

# **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente**

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud  
**Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento**



Estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de  
Ciencias Sociales en el BI 49 de San Miguel Lachixola

**TRABAJO RECEPCIONAL** que para obtener el **GRADO** de  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Presenta: **DEYSI CRUZ RODRÍGUEZ**

Tutor **DR. FRANCISCO URRUTIA DE LA TORRE**

Tlaquepaque, Jalisco. Noviembre de 2020.

## Tabla de contenido

<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.-MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
2.2 Definición de estrategias de aprendizaje.....	23
2.3 Definición de estrategias de enseñanza .....	27
2.4 Teorías del aprendizaje .....	37
2.5 El aprendizaje cooperativo.....	42
2.6 La enseñanza para la comprensión .....	46
2.7 Técnicas de evaluación .....	50
2.8 Estrategias para la lectura y escritura .....	52
2.9 Aprender a vivir juntos .....	55
<b>MÉTODOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS SOBRE EL PROYECTO 59</b>	
3.1- Prueba piloto .....	59
3.2- Métodos cualitativos para la obtención de datos .....	61
<b>ANALISÌS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA.....</b>	<b>66</b>
4.1- Estudiantes con bajo rendimiento académico.....	66
4.2- Aprendices con mayor aprovechamiento académico .....	69

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

<b>5.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>80</b>
<b>6.- RESULTADO DE LOS GRUPOS DE ENFOQUE REALIZADOS DESPUÉS DE INCORPORAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....</b>	<b>87</b>
<b>7.-CONCLUSIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>8.-ANEXOS.....</b>	<b>103</b>
<b>9-BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>174</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo es un proyecto de intervención cualitativo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas para trabajar en el área académica de las Ciencias Sociales, con el objetivo de generar aprendizajes significativos en las y los estudiantes del Bachillerato Intercultural N° 49, ubicado en la comunidad de San Miguel Lachixola del estado de Oaxaca.

Las y los estudiantes presentan una diversidad de situaciones a nivel cognitivo, en primer lugar son demasiado sumisos eso conlleva a que el alumnado se estanque y no participe en clases vertiendo su opinión sobre el tema y sin duda alguna se concluye en una clase tradicional con poco aprendizaje o quizás no se logre, en pocas ocasiones tiene un conocimiento previo de la temática a desarrollar en clases o tal vez lo tienen pero no lo comparten por pena o por inseguridad, muchos de las y los alumnos no muestran interés de lo que se está trabajando en la aula y esto puede ser porque no le encuentran sentido o relación con su contexto y lógicamente no comprenden el objetivo de lo que se está realizando, hay actividades académicas que a la mayoría de las y los educandos no les agrada como el exponer algún tema académico y si lo hacen es solo por cumplir pero no hay producto cognitivo porque no hay interés de fondo, otra situación es el trabajo en equipo cuando se les menciona de alguna actividad que requiere reunirse con más de un compañero se acercan al profesor para preguntar si es posible que trabajen individualmente, por lo regular no hay comprensión lectora de la información que se requiere analizar para después verter un comentario, hay tareas académicas que requieren ser realizadas en casa por tiempo o por el material que se vaya a necesitar, muchas veces no cumplen con ellas, la mayoría no acredita los exámenes, así también no reúnen la puntuación en otros aspectos académicos como la asistencia, participación, trabajo colaborativo, cumplir con el material didáctico.

Las necesidades de la institución son amplias desde la cuestión material como la académica, a partir de ello nace la inquietud de la autora de este proyecto para implementar métodos y formas de aprendizaje de acuerdo a las habilidades de los alumnos, esto, para generar conocimientos significativos, es decir, que puedan ser implementados tanto en su vida académica como en su contexto comunitario, los datos e información requerida fueron obtenidos a través del trabajo de dos grupos de enfoque, uno constituido por estudiantes con mayor aprovechamiento académico y el otro con alumnos que presentan problemas de aprendizaje, esto con el objetivo de obtener una diversidad de información. Asimismo, se estructuró un cuestionario donde los docentes del plantel compartieron datos de su práctica académica, tanto la información obtenida por parte de las y los estudiantes y docentes sirvió para conocer e implementar estrategias y métodos más idóneos para generar aprendizajes significativos en las y los educandos del BI 49.

Después de haber puesto en marcha las sugerencias y recomendaciones por docentes y estudiantes, en un segundo momento los aprendices evaluaron la práctica de la profesora responsable del proyecto, para conocer el avance o retroceso de la misma, en relación a aprendizajes significativos.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, contexto educativo, aprendizaje significativo, didáctica.

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito es un trabajo de intervención cualitativo enfocado a las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el área académica de Ciencias Sociales en el Bachillerato Intercultural 49 (BI 49) situado en la comunidad de San Miguel Lachixola municipio de Santiago Jocotepec, Distrito Choapam, estado de Oaxaca de origen indígena Chinanteco. El objetivo del proyecto está enfocado principalmente en conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje más adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando el contexto del Bachillerato. Dichas estrategias se seleccionaron en relación a la información proporcionada y valorada por los propios educandos, así como de los aportes de las y los asesores que forman la plantilla docente de la institución. El tema de investigación nace a raíz de la situación que se vive en la comunidad estudiantil como ya se mencionó, esto porque se carecen de varios elementos imprescindibles para la construcción de conocimiento significativo.

Es el deber de todo docente buscar las formas pedagógicas para que las y los estudiantes mejoren su desempeño académico, y así la educación pueda ser relevante en su vida, haciendo hincapié que no son los únicos responsables, también juega un papel muy importante la participación de las y los estudiantes, del personal directivo, padres de familia, autoridades de la comunidad, funcionarios de gobierno encargados de la educación etc.

Los habitantes de Lachixola se caracterizan por ser de origen indígena chinanteco, hablantes de su lengua materna, comparten costumbres y tradiciones , portan la vestimenta que identifica a los chinantecos en el estado de Oaxaca, se encuentran en condiciones de muy alta marginación con muchísimas carencias económicas y en todos los aspectos , es la comunidad más poblada del municipio, las condiciones sociales en las que se encuentran las y los aprendices se caracterizan

por ser adversas y limitantes: los jóvenes habitan en hogares con integrantes alrededor de 7 a 10 personas, las casas son muy pequeñas y humildes; los padres reportan comportamientos violentos y altos niveles de consumo de alcohol; las madres de familia por lo regular viven sometidas a esta violencia, incluso sexual; sumado a esto no comprenden ni dialogan en castellano, en su mayoría no saben leer ni escribir. Por estas, y entre otras razones, los estudiantes no tienen como prioridad la educación, ya que no existe motivación por parte de los padres hacia los hijos con respecto a su formación académica.

El bachillerato surge a partir de la gestión de la autoridad de la comunidad en compañía del director de la telesecundaria de las misma comunidad , al platicar con el responsable de esta institución educativa argumenta que fue una iniciativa de él debido a que le preocupaba que sus estudiantes al ingresar no continuaba con la educación media superior, principalmente por las condiciones económicas en que se encuentran los padres de familia era imposible inscribir a sus hijos en un bachillerato de alguna comunidad cercana , otra razón es que a muchos padres no les interesa que los hijos vayan a la escuela , la gestión duro aproximadamente tres años, después de un estudio por parte de la dirección general de los BIC'S y bajo sus lineamientos deciden en septiembre del 2015 iniciar labores con 21 alumnos, tres docentes y un directivo.

En el 2018 egresa la primera generación, de 15 alumnos que termina el bachillerato, de 3 a 4 continua sus estudios de nivel superior y eso es prometedor para la comunidad porque en unos años contarán con profesionistas que seguramente aportarán en beneficio de la misma.

En el Bachillerato es frecuente que se presenten riñas entre estudiantes, algo similar sucede con los padres de familia; se observa una relación conflictiva entre los miembros de Lachixola , tanto por cuestiones políticas como de religión, hay alrededor de cinco templos religiosos en una

comunidad de aproximadamente 1800 habitantes, y las relaciones entre sus feligreses no son pacíficas. Este panorama demanda conocer más sobre la educación para la convivencia, de manera que se puedan superar las disputas entre ellos y puedan convivir como una sociedad más armoniosa.

La mayoría de las instituciones educativas que se encuentran en la comunidad reportan carencias en la infraestructura, como es el jardín de niños, la escuela primaria y la telesecundaria, en el caso de bachillerato es aún más preocupante, para empezar no se cuenta con instalaciones propias y dignas para que las y los estudiantes reciban clases. Adicionalmente, las y los educandos llegan a este nivel educativo con un gran rezago en su formación académica, baste preocupante, las y los docentes que atienden la educación básica la mayoría se encuentra estudiando porque les heredaron la plaza, pertenecen a las sección 22 y es de todos los años hacer su famoso paro laboral que dura aproximadamente un mes ,con lo antes mencionado se puede entender la razón de la situación de las y los alumnos y eso conlleva a que las actividades académicas requieren de mayor tiempo para realizar y algunas veces las imposibilita . Sumado a esto su lengua materna es el chinanteco y no cuentan con asesores en el BI que la dominen a excepción de uno de los siete que forman la plantilla. Esto hace que la comunicación áulica en castellano pueda complicarse porque hay los jóvenes que no logran comprender en su conjunto la explicación que dan las y los asesores. Además, los textos académicos que se proporciona a los alumnos desafortunadamente tampoco son en su lengua, lo que se asocia con actitudes de poco entusiasmo por el aprendizaje. La principal causa de todo esto es que el Estado mexicano no se ha preocupado por implementar las políticas y programas adecuados para que las y los estudiantes reciban una educación en su

lengua materna, tal como lo menciona el artículo 14 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, en marzo 2008, que a su letra menciona:

1. Los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje.
2. Los indígenas, en particular los niños, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación.
3. Los Estados adoptarán medidas eficaces, juntamente con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma (Naciones Unidas, 2008, p.7).

Como bien lo declaran los artículos anteriores, las y los estudiantes indígenas tienen derechos con respecto a su educación y, los cuales están lejos de ejercerse plenamente, y como consecuencia de ello se tiene una población que presenta altos índices de reprobación y deserción escolar .

Se considera que al no recibir las clases en su lengua materna, es más difícil comprender variados términos académicos y eso obstaculiza su aprendizaje porque el cerebro tarda un poco más en procesar la información, el comentario a experiencia particular porque donde las y los estudiantes hablan el castellano se presenta un menor índice de reprobación, obviamente también hay otros aspectos que abonan al desempeño académico, y a partir de todo esto se piensa en implementar estrategias de aprendizaje relacionadas con las habilidades particulares de las y los estudiantes del bachillerato, serán de mucha ayuda para obtener en lo posible conocimientos significativo con las y los aprendices

La institución educativa se encuentra situada en el centro de la comunidad a un lado del salón de usos múltiples donde se realizan reuniones de todo tipo, como es la entrega de recurso económico por apoyos sociales, eventos deportivos, reuniones comunitarias, reuniones con padres de familia de las diferentes instituciones educativas etc., lo que conlleva a ser un distractor gigantesco en horas de clases, sumado a esto, también es utilizado como cancha deportiva para las tres instituciones de la educación básica quienes acuden todos los días y prácticamente todo el día, también para ensayos de algún evento social, el ruido es bastante molesto porque de igual forma se genera entre los mismos estudiantes del BI, ya que las aulas están cercadas de madera y los divide prácticamente la misma madera y son muy pequeñas para la cantidad de alumnos que se tienen en cada una de ellas, no hay suficientes butacas, los pizarrones se encuentran en mal estado, así mismo solo hay 5 computadoras para 69 estudiantes y un solo proyector para tres grupos, no se cuenta con sanitarios tampoco un patio escolar, los estudiantes portan uniforme escolar 4 días de la semana, los lunes llevan el traje típico de la comunidad y su calzado por regular son sandalias, todos los alumnos hablan el chinanteco con diferentes variantes porque son de tres comunidades diferentes pero logran comunicarse, no se trabaja con libros o guías didácticas, el horario de clases es de 7 am a 3:30 pm de lunes a viernes y por las tardes asesorías para quienes lo requieran, se cuenta con 6 docentes y un directivo.

Son docentes con experiencia en el ámbito educativo a excepción de la directora que es su primer puesto laboral de igual forma el asesor de lengua indígena, de los siete profesionistas que integran la plantilla docente únicamente dos dominan una segunda lengua, pero solo uno habla la lengua propia de la comunidad, el resto exclusivamente el castellano, tres profesionales en la educación, la mayoría de docentes comprometidos y dando lo mejor de sí para generar el aprendizaje en las y los estudiantes, son acreedores a una actualización continua cada 6 meses por parte del patrón respectivamente en su área académica, actualmente tres docentes se encuentran cursando la maestría en educación y gestión del conocimiento.

**Tabla 1, plantilla docente (anexos)**

Por lo anterior, resulta interesante hacer un análisis acerca de la efectividad de los métodos y estrategias docentes, con el objetivo de conocer las aportaciones y deficiencias en la pedagogía y la didáctica empleada. Para ello, se ha optado que la información sea proporcionada por las y los estudiantes mediante la integración de dos grupos de enfoque, uno de ellos con diez estudiantes de mayor rendimiento escolar y otro más con diez aprendices que presentan problemas de aprendizaje. Se dialogó con el estudiantado para el apoyo de preguntas como: razones por las que ingresaron a la institución, las causas que los motivan a participar en clases, las actividades académicas que consideran contribuyen a su aprendizaje, así también su gusto o disgusto por ciertas dinámicas de trabajo y sugerencias para mejorar la práctica docente, entre otras. De igual manera se aplicó un cuestionario a las y los docentes de la institución para conocer su opinión acerca de las características cognitivas de las y los alumnos, las estrategias que aplican cuando las y los estudiantes presentan problemas académicos, así como los métodos que ponen en marcha para que el estudiante sea receptor de conocimientos en clases, entre otros aportes .

En base a la información recabada de estudiantes y profesores, y con el apoyo de valiosos aportes sobre la educación en Oaxaca los intelectuales indígenas como Benjamín Maldonado Alvarado y Floribero Díaz , así también expertos en el tema como Piaget, los hermanos Johnson, Francisco Cajiao, David Ausubel, Vygotsky, Díaz Barriga, Martha Stone Wiske y Monereo, se estructuró un plan de trabajo para el semestre agosto-diciembre de 2018, el cual constó del cambio de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como: diferentes formas de integrar los equipos de trabajo, distintas maneras de abordar los temas para un aprendizaje significativo, el manejo de variados materiales didácticos, formas de motivación para la puntualidad y asistencia de las y los alumnos, diferentes métodos de evaluación, distintas estrategias para mejorar la

comprensión de textos académicos, así como para una escritura más correcta por parte del aprendiz, y también generar ambiente de estudio agradables

Concluida la puesta en práctica de las anteriores estrategias, se integraron nuevamente los grupos de enfoque con los mismos estudiantes para aplicar un segundo cuestionario y poder valorar el nivel de avance de la práctica docente de la responsable en el área de Ciencias Sociales cuya área imparte en el bachillerato, así también para conocer los conocimientos adquiridos por las y los aprendices, las estrategias que fueron exitosas y las que no resultaron eficaces. Por otra parte, las y los educandos ofrecieron recomendaciones de actividades extraescolares que se deben emplear en el BI 49 para mejora de sus aprendizajes.

Los resultados en este trabajo de intervención son inmensamente relevantes, por una parte, porque se trata de información obtenida de viva voz de los mismos alumnos que integran la comunidad estudiantil del BI 49, desde su contexto y con sus propias problemáticas y, por otro lado, la indagación realizada brindó la gran oportunidad de modificar la didáctica con la que se trabajaba y mejórala, a partir de la contribución de alumnos, docentes y autores expertos en la materia.

## **1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Bachillerato Intercultural No. 49 se ubica en la comunidad de San Miguel Lachixola perteneciente al municipio de Santiago Jocotepec, distrito Choapam, estado de Oaxaca. Es una localidad de origen indígena Chinanteca, en donde, desde la experiencia de la autora en la comunidad, todos los habitantes se comunican en chinanteco y reconocen la importancia de preservar y fomentar su lengua en sus manifestaciones culturales. De las y los jóvenes que se encuentran inscritos en la institución educativa, una parte es originaria de San Miguel Lachixola, y otra pertenece a comunidades circunvecinas como Arrollo Blanco Petlapa e Ignacio Zaragoza la Lana. Son educandos que se caracterizan por conservar sus prácticas religiosas, vestimenta típica, tradiciones, costumbres y demás elementos culturales.

San Miguel Lachixola es una comunidad nativa en constante proceso de transformación y reconfiguración social, a raíz de múltiples factores y fenómenos tanto internos como externos. Dentro de sus problemáticas esta la pobreza extrema, el desempleo, la violencia intrafamiliar, la sobrepoblación, el alcoholismo, el machismo, las diferencias ideológicas por partidos políticos y prácticas religiosas etc. Y en el segundo plano está la migración excesiva de las nuevas generaciones, la globalización, los medios de comunicación, falta de información en temas

importantes para la población, entre otros, que contribuyen, sin duda alguna a la aculturación y pérdida de valores comunitarios.

El Bachillerato Intercultural situado en San Miguel Lachixola cuenta con una matrícula de 69 estudiantes, segmentado en tres grupos, segundo módulo 33, cuarto módulo 15 y sexto módulo 21, cabe mencionar, que dicho padrón se compone de educandos de tres comunidades originarias con costumbres y tradiciones parecidas, pero no iguales porque cada comunidad tiene sus particularidades y características específicas.

Los módulos, son equivalentes a un semestre, donde se aplican conocimientos teóricos y/o prácticos de distintas disciplinas para explorar, describir, correlacionar y resolver problemas concretos de la realidad

En la región son muy pocas las instituciones educativas que ofrecen Educación Media Superior, por lo que el BI 49 es una gran oportunidad de estudio para los jóvenes de Lachixola y pueblos colindantes. La situación económica es muy precaria, y como consecuencia, años atrás era casi imposible que los jóvenes al egresar de la telesecundaria continuaran con su tránsito educativo. Dicho plantel inició labores en septiembre del año 2015; en 2018 egresó la primera generación.

El modelo BIC y BI es una instancia educativa idónea para estudiar fenómenos teóricos que pueden ser aplicados y analizados desde la forma de vida de la comunidad. El principio central de los BIC y BI ha sido responder a las demandas y exigencias de cada comunidad. Es por ello, que en cada comunidad indígena donde se estableció un plantel, las características culturales

específicas fueron consideradas al momento de programar las actividades didácticas; debido a que las características que imprimen al proyecto las condiciones económicas, espirituales, sociales, geográficas, el tipo de vegetación y otros recursos naturales, lo enriquecen en su conjunto (MEII, 2014). El programa educativo del subsistema está estructurado de tal manera que exista una estrecha relación entre escuela y comunidad, y de esa forma las y los estudiante se involucra directamente con su entorno y contexto a partir de la resolución de problemas que enfrente la misma, puesto que se trabaja con líneas de investigación que engloban en su totalidad a la colectividad, donde los conocimientos o información la aportan directamente los ciudadanos mediante entrevistas.

Los BIC y BI definieron para su operación un Modelo Educativo Integral Indígena (MEII), que se orientó desde sus inicios a la selección del método (o métodos) relacionados con la teoría del conocimiento para definir los criterios metodológicos propios para el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con los principios filosóficos educativos que mejor representan los anhelos y necesidades de las comunidades (MEII, 2014). Dentro de los muchos retos que enfrentan las y los docentes del BI 49 de San Miguel Lachixola, está el realizar un esfuerzo triplicado, esto, porque se tienen estudiantes con rezago educativo bastante considerable y reperkusivo en el aprendizaje, como consecuencia se reporta un alto índice de reprobación, son poco participativos e incluso muy pasivos en clase, lo que dificulta sesiones dinámicas y amenas que faciliten la construcción de conocimientos compartidos por las y los estudiantes.

La intervención de este proyecto aporta de tal manera que las formas en que se está haciendo llegar el conocimiento a las y los estudiantes sean aquellas que suman al aprendizaje del mismo y

así el actor principal de la institución se sienta motivado porque está aprendiendo y aportando en beneficio de la comunidad cuando así lo requiera o de cualquier otro aspecto, de tal forma que al egresar del bachillerato pueda contribuir directamente a su contexto familiar, social y a su desarrollo personal

Es preocupante las circunstancias descritas, y como responsable del área de conocimiento de las Ciencias Sociales en el BI 49, la autora de este trabajo se propuso principalmente mejorar su propia quehacer docente con base a la información proporcionada por las y los estudiantes y los aportes pedagógicos de expertos en la materia. Por tal razón se pensó en un trabajo estructurado de la siguiente manera:

**Nombre del proyecto de intervención:** Estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en el BI 49 de San Miguel Lachixola durante el periodo agosto 2017 – agosto 2018.

**Objetivo general:** formular, desarrollar y evaluar las estrategias de enseñanza – aprendizaje más adecuadas e idóneas con relación a las condiciones del contexto institucional para construir conocimientos significativos en los estudiantes del B 49 de San Miguel Lachixola en las unidades de contenido(asignaturas) que se imparte en el área de Ciencias Sociales

**Objetivos específicos:**

1. Investigar y conocer aportes de intelectuales expertos sobre los elementos que integran una asertiva estrategias de enseñanza–aprendizaje para generar conocimientos significativos en las y los estudiantes.

2. Seleccionar las estrategias de enseñanza–aprendizaje idóneas para su aplicación en las unidades de contenido que forman parte de las Ciencias Sociales en el BI 49, tomando en cuenta el contexto educativo y la información proporcionada por las y los estudiantes de acuerdo a su experiencia de aprendizaje.
3. Evaluar la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza- aprendizaje a término del módulo con las y los estudiantes del BI 49 .

El área de las Ciencias Sociales en el BI 49 se constituye de las siguientes unidades de contenido: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Local, Regional y Estatal, Historia de México I y II, México en la Historia Universal y Derechos de los Pueblos Indígenas. Esta área de conocimiento tiene como objetivo brindar los elementos para comprender la complejidad de los sistemas sociales y la forma en que se han definido a través de la historia, contribuyendo así a la construcción de una estructura cognitiva que permita el análisis crítico de la realidad social local, nacional y global. Los procesos históricos posibilitan la comprensión de los fenómenos sociales en un espacio-tiempo, dando elementos suficientes para comprender el entorno inmediato. Es por ello, que Derechos de los Pueblos Indígenas caracteriza al área y sustenta al modelo, ya que, a partir del conocimiento de la evolución del aspecto jurídico, se reconocen los derechos y obligaciones como miembro de una comunidad indígena.

Como se menciona con antelación el BI 49 de la comunidad de San Miguel Lachixola, se aprecia un claro déficit educativo, en el cual las y los docentes de la institución tienen el deber como formadores educativos de aportar para mejorar la situación, como adecuar y mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje de tal manera que las y los estudiantes

construyan aprendizajes significativos y desarrollen habilidades relevantes y pertinentes a su contexto

Un factor importante y repercusivo es la falta de infraestructura idónea para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera oportuna. Las sesiones educativas se imparten en aulas provisionales, las cuales están construidas de techo de lámina, paredes de madera y piso rústico ubicadas en el centro de la comunidad en una superficie de terreno prestado. Debido a estas características se genera demasiado ruido ya que dichas aulas están prácticamente juntas y solo las separan tablas de madera. Por lo tanto, las y los estudiantes no logran concentrarse en sus actividades académicas, y aunado a esto, el clima no favorece la temperatura es muy alta y no se cuenta con ventiladores. Adicionalmente, en tiempos de lluvia entra en exceso agua a las aulas, así también se padece de otros distractores, como son los anuncios publicitarios con aparato de sonido cuyo ruido irrumpe en el interior de las aulas.

Asimismo no hay interés genuino hacia el estudio en la mayoría de las y los educandos y padres de familia, ya que estos únicamente se presentan en la dirección de la institución cuando el recurso de las becas con las que cuentan sus hijos no fueron depositadas en tiempo y forma. Cabe mencionar que se trata de familias de muy escasos recursos económicos, con un número de integrantes de 7 a 10 (incluso hay matrimonios que llegan a tener 15 hijos), violencia familiar, padres que consumen altos niveles de alcohol, y madres de familia con dificultad para comprender lo que leen.

Debido al panorama social descrito, es necesario diseñar métodos y estrategias de enseñanza –aprendizaje acorde a las circunstancias de las y los alumnos, que faciliten la construcción de

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

conocimientos significativos y contribuyan a despertar un mayor interés en ellos. Para eso se requiere clarificar qué implica una buena estrategia de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo con la literatura contemporánea reconocida en el tema.

## **2.-MARCO TEÓRICO**

El tema de estrategias de enseñanza-aprendizaje ha sumado relevancia en la actualidad en el ámbito educativo, esto debido a diversos factores que se presentan y anteponen a las expectativas de las y los docentes en relación al aprendizaje de las y los educandos, particularmente en la educación de las comunidades indígenas las cuales se encuentran en sitios marginados y con diversas problemáticas que dificultan una enseñanza con medios educativos innovadores.

Para comprender mejor y tener una amplia noción de lo que son las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se enlistan definiciones concretas para percibir fácilmente el objetivo del proyecto de intervención.

### **2.1 Definición de estrategias**

Las estrategias se definen de acuerdo con diferentes autores de la siguiente manera:

Para Monereo (1997) “son procesos de toma de decisiones, por lo tanto, intencionales, que las y los alumno selecciona para hacer frente a los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa”.

Las estrategias que se emplean al desarrollar un tema en clases, juegan un papel relevante debido a que de ello dependerá en gran medida si el tópico tiende a ser o no provechoso ,es decir, en el sentido de qué tan aplicable sea la información recibida en su vida cotidiana o en el aspecto laboral ya que este último suele ser cada vez más limitado y competitivo , y si la formación académica suele ser deficiente , las y los estudiante no contara con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que le presenta la vida, y cuando existe ese tipo de circunstancias se resta importancia a la educación .

Por su parte (Román y Gallego,1994, p.7) definen las estrategias como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información”

Es significativo mencionar que existe una diferencia entre destrezas y estrategias porque se llega a pensar que son sinónimos, las primeras son procedimientos uniformemente aplicados, es decir, que se emplean siempre igual en todas las situaciones y contextos, en cambio las estrategias involucran el desarrollo de la conciencia metacognitiva y de las expectativas que serán aplicadas eventualmente de forma automática y tienen un carácter idiosincrático y no se emplean siempre de la misma manera, particularmente en los Bachilleratos Integrales Comunitarios y Bachilleratos Interculturales que se caracterizan por estar situados en comunidades marginadas y de alta marginación con muchas carencias académicamente y de infraestructura, es de adaptar los medios, usar la creatividad para hacer llegar información de una manera que las y los estudiantes generen conocimiento significativo, lo que implica mayor trabajo para las y los docentes porque si un día se planea una clase por ejemplo que proyectaras un video y resulta que al otro día la comunidad amanece sin luz, básicamente el docente de un BIC debe llevar definido más de un plan clase para cada unidad de contenido(materia)

Las estrategias como recurso de mediación deben emplearse con determinada intención, y por tanto estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje ya que al desarrollar una sesión áulica el docente debe crear ambientes de aprendizaje propios para poder instruir.

## **2.2 Definición de estrategias de aprendizaje**

En los diferentes niveles educativos de los Estados Unidos Mexicanos está presente el reto de generar un aprendizaje sólido, y en referencia a expertos en el tema esto se da por “no saber cómo aprender”, es decir, la mayoría de las y los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, y es por esta razón que se le ha dado importancia al “aprender a aprender” que no es otra cosa que enseñar al alumnado a emplear las estrategias de aprendizaje más adecuadas en la adquisición de nuevos conocimientos.

Díaz Barriga define a las estrategias de aprendizaje con la siguiente redacción: "Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz, 2002).

Así mismo (Monereo, 1990. Pag.4) define a las estrategias de aprendizaje como los comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y matéricos con el fin de enfrentarse situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje.

Por otro lado, Farmer y Wolff (1991) las define como “los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. [...] Son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica”

Mejorar los procesos cognitivos es de los principales desafíos del profesor en el aula, es decir, desarrollar en las y los educandos habilidades para asimilar y procesar datos informativos adquiridos, una de las estrategias de aprendizaje donde las y los estudiantes optimizan procesos

cognitivos son las líneas de investigaciones que se lleva a cabo en el BI 49, debido a que la información obtenida requiere de un análisis, de una interpretación, así como de la conclusión y en algunos casos de propuestas para posibles soluciones.

En el subsistema de los Bachilleratos Integrales Comunitarios y Bachilleratos Interculturales, dentro de sus particulares objetivos es trabajar líneas de investigación y éstas se llevan a cabo en cada uno de los módulos (semestre), dichas indagaciones parten de alguna dificultad que enfrenta la comunidad o el plantel, cuya problemática la arroja un diagnóstico comunitario que ejecutan las y los educandos en el primer módulo.

Tener presente un afecto por el aprendizaje es primordial para quien es receptor de información ya que si no existe un interés genuino por parte de las y los estudiantes difícilmente se logra, en la vida básicamente basta con tener la intención real de conseguir algo, porque de esa forma no habrá situación que cambie la dirección de la meta, y es por eso que se requiere del 99% de intención y tan solo del 1% de mecanismos para ver realizados los grandes sueños (dato en base a entrenamientos tomados sobre transformación emocional y a experiencia personal), en síntesis, con el hecho de querer aprender se da el paso más importante para adquirir aprendizaje significativo, en este caso no hay de dos para las y los aprendices, si es su deseo aprender lo conseguirá, de lo contrario poco se puede hacer, que claro también es importante las formas de transmitir y generar conocimiento por parte de las y los docentes, pero el papel principal es de las y los alumno en esta cuestión.

Según Beltrán (1993, pág. 51) para que el aprendiz pueda realmente aprender a aprender es decir un aprendizaje de habilidades con las cuales aprenda contenidos, requiere de un programa con las siguientes características:

1. Las peculiaridades de la población a la cual va dirigido el programa, características de la tarea por realizar, el tipo de estrategias que se quiere enseñar, y los procesos cognoscitivos implicados.

2. El programa deberá tener una duración mínima de cuatro meses, para dar tiempo a que las y los estudiantes reestructuren sus esquemas cognitivos.

3. Se deberá poner especial atención en la enseñanza de las habilidades metacognitivas, debido a que el componente metacognitivo es uno de los factores clave de la transferencia de las estrategias a otras situaciones de aprendizaje distintas.

4. De preferencia se utilizarán varios métodos de evaluación de las estrategias, ya que uno solo sería insuficiente.

5. En lo que respecta a los métodos de enseñanza, se podrán aplicar los que sugiere Monereo (1990) y el procedimiento de la enseñanza recíproca que sugieren Palincsar y Brown (1984).

Es importante considerar las sugerencias que hace Beltrán para que el estudiante realmente aprenda y sepa como introducir los conocimientos adquiridos en el momento que los requiera aplicar

"El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de aquellos con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión

común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo” (Gómez, 2003).

Retomando lo anterior, el autor recomienda poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje y de preferencia que sean sofisticadas, para que las y los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y exitoso, en el caso del BI 49 actualmente está lejos de la sofisticación, porque no cuentan con las características para implementar lo novedosos en la institución debido a que tienen muchas carencias en cuanto a infraestructura y materiales didáctico , aunque es posible implementar actividades que generen rendimiento académico, mejorando las posibilidades de trabajo y de estudio de las y los alumnos .

### **2.3 Definición de estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son un instrumento esencial para las y los docentes, teniendo la finalidad de desarrollar un conocimiento significativo en el estudiante, y que este, pueda ser aplicado en el contexto en que se desarrolla y es cuando la educación tiende a ser importante al verse implementada y reflejada en la mejora de actividades que realizan cotidianamente las y los alumnos.

Posteriormente se enlistan dos definiciones sobre estrategias de enseñanza, que han formulado expertos en el ámbito educativo:

"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).

“La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas” (Gómez, 2003).

En base a lo antes mencionado, las y los docentes deben estar formados para enseñar, tener cognición y deseo de hacerlo, de igual manera conocer las habilidades previas de cada alumno , ya que cuando las y los asesores no tiene dichas características, existe la posibilidad de no ejecutar el adecuado desempeño docente y menos desarrollar en el estudiante un aprendizaje de

habilidades , esto, conlleva a no cumplir con sus expectativas, y al presentarse esta situación, le restamos viabilidad y confiabilidad a la educación.

por ello Monereo y Catelló (1997, p.116) recomiendan el siguiente procedimiento para enseñar de manera idónea el uso de las estrategias de aprendizaje:

1. Modelamiento, demostración del uso de la estrategia por parte del docente, explicando en voz alta cada paso que lleva a cabo.

2. Práctica guiada, en la que el estudiante lleva a cabo el procedimiento aprendido claro está con el apoyo de las y los docentes que va retroalimentando de manera oportuna en cada momento. El profesor debe formular una guía de pensamiento, en el sentido de que su función es auxiliar a las y los alumnos a decidir las operaciones mentales que debe realizar.

3. Interiorización de la estrategia, en la que las y los docentes motivan a las y los estudiantes a hacer cambios en la guía, ampliándola con nuevas interrogantes que consideren relevantes. Las y los docente piden a las y los estudiantes que retiren la guía y traten de interiorizarla que es lo elemental en este punto.

4. Práctica independiente de la estrategia, por parte de las y los estudiantes para brindar la oportunidad de que se vaya autorregulando y logre el dominio del procedimiento.

Frida Díaz-Barriga (2010, p. 231). Menciona algo esencial en lo que respecta al ámbito educativo “hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas”.

Y esto indica que el trabajo docente cada vez aumenta y para eso es esencial contar con una capacidad crítica para analizar el momento en que ciertos métodos y estrategias ya no están favoreciendo al aprendizaje significativo de las y los estudiantes y por índole no se estén

generando seres razonables que es lo que el mundo realmente necesita. Las y los docentes frente a grupo deben tener un compromiso sólido con la educación e inclinación por el aprendizaje de las y los estudiantes, no es una labor fácil debido a que se presentan un sinnúmero de detalles que tienen que ser resueltos en diferentes aspectos y no solo de conocimiento por las y los profesores, aunado a esto la mayoría de las y los docentes que laboran en la educación media superior del estado de Oaxaca no son profesionales en la educación, tienen una preparación académicamente pero con otra inclinación y son pocos los que buscan los medios para adquirir ese conocimiento que en gran medida le falta a la mayoría, por ejemplo cursar una maestría relacionada con la educación, en muchos de los subsistemas las y los docentes tienen una capacitación por parte del patrón al inicio de cada semestre, regularmente de una semana pero es muy poco lo que se puede adquirir en ese lapso de tiempo, en este aspecto básicamente ya queda a conciencia de cada profesor prepararse de manera personal para mejorar de su práctica docente y eso implica salir de la zona de confort a veces lo más difícil de todo esto.

Así que las peculiaridades de las y los docentes deben ser las de mediador o tutor donde su función sea el de asesorar, guiar, acompañar y dirigir los procesos de aprendizaje, para ello Weinstein y Mayer (1986) proporcionan un marco donde se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje de las estrategias, constando de los siguientes elementos:

- Las características de las y los maestros. Lo que saben y como lo enseñan.
- Las estrategias de enseñanza. Lo que las y los maestros hacen durante la enseñanza.

- Las características del aprendiz. Lo que las y los aprendices saben sobre los hechos procedimientos y estrategias que se requieren.
- Estrategias de aprendizaje. Incluye aquellas conductas que las y los aprendices lleva a cabo durante el aprendizaje y que son realizadas para influir en los procesos cognoscitivos y afectivos durante la codificación.
- Procesos de codificación. Incluye aquellos procesos cognoscitivos internos que se dan durante las y los aprendices, tales como la selección, organización e integración de la nueva información.
- Resultado del aprendizaje. Se refiere a lo que se aprendió.
- Ejecución. Se refiere a la manera en que se evalúa el aprendizaje, como por ejemplo a través de pruebas de retención y transferencia.

Los elementos antes mencionados son primordiales para la enseñanza de las estrategias, ya que son clave para el éxito o fracaso de aprendizaje.

En este proyecto de intervención es central el análisis de los principios metodológicos y de las corrientes sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje que han cobrado importancia en los últimos tiempos. Es significativo tomar en cuenta el contexto donde se realiza la práctica docente, así como los ambientes de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos pedagógicos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos temáticos y conocimientos previos de las y los participantes

así como las posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada estudiante. Así, las estrategias para la enseñanza – aprendizaje según aportes de Díaz Barriga (1998) se divide de la siguiente manera:

**Tabla 2. Estrategias de Enseñanza**

<b>Estrategias de enseñanza</b>	
Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• lluvia de ideas</li><li>• la enunciación de objetivos</li></ul>
Estrategias para orientar la atención de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las preguntas insertadas</li><li>• El uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito.</li><li>• uso de ilustraciones.</li></ul>
Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representación visoespacial: (mapas, o redes semánticas)</li><li>• Representación lingüística: (resúmenes o cuadros sinópticos)</li></ul>
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los organizadores previos (comparativos y expositivos)</li><li>• Las analogías.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia con base en Díaz Barriga, (1998).

De igual manera Pimienta 2012 realiza una clasificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que a continuación se enlistan:

**Tabla 3 .-Estrategias de Enseñanza aprendizaje**

Estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en competencias según pimienta	
Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Preguntas</li> <li>• Preguntas-guía</li> <li>• Preguntas literales</li> <li>• Preguntas exploratorias</li> <li>• SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</li> </ul>
Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Analogía</li> <li>• Diagrama radial</li> <li>• Diagrama de árbol</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Mapa semántico</li> <li>• Mapa cognitivo tipo sol</li> <li>• Mapa cognitivo de telaraña</li> <li>• Mapa cognitivo de aspectos comunes.</li> <li>• Mapa cognitivo de secuencia</li> <li>• Mapa cognitivo de cajas</li> </ul>
Otras estrategias que promueven la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)</li> <li>• PNI (positivo, negativo, interesante)</li> <li>• Resumen</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Ensayo</li> </ul>

Estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en competencias según pimienta	
Estrategias grupales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debate</li><li>• Mesa redonda</li><li>• Foro</li></ul>
Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudio de caso</li><li>• Aprender mediante el servicio</li></ul>

Fuente: Elaboración propia con base en Pimienta (2012).

Después de un análisis teórico de expertos sobre la problemática que se está abordando, es importante realizar un estudio de los factores que impiden que se introduzca de manera completa y adecuadas las estrategias antes planteadas , se conoce que influye las condiciones materiales de la institución, el déficit educativo en el que se encuentran las y los estudiantes , la didáctica que emplee el docente , la religión, la cultura , entre otros , para generar conocimientos significativos en las y los aprendices .

Como bien se sabe uno de los principales retos del país es el tema de la educación debido al escenario adverso que se presenta en la nación.

Al enfocarse a las comunidades indígenas es más grave aún la situación educativa, debido a las deficiencias en lo que respecta a infraestructura, materiales didácticos, el poco o nulo interés de los gobernantes hacia la educación indígena, la discriminación a los contextos. Otra característica trascendental es que desde niños predomina la lengua materna como lenguaje de comunicación dentro de su círculo social, esto muchas veces conlleva a que comprendan con más dificultad algunos conceptos pedagógicos que se manejen en castellano, en su mayoría las y los docentes que están en las instituciones solo hablan el español y no dominan la lengua materna de la comunidad y como resultado no imparten las clases en ese lenguaje.

Benjamín Maldonado-Alvarado (2015) define a la educación comunitaria de Oaxaca como “conjunto no articulado de experiencias de educación pública, y también privada, generada en todos los niveles educativos principalmente después del levantamiento zapatista y, sobre todo, a partir del comienzo del siglo XXI.

Los aspectos coincidentes de la educación comunitaria oaxaqueña son al menos siete:

- la articulación de conocimientos en torno a los conocimientos locales y regionales,
- la investigación como eje pedagógico,
- la filosofía comunal como horizonte,
- la participación comunitaria en el proceso de aprendizaje,
- el uso extensivo de la lengua originaria,
- un currículo adecuado a la realidad en que se trabaja,
- la colaboración de maestros que, más que enseñar ayudan a aprender.

En cuanto a los lineamientos de la educación en Oaxaca y particularmente la comunitaria, el principio central de los BIC ha sido responder a las demandas y exigencias de cada comunidad.

Los BIC fundamentan su oferta educativa como una alternativa que da atención a las demandas más sentidas de los pueblos y comunidades indígenas, ya que además del conocimiento científico incorpora los saberes y valores de las culturas y los pueblos indígenas en los programas educativos, en un marco de respeto; siendo un eje para fomentar una educación comunitaria desde una perspectiva intercultural. ( MEII,2016)

La oferta educativa de los BIC, permite atender a 9 de las 15 agrupaciones lingüísticas existentes en Oaxaca: Cuicateco, Chatino, Chinanteco, Mazateco, Mixe, Mixteco, Nahuatl, Zapoteco y Zoque. Cabe señalar que existen planteles que funcionan en instalaciones propias, prestadas o provisionales.

En lo que compete al estudio y análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, muchos de las y los profesores, intelectuales y autores han aportado al respecto para minimizar la problemática de transmitir y generar conocimientos, aunque las aportaciones no se han aplicado en su totalidad en las institución educativa sino adaptado debido particularidad que se presentan en cada contextos, como es el caso del BI 49.

Un número considerable de estudios y publicaciones han analizado la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el ámbito educativo, sobre todo al desarrollar un tema académico en el salón de clases, ya que la deficiencia en ocasiones no solo está en el panorama material sino también en lo intelectual, es decir, en las formas que las y los docentes tratan de generar el conocimiento en las y los estudiantes, hay momentos que no se logra ejecutar de la manera adecuada y esto imposibilita el aprendizaje significativo. Los investigadores como Montessori, Rousseau, Dewey, Pestalozzi, Piaget y Vigotsky se opusieron al modo de enseñanza centrado en la transmisión de conocimiento a lo que actualmente le llaman escuela tradicional, donde las y los profesores son los únicos que asumen el papel principal en la enseñanza – aprendizaje sin tomar en cuenta la opinión o participación de las y los estudiantes. Las y los docentes en el siglo XXI deben romper con ciertos esquemas ya que la demanda educativa y de conocimientos es cada vez más exigente.

Es vital considerar algunas referencias para argumentar asertivamente el tema de estrategias de enseñanza-aprendizaje ya que son el elemento modular para el logro del aprendizaje esperado por parte del docente de las y los educandos. En todos los niveles educativos ya sea educación pública, privada, formal, no formal, el objetivo primordial es sin lugar a duda **el aprendizaje significativo** pero este último se logra con la introducción de ciertas técnicas por así llamarlo o lineamientos que conlleven a una clase amena para un aprendizaje esperado.

Entendiendo por aprendizaje significativo lo que nos dice Díaz Barriga en su obra Estrategias docentes (**Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1999**). El propósito de diseñar modelos de intervención en el área educativa es para proporcionar al educando estrategias efectivas en el aprendizaje áulico y para la vida, así como también en la cuestión de análisis y comprensión de textos, en la actualidad se han estructurado e implementado estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permitan a las y los estudiantes reflexionar y regular el proceso de aprendizaje.

## **2.4 Teorías del aprendizaje**

Las teorías constructivistas por su efecto han adquirido transcendencia en casi todos los países del mundo, principalmente en las instituciones educativas ya que conducen al logro de aprendizajes esperados o anhelados por todos los elementos participes en el ramo educativo, debido a que apoyan a las y los docentes en su formación y como consecuente hay un desempeño adecuado del servicio profesional.

El aprendizaje situado, el constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos juegan el papel de mayor magnitud en los tiempos actuales, esto, para que la educación logre su principal objetivo, que el ser humano o educando “obtenga conocimiento significativo”.

Por aprender se entiende, que las y los estudiantes deben ser receptor-reproductor de significados, es decir, que el conocimiento adquirido sea aplicado en su contexto social para hacer frente a situaciones complejas y profundas, así como también al mundo laboral que ha vendido la globalización y el capitalismo lleno de competencia .

Para las y los docentes de la Educación Media Superior, es vital impartir una educación de calidad, lo que significa que el estudiante obtenga conocimiento relacionado a situaciones específicas y reales, y así, poder analizar la resolución a problemas que se presenten en su entorno.

El aprendizaje situado, se enfoca al análisis de situaciones cotidianas enlazadas con la comunidad, es decir al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios, siempre con un visión colectiva y comunitaria como lo menciona el doctor Vigotsky.

Al momento de trabajar con proyectos, particularmente con los comunitarios, se enfoca a las y los educandos al aprendizaje situado y al constructivismo, como ejemplo, el que se lleva a cabo en el subsistema de los Bachilleratos Integrales Comunitarios (BIC), el conocido diagnóstico comunitario de igual manera las líneas de investigación, esta última enfocadas a un problema o situación que enfrenta la comunidad donde se sitúa el plantel, dichas problemáticas la arroja el diagnóstico comunitario que se realiza en un primer momento como se mencionó con antelación, estos dos proyectos comunitarios son realizados de manera colectiva a través de equipos de trabajos, los cuales están integrados por las y los estudiantes en coordinación con las y los asesores del plantel, uno de los muchos objetivos de estos dos proyectos de investigación, es conocer y buscar posibles soluciones a dificultades que padece la comunidad o la sociedad estudiantil, por lo regular son parte de la misma situación, es aquí donde recae la importancia de trabajar bajo proyectos en las instituciones educativas. Y así aprender en experiencia social que se enriquece con estilos y recursos compartidos, con prácticas sociales comunes, y asimismo se cumple con las peculiaridades de un buen proyecto, partir de una necesidad o problema que esté sucediendo en el contexto comunitario o institucional para que resulte a las y los aprendices significativo.

Tanto en el contexto del derecho nacional de los pueblos indígenas como en el estatal, los Bachilleratos Integrales Comunitarios, representan la primera oferta del Estado Mexicano en el nivel de Educación Media Superior alineada a una formación cultural y lingüística para las comunidades indígenas, bajo el enfoque interculturalidad y comunalidad, arrojando a las maravillas del aprendizaje situado y en el contexto del constructivismo.

Para Floriberto Díaz la comunalidad es lo fenomenológico del quehacer en comunidad (Díaz, 2004). Se entiende como todo aquello que se realiza en comunidad, es decir, una forma de vida en colectivo donde se comparten aspectos culturales como las costumbres y tradiciones, la vestimenta, la lengua originaria, el tequio, asambleas comunitarias, fiesta comunal, etc., las acciones siempre son para un bien común.

La información que recibe las y los estudiante dentro del enfoque aprendizaje situado y el constructivismo es obtener las herramientas necesarias que le permitan ser consciente, crítico, autodidacta en la búsqueda y construcción del conocimiento para beneficio propio y de la comunidad. Esto quiere decir que la vinculación de la escuela con la comunidad está presente en el Modelo educativo, ya que se busca que los conocimientos científicos se puedan relacionar con los conocimientos locales, a través de la investigación de campo y los proyectos comunitarios ayudar a fortalecer el desarrollo de la comunidad, apoyado con información práctica de las unidades de contenido (materias).

Al estar presente el constructivismo en la labor docente, se construyen tanto herramientas como conocimientos en las y los estudiantes, y así, ser partícipes de una educación basada en competencias donde se desarrollan habilidades y destrezas bajo un aprendizaje continuo. Piaget comenta algo muy importante de esta corriente, el tomar en cuenta la opinión de las y los educandos para aprender de una mejor manera en relación con su entorno, en conjunto con **el conflicto cognitivo**, ya que este último genera en el estudiante un pensamiento analítico, crítico y reflexivo en la resolución de problemas.

Al conjugar las tres corrientes, la formación académica de la comunidad estudiantil se caracteriza por ser activa, dando oportunidad a participar en actividades relacionadas con la

comunidad, pasando de una clase tradicional a una moderna con la peculiaridad de estar enfocada en aprendizaje y no en enseñanza, de igual manera se aplica el corte cognitivista donde el educando desarrolla las destrezas intelectuales a un nivel superior y así el acto de aprender profundo y sobre todo el aprendizaje relacionado con el contexto cultural, en donde se encuentran situados las y los estudiantes y de esa manera apropiarse de las habilidades intelectuales. Cabe mencionar que los conocimientos previos juegan un papel importante en el aprendizaje profundo tal como lo menciona el psicólogo David Ausubel y que todo adiestramiento que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. Retomando a Vigotsky, el enfoque del *aprendizaje situado* considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana; la idea de "*aprender y hacer*" son acciones inseparables en el contexto pertinente.

Como lo menciona Díaz Barriga y Hernández (2002) el hecho de desarrollar aprendizaje declarativos, abstractos, descontextualizados, inertes, poco útiles y escasamente motivantes conlleva a una relevancia social limitada, restando importancia a la educación y se convierte en saberes insuficientes, sin sentido y de nula utilidad.

Es importante contextualizar los temas que se abordan en el aula, deben relacionarse con el entorno donde se ubican las y los estudiantes, esto con el objetivo de facilitar la posibilidad de interactuar con el ambiente comunitario y aprender de él.

Como bien menciona el pedagogo americano David Ausubel si se logra un aprendizaje significativo, se trasciende de la repetición memorística de contenidos inconexos que en ocasiones es hasta donde se limita la enseñanza, y al lograr conceptos significativos se alcanza el aprovechamiento de lo aprendido, y así, aplicarlo tanto en situaciones académicas como cotidianas.

En lo particular como responsable del área de las Ciencias Sociales, con lo que recomiendan las teorías constructivistas, se han empleado algunas técnicas sobre todo las más viables para el contexto escolar, desarrollando actividades enfocadas a la correlación de escuela-comunidad, como es la investigación comunitaria.

Otra gran aportación es la de Francisco Cajiao (1988) menciona que la enseñanza de las Ciencias Sociales no recae en una simple fórmula mágica que diseñe o adentre los pasos a seguir, o simplemente memorizar, sino que se exige más para lograr el aprendizaje que se desea con el desarrollo de las Ciencias Sociales, ya que los temas abordados en ellas son lo que realmente vive las y los educando, y al ser parte del contexto se logra que el aprendiz sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social, resultado de un proceso histórico a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organizar, relacionar, ubicar, amar, defender, expresar, proceso que tiene sentido en cuanto permite intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de la vida heredadas, con el fin de ser protagonistas en la construcción de nuevos modelos sociales y culturales y más en estos tiempos con las grandes restricciones y carencias que viven las personas como consecuencia de mala administración y distribución de los ingresos económicos que se generan en la nación.

## 2.5 El aprendizaje cooperativo

El ramo educativo es de los elementos básicos en la formación de individuos como el aspecto intelectual, moral y de cohesión. Al momento de experimentar comprueba el ser humano que no puede vivir aislado de la sociedad humana, por naturaleza necesita de los demás individuos como medio de sobrevivencia, se desprende de aquí la importancia de aprender a interrelacionar, organizar y trabajar en equipo, ya que la mayoría de las actividades que se realizan en la vida cotidiana se ejecutan con el acompañamiento de alguien más, es así como la educación cobra relevancia, ya que es parte del mundo formador de ciudadanos, dentro de sus múltiples objetivos uno de ellos es practicar la cohesión grupal entre las y los educandos ya que esto favorece a un aprendizaje exitoso, significativo, oportuno y a una sociedad más solidaria y justa.

El aprendizaje cooperativo se define como un grupo de estrategias de enseñanza que compromete a los alumnos a colaborar para **alcanzar metas comunes**. Dentro de los retos gigantesco para las y los educadores está el lograr que las y los estudiantes desarrollen habilidades que tengan que ver con las relaciones humanas y para ellos es vital emplear tres componentes esenciales:

- ❖ Metas grupales
- ❖ Responsabilidad individual
- ❖ Igualdad de oportunidades para el logro del éxito

Las metas grupales ayudan a crear un espíritu de equipo y motivan al estudiante a apoyarse entre sí, la responsabilidad individual requiere que cada miembro de un grupo de aprendizaje

aprenda el contenido demostrando sus destrezas en los conceptos y habilidades que se le enseñen, el tercer componente que es la igualdad de oportunidades para el éxito, significa que las y los estudiantes más allá de las habilidades y conocimientos previos puedan ser reconocidos por sus esfuerzos; así que para promover el éxito, las estrategia de aprendizaje cooperativo se centran en el esfuerzo individual y en el deseo de superarse. De igual manera existen métodos de aprendizaje cooperativo, los cuales requieren que docentes y alumnos asuman roles diferentes de aquellos que aun practican las clases tradicionales.

Las actividades de aprendizaje cooperativo se centran en la enseñanza dirigida a todo el grupo estudiantil para presentar y explicar conceptos y habilidades básicas para posteriormente facilitar el aprendizaje en grupos pequeños, el papel del alumno se define por ser activo y responsable de su propio aprendizaje.

Aunado a esto el éxito del aprendizaje cooperativo se enfatiza en tres perspectivas según los hermanos Johnson (1987).

- a) Perspectivas conductistas: tiene su esencia en la motivación que se genere en el educando, partiendo de las recompensas grupales y basándose en los desempeños individuales de los integrantes del grupo, es así como el aprendizaje cooperativo funciona, debido a que las y los alumnos son recompensados por trabajar juntos.
- b) Perspectivas de la cohesión: argumenta que, si una tarea de aprendizaje resulta interesante y desafiante, el proceso de trabajar como equipo puede ser intrínsecamente motivador, en esencia es más confortante trabajar en equipo que individual.
- c) Perspectiva cognitiva: en esta perspectiva básicamente se enfatiza los distintos tipos de procesamiento de información que se da en el interior de los grupos de aprendizaje

cooperativo, en este aspecto se acentúa el desarrollo de las y los estudiantes, la elaboración cognitiva o práctica con retroalimentación, esta última destaca porque muchas veces es más efectiva la explicación por parte de los mismos alumnos que la de las y los profesores, principalmente porque son propuesta en términos que sus compañeros pueden relacionar.

Para que un grupo de trabajo cumpla con las perspectivas para lo cual fue congregado; es importante planificar actividades para su consolidación ya que un mero agrupamiento no asegura la confianza y cooperación, entonces es importante diseñar actividades de agrupamiento que ayuden a las y los estudiantes a aprender a aceptar a los demás y a confiar en ellos, si el propósito es ayudarse entre sí y desarrollar una idea grupal, así como también a reconocer en los otros a compañeros que pueden colaborar.

Algunas estrategias de agrupamiento son:

- I. Favoritos
- II. Biografía
- III. Ocupaciones
- IV. Temas más interesantes

El éxito de los equipos de aprendizaje depende en gran medida en tener materiales de alta calidad que guíen las interacciones en los grupos, es importante que los medios de estudio del grupo impliquen respuestas convergentes, es decir, que sean claramente correctas o incorrectas. Una vez planificada la enseñanza, identificado los miembros de cada grupo, programada las actividades de consolidación y estudio del equipo, así como calculado los puntajes básicos está listo para implementar.

Como bien lo mencionan los hermanos Johnson es vital en la vida del ser humano aprender a trabajar cooperativamente ya que propicia a mejorar el vivir en muchos aspectos.

Una muy buena estrategia que sea ha implementado en el BI 49 sobre todo en las clases del área académica de las Ciencias Sociales es la de equipos de expertos, ya que cada estudiante porta habilidades y conocimientos diferentes a la de sus compañeros y de esta manera transmiten sus destrezas al resto del equipo de trabajo.

La existencia de una interdependencia positiva entre los miembros de un equipo clase es una de las características claves de la estructura cooperativa del aprendizaje y una condición imprescindible para que esta se dé efectivamente.

El aprendizaje cooperativo es de las estrategias más efectivas en la educación media superior y para ser específicos en el Bachillerato Intercultural 49 de la comunidad indígena de San Miguel Lachixola, por la problemática de que las y los estudiantes no participan en clases y con este factor negativo no se logra una clase amena, provechosa y enriquecedora, entonces al implementar tal estrategias suma a conocer más las habilidades de cada una de las y los estudiantes y a crear un mejor ambiente de trabajo.

## **2.6 La enseñanza para la comprensión**

La comprensión es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje al tratarse de un desempeño flexible, esto significa poder justificar, explicar, extrapolar, vincular y aplicar un tema de manera que va más allá de la simple memorización del conocimiento y la habilidad rutinaria. La comprensión se reconoce y se presenta cuando las y los educandos tienden a pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe, cuando un estudiante no rebasa la acción memorística, pensamiento y acción rutinaria, indica falta de comprensión, de igual manera la comprensión depende de adquirir o construir una representación adecuada de algún tipo, esquema, modelo mental o imagen.

Según Martha Stone Wiske (1999) La visión del aprendizaje para la comprensión tiene un giro constructivista, que desafía la idea de que el aprendizaje sea información concentrada, replantea el rol del docente, a quien lo describe más como un entrenador, y pone como eje central los esfuerzos del estudiante por construir la comprensión.

La noción de la comprensión aquí planteada conduce una visión de constructivismo en cierta manera diferente del habitual, por lo menos en dos sentidos:

- *Qué se construye*: representación versus capacidad de desempeño, en cualquier versión del constructivismo, una pregunta fundamental es ¿que se construye?, la respuesta más común implícita o explícita es una representación de algún tipo de acción o modelo mental, el estudiante ensambla y revisa una representación mental que se adecue al tópico.

- *Cómo procede la construcción:* descubrimiento versus diferente desempeño de comprensión, el enfoque constructivista de la enseñanza destaca un tipo de proceso de hallazgo, el develamiento es solo un tipo de ello entre otros muchos.

El descubrimiento se convierte en el desempeño clave para la comprensión y da como resultado un tipo de constructivismo que podría llamarse constructivismo del desempeño.

Las características esenciales del modelo de la enseñanza para la comprensión se clasifican de la siguiente manera:

**Tópicos generativos:** el potencial generativo puede obtenerse de cualquier tema si se enseña como una serie de respuestas adecuadas de manera didáctica, tienden a ser generativo cuando es central para el dominio o la disciplina, así como también son accesible e interesante para las y los alumnos, ya que excita las pasiones intelectuales del docente y se conecta fácilmente con otros, tanto dentro como fuera del dominio o disciplina particular, en conclusión delimitan la materia que las y los estudiantes investigaran.

**Metas de comprensión:** afirman explícitamente lo que se espera que las y los alumnos comprendan, se define de manera más específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que las y los educandos desean lograr por medio de su indagación.

**Desempeños de comprensión:** es el elemento más importante del marco conceptual de la enseñanza, la concepción para la comprensión es más que un desempeño o un estado mental subyace a todo el proyecto de comprensión colaborativa en el cual está basado el marco, la visión vinculada con el desempeño subraya la perspicacia como la capacidad e inclinación de usar lo que saben cuándo actúa en el mundo.

**Evaluación diagnóstica continua:** el aprendizaje avanza por medio de la valoración del desempeño propio y de los otros, en relación con criterios claros, de esta manera la evaluación diagnóstica refuerza a la vez que evalúa el aprendizaje.

El modelo de la enseñanza para comprensión consta básicamente de desempeños flexibles, es decir, el docente a través de la aplicación de un cuadro de cuatro elementos desarrolla su práctica educativa, los cuales son: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua, a través de ello, las y los estudiantes logran comprender y articular metas claras centradas en comprensión y por consiguiente hay motivación en el aprendizaje de los mismos. Cuando se logran desempeños de comprensión, el aprendiz aplica, amplía y sintetiza lo que saben, de esta manera se controla y promueve su avance, es vital aplicar evaluaciones diagnósticas continuas en sus desempeños con criterios directamente vinculados con las metas de comprensión. En cambio, la práctica tradicional tiende a ser menos activa y más pasiva donde el papel protagónico lo desempeña el profesor, las y los educandos son solo receptores, es más una clase centrada en la enseñanza que en el aprendizaje, con una clase planificada desde una perspectiva conductista y muy lejos de una clase de corte cognitiva desarrollando destrezas intelectuales superiores.

En los BIC'S se elaboran secuencias didácticas por bloque que es prácticamente un parcial, donde se abordan los cuatro puntos: tópico generativo, metas de comprensión, desempeños de comprensión y la evaluación diagnóstica.

**Tabla 4.- modelo de enseñanza para la comprensión**

Ejemplo de ello es:

Unidad de contenido	Identidad y valores comunitarios
Tópico generativos	Elementos auxiliares de la comunalidad <ul style="list-style-type: none"><li>• Derecho Indígena</li><li>• Educación Indígena tradicional</li><li>• Lengua Indígena</li><li>• Cosmovisión</li></ul>
Metas de comprensión	Relaciona su idiosincrasia como parangón de integración social, mediante la asimilación de su cultura con pautas de significado y, así, reconocerse como miembro activo de una comunidad formalmente valorativa.
Desempeño de comprensión	Identifica y relaciona los elementos auxiliares de la comunalidad: derecho indígena, educación indígena tradicional, lengua indígena, y cosmovisión con su contexto social
Evaluación diagnóstica	Lista de cotejo

Autoría propia

## 2.7 Técnicas de evaluación

También algo muy significativo es planificar y evaluar la acción docente, es decir verificar y calificar la manera en que están realizando dichas tareas.

Al analizar las Teorías del aprendizaje Dale H. Schunk comenta algo muy sustancial que las y los profesores ven la evaluación solo como un medio para determinar una mera calificación, prácticamente un número, casi nunca analizan si las y los educandos adquirieron nuevas actitudes o estrategias de autocontrol, o bien, si sus intereses, valores, autoeficacia y motivación cambiaron como resultado del aprendizaje del contenido. (2012, pp.28).

Dale H. Schunk (2012) propone una serie de técnicas para evaluar los productos académicos obtenidos, poder variar en cada parcial y no utilizar siempre lo mismo, y de esa manera la evaluación va más allá de un simple número porque se consideran diferentes aspectos y no se limita a respuestas concretas, cumpliendo así con su objetivo principal que es medir el conocimiento adquirido en diferentes gamas.

**Tabla 5.- Métodos de la evaluación del aprendizaje**

Métodos de la evaluación del aprendizaje	
Observaciones directas	Ejemplos de conducta que demuestran aprendizaje
Exámenes escrito	Desempeño por escrito en pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos y proyecto
Exámenes orales	Preguntas, comentarios y respuestas verbales durante la enseñanza
Calificaciones de terceros	Juicios de los observadores sobre los atributos que indican el aprendizaje de los sujetos
Autorreportes	Juicio de las personas sobre sí mismas

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Métodos de la evaluación del aprendizaje	
Cuestionario	Respuestas escritas a reactivos o respuestas a preguntas
Entrevista	Respuestas orales a pregunta
Recapitulación dirigida	Recuerdo de los pensamientos que acompañaban a la ejecución una tarea en un momento dado
Pensamiento en voz alta	Verbalización de los propios pensamientos, acciones y sentimientos mientras se desempeña una tarea
Diálogo	Conversaciones entre dos o más personas.

Fuente: Elaboración propia con base en Schunk (2012).

Las técnicas que propone Dale H. Schunk permiten analizar las estrategias de evaluación puestas en práctica en el BI 49, se concluye que es relevante implementar nuevas y variadas, debido a que una de las problemáticas muy recurrente en la institución académica es el alto índice de reprobación y se llega hasta la deserción escolar, en gran medida influye la forma tan cotidiana y repetitiva de medir el aprendizaje.

De las características más generales en las y los aprendices es la poca participación en las actividades académicas y esta actitud obviamente repercute en la evaluación de contenidos y el hecho de implementar diferentes formas o métodos puede arrojar resultados diferentes en sus calificaciones y sobre todo en el aprendizaje del educando.

En cada parcial se puede aplicar un método de evaluación diferente, en el subsistema BIC se manejan tres evaluaciones parciales y la semestral que es al finalizar el semestre.

## **2.8 Estrategias para la lectura y escritura**

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para el desarrollo humano, tanto en la vida común como en la académica debido a que se trata de un medio para desempeñarse exitosamente en el sistema educativo.

Afortunadamente por un lado la lectura y la escritura no son habilidades naturales y no da permiso a concluir que hay personas que nacieron con un mayor o menor nivel de manejo y argumentar que poco se puede hacer, estas son aprendidas, y, por lo tanto, da la oportunidad a un dominio total o parcial que puede ir en aumento a través de mucha práctica y supervisión por parte de quien enseña. “Lo peculiar del caso es que estas habilidades van emparejadas directamente con actividad cerebral que las conecta al lenguaje, a lo simbólico y a la memoria.” Zavala, O. M. A., & Zubillaga, R. A. C. (2017). Así que son fundamentales para la comprensión y aprendizaje de las y los alumnos

La comprensión es la esencia de la lectura sino se logra el objetivo no hay sentido ni utilidad, así que al no existir significado de lo que se lee, la comprensión lectora pasa a ser solo un simple proceso de decodificación de letras como sonidos, y esto es muy recurrente en la educación mexicana y en particular en las comunidades indígenas.

Las y los estudiantes del Bachillerato Intercultural N° 49 tienen dificultad con el manejo de la lectura y escritura y como consecuente grandes y repercutidas carencias en la comprensión, por un lado son responsables de esa situación los mismos estudiantes por no tener el hábito de la lectura, por otro lado las y los profesores por no inculcar la lectura y escritura que muchas veces ni ellos las practican y como es bien conocido el dicho que con el ejemplo se educa, y por otro lado lastimosamente a las comunidades originarias el Estado no le ha dado la importancia que

merecen , hay muchas necesidades en cuestiones educativas con el material didáctico, infraestructura, tecnología etc. que en gran medida afecta el nivel de aprendizaje que adquiere el un joven que cursa sus estudios en un sitio marginado y olvidado , el plantel 49 se encuentra en una comunidad indígena donde las y los alumnos cuando ingresan a la institución llegan con un rezago educativo preocupante no saben prácticamente leer y con una falta de ortografía inevitable, podemos decir que culpables las y los docentes de la educación básica pero buscando culpables no se soluciona el problema , aunado a esto, son hablantes de su lengua materna y poco conversan en español , las y los asesores de la institución tienen un trabajo de mucho esfuerzo porque hay que dedicar tiempo para solventar esta problemática que no se encuentran dentro del programa educativo, porque se entiende que son herramientas que debe dominar el estudiante al ingresar al bachillerato, en ocasiones no se está dispuesto a invertir tiempo en ello porque se atrasan con el temario que deben culminar al finalizar el modulo, al no dominar la lectura y escritura no se logra una comprensión, no hay aprendizaje sólido , prácticamente no se logra el objetivo en su totalidad del conocimiento que deben adquirir en un nivel de educación media superior.

Posteriormente se enlistan tres tipos de estrategias para el dominio de la lectura: previas a la lectura, durante la lectura y para después de la misma. La última estrategia es para estimular la producción escrita. Es muy importante que se instruya al alumnado en el empleo de las tres.

**Tabla 6 , estrategias para la lectura (anexos)**

**Tabla 7 Recomendaciones para la enseñanza de la composición escrita**

Recomendaciones para la enseñanza de la composición escrita	
¿Qué son?	Recomendaciones
<p>La composición de textos es fundamental para múltiples propósitos comunicativos y requiere traducir al lenguaje escrito ideas, percepciones, pensamientos, sentimientos o impresiones de tipo episódico que posee el sujeto.</p>	<p><b>Planificar:</b> comenzar determinando que se quiere decir y a quién se dirige el escrito.</p> <p><b>Hacer un organizador gráfico de la información que queremos transmitir,</b> donde se distingan las relaciones entre temas y subtemas o si es necesario que haya un flujo determinado de las ideas.</p> <p><b>Desarrollar los puntos.</b> Tener en cuenta la estructura básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: informa al lector del tema; da una vista panorámica del texto, libro, documento, etc.</li> <li>• Desarrollo: Concreta el mensaje.</li> <li>• Conclusión: Sintetiza e integra la información.</li> </ul> <p><b>Construir el texto.</b> Enfatizar la estructura del párrafo donde se inicia con el planteamiento de una idea, se desarrolla y de alguna manera se concluye, para iniciar de aquí el párrafo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir un modelo de texto.</li> <li>• Revisar personalmente.</li> <li>• Leer en voz alta el texto redactado.</li> <li>• Revisión a un compañero</li> </ul>

Fuente: Adaptado de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Editorial Digital UNID,( 2017).

## **2.9 Aprender a vivir juntos**

En la actualidad la humanidad enfrenta un sinnúmero de problemas sociales que aterrorizan y desmoronan la vida del hombre, como son los secuestros, las guerras, suicidios, trata de blancas, violaciones de todo tipo, drogadicción, asesinato de estudiantes, feminicidios, etcétera, en gran medida son consecuencia de las malas administraciones gubernamentales, también de las crisis económicas, falta de valores y de alguna forma el tipo de educación que se ofrece al final del día, porque realmente en la mayoría de aulas no se está educando para una convivencia social o un vivir juntos, donde un aprendiz con el otro no se vean como rival o competencia sino como alguien que es parte de sí mismo por el hecho de ser personas con necesidades, preocupaciones y sueños.

En un salón de clases por lo regular las y los estudiantes se encuentran en competencia y con la característica que no les agrada trabajar en equipo por ejemplo en el BI 49, esto no debería ser tan complejo, si los niveles básicos de educación tuvieran la iniciativa de enseñar a vivir en armonía entre compañeros, que obviamente el papel principal es desde casa, pero en manos de los actuales docentes no está la educación de los padres, pero sí de las nuevas generaciones que definirían de alguna manera la forma de vida social en el futuro.

Es un mega reto desafiar al miedo que por un lado se alimenta del rechazo o apatía del otro, pero también es vital aprender a vivir juntos y quienes lo necesitan más en estos tiempos son las y los niños, así también las y los adolescentes ya que son los más afectados por el hecho de su corta experiencia en este mundo terrenal, ciertamente el vivir juntos es un constante trabajo personal y social pero lo vale todo porque así se edificara un futuro de paz y armonía

Las y los estudiantes del Bachillerato Intercultural N°49 se caracterizan por poseer actitudes negativas entre compañeros de la misma comunidad que es Lachixola y más aun con los foráneos, hay riñas, empatía, rivalidad , un dato importante de mencionar es que la misma actitud presentan los tutores, se está hablando de seguimiento de patrones, desafortunadamente son acciones no favorables que se transmiten de generación en generación y es lo que lleva en parte a la gran catástrofe social que vivimos en la actualidad.

El hecho que entre estudiantes no tenga una convivencia social solida imposibilita muchas de las actividades académicas, pero sobre todo se pierde la motivación de presentarse día a día a recibir una clase en un ambiente no agradable , muchos de los casos de deserción escolar se da por esta causa , por eso es importante que las y los docentes tengan presente que existen estrategias o puntos a considerar y trabajar con ello para que las y los jóvenes muestren simpatía entre compañeros y pueda cambiar su ambiente de convivencia .

Existe una serie de **necesidades o puntos básicos para aprender a vivir mejor juntos** en ámbitos culturales y sociales desde la educación, según la revista latinoamericana de estudios educativos vol.XX1, núm. 1 ,pp127-156

1. La primera necesidad de aprendizaje consiste en el desarrollo de la capacidad de hacer frente a los cambios rápidos derivados de todos los ámbitos de actividad humana: el político, el económico, el social, el cultural, así como el científico y tecnológico.
2. La segunda necesidad consiste en el desarrollo de la capacidad de convertirse en ciudadanos mediante la participación en la vida política y en las instituciones públicas, en su sentido amplio, y a redefinirlas.

3. La tercera consiste en llegar a ser capaz de defender y favorecer los derechos humanos para todos y en todos los ámbitos: el derecho a la vida, a la libertad, a la propia seguridad, al trabajo, a la salud, al bienestar personal y familiar
4. La cuarta necesidad consiste en conocer y ser capaz de fortalecer una identidad basada en las mejores tradiciones comunitarias, nacionales y mundiales, renovándolas en favor del bien común.
5. La sexta consiste en el acceso a una diversidad lingüística basada en la capacidad de comprenderse mejor así mismo, de comprender mejor a los demás y de llegar a ser más capaces de construir un “nosotros” que incluya la diversidad cultural.
6. La sexta necesidad consiste en ser capaces de tener acceso a los acontecimientos incluidos los procedimientos de acción (saber hacer) y de valorar la repercusión de los avances científicos en el medio ambiente, la vida cotidiana, comunitaria, nacional e internacional
7. La séptima necesidad consiste en tener acceso a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y a desarrollar la capacidad de utilizarlas para aprender y hacer juntos.

El aprender a vivir juntos se refiere comprender las necesidades de pertenencia, respeto, cohesión y de adherirse a ello, rechazando la polarización social, las discriminaciones y las violencias

Uno de los papeles protagónicos de aprender a vivir juntos es la práctica de los valores morales que efectivamente se han desvalorizado en gran medida en las últimas generaciones y

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

como consecuencia muchas de las dificultades que se presentan en la actualidad, podría diseñarse más estrategia para la convivencia entre estudiantes y para ello se requiere poner un poco más de énfasis a la asignatura de Ética o educación cívica.

## **MÉTODOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS SOBRE EL PROYECTO**

### **3.1- Prueba piloto**

Consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra y objetivos de investigación, se somete a experimento tanto el instrumento de medición como las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados, esto con la característica de conocer si los ítems arrojan la información requerida, así como el lenguaje y redacción son los idóneos, los resultados obtenidos son significantes para calcular la confiabilidad y la validez del instrumento. Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006).

En ocasiones el instrumento de recolección de datos se somete a diversas pruebas y paulatinamente se va cambiando de acuerdo con lo que se requiera conocer. Núñez (2001)

Algunas recomendaciones para las pruebas piloto:

- Es importante que se disponga de espacios para llevar a cabo las charlas de los sujetos participantes
- Es sugerible pedirles a los participantes que señalen ambigüedades, opiniones o categorías no incluidas, términos complejos y redacción confusa
- Tomar notas de todas las sugerencias hechas por los sujetos participantes en mejora de la prueba

En el proyecto de investigación se llevó a cabo una prueba piloto con el objetivo de que el instrumento de recolección de datos fuera el más idóneo para la obtención de la información que se necesita y no caer en el dilema que ya aplicado el cuestionario arrojara datos no útiles y hacer doble tarea, el espacio que se utilizó para aplicar la prueba fueron las aulas de la institución

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

educativa y se realizó a tres estudiantes , dicha técnica resulto bastante útil ya que hubo sugerencias por parte de los alumnos como cambiar algunas palabras que desconocían y mejorar la redacción de interrogantes que no comprendían.

### **3.2- Métodos cualitativos para la obtención de datos**

Los instrumentos que se aplicaron para recabar información en este proyecto de intervención fue a través de dos grupo de enfoque, uno integrado por estudiantes con mayor aprovechamiento escolar, el otro a educandos con rezago educativo, y un cuestionario a las y los docentes del BI 49 de San Miguel Lachixola, tal acción con el objetivo de obtener datos vitales para el proyecto, existen autores que describen el proceso o las formas más adecuadas para cumplir con las metas trazadas en el tema de la indagación como es :

Los autores Fernández-Nogales, (1999) hacen mención que la técnica del grupo de enfoque (TGE) también conocida como grupo de discusión o entrevista grupal es de vital importancia en la mayoría de la investigaciones debido a la relativa disposición con que se organiza la información y tiende a ser de la más usual para recoger información cualitativa sobre diversidad de opiniones y actitudes como suele suceder en la recolección de datos y como consecuencia a ello.

Rabadán y Ato (2003) resumen las principales características del grupo de enfoque y las enlista de la siguiente manera:

- Tamaño grupal: ocho a doce participantes.
- Composición: relativamente homogénea, evitando personalidades conflictivas.
- Entorno físico: atmósfera aislada y relajante.
- Duración: una a tres horas, con breves descansos cada hora.
- Moderador/a: persona con habilidades sociales y directivas, buena observadora y comunicadora.

Fernández-Nogales (1999) sugiere que en cuanto a la selección de participantes es importante respetar algunas pautas como : evitar, si es posible, tanto personas amigas como muy enfrentadas entre sí para que no adopten un rol de «expertos» que podría inhibir a otros y por consecuente los últimos ya no aporten información o datos que se busquen ; es recomendable elegir personas con distintos niveles de experiencia en el tema de investigación , intentando que estén representados los segmentos sociales de mayor interés.

Una vez constituido el grupo, las fases recomendables para aplicar la TGE pueden estructurarse conforme al siguiente esquema (Ortega, 1998b; Fernández-Nogales, 1999; Rabadán y Ato, 2003; Morgan, 2006):

a ) Preparación de la reunión

1. El aspecto y la actitud del moderador/ coordinador —sexo, edad, estatus, ropa, vocabulario, comentarios, reacciones emotivas, son básicos para crear sensación de comodidad en el grupo.
2. Los miembros del grupo deben ocupar posiciones físicas similares, no sentir diferenciación entre ellos; el empleo de mesas redondas o en forma de U es recomendable.

b) Inicio de la reunión

3. Breve presentación del coordinador y de los participantes.
4. Presentación del tema de investigación.
5. Exposición de las reglas a seguir durante la discusión: método de grabación, turnos de palabra, descansos, etc.
6. Primer turno de intervenciones.

c ) Desarrollo de la reunión

7. El moderador realiza un «estudio mental» de todos los participantes, conforme a su comportamiento en la fase 6
8. Con esas impresiones, diseña la mejor estrategia para incentivar la máxima participación y la interacción más favorable de todos, conforme a los principios de sinergia y asertividad ya descritos

D) Análisis e informe de la reunión

9. Finalizada la reunión, ordenar todo el material recopilado: grabaciones, notas del moderador, registros escritos de los participantes...
10. El análisis puede realizarlo el mismo moderador u otra persona o equipo con experiencia en ello.
11. El informe suele presentarse describiendo los objetivos del estudio, el número y la duración de reuniones, el tamaño y la estructura de los grupos, etc., posteriormente de las conclusiones o resultados del estudio.

En dicha intervención como ya se mencionó anteriormente se realizaron dos grupos de enfoque, el espacio que se ocupó para llevar a cabo tal técnica fueron las aulas del bachillerato debido a que no hay otro lugar en la comunidad indicado e idóneo para esta acción, los grupos estuvieron integrados por 10 aprendices respectivamente y se aplicó en un tiempo aproximado de 50 minutos debido a que eran pocas interrogantes pero concisas para comprender, discutir y aportar a la información que se requiere y no caer en el dilema del aburrimiento cabe mencionar que las preguntas a dialogar fueron diferentes para cada grupo de estudiantes de acuerdo a los objetivos trazados, el material que se recopiló fueron registros escritos por las y

los participantes y grabación de voz en cuanto a la charla, en un principio la docente encargada del área de Ciencias Sociales quien llevo a cabo la técnica explico a las y los estudiantes las razones del grupo de enfoque y el objetivo de los datos obtenidos, esto para que las y los educandos tuviera la confianza de aportar información debido a que una de sus características particulares es la timidez y difícilmente tienden a conversar y menos a opinar.

El primer grupo de enfoque tuvo la intención que las y los estudiantes compartieran las estrategias que les han proporcionado mayor conocimiento y de la misma manera las que no han cumplido con sus expectativas, la indagación resultado de gran apoyo porque a partir de la técnica aplicada se identificó las estrategias que provee mayor erudición y las actividades académicas que no han cumplido con las metas, y posteriormente no caer en la controversia de seguir aplicando lo que no resulta productivo, y así modificarlo o cambiarlo por algo más idóneo a las condiciones de las y los aprendices a tiempo.

El segundo grupo fue integrado por aprendices que presentan problemas de aprendizaje y características como; pasivos, apáticos al trabajo en equipo y en ocasiones al trabajo individual, faltan a clases, no entregan tareas, etc, dichas actitudes las presentan en su mayoría las y los educandos del quinto modulo(semestre) del BI 49 con respecto a los otros dos módulos se presentan en menor escala la problemática, es importante mencionar que no solo se comportan de tal manera en las clases del área de Ciencias Sociales, sino que se trata de una actitud general ya que dicho comportamiento es igual con el resto de las y los profesores este dato se obtuvo de las reuniones académicas que se realizan en la institución semanalmente.

De igual manera se aplicó un cuestionario a las y los profesores del plantel encargados de las diferentes áreas académicas , esto con el objetivo de conocer las estrategias, métodos y técnicas que introducen tanto para estudiantes con promedios académicos favorecedores, así como con aquellos que se les dificulta el estudio, y a partir de ahí tomar referentes y buscar opciones para ambos segmentos de aprendices , como también conocer las opiniones en relación a la comunidad estudiantil y esto se dio mediante un cuestionario autoadministrado.

Cuestionarios de administración directa o cuestionarios autoadministrados. Son aquellos en donde las y los participantes en el estudio contestan por escrito las preguntas contenidas en el cuestionario. La intervención del investigador o del encuestador se limita a presentar el cuestionario, entregarlo y finalmente recuperarlo. Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006).

Se optó por tal técnica debido a que las y los profesores carecen de tiempo por el exceso de trabajo y no se cuenta con los espacios para llevar una entrevista en forma, posteriormente lo que se hizo fue entregar el cuestionario y en casa en su tiempo libre dar respuesta al mismo, se explicó el objetivo de las interrogantes y en caso de alguna dudas fueron explicadas por la interesada, en el subsistema BI ( Bachillerato Intercultural) se realizan actividades por las tardes por lo tanto las y los docentes están ocupados prácticamente todo el día y todos los días.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA**

### **4.1- Estudiantes con bajo rendimiento académico**

Las y los estudiantes con bajo rendimiento escolar del Bachillerato Intercultural N° 49 expresaron mediante entrevista que asisten a la institución educativa con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos para cumplir algunos de sus sueños y poder ser alguien en la vida a través del estudio como el ser profesionistas, obtener el documento que acredite su nivel académico que en este caso es el certificado de educación media superior y tener la oportunidad de ingresar a la universidad. Algo muy relevante que comentaron algunas alumnas y alumnos que en un principio sus tutores no estaban convencidos de que acudieran al bachillerato, afortunadamente la mayoría conto con el apoyo en el momento que decidieron ir a la escuela. Asimismo, afirmaron que dentro de sus expectativas más relevantes se encuentra el ser mejores estudiantes y aprender cosas novedosas.

Se interrogó sobre las actividades que les proveen mayor aprendizaje, a lo que respondieron que el debate es una de ellas debido a que pueden emerger sus puntos de vista en los temas que estén abordando. Otra actividad favorable es responder cuestionarios que les aplican las y los docentes de las diversas áreas académicas con la característica de que sean explicados por los mismos, así también la investigación les da la oportunidad de adquirir discernimiento, Es importante mencionar que en cada semestre las y los estudiantes tienen el deber de impulsar una línea de investigación enfocada a una problemática que esté enfrentando el plantel o la comunidad. Es grato escuchar que les agrada realizar dicha actividad y sobre todo que están adquiriendo conocimientos al realizarla.

Los elementos que caracterizan el MEII son: las y los asesores-investigadores que acompañan y gestionan el proceso de aprendizaje de las y los alumnos; los módulos semestrales que integran conocimientos de distintas disciplinas para explorar, describir, correlacionar y resolver problemas de la realidad; las y los estudiantes que realizan investigación; los propósitos modulares, en los que se plantean propuestas de solución a problemas en los ámbitos político, jurídico, económico, social, cultural y ambiental; el uso permanente de la conectividad al internet que permita el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación.( MEII 2016)

Dentro de las diligencias que les gusta y disfrutan trabajar son aquellas en donde las y los docentes otorgan puntos extras como recompensa, y estos son obtenidos por las y los estudiantes que cumplen con lo solicitado es un tiempo definido y con un procedimiento determinado etc. Opinan que el hecho de leer contribuye a su formación intelectual, hay alumnas y alumnos que les agrada el trabajo en equipo ya que se apoyan entre compañeras y compañeros y consideran que aprenden mejor, también disfrutan de las actividades donde pueden dibujar.

Por otra parte, es crucial escuchar opiniones de las y los alumnos acerca de las acciones que no les ayudan a aprender, a lo que aportaron que las exposiciones de sus compañeras y compañeros no les permiten adquirir conocimientos debido a que estos últimos hablan demasiado y “no explican nada”, y si llegan a explicar no logra ser comprensible. También refirieron que estructurar cuestionarios no les aporta aprendizaje ya que no tienen ni idea de lo que están haciendo. Asimismo, “leer demasiado texto”, cuando el profesor “habla mucho en clases”, o realizar resúmenes tampoco contribuye a su formación, respuestas de los estudiantes del BI 49.

Otra de las preguntas de entrevista fue acerca de las cosas que no les agrada de las clases; 5 de 10 estudiantes, es decir, el 50% de los entrevistados dijeron que las clases de matemáticas les

disgustan ya que su profesor habla demasiado rápido y después los interroga acerca de lo que aprendieron del tema abordado , pero no logran comprender su explicación tampoco percibir la importancia de las fórmulas matemáticas. Un estudiante aportó que la unidad de contenido de historia no le agrada debido a que no conoce los personajes de los que se habla en la materia, asimismo la unidad de contenido de lengua indígena les disgusta porque los aburren ya que es algo que conocen, de igual forma la asignatura de métodos de investigación y finalmente expresaron que detestan explicar un tema, en conclusión que les disgusta la idea de exponer.

El 30% de las y los aprendices opinaron que sus actividades académicas favoritas son el dibujar y sobre todo ejecutar entrevistas; también expresaron su agrado por el trabajo en equipo, siete de diez estudiantes señalaron que es la oportunidad de apoyo cuando no logran comprender algún tema y así encontrar una diversidad de opiniones y realizar mejor la actividad. Por su parte los tres restantes respondieron que no comparten la idea de expresar lo que piensan, o bien que el trabajo en equipo no les gusta porque las compañeras y compañeros se burlan de sus opiniones y otra razón más porque no todos trabajan equitativamente las tareas.

Dentro de los propósitos estudiantiles para mejorar el desempeño académico es poner mayor atención a la explicación de las y los docentes para que no tengan complicaciones al realizar las actividades encomendadas, cumplir con todas las tareas solicitadas, quitarse el miedo a exponer, participar en clases y así poder mejorar sus calificaciones.

**Tabla 8, Preguntas y respuestas de los estudiantes con bajo rendimiento escolar (anexos)**

#### **4.2- Aprendices con mayor aprovechamiento académico**

De acuerdo al grupo de enfoque con las y los estudiantes de mayor aprovechamiento académico del BI 49 se recabó la siguiente información:

En referencia a la interrogante sobre mencionar aprendizajes que hayan adquirido en un nivel educativo diferente al BI y que les haya marcado su vida académica por el conocimiento obtenido, respondieron que en la asignatura de historia y fue por medio de la dramatización de los hechos históricos. En el ámbito matemático ejemplificaron con las tablas de multiplicar, que aprendieron debido a que su profesor las anotaba en el pizarrón y después las repetían; en relación a operaciones matemáticas reportaron que fue mediante la enseñanza de lo más fácil a lo más complejo, así como también el empleo del conteo con los dedos. En cuanto a aprender a analizar fue a través de acertijos, ya que esto dio oportunidad a jugar con la mente y así generar la capacidad de análisis. También comentaron que un aprendizaje significativo se obtiene por medio de la teoría y posteriormente la práctica en los tópicos. Asimismo, aportaron que para mejorar su escritura se apoyaron en la comparación de palabras y así verificar y en su caso corregir.

Al escuchar las aportaciones de las y los aprendices se aprecia que aprenden empleando lo que son las teorías de aprendizaje constructivistas, por ejemplo como lo menciona Piaget generar el conflicto cognitivo le permite a las y los educandos la búsqueda de coherencia entre la experiencia adquirida y la estructura mental que ya poseen, y es cómo surge la necesidad de aprender, asimismo lo que menciona Vigotsky en relación al lenguaje, que es un herramienta que amplía las habilidades mentales de las y los aprendices como es la atención, la memoria y la concentración, otra aportación importante es la de Bruner en cuanto a las forma de aprender de las y los estudiantes del BI 49, que está enfocada a la manipulación y la acción, a lo que el autor llama

modo enactivo, que no es otra cosa que el contacto que tiene el aprendiz con los objetos y con los problemas de acción que el medio otorga.

De igual forma se pidió a las y los educandos opinar si percibían que su aprendizaje se realizaba con más facilidad o con más dificultad que el resto de sus compañeras y compañeros, a lo que todos respondieron que con más facilidad, argumentado que ponen atención a la explicación de las y los asesores, porque tienen el hábito de la lectura y también porque no se quedan con la duda cuando no comprenden en su totalidad el tema. Afirmaron que las actividades que les han ayudado a aprender más en el área académica de las Ciencias Sociales son:

- Exposiciones
- Líneas del tiempo
- Mesa redonda
- Cuadros sinópticos
- Contestar cuestionarios
- Los debates
- Mapa mental y de nubes

Para este grupo de estudiantes son relevantes las exposiciones, porque requiere de un compromiso por su parte y de estudiar arduamente el tema, investigar y posteriormente perder el miedo a explicarlo frente a sus compañeros. Así también, reportaron que les ayudan los diferentes organizadores gráficos ya que se trata de actividades donde se resumen textos y se logran comprender a mayor escala la información, y además tienen la oportunidad de generar una diversidad de puntos de vista.

Dentro de las actividades que no les proporciona aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales esta:

- El resumen
- El dictado
- Elaborar cuestionarios
- Lectura grupal

De igual manera mencionaron acciones que debe mejorar la profesora encargada del área de Ciencias Sociales:

- Realizar actividades fuera del salón
- Hablar fuerte y claro
- Generar más dinámicas
- No faltar a clases
- Poner más exposiciones
- Saludar al llegar al salón

Por otro lado las y los estudiantes solicitan a la profesora seguir abordando de la misma manera los temas en clases, ya que mencionan haber aprendido “muy bien”, así como también piden que no cambie su forma de ser debido a que ha explicado de la mejor manera , es clara y escucha opiniones de las y los alumnos.

Posteriormente, las y los alumnos enlistaron actividades (extraescolares) que consideran que deben implementarse en el BI 49 para mejorar su aprendizaje académico y en otros aspectos

- Ligas deportivas
- Tutorías
- Asesorías
- Taller de música
- Taller de manualidades
- Taller de danza
- Aplicar el reglamento
- Recolección de basura

Mencionan que las ligas deportivas deben implementarse en el BI 49 y que se maneje como obligatorio para las y los educandos, ya que hay ocasiones en que no todas y todos participan y para estos casos es necesario implementar algún tipo de actividades en beneficio de la escuela, porque no consideran justo que sus compañeros solo estén “sentados sin hacer nada”. Les parece importante a las y los educandos que se trabajen las tutorías ya que hay problemas de drogadicción y bullying en la comunidad estudiantil; opinan que los talleres de danza, música y manualidades deben implementarse, así como la recolección de basura debido a que es importante mantener limpio el plantel y algo muy trascendental que aludieron es que se aplique el reglamento escolar ya que consideran que hay desorden en la institución debido a la falta de puesta en marcha del estatuto.

**Tabla 9, Respuesta de las y los aprendices con mayor aprovechamiento escolar (anexos)**

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

### **Tabla 10, Plantilla docente del BI 49 (anexos)**

Con relación a las entrevistas ejecutadas a las y los asesores del BI 49 de manera global se obtuvo la siguiente información; las estrategias de aprendizaje más exitosas que han desarrollado al impartir las clases en la institución ha sido mediante el uso de las tecnologías de la información, ya que permite a los jóvenes estar enfocados en un aprendizaje visual, llamativo y novedoso , así también la aplicación de actividades teoría-práctica ya que despierta el interés del estudiante a nuevos conocimientos , de igual manera consideran que es vital dar una explicación detallada del tema, posteriormente un ejemplo y por último la práctica, esto ayuda a que las y los alumnos entiendan mejor los procesos que se enseñan.

La comunicación docentes- estudiantes es clave para implementar la confianza, y por consiguiente la aportación de los últimos, ya que una de las características muy presente en las y los aprendices es la timidez, razón principal de no participar en clases, el profesor de lengua indígena recomiendan que el dialogo se dé en lengua materna que para el BI 49 es el chinanteco, esto porque a las y los educandos se les dificulta pronunciar el español, la recomendación es excelente pero el problema es que el resto de la plantilla docente no domina dicho lenguaje.

Otras de las estrategias empleadas por las y los asesores es la elaboración de productos como cuentos e historietas con la teorías, en algunos casos también la información se presta para realizar adivinanzas y estas pueden ser presentadas al grupo de manera individual.

La plantilla docente hace mención que las y los estudiantes con más dificultad para aprender en sus unidades de contenido presentan cierta característica como la apatía, falta de disposición para realizar actividades encomendadas , de igual manera consideran que el arraigo

cultural juega un papel importante en cuanto actitud, ya que de igual forma tienen a ser bastante pesimistas los habitantes de la comunidad en particular los padres de familia y son patrones que se reproducen en sus hijos, así también mencionan que hay carencia en lo que corresponde a la lecto-escritura y es bastante notorio, se puede ver reflejado en las actividades académicas que realizan, debido a esto hay falta de comprensión en los temas e información brindada por las y los profesores, y culmina en un atraso en su aprendizaje, asimismo comentan que las y los estudiantes son poco receptivos a la información que se les comparte, poco participativos, bastante distraídos y perezosos, que no hay seriedad o compromiso en las actividades escolares que las y los docentes encomiendan, y aunado a esto, están presentes las riñas entre compañeros.

Mencionan las y los asesores que se deben poner en marcha acciones en apoyo a las y los estudiantes que presentan las características antes mencionadas, por ejemplo, recomendaciones de lo que deben mejorar de manera particular, en cuanto al área de lengua indígena relacionar los temas académicos a acontecimientos que ellos viven cotidianamente con amigos o familiares, de igual manera ser cuestionados acerca de las dudas que tengan de los temas abordados. Por otro lado despertar su curiosidad con estrategias innovadoras, así también platicar con ellos para disipar dudas acerca de sus comportamientos y en base a esto desarrollar estrategias efectivas y directas a la problemática, otros docentes comentan que se deben dar asesorías e indagar sus intereses

En base a las problemáticas que se menciona y caracteriza a las y los aprendices del BI 49, en el marco teórico se plasman la teoría que expertos en el tema aportan para contribuir a las problemáticas más latentes de la comunidad estudiantil, por ejemplo existen estrategias para que el alumnado pueda entender lo que lee y asimismo hay otras que ayudan a mejorar la redacción, ambas herramientas tanto la escritura como la redacción son muy relevantes en el desarrollo

académico de las y los aprendices, las estrategias que propone Zavala, O. M. A., & Zubillaga, R. A. C. (2017) son efectivas para ir solventando dicha problemática, también otra dificultad es que hay alumnos que tienen diferencias y eso obstaculiza varias actividades académicas, por ejemplo el trabajo en equipo que es importante y fructífero en un salón de clases, si bien es ciertos son situaciones o patrones que repiten de los padres de familia pero hay formas o puntos básicos para inculcar el aprender a vivir juntos, que van restando a esta situación de forma positiva, tal como lo recomienda la revista latinoamericana de estudios educativos vol.XX1, núm. 1 ,pp127-156, otra circunstancia muy presente en el alumnado es la apatía, falta de disposición y hasta un poco perezosos, en este tema hay una parte que no se puede solventar con estrategias académicas pero posiblemente con tutorías ya que se trata de problemas familiares, de desnutrición debido a la extrema pobreza, también puede tener algún problema de salud etc., pero hay otra parte que sí puede ser tratada directamente con cuestiones pedagógicas, en ocasiones al alumno le falta motivación en cuanto al estudio, no le haya importancia a lo que aprende o escucha, la información que recibe no la utiliza en su día a día, y por estas razones y otra más es importante generar el aprendizaje situado para que las y los alumnos sean concientes, críticos, autodidactas y haya construcción del conocimiento tanto para beneficio propio como de la comunidad, debido a que el aprendizaje debe estar vinculado tanto escuela –comunidad y seguramente le encontrarán sentido al hecho de acudir al bachillerato, también es vital que las y los docentes trabajen la zona de desarrollo de las y los aprendices tal como lo sugiere Vygotsky donde el educando va a desarrollar habilidades que le falta fortalecer o madurar, para ello es vital la mediación del docente.

Las estrategias de aprendizaje que ayudan especialmente a las y los estudiantes con más facilidad para aprender según las respuestas de las y los docentes, es impulsar y potencializar sus habilidades en otras disciplinas, por ejemplo, en el diseño y edición de archivos multimedia que no se encuentran como parte del contenido o temario, así como la escritura mediante textos cortos para ampliar sus conocimientos en redacción, de igual manera un taller de lectura y con esto ampliar su léxico, variadas actividades prácticas, realizar investigación mediante las tecnologías de la información para ampliar conocimiento, también para reforzar las habilidades de dichos aprendices puede ser apoyando a otros compañeros, por ejemplo integrar binas de trabajo integradas por un estudiante con facilidad para aprender y otro que tenga problemas de aprendizaje y así compartir opiniones, muchas veces las y los alumnos que presentan problemas de aprendizaje aprenden con más facilidad con el acompañamiento de un mismo estudiante que con la explicación del docente por varias cosas.

En un grupo de aprendices tienen lugar las y los estudiantes "promedio" (los que no tienen tanta dificultad para aprender pero tampoco se les facilita el aprendizaje) los cuales según aportes de las y los profesores se caracterizan por entregar trabajos académicos pero en ocasiones no llegan a clases, por lo regular son poco participativos y muy conformistas, mantienen un solo ritmo de trabajo, ejecutan actividades conforme a instrucciones y rara vez cuestionen al profesor, aunque tienden a ser ordenados, obedientes y responsables con las actividades académicas, muchas veces poco sociables, suelen preguntar escasamente cuándo tienen dudas. Las y los asesores también brindaron información relacionada con las estrategias que ayudan a sus estudiantes "promedio", como el inculcarles el sentido de la responsabilidad y que sus inasistencias a clases tienen inferencia en sus calificaciones y obviamente en el aprendizaje, comentan que es

buena idea emplear las estrategias de elaboración (escribir sus inquietudes de lo que desean aprender) , encomendar tareas académicas para trabajar en casa con el objetivo de reforzar conocimientos , así como también implementar una carpeta de evidencia con sus actividades elaboradas.

Opinan las y los docentes que hay factores de manera general que afectan al proceso de aprendizaje en el BI 49 y es porque la mayoría de las y los estudiantes no tienen expectativas de superación, como el trabajar en algo diferente al campo o quehaceres del hogar que es a lo que se dedican los habitantes generalmente , quizá estudiar una licenciatura, cambiar sus conducta de comportamiento, salir del círculo vicioso de formar su propia familia a tan corta edad (hay parejas de tan solo 12 años) y sometidas al machismo y por ende a la violencia etc. ,así también consideran que lo que corresponde a la gestión de infraestructura por parte del responsable del plantel (director/a) es nula , debido a que el bachillerato no ha sido prioridad para las y los directores generales del subsistema, debido a que el personal directivo que asignan para tal plantel no cuenta con la experiencia necesaria y cada ciclo escolar los cambian, se caracterizan por ser de los famosos "recomendados " , por otro lado las y los estudiantes que ingresan al BI son jóvenes que egresan de las telesecundarias de su comunidad , en su mayoría con rezago educativo, poco interés muestran por adquirir conocimientos nuevos o reforzar con los que cuentan , otro obstáculo es la muy baja economía, problemas de salud en las y los educandos los cuales se pueden apreciar a simple vista por su aspecto físico , muy mala alimentación en las y los alumnos esto por el alto índice de los integrantes en la familia (hay estudiantes que tienen 14 hermanos que la mayoría tiene en promedio de ocho), otra situación importante es que las y los aprendices dialogan más en su lengua materna, rara vez en castellano y de los siete docentes que forman la

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

planilla solo uno habla la lengua materna de la comunidad , otro aspecto es que las y los alumnos son muy tímidos debido al círculo social en el que se han formado desde pequeños porque prácticamente desde que nacieron se encuentran en el mismo lugar .

## **5.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Primeramente se pensó en un proyecto de intervención cualitativa sobre estrategias de enseñanza –aprendizaje debido a las marcadas carencias académicas de las y los estudiantes al ingresar a la institución educativa, así como en el tránsito por la misma, son aprendices que se caracterizan por tener rezago educativo ,principalmente tienen problemas con la lectura, la escritura y sobre todo con la comprensión, no logran encuadran la información que leen , rara vez tiene conocimientos previos del tema que se aborda en clases , llegan con tal peculiaridad de la telesecundaria realmente se ignora que sucede o cuál el motivo de la situación en la educación básica, las y los docentes de las diferentes instituciones educativas no tienen problema con el lenguaje debido a que se trata de profesoras y profesores de la misma región y son hablantes del chinanteco, aunado a esto como ya se mencionó anteriormente son educandos tímidos, no participan en clases, a veces un poco perezosos, les da pavor opinar, muchas veces no llevan el material didáctico que solicitan las y los asesores , debido a la situación económica la mayoría no cuentan con una computadora ,por otro lado su semblante físico es preocupante se puede notar la desnutrición en la pluralidad de ellos , continuamente se sienten mal de salud en horario de clases , se tienen tres casos donde las y los alumnos se han ausentado por un mes de la escuela por cuestiones de salud otros desertaron ,una segunda razón va en relación a la docente encargada de impartir las unidades de contenido del área de ciencias sociales ,esto, debido a que su formación académica es en el área de contaduría y finanzas , considera que es su deber instruirse

más en el aspecto educativo, ha tomado cursos sobre didáctica, un diplomado sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, continuos diplomados en cuestiones educativas financiados por la dirección general del subsistema, pero en particular desea conocer y dominar los lineamientos idóneos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, reflexiona que es importante estar en constante actualización para poder dar lo mejor de sí en beneficio de las y los estudiantes.

La puesta en marcha del proyecto de intervención sobre estrategias de enseñanza – aprendizaje en el BI 49 de la comunidad de San Miguel Lachixola, se han hecho presentes elementos esenciales para el desarrollo del mismo, como es la participación de estudiantes y docentes del plantel, esto con el objetivo de congregación información relevante acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que resultan productivas así como aquellas que no tanto al desarrollarse en clases.

Existen diversos factores en el contexto educativo que aportan a la problemática, desde la falta de infraestructura ya que no hay aulas indicadas para impartir clases, el poco interés del estudiante en su aprendizaje así como de sus tutores, y otro más que fueron mencionados en el planteamiento del problema.

La manera en como las y los profesores presentan la información al alumno, es decir, el procedimiento que sigue, así como las estrategias que desarrollen durante la clase repercute en el nivel de metaconocimiento que las y los aprendices logre, razón por la que la docente comisionada de impartir las unidades de contenido de las ciencias sociales se concientiza que hay una parte importante de esta problemática presente en el BI 49 que está en sus posibilidades atender para mejorar en lo permisible el aprendizaje de las y los estudiantes, como se sabe es el factor más importante en una comunidad estudiantil.

Una vez concreto el nombre del proyecto de intervención, así como los objetivos y la metodología, se continuó con la narrativa del planteamiento del problema donde se mencionan las características específicas de la institución educativa con sus pros y contras, de igual manera las peculiaridades de las y los estudiantes, las particularidades de las y los docentes y una descripción amplia del contexto comunitario incluyendo a las madres y padres de familia y ciudadanos en general.

Posteriormente se llevó a cabo la selección de literatura enfocada al tema de estrategias de enseñanza- aprendizaje, analizando grandes aporte de personajes como: Montessori, Rousseau, Dewey, Pestalozzi, Piaget , Vigotsky, Wells ,G Mejía Arauz, Monereo, Román y Gallego 1994, Díaz Barriga, Farmer, Wolff, Beltrán, Palincsar y Brown (1984), Gómez 2003, Weinstein y Mayer (1986), Martha Stone Wiske, David Ausubel, Francisco Cajiao, los hermanos Johnson , Dale H. Schunk , Pimienta, Jaime luna, Floriberto Diaz, entre otros, los cuales son la base teórica de esta intervención.

Una vez que la profesora responsable de impartir las ciencias sociales adquirió conocimiento teórico sustentado en el área de elementos básicos e indispensables en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, pudo analizar con mayor precisión su práctica docente e identificar los aspectos asertivos, los fallidos y aquellos en donde requiere implementar algún elemento pedagógicos que resulte positivo para su actividad social . Cuando se tiene la oportunidad de conocer y ser partícipe de las causas de una problemática hay mayor posibilidad de mejorar lo que no se ha hecho correctamente ,en este caso es indispensable la opinión de los actores principales que son las y los estudiantes del plantel.

En la presente intervención son elementales las aportaciones de las y los aprendices debido a que el tema central va ligado con sus formas o métodos de aprendizaje, para ello la docente encargada realizó algunas actividades que le ayudan a reunir información vital para el proyecto:

- Mediante diarios de campo se enlistan las actitudes que presentan las y los estudiantes en clases, como es poca o nula participación, no existe el trabajo en equipo, escasa atención en clases, les disgusta exponer, una minoría realiza las tareas académicas en casa, tienden a faltar a clases, las aulas son bastante incómodas, no existe una butaca por estudiantes y en el espacio donde se imparten clases se genera demasiado ruido, entre otras.
- Una segunda actividad fue la integración de dos grupos de enfoque, uno con estudiantes de rezago académico y el otro formado con aquellos y aquellas que muestran mayor interés por aprender y presentan conductas que suman a su desarrollo intelectual, cada uno integrado por 10 aprendices, se les cuestionó sobre los siguientes puntos:

**Tabla 11.- Estudiantes con rezago educativo (anexos)**

**Tabla 12 .- Estudiantes con mayor desempeño académico**

Preguntas	Respuestas
Pregunta 1.-Menciona algún aprendizaje que hayas adquirido en la escuela (primaria, secundaria, bachillerato) y que marco tu vida. ¿Recuerdas como lo aprendiste?	Multiplicación mediante el pizarrón, resolver problemas de matemáticas de lo fácil a lo complicado, mediante la dramatización, mediante la investigación, a través de la charla, conteo de dedos, mediante práctica, comparando palabras
Pregunta 2.- ¿Consideras que aprendes con más facilidad o con más dificultad que el resto de tus compañeros y compañeras ?	Poniendo atención, porque leo, pregunto cuando tengo dudas.
Pregunta 3.- ¿Qué actividades te han ayudado a aprender más en el área de las ciencias sociales?	Exposición, líneas del tiempo, mesa redonda, cuadros sinópticos, contestar cuestionarios, el debate, mapa mental y de nubes
Pregunta 4.- Menciona las actividades que no te ayudan a aprender en ciencias sociales:	Resumen, elaborar cuestionarios, mapas conceptuales, lectura grupal, exposición de compañeros, el dictado
Pregunta 5.- ¿Qué sugieres para mejorar las clases de ciencias sociales?	Actividades fuera del salón, hablar fuerte y claro, más dinámicas, no faltar a clases, poner a exponer a los estudiantes, saludar al llegar al salón, imparte bien sus clases
Pregunta 6.- Actividades (extraescolares) que consideras que deben implementarse en el BI 49 para mejorar tu aprendizaje:	Ligas de deporte, tutorías, asesorías, taller de música, taller de manualidades, taller de danza, aplicar el reglamento institucional, recolección basura

Autoría propia

Se conocen las formas de aprendizaje de las y los estudiantes, así como las actividades que les ayudan a aprender, razones por las que ingresaron al BI, las propuestas para mejorar su aprendizaje, aquellas actividades extraescolares que les gustaría se implementen en el plantel, su nivel de aprendizaje, las estrategias con las que aprenden, aprendizajes significativos que adquirieron en otras instituciones educativas , así también recomendaciones de cambio en la didáctica de la profesora.

Considerando los aportes de las y los alumnos, la asesora realizó cambios en el desarrollo de su práctica docente, con el objetivo de apoyar a las y los estudiantes a desplegar mejor sus habilidades, una vez realizado los cambios en la enseñanza se prosiguió a presentar las siguientes interrogantes a los dos grupos de enfoque con el objetivo de medir el avance o retroceso de lo planeado por la profesora, las objeciones son las siguientes:

**Tabla 13.- Preguntas y respuestas en base a la práctica docente (anexos)**

Los datos obtenidos como se aprecia en la tabla van en relación a la nueva didáctica empleada por la docente, se aprecia que hay un avance favorecedor y que la misma está en la disposición de salir de su zona de confort y cumplir de manera objetiva su misión como asesora, ahora resta un compromiso firme por parte de las y los estudiantes cambiando hábitos y conductas que no favorecen a su desempeño académico por aquellas que los transporten a mejores estudiantes y sobre todo adquirir conocimiento significativo.

Es relevante conocer el nivel de desempeño o desarrollo que tienen la docente con su didáctica, esto para no perder la dirección trazada la cual consiste en satisfacer las necesidades intelectuales de las y los alumnos para lograr un aprendizaje sólido.

Por otra parte también se cuenta con las aportaciones de la plantilla docente del BI 49 en relación a la experiencia con su práctica docente, información que ha sido substancial para complementar el proyecto asertivamente, así también conocer los diferentes métodos de enseñanza que aplican, de igual forma el comportamiento de las y los educandos en sus clases y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en las aulas.

Las y los docentes comprometidos con su labor deben actualizarse consecutivamente para ir implementando novedosas y mejores formas de enseñanza, y así las y los educandos tengan la capacidad de generar conocimiento que resulte productivos en su vida diaria.

El actual proyecto de intervención dentro de sus múltiples objetivos está el conocer asertivas y novedosas formas de enseñanza en un contexto comunitario , para generar y fortalecer conocimientos en las y los aprendices , y que resulten útiles en su próximo nivel académico si es el caso o para adquirir habilidades y conocimientos en apoyo a mejorar las condiciones de su contexto comunitario, ya que se trata de los próximos ciudadanos del mismo así como del país, y debido a los múltiples problemas que se viven en la actualidad tendrán doble esfuerzo para subsistir ante tantas adversidades que acontecen .

## **6.- RESULTADO DE LOS GRUPOS DE ENFOQUE REALIZADOS DESPUÉS DE INCORPORAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En el presente capítulo se plasman los resultados e información adquirida de los dos grupos de enfoque, uno integrados por estudiantes con bajo rendimiento académico y el otro por aprendices con las mejores notas, ambos evaluando la práctica docente agosto-diciembre 2018 de la profesora encargada de impartir las asignaturas que integran el área académica de ciencias sociales en el Bachillerato Intercultural 49, ubicado en la comunidad de San Miguel Lachixola en el estado de Oaxaca.

Es importante mencionar que en total se realizaron 17 entrevistas con el mismo guion de preguntas, de las cuales 8 fueron aplicadas a alumnos y alumnas con mayor rendimiento académico y las 9 restantes a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, lo anterior debido a que los grupos de enfoque se llevaron a cabo en diciembre y para esa fecha tres alumnos que se entrevistaron en el primer momento ya habían egresado de la institución en agosto, es vital aclarar este dato porque en un primer momento se hizo con 20 y por ende tendría que ser el mismo número, todo lo anterior porque se estableció como meta evaluar un semestre de práctica docente y él mismo culminó en diciembre.

Como se puede apreciar las y los estudiantes que presentan mayor habilidad escolar comentan que adquirieron conocimientos valiosos durante el semestre agosto-diciembre 2018, ejemplo de ello son los aspectos teóricos en diferentes asignaturas, cognición sobre valores estéticos, formas

de expresar las artes, los tipos de belleza haciendo hincapié que la interior en particular les proporcionó información significativa y la consideran importante en la vida del ser humano, también conocieron y comprendieron los sucesos históricos más relevantes del país, es significativo destacar que la mayoría de aprendices mencionaron los conocimientos en estética porque la pluralidad de ellos cursan el cuarto semestre y es una de las materias que forma parte del mapa curricular al igual que Historia de México.

Las actividades realizadas en el semestre agosto- diciembre 2018 las evalúan como buenas debido a que la mayoría de las actividades académicas fueron considerables porque adquirieron conocimiento nuevo, otra razón debido a que se toman en cuenta los diferentes puntos de vista realizados en clases, consideran que la profesora es justa al momento de evaluar los aprendizajes, así también se abordaron temas que permiten conocer más sobre la vida cotidiana de las personas.

Mencionan que elaboraron actividades académicas que les proporciona conocimiento significativo como las líneas de tiempo en historia, el cuadro comparativo con los diferentes tipos de belleza, exposiciones, cuestionarios, el programa de radio con temas de historia la maqueta, los mapas conceptuales y la elaboración de un poema.

Así también señalaron aquellas actividades que no fueron productivas y por ende consideran que no adquirieron conocimiento significativos, una estudiante comentó que el mapa mental realizado en filosofía no fue fructífero, uno más opino que los cuestionarios, así mismo los resúmenes, y los 6 aprendices restantes argumentaron que en todas las actividades académicas aprendieron y si no se logró fue debido a su falta de atención en clases.

Con respecto a la interrogante 5, sobre recomendaciones que hacen las y los aprendices a la profesora para mejorar su práctica docente, mencionaron:

No dejar tareas para realizar en casa, así mismo explicar mejor los temas, como también desarrollar más prácticas en clases, y cinco de ellos opinaron que todo está bien y que no cambie nada porque sabe abordar muy bien los temas, continúe enseñando como lo hace, la forma de explicar y desarrollar los tópicos les ha proporcionado conocimiento, así mismo comentaron que no haya cambios ya que es buena profesora y utiliza diferentes dinámicas para su enseñanza. Las mejoras de la profesora en el semestre agosto-diciembre 2018 en base a criterio de las y los estudiantes, se ha vuelto más didáctica, han aprendido más en sus clases, están bien las formas de enseñar y que no necesita recomendaciones, en el presente explica mejor y es más puntual, las clases estuvieron mucho mejor en el último semestre, ella siempre ha enseñado bien y es una excelente maestra, así también desarrolla más dinámicas y diferentes actividades que facilitan el aprendizaje.

**Tabla 14.- Respuestas de los alumnos con mayor aprovechamiento académico (anexos)**

Es indispensable también conocer los puntos de vista de las y los alumnos con dificultades para aprender, enfocándose a la primer pregunta sobre conocimientos valiosos que haya adquirido en las unidades de contenido de las ciencias sociales, contesto un alumno que no recuerda, otro más que todo lo que se enseñó fue valioso, el resto comenta que aprendieron diversas cosas porque la profesora explica bien, por ejemplo las líneas del tiempo fueron parte de sus aprendizajes, así como el respeto en general los valores morales, y todos los temas abordados sobre la vida actual.

Las actividades ejecutadas en el módulo las califica un educando como muy buenas porque generaron aprendizajes nuevos, otras y otros como bien porque hubo temas de mucha teoría, la mayoría como agradables ya que han sido favorecedoras todas aquellas actividades como la investigación y la elaboración del recetario sobre la medicina tradicional de la comunidad, un estudiante opino que quienes se reprueban son ellos mismos porque no cumplen con las actividades académicas que se les encomiendan ya que la profesora evalúa de manera correcta, y el resto de las y los educandos las califican como bien sin argumentos.

Las tareas académicas realizadas en el área de ciencias sociales que otorgaron conocimientos significativos han sido los tipos de belleza, las actividades elaboradas en historia porque aprendieron sobre las guerras que han tenido lugar en México, las líneas del tiempo, el programa de radio que generaron con temas de la asignatura de Historia de México, los cuadros sinópticos, las mesas de dialogo forjadas con tema de diferentes asignaturas, las maquetas, aprendizajes sobre la medicina prehispánica como el recetario, así como los derechos humanos a los que son acreedores por pertenecer a una comunidad indígena.

Aquellas actividades académicas que no otorgaron conocimientos significativos a las y los estudiantes han sido algunas exposiciones, un aprendices comento que cuando el profesor proyectar la información del tema a analizar, así también actividades en materias de otros docentes, y el resto de las y los alumnos consideran que en todas las actividades realizadas en el área de ciencias sociales adquirieron conocimientos.

Las recomendaciones por parte de las y los estudiantes con problemas de aprendizaje, en particular uno menciona que la profesora explique todos los temas, otro comenta que siga desarrollando

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

dinámicas, así también dictar más lento, y el resto opina que no hay recomendaciones porque la docente trabaja bien y su sugerencia es que siga enseñando como lo ha hecho hasta el momento. Indican que dentro de las mejoras de la profesora está el respeto, la puntualidad, habla más claro y es bastante comprensiva, explica bien los temas, ha desarrollado más dinámicas de lo usual, en la actualidad explica mucho mejor, ha estado mejor emocionalmente porque en el anterior semestre estuvo muy triste, en todas las materias siempre ha sido la mejor dando sus clases, en conclusión, muy buena profesora.

**Tabla 15.- Respuesta de alumnos con problemas de aprendizaje (anexos)**

**Síntesis en relación a las respuestas de las y los estudiantes con mayor aprovechamiento académico así también de aquellos y aquellas que presentan problemas de aprendizaje**

Para conocer el nivel de asertividad del empleo de estrategias y métodos relativamente nuevos en el semestre agosto -diciembre 2018 en el BI 49 se elaboró y posteriormente se aplicó una serie de preguntas a las y los estudiantes con mayor aprovechamiento académico y de igual forma a aquellas y aquellos con problemas de aprendizaje, de manera global respondieron que han adquirido conocimientos valiosos en el área académica de ciencias sociales, por ejemplo la práctica de valores morales y la importancia de la belleza interior en las personas, así mismo argumentan que comprendieron mejor los acontecimientos y personajes que han marcado la historia del país, de igual forma obtuvieron conocimientos relacionado a las obras de arte y sobre los problemas sociales que actualmente enfrenta la sociedad mexicana , otro aprendizaje nuevo ha sido el significado de palabras que desconocen mediante la elaboración de un glosario, así también el conocer los derechos humanos con los que cuentan por pertenecer a una comunidad originaria.

Las actividades realizadas en el semestre las califican como buenas porque la mayoría de trabajos académicos les parecieron importantes y novedosos, aprendieron variadas cosas que desconocían y se tomaron en cuenta todas las opiniones vertidas por las y los estudiantes , así mismo dichas actividades fueron portadoras para conocer y entender hechos sociales que acontecen en su contexto comunitario

Los trabajos académicos que otorgaron conocimientos significativos son:

- Las líneas de tiempo en historia de México
- El cuadro comparativo con los tres tipos de belleza en Estética
- El programa de televisión con temas de Historia universal
- Las exposiciones en variadas asignaturas
- Cuestionarios en las diferentes materias
- La maqueta en estética
- La elaboración del poema
- La presentación de un programa de radio con temas académicos
- La historieta
- Cuadros sinópticos
- El proyecto de investigación sobre la medicina tradicional de la comunidad
- La elaboración del recetario de medicina tradicional

En base a las opiniones realizadas por las y los estudiante se resume que la docente ha mejorado, por una parte con cuestiones personales como ser más respetuosa, responsable y acude puntual a impartir las clases, por otro lado las que corresponden a su práctica docente, habla más claro, es bastante comprensiva, otra característica es que ha puesto en marcha variadas dinámicas de grupo , así mismo explica mejor los temas y ha generado diversidad de actividades académicas para facilitar el aprendizaje.

Como se pueden apreciar las respuestas de ambos grupos de enfoque han sido similares a excepción de uno o dos estudiantes que opinan lo contrario en algunas interrogantes, con la peculiaridad que son educandos que tienen dificultad en el aprendizaje, dicha información puede indicar que existe una preocupación y ocupación por parte de la docente en base a las sugerencias vertidas por las y los estudiantes, para este segundo grupo de enfoque las respuestas conllevan a resultados positivos con relación al aprendizaje de las y los alumnos que integran la comunidad estudiantil del BI 49 de San Miguel Lachixola

Cuando las estrategia de enseñanza-aprendizaje parten de ser un proceso o procedimiento con el objetivo de facilitar la adquisición, almacenamiento y procesamiento de la información para generar conocimiento significativo en las y los estudiantes y dichos conocimientos son útiles en el momento que se requieran, es cuando se cumple con la razón de ser de las instituciones educativas.

Para el caso del BI 49 se notan cambios positivos en las y los aprendices, los cuales se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones parciales, importante mencionar que se modificó el tradicional proceso de evaluar, regularmente era mediante examen escrito, implementando las recomendaciones de Dale H.Schunk (2012) por ejemplo los exámenes orales, calificación de terceros en cuestiones de trabajo en equipo, recapitulación dirigida, se pudo apreciar que hubo un mínimo de reprobados y esa es una buena señal por que usualmente la mayoría no aprobaba.

Otra diferencia se dio en las forma de desarrollar algunas actividad académicas, ejemplo de ello, la elaboración de las línea de tiempo, donde la información plasmada en la misma fue estructurada de una mejor forma, el contenido de fácil interpretación y mayor creatividad, en conclusión un trabajo motivado.

Así también muestran mayor interés por trabajar en equipo, esto a raíz de que se introdujo el aprendizaje cooperativo con estrategias de agrupamiento tales como la de experto, favorito y temas más interesantes, las nuevas formas de integrar equipos incremento la participación de las y los alumnos.

La comprensión ha sido un desafío para las y los aprendices, con la ayuda de los elementos esenciales del modelo de la enseñanza para la comprensión han pasado de la fase memorística a actuar a partir de lo que se saben, por ejemplo en la unidad de contenido de Identidad y valores comunitarios, el hecho de pertenecer a una comunalidad, comparten rasgos culturales y los conocen perfectamente porque son parte de ellos, una actividad didáctica fue enlistar aquellos aspectos culturales que se han ido deteriorando en su contexto comunitario, posteriormente las causas que han originado la aculturación y por último acciones que consideran se deben poner en marcha para rescatar o en su caso minimizar la problemática, este tema en particular arrojó resultados favorecedores con la planeación de los cuatro elementos: tópico generativo, metas de comprensión, desempeños de comprensión y la evaluación continua, los cuales se compartieron con las y los educandos antes de abordar el tema.

Con relación a la problemática de la lectura y escritura hay mucho que trabajar en ello, se piensa que para el caso del BI 49 debe ser un trabajo en equipo, donde las y los docentes contribuyan a la problemática, esto puede ser a través de ciertas estrategias que implementen en su horario de clases, muchas veces se piensa que la problemática recae en las o los docentes encargados del área de lenguaje y comunicación, y que debe ser solventada por los mismos, es real que al final del día es una situación que afecta el proceso de aprendizaje de todas las áreas académicas, y por tanto cada asesor debe poner su granito de arena para ir solucionando la

situación. Para el caso del área académica de ciencias sociales, en el horario de clases se implementó la lectura grupal, donde cada estudiante le corresponde un párrafo de la información del tema que se aborde, y si comete alguna falta debe volver a leer hasta el punto de hacerlo bien y posteriormente dar su opinión de lo que leyó.

Cuando se realizan evaluaciones de la práctica docente es importante que se lleven a cabo de manera grupal no individual, que las y los alumnos no plasmen su nombre en la hoja de respuestas u opiniones, así también que se realice después de la entrega de calificaciones finales, porque serán más certeras las opiniones de las y los estudiantes y no habrá temor que su opinión o sugerencia tenga consecuencia, existen docentes que no tiene el profesionalismo para tomar de manera positiva las recomendaciones, las cuales son de mucha utilidad para mejorar el quehacer docente.

Para el caso del subsistema BIC al finalizar cada módulo, el director de la institución por indicaciones de sus jefes superiores aplica una evaluación docente a las y los alumnos, el problema es que no comparten los resultados con la plantilla docente, por tal razón no es productiva porque las y los asesores no tienen conocimiento de lo que opinan sus alumnos y alumnas en cuanto a su trabajo como acompañante en el aprendizaje.

Es importante mencionar que la docente encargada de este proyecto de intervención tiene pocos ejemplos para argumentar que hubo cambio significativos en el aprendizaje y conducta de las y los aprendices, porque solamente tuvo la oportunidad de evaluar un semestre de práctica, debido a que por cuestiones de salud solicito permiso terminado el modulo a evaluar.

## 7.-CONCLUSIONES

Desde la experiencia particular es trascendente que las y los profesores conozcan su nivel de desempeño con relación a las estrategias y métodos que pone en marcha para generar conocimiento en las y los educandos, es vital esta parte porque estos últimos acuden a una institución educativa a aprender cosas novedosas y de utilidad y sobre todo a generar conocimiento, no haber si aprenden, aquí es un sí o sí, por tal razón las y los educadores deben estar comprometido con su trabajo, esto puede ser mediante la evaluación de la práctica docente ya sea a término de semestre o ciclo escolar dependiendo los tiempos de trabajo, con el objetivo de conocer tanto aspectos positivos y negativos de la didáctica que está empleando, no existen las y los profesores perfectos tampoco el que lo sabe todo, así que algo importante saldrá de la valoración, desde aspectos muy comunes relacionados con la personalidad de las y los docente, como aquellas que tengan que ver directamente con su labor, por ejemplo las actividades didácticas que han resultado favorecedoras para generar conocimiento, así como en que vertientes es necesario trabajar para mejores resultados y poder acercarse más a las expectativas de la comunidad estudiantil.

Todo niño, joven o adulto en edad de cursar un nivel académico acude a una institución educativa para adquirir conocimiento significativos y habilidades que le otorguen las facilidades y oportunidades para integrarse a la órbita laboral o en su caso a un nivel académico superior, es deprimente para las y los alumnos cuando no logran satisfacer tales aspiraciones, existe una serie de factores que suman para cumplir tal meta, dentro de esa amplia gama están las formas de proveer o transmitir el conocimiento al alumnado, que básicamente corresponde a las y los docentes, muchas veces este último tiene una forma tan mecánica de enseñar que sin importar

los resultados la sigue aplicando, no es fácil salir de la zona de confort, un cambio siempre implica mover piezas, la mayoría de personas se resisten, hablando específicamente de las y los docentes deben tener la responsabilidad y el compromiso con la educación y estar a la vanguardia de las variaciones en temas educativos, para el caso de la plantilla docente del BI 49 como en todos los espacios educativos hay de todo, en el plantel hay asesores y asesoras comprometidos con sus actividades didácticas y con el aprendizaje de las y los alumnos, pero también hay otros que les da prácticamente lo mismo si hay resultados positivos, para éstos lo importante es adquirir el recurso económico que perciben por estar en un salón de clases, es importante que las y los docentes hagan su inversión para ampliar sus conocimientos y aprender nuevas modalidades para generar conocimientos en las y los aprendices.

Cuando no se logra cumplir con las expectativas de las y los estudiantes regularmente termina en un fracaso estudiantil, el cual se ve reflejado en deserción escolar o simplemente continúan en la escuela pero sin obtener beneficio cognitivo, hablando de las y los alumnos de Educación Media Superior una situación muy recurrente se presenta al momento de ingresar a un nivel académico superior que en este caso es la universidad, en específico para las y los educandos del BI 49 suele suceder que carecen de los conocimientos básicos y esto obviamente repercute en los resultados que les permita su ingreso a la misma, para este contexto estudiantil son pocas las probabilidades de cursar una licenciatura principalmente por la cuestión económica, pero aun así hay jóvenes que se esfuerzan por vivir la experiencia y prepararse académicamente, por esos estudiantes es importante que las y los docentes ponga de su parte para que lo que enseñe pueda generar conocimientos, de 22 alumnos egresados en la primera generación 3 tuvieron la oportunidad de ingresar a la universidad, en la segunda generación de 17 ingresaron 2, por eso es

importante que las y los asesores estén comprometidos y sean responsables con su labor para mejorar estadísticas .

Ciertamente las condiciones del contexto estudiantil como el comunitario pueden tener influencias en las decisiones que tomen las y los estudiantes al momento de egresar del bachillerato, pero como docentes se tiene responsabilidad de lo que el joven pueda adquirir hablando de conocimientos en la institución , en efecto en un grupo de aprendices siempre existirán de todas las características, pero independientemente de ello, aquí lo importante es dar siempre lo mejor de sí , cuando se hace todo lo posible por que las y los estudiantes aprendan queda una gran satisfacciones que te llena como persona y sobre todo como facilitador de conocimiento.

Tanto en el contexto del derecho nacional de los pueblos indígenas como en el estatal, los Bachilleratos Integrales Comunitarios, representan la primera oferta del Estado Mexicano en el nivel de educación Media Superior, de una educación pertinente cultural y lingüísticamente para los pueblos y comunidades indígenas, bajo el enfoque de la interculturalidad y la comunalidad. Por tal motivo todos los programas o temarios están diseñados con un enfoque escuela- comunidad, donde la enseñanza parte de los conocimientos de la comunidad es decir las practicas, los sitios representativos, su cultura, su lengua materna, su vestimenta tradicional, etc. Existen una estrecha relación entre lo comunitario y lo que se enseña en la escuela, prácticamente son uno mismo para cuestiones de aprendizaje.

Algunas acciones que pueden ser útiles para el fortalecimiento de la práctica docente son:

- Actualización continua mediante cursos, talleres, diplomados y/ o maestrías en mejora de la didáctica
- Buscar o generar espacios idóneos en el plantel educativo donde se puedan llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente de las carencias, se piensa que siempre existen alternativas.
- Utilizar diferentes métodos de evaluación para determinar las calificaciones de las y los estudiantes
- Incluir dinámicas en clases sobre todo en horas seriadas o las últimas del día que regularmente suelen ser abrumantes
- Aplicar actividades didácticas donde las y los estudiantes puedan resumir información, sobre todo en el caso de las Ciencias Sociales tales como: cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas de nube, mapas conceptuales, los mapas mentales y cuestionarios.
- Utilizar diferentes materiales audiovisuales para impartir las clases, como pueden ser videos, audios, diapositivas del tema, proyección de imágenes etc.
- Generar y mantener un vínculo de confianza entre docente – alumnos, siempre con respeto sobre todo con aprendices que son demasiado callados y así poder motivarlos a participar en las diferentes actividades académicas
- Promover el respeto entre compañeros estudiantes para generar la confianza y el gusto de trabajar en equipo.

- A las y los alumnos que tienen dificultades para exponer otorgar asesoría relacionadas con técnicas de exposición, para que vayan perdiendo el miedo y sientan mayor seguridad al momento de presentar su tema académico
- Formular actividades académicas donde se otorguen puntos extras, en el caso del BI 49 una acción bastante motivadora para las y los estudiantes
- Mediante el ejemplo instruir a las y los aprendices a ser puntuales en sus clases y responsables con las actividades, ya que les otorgara mayores beneficios en su aprendizaje.
- Por medio de actividades relacionadas con las habilidades del arte incluir temas académicos que se adapten a ellas, en el caso de Historia México se puede abordar mediante noticieros informativos ya sea de televisión o de radio y los mismos estudiantes elaboran su material de presentación, como cámaras, micrófonos, diálogos, etc., y tiende a ser actividades muy enriquecedoras cognitivamente y fabulosas para el trabajo en equipo.
- Mediante dramatización abordar temas de historia de México sobre todo aquellos hechos más importantes
- La elaboración de historietas resultan favorables en el BI 49, porque a las y los jóvenes les gusta dibujar, colorear e imaginar
- Los debates han resultado de gran apoyo para que las y los aprendices se motiven a opinar y participar en clases y vayan dejando la actitud sumisa que los ha caracterizado.

- Integrar equipos de trabajo utilizando diferentes estrategias de agrupamiento como la de favoritos, biografía, ocupaciones, temas más interesantes, básicamente las que proponen los hermanos Johnson 1997.
- Contar con un registro de palabras desconocidas, elaborar un glosario esto ayudara a las y los estudiantes a ampliar su léxico y redacción
- Hacer constantes recorridos o visitar espacios de la comunidad que tengan relación con el tema didáctico del día para una mejor comprensión del aprendizaje

Para mejorar la dinámica de transmisión de conocimiento y ser más productiva en el BI 49, es vital tomar en cuenta los anhelos de las y los aprendices, así como sus deficiencias, y las limitantes del contexto educativo, mediante un diagnóstico que se puede realizar al inicio de cada semestre, teniendo identificadas tales características se debe trabajar un plan estratégico sobre una línea muy bien trazada, con los objetivos a cumplir en cada semestre o ciclo escolar y ser evaluado al culminar el mismo para conocer su asertividad.

## 8.-ANEXOS

**Tabla 1. La plantilla docente está caracterizada por los siguientes elementos.**

Nombre	puesto	Formación académica	Hablante de lengua materna diferente al castellano	Área de conocimientos que imparte	Asignaturas que imparte
Marisol Ramírez Ruiz	Asesora	Licenciatura en pedagogía	No	Lenguaje y comunicación	Inglés I, II, III y IV, Informática I, II y III, Taller de Lectura y Redacción I y II, Literatura I y II.
Maritza Cruz Sánchez	Asesora	Licenciatura Químico Biólogo	No	Ciencias experimentales	Química I y II, Geografía, Física I y II, Biología I y II y Ecología.
Gabriel González pedro	Asesor	Licenciatura en educación media superior intercultural	No	física-matemáticas	Matemáticas I, II, III y IV, Cálculo Integral, Estadística y Probabilidad.

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Nombre	puesto	Formación académica	Hablante de lengua materna diferente al castellano	Área de conocimientos que imparte	Asignaturas que imparte
Deysi Cruz Rodríguez	Asesora	Lic. Contaduría y finanzas	No	ciencias sociales y humanidades	Identidad y Valores Comunitarios, Ética y Valores, Estética y Filosofía. Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Local, Regional y Estatal, Historia de México I y II, México en la Historia Universal y Derechos de los Pueblos Indígenas
Jorge David Lezama Domínguez	Asesor	Ingeniería en desarrollo comunitario	Si Cuicateco	Escuela y comunidad	Formación para el Desarrollo Comunitario I, II, III y IV, así como Proyecto I y II.
Paciano Reinaldo Bautista Velasco	Asesor	Ingeniería forestal	SI (chinanteco)	Lengua indígena	Lengua Indígena I, II, III y IV
Melba del Carmen García Rincón	Directora	Licenciatura en pedagogía	No	Administrativo	-----

Autoría propia.

**Tabla 6 Estrategias para la lectura**

Estrategias para la lectura		
Antes de la lectura	¿Qué son?	<p>Son estrategias destinadas a favorecer la comprensión del texto que se va a leer, implican familiarizarse con el vocabulario.</p> <p>Esto puede incluir hacer una revisión de los subtítulos y hacer una breve lectura rápida y superficial para confirmar la inferencia.</p>
	¿Cómo se realizan?	<p>El docente debe enseñar estas estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula o posteriormente de manera autónoma.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el propósito de la lectura.</li> <li>2. Preguntarse ¿De qué trata este texto? ¿Me sirve para el propósito establecido? ¿En qué parte puede estar lo que necesito?</li> <li>3. Hacer la lectura superficial del texto.</li> <li>4. Identificar las palabras confusas o desconocidas para buscarlas en diccionario u otra herramienta.</li> </ol>
	¿para que se utilizan?	<p>Estas estrategias se utilizan para <b>buscar el anclaje</b> de la lectura con conocimientos previos y para activar la atención. También para <b>identificar posibles problemas de comprensión</b>.</p>
Durante la lectura	¿Qué son?	<p>Son estrategias destinadas a profundizar la comprensión de un texto con el fin de decodificarlo para los fines del estudiante, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autorregulación de la comprensión.</li> </ol>

Estrategias para la lectura		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Creación de representaciones visuales</li> <li>3. Subrayado - Identificación de ideas clave</li> <li>4. Notas al margen</li> <li>5. Uso de organizadores gráficos</li> <li>6. Generación de preguntas</li> <li>7. ¿Cómo se realizan?</li> </ol>
	¿Cómo se realizan?	<p><b>Autorregulación:</b> Se lleva a cabo por medio de preguntas constantes del tipo ¿Estoy entendiendo lo que leo? ¿Puedo repetirlo?</p> <p><b>Subrayado:</b> Se hace al identificar las ideas clave de cada página leída</p> <p><b>Notas al margen:</b> Estas estrategias incluyen la toma de notas en papel o al margen.</p> <p><b>Uso de organizadores gráficos:</b> Ir haciendo mapas mentales, conceptuales o semánticos mientras se va realizando la lectura.</p>
	¿para que se utilizan?	<b>Para mejorar la comprensión y favorecer el aprendizaje significativo.</b>
Después de la lectura	¿Qué son?	<p>Son estrategias que permiten consolidar la comprensión de un texto, evaluarla y utilizar los conocimientos adquiridos. Entre éstas están.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de resúmenes o sinopsis.</li> <li>2. Elaboración de organizadores gráficos o integrar los que se hayan hecho durante la lectura.</li> <li>3. Explicación o reseña de la lectura entre pares.</li> </ol>

Estrategias para la lectura		
		<p>4. Resolución de cuestionarios</p> <p>5. Elaboración de un glosario</p> <p>6. Conversión de un texto en otro.</p>
	¿Cómo se realizan?	<p><u>Elaboración de organizadores gráficos:</u> Son representaciones visuales que transmiten conocimientos y sirven de apoyo al docente como tácticas para la enseñanza y al alumno para facilitar</p> <p><u>Elaboración de resúmenes:</u> Es la exposición breve de lo esencial de un tema o materia, ya sea oral o escrita</p> <p><u>Reseña de la lectura:</u> Es un informe crítico y detallado de un texto que ha sido leído previamente</p> <p><u>Los cuestionarios</u> pueden haber sido diseñados por el docente previamente o pueden ser autogenerados.</p> <p><u>La conversión de un texto</u> en otro habla de reelaborar el texto leído y hay varios niveles: Léxico, cuando simplemente se cambian unas palabras por sus sinónimos ,sintáctico, cuando se reorganiza el texto y por tanto se cambia el orden y finalmente el semántico que se refiere al significado de lo leído y lleva al estudiante a parafrasear o realmente “decir en sus palabras” lo que aprendió.</p>
	¿para que se utilizan?	<p>para consolidar lo aprendido, pero, sobre todo, para confirmar que el estudiante puede utilizar los conceptos adquiridos, ya sea en el mismo contexto o en otros más complejos. Por ejemplo, aplicar una fórmula a un problema o explicar los principios de los que surge la fórmula.</p>

Fuente: Adaptado de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Editorial Digital UNID,( 2017).

**Tabla 8 Preguntas y respuestas de los estudiantes con bajo rendimiento escolar**

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
Pregunta 1 ¿Cuál es la principal razón por la que ingresaste al BI 49?	Adquirir nuevos conocimientos	<p>“Porque quiero aprender muchas cosas que no conozco...”</p> <p>“porque quiero aprender cosas nuevas y obtener mayor conocimiento...”</p> <p>“porque quiero aprender muchas cosas...”</p> <p>“Obtener conocimiento...”</p> <p>“porque quiero aprender algo en la vida...”</p> <p>“...Y para tener conocimiento...”</p> <p>“Quiero aprender...”</p> <p>“Para saber algo bueno y aprender mucho...”</p>
	Mis padres quieren que estudie	<p>“... también porque mis papás quieren que estudie ya que ellos no pudieron estudiar y así obtener mi certificado.”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
		“...también porque mi papá quiere que yo estudie y termine el bachillerato ya que es muy importante para mi futuro.”
	Ser alguien en la vida	“obtener mayor conocimiento para ser alguien en la vida...”  “...y terminar mis estudios de bachillerato y poder ser alguien en la vida.”
	Obtener mi certificado	“...tener mi certificado y..”  “...estudiar y así obtener mi certificado...”
	Estudiar en la universidad	“...tener mi certificado y entrar a la universidad.
	Obtener el certificado de bachillerato	“Aprender para obtener mi certificado y...”  “...así como para obtener mi certificado.”  “Obtener mi certificado de bachillerato...” “Tener mi certificado...”

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
Pregunta 2 ¿Cuáles son tus expectativas como estudiante en el BI 49?		<p>“...y obtener mi certificado.”</p> <p>” Obtener mi certificado y...”</p> <p>“Obtener mi certificado de bachillerato.”</p>
	Obtener conocimientos	<p>“Aprender y tener conocimiento...”</p> <p>“Tener más conocimientos”</p> <p>“...aprender algo nuevo para ser alguien en la vida.”</p> <p>“Aprender y...”</p> <p>“Aprender y conocer más.”</p> <p>“...y aprender mucho.”</p>
	Ser buen estudiante	"Ser buen estudiante y..."

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
Pregunta 3 ¿Qué actividades de aprendizaje te ayudan más a aprender?	El debate	<p>“El debate, porque todos tenemos que opinar...”</p> <p>“El debate, porque damos opiniones...”</p> <p>“...y los debates.”</p>
	Contestar cuestionarios	<p>“Contestar cuestionarios y...”</p> <p>“Contestar cuestionarios es la actividad que más aprendo.”</p> <p>“Contestar cuestionarios y que los explique la maestra.”</p>
	Realizar investigación	<p>“Las investigaciones.”</p>
Pregunta 4 ¿Qué actividades de aprendizaje te gusta realizar en clases?	Trabajar en equipo	<p>“Me gusta trabajar y opinar en equipo sobre...”</p> <p>“Realizar trabajos en bina y...”</p> <p>“...trabajar en equipo, participar en las horas de clases...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
		<p>“...hacer trabajos en equipo...”</p> <p>“...en equipo y también grupal.”</p> <p>“Trabajo en equipo.”</p> <p>“...y trabajar en equipo.”</p> <p>“Trabar en equipo...”</p>
	Contestar cuestionarios	<p>“Contestar cuestionarios.”</p> <p>“Contestar cuestionarios.”</p> <p>“Contestar cuestionarios y...”</p>
	Trabajos individuales	<p>“Trabajos individuales.”</p> <p>“Hacer trabajo individual...”</p>
	Actividades de arte	<p>“Me gusta realizar actividades de arte...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
	Leer	“leer y cuando...”
	Actividades donde regalen puntos	<p>“...sobre todo cuando se regalan puntos.”</p> <p>“...hacer actividades que den puntos extras.”</p> <p>“...y que me regalen puntos.”</p> <p>“...y cuando nos regalan puntos.”</p>
Pregunta 5 ¿Qué actividades te ayudan menos a aprender?	Exposiciones de mis compañeros	<p>“Cuando mis compañeros exponen...”</p> <p>“Cuando mis compañeros exponen...”</p> <p>“Cuando mis compañeros exponen no entiendo nada...”</p> <p>“Exposiciones de mis compañeros...”</p> <p>“Las exposiciones de mis compañeros.”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
		<p>“Exposición y...”</p> <p>“Exposiciones...”</p> <p>“Las exposiciones de mis compañeros.”</p>
	Estructurar cuestionarios	<p>“No me gusta estructurar cuestionarios porque no aprendo nada...”</p> <p>“Hacer cuestionarios...”</p> <p>“...cuando elaboro un cuestionario. “</p>
	Resumen	<p>“El resumen no aprendo nada.”</p>
Pregunta 6 ¿Hay algo que no te agrada de alguna clase? ¿cuáles?	Estudiar Historia	<p>“La historia no me gusta, porque no conozco los personajes...”</p>
	Estudiar matemáticas	<p>“...las clases de matemáticas porque cuando el profe explica...”</p> <p>“...de matemáticas no me agrada porque no entiendo...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
		<p>“...los ejercicios de matemáticas.”</p> <p>“No me gusta matemáticas porque...”</p> <p>“...las clases de matemáticas no entiendo...”</p>
	Estudiar lengua indígena	“...la materia de lengua indígena ya que me aburro mucho...”
	Explicar un tema	<p>“...que explique un tema odio ese trabajo.”</p> <p>“...me dicen que tengo que explicar un tema.”</p> <p>“...explicar un tema.”</p>
Pregunta 7 ¿Te gusta participar en clases? ¿En qué tipo de actividades?	Entrevistar	<p>“Si, entrevistar a las personas.”</p> <p>“Ir a entrevistar a personas”</p> <p>“...me gusta entrevistar a las personas.”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
	Dibujar	<p>“...entrevistar a las personas.”</p> <p>“Si, dibujar.”</p> <p>“Si, dibujar.”</p> <p>“Dibujar y...”</p>
Pregunta 8 ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿ En qué tipo de actividades?	Si porque es importante la opinión de mis compañeros y nos apoyamos a realizar las actividades	<p>“Si me gusta, porque hay que opinar...”</p> <p>“Si, porque nos apoyamos entre compañeros...”</p> <p>“Si, porque así puedo resolver...”</p> <p>“Si, para poder realizar bien mi trabajo...”</p> <p>“Si, todas las actividades que dejan...”</p> <p>“Si, porque entre todos...”</p> <p>“Si, porque quiero que mis compañeros...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
	No porque no me gusta opinar porque los compañeros se burlan y luego no todos trabajan en las actividades.	<p>“No, porque no todos mis compañeros participan...”</p> <p>“No, a mí no me gusta trabajar en equipo porque...”</p> <p>“No, porque los compañeros no trabajan.”</p> <p>“No, no quiero compartir mis pensamientos.”</p>
Pregunta 9 ¿Qué propones para mejorar tu aprendizaje en clases?	Poner mayor atención	<p>“...poner mayor atención a lo que explica mis maestros...”</p> <p>“...Poner más atención cuando los profesores...”</p> <p>“Poner más atención...”</p> <p>“Poner atención cuando...”</p> <p>“...y poner atención.”</p>
	Realizar mis tareas	<p>“...realizar todas las tareas...”</p> <p>“...y cumplir con mis tareas...”</p>

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas	Categorías	Respuestas que lo explican
		“...y hacer tareas.”  “...hacer mis tareas...” “...entregar mis tareas y...”
	Participar en clases	“...participar en clases...”  “...participar en clases porque...”
	Quitarme el miedo a exponer	“...quitarme el miedo de exponer ...”

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9.- Respuesta de las y los aprendices con mayor aprovechamiento escolar**

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
Pregunta 1 .-Menciona algún aprendizaje que hayas adquirido en la escuela (primaria,secundaria,bachillerato) y que marco tu vida. ¿Recuerdas como lo aprendiste?	Multiplicación mediante el pizarrón	“La multiplicación, y la aprendí a través de que el profesor anoto las tablas de multiplicar en el Pizarro...”
	Resolver problemas de matemáticas de lo fácil a lo complicado	“...a realizar operaciones más fáciles y después las difíciles...”
	Mediante acertijos	“...un maestro nos hacía acertijos, jugaba con nuestras mentes y desde entonces aprendí a analizar cosas.”
	A traves de la dramatización	“El proceso de la Revolución Mexicana, aprendí esto a través de una línea del tiempo y aplicando la dramatización y desde entonces hasta el día de hoy lo tengo en mente...”
	Mediante la investigación	“...realizar entrevistas y encuestas, y eso me ha ayudado mucho...”
	A través de la charla	“...el maestro lo hacía solo platicando.”
	Conteo de dedos	“...operaciones de matemáticas mediante el método de conteo de mis dedos.”

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	Mediante práctica	<p>“...lo aprendí mediante teoría y práctica.”</p> <p>“...mediante la práctica de todos los días.”</p>
	Comparando palabras	<p>“Escribir de manera correcta... comparar las palabras que escribía con la información de algún libro.”</p>
Pregunta 2 .- ¿Consideras que aprendes con más facilidad o con más dificultad que el resto de tus compañeros?	Poniendo atención	<p>“...porque pongo atención.”</p> <p>“Poniendo atención y también...”</p> <p>“...Porque pongo atención...”</p> <p>“...porque pongo atención...”</p> <p>“...porque pongo atención.”</p> <p>“...porque pongo mucha atención en clases...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	Porqué leo	<p>“...leo en mi casa en mi tiempo libre.”</p> <p>“...comprendo más que mis compañeros cuando leo.”</p> <p>“...más rápido que mis compañeros porque leo y...”</p>
	Pregunto cuando tengo dudas	“...y pregunto cuando tengo dudas.”
Pregunta 3 ¿Qué actividades te han ayudado a aprender más en el área de las Ciencias Sociales?	Exposición	<p>“Exposición, líneas del tiempo...”</p> <p>“...las exposiciones y la práctica...”</p> <p>“...exposiciones, debates, mapas...”</p> <p>“Las exposiciones ya que me pongo...”</p> <p>“Las exposiciones que realizamos...”</p> <p>“La exposición y el cuestionario.”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	Líneas del tiempo	“...líneas del tiempo, cuadro sinóptico y...”
	Mesa redonda	“La mesa redonda...”  “Las mesas redondas donde participamos todos...”
	Cuadros sinópticos	“...cuadro sinóptico y...”  “...mapas y cuadros sinópticos...”  “...cuadros sinópticos porque ya no tengo que leer mucho.”  “...Realizar cuadros sinópticos...”
	contestar cuestionarios	“...y contestar cuestionarios...”  “...Los cuestionarios y también...”  “...y el cuestionario.”  “...al contestar los cuestionarios...”  “...cuestionarios y...”

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	El debate	<p>“El debate y ...”</p> <p>“...debates, mapas y...”</p> <p>“Los debates porque compartimos opiniones...”</p>
	Mapa mental y de nubes	<p>“...mapas de nube.”</p> <p>“...mapas conceptuales, cuestionarios y...”</p>
Pregunta 4.- Menciona las actividades que no te ayudan a aprender en Ciencias Sociales	Resumen	<p>“Resumen y las...”</p> <p>“...al hacer resumen...”</p> <p>“Resumen y...”</p> <p>“Los resúmenes.”</p> <p>“Los resúmenes.”</p>
	Elaborar cuestionarios	<p>“Cuestionarios y...”</p> <p>“Los cuestionarios.”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	Mapas conceptuales	“...y mapas conceptuales...”
	Lectura grupal	“Leer de manera grupal.”
	Exposición de compañeros	“...Cuando exponen mis compañeros y...”
	El dictado	“Cuando dictan aburre, pero también ayuda a nuestra escritura...”
Pregunta 5 ¿Qué sugieres para mejorar las clases de Ciencias Sociales?	Actividades fuera del salón	“...más actividades fuera del salón.”  “...y actividades fuera del salón...”
	Hablar fuerte y claro	“...hable más fuerte y claro.”  “...hablar fuerte y claro.”

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
	Más dinámicas	“...más dinámicas en clases y...”
	No faltar a clases	“...pero ya no debe faltar mucho.”  “Ser puntual...”
	Poner a exponer a los estudiantes	“Que la maestra ponga más seguido a exponer algún tema...”
	Saludar al llegar al salón	“...pero debe saludar cada que entre al salón.”
	Imparte bien sus clases	“...siga enseñando igual y no cambie.”  “la maestra explica muy bien los temas.”  “Da muy buenas clases.” “la asesora imparte bien sus clases es clara y escucha opiniones.”
Pregunta 6.- Actividades (extraescolares) que consideras que deben	Ligas de deporte	“Deporte y...”  “Ligas de deporte y...”

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
implementarse en el BI 49 para mejorar tu aprendizaje		<p>“Deportes, tutorías...”</p> <p>“Ligas de deporte y...”</p> <p>“liga de deportes...”</p> <p>“Deportes y...”</p>
	Tutorías	<p>“...y tutorías, así como aplicar...”</p> <p>“...tutorías, talleres y...”</p> <p>“Tutorías y...”</p> <p>“...tutorías, taller de música...”</p> <p>“...también sobre el bullying y orientaciones en cuanto a las adicciones.”</p> <p>“y orientación, así como...”</p>
	Asesorías	<p>“...asesorías, también sobre...”</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
		<p>“Las asesorías y aplicar...”</p> <p>“Las asesorías y que lleguen...”</p> <p>“...dar asesorías y...”</p>
	Taller de música	<p>“...y taller de música.”</p> <p>“talleres y...”</p> <p>“...taller de música y...”</p>
	Taller de manualidades	“Taller de manualidades, liga de...”
	Taller de danza	“... taller de música y danza...”
	Aplicar el reglamento institucional	<p>“..., así como aplicar el reglamento porque hay mucho desorden en la escuela.”</p> <p>“...y aplicar un reglamento, así como...”</p>

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas	Categoría	Respuestas que lo explican
		“...así como también checar que todos los alumnos vengan uniformados de manera correcta.”
	Recolección basura	“...así como la recolección de basura.”

Autoría propia

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

**Tabla 10 .- Plantilla docente del BI 49**

Nombre	puesto	Formación académica	Hablante de lengua materna diferente al castellano	Área de conocimientos que imparte	Asignaturas que imparte
Marisol Ramírez Ruiz	Asesora	Licenciatura en pedagogía	No	Lenguaje y comunicación	Inglés I, II, III y IV, Informática I, II y III, Taller de Lectura y Redacción I y II, Literatura I y II.
Maritza Cruz Sánchez	Asesora	Licenciatura Químico Biólogo	No	Ciencias experimentales	Química I y II, Geografía, Física I y II, Biología I y II y Ecología.
Gabriel González pedro	Asesor	Licenciatura en educación	No	física-matemáticas	Matemáticas I, II, III y IV, Cálculo Integral, Estadística y Probabilidad.

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Nombre	puesto	Formación académica	Hablante de lengua materna diferente al castellano	Área de conocimientos que imparte	Asignaturas que imparte
		media superior intercultural			
Deysi Cruz Rodríguez	Asesora	Lic. Contaduría y finanzas	No	ciencias sociales y humanidades	Identidad y Valores Comunitarios, Ética y Valores, Estética y Filosofía. Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Local, Regional y Estatal, Historia de México I y II, México en la Historia Universal y Derechos de los Pueblos Indígenas
Jorge David Lezama Domínguez	Asesor	Ingeniería en desarrollo comunitario	Si Cuicateco	Escuela y comunidad	Formación para el Desarrollo Comunitario I, II, III y IV, así como Proyecto I y II.
Paciano Reinaldo Bautista Velasco	Asesor	Ingeniería forestal	SI (chinanteco)	Lengua indígena	Lengua Indígena I, II, III y IV
Melba del Carmen García Rincón	Directora	Licenciatura en pedagogía	No	Administrativo	-----

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Autoría propia

**Tabla 11.- Estudiantes con rezago educativo**

<b>Estudiantes con rezago educativo</b>	
Pregunta	Respuestas
Pregunta 1.- ¿Cuál es la principal razón por la que ingresaste al BI 49?	Adquirir nuevos conocimientos, mis padres quieren que estudie, ser alguien en la vida, obtener mi certificado, estudiar en la universidad, obtener el certificado de bachillerato.
Pregunta 2.- ¿Cuáles son tus expectativas como estudiante en el BI 49?	obtener conocimientos y ser buen estudiante
Pregunta 3.- ¿Qué actividades de aprendizaje te ayudan más a aprender?	el debate, realizar investigación, trabajar en equipo, contestar cuestionarios
Pregunta 4.- ¿Qué actividades de aprendizaje te gusta realizar en clases?	Contestar cuestionarios, trabajos individuales, actividades de arte, leer, actividades donde regalen puntos
Pregunta 5.- ¿Qué actividades te ayudan menos a aprender?	exposiciones de mis compañeros, estructurar cuestionarios, resumen
Pregunta 6.- ¿Hay algo que no te agrada de alguna clase? ¿Cuáles?	estudiar historia, estudiar matemáticas, estudiar lengua indígena, explicar un tema
Pregunta 7.- ¿Te gusta participar en clases? ¿En qué tipo de actividades?	entrevistar, dibujar
Pregunta 8.- ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿En qué tipo de actividades?	si porque es importante la opinión de mis compañeros y nos apoyamos a realizar las actividades no porque no me gusta

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

<b>Estudiantes con rezago educativo</b>	
Pregunta	Respuestas
	opinar porque los compañeros se burlan y luego no todos trabajan en las actividades.
Pregunta 9.- ¿Qué propones para mejorar tu aprendizaje en clases?	Poner mayor atención, realizar mis tareas, participar en clases, quitarme el miedo a exponer

Autoría propia

**Tabla 13.- Preguntas y respuestas en base a la práctica docente**

Preguntas	Respuestas (si/no/ algunas veces)		Categoría
1.-¿Su profesora encargada de impartir las unidades de contenido del área de Ciencias Sociales promueve el respeto entre compañeros alumnos?	SI / 17	NO / 0	SI
2.-¿Se dirige con respeto a los estudiantes?	SI / 17	NO / 0	SI
3.-¿Considera y escucha las opiniones en clase sobre los temas abordados?	SI / 17	NO / 0	SI
4.-¿Retroalimenta las actividades abordadas?	SI / 17	NO / 0	SI
5.-¿Revisa y corrige las actividades que realizan en clase o en casa?	SI / 17	NO / 0	SI
6.-¿La profesora explica con claridad?	SI / 17	NO / 0	SI
7.-¿La profesora relaciona los conceptos teóricos con ejemplos, ejercicios o problemas?	SI / 17	NO / 0	SI

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas	Respuestas (si/no/ algunas veces)		Categoría
8.-¿Resuelve dudas del algún tema o actividad cuando se le pregunta?	SI / 17	NO / 0	SI
9.-¿Utilizo recursos didácticos variados (videos, diapositivas, copias etc.)	SI / 15 Algunas veces/ 2	NO / 0	SI
10.-¿Empleo dinámicas en clases?	SI / 14 Algunas veces/ 3	NO / 0	SI
11.-¿El método de evaluación para determinar su calificación en cada parcial es justo?	SI / 17	NO / 0	SI
12.-¿La profesora al entrar a su salón de clases saluda?	SI / 17	NO / 0	SI

Autoría propia

**Tabla 14.- Respuestas de los alumnos con mayor aprovechamiento académico**

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que mejoro la profesora en este semestre?
1	SI en estética aprendí lo valioso de la belleza interior	Bien por qué a la mayoría de trabajos le encontré importancia	Las líneas del tiempo en historia y el cuadro comparativo de los tipos de belleza en estética	El mapa mental de las ramas de la filosofía	Que ya no deje tareas	Si, la profesora ahora es muy didáctica
2	Si muchas cosas sobre los valores en estética y otros más	Buenas porque toma en cuenta todos los puntos de vista	Exposición, línea de tiempo y cuestionarios	Ninguno en todas las actividades aprendí mucho	Yo creo que ninguna	Enseña muy bien porque aprendí más

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que mejoro la profesora en este semestre?
3	Si en la materia de estética	Bien porque aprendí un poco más	El programa de radio, línea del tiempo, cuestionario y la maqueta	Son pocas las que no entendí bien, pero eso fue por no poner atención	Nada porque la profa sabe dar muy bien sus clases	Yo opino que en todo y no necesita recomendaciones
4	Si en estética la belleza exterior y en historia los personajes más importantes de México	En todas por que aprendí a realizar maquetas, líneas de tiempo y estructurar poemas	Línea del tiempo, mapa conceptual, poema, maqueta, cuadro comparativo	cuestionario	Hacer más prácticas en el salón	En explicar mejor y su puntualidad
5	Si los sucesos históricos más importantes de la	Bien porque la maestra es muy justa para calificar	Todas menos el resumen	El resumen	Explicar más claro	En casi todo

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que mejoro la profesora en este semestre?
	historia de México, así como las artes					
6	Si, sobre los diferentes tipos de belleza, las formas de expresar las artes y saber los problemas que ha enfrentado México	Buenas, porque explica todas las actividades que realizamos	Los conflictos que tuvo nuestro país y los tipos de belleza.	Ninguna porque si entendí todos los temas que vimos, pienso que todas son actividades significativas	Que siga igual y que no cambie su manera de enseñar	Explico mejor en este semestre y sus clases estuvieron mucho mejor
7	Si, la importancia de los valores, los tipos de belleza , la historia del país y los	Buenas, porque me ayudaron a conocer más sobre la vida	Todas las actividades	Ninguna siempre me gusta lo que enseña	Nada que siga enseñando como lo hace, porque se entiende lo que	Ella siempre ha enseñado bien, nos ha enseñado muchas cosas para mi ella es

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que mejoro la profesora en este semestre?
	problemas que vive nuestra sociedad				enseña y nos da más conocimiento	una excelente maestra
8	Si, aprendí palabras nuevas, sobre la historia de México y los derechos indígenas	Más o menos porque luego es mucha teoría	Buenas, porque aprendí sobre la medicina prehispánica, así como los derechos y también sobre nuestros valores	ninguna	Nada porque para mí es una buena maestra imparte bien sus clases y utiliza diferentes dinámicas para que nosotros los alumnos	Pone dinámicas y diferentes actividades para que se nos facilite el aprendizaje

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que meoro la profesora en este semestre?
					aprendamos mejor y siempre resuelve nuestras dudas	

Autoría propia

**Tabla 15.- Respuesta de alumnos con problemas de aprendizaje**

Alumnos	Pregunta 1 ¿Adquiriste conocimientos valiosos en las unidades de contenido que imparte la profesora encargada del área de Ciencias Sociales? ¿cuáles?	Pregunta 2 ¿Las actividades realizadas en este semestre en el área de las Ciencias Sociales como las calificas? ¿Por qué?	Pregunta 3 ¿Qué actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 4 ¿Actividades académicas realizadas en el área de conocimiento de Ciencias Sociales que no te otorgaron conocimientos significativos?	Pregunta 5 ¿Qué le recomiendas a la profesora para mejora de su desempeño docente?	Pregunta 6 ¿Según su criterio en que mejoro la profesora en este semestre?
1	No me acuerdo	Bien	Los tres tipos de belleza	Las exposiciones	Explicar todos los temas	Si, es muy respetuosa, responsable y llega puntual a su hora de clases
2	Si, todo lo que nos enseñó fue valioso	Son muy buenas porque aprendimos muchas cosas	La importancia de la belleza exterior en estética	Ninguno en todas aprendí cosas nuevas	Dictar más lento nada más	Habla más claro y es más comprensiva

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

3	Si, aprendí muchas cosas nuevas en este semestre porque la profesora explica bien	Bien, aunque hubo temas de mucha teoría	Las actividades de historia porque habla acerca de las guerras de México	Las demás materias de los maestros no aprendí bien	Seguir poniendo dinámicas	Que nos explica bien
4	Si, las líneas de tempo	Bien porque me gustaron los trabajos que nos ponía la maestra	Al hacer una línea del tiempo porque aprendo más	Para mí no hay porque los temas que abordo la profa si entendí	Nada porque la profesora ha trabajado bien y por mi parte que siga así me gusta cómo trabaja	Ha puesto más dinámicas
5	Si el respeto	Buenas, el proyecto de investigación y el recetario sobre la medicina tradicional de la comunidad	El programa de radio y el cuadro sinóptico	La exposición una vez	Todo bien con la asesora	La maestra desde que llego a esta comunidad nos enseña más bien y lo sigue haciendo
6	Si, respetar a las personas y saludar	Bien, porque los que reprobamos somos nosotros por no hacer los	El respeto, la moral y los tipos de belleza	Cuando la profesora proyecta diapositivas y empieza a platicar	En nada la profesora trabaja muy bien	En este semestre explico mucho mejor,

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

		trabajos, la maestra califica bien				aunque siempre lo ha hecho bien
7	Si, los valores	Buenas, porque con ellas aprendí muchas cosas	Mesas redondas de dialogo y los temas de valores	ninguna	Que siga enseñando como lo ha hecho hasta ahora	Que ha esta mejor en el semestre, porque en anterior estuvo muy triste
8	Si, las de estética porque nos explica sobre lo que vivimos	Bien, porque nos ha enseñado muy bien	La línea del tiempo y la maqueta	ninguna	Que siga igual dando clases como ha sido hasta ahora	En todas las materias ha sido la mejor desde que me dio clases
9	Si ,el respeto y de hacer bien las cosas	Bien , porque checa todo si está bien o no y nos manda a corregir	El recetario, cuadros comparativos y el programa de radio sobre la revolución rusa	A veces las exposiciones	Nada, todo va bien con la profesora	La maestra como siempre da bien sus clases.

Autoría propia

**Tabla 16 ,Respuesta de los estudiantes con bajo promedio escolar**

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
<p>Pregunta 1 ¿Cuál es la principal razón por la que ingresaste al BI 49?</p>	<p>Porque quiero aprender muchas cosas que no conozco y también Porque mi papá quiere que yo estudie y termine el bachillerato ya que es muy importante para mi futuro.</p> <p>Porque quiero aprender cosas nuevas y obtener mayor conocimiento para ser alguien en la vida.</p> <p>Porque quiero aprender muchas cosas y terminar mis estudios de bachillerato y poder ser alguien en la vida</p> <p>Obtener conocimiento, tener mi certificado y entrar a la universidad.</p> <p>Quiero estudiar, ganar lo que quiero, lograr mis sueños.</p> <p>La razón es porque quiero aprender algo en la vida y poder seguir adelante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir nuevos conocimientos</li> <li>• Mis padres quieren que estudie</li> <li>• Ser alguien en la vida</li> <li>• Obtener mi certificado</li> </ul> <p>Estudiar en la universidad</p>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Pues a mí me interesa seguir estudiando para superarme y ser alguien en la vida ya que actualmente la situación del país es muy complicada y si no estudiamos no encontramos trabajo.</p> <p>Para tener conocimiento y ser alguien en la vida</p> <p>Quiero estudiar, ganar lo que quiero, lograr mis sueños, a mí nadie me obligo entrar al BI</p> <p>Quiero aprender, también porque mis papás quieren que estudie ya que ellos no pudieron estudiar y así obtener mi certificado</p> <p>Para saber algo bueno y aprender mucho, mis papás no querían que yo entrara al BI</p>	

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
<p>Pregunta 2 ¿Cuáles son tus expectativas como estudiante en el BI 49?</p>	<p>Aprender para obtener mi certificado y así cumplir mi meta que me propuse</p> <p>Aprender y tener conocimiento de lo que pasa en el mundo, así como para obtener mi certificado</p> <p>Obtener mi certificado de bachillerato y aprender muchas cosas Tener más conocimientos</p> <p>Tener mi certificado con buenas calificaciones</p> <p>Mis expectativas es aprender algo nuevo para ser alguien en la vida Aprender y obtener mi certificado</p> <p>Obtener mi certificado y seguir con mis estudios</p> <p>Obtener mi certificado de bachillerato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener el certificado de bachillerato</li> <li>• Obtener conocimientos</li> <li>• Ser buen estudiante</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Aprender y conocer más</p> <p>Ser buen estudiante y aprender mucho</p>	
<p>Pregunta 3 ¿Qué actividades de aprendizaje te ayudan más a aprender?</p>	<p>El debate, porque todos tenemos que opinar en el momento y en esa actividad estoy aprendiendo mucho</p> <p>El debate, porque damos opiniones y así entiendo mejor</p> <p>Todas las materias porque todos mis profesores explican bien y así las actividades que ponen me ayudan a aprender</p> <p>Contestar cuestionarios y los debates</p> <p>Matemáticas y literatura es lo que más o menos aprendo los demás no me interesan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El debate</li> <li>• Contestar cuestionarios</li> <li>• Realizar investigación</li> <li>• El debate</li> <li>• Contestar cuestionarios</li> <li>• Realizar investigación</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Contestar cuestionarios es la actividad que más aprendo</p> <p>Los maestros explican bien, pero si no entendemos debemos preguntar y no quedarnos con la duda</p> <p>Las investigaciones Las actividades que pone la profa Deysi en ética aprendo mucho</p> <p>Contestar cuestionarios y que los explique la maestra</p> <p>Las actividades que más aprendo son las de la maestra Maritza porque participan todos mis compañeros</p>	
<p>Pregunta 4 ¿Qué actividades de aprendizaje te gusta realizar en clases?</p>	<p>Me gusta trabajar y opinar en equipo sobre todo cuando se regalan puntos</p> <p>Contestar cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Contestar cuestionarios</li> <li>• Trabajos individuales</li> <li>• Actividades de arte</li> <li>• Leer</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Realizar trabajos en bina y hacer actividades que den puntos extras.</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Me gusta realizar actividades de arte, trabajar en equipo, participar en las horas de clases y que me regalen puntos</p> <p>A mí me gusta hacer trabajos en equipo así aprendo mejor</p> <p>Hacer trabajo individual, en equipo y también grupal</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Contestar cuestionarios</p> <p>Contestar cuestionarios y trabajar en equipo</p> <p>Trabar en equipo, leer y cuando nos regalan puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades donde regalen puntos</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
<p>Pregunta 5 ¿Qué actividades te ayudan menos a aprender ?</p>	<p>Cuando mis compañeros exponen, cuando aplican cuestionarios y cuando el maestro habla mucho</p> <p>Cuando mis compañeros exponen, cuando leemos mucho texto</p> <p>Cuando mis compañeros exponen no entiendo nada y cuando elaboro un cuestionario.</p> <p>Exposiciones de mis compañeros y dinámicas que ponen</p> <p>No me gusta estructurar cuestionarios porque no aprendo nada y no tengo ni idea de lo que hago</p> <p>Las exposiciones de mis compañeros</p> <p>Hacer cuestionarios, exponer y resolver examen</p> <p>Exposición y cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones de mis compañeros</li> <li>• Estructurar cuestionarios</li> <li>• Resumen</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Exposiciones, mapa conceptual y cuadro comparativo</p> <p>El resumen no aprendo nada</p> <p>Las exposiciones de mis compañeros y cuando los maestros hablan y hablan y no explican lo que quieren decir</p>	
<p>Pregunta 6 ¿ Hay algo que no te agrada de alguna clase? ¿Cuáles?</p>	<p>La historia no me gusta, porque no conozco los personajes de los que se habla</p> <p>Si, las clases de matemáticas porque cuando el profe explica no entiendo nada y más cuando me dice que explique lo que entendí</p> <p>Si, en la materia de matemáticas no me agrada porque no entiendo nada en sus fórmulas y también porque el profe explica rápido.</p> <p>Si, no me gusta participar y los ejercicios de matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar Historia</li> <li>• Estudiar matemáticas</li> <li>• Explicar un tema</li> <li>• Estudiar lengua indígena</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>No me gusta que los maestros me digan que explique un tema odio ese trabajo</p> <p>Si, lo que no me agrada es la exposición</p> <p>No me gusta matemáticas porque el maestro pide que expliquemos como hicimos las fórmulas y como obtuvimos el resultado</p> <p>Si, cuando los maestros me dicen que tengo que explicar un tema</p> <p>Si, explicar un tema</p> <p>Si, las clases de matemáticas no entiendo las fórmulas tampoco aprendo nada en métodos de investigación</p>	

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	Si, la materia de lengua indígena ya que me aburro mucho y no Me gusta estar haciendo cosas que yo ya se hablar	
Pregunta 7 ¿Te gusta participar en clases? ¿ En qué tipo de actividades?	<p>Si, entrevistar a las personas</p> <p>Ir a entrevistar a personas</p> <p>Si, porque me gusta entrevistar a las personas</p> <p>Si, en las investigaciones</p> <p>Si, dibujar</p> <p>Si, dibujar</p> <p>Si, para aclarar mis dudas</p> <p>Si, entregar mis trabajos</p> <p>Si, entrevistar a las personas</p> <p>Si, participar en las investigaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistar</li> <li>• Dibujar</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	Dibujar y entrevistar	
Pregunta 8 ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿ En qué tipo de actividades?	<p>Si me gusta, porque hay que opinar entre los integrantes del equipo y de esa manera comprendo mejor el tema</p> <p>No, porque no todos mis compañeros participan cuando realizamos las actividades</p> <p>NO, a mí no me gusta trabajar en equipo porque algunas de mis compañeros no trabajan y se burlan de nuestras opiniones.</p> <p>No, porque los compañeros no trabajan</p> <p>Si, porque nos apoyamos entre compañeros para hacer las actividades que no entiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque es importante la opinión de mis compañeros y nos apoyamos a realizar las actividades</li> <li>• NO porque no me gusta opinar porque los compañeros se burlan y luego no todos trabajan en las actividades.</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Si, porque así puedo resolver alguna actividad que no entiendo.</p> <p>No, no quiero compartir mis pensamientos</p> <p>Si, para poder realizar bien mi trabajo con los demás</p> <p>Si, todas las actividades que dejan los maestros ya que así hay más opiniones</p> <p>Si, porque entre todos hacemos las actividades</p> <p>Si, porque quiero que mis compañeros opinen sobre algún trabajo</p>	
Pregunta 9 ¿Qué propones para mejorar tu aprendizaje en clases?	Me comprometo a poner mayor atención a lo que explica mis maestros, realizar todas las tareas, trabajar en horas de clases, estudiar para los exámenes, así como participar en las actividades de formación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner mayor atención</li> <li>• Realizar mis tareas</li> <li>• Participar en clases</li> <li>• Quitarme el miedo a exponer</li> </ul>

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Poner más atención cuando los profesores expliquen y cumplir con mis tareas.</p> <p>Mejorar mis calificaciones</p> <p>Poner más atención, participar en clases y hacer tareas.</p> <p>Poner atención cuando los maestros explican, hacer mis tareas, participar en clases porque quiero salir con buenas calificaciones</p> <p>Echarle muchas ganas en clases para sacar buenas calificaciones</p> <p>Estudiar más, entregar mis tareas y poner atención</p> <p>Estudiar mucho, entregar todas mis tareas o trabajos que me dejen los maestros y sacar buenas calificaciones</p>	

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas a estudiantes con bajo promedio escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Categorías
	<p>Echarle más ganas, entregar las tareas, hacer todo lo que deja el maestro y participar</p> <p>Yo quiero mejorar mis calificaciones y estudiare mucho</p> <p>Estudiar, echarle muchas ganas, quitarme el miedo de exponer, participar en clases y cumplir con mis tareas</p>	

Autoría propia

**Tabla 17, Respuestas de los estudiantes con mayor aprovechamiento escolar**

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
<p>Pregunta 1.-Menciona algún aprendizaje que hayas adquirido en la escuela(primaria,secundaria,bachillerato) y que marco tu vida. ¿Recuerdas como lo aprendiste?</p>	<p>La multiplicación, y la aprendí a través de que el profesor anoto las tablas de multiplicar en el Pizarro y nos preguntaba primero grupal y después a cada uno de nosotros.</p> <p>Resolver problemas de matemáticas, y lo aprendí primero que me enseñara el profesor a realizar operaciones más fáciles y después las difíciles</p> <p>Lo que aprendí con la maestra Deysi en identidad, que es a conocer mi identidad como persona y como estudiante</p> <p>Recuerdo que, en una clase, un maestro nos hacía acertijos, jugaba con nuestras mentes y desde entonces aprendí a analizar cosas.</p> <p>El proceso de la Revolución Mexicana, aprendí esto a través de una línea del tiempo y aplicando la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación mediante el pizarrón</li> <li>• Resolver problemas de matemáticas de lo fácil a lo complicado</li> <li>• Mediante acertijos</li> <li>• Atraves de la dramatización</li> <li>• Mediante la investigación</li> <li>• A traves de la charla</li> <li>• Conteo de dedos</li> <li>• Mediante práctica</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>dramatización y desde entonces hasta el día de hoy lo tengo en mente y puedo ver que paso lo mismo en la vida real como lo vimos en el tema</p> <p>A realizar entrevistas y encuestas, y eso me ha ayudado mucho acá en el BI</p> <p>La historia de México en la secundaria y el maestro lo hacía solo platicando.</p> <p>Lo de biología y ecología en la telesecundaria y lo aprendí mediante teoría y práctica.</p> <p>Aprendía a resolver operaciones de matemáticas mediante el método de conteo de mis dedos</p> <p>A respetar a mis compañeros me lo enseñaron en la primaria y fue mediante la práctica de todos los días.</p> <p>Escribir de manera correcta y lo aprendí en la primaria, mediante la técnica de comparar las palabras que escribía con la información de algún libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparando palabras</li></ul>

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
<p>Pregunta 2 .- ¿Consideras que aprendes con más facilidad o con más dificultad que el resto de tus compañeros?</p>	<p>Aprendo con más facilidad porque pongo atención.</p> <p>Si aprendo un poco más, porque soy más grande que el resto de mis compañeros y también porque ya cursé tres semestres de bachillerato en otra escuela.</p> <p>Poniendo atención y también porque la maestra dio ejemplos y así entendí bien</p> <p>Con más facilidad, pero en algunas ocasiones me bloqueo y me cuesta entender</p> <p>Si. Porque pongo atención y leo en mi casa en mi tiempo libre.</p> <p>Aprendo con más facilidad porque pongo atención, aunque a veces me distraigo.</p> <p>Considero que igual, aunque si comprendo más que mis compañeros cuando leo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poniendo atención</li> <li>• Porque leo</li> <li>• Pregunto cuando tengo dudas</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>Si, porque comprendo más rápido que mis compañeros.</p> <p>Aprendo más rápido de mis compañeros porque pongo atención.</p> <p>Considero que aprendo más rápido que mis compañeros porque leo y pregunto cuando tengo dudas.</p> <p>Considero que aprendo con más facilidad porque pongo mucha atención en clases y escucho lo que el maestro dice.</p>	
<p>Pregunta 3 ¿Qué actividades te han ayudado a aprender más en el área de las Ciencias Sociales?</p>	<p>Exposición, líneas del tiempo, cuadro sinóptico y mapas de nube.</p> <p>La mesa redonda y contestar cuestionarios El debate, las exposiciones y la práctica de valores Las mesas redondas donde participamos todos, exposiciones, debates, mapas y cuadros sinópticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Líneas del tiempo</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Contestar cuestionarios</li> <li>• El debate</li> <li>• Mapa mental y de nubes</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>Las exposiciones ya que me pongo a estudiar para el tema y así aprendo mucho y también me ayuda a perder el miedo frente a mis compañeros.</p> <p>Las exposiciones que realizamos los estudiantes porque así investigo y conozco cosas nuevas e importantes, pero casi no le entiendo cuando mis compañeros exponen</p> <p>Los cuestionarios y también las exposiciones porque me quitan la pena de hablar frente al grupo.</p> <p>La exposición y el cuestionario.</p> <p>Los debates porque compartimos opiniones y al contestar los cuestionarios</p> <p>Haciendo cuadros sinópticos porque ya no tengo que leer mucho.</p> <p>Realizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuestionarios y cuadros comparativos</p>	

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	porque son textos resumidos y analizados al momento de realizar la actividad	
Pregunta 4.- Menciona las actividades y no te ayudan a aprender en Ciencias Sociales	<p>Resumen y las encuestas</p> <p>Cuando exponen mis compañeros y al hacer resumen</p> <p>A mi toda la actividad que pone me parecen importantes.</p> <p>Cuando dictan aburre, pero también ayuda a nuestra escritura podría hacerlo más dinámico.</p> <p>Cuestionarios y mapas conceptuales</p> <p>Los cuestionarios.</p> <p>Cuando realizamos resúmenes</p> <p>Resumen y debate</p> <p>Los resúmenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• El dictado</li> <li>• Elaborar cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Lectura grupal</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>Los resúmenes</p> <p>Leer de manera grupal</p>	
<p>Pregunta 5 ¿Qué sugieres para mejorar las clases de Ciencias Sociales?</p>	<p>Realizar más actividades fuera del salón</p> <p>Que hable más fuerte y claro</p> <p>Que la maestra siga enseñando igual y no cambie</p> <p>Que realice más dinámicas en clases y actividades fuera del salón</p> <p>Que la maestra ponga más seguido a exponer algún tema y podamos aprender mucho más</p> <p>Hay sugerencias, pero para mis compañeros ya que deben poner atención, la maestra explica muy bien los temas.</p> <p>Da muy buenas clases, pero ya no debe faltar mucho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades fuera del salón</li> <li>• Hablar fuerte y claro</li> <li>• Más dinámicas</li> <li>• No faltar a clases</li> <li>• Poner a exponer</li> <li>• Saludar al llegar al salón</li> <li>• Imparte bien sus clases</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>Ser puntual y hablar fuerte y claro</p> <p>Explicar primero la teoría y después la práctica.</p> <p>Que la maestra busque la manera que aprenda mis compañeros</p> <p>Para mí la asesora imparte bien sus clases es clara y escucha opiniones, pero debe saludar cada que entre al salón</p>	
<p>Pregunta 6.- Actividades (extraescolares) que consideras que deben implementarse en el BI 49 para mejorar tu aprendizaje</p>	<p>Deporte y tutorías, así como aplicar el reglamento porque hay mucho desorden en la escuela.</p> <p>Ligas de deporte y taller de música.</p> <p>Que los maestros vengan con la disponibilidad de enseñar y de forma divertida.</p> <p>Deportes, tutorías, talleres y orientaciones.</p> <p>Tutorías y asesorías, también sobre el bullying y las consecuencias de la drogadicción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligas de deporte</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Asesorías</li> <li>• Taller de música</li> <li>• Taller de manualidades</li> <li>• Taller de danza</li> <li>• Aplicar el reglamento</li> <li>• Recolección de basura</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas del grupo de enfoque a estudiantes de mayor aprovechamiento escolar	Respuestas de los estudiantes informantes	Resumen de las respuestas
	<p>Ligas de deporte y los estudiantes que no participen que hagan otras actividades en beneficio de la escuela porque no es justo que esos compañeros solo estén sentados sin hacer nada.</p> <p>Taller de manualidades, liga de deportes, tutorías, taller de música y danza</p> <p>Deportes y orientaciones en cuanto a las adicciones</p> <p>Las asesorías y aplicar un reglamento, así como la recolección de basura</p> <p>Las asesorías y que lleguen puntual los maestros a todas sus clases.</p> <p>Se deben impartir bien las clases de informática, en las clases de Formación física deben poner a hacer ejercicio y no solo a jugar, dar asesorías y orientación, así como también checar que todos los alumnos vengan uniformados de manera correcta.</p>	

Autoría propia

**Tabla 18 Respuestas de los profesores del BI 49**

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
<p>Pregunta 1.- ¿Qué estrategias de aprendizaje han sido más exitosas al impartir sus clases en el BI 49?</p>	<p>Una buena estrategia conlleva tres pasos, primero una explicación detallada, después un ejemplo y por último la práctica, esto ayuda a que los alumnos entiendan mejor los procesos de los que se enseña.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información, ya que permite a los jóvenes estar enfocados en una forma de aprendizaje visual y por otro lado la aplicación de actividades teoría-práctica, despertando el interés por adquirir nuevos conocimientos</p> <p>La comunicación con los estudiantes es la base para implementar la confianza en los alumnos, y por ende la participación de cada uno de ellos.</p> <p>Dialogar con ellos en la lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología</li> <li>• Llevar a cabo teoría y práctica de cada tema</li> <li>• Comunicación Y dialogo con los estudiantes en su lengua originaria(chinanteco)</li> <li>• Intercambio de cuadernos</li> <li>• Elaborar cuentos</li> <li>• Estructurar adivinanzas</li> <li>• Realizar historietas</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
	<p>Por las características de los estudiantes, pueden variar la realización de prácticas para participar, el intercambio de cuadernos, elaboración de productos como cuentos, historietas a través de las teorías, en algunos casos la elaboración de adivinanzas para compartir con sus compañeros a través de la participación individual</p>	
<p>Pregunta 2.- ¿Qué características tienen los estudiantes con más dificultad para aprender en las materias ?</p>	<p>La apatía es la dificultad más grande para considerar, la falta de disposición para realizar las actividades encomendadas</p> <p>El arraigo cultural en cuanto actitud y la carencia en lo que corresponde a la lecto-escritura y esto conlleva a la falta de comprensión y por índole un atraso en su aprendizaje</p> <p>Son poco receptivos a la información que se les comparte de igual manera poco participativos, distraídos, falta de seriedad a las actividades escolares</p> <p>Rezago educativo, problemas de escritura y lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La apatía</li> <li>• Carencias en la lectura y escritura</li> <li>• Poco receptivos</li> <li>• Distraídos</li> <li>• Problemas entre compañeros</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
	Son distraídos, tienen algún tipo de problemas para relacionarse con sus compañeros y tienden a ser perezosos	
Pregunta 3.-¿Acciones que pone en marcha como apoyo a estudiantes que presentan mayor dificultad para aprender?	<p>Se les da recomendaciones de los que deben mejorar, en cuanto a el área de lengua indígena trato de acercar los acontecimientos hacia cosas que ellos viven cotidianamente con amigos o familiares</p> <p>Cuestionarlos como: si hay dudas acerca del tema, algún comentario acerca del tema o propuestas para mejorar las clases</p> <p>Llamar la atención de los estudiantes con estrategias innovadoras, platicar con ellos para disipar dudas acerca de sus comportamientos y en base a ello desarrollar estrategias efectivas y directas a la problemática</p> <p>Más práctica Mayor atención, ofrecimiento de asesorías, indagar sus intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones y recomendaciones</li> <li>• Más practica</li> <li>• Ofrecer asesorías</li> </ul>

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
<p>Pregunta 4.- ¿Qué estrategias de aprendizaje ayudan especialmente a los estudiantes con más facilidad para aprender ?</p>	<p>Se les impulsa a potencializar sus habilidades en otras disciplinas, por ejemplo, en el diseño y edición de archivos multimedia que no se encuentran como parte del contenido o temario</p> <p>La escritura mediante textos cortos, actividades prácticas, investigación mediante las tecnologías de la información, así como un taller de lectura.</p> <p>Formar binas de trabajo, un estudiante con facilidad para aprender con otro que tiene problemas de aprendizaje, y así compartir opiniones y los que presenta problemas muchas veces aprenden más rápido con el acompañamiento de un mismo estudiante</p> <p>Actividades con temas nuevos para ellos</p> <p>Las prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar sus habilidades con actividades más complejas</li> <li>• Investigaciones a través de las tecnologías de la información</li> <li>• ' /</li> <li>• Practicar la escritura</li> <li>• Otorgarles el papel de acompañante</li> <li>• Abordar temas nuevos</li> <li>• Las practicas</li> </ul>
<p>Pregunta 5.- ¿ Qué características tienen sus estudiantes " promedio" (los que no tienen más dificultad</p>	<p>Son alumnos que entregan trabajos, pero en ocasiones no llegan a clases sin justificación, por lo regular son estudiantes participativos pero muy conformistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco Participativos</li> <li>• Responsables</li> <li>• Ordenados</li> <li>• Obedientes</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
pero tampoco más facilidad para aprender?	<p>Que mantienen un solo ritmo de trabajo, ejecutan actividades conforme a las instrucciones, y rara vez cuestionen al profesor</p> <p>Poco participativos, ordenados, obedientes y responsables con las actividades académicas</p> <p>Responsables y poco participativos</p> <p>Son poco sociables, ponen atención y preguntan cuándo tienen dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco sociables</li> <li>• Conformistas</li> </ul>
Pregunta 6.- ¿Qué estrategias ayudan a sus estudiantes "promedio"?	<p>No son meras estrategias didácticas, como inculcarles el sentido de la responsabilidad y que sus inasistencias a clases tienen incidencias en sus calificaciones</p> <p>La observación, y mediante ella, asesor cuestionarlos sobre el orden de las cosas</p> <p>Estrategias de elaboración (escribir sus inquietudes de lo que desean aprender).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inculcarles la responsabilidad</li> <li>• La observación</li> <li>• Estrategias de elaboración</li> <li>• Tareas</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> </ul>

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
	<p>Tareas y la carpeta de evidencia de actividades académicas</p> <p>Ellos comentan que se les facilitan la mayoría de las actividades, pero lo que no les agrada igual que a todos los demás son los exámenes</p>	
<p>Pregunta 7.- Factores que considera que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del BI 49</p>	<p>La falta de superación por parte de los estudiantes, así como la carencia de gestión en cuanto a infraestructura por parte del responsable directo del plantel (director/a) ya que el BI 49 no ha sido prioridad para los directores generales del subsistema, puesto que el personal directivo que asignan para la institución no cuenta con experiencia, se caracterizan por ser de los famosos "recomendados "</p> <p>Falta de infraestructura, jóvenes con gran rezago educativo al ingresar al BI, falta de interés por parte de los educandos</p> <p>La baja economía, problemas de salud, mala alimentación y el alto índice de los integrantes en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés por los estudiantes de superarse</li> <li>• Infraestructura inadecuada</li> <li>• Directivos sin experiencia</li> <li>• Rezago educativo</li> <li>• Baja economía</li> <li>• Problemas de salud Y Mala alimentación</li> <li>• Dialogan en su lengua materna</li> <li>• Timidez en los estudiantes</li> </ul>

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Preguntas al cuestionario aplicado a los profesores	Respuestas de los profesores del BI 49	Respuestas resumidas
	<p>(hay estudiantes que tienen 14 hermanos que la mayoría tiene en promedio de ocho)</p> <p>Que hablan más su lengua materna que el español y el 90% de la plantilla docente solo habla el español</p> <p>Alimentación, timidez, el círculo social en el que se han desenvuelto desde pequeños</p>	

Autoría propia

## 9-REFERENCIAS

Castorina J. A (2016). *El debate Piaget-Vygotsky*. La búsqueda de un criterio para su evaluación  
pág. 17-27.

Dale H. S. (sexta edición) (2012). *Teorías del aprendizaje*: Pearson

Díaz Barriga F y Hernández Rojas A (1999). *Estrategias de enseñanza*. México, McGraw Hill,  
Capítulo 5

Díaz Barriga F. (2003) *cognición situada para el aprendizaje significativo*. Revista electrónica de  
Investigación educativa,5 (2)

González Álvarez, C.M, (2012) *Aplicación del constructivismo social en el aula, Instituto para el  
Desarrollo y la Innovación Educativa en educación bilingüe y multicultural –IDIE-  
Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura, -OEI-  
oficina Guatemala.*

Gómez Bastar S., (2012). *Metodología de la investigación*, México: Red tercer milenio

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación (4a.  
ed.)*. Retroceded from <https://ebookcentral.proquest.com>

Hernández-Pizarro, L. y Caballero, M. A. (2009). *Aprendiendo a enseñar*. Madrid: Editorial CCS.

Jones, F. P, (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires, Aique

Maldonado A. B. (2015) . *Hacia un país plural educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero*

Muria, V. I. (2006). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas.*

Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Hernández M, Moreno Sánchez y León A. *Aprendizaje basado en problemas y proyectos, departamento de ing. Química y ambiental.*

Nisbet, J. y J. Shucksmith (1987) *Estrategias de aprendizaje.* Madrid, Santillana.

Pimienta Prieto Y Julio Herminio. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias.* Pearson educación, México, ISBN: 978-607-32-0752-2 Área: Educación, Formato: 18.5, 23.5 cm páginas: 192.

Priestley, M. (2004). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico.* México: Trillas.

Quesada, R. (2007). *Estrategias para el aprendizaje significativo.* México: Limusa.

Red, R. L. D. E. E. (Ed.). (2006). *La educación para todos para aprender a vivir juntos: Contenidos y estrategias de aprendizaje; problemas y soluciones*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Revista LiminaR. *Estudios Sociales y Humanísticos*, XIV, núm. 1, (enero-junio de 2016). México, pp. 47-59. ISSN: 1665-8027. 59

Sagastegui, D. (2004). *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado* Revista Electrónica Sinectica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.

Sarabia, S. F. (2013). *Métodos de investigación social y de la empresa*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Stone. Wiske. M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*, Buenos Aires: Paidós.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar. volumen 2 : Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

---

Título del trabajo de obtención de grado, recortado hasta el último sustantivo o adjetivo...

---

Zavala, O. M. A., & Zubillaga, R. A. C. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

<http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HDH-V7/Monereo.pdf>

última modificación