

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



LA VINCULACIÓN COMUNITARIA Y LA PROPUESTA METODOLÓGICA DEL ISIA

TESIS que para obtener el **GRADO** de
MAESTRO EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presenta: **RUTILO OCAÑA JOAQUÍN**
Tutor: **DR. FRANCISCO MORFÍN OTERO**

Tlaquepaque, Jalisco. 29 de agosto de 2019

Dedicatoria

A mis padres Rutilo Ocaña López (+) y Tecla Joaquín Joaquín (+), quienes fueron mi inspiración para seguir adelante y nunca darme por vencido. Por su amor infinito y sus enseñanzas que siempre vivirán en mí.

A mis hermanos Argelia y Wilberto, quienes siempre me han acompañado y apoyado en el camino de la vida.

A mis sobrinos: Yaritza, Yulissa, Alexis, Yaneysi, Dayla y Yume Ayleen.

AGRADECIMIENTOS

Al ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, por todo el apoyo que me proporcionó al cursar la maestría.

A mi asesor, por dar lectura a mis borradores y su paciente ayuda para transformar este documento en material útil.

A mis profesores, por compartir sus experiencias que abonaron a mi formación profesional.

Al Instituto Superior Intercultural Ayuuk, por permitirme recorrer los caminos que me han traído hasta aquí.

A los directivos, docentes y alumnos del ISIA, por su colaboración para la construcción de este trabajo.

Índice

Contenido

Portada	3
Índice	4
Resumen	5
Planteamiento del problema	8
Justificación.....	15
Preguntas de investigación.....	17
Objetivos.....	18
Estado de la cuestión	19
Metodología	30
Sistematización y análisis de la información generada	37
Procesos de cambio que la vinculación está teniendo en el ISIA	74
Avances de los procesos de vinculación en el semestre enero-junio 2019.....	82
Análisis de la información generada después de los cambios en la vinculación del ISIA.....	91
Reflexiones finales	123
Bibliografía.....	130

Resumen

Para cumplir con su misión, el Instituto Superior Intercultural Ayuuk debe cubrir básicamente tres funciones que son la docencia, la investigación y la vinculación comunitaria. Dentro de ellas se enmarcan actividades sustantivas que realizan docentes y alumnos de acuerdo al modelo educativo.

El trabajo de intervención consistió en sistematizar las actividades de vinculación comunitaria del ISIA.

Fue una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, la cual se desarrolló en el periodo 2018-2019. Se realizaron entrevistas y aplicaron encuestas a docentes, directivos y alumnos del ISIA.

El resultado muestra que la vinculación comunitaria es un pilar importante de la institución, con ella se estrechan lazos colaborativos con las comunidades y organizaciones sociales para buscar un fin común.

Palabras clave: Diálogo de saberes, estancias comunitarias, fiesta comunitaria, actores sociales, articulación.

Introducción

A partir de su creación y a la par de los procesos de institucionalización y de capacitación de su equipo operativo, el Centro de Estudios Ayuuk (CEA) realizó un diagnóstico de la región para situar las necesidades sociales que debería de atender la universidad en gestión. De esa manera se comprobó que el desarrollo y la cultura son dos aspectos importantes e inseparables para que se logre el objetivo de la institución, colaborar a disminuir la exclusión que padecen los pueblos originarios.

El instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) se ubica en la comunidad de San Juan Jaltepec de Candayoc, municipio de San Juan Cotzocón, Mixe, en la región Sierra Norte del Estado de Oaxaca, el cual cuenta con 120 estudiantes de diferentes regiones del estado y de diferentes estados del país.

El ISIA se constituyó para contribuir al incremento del número de jóvenes de las comunidades originarias que tienen acceso a la educación superior y así coadyuvar a los procesos de autonomía que pudieran dar como resultado otro tipo de relaciones sociales. Desde sus inicios, ha tenido que esquivar una serie de dificultades que son reflejo de la situación de exclusión que padece este sector vulnerable de la población, y que van desde la limitación de recursos humanos y materiales que permitan el desarrollo del proyecto, hasta la rigurosa normatividad que tiene que cumplir y que deja un margen muy estrecho de acción para una propuesta intercultural (Excolaborador, Comunicación personal, 16 de enero de 2018).

Estas dificultades se suman a los problemas y necesidades que motivan el surgimiento de la institución, lo cual hace que la respuesta a la situación problemática encontrada se vuelva com-

pleja. Los problemas que se encuentran presentes en la región mixe y que han sido confirmados por el análisis diagnóstico que realizó la institución en el diseño de su oferta educativa, están claramente ubicados.

Durante el año 2018 y 2019, se realizó una intervención institucional con la finalidad de transformar la Vinculación comunitaria del ISIA. En este documento se reporta la sistematización de este proceso de intervención, a partir de una metodología de investigación descriptiva, con enfoque cualitativo.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, en donde se aborda parte del camino andado por la institución; en el segundo capítulo se plantea la justificación; en el tercero se plantean las preguntas de investigación, considerando como pregunta base de cómo fortalecer la vinculación comunitaria para el logro pleno de la misión del ISIA; en el cuarto capítulo se abordan los objetivos, planteando como objetivo general, analizar el estado de la Vinculación comunitaria de acuerdo a un diagnóstico organizacional; en el quinto capítulo se aborda el estado de la cuestión, en el que se resumen las experiencias de vinculación de tres instituciones; en el sexto capítulo se muestra la metodología utilizada en la investigación; en el séptimo capítulo se describe la sistematización y el análisis de la información generada de acuerdo a las preguntas que guiaron el trabajo de investigación; en el octavo capítulo se muestran los procesos de cambio que la vinculación tuvo en el ISIA; en el noveno capítulo se describen los avances de los procesos de vinculación en el semestre enero-junio 2019 y por último, en el décimo capítulo, se describe el análisis de la información generada después de los cambios en la vinculación del ISIA.

Planteamiento del problema

El ISIA, desde su inicio, buscó que fuera un proyecto educativo en estrecha colaboración con la comunidad, que respondiera a su realidad, a sus necesidades y a su sentir.

Desde la lógica ayuuk, el espacio educativo comprende el ámbito familiar, comunitario y áulico. Al igual que no es posible, en nuestra concepción, separar a la persona en esferas diferentes que contemplen por un lado lo doméstico y por otro lo político, lo público o lo educativo, porque todo está integrado y se complementa, nuestras comunidades se conciben y asumen como un todo integrado, no como una integración de partes aisladas (ISIA, 2014).

Consecuentemente, la universidad se asume como una institución comunitaria más, estrechamente articulada a los procesos comunitarios (ISIA, 2014). Entre sus funciones está la de mantener una relación estrecha y permanente con las autoridades de la comunidad y la comunidad misma, compartir con la comunidad las tareas docentes y de investigación sobre las culturas indígenas, promover un diálogo intercultural que fortalezca los lazos entre personas de la misma comunidad, participar con la comunidad en festividades y tradiciones que fortalezcan la identidad de las y los jóvenes y fortalecer y difundir entre la sociedad algunos elementos de la cultura Ayuuk que le identifican como pueblo. De esta forma el ISIA visibiliza la vinculación comunitaria en su modelo educativo.

La vinculación comunitaria para el ISIA es uno de los pilares importantes dentro de su modelo educativo, a través de dos programas de intervención comunitaria que son las cultura y el desarrollo sustentable, trata de promover el mejoramiento del nivel de vida de las personas ayuuk y no ayuuk, a través de alternativas de restauración y conservación de ecosistemas, manejo integral de residuos sólidos y producción agropecuarios y forestales y su comercialización.

La vinculación comunitaria en el ISIA, pretende ser un medio para contrarrestar los 7 problemas considerados como nodales sobre todo en la región Ayuuk: Pobreza en la calidad de vida, marginalidad geo-social, desigualdad y estratificación intra e inter comunitaria, política gubernamental de desarrollo, rearticulación crítica entre familia y sociedad y pérdida de la cultura o degradación cultural. Problemas que están interrelacionados y actúan de manera sistémica, y nos permiten acercarnos a muy grandes rasgos a la realidad (modelo educativo ISIA, 2014).

En sus once años de vida, el ISIA ha promovido diversas actividades de vinculación en la comunidad sede de Jaltepec de Candayoc: ha tejido redes de colaboración con las instituciones educativas de nivel básico como el preescolar Benito Juárez, La escuela primaria Benito Juárez, la Escuela Telesecundaria y el Bachillerato Integral Comunitario No. 14 (BIC 14), en donde los alumnos y alumnas del ISIA realizan prácticas de campo con los niños y jóvenes, atendiendo los requerimientos de alguna asignatura en especial, de acuerdo a como lo pide el programa correspondiente o en los congresos, conversatorios, diálogos y otros eventos organizados por el ISIA; en la fiesta patronal de la comunidad en el mes de mayo, en donde colaboradores y alumnos se involucran en las diferentes actividades deportivas, culturales, religiosas y sociales que organizan las autoridades municipales y religiosas. Con la junta de gobierno, donde un comunero, quien es nombrado previamente por la asamblea de comuneros de Jaltepec, funge como vínculo entre

esta comunidad y el ISIA. En el festejo del aniversario del ISIA, fomentando actividades deportivas y torneos de ajedrez.

A partir de octubre de 2015, el ISIA comenzó a impulsar las Estancias Comunitarias, en donde colaboradores y alumnado en general, asistían por espacio de tres días de cada mes a comunidades de la región y de otras regiones durante el semestre, con el fin de articular las necesidades y áreas de oportunidad de esas comunidades, donde se mostraban y compartían parte de lo que se hacía en el ISIA; capacitaban a personas de la comunidad en diversas líneas de acción como producción de hortalizas a través de técnicas biointensivas, diseño de huertos de traspatio, programa de manejo de residuos sólidos, restauración de suelos (curvas a nivel, cultivos de cobertura), abonos orgánicos, repelentes naturales, revitalización y cultura de la lengua Ayuuk, innovación en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje, material didáctico en escuelas de nivel básico, poda de limón, derechos humanos, elaboración de videos, fotografías, documentación de la vida comunitaria, por mencionar algunos.

En la etapa de arranque se abarcaron 12 comunidades aledañas a Jaltepec de Candayoc; para el siguiente año, el número bajó a 10, pero se agregaron organizaciones sociales de diferentes estados del país, en donde solo asistían los alumnos y alumnas que cursaban el último año de las tres licenciaturas, con el fin de complementar su formación profesional. El proyecto de las Estancias Comunitarias era auspiciado financieramente con los recursos de un proyecto de la fundación Fondo Unido México I.A.P.

Como el ISIA no generaba (y no genera) recursos propios que garantizaran la permanencia de las Estancias Comunitarias y las visitas a las comunidades implicaba un sacrificio económico, era difícil mantener esta forma de vinculación, pues como institución, había necesidades prioritarias

rias que atender, como el comedor universitario. Ante esto y con la llegada del nuevo director, con el argumento de que el rancho agroecológico Nääxwiin del ISIA debía producir los alimentos para el comedor universitario, las Estancias Comunitarias se modificaron, a partir de ahí, todos los esfuerzos se encaminaron a la producción del rancho agroecológico, con el objetivo de alcanzar la soberanía alimentaria.

Se considera que las actividades de vinculación que ha venido realizando, ha logrado posicionar al ISIA; sin embargo, esto ha quedado nada más en el ámbito local, falta darse a conocer a otros niveles. Si la vinculación comunitaria pretende ser un medio para contrarrestar los problemas nodales de la región, es necesario fortalecer las relaciones y alianzas estratégicas que ésta tiene con otras instituciones, organizaciones y centros de investigación y difusión, como el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), Servicios del Pueblo Mixe, A.C. (SER MIXE), Unión de Comunidades Indígenas de la Zona Norte del Istmo (UCIZONI), Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo (UCIRI), etc., de no hacerlo de esta forma, no se estaría cumpliendo con la misión que dicta el modelo educativo.

Para conocer el estado de la Vinculación Comunitaria en el ISIA, se realizó un FODA y los resultados fueron los siguientes:

En el ámbito ambiental, como fortaleza se tiene que el ISIA promueve el mejoramiento del nivel de vida de las familias Ayuuk (Mixes) y no Ayuuk a través de alternativas de restauración y conservación de ecosistemas, manejo integral de residuos sólidos, producción agropecuaria y forestal y la comercialización de los mismos, bajo el enfoque del desarrollo sustentable. A las y los alumnos dentro de su proceso de formación se les prepara para el cuidado y conservación del

medio ambiente; existe una cultura ambiental dentro del ISIA para prescindir del uso de agroquímicos, tiene un campo experimental para sus prácticas agroecológicas, utilizando materiales que sean amables con el medio ambiente, además de contar con un comité ecológico que promueve la separación de basura, aunque es muy común todavía el uso de plásticos, vidrios, latas, etc., no se ha prescindido de su uso en su totalidad. Como fortaleza se considera que el ISIA puede apoyarse con especialistas del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) para recibir capacitación en materia ambiental, sin embargo, una amenaza sería el hecho de no poder replicar la filosofía ambiental del ISIA en las actividades de vinculación, sobre todo en las Estancias Comunitarias, pues existe una resistencia por parte de las personas en dejar de usar agroquímicos. Guillermo Ramírez (comunicación personal, 5 de junio, 2018).

En el ámbito económico se encontró que toda actividad de vinculación comunitaria del ISIA implica inyección de recursos financieros, para esto el ISIA cuenta con un área que procura el financiamiento de la institución por lo que es posible conseguirlo. En este punto, el riesgo que existe es que las actividades de vinculación no puedan autogestionarse, es decir, que no pueda funcionar por sí sola.

En el ámbito social, como fortaleza se tiene que el ISIA cuenta en la actualidad con una población de 120 alumnos, 58 hombres y 62 mujeres y una plantilla de 29 colaboradores repartidos en 14 mujeres y 15 hombres; como oportunidades se considera el hecho de que el ISIA forma parte del SUJ, AUSJAL, así también el mantener buenas relaciones con organizaciones y otras instituciones educativas como UCIZONI, UCIRI, SER, La Salle, por mencionar algunos; y como amenaza se tiene la baja matrícula que han mostrado dos de las tres carreras que ofrece el ISIA,

lo que puede llevar al cierre de esas licenciaturas; una amenaza latente también es la inseguridad por el aumento de la violencia en la región y en el estado.

En el ámbito cultural se tiene como fortaleza que el 80 % de los estudiantes que ingresaron al ISIA son de “primera generación”, referidos como jóvenes que pasarán a ser primera generación de estudiantes de educación superior dentro de sus familias; el ISIA cuenta con alumnos y alumnas de 11 culturas diferentes, la mayoría hablante de una lengua indígena; como debilidad principal se tiene los bajos recursos económicos de los alumnos. Como oportunidades en primer lugar se tiene la diversidad cultural y lingüística como una fuente de experiencias que puedan aprovecharse para aumentar el aprendizaje y como un foco de empoderamiento; reorientar la educación alrededor de la vida comunitaria, partiendo de las experiencias que ha habido en el estado de Oaxaca y promover espacios de formación y actualización docente. Como amenazas se considera que los programas y planes de estudio, así como la práctica docente, en la mayoría de las instituciones educativas del estado, no tienen la intención de fomentar la lengua indígena, por el contrario, fomentan una educación homogeneizadora.

Jara (2007) afirma:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (p.22).

Con esta intervención, se sistematizaron las experiencias de vinculación del ISIA, para que sirva como fuente de consulta para estudiantes, docentes y cualquier persona interesada en cono-

cer las formas de vinculación que ha tenido ISIA, pues en ella se plasmaron los aspectos positivos y negativos como resultado de esas experiencias.

Justificación

La vinculación es la presencia de la universidad fuera de su recinto, para incidir con su conocimiento en acciones transformadoras, por lo que ayuda a la universidad a cumplir su obligación histórica de pertinencia social y su misión de incidir directamente sobre la estructura social en relación con otros agentes sociales transformadores (Fernández, 2017-08-30).

El ISIA tiene visualizado dentro de su misión, el acompañamiento de los procesos sociales de las comunidades rurales e indígenas y se posiciona con los grandes retos de la interculturalidad, sustentabilidad, justicia y equidad de género, procesos que poco a poco se están empezando a insertar en los currículos universitarios. Al ubicarse en una comunidad rural e indígena, pretende acompañar los esfuerzos comunitarios y sobretodo, reconoce que las problemáticas locales deben ser una fuerte causa para trazar esquemas de reflexión-acción-participación de la juventud actual sobre el entorno cotidiano.

El vínculo con la realidad es importante para una institución intercultural como el ISIA, pues esto nos lleva a una construcción integradora de los alumnos, alumnas y colaboradores.

Profesores, estudiantes y actores comunitarios adquieren colectivamente la experiencia de diseñar, desarrollar e implementar, en un mismo proceso y en una misma situación, el proyecto comunitario, el cual debe ser concebido como un producto colectivo-institucional de una práctica social que busca sentidos y significados para no, de manera utilitarista, dar respuestas a estos

problemas, sino a contribuir a la toma de conciencia del significado social, ciudadano y profesional de la acción educativa en un contexto determinado. Alves (s.f.).

García, Méndez y Sánchez (2015) aseguran que uno de los propósitos de la vinculación no solo es detectar problemáticas en los ámbitos social, económico y ambiental sino también un proceso de acompañamiento colaborativo para el planteamiento de alternativas de solución a través de la participación y el trabajo con los miembros de la comunidad.

Preguntas de investigación

General

¿Cómo fortalecer la vinculación comunitaria para el logro pleno de la misión del ISIA?

Específicas

- a) ¿Cuál es el estado que guarda la vinculación comunitaria que promueve el ISIA?
- b) ¿Qué actividades de vinculación comunitaria se realizaron en el 2018 y 2019 en el ISIA?
- c) ¿Cuál son las experiencias adquiridas en las actividades de vinculación comunitaria?
- d) ¿Cuál es la reflexión crítica del proceso de vinculación con estudiantes y docentes del ISIA sobre el alcance de su misión?
- e) ¿Qué estrategias implementa el ISIA para fortalecer las relaciones con los aliados claves?

Objetivos

Objetivo general:

El objetivo general de este proyecto fue analizar el estado que guarda la vinculación comunitaria que promueve el ISIA a través de un diagnóstico organizacional con estudiantes, docentes y personajes claves para proveer al instituto oportunidades de mejora que se pongan en práctica y sean evaluadas por medio de una intervención colectiva y reflexiva.

Objetivos específicos:

- a) Identificar las actividades de vinculación comunitaria realizadas en el 2018 y 2019 en el ISIA con una muestra de estudiantes, docentes y directivos.
- b) Sistematizar la información de las experiencias adquiridas en las actividades de vinculación comunitaria.
- c) Establecer una reflexión crítica del proceso de vinculación comunitaria con estudiantes y docentes sobre el alcance de la misión del ISIA.
- d) Poner en práctica y evaluar una intervención colectiva y reflexiva con miras a mejorar el proceso de vinculación comunitaria.

Estado de la cuestión

En este apartado se trata de reflexionar sobre el trabajo en el tema de vinculación comunitaria que han hecho instituciones similares al ISIA, cual ha sido su experiencia y como lo han manejado, a fin de tener mayores elementos para la realización de este trabajo de investigación.

Análisis del proceso de vinculación comunitaria y la propuesta metodológica de diálogo de saberes, en su ejercicio áulico y comunitario, en la educación superior intercultural en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH):

El documento narra la experiencia de vinculación comunitaria y el diálogo de saberes de los casos de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), la Universidad Intercultural Indígena del Estado de Michoacán (UIIM) y la licenciatura en Gestión y Desarrollo Intercultural de la Universidad Nacional Autónoma de México, que tienen semejanzas y diferencias en la construcción de relaciones interculturales en la educación superior en México.

Para el desarrollo de la investigación se realizaron talleres y entrevistas con estudiantes y docentes problematizando la generación de saberes en la interacción y los procesos de vinculación en cada uno de los casos de estudio. La metodología consistió en la integración de un grupo intercultural de investigación formado por estudiantes de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Intercultural, los cuales estuvieron en comunicación con estudiantes tojolabales, tzeltales y tzotziles de la

UNICH en cuya plática surgieron una serie de preguntas y necesidades. Después tuvieron otra reunión con alumnos de la UNICH y la UIIM (metodología del diálogo de saberes). (León, 2016, P. 761).

En un segundo momento se realizó la revisión de una vasta bibliografía sobre educación participativa, pedagogía de la descolonización, diálogo de saberes y diversidad epistémica. El equipo de trabajo integró un cuerpo de diversos autores y, posteriormente, encomendó a cada integrante la revisión de su aparato crítico para detectar categorías importantes para la definición del carácter intercultural de la investigación.

Respecto a la investigación de la UNICH, se detectó que en todas las licenciaturas se agregan los ejes de la enseñanza de las lenguas maternas de acuerdo a su área de influencia y el de vinculación comunitaria, que es central en la formación de los alumnos como lo señala su modelo educativo, ya que de acuerdo a éste, las materias están relacionadas e implícitas en los diferentes ejes formativos.

La vinculación comunitaria es el eje articulador que conjunta las bases teóricas aprendidas y ejercitadas en las aulas, de todas las asignaturas con una parte práctica que facilita un diálogo intercultural de alternativas junto con las comunidades a través de talleres participativos con representantes importantes de la vida social de las comunidades rurales (León, 2016, P. 769).

Así, el eje vinculación articula de manera vertical las actividades académicas de las asignaturas en cada semestre con una secuencia y seguimiento horizontal. Dicho eje también tiene una parte metodológica que dota a los estudiantes de técnicas y herramientas de trabajo participativo. La metodología se aplica de acuerdo a lo siguiente:

En primer semestre se trata de sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad que se encuentra en las comunidades rurales y delimitar un proceso de inserción estudiantil en ese ámbito.

En segundo semestre, el estudiante se apropia de herramientas conceptuales y metodológicas que le permita trabajar a partir de este momento en y desde las comunidades.

El tercer semestre es fundamental porque es donde se integran los conocimientos de los pueblos originarios con los saberes del mundo académico.

En cuarto semestre los estudiantes deben trabajar sobre un autodiagnóstico, que le permita detectar problemáticas de tipo sociales, ambientales, políticas y económicas.

Una vez realizado lo anterior, en el quinto semestre los estudiantes construyen planes participativos con las comunidades con miras a alcanzar el buen vivir.

En el sexto semestre, con base en el diálogo de saberes y el eje disciplinar, los estudiantes avanzan trabajando con las personas diversas propuestas comunitarias.

El séptimo semestre es fundamental, puede significar la diferencia entre construir procesos de transformación y empoderamiento de las comunidades en alianza con la Universidad o mantener la prevalencia de las relaciones de dependencia y subordinación que solo han traído a los pueblos indígenas mayor marginación y rompimiento del tejido social a través de las divisiones, fundamentalmente, por proyectos productivos.

Por último, en el octavo semestre se evalúa la experiencia de vinculación comunitaria que permita a los estudiantes y a la comunidad sistematizarla y aprender de ella para una mejora de sus prácticas.

La vinculación con la UIIM, una historia de encuentros y desencuentros.

Dentro de las funciones de la Universidad Indígena Intercultural de Michoacán no es solo resarcir el rezago educativo, si no también entablar un dialogo de saberes entre las culturas originarias y la academia. Los programas educativos que imparte la UIIM abarcan la problemática socio-ambiental, la revitalización de las lenguas, la gestión comunitaria, el arte y el patrimonio cultural.

Las actividades de vinculación las han asumido voluntariamente estudiantes y docentes y se han manejado como promoción del nuevo ingreso y a diferencia de otras universidades interculturales, la vinculación comunitaria no es un eje curricular. Por otro lado, el documento menciona que en la actualidad la Universidad se encuentra en revisión curricular, existen propuestas nuevas para considerar a la vinculación como un eje de formación, con la finalidad de que proporcione a los estudiantes, elementos para realizar estas actividades de forma sistemática y continua. (León, 2016, P. 773).

Actualmente las actividades institucionales de vinculación las atiende la Coordinación de Programas Académicos, Investigación y Vinculación que igual que la rectoría ha tenido cambios continuos e incluso ha permanecido desorganizada y sin supervisión de su operación.

Los docentes han considerado la vinculación desde dos extremos: unos asumen que los trabajos de investigación con estudiantes como parte de sus procesos de titulación son la esencia de la vinculación; y otros, que la vinculación es un continuo entre el aprendizaje en clase y la vida comunitaria, de acuerdo a esto, hay trabajos que destacan y que tienen que ver con la evaluación forestal en algunas comunidades.

Por un lado, una experiencia de vinculación por parte de esta Universidad se dio en San Francisco Cherán, en donde por iniciativa de los docentes originarios de la misma comunidad, solicitaron al PADS que los estudiantes de licenciatura realizaran evaluaciones de del éxito de las áreas reforestadas, misma que terminó en tesis de algunos estudiantes. Otra experiencia de vinculación fueron las jornadas agroecológicas para el buen vivir. En estas jornadas se realizaron actividades de capacitación a productores de aguacate del municipio de Ario de Rosales, fueron coordinados por la UIIM, en donde el objetivo fue impulsar la soberanía alimentaria, generando en las participantes del seminario habilidades y capacidades para establecer estrategias agroecológicas.

“Los dos casos anteriores de la UIIM ejemplifican una implicación de diálogo entre los miembros de la Universidad y los de las comunidades para echar a andar una iniciativa de vinculación exitosa y respetuosa” (León, 2016, p.776).

Como reflexiones finales, se menciona que el dialogo de saberes se ha efectuado en los procesos de vinculación comunitaria; existen experiencias que dan fe del intento de integrar conocimientos y diversas perspectivas.

En las universidades interculturales existe la necesidad de formar a los profesores en una cultura cooperativa y de trabajo en equipo. Para garantizar los procesos de vinculación, se recomienda la creación participativa con las comunidades de planes regionales de autogestión y buen vivir. Por último, el diálogo entre los jóvenes tzeltales, tzotziles, purépechas y tojolabales permitió concebir de manera distinta el interculturalismo aunque, de manera incipiente, consistió en la constitución de una comunidad intercultural de investigación.

El profesor universitario en los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP)

Los PAP forman a los estudiantes para la vida en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente. Como proceso educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, se orientan, por un lado, a la generación de un espacio curricular amplio donde los alumnos pueden aplicar sus saberes, desarrollar sus competencias y consolidar sus valores, incorporando los procesos de relación interdisciplinar y al mismo tiempo de formación socioprofesional; por otro, se orientan a la intervención o transformación de problemáticas sociales específicas mediante trabajos disciplinares, interdisciplinares, multidisciplinarios o trasdisciplinares que impliquen una aportación social coherente con las orientaciones estratégicas del ITESO y sus ámbitos prioritarios específicos (Ruiz, 2018, p.75).

Con base en una declaración llana de objetivos, el Consejo Académico del ITESO –desde 2005- propuso una serie de criterios generales que ilustran claramente los propósitos del PAP:

Criterios respecto a su orientación:

- Formular a partir de problemáticas del entorno e intencionados a intervenciones pertinentes, viables y socialmente responsables.
- Favorecer prioritariamente a los grupos menos favorecidos.
- Permitir una formación humana integral (actitud crítica, propositiva y reflexiva).
- Crear conciencia y responsabilidad respecto del medio ambiente (desarrollo sustentable y conservación y mejora del entorno humano global).

- Crear vínculos entre profesión y sociedad, y redes de contacto entre la universidad y la comunidad.
- Fortalecer el aprendizaje que tenga por objetivo centrar la formación integral de los estudiantes.

El modelo operativo del PAP se sintetiza en los cuatro aspectos de la formación social que persigue el ITESO como institución jesuita: análisis social, reflexión/sensibilización frente al acontecer, aplicar el conocimiento (el proyecto profesional específico) e intervenir en forma corresponsable (compromiso social). Lo demás son las condiciones de operación en términos de aprendizaje, desarrollo académico, vinculación y organización. (Ruiz, 2018, p.93).

En los PAP se reconocen cinco tipos de aprendizaje que se producen:

- El aprendizaje sociocultural que refiere a lo que produce la interacción que se da con los otros sujetos que participan en el proyecto, de lo que se descubre que los estudiantes logran transitar de un desconocimiento y conciencia ingenua, al conocimiento y conciencia crítica de la realidad; de la diferencia del otro a la intersubjetividad con el otro; de saberse aprendices a reconocerse expertos ante los ojos de los demás.
- Los aprendizajes relativos al desempeño profesional que tienen vínculo directo con el ejercicio de su profesión, los estudiantes ponen al centro el saber y lo que significa su formación como profesionistas de determinada disciplina, en este sentido cómo se da el diálogo entre teoría y práctica, el diálogo de saberes interdisciplinar; cómo ponen a disposición su saber; cómo han logrado modificar sus paradigmas profesionales, en este sentido el tránsito entre ser alumno universitario y convertirse en agente de cambio

social y de ver a su profesión desde una visión tradicional a una con sentido social; y cómo el PAP se vuelve un acercamiento a lo que será su hacer como profesionistas.

- En torno a la gestión de proyectos que tiene que ver con lo que implica desarrollar un proyecto y las competencias que se ponen en juego. Los estudiantes refieren haber aprendido a desarrollar un proyecto reconociendo la práctica y el contexto como puntos de entrada, que todo proyecto debe estar adecuado a la realidad y ser trabajado con los destinatarios, y que todo proyecto debe atender la complejidad de la realidad. Por otro lado, reconocen que se ponen en juego nuevas competencias; y que lograron adquirir algunos rasgos metodológicos distintivos al gestionar un proyecto.
- El aprendizaje axiológico que refiere a los valores y principios éticos que se ponen en juego en un proyecto de intervención social, los estudiantes señalan haber adquirido un estilo de trabajo centrado en valores; haber desarrollado una postura ante la toma de decisiones y algunos lograron reconocer que su actuación fue profesionalmente ética.
- Y los aprendizajes personales que enriquecen el crecimiento y experiencia humana de vida. En este sentido, reconocen que los PAP son una experiencia significativa que trasciende en la vida; que genera satisfacción y plenitud personal y profesional participar de este tipo de experiencias; que permite desplegar y afianzar el sentido de compromiso y solidaridad con los otros; y fortalece la autovaloración y seguridad en sí mismos que propicia su empoderamiento.

Dichos aprendizajes pueden ser integrados en torno a tres dimensiones, que de alguna manera han sido prefiguradas en el planteamiento de los PAP, pero ahora se pueden conocer

y entender desde su configuración empírica, tales son: la dimensión profesional, la dimensión social y la dimensión personal.

La experiencia de vinculación con la comunidad en la PUCE-Sede Manabí:

La Pontificia Universidad Católica de Ecuador (PUCE) fundada en 1946 con Sede en Manabí, Ecuador. Es una universidad confiada a la Compañía de Jesús, que está empeñada en realizar transformaciones y cambios en su entorno, formando hombres y mujeres para los demás, el trabajar mancomunadamente con la comunidad, con los que están en las fronteras sociales. Tienen actividades para el desarrollo comunitario, con el cual buscan intercambiar saberes y conocimientos con la comunidad a través de proyectos participativos y democráticos, siempre que sean proyectos multidisciplinarios, en la cual de una u otra forma las carreras de la PUCE-Manabí, se integren, se complementen y solucionen los problemas de la provincia. Lo que los obliga a conocer, comprender y orientar propuestas de desarrollo, desde su perspectiva para lo cual trabajan en propuestas comprometidas a mediano y largo plazo.

El trabajo con la comunidad se ha venido realizando desde sus inicios, pero se dio la necesidad de crear el Departamento de Vinculación con la Comunidad para que el trabajo se realizara en conjunto con las autoridades, catedráticos y universitarios.

Las particularidades de Manabí exigieron que la universidad estableciera procesos acordes al contexto que los rodeaba, pues los esfuerzos estaban encaminados a transformar y ser agentes de cambio en su región.

Por lo anterior se plantearon como objetivo principal el consolidar la vinculación de la investigación, docencia y servicio con la comunidad para atender los problemas de desarrollo de la Provincia de Manabí.

Los principales ejes en los que se pretendieron trabajar en Vinculación con la comunidad son los siguientes: investigación social, trabajo comunitario y social, cultura, ambiente y ecología, educación continua, interna y externa, búsqueda de nexos con ex alumnos y profesionales.

Para realizar el proceso de vinculación con la comunidad en la PUCE-Manabí, se basaron en la experiencia, donde los alumnos, catedráticos y miembros de la comunidad trabajaron juntos para poder satisfacer sus principales necesidades. Para lograr este propósito se usó la acción la reflexión crítica y la investigación.

Vinculación con la comunidad se fundamenta en una metodología pedagógica y por lo tanto su objetivo es generar más y mejores aprendizajes en los estudiantes. Por esta razón vinculación con la comunidad no se toma como una actividad extracurricular, que se ubica en el tiempo libre de los alumnos, sino que se toma como una forma de desarrollar los contenidos curriculares de un módulo descubriendo, aplicando y profundizando los conceptos disciplinarios en su vínculo con situaciones reales y la resolución de problemas concretos.

Partiendo de que la vinculación comunitaria implica una responsabilidad social, se considera que todas las experiencias citadas fomentan la vinculación local y regional, buscan fortalecer la cultura indígena y de sectores vulnerables y promueven el mejoramiento del nivel de vida de las personas. Que como se ha referido anteriormente, la vinculación comunitaria es un pilar importante dentro del modelo educativo de las tres instituciones.

Otro aprendizaje que se tuvo es que el currículo universitario debe estar orientado a ser un proceso integral, donde participen todos los sujetos sociales, estudiantes, docentes y personas de las comunidades.

Por otro lado, una percepción personal del investigador es que nos encontramos sumidos en un mundo en donde se ha reorientado a las universidades hacia la dinámica del mundo laboral para satisfacer los intereses económicos de los dominantes, todo esto con ayuda de reformas laborales y de organización que contribuyen a la formación de potenciales clientes para el gran mercado educacional, lo que genera inevitablemente un ambiente de exclusión social por lo que, este tipo de universidades con educación alternativa, ayudan de alguna manera a la defensa de la dignidad humana para lograr la solidaridad y una democracia real.

Metodología

La presente investigación consideró como universo de estudio a los estudiantes de séptimo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural (agosto-diciembre 2018), de tercero y quinto semestres de las licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable y una selección de docentes y directivos, responsables directos de la vinculación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), ubicado en la comunidad de Jaltepec de Candayoc, perteneciente al municipio de San Juan Cotzocón, Oaxaca.

Se llevó a cabo un diagnóstico de la vinculación comunitaria, con el objeto de analizar su estado a través de la sistematización de experiencias y proponer mejoras para el pleno logro de la misión del ISIA. Los informantes considerados para acceder a la información, relevante para la investigación, fueron estudiantes de tercero y quinto semestre de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable y séptimo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural.

La investigación duró de agosto a diciembre de 2018, considerando el semestre lectivo.

Para efectuar la investigación se desarrollaron metodologías de análisis que permitieron conocer las experiencias de las actividades de vinculación comunitaria que tuvieron en el periodo mencionado.

Metodología de análisis

Estudios descriptivos:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguran que:

Los estudios descriptivos miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, describir lo que se investiga.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en el lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para redefinirlas y responderlas.

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (Hernández *et al.*, 2014).

Estudio de casos

El estudio de casos es, en muchos sentidos, teóricamente compatible con las necesidades y recursos del investigador en pequeña escala. Permite, incluso exige, centrarse en un solo ejemplo (quizá, en dos o tres). El foco puede ser el lugar del investigador o cualquier otra institución con la cual tenga conexiones: una empresa, un cuerpo de voluntarios, una escuela; o bien, un elemento de esa institución: una clase, un equipo de trabajo o un grupo comunitario. También es posible centrarse en un individuo o en un número reducido de individuos (Blaxter, Hughes, & Tight, 2005).

Tal como lo mencionan los autores, la presente investigación será aplicada en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk, donde colaboro como docente. El estudio se enfocó a estudiantes de séptimo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural (agosto-diciembre 2018), de tercero y quinto semestres de las licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable y una selección de docentes y directivos, responsables directos de la vinculación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), centrado en obtener respuestas a la pregunta principal de la investigación ¿Cómo fortalecer la vinculación comunitaria para el logro pleno de la misión del ISIA?

Para el estudio de caso se utilizará una combinación de métodos: entrevistas semiestructuradas, encuesta, narraciones conjuntas y revisión de documentos.

Población y selección

Población

La población de estudio fueron los estudiantes de séptimo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social (4) y Educación Intercultural (6) (agosto-diciembre 2018), de tercero (5) y quinto semestres (6) de las licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable del ciclo escolar agosto-diciembre 2018 y una selección de docentes y directivos (6), responsables directos de la vinculación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA). La proporción por género será de 12 mujeres y 15 hombres.

Selección

Participaron de la investigación, estudiantes de octavo semestre, egresados, docentes y coordinación académica.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Encuesta

La encuesta, para Blaxter, Hughes & Tight (2005), tiene por objetivo recolectar información directamente de las personas. Las preguntas se diseñan de tal modo que se puedan sumar las respuestas de todos los entrevistados individuales a fin de obtener resultados aplicables a toda la muestra. En este sentido, para obtener información que contribuya al cumplimiento de los objetivos de la investigación se formulará un cuestionario con 9 reactivos y se aplicará a las personas citadas en el apartado 4.3.1. Población.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas refieren al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que

son explícitos e inmediatos y que él puede expresar espontáneamente al responder a una pregunta abierta. La guía de entrevistas menciona varias áreas temáticas; cada una de ellas se introduce por una pregunta abierta y se finaliza con una pregunta de confrontación. Las preguntas abiertas se pueden responder a partir del conocimiento que el entrevistado tiene inmediatamente a mano.

Para acceder a la información que permita el análisis de los factores que influyen para que la institución obtenga oportunidades de mejora, se establecieron los siguientes informantes claves para las entrevistas:

Informantes claves:

Estudiantes

El enfoque de muestreo que se utilizó para acceder a los informantes claves fue el no probabilístico por conveniencia. Las entrevistas se aplicaron a 21 estudiantes, considerando intencionalmente los siguientes criterios: licenciatura elegida, paridad de género, sectores procedentes (comunidad sede y externos).

Para el propósito de la investigación se formularon 9 preguntas abiertas acordes a dos dimensiones: percepción sobre la vinculación comunitaria y percepción del modelo educativo del Instituto Superior Intercultural Ayuuk durante el semestre lectivo del ciclo escolar agosto-diciembre 2018.

Subdirectora de Investigación y Vinculación

Se consideró como informante clave porque dentro de sus funciones está la de promover la investigación-acción-participativa y fomentar la vinculación regional del ISIA. Además de que es la coordinadora general de las Estancias Comunitarias, uno de los espacios de vinculación de mayor éxito en la institución.

Docentes

Porque regularmente fueron los encargados de acompañar los procesos de vinculación comunitaria que se dieron en el ISIA en el periodo mencionado.

Dirección

Porque fue el responsable principal de la vinculación con diferentes organizaciones e instituciones.

Análisis de la información

Para la obtención de la información de este apartado, se concentraron las respuestas de los encuestados; una vez que se tuvo toda la información agrupada, se analizó y se extrajeron conceptos de las respuestas en donde los encuestados hacían mayor énfasis y estos fueron los que se consideraron como categorías de análisis.

Sistematización y análisis de la información generada

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada. En primer lugar, la encuesta a estudiantes:

Al ser interrogados sobre qué entienden por vinculación comunitaria, se obtuvieron principalmente cuatro categorías. La primera refiere a las relaciones que tienen las instituciones con diferentes actores sociales, como por ejemplo la comunidad, personas, instituciones, etc.; la segunda refiere a los conocimientos que se comparten con los actores sociales mencionados anteriormente. El tercero tiene que ver con la comunidad, en este apartado, los alumnos refirieron sobre todo a la importancia de mantener las relaciones con la comunidad; y por último, la cuarta categoría refiere al intercambio de ideas y saberes en un espacio. Por ejemplo, en una de las respuestas, un estudiante mencionó que la Vinculación Comunitaria es un espacio para el intercambio de ideas.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 1
¿Qué entiendes por vinculación comunitaria?

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Relaciones	<p>Son relaciones que se obtienen para un trabajo en conjunto... ... relación que hay con una comunidad Es una relación que mantenemos con los integrantes de la comunidad... La relación de la reciprocidad entre alguna institución y la comunidad que los aloja. Es la relación que existe con las personas de la comunidad... Relación o alianzas entre grupos sociales, actores sociales o instituciones educativas.</p>
Conocimientos	<p>Es la retroalimentación que se da para lograr crear y reforzar los conocimientos comunitarios con el modelo institucional. Convivencia entre otras instituciones para compartir conocimientos y mucho más. Es como una forma de aliarse con las personas, intercambiar conocimiento...</p>
Comunidad	<p>Un intercambio que hay con una comunidad a otra comunidad Trabajo en equipo con una comunidad u organización. Es vincularse con las comunidades... A la realización de actividades con relación a la vida comunitaria Es involucrarse en las actividades que realiza la comunidad... Estar en relación con la comunidad... Entiendo que debe existir un puente entre el instituto y la comunidad... Trabajo de estudiantes y comunidades... Estar vinculada con la comunidad en diferentes aspectos ...Ayudar a la comunidad y la comunidad al instituto.</p>
Espacio	<p>La interacción entre dos entidades que activamente comparten saberes y espacio. Es un espacio de intercambio de ideas...</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta dos, al ser interrogados sobre de la forma en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria, se clasificaron las respuestas en tres categorías. La primera re-

fiere a Estancias Comunitarias. Los alumnos mencionaron que una forma de vinculación importante ha sido a través de las estancias comunitarias que venía manejando la institución. La segunda categoría se ubicó en la fiesta comunitaria, en este apartado, algunos alumnos refirieron que un modo de vinculación ha sido por medio de la fiesta de Jaltepec, es un espacio importante de integración. Y en tercer lugar se consideró a la comunidad; algunos alumnos mencionaron que la participación del ISIA en los distintos eventos que realiza la comunidad, son una forma de vincularse.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 2
Formas en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Estancias comunitarias	De nombre, en las Estancias Comunitarias, pero en las fiestas, mayordomías, es cuando se ve más reflejado. A través de las Estancias Comunitarias... A través de las fiestas, en las Estancias Comunitarias, entre otras. Se ha llevado a cabo en estancias comunitarias... A través de estancias comunitarias... Por medio de prácticas de campo y estancias comunitarias... Al ir a las comunidades como Estancias Comunitarias...
Fiesta	Yo lo he vivido en la integración y ayuda en la fiesta comunitaria. Fiesta, estancias comunitarias y otras organizaciones donde conversan sobre algún tema. En la integración con la comunidad, en las fiestas del pueblo y participación en la escuela. A través de las estancias comunitarias, fiesta comunitaria de Jaltepec. La participación de la comunidad universitaria en las fiestas de la comunidad... Mediante estancias comunitarias, tequio, fiestas y donde los alumnos participan en las actividades. Fiesta comunitaria, renta de cuartos. ... El único vínculo que encuentro son las fiestas comunitarias.

Comunidad	Participando en la preparación de los materiales para la fiesta... En los rituales, invitando al chamán de la comunidad...
	En la participación con los eventos más importantes del año entre las dos partes (ISIA y la comunidad). Participando en las actividades que se realiza en la comunidad... Pues participando en la comunidad, en las fiestas, en los congresos...

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta tres, al ser interrogados sobre la importancia de la vinculación comunitaria para una institución, de acuerdo a las respuestas, se obtuvieron cinco categorías: la primera refiere a las prácticas. En este apartado, se rescata principalmente una respuesta que dice que la vinculación comunitaria ayuda a reconstruir el tejido social y cultural de las comunidades, a través de los jóvenes y sus prácticas. La segunda categoría tiene que ver con la comunidad, en esta categoría se toma como ejemplo dos respuestas de los alumnos, los cuales mencionan “porque estamos dentro de la comunidad y por lo tanto somos parte de ellas”, “Como profesionistas y personas de comunidades podemos aportar herramientas ya sea para dar solución a alguna problemática...”

La tercera categoría que se consideró fue la de formación. En esta se tomaron como ejemplos las siguientes respuestas: “Para formar a los alumnos con una mirada hacia nuestra realidad de nuestro entorno...” y “Para formar parte en sus principios que enmarca”, La cuarta categoría tiene que ver con la identidad cultural, en este apartado se rescatan las siguientes respuestas; “Para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes” y “Para conservar y promover los usos y costumbres hacia las nuevas generaciones”. Como última categoría se tomó en cuenta el aprendizaje, las respuestas de los alumnos que entraron en esta categoría son: “... permite al alumno un aprendizaje desde la realidad” y “porque se aprende y se obtiene conocimientos...”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 3
Importancia de la vinculación comunitaria para una institución.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Prácticas	<p>Porque una institución no se basa solo en los conocimientos académicos, sino también de saberes adquiridos mediante las prácticas y saberes locales.</p> <p>...ayuda a reconstruir el tejido social y cultural de las comunidades, a través de los jóvenes y sus prácticas.</p> <p>Para compartir conocimientos, prácticas...</p> <p>...además de poner en práctica lo aprendido.</p>
Comunidad	<p>Porque estamos dentro de la comunidad, por lo tanto somos parte de ella...</p> <p>...ayudar a las comunidades indígenas.</p> <p>...principales razones de la universidad era la de ayudar a esta comunidad y a la región.</p> <p>Como profesionistas y personas de comunidades podemos aportar herramientas ya sea para dar solución a alguna problemática...</p> <p>Porque somos parte de la comunidad...</p> <p>Porque de alguna manera estamos inmersos en una comunidad...</p>
Formar	<p>Para formar a los alumnos con una mirada hacia nuestra realidad de nuestro entorno...</p> <p>Para formar parte en sus principios que enmarca.</p>
Identidad cultural	<p>Para el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes.</p> <p>Para conservar y promover los usos y costumbres hacia las nuevas generaciones.</p>
Aprendizaje	<p>Porque no solo aprender de manera teórica, sino que realizando las cosas...</p> <p>... permite al alumno un aprendizaje desde la realidad</p> <p>Porque se aprende y se obtiene conocimientos...</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta cuatro, al ser interrogados sobre los actores importantes con quienes se vincula el ISIA, se obtuvo como primera categoría a la autoridad. En este apartado los alumnos dijeron: “La autoridad, consejo de ancianos, grupo de limoneros, población en general” Y “Agencia municipal, principales de la comunidad, presidencia municipal”.

En la segunda categoría consideré a instituciones educativas, como ejemplos en esta categoría se tomaron las respuestas de dos alumnos: “Instituciones educativas (IBERO México y Puebla)” y “Instituciones educativas (BIC no. 14, preescolar, primaria)...”. En la tercera categoría se consideraron a las organizaciones. Como ejemplos, se tomaron las siguientes respuestas: “Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales...” y “... SER Mixe, SEP, CDI y las familias de estudiantes.” En la cuarta y última categoría se consideró a la comunidad. Como ejemplos se tomaron las respuestas siguientes: “...comunidades de los alumnos, docentes de diferentes universidades fuera del SUJ (La Salle, UNAM, etc.)” y “Comunidades vecinas y local...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 4
Actores importantes con quienes se vincula el ISIA

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Autoridad	La autoridad, consejo de ancianos, grupo de limoneros, población en general. Instituciones-docentes, comunidades-autoridades. Los agentes de la comunidad, los ancianos. Autoridades, habitantes, instituciones.

	La comunidad, autoridades comunitarias...
	Las personas comunitarias que trabajan en el ISIA, las autoridades...
	Autoridades, organizaciones, docentes y alumnos...
	Agencia municipal, principales de la comunidad, presidencia municipal.
Instituciones educativas	La primaria, preescolar, etc. Y con gentes de la comunidad.
	Instituciones educativas (IBERO México y Puebla).
	Instituciones educativas (BIC no. 14, preescolar, primaria)...
	El cabildo, los productores, las instituciones de la comunidad, etc.
	Las autoridades, escuelas (primaria, preescolar, secundaria, BIC 14)
Organizaciones	Cabildo municipal, organizaciones.
	Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales...
	...además de otras organizaciones que trabajan del mismo modo.
	...SER Mixe, SEP, CDI y las familias de estudiantes.
Comunidad	...comunidades de los alumnos, docentes de diferentes universidades fuera del SUJ (La Salle, UNAM, etc.)
	Comunidades vecinas y local...
	Autoridades municipales, líderes comunitarios, comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta cinco, al ser interrogados sobre lo que han aprendido con la vinculación comunitaria, se obtuvieron tres categorías. La primera refiere al trabajo colectivo, como ejemplo dentro de ella, se tomaron en cuenta las siguientes respuestas: “La valoración de los conocien-

tos. El trabajo colectivo” y “Es bonito vivir la experiencia de trabajar en conjunto...”. La segunda categoría refiere a valorar. Dentro de esta categoría, se tomó como ejemplo a las siguientes respuestas: “... he sabido valorar más mi cultura y sentirme orgullosa que aún pertenezco a una comunidad...” y “Valorar los conocimientos locales de cada uno de nosotros...”. La tercera categoría refiere a la comunidad. En esta se tomaron como ejemplo dos respuestas de los alumnos: “Intervenir en la comunidad y como se trabaja en vinculación comunitaria” e “Intervenir y ser un mediador que escuche y acompañe a las comunidades”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 5
Aprendizajes obtenidos con la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Trabajo colectivo	La valoración de los conocimientos. El trabajo colectivo. Es bonito vivir la experiencia de trabajar en conjunto... ... Y aprender de ellos también como trabajo en conjunto. ... aprender a trabajar en colectivo a través de tequios. Pues que el apoyo es mutuo... La forma de trabajo colectivo, la organización comunitaria...
Valorar	A darle valor a los saberes comunitarios... ... He sabido valorar más mi cultura y sentirme orgullosa que aún pertenezco en una comunidad... Valorar los conocimientos locales de cada uno de nosotros...
Comunidad	Intervenir en la comunidad y como se trabaja en vinculación comunitaria. ... Compromiso con la comunidad. Intervenir y ser un mediador que escuche y acompañe a las comunidades. Relacionarme con personas de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta seis, al ser interrogados sobre si creen que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA son coherentes con su modelo educativo y por qué, se obtuvieron tres categorías. La primera refiere a que sí porque es una educación comunitaria. En este apartado se tomaron como ejemplo dos respuestas de los alumnos: “Sí, es una educación alternativa, con un enfoque rural-comunitario...” y “Sí, porque de alguna manera atendemos y se logra cubrir necesidades de la comunidad”. La siguiente categoría refiere a que sí son coherentes porque cubre necesidades de la comunidad mediante las estancias comunitarias. En esta categoría se tomaron como ejemplo las siguientes respuestas de los alumnos: “Sí, forma a personas que sean capaces de trabajar en comunidad y eso sucede con las Estancias Comunitarias” y “Falta mucho por hacer, porque a veces solo trabajan los alumnos como mano de obra, por ejemplo, en las estancias comunitarias...”. La tercera categoría refiere a que se trabaja mediante proyectos comunitarios, en ésta se consideraron como ejemplos de respuestas las siguientes: “Si estoy de acuerdo, pero hace falta generar más apropiación con los proyectos que se establecen” y “No hay una vinculación coherente, porque solo trabajamos para ellos, más no una necesidad en conjunto. Como para analizar un proyecto”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 6
¿Las actividades de vinculación son coherentes con el modelo educativo del ISIA?

Categorías	Fragmentos de las respuestas
Comunidad	Sí, es una educación alternativa, con un enfoque rural-comunitario... Sí, pero le hace falta innovar más actividades en donde también la comunidad se vea interesada y trabaje. Trabajamos e intervenimos en la comunidad en lo que nos digan y

	<p>en lo que no estamos de acuerdo, protestamos, para hacer críticas constructivas...</p> <p>En gran parte sí, porque trabaja y se involucra con las familias de la comunidad,...</p> <p>En algunas sí, pero creo que la comunidad no ha tomado al ISIA como parte de ella.</p> <p>En parte, no se resuelve a fondo las necesidades del ISIA y de la comunidad.</p> <p>Sí, porque de alguna manera atendemos y se logra cubrir necesidades de la comunidad.</p> <p>No, porque hasta ahora no ha cumplido su objetivo con la comunidad sede...</p>
Estancias comunitarias	<p>Sí, forma a personas que sean capaces de trabajar en comunidad y eso sucede con las Estancias Comunitarias.</p> <p>Falta mucho por hacer, porque a veces solo trabajan los alumnos como mano de obra, por ejemplo, en las estancias comunitarias...</p> <p>Ahora no, porque se ha cancelado las estancias comunitarias...</p>
Proyectos	<p>Si estoy de acuerdo, pero hace falta generar más apropiación con los proyectos que se establecen.</p> <p>No hay una vinculación coherente, porque solo trabajamos para ellos, más no una necesidad en conjunto. Como para analizar un proyecto.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta siete, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y porqué, se obtuvieron cuatro categorías. La primera se ubicó en la comunidad, como ejemplos de respuestas que entraron en esta categoría, se consideraron las siguientes: “Sí, porque nuestros proyectos están enfocados en las comunidades” y “... la mayoría son contextualizados hacia la vida comunitaria.”. La categoría dos refiere a materia. Las respuestas de los alumnos que se tomaron como ejemplo dentro de esta categoría son: “... hay materias muy buenas pero se contradicen con el modelo. Pero en general, sí.” Y “a partir de cada materia se busca participar en escuelas, radio y rancho. Como tercera categoría consideré a las prácticas. Las respuestas de los alumnos que se

tomaron como ejemplo son: "...se realizan las prácticas de las teorías" y "... hemos realizado prácticas que ayudan a mi formación". La cuarta categoría refiere a licenciaturas, los ejemplos de respuestas de alumnos que se tomaron en este apartado son: "Sí, porque de alguna manera cada licenciatura interviene según sus perfiles" y "No, porque solo aplica en Administración y Desarrollo Sustentable (ADS): hacer cama, abono y demás".

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 7
¿Consideras que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y por qué?

Categorías	Fragmentos de las respuestas
Comunidad	Sí. Al finalizar, el perfil es trabajar con las comunidades. Sí, porque nuestros proyectos están enfocados en las comunidades Sí, porque nuestros proyectos están enfocados en las comunidades Entablar procesos con las comunidades... ... La mayoría son contextualizados hacia la vida comunitaria. Sí, se intenta relacionar incluso los temas en clases para trabajar en comunidad.
Materias	... hay materias muy buenas pero se contradicen con el modelo. Pero en general, sí. A partir de cada materia se busca participar en escuelas, radio y rancho.
Prácticas	...Se realizan las prácticas de las teorías. ...Hemos realizado prácticas que ayudan a mi formación
Licenciatura	Sí, porque de alguna manera cada licenciatura interviene según sus perfiles. No, porque solo aplica en ADS: hacer cama, abono y demás.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta ocho, al ser interrogados sobre que propondrían para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA, se obtuvieron tres categorías. La primera refiere a incidir más con la comunidad. Como ejemplo de respuestas de esta categoría, se tomaron las siguientes: “Participar o implementar talleres para la comunidad...” y “...Tener más unión con la comunidad para hacer actividades que ayuden a las personas y alumnos”. La segunda categoría refiere a retomar las estancias comunitarias y como ejemplo de respuestas de los alumnos encuestados, se tomaron las siguientes: “Replantear las Estancias Comunitarias, que implique como ejes principales el ámbito social, de educación intercultural y sustentable...” y “Talleres sobre algún tema que se impartirán en la estancia comunitaria”. La tercera categoría refiere a trabajar mediante proyectos con las comunidades, como ejemplos de respuestas se tomaron las siguientes: “Creación de proyectos productivos-sustentables para las personas que de verdad lo necesiten...” y “Nuevos proyectos que relacionen a los jóvenes de la comunidad”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 8
Propuestas para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA.

Categorías	Fragmentos de las respuestas
Comunidad	<p>Que las personas de la comunidad se acerquen más al ISIA...</p> <p>Participar o implementar talleres para la comunidad...</p> <p>Trabajar al máximo como comunidad ISIA...</p> <p>Seguir procesos, dar continuidad en las comunidades...</p> <p>Involucrar a otras personas en las actividades, no solo personas de la comunidad...</p>

Estancias comunitarias	<p>Que no sólo participemos dentro de la comunidad...</p> <p>Incentivar a jóvenes de la comunidad a integrarse al ISIA...</p> <p>Trabajar también con las comunidades de origen de los estudiantes...</p> <p>... Tener más unión con la comunidad para hacer actividades que ayuden a las personas y alumnos.</p> <p>Trabajar en la comunidad sede o con organizaciones civiles...</p> <p>Replantear las Estancias Comunitarias, que implique como ejes principales el ámbito social, de educación intercultural y sustentable...</p> <p>Talleres sobre algún tema que se impartirán en la estancia comunitaria.</p>
Proyectos	<p>Creación de proyectos productivos-sustentables para las personas que de verdad lo necesiten...</p> <p>Creación de proyectos a las necesidades de las comunidades indígenas.</p> <p>Nuevos proyectos que relacionen a los jóvenes de la comunidad.</p> <p>...Generando proyectos productivos para realizar intercambios de productos.</p> <p>...Podamos generar proyectos que contribuyan al desarrollo de proyectos ya existentes o que se estén levantando en la comunidad.</p> <p>Buscar proyectos que sean benéficos para la comunidad...</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta nueve, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA y por qué, se obtuvieron tres categorías. La primera refiere a que depende de la apropiación del modelo educativo y como ejemplo de respuestas de los alumnos encuestados se tomaron en cuenta las siguientes: “No, porque los

alumnos aun no apropian el modelo como tal...” y “... Ni los alumnos ni los docentes conocen realmente el modelo Ayuuk”. La segunda categoría refiere a las estancias comunitarias, en este apartado, se tomaron en cuenta las siguientes respuestas como ejemplo: “No, porque las actividades que se han propuesto (estancias comunitarias) no se le ha dado seguimiento” y “No, porque se han cancelado las estancias comunitarias y en cooperativas”. La última categoría refiere a personas, y en esta se tomaron como ejemplo de las respuestas de los alumnos, las siguientes: “... se interactúa con otras personas, organizaciones, etc.” Y “No, porque se ha convivido con pocas personas y algunas personas están inconformes con los alumnos del ISIA...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 9
¿Consideras que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA?

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Modelo educativo	No, porque los alumnos aun no apropian el modelo como tal... No, porque falta mucho sobre lo que tiene el modelo educativo... ...Ni los alumnos ni los docentes conocen realmente el modelo Ayuuk.
Estancias comunitarias	No, porque las actividades que se han propuesto (estancias comunitarias) no se le ha dado seguimiento. No, porque se han cancelado las estancias comunitarias y en cooperativas.
Personas	...Se interactúa con otras personas, organizaciones, etc. No, porque se ha convivido con pocas personas y algunas personas están inconformes con los alumnos del ISIA...

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta a directivos y docentes:

En la pregunta uno, al ser interrogados sobre que entienden por vinculación comunitaria, se obtuvo una categoría, la cual refiere a actores. Las respuestas son: “Es el proceso mediante el cual hay una interacción entre 2 actores, en este caso del ISIA, es la relación que tienen los alumnos con las comunidades” y “Trabajo conjunto y coordinado con actores...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 10
¿Qué entiendes por vinculación comunitaria?

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Actores	Es el proceso mediante el cual hay una interacción entre 2 actores, en este caso del ISIA, es la relación que tienen los alumnos con las comunidades, Trabajo conjunto y coordinado con actores...

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta dos, al ser interrogados sobre de qué forma el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria, al analizar las respuestas, se obtuvo una categoría que es la de estancias comunitarias y como ejemplos de respuestas, se tomaron las siguientes: “A través de las actividades del programa de Estancias Comunitarias...” y “Le han llamado a las Estancias Comunitarias Vinculación, sin embargo creo que la vinculación va más allá...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 11***Formas en el que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria.***

Categoría	Fragmentos
Estancias comunitarias	A través de las actividades del programa de Estancias Comunitarias... A través de materias y proyectos (estancia comunitaria). Le han llamado a las Estancias Comunitarias Vinculación, sin embargo creo que la vinculación va más allá...

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta tres, al ser interrogados sobre la importancia de la vinculación comunitaria para una institución, se obtuvo una categoría que es la de procesos. Las respuestas que se tomaron como ejemplos son: ...Es importante encaminar la educación a la realidad en donde se puede desatar procesos” y “Para generar sinergias, fortalecer procesos que a ambas partes beneficien”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada:

Tabla 12***Importancia de la vinculación comunitaria para una institución.***

Categoría	Fragmentos de respuestas
Procesos	...Es importante encaminar la educación a la realidad en donde se puede desatar procesos. Para generar sinergias, fortalecer procesos que a ambas partes beneficien.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta cuatro, al ser interrogados sobre quiénes son los actores importantes con quienes se vincula el ISIA, se obtuvo una categoría que son las instituciones educativas. Como ejem-

plo de respuestas de los encuestados, se anotan las siguientes: “Autoridades municipales, ejidales, directivos de instituciones educativas” y “Las personas, familias, estudiantes, autoridades municipales”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 13
Actores importantes con quienes se vincula el ISIA.

Categorías	Fragmentos de respuestas
Instituciones educativas	Autoridades municipales, ejidales, directivos de instituciones educativas. Las personas, familias, estudiantes, autoridades municipales.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta cinco, al ser interrogados sobre lo que han aprendido sobre la vinculación comunitaria, se obtuvo solo una categoría, la de formas. En esta categoría se tomó como ejemplos de respuestas las siguientes: “A conocer personalidades que trabajen diferentes áreas, temas y sobre todo como las formas de colaboración” y “A compartir la vida, comida, duelos, alegrías, formas de organización...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 14
Aprendizajes que han obtenido con la vinculación comunitaria.

Categorías	Fragmentos de respuestas
Formas	A conocer personalidades que trabajen diferentes áreas, temas y sobre todo como las formas de colaboración A compartir la vida, comida, duelos,

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta seis, al ser interrogados sobre si creen que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA son coherentes con su modelo educativo y por qué, se obtuvo una categoría y fue la de comunidad. Las respuestas de los encuestados fueron: "... porque se involucra en los procesos propios de la comunidad" y "Sí, porque se creó a través de una solicitud comunitaria...".

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 15

¿Consideras que las actividades de vinculación comunitaria que se realizan en el ISIA son coherentes con su modelo educativo y por qué?

Categorías	Fragmentos de respuestas
Comunidad	...Porque se involucra en los procesos propios de la comunidad. Sí, porque se creó a través de una solicitud comunitaria...

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta siete, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y porqué, se obtuvo una categoría y fue la de licenciaturas. Las respuestas que se tomaron como ejemplo de los encuestados son: "Sí, porque se tratan de abarcar los conocimientos de las 3 licenciaturas..." y "Dependiendo del semestre y carreras, el plan de estudios tiene ejes básicos...".

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 16

¿Consideras que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y por qué?

Categorías	Fragmentos de respuestas
Licenciaturas	Sí, porque se tratan de abarcar los conocimientos de las 3 licenciaturas... Dependiendo del semestre y carreras, el plan de estudios tiene ejes básicos... No, solo se recae en "fortalecer" una sola carrera, no se visualiza la integralidad entre las 3 licenciaturas...

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta ocho, al ser interrogados sobre que propondrían para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA, se obtuvo solo una categoría: a largo plazo. Las respuestas que se tomaron como ejemplo de esta categoría son: “Generar acuerdos de colaboración que faciliten el trabajo a largo plazo” y “Hacer una planeación más clara, consistente, de más largo plazo respecto a líneas temáticas...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 17

Propuestas para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA.

Categorías	Fragmentos de respuestas
Largo plazo	Generar acuerdos de colaboración que faciliten el trabajo a largo plazo. Hacer una planeación más clara, consistente, de más largo plazo respecto a líneas temáticas...

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta nueve, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA y por qué, se obtuvo la categoría de vinculación. Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes: “No, no se percibe una línea clara del tipo de vinculación que el ISIA realiza” y “No, porque mayormente el significado de vinculación ha sido limitado a práctica concreta”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 18

¿Consideras que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA?

Categorías	Fragmentos de respuestas
Vinculación	En mayor parte sí, pero necesitamos que la vinculación sea de mayor impacto... No, no se percibe una línea clara del tipo de vinculación que el ISIA realiza. No, porque mayormente el significado de vinculación ha sido limitado a práctica concreta,

Fuente: Elaboración propia.

Síntesis de respuestas de la encuesta aplicada:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los alumnos y docentes, se resumen sus respuestas de la siguiente manera:

Sobre la vinculación comunitaria, algunos enfatizan la relación entre las personas de la comunidad, y su involucramiento a través del ISIA en actividades para fortalecer la identidad cultural,

sus saberes y en el contexto. Otros la entienden como un puente de reciprocidad y bienestar estudiantil y comunitario que permitan vivir las experiencias de la vida comunitaria.

Por su parte, los docentes refirieron principalmente que la vinculación es el trabajo conjunto donde interactúan dos actores, en este caso el ISIA y las comunidades principalmente, donde ponen a su servicio los conocimientos adquiridos en el aula.

En cuanto a las formas en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria, los alumnos dijeron que principalmente se ha dado en la comunidad sede del ISIA, en las fiestas, mayordomías, tequios, rituales y en la convivencia diaria con las personas de la comunidad, en especial con las familias donde viven. Otros espacios que perciben en donde se ha vinculado el ISIA es en las Estancias Comunitarias, y en los congresos y asambleas.

En este apartado, los docentes comentaron que el ISIA se ha vinculado en actividades que ha organizado la misma institución como las estancias comunitarias, festival del agua, graduaciones, congresos, etc.; asimismo con personas y en las fiestas de la comunidad.

Respecto a la importancia de la vinculación en una institución, los alumnos refirieron que es fundamental, pues están dentro de una comunidad y por lo tanto forman parte de ella, lo cual les permite un aprendizaje desde la realidad y los conocimientos que se adquieren en las aulas deben complementarse través de la intervención de los alumnos con sus prácticas, dialogando y respetando los saberes locales de las comunidades, ayudando también a reconstruir su tejido social y cultural para lograr cosas grandes y productivas.

Por su parte, los docentes comentaron que su importancia estriba en que a través de la vinculación se da a conocer la vida universitaria, porque se pone en práctica el modelo educativo insti-

tucional. La universidad no puede estar separada de su realidad social por lo que es menester realizar sinergias para desatar procesos.

En cuanto a los actores con los que se vincula y ha vinculado la institución, los alumnos y docentes coincidieron en este apartado; describieron que de manera local se ha dado con las autoridades, consejo de ancianos, grupo de limoneros, grupo de mujeres Kopk, instituciones educativas, clínica de salud, y con la comunidad en general; de manera externa con instituciones educativas como Universidad La Salle sede Oaxaca, UNAM, UNACH, UAM y las universidades pertenecientes al SUJ como Iberoamericana Cd. De México y Puebla y el ITESO principalmente; y por último con organizaciones sociales y fundaciones como REDECOM, Fondo Unido México, SER Mixe, TELMEX, Fundación Tlalui, Fundación Ibero Meneses, INPI (antes CDI), entre otros.

Por otro lado, los estudiantes destacaron que en cuanto al aprendizaje que han obtenido con la vinculación está el darle valor a los saberes comunitarios como sus usos y costumbres; para ellos es enriquecedor vivir la experiencia de trabajar en conjunto, identificar las problemáticas más tangibles y lograr un propósito común, rescatando los valores de comunalidad, solidaridad y convivencia, lo que los ha llevado a valorar más su cultura y sentirse orgullosos de ella.

Por su lado, los docentes refirieron que el aprendizaje que obtuvieron principalmente fue el de conocer a personalidades que trabajan diferentes áreas y el trabajo en equipo.

Respecto a la opinión que tienen si las actividades de vinculación del ISIA están relacionadas con el modelo educativo institucional, los alumnos refirieron que de alguna manera se ha tratado de articular las actividades con el modelo educativo porque no solamente se han enfocado a los conocimientos occidentales, sino que han balanceado a la enseñanza y aprendizaje integrando

conocimientos locales. Por otro lado consideran que para que no quede en lo ambiguo, es importante también involucrar en las actividades a sus familias y que no solamente en las familias de la comunidad.

En este tema, los docentes describieron que las actividades de vinculación están relacionadas en mayor medida con el modelo educativo, porque se ha involucrado en los procesos propios de la comunidad. Ven la necesidad de entender el modelo educativo para tener claridad de lo que se quiere.

En cuanto a lo que piensan si existe relación de las actividades de vinculación con los ejes temáticos del currículum del ISIA, unos alumnos consideran que sí se da porque se busca articular las asignaturas, incidiendo en las otras instituciones educativas de la comunidad sede, en la radio y en el rancho agroecológico, sin embargo falta planear de mejor manera la articulación de tal forma que no se queden nada más en la cuestión teórica. Por otro lado, otros alumnos perciben que en la articulación de materias con las actividades de vinculación solo sale privilegiada la licenciatura en ADS.

En este apartado hubo opiniones encontradas de los docentes, mientras unos refieren a que sí se han relacionado las actividades de vinculación con los ejes temáticos, tratando de abarcar los conocimientos de las tres licenciaturas, otros comentaron que solo se trata de fortalecer una sola carrera, que no se visualiza la integralidad entre las tres licenciaturas.

De lo anterior, surgieron las propuestas por parte de los alumnos y docentes con miras a fortalecer los procesos de vinculación en el ISIA, a decir: que los estudiantes realicen más trabajos de investigación comunitaria pero que se lleven a la realidad y que se les dé seguimiento, que no solo queden plasmados en documentos; replantear las Estancias Comunitarias, que implique co-

mo ejes principales el ámbito social, de educación intercultural y sustentable y no solo favorecer la parte de la sustentabilidad y dejar fuera a otras licenciaturas; implementar talleres para la comunidad, fomentando con las demás instituciones la integración comunitaria en el ámbito de salud, deporte y cultura; crear proyectos productivos sustentables para las personas que en verdad lo necesiten; involucrar a más personas en las actividades, no solo a personas de la comunidad, sino que a otros pueblos, culturas, etc.; intercambiar experiencias con otras instituciones afines al ISIA; incentivar a jóvenes de la comunidad a integrarse al ISIA, pues como miembros de la comunidad saben qué problemáticas enfrentan sus familias; y por último, reforzar la vinculación con sus familias, generando proyectos productivos para realizar intercambio de productos.

Por su parte, el autor considera que en general, los alumnos conocen qué es la vinculación comunitaria, aunque en la mayor parte centran su definición del concepto en compartir conocimientos en actividades para y con la comunidad, principalmente en las mayordomías, fiestas y en las estancias comunitarias; resalta el sentido de reciprocidad que tienen con ella por el hecho de vivir aquí y que sirven para conocer y reconocer como es la vida comunitaria en Jaltepec. Sin embargo, falta una mirada en los demás espacios donde la institución lleva a cabo también procesos de vinculación con ciertos actores sociales que es donde falta mayor incidencia. Casillas y Santini (2006) afirman:

Se plantea la vinculación con la comunidad como un conjunto de actividades que implica la planeación, organización, operación y evaluación de acciones en que la docencia y la investigación se relacionan internamente en el ámbito universitario y externamente con las comunidades para la atención de problemáticas y necesidades específicas (p.153).

Para el autor de este proyecto, la vinculación es el intercambio de aprendizajes y construcción de saberes que se da entre dos entes, por una parte el ISIA representada por sus estudiantes y docentes y por otro lado las comunidades y organizaciones, con el fin de contribuir a la consecución de los fines que favorezcan a ambas partes.

La vinculación comunitaria se puede aplicar tanto en comunidades indígenas, con comunidades campesinas, con barrios de los centros urbanos, con ciertos actores sociales como algunas organizaciones civiles, productores, etc. Que permita generar vínculos.

La importancia de la vinculación permite a los y las estudiantes poder reflexionar y poner en práctica los conocimientos teóricos que se aprenden en las aulas y de manera práctica aplicarlas en el campo. Permite generar procesos de diálogo de saberes entre los conocimientos que tiene la misma sociedad, como los conocimientos que llevan los y las estudiantes en su formación profesional (CISC Centro de Investigaciones en Salud de Comitán, 2017).

La interacción comunitaria genera un vínculo que permite aprender a trabajar para un bien común, reafirmando valores como la solidaridad, el compromiso, el trabajo colectivo, etc.; permite conocer las necesidades y problemáticas de un contexto en específico, lo cual abre la posibilidad de que los estudiantes formen parte y se involucren participando con propuestas para generar beneficios para la comunidad.

De acuerdo a la mirada de los estudiantes y docentes consultados, se encontró que es importante que la institución, dentro del marco de las actividades vinculatorias, considere la intervención de las licenciaturas de acuerdo a los perfiles. Se sabe que los de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable pueden realizar sus prácticas en los ranchos Nääxwiiny

y Tres Islas del ISIA, que los de la Licenciatura en Comunicación para el Desarrollo Social en el espacio de Comunicación Institucional, y los de la Licenciatura en Educación Intercultural en el Centro de Lenguas de la Institución. Sin embargo, las actividades no son permanentes, pues únicamente se interviene de acuerdo a la articulación de algunas asignaturas con las actividades en los espacios ya mencionados.

Las Estancias Comunitarias como tal, era un espacio importante de vinculación, pues en ella se intervenía directamente en las comunidades, los alumnos y alumnas aplicaban lo aprendido en las aulas y también aprendían de las comunidades.

En el modelo educativo está la razón de ser como institución, es el guía para saber si se están desarrollando las actividades en una estrecha articulación entre docencia-investigación-vinculación comunitaria.

Síntesis de la entrevista realizada a las coordinadoras del Grupo de Vinculación y al Director del ISIA.

Por cuestiones de tiempo, a las coordinadoras del Grupo de Vinculación y al Director no se les realizó la entrevista en el mes de octubre del 2018, cuando ya se habían hecho las planeaciones. Como son tres personas, no se hicieron tablas de categorías, sino explicación y citas textuales de los tres que refuerzan mi explicación. A continuación el análisis de sus respuestas:

Respecto a la pregunta de lo que entienden sobre vinculación comunitaria, los entrevistados respondieron que son esas relaciones o formas de trabajo que se pueden establecer en un espacio, particularmente con un grupo de personas que habitan en una comunidad, grupos de trabajo, organizaciones, etc.; como un puente que permita generar acciones articuladas, realizando activi-

dades que permitan llegar a un punto, entendiendo que hay un interés entre el grupo de personas que buscan acercarse a otras para generar puentes de trabajo o de colaboración en ciertos temas.

Por otro lado la vinculación también se entiende como la relación de colaboración y de incidencia que busca un impacto positivo en aquellos espacios comunitarios u organizativos en los que se cree que se puede mostrar y concretar el aporte que a través de los profesionistas que se forman en el ISIA puede dar a estos espacios, entendiendo por espacios a procesos comunitarios o procesos de organizaciones donde se valora que su trabajo es meritorio. Es especial porque van construyendo alternativas a la situación de pobreza de exclusión y de marginación en que se encuentran las comunidades.

Respecto a la pregunta sobre cómo se concebía o se planteaba la vinculación comunitaria anteriormente en el ISIA, los entrevistados respondieron que anteriormente se trataba de articular una asignatura en temas que tuvieran mayor inserción en la comunidad en trabajos como restauración ambiental, diagnósticos respecto a condiciones de salud, socioeconómicas y de organización a nivel comunitario, por tal razón, los alumnos de las primeras generaciones, originarios de Jaltepec, realizaron sus propuestas de investigación enfocando sus temas hacia la comunidad, como el manejo de los residuos sólidos, la organización comunitaria del cabildo de la agencia municipal o el trabajo realizado sobre las mayordomías; la vinculación estaba muy anclado a trabajar con la comunidad. De igual manera la institución participaba en actividades puntuales dentro de la fiesta comunitaria, como en la recepción de las bandas visitantes y en la conducción del programa de la misma.

Por otro lado, en la etapa de arranque de la universidad, en sus primeros años, la vinculación era principalmente con la comunidad sede, las actividades se enfocaban a buscar la consolidación

del proyecto universitario como apoyo en la construcción de aulas, tequios para el desmonte y limpieza del campus universitario, entre otras actividades.

Por último, en años más recientes, la vinculación se buscaba como una actividad que le ofreciera a los alumnos ponerse en contacto con comunidades, donde ellos pudieran ver la manera de generar un aporte desde su carrera, sensibilizarlos a una realidad social, cultural, muy similar a sus comunidades de procedencia, y a la vez se buscaba generar también una experiencia de trabajo que les aportara en su proceso de formación.

Respecto a la pregunta sobre cómo se concibe o plantea actualmente la vinculación en el ISIA, los entrevistados respondieron que en el presente, la institución busca tejer puentes con instituciones afines que lleven una línea de trabajo similar al ISIA, pensando en organizaciones de la sociedad civil.

Por otro lado, el ISIA está pasando por un proceso de reestructuración bastante importante, en el que se están tratando de reconfigurar desde el modelo educativo, las formas en cómo atender las necesidades que demanda la región o las problemáticas tan visibles o palpables que hay al interior de la comunidad de Jaltepec. En esa reconfiguración, hay una reestructuración de cómo entender un espacio de vinculación, anteriormente se entendía como a la investigación y la vinculación como una sola rama; ahora no es que se separe del todo, pero se están tratando de recuperar los puentes que habían con las autoridades locales principalmente, porque en el camino del ISIA de los doce años, ha habido momentos en los que la comunicación y el trabajo coordinado con las autoridades locales, no ha sido tema prioritario para las direcciones que han pasado. En la actualidad hay una visión de apostarle al trabajo de intervención con la comunidad de Jaltepec en el sentido de que el ISIA pueda ser un intermediario para apoyar en diseñar propuestas que las

autoridades locales en estos momentos están percibiendo, pero al mismo tiempo se plantea que se puedan generar no solo respuestas a problemáticas, si no generar alternativas que permitan a la comunidad dar esos pasos que necesitan para ir saliendo de las situaciones que ahora les atraviesan, citando un ejemplo: el tratamiento, manejo y cuidado del medio ambiente, que es una de las líneas que desde la carrera de Administración y Desarrollo Sustentable se trabaja.

Aunado a lo anterior, se está buscando generar a través de las asignaturas del presente ciclo, hacer una intervención más cercana, con propuestas más sólidas, recuperando también la experiencia que el ISIA tiene para poderlo plantear con la comunidad. Este momento es de abrir nuevamente el diálogo, de que la universidad esté más cercana con las autoridades y de acompañar los procesos que ellos también impulsan, escuchar esa parte sentida que la comunidad tiene, para que se pueda concretar la manera de apoyarla (Coordinadora de vinculación 1, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Así mismo se busca generar una vinculación más de corte cualitativa que una cuantitativa. Enfatizando una vinculación cualitativa, permitirá encontrar modelos de trabajo donde coincidan alumnos de las tres licenciaturas, considerando que son procesos de corto, mediano y largo plazo y cómo el perfil del profesionalista puede incidir en que esos procesos comunitarios se consoliden y se fortalezcan para poder expandirse. Se hace referencia a la capacidad que tienen las experiencias alternativas de crecer, de expandirse y de pasar a una escala que puede ser local o regional, a una escala mayor, y que son procesos que necesitan profesionalizarse para que puedan tener mayor consistencia, puedan ofrecer mejores espacios de formación a sus asociados, agremiados y a sus bases, puedan tener procesos de administración confiables y transparentes y puedan generar márgenes de utilidad, que desde los criterios de la economía solidaria se puedan reinvertir para

generar la atención a otras necesidades que tengan. Si eso se puede aprender a hacer en experiencias muy concretas no tan numerosas, se podrá ver la capacidad como universidad de vincular la teoría con la práctica, de poder establecer relaciones solidarias, fraternas y cercanas con autoridades comunitarias, con organizaciones de la sociedad civil, ONG, etc. para sumarse a los procesos de ellos y generar transformaciones positivas.

También se busca una vinculación de doble vía, del ISIA hacia ellos, pero también de ellos hacia el ISIA, lo que significa que sus procesos de trabajo se van a considerar dentro de la docencia, y la diversidad de asignaturas que se tiene, posibilita ver esos procesos desde diferentes ángulos, pero que son como partes de un rompecabezas, por el tipo de docencia que ofrece, permite una mirada integral, una mirada de sustentabilidad, una mirada de profesionalismo que es el que se quiere llevar a la práctica de manera permanente en procesos con los cuales el ISIA esté relacionado, considerando en el corto, mediano y largo plazo qué se puede hacer (Director, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Respecto a la pregunta sobre las estrategias que se han utilizado para promover la vinculación en el ISIA, los entrevistados respondieron que una de las estrategias es hacer visitas, estar más cercanos con la comunidad, las organizaciones, colectivos, etc. Primeramente Agendar reuniones de presentación con autoridades locales y municipales y en un segundo plano, con organizaciones afines a la universidad, para escuchar cuáles son sus líneas de trabajo, necesidades y problemáticas que tienen y cuáles son los proyectos que se están planteando para que el ISIA pueda trazar una ruta de trabajo que permita sumar esfuerzos en conjunto y realizar con eso un proceso que esté aún más fortalecido y no aislado.

Otra estrategia importante es el análisis de la realidad que se hace, averiguar quiénes son los actores relevantes que están haciendo trabajos que van en la línea de lo que el ISIA quiere trabajar para poder buscar una vinculación. Es una estrategia de conocimiento pero también de incidencia, se busca incidir en sus procesos tanto con las personas como con los trabajos que están haciendo, lo que demanda al ISIA pasar de un conocimiento inicial de alguna manera superficial, a una estrategia de profundizar el conocimiento de proceso de trabajo de la universidad, para aplicar lo que desde la teoría se está viendo, y la estrategia es la formación en la acción para que los alumnos puedan aprender no solo en las aulas sino en el trabajo que están haciendo estas otras organizaciones (Coordinadora de vinculación 1, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Otra es la de favorecer que los estudiantes conozcan de mejor manera su contexto, tanto la ubicación de su comunidad como los sistemas productivos de los que viven; que conozcan qué organizaciones existen ahí para que puedan ellos vincularse a hacer un trabajo en la línea de la agricultura orgánica, pero también la organización para la comercialización, la organización desde el enfoque del desarrollo sustentable, de la economía general y solidaria, que son propuestas de bien común, de participación democrática, de enfoque de género. Entonces, el tener trabajos que tienen organizaciones que están impulsando proyectos alternativos y que son trabajos integrales, permitirán que el alumno se ponga en contacto con la realidad (Director, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Respecto a la pregunta sobre cómo han cambiado las estrategias de vinculación del ISIA a lo largo de su trayectoria, los entrevistados respondieron que, aunque su conocimiento es limitado, por las lecturas realizadas a documentos importantes del ISIA, comentaron que la vinculación ha

estado presente desde el principio como un eje muy importante en el modelo educativo del ISIA, por lo que no se podría entender la formación que ofrece sin esa necesaria vinculación con la realidad local y regional.

Uno de los cambios más notables es el de la vinculación cuantitativa, la que cubría una diversidad de experiencias todas muy interesantes, de regiones, lugares, organizaciones, pero que impedía generar en los alumnos un referente permanente que desde su perfil de ingreso –que ahora se le llama proyecto de vida- le posibilitara el mayor aprendizaje, por lo que consideran que ha sido como una tensión sana, ente lo extensivo y lo intensivo, entre lo puntual y lo procesual (Director, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Por otro lado mencionaron que anteriormente la vinculación la hacía el director; ahora, con el proceso de planificación institucional como se ha llamado, se generaron dos grupos, lo que anteriormente era la Subdirección de Investigación y Vinculación Comunitaria, se separó para formar a los grupos de Investigación y Grupo de Vinculación, este último tiene la encomienda de generar vínculos con los diferentes actores.

Respecto a la pregunta sobre el papel que han jugado las comunidades y otros actores para desarrollar los proyectos de vinculación en el ISIA, los entrevistados compartieron que han sido muy receptivos y han mostrado interés de poder generar puentes con la universidad. Han estado abiertos a recibir las ideas o trabajos que la universidad les ha propuesto, como ejemplo puede citarse a las estancias comunitarias, desde donde se ha buscado generar estos puentes de inserción de los estudiantes hacia las comunidades, y donde también se busca por un lado, poner en práctica las habilidades y capacidades que los estudiantes van adquiriendo en su proceso de formación universitaria y que al mismo tiempo les permite que esos espacios se conviertan de igual

forma en espacios de aprendizaje para ellos. Son bastante favorables los procesos que se han logrado hasta ahora, en los que ha podido generar inserción en algunas comunidades.

Las comunidades y demás actores han jugado un papel central, en cuanto a que sus proyectos, su realidad, guían la manera en que el ISIA se puede vincular, de ahí el que sea muy distinto comunidades y organizaciones que están focalizadas a un trabajo de género, a otras que están focalizadas a una radio comunitaria, o están focalizados a la producción orgánica, etc. Entonces, las comunidades y organizaciones de alguna manera presentan ya una selección de aspectos de la realidad en los que ellas están trabajando, señalan un ámbito de trabajo donde el ISIA podría aprender junto con sus estudiantes el cómo acompañar o trabajar con estos procesos (Director, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Respecto a la pregunta de las dificultades que se han tenido durante el proceso de vinculación, los entrevistados respondieron que una de las principales dificultades es la ubicación geográfica de la universidad y la lejanía que hay con las comunidades o experiencias donde interesa generar una inserción. Es como el primer obstáculo, de ello deriva todo el tema que tiene que ver con lo económico, porque al no tener subsidio del Estado, el ISIA no cuenta con un techo financiero que garantice estas prácticas. El instituto tiene que estar generando proyectos financieros para poder realizar estos vínculos.

Por otro lado, algo que también detectaron es que no se ha logrado sistematizar las experiencias que el ISIA ha logrado generar, y eso no ayuda mucho porque se pierde parte de la riqueza de ese proceso que se ha impulsado y no permite llevar una continuidad, por ejemplo, de un año a otro. El programa de estancias ha tenido diferentes variables, se han ido modificando de alguna manera los objetivos con los cuales nació este proyecto y que si bien se ha buscado que los estu-

diantes pongan en práctica sus conocimientos y sus habilidades, no se ha logrado que sea una cuestión equitativa para las tres licenciaturas, se ha tenido siempre la tendencia a favorecer una sola línea que es el desarrollo sustentable, aquí el reto que implica al grupo de vinculación es poder generar un espacio equilibrado que permita que las tres licenciaturas puedan tener sus propias áreas y que puedan cumplir con ese objetivo de que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y entonces eso llevará al ISIA al siguiente reto, que es evaluar lo que ya se ha hecho y poder sistematizar esas prácticas.

Uno de los obstáculos fuertes es que no hay un programa consolidado de evaluación y los que ha habido, no se sabe exactamente cuál ha sido el resultado de ello (Coordinadora de vinculación 1, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Otra dificultad es que estos procesos con organizaciones no han tenido la capacidad de incorporar el aporte de alumnos, porque ellos están en un proceso de aprendizaje, entonces a los grupos vinculados les representa el esfuerzo de capacitar a estos jóvenes, porque distinto es que ya llegaran capacitados en temas como metodologías de trabajo comunitario, de hacer talleres con productores, etc., muchas veces han tenido que aprender de lo que la organización está haciendo y eso implica a las organizaciones dedicarle tiempo en unas agendas que suelen estar saturadas. Cuando no hay una buena preparación o no hay una buena vinculación el resultado es difícil.

Para acortar distancias se ha recurrido al uso de la tecnología, sin embargo, por la ubicación geográfica del ISIA, los servicios de energía eléctrica, telefónico y de internet son deficientes, lo que limita el avance de las actividades de vinculación.

Consideran también como una dificultad, la temporalidad en el cargo de las autoridades locales y regionales. Como el cambio es cada año, la autoridad entrante no le da seguimiento a las

actividades iniciadas con la anterior administración (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Por último, compartieron que el poco personal destinado a los trabajos de vinculación tiene múltiples actividades institucionales, como docencia, tutoría, etc. Se considera que el personal debe disponer de tiempo para poder desarrollar los trabajos con los colectivos vinculados.

Respecto a la pregunta sobre las propuestas que miran para fortalecer la vinculación en la institución, comentaron que están apostando a poder generar firmas de convenios con autoridades locales, con organizaciones civiles y con grupos organizados en las comunidades para poder tener mayor compromiso y poder tejer esos puentes que permitan saber qué están necesitando en una comunidad en concreto y se pueda incidir para poder establecer y consolidar un programa de seguimiento y de ejecución de los proyectos que se puedan plantear pero también de evaluación para poder sistematizar las prácticas. Se está apostando primero a abrir esos canales, de reconocer quiénes son esos grupos que interesan al ISIA y fortalecer esos vínculos.

Un ejercicio interesante que se hizo con los estudiantes en la asamblea de cierre del semestre agosto-diciembre 2018, fue realizar un mapeo de organizaciones que ellos ubican en sus regiones y el resultado fue saber que muchos de ellos vienen de organizaciones o han estado cercanos a organizaciones y eso permite a la institución descubrir cuáles son esas líneas de interés que los estudiantes tienen. Hay líneas muy claras de derechos humanos, de defensa del territorio, de trabajo con grupos de agricultores, con artesanos, con temas que tienen que ver con producción de materiales audiovisuales o gráficos y entonces eso permite también generar estrategias para poder acercarse a estos colectivos en esta etapa de reconfiguración que está teniendo el ISIA (Director, comunicación personal, 06 de noviembre, 2018).

Otra propuesta es pensar que a largo plazo, el trabajo de vinculación pueda estar más consolidado, pueda tener un buen seguimiento, y que los convenios de colaboración tengan una mayor permanencia, que no sean solo cuestiones como de un semestre a otro, sino que puedan tener durabilidad y que puedan ir consolidando todavía más cosas en concreto en que el ISIA pueda generar un aporte más interesante.

También se propone cómo articular de mejor manera los ejes principales del ISIA de docencia, investigación y vinculación, para que sean partes de un funcionamiento como sistema, no la docencia separada de la investigación o separada de la vinculación, sino en la medida en como el ISIA, como sistema de trabajo, logre articular de mejor manera estos tres ejes, el resultado será mejor.

La otra alternativa que se busca es articular las materias que permitan articular a la vez a las carreras, se quiere llegar a un funcionamiento interdisciplinario, se cree que el mejor aporte que el ISIA puede llegar a tener en la región, es ofrecer equipos interdisciplinarios de trabajo, entonces eso pide ya, desde ahora, ofrecer a los jóvenes un enfoque teórico, diferentes metodologías para trabajar juntos, es decir, que un administrador sepa coordinar su trabajo con un educador, con un comunicador, porque la realidad pide que la ciencia trabaje de una manera más unificada, que la teoría pueda dar razón de una manera más compartida de la complejidad que tiene la realidad. Entonces, el resultado será mejor y esa organización o colectivo donde estén trabajando, van a poder consolidar esos procesos y va a poder crecer y expandirse y a la vez va a poder representar en un mediano plazo, mayores plazas de colaboración para los egresados.

La estrategia de vinculación es algo central que irá indicando si se va siendo certero en la manera de articularse al interior o aún falta.

Interdisciplinariedad y articulación de ejes y de saberes, es a lo que el ISIA le apuesta en estos momentos.

Procesos de cambio que la vinculación está teniendo en el ISIA

En el mes de diciembre del año 2018, se llevó a cabo en la institución el proceso de planificación del ISIA para conocer el rumbo que tomará la institución para el año 2019, en el cual cada área fijó sus metas.

Para el tema de Vinculación se atendió lo siguiente:

Primeramente, la llamada Subdirección de Investigación y Vinculación se separó para quedar dentro del organigrama institucional como grupo de investigación y grupo de vinculación, cada uno con su respectivo coordinador.

En el tema de comunicación institucional se propuso fortalecer el espacio de la radio para hacer periodismo, hacer difusión hacia adentro y hacia afuera de la fiesta comunitaria principalmente y de esta manera en un mediano plazo buscar un financiamiento.

Al momento de realizar este trabajo, muchas personas ubicaban al ISIA a través de las redes sociales, un problema relacionado con esta situación, es que una sola persona era la encargada de subir la información a dichas redes, lo que ocasionaba que la información no fuera oportuna y constante. Por lo anterior, se propuso alimentar la página institucional y las redes sociales con el apoyo de los alumnos y alumnas con tequios para que la información en esos espacios fuera más fluida, pudiendo generar a la vez notas periodísticas, cortos, etc. Como una oportunidad para que

los y las jóvenes pusieran en ejercicio lo que estaban aprendiendo, en este caso, para los alumnos y alumnas que estudiaban la Lic. En Comunicación para el Desarrollo Social. El reto era llegar a fortalecer a corto, mediano y largo plazo esta parte, pensar estratégicamente en como vincular las actividades con las asignaturas que se abren semestralmente para que nunca quedaran descobijadas. Se propuso finalmente, que ayudaría mucho realizar a principio de semestre una asamblea con los comunicadores para plantearles esta realidad y quienes se quisieran sumar, que se les fuera considerando como parte del servicio social.

En cuanto a las estancias comunitarias, se acordó considerarlas como parte de los programas educativos, sin perder de vista que son un espacio de aprendizaje para los y las estudiantes, pensar que al momento de hacer esta investigación eran el lugar donde el trabajo grupal o interdisciplinar se realizaba y visualizaba de acuerdo con líneas estratégicas delineadas institucionalmente. Priorizarlo dentro del territorio, como una manera estratégica de vincularse y este espacio pueda ir abriendo más caminos e ir buscando la articulación con las asignaturas en cada semestre. Pensar también en el desarrollo de las habilidades y las metodologías de trabajo con los grupos, cuáles son esas metodologías que interesan impulsar. Considerar siempre el presupuesto que haya disponible sobre lo que implica salir de la institución con las Estancias comunitarias, delinearlo en el Programa Operativo Anual (POA) para construirlo.

Con el espacio del programa de seguimiento a egresados, se propuso en un corto plazo ubicar a los egresados de las diferentes licenciaturas, para tener un primer acercamiento con ellos y saber cómo están, en qué áreas se han ido desarrollando, en donde trabajan, y poder generar iniciativas con ellos, que nos permitan ubicar al ISIA. Proponerles iniciativas regionales para poderlos

incorporar también a las actividades que se planearon desde los espacios en los que ellos estén, pero también que nos permitan ser un puente para poder insertarnos en un proyecto específico.

En cuanto a las prácticas profesionales, hay personas externas que han solicitado la colaboración con la institución, se han ido incorporando para prácticas profesionales, se consideró importante generar vínculos con la Subdirección de Administración para garantizarles el hospedaje, alimentación y la estadía en general. Es importante también generar convenios de colaboración con estas instituciones a fin de poder mirar en qué podemos acompañarnos. Generar y recuperar los convenios que se hicieron en el pasado, ver la vigencia que éstos tienen y si ya vencieron, actualizarlos, siempre y cuando ubicando las líneas estratégicas de investigación o de trabajo que el ISIA tenga.

Plan de actividades de vinculación del ISIA en el primer semestre de 2019

En el momento en que se realizaba el trabajo que aquí se reporta, el ISIA estaba viviendo un proceso de ajuste en sus áreas. El área de vinculación, a la que refiere este trabajo, presentó su Programa de Operación Anual (POA), con las siguientes propuestas:

- a) Fortalecer el espacio de comunicación institucional con la ayuda de los y las estudiantes que cursan la licenciatura de Comunicación para el Desarrollo Social y por medio de tequios.
- b) Fortalecer la página institucional y las redes sociales mediante el apoyo de los alumnos y alumnas de la licenciatura antes mencionada.
- c) Retomar las estancias comunitarias atendiendo la necesidad de que las actividades involucre a los y las estudiantes de las tres licenciaturas.

- d) Seguimiento a egresados de la institución para saber qué hacen, en donde están insertos laboralmente, con la finalidad de buscar espacios de vinculación con ellos.
- e) Actualizar y/o generar convenios de colaboración con profesionales que quieran ofrecer sus prácticas profesionales en el ISIA.

Se planteó la necesidad de que algunas de las asignaturas puedan retomar ciertos aspectos que tiene esta propuesta y algunos de esos elementos se puedan ir trabajando secuencialmente en las actividades calendarizadas que ya se tienen, a decir;

En el marco de las Estancias Comunitarias que se realizarán en el primer semestre de 2019, se propuso lo siguiente:

- Realizar un taller sobre la vida comunal de los pueblos centroamericanos, el tema se decidirá a corto plazo.
- Ubicar parcelas para revisar el estado actual del cultivo del limón, del proceso de transición de la producción convencional a lo orgánico, como tema de investigación se puede retomar desde algunas asignaturas.
- Taller teórico – práctico sobre la preparación masiva de abonos orgánicos, a realizarse a finales de enero o principios de febrero. A partir de esto poder articular las tres licenciaturas, con productores y docentes durante un espacio de tres días y poder generar un documento descriptivo, videos, capsulas de radio, documental sobre la elaboración de abonos, todo el material necesario para poderlo compartir con otras comunidades. Organizaría la licenciatura en CDS y articularlo con la materia de Pedagogía Intercultural II (2° y 4° EIN).
- Análisis de la realidad con productores de la comunidad en el tema del coyotaje.

- Experiencias de fracaso, cuáles han sido las experiencias de los productores de la comunidad de Jaltepec y a partir de allí retomar que no hay que hacer.
- Plantación de árboles de sombra y cercos vivos en el rancho Tres Islas.

En el tema de la fiesta comunitaria se propuso lo siguiente:

- En la línea de investigación de organización comunitaria, generar un plan de trabajo articulado con las autoridades comunitarias y mayordomos para el cuidado del medio ambiente, en esta línea, la asignatura que podría articularse con el tema sería Desarrollo Sustentable para los alumnos de 2° semestre.
- Intervención en la organización en eventos culturales y deportivos. Realizar eventos deportivos, culturales, para lograr el fortalecimiento cultural, con la participación del consejo estudiantil, el área de Desarrollo y el área de Cultura del ISIA. Se buscará generar y recuperar la comunicación y el trabajo con las autoridades locales, empezar a recuperar la presencia local, y apostarle al fortalecimiento a la organización comunitaria, ubicando a la fiesta como un espacio de organización, ubicando a la fiesta como la pertenencia, pues la mayoría de los estudiantes son de pueblos y viven las fiestas comunitarias. Considerando que en segundo semestre la línea estratégica es la de cultura e identidad, se propuso perfilar las actividades desde las asignaturas de Desarrollo Sustentable, Análisis Histórico del Entorno o Lengua indígena, como líneas estratégicas para seguir fortaleciendo la investigación.
- Considerar dentro del marco de la fiesta comunitaria de mayo, un espacio para niños como una ludoteca.

En el marco del día de la lengua se propuso lo siguiente:

- Retomar el festival de la palabra, realizando un seminario o panel de reflexión sobre el uso de las lenguas originarias en el cine, en la educación y cultura oral. En el tema de cosmovisión y el calendario Ayuuk, se considerará a Juan Carlos Reyes Gómez.
- Proyección de documentales.
- Identificar a varios personajes que pudieran apoyar en la festividad del día de la lengua como Cirilo y Rafael Cardoso, Elena Yasnaya, entre otros.
- Diagnóstico para conocer el estado de la lengua en la comunidad de Jaltepec.
- Articular las actividades con las asignaturas de Derecho Indígena y Derecho Constitucional (2do. Y 4to. Semestre CDS).

En el marco del día de la tierra, se propusieron las siguientes actividades:

- Ponencia de Biodiversidad y Pueblos indígenas, en este tema, ubicar experiencias exitosas en la recuperación de semillas nativas.
- Retomar el tianguis comunitario con SER mixe y grupo de productores de Jaltepec, rancho Nääxwiny, recuperar las experiencias de los grupos de la extinta incubadora de proyectos sociales del ISIA.
- Exposición de semillas nativas.
- Vínculo con Comunidades Campesinas en el Camino (CCC) para agricultura orgánica, con productores de limón, café, entre otros.
- Articular las actividades con las asignaturas de MACE II, Educación Ambiental, Lengua Indígena y Evaluación Rural Participativa.

En el marco del festejo del día internacional de la mujer se propuso lo siguiente:

- Taller de género con la comunidad universitaria.
- Un espacio de reflexión con hombres y mujeres de la comunidad de Jaltepec
- Violencia de género y diversidad sexual.
- El vínculo sería con SER y con DDSER.
- La articulación será con la asignatura de Prácticas de Trabajo con 4to. Semestre EIN.

Métodos e instrumentos a utilizar para recoger la información

Las propuestas contenidas en el POA serán documentadas con la intención de poner en práctica y evaluar una intervención colectiva y reflexiva con miras a mejorar el proceso de vinculación comunitaria, como se plantea en el último objetivo específico de este trabajo.

Para desarrollar la investigación se utilizará la metodología de análisis y síntesis considerando como universo de estudio a los y las estudiantes de octavo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural, de cuarto y sexto semestre de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable y una muestra de docentes y directivos, responsables directos de la vinculación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

Técnicas e instrumentos para recoger la información

La técnica para la recolección adecuada de datos será a través de la encuesta, a través de una entrevista y cuestionario aplicado a los y las estudiantes de octavo semestre de las licenciaturas en Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural, de cuarto y sexto semestre

de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable y una muestra de docentes y directivos, responsables directos de la vinculación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk, en el periodo de enero a abril de 2019. De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, se pretende aplicar la misma encuesta aplicada antes de la intervención.

Además de los instrumentos mencionados en el párrafo anterior, se analizará el informe de fin de semestre del grupo de vinculación en la asamblea universitaria.

Avances de los procesos de vinculación en el semestre enero-junio 2019

A continuación se presentan los avances que se han tenido en el presente semestre en el tema de vinculación.

El 25 de enero del presente año, el grupo de Vinculación sostuvo una reunión con representantes de la autoridad local de la comunidad de Jaltepec, en donde se les presentó la agenda de trabajo que el grupo está considerando realizar en coordinación con ellos.

Dando seguimiento a lo planteado en la asamblea estudiantil de inicio de semestre respecto a la preocupación por la contaminación de los arroyos y ríos de la comunidad, el grupo de vinculación les planteó las actividades para el manejo de los residuos sólidos y que la materia de Educación ambiental será la conductora para su implementación. Asimismo, con la articulación de asignaturas del ISIA se planteó a las autoridades, la gestión de una visita al Centro de Desarrollo Sustentable de la Cooperativa Cruz Azul de la ciudad de Lagunas, Oax.

De acuerdo a lo anterior, se generaron acuerdos de trabajo entre ambas partes; uno de ellos es que las autoridades acompañarán a la visita a la Cooperativa Cruz Azul, quedando pendiente la fecha.

Así mismo, en el marco de la fiesta comunitaria, el ISIA hará la propuesta para del plan de manejo y separación de residuos sólidos, el cual será presentado ante la autoridad para su conocimiento y validación.

La autoridad solicitó a la universidad generar campañas de sensibilización e información sobre temas como salud comunitaria, manejo de químicos, contaminación y tequios mensuales,

involucrando a todas las instituciones educativas y beneficiaras del programa PROSPERA para trabajar de manera coordinada con la comunidad.

De igual forma, retomando la experiencia de años anteriores, se acordó transmitir de manera radial la fiesta comunitaria vía streaming y Frecuencia Modulada. El acuerdo al que se llegó fue que mediante mezcla de recursos entre la agencia municipal y el ISIA, se cubran los gastos de traslado del personal de la radio Jënpoj de Tlahuitoltepec, Oax.; La transmisión radial será con la articulación de la materia de Laboratorio de Comunicación Sonora que llevan los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Comunicación para el Desarrollo Social.

Por otro lado se dio a conocer que el grupo de Vinculación colaborará en la organización de la fiesta comunitaria y que en conjunto con el área de Cultura del ISIA se impulsará la muestra y participación en los eventos culturales; así como la organización de los eventos deportivos para generar otros espacios de convivencia.

Por último, se planteó la necesidad de revisar el alumbrado público de la comunidad, principalmente en la calle que conduce al campus universitario, con el fin de mantener un ambiente de seguridad y armonía. Se acordó llevar por escrito la solicitud al Comisariado de Bienes Comunes de la comunidad.

El 26 de enero del presente año, se llevó a cabo una reunión del equipo operativo del ISIA con las autoridades municipales de la comunidad de Jaltepec de Candayoc. El motivo de la reunión fue presentar a los colaboradores de la universidad, los cuales, de manera personal compartieron las funciones que desempeñan dentro de la institución.

Posteriormente se socializó que una de las líneas de trabajo en que el ISIA estará apoyando en el presente semestre es el tema del tratamiento de los residuos sólidos, tema que se tratará con particularidad en otra reunión.

Derivado de la preocupación que externó el Centro de Lenguas del ISIA respecto a la disminución del número de hablantes de lengua Ayuuk en la comunidad, la autoridad hizo la petición a la institución para implementar actividades de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en las escuelas de nivel básico de la comunidad principalmente.

Por otro lado, la autoridad planteó la necesidad de generar nuevos proyectos que ayuden a resolver el problema de la energía eléctrica, que desde su instalación en el año de 1970 hasta la fecha, no se le ha dado mantenimiento.

El día 13 de febrero –previo a las Estancias comunitarias- se realizó el festival de la palabra, en donde se proyectaron cortos documentales para el público en general en la explanada de la agencia municipal, cuya finalidad fue la de desatar espacios de reflexión sobre la importancia de las lenguas indígenas y su papel en el cine y otros medios de comunicación. Al mismo tiempo se contó con la participación del Sr. Palemón Vargas Hernández, de la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oax., quien ofreció un taller a los docentes del ISIA sobre el wjjen kajen (que en castellano se traduce como despertar la conciencia) y clases de lengua Ayuuk a los estudiantes de la misma institución. De manera alterna, docentes y alumnos en general, participaron en un conversatorio sobre educación indígena bilingüe en contextos comunitarios a cargo del Mtro. Rafael Cardoso Jiménez, de la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec.

Del 18 al 22 de febrero se llevaron a cabo las estancias comunitarias en las instalaciones de la institución, lo relevante fue la celebración del día internacional de la lengua materna. El día 21

de febrero, en la explanada de la agencia municipal, los grupos de la clase de Ayuuk, Didxazá (Zapoteco) y Ombeayiüts (Huave) del ISIA, realizaron actividades lúdicas, cantos y reflexiones en lengua Ayuuk y Didxazá con niños de preescolar, jóvenes del BIC 14 y padres y madres de familia de la comunidad, con el objetivo de promover el uso de las lenguas Ayuuk y Didxazá con estudiantes y personas de la comunidad. Lo anterior se realizó a través de estrategias didácticas y abrir espacios de reflexión sobre su importancia en la identidad personal y colectiva. Por otro lado, ese día por la tarde se llevó a cabo un conversatorio sobre el calendario Ayuuk, impartido por el biólogo Victorino Vásquez, cuyo objetivo fue el compartir y reflexionar sobre el calendario ayuuk y su relación con la vida y la naturaleza.

El día 22 de febrero, la Coordinación de Licenciaturas, en colaboración con el área de comunicación del ISIA, organizó un encuentro con estudiantes que están por concluir su educación media superior. La finalidad del evento fue difundir al ISIA, se les dio a conocer las carreras que ofrece la institución y los servicios con los que cuenta. Participaron alrededor de 300 personas, entre estudiantes y docentes del Bachillerato Marista Asunción Ixtaltepec, extensión San Felipe Zihualtepec, Cotzocón, Oax.; Bachillerato Comunitario Marista de Santa María Quiegolani, Yautepec, Oax.; Bachillerato Comunitario Marista de la región Costa, de Agua Dulce, Pinotepa Nacional, Oax.; Bachillerato Integral Comunitario (BIC) No. 14 de Jaltepec de Candayoc, Cotzocón, Oax.; Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO) No. 232, Santiago Tutla, San Juan Mazatlán, Mixe, Oax.; Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal (CBTA) No. 251, Gral. Felipe Ángeles, San Juan Mazatlán, Mixe, Oax.; y del Instituto de Estudios de Bachillerato No. 199 de Santiago Yaveo, Choapam, Oax. De la misma manera,

los días 19, 20 y 21 de febrero, en el marco de las estancias comunitarias, se realizó un taller de abonos, en donde participaron los estudiantes del ISIA y el grupo de limoneros de Jaltepec.

En el marco de la celebración del día de la mujer, se realizaron diversos eventos en la comunidad de Jaltepec, con el objeto de situar el problema de la violencia en el contexto de las mujeres indígenas de México y Oaxaca y establecer un diálogo con la comunidad de Jaltepec para explorar los componentes de la violencia e ir generando acuerdos de convivencia más sana y libres de violencia para todos y todas. En ese tenor, se llevó a cabo una proyección de películas en las que se tocaba este tema, los días cinco y seis de marzo en la explanada de la agencia municipal, en donde fue invitada la comunidad en general. El ocho de marzo se llevó a cabo un taller de comunicación y relaciones interpersonales para los docentes del ISIA a cargo de la psicóloga de la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) del municipio de San Juan Cotzocón. Finalizando con las actividades, se realizó un conversatorio sobre violencia de género dirigido a hombres y mujeres de la comunidad de Jaltepec, el cual estuvo a cargo por personal del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) unidad Pacífico Sur.

El jueves 14 de marzo se tuvo la visita del personal de Entreculturas, -que es una ONG jesuita que defiende el acceso a la educación como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas- en donde personal del ISIA sostuvo una reunión con ellos para conocer los alcances y las metas que se han trazado en el proyecto autorizado por esta organización. En la reunión, el Grupo de Investigación y Vinculación compartió las ventajas, retos y alcance de la nueva propuesta del rancho Nääxwiin (espacio que forma parte de las instalaciones del ISIA y en donde los alumnos realizan sus prácticas agroecológicas). En un segundo momento, los representantes de Entre-

culturas tuvieron una reunión con los productores de limón y alumnos participantes en la línea de soberanía alimentaria para realizar acuerdos de trabajo conjunto.

En cumplimiento a uno de los convenios realizados con la Cooperativa Cruz Azul de la comunidad de Lagunas, Oax. el día quince de marzo, alumnos del cuarto semestre de la Licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable del ISIA, docentes y la autoridad municipal de la comunidad sede, realizaron una visita a la planta de tratamiento de residuos sólidos de dicha cooperativa, con el fin de conocer la experiencia en el manejo de los residuos sólidos y replicarla en la comunidad universitaria y en la comunidad sede.

En la semana del 18 al 22 de marzo, se realizaron las estancias comunitarias como cada mes, en esta ocasión, lo más relevante fue que los alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de las tres licenciaturas, tuvieron un taller de fotografía documental proporcionado por un experto en el tema, dando cumplimiento con esto a las solicitudes realizadas por los mismos alumnos y que abonan a su formación profesional.

Así mismo, todos los estudiantes recibieron un taller sobre ganadería sustentable, el cual fue impartido por ingenieros que colaboran en Comunidades Campesinas en el Camino (CCC), organización que se ubica en el Istmo oaxaqueño. Además, la Mtra. Elena Yasnaya Aguilar, lingüista mixe, ofreció a la comunidad universitaria un conversatorio virtual sobre la relación entre el cine y las lenguas indígenas.

Del 10 al 13 de abril hubo un intercambio de experiencias de Proyecto Educativo entre el ISIA y la Universidad Iberoamericana Tijuana, donde las representantes de la Ibero Tijuana conversaron con la comunidad universitaria sobre Innovación Educativa/Innovación Disruptiva, sesionaron con el equipo docente sobre Educación Disruptiva en el Marco del Fortalecimiento del

Modelo Educativo del ISIA y tuvieron una reunión con el equipo responsable de ajuste de los planes de estudio de las tres licenciaturas y la creación de la nueva licenciatura.

En la semana del 22 al 24 de abril se realizaron las Estancias Comunitarias mensuales, en esta ocasión el tema giró en torno a la celebración del día de la Tierra. El 22 de abril se llevó a cabo un conversatorio sobre sostenibilidad y salud a cargo de Rosario de la O, donde estuvieron presentes, además de la comunidad universitaria, las autoridades municipales y comunales, comité de instituciones educativas y consejo de ancianos de Jaltepec de Candayoc.

El 23 de abril se realizó una exposición de semillas nativas a cargo de los alumnos de 4º. Semestre de la Licenciatura en ADS, donde estuvieron como invitados especiales el consejo de ancianos, productores de la comunidad y algunos grupos de estudiantes del ISIA.

El 24 de abril se llevó a cabo otro conversatorio sobre “Tierra y territorio en defensa de nuestros bienes comunes”, a cargo de personal de Servicios para una Educación Alternativa, A.C. (EDUCA) donde de igual forma estuvieron presentes alumnos y docentes de la comunidad universitaria, autoridades municipales y comunales de la comunidad.

Durante los días 24,25 y 26 de abril, un grupo de 9 estudiantes de diferentes licenciaturas y semestres, así como un docente del Centro de Estudios Interculturales del ISIA asistieron a la celebración de la trigésima cuarta Semana de Vida y Lengua Mixes (SEVILEM), en donde presentaron ponencias sobre la cultura ayuuk, reflexión sobre el calendario mesoamericano, producción de libros, los recursos naturales y las concesiones mineras en la región. El equipo del ISIA participó en las actividades de planeación de talleres de lengua y complementarios para la SEVILEM 34, taller en lengua ayuuk con niños y adultos en nivel principiante, redacción de relatorías de la enseñanza-aprendizaje de la lengua ayuuk en diferentes variantes y niveles de los

grupos lingüísticos, registro de evidencias fotográficas y videos de los talleres y actividades y conducción de los programas de inauguración, presentación de ponentes y conducción de la clausura del evento.

Durante los días 1,2 y 3 de mayo se llevaron a cabo las estancias comunitarias de ese mes, donde lo más relevante fue el taller de inteligencia y sanación emocional dirigida a estudiantes y docentes del ISIA de parte de la Lic. Karina Francisco Díaz, de UCIZONI, A.C.

El 30 de abril el ISIA tuvo la visita del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, en donde un grupo de alumnos de esa institución, después de un diagnóstico hecho un año atrás, compartieron el proyecto realizado por ellos, los cuales consistieron en un proyecto de paneles solares para asegurar la energía en varios espacios de las instalaciones del ISIA, considerando la parte sustentable; el otro proyecto consistió en un software llamado Data Lemon que está orientado a administrar la forma de acopiar limón y posteriormente su venta por parte del grupo de limoneros asesorados por el ISIA.

El día 1 de mayo el ISIA, a través del personal que colabora en las áreas del Centro de Estudios Interculturales, Cultura y Grupo de Vinculación, atendieron una invitación por parte de las autoridades municipales y comunales en donde también estuvieron presentes las demás instituciones educativas de la comunidad. La finalidad de la reunión fue para fijar acuerdos y comisiones para apoyar a las autoridades en el festejo del día de las madres y en las actividades de la fiesta patronal a realizarse en la semana del 27 de mayo al 01 de junio.

Grupo de limoneros:

Bajo la iniciativa de los productores de limón Persa de Jaltepec y su familias, surge un grupo de productores de limón, cuya finalidad es la de constituir una empresa de economía social y solidaria con la ayuda del ISIA. El grupo de limoneros lo coordina el grupo de vinculación del ISIA, el cual convoca a reuniones semanales en las instalaciones del instituto para tomar acuerdos y compartir avances que tienen hasta el momento.

Análisis de la información generada después de los cambios en la vinculación del ISIA

En este apartado se exponen los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, grupo de vinculación y dirección del ISIA. Se analizaron cada una de las respuestas y se crearon categorías con cada una de ellas.

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes:

Al ser interrogados sobre qué entienden por vinculación comunitaria, se obtuvieron principalmente cinco categorías. La primera refiere a las relaciones que existen entre diferentes actores sociales, como la comunidad, personas, instituciones, etc.; El segundo tiene que ver con la comunidad. En este apartado, los alumnos refirieron sobre todo a la importancia de mantener las relaciones con la comunidad sede; la tercera refiere al trabajo en conjunto, para alcanzar un beneficio común entre los actores sociales mencionados anteriormente. La cuarta categoría refiere a la articulación, sobre todo de conocimientos que tienen los actores. La quinta categoría se refiere a la de compartir experiencias y aprendizajes entre los actores sociales, mientras que la sexta y última categoría refiere a la comunicación que se da con la comunidad desde cualquier espacio.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 19
¿Qué entiendes por vinculación comunitaria?

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Relaciones	<p>Es cuando se relaciona un conocimiento con la vida comunitaria ... Tiene que ver con la relación que existe entre la universidad y la comunidad en la que estamos.</p> <p>Es la relación entre dos instituciones o actores sociales para trabajar en conjunto por un objetivo en común...</p> <p>Es la relación con la vida comunal, a través de la comunicación...</p> <p>La comunidad debe estar relacionada en todo momento o es una relación de todos para todos.</p> <p>Es la relación que se establece con la comunidad...</p> <p>Relación entre la universidad y el pueblo de Jaltepec</p> <p>Relación dada entre la gente de una comunidad y en ocasiones personas de otros lugares...</p> <p>La capacidad de relación entre personas originarias y ajenas a una comunidad</p>
Comunidad	<p>Es cuando se relaciona un conocimiento con la vida comunitaria. ... tiene que ver con la relación que existe entre la universidad y la comunidad en la que estamos.</p> <p>Es la relación con la vida comunal...</p> <p>La comunidad debe estar relacionada en todo momento o es una relación de todos para todos.</p> <p>Es cuando una institución trabaja en conjunto con la comunidad o pueblo en el que se encuentra...</p> <p>Es la relación que se establece con la comunidad, es decir, las formas de articular, ya sea desde los conocimientos...</p> <p>La interrelación entre los pobladores de una comunidad.</p> <p>Relación dada entre la gente de una comunidad y en ocasiones personas de otros lugares...</p> <p>La red de relaciones que tiene la institución con las organizaciones y comunidades.</p> <p>La capacidad de relación entre personas originarias y ajenas a una comunidad.</p> <p>Trabajar con comunidades, proyectos productivos que estén en emprendimiento o aún se piensa realizar...</p> <p>Es el trabajo y comunicación que se da dentro y con la comunidad desde cualquier espacio...</p> <p>Compartir o dialogar para tratar asuntos importantes entre varias comunidades...</p> <p>Es una correlación que existe entre dos comunidades...</p>

Trabajo en conjunto	<p>Es la convivencia entre la comunidad e institución.</p> <p>Es la relación entre dos instituciones o actores sociales para trabajar en conjunto por un objetivo en común...</p> <p>Es cuando una institución trabaja en conjunto con la comunidad o pueblo en el que se encuentra...</p>
Articulación	<p>Es la relación que se establece con la comunidad, es decir, las formas de articular, ya sea desde los conocimientos y saberes...</p> <p>Es el trabajo y comunicación que se da dentro y con la comunidad desde cualquier espacio, tiene que tener una articulación que sea recíproca.</p>
Compartir experiencias	<p>La manera de compartir experiencias y aprendizajes con otras personas...</p> <p>Compartir o dialogar para tratar asuntos importantes entre varias comunidades...</p>
Comunicación	<p>Es la relación con la vida comunal, a través de la comunicación, es decir, a partir del diálogo por medio del respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros valores.</p> <p>Es el trabajo y comunicación que se da dentro y con la comunidad desde cualquier espacio...</p> <p>Es el acto de socializarse, dialogar, comunicación e interculturalidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta uno entre las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, coinciden en que los alumnos entienden a la vinculación comunitaria como las relaciones que la institución establece con la comunidad. Lo nuevo que sobresalió, es que la vinculación comunitaria consiste en articular conocimientos y compartir experiencias a través de la comunicación.

En la pregunta dos, al ser interrogados sobre de la forma en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria, se clasificaron las respuestas en tres categorías. La primera refiere a Estancias Comunitarias. Los alumnos mencionaron que una forma de vinculación importante ha sido a través de las estancias comunitarias que venía manejando la institución

(actualmente se le sigue llamando de esa forma aunque no hay incidencia del ISIA en las comunidades en los días en que se llevan a cabo las actividades). La segunda categoría se concentra en la referencia de algunos alumnos a la vinculación con autoridades municipales y comunales de Jaltepec, quienes juegan un papel importante como intermediarios entre la comunidad y el ISIA. En tercer lugar, algunos alumnos mencionaron que la participación del ISIA en la fiestas de la comunidad es la principal forma de vinculación, pues piensan que inciden más en ella participando en diferentes actividades como la elaboración de faroles y marmotas, recepción de bandas, audición musical, solo por mencionar algunas.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 20
Formas en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Estancias comunitarias	En las estancias comunitarias. De acuerdo con los talleres de estancia comunitaria, las participaciones en las actividades de la comunidad...
Autoridades municipales	A partir de acercamientos con autoridades municipales y organizaciones civiles. En las asambleas universitarias han pedido la participación de las autoridades...
Fiesta comunitaria	A través de estancias comunitarias, fiestas comunitarias, tequios. En la participación de las fiestas, en la elaboración de adornos, faroles, apoyos en la mayordomía, limpieza de la comunidad, etc. En las asambleas universitarias han pedido la participación de las autoridades; en las fiestas comunitarias... Desde la intervención del alumnado en las distintas actividades comunitarias (fiestas comunitarias, talleres...) Pues interviniendo en los trabajos y quehaceres de la comunidad como la fiesta o tequios. ...Las participaciones en las actividades de la comunidad (fiesta,

mayordomo), y con prácticas de trabajo con comuneros.
A través de actividades colaborativas en fiestas, limpieza de la comunidad y en algunas reuniones comunitarias.
Quizá en pocos espacios, uno de ellos son las fiestas comunitarias en las que uno se desenvuelve y aprende muchas cosas significativas.
En las fiestas de la comunidad, el ISIA has sido invitado a participar apoyando en la realización de mantas, repartir comida...

Fuente: Elaboración propia

Comparando las respuestas de la pregunta dos entre las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se encontró que la fiesta comunitaria y las estancias comunitarias son las formas en que principalmente el ISIA lleva a cabo la vinculación. Un referente importante para la vinculación, es por medio de las autoridades municipales.

En la pregunta tres, al ser interrogados sobre la importancia de la vinculación comunitaria para una institución, de acuerdo a las respuestas, se obtuvieron cuatro categorías: la primera refiere al crecimiento. En este apartado, se rescata principalmente una respuesta que dice que la vinculación comunitaria ayuda a reforzar los saberes comunitarios y contribuye al crecimiento alternativo de los pueblos. La segunda categoría refiere al bien común, en esta categoría se toma como ejemplo una respuesta, que dice “porque genera alianzas para un bien común, tanto de la institución como otros agentes sociales”; la tercera categoría que se consideró fue la de comunicación. En esta se tomaron como ejemplos las siguientes respuestas: “Para tener comunicación para la resolución de problemas...” y “...Una buena comunicación lleva a tomar mejores decisiones”; Y la cuarta y última categoría tiene que ver con el mejoramiento, en este apartado se rescatan las siguientes respuestas; “...Permite mejorar las condiciones de vida de los involucrados” y “...Una buena comunicación lleva a tomar mejores decisiones”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 21
Importancia de la vinculación comunitaria para una institución.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Crecimiento	Para reforzar los saberes comunitarios y contribuir al crecimiento alternativo de los pueblos. ...Y el poder apoyar con la comunidad es importante para seguir creciendo como institución
Bien común	Porque genera alianzas para un bien común, tanto de la institución como otros agentes sociales. Para generar un beneficio recíproco que promueva y procure el bienestar común. Es importante porque así ayudamos y compartimos experiencias sobre el buen vivir.
Comunicación	Para tener comunicación para la resolución de problemas, análisis de la realidad. Para ejercer su función de la manera más adecuada, una buena comunicación lleva a tomar mejores decisiones. Es muy importante ya que crea un tipo de comunicación entre jóvenes y comuneros...
Mejoramiento	Porque permite mejorar las condiciones de vida de los involucrados (comunidad o pueblo, docentes y estudiantes). ...Una buena comunicación lleva a tomar mejores decisiones. Para mejorar el aprendizaje colectivo e intercultural. Para complementar y ejercer mejor su trabajo de organización.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta tres entre las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se encontró que hubo variación en las categorías de análisis, sin embargo, es importante señalar que los estudiantes mencionan que la vinculación

comunitaria es importante porque los ayuda a su formación profesional, a fortalecer su identidad cultural y porque genera un beneficio común entre la comunidad y ellos.

En la pregunta cuatro, al ser interrogados sobre los actores importantes con quienes se vincula el ISIA, se obtuvo como primera categoría a la autoridad. En este apartado los alumnos dijeron: “La autoridad, el cabildo municipal de Jaltepec y consejo de ancianos y comuneros en general”. En la segunda categoría se consideró a instituciones educativas, como ejemplos en esta categoría se tomaron las respuestas de dos alumnos: “Las instituciones educativas, primaria, secundaria, preparatoria...”. En la tercera categoría se consideró al SUJ y a las instituciones que forman parte de ella, como ejemplo en esta categoría se tomaron las respuestas de los alumnos: “Cooperativa Cruz Azul, universidades del SUJ...” e “IBERO, ITESO, EDUCA, CIESAS, INPI, CONAGUA”. En la cuarta categoría se consideraron a las organizaciones sociales, fundaciones y ONG en general. Como ejemplos, se tomaron las siguientes respuestas: “Con organizaciones sociales: SER Mixe, INPI, Cruz Azul, Scotiabank, Fundación Tlalui, UCIZONI, REDECOM, Flor y Canto, UCIRI, DDSER...” y “...ONG, fundaciones, universidades similares al ISIA.” En la quinta y última categoría se consideró a la comunidad. Como ejemplos se tomaron las respuestas siguientes: “...DDSER, SER Mixe y la misma comunidad” y “Comunidad de Jaltepec y aldeañas, Sistema jesuita, profesores que dan tequio educativo...”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 22
Actores importantes con quienes se vincula el ISIA

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Autoridad	Alumnos, autoridades, instituciones educativas

	<p>Las autoridades, EDUCA, SER Mixe, Flor y Canto ... El cabildo de Jaltepec y el pueblo en general. Las autoridades, agentes. Entre maestros y autoridades. Autoridades del pueblo, ancianos. Con los principales, cabildo municipal, organizaciones, instituciones, asociaciones civiles.</p>
Instituciones educativas	<p>Alumnos, autoridades, instituciones educativas Las instituciones educativas, primaria, secundaria, preparatoria...</p>
SUJ	<p>Con el pueblo, las instituciones educativas. ...Universidades del SUJ, DDSER, SER Mixe, CDI (Ahora INPI) ...Ibero México, Ibero Puebla, DDSER, SER Mixe y la misma comunidad. ...ITESO, Fundación Loyola, IBEROS, UCIZONI, INPI, TELMEX, TLAUI. IBERO, ITESO, EDUCA, CIESAS, INPI. ...Sistema jesuita, profesores que dan tequio educativo, comunidades de los estudiantes, preparatorias, El pueblo, las Iberos</p>
Organizaciones sociales, fundaciones y ONG en general	<p>...DDSER, SER Mixe, CDI (Ahora INPI), Telmex. Con organizaciones sociales: SER Mixe, INPI, Cruz Azul, Scotiabank, Fundación Tlalui, UCIZONI, REDECOM, Flor y Canto, UCIRI, DDSER.. Organizaciones no gubernamentales, instituciones privadas y públicas, por ejemplo: Telmex, Flor y Canto, Tlalui, Educa, Cruz Azul, Ibero México, Ibero Puebla, DDSER, SER Mixe... ... EDUCA, SER Mixe, Flor y Canto Flor y Canto, REDECOM, SER Mixe, DDSER, ITESO, Fundación Loyola, IBEROS, UCIZONI, INPI, TELMEX, TLAUI. ...EDUCA,CIESAS, INPI, CONAGUA ...Organizaciones y la comunidad estudiantil. ...ONG, fundaciones, universidades similares al ISIA. CCA, SER Mixe, REDECOM. ...Algunas ONG. ...Con el SUJ y otras organizaciones. ...Y organizaciones no gubernamentales. Las asociaciones civiles, docentes.</p>
La comunidad	<p>...Organizaciones, instituciones, asociaciones civiles ...DDSER, SER Mixe y la misma comunidad La comunidad, organizaciones y la comunidad estudiantil. ...El cabildo de Jaltepec y el pueblo en general.</p>

...Comunidad de Jaltepec y aledañas, Sistema jesuita, profesores que dan tequio educativo
Con la comunidad de Jaltepec y otras comunidades de alrededor...
Con el pueblo, las instituciones educativas.
El pueblo, las Iberos.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta cuatro de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se encontró que las categorías coinciden totalmente, en ese sentido, refieren que los actores con los que se vincula el ISIA son: las autoridades municipales, las instituciones educativas de la comunidad, organizaciones, fundaciones, ONG y la propia comunidad.

En la pregunta cinco, al ser interrogados sobre lo que han aprendido con la vinculación comunitaria, se obtuvieron tres categorías. La primera refiere a la participación, como ejemplo dentro de ella, se tomaron en cuenta las siguientes respuestas: “Participar en la vida en la que se regulan los pueblos...” y “...participar en las actividades que realicen”. La segunda categoría refiere a la vida. Dentro de esta categoría, se tomaron como ejemplo a las siguientes respuestas: “Participar en la vida en la que se regulan los pueblos...” y “A trabajar en conjunto, a vivir en interculturalidad...”. La tercera categoría refiere a los conocimientos. En esta se tomaron como ejemplo dos respuestas de los alumnos: “...Practicar los conocimientos adquiridos en el aula.” y “Nuevos conocimientos que me han ayudado en mi vida cotidiana”. La cuarta categoría refiere al trabajo. En esta categoría se tomaron como ejemplo las siguientes respuestas: “A trabajar en equipo y ubicar actores estratégicos” y “El trabajo en equipo y la ayuda mutua”. Y la quinta y última cate-

goría, se consideró a la comunicación. En esta se tomó como ejemplo la respuesta de un alumno: “Estar en constante comunicación a través de la docencia e investigación”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 23
Aprendizajes obtenidos con la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Participación	Participar en la vida en la que se regulan los pueblos... Estar dentro de un pueblo regido por usos y costumbres es participar en las actividades que realicen.
La vida	...Tiene que valorarse varios aspectos, para que los participantes estén motivados. Participar en la vida en la que se regulan los pueblos... Que todo está interrelacionado, además de que se opta como un estilo de vida. ...A vivir en interculturalidad, aprender nuevas cosas y ganar experiencias.
Conocimientos	Nuevos conocimientos que me han ayudado en mi vida cotidiana ...Practicar los conocimientos adquiridos en el aula.
Trabajo	Nuevos conocimientos que me han ayudado en mi vida cotidiana. A trabajar en equipo y ubicar actores estratégicos. Tener diferentes vínculos con las demás organizaciones, es conocer los diferentes modos de trabajar... El trabajo en equipo y la ayuda mutua. Que debo regresar a mi comunidad a trabajar un proyecto apto al contexto...
La comunicación	A trabajar en conjunto, a vivir en interculturalidad, aprender nuevas cosas y ganar experiencias. ...Y así podamos trabajar y lograr los objetivos que se plantean. Estar en constante comunicación a través de la docencia e investigación. ... tenemos el deber de estar en constante comunicación con la comunidad para un mayor entendimiento y así podamos trabajar y lograr los objetivos que se plantean.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta cinco de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se encontró que hubo coincidencias en algunas categorías, principalmente las que refieren a que los aprendizajes obtenidos con la Vinculación comunitaria son el hecho de aprender a trabajar de manera colectiva (en equipo), la participación en la vida comunitaria y a valorar más su cultura.

En la pregunta seis, al ser interrogados sobre si creen que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA son coherentes con su modelo educativo y por qué, se obtuvieron dos categorías. La primera refiere a la práctica, en este apartado se tomaron como ejemplo dos respuestas de los alumnos: “Sí, porque lo ponen en práctica aunque ha habido un poco de desequilibrio porque no todo se cumple...” y “En este caso hay cosas que si tienen coherencia pero en algunas cosas no, como por ejemplo en la práctica de la sustentabilidad”. La segunda categoría se refiere al involucramiento. En esta se tomó como ejemplo la siguiente respuesta de los alumnos: “...No todos los alumnos son involucrados en las dinámicas establecidas”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 24
¿Las actividades de vinculación son coherentes con el modelo educativo del ISIA?

Categorías	Fragmentos de las respuestas
La práctica	Sí, porque lo ponen en práctica aunque ha habido un poco de desequilibrio porque no todo se cumple, pero tratan de dar su mayor esfuerzo. En este caso hay cosas que si tienen coherencia pero en algunas cosas no, como por ejemplo en la práctica de la sustentabilidad. Un mínimo porcentaje, ya que se realizan muchos espacios teóricos pero muy pocos prácticos. Falta fortalecer más ciertos aspectos.
Involucramiento	... No todos los alumnos son involucrados en las dinámicas establecidas.

En ocasiones porque a veces trabajamos con la comunidad en días festivos aunque deberíamos involucrarnos en otros trabajos.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta seis de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no se hallaron coincidencias en las categorías, sin embargo, los estudiantes coinciden en que sí son coherentes las actividades de vinculación con el modelo educativo, pues se interviene en la comunidad a través de las estancias comunitarias, aunque se debe involucrar más a los alumnos en la planeación de las actividades o proyectos.

En la pregunta siete, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y por qué, se obtuvieron tres categorías. La primera se ubicó en la interculturalidad, como ejemplo de respuestas que entraron en esta categoría, se consideró la siguiente: “Si, han existido buenas vinculaciones, sabe manejar la interculturalidad y los valores que la caracterizan...”. La categoría dos refiere a carreras. Las respuestas de los alumnos que se tomaron como ejemplo dentro de esta categoría son: “No, porque solo atiende cuestiones del campo en el que atiende la carrera de ADS” y “...Han abordado temas relacionados con las carreras existentes”. Como tercera categoría se consideró al fortalecimiento. Las respuestas de los alumnos que se tomaron como ejemplo son: “...Como aquellas organizaciones privadas que vienen a dar talleres (Educa) de una forma u otra fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 25

¿Consideras que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum y por qué?

Categorías	Fragmentos de las respuestas
Interculturalidad	<p>Sí, han existido buenas vinculaciones, sabe manejar la interculturalidad y los valores que la caracterizan...</p> <p>No mucho en su mayoría, creo que no se habla y ejerce la interculturalidad en muchas ocasiones</p>
Carreras/materias	<p>No, porque solo atiende cuestiones del campo en el que atiende la carrera de ADS, mientras que los de EIN y CDS no están dentro de los ejes temáticos.</p> <p>Sí, aunque podría mejorarlo, porque han abordado temas relacionados con las carreras existentes.</p> <p>Sí, porque en ciertas materias llevamos temas que se relacionan...</p>
Fortalecimiento	<p>...Como aquellas organizaciones privadas que vienen a dar talleres (Educa) de una forma u otra fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Sí, ya que en esa vinculación se pone en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, además de que se generan alianzas que en un futuro se pueden fortalecer.</p> <p>Sí, porque tanto lo que viene en el currículum y tanto lo que hacemos para el fortalecimiento, nosotros tenemos que ser agentes de cambio y vincularlo con otras corporaciones o instituciones.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta siete de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se halló que los alumnos coinciden en que las actividades de vinculación realizadas en el ISIA sí están relacionadas con sus ejes temáticos, porque la mayoría están contextualizados hacia la vida comunitaria y que a partir de algunas asignaturas se ha tratado de relacionarlas; sin embargo, resalta la idea de que las licenciaturas deben intervenir en las actividades de acuerdo a sus perfiles.

En la pregunta ocho, al ser interrogados sobre que propondrían para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA, se obtuvieron cuatro categorías. La primera refiere a la comunidad. Como ejemplo de respuestas de esta categoría, se tomaron las siguientes: “Dejar abierto a que los alumnos asistan a los asambleas de sus comunidades” y “Mayor vinculación con otras comunidades”. La segunda categoría refiere a prácticas y como ejemplo de respuestas de los alumnos encuestados se tomaron las siguientes: “Que se buscaran más organizaciones para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas o a colaborar en ellas.” y “Que la vinculación no sea solo para impartir talleres, sino también para clases o para prácticas/servicios.”. La tercera categoría refiere al trabajo, como ejemplos de respuestas se tomaron las siguientes: “Trabajar con organizaciones por un mes...” y “...Dar pláticas sobre comunalidad, reforzar el trabajo comunitario”. La cuarta categoría se refiere al tema de organizaciones, como ejemplo de respuestas se tomaron las siguientes: “Trabajar con organizaciones por un mes, las organizaciones deber ser de acuerdo al perfil”; “Conocer más las diferentes organizaciones, tener vínculos más seguidos...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 26
Propuestas para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA.

Categorías	Fragmentos de las respuestas
Comunidad	Dejar abierto a que los alumnos asistan a las asambleas de sus comunidades. Mayor vinculación con otras comunidades. Propongo que se busquen más espacios para interactuar con la comunidad, pero que sean actividades realmente significativas... Ir a más comunidades con el fin de reali-

Prácticas	<p>zar actividades para el medio ambiente y así lograr difundir la institución.</p> <p>Reforzar la interculturalidad, entender la interculturalidad y ponerla en práctica. Más congruencia entre lo que se enseña en las aulas y la práctica respecto entre todos los integrantes del ISIA.</p> <p>...Que la vinculación no sea solo para impartir talleres, sino también para clases o para prácticas/servicios.</p> <p>Hacer prácticas comunitarias, dar pláticas sobre comunalidad, reforzar el trabajo comunitario.</p>
Trabajo	<p>Trabajar con organizaciones por un mes, las organizaciones deber ser de acuerdo al perfil.</p> <p>...Reforzar el trabajo comunitario.</p> <p>Crear una fuerza de comunicación y realmente el trabajo mutuo...</p> <p>Trabajar en equipo y en constante movimiento para que se tenga mayor resultado y confiar uno del otro y ser solidario.</p>
Organizaciones	<p>Trabajar con organizaciones por un mes, las organizaciones deber ser de acuerdo al perfil.</p> <p>Conocer más las diferentes organizaciones, tener vínculos más seguidos...</p> <p>Que se buscaran más organizaciones para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas o a colaborar en ellas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta ocho de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, se encontró que hay coincidencia en que se debe dar continuidad con los trabajos en las comunidades a través de las estancias comunitarias, a trabajar también en las comunidades de origen de los estudiantes, creando proyectos productivos sosten-

tables de acuerdo a sus necesidades, apoyándose con organizaciones sociales de acuerdo a sus perfiles.

En la pregunta nueve, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA y por qué, se obtuvieron dos categorías. La primera refiere a la comunidad de Jaltepec y como ejemplo de respuestas de los alumnos encuestados se tomó en cuenta la siguiente: “No, porque se realiza en Jaltepec”. La segunda categoría refiere a los recursos, en este apartado consideró la siguiente respuesta como ejemplo: “No, porque falta mucha confianza en la misma institución, además de que carece de recursos para realizar la difusión”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 27
¿Consideras que las actividades de vinculación se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA?

Categoría	Fragmentos de las respuestas
Comunidad de Jaltepec	Solo en la comunidad de Jaltepec No, porque se realiza en Jaltepec
Recursos	En algunas partes se han aprovechado pero en otras partes no, debido a la distancia y el recurso que dispone el ISIA, así como también la falta de actualización de la información. No porque falta mucha confianza en la misma institución, además de que carece de recursos para realizar la difusión

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta nueve de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no se hallaron coincidencias. En esta parte los estudiantes refieren principalmente a que los docentes y alumnos no se han apropiado del modelo educativo. Reiteran en que es necesario que regresen las estancias comunitarias, ya que era un medio importante de difusión institucional. Por otro lado son conscientes también de la falta de recursos de la institución.

Encuesta a directivos y docentes:

En la pregunta uno, al ser interrogados sobre que entienden por vinculación comunitaria, se obtuvo una categoría, la cual refiere a la convivencia. Como ejemplo de respuestas se consideró la siguiente: “Es la convivencia armónica entre la institución educativa y la comunidad...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 28
¿Qué entiendes por vinculación comunitaria?

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Convivencia	Es convivir con la comunidad. Convivir lo considero confluir con la vida diaria de una manera respetuosa, compartiendo desde lo que cada integrante de la comunidad tiene. Es estar en relación con la comunidad con las actividades que realiza, la cultura propia, la convivencia, forma de trabajo... Es la convivencia armónica entre la institución educativa y la comunidad...

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta uno de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no hubo coincidencias en las categorías de análisis, sin embargo, se rescata que los docentes entienden a la vinculación comunitaria como una interacción entre dos actores, los cuales confluyen con la vida diaria, compartiendo lo que cada uno tiene.

En la pregunta dos, al ser interrogados sobre la forma en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria, se obtuvo una categoría, la cual refiere a la fiesta de la comunidad. Como ejemplo de respuestas se consideró la siguiente: “El ISIA ha establecido las formas de acompañamiento muy puntuales en las actividades que conciernen a la fiesta patronal de la comunidad...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 29

Forma en que el ISIA lleva y ha llevado a cabo la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Fiesta patronal	Desde que la fundación del CEA-UIIA y la gestión del ISIA se hicieron, en el diagnóstico, acompañamiento, en diferentes ámbitos de vida y crecimiento del ISIA y la comunidad, tequio, fiesta, asamblea, asesoría... El ISIA ha establecido las formas de acompañamiento muy puntuales en las actividades que conciernen a la fiesta patronal de la comunidad; recibimiento de las bandas de música visitantes, tor-

neo de basquetbol en el área de deportes, audición musical...

En la fiesta que se celebra en Jaltepec, anteriormente los alumnos participaban solo en recibir bandas de música, apoyar al mayordomo en los quehaceres propios de la mayordomía de la fiesta...

Se concebía que se tenía que vincular con las comunidades de origen de los estudiantes, mediante la estancia comunitaria para ayudar a progresar. También se participaba en las fiestas tradicionales y otras actividades con la comunidad sede.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta dos de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, coinciden en que una de las formas en que el ISIA ha llevado a cabo la vinculación es a través de las estancias comunitarias. Otra forma importante en como el ISIA se vincula es a través de la fiesta comunitaria.

En la pregunta tres, al ser interrogados sobre la importancia de la vinculación comunitaria para una institución, se obtuvo una categoría, la cual refiere al acompañamiento. Como ejemplo de respuestas se consideró la siguiente: “El ISIA debe establecer la confianza para mostrar su trabajo y de esta manera acompañar a la comunidad...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 30
Importancia de la vinculación comunitaria para una institución.

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Acompañamiento	...Dada las formas de acompañar y caminar

con la comunidad, espera de su vinculante los conocimientos que de ella emanen para ponerlo en su dinámica para su desarrollo social y económico.
 ...Porque el ISIA está en la comunidad, debe establecer la confianza para mostrar el trabajo que realiza como institución y de esa manera acompañarse con la comunidad. Está en el modelo.

Fuente: Elaboración propia.

Contrastando las respuestas de la pregunta tres de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no hubo coincidencias en las categorías de análisis, sin embargo, las que resultaron a partir de las encuestas, invitan a generar sinergias y fortalecer procesos que beneficien a ambas partes.

En la pregunta cuatro, al ser interrogados sobre los actores importantes con quienes se vincula el ISIA, se obtuvieron dos categorías, las cuales refieren a la autoridad comunitaria y a las instituciones educativas. Como ejemplo de respuestas se consideraron las siguientes: “Población-familias de Jaltepec, autoridades locales, instituciones educativas, organizaciones civiles...” y “Autoridades, instituciones educativas, clínica comunitaria.”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 31
Actores importantes con quienes se vincula el ISIA.

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Autoridades	Población-familias de Jaltepec, autoridades locales, instituciones educativas, organizaciones civiles, fundaciones.

Instituciones educativas

En primer término las autoridades comunitarias que son el primer referente. Las escuelas que habitan en la comunidad. La iglesia... Población-familias de Jaltepec, autoridades locales, instituciones educativas, organizaciones civiles, fundaciones. Autoridades, instituciones educativas, Clínica comunitaria.

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta cuatro de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, coinciden en que los actores importantes con los que se vincula el ISIA son con las autoridades municipales y las instituciones educativas de la comunidad.

En la pregunta cinco, al ser interrogados respecto a lo que han aprendido con la vinculación comunitaria, se obtuvo una categoría, la cual refiere a compartir. Como ejemplo de respuesta se considera la siguiente: “A interactuar respetuosamente, a compartir, a agradecer, a gestionar.”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 32
Aprendizajes adquiridos con la vinculación comunitaria.

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Compartir	A interactuar respetuosamente, a compartir, a agradecer, a gestionar. El aprendizaje debe ser reciproco. Las dos partes tienen mucho que enseñar, compartir y aprender...

Fuente: Elaboración propia.

Contrastando las respuestas de la pregunta cinco de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no se encontraron coincidencias en las categorías de análisis, sin embargo, se rescata que los encuestados dijeron que los aprendizajes adquiridos con la vinculación comunitaria son las formas de organización y el compartir experiencias. Ser recíprocos.

En la pregunta seis, al ser interrogados sobre si las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA son coherentes con su modelo educativo, se obtuvo una categoría, la cual refiere a saberes comunitarios. Como ejemplo de respuesta se considera la siguiente: "...porque su principio es la comunalidad, la solidaridad y promover los saberes y el desarrollo pertinente."

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 33

¿Consideras que las actividades de vinculación son coherentes con el modelo educativo del ISIA?

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Saberes	Si, falta más por hacer, porque su principio es la comunalidad, la solidaridad y promover los saberes y el desarrollo pertinente. Como lo manifiesta Floriberto Díaz Gómez en el PREM (Plan de Reordenamiento Económico Mixe) desde años atrás se pensó en una escuela "desde adentro" con los saberes y sentires de la comunidad...

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta seis de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, coinciden en que las actividades de vinculación del

ISIA son coherentes con su modelo educativo, porque se involucran en los procesos propios de la comunidad.

En la pregunta siete, al ser interrogados sobre si consideran que las actividades de vinculación que se realizan en el ISIA están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum, se obtuvo una categoría, la cual refiere a la cultura. Como ejemplo de respuesta se considera la siguiente: “Sí, porque están relacionadas a la vida comunitaria, a la cultura, a conocer, a aprender en comunidad...”

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 34
¿Consideras que las actividades de vinculación que realiza el ISIA, están relacionadas con los ejes temáticos de su currículum?

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Cultura	Sí, porque están relacionadas a la vida comunitaria, a la cultura, a conocer, a aprender en comunidad... En los puntos anteriores estoy considerando aspectos que me permiten afirmarlo, como es la cultura. Sin embargo, habrá que redireccionar y/o reformular algunos aspectos y objetivos...

Fuente: Elaboración propia.

Contrastando las respuestas de la pregunta siete de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, no se encontraron coincidencias en las categorías de análisis, sin embargo, refieren que las actividades de vinculación sí están relacionadas con los

ejes temáticos, los cuales consideran la vida comunitaria, la cultura, pero no se visualiza la integralidad entre las tres licenciaturas que ofrece el ISIA.

En la pregunta ocho, al preguntarles qué proponen para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA, se obtuvieron dos categorías; la primera refiere a los principios y la segunda a las estancias comunitarias. Como ejemplo de respuestas se considera la siguiente: “Fundamentar más los principios del Modelo Educativo con todo el equipo operativo...” y “retomar las estancias comunitarias para no encerrarse solo en actividades dentro de la universidad”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 35
Propuestas para fortalecer la vinculación comunitaria en el ISIA.

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Principios	Fundamentar más los principios del Modelo Educativo con todo el equipo operativo para su transmisión a la comunidad universitaria. Reformulación de objetivos institucionales. Identificarme más con los principios comunales...
Estancias comunitarias	Para las estancias comunitarias propongo que se pueda trabajar una semana del mes en la universidad y la otra semana visitar las comunidades vecinas. Retomar las estancias comunitarias para no encerrarse solo en actividades dentro de la universidad...

Fuente: Elaboración propia.

Comparando las respuestas de la pregunta ocho de las encuestas aplicadas antes y después de los cambios en la vinculación comunitaria, los encuestados coinciden principalmente en que se

deben retomar las estancias comunitarias, bajo otra modalidad de trabajo que implique no limitarse solo en actividades dentro de la universidad.

En la pregunta nueve, al interrogarlos si las actividades de vinculación comunitaria se han aprovechado al máximo para difundir al ISIA, se obtuvo una categoría, la cual refiere a las estrategias. Como ejemplo de respuestas se considera la siguiente: “no, porque hace falta explicitar más la presencia del ISIA, difundir más las actividades que se realizan, potenciar más estrategias de difusión...”.

A continuación se muestra una tabla de categorías y fragmentos de respuestas de la pregunta realizada.

Tabla 36

Consideras que las actividades de vinculación se ha aprovechado para difundir al ISIA?

Categoría	Fragmentos de la respuesta
Estrategias	No, porque hace falta explicitar más la presencia del ISIA, difundir más las actividades que se realizan, potenciar más estrategias de difusión... Creo que aún falta aprovechar más esos espacios ya que si hay riqueza. Se deben implementar estrategias de difusión con la ayuda de la vinculación.

Fuente: Elaboración propia.

Síntesis de la entrevista realizada a las coordinadoras del Grupo de Vinculación y al Director del ISIA.

En este apartado, no se hicieron tablas de categorías, sino explicación y citas textuales de los entrevistados que refuerzan mi explicación. A continuación el análisis de sus respuestas:

Respecto a la pregunta de lo que entienden sobre vinculación comunitaria, los entrevistados respondieron que vinculación habla de la relación estrecha con las comunidades e instituciones afines, en cuanto a sus objetivos e interés en relación a la interculturalidad y sustentabilidad. Habla de la colaboración y de trabajo en proyectos comunes que permiten a los alumnos y la institución en concretar su visión y formación teórica.

La vinculación comunitaria es la es la relación que tiene el ISIA con la comunidad para contribuir a la gestión, planteamiento de alternativas que favorezcan el desarrollo integral de ella (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

Respecto a la pregunta sobre cómo se planteaba o concebía la vinculación comunitaria en el ISIA, los entrevistados compartieron que se concebía como una vinculación de la universidad con las comunidades de origen de los estudiantes, promoviendo los conocimientos en comunidad. Se valoraba mucho la presencia de organizaciones y grupos que trabajan de manera organizada y que complementaban con su experiencia y resistencia, el aporte que el ISIA buscaba en las comunidades.

Con la vinculación era de gran valor generar relaciones de colaboración y participar en proyectos que tenían una función educativa y de desarrollo para la comunidad. Todo está vigente y hacia allá se ha enfocado la vinculación buscada en el ISIA (Director, comunicación personal, 28 de mayo, 2019).

En lo que respecta a la pregunta de cómo se concibe actualmente la vinculación comunitaria en el ISIA, los entrevistados respondieron que se retoma la orientación dada desde el principio y actualmente se enfatiza que estas experiencias sean formativas para los alumnos en cuanto pueden poner en práctica su formación profesional. La vinculación busca hacerse en base a grupos interdisciplinarios como oportunidad de aportar visiones complementarias y soluciones integrales desde la formación de cada una de las carreras.

Se sigue trabajando la vinculación con la comunidad de Jaltepec, se participa en la fiesta, celebraciones y se ha agregado lo de la soberanía alimentaria con la universidad (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

Respecto a la pregunta sobre las estrategias que se han utilizado para promover la vinculación comunitaria en la institución, los entrevistados comentaron que algunas de ellas son el diálogo

dirigido con personajes claves, dependiendo del tema; reuniones, visitas dirigidas y consultas para aterrizar ideas de proyectos.

Una de ella ha sido establecer un grupo de organizaciones aliadas compuestas por diversos actores sociales con los cuales establecer relación de mediano y largo plazo, otra estrategia es formar a los jóvenes como talleristas para que sepan trabajar con grupos comunitarios y pasar su conocimiento sobre las problemáticas y las soluciones (Director, comunicación personal, 28 de mayo, 2019).

En cuanto a la pregunta sobre cómo han cambiado las estrategias de vinculación del ISIA a lo largo de su trayectoria, los entrevistados respondieron que no han cambiado mucho, porque las que se plantearon inicialmente en el ISIA, siguen vigentes y aportan mucha orientación. Un cambio importante es aspirar a relaciones de vinculaciones estables y continuas en el tiempo y no eventuales y sin continuidad.

Las estancias comunitarias que consistían en la visita a otras comunidades se han cambiado por estancias universitarias, es decir, ahora ya no se hacen visitas a otras comunidades sino solamente se realizan algunas actividades en el ISIA y en el rancho Naxwiin en colaboración con los limoneros de la comunidad (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

Respecto a la pregunta de cuál ha sido el papel de las comunidades y de otros actores para el desarrollo de los proyectos de vinculación del ISIA, la entrevistada respondió que juegan un papel central, dado que están inmersos en las problemáticas para los cuales forma el ISIA a sus profesionales y que pueden, por lo mismo, aportar situaciones de realidad a los alumnos y docentes para adecuar su formación a las necesidades de la realidad de las comunidades indígenas.

Su papel ha sido el de proponer temas de interés, problemáticas o necesidades surgidas en sus comunidades, desde diferentes tipos de sectores de la población (Coordinadora de vinculación 1, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

Respecto a la pregunta sobre las dificultades que se han encontrado durante el proceso de vinculación, la entrevistada respondió que principalmente son las dificultades de continuación de las relaciones establecidas que permitan sumar procesos en el tiempo y dejar actividades puntuales sin conexión con los procesos de fondo que necesitan ser mirados a mediano y largo plazo.

La poca relación con las demás comunidades, la dinámica de la agenda de las autoridades comunitarias, el desinterés en algunos temas, la falta de seguimiento a las actividades, son algunas de las dificultades que nos hemos encontrado durante el proceso de vinculación (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

En lo que corresponde a las propuestas para fortalecer la vinculación en el ISIA, el entrevistado respondió que es importante generar un grupo de aliados clave con los cuales aplicar esta estrategia de integridad y permanencia en el tiempo para sacar aprendizajes que luego se puedan aplicar a otras nuevas vinculaciones; dar preferencia a las comunidades de origen de los alumnos para trabajar junto con sus familias, autoridades y principales.

Considero importante involucrar en el proyecto a los padres de familia de los estudiantes del ISIA, retomar las estancias comunitarias para no encerrarse solo en actividades dentro de la universidad y generar una estrategia para el seguimiento de esas actividades (Coordinadora de vinculación 2, comunicación personal, 25 de mayo, 2019).

Síntesis de las respuestas de la encuesta aplicada

En general los alumnos y alumnas conocen qué es la vinculación comunitaria, aunque en la mayor parte centran su definición del concepto en compartir conocimientos en actividades para y con la comunidad, principalmente en las fiestas y en las estancias comunitarias, resalta el sentido de reciprocidad que tienen con ella por el hecho de vivir aquí y que sirven para conocer y reconocer cómo es la vida comunitaria en Jaltepec. Sin embargo, falta mirar en los demás espacios donde la institución lleva a cabo también procesos de vinculación con ciertos actores sociales y es donde falta mayor incidencia.

La vinculación comunitaria se puede aplicar tanto en comunidades indígenas, con comunidades campesinas, con barrios de los centros urbanos, con ciertos actores sociales como organizaciones civiles, asociaciones de productores, etc. que permita generar vínculos. La importancia de la vinculación permite a los estudiantes poder reflexionar y poner en práctica en el campo los conocimientos teóricos que se aprenden en las aulas; permite generar procesos de diálogo de

saberes entre los conocimientos que tiene la misma sociedad, como los conocimientos que llevan los estudiantes en su formación profesional. La interacción comunitaria genera un vínculo que permite aprender a trabajar para un bien común, reafirmando valores como la solidaridad, el compromiso, el trabajo colectivo, etc.; permite conocer las necesidades y problemáticas de un contexto en específico, lo cual abre la posibilidad de que los estudiantes formen parte y se involucren participando con propuestas para generar beneficios para la sociedad.

De acuerdo a la mirada de los estudiantes y docentes consultados, es importante que la institución dentro del marco de las actividades vinculatorias, considere la intervención de las licenciaturas de acuerdo a los perfiles. Se sabe que los de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable pueden realizar sus prácticas en los ranchos Naxwiin y Tres Islas del ISIA, que los de la Licenciatura en Comunicación para el Desarrollo Social es el espacio de Comunicación Institucional, y los de la Licenciatura en Educación Intercultural en el Centro de Lenguas de la Institución, sin embargo las actividades no son permanentes, pues únicamente se interviene de acuerdo a las asignaturas en donde puedan articularse en cada semestre. Asimismo, dada la situación de inseguridad que prevalece actualmente en la región, la vinculación puede ser una estrategia importante para fortalecer los lazos comunitarios, en este sentido, algunos alumnos encuestados cuestionan la suspensión de las Estancias Comunitarias y sugieren que se vuelvan a aplicar.

Las Estancias Comunitarias como tal, era un espacio importante de vinculación, pues en ella se intervenía directamente en las comunidades, los alumnos aplicaban lo aprendido en las aulas y también aprendían de los saberes comunitarios. En el modelo educativo está nuestra razón de ser como institución, es nuestro guía para saber si estamos desarrollando nuestras actividades en una

estrecha articulación entre docencia-investigación-vinculación comunitaria, por ello es importante revisarlo (Alumno, comunicación personal, 15 de mayo, 2019).

Reflexiones finales

La concepción de la Vinculación comunitaria de los alumnos, docentes y directivos del ISIA, la sustentan principalmente sobre la base de las relaciones para el intercambio de saberes y conocimientos con la comunidad, concepto que permanece a pesar de los cambios en la vinculación institucional.

En ese sentido, el tequio, la asamblea y principalmente la fiesta comunitaria es la que salen a relucir como unas de las maneras importantes de vinculación ISIA-comunidad. Ante este último, El Centro de Investigación y Acción Social por la Paz del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, A.C. (CIAS) afirma: “Las fiesta religiosas refuerzan el tejido social cuando reúnen y renuevan la confianza y el cuidado entre los vecinos; son un medio de vinculación social, de construcción de identidad y de trabajo comunitario” (p.214).

La vinculación en el ISIA trata de incidir positivamente en la realidad de los estudiantes, uniendo y armonizando la labor institucional, llevando a cabo acciones de prevención en el ámbito familiar y comunitario, atacando los problemas coyunturales, a fin de modificar las dinámicas sociales y culturales que han generado altos índices de marginación y desintegración social, así como contextos de violencia, todo ello con elementos que marcan la pauta de su estrategia como la solidaridad, la dignidad humana y el bien común.

El ISIA busca alcanzar el desarrollo de competencias de sus alumnos a través de un trabajo integral para fortalecer su identidad cultural y el sentido de pertenencia a su comunidad, reconociendo y valorando sus manifestaciones culturales, a través del diálogo permanente de los estudiantes con las personas de la comunidad como los ancianos, caracterizados, autoridades, etc., lo que permite en resumidas cuentas reconocer y valorar los conocimientos comunitarios.

Por otro lado, el modelo educativo del ISIA demanda a la comunidad universitaria ser sensibles y flexibles a la forma de vida y de organización de las comunidades, debiendo mantener un diálogo constante con ellas y con las autoridades municipales para fomentar el interés por el bien común y posibilitando la cohesión y la participación comunitaria. Casillas y Santini (2006) describen:

Las prácticas culturales en las comunidades rurales e indígenas están fuertemente vinculadas a sus actividades sociopolíticas y productivas cotidianas, por lo que prevalece una relación integral entre el ser y el hacer de su vida diaria. El Modelo Educativo de la Universidad Intercultural considera estos componentes sustantivos de la cultura para contribuir a enriquecer sus prácticas socioproductivas y culturales (pp. 152-153).

Partiendo en el entendido que la vinculación comunitaria implica una responsabilidad social, se hace necesario realizar intervenciones locales y regionales que traten de responder principalmente a las necesidades de la región Ayuuk, dando seguimiento con esto a lo planteado en el modelo educativo del ISIA sobre el fortalecimiento de la cultura, la promoción del desarrollo sustentable y la propuesta de un proceso que potencie los saberes locales y promueva una iniciativa más justa socialmente.

Por el contrario, dejar las intervenciones de manera local, sin dar oportunidad de que trasciendan, se limitaría la conciencia colectiva de conservar y preservar los recursos naturales, los conocimientos y saberes locales y tradicionales.

Por otro lado, la vinculación permite generar dinámicas de trabajo conjunto con organizaciones sociales para generar propuestas de trabajo afines a los intereses que la universidad tiene, en una complicidad interinstitucional y considerando que las demandas principales de estas organizaciones es la de mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Como se ha mencionado en líneas anteriores, la comunalidad es uno de los pilares importantes del modelo educativo del ISIA, en el que el pensamiento individualista dentro de ella está descartado, se trata más de ser y estar con los demás, trabajar de manera conjunta, generando una forma integradora de ver la vida, con unidad, como lo menciona el modelo educativo: *atu ʼkmukëj jikyäjtën* “haciendo la vida entre todos juntos”.

En ese sentido, el proyecto universitario se nutre de los saberes tradicionales y se construye desde la vinculación con la comunidad, en el que la cosmovisión de los pueblos indígenas, desde sus prácticas de vida como el comer, el sanar, el estar, están siempre presentes; por esta razón, se puede decir que se aprende desde diferentes dimensiones de la vida, como el trabajo común como el tequio, las asambleas comunitarias, los cargos comunitarios y las fiestas y se abre a saberes occidentales para adaptarlos y apropiarse de ellos.

Por lo tanto, se puede decir que la vinculación comunitaria en el ISIA depende mucho del principio de la comunalidad, en este sentido toma vital importancia la participación de los estudiantes y docentes en la vida comunitaria, logrando la sinergia entre el ISIA y la comunidad, de tal forma que la cosmovisión de ésta última sea considerada dentro de las actividades de aprendi-

zaje y formación, fomentando con esto una educación homogénea y horizontal, fortaleciendo en los estudiantes y docentes el sentido de identidad cultural y de pertenencia, las prácticas locales y conocimientos ancestrales. La comunalidad se vive y se siente en cada momento de la vida comunitaria.

La presente sistematización de la intervención realizada en la Vinculación comunitaria del ISIA durante los años 2018-2019, ha sido de gran ayuda para reflexionar sobre el caminar que ha tenido durante sus doce años de vida, sobre el proceso de cambio que ha tenido en diferentes ámbitos, los personajes que en sus aulas han desfilado y sobre todo, la manera en como ha hecho alianzas en relación con esta actividad universitaria sustantiva.

De acuerdo a lo encontrado en las respuestas, se resume que los encuestados, en especial los estudiantes, conocen el sentido de la vinculación comunitaria. Es grato conocer como los estudiantes, con las diversas actividades que propicia y participa el ISIA, se van apropiando de la vida comunitaria de Jaltepec, comunidad donde se ubica la institución.

Por otro lado, es notable el nivel de incidencia que ha tenido la institución en las comunidades, en donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, propiciando el diálogo de saberes y generando vínculos que permitan trabajar para un bien común en la búsqueda de soluciones a problemáticas o necesidades que las aquejan, de ahí la petición expresa por parte de ellos de que las estancias comunitarias regresen al ISIA, pues abonan a su formación profesional.

Los directivos, docentes y estudiantes entrevistados reconocen la gestión académica y la importancia de vincular la universidad con la comunidad. Como estrategia de alcance de lo anterior, sugieren que las actividades vinculatorias de la institución se hagan de acuerdo a los perfiles de

las licenciaturas, de tal forma que favorezca el desarrollo de los conocimientos, saberes, habilidades y destrezas que les permitan ser mejores.

El ISIA tiene grandes aliados con los que se acompaña en su caminar, pero la responsabilidad de la vinculación institucional ha recaído sobre una figura que es la del director. Siendo la vinculación un pilar importante del modelo educativo institucional, se considera la necesidad de delegar la responsabilidad al Grupo de Vinculación para fortalecer las relaciones con las ONG y la comunidad sede donde se necesita mayor incidencia. Lo anterior ha de realizarse a través del fomento de la cultura de cooperación y la atención a las problemáticas para mejorar las condiciones de vida de la población en general, particularmente los que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Esto hará posible cumplir la misión del ISIA y el fin para el que fueron creadas las universidades interculturales como ella. La misión del ISIA es ser una institución de educación superior intercultural que forme sujetos capaces de favorecer el desarrollo integral comunitario y regional, fortalezca el ejercicio de la autonomía y los procesos del pueblo Ayuuk y otros pueblos indígenas...(ISIA, 2014).

Por otro lado, es importante establecer convenios de vinculación formales con las ONG, porque se han perdido las relaciones con algunas y no se han aprovechado otras. Esos espacios son áreas de oportunidad para la institución, pues son lugares donde los alumnos pueden replicar los conocimientos obtenidos en la casa de estudios, abriendo a la vez posibilidades para insertarse laboralmente en un futuro.

El seguimiento adecuado a los egresados de la institución es también una pieza importante que no se debe descuidar, pues ellos son la carta de presentación de la institución en los diferentes espacios laborales donde están insertos, ya que difunden a la institución.

Resulta importante también desde el punto de vista del autor, considerar partir de la generación de un proceso de análisis de la realidad para contribuir a una planificación estratégica, considerando dos factores sustanciales que son: las necesidades y los recursos.

Algo que se rescata y que es donde la misión del ISIA se vuelve tangible, es que las actividades de vinculación en la fiesta patronal que se realizan en la comunidad sede, ha ayudado al fortalecimiento de la identidad cultural de los jóvenes y a la conservación de los usos y costumbres hacia las nuevas generaciones. Ciertos elementos culturales los podemos observar en la recepción, audición y despedida de bandas, donde alumnos de todos los niveles educativos participan bailando, conduciendo el programa y portando con orgullo la indumentaria típica de sus comunidades y en el mejor de los casos, hablando su lengua materna.

Si el ISIA está formando a los alumnos como agentes de cambio para que transformen la realidad de su comunidad, es fundamental establecer objetivos comunes con sus familias, es necesario impulsar procesos de vinculación y desarrollo comunitario en su territorio, en sus comunidades de origen, ayudando con esto a la reconstrucción del tejido social que se ha visto afectado en los últimos tiempos en la región a causa de la violencia. El Centro de Investigación y Acción Social por la Paz del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, A.C. (CIAS) afirma “Los configuradores institucionales son diferentes formas de organización que favorecen el funcionamiento social. Se trata de instituciones que ayudan al individuo a regular y autorregular sus comportamientos sociales y a generar condiciones favorables para la vida social” (p.2).

Los jóvenes, por su parte, deben darse cuenta de la importancia de la participación comunitaria para detonar procesos que favorezcan su desarrollo.

El ISIA es un centro responsable del trabajo comunitario, desde sus aulas difunden estrategias y actividades con las que gana influencia, en ese sentido, cualquier institución o persona no debe recurrir a la comunidad en busca tan solo de apoyos sin haber invertido previamente en trabajo comunitario.

Por último, este trabajo de sistematización de la intervención realizada, da la pauta para conocer el proceso de vinculación comunitaria del ISIA, con la intención de que sirva como medio de consulta para abonar a la formación profesional y contextualización del estudiantado y docentes en general.

Bibliografía

- Fernández, Dávalos D. (agosto de 2017). Vinculación hace de la universidad un actor social para el cambio. Conferencia llevada a cabo en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Hacia dónde vamos, un diagnóstico de la región Mixe. (2006), Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México.
- Hernández, R. (2008). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. San José, C.R.: Alforja.
- Jurado, Y. (2011). Metodología de la investigación. En busca de la verdad. Iztapalapa, D.F.: Esfinge.
- León, Á. R. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. Recuperado de www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00759.pdf
- Modelo educativo ISIA, (2010)
- Modelo educativo ISIA, (2014)
- Modelo pedagógico ISIA, 2014.
- Morales, Gil H. (junio de 2017). Antecedentes de investigación sobre los procesos de gestión y del aprendizaje en los proyectos de Aplicación Profesional. Cuadernos de reflexión. ITESO.
- Plan de Estancias Comunitarias ISIA, 2015.

- Plan rector de Estancias Comunitarias ISIA, 2017.
- Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Madrid, España: recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Teoriafundamentada.-Una-sintesis.-pdf.pdf>.

