práctica el director asumió una postura abierta para operar el proyecto, mencionando lo siguiente:

La propuesta es interesante, considero que se puede presentar la idea con los compañeros docentes, tendremos que convocar una próxima reunión con los docentes para que puedas expresar la idea. (administrativo 1. Dato diario de campo 27/01/18)

Previo a la semana de planeación modular, el director del plantel expuso los motivos de la reunión. Por lo que en este espacio se presentó la propuesta del proyecto de mejora, expresando todos los argumentos que se señalan arriba. Un docente, quien lleva adscrito al plantel 04, más de 11 años compartió la siguiente opinión:

Hace más de 5 años se realizaban muchas actividades que tenían que ver con las líneas de investigación con los estudiantes y entre nosotros los docentes. Es necesario revitalizar estas prácticas para beneficio de la comunidad estudiantil, y para identificar las mejores estrategias en las líneas de investigación. Seguramente muchos de ustedes no lo saben porque son nuevos en este plantel (Docente 1. Dato del diario de campo. 30/01/18).

Otro docente participo mencionando lo siguiente:

Me parece necesario someter a consenso la propuesta, de mi parte estoy de acuerdo, ya lo había trabajado en el BIC de Jaltepec de Candayoc y funcionaba para poder desarrollar líneas de investigación, pero creo que es necesario definir horas dentro del horario de clases para que todos los docentes podamos participar y aportar en cada investigación en los diferentes módulos (Docente 2. Dato del diario de campo. 30/01/18).

Al respecto del comentario anterior, otro docente opino lo siguiente:

Yo estoy de acuerdo con la propuesta, para esto debemos definir a los responsables de líneas de investigación en cada uno de los diferentes módulos, además definir, qué maestros podrán participar y aportar temas para la construcción de las investigaciones, y antes de definir los

horarios de clase debemos definir en qué horas y días vamos a trabajar modularmente (Docente 6. Dato del diario de campo. 30/01/18).

Justamente la idea central de una CAP es que los profesionales de una organización interactúen, dialoguen y tomen acuerdos para el bien común de la comunidad estudiantil y para sus aprendizajes, aprendan a mejorar su desempeño por medio de la colaboración entre todos, y en base a los acuerdos para tener mejores resultados.

Desde la fase del planteamiento del proyecto ante el grupo de profesores y administrativos del BIC se pudo apreciar que los docentes se mostraban abiertos a las propuestas. Todos los docentes participaron y compartieron sus inquietudes respecto a la forma de organizar el trabajo referente a las líneas de investigación.

Algo que se pudo apreciar es que los docentes cuentan con experiencias distintas en cuanto a la forma de desarrollar líneas de investigación, debido a que algunos de ellos han colaborado en otros planteles, reportan, por ello, prácticas en la forma de hacer investigación que son diferentes a las habituales en su plantel actual. Por tal motivo, estas experiencias que los docentes han vivido en otros planteles les permitieron dar puntos de vista que fortalecieron la propuesta del proyecto. En este sentido, un docente expuso:

Pienso que si es necesario reorganizar ciertas actividades para que las líneas de investigación sean verdaderas investigaciones. Hace falta hacer mucha labor, yo he querido mencionarlo en las reuniones, pero por temor a ser rechazada, me he quedado callada. Por ejemplo, cuando yo trabajaba en el BIC de Tetépec, hacíamos algo que le llamábamos exposiciones de avances de investigación, se trataba de que los estudiantes en plenaria exponían los logros que habían alcanzado en un período de 2 meses y se hacía una especie de retroalimentación, esto es algo que

podemos hacer nosotros aquí y que puede ayudar a mejorar. (Docente 3. Dato diario de campo.
30/01/18

El intercambio de estas experiencias entre los maestros propició un ambiente de intercambio de saberes, con esto se observó que en la comunidad de aprendizaje profesional del BIC los docentes aprenden mutuamente a hacer mejor la práctica cuando de líneas de investigación se trata.

Identificación de las prioridades

Tal como se explica en el primer capítulo de este documento, en el bachillerato integral comunitario de Santa María Chimalapa, semestralmente los estudiantes desarrollan diversas investigaciones a partir de objetos de transformación³(O.T.).

En esta etapa se incluye la participación de los involucrados (todos los docentes de la institución educativa) para la toma de decisiones. Los O.T. son en su mayoría problemas sociales identificados en la comunidad que los estudiantes deben conocer e indagar a través de la investigación para dar respuesta, o en su caso proponer alternativas que permitan dar solución a los problemas, situaciones o fenómenos sociales.

Con la puesta en práctica de la comunidad de aprendizaje profesional se identificaron las prioridades inmediatas y consensuadas entre docentes y administrativos del plantel para coadyuvar al desarrollo de las investigaciones que los estudiantes desarrollan en cada módulo, las cuales se irán refiriendo a lo largo de este apartado.

³ Un O.T. de acuerdo con el MEII, son fenómenos, situaciones, problemas de carácter sociocultural que ocurren dentro de la comunidad y que dan sentido a cada una de las líneas de investigación que se desarrollan en los Bachilleratos Integrales Comunitarios.

Una de las prioridades de acuerdo con el interés del colectivo de maestros fue identificar todas las actividades y estrategias que serían las más idóneas para el desarrollo y cumplimiento de las Líneas de Investigación (L.I.).

Para definir las actividades y estrategias se logró que en subgrupos los docentes realizarán las planeaciones para cada Líneas de Investigación, en cada subgrupo participaron distintos docentes de acuerdo con los ejes temáticos de las L.I. de esta manera, todos los docentes participaron con cada uno de sus perfiles profesionales en la construcción de las actividades y estrategias pertinentes para el desarrollo y cumplimiento de las L.I.

Con estas acciones que se desarrollaron se logró que los docentes aportaran desde las distintas disciplinas estrategias y acciones que abonaron en la construcción de las líneas de investigación, con esto se vio favorecido la transversalidad, la multidisciplinariedad y la cooperación entre los docentes. A continuación, se pone en manifiesto algunas de las interacciones que se vivieron durante el proceso de planeación

¡Bueno compañeros! Vamos a asignar las responsabilidades para coordinar las investigaciones en cada módulo. Iniciaremos con el módulo uno, estará a cargo de la asesora del área de informática y los compañeros que apoyarán a la investigación serán los maestros del área de escuela y comunidad, lenguaje y comunicación, y la docente del área de ciencias sociales.
(Administrador 1. Dato de diario de campo. 30/01/18)

La asignación de responsabilidades se realizó de acuerdo con los perfiles de los docentes y la relación con las temáticas centrales del cada módulo.

Considero que también el docente del área de ciencias experimentales debe ser parte del equipo de trabajo para este módulo, recordemos que lo que se pretende en este módulo, de acuerdo a los propósitos del mismo módulo según el MEII, se trata de que los estudiantes reconozcan su

identidad individual y colectiva, y considero que la selva forma parte de la interacción cultural del individuo y la cultura, por lo tanto, es importante que los estudiantes indaguen sobre la biodiversidad de flora y fauna existente en la comunidad. (Docente 1. Dato de diario de campo. 30/01/18).

Con lo anterior se puede observar que en la CAP los docentes iban construyendo en conjunto responsabilidad colectiva sobre las necesidades particulares en las investigaciones.

Compañeros, sí, es importante que los estudiantes reconozcan la biodiversidad de flora y fauna como un elemento más de la cultura Zoque, yo estoy dispuesto a aportar en la construcción de esta investigación (Docente 6. Dato de diario de campo. 30/01/18).

De esta manera la responsabilidad se vuelve colectiva, centrada en la atención de las necesidades de cada módulo. En una comunidad de aprendizaje la responsabilidad no se debe asignar de manera impositiva, sin argumentos.

Finalmente, la asignación de responsabilidades de los módulos restantes se realizó bajo la misma mecánica, tomando en cuenta los objetivos de los módulos y la relación de las áreas de conocimiento para asegurar el éxito de las Líneas de Investigación.

Participación en la toma de decisiones

En este punto del proyecto es donde empezó a cobrar sentido la comunidad de aprendizaje profesional, debido a que fue aquí donde el consenso y la toma de decisiones jugaron un papel elemental.

Se inició con la toma de decisiones sobre la asignación de responsabilidades con respecto a qué docentes serían los encargados en coordinar las investigaciones en cada uno de los módulos de acuerdo a cada uno de los perfiles profesionales de los docentes.

De esta manera, se nombró a un coordinador de línea de investigación en cada módulo, sin que esta acción hubiese sido una imposición para el docente coordinador. Se eligió al docente responsable de acuerdo con el consenso de los profesores y por el perfil profesional del responsable.

En cada módulo se asignaron responsabilidades compartidas a otros docentes de las áreas de conocimiento que asumieron relación directa con el objeto de investigación que en su momento se asignó en cada módulo, de esto se habló en el apartado anterior.

Esta propuesta de mejora para las L.I. se realizó de manera consensuada y en algunos casos los maestros fueron voluntarios, con esta acción el trabajo en cada línea de investigación se realizó de una manera mejor distribuida que antes de la intervención.

Anterior a la innovación, solo se asignaban a los coordinadores de cada módulo, pero no a los docentes que tendrían responsabilidades directas en las investigaciones. Las líneas de investigación que se determinaron para cada grupo semestral o “módulo⁴”, tal como se les denomina a los semestres de acuerdo con el MEII, se organizaron de la siguiente manera:

1. Para el segundo módulo, el tema de investigación fue “Etnogastronomía de la comunidad de Santa María Chimalapa”.
2. Para el cuarto módulo, correspondió el tema “Recursos que coadyuvan a la concientización, revitalización y fortalecimiento de la legua Zoque en la comunidad de Santa María Chimalapa”.

⁴ Los módulos son equivalentes a un semestre, de acuerdo con el MEII, por lo tanto, para el módulo que corresponde al periodo Febrero-agosto solo se cursan los módulos 2, 4 y 6.

3. El sexto módulo está dividido en dos grupos de acuerdo con los componentes para el trabajo según el mapa curricular del MEII, un primer grupo al que su componente laboral es el Desarrollo Comunitario abordó el tema “reforestación en áreas desprotegidas de la comunidad de Santa María Chimalapa”; y para el grupo del componente Promotores en Salud Comunitaria, el tema “Ejecución de proyectos de intervención en el área de salud en la comunidad de Santa María Chimalapa”.

De acuerdo con estos ejes temáticos de investigación en cada uno de los módulos la asignación de responsabilidades para coordinar los proyectos de L.I. quedaron de la siguiente manera:

Para el segundo, módulo la asesora responsable de coordinar fue la docente del área de informática, y los asesores que apoyaron en la investigación fueron los docentes del área de escuela y comunidad, el docente del área de lenguaje y comunicación, el docente del área de ciencias sociales, y el docente del área de ciencias experimentales.

En el caso del cuarto módulo el responsable de dirigir y coordinar la investigación fue la docente del área de ciencias sociales, y los docentes que apoyaron de manera directa fueron los docentes del área de matemáticas, ciencias experimentales, y el docente del área de lengua indígena.

Para los dos grupos del sexto módulo, los responsables de coordinar los proyectos fueron los dos asesores responsables del área de conocimiento de escuela y comunidad, y los asesores de apoyo fueron, el docente del área de ciencias sociales, y el docente del área de ciencias experimentales.

La elección de las responsabilidades de coordinación y apoyo se dio de acuerdo con los perfiles profesionales de los docentes, y de acuerdo a los objetivos que se persiguieron en cada una de las investigaciones, de tal manera, que los docentes responsables aportaron elementos para la producción de actividades y estrategias que permitieron la concreción de las investigaciones.

Un reto principal que surgió durante la etapa de planeación modular fue justamente realizar la articulación de los temas que se abordan en cada línea de investigación con los contenidos temáticos que abordan los docentes en las diferentes asignaturas. De tal manera que en colectivo se propuso una matriz al que se le denominó “Cuadro de Articulación”. En este cuadro de articulación se plasmaron los temas principales de las líneas de investigación a los que les denominamos Sub-ambitos, enseguida se designó el área de conocimiento y la asignatura que podría abordar el tema o Sub-ambito de investigación, finalmente se plasmaron los productos esperados que los docentes responsables de las asignaturas pudieran sugerir.

En el siguiente cuadro se muestra un ejemplo de la manera en que se articularon las asignaturas-temas y las responsabilidades en la investigación que se desarrolló en el módulo cuatro.

Tabla 2. Articulación de temas y asignaturas.

ÁMBITO	SUB-ÁMBITO	ÁREA DE CONOCIMIENTO	UNIDAD DE CONTENIDO	OBJETO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO	RESPONSABLE
CONCEPTOS GENERALES	¿Qué son los recursos?	Lenguaje y Comunicación	Lengua indígena	Definición de recursos	Clasificación de conceptos sobre recursos	Docente 1
	Recursos humanos.	Sociales y Humanidades	Orientación y tutorías	Definición y clasificación de recursos humanos.	Mapa mental sobre definición y clasificación de recursos humanos	Docente 3

Recursos materiales.	Escuela y Comunidad	Formación para el desarrollo comunitario	Definición de recursos materiales	Matriz de clasificación de recursos materiales	Docente 2
Recursos económicos.	Sociales y Humanidades	Introducción a las ciencias sociales 2.	Definición de recursos económicos	Organizador grafico	Docente 1
Recursos naturales.	Ciencias naturales	Biología 2	Recursos naturales	Mapa mental digital	Docente 4

Fuente: retomado de la planeación modular elaborado en enero del 2018 en el BIC 04.

En el siguiente cuadro, se muestran las asignaturas que se relacionaron directamente con la línea de investigación del cuarto módulo, así como las asignaturas complementarias que fortalecieron el desarrollo de línea de investigación.

Tabla 3. Asignaturas que se relacionan directa e indirectamente con la L.I.

UNIDADES DE CONTENIDO DEL MÓDULO 4 QUE SE ARTICULAN CON LA LINEA DE INVESTIGACION.		
AFINES	COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDADES
Filosofía	Orientación y Tutorías IV	Fomenta el trabajo colaborativo.
Formación para el Desarrollo Comunitario IV	Literatura	Revisión ortográfica y redacción coherente de los avances de línea de investigación.
Introducción a las Ciencias Sociales 2.	Ingles IV	Elaboración de Abstract.
Lengua Indígena IV	Expresiones culturales	Captura, sistematización, diseño, formato y creación de tablas, gráficas y cédulas para la investigación
Matemáticas IV.		
Biología II.		
Orientación y Tutorías		

Fuente: retomado de la planeación modular elaborado en enero del 2018.

Otra iniciativa que se planteó dentro del colectivo, pero que generó mucha polémica fue asignar una sesión de 50 minutos por semana al horario escolar para trabajar de manera

colaborativa entre docentes y estudiantes los temas que se desarrollaron en cada línea de investigación, con la intención de fortalecer entre las distintas disciplinas el trabajo modular tal como lo sugiere el MEII.

Se generaron distintos puntos de vista en relación con este tema, un docente compartió:

El colegio⁵ prescribe que en el horario escolar se asigne una sesión modular para trabajar todo lo referente a las líneas de investigación. El colegio no se da cuenta que muchas veces los responsables de las líneas de investigación realizamos distintas actividades, incluyendo las clases, y pues creo que esto podría afectar de alguna manera mi horario de trabajo, pero se puede retomar e intentar trabajar bajo esta dinámica. (Docente 2. Diario de campo. 30/01/18).

Otro docente mencionó:

No es nada del otro mundo, tenemos que ponernos de acuerdo y entonces tenemos que iniciar. Primeramente, el responsable de la investigación debe decir quiénes serán los docentes que entrarían y en que horarios para trabajar modularmente, pero sin afectar a los demás módulos (Docente 1. Diario de campo. 30/01/18)

Otro docente expuso lo siguiente:

Esta estrategia encajaría más para los módulos 2 y 4, ya que para el caso de los sextos módulos hay asignadas horas en la materia de proyecto 2, y son suficientes para trabajar la parte de las investigaciones. Yo creo que convendría trabajar con los módulos 2 y 4 ya que ellos no tienen horas asignadas para trabajar líneas de investigación, además que estos estudiantes se están adaptando al cambio y a la forma de trabajo del BIC, por lo tanto, veo pertinente esta estrategia y sobre todo necesaria (Docente 3. Diario de campo. 30/01/18).

Un docente realizó una reflexión, mencionando:

⁵ Se entiende como colegio al órgano de gobierno que rige al BIC.

Esto precisamente atiende la necesidad de los módulos, con la idea habrá mayor responsabilidad y mayor productividad en cuanto a las investigaciones. Además, que ya no se cargará de tanto trabajo el responsable de cada línea de investigación, sino que será un trabajo conjunto de todos los maestros (Docente 4. Diario de campo. 30/01/18).

Después del diálogo se llegó al consenso, quedando aprobado el acuerdo de sesionar modularmente por lo menos 50 min por semana, estos 50 minutos se distribuyeron en el horario escolar de cada módulo.

En el proceso narrado en los párrafos anteriores puede observarse que la comunidad de aprendizaje profesional del BIC se configuró bajo la idea de trabajar de manera organizada todas las estrategias que en colectivo se formularon con la finalidad única de desarrollar líneas de investigación.

El hecho de que los docentes unas sus capacidades y colaboren de manera conjunta implica una acción sumamente esencial en la práctica docente para desarrollar líneas de investigación a través de la multidisciplinariedad, la responsabilidad y la visión compartida, el trabajo comunitario. Como lo menciona Bolívar, A. (2017) hacer de las escuelas una comunidad de aprendizaje es un cambio que involucra a la escuela en su conjunto, porque, buenos maestros hacen buenos estudiantes, pero buenos maestros que trabajan en colaboración permiten un cambio en toda la escuela.

Revisión de las estrategias para la mejora de las líneas de investigación

Otro aspecto observado como una mejora en esta comunidad de aprendizaje fue la idea de que los estudiantes deberían presentar bimestralmente avances de los proyectos de investigación.

Esto sin duda fue un cambio significativo en la práctica educativa de toda la escuela. Esta práctica consistió –y a la fecha de este documento se sigue realizando con la creciente participación de todos los involucrados– en que todos los estudiantes, docentes y administrativos se reunieron en un espacio físico, en este espacio los estudiantes compartieron los avances alcanzados de las investigaciones en un periodo de dos meses, con la finalidad de compartir y retroalimentar los trabajos de los docentes y de los alumnos.

A continuación, se describe lo que se observó durante la exposición del módulo 2, en el segundo bimestre con fecha: 15 de marzo del 2018. Como era de esperarse, se reunieron todos los docentes, estudiantes y administrativos en el lugar que ocupa el centro de cómputo del plantel, participaron un total de 140 personas.

Previamente se eligió al docente que moderó las participaciones. La primera presentación estuvo a cargo del segundo módulo con la línea de investigación denominada “Etnogastronomía de la comunidad de Santa María Chimalapa.” El objetivo de este proyecto de investigación fue dar a conocer cuáles son los alimentos y bebidas típicas de la comunidad que dan sentido de pertenencia a la identidad zoque.

La exposición estuvo a cargo de 3 estudiantes que representaron al primer módulo, estas son algunas de las narraciones que dieron los estudiantes en relación a su avance de investigación:

Vamos a dar a conocer algunos alimentos y bebidas que son tradicionales de nuestra comunidad y esperamos que ustedes también puedan sugerir otros alimentos típicos.

Bueno compañeros estudiantes y asesores, hemos observado que algunos alimentos tradicionales ya se han ido perdiendo, y creemos que se deben a los alimentos de origen industrial, porque sabes que, aunque es caro comprar una lata de atún, nuestros padres prefieren

comprarlo a que ir a caminar hasta “rio del corte” a realizar la pesca, y menos a un en temporada de lluvias.

También expondremos los modos de preparación de los alimentos típicos, así como las bebidas que se consumen comúnmente en la localidad (Estudiante 1. Diario de campo. 15/03/18).

Al término de la exposición que tuvo una duración de apenas 11 minutos, el docente moderador abrió los espacios para que todos los docentes y estudiantes presentes realizarán comentarios, sugerencias y retroalimentación sobre los avances que presentaron los estudiantes del segundo módulo.

El docente responsable del área de conocimiento escuela y comunidad mencionó:

Es importante que los estudiantes reconozcan los elementos que les dan identidad como miembros de una comunidad indígena. Pareciera que esta investigación es solamente algo muy sencillo, sin embargo, acarrear mucha reflexión, por ejemplo: cuando hablamos de un platillo que ya se está perdiendo o en el peor del caso ya no se realiza, seguramente con ello algunos cultivos también están desapareciendo, pues el uso de un cultivo pierde su valor en el momento que se dejan de utilizar como un insumo en la cocina tradicional. Ciertos frutos que se están extinguiendo por falta de uso, es el caso de la Anona y el capulín, árboles frutales que se han dejado de utilizar y han sido desplazados por otros alimentos de origen industrial. (Docente 5. Diario de campo. 15/03/18).

Se observa que con la aportación de este asesor se abre un espacio para la reflexión y todos los presentes pudieron interiorizar la idea, pues se habló de algo que es de conocimiento común de todos los presentes y es además una realidad comunitaria.

Entonces, estos espacios para compartir experiencias y saberes se vuelven espacios para compartir el conocimiento en comunidad, no es un conocimiento que solo queda en un pequeño

grupo, sino que se queda en la comunidad estudiantil y en los mismos profesores, de esta manera se aprende en comunidad.

Otras aportaciones de los docentes para este primer grupo expositor fueron:

Jóvenes, deben mencionar claramente cuáles son las técnicas e instrumentos que utilizaron para recoger toda la información que ustedes presentan. De esta manera darán sustento a su trabajo (Docente 2. Diario de campo. 15/03/18).

Creemos que es importante que ustedes tomen evidencias de todo lo que están presentando, lo que podrían hacer es tomar algunas videograbaciones al momento de entrevistar a las personas que dan información. Pero cuidado, sabemos que hay personas que muy pocas veces quieren que las graben o que les tomen fotografías, por tal motivo ustedes deberán preguntar antes de hacerlo (Docente 6. Diario de campo. 15/03/18).

Creo que los maestros tienen razón, si ustedes solamente presentan la parte descriptiva de su trabajo, pues deja mucho que desear, queremos observar esos alimentos y bebidas tradicionales, por lo que sugiero que deben agregar fotografías de todos estos productos (Docente 3. Diario de campo. 15/03/18).

Buenos días estudiantes, los maestros tienen mucha razón, sin embargo, para ser su primera experiencia considero que es buena, presentaron buenos avances en cuanto a los conceptos básicos de la investigación y además presentaron avances en cuanto a la investigación de campo que han realizado. Yo puedo sugerirles que para la siguiente exposición que será en el próximo bimestre, ustedes muestren las evidencias fotográficas de esos platillos tradicionales. Gracias (administrador 1. Diario de campo. 15/03/18).

No solamente los docentes comentaron al respecto, también los estudiantes lo hicieron, aquí un comentario que hace Rosita, una estudiante del cuarto módulo:

Compañeros, también hace falta que ustedes agreguen los platillos más tradicionales, por ejemplo, no mencionaron el caldo de bobo⁶ y ustedes saben que es un caldo tradicional que no puede faltar en las temporadas de semana santa. Otros son los tamales de elote y frijol, así como el atole de elote (Estudiante 1. Diario de Campo. 15/03/18).

Otra estudiante opinó:

El maestro tiene mucha razón en su comentario, creo que todos conocemos el ojo de venado, ese tomatillo que anteriormente nuestros abuelos sembraban en la milpa y que en la actualidad se observa muy poco e incluso creo que hasta ya no se utiliza en la cocina.

Yo recuerdo que mis abuelos hacían los alimentos con ese tomatillo, hacían caldos de huevo, salsas, moles, y muchas cosas.

Y, yo pienso que todos estos cultivos se están perdiendo porque ya no los utilizamos en la cocina. Por eso, el asesor menciono que al no hacer uso de los productos no se les da el valor adecuado y se van olvidando hasta perderse por completo.

También eso esta pasando con nuestra lengua zoque, nosotros ya no lo utilizamos y pues claro que se perderá. (Estudiantes 2. Diario de campo. 15/03/18).

En estas prácticas colectivas donde se generaron espacios para compartir los avances de las distintas líneas de investigación que se desarrollaron en cada uno de los módulos, se pudo apreciar que los estudiantes mostraron posturas de interés hacia los temas desarrollados, debido a que estos temas fueron de interés común permitiendo mayor participación e intervención de los estudiantes.

⁶ El "bobo" es un pez que se puede atrapar solo en los meses de estiaje debido a que el nivel de los ríos baja y los pescadores pueden llegar hasta el río conocido como Chimalapilla, lugar donde se encuentra este pez en abundancia.

Los temas de las Líneas de Investigación fueron de interés común para todos los estudiantes por tratarse de temas relacionados con su entorno comunitario. Al abordar estos temas de investigación le significaron a los estudiantes una mayor oportunidad de compartir sus saberes permitiendo enriquecer las investigaciones en plenaria.

Por todo esto que se vivió en las sesiones de compartir avances de investigación, asumimos que: estudiantes aprenden de otros estudiantes, docentes aprenden de otros docentes, docentes aprenden de estudiantes y estudiantes aprenden de los docentes, cuando se trabaja bajo la lógica de compartir el conocimiento en comunidad de aprendizaje.

Esta afirmación se sustenta a partir de los resultados de una entrevista que se aplicó a 27 estudiantes a quienes se les pregunto si las exposiciones de avances de líneas de investigación ayudaban a generar nuevos conocimientos, a lo cual el 92% de los estudiantes respondieron que sí se generan nuevos conocimientos al momento de escuchar las participaciones de los estudiantes expositores.

Algunas de las afirmaciones que hicieron los estudiantes respecto a las entrevistas fueron: Aprendo algunas cosas nuevas que no sabía cuándo los compañeros exponen sus temas, y pues me queda un poco de conocimiento; Nos dan a conocer cosas de la comunidad que aún no sabemos; aprendo de los temas que se desarrollan, de los datos que se extraen de la comunidad; Poniendo en práctica los temas en la comunidad; Me ayuda a conocer mejor los elementos culturales de nuestra comunidad.

Con ello aseguramos que los estudiantes y docentes aprendemos en comunidad, interactuando y compartiendo saberes, lo que para (Bolívar 2017; p. 3) dice “se trata de que las escuelas tengan un aprendizaje organizacional, es decir, actividades y estrategias en que los

miembros de una organización construyen nuevos conocimientos o reconstruyen los existentes en orden a mejorar el funcionamiento individual, de los equipos y de la organización como conjunto.”

Responsabilidad colectiva para dar seguimiento al desarrollo de las líneas de investigación

En las interacciones reportadas en los párrafos anteriores se vivieron varios momentos de retroalimentación, y pareciera que solamente es un debate que lo que busca es minimizar el trabajo de los que expusieron, sin embargo, no se toma de esa manera, y lo confirma la docente responsable de coordinar la investigación mencionando lo siguiente:

Compañeros maestros y estudiantes, agradecemos cada una de sus aportaciones porque nos ayudan a ver lo que nos hace falta en nuestra investigación. Quiero comentar que varias de sus ideas ya se están trabajando y esperamos que en la tercera y última presentación podamos mencionar todos los productos, incluso, tenemos la idea de elaborar todos los productos para que todos ustedes puedan verlos y saborearlos. Gracias (Docente 7. Diario de campo. 15/03/18).

Pasado el bimestre, llego la oportunidad para que los estudiantes presentaran los resultados finales de las líneas de investigación a toda la comunidad escolar y adicionalmente hubo presencia de padres de familia.

La idea de incluir a los padres de los estudiantes en las exposiciones finales de investigación fue un acuerdo tomado en la CAP entre todos los docentes de manera consensuada. Esta innovación se planteó para que los padres compartieran conocimientos, saberes y experiencias en relación con las distintas temáticas que se abordaron en las líneas de investigación, con esto fortalecemos la comunidad de aprendizaje y al mismo tiempo fomentamos una educación comunitaria.

En este sentido “una educación comunitaria permite asumir decisiones y responsabilidades entre todos los actores, sobre asuntos educativos en espacios específicos”

(Huanacuni, 2015). Con lo anterior se entiende que el profesor juega un papel importante en la educación de los estudiantes, pero que además la comunidad aporta en la construcción del conocimiento, y que la educación principal está en cada uno de los hogares con las familias. Por esto, asumimos que la participación de los padres de familia dentro de la actividad fomenta una educación comunitaria. Durante la sesión una madre de familia comentó:

Consideramos que es importante que los padres de familia se involucren en estas actividades y que también los maestros sigan invitando a todos los padres, creo que nosotras podemos participar elaborando y enseñando a los estudiantes los diferentes remedios caseros, las comidas tradicionales, y muchas cosas más para que los estudiantes se vayan preparando y conociendo cuales son las cosas que en nuestra comunidad ya se están perdiendo, como la legua zoque también se está perdiendo. (Madre de familia 1. Diario de campo. 13/06/18).

Otra madre de familia realizó un comentario sobre lo siguiente:

Qué bueno que se organizan este tipo de actividades y yo quiero decir que es bueno que los jóvenes sigan realizando estas actividades, porque además de aprender, les ayuda a tener mayor habilidad para hablar en público y ayuda que todos perdamos el miedo a hablar y expresar lo que pensamos y sentimos. (Madre de familia 2. Diario de campo. 13/06/18).

Con estas experiencias relatadas por parte de los docentes y estudiantes en este proyecto de intervención se puede apreciar la existencia de un trabajo colaborativo, específicamente para atender las necesidades de las líneas de investigación. sin embargo, consideramos que hace falta un camino largo por recorrer, y en la medida que la práctica de la CAP lo requiera se tendrán que hacer las modificaciones, agregando nuevas estrategias, ideas, productos e incluso nuevos procesos, siempre en colectivo y a través del consenso.

En resumen, el consenso en la CAP jugó un papel fundamental para asegurar el éxito de las líneas de investigación. Entre los miembros de la CAP se tomaron los acuerdos necesarios y pertinentes para que se desarrollaran todas las actividades que ayudaron a mejorar los procesos de investigación en el BIC 04.

Estos acuerdos que emanaron del consenso entre los docentes suponen que existe en el colectivo una visión y valores compartidos, lo cual permitió que los docentes asumieran responsabilidades compartidas cuando hacer líneas de investigación se trata.

De acuerdo con lo expuesto en las narraciones anteriores es importante señalar que los docentes y estudiantes del BIC 04 colaboraron bajo los criterios de una CAP, siendo visibles las siguientes características que se desarrollaron y que permitieron mejoras en las Líneas de Investigación:

- a) Creencias, valores y visiones compartidas: El equipo de docentes se centró en promover el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los procesos que se desarrollan en las líneas de investigación haciendo uso de distintas estrategias de acuerdo a cada una de las disciplinas, permitiendo la multidisciplinariedad para lograr la concreción de actividades que fortalecieron las L.I.

Los docentes trabajaron colaborativamente para lograr metas en común y permitiendo el acompañamiento, la asesoría, sesiones en plenaria, etc., todas las actividades y estrategias que permitieron desarrollar las investigaciones que los estudiantes realizan en cada módulo.

- b) Liderazgo compartido: Específicamente, para lo concerniente a las líneas de investigación la toma de decisiones se realizó de manera consensuada entre los miembros que integral la Cap, es decir, todos los integrantes (docentes, administrativos)

tuvieron el poder y la autoridad para proponer, criticar y tomar decisiones que favorecieron el desarrollo de las líneas de investigación.

- c) Aprendizaje colectivo y su aplicación: Se incluyeron estrategias que permitieron el aprendizaje en comunidad, por ejemplo: durante un periodo semestral se realizaron tres exposiciones en plenaria por parte de los estudiantes. En estos espacios de exposición participaron todos los docentes, administrativos y por supuesto los estudiantes, socializando los aprendizajes y mencionando los alcances que se lograron obtener como producto de la investigación. De igual forma los docentes participaron y retroalimentaron los contenidos que los estudiantes abordaron en plenaria.

Esta práctica por consecuencia supone que existe un aprendizaje en comunidad, en donde los estudiantes aprenden de otros estudiantes y de los docentes, pero, también los docentes aprenden de los estudiantes y de sus parares.

- d) Condición que favorecen: 1) Factores estructurales, los tiempos para el trabajo y la práctica de la Cap se vieron influenciados por las mismas necesidades y requerimientos en cada línea de investigación, y en otros casos, como en las exposiciones de avances de investigación estos se realizaron cada bimestre.

El lugar de encuentro para las sesiones de la CAP dependió de la cantidad de personas que se reúnen, por ejemplo: cuando la sesión incluyó a docentes, administrativos y estudiantes se utilizó el centro de cómputo del plantel, en cuanto a las sesiones donde solamente participaron los docentes se utilizó la dirección escolar.

En cuanto a la colaboración, esta se ve favorecida por la participación de todos los docentes y administrativos, y

- 1) Factores relacionales: se presentaron actitudes de respeto, apertura, apoyo mutuo entre los docentes, administrativos y estudiantes.
- e) Práctica personal compartida: los docentes de la Cap proporcionaron y recibieron información de manera individual y grupal permitiendo de esta manera el desarrollo de las líneas de investigación.

5. Fortalezas, oportunidades y retos de la comunidad de aprendizaje profesional

Las narraciones descritas en el apartado anterior aseguran que en gran medida se trabaja como una comunidad de aprendizaje, pues están presentes algunos elementos característicos que lo definen, tales como: gestión de la organización, trabajo colaborativo, una visión compartida para desarrollar las líneas de investigación, interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, así como la responsabilidad compartida. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo a la CAP desde las propuestas que los miembros que la conforman establezcan y que den como resultado la mejora en la práctica educativa.

Lo anterior requiere de una visión compartida de la escuela en su conjunto, de construir canales de comunicación a través de reuniones periódicas, promover ambientes de confianza, construir desde una postura crítica, mantener la vinculación de la escuela con la comunidad y aprender desde la comunidad.

El modelo CAP es una manera práctica de fomentar y fortalecer a las organizaciones, las mejores estrategias y propuestas que nacen a partir de la colectividad son aquellas que están situadas a partir de la realidad inmediata y que en gran medida atienden las problemáticas que se viven en contextos de acción determinados, sin embargo, las CAP presentan limitaciones que impiden el éxito de ellas.

5.1.Limitaciones encontradas en la Comunidad de Aprendizaje Profesional del BIC de Santa María Chimalapa.

En el siguiente punto se presenta una serie de afirmaciones que a partir de un cuestionario los docentes identificaron como debilidades y que repercute al fin de cuentas en la capacidad de lograr los objetivos que persigue esta CAP.

Esta encuesta se aplicó a 6 docentes y un administrativo. La encuesta que se aplicó a los docentes del BIC fue una adaptación del cuestionario que Bolívar M (2017) diseñó para la Tesis doctoral “Los centros escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Adaptación, Validación y Descripción del PLCA-R.” Sin embargo, este cuestionario se adaptó al contexto escolar del BIC de Santa María Chimalapa. En este sentido, Chahín-Pizon (como se citó en Bolívar M. 2017) afirma, cuando un cuestionario proviene de un contexto cultural diferente al propio “requiere mucho más que un simple esfuerzo de traducción literal, dado que el significado y la interpretación pueden ser muy distintos”; por lo que se precisa de una adaptación contextual que, evitando los sesgos, permita mantener la validez de contenido del instrumento (p.134).

La encuesta aplicada busca la reflexión sobre como la organización apoya y utiliza el aprendizaje en el desarrollo de las Líneas de Investigación, a nivel individual, de equipo y organizacional, de estos datos se identificaron las fortalezas, así las debilidades y áreas de mayor impacto estratégico que permitirán evolucionar hacia una organización con cultura de aprendizaje enfocado a las Líneas de Investigación. (Ver anexo1. Cuestionario sobre las dimensiones de una organización que aprende en relación con las Líneas de Investigación).

Con la aplicación del cuestionario encontramos las siguientes limitaciones:

Los 6 docentes encuestados y un administrativo afirmaron que pocas veces discuten abiertamente sus errores para así aprender de ellos. Lo cual sugiere fortalecer los vínculos organizativos y generar ambientes de confianza entre el grupo de profesores. Ver tabla 4.

Tabla 4. Grado en que los docentes aprender de sus errores.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
7	0

Fuente: Elaboración propia.

Otra de las preguntas consistió en saber qué tanto los docentes identifican las habilidades de otros docentes para realizar tareas en el futuro, a lo que 5 profesores mencionaron que muy pocas veces se identifican las habilidades, y 2 docentes afirmaron que la mayor parte del tiempo se identifican estas habilidades. (Ver tabla 5).

Tabla 5. Identificación de habilidades en la comunidad de aprendizaje.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
5	2

Fuente: Elaboración propia.

En una de las preguntas se consultó en qué medida los docentes se ayudan mutuamente a aprender. A lo que 4 docentes respondieron que pocas veces se ayudan mutuamente a aprender y el resto mencionaron que la mayor parte del tiempo se ayudan a aprender, tal como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 6. Que tanto los docentes se ayudan mutuamente a aprender.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
4	3

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se demuestra que los docentes del BIC 04 nunca o muy pocas veces se dan retroalimentación mutua de manera abierta y honesta, pues 7 de los docentes

encuestados, 6 afirman que efectivamente no existe la retroalimentación mutua y solo uno dijo afirmar que sí se realiza una retroalimentación de manera abierta y honesta. (Ver tabla 7).

Tabla 7. Retroalimentación abierta y honesta entre docentes del BIC 04.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
6	1

Fuente: Elaboración propia.

De igual manera se les pregunto a los docentes si la organización escolar trabaja juntamente con la comunidad exterior para resolver necesidades en función a las temáticas de las líneas de investigación, siendo las respuestas las siguientes: 4 de los 6 docentes afirmaron que no se realizaban trabajos en conjunto con la comunidad y los 2 restantes por lo consiguiente afirmaron que la mayor parte del tiempo se realizan este tipo de actividades con la comunidad.

Las respuestas de los docentes del BIC 04 muestran las limitaciones que se identifican en el colectivo, a través de este cuestionario de autovaloración se diagnosticaron estas limitaciones que en consecuencia sugieren retomar acciones para fortalecer los aspectos negativos en la CAP.

5.2. Fortalezas y oportunidades de la comunidad de aprendizaje profesional.

En este apartado se describen los aspectos positivos que configuran a la comunidad de aprendizaje profesional del BIC de Santa María Chimalapa a partir de la encuesta aplicada a los docentes y administrativo del plantel escolar. Los datos que aquí se presentan se obtuvieron de la encuesta que se anexa, readaptado a partir del trabajo de Bolívar M (2017).

En la encuesta aplicada a los docentes se realizó la siguiente pregunta ¿en mi escuela, se les da tiempo a los docentes para apoyar sus aprendizajes?, a lo cual respondieron de la

siguiente manera: 3 docentes afirmaron que muy pocas veces se les asignan tiempos para apoyar sus propios aprendizajes, sin embargo, 4 docentes respondieron que la mayor parte del tiempo se asignan tiempos para apoyar sus propios aprendizajes. En la tabla 8, se muestran estos resultados.

Tabla 8. Asignación de tiempo para apoyar el aprendizaje de los docentes.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
3	4

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes que conforman la comunidad escolar del BIC 04 afirman que los problemas académicos son vistos como una oportunidad para aprender, de acuerdo con esto, los resultados a la pregunta ¿En mi escuela, los docentes ven los problemas académicos como una oportunidad para aprender? fueron las siguientes: 4 docentes mencionaron que la mayor parte del tiempo ven los problemas como una oportunidad para aprender, por el contrario, 3 docentes mencionan que pocas veces se ven los problemas como una oportunidad para aprender. En la siguiente tabla se muestran los resultados.

Tabla 9. Docentes ven los problemas se ven como una oportunidad para aprender.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
3	4

Fuente: Elaboración propia.

En el BIC, los docentes dan puntos de vista al mismo tiempo preguntan la opinión de los otros, de acuerdo con la encuesta, a los docentes se les preguntó ¿En mi escuela, cuando los docentes dan su punto de vista, también preguntan la opinión de los otros?, 5 docentes

respondieron que la mayor parte del tiempo ocurre y solo 2 mencionaron que ocurre muy pocas veces. Los resultados se presentan en la tabla 10.

Tabla 10. Puntos de vista y opinión de los otros docentes.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
2	5

Fuente: Elaboración propia.

En la encuesta aplicada también se preguntó a los docentes si existen ambientes de respeto, a lo que todos respondieron que la mayor parte del tiempo la gente se trata con respeto. Otra de las afirmaciones que los docentes manifestaron tuvo que ver con la construcción de ambientes de confianza, obteniendo los siguientes resultados: 5 docentes afirmaron que la mayor parte del tiempo se crean ambientes de confianza y solo dos afirmaron que muy pocas veces se crean ambientes de confianza. Estos resultados se aprecian en la tabla 11.

Tabla 11. Construcción de ambientes de confianza en el BIC 04.

Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
2	5

Fuente: Elaboración propia.

Las siguientes afirmaciones tienen que ver con aspectos positivos que se presentan en la comunidad de aprendizaje en el BIC 04, y que estuvieron relacionadas directamente con el desarrollo de las Líneas de Investigación. Una de las preguntas fue ¿En mi escuela, los equipos/grupos de docentes tienen la libertad de adaptar los objetivos según sea necesario en las L.I.? a lo que 6 docentes afirmaron que la mayor parte del tiempo se adaptan los objetivos de las L.I. según sean necesarios, y solo uno respondió que esto ocurre muy pocas veces; en la siguiente pregunta se les cuestionó sobre si los docentes se concentran en la tarea de dar seguimiento los

objetivos de las L.I. de acuerdo a esto, 3 docentes manifestaron que muy pocas veces se da seguimiento a los objetivos y 4 manifestaron que siempre existe seguimiento a los objetivos de las L.I.; por otra parte, al cuestionar a los docentes sobre ¿ En mi escuela, los equipos/grupos de docentes revisan sus ideas como resultado de discusiones de grupo o de la información recogida en cada L.I.? A esto 3 docentes mencionaron que muy pocas veces se revisan las ideas como resultado de discusiones de grupo, y el resto afirmó que siempre existe revisión de ideas como resultado de discusiones de grupo; por último, los docentes manifestaron tener confianza en que el grupo actuará de acuerdo con sus recomendaciones para desarrollar L.I. tal como se muestra en la tabla 12.

Tabla 12. Aspectos positivos que se realizan en equipo para desarrollar líneas de investigación en el BIC 04.

Ítem	Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
En mi escuela, los equipos/grupos de docentes tienen la libertad de adaptar los objetivos según sea necesario en las L.I.	1	6
En mi escuela, los equipos/grupos de docentes se concentran en la tarea de dar	3	4

seguimiento a los objetivos de las L.I.		
En mi escuela, los equipos/grupos de docentes revisan sus ideas como resultado de discusiones de grupo o de la información recogida en cada L.I.	3	4
En mi escuela, los equipos/grupos de docentes tienen confianza en que la organización actuará de acuerdo con sus recomendaciones para el desarrollo de las L.I.	2	5

Fuente: Elaboración propia.

Por último, las siguientes afirmaciones tienen que ver con el nivel de organización del colectivo de docentes para desarrollar líneas de investigación en el BIC 04. Una de las afirmaciones que hacen los docentes se relaciona con el establecimiento de canales de comunicación para la resolución de asuntos que tienen que ver con la L.I. a esto 3 docentes mencionaron que muy pocas veces existen canales de comunicación bidireccionales y el resto afirma que siempre se dan los canales de comunicación a través de reuniones de tipo académicos; otra pregunta que se aplicó al colectivo fue ¿Mi organización posibilita a las

personas obtener información sobre las L.I. que necesite en cualquier momento de manera rápida y fácil? Las respuestas de los docentes fueron: 3 de ellos respondieron que muy pocas veces existe la posibilidad de obtener información sobre las L.I. de manera rápida y fácil, y el resto respondió que siempre existe la posibilidad; en otra pregunta que se aplicó, 5 docentes respondieron que a nivel organizacional siempre se evalúan los resultados de los avances de las Líneas de investigación, y el resto mencionó que muy pocas veces se evalúan los avances de las L.I; finalmente se aplicó la pregunta ¿Mi organización alienta a los docentes a que resuelva los problemas de las L.I. teniendo en cuenta el punto de vista de toda la organización? A esto 5 docentes afirmaron que la mayor parte del tiempo se resuelven los problemas tomando en cuenta los puntos de vista de todos los miembros de la organización. En la siguiente tabla se muestran los resultados.

Tabla 13. Aspectos organizativos que ayudan al desarrollo de las L.I.

Ítem	Nunca o pocas veces	La mayor parte del tiempo
Mi organización utiliza regularmente una comunicación bidireccional a través de diferentes medios, como sistemas de sugerencias, boletines electrónicos, o reuniones tipo grupos primarios o académicas para resolver asuntos relacionados con las L.I.	3	4

Mi organización posibilita a las personas obtener información sobre las L.I. que necesite en cualquier momento de manera rápida y fácil.	3	4
Mi organización evalúa los resultados de los avances de las L.I. en función del tiempo y los recursos invertidos.	2	5
Mi organización alienta a los docentes a que resuelvan los problemas de las L.I. teniendo en cuenta el punto de vista de toda la organización.	2	5

Fuente: Elaboración propia.

En las siguientes tablas se muestran las respuestas que cada docente afirmó a partir de la encuesta que se aplicó en el BIC 04, están organizadas en tres dimensiones: individual, grupal y de organización.

Las respuestas de cada docente por ítem fueron codificadas de la siguiente manera: Si la afirmación se refiere a una práctica que nunca ocurre, se marcó el uno (1). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre pocas veces, se marcó dos (2). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre la mayor parte del tiempo, se marcó tres (3). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre siempre, se marcó cuatro (4).

Tabla 14. Codificación de afirmaciones para interpretar resultados.

Afirmación	Valor
NUNCA	1
POCAS VECES	2
LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	3
SIEMPRE	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15. Afirmación de los docentes ante los ítems de la encuesta a nivel individual y moda

N. P.	Nivel individual									
	Ítems									
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
Docente 1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Docente 2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2
Docente 3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4
Docente 4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3
Docente 5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
Docente 6	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4
Administrativo	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3
Moda	2	2	2 y 3	2 y 3	2	2	2	3	4	3

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con las afirmaciones de los docentes en relación con los ítems 1, 2, 5, 6, y 7, estas presentaron el número 2 como moda, dando muestra que pocas veces se realizan las prácticas que en cada ítem se expresan. Estas respuestas muestran en mayor medida que debemos trabajar con mayor énfasis en estas prácticas para fortalecer la CAP en el BIC 04. Las preguntas tuvieron que ver con las prácticas de identificar en qué medida los docentes de la CAP aprenden a partir del dialogo, en qué medida se identifican habilidades, aprender a partir de los problemas que surgen en la escuela, y qué tanto se dan retroalimentación de manera abierta los docentes de la CAP.

Por otra parte, la serie de respuestas repetidas por los docentes en los ítems 3, 4, 8,9 y 10 demuestran que estas prácticas son las que representan mayor fortaleza dentro de la CAP, pues la mayor parte del tiempo se presentan estos casos. Los ítems tienen que ver con identificar en qué medida los maestros de la CAP muestran apoyo mutuo para aprender, los tiempos para apoyar el aprendizaje, dar puntos de vista y escuchar las opiniones de los demás, el respeto y ambientes de confianza.

Tabla 16. Afirmaciones de los docentes ante los ítems de la encuesta a nivel grupal.

N. P.	Nivel de equipo o grupo				
	Ítems				
	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15
Docente 1	3	2	2	3	4
Docente 2	1	4	3	3	3
Docente 3	4	3	3	3	4
Docente 4	3	3	3	2	3
Docente 5	3	3	2	3	3
Docente 6	4	2	2	2	4
Administrativo	4	2	3	4	4
Moda	3 y 4	2 y 3	3	3	4

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla, se muestra la moda, es decir, las respuestas que más repeticiones se presentaron en los ítems 11, 12, 13, 14 y 15, que reportan las prácticas que se realizan con mayor frecuencia en la CAP. Estas preguntas tuvieron que ver con la manera de planear y coordinar las actividades para las L.I.

De acuerdo con las afirmaciones de los docentes y administrativo, estas indicaron que la mayor parte del tiempo se trabajó para adaptar los objetivos de las L.I. según se consideraba pertinencia para el grupo; dieron seguimiento puntual a los objetivos de las L.I.; se revisaron las ideas que resultaron a partir de discusiones; se aseguró que se cumplieran los acuerdos para el desarrollo de las L.I; y el trato igualitario entre el grupo de profesionales.

Tabla 17. Afirmaciones de los docentes ante los ítems de la encuesta a nivel organizacional.

N.P.	Nivel de equipo o grupo				
	Ítems				
	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
Docente1	2	2	2	2	2
Docente 2	3	2	3	2	4
Docente 3	3	3	4	4	4
Docente 4	2	2	3	3	3
Docente 5	2	3	2	2	2
Docente 6	4	3	4	2	4
Administrativo	4	4	3	4	3
Moda	2	2 y 3	3	2	4

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se aprecia que en los ítems 16 y 19 se presentan modas que dejan en claro que pocas veces se utilizan medios de comunicación bidireccional para resolver asuntos de las L.I; y, que se hacen pocas veces acercamientos con la comunidad exterior.

Por el contrario, en los ítems 17, 18, y 20 muestran que la organización en la CAP, la mayor parte del tiempo se realizan las siguientes acciones: posibilitar a las personas obtener información sobre las L.I; evaluar los avances de las distintas L.I; y, alentar a los docentes a resolver los problemas de las L.I. teniendo en cuenta puntos de vista de toda la organización.

Todas estas afirmaciones aseguran que en la CAP del BIC de Santa María Chimalapa el colectivo ha evolucionado a una organización que permite específicamente lograr resultados que benefician el desarrollo de las Líneas de Investigación.

6. Discusión y Conclusiones.

A lo largo de este trabajo se hizo evidente lo esencial que resulta trazar metas en comunidad de aprendizaje para desarrollar actividades. En este sentido, el trabajo colaborativo, colegiado, en conjunto y multidisciplinar, ha sido clave para el desarrollo de las Líneas de investigación en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa. La práctica de este modelo en el BIC 04, permite pensar que esta metodología puede ser utilizada en otros contextos educativos, por supuesto, con sus modificaciones pertinentes de acuerdo con las demandas de determinados contextos educativos o de otras organizaciones que aprenden.

Algo esencial que se pudo apreciar en este trabajo de colaboración en el grupo de profesores fue el reconocimiento y el sentido de pertenencia hacia el Modelo Educativo Integral Indígena, ya que justamente el modelo Cap tiene como elementos característicos el trabajo multidisciplinar, colaborativo, participativo al servicio de las líneas de investigación, y estos elementos el MEII los reconoce como premisas. De igual manera lo afirma (Bolívar, 2017; p-6) “Pensar la escuela como CAP es convertirla en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr, se participa y se trabaja juntos, todos pueden aprender de todos, compartir logros profesionales y personales, y también las dificultades y problemas que se encuentran en la enseñanza”.

Los resultados que se mencionan en los capítulos anteriores describen los beneficios y retos de trabajar bajo la lógica del modelo CAP, y la importancia de seguir con este proyecto para la mejora educativa en el Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Chimalapa. De acuerdo con esto, se requiere que la CAP continúe desarrollando la práctica del esfuerzo conjunto, sumando cada vez más los actores que se desenvuelven entorno al centro educativo.

El modelo CAP responde a la interrogante ¿vale la pena seguir trabajando en comunidad de aprendizaje?, dado que los retos que enfrenta la educación actual apuntan a un trabajo más individual por la excesiva carga de trabajo y la falta de tiempo que exigen las actividades que el docente desempeña en su centro de trabajo. Considerando las características del modelo y los logros alcanzados en las investigaciones asumimos que el modelo CAP es una metodología que permite lograr la colaboración entre maestros y esta colaboración permite que los docentes aprendan de las buenas prácticas que otros colegas sugieren, más aun, permite que los estudiantes aprendan entre pares. Lo anterior se sustenta en los resultados que la entrevista aplicada a 27 estudiantes mostró cuando se les pregunto si las exposiciones de avances de líneas de investigación ayudaban a generar nuevos conocimientos, a lo cual, el 92% de los estudiantes respondieron que sí se generan nuevos conocimientos al momento de escuchar las participaciones de los estudiantes expositores. Algunas de las afirmaciones que hicieron los estudiantes respecto a la entrevistas fueron: Aprendo algunas cosas nuevas que no sabía cuándo los compañeros exponen sus temas, y pues me queda un poco de conocimiento, principalmente de mi comunidad; Nos dan a conocer cosas de la comunidad que aún no sabemos; aprendo de los temas que se desarrollan, de los datos que se extraen de la comunidad; Poniendo en práctica los temas en la comunidad; Me ayuda a conocer mejor los elementos culturales de nuestra comunidad. Con esto aseguramos que los estudiantes y docentes aprendemos en comunidad, interactuando y compartiendo saberes, lo que para (Bolívar, 2017; p. 3) “se trata de que las escuelas tengan un aprendizaje organizacional, es decir, actividades y estrategias en que los miembros de una organización construyen nuevos conocimientos o reconstruyen los existentes en orden a mejorar el funcionamiento individual, de los equipos y de la organización como conjunto.”

Aunado a lo anterior, Para Hord y Sommers (citado en Bolívar, M. 2017) las CAP se caracterizan con los siguientes componentes: 1) creencias, valores y visiones compartidas; 2) liderazgo compartido; 3) aprendizaje colectivo y su aplicación; 4) condiciones que favorecen (factores estructurales y relacionales); 5) práctica personal compartida. De acuerdo a esto, en el BIC de Santa María Chimalapa estos componentes se especifican de la siguiente manera:

- f) Creencias, valores y visiones compartidas: el equipo de docentes se centra en promover el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los procesos que se desarrollan en las líneas de investigación. Los docentes trabajan colaborativamente para lograr metas en común, realizando acompañamiento, asesorías, sesiones en plenaria, etc., todas las actividades y estrategias que permiten concretar las investigaciones que los estudiantes realizan en cada módulo.

En la CAP se comparte de manera amplia el propósito concerniente al desarrollo de las líneas de investigación a través de un conjunto de prácticas, creencias y políticas que son la razón de ser la organización.

- g) Liderazgo compartido: específicamente para lo concerniente a las líneas de investigación la toma de decisiones se realiza de manera consensuada entre los miembros que integran la Cap, es decir, todos los integrantes (docentes, administrativos) tienen el poder y la autoridad para proponer, criticar y tomar decisiones que favorecen el desarrollo de las líneas de investigación.

La idea de distribuir el liderazgo entre los miembros del grupo refiere a que los docentes desarrollan habilidades de liderazgo en las diversas situaciones o necesidades que requiera el desarrollo de las L.I.

h) Aprendizaje colectivo y su aplicación: en la CAP se ha definido incluir estrategias que permitan el aprendizaje en comunidad, de tal manera que durante un periodo semestral se realizan tres exposiciones en plenaria por parte de los estudiantes. En estos espacios de exposición participan todos los docentes, administrativos y por supuesto los estudiantes quienes socializan los aprendizajes y todos los alcances que han logrado obtener a través de las investigaciones. En estos espacios de socialización, los docentes participan y retroalimentan los aportes de los estudiantes. En este sentido, esta práctica por consecuencia supone que existe un aprendizaje en comunidad, en donde los estudiantes aprenden de otros estudiantes y de los docentes, pero, también los docentes aprenden de otros docentes y de los estudiantes.

i) Condiciones que favorecen: 1) factores estructurales, los tiempos para el trabajo y la práctica de la Cap se ven influenciados por las mismas necesidades y requerimientos en cada línea de investigación, y en los casos que se requieran se determinan por el consenso siempre y cuando sean necesidades y requerimientos de cada L.I.

El lugar de encuentro para las sesiones depende de la cantidad de personas que se reúnen, por ejemplo, cuando la sesión incluye a docentes, administrativos y estudiantes se utiliza el centro de cómputo del plantel, en cuanto a las reuniones académicas se utiliza la dirección escolar. En cuanto a la colaboración, esta se ve favorecida por la participación de todos los docentes y administrativos.

2) factores relacionales: se presentan actitudes de respeto, apertura, apoyo mutuo entre los docentes, administrativos y estudiantes.

Aunado a esto, algunos elementos característicos propios de la cultura zoque permiten el desarrollo del modelo CAP, tales elementos se pueden relacionar con lo que la teoría

de la comunalidad llama “Trabajo Comunal” con dos manifestaciones elementales, por un lado, lo que tiene que ver con la atención de asuntos públicos al que se le denomina tequio; y, por otro lado, la atención de necesidades personales o familiares al que se le denomina Ayuda mutua.

La cultura zoque manifiesta “Poder Político Comunal” para ejercer los diversos sistemas de cargos en diferentes niveles que van desde las autoridades, comisiones y comités. Todos los miembros de la comunidad tienen el derecho de participar en la elección de los miembros que ejercerán los cargos, así mismo, tienen la obligación de cumplir con los cargos encomendados por la comuna.

“La asamblea comunal” es otra manifestación cultural en la forma de vida del pueblo zoque, aquí se declaran por consenso la atención de los temas relativos a la dinámica comunitaria que se relacionan con el territorio, el poder político, el trabajo comunal, la fiesta.

j) Práctica personal compartida: los docentes de la Cap proporcionan y reciben información de manera individual y grupal, que ayuda a la mejora de las líneas de investigación.

Los componentes mencionados permiten definir que la comunidad de aprendizaje profesional en el plantel de Santa María Chimalapa presenta algunos rasgos distintivos que son propios del modelo CAP de acuerdo con las ideas de Hord y Sommers. Sin embargo, estas características solo se manifiestan al momento de trabajar los procesos de las líneas de investigación, no de toda la escuela en su conjunto con sus múltiples y complejas situaciones.

Respondiendo a los planteamientos enmarcados en los objetivos del proyecto, la estrategia metodológica CAP se presenta como una propuesta viable que demuestra que la organización, la colaboración, el liderazgo compartido, la visión compartida y el aprendizaje colectivo son componentes pertinentes para la operación de un proyecto de mejora en la práctica educativa que busca el aprendizaje.

Finalmente, En la entrevista aplicada se puede visibilizar que el aprendizaje en comunidad es posible cuando hay colaboración colectiva interna, es decir cuando los miembros de la comunidad suman sus esfuerzos para juntos lograr metas en común. En este sentido, la colaboración y el apoyo mutuo en la CAP brinda una mejora escolar cuando los docentes trabajan organizadamente para desarrollar las líneas de investigación. Mencionando a (Bolívar, 2017) buenos docentes hacen buenos estudiantes, pero buenos docentes que trabajan individualmente no marcan el cambio de la escuela. Esta idea de bolívar nos impulsó a trabajar colaborativamente para alcanzar uno de los objetivos que el MEII persigue en cuanto a la enseñanza modular.

La CAP del BIC 04 no cierra un ciclo, más bien, la práctica de este modelo da apertura para seguir pensando en posibles mejoras que puedan favorecer el aprendizaje en comunidad. En este sentido, se ha pensado en apertura, redes y alianzas entre las distintas instituciones educativas que operan en la comunidad, y entre los Bachilleratos Integrales Comunitarios que se encuentran ubicados en la región del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca.

7. Referencias Bibliográficas.

- Arango, J. (2017). *Comunidades de aprendizaje y pedagogía crítica: una experiencia de investigación, reflexión y formación popular de maestros* (tesis de pregrado). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://orcid.org/0000-0002-3933-461X>
- Baca, G. (2001). *Evaluación de Proyectos*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Beltrán, Y; Martínez, Y; Torrado, O. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13(2), pp. 57-72.
- Bolívar, A. (2014). La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional. *Revista portuguesa de investigación educacional*, 14, 9-40.
- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Cadena, M; Orcasitas, J. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educación y Educadores*, 19(3), 373-391. DOI:10.5294/edu.2016.19.3.4.
- Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. (2015). *Modelo Educativo Integral Indígena*. Recuperado de <http://www.cseiiio.edu.gob.mx>
- Colegio Superior para la Educación integral Intercultural de Oaxaca (2005). *Modelo Educativo Integral Indígena (MEII) Para los Bachilleratos Integrales Comunitarios*. Recuperado de <http://www.cseiiio.edu.gob.mx>
- Gómez, F. (1996). *Técnicas de Desarrollo Comunitario*. Ciudad de México, México: Fontamara.
- Huanacuni, F. (2015). Educación Comunitaria: Complejos Diálogos entre Escuela y Comunidad. *Revista de investigación Educativa*, 8(1).
- Faustino, C. (2009). Identidad II. *Antología sobre la comunalidad para estudiantes del segundo módulo de los Bachilleratos Integrales Comunitarios*. Oaxaca, México: Coordinación de publicaciones del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca.
- Krichesky, G. y Murillo F. (2010). Las Comunidades Profesionales de Aprendizajes. Una Estrategia de Mejora Para una Nueva Concepción de Escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia Y Cambio en Educación*, 9(1), 66-83.

8. Anexos.

Anexo 1. Cuestionario de autoevaluación de CAP.

En este cuestionario, se le pide a Ud. Reflexionar sobre cómo su organización apoya y utiliza el aprendizaje en desarrollo de las Líneas de Investigación, a nivel individual, de equipo y organizacional. De estos datos podremos identificar las fortalezas y continuar desarrollándolos, así como áreas de mayor impacto estratégico que permitirán evolucionar hacia una organización con una cultura de aprendizaje enfocado a las L.I.

Responda por favor a cada una de los siguientes ítems o afirmaciones. Si la afirmación se refiere a una práctica que **nunca** ocurre, marcar el uno (1). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre **pocas veces**, marque dos (2). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre **la mayor parte del tiempo**, marque tres (3). Si la afirmación se refiere a una práctica que ocurre **siempre**, marque (4).

Observación: L.I. hace alusión al significado “Línea de Investigación”

NIVEL INDIVIDUAL		NUNCA	POCAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	SIEMPRE
1	En mi escuela, los docentes discuten abiertamente sus errores para así aprender de ellos.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
2	En mi escuela, los docentes identifican las habilidades requeridas para desarrollar tareas de trabajo en el futuro.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
3	En mi escuela, los docentes se ayudan mutuamente a aprender.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

4	En mi escuela, se les da tiempo a los docentes para apoyar su aprendizaje	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
5	En mi escuela, los docentes ven los problemas académicos como una oportunidad para aprender.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
6	En mi escuela, los docentes se dan retroalimentación mutua de una manera abierta y honesta.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
7	En mi escuela, se alienta a los docentes a preguntar “por qué”.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
8	En mi escuela, cuando los docentes dan su punto de vista, también preguntan la opinión de los otros.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
9	En mi escuela, la gente se trata con respeto.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
10	En mi escuela, los docentes invierten tiempo en construir un ambiente de confianza entre ellos.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
NIVEL DE EQUIPO O GRUPO		NUNCA	POCAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	SIEMPRE
1	En mi escuela, los equipos/grupos de docentes tienen la libertad de adaptar los objetivos según sea necesario en las L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

2	En mi escuela, los equipos/grupos de docentes se concentran en la tarea de dar seguimiento a los objetivos de las L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
3	En mi escuela, los equipos/grupos de docentes revisan sus ideas como resultado de discusiones de grupo o de la información recogida en cada L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
4	En mi escuela, los equipos/grupos de docentes tienen confianza en que la organización actuará de acuerdo con sus recomendaciones para el desarrollo de las L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
5	En mi escuela, los equipos/grupos tratan a sus miembros de igual a igual, sin importar sus rangos, culturas, u otras diferencias.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
NIVEL DE LA ORGANIZACIÓN		NUNCA	POCAS VECES	LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	SIEMPRE
1	Mi organización utiliza regularmente una comunicación bidireccional a través de diferentes medios, como sistemas de sugerencias, boletines electrónicos, o reuniones tipo grupos primarios o académicas para resolver asuntos relacionados con las L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
2	Mi organización posibilita a las personas obtener información sobre las L.I. que necesite en cualquier momento de manera rápida y fácil.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

3	Mi organización evalúa los resultados de los avances de las L.I. en función del tiempo y los recursos invertidos.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
4	Mi organización trabaja juntamente con la comunidad exterior para resolver necesidades en función a las temáticas de las L.I.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
5	Mi organización alienta a los docentes a que resuelva los problemas de las L.I. teniendo en cuenta el punto de vista de toda la organización.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4