

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Departamento de Psicología, Educación y Salud

Identidad e inclusión social

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Salud Pública e Innovación en Nutrición



**ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara**

2G04 Acción social para entornos saludables

Huejotitán, Jalisco

PRESENTAN

Lic. Nutrición y Ciencias de los Alimentos, Melissa Carolina Bastidas Machuca

Lic. Nutrición y Ciencias de los Alimentos, Claudia Danae Martínez Morales

Lic. Nutrición y Ciencias de los Alimentos, María Fernanda Gurrola Rivas

Lic. Gestión Pública y Políticas Globales, Diego Alberto García Rosales

Lic. Ciencias de la Educación, Diana Nápoles Garcia

Lic. Ciencias de la Educación, Mariana Arambula Estrada

Lic. Psicología, Brenda Alejandra Wismann Navarro

Profesores PAP

Eric Rosalío Alvarado Castro, Claudia Patricia Cárabes Viera, Héctor Ochoa Gonzales

Tlaquepaque, Jalisco. Julio 2022

ÍNDICE

REPORTE PAP	3
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	3
Resumen	0
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	2
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	2
1.2 Caracterización de la organización	9
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	11
1.4. Planeación de alternativa(s)	17
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	40
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos	75
1.7. Bibliografía y otros recursos	80
1.8. Anexos generales	82
2. Productos	167
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	212
3.1 Sensibilización ante las realidades	212
3.2 Aprendizajes logrados	216
Línea del manejo de residuos sólidos urbanos	216
Línea socioemocional	220
Línea agroecológica	221

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El presente Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) que lleva por nombre Acción social para entornos saludables que se llevó a cabo en el periodo de verano 2022. Tiene como objetivo general la creación de Entornos Saludables que mejoren la calidad de vida de las personas de Huejotitán, Jal, articulando esfuerzos y estrategias de incidencia pública, desde los enfoques de la educación popular, investigación participativa, economía solidaria, ecología política, derecho humano a la alimentación adecuada y la soberanía alimentaria. Lo que se pretende es ir generando cambios comunitarios que beneficien a la comunidad de Huejotitán desde distintos enfoques que vienen enmarcados en tres líneas de acción, las cuales son: 1) manejo de residuos sólidos urbanos, 2) Agroecología y 3) Socioemocional. Estas tres líneas de acción marcan el rumbo para el establecimiento de un entorno saludable que favorece a dicha comunidad.

En el caso de la línea de acción que se enfocó en el manejo de residuos sólidos urbanos, se llevó a cabo el proyecto “Mi Huejo limpio: manos e ideas en acción” cuyo objetivo era contribuir a que los habitantes de Huejotitán tomen conciencia de la importancia de un buen manejo de los residuos sólidos, para que mejoren sus prácticas en el ámbito cotidiano y en la gestión pública. Se establecieron dos resultados:

- 1) Diagnóstico participativo sobre la situación del manejo de residuos, que permita reconocer la percepción y conciencia que existe o no en las personas de Huejotitán
- 2) Campaña socioeducativa que nos permite divulgar información con el fin de concientizar sobre la problemática de raíz.

En la línea de acción socioemocional se desarrolló el proyecto de *Formando mi Persona*, el cual se creó con la intención de ayudar a desarrollar un entorno y estilos de vida saludable. Cuyo objetivo es buscar que los jóvenes puedan conocer sobre los factores que afectan su crecimiento y desarrollo saludable, mediante la identificación de prácticas o hábitos que tengan presentes. Se establecieron dos resultados:

- 1) *Mente y cuerpo sano*, grupo mixto que busca fomentar estilos de vida saludable y fortalecer la relación que se tiene con uno mismo. Con este proyecto se pretende concientizar a los adolescentes de Huejotitán.
- 2) *Creciendo juntas*, grupo de mujeres que busca crear un espacio de confianza entre ellas, en dónde se fomente el amor propio y el autocuidado a partir del trabajo de las habilidades intrapersonales.

En la línea agroecológica se tenía como objetivo generar una estrategia educativa para que las personas de Huejotitán tomen conciencia sobre la producción de alimentos y el cuidado de la tierra. Es por eso, que se consideró como resultado viable el generar un espacio, en donde los estudiantes de la telesecundaria tomaran conciencia sobre las problemáticas que se encuentran en la región referentes al campo y los monocultivos en grandes escalas. Se establecieron dos resultados:

1. *Huerto en la telesecundaria* que busca aprender sobre los huertos escolares, sus requerimientos, sus necesidades y como producirlos para tener mejores alimentos de calidad y más accesibles y la vez vinculándolo al contexto de la problemática agroindustrial en la zona
2. *Talleres informativos* por las tardes donde todos eran bienvenidos y se abordan temas de huertos en casa y creación de compostaje. Esto, con el objetivo acercar a los padres de familia al proyecto se estaba llevando a cabo por las mañanas.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Abordaje teórico

El abordaje teórico del proyecto PAP consiste en la implementación de cuatro enfoques, que serán aplicados a las distintas actividades realizadas en los proyectos establecidos. Estos enfoques son a) educación popular, b) entornos saludables, c) soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación, d) agroecología y ecología política. Siendo estos explicados con mayor detalle a continuación.

Enfoque de educación popular

Considerada como una “corriente” de pensamiento y acción dentro del campo de las ciencias sociales, que se logra entender y conceptualizar a partir de su *praxis (acción-reflexión- acción)*, siendo esto a su vez un proceso con antecedentes pedagogos, políticos, actores sociales e incluso próceres de la historia. Entre los precursores de esta corriente se encuentran ideas de Simón Rodríguez, el maestro de Simón Bolívar, del propio Bolívar, de José Martí, de Félix Varela, de José Carlos Mariátegui, de Sandino, de Lázaro Cárdenas y del Che Guevara. En 1994 el Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos” de Cuba realizó un evento en dónde se estudiaron los planteamientos y propuestas de los autores mencionados, llamado “Precursores de la educación popular”. (Núñez Hurtado, 2005)

Paulo Freire, es considerado como el padre moderno de esta propuesta teórica, siendo una de sus primeras obras “La educación como práctica de la libertad y Pedagogía del oprimido”, siendo este uno de los clásicos de la pedagogía moderna. (Núñez Hurtado, 2005)

Es importante reconocer que la educación popular no es sólo la aplicación de determinadas técnicas o herramientas didácticas, o que se trate de un sinónimo de “educación de adultos”. La educación popular se trata de prácticas “marginales” a pequeña escala, dentro de esquemas “informales” y que normalmente se realizan en adultos pobres. Trabaja dentro del espectro de lo que conocemos como “lo popular”, por lo que es una propuesta teórico-práctica, en constante construcción. Desarrolla una propuesta metodológica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de saberes distintos. (Núñez Hurtado, 2005)

La educación popular desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, y en la complementación de distintos saberes. Todo ello desde y para una opción política que ve el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación. (Núñez Hurtado, 2005)

Enfoque de entornos saludables

Para la comprensión de enfoques de entornos saludables debemos de saber su definición, un entorno saludable se define como “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no la simple ausencia de la enfermedad”. Los entornos saludables son aquellos escenarios, que favorecen el desarrollo humano sostenible; promueven el desarrollo de capacidades; contribuyen al bienestar individual y colectivo; producen y re significan prácticas y normas que se constituyen en formas de vivir; potencian la salud integral, ofrecen protección, seguridad y confianza para la vida y convivencia de las personas y colectivos; y permiten la gestión y el ejercicio de los derechos y mejores condiciones y calidad de vida. (OMS,2022)

Los entornos saludables se caracterizan por:

- Condiciones sociales, físicas y ambientales.
- Fomentan la inclusión, el respeto y reconocimiento de la diversidad: curso de vida,

género, etnia, condiciones particulares (discapacidad, talentos especiales.), situaciones sociales (desplazamiento, víctimas del conflicto, habitante de calle.)

- Participación social y la movilización en torno a la generación de condiciones de bienestar y calidad de vida

Enfoque de soberanía alimentaria y derecho a la alimentación

Los entornos saludables no están acotados meramente a ser un espacio físico, sino que implica dimensionar que son un conglomerado de acciones, esfuerzos, derechos, luchas que trastoca esferas sociales; y por lo tanto, hay implicaciones en cuanto al goce y disfrute de los derechos sociales de la población; uno de ellos es el Derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria. Para adentrarnos en materia, el garantizar el Derecho a la alimentación, va más allá de garantizar subsidios que apoyen al campo; sino que implica adentrarnos en que tan garantizada esta la accesibilidad de los alimentos hoy en día; y en función establecer si vamos por buen rumbo entorno a cumplir el Derecho a la alimentación. Otro elemento a destacar es el concepto de soberanía alimentaria, mismo que tiene garantizar las libertades entorno en función de la autonomía de los propios individuos o comunidades; De manera conceptual, la Organización Mundial de la Alimentación y la Agricultura (FAO) define que *“ la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación a toda la población, respetando su cultura y diversidad”*. (FAO, 2002)

La soberanía alimentaria es el derecho que tienen todos los pueblos a decidir cómo producen, comercializan y consumen la comida. Este derecho garantiza que la población disponga de métodos y productos alimentarios inocuos, nutritivos y ecológicamente sustentables. Para que los pueblos alcancen la soberanía alimentaria entonces los sistemas alimentarios actuales deben de tener un cambio, por lo que se requiere la participación de todos. Esto es especialmente importante para un país como lo es México, ya que la población rural representa el 23% de la población total mexicana. La población y las zonas urbanas van en aumento, los índices de desigualdad son altos y la pobreza, la malnutrición

y el hambre siguen presentes por lo que es de suma importancia que los sistemas alimentarios puedan satisfacer las necesidades de todas y de todos de una manera sustentable, procurando la salud, la integridad y la economía, así como la pérdida de la agrobiodiversidad y el ambiente.

Enfoque de agroecología y ecología política

La FAO (2021), define a la agroecología como una disciplina científica, que conjuga prácticas y un movimiento social. Estudia diferentes componentes del agroecosistema y cómo interactúan entre sí. Además de ser un conjunto de prácticas, que busca implementar sistemas agrícolas sostenibles que optimizan y estabilizan la producción. En un sentido social persigue papeles multifuncionales en donde se promueva la justicia social, la identidad y la cultura. que a su vez refuerza la viabilidad económica de las zonas rurales. (FAO, 2021)

Surge a raíz de que las prácticas agroindustriales han generado una crisis ecológica de escala global, lo que ha generado que en las últimas décadas aumente la conciencia sobre la necesidad de reorientar los sistemas de producción rural. Esta alternativa incorpora un enfoque de la agricultura más ligado al entorno natural y con mayor sensibilidad socialmente, centrándose en la producción sustentable ecológicamente. Se opone a la reducción de la biodiversidad y uso de cualquier agroquímico. Hace énfasis en la difusión y consolidación de los principios de la agroecología y las prácticas tradicionales, surgiendo sí un nuevo campo de conocimiento con diferentes implicaciones epistemológicas, metodológicas y prácticas. (Martínez, 2004)

Con el fin de ser sostenible y satisfacer las necesidades actuales debe ser productiva, sostenible, económicamente viable, que conserve la base de los recursos naturales y que preserve la integridad del ambiente, y que sea cultural y socialmente aceptable. A su vez la agroecología parte de una serie de premisas metodológicas para desarrollar, integrar y mejorar las prácticas que respondan a tener un enfoque holístico y sistémico, multidisciplinario y que se logre la aplicación de la investigación- acción participativa. (Sarandón & Flores, 2016)

La ecología política es un campo interdisciplinario que se encuentra en constante construcción, considerado como una herramienta teórica- analítica de relevancia ante la insatisfacción desigual del consumo de energía y materiales, que comenzó a tomar relevancia en la década de los 80's (Delgado, 2013). Forma parte de uno de los marcos analíticos de mayor utilidad en el análisis de problemas socio-territoriales y que involucra disciplinas como la geografía, las ciencias políticas, sociología y antropología. Busca criticar y caracterizar los fundamentos de la injusticia ambiental y la sobreexplotación de los recursos. Su discusión parte de la idea de que el cambio ambiental está íntimamente relacionado con procesos sociales y políticos a diversas escalas. (Calderón-Contreras, 2013)

La ecología política se relaciona con la agroecología debido a que esta le aporta un marco cognitivo institucional que se refuerza de forma ideológica y se estimula social y políticamente el desarrollo de la agroecología como una alternativa a la producción y consumo de alimentos. Al proporcionar un marco ideológico hace relevante a la agroecología desde el punto de vista global, pues sólo podría aspirar a cubrir una franja del mercado reducida, sin reducir los consumos e impactos de la agricultura convencional hasta niveles sostenibles. (Garrido, 2012)

La agroecología junto con la ecología política contribuye a la creación de entornos saludables, pues promueve un ambiente propicio para el desarrollo humano, mediante el respeto a las prácticas sociales y culturales y la promoción de espacios que ayuden a generar alimentos no solamente saludables, sino que también sustentables. Al buscar autosuficiencia, integración de prácticas productivas y ciclos naturales, la equidad de recursos y de participación, justicia económica, equilibrio comunitario y familiar; crea un ambiente en relación a los intereses de la comunidad y la familia teniendo una armonía entre los individuos aplicando normas de salud, alimentación, educación, información y recreación.

representa el 30.5% municipal. El valor de la producción agrícola en el 2020 representó el 2.16% de total estatal, consiguiendo un monto de 1547,028 de pesos ese año. (IIEG, 2021) Según el Gobierno del Estado de Jalisco (2018) los principales cultivos que destacan en la región son el maíz, garbanzo, sorgo y chayote. Machuca Núñez (2005) menciona que los cultivos que predominan en la región son el sorgo y el maíz ocupando un 91.5% y un 8.5% son cultivos de hortalizas y agaves, siendo así que la mayoría de los cultivos son denominados extensivos y en su mayoría monocultivos. En la región también se cuenta con los llamados cultivos perennes, en los que se encuentran, citados en orden de importancia: praderas con pastos inducidos, 190 hectáreas; agave, con 173 hectáreas; frambuesa 130, chayote 54, limón persa 25 y durazno 4 hectáreas (586 has. en total).

Huejotitán es un poblado perteneciente al municipio de Jocotepec, Jalisco, México ubicado sobre la carretera libre Guadalajara-Morelia, aproximadamente a 60 km de Guadalajara. Su nombre proviene del náhuatl cuyo significado es “tierra de sauces” (Gobierno Municipal, 2019). Los datos sociodemográficos que se encuentran disponibles de la localidad son, cuenta con una población aproximada de 1,134 habitantes (572 mujeres y 562 hombres) y se encuentra a 1,592 m de altitud, con un total de 309 viviendas particulares habitadas. Cuenta con un porcentaje de población analfabeta, 2.82% hombres y 2.20% mujeres y un grado de escolaridad de 7.55, siendo así que sólo el 25% de las personas han terminado la educación secundaria. En cuestiones laborales el porcentaje de la población mayor a 12 años que se encuentra ocupada laboralmente es de 52.12%. (Pueblos América, 2022)

El crecimiento de los campos de cultivo de berries se ha extendido por todos los alrededores de la localidad Huejotitan, dejando problemáticas sociales, culturales, de salud y ambientales como lo son la degradación de suelos, el acaparamiento de las tierras y con ello el desplazamiento de comunidades, el uso masivo de tóxicos lo que causa daños a la salud (Amigos de la Tierra, 2016).

1.2 Caracterización de la organización

El presente PAP se desarrolla en conjunto con la organización ORMSBY I.A.P. tras la invitación de esta misma al ITESO para la participación con la comunidad. Dicha invitación tiene como objetivo generar procesos comunitarios en Huejotitán y para vincular a la organización con la localidad, lo que genera que se fortalezcan las capacidades de los estudiantes de ORMSBY. Razón por la cual el proyecto ha trabajado en conjunto con la Telesecundaria Justo Sierra y un grupo conformado por habitantes de Huejotitán, que colaboraron en las distintas líneas de acción del proyecto.

ORMSBY es una “casa hogar” ubicada en la ex hacienda de Huejotitán, Jalisco. Fundada en 1955 por Susan y Hugh Hardyman cuyo trabajo comenzó en el poblado de Manchester, en el estado de Vermont, EUA. La organización comenzó como una casa de verano que ofrecía campamentos de verano para niños y jóvenes provenientes de barrios pobres de las ciudades de Nueva York y Newark. Eventualmente comenzaron a poner en práctica distintos proyectos de tipo social para niñas y niños provenientes de familias pobres, sin recursos y con bajas probabilidades de buena educación. Llegan a México para continuar su labor, sabiendo que se puede vivir confortablemente en México y debido a la campaña negativa en los medios de comunicación por parte del “comité de vigilancia sobre actividades antiamericanas”. (ORMSBY, 2013)

El objetivo principal de la organización es formar, fortalecer y complementar la educación recibida por el sistema educativo público e integrar profesional y socialmente a los alumnos que pertenecen a dicha organización. Su misión es contribuir en la disminución de índices de deserción escolar en los beneficiarios y comunidades rurales del municipio de Jocotepec y alrededores, con el fin de romper círculos de pobreza que se repiten en generacionalmente mejorando la calidad de vida como adultos, de sus propias familias e hijos (ORMSBY, 2021). En la hacienda se proporciona un hogar dónde se satisfacen sus necesidades básicas (alimentación, vestido, salud), educación y esperanza hacia el futuro,

recibiendo un apoyo de estudio al menos hasta nivel preuniversitario. Se trabaja de forma interdisciplinario y en equipo para conformar humana y académicamente, y socialmente, un modelo de formación integral. Para ello se implementan una serie de actividades formativas dónde se trabaja de manera participativa y congruente a las competencias y capacidades personales de los alumnos. (ORMSBY, 2013)

La organización menciona que trabaja continuamente con la maduración psicológica y desarrollo de la personalidad, se transmite valores y cultura proporcionando apoyo emocional a los alumnos. En cuestiones educativas se maneja con un estilo democrático en donde todos participan. Procurar infundir un ambiente dónde se pueda convivir con confianza y respeto entre compañeros. Siendo así que todo lo que es proporcionado por la hacienda se aplica dentro de un contexto formativo y humano, dándoles así elementos y herramientas para una educación y formación integral. (ORMSBY, 2013)

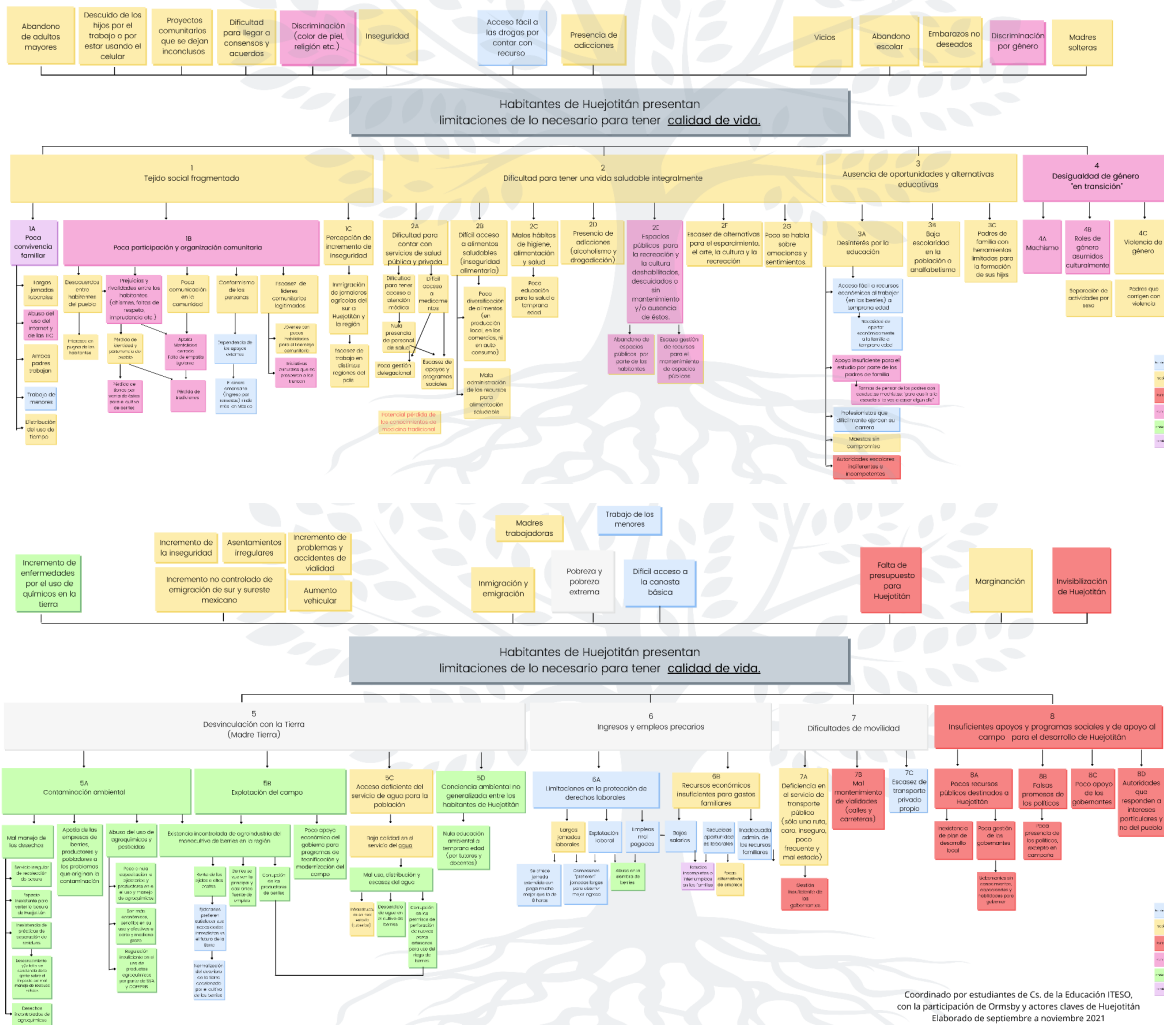
Los beneficiarios de la organización son niños de grupos sociales vulnerables, originarios de Jalisco principalmente del municipio de Jocotepec, provenientes de hogares del medio rural con necesidad económica, que a su vez manifiestan el deseo y aspiración de continuar con su educación académica. Se busca que cumplan cierto perfil, con edad y nivel de escolaridad de acuerdo con su edad, mínimo de 6 a 9 años (máximo 12). Actualmente la asociación cuenta con un total de 23 estudiantes de los cuales 5 de ellos estudian la primaria, 6 la secundaria, 2 la preparatoria y 10 la universidad. (ORMSBY, 2013)

En cuanto a las actividades realizadas en la hacienda se cuenta con una lista que se deben realizar diario en la casa y que se revisan y cambian de acuerdo con el proceso, entre las que se encuentran el aseo en áreas asignadas, asistencia a los centros educativos correspondientes a su edad, clases de computación, tareas escolares, talleres, actividad física e incluso actividades agropecuarias en días donde no hay clases. (ORMSBY, 2013)

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

Para la identificación de las problemáticas se tenía como antecedente de la elaboración de un diagnóstico realizado de septiembre a noviembre del 2021 por el grupo de estudiantes de Ciencias de la Educación del Proyecto de Acción Socioeducativa (PASE) y la organización ORMSBY, en dónde se identificaron diversas problemáticas.

Árbol de problemas Huejotitán -2021



Dicho diagnóstico permitió identificar tres líneas de acción que atienden a su vez a tres problemáticas: 1) la línea del manejo de residuos sólidos urbanos, 2) línea socioemocional

y 3) línea agroecológica. Problemáticas que podrían ser atendidas durante este periodo de verano, las cuales serán descritas a continuación.

1.- Problemática sobre la línea del manejo de Residuos Sólidos Urbanos

Actualmente, como sociedad enfrentamos una problemática global con relación a la contaminación ambiental y el mal manejo de residuos, en este sentido, el poblado de Huejotitán no es la excepción, pues dentro de la localidad se observa una inadecuada aplicación de prácticas que no ayudan en la separación y el manejo de los residuos sólidos urbanos; esto debido al desconocimiento y/o falta de conciencia sobre el tema por parte de los habitantes de Huejotitán.

No obstante, la problemática también está vinculada a la gestión pública del manejo de residuos que se realiza dentro del municipio de Jocotepec y en la manera en que se ofrecen y cumplen los servicios municipales de recolección de residuos en la localidad de Huejotitán.

En las últimas décadas, se han identificado y ha venido en ascenso la problemática ambiental como prioridad para casi todos los países del mundo. Por lo que se afirma que existe un impacto directo causado por los residuos sólidos urbanos (RSU). A medida que crece el desarrollo urbano, la cantidad de residuos sólidos urbanos ha incrementado, siendo estos uno de los subproductos más importantes de un estilo de vida urbano. (Galvis 2016).

Los residuos sólidos urbanos, según la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos (2021) se definen como aquellos materiales o productos que son generados en las casas, habitación, que resultan de la eliminación de los materiales que utilizan en actividades domésticas, los productos que consumen y de sus envases, embalajes o empaques; así como los residuos que provienen de cualquier otra actividad dentro de establecimientos o en la vía pública que generen residuos con características domiciliarias, y los resultantes de la limpieza de las vías y lugares públicos.

El poblado de Huejotitán también se ve afectado por la problemática del mal manejo de RSU, contemplando que el municipio de Jocotepec participa con el 0.35% del total estatal, lo que equivale a 26,142 toneladas por día (IIEG, 2021). En el periodo de septiembre a noviembre del 2021 se elaboró un diagnóstico de la realidad de Huejotitán con el apoyo de sus habitantes, en el cual se identificó como una de las problemáticas más importantes la contaminación ambiental, siendo que una de sus causas es el manejo inadecuado de los RSU. Se identificaron distintos factores que influyen en dicha problemática, en los cuales se encuentra el servicio irregular de recolección de basura, la inexistencia de un espacio para verter los residuos y la falta de prácticas de separación de residuos por parte de los habitantes que no poseen conocimiento y/o falta de conciencia sobre el impacto ambiental del mal manejo de dichos residuos.

La problemática no solo es relacionada con el manejo por parte de los habitantes, sino que también está vinculada a la gestión pública del manejo de residuos que se realiza dentro del municipio de Jocotepec y en la manera en que se ofrecen y cumplen los servicios municipales de recolección de residuos en la localidad de Huejotitán. Esto puede verse evidenciado en la situación actual en la que se encuentra el vertedero del municipio de “La Loma” en Jocotepec. Este pretendía ser clausurado a principios del año 2022, debido a que ha habido un “río de lixiviados” que está contaminando los mantos freáticos. Dicho vertedero lleva 20 años contaminando la zona, en él se tiran alrededor de 27 mil toneladas de basura (más de su capacidad). Ante dicha situación se ha planteado la alternativa de abrir un vertedero en Huejotitán, sin embargo, esta acción no ha sido aprobada por SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales) y las dependencias correspondientes. (López, 2022; Periódico Laguna, 2022)

La problemática del mal manejo de RSU tiene impactos más allá de los notorios o evidentes, como lo son la generación de biogases, liberación de sustancias agotadoras de ozono (SAO), contaminación de los suelos y de los cuerpos de agua, y la proliferación de fauna nociva y

de enfermedades. La primera de ella se refiere a la generación de gases en los sitios de confinamiento de RSU en los que se encuentran gases de efecto invernadero como el metano (CH₄), dióxido de carbono (CO₂), nitrógeno en forma de amoníaco (NH₃), sulfuro de nitrógeno (H₂S), entre algunos otros, los cuales generan problemas ambientales, que van desde olores desagradables hasta la contribución al aumento de temperatura global, además de tener efectos nocivos sobre la salud humana. Por su parte la liberación de SAO, se refieren a compuestos que contribuyen a la destrucción de la capa de ozono, los cuales se usan en la fabricación de refrigeradores, espumantes y aerosoles que, al no ser recolectados de manera correcta, se liberan a la atmósfera. (SEMARNAT, 2015)

Muchos RSU generan líquidos durante su proceso de descomposición, los cuales se conocen con el nombre de lixiviados cuyo origen puede ser orgánico o no y su descomposición y cantidad suelen contaminar el suelo y los cuerpos de aguas adyacentes provocando problemas de toxicidad, eutrofización y acidificación. Además, contribuyen a la proliferación de fauna nociva y transmisión de enfermedades, pues los RSU acumulados actúan como fuente de recursos y refugio para organismos los cuales pueden ser nocivos para el ser humano como lo son las moscas, cucarachas, mosquitos, además de las ratas y algunas a veces que pueden ser vectores de algunas enfermedades. (SEMARNAT, 2015)

2.- Problemática sobre la línea agroecológica

A lo largo de las múltiples visitas realizadas a la comunidad de Huejotitán se identificó la premisa que la desvinculación con la tierra y el difícil acceso a alimentos saludables, actúan como problemas dentro de esta misma. Según la ONU (s.f), la degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos. Es por eso por lo que es importante tener presente que el alimento se relaciona con muchos aspectos de la vida cotidiana, como lo es la tierra, el agua, la familia, la cultura, los empleos, la economía, la tecnología y la política.

Lo que se mencionó anteriormente, se ve ligado a la existencia incontrolada de la agroindustria de monocultivos (como las berries y el agave) que provoca la explotación y poco cuidado de la misma tierra. Por otro lado, y según el diagnóstico realizado en Huejotitán, dentro de esta comunidad, hay poca diversidad de alimentos saludables, al igual que, una mala administración de los recursos para una alimentación saludable. También es importante mencionar que a lo largo del proyecto se han realizado diferentes visitas en donde es muy evidente la presencia incontrolada de monocultivos en toda la zona, a tal grado que se pueden observar desde los patios de las casas.

Es importante mencionar que la comunidad de Huejotitán, se encuentra en el municipio de Jocotepec y según la IIEG (2021), la cobertura del suelo predominante en el municipio es el de la agricultura con un 47% de su superficie, seguida de selva con 35.1% y los asentamientos humanos solo ocupan el 3.8% del territorio total. También, la diversidad de ecosistemas conforme a la cobertura de usos de suelo y vegetación indica que la cobertura de mayor dominancia es agricultura de temporal anual, la cual, representa el 39.5% municipal, y es catalogada con el rango muy alto a nivel estatal. Por otro lado, en los últimos años se han presentado sequías en este mismo territorio, lo cual, esto causa bastantes problemas, ya que esto deriva una insuficiencia de recursos hídricos necesarios para abastecer la demanda existente tanto en las comunidades, como en los cultivos.

3.- Problemática sobre la línea socioemocional “Formando mi persona”

A partir del documento de semáforo compartido por ORMSBY (Anexo I) y observaciones que se hicieron a las chicas que forman parte de la institución, se identificó que existía un área de oportunidad en el componente de salud emocional y fortalecimiento de autoestima, específicamente con las chicas con edades entre 11 y 15 años. Al no contar con un espacio en donde se pueda conocer y hablar sobre la importancia de la salud y bienestar emocional, las chicas pueden llegar a reprimir o minimizar experiencias sucedidas que

afligen directamente a la salud emocional. Por otro lado, se identificó que existía un tejido social fragmentado, entre las integrantes adolescentes de la hacienda y las chicas adolescentes del poblado de Huejotitán, al tener poco o nulo contacto con sus compañeras o pares de la misma edad, las chicas mencionaron sentirse no acompañadas en el proceso de cambios y crecimiento (adolescencia).

Según la OMS (2016) el entorno saludable es aquel espacio físico, social y cultural donde se habita cotidianamente y donde se establecen relaciones sociales que determinan una manera de vivir y de ser, el concepto de Entornos Saludables incorpora tanto los aspectos de saneamiento básico, como los relacionados con espacios físicos limpios y adecuados, así como las redes de apoyo para lograr ámbitos psicosociales sanos y seguros, libres de violencia (abuso físico, verbal y emocional). Considerando lo mencionado, se puede ver la importancia que tiene el establecer un espacio con redes de apoyo en donde se pueda atender los problemas interpersonales y emocionales que puedan presentarse en la etapa de la adolescencia.

1.4. Planeación de alternativa(s)

Al priorizar tres problemáticas que pueden ser atendidas en este periodo, se generan tres líneas de acción que contribuyen a la búsqueda de soluciones. Las líneas de acciones priorizadas son gestión de residuos, agroecológica y socioemocional. Cada una cuenta con metodologías y objetivos distintos; sin embargo, todas ellas buscan contribuir a favorecer condiciones que permitan el establecer el desarrollo de entornos saludables.

Línea manejo de residuos sólidos urbanos (RSU)

“Mi Huejo limpio: manos e ideas en acción”

Justificación:

La concepción del problema público que se tenía antes de la basura ha cambiado de manera paulatina dentro de la sociedad; en el sentido de reconceptualizar hacia un manejo integral de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU). Bajo esta nueva concepción se revaloriza el uso y aprovechamiento de los materiales desechados con fines de reducir, reutilizar y reciclar; dándole una mayor dimensión con distintas líneas de acción desde un enfoque preventivo y de acción que permite atender nuevos modelos de colaboración entre sociedad civil y gobierno. Si bien ampliar la dimensión del problema público actual del manejo de los residuos implica gestionar y estructurar la manera en que operan los procesos tanto en tratamiento, así como los sistemas de recolección y valorización que le damos a los propios residuos.

A nivel de colectividad y buscando el fortalecimiento de una ciudadanía crítica y propositiva, que abone a un modelo de gobernanza y co-creación. Las localidades son considerados como espacios de autogestión donde los propios ciudadanos pueden incidir en la toma de acción y decisiones colectivas que en conjunto con la participación ciudadana se pueden cristalizar en programas resilientes que tengan un enfoque basado en el diagnóstico participativo y la prevención con miras a la reducción de los residuos. A su vez las acciones pueden influir para resignificar y dar una mayor apertura de conciencia en las prácticas, el

orden y la organización en la separación de los residuos desde lo individual hasta las implicaciones a nivel colectivo.

Objetivo y población objetivo

El presente proyecto tiene como objetivo contribuir a que los habitantes de Huejotitán tomen conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de residuos para que mejoren sus prácticas en el ámbito cotidiano y en la gestión pública.

El proyecto está dirigido a los habitantes de Huejotitán de todos los rangos de edad que tienen distintos grados de responsabilidad y distintas perspectivas con respecto a la problemática expuesta, incluyendo la incorporación de los estudiantes de ORMSBY.

El objetivo que se pretende alcanzar es que las y los habitantes de Huejotitán tomen conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de residuos para que mejoren sus prácticas en el ámbito cotidiano y en la gestión pública, para que de esta manera puedan estar y disfrutar de un espacio más limpio; la importancia de que se logre esto es que se busquen alternativas para disminuir los residuos de sus hogares y en las calles a través la mejora de sus prácticas, fomentando la reducción, reciclaje, reutilización y composteo de los residuos.

El proyecto *“Huejo limpio: manos e ideas en acción”* se abordará desde distintos enfoques y estos a su vez nos ayudarán a respaldar dichas prácticas y aspiraciones, por ejemplo, la educación popular, que desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de distintos saberes. Y todo ello desde y para una opción política que ve el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación. (Núñez, 2005)

Este proyecto no puede desarrollarse desde la concepción bancaria, la cual consiste en el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos sin fomentar esa comprensión y conciencia del conocimiento.

Nos enfocaremos en la liberación auténtica, pues según Freire (2005) es la humanización del proceso, porque no es algo que se deposite en las personas, no son sólo palabras, o frases sin sentido, sino que esto requiere praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Buscaremos fomentar que las personas desarrollen conciencia sobre su realidad, para que así puedan incidir en su contexto tras entender las problemáticas a las que se enfrentan.

De esta manera, nosotros como equipo ITESO, así como las personas involucradas de ORMSBY y las personas del pueblo de Huejotitán, aprenderemos mutuamente durante este proceso, pues, nos convertimos en sujetos de transformación, en donde cada persona tiene algo (experiencia, conocimiento o saberes) valiosos y enriquecedores que compartir y que a su vez aportará al planteamiento del proyecto.

Desarrollarnos en entornos limpios es fundamental, y todos los espacios que habitamos, sean del tipo que sean y en cualquier ámbito al que nos podamos referir, doméstico, laboral o público, tendrían que estar limpios, sin acumulación de suciedad ni de basura, ya que estar en un ambiente limpio es indispensable para la buena salud de las personas.

Debido a que el entorno es ese espacio físico, social y cultural donde se habita cotidianamente y en donde se generan relaciones sociales que determinan una manera de vivir y de ser, el concepto de "Entornos Saludables" incorpora también los aspectos de saneamiento básico, como los relacionados con espacios físicos limpios y adecuados. Muchas veces la falta de conocimientos y conciencia acerca de esto provoca que las personas no puedan disfrutar de un entorno saludable, la desvinculación con la Madre Tierra también podría ser una de las principales razones de los problemas ambientales pues no sólo no valoramos, sino que tampoco respetamos. Particularmente, en las calles de Huejotitán se puede observar la contaminación del suelo por residuos sólidos urbanos (RSU) lo cual se relaciona con un problema mayor, y que a su vez esto puede atraer problemas de salud en la población.

Los resultados que se pretenden alcanzar en este proyecto son los siguientes:

- Diagnóstico participativo sobre la situación del manejo y la gestión de los residuos, que permita reconocer la percepción y conciencia que existe o no en las personas de Huejotitán sobre dicho tema.
- Campaña socioeducativa para concientizar y fomentar que los habitantes tengan conocimiento sobre las prácticas de separación y manejo adecuado de los residuos sólidos, con la participación de integrantes de la organización ORMSBY y con la posibilidad de involucrar a niños y niñas de la localidad que hayan participado con anterioridad en el proyecto “RECOM”.

Antecedentes

Se tiene el precedente del proyecto “RECOM” implementado en Huejotitán por estudiantes de Ciencias de la Educación, ITESO y con la participación de los estudiantes de ORMSBY, en el cuál se realizó una estrategia formativa para el manejo de residuos puesta en práctica por los niños, niñas y jóvenes de ORMSBY y de Huejotitán. Con la realización de este taller se buscaba que los habitantes fortalecieran su vinculación con la Madre Tierra aprovechando la generación de espacios de encuentro y convivencia entre los niños y niñas del pueblo.

Por otro lado, identificamos el intento del municipio (a finales del 2021) para la conformación de un comité local encargado de los residuos sólidos urbanos; para este periodo, sin embargo, sólo el delegado sabe los nombres de quienes lo conforman pues muchas veces esto de la conformación de grupos ocurre sólo.

Se identificó a las personas que lo conforman o podrían conformar un grupo de trabajo, y se buscará la forma de organizarnos y analizar la posibilidad de trabajar en conjunto.

Metodología

Comenzaremos a dialogar y formar alianzas con actores clave de la localidad, por ejemplo:

- Rodolfo Barreras, actual delegado de Huejotitán

- Raúl Olvera, integrante del equipo de ORMSBY
- Estudiantes de ORMSBY
- La maestra Vicky Lamas, originaria del pueblo y miembro del patronato de ORMSBY
- Miguel Ochoa, director de la Telesecundaria de Huejotitán

Tras haber entablado un diálogo con ciertos actores y al ver una poca disposición de participación por algunos de ellos, se comenzó con la búsqueda de algunos otros ciudadanos que pudiesen estar interesados, siendo así que el grupo se conformó con las siguientes personas:

- Sra. Asunción, habitante de Huejotitán
- Mta. Vicky, habitante de Huejotitán y ORMSBY
- Sra. Dolores, habitante de Huejotitán
- Rodolfo Barreras, actual delegado de Huejotitán
- Cristal, habitante de Huejotitán y estudiante de ORMSBY
- Berenice, habitante de Huejotitán y estudiante de ORMSBY
- Irene, habitante de Huejotitán y estudiante de ORMSBY
- Diana Nápoles, estudiante de ITESO
- Claudia Martínez, estudiante de ITESO
- Diego Rosales, estudiante de ITESO

El proyecto “Huejo limpio: manos e ideas en acción” tomará como punto de partida el proyecto de “RECOM”, que tiene como antecedente algunas acciones de carácter educativo que se han llevado a cabo con respecto a la problemática planteada. Las estrategias que se siguieron para la elaboración del diagnóstico participativo fueron distintas a lo largo de las sesiones grupales con los actores previamente identificados. En dichas sesiones se hizo uso de distintas herramientas, las cuales fueron, un análisis FODA del grupo, diagrama de aleta de pescado, cartografía de sueño y de realidades, mapeo de actores clave y una cronología histórica de la problemática.

La planeación y el diseño del proyecto se realizará de manera conjunta principalmente entre ITESO y ORMSBY, considerado una posible colaboración con los habitantes de Huejotitán que decidan sumarse al proyecto, así como las autoridades locales.

Se planea la vinculación con la Escuela Telesecundaria “Justo Sierra” de Huejotitán mediante el proyecto “comunidad- escuela”, contemplando su participación y colaboración en las diversas actividades que conforman la campaña socioeducativa para concientizar y fomentar que los habitantes tengan mayor conocimiento sobre el tema de separación y manejo adecuado de Residuos Sólidos Urbanos (RSU).

Tiempo/Plazos en lo general

El proyecto tiene contemplado un tiempo estimado de 6 semanas (comprendidas del 6 de junio al 16 de julio) para realizarse conforme a las actividades planeadas. Las primeras 5 semanas se llevará a cabo la ejecución del proyecto y la última de ellas será una semana dónde se lleven a cabo actividades de entrega de los productos a la comunidad. Durante las etapas del proyecto se buscará realizar el trabajo conjunto con la comunidad y con ORMSBY con el fin de contribuir en la generación de conocimiento y conciencia sobre el manejo de residuos sólidos urbanos siguiendo la siguiente planeación:

Resultado	Actividades	Fechas	Propósito	Requerimientos	Responsables
1. Diagnóstico participativo	1.1 Formación de equipo ITESO-ORMSBY	Del 02 al 17 de junio	Establecer un equipo de trabajo con los integrantes de ORMSBY que tengan interés sobre el trabajo en el proyecto.	Establecer un diálogo con los directivos y otros integrantes de la organización para identificar personas interesadas en la participación.	Equipo "Huejo limpio" en conjunto con ORMSBY
	1.2 Búsqueda de actores clave que mostraran interés en conformar un grupo focal	Del 02 al 17 de junio	Tener contacto con habitantes de la comunidad que estén interesadas en la resolución de la problemática además de contribuir con su perspectiva en la elaboración del diagnóstico participativo.	Se requiere realizar un diálogo con personas de la comunidad con las que tenemos contacto y que consideren quienes podrían conformar dicho grupo	Equipo "Huejo limpio" en conjunto con ORMSBY
	1.3 Diálogo en grupo focal	Semana del 20 de junio al 08 de julio	Conocer su propia percepción acerca de su realidad respecto al tema de los residuos.	Establecer una mesa de 8 individuos para conocer su percepción	Equipo "Huejo Limpio" con los actores implicados.
	1.4 Mapeo del rol y la relevancia de dicho papel de los actores clave identificados	Semana del 04 al 08 de julio	Identificar el rol de las personas que están tomando acciones ante la problemática y cómo podrían aportar al proyecto.	Adentrarnos mediante un recorrido en la localidad y ver quiénes son actores clave	Equipo "Huejo Limpio" con los actores implicados.
	1.5 Memoria fotográfica	Semana del 27 de junio al 02 de julio	Llevar un registro fotográfico de la situación actual entorno al mal manejo de residuos.	Realizar una visita de campo para documentar con una cámara fotográfica las condiciones de los espacios públicos, enfocados en el manejo de residuos.	Equipo "Huejo Limpio" con los actores implicados de diferentes edades con percepciones distintas.
	1.6 Solicitud de acceso a la información vía la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT)	A partir del 13 de junio	Conocer a fondo la problemática a nivel municipal, por medio de una solicitud de datos actuales.	Datos principales de la localidad, preguntas clave dirigidas al H. Ayuntamiento.	Equipo "Huejo limpio" en conjunto con H. Ayuntamiento de Jocotepec.
2. Campaña de concientización	2.1 Elaboración de material informativo para divulgación	Semana del 10 al 16 de julio	Proporcionar información que permita que los habitantes de Huejotitán conozcan prácticas, alternativas y consecuencias del manejo adecuado de residuos.	Tener la información organizada, para posteriormente crear los materiales necesarios para su difusión.	Equipo "Huejo Limpio" en conjunto con los actores implicados
	2.3 Talleres sobre el manejo de residuos	23 de junio	Informar sobre cómo es el manejo adecuado de residuos en sus estrategias, El uso de las 3 R's Reducir, Reutilizar y Reciclar.	Realización de material didáctico e informativo sobre el uso de las 3 R's.	Equipo "Huejo Limpio" con los actores implicados.
	2.3 Taller elaboración composta	28 de junio	Exponer uno de los métodos empleados para la elaboración de composta, sabiendo así cómo aprovechar los residuos orgánicos.	Material para la elaboración de composta, residuos orgánicos, ceniza, carbón, piloncillo y hojas secas.	Equipo "Huejo Limpio" y "sembrando lazos" con los actores implicados.

Línea agroecológica: Sembrando Lazos

Se considera importante comenzar a propiciar espacios para el acompañamiento de aprendizajes y reflexiones en los habitantes de Huejotitán sobre alternativas agroalimentarias que estén socialmente comprometidas al manejo ético y sustentable de la tierra, al igual que en la producción de alimentos. También, se considera que el huerto actúa como espacio de cuestionamiento al sistema de la industria agroalimentaria actual y a la vez como espacio para el cultivo ético y sustentable de alimentos y relaciones entre las personas de esta misma comunidad.

Este proyecto busca que los participantes logren comprender las diferentes fases de este mismo para que, eventualmente, mantengan y expandan por sí mismos el huerto que se pretende construir, como también, para la futura producción de otros. Todo esto con el objetivo de generar entornos saludables, educación básica para la creación de huertos, incentivar el cuidado y vinculación con la tierra, y también, algunos elementos básicos de la nutrición.

Objetivo y población objetivo

Este proyecto tiene como objetivo generar una estrategia educativa para que las personas de Huejotitán tomen conciencia sobre la producción de alimentos y el cuidado de la tierra. El proyecto va dirigido a las personas que viven en Huejotitán. Se trabajará de manera directa con los estudiantes de la telesecundaria de esta misma comunidad y se colaborará con la hacienda ORMSBY, debido a que cuentan con experiencia enriquecedora en la creación de huertos agroecológicos.

Al conjuntar los saberes profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, se pueden exponer y dialogar con la comunidad de Huejotitán temas de salud alimentaria, alternativas para el cuidado de la tierra, creación de composta y por último la creación del huerto que se construyó en la telesecundaria, buscando que las personas de la comunidad se apropien del proyecto y lo

extiendan a sus casas y así reflexionen acerca de la importancia del suelo en su comunidad y vida.

Resultados que se pretenden alcanzar

Con este proyecto se pretende concientizar sobre la importancia de tener una sana alimentación y cuidar la tierra, a la par que se construye un huerto en conjunto entre estudiantes de la telesecundaria, ORMSBY e ITESO, así como con las personas de Huejotitán que manifiesten interés de tener un huerto agroecológico en casa.

Las actividades de este proyecto también buscan contribuir, aunque de forma indirecta, al fortalecimiento del tejido social y la participación de la comunidad, al propiciar espacios de encuentro, de aprendizaje, reflexión y acción, lo cual sin duda contribuye a la mejora de su calidad de vida.

Metodología

Es importante mencionar que para el desarrollo de este proyecto el equipo de Iteso acudió a la telesecundaria conocida por el nombre de Justo Sierra y se encuentra en la localidad de Huejotitán, Jocotepec. El instituto de educación básica de turno matutino tiene la clave oficial de 14DTV0222 y se encuentra en la Avenida del Deporte 9. Este fue el primer vínculo que se generó con esta institución, ya que en periodos anteriores se había incidido en esta comunidad de diferente manera. Entonces, se presentó la metodología que se pretendía utilizar al director de la telesecundaria, con el objetivo de construir o modificar el proyecto en conjunto. Al platicar con el director, mencionó que quería que los grupos de 2do de secundaria con 19 estudiantes y de 3ro con 14 estudiantes fueran parte del proyecto y no se trabajará exclusivamente con un solo grupo, lo cual, hizo que se involucraron 33 estudiantes en total para la realización del proyecto. Para este proyecto se tenían previstas tres estrategias de acción:

1. La revisión, mantenimiento y expansión del huerto escolar de la Telesecundaria. Desde este proceso o prácticas agroecológicas, se irán dando las bases de la estructura del huerto, los cuidados que necesitan los cultivos, prácticas y realización

de plaguicidas, cuidados básicos de la tierra. La intención es que los estudiantes realicen las actividades agroecológicas y de mantenimiento del huerto para que ellos mismos puedan replicar este huerto en casas. A la par de que se van llevando a cabo talleres donde se favorezca el aprendizaje lúdico-reflexivo al hacer uso de dinámicas participativas, de materiales de apoyo como videos y presentaciones de temas específicos.

2. El desarrollo de talleres o reuniones en las que se propicie el diálogo intergeneracional entre personas (adultas, adolescentes y niños) de esta comunidad que se encuentren interesados en los huertos. En dichos talleres se abordarán elementos básicos sobre la alimentación y vinculación con la tierra. Apostamos al trabajo y diálogo intergeneracional porque produce una aproximación cultural entre edades diferentes, y esta contribuye al intercambio de tradiciones, modos de comportamiento, fomento del respeto mutuo y conocimiento de la historia. (Heredia, García, 2017).
3. Visitas al huerto agroecológico de Ormsby, como un espacio demostrativo y de aprendizaje. Se pretende tener algunas visitas a la exhacienda con el fin de generar espacios de aprendizaje colectivo, a partir del saber y experiencia que los estudiantes de Ormsby tienen sobre huertos agroecológicos.

Tiempos y plazos en lo general

El proyecto se llevará a cabo durante 6 semanas, iniciando el 9 de junio y concluyendo el 14 de julio del 2022. Las primeras semanas estarán enfocadas al mantenimiento y expansión del huerto que se encuentra en la telesecundaria de Huejotitán, para lo cual se llevarán a cabo 10 sesiones, los martes y jueves en el horario de 9:30 a 11:00 a.m. dentro de las instalaciones de la Telesecundaria.

Los talleres o reuniones intergeneracionales de creación de huerto, se llevarán a cabo los jueves por la tarde, en un horario de 5:00 a 6:30 PM, en un espacio por definir, pero que resulte de fácil acceso para los participantes y el trabajo colectivo. El siguiente cronograma explica un poco más a fondo el plan de acción del proyecto:

Resultado	Actividades	Fechas	Propósito	Requerimientos	Responsables
1.Divulgación de información	1.1 Sesión en con los estudiantes de la telesecundaria.	Jueves 9 de junio por la mañana	Presentación con los estudiantes para conocerlos y saber sus conocimientos previos acerca de los huertos.		Mariana y Melissa
	1.2 Taller con personas adultas, adolescentes y niños acerca de la creación de huertos en casa.	Martes 21 de junio por la tarde	Información sobre la realización de huertos en casa, su mantenimiento y producción para que más personas puedan tener acceso a uno	cartulinas	Melissa Y Mariana
	1.3 Taller de composta para adultos, adolescente y niños en colaboración con la línea de gestión de residuos.	Martes 28 de junio por la tarde	Taller informativo sobre la importancia de separar residuos y su gestión.		Mariana, Claudia, Diana, Diego y Melissa
	1.4 Entrega de resultados y productos a la comunidad	Jueves 14 de julio			Mariana y Melissa
	1.5 Clase informativa con los estudiantes de la telesecundaria acerca de la seguridad alimentaria	Jueves 23 de junio por la mañana	Informar de todos los factores que abarca la seguridad alimentaria y que hacer para promover y mejorar los entornos alimentarios en casa	Proyector	
2.Prácticas agroecológicas	2.1 Sesión en la telesecundaria acerca de la siembra indirecta o en almácigo.	Martes 14 de junio por la mañana	Conocer los diferentes tipos de siembra, cuáles son sus cualidades, para qué sirven y conocer un poco más a fondo el trabajo de la tierra antes de comenzar a cultivar las semillas.	Palas, Botellas de pet ,Vaso de cartón, composta, Perlita, Semillas	Mariana y Melissa
	2.2 Sesión en la telesecundaria acerca de la siembra directa de nuevos cultivos.	Jueves 16 de junio por la mañana	Sembrar alimentos de forma directa en el huerto y darle mantenimiento al suelo y los otros cultivos	Palas	Mariana y Melissa

Resultado	Actividades	Fechas	Propósito	Requerimientos	Responsables
	2.3 Sesión con los estudiantes de la telesecundaria elaboración de plaguicidas	Martes 21 de junio por la mañana	Conocer las plagas más comunes en los cultivos y elaborar plaguicidas para erradicarlos	Ajo, Alcohol, chile, recipientes, estafiate, cenizas	Mariana y Melissa
	2.4 Salida de los estudiantes de la telesecundaria a la Hacienda de ORMSBY como espacio demostrativo y de aprendizaje acerca de los huertos	Martes 28 de junio por la mañana	Visitar el huerto de la hacienda, que los adolescentes de ORMSBY expliquen sobre su experiencia del huerto y abordar temas de nutrición respecto a los huertos	Permisos de los padres firmados	Mariana y Melissa
	2.5 Sesión de mantenimiento del huerto de la telesecundaria	Jueves 30 de junio por la mañana	Mantenimiento del huerto y presentación de temas agroecológicos en el salón para tener más en claro el panorama del campo mexicano	Proyector	Mariana y Melissa
	2.6 Exposiciones de temas del huerto por los alumnos	Martes 5 de junio por la mañana	Se busca que los alumnos presenten temas al azar sobre los tópicos que vimos en clase para su evaluación de conocimientos y dudas al respecto	proyector	Melissa y Mariana
	2.7 Cierre de clases con los estudiantes de la telesecundaria	Jueves 7 de junio por la mañana	Recuperar los aprendizajes y compartir propuestas para que el proyecto del huerto siga en proceso	plumones	Melissa y Mariana

Línea socioemocional “Formando a mi persona”

El proyecto *Formando mi Persona*, se creó con la intención de ayudar a desarrollar un entorno y estilos de vida saludable. Se busca que los jóvenes puedan conocer sobre los factores que afectan su crecimiento y desarrollo saludable, mediante la identificación de prácticas o hábitos que tengan presentes; así mismo, puedan resolver dudas y conocer alternativas para el trabajo en su persona. Durante la etapa de adolescencia, suelen comenzar a crecer más rápido, empiezan a notar cambios corporales, estos cambios corporales pueden generar curiosidad y ansiedad debido a que no saben qué esperar en esta etapa. El proyecto pretende servir como guía para que los jóvenes conozcan herramientas que les permitan cuidar su desarrollo y su persona.

Justificación:

El proyecto, formando a mi persona, se originó con el propósito de ayudar a que los adolescentes, puedan desarrollar y mejorar su entorno y estilos de vida saludable. La finalidad del proyecto es atender la etapa en la que se encuentran, los procesos que ocurren durante el largo periodo conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales.

La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas, sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad(Martorell,2017). Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva (Youngblade et al., 2007). Se trabajará dichas problemáticas en los talleres, proporcionándoles información, actividades de autorreflexión, concientizarlos para poder fortalecer el autoconcepto y auto cuidado de ellos mismos.

Objetivo general

Fortalecer el autocuidado y autoconcepto que tienen los adolescentes de Huejotitán para promover un estilo de vida saludable.

Resultados que se pretenden alcanzar

Con este proyecto se pretende desarrollar dos talleres formativos dirigidos a adolescentes de Huejotitán de entre 11 y 15 años, los cuales son:

1. *Mente y cuerpo sano*, grupo mixto que busca fomentar estilos de vida saludable y fortalecer la relación que se tiene con uno mismo. Con este proyecto se pretende concientizar a los adolescentes de Huejotitán.
2. *Creciendo juntas*, grupo de mujeres que busca crear un espacio de confianza entre ellas, en dónde se fomente el amor propio y el autocuidado a partir del trabajo de las habilidades intrapersonales.

Metodología

El desarrollo del proyecto se centró en la elaboración de dos talleres, en donde se pudieran abordar temas relacionados con la etapa de desarrollo de la adolescencia y los cambios que pueden llegar a presentarse. Por lo que se diseñaron dos talleres, uno con grupo mixto, en donde se puedan abordar temas referentes a la psiconutrición y hábitos saludables, y un grupo de mujeres, en donde se abordarán temas relacionados con la salud emocional y el autocuidado.

El hecho de tener un grupo mixto, permitió explorar distintas perspectivas de género, conociendo cómo es que el género opuesto vive su adolescencia y toma cuidado de sí mismo, mientras se fortalecía el vínculo entre los integrantes.

Por otro lado, tener un grupo de puras mujeres se planeó con la intención de tener un lugar en donde las chicas se sintieran cómodas de expresar sus sentimientos, compartir experiencias y resolver sus dudas. Al ser la adolescencia una etapa en donde la opinión del otro tiene mucho impacto en la percepción de la realidad, se buscó fomentar un espacio en donde hubiera factores en común (como el género y lo que conlleva) que les permitiera

empatizar y sentirse apoyadas por el grupo. Así también, se planeó trabajar las habilidades intrapersonales, elaborando en cada sesión una habilidad distinta, mediante dinámicas de reflexión y reestructuración de conocimientos y ejercicios y actividades personales y grupales, creando un espacio de confianza en dónde se fomente el trabajo del amor propio y el autocuidado.

Los talleres se planearon con sesiones semanales de corta duración (1h y media), esto con la intención de que se pudiera compartir lo acontecido en la semana y no se volviera algo rutinario, sino un espacio específico y valorado.

1. Taller “mente y cuerpo sano”

El taller es para mujeres y hombres adolescentes de Huejotitán, se creó la intención de ayudar a desarrollar estilos de vida saludables, hábitos saludables, la importancia de la psiconutrición, el cómo las emociones son importantes al momento de ingerir alimentos, además de fortalecer la relación que se tiene consigo mismo. Así también, el reforzar el vínculo entre ellos como grupo.

Objetivo específico del taller:

La intención es generar aprendizajes a partir de compartirles información para que los adolescentes de Huejotitán, tengan mejores conocimientos, mediante la proporción de una serie de temas que los ayuden a tener mejores hábitos alimenticios y estilos saludables.

Temas Abordados:

- Psiconutrición
- Estilos de vida y hábitos saludables
- Mitos alimenticios
- Autocuidado y percepción corporal que tiene de ellos mismos
- Etapa desarrolló de la adolescencia

Tiempos/plazos

Se tiene previsto iniciar el lunes 13 de junio de 2022, con una duración aproximada de 5 semanas, y se llevará a cabo los lunes por la tarde de 5:00 a 6:30 pm en las instalaciones de la Tele secundaria de Huejotitán y finalizará el lunes 11 de julio de 2022.

En el siguiente cronograma explica los temas vistos y que actividades se realizaron:

Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Descripción de la actividad	Materiales
1	Bienvenida, psiconutrición (psicología en la alimentación) (emociones y alimentación)	Conocerse entre todas y crear vínculo entre las participantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombres y etiquetas 2. Presentación sobre psiconutrición 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La primera actividad constó de un cuestionario en el cual podríamos saber si ellos presentaban un trastorno alimenticio. 2. La segunda actividad era sobre la perspectiva en el que ellos se sienten y tenían que presentarlo con un dibujo y así nosotros darnos cuenta de como se sienten con su cuerpo. 3. Actividad fue realizar un rotafolio en el que ellos pondrían una emoción y que identificaran que los hacía hacer, por ejemplo si comían cuando estaban triste o por ansiedad. más que nada en la alimentación o ingesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de percepción personal - Cuestionario de para identificar trastornos. - Rotafolio: en el que tenían que identificar y si esto los hacía comer o no.
2	Estilos saludables	Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo consciencia de las características que estos deben tener para ser consumidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presentación y explicación de estilos saludables 2) Analizar e identificar alimentos saludables y no saludables. 	<p>Actividad#1 Separación de los alimentos saludables y no saludables.</p> <p>Los adolescentes harán equipos de 3, para tener una mejor organización</p> <p>Luego se les entregó fomi moldeable a cada equipo en el cual tendrían que realizar 5 alimentos saludables y 5 no saludables. Además de realizar 3 bebidas</p> <p>Con esta actividad nos dimos cuenta de que alimentos son los que ingieren y que saben identificar cuál es sano y cuál no.</p> <p>Actividad #2 Empezar hacer el manual para tener unos mejores hábitos. En el manual empezaron a ejecutar, cuál le proporcionamos una hoja y que podrían 7 días a la semana y que lo fueran llenando con lo que ingieren y con las emociones.</p>	<p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carrito de súper donde separan los alimentos. -Fomi moldeable (20 piezas) -Hojas blancas -Lápices -Plumones -Colores
3	Hábitos saludables y mitos alimenticios	Seguir proporcionarles herramientas para poder tener un mejor estilo de vida. Actividad física: verán	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reflexionar y analizar mitos que conozcan. 2) Apertura para la mejora de hábitos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los dividiríamos en equipos de 5 para que expusieron 10 mitos y explicarnos de donde los aprendieron. 2. Realizar un circuito en el que realizaran diversas actividades físicas. Y serán divididos entre 	<ul style="list-style-type: none"> -Conos de ejercicio -Globos -Pelota -Cuerda -Tapete

Sesión	Tema	Objetivo	Actividades	Descripción de la actividad	Materiales
		<p>que es algo muy importante para realización y que esto ayuda a que se sientan mejor y con energía.</p> <p>Hablaremos un poco de los mitos alimenticios que existen y que debemos de cambiarlos.</p>	<p>y estilos saludables, fomentando la actividad física en los jóvenes.</p>	<p>equipos de 4.</p>	<p>-Adivinanzas(esconderlos en lugares) -Hojas blancas -Plumones -Colores -Sopa de letras -Premio(checar que)(botellas o dulces)</p>
4	Autocompasión y corporalidad	<p>Concientizar a los adolescentes, a aceptarse físicamente y emocional.</p>	<p>1)Presentación del tema de autocompasión y corporalidad. 2) Analizar y reflexionar de percepción personal.</p>	<p>1) Presentar de manera gráfica(dibujo) como se perciben y analizar que aspectos tanto físicos como mentales ven en ellos mismos. 2) Establecer nuevas metas para su manual de hábitos y plantear los logros que pudieron ejecutar.</p>	<p>-Hojas blancas -Colores -Lápices</p>
5	Cierre y recopilación de aprendizajes	<p>reforzar el entendimiento de los temas previstos, así cómo dar cierre al taller enfatizando en la etapa de la adolescencia.</p>	<p>1. Retomar manual de hábitos 2. Presentación de etapa de desarrollo de la adolescencia 3. Juego de preguntas sobre los temas previstos.</p>	<p>Act. 1 con la tarea del manual de hábitos, platicar sobre los hábitos que se cumplieron e identificar los obstáculos que interrumpieron los objetivos de la semana. Después de manera breve, buscar alternativas para llegar a dichas metas. Act. 2 Presentación de power point, en donde se explique de manera general, pero pertinente, cuáles son aquellos cambios que surgen en la adolescencia y contextualizar la realidad. (identificar factores de la adolescencia presentes en sus vidas actuales). Act. 3 Jeopardy de preguntas. El grupo se divide en dos equipos y se elaborará un concurso de preguntas "jeopardy" en donde se verán 4 categorías: Mitos, hábitos saludables, cambios en la adolescencia y emociones. los participantes deberán contestar las preguntas según la categoría elegida. El equipo con mayor puntuación, gana la dinámica.</p>	<p>- manual de hábitos (tarea de los chicos) - presentación de power point - juego de jeopardy en físico (elaborado por la tallerista)</p>

2. Taller “Creciendo Juntas”

Este taller surge de la revisión de los programas que Ormsby ofrece a sus estudiantes, en donde se identifica una necesidad en los programas de Salud Emocional (específicamente en el componente de apoyo psicológico, talleres relacionados con la educación emocional y el fortalecimiento de la autoestima), y de Formación Integral, (en el área de habilidades para la vida); por lo que se planeó atender ambos aspectos mediante el tema de habilidades intrapersonales. Dándole continuidad al taller que se impartió el semestre anterior. Creciendo juntas, busca brindar un espacio seguro en donde se puedan desarrollar dichas habilidades, mediante ejercicios de escucha y reflexión y a su vez, se cree una red de apoyo entre las integrantes.

Objetivo específico

Ayudar a desarrollar y trabajar las habilidades intrapersonales, mediante actividades personales y grupales de reflexión, aplicadas en situaciones comunes en la etapa de la adolescencia, fortaleciendo la relación y percepción que tienen con sí mismas y reforzando el vínculo entre ellas mediante la empatía.

Temas a ser abordados

- Identificación y validación de emociones (¿Qué son las emociones?)
- Manejo de emociones (Intervención en crisis)
- Autoestima, autoconcepto y amor propio
- Identificación de fortalezas
- Autocuidado y motivaciones personales

Población objetivo

El taller está dirigido a niñas adolescentes del poblado de Huejotitán (11 a 15 años) .

Tiempos/plazos y escenario

El taller iniciará el 2 de junio de 2022 y terminará el 14 de julio de 2022, con una duración de 7 semanas. Se llevará a cabo los jueves por la tarde de 5:00 a 6:30 pm en las instalaciones de la exhacienda ORMSBY.

Cronograma de actividades

	Tema	Objetivo	Actividades	Descripción de la actividad	Materiales
1	Bienvenida	Conocerse entre todas y crear vínculo entre las participantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Crear cartel 3. Establecer acuerdos 4. Act. 1 Elaborar pulseras 5. Act. 2 ¿Cómo me voy el día de hoy? 6. Buzón de sugerencias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las chicas anotan su nombre en un papel y comparten su nombre y lo que esperan del taller. 2. Crear cartel de creciendo juntas entre todas 3. Crear cartel de acuerdos para las sesiones 4. Cada quién hará su pulsera 5. Las chicas escribirán en un papel 3 actividades que les gustaría hacer 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina blanca - Cartulina amarilla - Bolitas de pulseras - Hilo - Tijeras - Plumones - Cinta - Lapices - Hojas blancas
2	Emociones y sentimientos	Conocer la diferencia entre emoción y sentimiento. Identificar sentimientos que se presentan en ellas. Nombrar sentimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Act. 1 ¿Cómo llego? Y etiquetas 2. Explicación y diálogo sobre emociones, sentimientos y necesidades. 3. Act.2 lista de sentimientos y situaciones en donde se presentan 4. Act. 3 crear en parejas una historieta incluyendo mínimo 5 sentimientos 5. Act. 4 ¿Cómo me voy? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar nombre y decir cómo es que se sienten al llegar 2. Explicación 3. En una hoja de papel, enlistar mínimo 10 sentimientos que han estado presentes en los últimos 8 días y complementar con situaciones en donde se hayan presentado. 4. En parejas, crear una historieta en donde incluyan mínimo 5 sentimientos que están presentes en la historieta. 5. Mencionar cómo se sienten al irse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Etiquetas - Lápicos - Plumones - Colores
3	Emociones y sentimientos	Trabajar las emociones desde un enfoque dinámico, reforzar la diferenciación y reconocer situaciones en donde se presenten los sentimientos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Act. 1 ¿Cómo llego? Y etiquetas 2. Act. 2 Presentar historietas 3. Armar equipos 4. Act. 3 Rally <ol style="list-style-type: none"> a. Globos b. Pelotitas y definiciones c. Crucigrama d. charadas 5. Act. 4 ¿Cómo me voy? 	<p>Rally 5 estaciones</p> <p>1era. Globos (papelito adentro)(papelito: palabra emoción) (3 equipos) En una silla sentarse arriba del globo y poner el papelito en donde creen que vayan en la cartulina) Cartulinas donde esté la emoción y definición:</p> <p>2. Tirar las pelotas(primero en llenar) (bowls representando los sentimientos)</p> <p>(escribir una situación donde hayas experimentado ese sentimiento)(rotafolio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 15 globos - 15 papelitos (3 juegos de 5 emociones (miedo, alegría, tristeza,enojo y afecto) - 3 cartulinas con definiciones - cinta - 3 cubetas(mafer 2 cubetas) - 9 pelotas - 3 rotafolios - Plumones - Cajita con sentimientos (lista de sentimientos compartida en waa)

	Tema	Objetivo	Actividades	Descripción de la actividad	Materiales
				<p>3. El primer equipo que termine el crucigrama de 7 palabras gana el punto (sentimientos)</p> <p>4. "Charadas" Actuar una situación en la que represente la emoción y el cómo podría resolverla o saber llevarla a cabo. Se pondrá una banda en la cual tendría la emoción o sentimiento y que su equipo (1 representante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 paliacates - 3 crucigramas - Etiquetas nombres - 3 bandas charadas - Fichas con emociones y sentimientos - 1 bolsa de paletas(walmart) - 6 premios en prichos - Papelitos en blanco para equipos
4	Manejo de Emociones	Aprender a identificar y manejar los sentimientos que se puedan presentar en situaciones complicadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo llevo 2. Presentar historietas 3. Escribe un cuento 4. Leer técnicas que me ayuden a solucionar, después Buscar solución de una situación personal, que ya haya sucedido, escribir estrategias 5. Preguntas de reflexión 	<p>Act 3. Se separa el grupo en parejas, ellas imaginan una situación en la que haya un conflicto, entonces cada pareja escribe un cuento corto que tiene que incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes que hablan o se envían mensajes por móvil - Una acusación - Solución que deja camino al diálogo <p>Los cuentos se comparten y se hace una valoración grupal de las ventajas e inconvenientes de la solución.</p> <p>Act. 5 Elaborar reflexión grupal con las siguientes preguntas: ¿cómo me sentí al escuchar la perspectiva del otro? ¿Qué sentimientos identifico al escuchar las historias del otro?</p> <p>Centrar la reflexión final en que todas las chicas del taller pasan por situaciones similares, todas necesitamos ayuda, podemos escuchar y dar consejos. Creando red de apoyo.</p>	<p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices</p>
5	Autoconocimiento y autocuidado pt.1	Conocer sobre la etapa en la que se encuentran,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad cómo llevo. 2. Actividad ¿que hay de nuevo en mí? 	<p><u>Act. ¿qué hay de nuevo en mí?</u> En una hoja blanca, realizar un autorretrato, reflejando lo más parecido a la realidad como soy, cómo me visto, cómo me veo a mi misma físicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lápices - Plumones

	Tema	Objetivo	Actividades	Descripción de la actividad	Materiales
		<p>identificando cambios y conductas nuevas. Identificar conductas de riesgo, analizar factores negativos que inducen a las CR, y positivos que previenen las CR.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Actividad "poster de CR" Presentación de póster Reflexión grupal 	<p>En otra hoja blanca enlistar: características físicas, pensamientos nuevos, actitudes y comportamientos nuevos. Todo aquello que me representa hoy en día.</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿cómo me hizo sentir el reconocermé? ¿Qué noto a partir de lo que mis compañeras comparten?</p> <p><u>Act. "poster de CR"</u> En equipos o parejas, realizar un cartel con la siguiente indicación. "Piensen que son parte de una agencia de publicidad, y tienen que crear un mensaje, frase, dibujo, canción o slogan que ayude a los jóvenes a prevenir riesgos.</p> <p>Cada equipo tendrá una CR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drogas o alcohol - Embarazos - Mala alimentación - Depresión y Autolesiones - Infecciones de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colores - 5 rotafolios -
6	Autoconocimiento y autocuidado pt.2	<p>Conocer sobre la etapa en la que se encuentran, identificando cambios y conductas nuevas. Identificar conductas de riesgo, analizar factores negativos que inducen a las CR, y positivos que previenen las CR.</p> <p>Dar cierre al taller, recuperando la experiencia a lo largo de las sesiones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Presentación de carteles de CR. Mural de Creciendo Juntas Recopilación de aprendizajes en el taller 	<p><u>Act. 1</u> Las chicas presentan sus carteles que hicieron la sesión anterior, enfatizando en las soluciones preventivas y viables para la CR.</p> <p><u>Act. 2</u> En un papel de mural, crear un dibujo que represente todo aquello que vieron en el taller (a elección de las chicas), además, incluir los nombres, las manos y palabras clave del taller.</p> <p><u>Act. 3</u> De manera grupal, las chicas comparten lo que más les gustó del taller, las áreas de oportunidad que identifican y sus aprendizajes más presentes que tengan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles de CR - Papel café - Pintura - Plumones - Material para decorar -

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

A continuación, se hace una descripción de las actividades que se realizaron en las 3 líneas de acciones planteadas con anterioridad. Se llevaron a cabo ciertas actividades previas a la ejecución de cada uno de los proyectos. Una de estas actividades fue un primer acercamiento al contexto de Huejotitán en una visita guiada por la Mtra Victoria Lamas y en compañía con los estudiantes de ORMSBY. Para conocer mejor el contexto de la organización que colabora en este proyecto, se hizo una lectura de los documentos en los cuales se expone el modelo de trabajo con el que opera dicha organización. Se realizó la revisión de documentos que forman parte de evidencias como antecedentes de trabajos elaborados por el ITESO en proyectos elaborados previamente.

Línea gestión de residuos: “Mi Huejo limpio: manos e ideas en acción”

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto que aborda la problemática sobre el manejo y la gestión de los RSU (residuos sólidos urbanos) tuvo como planteamiento la realización de dos resultados: 1) El diagnóstico participativo, 2) Una campaña socioeducativa para la concientización. Con el objetivo de cumplir con lo planteado, se trabajó en la realización de las actividades plasmadas en el plan de acción previamente elaborado, sin embargo, se tuvieron que llevar a cabo algunas modificaciones y ajustes. Por lo que de forma general las actividades planteadas para la elaboración de los productos fueron:

1) El diagnóstico participativo

- Solicitud de acceso a la información en la Plataforma Nacional de Transparencia
- Elaboración análisis FODA
- Diagrama cola de pescado
- Cartografía de realidades
- Cartografía de sueños
- Mapeo de actores clave

- Cronología histórica de la problemática
- 2) Una campaña socioeducativa para la concientización
- Taller “Aprendiendo a separar”
 - Taller “Aprendiendo a hacer composta”
 - Elaboración de material educativo
 - Divulgación física del material
 - Divulgación del material vía electrónica

A continuación, se describirán las actividades realizadas, los procedimientos de trabajo, las herramientas y técnicas que fueron utilizadas para cada uno de los resultados:

1) Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo según Aguilar et al., (2002) es un método o proceso sistemático para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, cuya construcción se lleva a cabo mediante la intervención y opiniones de las personas que experimentan la problemática. Permite a externos conocer su realidad, al mismo tiempo que a las personas que participan en su realización les permite conocer otras perspectivas, ya que se busca generar un espacio de diálogo y reflexión.

Una de las principales actividades realizadas fue **la integración de un grupo** que promueva la toma de conciencia de los habitantes de Huejotitán ante la problemática del mal manejo de los RSU.

Se partió de la búsqueda e invitación a las personas que integran el Comité de Participación Ciudadana, que con anterioridad el delegado, Rodolfo Barreras había mencionado sobre su conformación, sin embargo, hubieron ciertas dificultades para poder tener un encuentro con él y de esta manera resolver aquellas dudas y cuestiones que se tenían al respecto de la problemática. Actualmente, la única información que se tiene es que hay cinco habitantes que lo conforman, aunque apenas están en proceso de firmar el acta, y existe un desconocimiento sobre las funciones o compromisos que tiene dicho comité.

Debido a esto, se preguntó sobre algunas personas de la comunidad que tuvieran interés por el tema e iniciativa participar. Se comenzó por preguntar a las personas con las que se tuvo contacto en el recorrido inicial sobre algunos ciudadanos que podrían mostrar interés en el proyecto. Una vez que identificamos a las personas, se realizó una invitación para unirse al proyecto, de manera personal y en sus domicilios, con la intención de conformar un equipo de trabajo.

El grupo está conformado por ocho habitantes de Huejotitán, identificados como actores clave debido al rol que juegan en el pueblo:

- Sra. Asunción Rodríguez Jiménez, habitante de Huejotitán.
- Mtra. Vicky Lamas, habitante de Huejotitán e integrante del patronato de ORMSBY.
- Sra. Dolores Jiménez Carmona, habitante de Huejotitán.
- Rodolfo Barreras, actual delegado de Huejotitán.
- Braulio Velázquez, habitante y ex delegado de Huejotitán
- Cristal Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY
- Berenice Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY
- Irene Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY

Reuniones del grupo conformado

Con el fin de llevar a cabo un diagnóstico participativo se llevaron a cabo cuatro sesiones grupales, las cuáles tenían lugar en la plaza del pueblo los días Lunes a las 5:00 p.m. En dichas sesiones se emplearon distintas herramientas de las cuales se obtuvo la información pertinente para la elaboración del informe del diagnóstico participativo. Para cada una de las sesiones se realizarón las planeaciones correspondientes (Anexo A), al igual que un registro de las actividades a modo de minutas (Anexo B). Las actividades realizadas en cada una de las sesiones se describen a continuación:

Primera sesión grupal

El grupo conformado tuvo una primera reunión el día 20 de junio del presente año, en esta ocasión se reunieron la mayoría de las personas invitadas. El objetivo de la sesión fue fomentar en los participantes el sentido de pertenencia al proyecto, así como favorecer la comprensión del planteamiento general de la problemática y a partir de la reflexión, el diálogo y el trabajo en conjunto, establecimos ciertos acuerdos y las estrategias de trabajo que se llevaran a cabo para lograr el diagnóstico participativo y la campaña socioeducativa. En la reunión los participantes expresaron sus principales perspectivas respecto al manejo de residuos que se ha llevado a cabo en la localidad, las grandes limitantes que enfrentan, sucesos importantes que contribuyen negativamente a la problemática, esfuerzos previos de solucionarla, el rol que de las autoridades, así como la importancia de conformarse como grupo que promueva la toma de conciencia y que visibilice la problemática.

La sesión buscaba establecer una serie de acuerdos para el plan de trabajo, los cuales fueron los siguientes:

- Realizar el diagnóstico participativo con el grupo de trabajo recién conformado, sin involucrar a la comunidad en general.
- Se estableció un canal de comunicación, siendo el de preferencia y elección por la mayoría de los integrantes, un grupo de WhatsApp.
- Tener una reunión semanal los días lunes a las 17:00 horas en la plaza del pueblo.

Evidencia fotografica primera sesión



Reunión con el grupo formado

Segunda sesión grupal

El objetivo de la sesión fue comenzar con la elaboración del diagnóstico participativo por medio de actividades que abonen al entendimiento de la problemática siendo una de ellas la elaboración de un diagrama de causa y efecto, o diagrama de espina de pescado. Además de reconocer los alcances y limitaciones que como grupo tenemos por medio de un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Esta sesión tuvo lugar el día 27 de junio del 2022 en la plaza, únicamente con 5 integrantes en total.

La sesión comenzó con un diálogo respecto a las temáticas que como equipo consideran importante abordar en los materiales que se difundirán para la campaña socioeducativa. Como resultado se propusieron 3 líneas para el abordaje, la orientación con respecto a la separación de residuos, la segunda es enfocarse en el consumo responsable y la propuesta de soluciones inmediatas ante la problemática de recolección ineficiente de los residuos.

La siguiente parte de la reunión se le dio prioridad al comienzo de la elaboración de la problemática, entendiendo los alcances y limitantes que como equipo se posee, para ello se hizo uso de la herramienta análisis FODA (ver productos). Dicha herramienta se implementó con la participación de todos los integrantes del grupo. De manera separada se hizo uso de la herramienta diagrama de pescado con el fin de que los integrantes reconozcan individualmente las posibles causas de la problemática y los efectos que estas tienen.

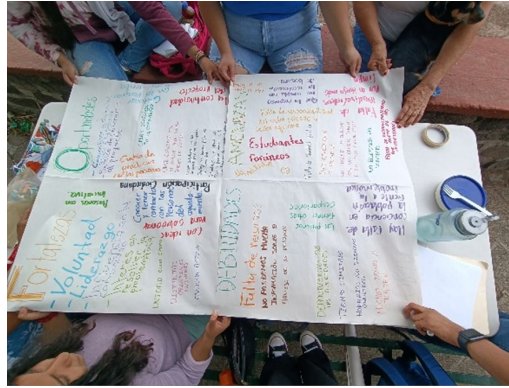
Evidencia fotografica segunda sesión



Segunda reunión con el grupo



Elaboración del diagrama aleta de pescado



Elaboración análisis FODA

Tercera sesión grupal

El objetivo de la sesión fue identificar cuál es la situación actual de su territorio ante la problemática del mal manejo de los residuos sólidos urbanos, al mismo tiempo, plasmar sus sueños e imaginar una realidad distinta podrá significarles esperanza, fortaleza e iniciativa para darle continuidad al proyecto. Se llevó a cabo el día lunes 4 de julio del 2022.

Dando inicio con la cartografía de la realidad, para la cuál se utilizó una impresión del mapa de la localidad. Se comenzó por la identificación de lugares en donde se encuentran los principales contenedores de basura, las calles y lugares en dónde se identificarán mayor acumulación de residuos, el estado de los camiones recolectores, los días en que tendría que pasar y por último las limitantes que ellos identificara en torno al tema. Como resultado de dicha actividad se logró identificar que algunos de los puntos con mayor afectación son los terrenos ejidales, parcelas y la calle potreritos, en la cual se encuentra un criadero de puercos que según los participantes genera problemas de salud pública.

Al terminar esta actividad se les solicitó que imaginaran cómo les gustaría que la localidad se organizara para la gestión de los residuos. Se buscaba identificar puntos clave en donde les gustaría que se encontraran contenedores de residuos de distintas clasificaciones (orgánicos, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables). A su vez se buscaba identificar lugares en donde se podrían colocar contenedores de PET, las calles que les

gustaría que permanecieran limpias, las condiciones del camión recolector de residuos y los días que podrían pasar. Por último se les pidió que mencionas que tipo de cultivo les gustaría que estuvieran cerca de ellos.

Se realizó un mapeo de actores en la cual se busca identificar a posibles líderes y/o actores potenciales que pudieran contribuir a la solución de la problemática de los residuos. Los actores identificados se catalogaron según el nivel de influencia percibido por los integrantes del grupo. Algo importante a destacar fue que las participantes ubicaron en mayor medida actores que mostraron gran interés. El mapeo de actores cobra importancia para el diagnóstico pues la identificación de actores y sus roles es de suma importancia para fortalecer el grupo.

Evidencia fotografica primera sesión



Elaboración de cartografía de realidad



Elaboración de cartografía de sueños



Elaboración del mapeo

Cuarta sesión grupal

El objetivo de la sesión fue identificar sucesos históricos claves que han contribuido positiva y negativamente a la problemática a tratar en el proyecto, mediante una línea cronológica que da pie a dimensionar la temporalidad de ésta. Al igual que establecer un diálogo que permita reconocer la importancia la participación ciudadana como alternativa de organización ante la inacción de las autoridades municipales entorno a esta problemática, asumiéndonos desde una postura responsable con compromisos.

Se hizo uso de la herramienta de reconstrucción colectiva que consistía en realizar una línea cronológica que da cuenta de los sucesos y fenómenos que han marcado tanto el involucramiento de la gente en la problemática como el agravamiento de la problemática en la localidad. Esta actividad plasmó la conciencia histórica de los habitantes de Huejo haciendo un diálogo de realidades comparativas que nos ayudaron para asumirnos en una postura de agentes de cambio en la comunidad. Uno de los hallazgos fue que los programas en torno a la separación no se ponen a la práctica en la localidad desde hace 14 años aproximadamente; incluso la situación y las externalidades se han ido agravando con la llegada de los cultivos de moras desde hace más de 15 años.

Como segunda actividad se llevó a cabo un diálogo en torno a la implicación e importancia de la participación ciudadana como un derecho que adquiere la colectividad para exigir y posicionar sus intereses ante una problemática. En ese sentido, nos adentramos a que parte del fondo del asunto radica en la participación, pues los programas asistencialistas gubernamentales como es el caso de Prospera, solo mantenía una relación de dádivas con los habitantes, alejándose de toda marcha en acción por parte de las personas. Bajo esa misma línea, se abordaron ejemplos de buenas prácticas como es el caso de San Bartolo en Oaxaca y SIMAR sureste en Jalisco, así como la organización vecinal que mantienen colonias en el área metropolitana, esto como comparativo que la acción es más profunda cuando hay un involucramiento activo por parte de los habitantes.

Dentro de la tercer actividad denominada “qué sigue para el proyecto” delineamos las directrices entorno a los retos que visualizan y los compromisos a los que se pueden adherir desde su trinchera y bajo la postura de agente activo en corresponsabilidad con la propia comunidad; en esta actividad y posterior al diálogo previamente establecido, se solicitó que escribieran libremente una previsualización a futuro con compromisos, para sentar las bases que solidifiquen nuestro grupo. Los participantes dieron su opinión entorno a su visión del grupo, las sesiones, el ser partícipe del proyecto, plasmando libremente sus pensamientos, sus anhelos y su futura disposición de seguir trabajando en el grupo.

Evidencia fotografica primera sesión



Dialogo de la sesión

Elaboración de cartas compromisos



Elaboración de cartas reflexivas

Solicitud de acceso a la información

Con el fin de proporcionar datos del contexto actual sobre la problemática en cuestión, el equipo se planteó la elaboración de una solicitud de acceso a la información pública, que consta de un informe preciso con información oportuna que la ciudadanía puede solicitar con el objetivo de hacer valer el derecho de acceso a la información pública respaldado en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

La pertinencia de presentar una solicitud ante un sujeto obligado nos confiere la responsabilidad de indagar en cuestiones facultativas de los propios ayuntamientos, en este caso, la gestión entorno a la cantidad de residuos que genera el municipio de Jocotepec, Jalisco; esto con el fin de discutir y traer a la mesa, posibles ideas, percepciones entorno a la problemática en cuestión, y de fondo la efectividad de los servicios públicos ofrecidos. Para ello se elaboraron un total de 11 preguntas, mismas que se solicitaron vía la Plataforma Nacional de Transparencia designado por el Instituto Nacional de Transparencia y Acceso a la Información (INAI) en concordancia a nivel local con el Instituto de Transparencia y Acceso a la información pública del Estado de Jalisco (ITEI)

Las preguntas realizadas al Ayuntamiento Municipal de Jocotepec fueron las siguientes:

1. ¿Se cuenta con datos sobre los montos de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) totales que ha generado el municipio de Jocotepec recientemente?
2. ¿Se cuenta con datos sobre los montos de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) totales que ha generado, en específico, la delegación de Huejotitán en los años recientes?
3. ¿Qué porcentaje de aprovechamiento se ha tenido en los montos totales de RSU que produce el municipio? Es decir, aprovechamiento de materia prima con fines de reciclaje
4. ¿Existe algún programa o proyecto a nivel de su municipio sobre el manejo de residuos con fin de reducir los RSU que se generan diariamente?

5. ¿Cuáles son los avances que se han tenido referente al programa “municipio sin desechos sólidos” que quedó establecido en el plan municipal de desarrollo y gobernanza 2018- 2021 de Jocotepec?
6. ¿Cuál es el parque vehicular total de las unidades recolectoras de Residuos Sólidos Urbanos que tiene el municipio y cuántas de estas unidades están en funcionamiento?
7. ¿Se cuenta con un análisis técnico y financiero del estado actual que guarda la prestación del servicio de recolección, traslado, disposición y depósito final de los residuos sólidos generados por los habitantes del municipio?
8. En cuanto a la disposición final de los residuos, ¿en dónde se localiza el vertedero que maneja actualmente el municipio y cuál es la capacidad actual que tiene?
9. ¿A cuánto corresponde el pago mensual total a la empresa recolectora de los residuos por parte del ayuntamiento de Jocotepec?
10. ¿Cuál fue el presupuesto que se destinó a cada unidad que presta el servicio de recolección?
11. ¿Existe algún programa municipal referente a la separación de basura? De no ser así, ¿Qué factibilidad existe de que se realice y quiénes serían los encargados de implementarlos?

Metodología de evaluación cuantitativa (elaboración propia):

Una parte esencial para conocer cómo lleva a cabo el ayuntamiento sus tareas como la recolección de residuos, es indagar mediante preguntas cruciales y concretas mediante una solicitud de acceso a la información pública. En este sentido, generamos una sencilla metodología que nos permite poder evaluar de forma objetiva la calidad de respuesta que obtuvimos en torno a la problemática de los residuos. Por esta razón se decidió crear una pequeña metodología de evaluación cuantitativa, con el propósito de poder conceder un número según el tipo de respuesta que recibimos. Todo esto con el fin de proponer un apoyo al análisis cualitativo que realizaremos más adelante en el proyecto.

A pesar de que la transparencia tiene varias aristas y principios fundamentales, decidimos escoger las características principales para que esta pueda ser implementada por la ciudadanía de mejor manera. Para llegar a esta metodología consideramos ciertos criterios como: a) la calidad de la respuesta y b) la temporalidad en la que fue entregada. La calidad de la respuesta es el eje fundamental cualitativo de las solicitudes de transparencia para conocer y darnos una idea de cómo son las gestiones que maneja cada ayuntamiento según el problema público. Evaluamos la calidad de la respuesta a partir de la profundidad de la información dada.

Debido a lo establecido en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información así como en cumplimiento de los artículos 5, 32 y 78 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco, los sujetos obligados no están facultados a responder más allá del contenido de la pregunta, sin embargo, creemos que para que la transparencia tenga los frutos esperados en la ciudadanía, debería haber un esfuerzo por ampliar las respuestas bajo el marco de la pregunta lo más posible o hasta agotar todos los medios que tenga el ayuntamiento a su alcance. La temporalidad también es muy importante para la implementación correcta de la transparencia pues brinda la oportunidad, en caso de no estar satisfecho con tu respuesta, pudiendo interponer recursos de revisión, que nos ayuden a obtener información más precisa. También reflexionamos que muchas veces la temporalidad puede ser usada como estrategia para no brindar información oportuna a los ciudadanos.

Calificación	Evaluación
1	No es posible acceder/abrir el documento enviado como respuesta.
2	La respuesta no responde satisfactoriamente las dudas y fue entregada en el límite de tiempo
3	La respuesta no responde satisfactoriamente las dudas y fue entregada en un tiempo razonable.
4	La respuesta responde algunas dudas y fue entregada en el límite de tiempo.
5	La respuesta responde algunas dudas y fue entregada en un tiempo razonable.
6	La respuesta es satisfactoria y fue entregada en el límite de tiempo.
7	La respuesta es satisfactoria y fue entregada en un tiempo razonable.
8	La respuesta es muy buena y fue entregada en el límite de tiempo.

9	La respuesta es muy buena y fue entregada en un tiempo razonable.
10	La respuesta es muy buena, fue entregada en un tiempo razonable y su formato es entendible. 1

H. Ayuntamiento Constitucional de Jocotepec, Jalisco

Número de oficio 176/2022 con número de folio 140285622000181

1 Creemos que el formato es indispensable para hacer la información mucho más accesible para aquellos que no están familiarizados con el lenguaje burocrático. Por lo que decidimos agregar puntos si su formato es amigable.

Dentro de la información anexada como respuesta, se presenta en un archivo accesible en formato pdf contenido en cuatro páginas dividida por distintas unidades administrativas del ayuntamiento quedando reflejado en lo siguiente:

1. Unidad de Transparencia, la cual nos remite que la solicitud fue recibida y que se “anexa la información” delegándolo a las otras tres áreas y reafirmando su cumplimiento de acuerdo con lo estipulado en la ley. No obstante, no se presenta ninguna concentración de información significativa en esta primera página.
2. Dirección de Ecología y Medio Ambiente, el funcionario responsable de la dirección hace mención de que después de una búsqueda exhaustiva, su área no cuenta con la información solicitada, dejando en blanco nuestras once preguntas.
3. Área de Servicios Públicos, la cual nos hace mención que la recolección de residuos sólidos urbanos que genera el municipio, se encuentra concesionada y por lo tanto, dicha área, no cuenta con la información solicitada.
4. Unidad de Hacienda municipal en la página cuatro del archivo pdf con “asunto: se contesta” se responden únicamente 2 de 11 preguntas, respondiendo de manera textual lo siguiente:
 - ¿Cuánto corresponde el pago total a la empresa recolectora de los residuos por parte del ayuntamiento de Jocotepec?

- *“El gasto por concepto de SERVICIO DE LIMPIEZA Y MANEJO DE DESECHOS del ayuntamiento de Jocotepec, se encuentra publicado en la página del gobierno municipal, disponible para su consulta en el siguiente link: <https://portaltransparencia.jocotepec.gob.mx/informacion/143>”*
- 10) ¿Cuál fue el presupuesto que se destinó a cada unidad que presta el servicio de recolección?
- *“El presupuesto asignado para la partida antes mencionada, se encuentra publicado en la página del gobierno municipal, disponible para su consulta en el siguiente link: <https://portaltransparencia.jocotepec.gob.mx/informacion/131>”*

Dentro de la limitación a responder las preguntas, se destaca que las ligas no cuentan con acceso directo en el documento para que el usuario final pueda acceder fácilmente, sino que el propio usuario tiene que escribir manualmente la dirección en el navegador. De igual manera adentrándose en la cuenta pública del ayuntamiento de Jocotepec correspondiente al año en turno 2022, se cuenta con información comparativa de este año con respecto al año pasado; es decir que la cuenta pública en especial la partida de “servicios de limpieza y manejo de residuos” se ha reducido en comparativa con el año pasado, pues en Enero del año pasado oscilaba con un monto total de \$ 14,895,933.14 a comparación de este año 2022 en el mismo mes de enero se tenía un monto de \$ 1,276,826.12 en los meses consecutivos se fue aumentando, es decir para marzo se tenía un monto de \$ 3,693,991.44, y con respecto al mes de abril (último mes registrado en el portal) se tenía una cuenta de 5,064,174.19.

Para efectos de la evaluación y con respecto a la calidad de las respuestas obtenidas consideramos que la calificación es 3 debido a que la respuesta no responde satisfactoriamente las dudas, a pesar de que fue entregada en un tiempo razonable. Socializamos el impacto y el peso que le da el propio ayuntamiento a un problema como este, con la calidad de las respuestas que da a la ciudadanía; hizo falta más especificación en la calidad de las respuestas detallando en las líneas de acción que ha llevado el

ayuntamiento; de igual manera consideramos que el argumento de tener una concesión no exime de responsabilidad al sujeto obligado en un problema como lo son los residuos, pues a fin de tener un mayor control y un análisis de costo- efectividad, el ayuntamiento puede solicitar un informe técnico y detallado de las operaciones por el servicio ofrecido por la concesaria.

De igual manera, consideramos que es el reto de la administración pública entorno al manejo de los residuos (y posteriormente cualquier problema público) es tener un panorama más sustentado en informes técnicos respecto a los servicios públicos que mantiene concesionados en esta lógica de mercado de oferentes y demandantes; pues el contar con información permite aprovechar nuevas áreas y eficientar en miras de una transición hacia servicios públicos de calidad.

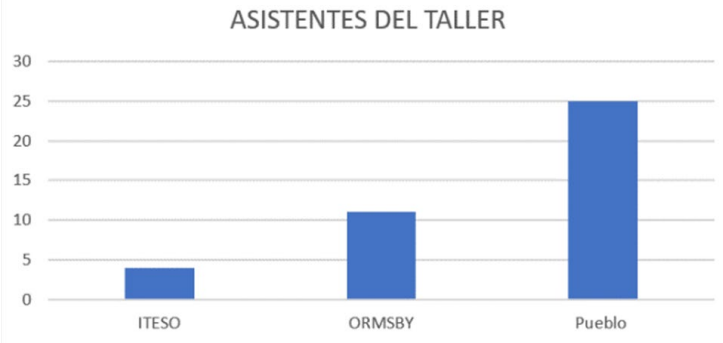
Campaña socioeducativa para la concientización.

La campaña socioeducativa tuvo como objetivo fomentar la concientización de los habitantes de Huejotitán, mediante la implementación de actividades, talleres y material elaborado por parte del equipo y que se le dió divulgación por medio de estados de WhatsApp y la colocación de carteles físicos en espacios concurridos de la localidad. Las actividades realizadas se describen a continuación en orden cronológico:

Primer taller

La campaña arrancó con un taller llamado “aprendiendo a separar”, llevado a cabo el día 23 de junio del 2022 en la plaza del pueblo, cuya cita era a las 17:00 horas. El objetivo del taller era generar conciencia en los participantes sobre la importancia que tiene la separación de los RSU y aprender las diferentes clasificaciones del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (URS) según la NADF-024, con la implementación de dinámicas que ayuden a clarificar y poner en práctica los conceptos expuestos, mediante la elaboración de carteles en los cuales se hicieron mención algunos ejemplos de cada una de las categorías.

El taller tuvo un total de 40 asistentes en los cuáles estaban incluidos los estudiantes de ORMSBY, niños y adultos de la comunidad y los estudiantes de ITESO (Ver gráfica 1). Se realizó una lista de asistencia en dónde se anotó el nombre, edad y el interés por el taller de cada uno de los participantes (Anexo G).



Gráfica 1. Asistentes al taller “Aprendiendo a separar”

Evidencia fotografica primer taller .



Elaboración de carteles



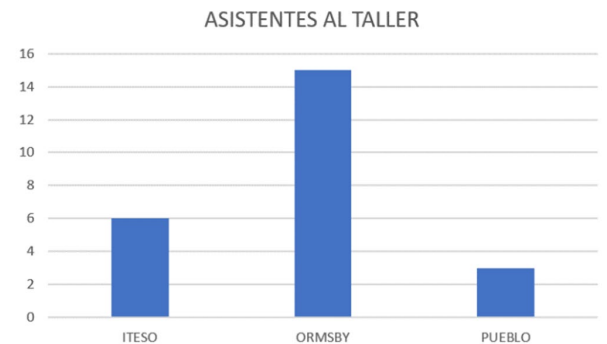
Exposición de carteles



Asistentes al taller

Segundo taller

Dentro del segundo taller realizado el día 28 de junio del 2022, fue relacionado al tema de compostaje como ejercicio práctico- reflexivo en sinergia con el grupo de “*sembrando lazos*”, el cual buscaba generar un acercamiento de estudiantes de la telesecundaria en vinculación con la comunidad y la organización ORMSBY. El objetivo general del taller es reconocer la realización de composta como una alternativa para aprovechar los residuos orgánicos que cotidianamente se generan en los hogares, buscando así un cambio de percepción respecto a lo que comúnmente se le llama “basura”, con el fin de verlo más como nutrientes para la tierra. Dicho taller tuvo como locación la telesecundaria, con un total de 24 asistentes (Anexo G), de los cuales sólo 3 formaban parte de la comunidad, el resto de los asistentes formaban parte de ORMSBY e ITESO. (Ver gráfica 2)



Grafica 2. Asistentes al taller “Aprende a hacer composta”

Evidencia fotografica segundo taller



Elaboración de composta



Agregar piloncillo



Explicación ORMSBY

Elaboración y difusión de material

La elaboración de los distintos materiales se llevó a cabo en conjunto con el equipo ITESO, ORMSBY y el grupo ciudadano de trabajo, los cuales tienen como objetivo el informar a la población sobre cómo se puede separar los residuos, tener un consumo responsable al aplicar las 3R's y acciones de participación ciudadana. La difusión del material se llevó a cabo de dos formas, una de ellas consistió en realizar una visita a Huejotitán para colocar carteles en puntos concurridos. Esta actividad se llevó a cabo el día 12 de julio a las 9:00 a.m. Se procuró colocar carteles que fueran acorde al punto elegido, por lo que en su mayoría tocaban temas sobre la importancia de la separación de los residuos y el consumo responsable. Se les proporcionó a los directivos de la telesecundaria y primaria el material

de forma física. Estos tomaron la decisión de reservar el material impreso, para poder colocarlos cuando se reinicien las actividades el próximo ciclo escolar.

La otra modalidad que se planteó fue realizar la difusión del material por medios digitales. Este proceso se llevará a cabo prácticamente en su totalidad por parte del grupo formado ya que se les proporcionará un cronograma de difusión. Los materiales también serán proporcionados por el equipo ITESO y las estudiantes de ORMSBY.

Evidencia fotografica de la difusión



Asistentes a la difusión

Colocación de carteles equipo ITESO



Colocación de carteles ORMSBY

Línea agroecológica : “Sembrando lazos”

La intervención de la telesecundaria se implementó a partir de distintas actividades que tuvieran como objetivo crear espacios en donde se propiciará el diálogo y el pensamiento crítico, tomando como eje central a la agroecología. También, se crearon talleres que se llevaron a cabo por la tarde, con la intención de vincular o hacerles saber a los padres de familia acerca del proyecto que se estaba generando, ya que el trabajo intergeneracional involucra a un mayor número de participantes de diferentes edades para compartir experiencias, aprendizajes, dudas y certezas acerca de temas en específico. Es importante mencionar que se tomó en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven los integrantes de esta comunidad para la generación de un mayor impacto, algunos ejemplos de esto pueden ser; la hora en el que se impartieron los diferentes talleres, las actividades que se impartieron tomando en cuenta el número de estudiantes y/o personas que asistieron a las sesiones en la telesecundaria y a los talleres por la tarde, los materiales que se necesitaron a lo largo de las múltiples sesiones, etc.

Es importante mencionar que antes de comenzar el proyecto, se realizó un recorrido por toda la comunidad con la compañía de la maestra Vicky, esto con el objetivo de conocer y reconocer las realidades y problemáticas de la comunidad. También, fue importante esta sesión ya que los estudiantes del Verano PAP 2022 conocieron a las niñas, niños y adolescentes de ORMSBY, los cuales, también fueron parte del proyecto. La maestra Vicky, platicó un poco acerca del contexto de la comunidad, también comentó que la mayoría de las personas se iban a Estados Unidos para conseguir mejores oportunidades de trabajo y que ellos aportaban económicamente a la comunidad para la instalación de múltiples cosas como juegos para niños en el kínder, etc. De la misma forma, habló un poco acerca del antes y después de la comunidad con respecto al tema del cultivo de las berries y las adversidades ambientales que se experimentan en ella. En el recorrido, se evidencia la situación de los cultivos de las berries y su aproximación y crecimiento exponencial en el territorio del pueblo.

En el siguiente apartado, se va a narrar de manera detallada lo que se realizó en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo en la telesecundaria a lo largo de esta intervención:

Sesión de presentación en la telesecundaria, 9 de junio de 2022:

Para esta sesión se tenían planeadas actividades un poco más largas y se tuvieron que modificar estando en el escenario. Lo primero que se hizo, fue presentarle al director de manera más detallada el propósito del proyecto, la justificación, a quién estaba dirigido, la metodología y el cronograma de actividades que se tenían planeadas. Después de que cada línea del PAP presentará sus proyectos, el director regaló 40 minutos de clase para que la línea agroecológica hiciera una pequeña dinámica de presentación con los estudiantes de la telesecundaria, ya que ese equipo era el que iba a trabajar directamente con ellos/as.

En la sesión de presentación, primero se les compartió a los estudiantes el por qué el equipo iba a trabajar ahí, como también un poco más acerca del proyecto que se tenía planeado construir colectivamente con ellos. Después, se realizó una dinámica en donde los estudiantes tenían que compartir su edad, alguna cosa que les gustara hacer, si tenían alguna experiencia previa con los huertos y por qué creen que es importante tener estos espacios. Todos los estudiantes respondieron a esto y con eso se pasó a explicar de manera muy breve la importancia de tener huertos urbanos, los beneficios respecto a ellos y qué problemáticas pueden solucionar. Al terminar, se preguntó qué tal se iban y cómo los hacía sentir el saber que iban a ser parte de este proyecto. También, se dejaron unas fichas de cultivo (anexo 1) para que los estudiantes investigaran un poco acerca de qué tipo de semillas se podían cultivar tomando en cuenta el espacio destinado al huerto y la temporada en la que esa semilla germina.

Se considera que la sesión fue bastante buena, ya que los estudiantes mostraron mucha curiosidad y disposición ante el proyecto colectivo mencionado anteriormente. Los

estudiantes mencionaron que querían saber las causas por las cuales el huerto que ya se encontraba en la telesecundaria no había crecido de la manera en la que ellas/os esperaron.

Sesión de siembra indirecta en la telesecundaria, 14 de junio de 2022:

La sesión comenzó con un video “ETC Group. (2018, 16 octubre). *¿Quién nos alimentará?*” en donde se explicaba de manera detallada las problemáticas con las que los seres humanos se enfrentan en la actualidad a causa de la agroindustria y su modelo que es tan poco sostenible para el planeta. Después del video, se destinó un espacio en el que los estudiantes tuvieran la oportunidad de compartir los conocimientos con los que ya contaban acerca de los temas que se mencionan a lo largo del video, las reflexiones que tuvieron a partir de este y el cómo se sintieron al ver lo que estaba pasando realmente.

Después se reprodujo una pequeña presentación, en donde se expusieron de manera muy detenida los beneficios y la importancia de la creación de huertos y cómo esto surge como alternativa a las múltiples problemáticas que se generan a causa del sector agroindustrial.

En el tercer momento de la sesión, salimos al área del patio para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de tener una experiencia más práctica y enriquecedora de los primeros pasos que se tienen que tomar en cuenta a la hora de comenzar a construir un huerto. Es por eso, que se consideró importante que los estudiantes aprendieran que existen dos diferentes formas de sembrar, la de almácigo y la directa, pero en esta sesión se realizó únicamente la primera, ya que en la siguiente sesión se iba a realizar la siembra de manera directa. Para ello se dirigió la actividad y fue explicando detalladamente cada paso que se tenía que seguir para la realización de esta actividad, como también, la importancia de cada uno de los materiales que se utilizó (semillas de rábano, acelgas, pepino y calabacita, perlita, composta, agua) para llevar a cabo la actividad. También solo se dejaron instrucciones para el riego y cuidado de las plántulas, que ellos mismos pudieran hacer mientras llegaba la próxima sesión juntos.

El problema que se presentó en esta sesión fue que no se realizó ningún cierre formal, lo cual, hizo que no se lograra documentar la experiencia que tuvieron los estudiantes a lo largo de la sesión, los aprendizajes que se generaron, sus sentipensares¹ y las dudas con las que quedaban. Pero, por otro lado, el equipo se fue muy satisfecho ya que los estudiantes compartieron muy buenas reflexiones que surgieron a partir del video y es por eso que se considera que puede llegar a ser un buen proyecto.

¹ **Sentipensar** es el encuentro intensamente consciente de razón y sentimiento.



Sesión de creación del huerto en la telesecundaria, 16 de junio de 2022:

Esta sesión inició en el huerto, ya que se tenía planeado comenzar la siembra directa de cultivos y por esa razón se decidió dividir al grupo en cuatro diferentes equipos donde se incluyeron 3 actores importantes que son estudiantes universitarios de ORMSBY: Pedro, Berenice y Cristal; el primer equipo se encontraba con Cristal, el segundo equipo se encontraba con Pedro, el tercer equipo se encontraba con Berenice y el cuarto equipo con Melissa y Mariana. Lo primero que se hizo los estudiantes picaron la tierra con los picos para que se aflojara, y así, poder formar una cama de cultivo, que se usa para elevar y diferenciar donde está cultivado y donde no, también para que no se acumule el agua de lluvia o de regado en un cierto punto e inunde los cultivos. Con ayuda de rastrillos y azadones se limpió la tierra de las raíces y/o rocas, para después colocar arriba un poco de

composta y con las manos esparcirla para aportar nutrientes a las plántulas y mejorar la calidad del suelo.

Como se mencionó anteriormente, el equipo se dividió en cuatro diferentes equipos para que los estudiantes tuvieran un acompañamiento un poco más personalizado a lo largo de este proceso. Por otro lado, se buscaba también, la participación de los jóvenes que viven en la hacienda de ORMSBY, con el objetivo de crear algún tipo de vínculo entre estos dos actores que se encuentran dentro de la comunidad de Huejotitán. Cada uno de los equipos ayudó con las tareas de creación del espacio, mientras que a los otros estudiantes se les preguntaba la importancia de la elevación en la cama de cultivo y otras cosas importantes con base en la creación de huertos.

Después de terminar con la creación de camas de cultivo, a cada equipo se le destinó un espacio en esta para que tuvieran la oportunidad de escoger lo que ellos quisieran sembrar (en su mayoría fueron rábanos, pepinos, acelgas y calabacitas). A partir de esto, los estudiantes comenzaron a hacer los cálculos de los espacios que se necesitaban entre cada planta y la profundidad del hoyo que correspondía hacer dependiendo de la semilla escogida, al igual que la cantidad de agua de riego.

Al igual que la sesión pasada la de este día también se retrasó bastante, entonces no se logró recuperar la experiencia de la manera en la que se tenía planeado y lo que el equipo de trabajo del ITESO hizo fue ir con cada equipo y hacer un cierre preguntándoles cómo se habían sentido y cuáles aprendizajes habían adquirido.



Sesión de creación de plaguicidas en la telesecundaria, 21 de junio de 2022:

La clase se inició con una dinámica para rescatar los aprendizajes de la sesión anterior. Se les pidió a los estudiantes de la telesecundaria que escribieran en dos papeles diferentes (anexo 2); en uno, algún aprendizaje que se haya generado y en el segundo algún sentimiento que hayan experimentado a lo largo de la sesión. Todo esto con el fin de hacer una actividad parecida a la de caras y gestos, pero esta vez, con el nombre de “actuando aprendizajes y sentimientos”. Después de escribir lo que se les había pedido, los estudiantes se dividieron en dos equipos y una persona de este mismo, pasaba enfrente a actuar el papelito que había agarrado de alguno de los bowls, tratando de actuar lo mejor posible para que su equipo lo adivinara antes de los 40 segundos. Para finalizar con la actividad, se leyeron los otros papelitos que no se habían actuado ya que solo se lograron hacer cuatro rondas por cuestiones de tiempo.

En el segundo momento de la sesión, se les proyectó a los estudiantes una presentación acerca de los plaguicidas, qué son, para qué se usan, los plaguicidas que dañan el medio ambiente, uso de estos mismos, consecuencias del uso de estos plaguicidas y por último, las plagas más comunes en los huertos. Esta actividad duró aproximadamente 30 minutos de la sesión, con el objetivo de hacerlo lo más rápido posible para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de producir sus propios plaguicidas y así utilizarlos en su huerto.

Después el grupo se volvió a separar en dos, la mitad con Raúl, quien es parte del equipo operativo de la hacienda, y la otra mitad con Melissa. Los estudiantes que estuvieron con Raúl, aprendieron acerca del uso de la cola de caballo, que también funciona como un plaguicida, la función, los cuidados, la manera en la que se aplica y se elabora y los lugares en donde se puede conseguir. Por otro lado, los estudiantes que estuvieron con Melissa hicieron un concentrado de ajo y chile de árbol; primero, picaron el ajo y los chiles para después agregarlos a una botella junto con el alcohol que este plaguicida necesita. Al terminar con las respectivas actividades, todos los estudiantes se volvieron a reunir con un representante de equipo escogido para que les explicara a las personas del otro equipo el proceso por el que habían pasado y los aprendizajes que se habían generado y viceversa.

Por último, el equipo de estudiantes del ITESO les entregó a los estudiantes de la telesecundaria dos papelotes; en uno, se tenían que escribir los aprendizajes significativos que se habían generado y en el otro, las dudas o preguntas con las que se quedaban.

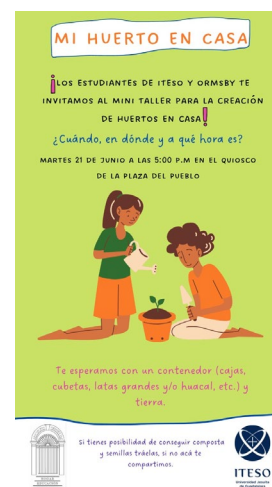


Taller de mini huertos en casa en la comunidad, 21 de junio de 2022:

El taller se llevó a cabo en la plaza de la comunidad para que asistiera la mayor cantidad de gente posible, ya que es un lugar que las personas de la comunidad conocen, hay mucho espacio para llevar a cabo este tipo de actividades y en donde se busca convocar a muchas

personas. Lo primero que se hizo, fue un círculo con las personas que asistieron al taller para que tuvieran la oportunidad de presentarse y conocer a las otras personas participantes. Después, se les preguntó qué era lo que les había interesado del tema del taller, si contaban con algún tipo de conocimiento acerca de los huertos y por qué estaban ahí.

En el segundo momento del taller, se presentó un poco de información acerca de las ventajas de tener un huerto en casa, la importancia de tener uno y algunas opciones de semillas para sembrar. Después de esto, se les pidió ayuda para revolver la tierra que ellos/as traían con composta y un poco de agua para poder comenzar a sembrar las semillas que ellas/os traían. A lo largo del taller se les explicó los beneficios de combinar la tierra con composta, los cuidados que se les tiene que brindar a las semillas que habían sembrado y la manera en la que se tiene que sembrar para que la semilla cuente con las condiciones necesarias para crecer.



En un tercer momento, Raúl y las niñas, niños y adolescentes de la hacienda intervinieron mostrando un cultivo de siembra indirecta con el que ellos contaban el proceso por el que pasó el cultivo, los cuidados que requiere y dudas que surgieron a lo largo de la explicación. Al final del taller, se hizo un círculo en el que todos tuvieron la oportunidad de decir cuáles fueron los aprendizajes que adquirieron y cómo se iban.



Sesión acerca de los alimentos en la telesecundaria, 28 de junio de 2022:

El día de hoy se tenía planeado ir a La Hacienda de ORMSBY. Sin embargo, llovió toda la noche por lo cual sólo habían asistido tres estudiantes y uno de ellos no contaba con el permiso para acudir a la hacienda. Entonces, debido a los inconvenientes del clima, se decidió tener la sesión en la telesecundaria en donde se proyectó una presentación que abordó temas acerca de la diversidad de cultivos y alimentos de Mesoamérica. Al comenzar la sesión resultó bastante difícil saber qué hacer, porque las actividades que se tenían planeadas para la siguiente sesión involucraban un número más grande de estudiantes.

Entonces, Melissa recordó que tenía una presentación que muy probablemente funcionaba para tocar temas importantes. La presentación hizo que se hablaran de temas como la pérdida de variedad de alimentos originarios a causa de la industria y la globalización, el repensar nuestra dieta cotidiana, las diferentes dimensiones de la alimentación (cultural, social, económica, biológica, psicológica, ambiental y política), pero sobretodo, se habló de los vínculos que se forman a través de los alimentos. También, a lo largo de ella surgieron diferentes reflexiones acerca de cómo la industria ha afectado tanto al sector alimentario a causa del sistema que lo único que busca es beneficiarse monetariamente. Por otro lado, a los estudiantes les pareció bastante interesante saber las diferentes especies de maíz, tomates, frijoles, etc. ya que no sabían que existían tantas diferentes.

Taller de composta en la comunidad, 28 de junio de 2022:

En colaboración con el equipo de residuos, se planeó un taller acerca de la posibilidad de darle una segunda vida a los residuos orgánicos para la creación de composta. Primero, se hizo una dinámica de apertura donde todos los participantes del taller se presentaban con su nombre, edad, qué esperaban aprender en el taller o qué era lo que podían aportar al taller de composta. Esta dinámica duró aproximadamente 10 min, y después se prosiguió a explicar los materiales que se usarían para la creación de la composta, al igual, que el proceso de esta. Se explicaron los elementos que se usarían para la composta y después se brindó la parte un poco más teórica sobre los huertos y se prosiguió a empezar la creación de la composta con los materiales secos y los materiales que trajeron. Se presentaron todos los chicos de ORMSBY y 3 personas de la comunidad, por lo cual el taller fue más rápido y más enriquecedor. Al terminar de preparar la composta, los chicos de ORMSBY nos dieron una presentación sobre cómo se podía hacer una composta en casa y los procesos de degradación de esta misma. Al final se abrió un espacio de reflexión sobre dudas y comentarios sobre el taller.



Sesión acerca de la composta en la telesecundaria, 30 de junio de 2022:

En esta sesión se habló del tema de compostaje y de darle segunda vida a los residuos, se inició con una pequeña presentación acerca de los residuos, también se les preguntó qué hacían con la basura que se producía en casa, las oportunidades que se les pueden dar a los

residuos orgánicos y por último, se habló acerca de su experiencia con la creación de composta y sus beneficios. Al terminar la presentación, los estudiantes tuvieron la oportunidad de ir al lugar en donde se había llevado a cabo el taller de composta por la tarde con el equipo de residuos, para que visualizaran cómo se hace, se ve y huele la composta. Estando ahí, se les explicó los materiales, los pasos que se tienen que seguir, las necesidades de la composta y los otros cuidados que necesita. Después, los estudiantes aplicaron los plaguicidas de concentrado de chile y ajo que se crearon en sesiones anteriores pasadas para cuidado de las plantas, se aplicó de manera con un rociador, ya que el concentrado estaba bien diluido en agua. También, se vio una nueva técnica para la separación y cosecha de nuevas plántulas partiendo de una sola que se denomina como repicado, esta técnica consiste en separar las plantas donde existan más de dos y se ponen donde no hubo crecimiento para incrementar la cosecha de los alimentos esperados. Se cerró la sesión con dudas y preguntas al respecto y se dio un aviso acerca de la visita al huerto de la hacienda para la próxima sesión del martes.

Sesión de recorrido por la hacienda, 5 de julio de 2022:

El día de hoy se tenía planeado, después de posponer varias veces la visita, hacer el recorrido demostrativo a los huertos que se encuentran en la hacienda de ORMSBY. Cuando el equipo de Iteso llegó a la telesecundaria, el director les informó que los estudiantes se encontraban practicando la presentación de escolta que se hace a final de año y necesitaba 40 minutos del tiempo que se había acordado para las sesiones del proyecto. Entonces, el equipo de Iteso fue a la hacienda para informarle a Raúl que los estudiantes de la telesecundaria iban a llegar más tarde, ya que él era el encargado de dirigir la actividad de la sesión.

Después de acercarse la hora del recorrido, comenzó a llover. El recorrido comenzó una hora más tarde, lo cual, causó que Raúl no fuera tan específico a la hora de hacer el recorrido y explicar las cosas. Pero, aún así se tuvo la oportunidad de recorrer toda la

hacienda, lugares en donde se crea la composta y los diferentes huertos que existen en ese lugar.

Lo primero que se hizo al llegar a la hacienda, fue ir a un huerto que se encuentra en unas mesas para que los estudiantes se dieran cuenta de que no necesariamente se tiene que sembrar directamente de la tierra. También, se les explicó un poco acerca de los sistemas de riego creados específicamente para ese tipo de huertos. Después, Raúl llevó a los estudiantes al lugar en donde se habilita el ambiente para la reproducción de las lombrices, debido a que la hacienda también cuenta con su propia producción de lombricomposta. Posteriormente a eso, se tuvo la oportunidad de ver la descomposición de la composta que se estaba haciendo en la hacienda, momento en donde Raúl explicó un poco más a fondo el proceso para la creación de esta. También, se encontraba a lado otro huerto en donde se podía apreciar un poco más el crecimiento de lo que se había sembrado.

Por último, Raúl mostró y les explicó muy detalladamente todo lo que se tiene que saber para poder hacer lombricomposta. Los estudiantes se vieron muy interesados en este tema en específico, ya que les parecía padre poder tocar a las lombrices y saber los beneficios que tienen en la tierra. También el lugar en donde se encuentra este tipo de composta, cuenta con un sistema de riego creado por Raúl que es más preciso que regarla uno mismo. Los estudiantes se fueron felices porque tuvieron la oportunidad de conocer otras experiencias relacionadas al tema de los huertos.



Sesión de cierre en la telesecundaria, 12 de julio de 2022:

Se hizo una actividad de cierre con varios estambres donde los estudiantes, maestros, y equipo de iteso tenían que responder las siguientes preguntas; ¿qué hicimos?, ¿qué logramos? y ¿qué reflexión me deja esta experiencia?. Se pasó el listón a diferentes personas aleatorias del grupo con el objetivo de saber que era su turno para contestar alguna de las preguntas. Al final de eso formar una telaraña de aprendizajes y comentarios respecto a todo el proyecto de la agroecología. Se continuó la clase en el aula con una presentación donde se proyectaron fotos de los estudiantes trabajando en conjunto para la realización del huerto, también contenía frases que se fueron rescatando conforme a las sesiones que eran frases y palabras significativas sobre sus sentimientos hacia el proyecto y su esfuerzo. Se comentó cómo se sentían al respecto de ver las fotos y las frases. Después se entregó el producto final que es unas fichas con información respecto a los temas teóricos y prácticos vistos durante todo el periodo donde abordaron los siguientes temas:

- Preparación de la tierra de cultivo
- Siembra indirecta
- Preparación de la composta
- Preparación de plaguicidas

Todo esto con la finalidad de que ellos puedan replicar la experiencia y mantener el huerto en la telesecundaria.

Ya al final de la sesión se volteo la composta y se añadieron más residuos que los estudiantes llevaron para aumentar el tamaño de la composta, se dejaron estipulados roles para el cuidado del huerto, riego, chequeo semanal de la composta y plaguicidas y se terminó la sesión con agradecimientos y una foto grupal.



Línea socioemocional

Taller “Creciendo Juntas”

El taller se creó con la intención de dar seguimiento al taller inicial de creciendo juntas (Primavera 2022). Fortaleciendo las habilidades intrapersonales, anteriormente abordadas, mediante la realización de dinámicas y actividades. El taller se planeó inicialmente con una duración de 7 sesiones semanales, con una duración de una hora y media cada una. Lo cual fue modificado debido a situaciones extraordinarias y se adaptó para que se llevarán a cabo un total de 6 sesiones.

El taller tuvo como enfoque central las habilidades intrapersonales, retomando temas del taller anterior y conociendo nuevas estrategias para desarrollar y fortalecer dichas habilidades, mediante dinámicas de reflexión y reestructuración de conocimientos y ejercicios y actividades personales y grupales. Los temas abordados fueron los siguientes:

- Emociones y sentimientos
- Manejo de emociones
- Autoconocimiento y autocuidado
- Cambios y situaciones dentro de la adolescencia

Una vez designados los temas, se elaboraron planeaciones para cada una de las sesiones, abordando las emociones y su manejo en las 3 primeras, el autoconocimiento y autocuidado en las últimas 3, aterrizando todo en situaciones y cambios dentro de la adolescencia; utilizando actividades que les permitía trabajar de manera divertida y dinámica los temas mencionados.

Los talleres iniciaban y terminaban con la dinámica de “¿Cómo me siento?” en donde se les preguntaba a las chicas cómo es que se sentían al llegar al taller y comparando la diferencia al terminar; y a su vez tomar un momento para validar la emoción presente en ambos momentos. Se realizaron distintas actividades a lo largo de los talleres, inicialmente actividades que les permitieran crear un vínculo entre ellas y se establecieran acuerdos para mantener el respeto y la confidencialidad en el grupo. Una vez establecido y promovido el vínculo entre las participantes, se empezaron a abordar temas centrados en las emociones, en donde las integrantes podían explorar la diferencia entre emoción y sentimiento, reconocer situaciones en donde las emociones estuvieran presentes, aprender a manejar las emociones en dichas situaciones. Según el taller fue avanzando, las actividades se fueron centrando en el autocuidado de su persona, mediante dinámicas que les permitiera identificarse y construir de manera colectiva y personal herramientas para atender situaciones comunes en la etapa de la adolescencia.



El taller tuvo un promedio de 13 participantes, las cuales fueron chicas adolescentes del poblado de Huejotitán con edades desde los 11 años hasta los 15. El taller se realizó los jueves con horario de 5:00 a 6:30 pm y se situó en el kiosko dentro del patio de la exhacienda ORMSBY.

Las sesiones fueron impartidas según la planeación y se logró cumplir con las actividades previstas.



1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

Línea gestión de residuos “Huejo limpio: manos e ideas en acción”

Durante el periodo de Verano 2022 se buscó atender una de las problemáticas identificadas en el contexto de Huejotitán, la cual es el manejo inadecuado de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y es que actualmente el municipio de Jocotepec enfrenta una problemática en este tema.

Con el objetivo de contribuir a que los habitantes de Huejotitán tomaran conciencia sobre la importancia del manejo adecuado de residuos y que a su vez mejoren sus prácticas en el ámbito cotidiano y en la gestión pública nos planteamos dos resultados: 1) Diagnóstico participativo sobre la situación del manejo y la gestión de los residuos, que nos permitiera conocer la percepción y conciencia que existe o no en las personas de Huejotitán sobre dicho tema y 2) una campaña socioeducativa para concientizar y fomentar que los habitantes tengan conocimiento sobre las prácticas de separación y manejo adecuado de los residuos sólidos.

Por un lado, el diagnóstico se elaboró únicamente con las personas del grupo conformado, nos permitieron reconocer la situación, y analizar las partes para poder construir la realidad. Tuvimos diferentes opiniones y perspectivas y esto enriqueció aún más, pues cada vez estaba más completa la respuesta del cuestionamiento ¿Por qué está pasando lo que está pasando? y hacerlo de esta manera, es decir, sólo con el grupo conformado nos permitió que fuera más detallado ya que podíamos profundizar más. El diagnóstico elaborado contribuye al abordaje de la problemática debido a que al lograr el entendimiento de las causas principales de la problemática y cuáles son sus consecuencias, puede dar inicio a la implementación de estrategias que contribuyan a solucionarla.

Sin embargo, el número de personas que participaron se podría considerar como una limitante, pues puede ser que la mirada quedará muy reducida; por lo que nosotros como

equipo, recomendaremos que para proyectos futuros proponemos que el diagnóstico tenga una mirada más amplia, en dónde puedan participar más personas habitantes de Huejotitán y de todas las edades, justo para conocer diferentes perspectivas y la forma en la que un mismo tema puede ser visto.

Por otro lado, para la campaña socioeducativa se realizaron diversas actividades, entre ellas la planeación, diseño y ejecución de un par de talleres que tenían relación entre sí. Los temas fueron: “Aprendiendo a separar” y “Aprendiendo a hacer composta” ambos fueron dirigidos para toda la familia, es decir, para personas de cualquier edad y sin importar si eran hombres o mujeres. Nos parece que, por la propia dinámica del pueblo, en este tipos de actividades es mucho más común que sean las mujeres quiénes participen, pues son ellas quienes se encargan de las tareas domésticas. Por lo que en la asistencia de los talleres no tuvimos a ningún hombre en edad adulta ya que se puede inferir que se tiene la percepción de que las acciones implementadas lo hacen principalmente las mujeres, es decir es parte de su trabajo, pues la problemática podría considerarse como un trabajo de limpieza, actividad que se realiza principalmente por mujeres.

Se percibió que en el segundo taller tuvimos una asistencia muy reducida, pese a que utilizamos los mismos medios para invitar a las personas. Sabemos que pudieron haber influido factores como, el fallecimiento de una persona, que es temporada de siembra, el clima, etc. Sin embargo, se podría buscar la manera en la que el pueblo cada vez más vaya apropiándose de los proyectos, pues al final de cuentas es algo que busca construirse en conjunto con la comunidad. Una de ellas fue comentada por el señor Braulio, lo cual consiste en invitar a las personas de manera directa, es decir, personalmente. Por otro lado, los estudiantes de la telesecundaria fueron invitados a los talleres impartidos y a ninguno asistieron, por lo que podemos deducir que contamos con su participación activa sólo en horario de clases y en sus instalaciones.

Para la campaña se generaron diversos materiales (carteles, infografías, videos etc.) que fueron compartidos en diferentes medios de difusión, cómo lo son redes sociales, y de

manera física en lugares concurridos del pueblo, para que de esta manera pudieran llegar a diferentes sectores de la población y así tener un mayor impacto. En este momento no se puede valorar en su totalidad los impactos que ha tenido este apartado de la campaña, debido a que aún no se ha comenzado la circulación de todos los materiales. Sin embargo, en el caso de aquellos materiales que se difundieron de forma presencial, se puede decir que además de informar a la comunidad, se comienza a tener contacto con más personas que probablemente no conocían el trabajo que se está llevando a cabo y esto puede fomentar el interés sobre el tema.

Se considera al tiempo como un factor que juega en nuestra contra, sobre todo en verano que el tiempo se reduce y más porque la problemática del manejo inadecuado de los RSU es demasiado compleja y para un cambio de las prácticas cotidianas tan normalizadas se requiere de mucha sensibilización y esto sólo se puede lograr a través de la educación. Muchas veces, puede que como todo cambio desate cierta resistencia, pero, tratamos de contrarrestarlo, presentando alternativas, dando los talleres, buscando que fueran participativas para poder desaprender y aprender juntos y aunque sabemos que desprendernos de los malos hábitos o prácticas incorrectas requiere de tiempo, de constancia, de voluntad e interés ya que para este tipo de proyectos la participación de las personas es fundamental.

Llegamos a la conclusión de que la continuidad es un aspecto valioso y fundamental pues, es necesario que se siga reforzando la implementación de estos temas sobre la concientización ambiental y de esta manera, quizá a mediano o largo plazo observar un cambio de actitud en la población de Huejotitán.

Línea agroecológica, “sembrando lazos”

Después de un análisis del contexto y de las sesiones que se llevaron a cabo, se buscó que los estudiantes de la telesecundaria tomaran conciencia sobre las problemáticas que se encuentran en la región referentes al campo y los monocultivos en grandes escalas, además de la reflexión y acción sobre los problemas de contaminación de suelo en la agroindustria buscando mejorar la calidad de vida, su soberanía y seguridad alimentaria con un huerto escolar que puede ser replicado en todos los espacios que sean posibles ayudando a su disponibilidad y acceso a alimentos de una manera más ecológica y entendiendo la cadenas de suministros primaria para la toma de decisiones respecto a nutrición y alimentación digna.

Por los cuales los productos entregados (se explicarán más a fondo en el apartado 2.1 de productos) fueron seleccionados para cumplir estas necesidades respecto a su contexto:

1. Huerto escolar.
2. Fichas informativas.
3. Presentación de sentimientos.

Línea socioemocional

“Creciendo Juntas”

El taller pretendió que las chicas adolescentes contaran con herramientas que les permitieran tener autocontrol y autoconocimiento de sus emociones, al trabajar con situaciones que se puedan presentar en su vida cotidiana, pudieron elaborar estrategias que les ayudará a resolver situaciones de conflicto mediante el diálogo. Así también, se buscó que las chicas fueran capaces de tomar decisiones pertinentes en situaciones de riesgo, conociendo sobre las conductas de riesgo populares en la etapa y reconociendo las alternativas y medidas de prevención ante ellas.

“Taller de mente y cuerpo”

Resultados que se pretenden alcanzar : Con este proyecto se pretende concientizar a los adolescentes de Huejotitán sobre la importancia de tener una sana alimentación, hábitos saludables y cuidar de ellos mismos , por lo que ellos reflexionen acerca de cómo están llevando sus hábitos y darles información para que ellos puedan personalizar y hacer los cambios y tener una mejor calidad de vida.

1.7. Bibliografía y otros recursos

- Amigos de la Tierra. (2016, 19 abril). *Impactos de la agricultura industrial*. Amigos de la Tierra. org. Recuperado 8 de julio de 2022, de <https://www.tierra.org/impactos-de-la-agricultura-industrial/>
- Calderón-Contreras, R. (2013). Ecología política: hacia un mejor entendimiento de los problemas socioterritoriales. *Economía Sociedad y Territorio*, 13(42), 561–569. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212013000200010
- Delgado, G. C. (2013, 1 marzo). *¿Por qué es importante la ecología política? | Nueva Sociedad*. Nueva Sociedad | Democracia y política en América Latina. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://nuso.org/articulo/por-que-es-importante-la-ecologia-politica/>
- Diario Oficial de la Federación. (2021). Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos. Secretaría General. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/263_180121.pdf
- FAO. (2002). *Conceptos Básicos | Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) Centroamérica | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. <https://www.fao.org/>. Recuperado 4 de junio de 2022, de <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/temas/conceptos-basicos/es/>
- FAO. (2021). *Agroecología | Plataforma de conocimientos sobre agricultura familiar | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. [fao.org](https://www.fao.org/). Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://www.fao.org/family-farming/themes/agroecology/es/>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido (2a ed.)*. Siglo XXI
- Gabriela MARTORELL. (2017). *Desarrollo humano*. Mexico : Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. pp. 323
- Galvis González, José A. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. En: *Revista Gestión y Región* N° 22 (Julio-diciembre de 2016); pp. 7-28
- Diane E. PAPALIA Gabriela MARTORELL. (2017). *Desarrollo humano*. Mexico : Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Garrido, F. P. (2012). *Ecología Política y Agroecología: Marcos Cognitivos y Diseño Institucional*. *Agroecología*, 6, 21–28.
- Gobierno del Estado de Jalisco. (2018). Jocotepec. Recuperado 7 de julio de 2022, de <https://www.jalisco.gob.mx/wx/jalisco/municipios/jocotepec>
- Gobierno Municipal. (2019). *Huejotitán*. [jocotepec.gob](http://jocotepec.gob.mx). Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://jocotepec.gob.mx/huejotitan/>
- Heredia, N., & García, A. (2017). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. España: Granada. Recuperado de: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/516/420>

- IIEG. (2021, agosto). *Jocotepec Diagnóstico del municipio*. Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco. <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2022/01/Jocotepec-1.pdf>
- López, L. F. G. (2022, 31 enero). Clausurarán vertedero en Jocotepec; buscan construir uno nuevo. UDG TV. Recuperado 7 de junio de 2022, de <https://udgtv.com/noticias/ocotlan-noticias/clausuraran-vertedero-jocotepec-buscan-construir-uno-nuevo/>
- Machuca Núñez, J. A. (2005, febrero). Diagnostico del municipio de Jocotepec, Jalisco. <https://docplayer.es/51332070-Diagnostico-del-municipio-jocotepec-jalisco.html>
- Martínez, R. (2004). Fundamentos Culturales, Sociales y Económicos de la Agroecología. *Universidad de Costa Rica*, 1(104), 93–102. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310407.pdf>
- Periodico Laguna. (2022, 11 febrero). Mientras se clausura, municipio volverá a tirar en basurero Ejido La Loma. Laguna. Recuperado 7 de junio de 2022, de <http://semanariolaguna.com/62857/>
- Núñez Hurtado, C. (2005). *Educación Popular: una mirada de conjunto*. https://infocdmx.org.mx/escuela/curso_capacitadores/educacion_popular/decisi_o10_saber1.pdf
- Núñez H., Carlos. (2005) Educación Popular: una mirada de conjunto. En Revista Decisio 10. Pátzcuaro, Michoacán, México. Recuperado de: https://infocdmx.org.mx/escuela/curso_capacitadores/educacion_popular/decisi_o10_saber1.pdf
- OMS. (2015). Entornos saludables. Dirección de Promoción y Prevención. https://www.paho.org/cub/dmdocuments/ENTORNOS_SALUDABLES_PROPUUESTA_18NOV_COLOMBIA-Parte1.pdf
- ONU. (s.f). Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- ORMSBY. (2013, diciembre). ORMSBY, I.A.P.: *Fragments de un documento que recupera la identidad de ORMSBY*.
- ORMBSY I.A.P. (2021, junio). *Manual de organización*. Asociación ORMSBY I.A.P.
- Pueblos América. (2022, 19 febrero). *Todos los pueblos de México*. mexico.PueblosAmerica.com. Recuperado 3 de junio de 2022, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/huejotitan-2/>
- Sarandón, S. J., & Flores, C. C. (2016). *Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de Agroecosistemas sustentables*. Universidad Nacional de La Plata. <https://centroemmanuel.org/wp-content/uploads/2016/04/Documento-Agroecologia-Sarandon.pdf>
- SEMARNAT. (2015). Informe de la Situación del Medio Ambiente en México e Indicadores. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf

1.8. Anexos generales

Anexos línea gestión de residuos: “Mi huejo Limpio: manos e ideas en acción”

Anexo A. Planeación de las reuniones

PLANEACIÓN DE LA PRIMERA REUNIÓN

20 de junio 2022

Objetivo de la sesión: Fomentar en los participantes de la sesión el sentido de pertenencia al proyecto, así como favorecer la comprensión del planteamiento general de la problemática y a partir de la reflexión, el diálogo y el trabajo en conjunto, establecer las estrategias de trabajo que llevaremos a cabo para lograr el diagnóstico participativo y la campaña socioeducativa.

Duración de la sesión: 1.5 horas

Tiempo	Actividad	Objetivo	Materiales
5'	Palabras de bienvenida y agradecimiento: <ul style="list-style-type: none">· Les agradecemos a todos por su tiempo· Reconocemos lo valioso que es su asistencia y sus aportes· Compartimos lo emocionados que estamos por estar ya en la primera sesión como grupo· Ronda de ¿Cómo nos sentimos al estar aquí?	Reconocer y agradecer lo valioso que es su asistencia y disposición hacia el proyecto	Mesa Sillas

10'	<p>Reconocernos como grupo:</p> <p>¿Quiénes somos?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clarificar a quienes representamos <p>¿Cómo les gustaría que nos nombremos?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grupo: impulsor/promotor... · Comité: ciudadano/de organización... · Equipo de acción ciudadana... 	Crear el sentido de pertenencia al grupo	Hojas blancas Lápices y/o plumas
10'	<p>Abordar el tema de los RSU:</p> <p>¿Por qué todos debemos ser partícipes?</p> <p>La falta de conocimiento y/o práctica de buenos hábitos para el manejo de RSU representa un problema mundial, el crecimiento de la población y las nuevas formas de vida han contribuido...</p> <p>¿Cuál es la situación particular de Huejo frente a esta problemática?</p> <p>¿Estoy consciente de ello?</p> <p>¿Sabemos cuáles son los impactos que esto puede ocasionar?</p> <p style="text-align: center;">-Sensibilizar-</p> <p>¿Qué podemos hacer nosotros?</p> <p>Nuestras acciones están degenerando el ambiente y las consecuencias hoy ya las estamos viviendo, nos enfrentamos a grandes problemas ambientales y estamos haciendo muy poco para cambiarlo.</p> <p>TODOS NOSOTROS TENEMOS EL PODER DE TRANSFORMAR ESTA REALIDAD.</p>	Clarificar el tema del manejo y la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos para de esta manera lograr una visión conjunta y/o compartida de la problemática. Reconocer la importancia de este tema en su propio contexto (Huejotitán)	Árbol de problemas Doc. De planteamiento

10'	<p>Compartir los objetivos principales que buscamos lograr en este periodo.</p> <p>Diagnóstico participativo: Necesitamos reconocer la situación, analizar las partes para poder construir la realidad. Lo que buscamos es construir un conocimiento más sólido, por lo que las opiniones, perspectivas y los saberes de las personas que viven esta situación es fundamental. <i>¿Por qué está pasando lo que está pasando?</i></p> <p>Campaña socioeducativa: Frente a una problemática se llevan a cabo un conjunto de acciones con el propósito de generar espacios que ayuden a las personas participantes a empoderarse, brindándoles los aprendizajes y recursos necesarios para mejorar su situación.</p>	Dar a conocer los dos objetivos del proyecto "Mi Huejo limpio" para que de esta manera el equipo este en la misma sintonía de qué es lo que buscamos lograr.	
45'	<p>¿CÓMO VAMOS A LOGRARLO?</p> <p>¿Cuál será nuestro plan de trabajo? ¿Cómo se les ocurre? ¿Cuál será nuestra estrategia? ¿Con quienes lo haremos? ¿Cómo los convocaremos?</p> <p>-Lluvia de ideas-</p>	Definir y acordar cómo trabajaremos, es decir, cuáles serán las estrategias que utilizaremos para el diagnóstico participativo y la campaña socioeducativa	Hojas blancas Lápices y/o plumas

	Diagnostico participativo		Compartir algunas propuestas de estrategia, con el fin de que la puedan complementar aceptar o rechazar.	
	Sólo este grupo ya conformado	Invitando a más personas		
	Ventajas: Puede ser un diagnóstico más detallado, ya que se podrá profundizar en gran medida.	Ventajas: Mirada más amplia de la problemática, pues esta visto de distintas perspectivas que proporcionan las distintas edades.		
	Desventajas: La mirada del diagnóstico puede quedarse corta por ser un número pequeño de personas.	Desventajas: Requiere mucho más tiempo, lo que haría que el proceso sea más lento. Se requiere de poder coincidir en diferentes horarios. Se tendría que convocar a las personas, y muchas veces no se tiene la asistencia que uno quisiera.		
	PROPUESTAS DE ESTRATEGÍA			

<p style="text-align: center;">Diagnóstico participativo</p> <p>Opción 1: Tener reuniones al menos una vez a la semana para la realización del diagnóstico. En las sesiones se trabajarán actividades participativas y de acción comunitaria (de la metodología podemos encargarnos nosotros)</p> <p>Opción 2: Convocar a los diferentes grupos de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> · Niños · Jóvenes · Adultos <p>Se podría hacer la solicitud en las escuelas (primaria y telesecundaria) Convocar a los adultos en la plaza. Diseñar y aplicar una encuesta en la</p>	<p style="text-align: center;">Campaña socioeducativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Difusión del proyecto -Convocatoria a personas de todas las edades -Talleres teórico-prácticos -Establecer un espacio en dónde llevarlos acabo -Difusión de material informativo y educativo -Grupos focales -Brigada de limpieza de las calle 	<p>Compartir algunas ideas con el propósito de brindar mayor claridad de qué es lo que podemos hacer.</p>	
---	--	---	--

	<p>población (al menos 40 personas) Hacer un recorrido por el pueblo, tocando puerta por puerta.</p>			
	<p>Cierre de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">· Decirles que les compartiremos los acuerdos a los que se llegamos en la reunión.· Preguntar ¿Cuál será la mejor forma de comunicarnos como grupo?· Ronda rápida de ¿Cómo nos vamos?· Nuevamente agradecer que hayan asistido			

PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA REUNIÓN

27 de junio 2022

Objetivo de la sesión: Comenzar con la elaboración del diagnóstico participativo por medio de actividades que abonen a el entendimiento de la problemática siendo estas una reconstrucción histórica colectiva y la elaboración de un diagrama en aleta de pez, además de entender los alcances y limitaciones que como grupo se poseen por medio de un análisis FODA.

Duración de la sesión: 1.5 horas

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
Bienvenida al taller	Reconocer que valoramos su asistencia al taller.	Recibir a las personas y dar la bienvenida al taller.	Palabras de bienvenida y agradecimiento: Les agradecemos a todos por su tiempo y reconocemos lo valioso que es su asistencia.	Diálogo	5 min.	Diana, Claudia y Diego

Primera actividad	Identificar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo.	FODA del grupo	Se describe la elaboración de la matriz, en donde se identifique las debilidades y amenazas; las fortalezas y oportunidades. Se tendrán 4 papelógrafos en la mesa, uno con cada letra. Habrá equipos de 2-3 personas y por tiempo se irán cambiando, para que así todos tengan oportunidad de construir el FODA.	4 papelógrafos Marcadores	20 min	Diana
Reconocimiento de causas y consecuencias de la problemática	Conocer la perspectiva de cada uno de ellos frente a la problemática del mal manejo de los residuos.	Diagrama en aleta de pez	Se les explicará cómo deben elaborar ese diagrama, nosotros les entregaremos ya el diagrama impreso. Es un diagrama donde se escribe el problema en la cabeza, el despliegue de las aletas y espinas permite que cada grupo exprese, desde su complejidad, como entiende la estructura del problema. Se escribirán las causas debajo y las consecuencias encima. Tendrán una semana para hacerlo.	Esquema impreso en hojas de reúso (12)	En casa	Claudia

Cierre colectivo	Finalizar la sesión compartiend o cómo nos sentimos.	Ronda grupal	Se hará una ronda de diálogo para compartir con los demás cómo nos sentimos con respecto a lo elaborado en la sesión ¿movió algo dentro de mí? ¿Qué fue lo más significativo de la sesión? ¿Qué aprendí? ...	-	5 min.	Diego
-------------------------	--	--------------	--	---	--------	-------

PLANEACIÓN DE LA TERCERA REUNIÓN

04 de julio 2022

Objetivo de la sesión: Identificar cuál es la situación actual de su territorio ante la problemática del mal manejo de los residuos sólidos urbanos, pero, al mismo tiempo, el plasmar sus sueños e imaginar una realidad distinta podrá significarles esperanza, fortaleza e iniciativa para darle continuidad al proyecto.

Horario de la sesión: 5:00 pm a 6:30 pm

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN:

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
----------------	------------------------	---------------------	---------------	-----------------------	--------	----------------

Bienvenida al taller	Reconocer que valoramos su asistencia al taller.	Recibir a las personas y dar la bienvenida al taller.	Palabras de bienvenida y agradecimiento: Les agradecemos a todos por su tiempo y reconocemos lo valioso que es su asistencia.	Mesa Diálogo	5 min.	Diana, Claudia y Diego
Reconocimiento de la situación actual frente a la problemática.	Identificar los puntos de la localidad que se ven afectados por la problemática	Cartografía de la situación actual. “La realidad frente a la problemática”	En esta actividad se debe contar con un mapa comunitario en el cual se identificarán sitios en los cuáles los participantes consideren que se evidencia la problemática. Lo que permitirá clasificar los sitios o lugares afectados, es decir, con mayor concentración de RSU. (pueden ser las calles, terrenos, espacios públicos etc.) Las zonas o lugares con menos RSU. (pueden ser las calles, terrenos, espacios públicos etc.)	Mapa grande de Huejotitán (impreso) Marcadores Post it de varios colores. Plumas	20 min	Diana

			<p>Ubicar los puntos en dónde se reúnen los residuos para que el camión recolector se los lleve.</p> <p>Poner los días en los que pasa el camión.</p> <p>La ubicación de los botes/contenedores de basura más grandes.</p> <p>Los recolectores de PET, Vidrio, Cartón etc.</p> <p>La ruta del camión recolector</p>			
<p>Identificar los sueños que como habitantes de Huejotitán comparten frente a la</p>	<p>Visualizar el contexto de la comunidad teniendo la problemática resuelta</p>	<p>Cartografía de sueños “¿Cómo me gustaría que ...?”</p>	<p>En otro mapa de Huejotitán (impreso) se irá marcando y modificando según la imaginación de cómo les gustaría que la localidad estuviera, por lo que plasmaran sus sueños, deseos y aspiraciones que como grupo quieren para la comunidad,</p>	<p>Mapa de Huejotitán Marcadores</p>	<p>30 min.</p>	<p>Claudia</p>

<p>problemática.</p>			<p>siguiendo la línea de gestión de Residuos Sólidos Urbanos.</p> <p>¿Cuántos días les gustaría que pasara el camión?</p> <p>¿Cómo veo las calles?</p> <p>¿Cuántos contenedores? ¿De qué tipo? ¿En dónde estarán ubicados? Etc.</p>			
<p>Reconocimiento de actores y su influencia en el proyecto</p>	<p>Reconocer que actores son los implicados en la problemática .</p>	<p>Mapeo/ localización de actores</p>	<p>Identificar a aquellas personas que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ya forman parte del grupo 2) personas que podrían sumarse <p>Con el objetivo de reconocer a las personas, su nivel de influencia, poder de convocatoria, actores clave etc. Para poder establecer la continuidad del proyecto así</p>	<p>Papelógrafos marcadores Reglas</p>	<p>20 min.</p>	<p>Diego</p>

			mismo que se fortalece el grupo conformado.			
Cierre colectivo	Finalizar la sesión compartiendo cómo nos sentimos.	Ronda grupal	Se hará una ronda de diálogo para compartir con los demás cómo nos sentimos con respecto a lo elaborado en la sesión ¿movió algo dentro de mí? ¿Qué fue lo más significativo de la sesión? ¿Qué aprendí? ...	Diálogo	5 min.	Claudia, Diana y Diego

PLANEACIÓN DE LA CUARTA REUNIÓN

11 de julio 2022

Objetivo de la sesión: Identificar sucesos históricos clave que han contribuido positiva y negativamente a la problemática a tratar en el proyecto, mediante una línea cronológica que da pie a dimensionar la temporalidad de esta. Reconocer la importancia de la participación en la elaboración del diagnóstico hacia un dialogo discursivo y constructivo entorno a la importancia de la participación ciudadana como alternativa de organización ante la inacción de los gobiernos municipales entorno a esta problemática, asumiéndonos desde una postura responsable con compromisos desde nuestros espacios.

Horario de la sesión: 5:00 pm a 6:30 pm

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
Bienvenida al taller	Reconocer que valoramos su asistencia al taller.	Recibir a las personas y dar la bienvenida al taller.	Palabras de bienvenida y agradecimiento: Les agradecemos a todos por su tiempo y reconocemos lo valioso que es su asistencia.	Mesa Diálogo	5 min.	Diana, Claudia y Diego

Actividad de reconstrucción colectiva	Identificar y reconocer aquellos sucesos que a lo largo de la historia han tenido impacto en la problemática actual.	Cronología histórica de la problemática	Elaborar una línea del tiempo (construcción histórica) con las visiones y perspectivas de los participantes, lo que permitirá identificar eventos pasados que han sido de importancia para la comunidad y que han repercutido en la situación actual del problema. PREGUNTAS GUÍA: -Cuántos años llevan viviendo en Huejotitán - ¿Ven que la generación de los residuos este aumentando, sigue igual? COMPARACIÓN DE LA CANTIDAD ACTUAL CON LA DE HACE AÑOS - ¿Desde cuándo?	Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva Regla	30 min.	Claudia Diego Diana
--	--	---	---	---	---------	---------------------------

- ¿Aún se acostumbra a barrer las calles o ya no? ¿Cómo se ha ido modificando esta práctica?

- ¿Cuánto tiempo tiene que el servicio de recolección ya no es regular?

- ¿Cuándo comenzaron los problemas con el vertedero?

-Desde cuándo sus residuos ya se van hasta Ixtlahuacán

- ¿Hace cuánto fue la puesta en práctica del proyecto pasado?

¿Cuánto duro?

(...)

Gestión pública Participación ciudadana Y solicitud de acceso a la información.	Las personas conozcan diversas acciones que pueden llevar a cabo en búsqueda de soluciones para la problemática identificada.	Conversación sobre algunas alternativas para poder hacer efectiva la gestión pública.	Compartir con el grupo conformado el proceso de solicitud de acceso a la información. -Mencionar el tipo de información que solicitamos, así como las respuestas que obtuvimos	-Dialogo -Solicitud de transparencia	10 min.	Diego
¿Qué sigue para el proyecto?	Definir los compromisos que acepten establecer las personas del grupo.	¿Qué sigue para el proyecto?	Establecer que es lo que sigue para el proyecto - ¿A qué me comprometo? - ¿Qué sigue? - ¿Qué me toca	Diálogo	15 min.	Diana Claudia Diego

Identificar los sueños que como habitantes de Huejotitán comparten frente a la problemática.	Visualizar el contexto de la comunidad teniendo la problemática resuelta	Cartografía de sueños “¿Cómo me gustaría que ...?	En otro mapa de Huejotitán (impreso) se irá marcando y modificando según la imaginación de cómo les gustaría que la localidad estuviera, por lo que plasmaran sus sueños, deseos y aspiraciones que como grupo quieran para la comunidad, siguiendo la línea de gestión de Residuos Sólidos Urbanos. ¿Cuántos días les gustaría que pasara el camión? ¿Cómo veo las calles? ¿Cuántos contenedores? ¿De qué tipo? ¿En dónde estarán ubicados? Etc.	Mapa de Huejotitán Marcadores	30 min.	Claudia
---	--	---	---	-------------------------------	---------	---------

Anexo B. Minutas de las sesiones grupales en orden cronológico

MINUTA PRIMERA REUNIÓN

Fecha	20/ 06/2022
Horario	La cita estaba contemplada a las 17:00 hrs, efectuándose en virtud de inicio a las 17:35 con los principales interesados
Objetivo	Fomentar en los participantes de la sesión el sentido de pertenencia al proyecto, así como favorecer la comprensión del planteamiento general de la problemática y a partir de la reflexión, el diálogo y el trabajo en conjunto, establecer las estrategias de trabajo que llevaremos a cabo para lograr el diagnóstico participativo y la campaña socioeducativa.
Descripción de la sesión	<p>Dentro de la sesión los participantes expresaron sus principales visiones respecto al manejo de residuos que se ha llevado en la localidad, las grandes limitantes que enfrentan, así como la importancia de conformarse como grupo impulsor que visibilice las principales problemáticas entorno a problemas de los residuos sólidos y demás problemas comunitarios. El orden de los temas y hechos siguieron la siguiente cronología:</p> <p>Se comenzó con sólo dos asistentes, la maestra Vicky y el delegado, siendo así que comenzaron por hablar sobre la situación actual del vertedero, lo que permitió reconocer un momento clave que los asistentes consideran como inicio de la problemática. Siendo este evento el cierre del vertedero ubicado en “La loma”, debido a la contaminación que este generó en el arroyo lo que causó la muerte de ganado. Se comentó también que hubo un programa de separación de residuos sólidos urbanos en el 2001 con el presidente municipal Miguel Cuevas. En el transcurso de esta conversación comenzó a llegar el resto de los asistentes invitados, por lo que se continuó</p>

con la conversación sobre la problemática, después de hacer una pequeña introducción sobre el proyecto. En la conversación se tocaron temas como:

- Proyectos que han sido implementados en la localidad que no han tenido el resultado esperado o que queda incluso
- Proyectos complicados de llevar a cabo, sobre todo en cuestiones de temática en dónde involucren a autoridades del ayuntamiento
- La problemática en cuestión es complicada de tratar debido a que se puede hacer una separación, sin embargo, la calidad del servicio de recolección de residuos es deficiente. Algunos de los problemas detectados por el grupo en este sentido fueron, la condición de las unidades recolectoras, largas distancias que recorren, no se tiene un día u horario establecido, lo que ocasiona que se acumulen los residuos en las calles.
- Se comenzaron a dar soluciones como lo son el uso de contenedores con tapaderas, organizarse entre los vecinos, o darles una nueva utilidad a los residuos.

Dicha conversación logró cubrir el rubro planeado dónde se planeaba abordar el tema de manera breve de los RSU, respondiendo preguntas como ¿cuál es la situación actual? ¿Qué factores están influyendo a la problemática? ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo?

El siguiente momento de la reunión fue para poder organizar y acordar quienes somos y como nos gustaría llamarnos, en el sentido de tener un nombre definido para así reconocer al grupo como representantes de la comunidad y agentes de cambio, sin embargo, sólo se dieron dos ideas del posible nombre y no se llegó a un acuerdo. Esto debido que se vio interrumpida la lluvia de ideas, debido a que se le hizo una llamada al delegado en dónde le mencionaban sobre una posible reunión con el comité ciudadano abriendo así la posibilidad de conocer quien lo conforma

y la posibilidad de unir fuerzas de acción. Sin embargo, esto mismo ocasionó que el grupo se distrajera y comenzará a enunciar problemáticas, por lo que no se llegó a un acuerdo en cuestión del nombre del grupo. por lo que no se llegó a un acuerdo en cuestión del nombre del grupo. Debido a esto se decidió continuar con explicar los dos productos y objetivos principales del proyecto, el diagnóstico participativo y la campaña socioeducativa.

Se comenzó por enunciar dos alternativas que pueden ser usadas para la realización del diagnóstico, el hacerlo de manera conjunta con la población en general o elaborarlo con el grupo recién conformado. Dicho esto, se expusieron las ventajas y las desventajas de cada una de las alternativas. Comenzaron a surgir ideas sobre cómo se podría llevar a cabo el diagnóstico con el pueblo o con el grupo, sobre todo por parte de las integrantes de ORMSBY. Siendo ideas como la realización de encuestas semiestructuradas colocadas a modo de buzón en puntos específicos de reunión y la elaboración de diagramas de responsabilidad. Sin embargo, debido a que las propuestas de los demás integrantes fueron enfocándose en la parte de la campaña más que el diagnóstico, sumado a que continuaron por enunciar aspectos de la problemática, así como posibles soluciones, se decidió por establecer la elaboración del diagnóstico sólo con el grupo.

Para concluir, se les preguntó si se podría realizar un grupo de WhatsApp con el fin de facilitar la comunicación entre los integrantes, a lo que todos aceptaron. Se propuso comenzar a realizar el diagnóstico el siguiente lunes y continuar con el mismo esquema de trabajo, estableciendo un horario de reunión. Por último, se les preguntó cuál era el sentir de cada uno de ellos, mostrándose entusiastas con el proyecto y comprometidos a contribuir en este mismo.

<p>Participantes</p>	<p>Integrantes ITESO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diana Nápoles · Diego García · Claudia Martínez <p>Integrantes de ORMSBY</p> <ul style="list-style-type: none"> · Berenice Velázquez · Irene · Cristal Velázquez <p>Integrantes de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Maestra Vicky · Sra. Asunción Rodríguez · Sra. María Dolores Jiménez · Delegado Rodolfo Barreras
<p>Recapitulación de acuerdos</p>	<p>I) Sumas de esfuerzos entorno a la conformación del grupo ciudadano</p> <p>II) Diagnóstico participativo realizado con el grupo ciudadano conformado, estableciendo una reunión por semana en un horario de 17:00 hrs.</p> <p>III) Difusión de material elaborado por el equipo ITESO, al igual que invitaciones a los talleres que se llevarán a cabo en la campaña.</p> <p>IV) Limitantes y carencias en la gestión pública respecto al manejo de RSU.</p>
<p>Pendientes para la siguiente sesión o encuentro</p>	<p>A) Prácticas que nos ayuden a conocer la separación y clasificación de residuos</p> <p>B) Actividades lúdicas desarrolladas.</p>

MINUTA SEGUNDA SESIÓN

Fecha	27/ 06/2022
Horario	La cita estaba contemplada a las 17:00 hrs, efectuándose en virtud de inicio a las 17:15 con los principales interesados
Objetivo	Comenzar con la elaboración del diagnóstico participativo por medio de actividades que abonen a el entendimiento de la problemática siendo estas una reconstrucción histórica colectiva y la elaboración de un diagrama en aleta de pez, además de entender los alcances y limitaciones que como grupo se poseen por medio de un análisis FODA.
Participantes	<p>Integrantes ITESO</p> <ul style="list-style-type: none">· Diana Nápoles· Diego García· Claudia Martínez <p>Integrantes de ORMBSY</p> <ul style="list-style-type: none">· Berenice Velázquez· Cristal Velázquez <p>Integrantes de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">· Maestra Vicky· Sra. Asunción Rodríguez

Descripción de la sesión

Debido a que hubo un fallecimiento en la localidad, hubo integrantes del grupo que mencionaron que no iban a poder asistir a la reunión, por lo que se esperaba poca asistencia. Debido a esta razón se planeó posponer la actividad de la cronología histórica, con el fin de elaborarla cuándo la mayoría del grupo esté reunido. En lugar de dicha actividad se sustituyó por abordar posibles temáticas para abordar en la campaña, así como los canales de comunicación más recomendados. En esta ocasión la reunión dio inicio sólo con los integrantes de ORMSBY y los integrantes del ITESO, comenzando por abordar temas de la campaña, en dónde se sugirieron tres líneas para el abordaje de temáticas las cuáles fueron:

- Orientación con respecto a la separación de residuos, mediante métodos sencillos y aplicables en la comunidad.
- Consumo responsable, enfocados en las 3 R
- Soluciones inmediatas ante la problemática de recolección ineficiente de los residuos sólidos urbanos.

Se integraron la maestra Vicky y la Sra. Asunción y también hicieron algunas propuestas para el abordaje de la campaña. Siendo así que se realizaron recomendaciones sobre cómo llevar a cabo la campaña, destacando la empatía.

Se dio por concluida esta etapa de la reunión por lo que se procedió a la elaboración del diagrama de espina de pez. Se les proporcionó un diagrama a cada uno de los integrantes y se les explicó el procedimiento para llenarlo, ellas debían de colocar posibles causas de la problemática y los efectos que ellas consideraban que tenía desde su propia perspectiva. Dichos diagramas se analizaron por separado con el objetivo de tener una mirada más amplia y poder tener un diagrama en conjunto.

	<p>Como última actividad se comenzó a realizar un análisis FODA del equipo, identificando las fortalezas que como equipo poseemos, las oportunidades que se pueden aprovechar en cuestiones externas, así como también las debilidades que encontramos como equipo y las amenazas de los factores externos que limitan nuestras acciones. Esta actividad se llevó a cabo en dos papelógrafos y serán digitalizados por el equipo ITESO.</p> <p>Para concluir la sesión se les agradeció por su tiempo y se les invitó al taller que llevaríamos a cabo el martes 28 de junio.</p>
Recapitulación de acuerdos	<p>I) Los temas que se aborden en la campaña deben de ser adaptados al contexto de la mayoría de los habitantes en Huejotitán</p> <p>II) Se recomienda hacer uso de la mayoría de los recursos para la difusión ya que no todos los medios funcionan o impactan a las personas por igual.</p>
Pendientes para la siguiente sesión o encuentro:	<p>A) Realizar la cartografía</p> <p>B) Comenzar con la elaboración y difusión de la campaña</p>

TERCERA SESIÓN GRUPAL

Fecha	04/ 07/2022
Horario	La cita estaba contemplada a las 17:00 hrs, efectuándose en virtud de inicio a las 17:30 hrs con los principales interesados, debido al clima hubo un retraso de algunos minutos, por lo que la sesión concluyó alrededor de las 18:40 hrs.

Objetivo	Identificar cuál es la situación actual de su territorio ante la problemática del mal manejo de los residuos sólidos urbanos, pero, al mismo tiempo, el plasmar sus sueños e imaginar una realidad distinta podrá significarles esperanza, fortaleza e iniciativa para darle continuidad al proyecto.
Participantes	<p>Integrantes ITESO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diana Nápoles · Diego García · Claudia Martínez <p>Integrantes de ORMSBY</p> <ul style="list-style-type: none"> · Berenice Velázquez · Cristal Velázquez <p>Integrantes de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> · Maestra Vicky · Sra. Asunción Rodríguez · Sra. María Dolores Jiménez
Descripción de la sesión	<p>La sesión comenzó por agradecer su tiempo y participación en la sesión y se comenzó a explicar la primera actividad que se realizaría. Se comenzó por la cartografía de la realidad de la localidad, previamente el equipo realizó una impresión del mapa de la localidad en el cual se escribió a mano el nombre de las calles con el objetivo de que se pudieran identificar de mejor manera los puntos de interés. En dicha actividad se les solicitó que identificarán los botes de basura principales de la localidad, las calles y lugares dónde identificarán mayor acumulación de residuos, en los que se encuentran terrenos ejidales, parcelas y calles como lo es la calle potreritos. Además de comentar cual es el estado en el que se encuentran los camiones recolectores de residuos, los días que este tendría que asistir y aquellos</p>

en los que realmente lo hace. Se identifican algunas limitantes, como lo es no contar con un centro de acopio correspondiente a la localidad. Las participantes reconocen que hay algunas calles y espacios públicos en los cuales no se acumula basura, sólo hojarasca de los árboles, pero en general mencionan que no hay limpieza municipal.

El desarrollo de la actividad fue un poco atropellado, pues a pesar de que las calles tenían nombre, les fue complicado identificar lugares en específico, lo que atrasó la actividad. Pero a la vez que entraron en conflicto con aprender cual calle es cual, empezaron a recordar que en ciertas calles en particular existía más acumulación de residuos que en otras; de igual manera, se comienza a identificar y concientizar sobre la realidad actual de cómo se encuentra la localidad en general.

Un aspecto que comentaron fue que en la calle potreritos se encuentra una cría de puercos la cual genera problemas de salud pública pues contribuye a hedores muy fuertes en la zona y que probablemente esté contribuyendo a que sea una de las calles con más acumulación de residuos, pues la mayoría de las personas se abstienen de pasar por esa calle.

Una vez que identificaron la realidad se les pidió que imaginaran cómo les gustaría que estuviera la situación del manejo de los residuos. La actividad buscaba que las integrantes identificarán puntos clave en dónde les gustaría que hubiese botes de basura y de qué tipo (orgánico o inorgánico), sumado a identificar puntos dónde se podría colocar contenedores de PET, las calles que les gustaría que permanecieran limpias, las condiciones del camión de la basura y los días que podría pasar y el tipo de cultivo que les gustaría que estuvieran cerca de ellos. El equipo tuvo que intervenir y dar algunas ideas debido a que les costaba mantener la atención en la actividad.

	<p>La última actividad realizada fue la elaboración de un mapeo de actores clave que como habitantes de Huejotitán reconocían como personas con mucha o poca influencia, siendo así que también se logró identificar aquellas que tuvieran mucho interés o poco interés por la problemática. Un aspecto positivo fue que las participantes identificaron más actores que mostraban interés y que tenían influencia en el pueblo, más que en cualquier otro cuadrante. Lo que nos indica que la actividad es de gran importancia para que el mismo grupo alcance a ubicar liderazgos importantes en su comunidad y que a futuro sumen a estas personas a formar parte del grupo, siendo así que podrían incorporarse, pues los integrantes vieron a más actores potenciales que pudieran sumarse.</p> <p>Casi por terminar se notaba incomodidad sobre todo por parte de una señora del grupo, en el sentido que ya estaban buscando que se acabara la sesión lo más pronto posible, lo que también ocasionó que ya no hubiese una participación muy significativa. Para concluir la sesión se les agradeció por su tiempo y se les informó que a lo largo de la semana se difundirá material con respecto a los residuos sólidos urbanos, por lo que se les solicitó que pudieran apoyar en la difusión de estos mismos.</p>
<p>Recapitulación de acuerdos</p>	<p>I) Fomentar el compromiso de continuar con el proyecto</p> <p>II) Continuar en la búsqueda de sumar esfuerzos con actores importantes</p>

Pendientes para la siguiente sesión o encuentro:	<p>A) Realizar la cronología histórica</p> <p>B) Continuar con la elaboración y difusión de la campaña para concluir finalmente con esta etapa del proyecto.</p>
--	--

CUARTA SESIÓN GRUPAL

Fecha	11/ 07/2022
Horario	La cita estaba contemplada a las 17:00 hrs, efectuándose en virtud de inicio a las 17:30 hrs, comenzado el tiempo iniciamos con dos integrantes del grupo y dos integrantes de la hacienda.
Objetivo	Identificar sucesos históricos clave que han contribuido positiva y negativamente a la problemática a tratar en el proyecto, mediante una línea cronológica que da pie a dimensionar la temporalidad de esta. Reconocer la importancia de la participación en la elaboración del diagnóstico hacia un dialogo discursivo y constructivo entorno a la importancia de la participación ciudadana como alternativa de organización ante la inacción de los gobiernos municipales entorno a esta problemática, asumiéndonos desde una postura responsable con compromisos desde nuestros espacios.

<p>Participantes</p>	<p>Integrantes ITESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diana Nápoles ● Diego García ● Claudia Martínez <p>Integrantes de ORMBSY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berenice Velázquez ● Cristal Velázquez <p>Integrantes de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sra. Asunción Rodríguez ● Sra. María Dolores Jiménez
<p>Descripción de la sesión</p>	<p>La sesión comenzó por agradecer su tiempo y participación en la sesión y se comenzó a explicar la primera actividad que se realizaría.</p> <p>Al inicio de la sesión comenzamos con la primera actividad denominada reconstrucción colectiva que consistía en realizar una línea cronológica que da cuenta de los sucesos y fenómenos que han marcado tanto el involucramiento de la gente en la problemática como el agravamiento de los residuos en la localidad, la línea cronológica fue de gran importancia debido a que implicó concientizar que es un problema añejo que tiene raíces estructurales de fondo; uno de los hallazgos fue que los programas entorno a la separación no se ponen a la práctica en la localidad desde hace 14 años aproximadamente; incluso la situación y las externalidades se han ido agravando con la llegada de los cultivos de moras desde hace más de 15 años. Esta actividad plasmó la conciencia histórica de los habitantes de Huejo haciendo un dialogo de realidades comparativas que nos ayudaron para asumirnos en una postura de agentes de cambio en la comunidad.</p> <p>Dentro de la segunda actividad y una vez identificados sucesos que condicionan nuestro presente, traemos a la mesa, la realidad y la toma</p>

de acción por parte de los participantes del grupo; es decir, se llevó a cabo un dialogo entorno a la implicación e importancia de la participación ciudadana como un derecho que adquiere la colectividad para exigir y posicionar sus intereses ante una problemática como la separación de residuos. En ese sentido, nos adentramos a que parte del fondo del asunto radica en la participación, pues los programas asistencialistas gubernamentales como es el caso de Prospera, solo mantenía una relación de dadivas con los habitantes, alejándose de toda marcha en acción por parte de las personas. Bajo esa misma línea, se abordaron ejemplos de buenas prácticas como es el caso de San Bartolo en Oaxaca y SIMAR sureste en Jalisco, así como la organización vecinal que mantienen colonias en el área metropolitana, esto como comparativo que la acción es más profunda cuando hay un involucramiento activo por parte de los habitantes.

Dentro de la tercer actividad denominada "que sigue para el proyecto" delineamos las directrices entorno a los retos que visualizan y los compromisos a los que se pueden adherir desde su trinchera y bajo la postura de agente activo en corresponsabilidad con la propia comunidad; en esta actividad y posterior al dialogo previamente establecido, solicitamos que escribieran libremente una previsualización a futuro con compromisos, pues somos conscientes que esto no termina, sino que recién es el comienzo para sentar las bases que solidifiquen nuestro grupo; de igual manera, los participantes dieron su opinión entorno a su visión del grupo, las sesiones, el ser participe del proyecto, plasmando libremente sus piensos, sus anhelos y su futura disposición de seguir trabajando en el grupo.

Recapitulación de acuerdos	<p>I) El problema de los residuos ha sido un problema añejo con poca participación por parte de los habitantes, así como autoridades.</p> <p>II) Organización comunitaria y ejemplos de participación ciudadana, nuevas visiones.</p> <p>III) Compromisos desde sus propios espacios por seguir fortaleciendo a su comunidad, a sus vecinos y al entorno donde viven.</p>
Pendientes para la siguiente sesión o encuentro:	<ol style="list-style-type: none">1. Pega de carteles e infografías en lugares importantes y concurrentes.2. Presentación de resultados finales y devolución a la comunidad en participación de ITESO-ORMSBY.

Anexo C. Listas de asistencia a las sesiones grupales

ASISTENCIA A LAS REUNIONES CON EL GRUPO CONFORMADO					
INTEGRANTES		20-jun-22	27-jun-22	04-jul-22	11-jul-22
		1ra SESIÓN	2da SESIÓN	3ra SESIÓN	4ta SESIÓN
Habitantes de HUEJOTITÁN	Mtra. Victoria Lamas				
	Sra. Asunción Rodriguez				
	Sra. Dolores Jiménez				
	Rodolfo Barreras				
	Braulio Velázquez				
ORMSBY	Berenisse Velázquez				
	Cristal Velázquez				
	Irene Velázquez				
ITESO	Diego García				
	Claudia Martinez				
	Diana Nápoles				

SIMBOLOGÍA	
	Asistencia
	Inasistencia

Anexo D. Planeación de talleres de la campaña socioeducativa en orden cronológico

PLANEACIÓN TALLER “APRENDIENDO A SEPARAR”

23 de junio 2022

Objetivo de la sesión: Generar conciencia en los participantes sobre la importancia que tiene la separación de los RSU y aprender las diferentes clasificaciones del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (URS) según la NOM-NADF-024, con la implementación de dinámicas que ayuden a clarificar y poner en práctica los conceptos expuestos.

Duración de la sesión: 1.5 horas

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
Bienvenida al taller	Reconocer que valoramos su asistencia al taller.	Recibir a las personas y darles la bienvenida al taller.	Palabras de bienvenida y agradecimiento: Les agradecemos a todos por su tiempo y reconocemos lo valioso que es su asistencia	Diálogo	2 min.	Diana, Claudia y Diego

Actividad rompe hielo	Conocernos y generar un espacio de mayor confianza entre todos los participantes .	Los nombres revueltos	<p>Primero, anotaremos el nombre de los participantes en las etiquetas.</p> <p>Mientras que compartirán con todos los demás su nombre, su edad, cómo se enteraron del taller y un sentimiento que exprese cómo están el día de hoy. *Haremos una lista de asistencia*</p> <p>Cada participante recibirá una tarjeta que no es la de su nombre y la colocarán en su pecho. Después, sin hablar deberán caminar y encontrar a la persona que tiene la tarjeta con su nombre.</p> <p>Al final, cada uno deberá de tener la etiqueta con su nombre correcto.</p>	Etiquetas Marcadores	8 min.	Claudia
--	--	-----------------------------	--	-------------------------	--------	---------

Reflexionar	Reconocer cuál es la situación de Huejotitán respecto al tema de los residuos.	Reflexión/ Diálogo	Se lanzarán preguntas detonadoras a todos los participantes: ¿Cómo se ven las calles de mi pueblo? ¿En mi casa, que hacemos con la basura que generamos? ¿El camión recolector de basura pasa los días que debería? ¿Qué siento cuándo veo las bolsas todas llenas de moscas o gusanos? ¿Y cuándo llegan los perros callejeros buscando comida y rompen las bolsas a fuera de nuestras casas? ¿Cómo podemos resolver este problema que nos está afectando a todos? ¿Qué podemos hacer nosotros?	Bocina	15 min.	Diana
--------------------	--	-----------------------	---	--------	---------	-------

Sensibilización del tema y partir de la realidad	Reconocer la importancia de la separación de los residuos sólidos al mismo tiempo que aprendemos cómo se separan los RSU.	Explicación/ Presentación	Previamente realizamos una investigación sobre la reparación de residuos sólidos urbanos. Se abordarán los temas: -La “basura” representa un problema mundial -La importancia de la separación de los RSU -¿Cómo se separan los RSU?	Diálogo Cartel	20 min.	Diana y Claudia
---	---	---------------------------	--	-------------------	---------	-----------------

<p>Volver a la práctica</p>	<p>Aterrizar lo aprendido para compartirlo con los demás.</p>	<p>Presentación por equipos sobre la forma correcta de separar los residuos.</p>	<p>Las etiquetas con su nombre también tendrán un color (Verde, gris, naranja y negro), que servirá para la conformación de los equipos. Los equipos estarán conformados por niños, adultos, estudiantes de ORMSBY y de ITESO. Cada uno de ellos estará encargado de exponer (Orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables y los residuos de manejo especial y voluminoso). Dibujaran y/o pegaran (pueden utilizar basura que haya en la plaza) en el papelote 5-10 ejemplos de residuos de su categoría.</p>	<p>Papelógrafo s Marcadores</p>	<p>15 min.</p>	<p>Claudia</p>
------------------------------------	---	--	--	---	----------------	----------------

<p>Cierre colectivo</p>	<p>Finalizar la sesión compartiendo o cómo nos sentimos.</p>	<p>Ronda grupal</p>	<p>Haremos un círculo y lanzaremos la pelota para compartir con los demás cómo nos sentimos, el taller ¿movió algo dentro de mí? ¿Qué fue lo más significativo de la sesión? ¿Qué aprendí? ...</p>	<p>Pelota</p>	<p>10 min.</p>	<p>Diego</p>
<p>JUEGO</p>	<p>Generar un momento de diversión con los niños y niñas del pueblo (si quieren los adultos pueden sumarse)</p>	<p>El juego “El mundo”</p>	<p>Se forma un círculo amplio. La persona que tiene la pelota en la mano la lanza a alguien más diciendo 4 opciones de palabra: orgánico, inorgánico: reciclables, no reciclables y especiales, aire. Depende de la palabra que mencione, la persona que cacha la pelota debe de decir un residuo de esa categoría, por ejemplo: orgánico: cascara de cualquier fruta. Cuando la</p>	<p>Pelota</p>	<p>10 min.</p>	<p>Diego</p>

			<p>persona dice “Mundo limpio” todos se revuelven y cambian de lugar. Los que no logren responder rápido se van saliendo del juego.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

PLANEACIÓN TALLER “APRENDIENDO A HACER COMPOSTA”

28 de junio 2022

Objetivo de la sesión: Aprender a hacer composta como una alternativa para aprovechar los residuos orgánicos que cotidianamente se generan en los hogares, buscando así un cambio de percepción respecto a la “basura” y verlo más como nutrientes para la tierra. También se busca que los participantes sean conscientes de los beneficios que tiene el separar la basura.

Duración de la sesión: 1.5 horas

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
Integración grupal o sensibilización al tema	Recibir a las personas, darle la bienvenida	Pasar la pelota	Se realiza un círculo grande con todos los integrantes de pie, empieza una persona a decir su nombre, por qué esta aquí y qué es lo que espera aprender en el	Pelota	5-10´	Diana

	al taller y agradecer su asistencia	taller. Cuando termine de compartir lanzará la pelota a un compañero del círculo, quien ya haya pasado se sentará en el suelo/dará un paso atrás con el fin de reconocer quien ya participó.			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>Partir de la realidad</p>	<p>Analizar nuestras practicas cotidianas respecto a lo que hacemos con los residuos orgánicos que generamos en casa.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Lanzar preguntas detonadoras para que los asistentes participen:</p> <p>¿De qué tipo de residuos (orgánicos, inorgánicos reutilizables o no reutilizables, de manejo especial) son de los que más generamos?</p> <p>¿qué es lo que hacemos con los residuos orgánicos que generamos en casa?</p> <p>¿Por qué la “basura” huele feo, se llena de moscas, es abierta por los perritos de la calle?</p> <p>¿Creen que haya una manera de aprovechar esos residuos orgánicos?</p>	<p>Diálogo</p> <p>Hojas-registro de las respuestas</p>	<p>10´</p>	<p>Diana</p>
-------------------------------------	---	------------------------	--	--	------------	--------------

Reflexionar	Aprender la importancia de aprovechar los residuos orgánicos y los beneficios de elaborar una composta		<ul style="list-style-type: none"> -Derroche de alimentos - ¿Cómo manejamos esos residuos, ¿dónde terminan? - ¿les podemos dar una “segunda vida”? -¿Por qué es importante hacer una composta? 	Diálogo Investigación previa	10''	Clau, Diego y Mariana
--------------------	--	--	--	------------------------------------	------	-----------------------

<p>Volver a la práctica</p>	<p>Conocer esta alternativa para aprovechar los residuos orgánicos aprendiendo a hacer composta.</p>	<p>Hacer la composta.</p>	<p>Las personas participantes del taller aprenderán a elaborar composta.</p> <p>La composta permanecerá en la telesecundaria, pero puede ser replicada en los hogares de los asistentes.</p> <p>PROCESO PARA HACER COMPOSTA:</p> <p>Comenzando por la preparación del caldo de piloncillo al colocar 3 kg de piloncillo en una cubeta de agua y tratar de homogeneizar la mezcla. En otra cubeta se agregará 3 kg de carbón y 3 kg de ceniza para después mezclarlos.</p> <p>Se colocarán los residuos orgánicos en una parte del suelo y se cubren con pasto seco y se le coloca la mezcla de piloncillo como de</p>	<p>Plantas u hojas secas Piloncillo molido Residuos Orgánicos Carbón Cenizas Palas Bolsas Cubetas (2) Agua</p>	<p>30´</p>	<p>Melissa y Claudia</p>
------------------------------------	--	---------------------------	---	--	------------	--------------------------

			<p>carbón y ceniza; para luego repetir este proceso.</p> <p>(...)</p>			
<p>Cierre colectivo</p>	<p>Compartir reflexiones que surgieron a lo largo del taller, al igual, que su</p>		<p>Hacemos un círculo y cada uno de los integrantes nos cuentan cómo se sintieron al estar conectados con la tierra y los residuos orgánicos; haciendo conciencia de los beneficios que nos da la composta y las ventajas de volver a generar nuestra propia tierra fértil</p>	<p>Diálogo y la reflexión de los participantes</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Mariana Claudia Diana Diego Melissa</p>

	sentipensar del proceso.		y rica en nutrientes propios de nuestros residuos.			
--	--------------------------	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DIFUSIÓN DE MATERIAL PARA LA CAMPAÑA

12 de Julio 2022

Objetivo de la sesión: Comenzar con la difusión del material educativo elaborado por el equipo ITESO de manera física, pegando carteles en puntos concurridos de la localidad.

Duración de la sesión: 1.5 horas

Momento o tema	Objetivo (del momento)	Técnica o Actividad	Procedimiento	Materiales / Recursos	Tiempo	Facilitador(a)
----------------	------------------------	---------------------	---------------	-----------------------	--------	----------------

Elaboración de cronograma de divulgación	Establecer el orden en el cuál el material se divulgará	Planeación	Se realiza una planeación semanal para la divulgación del material, el orden en el que se abordarán las 3 líneas de acción y cuál sería el material compartido.	Cronogramas	-	Diana Diego Claudia
Divulgación de material físico	Comenzar con la divulgación en la localidad	Visita a lugares concurridos de la localidad	Se realizarán visitas a lugares concurridos, como lo pueden ser tiendas de abarrotes, la plaza, la delegación, la capilla y las escuelas.	Material impreso Cinta adhesiva	2 horas	Diana Diego Claudia

Anexo E. Minutas de talleres de la campaña socioeducativa en orden cronológico

MINUTA PRIMER TALLER

“Aprendiendo a separar”

Fecha:	23/06/2022
Horario:	La cita para el taller se estipuló a las 17:00 hrs, comenzando con las actividades del taller a las 17:10 hrs, finalizando a las 18:50
Objetivo:	Generar conciencia en los participantes sobre la importancia que tiene la separación de los RSU y aprender las diferentes clasificaciones del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (URS) según la NOM-NADF-024, con la implementación de dinámicas que ayuden a clarificar y poner en práctica los conceptos expuestos.
Participantes:	En total hubo más de 40 asistentes, en los cuáles estaban incluidos los estudiantes de ORMSBY, niños y adultos de la comunidad y los estudiantes de ITESO. Se realizó una lista de asistencia en dónde se anotaron datos como lo fueron su nombre, edad y de dónde venían (Pueblo, ORMSBY o ITESO).
Descripción de la sesión:	Se inició la sesión con un agradecimiento a la asistencia del taller, en el que comenzaba a llegar más gente y se les invitó a incorporarse a la dinámica. Después de haber agradecido la asistencia, se les comunicó quienes somos y cuál era el propósito principal del proyecto y del taller en cuestión ya que este ha sido el primer taller, lo que implica nuestro primer encuentro con la comunidad directamente.

La primera actividad que se llevó a cabo fue decir el nombre, la edad y el interés por la cual asistieron al taller; para esto se les solicitó que hicieran un círculo grande y cada uno de ellos fue diciendo lo solicitado, mientras tanto los integrantes del equipo ITESO fueron escribiendo el nombre en unas etiquetas. Cuando todos terminaron de presentarse, se les proporcionó una etiqueta con un nombre distinto y con el fin de que se conocieran entre los asistentes tenían que ir a buscar a la persona con su verdadero nombre y solicitarlos, para que de esta forma todos tuvieran la etiqueta con su nombre. Esto fue una variante de lo que en un principio se tenía planeado, debido a que se notó conflicto para llevar a cabo la actividad como se planeó en un principio y que los niños se distrajeron mucho.

Una vez terminada la actividad se abrió espacio a la reflexión/meditación, en la cual consistía en relajarse y visualizar los escenarios que un integrante del equipo ITESO iba enunciando, con el apoyo de música tranquilizante. Se les pidió que cerraran los ojos y que imaginaran cómo se ven las calles de la localidad y como les gustaría que fueran. Se notaba que a algunos de los asistentes, sobre todo en el caso de los niños, les era complicado seguir con la actividad, les causaba risa o decían sus pensamientos en voz alta, lo que hizo que fuera necesario separar a algunos cuantos.

Para continuar con el taller se les explicó sobre el contexto actual de la problemática de una forma muy sencilla, para poder entender los beneficios que podría traer el separar los residuos de las viviendas de los habitantes. Se les comenzó a explicar los diferentes grupos en los que se clasifican los residuos y algunos ejemplos de ellos, con ayuda de un cartel elaborado por el equipo ITESO, el cual se les prestó y se les envió de forma electrónica. Terminando la explicación se formaron 4 equipos a los cuales se les asignó un grupo de residuos y tenían que escribir o dibujar ejemplos de cada uno para después exponerlo al grupo en general. En esta actividad se mostró una muy buena participación por cada uno de los asistentes, dando ideas de

	<p>ejemplos para el cartel e incluso cuestionando sobre que podría entrar en el grupo asignado. Una de las estudiantes de ORMSBY realizó una aportación importante sobre el aceite y como es que se podría manejar y clasificar.</p> <p>Una vez que cada uno de los grupos expuso, se procedió a realizar la última actividad planeado, que es un juego con una pelota el cual consistía en lanzar un peluche y decir una clasificación de residuos y quien recibía el peluche debía decir un ejemplo de dicha clasificación. En total se realizaron 3 rondas. Al finalizar se les agradeció a todos su presencia y se les pidió a algunos asistentes que mencionaran cuáles fueron sus aprendizajes. Para concluir se les invitó a separar y guardar algunos residuos orgánicos, para poder utilizarlos en el próximo taller.</p>
<p>Recapitulación de aprendizajes:</p>	<p>Para concluir con la sesión se realizó una ronda en dónde se preguntaba cuáles fueron los principales aprendizajes y cuáles de estos se pueden poner en práctica en los hogares de cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La separación del aceite para no contaminar el agua · Las clasificaciones en las que se pueden separar los residuos · Abrió la oportunidad de reflexión para pensar en ejemplos de las clasificaciones y con ello tratar de ponerlo en práctica
<p>Pendientes para la siguiente sesión o encuentro:</p>	<p>A todos los asistentes se les invitó al próximo taller que se realizará el próximo martes 28 de junio, en dónde se aprenderá a cómo realizar una composta con los residuos orgánicos que se generan. Para dicho taller se solicitó a los participantes recolectar los residuos orgánicos y resérvalos para utilizarlos en el taller.</p>

MINUTA SEGUNDO TALLER
 “Aprendiendo a hacer composta”

Fecha:	28/06/2022
Horario:	La cita para el taller se estipuló a las 17:00 hrs, comenzando con las actividades del taller a las 17:00 hrs, finalizando a las 18:40 hrs
Objetivo:	Aprender a hacer composta como una alternativa para aprovechar los residuos orgánicos que cotidianamente se generan en los hogares, buscando así un cambio de percepción respecto a la “basura” y verlo más como nutrientes para la tierra. También se busca que los participantes sean conscientes de los beneficios que tiene el separar la basura.
Participantes:	En total hubo 24 asistentes, en los cuáles estaban incluidos los estudiantes de ORMSBY, los estudiantes de ITESO y sólo 3 personas de la comunidad y se realizó una lista de asistencia en dónde se anotaron datos como lo fueron su nombre, edad y por qué les interesó venir al taller, por lo cual se elaboró una lista de asistencia.
Descripción de la sesión:	<p>El taller fue realizado de manera conjunta con el equipo que está siguiendo la línea agroecológica y se llevó a cabo en la telesecundaria. El taller comenzó con una dinámica de presentación en dónde se lanzaba la pelota a gente al azar y se decía nombre, edad y expectativas del taller, mientras que un integrante de ORMSBY anotaba la asistencia de cada uno de los participantes.</p> <p>Para continuar con la explicación del proceso que se llevará a cabo, el profesor Eric fue de gran ayuda ya que comenzó a aportar información de gran valor para el proceso. En esta ocasión esta actividad se tomó menos tiempo de lo esperado, sin embargo, esto permitió que los alumnos de ORMSBY tenían diferentes ejemplos de cómo realizar composta de una forma distinta, hubo la oportunidad de hacer preguntas y se dio información muy interesante al respecto.</p>

<p>Recapitulación de aprendizajes:</p>	<p>I. Se aprendió a darle un segundo uso a aquellos residuos que se consideraban como desperdicio.</p> <p>II. Existen varias alternativas de uso de materiales y métodos de aprovechar los residuos orgánicos.</p> <p>III. Se pudo observar el proceso del cual solo se tenía un conocimiento básico</p>
<p>Pendientes para la siguiente sesión o encuentro:</p>	<p>Debido a que no hubo asistentes de la telesecundaria, las compañeras que siguen la línea agroecológica les explicarán el proceso de elaboración de composta al igual que se realizará una si los alumnos llevan sus residuos y si son pocos, se le abonará a la elaborada en el taller.</p>

MINUTA VISITA PARA LA CAMPAÑA

<p>Fecha:</p>	<p>12/07/2022</p>
<p>Horario:</p>	<p>La visita se realizó en un horario de 9:00 a 11:00</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Comenzar con la difusión del material educativo elaborado por el equipo ITESO de manera física, pegando carteles en puntos concurridos de la localidad.</p>

Participantes:	<p>Integrantes ITESO</p> <ul style="list-style-type: none">● Diana Nápoles● Diego García● Claudia Martínez <p>Integrantes de ORMBSY</p> <ul style="list-style-type: none">● Berenice Velázquez● Cristal Velázquez
Descripción de la sesión:	<p>Se realizó un recorrido por Huejotitán, en el cuál se buscaba colocar carteles elaborados por el equipo en puntos concurridos de la localidad. El recorrido comenzó en la telesecundaria, sin embargo, los alumnos y el profesor Miguel estaban ocupados, por lo que se prefirió comenzar con algunos locales. Se comenzó por colocar los carteles en tiendas de abarrotes, en este proceso, se tuvo la oportunidad de conversar con Rodo, el delegado, quien autorizó que se colocarán algunos carteles en la delegación y en donde el equipo considerara pertinente hacerlo. Por lo que después de colocar los primeros carteles se acudió a la delegación a colocar carteles. Por primera vez se entablo un dialogo con quien es el encargado de barrer los espacios públicos, sin embargo, tras oír sobre el proyecto realizó comentarios negativos con respecto a las posibles acciones para solucionar la problemática, lo que hizo que agradecemos la conversación y procediéramos a continuar con el recorrido.</p> <p>En total se colocaron carteles en 3 tiendas de abarrotes y una ferretería. Les proporcionamos a los directivos de la escuela primaria y de la telesecundaria el material elaborado. Sin embargo, no se colocaron dichos carteles, debido a que esta próximo el fin de ciclo escolar, lo que implica labores de limpieza. Por lo que ambos</p>

	accedieron a guardar los materiales para colocarlos el próximo ciclo escolar.
Acuerdos establecidos como equipo:	Proporcionar el material electrónico a los integrantes del grupo, con el fin de que se lleve a cabo la difusión de dichos materiales en un orden establecido previamente.

Anexo F. Invitaciones a los talleres



Figura 1. Invitación al primer taller

¡APRENDE A HACER COMPOSTA!

28 junio

5:00 P.M.

¡Te esperamos en la Telesecundaria!



Te invitamos a un taller en donde aprenderemos a aprovechar los residuos orgánicos en forma de composta. Lo único que necesitas es traer tus residuos orgánicos (restos de verduras, frutas, cascarones de huevo, restos de cafe y té)

¡Un taller para toda la familia!

Garantía Internacional Philips

Se detectar algún defecto en el producto, dentro de un periodo de 24 meses, se hará a Philips garantía gratuitamente, a reparación o a substitución do produto, em qualo, ver país em o lista d distribuidores comerciais autorizada de produtos Philips, nos termos da garantia.

ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara

HONOR EDUCACIÓN ESPERANZA

Figura 2. Invitación al segundo taller

Anexo G . Listas de asistencia a los talleres

ASISTENCIA AL TALLER: "APRENDIENDO A SEPARAR "

NOMBRE	GRUPO	EDAD	¿DE DÓNDE VIENE?
Consuelo	Mujer	42	Pueblo
Alejandra	Mujer	30	Pueblo
Christian	Niño	10	ORMSBY
Ma. Asunción	Mujer	71	Pueblo
Araceli	Mujer	40	Pueblo
Ma. José	Mujer	9	Pueblo
Valentín	Niño	10	ORMSBY
Alejandro Gpe.	Niño	11	Pueblo
Adamayra	Adolescente	12	Pueblo
Cristal	Mujer	20	ORMSBY
Irene	Joven	19	ORMSBY
Ayrena	Adolescente	14	ORMSBY
Berenice	Mujer	21	ORMSBY
Paulett	Adolescente	12	ORMSBY
Axiri	Adolescente	13	ORMSBY
Josue	Niño	10	ORMSBY

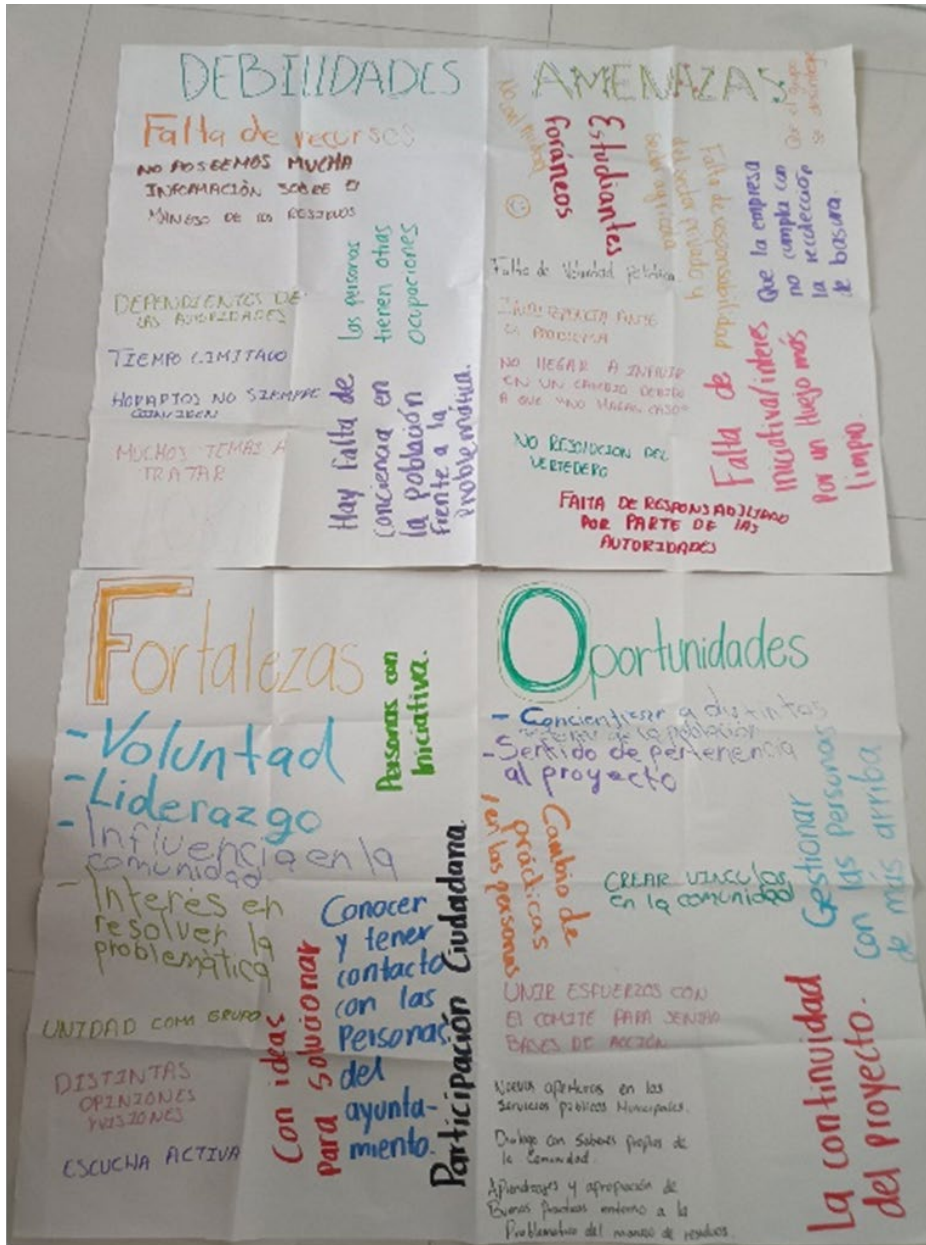
Alejandra	Adolescente	14	ORMSBY
Brenda	Adolescente	13	Pueblo
Nunutzi	Adolescente	14	Pueblo
Katia	Adolescente	12	Pueblo
Arlet Noemi	Adolescente	12	Pueblo
Valeria	Adolescente	14	ORMSBY
José	Niño	10	Pueblo
Alondra	Adolescente	15	Pueblo
Ximena	Niña	11	Pueblo
Kimberly	Niña	9	Pueblo
Mayrin	Niña	11	Pueblo
José Gpe.	Niño	6	Pueblo
Sergio	Adolescente	12	Pueblo
Brayan	Niño	10	Pueblo
Jimena	Niña	11	Pueblo
Abraham	Niño	3	Pueblo
Rafa	Niño	7	Pueblo
Victoria	Mujer	68	Pueblo
Rosario	Mujer	60	Pueblo
Kendra	Niña	9	Pueblo
Ivan (Chico)	Niño	7	Pueblo
Diego	Hombre	27	ITESO
Clau	Mujer	22	ITESO

Mafer	Mujer	24	ITESO
Diana	Mujer	22	ITESO

ASISTENCIA AL TALLER: "APRENDIENDO A HACER COMPOSTA "			
Fecha: 28 de junio del 2022			
NOMBRE	GRUPO POBLACIÓN	EDAD	¿DE DÓNDE VIENE?
Alina	Adolescente	14	ORMSBY
Axiri	Adolescente	13	ORMSBY
Jose	Niño	10	ORMSBY
Valentín	Niño	9	ORMSBY
Cristal	Mujer	20	ORMSBY
Berenisse	Mujer	21	ORMSBY
Pedro	Hombre	20	ORMSBY
Antonio	Hombre	18	ORMSBY
Cristian	Niño	10	ORMSBY
Alejandra	Mujer	30	Pueblo
Alejandro	Adolescente	11	ORMSBY
Polette	Adolescente	12	ORMSBY
Celia	Adolescente	15	ORMSBY
Jaqueline	Adolescente	14	ORMSBY
Bernardo	Adolescente	12	ORMSBY
Melissa	Mujer	24	ITESO

Claudia	Mujer	22	ITESO
Alejandra	Adolescente	14	ORMSBY
Verónica	Mujer	28	Pueblo
Valentín	Hombre	18	Pueblo
Diego	Hombre	27	ITESO
Mariana	Mujer	23	ITESO
Raúl	Hombre		ORMSBY
Eric	Hombre	32	ITESO
Diana	Mujer	22	ITESO

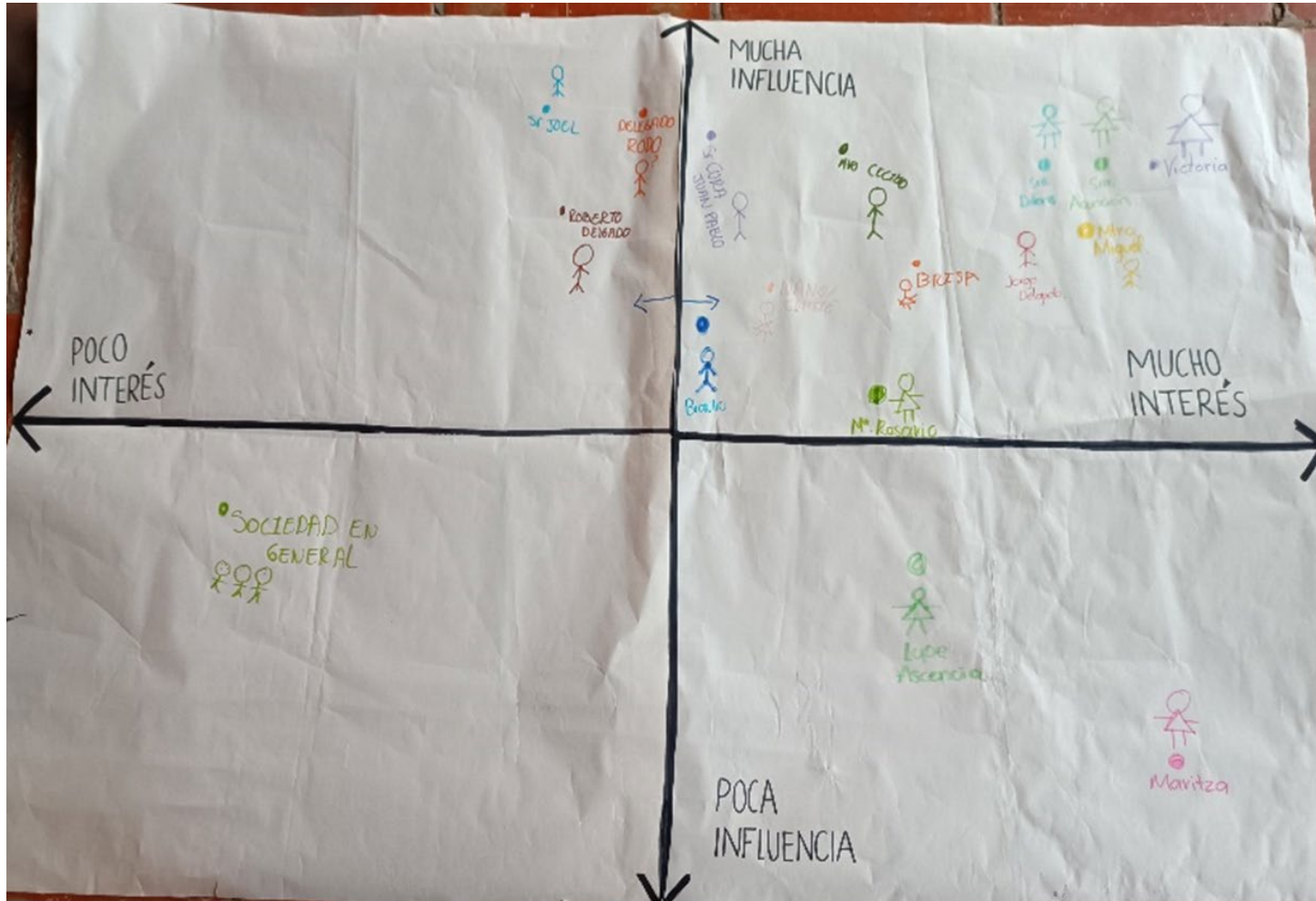
Anexo H . Herramientas empleadas en el diagnostico participativo



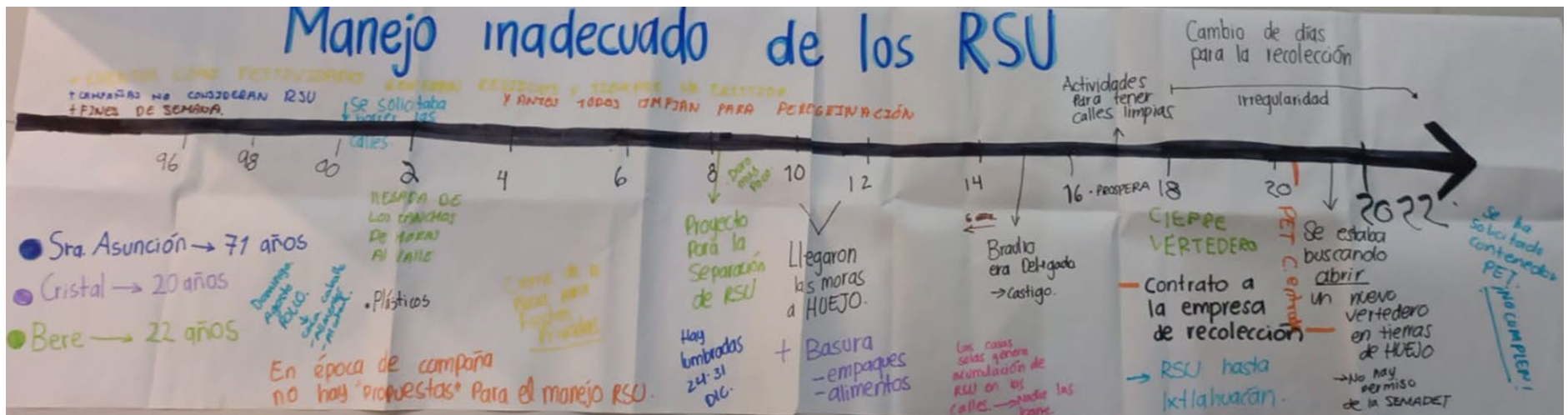
Análisis FODA elaborado en la sesión



Cartografía de realidad elaborado en la sesión



Mapeo de actores elaborado en la sesión



Reconstrucción Histórica

Anexo I Semáforo ORMBSY

Componente 2. Programa de Salud emocional

Objetivo particular: Propiciar una salud emocional óptima, desarrollando en los niños, niñas y adolescentes inteligencia emocional, autoestima y alegría de vivir.

Subcomponente	VARIABLES DE INTERVENCIÓN.				Duración
2.1. Acompañamiento formativo.	2.1.1 – Se desarrolla un ambiente cálido de hogar o familia				Anual
	2.1.2 Se aplican buenas prácticas de crianza				Permanente
2.2 Apoyo psicológico	2.2.1 Se realiza evaluación psicológica para detectar problemas de salud emocional y dar atención para solución de la problemática detectada a través de canalización para tratamiento de los problemas que requieran atención especializada.				Permanente
	2.2.2 Talleres de educación emocional y fortalecimiento de autoestima. Identificación y control de emociones Aplicación de técnicas de solución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> • Arbitraje • Negociación • Conciliación • Mediación 				Anual

Anexo J (cartel creciendo juntas)

CRECIENDO JUNTAS

2 de junio a
15 de julio

De 5:00 a
6:30 pm

Ex-hacienda ORMSEY
Niñas adolescentes
de 11 a 15 años

Te invitamos a que seas parte del 2º taller de Creciendo Juntas, en donde podrás conocer cómo fortalecer tu autoestima y trabajar el amor propio mediante actividades muy divertidas.

¡Te esperamos!

Anexo K(Cartel de mente y cuerpo sano)

The poster features a light beige background with a large, stylized illustration of two hands reaching towards each other. One hand is teal and the other is orange. The text is centered and uses a clean, sans-serif font.

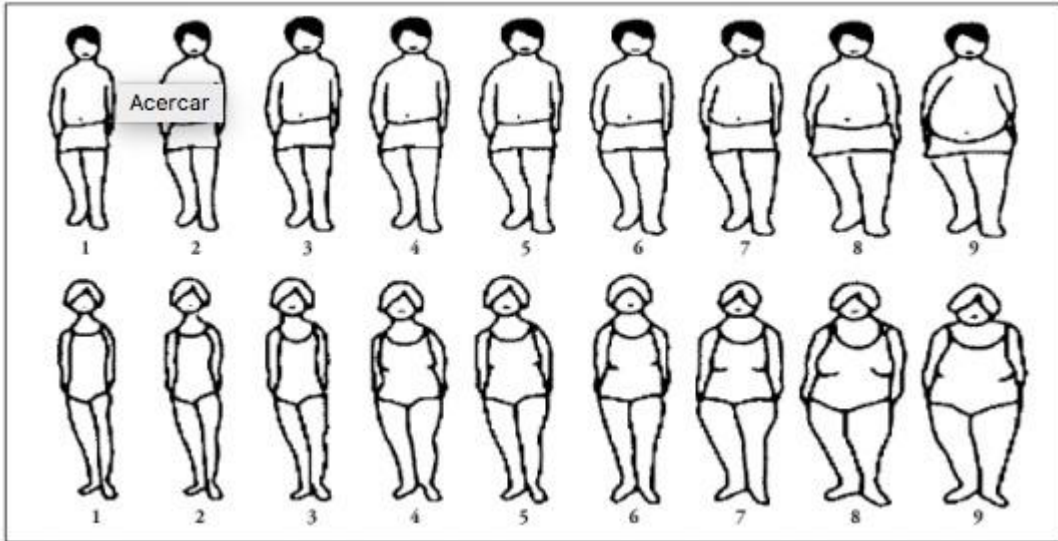
MENTE Y CUERPO SANO

Para mujeres y hombres de 11 a 15 años

Te invitamos a ser parte de este taller en donde podrás conocer cómo llevar un estilo de vida saludable a través de actividades divertidas.

UBICACIÓN: TELESECUNDARIA DE HUEJOTITÁN
HORARIO: LUNES DE 5:00 A 6:30PM
DURACIÓN: 13 DE JUNIO AL 11 DE JULIO

Anexo L “Imagen de Percepción corporal” (Mente y cuerpo sano)



Anexo M: Cuestionario de cómo se perciben ellos mismos (mente y cuerpo sano)

MEDICINA DE LA ADOLESCENCIA

TABLA 2

Eating attitudes test (EAT-26)

	Siempre	Muy a menudo	A menudo	Algunas veces	Raramente	Nunca
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

Anexo N: Sesión #2 de taller, mente y cuerpo sano



Anexo O: Sesión #3 de taller, mente y cuerpo sano



Línea agroecológica: “Sembrando juntos”

Anexo P: Fichas de cultivos

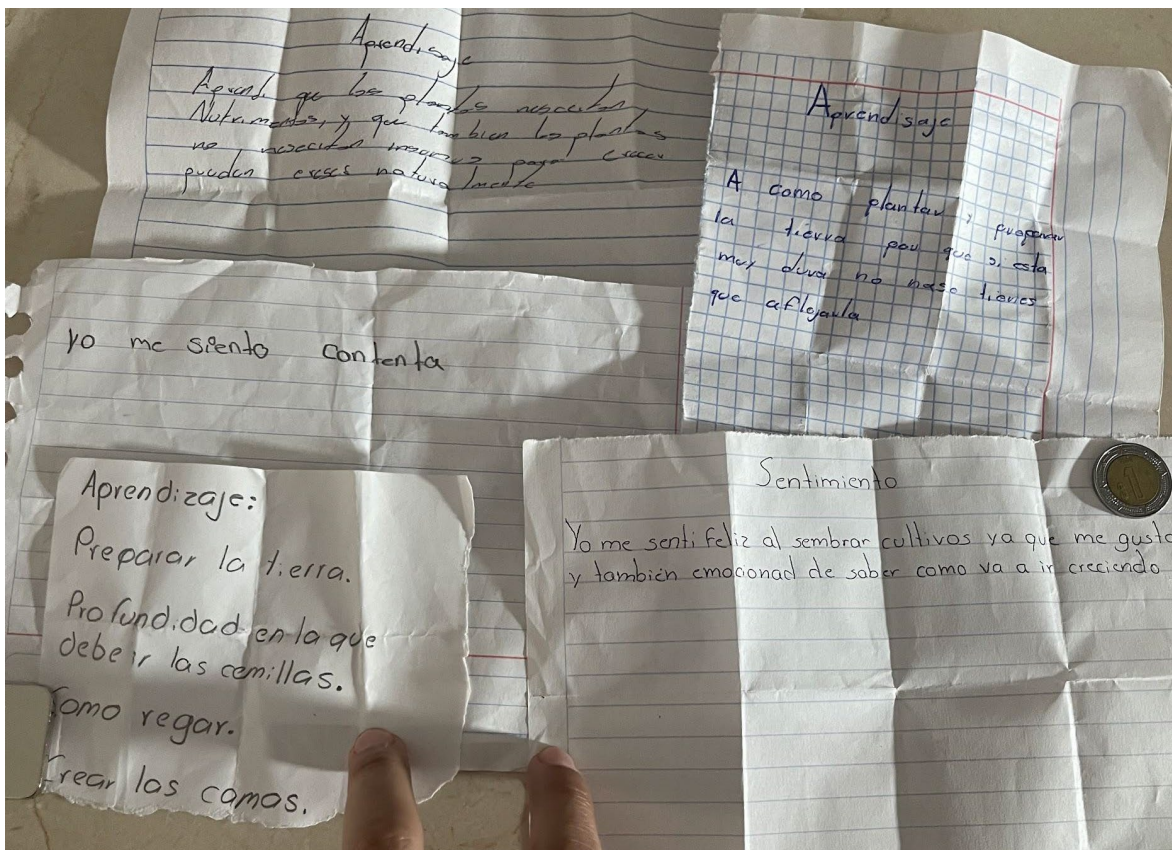
Brenda Guadalupe R.V. Jacquelyne Barrios
 A. Dayana Flores Saldana

CUIDADOS	ESPACIAMIENTO ENTRE PLANTAS	6 a 8 pies
	MEJOR TEMPORADA PARA SEMBRAR (en Guadalupe)	Abripr de la Primavera
	NECESIDAD LUMINICA	
	TEMPERATURA MINIMA	25 - 25°C
	TEMPERATURA MAXIMA	25°C en abpr y 18°C en enero
	SUSCEPTIBILIDAD PARTICULAR A PLAGAS Y ENFERMEDADES	los plagas son los hongos, no viene ninguna enfermedad
	REQUERIMIENTO NUTRICIONALES ESPECIALES	Utilizenes, el nitrogeno Promueve el crecimiento.

Brenda Guadalupe R.V. Jacquelyne Barrios
 Dayana Flores Saldana Calabacita

Fecha del Cultivo		Cultivo								
Producto		Información								
INFORMACIÓN GENERAL	GRUPO (Principal parte comestible)	Fruto		Raiz	Bulbo	Tubérculo	Hoja	Tallo	Fruto	Vano
	CICLO DE VIDA	120 - 150 días		Annual	Bianual	Perenne				
	CRECIMIENTO	2 a 3 pausas		Rastrera	Trepadora	Arbustiva	Herbácea			
	LUGAR DE ORIGEN	Jalisco								
	DESCRIPCIÓN GENERAL	Su tallo es pentagonal sin espinas								
INFORMACIÓN DE LA PLANTA / CULTIVO	PRINCIPALES PROPIEDADES NUTRICIONALES Y MEDICINALES	Vitamina A, B, C 81.95% es agua Buen fuente de antioxi- dantes.								
	TIPO DE SIEMBRA RECOMENDADA	En cada hilera se recomienda plantar 2 o 3 semillas cada dos pies.		Directa	Indirecta					
	PROFUNDIDAD DE SIEMBRA	Suelos arenosos								
	TIPO DE SUELO	La humedad del suelo del 60 al 80%								
	HUMEDAD DEL SUELO	PH entre 6.0 a 6.5								
	PH DEL SUELO	Mas de dos metros								
	PROFUNDIDAD DE LA RAIZ (Profundidad mínima de suelo)	10 cm de la semilla								
	PERIODICIDAD DE LA COSECHA	40 cm								
	ALTURA DE LA PLANTA	5 cm								
	ANCHO DE LA PLANTA									

Anexo Q: Papeles de emociones y aprendizajes



Anexo R: Planeaciones "Sembrando lazos"

Sesión en la telesecundaria					
Momento		Propósito	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
A	Apertura	Abrir un espacio de aprendizaje para la	"Caras y gestos; aprendizajes y sentimientos"	30 minuto	Papel, plumas y bowl

		<p>recuperación de la experiencia de la sesión pasada en dónde se comenzó la creación del huerto con los estudiantes de la telesecundaria.</p>	<p>Abrir la sesión separando al grupo en dos equipos para comenzar la actividad de apertura. Primero invitaremos a los estudiantes a arrancar una hoja de su cuaderno en donde tienen que escribir primero en un pedazo de la hoja un aprendizaje significativo acerca de la sesión pasada y segundo cómo se sintieron a lo largo de la sesión.</p> <p>Después, depositaremos los papeles en dos bowls diferentes; uno será la sopa de los aprendizajes y el otro será la sopa de los sentimientos. Un integrante de cada equipo pasará al frente para actuar el papelito correspondiente. Se repetirá esto 6 veces, después, se leerán los papelitos que no se actuaron para recuperar la experiencia de los otros estudiantes.</p>	s	
--	--	--	--	---	--

R	Desarrollo	En esta parte del taller se proyectará una presentación acerca de los plaguicidas, para qué sirven, por qué son importantes para los huertos y, sobre todo, por qué es importante que estos sean orgánicos.	A: Los estudiantes dialogan junto con nosotros las preguntas reflexivas que se muestran al principio de la exposición.	10 minutos	Laptop y cañón
			R: Proyección de presentación	30 minutos	Laptop y cañón
			A: Creación de plaguicidas caseros, que surgen como alternativa a los agroindustriales.	10 minutos	Ajo, chile de árbol, embudo, alcohol, tabla, cuchillo, agua de lluvia
A	Cierre	En este momento de la sesión, se busca que los estudiantes reflexionen críticamente acerca de lo que se vio a lo largo de la sesión. Esto, con el objetivo de hacerlos un poco más conscientes acerca de los aprendizajes que han experimentado entre ellos.	<u>Muro de aprendizajes:</u> Se pondrá un papelote en donde los estudiantes tengan la oportunidad de exponer sus nuevos conocimientos acerca de los plaguicidas. <u>Muro de inquietudes:</u> En este muro los estudiantes tendrán la oportunidad de escribir las inquietudes que se llevan después de esta sesión.	10 minutos	Papelote, plumones y cinta.

--	--	--	--	--	--

Sesión en la telesecundaria 5 de julio					
---	--	--	--	--	--

Momento		Propósito	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos
A	Apertura	<p>Abrir un espacio para que los estudiantes comiencen a pensar acerca de los aprendizajes esperados a partir de la visita al huerto que se encuentra en la hacienda de ORMSBY y el por qué creen que estamos realizando esa visita.</p>	<p>Haremos un círculo en donde se va a aventar la pelota entre los estudiantes en donde van a compartir qué es lo que creen que van a aprender a partir de esta visita y por qué creen que estamos realizando la visita. Después, les comentaremos que tienen que llevar una libreta y algo con lo que puedan escribir para que apunten las cosas que no sabían y ahora son de su conocimiento, dudas o preguntas que se generaron a partir de la visita, como también, compartir si los aprendizajes esperados son los que tuvieron o se generaron otros diferentes.</p>	15 minutos	Papel, plumas y pelota
Traslado de la telesecundaria a la Hacienda				15 minutos	
R	Desarrollo	<p>A lo largo de este momento se utilizará el huerto de la</p>	<p>Al llegar a la hacienda, vamos a dividir el grupo en cuatro</p>	1 hora	Libreta y pluma

		hacienda como huerto demostrativo, con la intención de que los estudiantes se sientan conectados y motivados para seguir cuidando del suyo.	diferentes equipos, esto, con el simple objetivo de evitar distracciones entre ellos.		
A	Cierre	Este momento de la sesión está destinado a que los estudiantes compartan sus reflexiones de todo lo que se vivió a lo largo de la sesión para su documentación.	Al finalizar el recorrido, haremos un círculo en donde comencemos a decir las cosas que aprendieron a partir de la visita, las cosas que “les causaron ruido” y las dudas o inquietudes con las que se quedan.	15 minutos	. Celular para grabar el audio
Traslado de regreso de la hacienda a la telesecundaria				15 minutos	

Sesión en la telesecundaria 7 de julio				
Momento	Propósito	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos

A	Apertura	En este momento de la sesión, se busca propiciar un espacio en el que los estudiantes comiencen a reflexionar acerca de las acciones y compromisos que tienen que hacer para que el huerto siga funcionando.	Muro de acciones y compromisos Para esta actividad, les pediremos a los estudiantes que piensen en una acción y/o compromiso que consideren que sea necesaria para el mantenimiento del huerto.	15 minutos	Papelotes y plumones
R	Desarrollo	En este momento de la sesión, los estudiantes tendrán un espacio en donde puedan exponer con sus equipos formados en la sesión anterior, acerca de un tema de interés visto a lo largo de todas de las sesiones. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes investiguen y entren en contacto directo con la información de dicho tema de interés, buscando que sean ellos mismos los que dirijan los aprendizajes en esta sesión.	Haremos un volado para ver cuáles es el primer, segundo, tercer y cuarto equipo en exponer. Para esta actividad los equipos de los estudiantes van a ser los encargados de desarrollar este momento de la sesión.	60 minutos	
A	Cierre	Este momento de la sesión, está destinado a cerrar el	“Tejiendo el aprendizaje en la telesecundaria”	30 minutos	Tabla con clavos y estambre

		<p>proceso de los temas vistos a lo largo de las diferentes sesiones, en el cual, se busca propiciar un espacio de diálogo, reflexión y criticidad.</p>	<p>Para concluir con las sesiones en la telesecundaria, se van a crear cuatro equipos diferentes; el primero se va a encargar de tejer en una tabla con clavos las reflexiones que surgieron en las sesiones, el segundo equipo va a tejer los sentimientos que experimentaron a lo largo de las sesiones, el tercer equipo va a tejer las formas de trabajo que se vieron presentes en las actividades y el cuarto equipo va a tejer los anhelos que surgen a partir de esto.</p>		
--	--	---	--	--	--

2. Productos

Línea gestión de residuos: “Mi Huejo limpio, manos e ideas en acción ”

Diagnóstico participativo sobre la situación actual

Actualmente como sociedad enfrentamos una problemática global en relación a la contaminación ambiental y el mal manejo de residuos, en este sentido, el poblado de Huejotitán no es la excepción, pues dentro de la localidad se observa una inadecuada aplicación de prácticas que no ayudan en la separación y el manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos. No obstante, la problemática también está vinculada con la gestión pública del manejo de residuos que se realiza dentro del municipio de Jocotepec y en la manera en que se ofrecen y cumplen los servicios municipales de recolección de residuos en la localidad de Huejotitán.

Como antecedente se tiene que durante el periodo de septiembre a noviembre del 2021 se elaboró un diagnóstico sobre la realidad de Huejotitán coordinado por estudiantes de Ciencias de la Educación ITESO, con la participación de ORMSBY y actores claves del pueblo; en el cual la contaminación ambiental, fue identificada como una problemática presente en su realidad, encontrando que una de sus causas es el manejo inadecuado de los RSU.

La elaboración del diagnóstico participativo sobre el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos nos permitió reconocer la percepción y conciencia que existe o no en las personas de Huejotitán sobre dicho tema. El proceso consistió en identificar, analizar y comprender el ¿Por qué está pasando lo que está pasando?

Primero, identificamos e invitamos a diversas personas de la comunidad que fueron identificadas como actores clave por el rol que juegan dentro del pueblo, pero también porque tuvieran iniciativa e interés por el tema del proyecto.

De esta manera se consolidó la integración de un grupo ciudadano, conformado inicialmente por 11 personas:

- Sra. Asunción Rodríguez Jiménez, habitante de Huejotitán.
- Mtra. Vicky Lamas, habitante de Huejotitán e integrante del patronato de ORMSBY.
- Sra. Dolores Jiménez Carmona, habitante de Huejotitán.
- Rodolfo Barreras, actual delegado de Huejotitán.
- Braulio Velázquez, habitante y ex delegado de Huejotitán
- Cristal Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY
- Berenice Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY
- Irene Velázquez, habitante de Huejotitán y estudiante universitaria de ORMSBY
- Diego García, estudiante de Gestión Pública y Políticas Globales, ITESO
- Claudia Martínez, estudiante de Nutrición y Ciencias de los alimentos, ITESO
- Diana Nápoles, estudiante de Ciencias de la Educación, ITESO.

Lo primero que definimos fue quiénes serían los que participarán en la realización de dicho diagnóstico, podía ser únicamente con el grupo conformado o estaba la posibilidad de invitar a más personas de la comunidad, después de analizar las ventajas y desventajas se decidió que fuera un proceso en dónde participaran sólo las personas que integraban el grupo. Acordamos que lo mejor sería fijar un día de la semana y cierta hora para llevar a cabo las reuniones, por lo que se estableció el día lunes a las 5:00 pm

A lo largo del proceso se realizaron cuatro sesiones grupales en dónde se implementaron diversas metodologías participativas, priorizando el diálogo, el trabajo en conjunto y la reflexión, lo cual nos permitió escuchar desde la voz de los habitantes y desde sus propias perspectivas lo que está pasando, ya que son ellos quiénes se ven afectados todos los días por la problemática.

Buscábamos fomentar la participación de las personas, para que así puedan estar organizados y unan esfuerzos en búsqueda de una solución. Se les invitaba a empoderarse

en este proceso de convertirse en transformadores de su realidad. Las herramientas utilizadas para el diagnóstico participativo fueron las siguientes:

Análisis FODA

Para la realización del análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) primero, fue necesario reconocerse como grupo, observar quienes estaban ahí y qué aportes podrían tener para que, posteriormente enunciaron sus fortalezas, encontrando que dentro del grupo existe escucha activa, que tienen interés en resolver la problemática y que incluso, son personas con voluntad y liderazgo. En cuánto a las oportunidades, expresaron acciones que pueden llevarse a cabo para tratar de encontrar una solución a la problemática, por ejemplo, unir esfuerzos y fortalecer vínculos para poder organizarse y juntos hacer algo al respecto. Como debilidades tenemos que no se cuentan con recursos, que tenemos el tiempo limitado y que al equipo le faltaba compromiso, sobre todo porque algunos integrantes dejaron de asistir; y por último en amenazas tenemos que tres integrantes son estudiantes foráneas, por lo que podría dificultar la continuidad, y en general mencionan aspectos relacionados a la falta de interés por parte de los demás habitantes del pueblo. El análisis ayuda a construir el diagnóstico en reconocer algunas causas secundarias de la problemática que afectan el alcance del grupo de trabajo.

Diagrama de cola de pescado

Cada integrante del grupo realizó su propio diagrama, pues lo que se buscaba era que pudieran reflexionar de manera individual y desde su perspectiva sobre las causas-efecto que tiene la problemática en la que estamos trabajando. Después, colectivizamos lo que cada persona había colocado, descubrimos que para todos, el hecho de que no haya un vertedero para los residuos del municipio es una de las principales causas, pues genera que se dificulte el servicio de recolección de los residuos sólidos urbanos y que sea deficiente e irregular, ya que expresaron que ni siquiera tienen un día establecido. También coincidieron en que cuando las personas sacan sus bolsas a la calle, los perros llegan y rompen las bolsas dejando un tiradero de la basura.

Hubo quién mencionó que las bolsas de basura se llenan de moscas, gusanos y hasta cucarachas porque pueden llegar a tener más de ocho días sin servicio de recolección, aunque por otro lado se llegó a la conclusión de que la verdadera causa es que revolvemos los residuos orgánicos con el resto de residuos y esto es lo que hace que se generen. Se siguieron compartiendo las causas-efecto que identificaron y al final se decidió que todos los diagramas se unieran, generando uno sólo pero más completo, lo cual, nos ayudó a explicar la importancia de analizar la problemática desde diferentes puntos de vista, ya que conocer las distintas opiniones nos ayuda a construir mejor el diagnóstico. En cuanto a la información que provee para diagnóstico, enuncia las principales causas y consecuencias de la problemática según distintas perspectivas.

Cartografía de la realidad actual de Huejotitán

En una impresión del territorio de Huejotitán, se les pidió que fueran colocando (con marcadores, post-its, calcomanías, etc.) los lugares, las calles o los espacios públicos en dónde identifiquen una mayor concentración de residuos, también que localizaron en dónde estaban ubicados los contenedores de basura públicos, contenedores de PET, cartón, vidrio, papel, y sólo pudieron identificar el de PET que está en la entrada, ya que en el pueblo no hay ningún otro contenedor; se abordó también el mal estado en el que se encuentran los camiones recolectores y la irregularidad en el servicio. Identificaron algunos terrenos ejidales que son utilizados como depósitos de basura, pero, que hay personas que ahí van y tiran colchones, muebles, llantas etc. Por último, compartieron que muchas veces, los campos de cultivo de las berries sacan sus residuos, afirmando que incluso, todas las bolsas de residuos de la entrada les pertenecen y que, aunque el camión recolector sabe que no se los debería llevar, no le importa y lo hace. Esta herramienta permite visualizar de manera gráfica la problemática, además del reconocimiento de aquellos sitios que se ven más afectados por la problemática.

Al final, se reflexionó sobre lo sencillo que fue identificar estos aspectos relacionados al mal manejo de los residuos, y es que muchas veces ya están tan normalizadas este tipo de situaciones que se vuelve parte del día a día. Expresaron que con toda esta problemática de los residuos que pareciera no tener respuesta, su pueblo se ve sucio y descuidado y que sienten impotencia, coraje y tristeza.

Cartografía de lo que soñamos para Huejotitán

Primero, se les pidió que imaginaran una realidad distinta bajo el cuestionamiento ¿Cómo les gustaría que estuviera Huejotitán respecto al tema de los residuos? ¿Qué tendría? ¿Cuáles son sus sueños para su Huejotitán? y de igual manera, pero en una impresión nueva, se les pidió que fueran colocando aquello que habían estado pensando.

Fueron expresando que les gustaría que todas las calles estuvieran limpias y sin basura tirada pero que especialmente las dos principales, esas tenían que estar impecables. Mencionaron que era muy importante tener la ubicación del nuevo vertedero, para que así el servicio mejore pues ya no tendrían que ir tan lejos. Quisieran poder tener una mayor cantidad de botes o contenedores públicos en diferentes puntos del pueblo y que estos sirvieran para la separación de basura, por lo que los contenedores deberían ser para los diferentes tipos de residuos. También señalaron que un contenedor de PET en la plaza estaría bien, pues muchas veces no van al de la entrada porque está lejos. También señalaron que en las escuelas pondrían una caja para reciclar papel. Algo interesante fue que cambiarían los campos de siembra de las berries por lo que se sembraba antes, por ejemplo, maíz, frijol, trigo, sorgo y garbanzo, ya que de esta manera habrá menos contaminación. En los terrenos ejidales o parcelas las personas no tirarían sus residuos, Y por último, comentaron que el camión recolector estaría en muy buenas condiciones por lo que podría cumplir con el servicio de calidad, aunado a que no resolviera los residuos porque ya estarían separados en los contenedores. Llegaron al acuerdo que lo mejor sería tener un líder por cada barrio para así estar más comunicados y seguir manteniendo limpio al pueblo. También dijeron que es importante que las personas barran su calle, porque ya no lo hacen y por eso se ve tanta basura tirada.

Plasmar sus sueños e imaginar una realidad en dónde ya se soluciona la problemática les resultó esperanzador y hasta dijeron que así Huejotitán ya sería como San Cristóbal, el pueblo más limpio del municipio. Para la construcción del diagnóstico aporta información sobre las consecuencias de la problemática al identificar cómo se vería la localidad una vez que se resuelvan dichas consecuencias.

Mapeo de actores clave

La realización del mapeo de actores buscaba identificar a posibles líderes y/o actores potenciales que pudieran contribuir a la solución de la problemática de los residuos y al mismo tiempo al fortalecimiento del grupo conformado. Los actores identificados se catalogaron según el nivel de influencia e interés percibido por los integrantes del grupo. Lograron enunciar a diversos nombres que podrían identificar como actores clave, sin embargo volvieron a enunciar lo complicado que es organizarse, establecer acuerdos entre las personas de la comunidad pues, consideran que hay mucha apatía y falta de interés por parte de las personas del pueblo aparte de que nunca quieren participar en nada. Podría ser que muchos de ellos no saben a quién acudir o que pueden hacer pero, tampoco muestran interés o ganas para organizarse, buscar soluciones etc.

El aporte que realiza al diagnóstico radica en que se comienza a reconocer aquellos actores que pueden contribuir positiva o negativamente a la problemática, entendiendo su rol y la postura que poseen frente a la problemática. Debido a la realización de dicho mapeo, se logra percibir el desinterés por parte de las autoridades.

Reconstrucción histórica sobre la problemática

Se utilizó la herramienta de reconstrucción histórica de manera colectiva, la cual consistió en realizar una línea cronológica que diera cuenta de los sucesos y fenómenos que han marcado tanto el involucramiento de la gente en la problemática como el agravamiento de la problemática en la localidad. Esta actividad plasmó la conciencia histórica de los habitantes de Huejo haciendo un recuento de aquellos momentos o situaciones que han

tenido impacto en el manejo de los residuos. Además de dimensionar la antigüedad de la problemática, reconocer esfuerzos de soluciones anteriores y eventos que podrían considerarse como causas del problema.

Los campos de las berries volvieron a ser nombrados y es que desde su llegada se nota un incremento de residuos generados, sobre todo de envolturas, empaques, botellas de los alimentos que consumen los trabajadores. También recordaron el proyecto de separación de residuos que se implementó ya hace algunos años y que fracasó porque el camión recolector revolvía todos los residuos, provocando en la gente desinterés por cambiar sus prácticas.

Al igual que, también se mencionó que antes, si se hacían algunas actividades como limpieza de calles para mantener el pueblo limpio, y que en la actualidad ya no se ve. Todos coincidieron en que la problemática surgió a raíz del cierre del vertedero y que se supone que ya están buscando la apertura de uno nuevo, pero, no les han resuelto nada.

Solicitud de acceso a la información

La solicitud de acceso a la información es una petición que puede hacer cualquier ciudadano mediante vía escrita o verbal con el fin de solicitar información que es de carácter público a cualquier sujeto obligado. (Instituciones, organismos y entidades públicas y autónomas)

La elaboración de esta solicitud está respaldada por la Ley General de Acceso a la Información Pública del Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI) así como el organismo público autónomo local que es el ITEI JALISCO respaldados por el Marco normativo, el cual solicita a las Unidades de Transparencia de los sujetos obligados por la ley a la contestación de la petición que hizo el ciudadano; de igual manera, en caso de que la información no sea presentada de manera completa o que se haya negado la información, el ciudadano puede interponer un recurso de revisión ante la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) sin embargo, es necesario contemplar un mayor plazo de tiempo para la contestación.

Consideramos que la realización de la Solicitud es de vital importancia para conocer el derecho de acceso a la información, mismo que nos ayuda a dimensionar las implicaciones que se tienen en el ámbito de la gestión pública; es decir, nos abona a un entendimiento en cuanto a la agilidad de respuesta y transparencia que le da el ayuntamiento municipal a un problema latente como lo es el manejo inadecuado de residuos. De igual manera, nos da pauta para entender que las autoridades municipales no tienen el interés de proporcionar detalles en la información, por lo tanto, nosotros como grupo ciudadano y como ciudadanos, tenemos que prever alternativas colectivizadas ante un desinterés por parte del gobierno local.

Cada una de las sesiones nos fue ayudando a tener una visión mucho más amplia, clara y completa de la problemática. Después de escuchar sus voces y recuperar la información que nos fueron proporcionaron en los diálogos, en las reflexiones y en las actividades y herramientas utilizadas, decidimos elaborar un árbol de problemas.

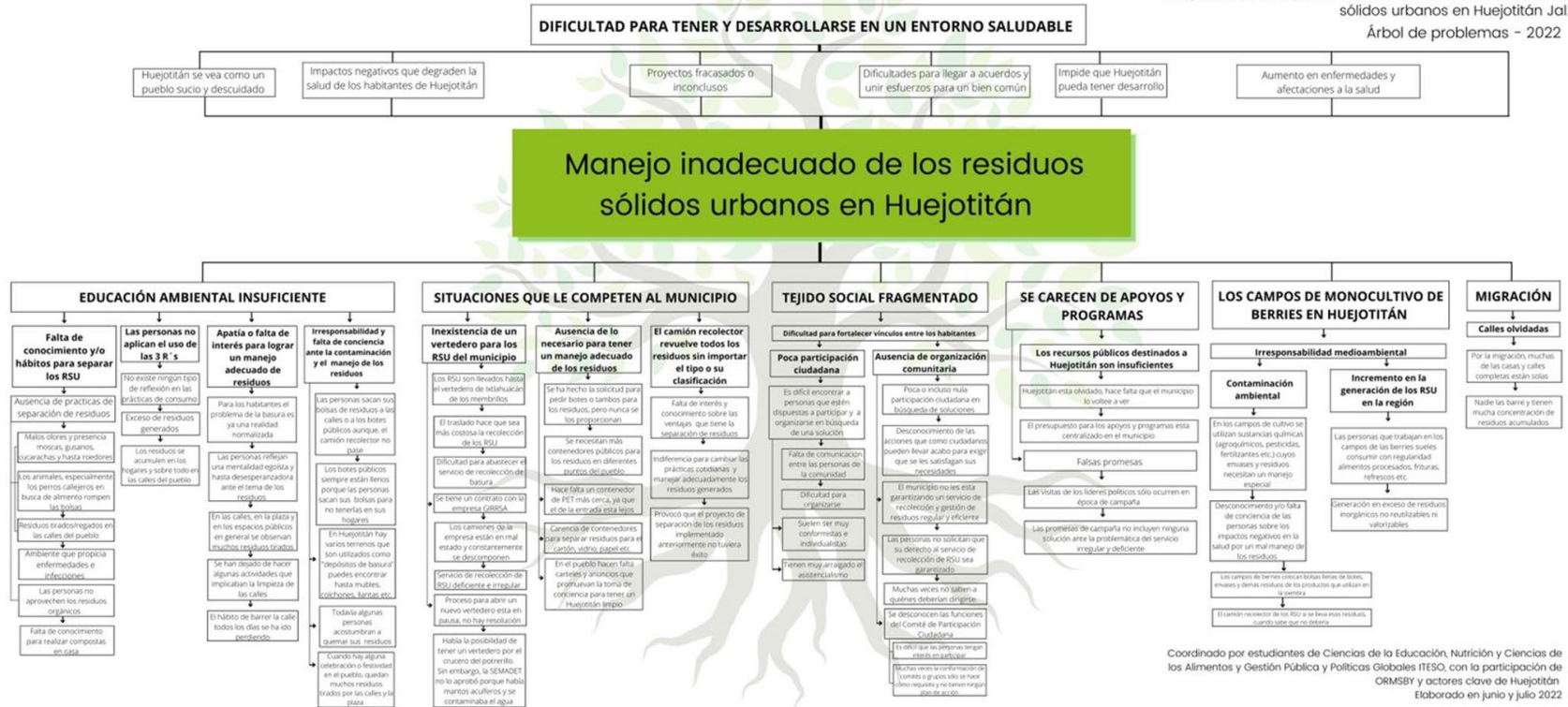
Identificando como la problemática central el manejo inadecuado de los residuos sólidos urbanos en Huejotitán, reconociendo seis principales factores que influyen directamente en dicha problemática:

- Educación ambiental insuficiente
 - Falta de conocimientos y/o hábitos para separar los RSU
 - Las personas no aplican el uso de las 3 R's
 - Apatía o falta de interés para lograr un manejo adecuado de residuos
 - Irresponsabilidad y falta de conciencia ante la contaminación y el manejo de residuos
- Situaciones que le competen al municipio
 - Inexistencia de un vertedero para los RSU del municipio
 - Ausencia de lo necesario para tener un manejo adecuado de los residuos
 - El camión recolector revuelve todos los residuos sin importar el tipo o su clasificación
- Tejido social fragmentado

- Dificultad para establecer vínculos entre los habitantes
 - Poca participación ciudadana
 - Ausencia de organización comunitaria
- Se carecen de apoyos y programas
 - Los recursos públicos destinados a Huejotitán son insuficientes
- Los campos de monocultivo de berries en Huejotitán
 - Irresponsabilidad medioambiental
 - Contaminación ambiental
 - Incremento en la generación de los RSU en la región
- La migración
 - Calles olvidadas

Árbol de problemas

Diagnóstico participativo sobre la situación de los residuos sólidos urbanos en Huejotitán Jal.
Árbol de problemas - 2022



Árbol de problemas

Herramientas elaboradas en las sesiones grupales



Análisis FODA digitalizado

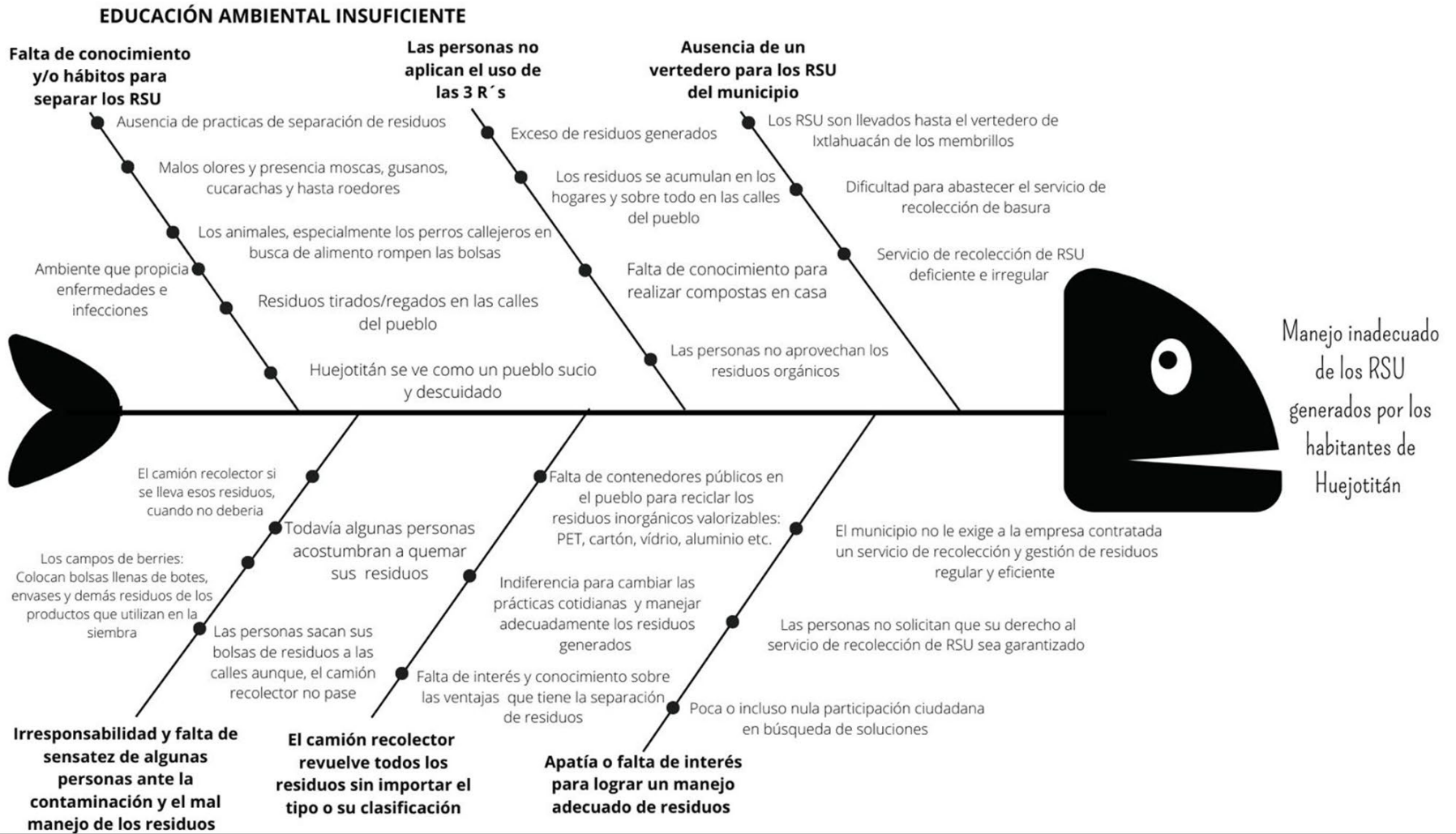


Diagrama cola de pescado digitalizado

La REALIDAD de Huejotitán



-  Territorio de Huejotitán
-  Campos de Berrys
-  Concentración de los RSU
-  RSU en terrenos y parcelas
-  Criadero de puercos
-  Botes o tambos grandes de basura
-  Contenedor de PET
-  Residuos generados por los cultivos de Berrys
-  Punto en dónde se reúne la basura
-  Camión recolector de los RSU en mal estado y constantemente se descompone

Simbología

Cartografía de realidad digitalizada

Lo que SOÑAMOS para Huejotitán



-  Territorio de Huejotitán
-  Siembra de: maíz, trigo, frijol, garbanzo y sorgo
-  Calles especialmente limpias sin RSU
-  Calles limpias sin RSU
-  Contenedores o botes para separar los RSU
-  Contenedor para el PET
-  Contenedor para el cartón
-  Contenedor para el vidrio
-  Contenedor para reciclar papel
-  Camión recolector de los RSU en buen estado

Simbología

Cartografía de los sueños digitalizado

MAPA DE ACTORES

ROL DE LOS ACTORES

MUCHO INTERÉS, MUCHA INFLUENCIA

Mtra. Victoria: Integrante del grupo impulsador que tiene influencia en la comunidad

Sra. Dolores: Integrante del grupo impulsador que tiene influencia en la comunidad

Sra. Asunción: Integrante del grupo impulsador que tiene influencia en la comunidad

Sr. Cura Juan Pablo: Tiene la capacidad de influir en todos los que asisten a misa

Jorge Delgado: Es el suplente de regidor y anteriormente a mostrado interés a la problemática

Mtro. Miguel: Tiene influencia con los alumnos y los padres de la telesecundaria

Mtro. Cecilio: Tiene influencia con los alumnos y los padres de la primaria

Brisa: Es conocida en la comunidad y tiene contacto con algunas personas que pudieran estar interesadas

Sr. Braulio: Los ciudadanos lo estiman y siguen, además trabaja en el ayuntamiento de Jocotepec

Nancy comité ciudadano: Es aquella que comenzó con el comité que busca solucionar está problemática

MUCHO INTERÉS POCA INFLUENCIA

Lupe Ascencia: Ciudadana de Huejotitán que busca un impacto en la gente, no es tomada mucho en cuenta

Maritza: Es ex delegada que muestra interés pero la gente no la sigue

MUCHA INFLUENCIA, POCO INTERÉS

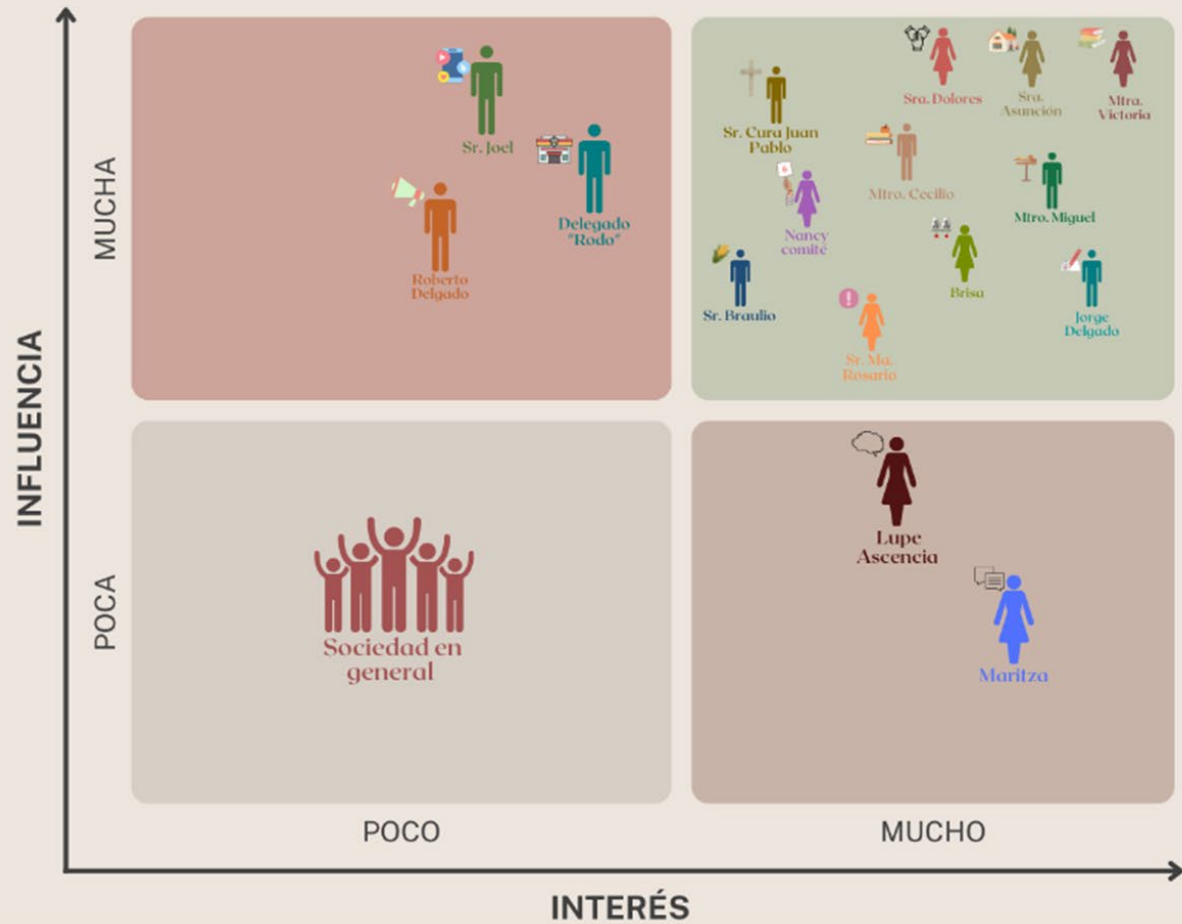
Sr. Joel: Es una persona con influencia en redes sociales

Roberto Delgado: Encargado de la radio y megáfono local

Delegado "Rodo": Tiene influencia tanto a nivel gestión pública como con los ciudadanos

POCA INFLUENCIA, POCO INTERÉS

Sociedad en general: No muestran mucho interés en solucionar la problemática



Mapeo de actores digitalizado

RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA

Manejo inadecuado de los RSU

Los campos de berries llegan al valle

- Se observa un incremento de los RSU Residuos inorgánicos: envolturas, botellas Residuos especiales: plásticos, envases y botes de los pesticidas etc.



La llegada de los campos de moras a Huejotitán

- Con la llegada de los campos de mora se ha percibido un aumento de RSU (empaques de alimentos, refrescos etc.)

Cierre del vertedero

- Se firmó contrato con la empresa GIRRSA para la recolección de los RSU
- Los RSU tienen que ser trasladados hasta el vertedero de Ixtlahuacán de los Membrillos
- Deficiencia e irregularidad en el servicio

¿Un nuevo vertedero?

- Se está buscando la apertura de un nuevo vertedero en el ejido de Huejotitán.



Los tiempos han cambiado

- Las personas ya casi no acostumbran barrer su calle
- Antes se hacía difusión en el pueblo con el objetivo de promover las calles limpias
- Se puede observar mayor cantidad de residuos generados

Proyecto para la separación de RSU

- En Huejotitán se implementó un proyecto para la separación de los RSU
- Fracasó debido a que el camión recolector revolvió todos los residuos y las personas perdieron el interés

Calles limpias en Huejo

- Durante el tiempo que Braulio Velázquez fue Delegado de Huejotitán, y con el permiso de los papás, cuando alguien se portaba "mal" durante las tardes tenían que limpiar las calles del pueblo.
- Las beneficiarias del apoyo "PROSPERA" también realizaban actividades recolectando los RSU de las calles.

Contenedor PET

- Se colocó un contenedor de PET en la entrada de Huejotitán



Han vivido en Huejotitán toda su vida

Sra. Asunción 71 años	Sra. Dolores años	Cristal 20 años	Berenice 22 años
--------------------------	----------------------	--------------------	---------------------



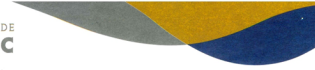
HUEJO LIMPIO: MANOS E IDEAS EN ACCIÓN



Plataforma Nacional de Transparencia



10/06/2022 23:39:17 PM



Jalisco

Folio:	140285622000181
Nombre:	Diego Garcia Rosales
Usuario:	elberto.rosas@gmail.com

Se le informa que su solicitud ha sido recibida con éxito por el equipo del Ayuntamiento de Jocotepec, generándose el número de folio 140285622000181, de fecha 10/06/2022 23:39:17 PM. La cual consiste en: Hala que tal, me gustaría solicitar información respecto a la gestión en el manejo de residuos sólidos que ha llevado a cabo el Ayuntamiento de Jocotepec. Soy estudiante en el Área Metropolitana de Guadalajara y me interesa conocer como es que se está trabajando entorno al tema de los residuos sólidos en su municipio. En mi calidad de ciudadano estoy interesado en hacer valer el derecho del acceso a la información pública mediante el seguimiento de la plataforma Nacional de Transparencia (PNT) a continuación le adjunto las preguntas formuladas entorno al municipio de Jocotepec:

1. ¿Se cuenta con datos sobre los montos de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) totales que ha generado el municipio de Jocotepec recientemente?
2. ¿Se cuenta con datos sobre los montos de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) totales que ha generado, en específico, la delegación de Huehacán en los años recientes?
3. ¿Cuál porcentaje de aprovechamiento se ha tenido en los montos totales de RSU que produce el municipio? Es decir, aprovechamiento de materia prima con fines de reciclaje.
4. ¿Existe algún programa o proyecto a nivel de su municipio sobre el manejo de residuos con fin de reducir los RSU que se generan diariamente?
5. ¿Cuáles son los avances que se han tenido referente al programa "municipio sin desechos sólidos" que quedó establecido en el plan municipal de desarrollo y gobernanza 2019-2021 de Jocotepec?
6. ¿Cuál es el parque vehicular total de las unidades recolectoras de Residuos Sólidos Urbanos que tiene el municipio y cuantas de estas unidades están en funcionamiento?
7. ¿Se cuenta con un análisis técnico y financiero del estado actual que guarda la prestación del servicio de recolección, traslado, disposición y depósito final de los residuos sólidos generados por los habitantes del municipio?
8. En cuanto a la disposición final de los residuos, ¿en donde se localiza el vertedero que maneja actualmente el municipio y cuál es la capacidad actual que tiene?
9. ¿A cuánto corresponde el pago mensual total a la empresa recolectora de los residuos por parte del ayuntamiento de Jocotepec?
10. ¿Cuál fue el presupuesto que se destinó a cada unidad que presta el servicio de recolección?
11. ¿Existe algún programa municipal referente a la separación de basuras? De no ser así, ¿Cuál factibilidad existe de que se realice y cuáles serían los encargados de implementarlo?

El horario de atención es de 9 am a 3 pm, por lo que en caso de ingresar su solicitud fuera del horario laboral o en un día inhábil, se registrará su ingreso hasta la primera hora del día hábil posterior al que se ingresó la solicitud de información.

Se informa que la capacidad de envío de este sistema se limita a 20 mega bytes, por lo que se imposibilita adjuntar información que rebase esa capacidad.

Se le sugiere darle seguimiento a su solicitud, ingresando a este sistema periódicamente, ya que los procedimientos continuarán independientemente de que usted ingrese o no al sistema.

Lo anterior con fundamento en los artículos 6° y 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los artículos 4°, 7° y 15 de la Constitución Política del Estado Jalisco, y los artículos 78, 79 y 80 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios.

ATENDEMENTE

Ayuntamiento de Jocotepec

Fechas límite de pasos

TRANSPARENCIA

No. DE EXP. 176/2022

PNT FOLIO 140285622000181

C. DIEGO GARCIA ROSALES
P R E S E N T E

Por medio del presente reciba un cordial saludo y de la manera más atenta, se da contestación a la solicitud que emitió por el PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA con folio 140285622000181, de la cual se contesta lo siguiente:

SE ANEXA INFORMACIÓN

Lo anterior en cumplimiento de lo dispuesto por los artículos 5, 32 y 78 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Jalisco y sus Municipios, así como, el artículo 6 de Nuestra Carta Magna.

Sin más por el momento quedo a sus órdenes para cualquier duda o aclaración al respecto enviar correo electrónico transparencia@jocotepec.gob.mx

ATENDEMENTE

JOCOTEPEC, JALISCO A 17 DE JUNIO DEL 2022.


LIC. SANDRA LUCIA LUPERÓN MACÍAS
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA



Hidalgo Sur No.6, Colonia Centro Jocotepec, Jalisco.
C.P. 45800 Telefonos: 01 (387) 76 3 19 19 / 76 3 00 74

Solicitud de acceso a la información

Resolución a la solicitud de acceso a la información

Solicitud de acceso a la información:

<https://iteso01.sharepoint.com/:b:/s/PAPACCINSOCIALPARAENTORNOSSALUDABLES/EcLRgiVYbqZCm1mpYrpYqwoBC01qdSdeZsLQGuZCXBNbKA?e=Bo5sFH>

Respuesta a la solicitud de acceso a la información:

<https://iteso01.sharepoint.com/:b:/s/PAPACCINSOCIALPARAENTORNOSSALUDABLES/EXH0AmzksChIj27zJTVCYaMBTersHua1STBk70uFb7s9MQ?e=AYSP0k>

Producto 2. Campaña socio educativa

En la campaña socioeducativa se realizaron materiales digitales que se imprimieron y se difundieron mediante estados de Whatsapp, debido a que se elaboran tanto carteles como videos. Los materiales elaborados siguieron 3 líneas principalmente, la separación de residuos, el consumo responsable y soluciones inmediatas. La finalidad de los materiales es informar a la comunidad sobre la separación de residuos, su aprovechamiento y su clasificación, el significado de las 3 R's y ejemplos de estas mismas, y acciones que pudieran tomar en cuenta como soluciones inmediatas.

El material que se ha elaborado será difundidos principalmente por el grupo de trabajo. Para ello se establecio un cronograma de difusión que tiene una duración de 5 semanas, en las cuales se hara la divulgación de 2 a 3 materiales el cuál se muestra a continuación.

Cronograma de difusión

SEMANA 1		Material
Lunes	18-jul-22	Es ahora o nunca (video)
Martes	19-jul-22	
Miércoles	20-jul-22	Separa tus residuos (1)
Jueves	21-jul-22	
Viernes	22-jul-22	
Sábado	23-jul-22	Clasificación de los residuos

SEMANA 2	Material
----------	----------

Lunes	25-jul-22	Separa tus residuos (1)
Martes	26-jul-22	
Miércoles	27-jul-22	Las 3 R's
Jueves	28-jul-22	
Viernes	29-jul-22	El mejor residuos es el que no se genera
Sábado	30-jul-22	

SEMANA 3		Material
Lunes	01-ago-22	
Martes	02-ago-22	Cómo hacer composta en casa (imagen)
Miércoles	03-ago-22	
Jueves	04-ago-22	
Viernes	05-ago-22	Cómo hacer composta en casa (video)
Sábado	06-ago-22	

SEMANA 4		Material
Lunes	08-ago-22	Reflexiono luego consumo
Martes	09-ago-22	
Miércoles	10-ago-22	Reducir los residuos (Imagen)
Jueves	11-ago-22	
Viernes	12-ago-22	Reducir los residuos (Video)
Sábado	13-ago-22	

SEMANA 5		Material
Lunes	15-ago-22	Imagen reutilizar sin saberlo (Imagen)
Martes	16-ago-22	
Miércoles	17-ago-22	Imagen reutilizar sin saberlo (Video)
Jueves	18-ago-22	
Viernes	19-ago-22	Participación ciudadana
Sábado	20-ago-22	

Productos elaborados para la campaña socioeducativa



Producto separación de residuos

¡SEPARA TUS RESIDUOS!



ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara

HUEJO LIMPIO:
manos e ideas en acción



Producto separación de residuos



¿ EN DÓNDE VA CADA COSA?

UNA GUÍA RÁPIDA PARA RECORDAR LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN 3 GRUPOS



RESIDUOS ORGÁNICOS

Son los residuos de origen natural, como la fruta, restos de comida, cascara de huevo, pan, tortilla, filtros para café, bolsitas de té, semillas, flores, pasta y hojas secas.





RESIDUOS INORGÁNICOS RECICLABLES

Son residuos que pueden transformarse en nuevos productos, como el papel y cartón, plástico, vidrio, metales, ropa y textiles, madera, electrodomésticos y el Tetrapak.




RESIDUOS INORGÁNICOS NO RECICLABLES

Son los residuos que no se pueden aprovechar debido al uso que se les ha dado, como lo son los residuos sanitarios, colillas de cigarro, preservativos, toallas sanitarias, hisopos, curitas, pañales, unicef, bolsas de fritura

RECUERDA

- Si deseas llevar tus residuos aprovechables a un centro de reciclaje recuerda que deben estar limpios y en buenas condiciones.
- Separando los residuos que generamos en casa trae benéfico a corto y a largo plazo, así que ánimo ¡a separar!



FUENTE DE INFORMACIÓN:
 SEDEMA. (s. f.). Separación de residuos sólidos urbanos. Gobierno de México. Recuperado 22 de junio de 2022, de <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/index.html>

Producto separación de residuos

¿CÓMO PUEDO HACER UNA COMPOSTA EN CASA?



Materiales

Pasos



RESIDUOS
ORGÁNICOS (DE
COCINA)

MATERIALES
SECOS



AGUA



CUBETA O
MACETA CON
AGUJEROS



CAPA DE
MATERIALES
SECOS



CAPA DE RESIDUOS
ORGÁNICOS (DE
COCINA)



CAPA DE
MATERIALES
SECOS



REPETIR EL PROCESO HASTA LLENAR LA
CUBETA. AÑADIENDO RESIDUOS
ORGÁNICOS CADA 2 DÍAS

Cuidados



DEBE ESTAR LO
SUFICIENTEMENTE HÚMEDA
SIN ENCHARCAR O
ESCURRIR

BUSCAR QUE LOS
RESIDUOS QUEDEN
SIEMPRE CUBIERTOS
POR MATERIAL SECO



CUIDARLA QUE NO ESTE
EXPUESTA AL SOL O LA LLUVIA



RECUERDA QUE AL
LLENARS DEBE
REPOSAR



CADA 15 DÍAS DEBE
VOLTEARSE Y
MEZCLARSE

NO DEBE OLER MAL



Producto aprovechamiento de residuos



MI HUEJO LIMPIO: MANOS E IDEAS EN ACCIÓN

CONOCE EL SIGNIFICADO DE LAS 3R



ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara



REDUCIR

SIGNIFICA

EVITAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS QUE GENEREN RESIDUOS SÓLIDOS O BUSCAR QUE SEA LO MENOS POSIBLE

EJEMPLOS

- COMPRAR SÓLAMENTE LO NECESARIO
- EVITAR EL CONSUMO DE PRODUCTOS DE UN SÓLO USO O DE PRODUCTOS EMPACADOS



REUTILIZAR

SIGNIFICA

VOLVER A UTILIZAR UN MATERIAL PREVIAMENTE USADO SIN TRANSFORMARLO

EJEMPLOS

- USAR EL PAPEL POR AMBAS CARAS
- REGALAR LA ROPA QUE YA NO UTILIZAS
- UTILIZAR EMBASES USADOS PARA GUARDAR OTRAS COSAS



RECICLAR

SIGNIFICA

TRANSFORMAR LOS RESIDUOS PARA DARLES UN NUEVO VALOR ECONÓMICO, EVITANDO QUE SE CONVIERTAN EN BASURA, PARA ELLO ES NECESARIO SEPÁRALOS.

EJEMPLOS

- USO DE BOTELLAS DE PET O LATAS PARA GENERAR NUEVOS EMPAQUES
- REALIZAR UN ACOMPOSTA EN CASA

Producto consumo responsable

Cómo
PODEMOS REDUCIR
LOS RESIDUOS

En lugar de utilizar



Bolsas de plástico



Productos con empaque



Botellas de plástico

Desechables



Servirse mucha comida

Preferir el uso de



Bolsas de tela o de papel



Recipientes propios o reutilizables



Opta por otro tipo de bebidas



Productos frescos y sin empaques



Sírrete sólo lo necesario



Mi huejo limpio: manos e ideas en acción



UCA Universidad
Juegos de Cádiz

Producto consumo responsable

MI HUEJO LIMPIO: MANOS E IDEAS EN ACCIÓN

FORMAS DE REUTILIZAR

JTESO Universidad Juana de Córdova

UNIVERSIDAD JUANA DE CORDOVA

Se refiera a

VOLVER A USAR UN BIEN O PRODUCTO, DARLE UN USO IGUAL O DIFERENTE A AQUEL QUE SE LE DIO EN UN INICIO

¿Qué se puede reutilizar?

PAPEL • BOTELLAS
ROPA • CAJAS

Beneficios de reutilizar

AHORRO DE DINERO • SE EVITA ENVIARLO AL VERTEDERO O TIRADERO

Ejemplos

USAR BOTES DE YOGURT O CREMA PARA GUARDAR COMIDA

MACETAS QUE NO SON MACETAS

HEREDAR ROPA DE NUESTROS HERMAN@S MAYORES

VOLVER A UTILIZAR LOS FRASCOS DE VIDRIO









Producto consumo responsable

Links para visualizar los videos en orden cronologico

- Composta en casa:

https://www.canva.com/design/DAFFIQjwsAw/sokpf8pKoztj39uoNDzO9A/watch?utm_content=DAFFIQjwsAw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Reducir los residuos: https://www.canva.com/design/DAFFIxI2ZHk/Lq-FKPgxLRmYZ37Jq_pTWA/watch?utm_content=DAFFIxI2ZHk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Reutilizar sin saber:

https://www.canva.com/design/DAFFI847NOw/eRsFXJRUNa5LLiES14MsQ/watch?utm_content=DAFFI847NOw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Es ahora o nunca:

<https://iteso01.sharepoint.com/:v:/s/PAPACCINSOCIALPARAENTORNOSSALUDABLES/EQfu0enbDQ9EhI8sJjll1lwB4Hmu2c5ZB-l6nWprIO8Pdw?e=4Pbzcc>

Línea agroecológica, “sembrando lazos”

Como se mencionó anteriormente, el proyecto se aborda desde una problemática y con base en esto, se propone la devolución de un producto a la comunidad. Es importante tomar en cuenta que los productos que se planearon al principio del proyecto se modificaron un poco por diferentes factores que influyeron en él, por ejemplo; las modificaciones de las actividades del cronograma, los intereses de los estudiantes, las sesiones que se pospusieron, la disposición de los estudiantes al llevar ciertos materiales para llevar a cabo algunas actividades, etc.

1. Huerto en la telesecundaria

Tomando en cuenta la problemática actual del proyecto y el conocimiento previo de los alumnos de segundo grado respecto a los huertos escolares se consideró pertinente el seguir abordando este proyecto y darle una continuidad más explícita con clases teóricas para poder vincularlas con las prácticas en el huerto de la telesecundaria. Se abordó desde el inicio del proyecto con la planeación del espacio productivo, el acomodo de las camas de cultivo, siembra indirecta de caléndula y amaranto, siembras de rábano, pepino, acelga, calabaza, sandía y cilantro, creación de plaguicida de concentrado de ajo y chile, composta con residuos orgánicos, trasplante de los cultivos de siembra indirecta y cuidados en generales para que el huerto esté en funcionamiento y pueda seguir usándose para las siguientes generaciones de la telesecundaria.

2. Fichas informativas

El producto que se pretendía entregar desde el principio a la comunidad, era la creación del huerto que se encuentra en la telesecundaria. Pero, a lo largo del proyecto se identificó que también era necesario crear un producto que diera cuenta de la experiencia vivida a través de las actividades realizadas en la telesecundaria, como también de lo aprendido y a lo cual pudieran volver, siempre que quisieran consultar el proceso. Por esa razón, se crearon unas

fichas informativas sobre cuatro diferentes temas que se consideraron como los más importantes o temas clave en el proyecto, estos son los siguientes;

- Preparación de la tierra
- Siembra indirecta
- Creación de composta
- Creación de plaguicidas

Estas fichas comunican las instrucciones que se tienen que llevar a cabo para la creación y/o mantenimiento de un huerto. También, se expone por qué es importante y necesario seguir estos pasos, para qué se tienen que seguir y los materiales necesarios para hacerlo.

3. Presentación

Otro producto que el equipo consideró como importante, fue la documentación de los sentimientos experimentados a lo largo del proyecto, debido a que esto se ve relacionado a la creación de vínculos con la tierra. En esta presentación, se expusieron fotos del proceso que los estudiantes vivieron, acompañadas de frases dichas en las sesiones. Al final, tuvieron la oportunidad de volver a vivir el proceso y de leerse así mismo. Esto con la finalidad de que ellos vieran sus propias palabras y fotos de ellos colaborando para que el proyecto del huerto diera vida. Esto para que recuerden los sentimientos que vinculan con el trabajo, cuidado a la tierra y sus cosechas de su esfuerzo fomentado la vinculación hacia la tierra y en colectivo con sus compañeros.

Productos de la línea agroecológica

Fichas que se entregan como producto a los estudiantes de la telesecundaria:

PREPARACIÓN DE LA TIERRA

Para crear un huerto se tiene que preparar la tierra. Se hace esto para que tenga la consistencia deseada (no muy compacta, ni muy arenosa), esto ayuda a las semillas a germinar, crecer y evitar que se dañen las raíces. Entonces, para esto se necesitan herramientas como el azadón, palas y rastrillos que ayudan a soltar la tierra. Para hacerlo, se comienza a picar la tierra con un azadón, hasta ver que la tierra ya se encuentra suelta.

Después, se crean las camas de cultivo y dependiendo de lo se quiera sembrar es el tamaño de estas. Entonces, con el azadón y/o rastrillos comienzas a arrastrar la tierra hasta formar las camas (se parece a una montaña de tierra bien distribuida), tomando en cuenta las medidas que necesite la siembra.

También, es importante limpiar el área para tener un espacio libre de pasto que pudiera obstruir el crecimiento de la siembra. Recuerda que las camas son importantes para mejorar el drenaje y aumentar la altura de tierra floja, identificar la zona de trabajo y prevenir que la siembra se ahogue.

Por último se agrega la composta a las camas, esto mejora la retención de agua y mantiene una buena estructura del suelo, facilitan el crecimiento de la siembra.





Siembra indirecta



La siembra indirecta, es una técnica en donde la semilla no se siembra en su ubicación final. Esto, ayuda a tener un mayor control del proceso de crecimiento del cultivo en sus primeras semanas. Recuerda que en este mismo periodo, se tiene que cuidar mucho la siembra porque es el momento más sensible para ella.

Para comenzar a hacer este tipo de siembra, es necesario mezclar 100 g de perlita por 2kg de composta. Mientras se revuelve, se le agrega la suficiente cantidad de agua para que la mezcla se humedezca sin llegar a escurrir.

Después, se necesita tener una maceta, vaso o charola en donde puedas poner la mezcla para que, posteriormente, se haga un hoyo tres veces más grande que el tamaño de la semilla y se coloque ahí. Se tiene que tapar con mucho cuidado la semilla, sin compactar ni poner tierra demás. Es importante observar el proceso de la siembra para saber cuando es adecuado trasplantarla.



Preparación de la composta

Se prepara composta para poder contar con tierra que sea rica en nutrientes y que se pueda utilizar en nuestros cultivos, ayudando también a darle un segundo uso a los residuos orgánicos. Para esto, se necesita:



- Cualquier residuo de origen vegetal
- Cáscara de huevo
- Café utilizado
- Hojas y palos de árboles
- Ceniza
- Carbón vegetal
- Piloncillo
- 2 cubetas
- Palas
- Bolsas de plástico



1. Se tiene que hacer el caldo de piloncillo. En una cubeta, se colocan 3 kg de piloncillo por cada cubeta de agua y después se revuelve hasta disolverse. En otra cubeta se agregan 3 kg de carbón y ceniza.
2. Colocar los residuos recolectados en el suelo, formando una capa para poner otra arriba hecha de hojas y palos de árboles; se repite este mismo proceso hasta terminar con los residuos orgánicos y las hojas y palos de árboles. Mientras se forman estas capas, se va colocando la mezcla de piloncillo y carbón con cenizas para revolverlo todo al final.
3. Se tapa la composta con bolsas negras para que no entren los rayos del sol.



¡Acuérdate que es muy importante voltear la composta una o dos veces por semana para evitar que se caliente!



ITESO
Universidad Jesuita
de Guadalajara

Preparación de plaguicidas

Los plaguicidas son útiles para combatir las plagas o alejar a los insectos que buscan alimentarse de los cultivos. Para ello, se necesita un frasco hermético, ajo, cebolla, alcohol y cola de caballo.

Concentrado de ajo y chile:

Este plaguicida ayuda a mantener lejos a los insectos. Para esto, se tiene que picar 100 g de ajo y 100 g de chile de árbol, para después colocarlos en un frasco con 1 L de alcohol. Después de hacer esto, es necesario colocar la mezcla en un frasco con tapa para que no pase aire y no se escurra. También, es importante dejar reposar la mezcla por 7 días, fuera del alcance directo de la luz del sol. Por último, se filtra y se diluye 1 cucharada de la mezcla por un litro de agua, rociándolo sobre las hojas.

Cola de caballo:

Esta mezcla funciona para evitar y/o combatir hongos que se encuentran en el cultivo. Para esto se necesita poner en una olla, 5 L de agua y 50 g de cola de caballo seca, para después dejarla calentar hasta que hierva. Por último, se deja reposar la mezcla por 12 horas, para posteriormente filtrarla con un colador de cocina.



Entrega de producto de una presentación con frases que los estudiantes dijeron a lo largo del ciclo y fotos de ellos trabajando en colectivo en el huerto:



El comienzo



"Me siento muy feliz de saber más cosas acerca de las plantas y los alimentos, porque así puedo aprovechar muy bien los recursos naturales"



EL HUERTO



"Me sentí bien, aprendí a sembrar, a soltar la tierra, un poco de todo. Ya lo había hecho muchas veces con mis abuelos, sentí mucha emoción y muchos recuerdos"



"Me siento muy feliz, porque estoy haciendo algo que no había hecho hace mucho"



REGORRIDO POR LA HACIENDA



"Estamos aprendiendo a cómo hacer lombricomposta, es padre"



"En la visita a la hacienda, más que nada aprendí algunos procedimientos y nombres de cosas que no sabía"



Transplante



"Es bonito aprender a cuidar y tratar la tierra"



"Esto ya lo había hecho antes con mis primos y es bonito compartir lo que sientes con la tierra"

Construyendo juntos



Línea socioemocional

Taller de mente y cuerpo sano

Producto 1: Aprendizajes con el taller(bitácoras)

Primera sesión: 13 de junio de 2022

Se inició con una bienvenida al taller, presentación de los jóvenes y de nosotras con ellos. Después empezamos con la introducción del tema que fue la psiconutrición, el cual trata acerca del estudio y consiste en la relación que tenemos con la comida. El cual abarca el comer compulsivamente, por atracones, ansiedad, rechazo hacia nuestro cuerpo, entre otras. Les explicamos la importancia que es identificar las emociones al momento de estar ingiriendo alimentos o después. Para que concientizaran y reconocer las emociones que más presentaban en su vida diaria.

Se aplicaron actividades para tener un mejor desarrollo del tema:

1. Se aplicó un cuestionario con la intención de percibir si algún joven está en riesgo o ya cuenta con un trastorno alimenticio.
2. Búsqueda o comprensión de la relación que tienen los jóvenes respecto a sus sentimientos y su forma de alimentarse, a través de una representación gráfica(dibujo) y con ello dar cuenta y aproximación de su propia relación hacia su corporalidad.
3. Identificar y analizar cinco emociones, que ellos presenten al momento de ingerir alimentos.

Segunda sesión: 20 de junio de 2022

Se inició la sesión con la presentación, introducción y explicación del tema de hábitos y estilos saludables. Los cuales dependen de las prácticas que nosotros hacemos mediante nuestras conductas, cultura, al llevarlas a cabo por un periodo: corto, medio o largo plazo; Por lo que van generando efectos positivos sobre nuestra salud mental, física, nutricional y social. Después hicimos una dinámica la cual consistía en analizar e identificar alimentos saludables y no saludables. Para finalizar se empezó la apertura para poder comenzar la construcción de un manual para mejorar y fomentar la práctica de hábitos y estilos saludables.

Se aplicaron actividades para tener un mejor desarrollo del tema:

1. Separación de los alimentos saludables y no saludables: La cual consistía en hacer equipos de 3 personas para tener una mejor organización. Luego se les entregó material (fomi moldeable) a cada equipo para que formaran el alimento de manera creativa y dinámica. Tendrían que realizar 5 alimentos saludables y 5 no saludables, 3 tipos de bebidas que ingieren frecuentemente. Con esta actividad nos dimos cuenta de que alimentos son los que mayormente frecuentaban en su ingesta calórica y que saben diferenciar cuál es sano y cuál no.
2. Iniciación en la construcción del manual para la mejora de hábitos y estilos saludables. La cual consistía en hacer un cuadro en el que pondrían los siete días de la semana, con los horarios que ingirieron alimentos e identificando que ingirieron y cómo se sintieron.

Tercera sesión: 27 de junio de 2022

Se inició la sesión concientizando a los jóvenes y que distingan los mitos para una mejor implementación en sus hábitos alimenticios. Por lo que los cuestionamos sobre que mitos conocían y nos explicaran cuáles eran. Con esto lograríamos desmentir los mitos que ellos conocían para que tuvieran un mejor y amplio conocimiento y no seguir fomentándolos. Como primera actividad, ellos plantearían dichos mitos en un rotafolio, dando 10 ejemplos que ellos conocieran para explicárselo a los compañeros. Con ello abriríamos debate de quienes conocían esos mitos y los desmentiríamos. Para finalizar como última actividad fomentamos la apertura para la mejora de hábitos saludables, mediante la actividad física en los jóvenes, organizándoles un circuito de diversos ejercicios que podrían hacerse en casa.

Se aplicaron actividades para tener un mejor desarrollo del tema:

- 1) Plantear los mitos en un rotafolio y mediante una descripción de ellos y explicarlos a sus compañeros.

- 2) Realizar un circuito, el cual consiste en fomentar la actividad física en los jóvenes.

Cuarta sesión: 4 de julio de 2022

Se inició la sesión con la presentación del tema de autocompasión y corporalidad, como implicamos teniendo autocompasión, actuando hacia nosotros mismos, de la misma manera que trataríamos a los demás, cuando estamos teniendo un momento difícil o que notábamos que algo no nos gusta de nosotros, tratar el ser más amigables con nosotros y agradecer a nuestro cuerpo y a nosotros mismos. Con el objetivo de concientizar a los adolescentes a aceptarse físicamente y emocionalmente.

Se aplicaron actividades para tener un mejor desarrollo del tema:

- 1) Presentar de manera gráfica(dibujo) cómo se perciben y analizar qué aspecto tanto físico como mentales ven en ellos mismos.
- 2) Establecer nuevas metas para su manual de hábitos y plantear los logros que pudieron ejecutar.

Quinta sesión: 11 de julio de 2022

Esta sesión contaría como el cierre del taller, mediante la recopilación de los aprendizajes de los adolescentes en el taller. Reforzando el entendimiento de los temas previstos, así como él enfatizando en la etapa que se encuentran “adolescencia”. Como actividad inicial retomamos el manual de hábitos y estilos saludables, para así dialogar con ellos, sobre los y logros que pudieron cumplir e identificar los obstáculos que interrumpieron los objetivos de la semana. Después de manera breve, buscarles alternativas para poder llegar a dichas metas. Como segunda actividad les proporcionamos una presentación, la cual consistía el explicar, de manera general, cuáles son aquellos cambios que surgen en la adolescencia y contextualizar la realidad. Para finalizar les hicimos preguntas, las cuales estaban divididas en cuatro categorías: mitos, hábitos saludables, cambios, adolescencia y emociones.

Se aplicaron actividades para tener un mejor desarrollo del tema:

- 1) Retomar manual de saludables
- 2) Presentación de etapa de desarrollo de la adolescencia
- 3) Juego de preguntas sobre los temas previstos.

REPORTE A LA INSTITUCIÓN ORMSBY

El taller “Mente y cuerpo sano” se impartió durante el periodo 13 de junio de 2022 para finalizar el 11 de julio de 2022, con un total de 5 sesiones. Teniendo una sesión de una hora y media, una vez a la semana. El taller tuvo como objetivo principal proporcionarles información para que tengan mejores conocimientos, mediante temas respecto a estilos saludables, darles herramientas para que ellos puedan llevar a cabo un mejor estilo de vida, autocuidado y de autoconcepto. Mediante dinámicas de reflexión y actividades personales, tanto grupales, para crear un espacio en el que ellos se sintieron con confianza para poder expresarse y aprender. Los temas abordados fueron los siguientes:

- Psiconutrición
- Estilos de vida y hábitos saludables
- Hábitos saludables y mitos alimenticios
- Autocuidado y percepción corporal que tiene de ellos mismos.
- Cambios corporales en la adolescencia

Los temas fueron propuestos y seleccionados antes de iniciar el taller; sin embargo, las sesiones y actividades se fueron creando y modificando semanalmente, tomando en cuenta la participación y como se iban desarrollando los adolescentes. Así mismo, las actividades estuvieron muy centradas a la autorreflexión, escucha, actividad hacia ellos mismos y los participantes, siguiendo el protocolo de respeto.

Durante las sesiones se buscaba el combinar actividades reflexivas, autoconciencia respecto a sus emociones y que supieran distinguir el cómo se sienten y que a veces el cómo se alimentan y cuidan de su cuerpo, por lo que tiene relación, con el autocuidado, además de que hacer con sus emociones y no actuar basándose en ellas. La auto aceptación de su cuerpo y cómo aceptarse, el entender que están pasando por cambios debido a los cambios que están teniendo en la adolescencia. Los talleres estaban enfocados en compartirles

información para tener un mejor estilo y hábitos alimenticios, en el que ellos podrían adaptarlo y personalizarlo mediante a sus posibilidades, logros y metas que se establecieran.

Se hicieron actividades en donde se vieron los hábitos y estilos de vida , en los que ellos nos daban información de como eran sus emociones y que hacían mediante ellas. A demás de como era sus hábitos y que ideas erróneas respecto a mitos alimenticios y hablarles de lo importante que es tener un autocuidado para tener una calidad de vida y crecimiento adecuado, ya que se encuentran en etapa de crecimiento y desarrollo.

A partir del taller, se pudieron identificar diversos y distintos aprendizajes en los adolescentes, a partir de lo que nos aportaban en sus opiniones o lo que sabían respecto a lo que abarcaba un estilo de vida y como ellas se cuidaban y alimentaban. Aportando sus emociones al momento de que ellos ingerían o como se sentían después de haber comido. Les proporcionamos técnicas que podrían aplicar y que ellos mencionaron que si les sirvió para identificar y poder tener más reflexión al respecto.

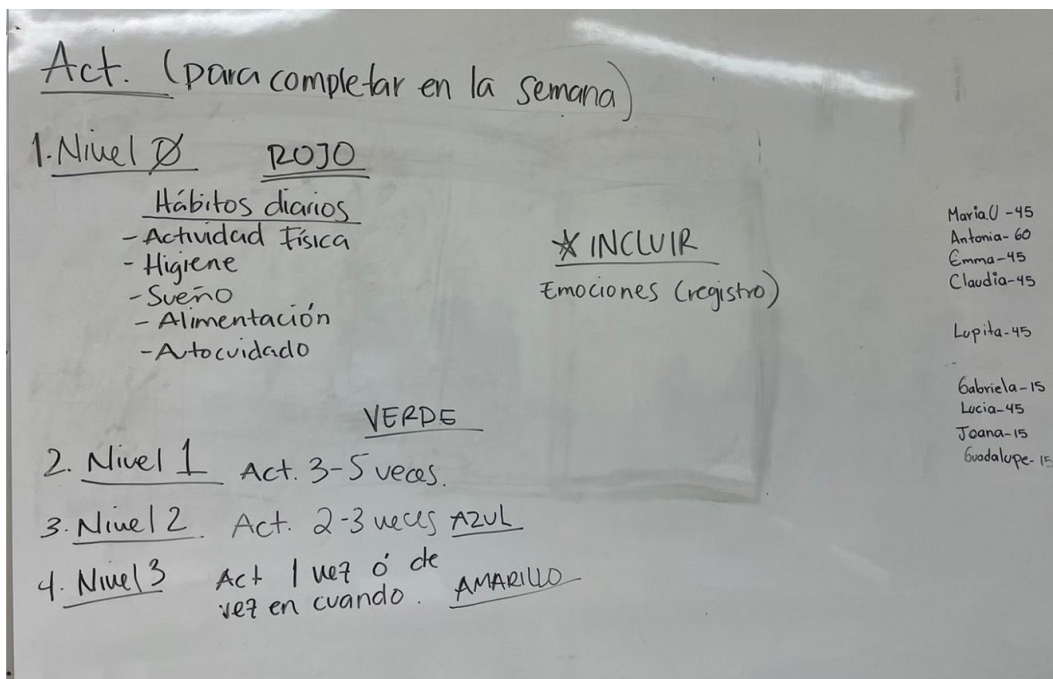
Nos mencionaron que se sintieron con más herramientas y que les ayudo para poner más atención de como se sienten y no sentir culpa o sentirse mal por ingerir alimentos, ya que saben la importancia que es adquirir nutrientes para poder tener un buen desarrollo en su crecimiento.

Por otro lado, faltó la participación de más adolescentes de la telesecundaria, pero a pesar de eso el vínculo de las chicas y chicos de hacienda con los de Huejotitán se pudo fortalecer un poco y el convivir entre ellos. También se vio que los participantes desarrollaron habilidades de escucha activa, participación y motivación.

Se cree pertinente el seguir dándole continuidad al taller, ya que se identifica una gran necesidad por parte de los adolescentes para que ellos tengan mayor información y conocimiento para que ellos puedan concientizar al momento de cómo llevar una mente y cuerpo sano.

Quedamos muy agradecidos con la Hacienda ORMSBY y con el director de la telesecundaria por abrirnos sus puertas y por brindarnos el espacio para compartir el taller y valoramos mucho la confianza que se nos dio de trabajar con ustedes.

Producto 3: Manual (personal que se ha estado trabajando en las sesiones)



3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Diana Napoles García: Siempre trató de ponerle corazón a todo lo que hago pero, he descubierto que los proyectos de acción comunitaria aparte de que me llenan el alma, me hacen sentir que un mundo mejor es posible y conocer más de cerca otras realidades me ha permitido ser mucho más empática, sobre todo porque es incontable la cantidad de aprendizajes y experiencias que me han marcado. Sin duda, ha sido un proceso bastante enriquecedor para mí. Considero que este proyecto ha marcado mi experiencia como educóloga en formación, pues ha enriquecido mi proceso personal en muchos sentidos, desde un ámbito educativo, profesional y emocional.

En lo personal me parece sumamente importante que los estudiantes podamos tener al menos un acercamiento a este tipo de proyectos de acción comunitaria pues, es necesario visibilizar otras realidades justo para tomar conciencia sobre las distintas desigualdades que viven las personas a unos cuantos kilómetros de distancia.

Este proyecto en particular se caracteriza por construir y generar en conjunto con la comunidad, se busca el involucramiento de las personas, priorizando que sea un proceso participativo pues, como dijo Freire *las personas pueden convertirse en sujetos transformadores de su realidad.*

Uno de mis objetivos de vida es hacer los DDHH realidad para la mayoría de personas, y el PAP me hizo sentir que no es imposible y que sí, quizá los cambios requieren de tiempo, constancia y voluntad, pero yo siempre digo: da siempre lo mejor de tí, lo que plantes hoy, lo cosecharás más tarde.

Claudia Danae Martínez Morales: Trabajar en una comunidad te da una visión completamente distinta a la percepción de cómo ves la realidad. Una montaña rusa de emociones que se genera al conocer el contexto de una localidad y más aún cuando tratas de trabajar en conjunto y a favor de esta misma. El primer recorrido por la comunidad ayudó a comenzar a entender el contexto de una forma rápida y por la superficie. En dicho encuentro la emoción por el trabajo era alta pues al recorrer y escuchar ciertas condiciones en las que se encuentra la localidad, abría grandes áreas de oportunidad para trabajar en conjunto. Conforme se comenzó a tratar de gestionar el proyecto la frustración comenzó a hacerse presente, la problemática a tratar pareciera importar poco ya que consideraban que no podían involucrarse al punto de hacer un cambio. Cuando pudimos tener contacto con personas que mostraban interés, el ánimo cambió y esto me motivó. Cuando iniciamos el trabajo los integrantes debíamos tener empatía y respeto por lo que los ciudadanos comentaban, pues si bien se habla sobre una problemática que como estado enfrentamos, en la localidad es más notorio. La paciencia y la escucha activa tenían que formar parte de cada una de las sesiones, pues a pesar de tener una planeación bien establecida, el rumbo de la sesión en ocasiones era distinta, sin embargo, esta situación permite que conozcas más a fondo el sentir y el pensar de los participantes, además de enseñarte que aunque las cosas no salgan como lo planteaste hay muchos aspectos que rescatar.

Si bien desanima que las personas dejen de asistir o que no muestran mucho interés por las actividades que estemos realizando, sin embargo, como persona externa tienes que entender el porqué de esa actitud. Una vez que aceptas esto la frustración desaparece pues a pesar de que algunas personas abandonen el proyecto hay quienes sí están participando, por lo que tienes que motivarte y motivar a estas personas a continuar participando.

En la elaboración de la campaña socioeducativa, la experiencia no fue muy distinta. El elaborar los temas en conjunto con el grupo hizo que reflexionará sobre realidades que no se tenían presentes. Puedes creer que eres empático y aterrizado a una realidad, hasta que escuchas otras experiencias. Una de las estudiantes de ORMSBY mencionó que no importaban tanto los temas sino que fueran elaborados con empatía, pues algunas de las ideas sugeridas por los mismos participantes no aplicaban en la realidad de la mayoría de

los habitantes. Sin embargo los resultados de estos se verán reflejados con el paso del tiempo.

Diego Alberto García Rosales: Sin duda alguna, el trabajo en campo para mi, es uno de los más gratificantes, pues te adentras a conocer una perspectiva que no alcanzan a dimensionar muchas veces desde la academia, pues me sensibilizo a cuestiones más profundas, como el ser partícipe de una realidad comunitaria, abriendo mi mente hacia lo que para las personas significa el gran aprecio que se tienen por su comunidad. Desde mi carrera de gestión pública y políticas globales he estado más vinculado al análisis de las problemáticas, pero sin duda cuando aterrizas el impacto de un problema público en una comunidad, es algo que te permite sensibilizarse de una manera ética y profesional, pues entendemos la complejidad y en ese sentido se trata de abonar con el conocimiento y los saberes propios de las comunidades, para lograr resultados que se vislumbren a largo o mediano plazo.

Mariana Arámbula Estrada: Creo que siempre es importante detenernos a reflexionar el trabajo que se hace y las razones por las cuales uno las hace. En este caso, considero que es importante repensar las rutinas que creamos, la manera en la que nos desenvolvemos con el otro, las prácticas que reforzamos con los años, porque si no lo hacemos lo más probable es que nos mostremos indiferentes ante las distintas realidades. Este proyecto, funciona como puente a esas otras realidades con las que no tenemos contacto en nuestra cotidianidad y hace que nos cuestionemos constantemente, pero creo que lo más bonito es saber que más allá de los golpes de realidad que uno tiene a partir de esto, se encuentra el construir en conjunto, en colectivo, tomando a todos en cuenta, tratando de hacer de este mundo uno más amigable. Me voy muy satisfecha con los resultados obtenidos pero, sobre todo con los sentimientos que logramos generar en los estudiantes de la telesecundaria.

Melissa Carolina Bastidas Machuca: La importancia de conocer diferentes contextos en nuestro país y más aún, en nuestra localidad, nos abre un ojo hacia las problemáticas que

viven la gente menos privilegiada, la marginación de nosotros como sociedad y el poco foco que se les da para compartir su voz y sus problemas. Es importante darles este espacio a estas personas para conocer todas las dimensiones y cómo las viven en su vidas diarias para poder ser un actor de cambio ya que podemos ayudarles a ser escuchados y en el mejor de los casos a cambiar su realidad. Estás consciente de las problemáticas que existen, es el primer paso para generar una cadena de cambio, donde podemos ser actores importantes de difusión de información para las comunidades y para nuestros círculos sociales y laborales para que más personas puedan estar contextualizadas sobre las demás realidades que hay cuando nos quitamos las gafas del privilegio en la cual muchos vivimos y vemos estas situaciones fuera de este mundo, cuando en realidad están tan cercanas a nosotros y se me hace imposible quedarme con los brazos cruzados. La empatía y ganas de querer ayudar es uno de las cosas que más rescato de este tipo de experiencias, el querer ayudar y proteger es un sentimiento valioso que todo humano debería atesorar siempre, pero olvidamos cuando nos quedamos en la comodidad de nuestras realidades.

Brenda Alejandra Wismann Navarro: Creo que el hecho de trabajar con una etapa que está en desarrollo tiene mucho peso, ya que uno influye de manera directa en el crecimiento de la persona; personalmente el trabajar con niñas adolescentes me permitió aprender sobre las vivencias que tienen actualmente las chicas en Huejotitán, conociendo sus experiencias, maneras de pensar y formas de percibir la realidad, así también me permitió aportar y brindar herramientas que probablemente utilicen a lo largo de su crecimiento. Por otro lado, el trabajar en Huejotitán, me permitió conocer realidades que no tenía presentes o en consideración, uno puede llegar a normalizar o dar por hecho que el desarrollo en adolescentes y niños se dá siempre en un contexto sano, sin embargo, el conocer a las chicas me permitió expandir mi conocimiento sobre las realidades presentes en Jalisco y en México. Valoro mucho haber tenido la oportunidad de participar en este escenario y haber conocido a las chicas de Huejotitán, creo que durante estos dos semestres aprendí más yo de ellas, de lo que ellas de mi.

María Fernanda Gurrola Rivas: El trabajar en la comunidad, te da una visión más realista y una perspectiva concientizada y aterrizada. Muy distinta al verlo académicamente, ya que es muy diferente a ver lo de manera teórica, de esta manera lo manejas de manera tanto teórica y práctica. Que tienes que tener fundamentadas y establecidos los objetivos y cómo quieres repercutir en la comunidad, ante las problemáticas. Desde mi punto de mi carrera de nutrición, si fue un ámbito que no fue fácil, ya muchas veces no le ven la importancia que tiene el tener una alimentación adecuada y el tratar de proporcionarles mejores conocimientos y saberes. Para finalizar tuve que aplicar maneras más adecuadas en el que la comunidad y en mi ámbito de trabajo con jóvenes “adolescentes”, si fue una prueba en la que tenía que tener su atención constante para que ellos pudieran ver más allá.

3.2 Aprendizajes logrados

Línea del manejo de residuos sólidos urbanos

Diana Nápoles García: El ser integrante del equipo “Mi Huejo limpio: manos e ideas en acción” me permitió aprender en todo momento del PAP. Recuerdo que al principio, me encontraba confundida hacia qué línea de acción inclinarme ya que no tenía mucho conocimiento sobre la creación de huertos, ni tampoco del manejo adecuado de los residuos, digamos que al principio no sabía cómo una educóloga en formación podría colaborar, sin embargo, en el momento en el que elegí comencé a empaparme de información, a buscar y leer artículos, informes y documentos que me ayudaran a entender la problemática que buscábamos atender.

Conforme pasaban los días, reconocí lo importante pero sobre todo, lo enriquecedor que es tener un equipo conformado por personas de distintas carreras a la tuya, escuchar sus diferentes perspectivas ampliaron mi visión para poder ver distinto las cosas o situaciones que se presentaban.

Algo que para mí resultó valioso, fue que durante el proyecto desarrolle aún más mi capacidad para ser autogestiva. Sentí que fui muy autónoma sobre todo, al momento de tomar decisiones, de analizar y priorizar lo que más le conviene al proceso del proyecto fue sin duda de mis logros personales más significativos.

Hablando de la tolerancia a la frustración considero que cada vez me resulta menos difícil aceptar que algunas cuestiones del proyecto cómo la apropiación y la asistencia pues, no dependen completamente de mí; reconocer los factores externos que pueden influir, también es importante y siempre deben tomarse en cuenta. Así como también aceptar que las planeaciones sólo son una guía y siempre tendrán modificaciones.

Considero que no soy la misma persona que inició hace 8 semanas en este proyecto, ahora ya no le digo basura a los residuos sólidos urbanos, le presto más atención a los espacios en donde se observan los RSU tirados en las calles, pero sobre todo aprendí que los hábitos incorrectos y que la ausencia de prácticas de separación de los RSU son consecuencia de la falta de educación ambiental.

Siempre he confiado en que la educación puede transformar realidades, y con este proyecto me quedó claro que es un factor fundamental para poder generar sensibilización y concientización.

Me parece importante señalar, que durante el proceso pude reconocer cuán valiosa es la educación popular en este tipo de proyectos que busca que las personas se conviertan en agentes de cambio transformadores de su realidad. Pues aunque el tiempo fue limitado y el grupo conformado era reducido en número de integrantes se logró ese cambio de percepción acerca de la problemática, reflexionando en todo momento y cuestionándose sobre las prácticas cotidianas y el impacto que éstas tienen en su entorno.

Por otro lado, me gustaría señalar que uno de los objetivos que nos planteamos fue el impulsar a las personas que conformaron el grupo a ser líderes comunitarios, que tomaran conciencia de lo importante que es la participación ciudadana y cómo al ejercerla puedes lograr organización comunitaria para unir esfuerzos y solicitar la resolución de las diversas problemáticas del contexto, que les satisfagan sus necesidades y de esta manera hacer que los DDHH sean garantizados.

La búsqueda del bien común nos compete a todos, porque sí todos somos parte del problema, también podemos ser parte de la solución.

A veces creemos que los procesos de cambio necesitan de mucho tiempo, pero se puede iniciar con el cambio de prácticas, desprendiéndose de aquellos hábitos tan normalizados, el poder observar como tiene una conciencia más crítica de la problemática me habla de que está en proceso de cambio, se está convirtiendo en sujeto transformador.

Por último, haciendo un recuento de todo lo realizado, de cada planeación, de las sesiones con el grupo conformado, de las dinámicas en los talleres, y en general de cada visita al escenario, puedo decir que mis aportaciones fueron valiosas pero fueron aún más valiosos todos los aprendizajes que tuve. He confirmado que una educóloga tiene mucho que compartir con los otros pero, también tiene mucho que aprender.

Agradezco la oportunidad de poder participar en este tipo de proyectos que me llenan el corazón.

Claudia Danae Martínez Morales: La experiencia en el proyecto ha dejado muchos aprendizajes principalmente de la comunidad y del equipo de trabajo con el que se desarrolló el proyecto. El trabajar con un equipo multidisciplinario que contará con perfiles muy distintos enriquece el aprendizaje de habilidades que uno como estudiante de nutrición no posee, como lo es la elaboración de planeaciones, uso de herramientas participativas, métodos para gestionar aspectos públicos, entre otros. En realidad sentía que no sólo aplicaba la base de la educación popular con la comunidad, sino que también con mis compañeros, pues a pesar de tener realidades similares, se logra aprender mucho de sus disciplinas.

Además de fortalecer el trabajo en equipo, respetando las formas de trabajar de otros y adaptando tus ideas y pensamientos con los de tu equipo. Conforme se desarrolla el trabajo empiezas a ser consciente de que las diferencias y conflictos que se tienen, no son limitantes, más bien oportunidades de aprendizaje. Se aprende a adaptar tu forma de trabajo con las diferentes formas de hacerlo de tu equipo y sobre todo adaptandote a lo que la población necesita.

El sentido de la educación popular se aplica perfectamente en el trabajo de campo, pues cada día había un aprendizaje nuevo. Los aprendizajes se centran principalmente en el tema de problemática. Además de que al acompañar a nuestras compañeras de la línea agroecología, se presentó la oportunidad de aprender distintas prácticas agroecológicas por parte de Raúl que forma parte de ORMSBY.

Al inicio del proyecto no creía que desde mis conocimientos pudiese involucrarme y sobre todo aportar ideas o actividades que abonarán a la elaboración de resultados. Sin embargo te das cuenta que no siempre es necesario tener conocimientos concretos para poder llevar a cabo un proyecto o influir en las personas, si bien es importante tener un conocimiento previo, puedes aprender a desarrollar habilidades y perspectivas distintas que van más allá de un saber en específico.

Diego Alberto García Rosales: El trabajar con la comunidad me hizo entender el poder que tiene socializar los saberes propios de la comunidad, más allá de lo que uno como estudiante tenga en sus marcos teóricos conceptuales, pues en este tema del manejo de residuos, puede aprender cómo las personas mayores se organizan y buscan alternativas propias de su casa para manejar la basura, como lo son, el congelar los residuos orgánicos y huesos para evitar descomposición y abstenerse de tomarlas hasta que pase el camión recolector; de igual manera este acercamiento con la comunidad fue de mucho aprendizaje, pues relativamente vivo algo cercas al sur de la ciudad, me hizo dimensionar sobre todas las problemáticas que padece la propia región ciénega en Jalisco, así como las limitantes que existen en la administración pública como lo son la centralización de los recursos públicos, el asistencialismo con fines políticos- electorales y la escasa información pública que se da a los propios ciudadanos.

Asimismo, estos acercamientos y sesiones grupales me hicieron dimensionar todos los retos que tiene la propia sociedad y gobierno en torno a recuperar la confianza de la ciudadanía para así fomentar y contribuir a una mayor participación ciudadana que si bien es un arduo trabajo que implica compromiso, involucramiento y educación. Considero que abrir espacios de pedagogía política donde se aborden temas de formación ciudadana, derechos

sociales así como los bienes y servicios que ofrecen los distintos niveles de gobiernos, la ciudadanía de Huejotitan y cualquier otra localidad, puede empezar a empoderarse en formarse como ciudadanos activos e involucrados en crear un entorno saludable.

Fue un espacio muy enriquecedor de aprendizaje desde las primeras clases en el edificio M, hasta los últimos días del proyecto, sin duda, este PAP me nutrió mucho por que aterrice a los proyectos desde un enfoque multidisciplinario es lo que enriquece y da una pluralidad de distintas concepciones, ideas, saberes que enriquece nuestra formación tanto profesional como personal. Asimismo, dimensiono que para generar un entorno Saludable se requiere de la participación, los aportes, las experiencias, las voluntades y el compromiso de actores tanto de la academia (como los profesores), liderazgos de las comunidades (ORMSBY, servidores públicos) habitantes con su riqueza de saberes y disposición de mejora y así como nosotros como futuros profesionistas comprometidos e involucrados en los problemas públicos (Estudiantes de ITESO)

Para concluir me gustaría agregar que veo posibles áreas de oportunidad en que este y otros PAP que tienen incidencia social y comunitaria, en temas relacionados a la promoción y mejora de servicios públicos en las localidades; más allá de politizar una posible colaboración, creo que pudiera ser buena estrategia, abrir espacios de diálogo, pedagogía cívica y política y proyectos comunitarios como: líderes barriales, juventudes sanas, espacios que queden permanentes para la localidad; en mi opinión sería ideal abrir una vinculación con los ayuntamientos y trabajar desde el enfoque de cada departamento y en cualquier problemática pública pero generando un trabajo de campo con involucramiento directo con la población habitante.

Línea socioemocional

Brenda Alejandra Wismann Navarro: El dar seguimiento a la creación y desarrollo del taller creciendo juntas, me permitió aterrizar los objetivos previstos (atender necesidades identificadas). En el ámbito profesional, la creación y desarrollo de talleres me permitió mejorar mis planeaciones, creando actividades que permitieron aterrizar de mejor manera

los temas previstos. Así mismo, me permitió trabajar con niñas adolescentes nuevamente, teniendo un abordaje más cercano con las chicas, entendiendo su etapa de desarrollo de manera presencial y empírica. En el ámbito personal, reforzó la sensibilización en mi persona sobre el contexto donde se desenvuelven estas chicas, conociendo más a fondo sus historias de vida, retos que tienen presentes y desafíos que compartieron conmigo.

Maria Fernanda Gurrola Rivas: Al inicio de este taller fue para mí una experiencia nueva, ya que nunca había dado un taller como tal, el tener una planeación concreta junto con la distribución del tiempo entre actividades, además de que nunca había trabajado con adolescentes, el darles información para que tuvieran mejor concientización respecto a ella y poder aplicarla mejor en su vida diaria. Si el captar la atención de ellos y que no se distraían, si es un reto, a pesar de eso con la convivencia y la participación de ellos en el taller fue de gran ayuda. En unas ocasiones si nos costaba el acaparar su atención, ya que el espacio de estar en un aula puede ser agotador para ellos hasta tedioso. En el ámbito personal a mí me queda un buen sabor de boca, aprendí el plantear mejor mi planeación y organización que es algo que me cuesta y también el desenvolverme con ellos, el no cohibirme por presentar o yo hablar es él algo con lo que no me gustaba hacer desde pequeña.

Línea agroecológica

Melissa Carolina Bastidas Machuca: Al inicio de este proyecto tenía ideas un poco más teóricas respecto a las clases en la telesecundaria pero al llegar, mi visión cambió ya que los estudiantes necesitaban cosas más prácticas para conectar con las actividades. Teníamos muchas ideas con respecto a vincular la parte agroecológica con la parte de alimentación pero por varias razones externas no se pudo llevar una sección sobre alimentación y nutrición. Quitando todos los imprevistos, fue una enseñanza para mí ya que mis clases no siempre eran dinámicas antes de llegar al Huejotitán. También fue la primera vez que trabajé con adolescentes y fue una experiencia muy grata verlos interesarse poco a poco en

los temas e ir aportando sus conocimientos en torno a los huertos y sobre su contexto en Huejotitán y en la zona.

Raul fue un actor clave para que proyecto tomará rienda ya que su experiencia y forma de explicar hizo que los estudiantes se interesan mucho más sobre todo los temas y los lleva a cuestionarse muchas cosas sobre sus hábitos en torno al ambiente y el cuidado del suelo.

Por otra parte los talleres en la tarde fueron de las cosas más esperadas para mi y que me hubiera gustado la presencia de más adolescentes en ella para que también les dieran su opinión de lo aprendido en clase pero hubo poca participación de su parte. Sin embargo la participación de otros actores importante en el pueblo hizo que los talleres fueran más dinámicos y pudimos rescatar muchos aprendizajes nuevos de los invitados a los talleres y se generó conciencia de la problemática en el que se encuentran

Mariana Arámbula Estrada: Los aprendizajes que fui construyendo a lo largo del proyecto fueron bastantes. Me gustó mucho aprender a trabajar la tierra, pero sobre todo, valorarla porque creo que lo último que solemos hacer es detenernos a pensar en los vínculos que hemos creado con ella y lo importante que es esta relación. Por otro lado, aprendí a hacer huertos en colectivo, compartiendo con otras personas estas prácticas que constantemente pueden llegar a apapachar el corazón. También, aprendí acerca de las múltiples alternativas que surgen a partir de la búsqueda de alternativas para trabajar la tierra, como por ejemplo; cómo darle una segunda vida a los residuos orgánicos, la creación de plaguicidas que sean amigables con el medio ambiente, la producción de alimentos sin sobreexplotar la tierra, etc.