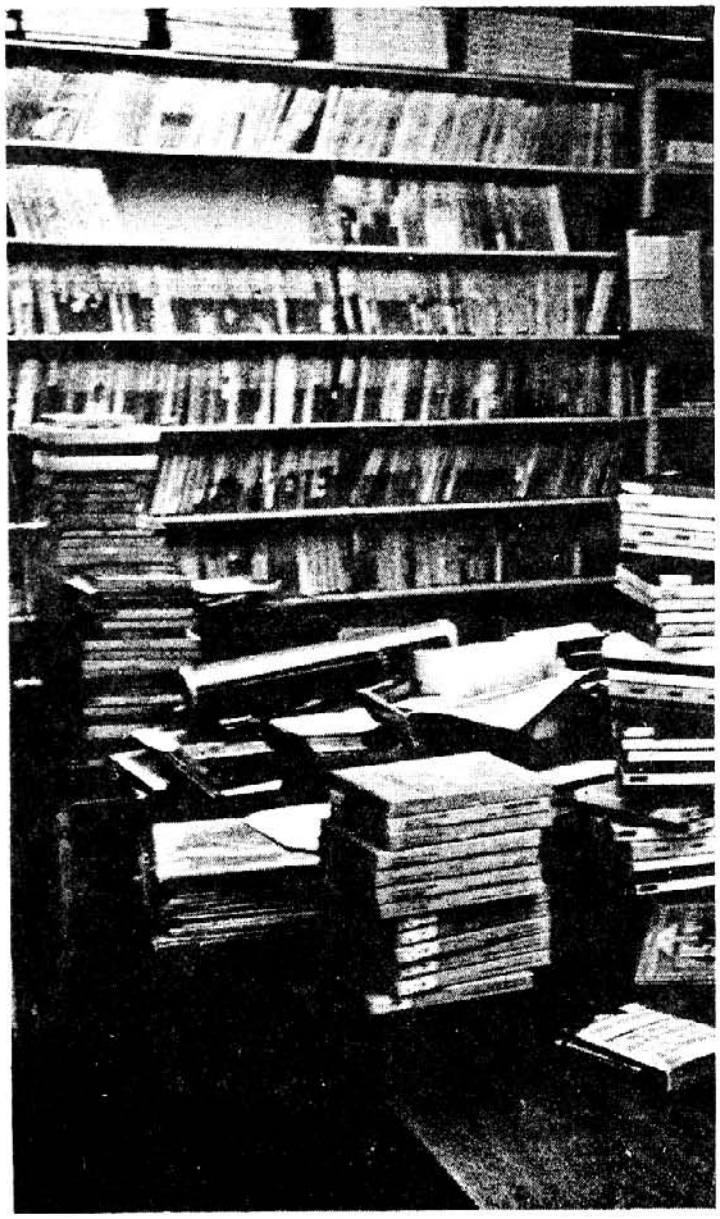
investigación educativa reciente sobre méxico

Francisco J. Núñez de la Peña*
Rebeca Mejía**



En este ensayo se presenta una muestra de la investigación educativa reciente sobre México: 22 disertaciones doctorales aceptadas en Universidades Norteamericanas entre 1982 y 1984 (ver lista al final). Las investigaciones se incluyeron en *Dissertation abstracts international* (vol. 44 y núms. 1, 2, 3 y 4 del vol. 45) y tratan aspectos diversos de la educación en México desde distintos ángulos de las ciencias sociales y las humanidades: la antropología, la ciencia política, la psicología, la historia, la comunicación, la economía, la administración, la sociología.

Dos estudios conciernen a la teoría del capital humano: Cortés (1983) y Ramírez (1983); cinco se interesan por aspectos diversos de la administración educativa: Ahumada (1983), Lagúnez (1982), Marasco (1982), Orr (1983) y Stockebrand (1984); hay uno sobre la televisión (Sánchez, 1984), otro acerca de las habilidades fonémicas de los niños (Friedmann, 1983) y uno más respecto de la profesionalización de los médicos (Frenk, 1983); cuatro tocan aspectos de política educativa: Berd (1983), Peña (1983), Torres (1984) y Román (1983); a los maestros de educación básica se refieren los trabajos de Garza (1983), Torres (1983) y Stearns (1983); finalmente, cinco tienen como tema común los factores de aprendizaje cultural: Cashion (1983), Gárate (1983), Hoffman (1983), Saltoun (1984) y Van Hoorn (1982).

De éstas, seis disertaciones se presentaron en Stanford University, dos en las universidades de Alabama, Indiana y Southern California, y el resto proviene de las universidades de Arizona, Andrews, California, Chicago, Florida State, Michigan, Northwestern, Pittsburgh, Temple y Texas at Austin.

A continuación va una síntesis de los 22 trabajos.

De la política educativa

Bajo este rubro se agrupan cuatro trabajos: uno sobre los orígenes, la implantación y la desaparición de la educación socialista en México (Berd, 1983); dos acerca de la educación para adultos (Peña, 1983; Torres, 1984), y uno relacionado con la investigación educativa (Román, 1983).

El estudio de Berd (1983) examina el período presidencial de Lázaro Cárdenas (1934-1940), cuando se reformó el artículo tercero constitucional para implantar la *educación socialista* en México. También analiza la oposición de la Iglesia Católica Romana y de algunos grupos de México y Estados Unidos, que se tradujo en una rectificación de dicho artículo en 1946, durante la administración de Manuel Avila Camacho.

Berd afirma que, aunque la educación socialista politizó excesivamente a la educación mexicana, estimuló el anticlericalismo, propició protestas incesantes y creó facciones, dejó también algunos beneficios: mayor interés por la educación proletaria, aliento a la educación técnica, fundación de varias

* Economista. Investigador del Departamento de Ciencias Sociales del ITESO.
** Maestra en Psicología Social. Investigadora del Departamento de Ciencias Sociales del ITESO.

instituciones (e.g. Instituto Politécnico Nacional), renovado interés en la educación indígena, una mejor imagen del maestro y el apoyo a los sindicatos de maestros alineados con el gobierno.

La disertación muestra que la educación socialista derivó su propósito, forma y contenido de la experiencia histórica de México, del ambiente social de los años treinta y de la interpretación que Cárdenas y sus seguidores hicieron de las necesidades del país. La desaparición de la educación socialista en aras de la unidad nacional es para Berd un ejemplo de cómo una modificación en las fuerzas sociales del país y cambios externos (segunda Guerra Mundial) influyeron en el liderazgo político de México. Aunque el autor reconoce el impacto de las fuerzas sociales en la dinámica del cambio educacional, también considera que la filosofía o la religión de un individuo o de un grupo son factores que deben incluirse al estudiar la relación entre educación, gobierno y sociedad.

Peña (1983), por su parte, estudia el Sistema Nacional de Educación para Adultos (SNEA) —un caso de innovación educativa— respecto de la vinculación entre desarrollo y educación. Presenta alguna evidencia y afirma que el SNEA puede mitigar de hecho la influencia negativa de los antecedentes sociales en el logro académico. Después de hacer una revisión crítica de los datos e investigaciones existentes, concluye que los estudiantes de sexo masculino que no tienen empleo pueden *reducir* sus oportunidades de emplearse cuando terminen su primaria o secundaria en los programas del SNEA. Por el contrario, los estudiantes que ya tienen empleo pueden incrementar sus ingresos y mejorar su estatus ocupacional después de concluir su paso por el SNEA. Dice el autor que aunque los hallazgos sugieren que el SNEA está lejos de alcanzar sus objetivos económicos y sociales, sólo un cuidadoso estudio de seguimiento de los egresados podría confirmar el grado de consistencia de los resultados del SNEA con sus propósitos originales.

Por otra parte, la disertación de Torres (1984) intenta explicar la formación de la política de educación para adultos en México durante 1970-1982. Dos suposiciones principales sustentan esta investigación: las políticas de alfabetización son un ejemplo de las reglas de producción de la política pública en México; y ellas muestran con claridad los determinantes principales de la elaboración de políticas (*policy-making*) en el Estado mexicano.

Torres argumenta que el Estado mexicano es corporativo en su modo de organización política, control y formulación de políticas. En particular, afirma que la política educacional ha sido *encapsulado burocráticamente*, y el perfil sociológico de la clientela de la educación para adultos —los grupos más pobres y sin poder, desprovistos de privilegios de la red legitimante y política del Estado y quizá incapaces de hacer una contribución sustancial a la generación de plusvalía— ayuda a explicar la formación de la política.

Torres discute cuatro aspectos teóricos principales: las reglas de producción de la política educacional en un Estado capitalista, el papel de la burocracia, las características ideológicas y políticas de la clientela de la educación para adultos y el papel de las políticas de alfabetización en el contexto de la educación pública de México. Asimismo, expone un estudio de caso —el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF)— que incluye una encuesta a los *egresados* del PRONALF, un estudio de seguimiento y entrevistas en profundidad con funcionarios del PRONALF. Concluye que la encapsulación burocrática de la política pública revela un conflicto entre burocracias. Tales políticas son resultado de choques entre estratos burocráticos en un intento por construir nuevos canales de apoyo político y consenso para el Estado mexicano de los sectores no privilegiados.

Finalmente, el tema de la educación de las políticas de investigación y desarrollo educativo es tratado por Román (1983), quien las analiza en el contexto de una revisión general de la educación y del desarrollo humano en México, y también como una descripción de la investigación educativa.

Román desarrolla varios criterios para evaluar tales políticas, con base en la filosofía de la educación, la investigación educativa y la filosofía social y política relativas a educación y desarrollo. Según él, la *investigación básica* no es de interés para esas políticas. Estas se enfocan más a la investigación relacionada con un contexto particular (México); desde esta perspectiva, los principios teóricos que gobiernan la investigación (la Constitución Política y sus principios filosóficos) se consideran adecuados. Sin embargo, las políticas de investigación, ejemplificadas en programas y proyectos, son inadecuadas, pues no toman en consideración el contexto nacional, sino más bien el de las corporaciones transnacionales. Román afirma que el apoyo de organismos extranjeros —Fundación Ford, IDRC, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo— ha promovido estas políticas inadecuadas.

Factores de aprendizaje cultural

Aunque los trabajos que se reseñan a continuación abordan problemas, factores y poblaciones distintos, tienen en común que son fenómenos de aprendizaje cultural. Cashion (1983) estudia los valores culturales que se transmiten y aprenden a través de la danza; Gárate (1983) investiga las expectativas y actitudes de mujeres de una localidad según puedan ser afectadas por la educación formal y el desarrollo urbano; Hoffman (1983) analiza los procesos informales que ocurren en la escuela; Saltoun (1984) examina el grado de ansiedad de niños de diferentes cultu-

ras y Van Hoorn (1982) estudia los juegos de la infancia como forma de aprendizaje cultural.

Cashion (1983) analiza una danza ritual dentro de su contexto cultural siguiendo los lineamientos de la etnología de la danza. En esta perspectiva se considera a la danza como una forma de expresión cultural que comunica y transmite en forma no verbal los valores, creencias y actitudes culturales. Cashion analiza la Danza de los Tastuanes, que se realiza en el festival de Santo Santiago en San Juan de Ocotán, Jalisco, y la ubica como un ejemplo de una red más amplia de rituales dentro del sistema religioso mexicano. Examina el sistema del festival como una institución cultural no escolar que tiene repercusiones educativas en la vida de los habitantes del lugar; esto implica una enseñanza y aprendizaje formal e informal de valores culturales.

El estudio de Gárate (1983) aborda el problema de los cambios resultantes de la modernización y el impacto del sector urbano en la comunidad semirural de Tlacotalpan, Veracruz, que junto con la educación formal afectan el desarrollo de las actividades y la realización de las expectativas de las mujeres.

La disertación presenta, por una parte, los componentes principales de los parámetros educativos, económicos y sociales del tema; por otra, los datos obtenidos mediante un estudio de casos acerca de las actitudes, expectativas y realización de las mismas de las mujeres de dos familias. Gárate afirma que aunque la población de Tlacotalpan no ha desarrollado una industria urbana, se han establecido hábitos de consumo urbanos debido a la modernización, a la alfabetización y a la creciente participación de los medios de comunicación.

Gárate concluye que existe una actitud de asociación entre educación y nivel económico y social, es decir, que los padres esperan que la educación de los hijos no sólo les proporcione un medio que conduzca a una situación económica mejor, sino que también les dé una posición social mejor. En cuanto a los roles y actitudes de la mujer, encuentra que a pesar del apoyo público a la educación formal y a las carreras para mujeres, las respondientes señalaron que el matrimonio y la maternidad son las responsabilidades principales de la mujer. Sin embargo, dentro de tales roles se manifiesta cierto cambio, ya que encuentra que las mujeres que forman parte de la fuerza de trabajo quieren limitar el número de hijos y tener mayor oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones de la familia. No obstante, señala que la dicotomía entre mantener los valores tradicionales y vivir en un contexto social moderno, requiere más análisis.

Otro estudio sobre educación en una zona rural es el de Hoffman (1983), realizado en una escuela primaria en el municipio de Tetla, Tlaxcala. Hoffman identifica los procesos informales no intencionales que ocurren dentro de la organización social de la escuela, y que categorizan y separan a los estudiantes. Por otra parte, determina cómo influyen tales procesos en el éxito o fracaso escolar. Para ello, el autor analiza la estructura burocrática del sistema educativo, el *curriculum oculto* y el contexto etnográfico, y entrevista a los agentes que influyen en la selección social, es decir, maestros, estudiantes y padres de los alumnos.

Los resultados sugieren que la selección social opera a través de medios informales, principalmente los implicados en la estructura de la instrucción en el salón de clase (tales como estilos de enseñanza y recompensas informales). Hoffman también reporta una relación —ya bastante conocida— entre el éxito escolar y la influencia familiar (la orientación de los padres, la visión que tienen acerca de la educación escolar y otros aspectos). Tal vez lo más interesante de esta investigación sea el análisis de los procesos informales dentro de la escuela, que con frecuencia son relegados en la investigación, a pesar de su importancia en toda organización social.

Otra forma de aprendizaje cultural se estudia a través de los juegos en que intervienen las madres con sus hijos de 1 a 18 meses de edad de cuatro culturas. Este estudio, realizado por Van Hoorn (1982), describe la ocurrencia, el texto y las características de los juegos y analiza su función en el proceso de aculturación.

Las culturales correspondían a inmigrantes de China, Filipinas, México y norteamericanos de ascendencia europea. Los juegos estudiados —un total de 450 juegos recogidos, de 139 participantes— generalmente se aprendían de la madre del participante o éste los inventaba, y se jugaban por diversión, para enfatizar el contacto y para desarrollar el lenguaje y las habilidades motoras.

Aunque los juegos implicaban tradiciones y textos ritualizados que se referían a los valores, costumbres y conflictos de cada cultura, a la vez se caracterizaban por similitudes. Por ejemplo, se evidenciaba la distancia interpersonal estrecha, la orientación cara a cara y el contacto visual; todos los participantes jugaban cooperativamente y cuando los juegos implicaban aspectos competitivos, empleaban un estilo de juego cooperativo que aseguraba un resultado positivo mutuo.

En resumen, concluye la autora que los juegos infantiles más que funcionar para aculturar al niño en aspectos específicos de su cultura, lo entrenan en aspectos universales, tal como la habilidad de formar relaciones mutuas estrechas.

En una línea similar en cuanto a diferencias culturales, Saltoun (1984) examina el grado de ansiedad en 755 niños de segundo y quinto grados. La autora utiliza escalas para medir la ansiedad y defensividad que experimentan ante exámenes de matemáticas y lectura, y estudia las diferencias por raza, sexo,

grado escolar, tiempo de residencia —de los inmigrantes— en Estados Unidos y habilidad para la lectura y las matemáticas.

Los niños mexicanos residentes en México mostraron el más alto grado de ansiedad, seguidos por los inmigrantes de habla hispana en Estados Unidos; los anglosajones tuvieron el menor grado de ansiedad. Un aspecto interesante es que la población total revela mayor ansiedad con las pruebas de matemáticas que con las de lectura. Por otra parte, las mujeres muestran mayor ansiedad, aunque los hombres resultan más defensivos para admitir su ansiedad.

Los resultados de esta disertación proporcionan la base para investigaciones futuras, teniendo en cuenta que las escalas utilizadas en las diferentes poblaciones étnicas fueron confiables y apropiadas.

Habilidades fonémicas de niños

El trabajo de Friedmann (1983) trata principalmente de conocer las habilidades de discriminación fonémica de niños entre 5.0 y 7.2 años, así como de establecer si existen diferencias sexuales con respecto a tal habilidad.

Para determinar el grado de discriminación fonémica, los niños (N=60) señalaban en un dibujo que contenía 144 ítems los contrastes que diferían en uno o dos de los aspectos siguientes: la manera de articulación y el lugar de la articulación o vocalización. Los resultados obtenidos por Friedmann indican que la edad es un factor que influye en el desempeño de la tarea de discriminación fonémica; pero que el sexo no tiene efectos significativos en el desarrollo de tal habilidad.

Secundariamente, otro propósito del estudio fue lograr una base para la construcción de una prueba estandarizada de habilidades de discriminación fonémica para usarse en el diagnóstico diferencial con niños de habla española. La autora analiza los ítems para obtener los índices de dificultad.

Televisión y educación informal

La disertación de Sánchez (1984)* analiza, desde una perspectiva histórico-estructural, el desarrollo de la televisión en México, su carácter comercial y las relaciones del medio con el Estado y el proceso de acumulación de capital. Sánchez afirma que los medios de comunicación colectiva comerciales, en particular la televisión, son vehículos poderosos de educación informal, con una influencia social —real y potencial— nada despreciable.

Sánchez se remonta a los orígenes de la televisión en México y examina varios episodios controvertidos de naturaleza política relacionados con el medio. Subraya que la mediación del Estado ha reforzado el carácter comercial de la televisión y ha fortalecido el poder de los grupos que controlan este medio de educación informal. Concluye que el carácter comercial, el crecimiento y la concentración de la televisión se explican por las necesidades de acumulación de capital —nacional y transnacional— con la participación del Estado mexicano. Asimismo, encuentra una contradicción importante entre el creciente alcance social, la influencia y significado de la televisión, y su control, apropiación y explotación por unos cuantos.

Maestros de educación básica

Estos estudios exploran aspectos muy distintos con respecto a maestros de educación elemental y maestros en entrenamiento. El de Garza (1983) y el de Torres (1983) tratan diferentes aspectos del maestro desde una perspectiva psicológica tales como sus actividades y la satisfacción en el trabajo, respectivamente; Stearns (1983) hace una investigación etnográfica que coincide con la de Garza en el sentido de que ambos abordan factores involucrados en la díada maestro-alumno.

La investigación de Garza (1983) estudia las actitudes, creencias, y opiniones de 381 maestros de 5o. grado de primaria de diferentes contextos socioculturales, es decir de escuelas rurales, urbanas, públicas y privadas. Simultáneamente, trata de establecer la relación entre tales actitudes (hacia los alumnos, libros de texto, prácticas de enseñanza tradicional o progresista y otras) y las puntuaciones que tienen sus alumnos en las materias básicas escolares. Realiza una correlación tanto para el total de maestros como para los subgrupos de maestros, según el contexto sociocultural y las características de las escuelas y antecedentes de los maestros.

Entre los resultados más sobresalientes, Garza indica que no hay diferencias significativas en algunas escalas de actitudes en relación con el contexto sociocultural. Sin embargo, señala que los maestros de escuelas rurales difieren de los de escuelas urbanas en que dan menor importancia a las matemáticas

* Enrique E. Sánchez Ruiz es egresado de la escuela de Ciencias de la Comunicación del ITESO, donde actualmente se desempeña como profesor e investigador.

respecto de otras materias, y a las prácticas progresistas de enseñanza. Por otra parte, los maestros en general no favorecen las técnicas disciplinarias estrictas, se preocupan más por la relación afectiva con el estudiante y prefieren métodos tradicionales de enseñanza.

Las diferencias de socialización y la cultura son el tema central de la disertación de Stearns (1983); éstas se reflejan más evidentemente en la interacción maestro-alumno. Esta investigación, de naturaleza exploratoria, fue realizada en una zona rural de Yucatán mediante el método etnográfico y el análisis comunitario para comprender la transmisión del conocimiento cultural en el hogar y el salón de clase, tanto desde la perspectiva de enseñanza del educador, como desde la óptica del nativo maya.

El problema central, planteado por Stearns, consiste en que el joven estudiante maya en el sureste de Yucatán muy tempranamente se enfrenta en el salón de clases rural con la cultura predominante, con otra forma de socialización que tiene un conjunto diferente de operantes definidos por la cultura principal. Por lo general el maestro es ladino, de habla española, socializado en una cultura incongruente con el estilo de aprendizaje del estudiante maya.

Stearns trabajó con siete salones de clase en siete comunidades mayas. Los maestros ladinos involucrados en el proyecto obtuvieron datos socioculturales dentro de la comunidad en que se ubicaba su escuela y adaptaron el currículum de su clase y su estilo de enseñanza para que respondieran mejor a los estilos de aprendizaje de los niños a quienes enseñaban.

En un trabajo un tanto diferente a los comentados anteriormente, Torres (1983) estudia en una muestra de maestros en entrenamiento, sus orientaciones personales y expectativas de satisfacción en el trabajo en relación con sus antecedentes emocionales familiares. El objetivo de Torres es probar la teoría de Anne Roe sobre el interés vocacional; ésta básicamente parte del supuesto de que los intereses ocupacionales y la orientación de la persona se desarrollan en grado significativo a partir de la compleja interacción de las relaciones emocionales familiares en los años formativos.

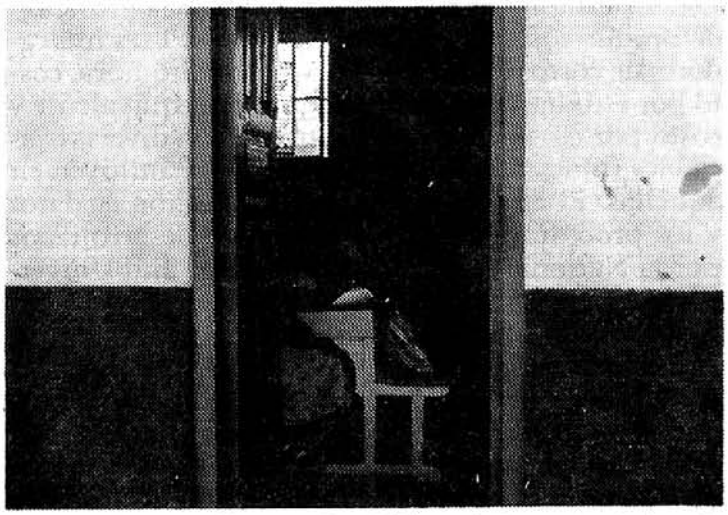
Torres señala que la investigación en su mayoría no ha proporcionado apoyo a las predicciones ocupacionales de la teoría de Roe. No obstante, en el grupo específico que él investiga, encuentra resultados que apoyan la tendencia predicha por Roe. Esto es, una frecuencia significativa de sujetos con antecedentes en la categoría de *concentración* en las relaciones emocionales familiares; asimismo representaban significativamente la categoría de *orientación hacia las personas* propuesta en la teoría de Roe. Encontró también que la *expectativa de satisfacción en el trabajo* era contingente con la *Orientación personal*; una alta expectativa de satisfacción en el trabajo se correlacionaba significativamente con la *orientación hacia las personas*.

Un aspecto digno de señalar es que Torres utilizó entre sus instrumentos de obtención de datos, traducciones al español del Inventario de Relaciones Familiares (FRI), el Inventario de Intereses de la Persona (PII), y la prueba No. 5 de Satisfacción en el Trabajo (JSB). Respecto de estas pruebas, Torres informa que el PII y el JSB no son predictores adecuados de los antecedentes sobre las relaciones emocionales familiares y no sustituyen al FRI para la investigación en el esquema de la teoría de Roe.

Acerca de administración educativa

Bajo este rubro se incluyen dos estudios relativos a escuelas americanas en México (Orr, 1983; Stockebrand, 1984) y tres sobre instituciones de educación superior (Ahumada, 1983; Lagúnez, 1982; Marasco, 1982).

El trabajo de Orr (1983) indaga las características de las escuelas tipo americano en México; incluye aquellas que satisfacen dos criterios: son elegibles



para ser apoyadas por la Office of Overseas Schools del U.S. Departament of State y son miembros de la Association of American Schools en México. Orr deduce cinco elementos a partir del análisis de las políticas y documentos de las escuelas. Estos elementos se incluyeron en un cuestionario de opinión tipo Likert que fue contestado por los superintendentes y directores de todas las escuelas, así como por un panel de expertos. La principal conclusión de Orr fue que el grupo administrativo de cada escuela estaba en desacuerdo con todos los elementos que constituyen las escuelas tipo americano.

Por su parte, Stockebrand (1984) identifica los factores que contribuyen a la retención de profesores norteamericanos, con base en entrevistas a 110 de ellos en ocho escuelas estadounidenses en México. Los factores que tuvieron los puntajes más significativos fueron los siguientes: amistades, esposa(o) mexicana(o) residente en México, salario, becas para los

hijos, vivir en un país extranjero, educación bilingüe para los niños, reto a la integración de valores de dos culturas, éxito con los niños, sentimiento hacia los estudiantes y clima. Estos factores se analizan según edad, estado civil y años de residencia en México.

La autora concluye que los factores relacionados con el ambiente bicultural tienen el mayor impacto en la retención; el ámbito extranjero crea sus propias necesidades, que deben satisfacerse para lograr la retención; y los profesores norteamericanos requieren desarrollar amigos y relaciones profesionales y sociales donde viven. Las necesidades difieren notablemente entre los diversos subgrupos y parecen cambiar cundo se modifican las situaciones individuales y ambientales.

La disertación de Ahumada (1983) analiza los factores asociados con las variaciones de los costos de instrucción entre las unidades académicas de la Universidad de Monterrey (UDEM). Asimismo, examina las diferencias en los patrones de ingreso y gasto de la UDEM en relación con universidades norteamericanas comparables.

El estudio utiliza los conceptos de la función de producción y la teoría de los costos. Tres indicadores de costos (costo por alumno-crédito-hora, costo por estudiante de tiempo completo equivalente y costo por curso) se correlacionaron con diversas variables (independientes), que se supone influyen en aquéllas. El estudio utilizó la clasificación de datos y los procedimientos de codificación desarrollados por la National Association of College and University Business Officers y el National Center of Higher Education Management Systems.

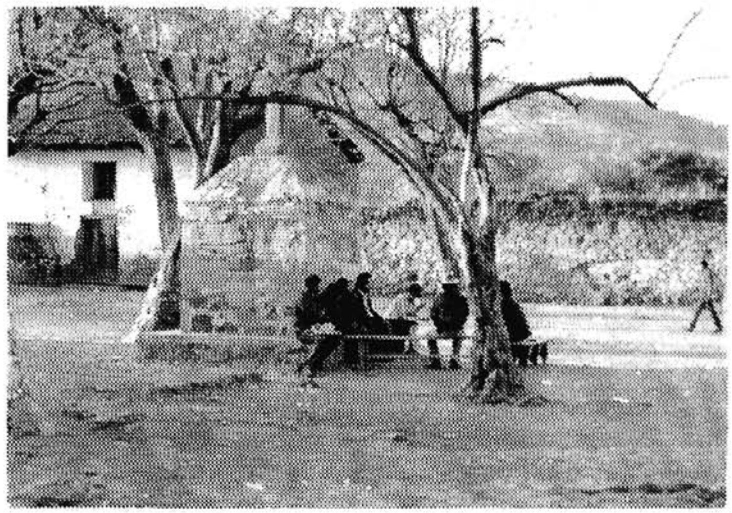
Las diferencias en los costos unitarios en la UDEM se deben a diferencias en los cocientes alumnos/profesor, tamaño promedio de los grupos y total de cursos ofrecidos (costos directos), y en los salarios promedio del personal de oficina y administrativo (costos indirectos). Lo anterior implica que la institución puede mejorar su eficiencia mediante la reducción curricular y el incremento de la productividad del profesorado.

Por otra parte, al comparar los patrones de ingreso y gasto de la UDEM con instituciones norteamericanas similares, se encontró que la primera dependía mucho más de las colegiaturas, y que o no lo había pretendido o no había sido exitosa en obtener otros ingresos. No obstante, había destinado gran parte de su ingreso a la docencia en relación con las instituciones norteamericanas. Además, la UDEM proporcionaba relativamente más recursos a su función de apoyo académico y pocos recursos a becas o pensiones a graduados o investigadores.

Lagúnez (1982) estudia y critica la aplicación en una institución (U.C.) del modelo para analizar las instituciones mexicanas de educación superior propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (modelo Salazar); asimismo, lo utiliza como base para desarrollar otro modelo.

Según Lagúnez, el modelo Salazar se basa en una perspectiva estructural-funcional con énfasis en la docencia, la investigación, el servicio público y la administración; encuentra que ello es inadecuado en la U.C. y propone otro modelo (MMARIO), que recalca el agrupamiento de alumnos, profesores, administradores y autoridades, como los elementos centrales para describir las funciones de las instituciones de educación superior. Lagúnez concluye que hay gran necesidad de desarrollar métodos para el manejo sistemático de instituciones de educación postsecundaria en México; que el modelo Salazar de funcionamiento institucional ha sido el más avanzado modelo formal construido hasta el momento de la elaboración de su disertación, y que fue posible formular uno mejor, utilizando la lógica del modelo Salazar.

El tercer estudio sobre instituciones de educación superior es el de Marasco (1982), acerca del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Unidad Estado de México (ITESM/UEM). Tiene como propósito obtener de los alumnos la valoración de su experiencia en el ITESM/UEM, determinar los aspectos sólidos y débiles de la institución desde la perspectiva de los alumnos, proporcionar una base de datos para comparaciones posteriores y proveer un apoyo para las decisiones de operación, administración y política institucional.



Para evaluar el nivel de satisfacción, Marasco probó ocho hipótesis nulas. Los datos utilizados se obtuvieron mediante un cuestionario y se analizaron con métodos multivariados (análisis de varianza multivariado y análisis factorial). El hallazgo sobresaliente de este estudio fue una relación significativa entre el nivel de satisfacción con los profesores y el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes. Los resultados del estudio sugieren que hay muchas áreas de las cuales el ITESM/UEM puede enorgullecerse. Sin embargo, los resultados también in-

dican que necesita mejorar la calidad de sus profesores.

Dos estudios de capital humano

En esta muestra de investigaciones se incluyen dos que utilizan la teoría económica del capital humano: la de Cortés (1983) es una aplicación del paradigma para explicar la varianza de los ingresos en una muestra (Guadalajara, 1974); la de Ramírez (1983) se refiere al potencial de la educación elemental para igualar los ingresos de las poblaciones rural y urbana (una muestra al azar de 1% del censo de población de 1970).

Cortés (1983) calcula las tasas promedio de rentabilidad de la escolaridad (10%) y la experiencia (2%), con base en funciones de ingreso estimadas mediante regresión múltiple por mínimos cuadrados ordinarios. Sus resultados son similares a los que proporcionan otros estudios de zonas urbanas en México. Examina también la equidad en el mercado de trabajo, y entre otras conclusiones señala que los empleadores discriminan a las mujeres en ese mercado, cualquiera que sea la vara con que se mida. Asimismo, analiza la influencia relativa de los diferentes componentes del capital humano sobre la varianza (de los logaritmos) de los ingresos. Encuentra que 79% de la desigualdad observada en los ingresos se explica por la combinación de las tasas de rentabilidad de la escolaridad y la experiencia, la distribución de la inversión escolar y postescolar y los efectos conjuntos de las covarianzas de estas variables de capital humano.

Cortés propone algunas políticas para ampliar los servicios educativos y para mejorar los programas de capacitación. Además sugiere políticas en relación con la demanda (en particular, políticas de ingresos) que deberían adoptarse para suplementar los procesos de decisión orientados a la oferta.

Ramírez (1983), por su parte, se interesa en proporcionar una evaluación cuantitativa del potencial de los programas educacionales para reducir las desigualdades entre los grupos sociales. Mediante un método que requiere el cálculo de *valores de capital humano*, basado en la corriente de ingresos esperados de los individuos y la simulación de los efectos de programas educacionales específicos sobre dichos valores, cuantifica el potencial de la escolaridad elemental para igualar los ingresos entre poblaciones urbanas y rurales.

El análisis se restringe a la fuerza de trabajo. Según los datos iniciales, los trabajadores urbanos ganan, en promedio, 150% más que los trabajadores rurales. Ramírez indica que la desigualdad en la distribución de la escolaridad es el factor más importante para explicar la desigualdad del ingreso en México. Este hallazgo es consistente con el cálculo de los efectos potenciales de igualar la escolaridad elemental para reducir la desigualdad rural-urbana: una ganancia en capital humano del grupo rural de 13% en relación con el urbano para la población masculina y de 6% para la población femenina. No obstante, esta ganancia se contrarresta al considerar la probabilidad de que quienes terminen la primaria continúen en el sistema educativo y emigren a los centros urbanos. Ramírez concluye que el simple crecimiento de la escolaridad no garantiza una mejora automática en la distribución de los ingresos. Para el planificador esta conclusión implica la necesidad de evaluar el efecto potencial de algunas alternativas. Esta disertación afirma que es posible hacer esta evaluación usando procedimientos sistemáticos y técnicas estadísticas disponibles, en lugar de proclamar sólo los efectos igualitarios de cualquier programa de educación sin un análisis posterior.

El ejercicio profesional

Un aspecto descuidado de la investigación educativa en y sobre México es el de las profesiones. Frenk (1983) estudia los determinantes de las preferencias de carrera entre los médicos internos, en función de cinco variables independientes: origen social, escuela médica, lugar de internado, asimilación al internado hospitalario y percepción del mercado laboral. Los datos analizados se obtuvieron mediante una encuesta a 923 internos realizada durante 1978. Frenk analiza las preferencias en el contexto de un sistema de salud donde predomina el empleo de médicos asalariados en organismos gubernamentales y de un fenómeno reciente de desempleo médico en México.

Según la encuesta, la mayoría de los internos prefiere la práctica especializada, los hospitales y el sector de seguridad social. Del análisis estadístico Frenk deduce el papel del origen social: dirigir selectivamente a los estudiantes hacia diferentes escuelas de medicina. De ahí en adelante los atributos estructurales de la escuela misma y del lugar de internado, así como las experiencias de socialización que tuvieron lugar ahí, son los factores más importantes en la determinación de las preferencias. Sin embargo, este proceso tiende a producir una *especialización social* de internos en términos de sus carreras futuras preferidas.

Con respecto a cómo perciben los internos el mercado de trabajo, el análisis revela consistentemente un impacto diferencial, según el cual el efecto de tal percepción sobre la preferencia era más marcado para ciertas opciones (práctica general, ubicaciones variables e instituciones de asistencia pública o privada). Este resultado sugiere que la minoría de internos prefirió estas alternativas porque era consciente de las dificultades para encontrar trabajo en las opciones dominantes.

Frenk concluye su disertación con una discusión de sus hallazgos para la comprensión más amplia de las preferencias de carreras, para la política de recursos humanos para la salud, para las concep-

ciones de elección racional y para el desarrollo de visiones innovadoras acerca del proceso de profesionalización.

Comentarios finales

De la muestra de investigaciones revisada se desprenden los comentarios siguientes:

1. Se observa un predominio de trabajos con respaldo cuantitativo y con pretensiones prácticas. Los resultados que arrojan demuestran la utilidad de la investigación en aspectos educativos prácticos (e.g. investigación evaluativa de programas educativos). Esto sugiere la necesidad de promover y apoyar más consistentemente este tipo de investigaciones en México.
2. Hay una tendencia por analizar instituciones, comunidades pequeñas, maestros, alumnos, el salón de clase.
3. Se abordan temas poco explorados en la investigación educativa en México (e.g. administración educativa, satisfacción de los estudiantes, profesiones).
4. Se insiste en el estudio de algunos asuntos (educación socialista, capital humano), aunque también se pone atención a políticas y programas recientes (educación para adultos).
5. Aunque las disertaciones se presentaron en universidades norteamericnas, la mitad fueron elaboradas por mexicanos o residentes en México.
6. Se distingue la convergencia de enfoques interdisciplinarios en la investigación educativa.

Lista de disertaciones doctorales

- Ahumada, Martín Miguel
  An economic analysis of a Latin American university-the international application of U.S. costing techniques
  The University of Arizona, 1983
- Berd, Malcolm Douglas
  The origins, implementation, and the demise of socialist education in Mexico: 1932-1946
  The University of Chicago, 1983
- Cashion, Susan Valerie
  Dance ritual and cultural values in a Mexican village: festival of Santo Domingo
  Stanford University, 1983
- Cortés Fregoso, José Héctor
  The human capital paradigm and earnings variance: a case study of Guadalajara, Jalisco
  The University of Texas at Austin, 1983
- Frenk, Julio José
  Social origin, professional socialization, and labor market dynamics: the determinants of career preferences among medical interns in Mexico
  The University of Michigan, 1983
- Friedmann Freundlich, Larissa
  The influence of age and sex factor on the development of phonemic discrimination abilities of Mexican children
  Northwesterr. University, 1983
- Gárate, Elena Marie
  Expectation, education, enactment: a case study of women in Tlacotalpan, Mexico
  University of Southern California, 1983
- Garza Buentello, María Teresa
  A study of the relationship of Mexican teachers' attitudes to the mathematics achievement of their pupils
  Stanford University, 1983
- Hoffman, Harol Marshal
  Primary schooling in rural Tlaxcala, Mexico
  University of Pittsburgh, 1983
- Lagúnez Guevara, Mario
  A critique of the Salazar model for Mexican institutions of higher education
  Indiana University, 1982
- Marasco, Francine
  Graduate feedback in outcome assessment: ITESM/UEM student satisfaction study
  The University of Alabama, 1982
- Orr, Paul G., Jr.
  An analysis of what constitutes U.S. type schools in the American— sponsored overseas schools of Mexico
  The University of Alabama, 1983
- Peña de la Mora, Eduardo
  Educational innovation and national development: a study of the Mexican parallel education system for adults
  The Florida State University, 1983
- Ramírez, José Alejandro
  The potential of elementary schooling to equalize income from labor between the rural and the urban populations in México
  Stanford University, 1983
- Román Jiménez, Marco Antonio
  Policies for educational research and development in México
  Indiana University, 1983
- Saltoun, Myra Debborah
  Math and reading tst anxiety among three populations: Mexicans, Hispanic immigrants, and Anglo-Saxon children
  University of Southem California, 1984
- Sánchez Ruiz, Enrique Ernesto
  Capitaxl accumulation, the State and television as informal education. Case study of Mexico.
  Stanford University, 1984
- Stearns, Robert David
  Linking classroom and home: directed ethnography in rural Yucatán
  Stanford University, 1983
- Stockebrand, Helen C.
  Factors contributing to the retention of American teachers employed in selected American schools in Mexico
  Temple University, 1984
- Torres, Carlos Alberto
  Educational policy formation and the Mexican corporatist State: a study of adult education policy and planning in Mexico (1970-1982)
  Stanford University, 1984
- Torres, Saúl
  Perceived family emotional relationships, persons orientations, and expected-job-satisfaction among teachers in training in Mexico: a test of Anne Roe's theory of vocational interest and choice with the general culture group
  Andrews University, 1983
- Van Hoorn, Judith Lieberman
  Games of infancy: a cross-cultural study
  University of California, Berkeley, 1982