

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Departamento de Economía, Administración y Mercadología

Apuesta: Economía solidaria y trabajo digno

PROGRAMA

Desarrollo de Competencias para la gestión en micro, pequeñas y medianas empresas

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

3F09 Gestión del cambio, del talento humano y la efectividad organizacional

Taller de Empleabilidad

PRESENTAN

Programas educativos y Estudiantes

Lic. Ingeniería Industrial. Sebastián Gómez Rosales

Lic. Psicología. Paloma Soriano Campos

Lic. Administración de empresas y emprendimiento. Eric Villalobos Ríos

Profesor PAP:

Juan Carlos Flores Organista

Mónica Gudiño Cabrera

Tlaquepaque, Jalisco, 2 diciembre de 2022

Contenido

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	3
Resumen	5
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional.....	6
1.2 Entendimiento del ámbito y del contexto.....	6
1.2 Caracterización de la organización	8
1.3 Identificación de la(s) problemática(s).....	9
1.4. Planeación de alternativa(s)	11
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora.....	19
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	21
2. Productos	26
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia.....	28
3.1 Sensibilización ante las realidades	28
3.2 Aprendizajes logrados.....	31
3.3 Aprendizajes de la retroalimentación de los directivos.....	33
4. Bibliografía.....	34

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las asimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de éste y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

3F09 Gestión del cambio, del talento humano y la efectividad organizacional.

Taller de Empleabilidad.

El objetivo del proyecto “Taller de empleabilidad” es el de capacitar a las mujeres de la sub-empresa afiliada a ONU Mujeres en temas de empleabilidad. Con este proyecto se busca consolidar las vías de aprendizaje y empleo para los distintos contextos de las mujeres. Este taller aporta al programa donde trabajan todos los días para crear y mejorar el acceso a la educación, oportunidades de futuro laboral y de carrera.

Este PAP fue la continuidad de la intervención del PAP de primavera 2022, por lo que el plan de trabajo consistió en mejorar los materiales utilizados para el taller, así como la estrategia para las 12 sesiones en línea que se tuvieron con las participantes.

Para este curso, es indispensable la creación de material visual, ya que cada sesión del taller tenía una duración de hora y media vía Zoom. Además, se elaboraron recursos para la empresa de calibración del curso, es decir, formularios de evaluación de conocimientos, evaluación del taller impartido por el PAP, y control de asistencia para las alumnas.

Finalmente, se entregó un manual, que es la recopilación de todos los materiales para que se pueda aplicar el taller de empleabilidad en los siguientes semestres.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construye sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

1.2 Entendimiento del ámbito y del contexto

La organización ONU mujeres cuenta con un programa que busca consolidar las vías de aprendizaje y empleo para los distintos contextos de las mujeres. Trabajamos en un escenario vinculado a ese sistema, en donde trabajan todos los días para crear y mejorar el acceso a la educación, oportunidades de futuro laboral y de carrera.

Se consideran las siguientes estadísticas para la seriedad de la intervención. En México, los hombres dedican en promedio 4 horas menos que las mujeres al trabajo no remunerado de cuidados, y las personas de hogares con ingresos más altos dedican menos horas a este trabajo que las de hogares con ingresos más bajos (Oxfam México, 2019). Según (INEGI, 2018) el 53% de las mujeres que trabajan reciben 2 salarios mínimos o menos. 27% de los hombres que trabajan está en esa situación. Además, en el 2019, la tasa de participación de las mujeres en el mercado laboral en México es de 45%, comparada con 77% de los hombres (ENOE, 2019).

Conforme han pasado los años se ha ido disminuyendo la brecha salarial (medida en salario por hora en ambos géneros) teniendo una diferencia del 13.1% en 2018 y finalizar con un 12.2% el año 2021 (INEGI, 2022). Dando como resultado que, en el último

trimestre del año 2021, las mujeres reportan un ingreso de \$49.40 pesos por hora mientras que los hombres reportan \$54.1. Según el estudio “Efecto de la Nueva Política de Salarios Mínimos en la brecha de género”, los resultados de estas estadísticas nos orientan a la cantidad de horas que las mujeres dedican al hogar, sea por cuidado de infantes o de personas mayores, ya que el promedio de una mujer que se dedica a quehaceres del hogar invierte aproximadamente 21.7 horas a la semana, mientras que un hombre únicamente invierte 5.9, por lo que la integración de las mujeres al mercado laboral disminuye, reduciendo la probabilidad de participar en el mercado laboral en un 15.24% más que las mujeres que no tienen una situación conyugal (INEGI, 2022).

Es por esto por lo que compartimos la filosofía de que el acceso de las mujeres a la educación y el trabajo siempre deberá de ser igual, es un derecho, y es esencial para resolver otras desigualdades. Logrando esto, las mujeres se volverían agentes de cambio.

El acceso de las mujeres a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad no sólo es un derecho, sino que es esencial para resolver otras desigualdades y para que las mujeres se conviertan en agentes de cambio.

Se seleccionaron cursos a impartir alrededor de la empleabilidad. Según Lantarón (2016) es el conjunto de variables que explican la situación de empleo o de desempleo de una persona, destacando que al decir empleo incluimos también el autoempleo. Pero desde una perspectiva individual, la empleabilidad hace referencia al conjunto de competencias que una persona posee, que le permiten acceder a un empleo y mantenerlo, satisfaciendo sus necesidades profesionales, económicas, de promoción y de desarrollo.

Se busca incrementar la posibilidad de que las mujeres puedan formar parte del mercado laboral, ayudándoles con herramientas que no solo las ayudarían a conseguir

trabajo, sino que, en su caso, encuentren la manera de independizarse y emprender o que en algún momento puedan usar estos conocimientos para capacitar a su comunidad.

En este contexto socio cultural es importante entrar a la realidad de las mujeres, abordando la empleabilidad desde un espectro general; es decir; se debe de emplear el tema de una manera más amplia a actividades formales e informales que también son consideradas dentro de la empleabilidad. Se deben de considerar aquellas actividades que son remuneradas y se enmarcan en algunos de los distintos límites de la actividad laboral.

Podemos tomar como ejemplo actividades como autoempleo, emprendimiento, *freelance*, consultoría, trabajo informal (sin prestaciones), trabajo desde casa, trabajo doméstico y negocio familiar.

1.2 Caracterización de la organización

El escenario en el que nos encontramos colaborando es una sub-empresa de una productora de cemento, el centro comunitario de esta sub-empresa se encuentra a un lado de la planta donde se produce cemento aquí en Guadalajara. Esta sub-empresa se encuentra afiliada a la ONU mujeres esto hace que el programa tenga un enfoque en el área de responsabilidad social. Dentro de este convenio entre las partes asociadas se acordó crear un programa específicamente en el cual nos encontramos trabajando (segunda oportunidad) aquí entra un tercer elemento (pro-sociedad) que se encarga de coordinar al centro comunitario (sub-empresa) vinculado con ONU mujeres que inició en 2018 colocando once centros entre ellos Puebla, Estado de México y Jalisco.

El programa pretende llegar a más de cinco mil mujeres de manera directa, así como a más de treinta mil beneficiarios indirectos que apoyen a este proyecto. Su objetivo único es consolidar vías de aprendizaje y empleo para los distintos contextos de las mujeres.

Dentro de estos once centros comunitarios, fueron adaptados y facilitados para la implementación del programa. Los principales ejes de aprendizaje son: Desarrollo humano, técnicas de oficio, desarrollo productivo, inclusión financiera e inclusión digital. Además, cuentan con diferentes talleres como por ejemplo productos de concreto, taller de cosmética natural, repostería, macramé, talleres de alfabetización digital y capacitación de finanzas personales. Los servicios con los que cuentan estos centros de aprendizaje vienen ilustrados en la imagen 1.

Imagen 1

Servicios de los centros de aprendizaje



Nota. La figura muestra el sistema y estructura de los servicios ofrecidos. Recuperado de: Presentación de la organización (2022).

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

El PAP primavera 2022 de este programa tenía como finalidad “proveer un espacio de aprendizaje interactivo basado en la sinergia generacional e interdisciplinaria para fundamentar las bases laborales que el contexto social y cultural sufren a causa de los estigmas y paradigmas que se han establecido en la cultura laboral, especialmente en

México. Empoderar a las mujeres, específicamente a mujeres que forman parte de una comunidad.”

El equipo pasado utilizó un formulario de diagnóstico para identificar las necesidades de las mujeres, es decir, qué era lo que ellas requerían aprender para salir preparadas de su capacitación en el área de empleabilidad. Es importante mencionar que este curso cubre el tema de empleabilidad porque los asesores del programa estructuraron así la intervención, ya que su plan del programa de preparación laboral no cuenta como tal con una preparación a la empleabilidad.

Se realizó una encuesta con el fin de identificar los intereses de las integrantes de la comunidad. En esta encuesta se formularon preguntas para determinar sus principales necesidades y con base a sus respuestas se logró planear la capacitación y los temas a profundizar.

Se decidió llevar a cabo tres módulos:

- Solicitud de Empleo
- Curricular Vitae
- Entrevista de Trabajo

La solicitud de empleo tiene un peso muy importante en esta intervención ya que es una herramienta que recopila datos de primordial interés para los empleadores. Siendo una carta de presentación en donde se muestran los datos personales, educativos y de forma breve laborales, otorgando a su vez referencias personales. Mientras que en el currículum vitae, la intención va dirigida a expresar de manera detallada las experiencias laborales y educativas, incluyendo las capacidades, objetivos y características relevantes para el puesto solicitado (Jiménez, 2017, 11 Nov).

Por último, el elemento más importante a considerar es la entrevista laboral ya que por medio de esta los empleadores conocen realmente las capacidades y conocimientos de los individuos, convirtiendo el currículum en una herramienta de apoyo que serviría para indagar de forma más profunda los elementos relevantes.

1.4. Planeación de alternativa(s)

En el campo laboral es cada vez más importante que las personas interesadas en formar parte de una empresa cuenten con la preparación constante y mantenerse actualizados conforme a las nuevas tendencias laborales que existen actualmente, la intención es que por medio de estos módulos dentro del taller y estas estrategias organizacionales harán que las participantes se sientan comprometidas a continuar desarrollándose. Es importante también para nosotros, brindarles la idea de que no sólo necesitan conocimiento de empleabilidad para emplear, ya que la mayoría de las participantes no están interesadas porque ellas se consideran únicamente emprendedoras, si no que, también, es importante la empleabilidad siendo emprendedor para saber cómo emplear efectivamente para la función de una empresa.

Se pretende que estos cursos mejoren sus habilidades laborales, las invite a la reflexión, introspección y que enganche su interés de su crecimiento profesional.

Queremos brindarles seguridad para que se sientan preparadas en el mundo laboral, así como su crecimiento dentro de la organización, permitiendo su desarrollo, posicionamiento en el mercado laboral, logrando de igual manera el correcto énfasis en las personas participantes, las dinámicas interpersonales, en la confianza de la preparación de las participantes y es entonces en donde más fuerte se desarrolla el talento.

Ficha Técnica 1

Taller teórico de Solicitud de Empleo.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN								
Nombre del Curso:				Prerrequisito:		Ninguno		
Empresa:								
Nombre del Instructor:		Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez						
Dirigido a:	Todo el personal que este dentro del programa de cemes pro segunda oportunidad.	N° de Participantes: 50+	Duración:	1h 30 min	Periodo:	Los días jueves		
			Horario:	4:00 a 5:30 pm	Lugar:	Aulas virtual		
Objetivo General del Curso:		Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo específicas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.						
Objetivo De La Sesión No. 1:		<p>1. Qué los participantes se sensibilicen ante la importancia de tener y saber leer una solicitud de empleo para así obtener una ventaja competitiva, así como la oportunidad de crecer a nivel profesional y humano al contratar empleados o emplearse.</p> <p>2. De la misma forma reconocerán la importancia de laborar Isabel reconocer una buena solicitud de empleo.</p>						
Técnicas Didácticas:		Expositiva Diálogo-Discusión Dramatización y Clínicas						
Requerimientos		De Personal:		Asistencia		Del Lugar:	Disposición en Herradura	
						Del Equipo:	Proyector, Rotafolio, Marcadores	
No. De Sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Específicos	Actividades a Desarrollar			Forma de Evaluación
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo	
1	Presentación de los ponentes y los participantes		40 min.	Conocer el nombre de los integrantes del curso	presentarse	presentarse	presentación	participación
					Las participantes dirán su nombre, área en la que se desempeña, sus expectativas de curso y una cualidad positiva o negativa que tengan sobre la solicitud de empleo. Esta cualidad deberá empezar con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: mi nombre es aurora y creo que una solicitud de empleo debe ser atractiva.			
	Solicitud de empleo		40 min.	Sensibilizarse ante la importancia de una solicitud de empleo para así emplear en un futuro o emplearse.	presentación del curso e inicio al taller	estar receptivos a la información	presentación	participación
					Las participantes escucharán y verán una presentación en la que identificarán la manera adecuada de crear una solicitud de empleo, así como las correctas e incorrectas prácticas dentro de esta, para poder identificar de una mejor manera a la persona que estará buscando emplearse. Veremos la importancia que hay dentro de una solicitud de empleo ya sea para emplearse o para emplear a la persona adecuada para tu empresa.			
	Kahoot		20 min.	Kahoot o dinámica de memoria	promover un cuestionario	participar	kahoot	participación
					Las participantes responderán unas preguntas de opción múltiple así activaremos su hipotálamo el cual ayudará a retener de mejor manera la información vista durante la presentación			
	Cierre		10 min.	Dudas preguntas opiniones despedida	responder dudas	participar		participación
					Promover una Manera creativa de finalizar la clase, haciendo que las participantes hagan sus dudas al respecto del tema previsto			

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de solicitud de empleo.

Ficha Técnica 2

Taller práctico de Solicitud de Empleo.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN														
Nombre del Curso:				Prerrequisito:		Ninguno								
Empresa:														
Nombre del Instructor:		Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez												
Dirigido a:		Todo el personal que este dentro del programa de comec pro segunda oportunidad.		N° de Participantes:	50+	Duración:	1h 30 min							
				Horario:	4:00 a 5:30 pm	Periodo:	Los días jueves							
						Lugar:	Aulas virtual							
Objetivo General del Curso:		Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo específicas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.												
Objetivo De La Sesión No. 2:		1. Qué las participantes se sensibilicen ante la importancia de saber cuánto es que deben pagar o exigir dentro de sus empleos. 2. De la misma forma reconocerán la importancia de saber estos datos para así poder darle seguimiento a sus solicitudes de empleo y reforzar su confianza a la hora de emplear o emplearse. 3. Focalizar objetivos y dinámicas SMART												
Técnicas Didácticas:		Expositiva Diálogo-Discusión Dramatización y Clínicas												
Requerimientos		De Personal:		Asistencia		Del Lugar:	Disposición en Herradura							
						Del Equipo:	Proyector, Rotafolio, Marcadores							
No. De Sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Específicos	Actividades a Desarrollar			Forma de Evaluación						
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo							
2	Revisión de solicitud		20 min.	Revisión de la solicitud de empleo	revisar solicitudes	presentar solicitudes	presentación	participación						
					Las participantes compartirán con nosotros sus solicitudes de empleo para así analizarlas grupalmente y ver si se puede mejorar o dejarlo así como está									
					Ofertas salariales / salarios de sus oficios	20 min.	Sensibilizarse ante la importancia de saber cuánto es que debemos pagar o cobrar dependiendo de cada oficio	presentación	estar receptivos de la información	presentación	participación			
								Las participantes entrar a una dinámica la cual las hará contextualizarse sobre cuánto es que deben pagar o ganar dentro de sus emprendimientos						
								Primeros objetivos	20 min.	Objetivos sin contexto	promover un cuestionario	participar	cuestionario	participación
											Las participantes responderán un cuestionario en el cual vendrá el temporizador con tres preguntas para saber sus objetivos en un futuro			
Video plan SMART	5 min.	Exponer un video	video	ver							video	participación		
			Breve video explicando que es un plan SMART											
			Dinámica preguntas SMART	10 min.	Responder preguntas	promover un cuestionario	participar				cuestionario	participación		
						Las participantes responderán un cuestionario en el cual vendrá con las preguntas SMART								
						Cierre con objetivos finales y speech	10 min.	Cierre	promover un cierre grupal	participar	participar	participación		
									Las participantes volverán a responder las tres preguntas sobre cómo se ven en un futuro, veremos si generalmente hubo unos cambios y finalizaremos con una pequeña charla para animarlos seguir sus sueños					

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de solicitud de empleo.

Ficha Técnica 3

Taller teórico de Elaboración de Curriculum Vitae.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN											
Nombre del Curso:		Prerrequisito: Ninguno									
Empresa:											
Nombre del Instructor:		Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez									
Dirigido a:		Todo el personal que este dentro del programa de comens pro segunda oportunidad.	N° de Participantes: 90+	Duración: 1h 30 min	Periodo: Los días jueves						
Objetivo General del Curso:		Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo específicas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.									
Objetivo De La Sesión No. 3:		1. Qué las participantes se sensibilicen ante la importancia de saber cómo es que se debe llenar un curriculum vitae									
Técnicas Didácticas:		2. De la misma forma reconocerán la importancia de saber estos datos para así poder darle seguimiento a sus curriculums									
Requerimientos		De Personal:	Asistencia	Del Lugar:	Disposición en Herradura	Del Equipo:	Proyector, Rotafolio, Marcadores				
No. De Sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Específicos	Actividades a Desarrollar			Forma de Evaluación			
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo				
3	Qué es un curriculum vitae		40 min.	Explicar detalladamente qué es y para qué sirve un curriculum vitae	responder al objetivo	prestar atención	presentación	participación			
					Las participantes presentarán atención a la presentación donde se explica detalladamente qué es y para qué sirve un curriculum vitae						
					Cuáles han sido las mayores dificultades que has tenido al elaborar tu CV	40 min.	Sensibilizarse ante las dificultades que se pueden presentar al hacer tu curriculum	presentación y dinámica de grupo	estar receptivos de la información	la presentación	participación
								Las participantes entrarán a una dinámica la cual lazara contextualizarse sobre las dificultades que se pueden presentar a la hora de hacer nuestro curriculum			
								Elementos claves para elaborar un curriculum	20 min.	Puntos clave para integrarlos a nuestro curriculum	promover puntos
Las participantes observarán detalladamente cuales son los puntos claves que debemos poner en nuestro curriculum, asimismo también observaremos que es lo que no debemos poner.											
Video TikTok	10 min.	Exponer un video	video	ver	video	participación					
			Breve video explicando que es un curriculum vitae								
Hacer un curriculum a mano	10 min.	Hacer un curriculum a mano	promover dinámica	participar		participación					
			Las participantes entrar a una dinámica donde deberán hacer su curriculum de forma breve a mano, esto ayudará a que los puntos clave no se olviden y además de haber recibido teóricamente cómo es que se debe hacer un curriculum ahora estas lo pondrán en práctica.								
Qué tips le darías a alguien que labora la primera vez su curriculum	10 min.	Cierre	promover un cierre grupal	participar		participación					
			Se hará cierre en el cual expondremos varios tips para elaborar por primera vez un curriculum, así mismo entraremos en una dinámica donde las participantes nos pondrán de acuerdo desde su experiencia para ellas cuales son los puntos más importantes.								

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de Elaboración de CV.

Ficha Técnica 4

Taller práctico de Elaboración de Curriculum Vitae.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN								
Nombre del Curso:				Prerrequisito: Ninguno				
Empresa:								
Nombre del Instructor: Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez								
Dirigido a:		Todo el personal que este dentro del programa de cemex pro segunda oportunidad.		N° de Participantes: 50+	Duración: 1h 30 min	Periodo: Los dias jueves		
				Horario: 4:00 a 5:30 pm	Lugar: Aulas virtual			
Objetivo General del Curso:		Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo especificas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.						
Objetivo De La Sesión No. 4:		Revisar la tarea propuesta en el taller pasado para después promover las habilidades de las cuales pueden hablar en sus CV y finalmente se presentarán plataformas digitales en las cuales podrán trabajar sus CV.						
Técnicas Didácticas:		Expositiva Diálogo-Discusión Dramatización y Clínicas						
Requerimientos		De Personal:		Asistencia	Del Lugar:	Disposición en Herradura	Del Equipo: Proyector, Rotafolio, Marcadores	
No. De Sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Especificos	Actividades a Desarrollar			Forma de Evaluación
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo	
4	Revisión de la tarea propuesta en el taller.		20	Revisar la tarea de las participantes, promover un diálogo para hacer retroalimentaciones.	Promover un diálogo.	Participar		Participación
					Las participantes compartirán sus tareas con el grupo así mismo se promoverá un diálogo para dar retroalimentación a nuestros trabajos.			
	Habilidades blandas.		35	Breve presentación sobre las habilidades blandas y como podemos utilizarlas a nuestro favor.	Presentación PowerPoint.	Prestar atención a la presentación	Presentación	Participación
					Las participantes prestarán a atención a una presentación donde se abordará el tema de las habilidades blandas, así aprenderemos un poco más de ellas y sobró cómo podemos utilizarlas a nuestro favor.			
	Cómo hacer tu CV en aplicación y página web.		35	Las participantes podrán descubrir diferentes plataformas para crear sus CV.	Presentar las plataformas y dar una introducción a ellas	Traer una computadora para poder trabajar	Participar	Participación
					La participantes conocerán distintas maneras de hacer sus CV en computadora y podrán trabajar en ellas para crear sus CV.			

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de Elaboración de CV.

Ficha Técnica 5

Taller teórico de Entrevista de Trabajo.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN								
Nombre del Curso:				Prerequisito: Ninguno				
Empresa:								
Nombre del Instructor: Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez								
Dirigido a:		N° de Participantes: 50+		Duración:	1h 30 min	Periodo:	Los días jueves	
Todo el personal que este dentro del programa de cemes pro segunda oportunidad.				Horario:	4:00 a 5:30 pm	Lugar:	Aulas virtual	
Objetivo General del Curso: Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo específicas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.								
Objetivo De La Sesión No. 5: Darle a las participantes toda la información necesaria para poder llevar a cabo una entrevista de trabajo. Durante la presentación se llevarán cabo actividades y se revisarán puntos clave los cuales facilitarán a las participantes a adquirir esos conocimientos.								
Técnicas Didácticas: Expositiva, Diálogo-Discusión, Dramatización y Clínicas								
Requerimientos		De Personal:		Asistencia		Del Lugar:	Disposición en Herradura	
						Del Equipo:	Proyector, Rotafolio, Marcadores	
No. De sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Específicos	Actividades a Desarrollar			Forma de Evaluación
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo	
5	Entrevista de trabajo		20	Hacer una presentación con información concisa sobre cómo llevar una entrevista de trabajo	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes prestarán atención y participaran en las actividades para así obtener conocimientos sobre cómo llevar una entrevista de trabajo de una mejor manera.			
					Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
Preguntas comunes en una entrevista de trabajo.			25	Reflexionar y trabajar las preguntas más comunes que suelen hacer en una entrevista de trabajo.	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes podrán tomar un tiempo para reflexionar sobre estas preguntas, así tendrán más claridad sobre cómo responderlas.			
					Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
Reglas para dominar una entrevista de trabajo			25	Las participantes se sensibilizaran ante las diferentes reglas que existen para hacer una entrevista de trabajo	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes pondrán atención a la presentación para así adquirir los conocimientos necesarios para llevar una entrevista de trabajo, asimismo se hará una actividad en la cual responderemos grupalmente a la pregunta qué es lo que más te preocupa al momento de estar en una entrevista de trabajo?			
					Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
Cuáles son tus expectativas en una entrevista de trabajo.			10	Las participantes compartirán sus expectativas con nosotros para así nosotros proporcionarles tips para alcanzar y superar esas expectativas.	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes entrarán en una dinámica donde nos contaran sus expectativas de una entrevista de trabajo para después nosotros poder ayudarlas a que logren sentirse confiadas estando en una entrevista de trabajo, les enseñaremos algunos tips y ejemplos de qué se debe y que no se debe hacer en una entrevista de trabajo.			
					Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
Cierre, video hálame de ti			10	Se expondrá un video el cual habla de una forma muy resumida y dando ejemplos sobre este tema.	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes pondrán atención a un video el cual las ayudará a retener de una mejor manera la información ya que ésta se encuentra de una forma más resumida para así darle cierre y continuar con la siguiente sesión.			
					Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de Entrevista de Trabajo.

Ficha Técnica 6

Taller práctico de Entrevista de Trabajo.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN								
Nombre del Curso:				Prerrequisito: Ninguno				
Empresa:								
Nombre del Instructor: Paloma Soriano, Eric Villalobos, Sebastian Gomez								
Dirigido a:		Todo el personal que este dentro del programa de cemex pro segunda oportunidad.		Nº de Participantes: 50+	Duración: 1h 30 min	Periodo: Los días jueves		
				Horario: 4:00 a 5:30 pm	Lugar: Aulas virtual			
Objetivo General del Curso: Cómo sabemos en México existe una brecha muy grande donde muchas de las mujeres no logran obtener acceso a la educación y el trabajo en condiciones de igualdad, es por eso que el objetivo general del curso, busca consolidar vías de aprendizaje y empleo específicas para los distintos contextos de las mujeres, que sean asequibles y escalables para alcanzar a más mujeres que se encuentren en situación de mayor desventaja.								
Objetivo De La Sesión No. 6: El objetivo de la última sesión además de darle cierre a los talleres es crear un ambiente en el cual podremos practicar algunas entrevistas de trabajo para que así estas se lleven la experiencia y la práctica de haber llevado una.								
Técnicas Didácticas: Expositiva, Diálogo-Discusión, Dramatización y Clínicas								
Requerimientos		De Personal:		Asistencia	Del Lugar:	Disposición en Herradura	Del Equipo: Proyector, Rotafolio, Marcadores	
No. De sesión	Temas	Subtemas	Duración	Objetivos Específicos	Actividades a Desarrollar			
					Instructor	Participantes	Material de Apoyo	Forma de Evaluación
6	Revisión del tema		20	Hacer un breve resumen y revisión de los puntos clave para llevar una entrevista de trabajo	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes recibirán nuevamente información resumida sobre cómo llevar una entrevista de trabajo para así continuar con las entrevistas reales y poner en práctica los conocimientos adquiridos			
	Entrevistas de trabajo		35	Se generará una dinámica en la cual practicaremos las entrevistas de trabajo.	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Las participantes entrar una actividad en la cual fingiremos estar dentro de una entrevista de trabajo relacionada a los talleres en los cuales están participando, cada entrevista que se lleva acabo será aproximadamente 10 minutos cada una.			
	Cierre de curso		35	Finalmente daremos inicio al cierre del curso para así despedirnos de las participantes.	Presentación	Prestar atención	Presentación	Participación
					Además de habernos despedido de las participantes y haber entablado una conversación con ellas les promoveremos unas encuestas finales las cuales deberán responder para finalizar el curso con éxito.			

Nota. La ficha muestra la estructura y planeación del taller de Entrevista de Trabajo.

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

En el **primer taller** de solicitud de empleo, de 59 mujeres inscritas en el programa, tuvimos una asistencia de 22 compañeras, de las que alrededor de cinco prendieron su cámara. A pesar de esto, es importante mencionar que todas estuvieron presentes y atentas a la sesión. Algo que no tenía noción el equipo era su realidad, en el taller surgieron preguntas y comentarios en base a la decepción que sentían a la hora de buscar trabajo y ser rechazadas. Esta población de mujeres no cuenta con muchas oportunidades de educación, por lo que la búsqueda de una profesión es realmente escasa.

Es por esto, que para nosotros es importante basarnos no sólo en los conocimientos teóricos, sino en hacerlas conscientes de los objetivos y habilidades con los que ellas cuentan a pesar de sus dificultades como edad, sexo y educación. Estos objetivos para destacar deberán de ser claros, sostenibles, medibles, alcanzables y relevantes para ellas.

En el **segundo taller** sobre solicitud de empleo, se logró cumplir dichos objetivos. Lo estructuramos de manera que la información que recibieron les pudiera servir para centrarse en su realidad. Se les proporcionó un aproximado de presupuesto en ofertas salariales de los oficios que ellas construyen en el programa, estos son macramé, repostería, macetas de concreto, corte y confección y cosmética natural. Además, las invitamos a que desarrollen un ejercicio según el plan SMART de objetivos.

Las participantes se mostraron bastante interesadas en las dinámicas, además de que al finalizar la sesión se usó la sesión para un espacio de reflexión en donde ellas pudieran recibir información sobre la importancia de la inteligencia emocional, el trabajo interno y el manejo de emociones en el proceso de conseguir trabajo.

En el **tercer taller**, el tema a enseñar fue el currículum vitae. Este se planeó de manera que en la primera sesión de este tema se establecieran los elementos, requerimientos y sugerencias a considerar al momento de llenar un CV, considerando opiniones de reclutadores expertos se llegó a la conclusión de que los datos que lleve deben ser lo más relevantes y resumidos posibles, asimismo con un enfoque en las habilidades y la introducción ya que es lo primero que revisan los reclutadores.

En el **cuarto taller** se explicaron las habilidades blandas, hablando sobre las habilidades que relatan los comportamientos o aptitudes de las personas y cómo hay actividades que hacen de manera diaria, forman parte de alguna habilidad como sería, por ejemplo: ser comprometida, respetuosa, puntual, con facilidad de habla, facilidad de trabajo en equipo, entre otras. Seguido de esta explicación se les enseñó paso por paso cómo llenar una solicitud en dos plataformas que son: Microsoft Word y Canva. De modo que las participantes que no llevaran computadora pudieran hacer sus anotaciones y pudieran hacer el vaciado de información cuando tuvieran la oportunidad. Pese a que muchas no tuvieron la facilidad de tener una computadora estuvieron muy interesadas en el tema.

Debido al contexto y las dificultades que enfrentamos al llevar esta clase de manera virtual, no hemos podido llevar conteo o evidencia de las participaciones de las alumnas, el único mecanismo que hemos llevado a cabo es una lista de asistencia que pese a su efectividad, no muestra realmente la estancia o estadía de las participantes ya que en muchas ocasiones varias suelen salirse de la llamada al poco tiempo de empezar o simplemente no participan por lo que no existe modo de llevar evidencia o conteo del trabajo que hacen en casa.

En el **quinto taller** se vieron los factores indispensables para una buena entrevista de trabajo. Se habló sobre las oportunidades, factores determinantes, errores, tipos de

preguntas y las respuestas asertivas a las preguntas. Tuvimos un total de ocho participantes que se mostraron interesadas en el tema ya que sí hubo buena participación en la discusión del tema.

Finalmente, se terminó la intervención con el **sexto taller**. Las participantes simularon estar en una entrevista de trabajo para así practicar lo visto en el quinto taller. Al finalizar la sesión se realizó una encuesta en la que se calificó el curso y un examen de conocimientos adquiridos durante todos los talleres.

1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

En la siguiente tabla se describe cómo dio lugar de manera técnica cada taller. Es importante mencionar que para nosotros fue bastante importante observar cómo evoluciona el grupo en cada sesión para adaptar los talleres de manera progresiva para que resulten lo más beneficiosos y personalizados posibles.

Los talleres se dividieron por módulos como se mencionó anteriormente, y cada módulo contó con dos talleres en total. El primer taller se usaba para teoría y el segundo se adaptó para que fuera más práctico.

MÓDULO 1 – SOLICITUD DE EMPLEO.	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller introducción Solicitud de Empleo - jueves 22 de septiembre. ● Taller llenado de Solicitud de Empleo - jueves 27 de septiembre. Material: Solicitud de Empleo.
MÓDULO 2 - CV	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller introducción CV - jueves 6 de octubre. Se presentó la teoría del uso efectivo del CV. ● Taller elaboración de CV – jueves 13 de octubre. Material: Word & Canva.

MÓDULO 3 – ENTREVISTA DE TRABAJO.	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller de Entrevista – jueves 20 de octubre. ● Taller práctico de Entrevista de trabajo; valoración del curso y conocimientos. – lunes 31 de octubre. Material: Google Forms.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

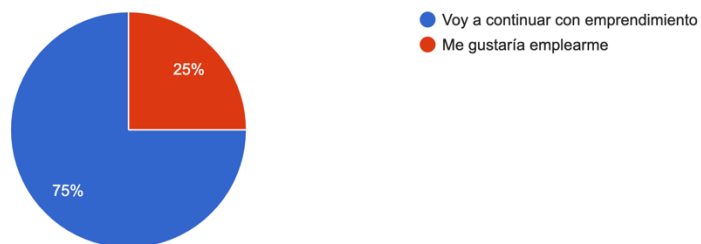
A continuación, se anexan los resultados (imagen 1) de la valoración de los talleres por parte de las participantes.

Imagen 1

Valoración de Talleres

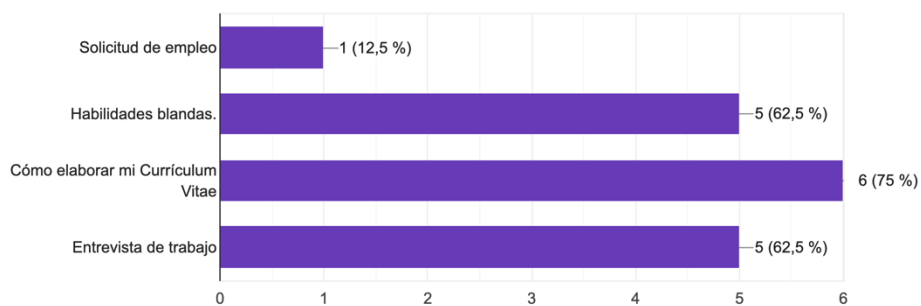
1. ¿Tienes planeado continuar con el proyecto de emprendimiento o te gustaría emplearte?

8 respuestas



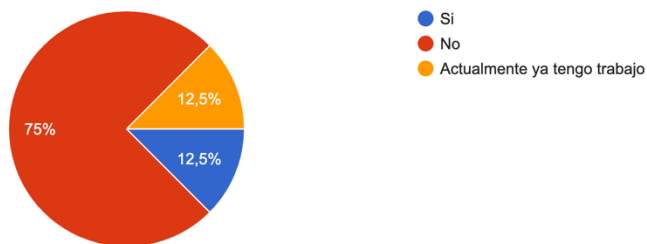
2. ¿Qué tema consideras te sirvió más?

8 respuestas

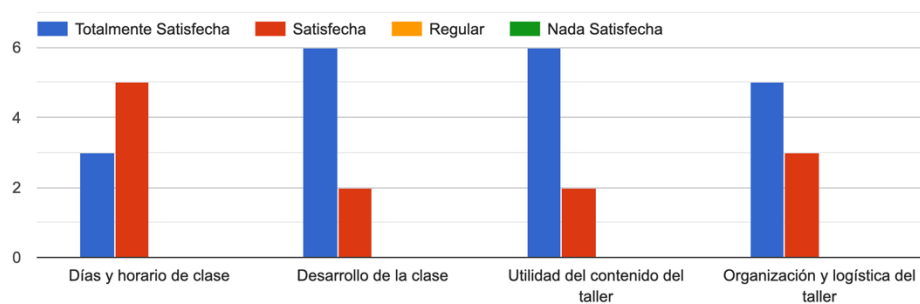


3. ¿Actualmente te encuentras en un proceso de reclutamiento?

8 respuestas



4. En general, ¿cómo te sentiste en los siguientes aspectos en relación a las sesiones de capacitación?



5. ¿Qué metodologías, herramientas, técnicas, procedimientos, etc. pudieron implementar durante el proyecto?

6 respuestas

Las herramientas utilizadas para crear un currículum vitae en plantillas ya establecidas, el procedimiento en una buena entrevista de trabajo y como tener seguridad en nosotras mismas

Entrevista, elaboración de cv y solicitud de empleo, entrevista y tips.
Tecnológicas, de redacción

Me pareció todo bien muchas gracias 😊

Liderazgo y fortaleza

Visual practica actividad creativa

Herramientas digitales

6. ¿Cuáles otros temas de empleabilidad te hubiera gustado tocar en el curso?

7 respuestas

todo bien...

La importancia de tener empleos donde tengamos las prestaciones de ley

Lectura de lenguaje corporal

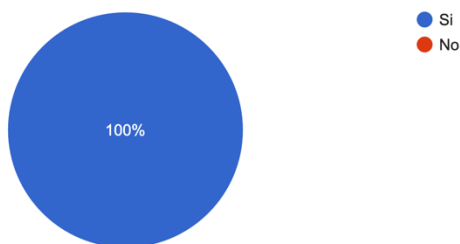
Cómo aceptar que no te llamen

Nada muy interesante y actualizado

Diferentes entrevistas

7. ¿Recomendarías este curso para otras personas?

8 respuestas



8. ¿Qué nos recomendarías para mejorar este curso? y ¿Por qué?

7 respuestas

nada todo bien

Es un curso muy completo que nos ayudó a tener más visión respecto a como solicitar un empleo y como sentirnos seguras

Estuvo muy completo, hubo mucha empatía de todos los anfitriones y muy organizado. Muchas gracias por compartir con nosotras este material

Genial me gustó como estaban organizados y cada quien su parte

Nada muy buenas técnicas y muy claras sus ideas que nos querían transmitir

Todo bien

Todo bien

Nota. Resultados. Elaboración propia.

Consideramos que a partir de estos resultados todo el trabajo cumplió con el objetivo del proyecto. Las ocho respuestas que tuvimos fueron positivas, y es evidente que se logró un aprendizaje beneficioso para el campo de empleabilidad. Tal vez, para mejorar el proyecto se debería de controlar un poco mejor el número de participantes. Sin embargo, nosotros como colaboradores externos no pudimos tener un control sobre eso, hay factores que influyen como la disponibilidad tanto de la empresa como de las alumnas.

2. Productos

Los productos que se entregaron en este PAP efectivamente serán materiales que usará la asociación para futuras capacitaciones sobre empleabilidad. Es por esto la importancia de que los productos entregados fueran el resultado de la planeación y ejecución durante todo el semestre.

Cada producto se entregó de manera digital en una carpeta drive a la representante del programa. Y cada uno tiene un por qué y un objetivo a alcanzar, es importante dejar material óptimo para que se pueda seguir con esta capacitación en la empresa. A continuación, se muestra una tabla de cada producto entregado y el objetivo de cada uno:

ENTREGABLE	OBJETIVO
1. Manual con presentaciones de cada uno de los talleres: Solicitud de empleo, elaboración de CV y entrevista de trabajo.	Impartir el curso según la estructura elaborada este semestre de manera efectiva.
2. Fichas Técnicas de los talleres.	Contar con la estructura a seguir de cada taller para el uso adecuado del material.
3. Lista de asistencia.	Tener un control del grupo y poder calibrar las participaciones.
4. Formato de evaluación.	Evaluar los aprendizajes logrados del curso de empleabilidad.

Además de los productos descritos en la tabla, se entregó a la empresa la presentación de resultados del servicio brindado este semestre, así como el reporte ejecutivo en que igual se describe el alcance que se tuvo con el grupo de empleabilidad Otoño 2022.

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Eric Villalobos Ríos

Cuando se nos dio a conocer el proyecto y hablamos con el contacto de la empresa, nos dieron más información y contexto sobre las participantes a las que ayudaríamos, teniendo como primer reto el dar capacitaciones de manera virtual y, segundo, encontrar la manera en que las participantes se vieran más atraídas, investigando más sobre el contexto en el que la mayoría vive y en las áreas de posible desempeño para su empleabilidad. En la primera sesión, intentamos conocer a la mayoría, explicar el plan de las sesiones semanales y dándonos a conocer a nosotros. Sin embargo, al finalizar esa sesión, la encargada del grupo nos dio retroalimentación de que debíamos enfocarnos más en cómo enseñarles, que podía ser que algunas de las participantes jamás hubieran visto temas como los que mencionamos por lo que debíamos ser lo más gráficos y empáticos posibles para lograr así el mejor desempeño.

Para las siguientes sesiones buscamos que los ejemplos que dábamos en clase fueran lo más cercanos posibles a lo que se iban a dedicar o les interesaba dedicarse, buscando que no solo les atrajera, sino que fuera más funcional y práctico para ellas. Sesión tras sesión fuimos perdiendo participantes, nunca obtuvimos respuesta del por qué, pero conforme fueron avanzando las capacitaciones, las participaciones fueron incrementando y

eso recalco dos cosas muy importantes, uno: las personas realmente interesadas en salir adelante y aprender hacen esfuerzos para intentar lograrlo y, dos: desgraciadamente vivimos en un país y sociedad que no apoya a las personas y cierra muchas oportunidades.

Hablando con las participantes, ellas temían mucho el rechazo, su edad y su falta de experiencia las hacían verse incapaces en procesos de reclutamiento, ya que, en su mayoría, las participantes se dedican al hogar y a sus familias, por lo que una vida laboral y profesional no era opción. Dando como resultado que años después se vean en situaciones en las que muchas organizaciones no las consideren aptas para sus puestos.

Pese a que esto era algo a lo que se enfrentaron durante años, pudimos reconocer que al final de las sesiones, las participantes que hicieron el esfuerzo de seguir con nosotros se vieron más motivadas y con más esperanza por lo que les habíamos enseñado. Es muy reconfortante saber que ayudé a personas que veían un panorama muy oscuro para salir adelante ya que no solo era en cuanto a sus capacidades, sino también su concepto de ellas mismas las que en buena medida las detenían a buscar nuevas oportunidades.

Paloma Soriano Campos

Al principio del proyecto no puedo negar la desmotivación que tenía con respecto al tema de empleabilidad. Escogí este proyecto porque me resultaba el que más tenía acercamiento humano con la empresa. Mis directivos me ayudaron a centrarme en que el impartir y enseñar un tema de este aspecto claro que podía tener un impacto importante en las participantes. Ahora entiendo que este tema es bastante relevante hasta en aspectos psicológicos.

La empleabilidad resulta ser un limitante para muchos de nosotros ya sea por falta de experiencia o por aspectos psicosociales. Aprendí mucho de las participantes de este proyecto y de mis compañeros. Me resulta impactante la situación que se vive en México

respecto al tema de empleabilidad de la mujer, la carencia de preparación y oportunidades que tenemos por un sinnúmero de variables culturales que llevamos cargando desde momentos remotos.

Me siento satisfecha de haber podido ayudar a mujeres a tener un poco más de experiencia en el tema, y de haberles brindado un espacio seguro para que pudieran manifestar sus pensamientos y emociones, porque resultó ser que en la empleabilidad una de las grandes limitantes para su desarrollo son estos aspectos psicosociales y emocionales de las que no se hablan ni se trabajan todos los días.

Sebastián Gómez Rosales

Reflexionando un poco sobre lo que se hizo en este proyecto de aplicación profesional me gustaría comenzar hablando sobre el por qué escogí este escenario, a pesar de que los otros escenarios me parecían muy interesantes fue la motivación de aportar algo a la sociedad, en ese momento no estaba muy seguro de qué era exactamente lo que íbamos a hacer, sin embargo atacamos un área el cual el gobierno mexicano ha tenido descuidada por muchos años, eso me hizo escoger este escenario ya que estaríamos ayudando a resolver una problemática de inequidad en México. Conforme se fue desarrollando el escenario me parece que este superó mis expectativas en cada momento desde cómo nos fuimos organizando como equipo y cómo es que las participantes se iban comprometiendo con el taller.

Algunas de las razones por las que escogí el escenario fueron que de alguna forma plantearon el programa de una forma la cual me emocionó mucho ya que este busca consolidar las vías de aprendizaje y empleo para los distintos contextos de las mujeres, en este taller ayudamos a señoras de bajos recursos proveyéndoles talleres con los cuales les daríamos las herramientas necesarias para llevar su emprendimiento lo mejor posible, esto

me emocionó mucho ya que no solamente estaba aportando mi conocimiento adquirido a lo largo de los años, sino que de alguna forma estaba ayudando a resolver un problema social que encontramos en México.

Finalizando los talleres me gustaría decir que quedo más que conforme con lo que se logró ya que el simple hecho de que nos agradecieron por nuestro trabajo por el tiempo y conocimiento que les habíamos compartido me pareció algo sumamente emocional, de alguna forma me hizo sentirme parte de un cambio ya que habríamos aportado conocimiento a mujeres que estaban interesadas en llevar este taller, aplicándolo durante su día a día.

A lo largo del tiempo hemos visto que el gobierno no pone énfasis en un problema tan claro como lo es éste, y saber que desde mi posición puedo ayudar a otras personas a alcanzar y lograr sus sueños de la mejor manera posible no tiene valor el cual pudiera aceptar. No solamente este proyecto de aplicación profesional me ayudó o forzó a poner mi conocimiento en práctica si no que me dio mucha motivación ya que me di cuenta que muchas veces somos nosotros quienes podemos hacer un cambio significativo en las mujeres y nuestro alrededor.

3.2 Aprendizajes logrados

Eric Villalobos Ríos

En conclusión, como aprendizajes me llevo dos, uno es la importancia de la organización y la estrategia para cualquier cosa desde algo tan sencillo como una sesión a un curso completo. Creo que no había establecido de manera concreta en algún otro proyecto los pasos a cumplir o un cronograma que dictara las actividades a realizar y sus días y tiempos, y en segundo, la importancia del conocimiento adquirido y el

aprovechamiento que le damos o no. Desde hace muchos años hemos ido adquiriendo conocimiento que un porcentaje de la población puede que no haya tenido la oportunidad, temas que nosotros consideramos del día a día carecen de importancia y de impacto, pero si son compartidas con personas en diferentes situaciones pueden volverse de mucha utilidad.

Este fue mi primer PAP, por lo que no tenía expectativas del apoyo o acompañamiento que darían los profesores a los alumnos, pese a que la entrega de documentos es algo estricta, siempre se mantuvo buena comunicación incluso si por motivos del curso debíamos entregar más tarde, creo que es un buen equipo de trabajo por lo que los alumnos sienten confianza y comodidad para trabajar tanto dentro del ITESO como fuera (en los escenarios).

Paloma Soriano Campos

Además de lo interesante que fue la exploración de la empleabilidad en ese contexto, el haber tenido la oportunidad de manejar un grupo fue bastante significativo para mí. Esta experiencia me ayudó a desarrollar mi facilidad de palabra, elaboración de talleres, manejo de clases en línea y claro, conocimientos que no contaba de empleabilidad. Aprendí mucho de mis compañeros que estudian otras carreras, como desde su perspectiva y experiencia alrededor de la empleabilidad en su área. Considero que los directivos fueron grandes guías para la elaboración de este trabajo, y se me hizo bastante asertivo la libertad que nos otorgaron durante el proyecto.

Sebastián Gómez Rosales

Durante este PAP me parece que los aprendizajes más significativos que logré adquirir durante este semestre fueron, la importancia de estructurar un plan para promover de la mejor manera un taller, dando los mejores ejemplos y la mejor explicación posible a las participantes, por supuesto el ponernos en contexto de donde vivimos me pareció muy

importante ya que hay temas que para algunos pueden ser sumamente sencillos por su círculo en el cual se han desenvuelto a lo largo de su vida, para otros su alcance es más lejano.

Me gustó ver que logramos ayudar a un sector en México y me motiva a seguir haciéndolo a lo largo de mi carrera profesional. Me parece que a lo largo del semestre la buena comunicación que hubo entre compañeros y sobre todo con los profesores me pareció fenomenal, ya que así el resultado obtenido me parece fue excelente, siempre estuvimos en contacto, resolviendo dudas conforme iban surgiendo y promoviendo nuevas ideas para mejorar el resultado.

3.3 Aprendizajes de la retroalimentación de los directivos

Quedamos bastante satisfechos con el apoyo recibido de la institución, la guía que nos dieron para llevar a cabo el sistema del taller, y su retroalimentación durante todo el curso. Así mismo, la experiencia y el aprendizaje de ambas partes fue muy enriquecedor y complementario a nuestras distintas carreras.

Finalmente, la empleabilidad hoy para la mujer en nuestro país es un gran reto, es por esto que para nosotros fue indispensable el aportar las herramientas y recursos necesarios para que las participantes se puedan sentir seguras y que tengan un desarrollo completo, así teniendo más posibilidad para sobresalir en el campo laboral.

4. Bibliografía

ENOE (2022, 08 Sept) *La COVID-19 y su impacto en las mujeres en México.*

<https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/mujeres/>

Jiménez, O. (2017, 11 Nov). *La importancia de la solicitud de empleo y el C.V. para el proceso de reclutamiento y selección de personal. Talento Humano.* Recuperado de:

<https://gestiondeltalento humano2017.wordpress.com/2017/11/11/la-importancia-de-la-solicitud-de-empleo-y-el-c-v-para-el-proceso-de-reclutamiento-y-seleccion-de-personal/>

Lantarón, B. S. (2016). *Empleabilidad: análisis del concepto.* Revista de investigación en educación, 14(1), 67-84.

Martínez, C. E. V. (2020). *La evolución de la precariedad laboral en Aguascalientes del 2009 al 2019; mediante la encuesta nacional de ocupación y empleo.*

OXFAM (2022, 08 Sept) *Trabajo de cuidados y desigualdad*

<https://oxfamexico.org/trabajo-de-cuidados-y-desigualdad/>