

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Dependencia de adscripción al PAP

Departamento de Psicología, Educación y Salud

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Nombre del Programa

2H Programa Integral Polanco

Nombre del PAP y clave

Mejoramiento Espacial de los entornos de vida del polígono sur de la AMG
2H04

“Nombre del Proyecto y del reporte en específico”

Rehabilitación de corredor de espacio público mediante intervenciones urbano arquitectónicas en las colonias Balcones del Cuatro y La Mezquitera en el Cerro del Cuatro en Guadalajara y Tlaquepaque.

PRESENTAN

Lic. en Arquitectura. Mónica Aguirre Noguera
Lic. en Ing. Civil. Francisco Javier González Tellez
Lic. en Ing. Civil. Álvaro Ortega Álvarez
Lic. en Arquitectura. Luis Eduardo Saavedra Godínez

Profesores PAP:

Dr. Alejandro Mendo Gutiérrez
Mtra. Edna Yael Robles Aguilar
Mtra. Jesica Nalleli de la Torre Herrera

Tlaquepaque, Jalisco, Noviembre de 2016

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.	2
Resumen	3
1. Introducción	4
2. Desarrollo	8
3. Conclusiones	11
4. Bibliografía	14
5. Anexos	15

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional son una modalidad educativa del ITESO en la que los estudiantes aplican sus saberes y competencias socio-profesionales a través del desarrollo de un proyecto en un escenario real para plantear soluciones o resolver problemas del entorno. Se orientan a formar para la vida, a los estudiantes, en el ejercicio de una profesión socialmente pertinente.

A través del PAP los alumnos acreditan el servicio social, y la opción terminal, en tanto sus actividades contribuyan de manera significativa al escenario en el que se desarrolla el proyecto, y sus aprendizajes, reflexiones y aportes sean documentados en un reporte como el presente.

RESUMEN / ABSTRACT

En este documento se abordan objetivos y alcances principales de este periodo del PAP de Mejoramiento Espacial de los Entornos de vida en el Polígono Sur de la AMG. El principal objetivo de este periodo fue crear vínculo con la comunidad, recabar abundante información acerca de los problemas y beneficios que afecta actualmente a la zona, para proponer soluciones integrales en conjunto. Se trabajó con niños, jóvenes, y adultos para los testimonios informativos. Para recabarlo se usaron diferentes métodos, como mapeo, entrevistas y relación directa con vecinos. Con base en lo obtenido, se llegó a la conclusión de que los principales problemas que existen en la zona estudiada es la inseguridad, la apropiación del espacio por parte de grupos delictivos, personas con adicciones, la falta de limpieza, infraestructura y actividades recreativas.

On this document we will be boarding the objectives and reaches of this term of the project which is based in improving the surroundings of the south part of Guadalajara. The main objective of this term was to create a common point like a relationship in between the inhabitants of the community and us the university

students, to recover information regarding the problematics of the area, so with this in hand we can propose an integral solution. Along the project we worked with the children, young people and adults.

To gather this information we used several methods such as identifying areas and situations on maps, interviews, and interrelation with the neighbors of the area.

Based on our information we came to the conclusion that main problems are insecurity, misuse of areas by gangs or delictive groups, and the low education level starting on middle school and higher levels, and low offer of recreational activities, neatness and the service offer.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Aplicación Profesional Programa Integral Polanco lleva trabajando desde verano 2016 con el objetivo de “incidir en la mejora de las condiciones y de la calidad de vida de la población que habita en el polígono sur de la ZMG, mediante una estrategia que fortalezca la autonomía, la autogestión y la organización de la población que habita en el polígono y la incidencia pública.” (Morales Gil de la Torre, 2015)

Dicho programa abarca 54 colonias en un polígono delimitado por Periférico al sur, López de Legazpi al norte, López Mateos al poniente y 8 de Julio al oriente.

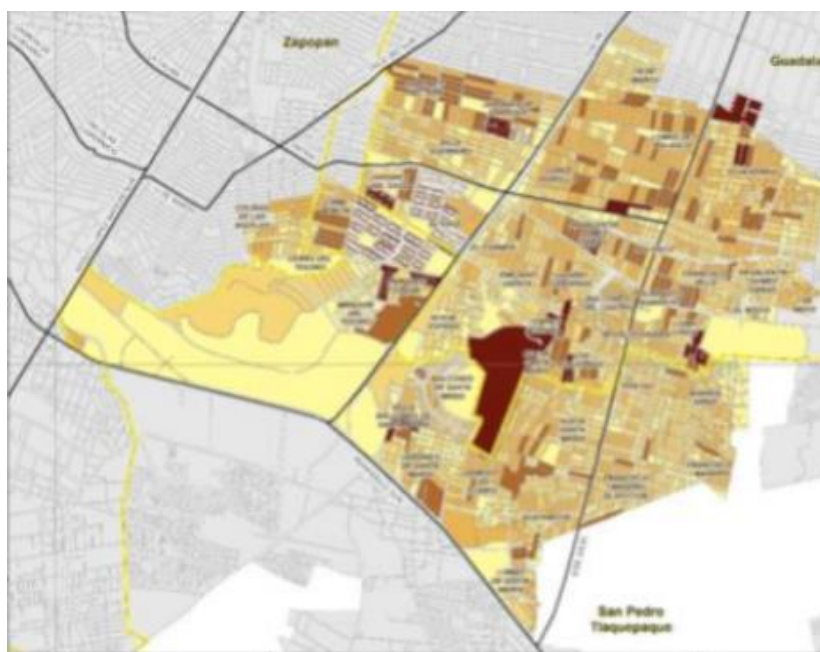


Gráfico 1. Las 54 colonias que abarca el PAP
Fuente: (Morales Gil de la Torre, 2015)

Las problemáticas específicas que presenta este polígono son las siguientes:

- a) La situación de rezago educativo de niños, adolescentes y población adulta.
- b) La condición de riesgo de niños y adolescentes para interrumpir sus estudios de forma temprana.
- c) La baja empleabilidad de jóvenes y adultos en razón de los escasos niveles de escolaridad.
- d) La carencia de empleos dignos y bien remunerados.

- e) La debilidad y fragmentación de los negocios y de los sectores productivos locales.
- f) El tejido social de los barrios y colonias que integran el polígono es débil.
- g) La escasa organización vecinal y la baja participación ciudadana en la resolución de problemáticas de interés público.
- h) La persistencia de situaciones de violencia comunitaria y conflictos en los barrios.
- i) La violencia intrafamiliar que afecta a los hogares, en particular a mujeres y niños.
- j) Entornos vitales insuficientes y con desarrollos inconclusos.
- k) Espacios públicos subutilizados. (Morales Gil de la Torre, 2015)

En este periodo de Otoño 2016, el equipo de trabajo dedica sus esfuerzos a solucionar problemáticas de abandono de espacio público y sus consecuencias, en un corredor que abarca las colonias Loma Linda, Balcones del Cuatro, Lomas del Pedregal, la Revolucionaria y Mezquitera.



Gráfico 2. Zona de intervención
Fuente: Google earth, 2016

El polígono de intervención está delimitado por Av. Reyes Heróles al norte, Calle Humberto Rivera al sur, Eliseo Granja y Felipe López al oriente, 8 de Julio al poniente. Dicho polígono está dividido por Av. Mezquitera en dos municipios, Tlaquepaque y Guadalajara.

En esta área de estudio existe la ventaja que del lado de Guadalajara, en 8 de Julio y Reyes Heróles, está concentrado gran cantidad de equipamientos importantes tales como servicios médicos, educativos, religiosos, comerciales, áreas verdes, entre otros. Es entonces que resulta ser un

corredor importante de vinculación entre los municipios, las diversas colonias que lo compone y sus habitantes.

Se ha decidido rehabilitar este corredor de espacio público mediante intervenciones urbano arquitectónicas puntuales en el lugar, con el fin de conseguir un espacio público seguro y recreativo, y vencer problemáticas que presenta dicho espacio, tales como inseguridad, abandono y espacios residuales. Mediante los talleres de diagnóstico pudimos ubicar con mayor precisión los lugares con mayor problemática. (Anexos 1)

A su vez, gracias a la rehabilitación de espacios públicos, se da lugar a múltiples actividades recreativas y formativas, como talleres, conferencias, juntas, y así poder combatir la problemática de los incisos presentados anteriormente.

DESARROLLO

I.METODOLOGÍA

La metodología a seguir consistió en una serie de talleres y mapeos itinerantes para recabar información necesaria por de parte de los habitantes de la zona. Todas las actividades en campo se realizaron con una planeación previa y un reporte con los resultados tras la actividad con fines de documentación, análisis y sustento para las propuestas de mejoramiento espacial.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS EN CAMPO

Primero se desarrolló un taller con los jóvenes de la secundaria para conocer cómo perciben el espacio. Lo que se hizo fue juntar 3 grupos de chavos desde 1ro hasta 3ro de secundaria, cada uno con 6 participantes de diferentes grados. A cada equipo se le entregó tres planos doble carta de la zona, junto con calcomanías y plumas de tres colores donde nos marcarían tres elementos: rojo para las zonas peligrosas y situaciones que no consideran correctas; negro para los lugares que les gusta y creen que está bien en la zona, y azul para las cosas que desde su punto de vista, les gustaría que se realizaran aparte de lo existente, porque consideran que sería buena para la zona. (Ver Anexo 2)

De esta experiencia en la secundaria, se fortalecieron las relaciones entre el PAP, los jóvenes de la secundaria, el director y un profesor.

Después de hacer el vínculo y obtener información en la secundaria, se realizó un rally con los niños de la primaria. Dividido en dos días, el primer día con los niños de 1ro a 3ro, y el segundo con los de 4to a 6to, el rally constó de diferentes juegos que plantearían problemas de la vida diaria como basura y agua, para intentar concientizar a los niños des estos mismos y pedir sus propuestas y opiniones al respecto. Aparte de esto, cada equipo competía contra otro y el ganador recibía una parte de un mapa que después uniría todos los demás niños. Una vez unidas todas las partes del mapa, dos integrantes del PAP anotarían en el plano, como lo hecho en la secundaria, tres puntos a conocer: peligro o cosas negativas, cosas positivas, y mejoras puntuales para agregar. (Ver anexo 3)

El tercer taller que se realizó fue el taller itinerante, el cual consistió en ubicar a los miembros del equipo PAP en diferentes puntos de la zona a intervenir con un mapa amplio y pedirle a las personas que desearan participar, la misma información solicitada en talleres anteriores. Esta actividad en particular, ayudó ampliamente a recabar muchos datos, gracias a que los participantes fueron variados en edad, oficio, estado civil, colonia donde viven, por lo que se cosecharon opiniones diversas. (Ver anexo 4)

En complemento con estos talleres, también se hicieron entrevistas a diferentes personas, tales como las señoras que practican zumba en el parque, amas de casa que se llevan a sus hijos a las jaulas, a los chicos de parkour, madres de familia de los jóvenes de Chutagol y del centro comunitario C4+, el sacerdote de la parroquia Nuestra Señora del Consuelo y vecinos en general.

Por otro lado, parte de la metodología fue visitar otros espacios públicos del Cerro del cuatro, como el parque Ojito de Agua de la colonia Nueva Santa María, rehabilitado por el PAP Haciendo Barrio en articulación con gobierno y la comunidad, para conocer ejemplos positivos mencionados por las mamás del centro comunitario C4+. También se asistió a conferencias de colectivos que luchan en favor de una ciudad más digna con el objetivo de saber qué hacen y qué herramientas se pueden aprender de ellos para aplicarse a este PAP.

III. RESULTADOS OBTENIDOS

Cabe resaltar, que el trabajo que se hizo el periodo pasado (verano 2016) fue una plataforma importante para el proceso de inserción en la zona este otoño. Se abrieron puertas con varias personas de las colonias, lo que dio un acercamiento más rápido de cómo empezar y quiénes podrían ayudar a lograr las metas de esta segunda participación del PAP.

Además, se logró percatar que un punto de vista externo no siempre es la misma apreciación que las personas que viven directamente la situación, por lo que este periodo se enfocó en comprobar las ideas planteadas en el periodo anterior, con el

fin de profundizar y entender cuáles son las verdaderas problemáticas de viva voz de las personas. Del mismo modo, ésto permitió determinar, de todas las propuestas y problemáticas encontradas, cuáles eran las más importantes y necesarias para la comunidad.

Por lo tanto, de una investigación muy global realizada en verano, se fue acotando todo el trabajo hacia un mismo propósito y enfoque, para lograr un beneficio más rápido y concreto para la zona, y que fuera de acuerdo al perfil profesional del equipo de trabajo de este periodo escolar.

En cuanto a este periodo de trabajo, gracias a los talleres realizados en la zona, se logró generar un vínculo y confianza con la gente para poder convencerles de unirse al equipo PAP con el fin de trabajar de manera conjunta y lograr los objetivos deseados. Por otra parte, se logró conseguir amplia información sobre la forma en la que los habitantes perciben el corredor de intervención y también puntos movilizadores para la creación de propuestas puntuales de intervención.

De todo lo reportado por los participantes, los problemas principales que han causado abandono del espacio público en áreas específicas del corredor, son los siguientes:

- pandillerismo, drogadicción,
- inseguridad: robos, asaltos, percepción de inseguridad
- falta de mantenimiento al espacio público
- falta de infraestructura urbana (luminarias, andadores, banquetas, escaleras)
- agua desperdiciada y que causa accidentes
- falta de actividades recreativas al aire libre

Dadas las condiciones, la propuesta de acción en el polígono de estudio consiste en realizar intervenciones puntuales en lugares específicos del corredor. Aunque se resuelve una mínima parte de los problemas mencionados en el párrafo anterior, el llevarlos a cabo permite crear una actitud participativa y de acción para rescatar su comunidad; son acciones que ellos mismos tienen la capacidad de realizar con sus propias manos. Se proyectan cuatro intervenciones en espacio:

1. Fortalecer el vínculo del corredor de espacio público (desde el Ombligo en Av. Mezquitera hasta donde termina en Av. Reyes Heróles) con lo siguiente: Crear un cruce peatonal que ligue claramente las escaleras del barranco y el ombligo, y
2. Al bajar las escaleras del barranco rumbo al mirador, pintar anuncios en el pavimento que indiquen hacia dónde se dirigen (si es el mirador o el ombligo) y qué actividades recreativas hay en dichos espacios públicos y a qué hora.
3. La creación de una pileta de agua donde se acumula el agua naciente, con el fin de aprovecharla; las demás se encaminan hacia una canaleta que va directo al drenaje.
4. Disminuir la altura de los muros a 1.20m con el fin de propiciar permeabilidad visual y contrarrestar posibles eventos de violencia.

CONCLUSIONES

Generales

De acuerdo a estos puntos anteriormente mencionados, se infiere que lo que la comunidad desea es un espacio público seguro y recreativo. Bajo la fórmula de tener infraestructura y equipamiento urbano digno, más actividades sociales recreativas dan por resultado un espacio público seguro.

Cabe destacar, que esta información es valiosa dado que viene desde dentro de la comunidad y no con una perspectiva ajena a la zona, lo cual da soporte a cualquier propuesta en favor de resolver la problemática que expresó la comunidad en las actividades en campo.

La última actividad que se hizo en campo fue llevar nuestras propuestas con mamás que habita en la zona para conocer su opinión, retroalimentar la propuesta y armar algo en conjunto. Sus opiniones, comentarios y actitud fueron positivos, por lo que da sustento a nuestra propuesta de rehabilitación. (ver Anexo 5)

Por otro lado, en esta etapa se logró el comienzo de la primera parte de recuperación de espacio público, que es hacer contacto y vínculo positivo con niños, jóvenes y adultos de la zona para poder lograr algo en conjunto.

También fue posible entablar una primera revisión de diseño participativo con las mamás sobre nuestra propuesta, que fue muy positiva. Es entonces que el seguimiento que se le debe de dar a este proceso es:

- No perder el vínculo y confianza creada hasta ahora
- Fortalecer las propuestas de intervención
- Hacer talleres de diseño participativo con los grupos contactados este periodo, como la primaria, secundaria, los del taller itinerante, mamás del C4+, entre otros.
- Hacer contacto con grupos que no pudieron ser parte del proceso este periodo, como el conjunto parroquial, el centro comunitario de la CMIC, entre otros.
- Aprender y conocer lo que han hecho otros PAP en la zona y qué les ha funcionado, así como también de colectivos sociales interesados en el bienestar social en otras colonias en la ZMG.

Personales

Francisco: a lo largo de esta segunda fase del proyecto pude entender mejor situaciones de la colonia y no solo de esta colonia en específico sino porque se dan estas situaciones en lugares de todo el mundo. Considero que tuvo mucho aporte a mi experiencia el haber estado ahí y vivir la experiencia por medio de visitas de campo y la situación de mejora de un entorno por medio de propuestas que involucren a la gente que habita ya que normalmente o muchas veces no se considera este aspecto sin embargo es muy necesario ya que se hacen las cosas de acuerdo a sus necesidades y así se apropian de los cambios y se ve una mejora real en la situación de la colonia.

Álvaro: A lo largo del semestre recabamos información que será necesaria para poder arrancar un trabajo a desarrollar en las colonias trabajadas, las cuales fueron por medio de entrevistas, visitas de campo, rally, y actividades itinerantes. Los principales recursos que identificamos son tanto los principales problemas en la zona como las grandes ventajas de la misma.

Ya que la colonia cuenta con gran infraestructura y la información recabada nos deja concluir que el paso es mejorar la seguridad de la comunidad recuperando los espacios públicos utilizados por gente problemática. Esto es un proceso que toma tiempo y que se necesita la colaboración de ambas partes pero al final esto ayudaría la zona a levantarse y mejorar además de retomar que trabajando en un bien común se pueden lograr cambios.

Me llevo un gran aprendizaje del PAP ya que el constante convivio en la zona te hace ver las cosas diferentes, como el sentido de pertenencia que varios tienen, las ganas de salir adelante, y que a pesar de los problemas que tienen son felices con lo que tienen, y eso es de valorarse y aprender de lo que tiene uno.

Mónica: Las bases que establecimos para este periodo me parecen muy valiosas y fuertes para la continuidad de este PAP. Creo que supimos ganarnos la confianza de la gente, y detectar sus dolencias para poder hacer propuestas a partir de lo recabado en campo. Lo hecho en verano nos ayudó mucho pero también este periodo supimos acotar y concentrarnos en esfuerzos puntuales. El haber dejado de lado el mercado y enfocarnos en la rehabilitación del corredor de espacio público lo considero como un acierto. Es importante vincularnos y apoyarnos entre PAPs, tanto profesores como estudiantes, y que no exista una competencia entre ellos.

Luis: Creo que desde el punto de vista socioeconómico que nos enfrentamos en este trabajo, queda de aprendizaje que cuando uno llega a intervenir otras zonas urbanas, se puede encontrar con situaciones que no son normales para si, que están fuera de las expectativas y fuera de los alcances de servicios entre otras cosas. Uno tiene que aprender a vivir fuera de la burbuja en la que a veces tendemos a vivir, donde nuestros ojos son ciegos ante problemas que para nosotros son solo días cotidianos. Tenemos también que dejar de lado los prejuicios y aprender a intervenir las zonas no solo de acuerdo a lo que nuestra capacidad

profesional dicte, sino también en base a lo que las comunidades en cuestión necesiten con mayor urgencia.

Desde el punto de vista profesional, estos trabajos dejan muchos frutos porque nos muestran cómo abordar problemas de carácter urbano a gran escala haciendo su investigación previa y generando resultados únicos y específicos para determinada zona geográfica, así como la capacidad de trabajar esos temas y generar soluciones desde una perspectiva externa y multidisciplinaria en un grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Héctor Morales Gil de la Torre. (30 de noviembre de 2015). Proyecto Integral
Juan Alfonso de Polanco. 24 de noviembre de 2016, de ITESO

ANEXOS

(Anexo 1: Puntos de ubicación de zonas peligrosas, positivas y deseos para el parque)



(Anexo 2: Taller con los jóvenes de secundaria)



(Anexo 3: Taller con los niños de primaria)



(Anexo 4: Taller itinerante)



(Anexo 5: Taller de revisión de propuestas de intervención)



DISEÑO DE ACTIVIDAD EN LA PRIMARIA CON NIÑOS DE 1er A 3er GRADO (Jueves 13 octubre)

ACTIVIDAD: Retos diversos en equipo y rompecabezas de mapa

OBJETIVO: conseguir información por parte de niños de 6 - 8 años enfocándonos en qué les gusta del parque actualmente, qué no les gusta, qué quiero para ese lugar.

DINÁMICA:

Paso 1: Solicitar a los maestros 24 niños, 8 de cada grado, 4 niños y 4 niñas

Paso 2: Dividirlos en 4 equipos de 6 integrantes. Nos presentamos con los niños.

Paso 3: Colocar las 4 estaciones en el patio y poner los 6 planos en diferentes lugares del patio fáciles de encontrar pero no obvios.

Estación 1: Poner un elemento para delimitar dónde dar vuelta para la actividad. (Actividad para crear conciencia de trabajo en equipo).

La descripción de ejercicios de cada estación se explicará más adelante.

Estación 2: Poner 2 cubetas para encestar las pelotas a dichas cubetas (actividad para conciencia sobre la basura)

Estación 3: Poner otras 2 cubetas para verter agua (actividad para crear conciencia de el agua)

Estación 4: Para esta estación no se necesita material, sólo se necesita tener ubicado el lugar en el patio para realizar el ejercicio. (actividad para crear conciencia del abandono en el parque).

Paso 4: Se juntarán dos equipos para realizar una actividad de cada estación y competirán. Quien gane le tocará buscar uno de las seis partes del plano del parque. El equipo que pierda, le toca competir contra el equipo perdedor de la otra estación. Por los tiempos, mínimo tienen que realizar 3 actividades de las 4 en total.

Paso 5: Una vez que todos los equipos hayan jugado, se hará una explicación del porqué de estas actividades (agua, basura, abandono del espacio público, trabajo en equipo, enfocado en el parque). “ *¿Qué se les ocurre hacer con el agua desperdiciada? ¿cómo podemos no tener basura en el parque? ¿Cómo le hacemos para trabajar en equipo todos? ¿Qué sienten cuando ven la basura, el agua desperdiciada, el parque abandonado? ¿Cómo cuidan el agua? ¿Cuál es el lugar de la basura? ¿Qué les gusta de su parque?* ”

Paso 6: Les pediremos a los niños que junten sus mapas, lo armen como rompecabezas y lo peguen en el piso del patio. (Tener ya lista la cinta maskin para estar listos para pegar)

Paso 7: Una vez pegado el plano en el piso, uno de nosotros le tocará anotar en el plano las cosas que les gustan del parque y por qué, mientras que a otro de nosotros, se encargará de la parte negativa, lo que no les gusta de ahí y por qué.

Paso 8: Darles las gracias, invitarlos a otras actividades que estaremos haciendo, despedirnos.

Descripción de actividades:

Estación 1: El equipo infla un globo, hacen una fila recta, colocan el globo en su panza y lo apoyan con la espalda del compañero de enfrente. Caminan todos juntos hacia un punto y dan vuelta de regreso hacia donde partieron. No se puede agarrar el globo con las manos. Quien se le caiga el globo o lo agarre con las manos, pierde. Dar solo dos a tres oportunidades dependiendo el tiempo.

Estación 2: El equipo hace una fila recta, se ubica la línea de partida, quien esté al frente le toca encestar la pelotita en la cubeta que estará frente a él a cierta distancia marcada por nosotros los organizadores. Gana quien tenga más puntos por encestar.

Estación 3: El equipo hace una fila recta, se ubica la línea de partida, quien esté al frente de la fila le toca tomar agua y llevar el recipiente caminando entre sus piernas sin tomarlo de las manos hasta la meta, la cual una cubeta y verter el agua del recipiente a la cubeta. Si la agarra con las manos se regresa o se cae el agua, pierde turno. Gana quien logre que todos los integrantes del equipo cumplan con lo requerido.

Estación 4: El equipo hace una fila recta. Abren sus piernas para crear un túnel

MATERIALES: plumones de colores (azul, rojo) cinta, 6 planos de 60x45cm

TIEMPO: 1hr máximo. La actividad será aplicada de 5pm a 6pm. (después del recreo)

RESPONSABLES: Francisco (cubetas) Mónica (planos), Álvaro (pelotas), Luis (globos), Laura (cubetas pequeñas, globos)

+++++

DISEÑO DE ACTIVIDAD EN LA PRIMARIA CON NIÑOS DE 14to A 6to GRADO (martes 18 octubre).

ACTIVIDAD: Retos diversos en equipo y rompecabezas de mapa

OBJETIVO: conseguir información por parte de niños de 6 - 8 años enfocándonos en qué les gusta del parque actualmente, qué no les gusta, qué quiero para ese lugar.

DINÁMICA:

Paso 1: Solicitar a los maestros 24 niños, 8 de cada grado, 4 niños y 4 niñas

Paso 2: Dividirlos en 4 equipos de 6 integrantes. Nos presentamos con los niños.

Paso 3: Colocar las 4 estaciones en el patio y poner los 6 planos en diferentes lugares del patio fáciles de encontrar pero no obvios.

Estación 1: Poner un elemento para delimitar dónde dar vuelta para la actividad.(Actividad para crear conciencia de trabajo en equipo).

La descripción de ejercicios de cada estación se explicará más adelante.

Estación 2: Poner 2 cubetas para encestar las pelotas a dichas cubetas (actividad para conciencia sobre la basura)

Estación 3: Poner otras 2 cubetas para verter agua (actividad para crear conciencia del agua)

Estación 4: Para esta estación no se necesita material, sólo se necesita tener ubicado el lugar en el patio para realizar el ejercicio. (Actividad para crear conciencia del abandono en el parque).

Paso 4: Se juntarán dos equipos para realizar una actividad de cada estación y competirán.

Quien gane le tocará buscar uno de las seis partes del plano del parque. El equipo que pierda, le toca competir contra el equipo perdedor de la otra estación. Por los tiempos, mínimo tienen que realizar 3 actividades de las 4 en total.

Paso 5: Una vez que todos los equipos hayan jugado, se hará una explicación del porqué de estas actividades (agua, basura, abandono del espacio público, trabajo en equipo, enfocado en el parque). Les haremos preguntas concretas tales como “ ¿Qué se les ocurre hacer con el agua desperdiciada? ¿cómo podemos no tener basura en el parque? ¿Cómo podemos atraer más gente al parque y el espacio público? ¿Cómo le hacemos para trabajar en equipo todos? ¿Qué sienten cuando ven la basura, el agua desperdiciada, el parque abandonado?”

Paso 6: Les pediremos a los niños que junten sus mapas, lo armen como rompecabezas y lo peguen en el piso del patio. (Tener ya lista la cinta maskin para estar listos para pegar)

Paso 7: Una vez pegado el plano en el piso, uno de nosotros le tocará anotar en el plano las cosas que les gustan del parque y por qué, mientras que a otro de nosotros, se encargará de la parte negativa, lo que no les gusta de ahí y por qué. Al finalizar de esos dos puntos, recaudar información sobre lo que desean para el parque. Con color rojo será lo negativo, con azul lo positivo, con verde las peticiones para dicho parque.

Paso 8: Darles las gracias, invitarlos a otras actividades que estaremos haciendo, despedirnos.

Descripción de actividades:

Estación 1: El equipo infla un globo, hacen una fila recta, colocan el globo en su panza y lo apoyan con la espalda del compañero de enfrente. Caminan todos juntos hacia un punto y dan vuelta de regreso hacia donde partieron. No se puede agarrar el globo con las manos. Quien se le caiga el globo o lo agarre con las manos, pierde. Dar solo dos a tres oportunidades dependiendo el tiempo.

Estación 2: El equipo hace una fila recta, se ubica la línea de partida, quien esté al frente le toca encestar la pelotita en la cubeta que estará frente a él a cierta distancia marcada por nosotros los organizadores. Gana quien tenga más puntos por encestar.

Estación 3: El equipo hace una fila recta, se ubica la línea de partida, quien esté al frente de la fila le toca tomar agua y llevar el recipiente caminando entre sus piernas sin tomarlo de las manos hasta la meta, la cual una cubeta y verter el agua del recipiente a la cubeta. Si la agarra con las manos se regresa o se cae el agua, pierde turno. Gana quien logre que todos los integrantes del equipo cumplan con lo requerido.

Estación 4: El equipo hace una fila recta. Abren sus piernas para crear un túnel. Tiene que pasar todo el equipo. Quien pase más rápido por debajo gana.

MATERIALES: plumones de colores (azul, rojo, verde), cinta, 6 planos de 60x45cm

TIEMPO: 1hr máximo. La actividad será aplicada de 5pm a 6pm (después del recreo)

RESPONSABLES: Francisco (cubetas), Álvaro (pelotas), Luis (globos), Marco (material del pap), Mónica (planos) (Martes 18 de octubre)

DISEÑO DE ACTIVIDAD “TALLER CON MAMÁS C4+”

ACTIVIDAD: Ubicar en un mapa la información que necesitamos.

OBJETIVO: Conseguir información por parte de madres de familia que habitan y usan el corredor que estamos analizando (desde el ombligo en La Mezquitera hasta Av. Reyes Heróles) Nos enfocaremos en solicitar que nos indiquen cuáles son los puntos de amenaza (dónde no se sienten seguros), cuáles son los puntos positivos actuales que se pueden aprovechar para potenciar (los lugares que les gusta estar, cuáles ven que tienen potencial para hacer alguna actividad), y qué les gustaría para esos y más lugares dentro del polígono analizado.

DINÁMICA:

Paso 1: Presentarnos, explicar para qué haremos la actividad, de dónde somos, qué información deseamos recaudar y para qué.

Paso 2: Poner los planos en la mesa, alistar etiquetas y plumas. Explicar para qué sirve cada etiqueta y dar las indicaciones para la actividad.

Paso 3: En un plano se marcarán los puntos negativos de la zona y del parque, y escribir por qué es peligroso. En el segundo plano se marcarán los puntos positivos de la zona y el parque, y por qué son lugares positivos.. En un tercer plano marcar cuáles son las zonas de oportunidad y qué les gustaría para la zona y el parque. No nada más señalarlo con las etiquetas sino escribirlo en alguna parte del plano para no olvidarlo.

Paso 4: preguntar si hay más cosas que les gustaría agregar a nuestro diagnóstico. Agradecerles, invitarles a seguir participando en nuestras próximas actividades.

MATERIALES: 3 Planos de 60x90cm con el polígono de intervención sin escala con los nombres de las calles, etiquetas para puntos de amenaza, puntos positivos, y puntos de deseos a futuro. Plumas.

TIEMPO: máximo 45 minutos. La cita es a las 4pm. Si tardamos más de 45 minutos no interrumpir si las mamás quieren platicar más sobre el tema y nos dan más información.

RESPONSABLES: Marco (hacer e imprimir planos) y Mónica (llevar etiquetas, plumas de colores)

DISEÑO DE ACTIVIDAD “TALLER DIAGNÓSTICO EN LA SECUNDARIA”

ACTIVIDAD: Mapeo de información.

OBJETIVO: Conseguir información por parte de niños de edad 12 a 15 años que usan el corredor que estamos analizando (desde el ombligo en La Mezquitera hasta Av. Reyes Heróles) Nos enfocaremos en solicitar que nos indiquen cuáles son los puntos de amenaza (dónde no se sienten seguros, lugares peligrosos, actividades ilícitas), cuáles son los puntos positivos (los lugares que les gusta estar y porqué, cuáles ven que tienen potencial para hacer alguna actividad ahí), y qué les gustaría para esos y más lugares dentro del polígono analizado.

DINÁMICA:

Paso 1: Solicitar al director 15 niños, 5 de cada grado, 7 niños y 8 niñas. Pedir también un salón para trabajar.

Paso 2: Una vez en el salón, dividirlos en 3 equipos de 5 integrantes. Debe de estar equilibrado de niños y niñas en los equipo y de diferentes grados escolares. También separar a los amigos para que todos se integren. Nos presentamos con los niños.

Paso 3: Darle a cada equipo 2 planos, etiquetas y plumas de tres colores: roja, azul, negra. Explicar las indicaciones de la actividad.

Paso 4: En un plano se van a ubicar con una etiqueta rayada de rojo los lugares peligrosos, donde se sienten inseguros, saben de actividades ilícitas, etc. En el segundo plano ubicar con etiqueta negra los lugares que actualmente les gustan. En ese mismo plano ubicar con etiqueta azul los lugares que les gustaría tener algo más.

Paso 5: Primero haremos el plano de las etiquetas rojas. Luego el de las negras y al final las azules. Ayudarles a pensar en qué tipo de información necesitamos. Darles ejemplos. Dar 10 a 15 minutos máximo por mapa.

Paso 6: Agradecemos su atención. Explicamos para qué vamos a necesitar esta información. Nos tomamos una foto. Les invitamos a participar en las actividades que organizaremos más adelante. Tomamos los mapas y nos retiramos de la secundaria. Agradecemos a los maestros antes de partir.

MATERIALES: 6 mapas en tamaño doble carta , etiquetas blancas con forma de círculo, plumas de color azul, rojo, negro.

TIEMPO: 1 hora máximo.

RESPONSABLES: Álvaro (hacer mapas), Luis (imprimir etiquetas y mapas).

REPORTE DE VISITA A PARQUE INDEPENDENCIA EN HUENTITAN.

FECHA DE LA VISITA: MIÉRCOLES 26 DE OCTUBRE 2016

ASISTIERON: CLAUDIA MUÑOZ Y MÓNICA AGUIRRE

El miércoles 26 de octubre asistimos a un evento en el parque mirador Independencia en Huentitán, al norte de la ciudad. El evento era organizado por el gobierno municipal de Guadalajara por parte de las actividades de SUCUDE con el nombre de "Arte para la Ciudad." La presentación de ese día se llamó Foro Pecha Kucha: Proyectos con impacto positivo en la ciudad. Se presentaron los siguientes colectivos:

PROYECTOS	¿QUÉ HACE Y CUÁL ES SU OBJETIVO?	¿QUÉ RESCATAMOS DE ELLOS PARA EL PAP?
1. Locomotora	Hacen talleres de documental participativo con comunidades para preservar la cotidianeidad, subjetividad y memoria. Su objetivo es dar voz a la gente que no ve representada su historia en los medios de comunicación. Crear historias creadas desde ellos.	+Los integrantes de la comunidad graba su vida y los espacios en que se desenvuelven y se muestra lo grabado en un foro. Hablan de lo que les gusta, disgusta, su vida cotidiana, sus intereses
2. Huentitan Vive	Hacen múltiples actividades, tanto recreativas, informativas y de rescate con el objetivo de fortalecer el tejido social de los vecinos por medio de actividades de economía solidaria, información y concientización sobre proyectos urbanos para la colonia y la barranca, rehabilitar los espacios públicos, actividades lúdicas formativas, entre otros.	+El proyecto nace desde la comunidad. + Brigadas de limpieza al espacio público +Eventos de economía solidaria +Evento Historias y leyendas de mi ciudad. +Muchas actividades culturales recreativas con formación. (no es jugar por jugar, sino orientado hacia el bien común)
3. Bachillerato Pedro Arrupe	Educación para jóvenes en situación de pobreza. Su filosofía es "educación para cambiar al mundo" con el objetivo de garantizar su acceso a la universidad y curar las heridas que causa la pobreza, la marginación, exclusión.	+Buena actitud para trabajar con la comunidad y los jóvenes. Estar con actitud de saber que podemos cambiar la situación. No actuar con resignación.
4. Ricardo Agraz Arquitectos	A diferencia de los demás expositores, no presentó un colectivo comunitario, si no los trabajos realizados por el Ayuntamiento en este periodo. Presentó propuestas de espacio público.	No se rescata nada porque no es un proyecto en comunidad.
5. Escuela secundaria con	Atienden a los niños y sus familias en una colonia marginada con el objetivo de una educación integral	+Cuotas colaborativas (sin dinero) y de acuerdo a sus posibilidades

Pedagogía artística transformadora	enfocada hacia el arte.	+El potencial de la organización entre las mamás +Educación basada principalmente en talleres artísticos +Acercamiento a la comunidad desde temprana edad
6. Food funding	Rescatan alimentos en buen estado que ya están por tirarse a la basura porque se ven “feitos”, lo que crea desperdicio en enormes cantidades. Lo rescatan, redistribuyen y se aprovecha.	+Talleres de educación y concientización sobre el tema (Nosotros usaríamos el tema que tenga relación con nuestras propuestas, agua o basura por ejemplo) +Talleres en conjunto con la comunidad, ferias de comida con los alimentos recolectados
7. Revista Territorio	Similar al proyecto Locomotora. Hacen historias desde la gente con el objetivo de que éstos lean, sientan y piensen el periodismo, no con el fin de escribir por escribir, sino ser parte de la experiencia del periodismo.	+Involucran a personas alejadas al área de periodismo para interesarse en el área y en la historia de su entorno.

DISEÑO DE ACTIVIDAD “PRESENTACIÓN CON VECINOS”

ACTIVIDAD: Retroalimentación de propuestas con vecinos.

OBJETIVO: Conseguir retroalimentación y opiniones de la gente sobre nuestras propuestas de intervención.

DINÁMICA:

Paso 1: presentarnos con quienes presentamos nuestra propuesta de intervenciones urbano arquitectónicas. Explicar qué hacemos en el PAP, y cuál es el objetivo del PAP y cuál es nuestro objetivo de la visita de hoy.

Paso 2: Explicamos primero el estado actual. Aunque ellos ya saben qué hay, hacemos resumen de lo que hemos encontrado. Revisamos si algo sobra o falta por agregar. Precisamos en lo positivo y negativo encontrado.

Paso 3: A partir de haber mencionado lo negativo y positivo, explicamos la parte de las propuestas: qué hacemos para potenciar lo positivo, y qué hacemos para contrarrestar lo negativo.

Paso 4: Una vez explicadas nuestras propuestas, haremos un foro de lo que sí y lo que no les gusta de nuestras propuestas.

Paso 5. Pasaremos una hoja blanca tamaño carta para lo anoten.

Paso 6: despedirnos y agradecerles

MATERIALES: 1 plano de estado actual tamaño 60x90, 2 hojas blancas tamaño carta, plumas, cinta, plumones de colores.

TIEMPO: máximo 45 minutos.

RESPONSABLES: Álvaro y Francisco: plano de estado actual, Mónica: diseño de planeación y propuestas en dibujo, Luis: plano de ubicación de actividades en el parque tanto positivas como negativas actuales.