

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Reconocimiento de validez oficial de estudios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 29 de noviembre de 1976.

Departamento de Psicología, Educación y Salud
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



**Análisis de la investigación
en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk**

TRABAJO RECEPCIONAL que para obtener el **GRADO** de
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Presenta: **AARÓN SANTIAGO LEÓN**
Tutor: **FRANCISCO MORFÍN OTERO**

Tlaquepaque, Jalisco. 19 de noviembre de 2020

ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN
EN EL INSTITUTO SUPERIOR INTERCULTURAL AYUUK

Trabajo de Obtención de Grado

Maestrante: Aarón Santiago León

Profesor: Francisco Urrutia De La Torre

Asesor: Francisco Morfin Otero

Oaxaca, México

Noviembre 2020

RESUMEN

La investigación comunitaria debe partir de un ejercicio de sistematización analítico sobre nuestras identidades, cimentados con firmeza en nuestra cultura. Lo que se pretende es identificar aquello que les da sentido a nuestras distintas formas de identidad y, a partir de ello, generar estrategias de participación comunitaria. Por lo tanto, la investigación comunitaria debe tener como objetivo la resolución de los problemas y necesidades individuales, familiares o comunitarias; considerando que tales pueden ser materiales o espirituales. El presente trabajo es una propuesta de investigación comunitaria, que se construyó con los aportes de estudiantes y docentes del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), con comuneros de la región ayuuk; así como con el apoyo de algunos intelectuales que han estudiado la comunalidad, la interculturalidad y el wijën käjën. El trabajo está integrado por la perspectiva comunitaria del aprendizaje, lectura estratégica de la vida comunitaria, diseño de estrategias de participación comunitaria y validación participativa del proyecto de investigación.

PALABRAS CLAVE

Comunalidad, interculturalidad, wijën käjën, aprendizaje, investigación, participación.

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Obtención de Grado a los pilares que han estructurado mi vida personal y profesional: mi familia, mi lugar de trabajo, mi comunidad y mis amistades.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Jesuita de Guadalajara, al Instituto Superior Intercultural Ayuuk, al pueblo Ayuuk, a la comunidad de Jaltepec de Candayoc, a los estudiantes, a los docentes y a todas aquellas personas que compartieron sus conocimientos y experiencias para ser recíprocos con el ISIA.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo generar una propuesta de gestión de la investigación desde una perspectiva comunitaria, para orientar la construcción de los conocimientos a partir de los saberes y las prácticas culturales del pueblo ayuuk. La investigación se realizó en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), ubicado en una comunidad indígena de la sierra norte del estado de Oaxaca, denominada San Juan Jaltepec de Candayoc, municipio de San Juan Cotzocón.

Para construir la propuesta de una investigación con enfoque comunitario, con el fin de orientar su operatividad en el ISIA, se analizaron los principales factores que intervienen en la gestión de la investigación a partir del diálogo, los saberes y las prácticas culturales, así como los alcances administrativos y académicos de la investigación para comprender sus desafíos y áreas de oportunidad y; finalmente, se definieron los criterios e indicadores generales que pudieran favorecer la gestión de la investigación en la realidad de las comunidades de la región mixe y en las comunidades de origen de los estudiantes.

El marco teórico sobre el que se sustenta el trabajo de investigación está conformado por *educación superior intercultural, comunalidad y la investigación con enfoque comunitario*, con el propósito de analizar y comprender la función social de la universidad intercultural, la lógica en la que funciona la estructura comunitaria y la forma en que se articula la vida social y, cómo los pueblos indígenas construyen y se apropian de los saberes y conocimientos. A partir de ello se diseñó, de manera participativa, una propuesta de investigación que aborda las potencialidades y retos de la vida comunal: territorio, trabajo, poder, religión y fiestas comunitarias.

Para acceder a la información, relevante para la investigación, se llevó a cabo una Investigación Acción Participativa, con el objeto de analizar el modelo de investigación del ISIA y generar una propuesta de investigación comunitaria. En este sentido, se utilizaron técnicas e instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos: entrevistas semiestructuradas, grupos focales e intervención participativa. El desarrollo metodológico de la investigación se ejecutó en dos niveles: evaluación hacia dentro (académico) y evaluación hacia fuera (vínculo con realidad). La información recabada fue grabada y transcrita sin alterarla, posteriormente se organizó con base a las siguientes categorías de análisis, que integran los resultados: la investigación en el ISIA, proceso de planificación para la revisión y actualización de la investigación con enfoque comunitario, la investigación con enfoque comunitario y, propuesta para la gestión de la investigación con enfoque comunitario.

En el capítulo 1 se presentan las percepciones de los académicos del ISIA sobre aquellos factores que reconocen como elementos obstaculizadores y facilitadores para la buena gestión de la investigación. Para organizar la información se siguió un esquema de causa - efecto, con la intención de identificar las posibles causas sustanciales que se vuelven un reto para la gestión de la investigación y que impactan en la formación investigativa de los estudiantes.

En el capítulo 2 se comparte el proceso de reflexión organizacional que tuvimos los docentes y administrativos del ISIA para reestructurar y actualizar los campos de acción del modelo educativo: docencia, investigación y vinculación comunitaria. Durante este proceso los integrantes del equipo operativo procuramos reconocer el capital organizativo, social,

académico, tecnológico y financiero del instituto para reorganizar el Plan Estratégico con el propósito de mejorar la vinculación comunitaria.

En el capítulo 3 se presenta una propuesta de investigación con enfoque comunitario, que se construyó con los aportes de estudiantes y docentes del instituto; así como con el apoyo de algunos intelectuales que han estudiado la comunalidad, la interculturalidad y el wëjën käjën. El capítulo está integrado por la perspectiva comunitaria del aprendizaje, lectura estratégica de la vida comunitaria, diseño de estrategias de participación comunitaria y validación participativa del proyecto de investigación.

El capítulo 4 se presenta una propuesta para la gestión de la investigación con enfoque comunitario en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. La gestión académica y administrativa de la investigación, así como el marco estratégico para su operatividad se organizaron en el respeto de los elementos de la vida comunitaria.

Por último, en las conclusiones se presenta una reflexión sobre la importancia de participar de la vida comunitaria y, sobretodo, de tener la sensibilidad para reconocer que las problemáticas de las comunidades rurales e indígenas son una gran razón para encausar la labor social de la universidad.

ÍNDICE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	1
TÍTULO: ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	1
EN EL INSTITUTO SUPERIOR INTERCULTURAL AYUUK	1
RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVE	3
INTRODUCCIÓN.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Características del Instituto Superior Intercultural Ayuuk.....	11
1.2 Características de la región mixe de Oaxaca.....	15
1.3 La investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.....	16
1.4 Reflexiones sobre la investigación en el ISIA	21
1.5 Estado del arte de la investigación en la Educación Superior.....	24
<i>1.5.1 La investigación como prioridad universitaria. Reflexiones sobre la investigación en la Universidad Católica del Norte.</i>	24
<i>1.5.2 El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social.</i>	25
<i>1.5.3 La importancia de la investigación en la universidad.</i>	28
1.6 Pertinencia del trabajo de investigación.....	29
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
III. MARCO TEÓRICO.....	32
3.1 Educación Superior Intercultural	32
3.2 Comunalidad	34
3.3 La investigación con enfoque comunitario	38
IV. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	42
4.2 Enfoque metodológico	43
<i>4.2.1 Investigación Acción Participativa.</i>	43
4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	43
<i>4.3.1 Entrevistas semiestructuradas.</i>	43
<i>4.3.2 Grupos focales.</i>	43
<i>4.3.3 Intervención participativa.</i>	44
4.4 Organización y análisis de la información	45
<i>4.4.1 Organización de la información.</i>	45
<i>4.4.2 Sistematización y análisis de la información.</i>	45
V. DESARROLLO DEL PROCESO	47
5.1 La investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.....	47
<i>5.1.1 Factores que interfieren en un adecuado desarrollo de la investigación.</i>	48

5.1.2 Facilitadores para la buena gestión de la investigación en el ISIA.	54
5.1.3 Líneas de investigación propuestas por el modelo educativo y por el equipo operativo del ISIA.	58
5.2 Proceso de planificación para la revisión y actualización de la investigación comunitaria	59
5.2.1 Reconocimiento de la fuerza relacional del ISIA	59
5.2.2 Pasos hacia una investigación con enfoque comunitario	65
5.3 La investigación con enfoque comunitario	68
5.3.1 La perspectiva comunitaria del aprendizaje	68
5.3.2 Lectura estratégica de la vida comunitaria (Reflexión).	73
5.3.3 Diseñar estrategias de participación comunitaria (Acción).	80
5.3.4 Validación participativa del proyecto de investigación (Evaluación).	82
5.4 Propuesta para la gestión de la investigación con enfoque comunitario	84
5.4.1 Gestión académica y administrativa de la investigación.	85
5.4.2 Marco estratégico y operativo de la investigación.	90
VI. CONCLUSIONES	96
VII. REFERENCIAS	99

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Características del Instituto Superior Intercultural Ayuuk

El Instituto se encuentra ubicado en una comunidad indígena de la sierra norte del estado de Oaxaca, denominada San Juan Jaltepec de Candayoc, municipio de San Juan Cotzocón. Está inspirado desde la cultura del pueblo Ayuuk y desarrollado e impulsado por la Compañía de Jesús, Servicios del Pueblo Mixe, A. C. y el Sistema de Universidades Jesuitas (SUJ), vinculado a la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL). Se asume como una institución estrechamente articulada a los procesos comunitarios de las poblaciones indígenas.

El ISIA ofrece educación superior a estudiantes provenientes de sectores de pobreza de la región mixe de Oaxaca y de otros lugares del país, como Chiapas, Veracruz, Puebla, Guadalajara, Chihuahua, Nayarit, Ciudad de México, Estado de México y Aguascalientes.

La finalidad por la cual creado el instituto es para:

“...contribuir a la protección, preservación, fortalecimiento y difusión de la cultura ayuuk y de cualquier otra cultura indígena en todas las manifestaciones primigenias de sus propias lenguas, usos y costumbres, artesanías y tradiciones de la composición pluricultural que conforman el país para avanzar, desde una posición de autonomía, hacia la construcción de una nueva relación de los pueblos indígenas con el estado y la sociedad. Así como identificar, analizar y sistematizar los diversos elementos que constituyen la cultura ayuuk y de cualquier otra cultura indígena, para su protección, preservación, fortalecimiento y

difusión en distintos espacios de aprendizaje en la región ayuuk desde el enfoque del diálogo cultural (Centros de Estudio Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk [CEA-UIIA], 2010. p. 12)

En tanto que el modelo de orientación del instituto se construye partiendo de la cosmovisión ayuuk e indígena, centrado en la persona anclada en la colectividad y en desatar procesos de enseñanza – aprendizaje con la comunidad. El modelo se conduce desde el paradigma crítico – dialéctico de la educación, en el que los conocimientos se construyen, se confrontan y son duraderos.

En tanto que el modelo de intervención se orienta desde tres estrategias fundamentales, que debe asumir todo colaborador, tal como se menciona en el modelo educativo (2014):

- *Docencia*

La tarea educativa del ISIA se orienta principalmente a formar profesionistas con una identidad étnica, lingüística y cultural fortalecida, comprometidos con el desarrollo integral de sus comunidades y de su cultura, capaces de establecer un diálogo intercultural.

- *Investigación*

La investigación que promueve el instituto es para abordar las problemáticas más urgentes de la comunidad, por ello está orientada a: contribuir a la autosuficiencia alimentaria para mejorar las condiciones de vida de las familias de sectores desfavorecidos; para recuperar y sistematizar el conocimiento y la sabiduría de las culturas y lenguas indígenas de la región mixe y de otras regiones del estado de Oaxaca y; para establecer un diálogo entre distintos saberes que permita una comprensión más holística de las problemáticas e impulsar soluciones integrales.

- *Vinculación comunitaria*

Las líneas de acción, sugerentes para la vinculación, son las siguientes: alternativas de producción agropecuaria y agroforestal que fomenten la conservación de los recursos naturales; revitalización de la lengua y la cultura de los pueblos indígenas y; ámbitos de comunicación sobre el desarrollo de las culturas indígenas.

El ISIA ofrece tres planes de estudio: Administración y Desarrollo Sustentable, Comunicación para el Desarrollo Social y Educación Intercultural. Para el diseño curricular de cada uno de los programas se realizaron consultas a las comunidades de la región mixe de Oaxaca a través de un diagnóstico participativo, el documento sistematizado lleva por título “Hacia dónde vamos, un diagnóstico de la región mixe” (2006).

Los planes y programas de estudio están diseñados para atender los principales problemas de la región mixe:

- Pobreza en la calidad de vida
- Marginalidad geo-social
- Desigualdad y estratificación intra e intercomunitaria
- Política gubernamental de desarrollo
- Rearticulación crítica entre familia y sociedad
- Pérdida de la cultura o degradación cultural
- Sistema ineficaz de educación

Los planes contemplan actividades de aprendizaje con docentes e independientes, es decir, trabajos que se realizan en compañía de un tutor y otras que se llevan a cabo de manera autónoma. La primera integra actividades que se desarrollan en conjunto con los académicos,

como son: exposiciones, trabajo en grupos, realización de ejercicios, análisis de coyuntura, debates, diálogos interculturales, dramatizaciones, asesorías, entre otras.

En tanto que las independientes contemplan actividades prácticas y se desarrollan de manera grupal en el rancho agroecológico, la radio universitaria Mayaaw y el Centro de Estudios Interculturales.

Por otro lado, promueve la articulación de su quehacer académico con los problemas de interés común de las comunidades de origen de sus estudiantes. Para favorecer el desempeño práctico del perfil profesional de los estudiantes, el Instituto ha incluido dentro de su plan curricular el servicio comunitario, que consiste en ir alternando periodos de trabajo de los estudiantes con las comunidades, organizaciones civiles, instituciones, unidades familiares y, periodos de sesiones para la reflexión y sistematización de la experiencia. El propósito es articular la educación con los problemas de la realidad.

En lo que respecta al acceso y permanencia, al ingresar al ISIA se establece un acuerdo de colaboración, en donde se solicita al alumno que durante su permanencia participe del tequio¹. Mediante el tequio el estudiante se compromete a la limpieza y mantenimiento de las instalaciones, producción de alimentos en el rancho agroecológico, rajado de leña, apoyo en la elaboración de alimentos, lavado de trastes, limpieza del comedor, procesamiento de los desechos orgánicos y servicio en las actividades culturales de la comunidad. A cambio de ello a cada estudiante se le brindan facilidades financieras través del pago por parcialidades o por contribución y, se le garantizan los servicios de alimentación durante el ciclo lectivo de su carrera.

¹ Forma de vida donde cada persona aporta a la comunidad un servicio no remunerado.

1.2 Características de la región mixe de Oaxaca

El territorio Mixe está conformado por 19 municipios, en su mayoría serranos, con una extensión total de 5 719.51 Km². Los ayuntamientos están ubicados en tres zonas geográficas: 8 en la parte alta, 8 en la media y 3 en la baja (San Juan Cotzocón, San Juan Mazatlán y San Juan Guichicovi). La población total en estos municipios en el 2009 era de 117, 959 habitantes (Secretaría de Cultura, 2009). De éstas, se estima que el 74% habla la lengua ayuuk y el 16 % otra lengua (mixteco, zapoteco, mazateco y zapoteco) y el castellano. En la región se hablan más de 20 lenguas indígenas.

Por su parte, San Juan Cotzocón, municipio sede del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, cuenta con una población total de 22 356 habitantes, de los que 10 895 son hombres y 11 461 son mujeres (INEGI, 2010)

La ocupación laboral de los habitantes del municipio de San Juan Cotzocón está fuertemente enmarcada entre ser ama de casa y las labores agropecuarias. La tendencia laboral predomina hacia la informalidad, donde el 70% de la población puede ser identificada como informal y, la pobreza alcanza al 56%.

Esta situación socioeconómica ha afectado la estructura de la vida comunitaria de los pueblos. Entre las consecuencias se encuentran la migración por parte de los jóvenes al interior del país o a los Estados Unidos de Norteamérica, educación homogeneizadora que excluye los saberes comunitarios, inestabilidad en el sistema de cargos comunitarios, degradación de la lengua y la cultura, deterioro de los ecosistemas endémicos de la región,

insuficiencia alimentaria, carencia de espacios de comercialización, escasas fuentes de trabajo, falta de asesoría y seguimiento a proyectos productivos, entre otras.

Estas características socioculturales no son particulares de la región mixe, sino que estas situaciones son semejantes a las que viven las comunidades de origen de los estudiantes que atiende el instituto, y que influyen en el proceso de transición y permanencia en la Educación Superior.

En términos generales, esta situación proporciona elementos claves para el fortalecimiento de la vinculación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk con su entorno y para el acompañamiento de procesos que mejoren la calidad de vida de la población.

En este sentido, el ISIA promueve la articulación de sus programas de estudio con los problemas que aquejan a las comunidades de la región mixe y a las comunidades de origen de los estudiantes. El propósito es articular la educación superior intercultural con los problemas de la realidad a través de los ejes transversales de la universidad, que son la investigación, docencia y vinculación.

1.3 La investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk

La investigación en el instituto está pensada como un medio a través del cual se pueda evaluar la vinculación con la realidad para que los programas que se ofrezcan respondan realmente a las necesidades y potencialidades de la región, de manera que sean pertinentes y socialmente relevantes (CEA-UIIA, 2014, p. 25).

En el orden social, la investigación que promueve el ISIA es para contribuir a la autosuficiencia alimentaria; para recuperar y sistematizar el conocimiento y la sabiduría de

las culturas y lenguas indígenas y; para establecer un diálogo entre distintos saberes, como se hace mención en el diagnóstico realizado en el periodo 2004 - 2006 para la creación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (CEA-UIIA, 2010). En este sentido, se tienen avances como la construcción de una metodología para la enseñanza de las lenguas indígenas, la creación de un programa de producción de material didáctico para la enseñanza y recuperación de la lengua ayuuk y, el establecimiento de un espacio de comunicación comunitaria. En lo que respecta a la autosuficiencia alimentaria, recientemente se han definido las líneas de acción entorno a la seguridad alimentaria y la economía social solidaria.

En cuanto a su función operativa, la investigación se integra en un eje horizontal dentro del mapa curricular de los tres programas de estudio. El formato está organizado a través de niveles de comprensión o en lo que los ayuuk llaman “el caminar constructivo”, en este sentido, en el primer semestre se aborda la asignatura “Habilidades de Investigación” y a través de los semestres se va profundizando el abordaje de esta hasta cursar “Seminario de Titulación I y II” en el séptimo y octavo semestre, donde se elaboran y ejecutan los proyectos de titulación, siendo la única modalidad de titulación.

En consecuencia, la formalidad que le demanda el ISIA al estudiante es la entrega de un protocolo de investigación en el séptimo semestre, y un reporte ejecutivo de los resultados del proyecto ejecutado en el octavo; mismos que son presentados ante la Comisión Académica de Titulación, en castellano y en lengua indígena.

La investigación que se realiza en el ISIA es una investigación desde la docencia, que parte de la práctica cotidiana con los estudiantes y las reuniones académicas y sistematiza lo que se va descubriendo únicamente

con la intención de generar una serie de elementos que enriquezcan nuestro currículo y que se vayan consolidando al interior de la institución (CEA-UIIA, 2014, p. 65).

Por otra parte, el modelo formativo del instituto plantea que la investigación debe ser transversal e interdisciplinar con los planes y programas de estudio. “La investigación se convierte por tanto en un procedimiento básico que atraviesa todos los semestres de todas las licenciaturas (CEA-UIIA, 2014, p. 26)

Otra forma en la que institucionalmente se promueve la investigación es a través del Servicio Social. En este sentido, el estudiante puede brindar sus horas de servicio apoyando en alguna investigación que promueva el instituto o que de forma colaborativa el ISIA esté realizando con las universidades del SUJ o con organizaciones de la sociedad civil. El propósito es que los estudiantes constaten que sus aprendizajes tienen una aplicación real de beneficio social (ISIA, 2010).

Sin embargo, no existen evidencias que estos modos de atención contribuyen al fortalecimiento de la investigación y que la universidad se conduzca en función de la realidad, ya que como lo menciona David Fernández, SJ² (comunicación personal, 29 junio, 2017) “La investigación rige a la universidad, no es la universidad quien establece el modelo de investigación, es la realidad quien determina esta condición”. En este sentido, el instituto requiere de reajustes y actualizaciones a las siguientes líneas de operatividad de la investigación: social, profesionalizante y sistémica.

² Sacerdote Jesuita

En el aspecto social, el instituto requiere contar con un modelo dinámico y flexible que le permita actuar de manera directa sobre las estructuras sociales de la realidad de la comunidad sede y de las comunidades de origen de los estudiantes o tal como lo menciona David Fernández, SJ (comunicación personal, 9 de junio, 2017) “El campo de acción de las universidades jesuitas tiene que ser la realidad de los pobres y los excluidos”. Empero, esto sigue siendo una tarea pendiente, tal como lo evidencia Castillo e Ibarra (2013) en la actualización del diagnóstico Hacia Dónde Vamos:

... la mejor forma de vincularse de manera permanente y a largo plazo con la población es a través de proyectos de investigación que integren a distintos actores comunitarios y que respondan a las necesidades comunitarias, no sólo a las prácticas profesionales del alumnado de materias descontextualizadas (p. 67)

De la misma forma, las investigadoras hacen algunas recomendaciones en torno a los proyectos de investigación sobre la mejora de vida de las comunidades indígenas. Sin embargo, la percepción de las autoras discrimina otras realidades de la región, como la educación, la transición de los sistemas de gobierno, la defensa del territorio, entre otras.

Es preciso que el área de Investigación articule proyectos que tengan como fondo incidir en los problemas socioeconómicos de las comunidades. En este sentido, diseñar proyectos de investigación logrados a atender la Economía Solidaria desde la producción, comercialización, consumo y difusión de productos agropecuarios con valor agregado,

impactará de manera directa en el ingreso de las familias participantes y con ello podrán atender problemas derivados de la falta de ingreso como: insuficiencia alimentaria, migración, deterioro de ecosistemas, carencia de espacios de comercialización, por mencionar algunos (p. 36).

En cuanto al corte académico de la investigación, el modelo educativo plantea que la investigación deberá contribuir al análisis de la realidad y a atender las necesidades de las comunidades rurales e indígenas desde un modelo de investigación participativa. Es sugerente en el modelo de investigación; sin embargo, no deja en claro cómo debe de gestionarse desde cada uno de los programas de estudio que se ofrece en el ISIA. Por ejemplo, un nivel deseable de investigación que plantea Urrutia (2016) para la licenciatura en Educación Intercultural es que su metodología interdisciplinar propia sea la “Investigación educativa intercultural”, teniendo como campo de acción la realidad de la educación formal y bilingüe de la comunidad sede y comunidad de origen de los estudiantes. Por el contrario, la realidad de los estudiantes que cursan este programa es la incertidumbre, puesto que al momento de estructurar sus proyectos de titulación no tienen claridad sobre la problemática que son capaces de atender.

En lo que respecta a la investigación sistémica, la participación del ISIA dentro de los proyectos de investigación que promueve el Sistema de Universidades Jesuitas a través de sus campos de acción es mínima, tal como lo menciona Castillo e Ibarra (2013) “la participación de los académicos del ISIA ha sido más bien marginal” (p. 57). Sin embargo, estas disyuntivas tienen que ver con el diálogo entre instituciones; por ello, es de suma importancia diseñar dinámicas y modelos propios de investigación que favorezcan la participación sistémica del instituto.

Instituciones hermanas pueden colaborar con nosotros en la realización de investigaciones, aunque nuestra experiencia ha sido que cuando este apoyo se realiza a distancia, termina por no poder consolidarse de manera adecuada ni responder a lo que el ISIA requiere (CEA-UIIA, 2014, p. 65).

En prospectiva, la investigación que promueva el ISIA deberá aportar elementos que permitan abordar las problemáticas más urgentes de la región mixe y de las comunidades de origen de los estudiantes. En este sentido, el presente proyecto de investigación tiene como propósito situar algunos referentes como base para replantear el modelo de investigación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, procurando responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo plantear la investigación en el ISIA desde una perspectiva intercultural considerando los saberes y prácticas culturales indígenas y los conocimientos científicos desde la práctica formativa de la investigación?, ¿cómo se puede gestionar la investigación considerando los alcances administrativos y académicos del instituto?

1.4 Reflexiones sobre la investigación en el ISIA

Las reflexiones sobre el caminar de la investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk han estado presentes desde el 2010, cuando egresó la primera generación. La preocupación, en torno a la temática, se hace visible cuando los estudiantes presentan sus proyectos de titulación y el reporte de resultados.

Algunos cuestionamientos que han sido recurrentes en los espacios formales e informales del ISIA son: ¿cómo organizar el eje horizontal de la investigación dentro de los planes de estudio?, ¿las materias que deberán de conducir la investigación son aquellas que están en el eje de la “investigación”?, ¿debería de haber un solo enfoque metodológico para

las tres carreras o deberían de estar diversificadas acorde a cada perfil profesional, por ejemplo, los estudiantes de la licenciatura en Educación Intercultural podrían perfilarse en la “investigación educativa”?, ¿cómo gestionar los tiempos administrativos que establece el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO)?, ¿cómo organizar los tiempos administrativos y los tiempos comunitarios?, ¿es la Investigación Acción Participativa el modelo de investigación pertinente para la visión del ISIA?, ¿cómo se puede incluir la IAP en la academia?

A partir de estas preocupaciones, en febrero de 2013, el equipo docente del instituto participó en el curso “Metodología de Investigación Acción Participativa”, impartido por la Dra. Juliana Merçon, titular del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, con el propósito de conocer la forma en que se genera conocimiento a través de la IAP.

Algunas premisas generadas al término de congreso fueron que la IAP puede ayudar a empoderar a grupo de personas marginadas para solucionar problemas y que la solución surge desde adentro; en tanto que la participación del investigador es de forma militante, es decir se integra al grupo de manera constante. También se reconoce que es una metodología que parte de un grupo de personas o comunidades populares para transformar la realidad. Es una investigación comprometida con la práctica, lo que tiene que ver con la implementación de soluciones consensadas; así como con la búsqueda de los recursos sociales, financieros para encontrar soluciones y poder evaluarlas.

Por otro lado, existen puntos de coincidencia con el modelo educativo, ya que la IAP favorece el respeto por la cosmovisión (saberes locales, lengua, tradiciones, etc.) de los participantes, incluyendo la del investigador.

Las tareas resultantes del taller fue discutir qué podrían ser, para nosotros, las distintas fases o etapas de una IAP y, pensar en tres o cuatro momentos imprescindibles, dentro de los cuales entrarían varios otros momentos. Tentativamente se propusieron las siguientes:

- Conformar un equipo que nos ayude a clarificar las líneas de investigación; así como los objetivos a alcanzar.
- Organizar reuniones con los colectivos, grupos, organizaciones, campesinos, mujeres, instituciones educativas para detectar problemas nodales y posibles de atender.
- Recoger datos e información para profundizar en las maneras de atender la problemática
- Socializar la propuesta de trabajo.
- Evaluación.

Sin embargo, las proposiciones, al no ser parte de una visión compartida pronto se disolvieron.

A la fecha, se trabaja en el ajuste y actualización de los planes y programas de estudios, trabajo que coordina el investigador en turno. Las asignaturas se han organizado a través de niveles de comprensión de la investigación. Así también se clarifica el perfil de egreso en el eje de investigación. Sin embargo, esto no es suficiente ya que lo que se requiere es generar una propuesta metodológica desde una perspectiva intercultural para orientar la construcción del conocimiento a partir de los saberes, prácticas culturales y los conocimientos científicos desde la práctica formativa de la investigación.

1.5 Estado del arte de la investigación en la Educación Superior

1.5.1 La investigación como prioridad universitaria. Reflexiones sobre la investigación en la Universidad Católica del Norte.

Jorge Hernán Sierra Pérez, profesor de la Universidad Católica del Norte de Colombia, comparte sus reflexiones sobre la investigación a partir del quehacer de la universidad en mención. En su opinión resalta el papel simbiótico de las instituciones de educación superior: docencia, investigación y vinculación. Así mismo, expone el papel de los actores universitarios.

Sierra (2004) menciona que la investigación y la docencia deben conformar una unidad de acción para el académico, ya que es ésta la mejor manera de aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico; esta unidad permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida en que investiga y transfiere parte de esas inquietudes y conocimientos a los estudiantes; de esta manera logra acercarlos a la realidad nacional y local.

Sin embargo, el autor refiere que tal responsabilidad se ha quedado en un deber ser; parece que no hay una cultura de la investigación y que la participación se reduce a una de las tres funciones de la universidad, la docente, y se dejan rezagadas las otras, como la investigación y la vinculación con la realidad. Ante este escenario, Sierra cuestiona: ¿será que las universidades ya no creen tanto en las posibilidades de generar conocimiento?

Al parecer, las prioridades de las instituciones de educación superior se han canalizado a otras necesidades, como la administrativa y financiera, la laboral y la política.

En conclusión, Sierra (2004) recomienda realizar un diagnóstico para conocer el estado del arte que guarda la docencia, la investigación y la vinculación dentro de las instituciones

de educación superior y con ello, generar acciones de mejora que fortalezcan la tarea social de la misma.

1.5.2 El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social.

Las reflexiones de la GUNI (2009) en torno al papel de la investigación en las universidades tienen como origen el cuestionamiento sobre cuál es la función que la investigación está desempeñando sobre las constantes presiones de las fuerzas del mercado sobre los recursos naturales –casi agotados-. En consecuencia, el informe incita a las universidades a repensar la investigación y la inclusividad de la educación.

La GUNI (2009) refiere que la investigación, como se viene haciendo, no favorece el desarrollo humano y social de los sectores desfavorecidos.

Los esfuerzos internacionales en el campo de la ciencia y la tecnología y la educación superior no han logrado solucionar los asuntos y retos pendientes de este campo, y la investigación y la educación superior han evolucionado lentamente en las regiones en vías de desarrollo [...] En buena medida, esta consecuencia proviene de la ideología predominante de los científicos que, durante la época moderna, han rechazado desempeñar un papel político en la sociedad. Ellos se niegan a ver que, en la práctica, prevalecen valores que van más allá de la búsqueda del conocimiento (p. 119).

En contraste, el informe menciona que este carácter de educación y formación profesional excluye cualquier forma entre la labor científica y las preocupaciones sociales. También infiere, que dada la realidad actual del mundo y de ciertos países, la educación

superior y la investigación deben de promover, y en el mejor de los casos ofrecer un bienestar colectivo y suscitar la inclusión social, mejorando, por tanto, las condiciones en las que vive la mayoría, y salvar la ecología del planeta.

Otra de las realidades que el informe comparte es que la mayoría de las investigaciones se producen en las universidades de países desarrollados.

Más del 80 % de los recursos destinados a la ciencia y a las universidades en el año 2000 se gastaron en el área de la OCDE. Dentro de la OCDE, la mayoría absoluta de las actividades tienen lugar en América del Norte y Europa. Si ampliamos esta región para incluir a la Unión Europea con sus nuevos estados miembros de Europa del Este y Central, el dominio es todavía más abrumador. Unos pocos indicadores bastan para establecer la relación asimétrica. América del Norte y Europa juntos combinan el 95 % de los doctorados del mundo y siguen aventajando al resto del mundo en la producción de nuevos doctorados a razón de 10 a 1. El 75 % de los artículos científicos del mundo proceden de América del Norte y Europa. Esta región acoge a la gran mayoría del profesorado universitario del mundo y, además, a prácticamente todas las instituciones de alta calidad del mundo (p. 124) Por el contrario, África se encuentra en el lado opuesto de la balanza, y no llega ni al 1 % de producción del total de artículos, a pesar de que algunas universidades han crecido y mejorado su récord de enseñanza e investigación (p. 125).

La educación superior y la ciencia deben distribuirse de manera más uniforme por todo el mundo para relajar así la tensión política y mejorar las posibilidades de desarrollo

económico y social. Además, se requiere que las universidades aprovechen la oportunidad para desarrollar bases democráticas y cívicas que inspiren la cohesión social, y que permitan a las personas sobreponerse a las tensiones raciales y étnicas, al dogmatismo y al extremismo religioso (GUNI, 2009).

Por otra parte, refiere que los campos actuales de la investigación en medicina, agricultura, psicología y otras disciplinas, están obligadas a reconocer las prácticas y conocimientos tradicionales.

La necesidad de incluir otros conocimientos y perspectivas plantea importantes desafíos metodológicos a la ciencia y a la tecnología para el desarrollo humano y social, dado que implica adoptar criterios de calidad y certeza más sofisticados y más preparados para incorporar la complejidad que aquellos que son aceptados convencionalmente por la comunidad científica (p. 125).

Sin embargo, estos criterios deben de ser un reto para las universidades, dado que tienen que tener la misma relevancia y credibilidad que la “ciencia”; en el entendido que el conocimiento tradicional es a menudo contextual, parcial y localizado, y por tanto cuesta traducirlo o integrarlo en una estructura conceptual científica. Agrupar los conocimientos tradicionales en una sola categoría o supeditarlos como un conocimiento “no científico” o “extracientífico” sería una simplificación excesiva y discriminatoria.

En conclusión, menciona que las instituciones de educación superior tienen por desafío constante favorecer la investigación para el cambio social. Así como reconocer y promover que las contribuciones de las comunidades invisibilizadas son potenciales, únicas y valiosas y, pueden contribuir el desarrollo social y humano de todos los que habitamos este planeta.

1.5.3 La importancia de la investigación en la universidad.

Peña (2014) sitúa dos situaciones de confrontación dentro de la Universidad Libre Seccional de Barranquilla, Colombia y, que no favorecen ni orientan el gusto por la investigación entre los jóvenes. Por un lado, los estudiantes desean investigar lo que a ellos le gusta; sin embargo, esto se contrapone con los argumentos del profesorado, quienes refieren que los estudiantes siempre investigan lo mismo; y lo que al final ocurre es que se crea una impresión de imposición de líneas de investigación. Por el otro, la tendencia natural de los académicos es mostrar que algunos temas son complejos de investigar y, el estudiante entiende esto como una negativa; por lo cual es necesario permitirle al estudiante que él mismo comprenda la complejidad del asunto, dado que también esto es aprendizaje.

En consecuencia, el autor refiere que, en este caso, la culpa es compartida. La responsabilidad de los docentes recae en que no reinventan su metodología, esto por la mecanización de su actividad y por la pasividad de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes muestran una actitud pasiva frente a su formación, casi siempre en la espera de que el profesor derrame sobre ellos un cuerpo de conocimientos y, no analizan ni reflexionan, por el contrario, reproducen -sin alteraciones- la información proporcionada.

Ante este escenario, Peña (2014) insta a que las universidades tomen conciencia de la importancia de motivar a estudiantes, docentes y demás miembros a involucrarse en los procesos de investigación, ya que las instituciones que investigan tienen otras perspectivas de la realidad y, con mayor facilidad actualizan sus disciplinas y profesiones. También refiere que la investigación es una herramienta que nos pone de frente con la realidad, por lo que

para acercar la docencia con las situaciones del contexto es necesario indagarlo profundamente.

1.6 Pertinencia del trabajo de investigación

El proyecto de investigación sustenta su pertinencia en razones de orden social-regional y educativo. En el orden social, busca situar a la investigación como vínculo para analizar y gestionar las problemáticas de la región mixe y de las comunidades de origen de los estudiantes; específicamente en determinar la realidad sobre la que se puede orientar el caminar académico del instituto. Tal como se menciona en el modelo educativo del instituto:

... en relación a lo que el ISIA puede ofrecer en términos de investigación, cabe aclarar que la finalidad no es ser un instituto de investigación, ni colocarnos como gestores institucionales. Podemos compartir lo que vamos descubriendo, pero no podemos ni queremos arriesgarnos a la difusión de investigaciones que sabemos de antemano, que tienen un carácter definitivamente local (CEA-UIIA, 2014, p. 65)

En este mismo sentido, la investigación busca fortalecer la vinculación académica con la realidad de las comunidades indígenas, a través de apuestas estratégicas concretas y focalizadas.

Se trabaja, por ejemplo, con un pequeño grupo de personas interesadas en tecnologías alternativas de cultivo, para crear de manera participativa una parcela demostrativa en terrenos del ISIA que sirva como área de experimentación tanto a los estudiantes, como a la

comunidad, como un espacio para la investigación de alternativas naturales a los agroquímicos, la elaboración de preparados y abonos orgánicos, la producción alternativa, sostenible y sustentable. Estas personas forman una especie de consejo de caracterizados agrícolas de personas que no son profesionistas, pero que nos orientan con lo que saben (CEA-UIIA, 2014, p. 65)

En el orden educativo, al ser el ISIA un proyecto de formación socialmente relevante y de gran interés, desde el punto de vista pedagógico, como en lo referente a las estrategias de desarrollo regional, la presente investigación contribuye a “definir el tipo de docencia que queremos y para la adecuada orientación de la universidad” (David Fernández, comunicación personal, 29 junio, 2017) y en consecuencia favorece la gestión de la investigación desde una perspectiva intercultural.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación fue generar una propuesta de gestión de la investigación desde una perspectiva comunitaria, para orientar la construcción del conocimiento a partir de los saberes, prácticas culturales y los conocimientos científicos en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

Este proyecto tenía los siguientes objetivos específicos: analizar los principales factores que intervienen en la gestión de la investigación a partir del diálogo, los saberes y las prácticas culturales con el fin de generar una propuesta para orientar su operatividad en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk; analizar los alcances administrativos y académicos de la investigación para comprender sus desafíos y áreas de oportunidad; y, finalmente, definir los criterios e indicadores generales que permitan gestionar la investigación en la realidad de las comunidades de la región mixe.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Educación Superior Intercultural

La educación intercultural responde a la realidad de una sociedad pluricultural y compleja, caracterizada por fortalecer la diversidad cultural y garantizar la convivencia entre culturas, generando espacios donde los diferentes tienen la posibilidad de vivir su diferencia en convivencia (Maldonado, 2016)

Por su parte las Universidades Interculturales tienen su origen en tres momentos, algunas se han desarrollado a través de diversas modalidades de apoyo entre los pueblos indígenas y las universidades, otras son iniciativas propias y autónomas de los pueblos indígenas y, muchas otras son iniciativas de los Estados, generalmente desarrolladas en respuesta a demandas de movimientos indígenas, por lo general sin su participación directa (Mato, 2015)

En este sentido, las Universidades Interculturales son el resultado de la lucha de los pueblos indígenas y de diversos actores sociales que buscan romper con las inequidades que afectan a los indígenas y a pueblos afrodescendientes. Estas inequidades que han pasado inadvertidas para la mayor parte de la ciudadanía y que se han naturalizado como parte de un escenario prevaleciente (Mato, 2015).

En tanto que la educación superior intercultural (ESI) en México se configuró como un subsistema universitario que se destina a proporcionar una formación académica culturalmente pertinente a estudiantes caracterizados como diversos y diferenciados en

términos étnico - lingüísticos o culturales; esto, luego de casi un siglo de políticas indigenistas y neo-indigenistas de Estado.

En este subsistema, México cuenta con distintas ofertas de Educación Superior, que se pueden clasificar en tres tipos: a) Licenciaturas para la formación de profesores indígenas en y para el servicio de contextos interculturales, b) Licenciaturas para la promoción universitaria de bachilleres indígenas no docentes, c) Licenciaturas y opciones de Educación Superior Intercultural autónomas y semi-autónomas (Bertely, 2011)

En contraste, la oferta educativa del Instituto Superior Intercultural Ayuuk se inserta en los dos primeros incisos, por una parte, ofrece la Licenciatura en Educación Intercultural, que tiene como objetivo formar profesionistas que funjan como profesores de educación media básica y media superior; así como traductores e investigadores en educación indígena. Por la otra, sus tres planes de estudio se ofertan a estudiantes de escasos recursos provenientes de las regiones de Oaxaca y del interior del país.

En opinión de Schmelkes (2004) la educación intercultural no debe reducirse a la destinada a los grupos indígenas. Se habla de la educación intercultural porque la modalidad educativa para estos grupos busca que los indígenas conozcan y valoren su cultura y dominen su lengua, pero que a la vez descubran la riqueza de los otros grupos culturales, en especial la de aquellos con quienes comparten el territorio. Pero en sentido estricto la educación para la interculturalidad no es tal si no se dirige a toda la población.

Por su parte, la oferta educativa del Instituto Superior Intercultural Ayuuk se plantea desde un enfoque intercultural, entendido éste como un conjunto de acciones que posibilitan

el establecimiento de un diálogo horizontal entre iguales, es decir, de aceptación de la diferencia y enriquecimiento recíproco entre diferentes culturas, en un intercambio con pleno respeto y equidad, para que cada cultura, a través del diálogo, se relacione con las demás culturas, las valore y decida libremente aceptar y adaptar, si así lo desea, elementos de la otra cultura, sin perder lo propio, en una relación plural en la que todos se enriquecen con la diferencia (CEA-UIIA, 2010)

El Instituto Superior Intercultural Ayuuk tiene una naturaleza intercultural desde su nacimiento. Es un centro de estudios fundado en comunalidad, que pertenece y se construye con y en la comunidad, y que se ha fundado en colaboración entre Servicios del Pueblo Mixe AC., la Compañía de Jesús, el Sistema de Universidades Jesuitas y las autoridades comunitarias de Jaltepec de Candayoc, Oaxaca. A la par está constituido por personas de diversas comunidades, hay estudiantes y docentes de diferentes partes del país y de la región de Oaxaca. Los planes de estudio están integrados por los conocimientos y saberes de las diferentes culturas presentes y por los conocimientos. Todo esto hace posible que estudiantes y docentes puedan relacionarse desde sus propias identidades, desde un diálogo en condiciones de igualdad, en el que se reconocen ciertos valores y rasgos esenciales comunes (Santiago, 2019).

3.2 Comunalidad

Floriberto Díaz, en Rendón (2003), puntualiza que para comprender la inmanencia de la comunalidad hay que tomar en cuenta lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad. Sin tener presente estas nociones nuestra comprensión estará siempre limitada y, agrega que hay elementos que definen la comunalidad: la tierra como madre y como

territorio, el consenso en asamblea para la toma de decisiones, el servicio gratuito como un acto de recreación, los ritos y ceremonias como expresión del don comunal. En suma, la fuente principal de la identidad para los pueblos indios³ ha sido la comunidad.

Por su parte, Maldonado (2002) menciona que la comunalidad es una forma de nombrar y entender el colectivo indio; es la lógica en la que funciona la estructura comunitaria y la forma en que se define y articula la vida social. La idea de la comunalidad integra cuatro elementos centrales (territorio, trabajo, poder y fiestas comunitarias) que son atravesados por elementos culturales como la lengua, la cosmovisión, la religiosidad, los conocimientos, las tecnologías, entre otras.

La comunalidad como principio rector de la vida india surge y se desarrolla en medio de la discusión, la agitación y la movilización como una ideología de la identidad, dando como resultado las primeras organizaciones - propiamente etnopolíticas - en la Sierra Norte de Oaxaca.

Aspectos claves de la identidad como la religiosidad, las costumbres alimentarias, el vestido o la lengua son fundamentales, pero su pérdida no implica pérdida de la identidad. Se puede llegar a ser monolingüe en español, pero no se puede dejar de servir a la comunidad, ya que la voluntad y capacidad de donación de trabajo a la comunidad es el valor principal de la comunalidad, y es a partir del trabajo como se defiende el territorio. Por lo tanto, formar parte real y simbólica de una comunidad implica ser parte de la comunidad como expresión y reconocimiento de la pertenencia a lo colectivo (Maldonado, 2002).

³ Se usa el término indio para referirse al individuo o pueblo que resiste las formas de dominación y opresión (Rendón, 2003)

En tanto que, Rendón (2003) refiere que la comunalidad incluye todo lo que se hace, se dice, se crea y se piensa en una comunidad, es decir, todo el conjunto de formas de organización, cargos y funciones, normas de convivencia, creaciones materiales e intelectuales; actividades económicas, políticas, organizativas, ceremoniales o de cualquier otra índole. Y cada uno de estos elementos de rasgo cultural se relacionan de manera directa o indirecta para integrar un sistema estructurado que se reconoce como “comunalidad”.

En consecuencia, la expresión de la comunalidad no es igual para todas las culturas, por el contrario, tiene múltiples y variadas manifestaciones. Puede decirse que hay una cultura característica por cada pueblo, comunidad, familia, la cual se realiza en forma diferente a cada momento o circunstancia que se presenta. Por otra parte, estos elementos culturales no siempre son perfectos, por lo que es necesario avanzar en su construcción o reconstrucción (Rendón, 2003).

Por otro lado, Rendón menciona que el proceso histórico que han vivido los pueblos indios los ha llevado a vivir en comunidades y regiones aisladas, donde han desarrollado un proceso de resistencia para conservar y recrear sus formas de vida originales. En esta resistencia han tenido que dejar que se pierdan algunos elementos importantes de su identidad para conservar otros; sin embargo, se conservan la organización comunal y otros signos de identidad.

En suma, el modo de vida comunal consiste en la igualdad de derechos y obligaciones para todos los miembros de la comunidad, bajo principios de reciprocidad, solidaridad, complementariedad económica y distribución igualitaria de bienes. También en conservar las

prácticas comunales que las caracterizan: la compartencia de trabajos, alimentos, noticias y excedentes de la producción; además del respeto a la propia vida comunal, a los ancianos, a los niños y, sobre todo, a la naturaleza (Rendón, 2003)

En cuanto a las limitaciones y factores que pueden fracturar la comunalidad, tanto Díaz (1988) como Maldonado (2002) y Rendón (2003) coinciden que el individualismo, las sectas religiosas y los partidos políticos son formas de agresión que lesionan directamente a los elementos que la conforman; así como algunas prácticas actuales que no siempre incluyen la participación de las mujeres y, por ende, se violenta la igualdad de derechos y obligaciones.

En tanto que Manzo (2011) enfatiza a la comunalidad como una perspectiva etnográfica india desde donde se percibe un sistema de relaciones intra y extracomunitarias que en gran medida define lo que se ha denominado el modo de vida de los pueblos indios. Y que en nuestra sociedad actual resulta una alternativa de vida, dado el modelo civilizatorio histórico capitalista extractivo.

Por su parte el CEA-UIIA (2014) concibe a la comunalidad como *aamukëj jikyäjtën* o *atu'kmukëj jikyäjtën*, que se interpreta como “hacer la vida entre todos juntos”. La otra forma de comprender la comunalidad es desde las palabras tierra, vida y comunidad, y la relación que se establece entre estos elementos esenciales con el ser humano, que es a través del trabajo familiar y comunitario.

En este sentido, el CEA-UIIA refiere que un instituto que pretende ser Ayuuk e intercultural, debe tener como punto de partida el principio de la comunalidad. Una iniciativa como la del ISIA, cuya aspiración es ser verdaderamente comunitario, debe enraizarse en el

sistema de pensamiento y en la estructura lógica de los ayuuk jä'äy, y desde ahí plantar la cuestión de la interculturalidad, a fin de interrelacionarse con los demás pueblos indios. De ahí que el modelo educativo del ISIA se sustenta en los principios que le dan identidad al pueblo ayuuk: comunalidad, integralidad y solidaridad.

3.3 La investigación con enfoque comunitario

Maldonado (2002) menciona que la investigación con enfoque comunitario debe partir de un ejercicio de sistematización analítico de las identidades de los jóvenes, cimentados con firmeza en su cultura. Se trata de hacer un recuento de las múltiples identidades que conviven en un espacio de vida y, que son la columna vertebral de los elementos centrales de la comunalidad. En suma, lo que se pretende es identificar aquello que les da sentido a las distintas formas de identidad y, a partir de ello, generar estrategias de participación comunitaria; o como lo menciona Floriberto Díaz, “por higiene mental, la discusión de las autonomías no puede provenir solamente de disertaciones teóricas”.

Por lo tanto, la investigación enfocada a lo comunitario debe tener como objetivo la resolución de los problemas y necesidades individuales, familiares o comunitarios; considerando que tales pueden ser materiales o espirituales (Rendón, 2003)

Por su parte, Dietz y Mendoza (2008) refieren que, la investigación intercultural tiene como propósito promover la apertura al diálogo – corazón de la disciplina del aprendizaje en equipo- y la promoción de la comunicación entre grupos no comunicados.

“La investigación intercultural se caracteriza por ser crítica, dialógica, participativa, relevante y aplicable a la diversidad de contextos geográficos. Asimismo, reconoce la existencia de un pluralismo

metodológico y la riqueza que representa recurrir a métodos cualitativos, cuantitativos, etcétera, para atender la complejidad de lo “intercultural”; y aborda múltiples fenómenos que se aprehenden desde lo experimentado cotidianamente, lo vivencial, para, desde ahí, establecer vínculos con marcos teóricos y conceptuales que nos ayuden a interpretar y a generar soluciones aplicadas y orientadas a la vivencia de la interculturalidad como una propuesta utópica” (Dietz & Mendoza, 2008, p. 95)

La investigación intercultural aborda la realidad desde distintos posicionamientos en relación con la cultura, considerando las formas de ser y pensar –individuales y colectivas– de toda cultura. Por tanto, la investigación tiene como tarea fundamental visibilizar las diversidades y reconocer los posicionamientos y prácticas culturales. Por otra parte, se requiere de una visión crítica que genere propuestas transformadoras sobre la desigualdad y las asimetrías.

La investigación realizada desde un enfoque intercultural abre la posibilidad de pensar y construir disciplinas propias, enfoques metodológicos, métodos, técnicas, instrumentos, herramientas; enfatizar el diálogo con la realidad social y; nos ayuda a creer en la posibilidad de generar conocimiento propio.

En tanto que el CEA-UIIA (2014) refiere que la investigación debe responder a problemas concretos de las familias o comunidades del jä'äy⁴, pero antes de abordarlas primero deben de ser sentidas, ya que cuando las sentimos personalmente estas nos impulsan a reflexionar y a reacomodar nuestros juicios de valor. Después de ello, es preciso actuar; sin embargo, esta acción debe ser consciente y en el pleno respeto de las y los demás. Por último,

⁴ Persona en formación permanente y, que se va construyendo al interior de la comunidad.

es necesario evaluar de manera participativa lo que se ha hecho para habituarse a conocer la reacción de la comunidad y descubrir el impacto de nuestras decisiones. En consecuencia, la investigación con enfoque comunal debe ser “una investigación que permita tomar conciencia de lo que nos rodea antes de actuar” (p. 26).

Por otra parte, Reyes (2017) menciona que el estudio de la cultura debe realizarse desde dentro, ya que los ayuuk, ñuu savi, ikoots y otros pueblos tienen que ser sujetos de su propia historia, en un plano de igualdad, respeto y reconocimiento mutuo. Puesto que el investigador externo se ubica desde fuera y ve al pueblo como meros objetos de estudio y, los pueblos no son ni deben ser considerados como tal, dado que son seres pensantes, con conocimientos, sentimientos, ilusiones y deseos.

En cuanto al enfoque de la investigación, el investigador ayuuk refiere lo siguiente:

En este sentido, buscamos romper con creencias, estereotipos y suposiciones falsas; denominaciones, terminologías y tratos discriminatorios; modelos y prototipos, métodos y metodologías, incluso con teorías y paradigmas científicos, contruidos desde occidente, los cuales son ajenos a nuestros contextos pero que, sin embargo, han sido tomados como parámetros únicos para medir, y asignar un valor, a los demás pueblos del mundo, y todo lo que los constituye, desde una postura etnocentrista. Con este reto, pretendemos contribuir a los procesos de emancipación y empoderamiento de nuestros pueblos con miras a su liberación para la construcción de su propio desarrollo, de acuerdo con nuestras propias necesidades y con pleno respecto a la naturaleza y la sociedad (Reyes, 2017, p. 4)

Para Huanacuni (2015) la educación forma parte de la comunidad y la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social, por lo tanto, los procesos de aprendizaje no pueden ser individuales o aislados del entorno, porque la naturaleza nos indica que todo está conectado. En suma, la educación comunitaria nos debe enseñar a comprender y respetar las leyes de la naturaleza en una complementariedad y reciprocidad dinámica.

IV. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente investigación tuvo como universo de estudio al Instituto Superior Intercultural Ayuuk, ubicado en la comunidad de San Juan Jaltepec de Candayoc, perteneciente al municipio de San Juan Cotzocón, Oaxaca, y se propuso llevar a cabo una Investigación Acción Participativa, con el objeto de analizar el modelo de investigación del ISIA y generar una propuesta para la conformación del Centro de Investigación. En este sentido, se plantearon utilizar técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos: entrevistas semiestructuradas, grupos focales e intervención participativa.

El desarrollo metodológico de la investigación se ejecutó en dos niveles:

A. Evaluación hacia dentro (Académico)

- Estado actual de la investigación en el ISIA.
- Sistematizar las percepciones de los académicos y docentes sobre la investigación.
- Integración del equipo de trabajo considerando las visiones compartidas.
- Socialización de los avances y retroalimentación.

B. Evaluación hacia fuera (Vínculo con la realidad)

- El modelo de investigación demandante por las problemáticas existentes en la región mixe y comunidades de origen de los estudiantes.

4.2 Enfoque metodológico

4.2.1 Investigación Acción Participativa.

El estudio se enmarca en la IAP, ya que este método se adapta muy bien a las necesidades de los que conducen la investigación en sus lugares de trabajo y que se interesan por mejorar aspectos de su propia práctica y la de sus colegas (Blaxter, 2005). En este sentido, el trabajo busca generar una propuesta para fortalecer la gestión de la investigación y, en consecuencia, crear el Centro de Investigación del Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

4.3.1 Entrevistas semiestructuradas.

La entrevista semiestructurada se utilizó para conocer los procesos interculturales de construcción del conocimiento que los estudiantes desarrollan a partir del diálogo, los saberes y las prácticas culturales. Para ello, la guía de entrevista se construyó en dos áreas temáticas: construcción y apropiación de saberes.

Para acceder a la información del entrevistado se le solicitó que eligiera un aprendizaje de su comunidad y uno de su familia y respondiera a las siguientes preguntas: Escoge un aprendizaje de tu comunidad y familia, ¿cómo y en qué situaciones lo aprendiste?, ¿qué te ayudó a aprenderlo?, ¿cómo valoras este aprendizaje?

4.3.2 Grupos focales.

Se recurrió al grupo focal para dialogar sobre los criterios y factores que permitan gestionar la investigación en la realidad de las comunidades de la región mixe e istmo. En este sentido se revisó el modelo educativo del ISIA para ubicar los referentes de docencia,

investigación y vinculación comunitaria; así como las líneas de investigación sugerentes. También se revisaron diagnósticos sobre la región mixe e istmo para situar aquellos retos y potencialidades de las comunidades indígenas y rurales y, que son área de oportunidad para la investigación.

Para ello se organizaron sesiones quincenales (6 en total), donde participaron cuatro docentes del ISIA, dos asesores externos y dos estudiantes. Los resultados de estas reflexiones se presentaron de manera gradual en las reuniones organizadas por el Consejo de Subdirecciones.

4.3.3 Intervención participativa.

Para analizar los alcances administrativos y académicos de la investigación en el instituto participé en cada una de las sesiones organizadas por el Consejo de Subdirecciones, donde se analizaron y reestructuraron los siguientes ejes institucionales: docencia, investigación y vinculación comunitaria.

En estas reuniones participaron estudiantes, docentes, administrativos, asesores y miembros de organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas afines a la misión y visión del ISIA. Una primera reunión se llevó a cabo del 2 al 5 de julio de 2018, la segunda del 11 al 14 de septiembre de 2018 y la tercera del 7 al 10 de noviembre de 2018.

4.4 Organización y análisis de la información

4.4.1 Organización de la información.

La información recabada de las entrevistas, grupos focales e intervención participativa fueron grabadas y transcritas sin alterarla; posteriormente se organizó con base a las siguientes categorías de análisis:

- a) La investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.
 - Factores que interfieren en un adecuado desarrollo de la investigación.
 - Potencialidades y referentes de investigación en el modelo educativo.
- b) Socialización del estado actual de la investigación en el ISIA.
- c) La investigación con enfoque comunitario.
 - Lectura estratégica de la vida comunal.
 - Estrategias de participación comunitaria.
 - Validación participativa del proyecto de investigación.
- d) Alcances administrativos y académicos de la investigación.
 - Gestión académica y administrativa de la investigación.
- e) Marco estratégico de la investigación.
 - Seminario de titulación I.
 - Seminario de titulación II.

4.4.2 Sistematización y análisis de la información.

El análisis de la información recabada se hizo a través de la triangulación, que consistió en la utilización de múltiples técnicas y materiales para agregar rigor y profundidad a la investigación. En este sentido, se recurrió a la información recuperada de los actores

clave (estudiantes, docentes, administrativos y asesores) y a los aportes de pensadores como Floriberto Díaz, José Rendón, Benjamín Maldonado, Fernando Huanacuni, Jaime Luna y Gunther Dietz.

V. DESARROLLO DEL PROCESO

El desarrollo de la investigación consideró las siguientes fases: diagnóstico sobre el estado actual de la investigación en el ISIA para conocer los factores que interfieren en su desarrollo y también para ubicar aquellas potencialidades de la investigación planteadas en el modelo educativo del instituto; documentar y sistematizar las discusiones sobre los campos de acción del ISIA para sugerir un marco de operatividad de la investigación en el instituto; plantear los alcances administrativos y académicos de la investigación en una institución intercultural como lo es el ISIA y, por último, una propuesta de marco estratégico de la investigación.

5.1 La investigación en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk

Para conocer a mayor profundidad las percepciones de los académicos sobre aquellos factores estructurales, que ellos reconocen como elementos obstaculizadores y facilitadores para la buena gestión de la investigación, se siguió un proceso de evaluación hacia adentro, donde a través de reuniones académicas, asambleas y sesiones de evaluación institucional cada uno fue externando sus impresiones.

El desarrollo metodológico de la evaluación siguió dos momentos, uno para ubicar los factores que dificultan el desarrollo de la investigación y el otro para documentar las potencialidades que tiene el modelo educativo para favorecer sinergias entre la docencia y la vinculación comunitaria.

5.1.1 Factores que interfieren en un adecuado desarrollo de la investigación.

Para la organización de las percepciones de los académicos se siguió un esquema de causa – efecto, con el propósito de estudiar la situación y determinar las posibles causas sustanciales que se vuelven un reto para la gestión de la investigación y que impactan en la formación de los estudiantes.

Los factores que reconocen los docentes como aquellos obstaculizadores tienen que ver con una adecuada distribución de la carga curricular y administrativa, con la formación y actualización de los académicos, con generar alianzas estratégicas con las comunidades de la región mixe y con las comunidades de origen de los estudiantes, entre otras que a continuación se detallan.

Formación y capacitación de los docentes en el campo de la investigación.

El último curso de actualización sobre investigación lo recibieron en febrero de 2013, cuando el equipo operativo estaba conformado por 25 personas (16 docentes y 9 administrativos); al 2019 se han retirado 9 docentes y 7 administrativos y, se han integrado otras personas. Los factores a los que ha referido al equipo operativo son la organización administrativa para definir los tiempos de formación docente dentro del calendario escolar, la gestión de recursos financieros para cubrir el costo de los cursos, la movilidad continua de personal y la falta de organización para aprovechar el vínculo que se tiene con las universidades hermanas del Sistema Universitario Jesuita.

En consecuencia, esta situación genera ciertos efectos en la formación de los estudiantes, tales como: se crean confusiones en los estudiantes, dado que existe un lenguaje diferenciado entre los docentes sobre el modelo de investigación que promueve el instituto y que demanda la realidad de las comunidades indígenas y rurales; no se crean sinergias entre semestres para mantener el proceso longitudinal de formación en investigación que plantea cada uno de los planes de estudio; hay una falta de comprensión sobre cómo la investigación puede vincular a la universidad con problemáticas de la realidad regional y local; falta analizar y clarificar el uso de la lengua indígena dentro del proceso de investigación, ya que para estudiantes del séptimo y octavo semestre únicamente es un requisito para estructurar el resumen de los resultados de la investigación y para la presentación del trabajo de investigación ante la Comisión Académica de Titulación; no se gestiona la posibilidad de que los estudiantes puedan trabajar con asesores externos para enriquecer sus proyectos de investigación y; tampoco se han definido las formas de colaboración con las universidades del Sistema Universitario Jesuita para promover la investigación sistémica.

Martínez, Alfaro y Ramírez (2012) plantean algunas recomendaciones que pueden ser aplicados al proceso de actualización y formación de profesores en investigación. La primera recomendación tiene que ver con aquellas situaciones previas que debe de conocer todo colaborador del instituto; por ejemplo, el modelo educativo o la realidad regional – local sobre la que interactúa la universidad. Posteriormente será necesario organizar de manera colectiva los procesos de formación, considerando aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan fortalecer para tener una experiencia significativa. Como tercer momento plantean generar estrategias de colaboración entre los docentes y la comunidad estudiantil, de modo que se logre una verdadera construcción del conocimiento; para ello es necesario

compartir con los estudiantes una amplia base de referencias y materiales sobre metodología de la investigación, incluyendo ejemplos de los cuales puede aprender. Por último, recomiendan promover en los estudiantes la conciencia sobre la importancia de la investigación y su capacidad de realizarla; se trata de hacer que la experiencia de la investigación sea gratificante para todos los involucrados.

Centralización de la labor docente en las sesiones áulicas.

El mayor trabajo docente está centrado en actividades que tienen que ver con el cumplimiento del plan de sesiones y, en menor medida en la articulación de la docencia con la investigación y la vinculación comunitaria. En este sentido, la centralización académica ocasiona que los estudiantes perciban la vinculación comunitaria como la participación puntual en actividades del momento y no como un proceso en el que ponen al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación profesional para el fortalecimiento de los elementos de la vida comunal: territorio, trabajo, poder, religión y fiestas comunitarias.

La orientación comunitaria del aprendizaje demanda acercar la universidad a la realidad del contexto, se trata de que los estudiantes se afecten y pongan su conocimiento al servicio de la comunidad. Por ello, es necesario poner en contacto a los estudiantes, docentes y demás miembros de la institución con los problemas sociales, ambientales, educativos, culturales y económicos de la región, ya que estas vivencias permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje al favorecer su aplicación (Ramos y Sánchez, 2018).

Formación para la investigación.

La formación que brindan los docentes es endeble en la investigación formativa, debido a que las actividades de aprendizaje están enfocadas en tomar apuntes, exposiciones, controles de lectura, portafolios, resúmenes, debates, análisis de coyuntura, cuadros sinópticos y comparativos, trabajo en grupos, entre otras. Sin embargo, es importante que se analice la relevancia de formar a los jóvenes en la investigación formativa, ya que ésta constituye una estrategia pedagógica para conocer y analizar el estado del conocimiento, la percepción de la problemática educativa y las situaciones del contexto. Este tipo de investigación permite implementar un aprendizaje autónomo y significativo, ya que obliga a los estudiantes a conocer y abordar los métodos y técnicas de investigación adecuados para abordar la realidad en estudio.

En la ilustración 1, se plantean algunos ejemplos de actividades que los docentes puedan enriquecer y mejorar para transitar de manera gradual hacia un esquema que fortalezca las tres estrategias fundamentales del instituto: docencia, investigación y vinculación comunitaria.



Ilustración 1. Propuesta para equilibrar el quehacer educativo del ISIA. (2018)

Planes de estudios de las licenciaturas.

El alto número de asignatura en los planes de estudio de las licenciaturas no deja espacio suficiente para la investigación y la vinculación comunitaria. Por ejemplo, la

estructura curricular de la licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable para el primer semestre considera 9 asignaturas: Administración, Ecología I, Análisis sociocultural, Lengua indígena I, Persona y Comunidad, Informática I, Matemáticas, Habilidades de investigación, Taller de lectura y redacción. En este mismo sentido, el plan de estudios demanda un total de 736 horas clase al semestre (336 con docente y 400 independientes⁵), equivalentes a 46 horas a la semana o 9 por día. En consecuencia, el mayor tiempo de los estudiantes está dedicado a las concentraciones en aula y no en los procesos de vinculación con la realidad.

Ante esta realidad, es urgente que los responsables del instituto realicen ajustes y actualizaciones a los planes de estudio para equilibrar el quehacer formativo de cada una de las licenciaturas y, de esta manera situar a los jóvenes con los elementos culturales de sus comunidades para que puedan reflexionar y participar de lo comunitario, desde la práctica de la investigación, la vinculación y la docencia, en un ambiente de diálogo, respeto y valoración de la diversidad cultural (CEA-UIIA, 2014)

Articulación de la investigación con escenarios de la realidad regional y local.

Las líneas de investigación propuestas en el modelo educativo no se encuentran suficientemente articuladas con las problemáticas de la región y de las comunidades de origen de los jóvenes. Lo que ocurre en este caso es que, algunas de las vinculaciones comunitarias que ha promovido el ISIA se han enfocado en lo que ésta considera que puede ser útil para los estudiantes y no en lo que las comunidades consideran como relevante e importante. Por ejemplo, se han elaborado camas biointensivas para la producción de hortalizas con familias

⁵ Tiempo asignado para la elaboración de tareas, revisión de lecturas u otras actividades académicas que tengan relación directa con la asignatura.

de la comunidad de Jaltepec de Candayoc y estas han fracasado, debido a que no se toma en cuenta que la actividad productiva de las familias se centra en la producción de maíz, café, limón y ganado bovino.

Por ello, es importante establecer alianzas e iniciativas comunes con las familias, autoridades, instituciones y actores claves presentes en los territorios, con los cuales se podrían construir articulaciones para la implementación de alternativas económicas, culturales, educativas, sociales, de alcance local y regional (Aguilar e Idárraga, 2017). Empero para que esto ocurra, es necesario que la investigación se fortalezca como un elemento que conduzca a la vinculación en función de la realidad comunitaria.

La autocontención del alcance de los proyectos de titulación.

La autocontención del alcance de la investigación por la situación económica de los jóvenes, la distancia geográfica entre la institución y las comunidades de origen de los jóvenes, la carga académica y, el tiempo reglamentario para la entrega de resultados ha generado que la mayoría de los proyectos se ejecuten en la comunidad sede o en el instituto. Esta situación genera cierta incertidumbre en comuneras y comuneros de Jaltepec, debido a que han sido entrevistados en varias ocasiones y no saben si la información que proporcionaron ha sido de utilidad; por otro lado, se niegan a ser entrevistados debido al número de veces que los han frecuentado.

Por ello es importante mantener un proceso gradual para la realización del proyecto de investigación, de tal forma que desde el principio del programa de estudios se fortalezcan las habilidades de investigación de los estudiantes y que a su vez se vaya poniendo en práctica

el ejercicio de la investigación y, que esta experiencia le permita a los jóvenes identificar una realidad de su comunidad o de su familia con la que puedan trabajar a lo largo de su carrera, consolidándose así proyectos de mayor envergadura y mayor impacto.

También es elemental que los proyectos de investigación estén vinculados y tutorados por el programa de investigación de la universidad, de modo que estos puedan ser acompañados por asesores externos o para que, en la medida de las posibilidades, se puedan conseguir canales de financiamiento.

En suma, el éxito para una buena gestión de la investigación dependerá, en la medida que puedan atenderse las siguientes tareas: actualización y formación de profesores y estudiantes en investigación, generar estrategias de colaboración entre docentes y estudiantes; acercar la universidad a los problemas estructurales de las comunidades; definir con mayor pertinencia las líneas de investigación sobre las que quiere vincularse el ISIA con las comunidades, actualización de los planes de estudio de las licenciaturas y desarrollar proyectos de investigación de largo plazo.

5.1.2 Facilitadores para la buena gestión de la investigación en el ISIA.

Los facilitadores que reconocen los docentes, como aquellos, que pueden potenciar la investigación están presentes en el modelo educativo, en los planes de estudios y en las familias y comunidades de los estudiantes.

Facilitadores para la gestión de la investigación en el modelo educativo.

- El modelo educativo plantea dos líneas de investigación interdisciplinar⁶: lengua y cultura y, desarrollo integral sustentable. En este caso, el modelo sugiere desarrollar la investigación en una estrecha articulación entre la docencia, la investigación y la vinculación comunitaria, bajo una lógica de investigación participativa.
- El modelo educativo plantea referentes de investigación acordes a perfiles profesionales. Cada una de las licenciaturas están elaboradas para que los estudiantes puedan abordar las problemáticas más urgentes, por ello están orientadas a: contribuir a la autosuficiencia alimentaria para mejorar las condiciones de las familias, comunidades y región desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural; establecer un diálogo entre distintos saberes que permita una comprensión holística de las problemáticas comunitarias y regionales; recuperar y sistematizar el conocimiento y la sabiduría de las culturas y lenguas indígenas para fortalecer la identidad étnica y el arraigo de los jóvenes (CEA-UIIA, 2014)
- Otras líneas de investigación que el modelo plantea son: revitalización de la lengua ayuuk, diálogo entre distintos saberes, culturas indígenas, marginación o exclusión social y autosuficiencia alimentaria.
- La Investigación Acción Participativa se plantea como el método pertinente para la vinculación comunitaria. El ISIA insiste en esta metodología, ya que considera que ésta vincula a los estudiantes con sus comunidades y refuerza su

⁶ El ISIA concibe lo interdisciplinar como la participación conjunta, tanto de diferentes asignaturas como de diferentes licenciaturas en un mismo proyecto de investigación.

identidad, al mismo tiempo que hace énfasis en la participación real de la comunidad en el análisis de sus problemáticas y necesidades, de modo que las percepciones y soluciones sean articuladas comunitariamente (CEA-UIIA, 2014)

- El modelo educativo plantea que la investigación que se realiza en Seminario de Titulación I y II (séptimo y octavo semestre) forme parte de las prácticas profesionales de los estudiantes, con la exigencia de que sea una propuesta innovadora y que responda a alguna necesidad de sus familias, comunidad o región.

Facilitadores para la gestión de la investigación en los planes de estudio.

- Los planes de estudio de las tres licenciaturas tienen preestablecido como uno de sus ejes horizontales de formación la investigación, lo que puede favorecer la interdisciplinariedad. Esta condición permite abordar de modo integral las problemáticas de las comunidades, así como desarrollar métodos y técnicas de investigación adecuados para la resolución de problemas familiares o comunitarios. En la siguiente tabla se muestran los ejes de formación para cada una de las licenciaturas.

	<i>Administración y Desarrollo Sustentable</i>	<i>Comunicación para el Desarrollo Social</i>	<i>Educación Intercultural</i>
<i>Ejes horizontales</i>	Administración	Comunicación	Ciencias sociales y educación
	Desarrollo sustentable	Laboratorios, medios y tecnologías	Docencia
	Investigación	Investigación	Investigación

Interculturalidad	Lengua interculturalidad	e	Interculturalidad
-------------------	-----------------------------	---	-------------------

Tabla 1. **Ejes horizontales de formación.** (2018).

La dimensión procedimental de la investigación plantea que su abordaje sea de manera gradual, de los más sencillo hacia lo más complejo, con el propósito de que el estudiante inicie con las habilidades básicas de investigación y progresivamente se vaya especializando en las metodologías participativas.

En el primer semestre las diferentes materias apuntan a fortalecer las habilidades de investigación de los estudiantes, mientras que en el segundo éstas habilidades se verán vinculadas a un proyecto concreto que les permita a los alumnos conocer las formas propias de organización y participación comunitaria. En el tercer semestre, los estudiantes inician con un diagnóstico comunitario a través de la evaluación rural participativa; este diagnóstico se podrá realizar detenidamente en el cuarto, quinto y sexto semestre, hasta tener un conocimiento profundo de la realidad comunitaria. En el séptimo y octavo semestre los estudiantes disponen sus aprendizajes a una problemática específica de su familia, comunidad o región, ya sea de manera individual o en equipos (CEA-UIIA, 2014)

Facilitadores para la gestión de la investigación en las familias y comunidades de origen de los estudiantes.

- El 100 % de los estudiantes pertenecen a pueblos indígenas, situación que favorece el ejercicio de la investigación, ya que como lo plantea el modelo educativo, ésta debe de responder a las necesidades familiares y comunitarias del estudiante. La comunidad estudiantil presente en el ISIA, al término de la

investigación, era de 89 estudiantes, pertenecientes a los pueblos originarios mixe, zapoteco, mixteco, ikoots, chinanteco, chontal, populuca, tseltal, náhuatl, zoque, rarámuri, chatino, totonaco y mestizo.

5.1.3 Líneas de investigación propuestas por el modelo educativo y por el equipo operativo del ISIA.

Para comprender, de forma ordenada, las cuestiones esenciales que el modelo educativo plantea sobre la investigación, se organizó un esquema en el que aparecen relacionados los nodulos estructurales, los programas y las líneas de investigación. Los puntos nodales sobre los que se construye el quehacer formativo del ISIA son la interculturalidad y la sustentabilidad; estas a su vez plantean un trabajo interdisciplinario para la atención a la lengua y la cultura y, el desarrollo integral sustentable; que bien podrían fortalecerse y atender las líneas de investigación que se mencionan en la última columna de la derecha, ya que a la fecha existen como centros (Centro Lenguas y Centro de Desarrollo Sustentable), pero se enfocan a cuestiones más operativas.

Nodos estructurales	Programas de investigación	de	Líneas de investigación
Interculturalidad	Lengua y cultura		Revitalización de la lengua ayuuk
Sustentabilidad	Desarrollo sustentable	integral	Diálogo entre distintos saberes Culturas indígenas Marginación o exclusión social Autosuficiencia alimentaria Economía social y solidaria Innovación educativa y educación para la paz Defensa del territorio, el agua y la vida Comunicación comunitaria

Movimientos sociales y juventudes.

Tabla 2. **La gestión de la investigación en el ISIA.** Elaboración propia con información del Modelo Educativo. (2018)

En la columna de líneas de investigación se añadieron cinco líneas temáticas, sugeridas por los académicos del ISIA, debido a la realidad que impera en las comunidades de origen de los estudiantes y la región mixe: economía social y solidaria, innovación educativa y educación para la paz, defensa del territorio, el agua y la vida, comunicación comunitaria y, movimientos sociales y juventudes.

5.2 Proceso de planificación para la revisión y actualización de la investigación comunitaria

Para reestructurar y actualizar los campos de acción del modelo educativo tuvimos varias sesiones para reconocer el conocimiento organizacional con el que cuenta el equipo operativo y con ello organizar una ruta de planificación institucional que, permitiera analizar y sistematizar los alcances institucionales y las aspiraciones personales de cada uno de los integrantes del equipo operativo; así como para reajustar y actualizar los planes de estudios con la finalidad de encontrar un punto de equilibrio con la investigación y la vinculación comunitaria.

5.2.1 Reconocimiento de la fuerza relacional del ISIA

La gestión del conocimiento organizacional aborda la cotidianidad de los procesos educativos. Un elemento común a ello es el aprendizaje que aporta, tanto a las instituciones, como a los individuos; considerando algunos elementos claves de la institución educativa

como: la visión y misión organizacional, objetivos, el ámbito de la administración, el acompañamiento personal, la práctica docente, la realidad regional/global, entre otras.

La gestión del conocimiento es relevante dentro de las organizaciones puesto que se enfatiza en la capacidad de la organización para mejorar su habilidad de aprender e innovar, y para detectar y resolver problemas; para aumentar el impacto en la dinámica social del procesamiento del conocimiento; y para enfatizar la producción de conocimiento, integrarlo y usarlo dentro de la organización (Álvarez-Gutiérrez, 2017)

El ciclo de vida del conocimiento organizacional está constituido por dos categorías de procesos de conocimiento: producción del conocimiento e integración del conocimiento. La primera tiene como propósito compartir y usar los conocimientos para fortalecer y mejorar las condiciones de la organización; en tanto que la segunda categoría consiste en reemplazar los conocimientos antiguos por nuevos. Para la integración del conocimiento las organizaciones pueden apoyarse de la difusión, investigación, la enseñanza y la compartencia (Herrera y García, 2017)

En este sentido, se realizó un ejercicio para reconocer el conocimiento organizacional con el que cuentan los estudiantes, administrativos y docentes del instituto, con el propósito de mostrar que el ISIA cuenta con la fuerza relacional, intelectual, organizacional y tecnológico para el cumplimiento de sus objetivos. Además de insistir en que todos poseen conocimientos que pueden fortalecer los procesos, estrategias, políticas y procedimientos institucionales.

- *Relaciones sociales y comunitarias*

El Instituto Superior Intercultural Ayuuk fue fundado en colaboración entre las autoridades comunitarias de San Juan Jaltepec de Candayoc, Servicios del Pueblo Mixe AC., la Compañía de Jesús y el Sistema de Universidades Jesuitas. Cada uno desde su propia identidad han aportado lo necesario para que la misión y los objetivos del instituto se vayan cumpliendo.

La comunidad de Jaltepec de Candayoc, a través de su asamblea, ha donado terrenos para el buen funcionamiento de la institución; además de que sus habitantes se han mantenido en apertura para recibir a los estudiantes foráneos. Servicios del Pueblo Mixe AC. ha coadyuvado en las gestiones requeridas para subsanar las necesidades materiales, financieras y humanas de la universidad. Por su parte, la Compañía de Jesús es responsable de la administración, gestión y dirección del instituto, impulsando una universidad que responda a las desigualdades sociales y que sea solidaria con los menos favorecidos. En tanto que el Sistema de Universidades Jesuitas, a través de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Universidad Iberoamericana Puebla y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, apoyan con recursos materiales y financieros y, con docentes para la impartición de cursos, en la modalidad de tequio académico.

Sumado a ello, el ISIA mantiene relaciones desde su creación con organizaciones de la sociedad civil, fundaciones y empresas. Estas entidades han financiado proyectos educativos,

que tienen como propósito consolidar una educación intercultural de calidad, pertinente al contexto de los estudiantes del instituto.

- *Conocimientos, saberes y experiencias.*

Los planes de estudio que oferta el ISIA, cumplen con ciertas características y están estructurados de acuerdo con una racionalidad pedagógica que los hacen pertinentes, flexibles, interdisciplinarios e interculturales y, vinculados a la realidad de las comunidades indígenas de la región mixe y a las comunidades de origen de los estudiantes. En este sentido, el esfuerzo constante del equipo académico ha sido vincular la docencia con la investigación y con la comunidad, a través de proyectos de investigación acción participativa. Empero, ha sido complicado, por razones que ya se expusieron en el capítulo anterior.

Sin embargo, el instituto cuenta con un equipo base de 30 integrantes (15 hombres y 15 mujeres), alrededor de 23 docentes colaboradores del Sistema de Universidades Jesuitas, 8 docentes pertenecientes a otras universidades públicas y privadas del interior del país, que colaboran en la modalidad de tequio académico; una comunidad estudiantil de 90 jóvenes (41 hombres y 49 mujeres) y toda la población de Jaltepec de Candayoc, que estarían dispuestos a apoyar en el cumplimiento de los objetivos de la institución, dado que conocen el modelo educativo. En efecto, el ISIA cuenta con una gran fortaleza intelectual y humana para el logro de los propósitos educativos, ya que la comunidad universitaria no solo la integran personas locales, sino que es la suma de muchos esfuerzos y esta diversidad la hace potencialmente fuerte.

En consecuencia, el reto es organizar un equipo de trabajo en el que se combinen los conocimientos, saberes, habilidades y experiencias de cada uno de los miembros colaboradores del instituto y, que se multipliquen las posibilidades de vinculación comunitaria

- *Nuestra casa de estudios*

El instituto cuenta con 8 salones, una biblioteca, una sala de informática, un comedor, una cocina, dos ranchos agroecológicos (uno de 12 hectáreas y otro de 4), servicio de internet, 3 vehículos, un gimnasio, un espacio de comunicación, dos bodegas, tres baños (uno es ecológico), una cancha de basquetbol, dos espacios que funcionan como oficinas, un complejo en construcción que albergaría: oficinas, biblioteca, centro de cómputo, sala de proyecciones y habitaciones para profesores visitantes, cocina y comedor.

Estos recursos existentes pueden favorecer, de manera óptima y racional, el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de vinculación comunitaria. No obstante, el reto es repensar cuál es la función social de cada una de estas partes que conforman esta casa de estudios.

- *Fuerza organizacional.*

La fuerza organizacional, específicamente el organigrama, es una de las más preocupantes, porque ha sido muy inestable y esto crea un ambiente de tensiones, que en consecuencia puede detener el avance en la consecución de los objetivos académicos. Pese a esta situación, los docentes y administrativos son personas muy comprometidas con cada una

de sus responsabilidades formativas, aunque reconocen que ciertas tensiones se han dado por la falta de una buena comunicación.

Por su parte, los estudiantes son jóvenes muy atentos y preocupados de las formas de organización institucional. Esto se corrobora en cada una de las asambleas, donde han expuesto sus inquietudes sobre la academia, la vinculación comunitaria, la investigación, los servicios administrativos, entre otros.

Por otro lado, la comunidad universitaria mantiene una relación positiva con la comunidad y con las autoridades de Jaltepec de Candayoc. Prueba de ello es que las autoridades han estado muy atentos del caminar constructivo, haciéndose presente en las asambleas universitarias y siendo portavoz de esta en las asambleas comunitarias.

El conocimiento organizacional es importante porque permite innovar la estructura de las organizaciones, incrementar el valor del conocimiento y los saberes preexistentes, y aumentar de manera constante los servicios de esta. En suma, la cultura organizacional en la gestión del conocimiento es relevante porque permite a las organizaciones explotar los recursos tradicionales con los que cuenta y constituye un recurso estratégico para la consecución de objetivos estratégicos. Por ejemplo, el docente tiene competencias propias, a partir de su formación profesional, para atender una asignatura; en tanto que el cuerpo académico, siendo la suma de los docentes, tiene la facultad de atender a un número mayor de materias. Y la institución educativa, engloba académicos y administrativos que pueden ofertar programas de estudio y atender a una comunidad universitaria.

5.2.2 Pasos hacia una investigación con enfoque comunitario

El primer paso fue una reunión colectiva de cuatro días (2 – 5 de julio de 2018) para replantear la planificación estratégica 2016 – 2021, resultado de ello son algunos esquemas que sintetizan los aportes de docentes, administrativos y asesores del Sistema Universitario Jesuita, de la Universidad Centroamericana de Nicaragua y de la Comunidad de Aprendizaje Comparte.



Ilustración 2. Reflexiones sobre la vinculación social. (2018)

En este primer momento se situaron las relaciones de poder en el estado de Oaxaca y en la región mixe, con el propósito de ubicar aquellos aliados estratégicos que pudieran contribuir al fortalecimiento de *la docencia, la investigación, la vinculación comunitaria y el fortalecimiento institucional*. Después se eligieron algunas organizaciones que desarrollan trabajos afines a las líneas estratégicas del ISIA: economía social solidaria, seguridad alimentaria, defensa del territorio, el agua y la vida; comunicación comunitaria, metodología para la enseñanza de las lenguas indígenas, innovación educativa; reconocimiento,

revalorización y complementariedad de tecnología y conocimiento local, con el objetivo de entablar un diálogo de colaboración. Por último, se organizaron equipos de trabajo de acuerdo con los campos de acción del instituto: *docencia, investigación y vinculación comunitaria*.

Posterior a la reunión de planificación, los equipos organizaron sesiones quincenales para la revisión de documentos base (modelo educativo, hacia dónde vamos) y de apoyo (ruta metodológica para la construcción de alternativas económico-productivas de impacto local y regional, pedagogía ignaciana, educación y desarrollo, entre otras) con el propósito de contar con la información suficiente para ajustar y actualizar el quehacer de cada uno de los campos de acción.

Después de revisados los documentos se inició con una etapa de análisis prospectivo para cada uno de los campos de acción con el propósito de reconocer los retos y las potencialidades de la familia, la comunidad, las autoridades, las organizaciones y la región de origen de los estudiantes del ISIA, y a partir de ello organizar un plan operativo que responda a necesidades reales y que las acciones del instituto se vinculen en función de esas necesidades.

Del 5 al 9 de noviembre de 2018 el equipo operativo del ISIA organizó una reunión con las autoridades comunitarias de Jaltepec de Candayoc, Servicios del Pueblo Mixe, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y con algunas organizaciones de la sociedad civil del istmo de Tehuantepec y la región mixe, con el objetivo de presentar el modelo educativo de la universidad, la ruta de planificación y los avances de cada uno de los equipos de trabajo, y recibir de parte de los asistentes recomendaciones de mejora.

Para enriquecer las reflexiones y los avances sobre la investigación y la vinculación comunitaria, el director y mi persona visitamos el Instituto de Investigación y Desarrollo Nitlapan de la Universidad Centroamericana de Nicaragua, del 25 al 28 de noviembre de 2018. Durante la estancia los responsables del instituto nos compartieron su experiencia de 30 años entorno a la investigación y la vinculación social; así como las líneas de investigación que los han vinculado con algunas regiones de Nicaragua: desarrollo territorial, cadenas de valor y pobreza, microfinanzas y desarrollo, y gestión de recursos naturales. También visitamos cooperativas y productores de cacao para conocer sus testimonios sobre el vínculo con Nitlapan.

Las experiencias de Nitlapan, las cooperativas y los productores se retomaron para reafirmar que la vinculación y la investigación no pueden estar separadas. En la experiencia del Nitlapan, a través de la investigación se realiza una lectura estratégica del territorio para ubicar sus retos y potencialidades, y de esta manera, se precisa la vinculación social.

Del 8 al 10 de enero de 2019 los equipos de trabajo presentaron sus avances en plenaria, para recibir retroalimentación de todos los integrantes del equipo operativo, con el propósito de que los aportes les permitan avanzar en el fortalecimiento de cada uno de los campos de acción del instituto. Después de esta actividad cada grupo se dispuso a organizar su Plan Operativo para el 2019.

En este sentido, me tocó coordinar y sistematizar las reflexiones generadas en cada una de las sesiones y plenarios donde se presentaron los avances sobre investigación. La información recuperada se fue triangulando con los referentes del modelo educativo, con la información proporcionada por los estudiantes y con los aportes de expertos en el tema de la

comunalidad, el *wijën kajën* y la interculturalidad, con la intención de esbozar una propuesta de investigación pertinente y sensible a la realidad de las comunidades indígenas de la región mixe y comunidades de origen de los estudiantes.

5.3 La investigación con enfoque comunitario

Para generar una propuesta con enfoque comunitario se realizaron entrevistas, grupos focales e intervención participativa con los estudiantes del ISIA con el propósito de conocer cómo construyen y se apropian de los saberes y conocimientos; para ello se les pidió que escogieran un aprendizaje de su comunidad y familia y respondieran a las siguientes preguntas: ¿cómo y en qué situaciones lo aprendiste?, ¿qué te ayudó a aprenderlo?, ¿cómo valoras este aprendizaje? Sumado a ello se revisó la propuesta de investigación planteada en el modelo educativo del Instituto Superior Intercultural Ayuuk; así como las sugerencias de algunos intelectuales que han estudiado la temática.

5.3.1 La perspectiva comunitaria del aprendizaje

- *¿Qué aprenden?*

Los aprendizajes elegidos por los estudiantes tienen relación con las actividades de la vida comunitaria, especialmente las de sostenimiento familiar y las culturales, tales como la elaboración de atarrayas, pescar, cocinar, trabajar la tierra, elaboración de blusas y huipiles, siembra de maíz, manejo de ganado bovino, apicultura, tocar un instrumento musical, hablar una lengua indígena; reconocer la importancia del sistema de cargos comunitario, el tequio y la asamblea.

“Pescar, es un aprendizaje familiar y comunitario que me parece muy valioso, ya que la vida comunitaria de mi pueblo gira entorno al mar”
(Esteban Canales, comunicación personal, noviembre 2018)

“Un aprendizaje relevante para mi es el tequio, lo valoro porque me llena de satisfacción la organización comunitaria y lo que se puede lograr en colectivo” (Juan Omar Miramontes, comunicación personal, noviembre 2018)

“Un aprendizaje significativo para mi es hablar la lengua ayuuk, porque es lo que me identifica como persona, y me permita socializar con las personas de mi comunidad (Marciano Sánchez, comunicación personal, noviembre 2018)

En este sentido, se puede identificar que los estudiantes han adquirido de su familia y comunidad varios tipos de aprendizajes: el aprendizaje que surge de las necesidades de sostenimiento familiar y que se adquiere del contexto (aprender a pescar, sembrar, cocinar, bordar), el aprendizaje que deviene de la dinámica comunitaria y para preservar lo comunitario (tequio, la asamblea, los cargos comunitarios) y el aprendizaje que se adquiere para la comunicación y la pertenencia (la lengua, la música, la danza).

- *¿Cómo lo aprenden?*

En lo que respecta a cómo y en qué situaciones aprendieron los saberes comunitarios, los estudiantes reconocen que fue a partir de la observación y la participación, y a su vez siendo retroalimentados por sus padres, hermanos, amigos y allegados. Sumado a ello, los

jóvenes reconocen que ciertos aprendizajes han sido heredados por sus familiares como algo que no debe de perderse y, que deben de transmitir a las generaciones venideras.

“Sembrar café lo aprendí en la práctica, a través del acompañamiento de mi padre. Aprendí que la forma tradicional de sembrar café tiene relación con las condiciones climáticas locales, que se siembra cuando inicia la temporada de lluvias para que la planta pueda crecer y desarrollarse adecuadamente. Esto me ha permitido comprender el calendario agrícola, que ha sido una práctica ancestral y una forma de vida campesina” (Simón Martínez, comunicación personal, 20 de diciembre 2018)

“Trabajar el campo lo aprendí con mi familia. Mientras trabajamos, los adultos contaban anécdotas y experiencias de cómo cuidar la tierra; así que aprendí escuchando y haciendo” (Micael Rojas, comunicación personal, 06 de febrero de 2019)

Los estudiantes se apropian de los aprendizajes al realizarlos, yendo a lado de quienes lo saben hacer, que no siempre son los familiares; por ejemplo, uno de los jóvenes adquirió conocimientos de apicultura al emplearse como jornalero con un apicultor. Estos aprendizajes se van construyendo en la medida que los familiares y la comunidad les permiten a los jóvenes experimentar en la realidad, entendida como aquella acción que se realiza con la mente y el corazón.

Por otro lado, la herencia de conocimientos les permite cierta preparación en algún ámbito de la vida comunitaria; por ejemplo, hay personas que tienen mucha experiencia en

la construcción de casas de palma, otros en plantas medicinales y unos más en el cuidado del ganado y, al transmitírselos a sus hijos, estos se vuelven herederos de sus conocimientos.

- *¿De dónde provienen las motivaciones para aprender?*

Los estudiantes señalan que estas enseñanzas-aprendizajes surgen de una necesidad y ocurren de manera colectiva, entre integrantes de la familia o la comunidad y, se interiorizan a partir de su continua repetición.

“Aprendí a cultivar la milpa para apoyar al sostenimiento de mi familia” (José Antonio Orozco, comunicación personal, noviembre 2018)

“El hecho de ser hijo mayor y vivir sin mi papá hizo que a temprana edad me hiciera cargo de mi familia, por lo que tuve que aprender todo sobre el campo” (Juan Omar Miramontes, comunicación personal, noviembre 2018)

“Aprendí a tocar el caparazón de la tortuga al reconocer mi identidad Ikoots, y no limitarme por los estereotipos de género manifestados en los habitantes de San Mateo del Mar” (Yolanda Aquino, comunicación personal, noviembre 2018)

Es a través de la práctica y la continua repetición que la familia y la comunidad se aseguran de que los aprendizajes se transfieran adecuadamente y persistan hacia otras generaciones. Esta precaución colectiva tiene que ver con que los conocimientos tienen que quedar al servicio de la comunidad y para la construcción del buen vivir.

- *¿Cómo valoran los aprendizajes?*

En cuanto a cómo valoran el aprendizaje apprehendido, los jóvenes refieren que son útiles porque los ha ayudado a participar y construir el modo en que han decidido vivir juntos como familia y comunidad.

“Los conocimientos familiares y comunitarios son útiles y sirven para la vida. Por ejemplo, si un familiar me invita a sembrar o a construir una casa, lo hace porque sabe que sé hacerlo” (Joel Salvador, comunicación personal, noviembre 2018)

El ser yo dentro de la comunidad consiste en adquirir una serie de aprendizajes para la vida, a través de los cuales se pueden satisfacer las necesidades humanas y desarrollar las potencialidades para beneficio personal, familiar y comunitario. Este deseo de formarse para la vida se manifiesta como la voluntad y el compromiso de construir juntos el modo de vivir (comer, beber, amar, respirar, agradecer, descansar, hablar, convivir, crear) y a partir de ello despierta (wijën–kajën⁷) la capacidad creativa y la trascendencia de la persona. En esto consiste recibir la vida y aprenderla a vivir todos los días.

En suma, la investigación con enfoque comunitario tendría que abordar aquellas potencialidades y retos de los elementos de la vida comunal: territorio, trabajo, poder, religión y fiestas comunitarias. Y a partir de ello diseñar, de manera participativa, estrategias

⁷ *wijën–kajën (o wejën–kajën)*: el despertar, el desatar o el desenvolverse.

de participación social. En este sentido, la etapa de la investigación comunitaria debe responder a una necesidad sentida y seguir los momentos de la vida comunitaria, que son *la reflexión, la acción y la evaluación*.

5.3.2 Lectura estratégica de la vida comunitaria (Reflexión).

El individuo recibe de la comunidad, como un regalo, el lenguaje, las costumbres, usos, relatos, valores, saberes, vivencias, entre otros elementos; conformándose así la cultura y, gracias a ella se consolida el “yo” y se genera un “nosotros”. En el ámbito de la articulación comunitaria y social, la formación universitaria de los jóvenes debe permanecer unida a la realidad y necesidades de sus comunidades; mantener la cercanía de los jóvenes a sus comunidades es garante de fortaleza del vínculo cultural indígena (Montes, 2018; CEA-UIIA, 2014).

Por ello, antes de diseñar el caminar constructivo de la investigación, es importante que el estudiante responda a las preguntas ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿de dónde vengo?, ¿hacia dónde voy?, ¿qué puedo hacer desde mi ámbito de formación profesional?; se trata de un ejercicio de reflexión analítico de su identidad y que puede ayudarlo a moverse con mayor claridad entre la comunidad y el espacio escolar intercultural, cimentado con firmeza en su cultura, ya que quienes comparten una cultura, de alguna manera están unidos en un todo particular gracias a ella más que a la naturaleza (Maldonado, 2005; Montes, 2018)

Maldonado (comunicación personal, 13 de abril de 2019) propone un ejercicio de reflexión, por un lado se trata de reconocer los elementos necesarios que conforman la identidad, la comunidad y la cultura y; por el otro, se trata de “sentir vergüenza” por aquello

que se está perdiendo o dejando de ser, ya que no solo se trata de sentir orgullo por lo que se es, si no que también es necesario reflexionar sobre aquellas acciones que demeritan lo comunitario. La propuesta parte de la consideración que en el ISIA la mayoría de los estudiantes son indígenas y que sus identidades se debaten con cierta inestabilidad entre dos extremos: el desarraigo cultural y la conciencia ética. La dinámica consiste en que los estudiantes utilicen su información personal para discutir las formas que adopta la identidad en cada uno de los siguientes aspectos: la persona, la familia, la comunidad, el pueblo o etnia, la región, el estado y la nación; para ello plantea algunas preguntas generadoras que pueden aproximarse a la condición humana del estudiante y que pueden generar otras preguntas a partir de las experiencias personales del estudiante: ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué quiero ser?, ¿qué puedo hacer?

El siguiente recuadro es la reconstrucción gráfica de la propuesta de Maldonado (2005); en ella se presentan algunas pautas sobre lo que el estudiante debe de recoger de manera escrita y oral para su discernimiento personal y colectivo. El nivel de organización de la información parte de identificar cada una de las identidades, reconocer su importancia y su naturaleza y, documentar algunos elementos sugerentes que pueden servir en la profundización de la reflexión.

Identidades	Naturaleza	Elementos que considerar
Personal	El estudiante se reconoce dentro de colectividades.	Lengua, edad, género, religión y aficiones.

Familiar	El estudiante reconoce las diferencias y similitudes de su familia con otras familias.	Religión, lengua, casa, altar, antepasados, actividad económica(oficio del padre y la madre), las tierras familiares.
Comunitaria	El estudiante reconoce aquellos elementos que comparte con sus vecinos y que los identifican como parte de una comunidad.	Lengua, vestimenta, territorio, fiestas, asamblea
Étnica	El estudiante reconoce que su comunidad forma parte de una colectividad étnica y lingüística.	Lengua, vestimenta, historia, mitos.
Regional	El estudiante reconoce que su comunidad está articulada con otras comunidades parecidas o diferentes.	Música, alimentación, bailes, fiestas, formas de gobierno, servicios.
Estatad	El estudiante reconoce que hay otras presencias culturales en su estado.	Las presencias culturales en su entidad.
Nacional	El estudiante reconoce que junto con su familia y comunidad se encuentra dentro de una nación multiétnica.	Las presencias culturales en México.

Tabla 3. Elementos de la identidad para una reflexión personal y colectiva. 2018.

Analizar las prácticas, su origen y sentido son parte vital de la construcción de estas identidades. Se trata de tener conciencia de que nuestra identidad está determinada por un conjunto complejo de prácticas, que tiene una columna vertebral que le da sentido a las múltiples formas de identidad. Habiendo reflexionado sobre las prácticas que nos dan

identidad, el estudiante puede organizar el camino indicativo de la investigación para seguir profundizando en lo propio (Maldonado, 2005).

La articulación comunitaria va acompañada de un análisis sociocultural, procurando dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿quiénes somos?, ¿quién soy?, ¿a dónde vamos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde queremos ir realmente? Se trata de que el estudiante reconozca su identidad desde sus propias experiencias y saberes y, a partir de ello, analice críticamente los tipos de desarrollo que se están proponiendo y ejecutando a nivel regional, estatal y nacional para después formular un proceso de nuestro modo de vivir, que sea participativo, comunitario y sustentable, en el respeto de los principios de comunalidad, solidaridad e integralidad de las comunidades indígenas. Después de esta reflexión analítica de su identidad, el estudiante inicia un proyecto de participación comunitaria con su comunidad o familia (CEA-UIIA, 2014)

En tanto que la comunalidad o vida comunal se expresa a través de tres categorías o grupos de elementos culturales: elementos fundamentales, elementos auxiliares y elementos complementarios, aclarando que este orden no hace alusión a un orden de importancia, sino que refiere a las funciones que cada uno tiene en la vida comunal. Es también a partir de esta categorización desde donde el estudiante puede reflexionar y hacer una lectura estratégica de la vida comunitaria (Rendón, 2003).

Los elementos fundamentales incluyen el territorio comunal, el trabajo comunal, el poder político comunal, la fiesta comunal y la asamblea comunal. El territorio refiere al espacio donde se asienta y vive la comunidad; comprende los suelos, ecosistemas, aguas,

espacio aéreo, construcciones, herramientas de trabajo, zonas arqueológicas, sitios ceremoniales y sagrados, y todos los recursos naturales que son conservados, defendidos, aprovechados y desarrollados, ya sea de manera directa o indirecta.

El trabajo comunal se organiza por el principio de reciprocidad, que es un derecho de todo miembro de la comunidad a ser socorrido por los demás cuando se tiene una necesidad y, este mismo derecho supone una obligación de auxiliar a otro comunero. El trabajo comunal puede darse de dos maneras: a) cuando se requiere de la participación de los miembros de algún familiar para la realización de una actividad como el establecimiento de la milpa o el techado de una casa; b) cuando se requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad para construir o mantener obras de beneficio común como escuelas y caminos.

El poder político comunal se elige en asambleas para ejercer la voluntad del pueblo, a través de los sistemas de cargos, los cuales comprenden autoridades, comisiones y comités, tanto civiles como religiosos. En este sentido, todos los miembros de la comunidad tienen el derecho de participar en la designación, siempre y cuando sean reconocidos por la comunidad.

La fiesta comunal consiste en rendir culto religioso a los santos patronos de los pueblos; así como celebrar la transmisión de poderes comunitarios, eventos sociales y civiles. “Estas expresiones constituyen oportunidades para adquirir y refrendar la identidad comunitaria y comunal, a través de la música, las danzas y el disfrute colectivo, en un ambiente de alegría y recreación” (p. 44)

La asamblea comunal “es la instancia donde se define la voluntad comunal a través de la deliberación y la toma de decisiones, a las que generalmente se llega por consenso; esta es la costumbre de mandar obedeciendo” (p. 44). Las asambleas son convocadas para atender asuntos que atañen a la vida comunitaria, como son los relativos al territorio, poder político, trabajo colectivo, la fiesta, seguridad, o cualquier otro asunto que afecte a la colectividad.

En tanto que los elementos auxiliares de la vida comunal lo constituyen: a) el derecho indígena, que incluye todo el conjunto de valores, normas y costumbres que ayudan a regular la vida comunitaria; b) la educación indígena tradicional es aquella que se realiza en el seno familiar y comunitario y, que tiene como propósito capacitar, informar y formar a las personas desde pequeños para que participen en la vida comunitaria; c) la lengua tradicional es el medio que se usa para educar a los hijos y para hablar en las asambleas; así como con las autoridades, ancianos, médicos tradicionales, familiares y vecinos; d) la cosmovisión “incluye el conjunto de experiencias, conocimientos, saberes, mitos y creencias que dan sustento explicativo y justificación a la vida comunal, a las actividades productivas y a los diferentes comportamientos individuales y colectivos” (p. 46)

Por su parte los elementos complementarios ayudan a sostener la vida individual y familiar dentro de la comunidad: tecnologías, división del trabajo, el intercambio igualitario y recíproco de servicios y productos, el parentesco, las actividades ceremoniales, las expresiones artísticas e intelectuales, los juegos y entretenimiento.

Aguilar e Idárraga (2017) de la red Comparte comparten una metodología para un análisis ordenado y a profundidad del territorio con el fin de identificar rutas de acción que

maximicen las sinergias. “La lectura estratégica del territorio es la comprensión global y ordenada del territorio, que identifica los elementos claves para contribuir a la construcción de alternativas económicas de impacto local y regional, abordando en primer lugar sus potenciales y luego sus retos” (p. 25)

Lo estratégico tiene que ver con cómo se comprende cada territorio en un momento determinado, identificando sus potencialidades, sus dificultades y retos para luego diseñar programas o proyectos que tengan una ordenada participación.

La lectura estratégica del territorio considera cinco momentos de análisis: referentes de comprensión del territorio, identificación de potencialidades y retos estructurales del territorio, identificación de sistemas productivos estratégicos y zonas de acompañamiento, actores estratégicos, diálogo con actores estratégicos a partir de la mirada construida.

El primer momento consiste en ubicar el territorio y organizar la información encontrada en los componentes social, político, económico, ambiental, educativo, cultural y espiritual. El segundo consiste en identificar y analizar aquellos componentes que pueden dinamizar el territorio y que permitirán construir el proyecto de trabajo, y ubicar aquellos obstáculos y dificultades que se encuentran en el contexto. El tercero consiste en el levantamiento y análisis de la información del componente priorizado. El cuarto tiene como finalidad establecer alianzas con actores clave para brindar oportunidades de crecimiento a todos los miembros del territorio; y el último tiene como objetivo contrastar con los actores estratégicos y aliados la lectura realizada de manera que sea enriquecida.

En suma, en este apartado se plantean cuatro estrategias para la lectura estratégica de la vida comunitaria y que, en el ejercicio pueden complementarse para profundizar en el análisis y la construcción de un proyecto de investigación que no solo esté cargado por la razón sino también por el corazón, y que pueda atender una problemática específica de la familia, la comunidad o la región.

5.3.3 Diseñar estrategias de participación comunitaria (Acción).

Este principio de participación se confronta al de intervención, ya que la comunalidad requiere de la voluntad y capacidad de donación de trabajo a la comunidad o como lo refiere Dietz (2012) en la práctica el investigador continuamente oscila entre una actitud clínica o de misionero, acostumbrado a traducir desde lo ajeno hacia lo propio, y en contextos de construcción de la interculturalidad se requiere una especie de participación militante. Por otra parte, para los ayuuk, el jä'äy crece interiormente con la vida y se enriquece en el servicio a la comunidad (CEA-UIIA, 2014)

En tanto que, lo que se espera del ISIA es que sea una institución que ayude al desarrollo de las familias y comunidades para recuperar la autosuficiencia alimentaria, reducir los altos niveles de marginación y recuperar la vinculación comunitaria. “La atención a la familia se vuelve necesaria, por ser esta el ámbito de canalización a la vida comunitaria del joven y por las expectativas que ésta refleja en el modo de asumir sus responsabilidades” (CEA-UIIA, 2014, p. 10)

La investigación con enfoque comunitario tiene como finalidad resolver los problemas y necesidades individuales, familiares o comunitarios; considerando que tales pueden ser

materiales o espirituales. A partir del reconocimiento de estas necesidades, es que el estudiante se ve inspirado y compelido en estudiarlas, no solo para comprenderlas, si no para reconocerla y enlazarla en su comprensión histórica (Rendón, 2003; Manzo, 2011)

Por lo tanto, la estrategia de participación tiene que ayudar a que los estudiantes constaten que sus aprendizajes tienen una aplicación real de beneficio individual, familiar o comunitario, lo que les permite imaginarse a sí mismos en el servicio de sus comunidades de origen (CEA-UIIA. 2014)

En consecuencia, será la naturaleza de la situación individual, familiar o comunitaria la que situé el esfuerzo y nivel de alcance que requiera el proyecto de investigación, dado que el contexto es quien determina el camino indicativo de la investigación y no el método, tal como lo menciona Huanacuni (2015) “la metodología nos lo da la naturaleza, lo objetivo carece de valor, porque lo objetivo solo permite una simple aproximación y no una interacción con el conjunto” (p.166). Por ello no se puede predeterminar que el abordaje sea multidisciplinar o disciplinar, individual o en equipo, de mediano o largo plazo. Sin embargo, lo que sí se debe de tomar en cuenta para la estrategia de participación es el calendario agrícola, ya que por lo general la subsistencia de las comunidades se apoya en el cultivo de la milpa y, es en torno a ella que se desarrolla la vida comunitaria.

Bajo la metodología natural de los pueblos originarios no podemos aislarnos y observar simplemente, porque sabemos que ninguna persona que se aproxima a alguien o algo deja de inferir en ello; inevitablemente lo altera, por lo tanto, el que interactúa y modifica una

realidad, tiene que asumir la responsabilidad de esa relación, y en esto radica una gran diferencia con el método científico (Huanacuni, 2015)

De manera operativa se sugiere que la estrategia de participación considere los siguientes apartados: análisis situacional (problematización), estado de la cuestión (antecedentes), pertinencia del trabajo de investigación (justificación), objetivos de la investigación, marco teórico y de experiencias, marco estratégico para la participación (metodología), desarrollo del proceso de participación (resultados).

5.3.4 Validación participativa del proyecto de investigación (Evaluación).

El proyecto de investigación, así como el desempeño del estudiante, tiene que ser validado por el pueblo y por la comunidad académica para que la información generada pueda ser integrada como conocimiento útil. La evaluación supone una recontextualización para que el estudiante reflexione sobre las estrategias que le permitieron aprender y, que experimente que toda acción individual tiene un efecto en lo comunitario.

La valoración del proyecto de investigación y del desempeño del estudiante pueden realizarse como sucede con los cargos comunitarios, donde la asamblea -como espacio de rectificación - valora el servicio del comunero de acuerdo con las propias normas de convivencia comunitaria. Es la asamblea la que decide si el comunero ya puede sugerir, orientar y dar consejos y, que ya está preparado para asumir cargos de mayor relevancia y responsabilidad comunitaria (José Guadalupe Díaz y Palemón Vargas, comunicación personal, 13 de febrero de 2019)

En esta misma lógica comunitaria el estudiante tendría que presentarse ante la comunidad universitaria y ante el pueblo para compartir que está preparado para ser investigador, que tiene la sensibilidad para desenvolverse dentro de la comunidad, porque el *wijën kajën* se desenrolla a partir del trabajo y, es la colectividad la que valora y retroalimenta el aprendizaje del estudiante a partir de su participación en el tequio, las asambleas, el servicio a la comunidad, el desempeño académico. Las personas que valoran el desempeño de los estudiantes tienen que evitar cualquier situación que los sancione o los excluya, porque la valoración es formativa y en constante construcción; por ello deben de ser sensibles a las siguientes preguntas: ¿cómo se evidencia que el estudiante ha aprendido a investigar?, ¿cuál es la certeza de que el estudiante ya lo puede hacer por sí mismo? ¿cuál es la responsabilidad de la comunidad universitaria? La valoración tiene que ser en estos términos (Palemón Vargas Hernández, comunicación personal, 13 de febrero de 2019)

Sumado a ello, Guadalupe Díaz menciona que la asamblea también tendría que valorar la capacidad del estudiante de sorprenderse de la vida comunitaria, por que si no, pierde sentido el trabajo de investigación. La disposición de la persona de sorprenderse del mundo lo pone en relación con los elementos de la vida comunitaria.

Por su parte, Benjamín Maldonado (comunicación personal, 13 de abril de 2019) concuerda con la sugerencia de Díaz y Vargas, aunque refiere que la valoración comunitaria debe de estar en proporción con la investigación, es decir, si el trabajo realizado por el estudiante genera información relevante para la comunidad esta debe de ponerse al conocimiento de todos sus integrantes para su buen uso, porque a veces ocurre que el estudiante realiza unas hortalizas con alguna familia y esto lo categoriza como comunitario

cuando no lo es del todo, ya que hay realidades que requieren de un buen trabajo de investigación, como las disputas por el territorio. Sumado a ello, el desarraigo cultural por el que algunos jóvenes atraviesan los impulsa a realizar investigaciones bibliográficas y que no tienen mayor impacto en la comunidad más que en lo académico.

Un cambio en la estructura educativa significa salir de una enseñanza y evaluación individual y entrar a una lógica de enseñanza y valoración comunitaria; salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza y reemplazarlo por la conciencia integrada con la naturaleza; salir de la teoría dirigida a la razón, a una enseñanza práctica para comprender con sabiduría; salir de una enseñanza que alienta el espíritu de competencia, a una enseñanza complementaria y de reciprocidad. La evaluación comunitaria nos devolverá la sensibilidad con los seres humanos y con la vida, y la responsabilidad respecto a todo lo que nos rodea (Huanacuni, 2015)

5.4 Propuesta para la gestión de la investigación con enfoque comunitario

La investigación no puede estar desligada de la vinculación comunitaria; así como la cultura no puede separarse del modo en que decidimos vivir juntos y, este vivir juntos está definido por los elementos que conforman la vida comunal. Por lo tanto, la gestión académica y administrativa de la investigación; así como su marco estratégico y operativo se plantean desde esta forma de concebir la vida.

5.4.1 Gestión académica y administrativa de la investigación.

Para favorecer el equilibrio entre la docencia, la investigación y la vinculación comunitaria, actualmente un equipo de profesores y mi persona trabajamos en el ajuste y actualización de los planes de estudio de las tres licenciaturas que oferta el instituto. En este proceso se han revisado y reorganizado la fundamentación (pertinencia externa e interna), los objetivos del plan de estudios, el perfil del egresado por competencias, el perfil del egresado por ejes horizontales de formación, el campo de trabajo, el mapa curricular, la bibliografía y la propuesta de evaluación y actualización periódica del plan de estudios.

Los cambios más importantes han sido reducir la carga de materias y aumentar el número de créditos, reorganizar las materias por ejes horizontales de formación, organizar las asignaturas y sus contenidos por niveles de complejidad, definir las materias del tronco común para favorecer la interdisciplinariedad, reducir la carga de materias hacia el final de la carrera con el propósito de que la investigación y la vinculación tengan mayor rango de operación, vincular las asignaturas del eje de interculturalidad con el Centro de Lenguas, mantener las mismas materias del eje de investigación para las tres licenciaturas con el objetivo de favorecer el trabajo colaborativo y sugerir que los proyectos de investigación se consideren como parte de las prácticas profesionales de los estudiantes.

	ÁREA BÁSICA			ÁREA MAYOR			ÁREA MENOR	
	1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período	6º Período	7º Período	8º Período
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	Filosofía de la Educación	Educación en México	Educación Indígena en México	Sociología de la Educación				
	6	6	6	6				
		Derechos Indígenas		Organización Comunitaria			Políticas Educativas	
		6		6			8	
DOCENCIA	Psicología del Desarrollo	Teoría del Aprendizaje I	Teoría del Aprendizaje II		Ambientes de Aprendizaje		Práctica Docente I	Práctica Docente II
	6	6	6		8		8	8
				Pedagogía de la Diversidad	Pedagogía Intercultural I	Pedagogía Intercultural II		
				8	8	8		
			Didáctica	Diseño Instruccional	Didáctica de la Lengua indígena	Evaluación Educativa	Tutoría	Gestión Escolar
			8	8	8	8	6	8
INVESTIGACIÓN	Procesos Metodológicos	Métodos Cuantitativos	Métodos Cualitativos		Diagnóstico Educativo	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II	
	6	6	6		6	8	8	
		Informática		Tecnologías para la Educación		Taller de Educación a Distancia		
		6		8		8		
	Escritura y Expresión Académica							
6								
INTERCULTURALIDAD	Cosmovisión y Cultura	Expresión Oral y Escrita	Comunicación Intercultural					Interpretación y Traducción
	6	6	6					8
	Análisis Sociocultural	Análisis Histórico	Análisis Coyuntural		Análisis Prospectivo de Entorno		Etnoeducación	
	6	6	6		6		8	
	Persona y Comunidad		Ética y Responsabilidad Social	Interculturalidad y Relaciones Sociales	Perspectiva de Género y Educación			
6			6	6	6			
Créditos por período	42	42	38	42	42	38	38	24
Créditos acumulados	42	84	122	166	206	244	282	312
		Área Básica		Área Mayor		Área Menor		

Tabla 4. Actualización del plan de estudios de la Lic. en Educación Intercultural. (2019)

En lo que respecta a cómo gestionar la investigación se sugiere que su abordaje se organice por niveles de complejidad, de lo más sencillo a lo más complejo, tal como se muestra en la tabla inferior. Del primero al tercer semestre se tendría que favorecer el dominio cognitivo de los métodos de investigación en los estudiantes; en el cuarto y quinto semestre se abordarían metodologías participativas, con el propósito de que los jóvenes se reconozcan como agentes activos en la construcción del conocimiento; en el sexto y octavo semestre se trabajaría con la investigación acción participativa a través de las asignaturas Seminario de Investigación I y II, con la finalidad de que los estudiantes se asuman como actores críticos en la transformación de la realidad de sus comunidades o de su propia realidad social; y en el último semestre se presentarían los conocimientos y saberes encontrados.

Por otra parte, también se propone que Seminario de Titulación I y II formen parte de las prácticas profesionales, ya que la investigación con enfoque comunitario favorece la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social del estudiante, generándole experiencia en el ámbito profesional. Además de que la investigación forma parte del perfil de egreso del alumno y esto le significa aplicar metodologías y técnicas de investigación participativa.

También se sugiere que la institución defina y trabaje sobre tres líneas de investigación, -una por cada licenciatura- que sean transversales e interdisciplinarias con los planes y programas de estudios, ya que a más líneas se requiere mayor recurso intelectual y organizativo. En este mismo sentido, el modelo educativo del ISIA demanda proyectos de investigación conjunta, tanto por la contribución de las diferentes asignaturas, como por la participación de estudiantes de diferentes licenciaturas.

Sumado a las tres propuestas, se plantea que Seminario de Investigación se curse a partir del sexto semestre (primavera), con la intención de que los estudiantes tengan el verano para iniciar el diseño de la estrategia de participación comunitaria. Por otra parte, este ajuste tendría mayor relación con el calendario agrícola de las comunidades de origen de los estudiantes, en el entendido que la vida comunitaria gira alrededor de la milpa.

PROPUESTA PARA LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ISIA

SEMESTRES LECTIVOS									PERFIL DE EGRESO
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Dominio cognitivo de los métodos de investigación			Metodologías participativas		Participación: Investigación Acción Participativa		Resultados de la participación	
SEMESTRES	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	
ASIGNATURAS	Procesos Metodológicos	Métodos Cualitativos	Métodos Cuantitativos	Diagnóstico Socioambiental Diagnóstico organizativo Diagnóstico educativo		Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II		
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Seguridad alimentaria. Economía social solidaria. Metodología para la enseñanza de las lenguas indígenas. Innovación educativa. Defensa del territorio, el agua y la vida. Comunicación comunitaria. Movimientos sociales y juventudes.								

5.4.2 Marco estratégico y operativo de la investigación.

El marco estratégico y operativo de la investigación tendría que organizarse en la lógica de la espiral de la vida, en el que el estudiante pueda ir y regresar las veces que sean necesarias para comprender el caminar constructivo de la investigación. El propósito es que la espiral de la investigación le permita al estudiante reflexionar sobre los alcances e implicaciones de las prácticas de vinculación comunitaria. Tal como lo menciona Joel Salvador:

La comunidad me da la oportunidad de estudiar, perdonándome los cargos comunitarios, pero al término de la carrera debo de apoyar en lo que la comunidad me solicite. Y no puedo negarme porque es mucho el bien que he recibido (Joel Salvador, comunicación personal, 10 de abril, 2019)

En este sentido, el estudiante, en todo el proceso de la investigación, debe de reflexionar qué puede dar a cambio de aquello que recibe, en devolver, sin previo acuerdo más que el valor de la palabra, lo mucho o poco que se haya recibido de la comunidad; por eso no se trata de intervenir, si no de participar de la vida comunitaria. En eso consiste la espiral de la investigación, en la reciprocidad.

En suma, la etapa de la investigación con enfoque comunitario que se propone se estructura en base a los momentos de la vida familiar y comunitaria: lectura estratégica de la

vida comunitaria (reflexión), diseño de la estrategia de participación comunitaria (acción) y validación del proyecto de investigación (evaluación).

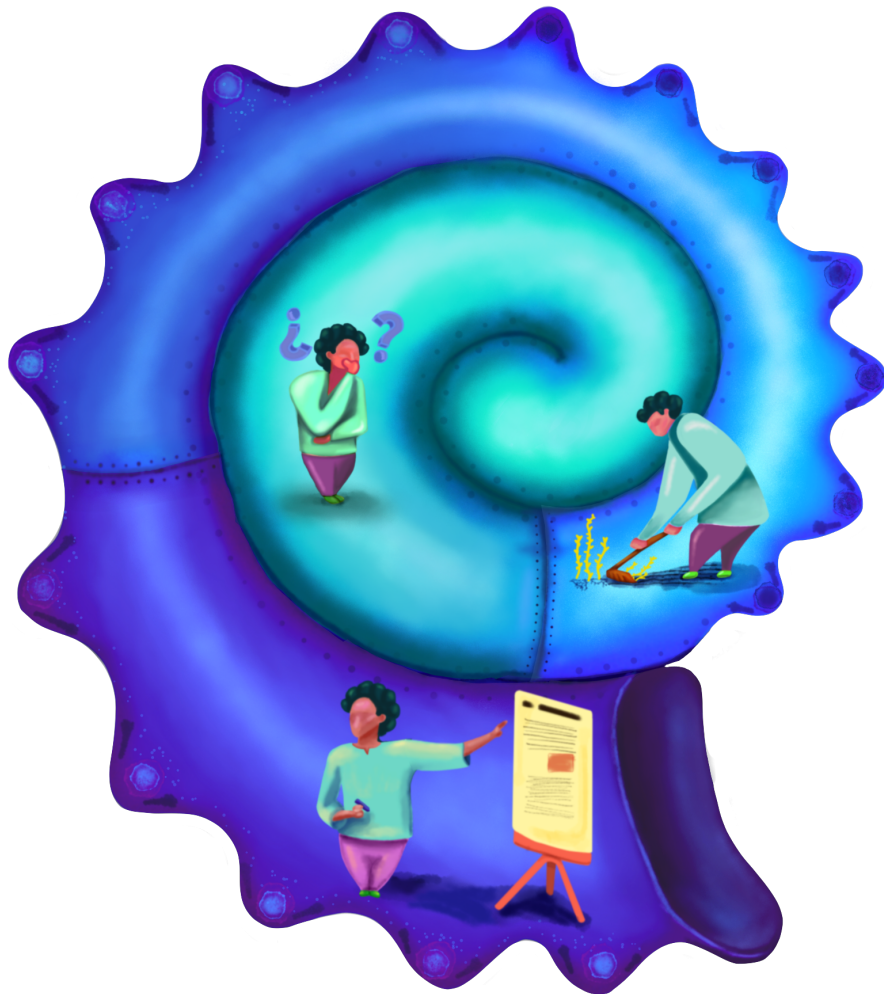


Ilustración 3. La espiral de la investigación. (2019).

A. Lectura estratégica de la vida comunitaria (reflexión).

En la tabla 5 se ofrecen cuatros caminos para reflexionar sobre el contexto comunitario; sin embargo, pueden agregarse otros. El objetivo es que a través de la reflexión de lo propio el estudiante pueda participar con mayor claridad entre su comunidad y el espacio escolar, y con ello pueda ubicar aquello que le interesa investigar.

Maldonado (2005)	CEA-UIIA (2014)	Rendón (2003)	Red Comparte (2017)
Profundizar en lo propio:	Análisis sociocultural:	Elementos de la vida comunitaria:	Potencialidades y retos:
a. Identidad personal	a. ¿quiénes somos?	a. Elementos fundamentales	a. Económico
b. Identidad familiar	b. ¿quién soy?	b. Elementos auxiliares	b. Social
c. Identidad comunitaria	c. ¿a dónde vamos?	c. Elementos complementarios	c. Educativo
d. Identidad étnica	d. ¿de dónde venimos?		d. Cultural
e. Identidad regional	e. ¿a dónde queremos ir realmente?		e. Político
f. Identidad estatal			f. Espiritual
g. Identidad nacional			

Tabla 5. Caminos para la reflexión de lo propio. (2019)

B. Diseño de la estrategia de participación comunitaria (acción).

- Análisis situacional (Problematización). En este apartado se define con claridad el tema de investigación, con base en la lectura estratégica de la vida comunitaria. El análisis puede realizarse a través de un esquema de causa-efecto: ¿qué está sucediendo con el tema de investigación? ¿cuáles son los factores que están impactando el tema en estudio? y ¿cuáles son sus consecuencias?

- Estado de la cuestión (Antecedentes). En esta sección se documentan investigaciones afines al campo de investigación. Se trata de que el estudiante indague si experiencias similares a su trabajo de investigación están sucediendo a nivel local, regional o nacional y, que se dé cuenta de cómo se ha documentado esta situación. El propósito es que estas experiencias le ayuden al estudiante a trazar el camino constructivo de la investigación.
- Pertinencia del trabajo de investigación (Justificación). En este apartado se trata de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿por qué se va a realizar colaboración comunitaria o familiar?, ¿por qué se busca una posible solución al problema?, ¿cuál es la utilidad de la investigación?
- Objetivos de la investigación (general y específico). El objetivo general es inspiracional, es el faro de mar de la investigación, es a donde el estudiante quiere llegar. Por lo tanto, los objetivos específicos representan la barca para llegar a ese faro, es decir, que el estudiante debe preguntarse qué debe de realizar para llegar a ese faro o a esa meta, ¿cuál será el primer paso para dar ?, ¿cuál será el segundo? y ¿cuál será el tercero, que le permita cumplir con el objetivo general en su totalidad?
- Marco teórico y de experiencias. En este apartado se exponen los modelos teóricos y las experiencias que fundamentan la investigación. El marco teórico se construye a partir de fuentes fundamentales relativos al campo de la investigación. Una forma simple de construirlo es que el estudiante imagine que tiene la oportunidad de

entrevistar a varios expertos en el tema de investigación, todos ellos están frente a él; en el acto plantea una primera pregunta, cada uno le dará su punto de vista, a partir de esta opinión empieza a desarrollar un apartado en el marco teórico. En seguida plantea otras preguntas, espera a que le responda cada uno y luego organiza la información que le dieron. Este proceso lo sigue hasta haber agotado todo lo que tenga que ver con el tema de investigación.

Dado que el investigador no tiene la oportunidad de entrevistar a los autores, tendrá que leerlo, pero imaginando que los tiene enfrente.

- Marco estratégico para la participación (Metodología). En esta sección se define el enfoque metodológico de la investigación; así como el método, las técnicas, instrumentos y materiales que se emplearán para trazar la ruta de participación comunitaria.
- Desarrollo del proceso de participación (resultados de la investigación). En este apartado se organizan los saberes y conocimientos recuperados; también aquellas experiencias que marcaron la vida personal y profesional del estudiante.

C. Validación del proyecto de investigación (evaluación).

El trabajo de investigación, así como el desempeño del estudiante serán validados por la comunidad donde se realizó el trabajo, por la Comisión Académica de Titulación del ISIA y por la comunidad universitaria. La presentación de los resultados y las experiencias se harán en español y en lengua indígena.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten señalar algunas conclusiones, recomendaciones y testimonio personal sobre el tema en estudio que, si bien no son determinantes, brindan cierta información para fortalecer la investigación que se impulsa y promueve en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

En el trayecto de la investigación se identificó que los estudiantes adquieren de su familia y comunidad tres tipos de aprendizajes: el que surge de las necesidades de sostenimiento familiar, el que deviene de la dinámica comunitaria y que tiene como propósito preservar los elementos de la comunalidad, y el que se adquiere para la comunicación y la pertenencia. En este sentido, los saberes y conocimientos familiares son igual de importantes que los conocimientos académicos; de ahí que la Institución no debería de reducirse a un lugar de concentración para los jóvenes, sino que tendría que ser una universidad itinerante, de tal forma que los docentes y directivos puedan sentipensar medianamente la realidad que ha configurado las historias de vida de los estudiantes.

Por otro lado, el lenguaje académico que demanda la investigación científica es determinante e influye en el gusto de los estudiantes por la investigación, y por ello muchos jóvenes se limitan únicamente en cumplir el plan curricular; esto porque se ubica a los jóvenes en un escenario desconocido y se espera que de manera autónoma elaboren su proyecto de investigación. Entonces cuando la institución les solicita sus protocolos se ven envueltos en una incertidumbre, aun cuando por tres años cursaron materias que tienen que ver con habilidades de investigación; en consecuencia, lo que dificulta el proceso son las formas de comunicación y el lenguaje. Sumado a ello, los docentes partimos de supuestos,

es decir, damos por hecho de que los estudiantes traen consigo ciertas competencias sobre los métodos de investigación. Por esto, es necesario que los estudiantes, docentes y directivos encuentren o construyan formas de comunicación y herramientas de investigación desde las formas propias comunitarias de comprender el mundo; se trata de construir juntos la espiral de la investigación y no de estructurar herramientas académicas para comprender lo comunitario.

Sumado a ello, los docentes necesitamos fortalecer ciertas estrategias pedagógicas para contextos interculturales, ya que por lo regular, lo que ocurre es que reproducimos los contenidos curriculares sin considerar el contexto psicosocial de los estudiantes; por ejemplo, los docentes recomendamos múltiples libros de metodología para estructurar los proyectos de investigación, y pasamos por alto las experiencias -personales y comunitarias- y las formas propias de construir el conocimiento. Por consiguiente, los estudiantes realizan lecturas y elaboran sus proyectos por encargo académico, y a su vez traslapan estos proyectos sobre la vida comunitaria.

En cuanto a mi experiencia personal, este proyecto fue complicado, ya que traté de compartir a través de un documento escrito el testimonio oral y vivencial de estudiantes, docentes y comuneros. También fue complejo porque mi docente y asesor me invitaron a escribir desde mi propia forma de comprender el mundo, y reducirme cada vez más a lo que dicen los expertos. Además, me dieron la posibilidad de trazar mi propio camino y ser yo mismo, pero cómo se puede ser uno mismo cuando la trayectoria escolar nos ha moldeado; la costumbre de que alguien me dijera cómo se construye el camino científico se había apoderado de ser ñuu savi.

En suma, el reto no solo es incluir los conocimientos y saberes comunitarios en la institución, sino transformar a ésta para que sea verdaderamente comunitaria. Se trata pues, de tener la sensibilidad para reconocer las problemáticas de las comunidades rurales e indígenas para encausar la labor social de la universidad.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, J. e Idárraga, A. (2017). Ruta metodológica para la construcción de alternativas económico productivas de impacto local y regional. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Cali, Programa Comparte, Conferencia de Provinciales en América Latina – CPAL.
- Álvarez-Gutiérrez, B. (2017) Desarrollo de competencias docentes en la Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas de la Universidad de Colima, mediante la implementación de una comunidad de práctica. (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.
- Bertely Busquets, M. (2011). Educación Superior Intercultural en México. Perfiles Educativos, vol. XXXIII, 66-77.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2015). Cómo se hace una investigación. México: Editorial Gedisa.
- Castillo Romero, N. & Ibarra Mateos, M. (2013). Hacia dónde vamos: una revisión del modelo educativo del Instituto Superior Intercultural Ayuuk. México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- CEA-UIIA (2006). Hacia dónde vamos. Un diagnóstico de la región mixe. Instituto Superior Intercultural Ayuuk. México: CEA-UIIA, A. C.
- CEA-UIIA (2010). Modelo Educativo: Instituto Superior Intercultural Ayuuk. México: CEA-UIIA, A. C.
- CEA-UIIA (2010). Reglamento Institucional: Instituto Superior Intercultural Ayuuk. México: CEA-UIIA, A. C.
- CEA-UIIA (2014). Modelo Educativo: Instituto Superior Intercultural Ayuuk. México: CEA-UIIA, A. C.
- Dietz, G. & Mendoza, G (junio de 2008). ¿Cómo investigar con enfoque intercultural? Revista AZ, Educación y Cultura. México, No 10, pp 94-95
- Fernández, Dávalos D. (9 junio de 2017). Universidad y colegios con incidencia social. La calidad académica como pertinencia social. Diplomado en Gestión Ignaciana. Diplomado llevado a cabo en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Gaete, R. (S/F). Responsabilidad social universitaria: una nueva mira a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España. Global University Network for Innovation (2009). La educación superior en tiempos de cambio. Nuevas dinámicas para la responsabilidad social: síntesis de los informes GUNI la educación superior en el mundo. España: Mundi-Prensa.
- Hernán, J. (2004). La investigación como prioridad universitaria. Revista Virtual. Medellín, Colombia: Universidad Católica del Norte, No 12, ISSN-0124-5821

- Herrera, M. y García, F. (2017). Formación docente en investigación a través de la gestión del conocimiento. (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.
- Huanacuni, F. (2015). Educación comunitaria. *Integra Educativa*, VII (4), 159 – 168.
- ISIA (2010). Reglamento institucional. México: ISIA.
- Maldonado, B. (2002). Desde la pertenencia al mundo comunal. Propuestas de investigación y uso de experiencias y saberes comunitarios en el aula indígena intercultural de Oaxaca. México: CEA-UIIA.
- Manzo, C. (2011). Comunalidad. Resistencia indígena y neocolonialismo en el Istmo de Tehuantepec (siglos XVI – XXI). México: Centro de Estudios Antropológicos Ce-Acatl, A. C.
- Martínez, B. A., Alfaro, J. A., Ramírez, M. S. (enero- junio, 2012). Procesos de gestión de información y construcción de conocimiento en la formación de investigadores educativos a través de ambientes a distancia. *Sinéctica*, 38. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_12
- Mato, D. (2015). Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Montes, F. (2018). Pensando la universidad. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Peña, C. (25 de noviembre de 2014). La importancia de la investigación en la universidad: una reivindicación del *sapere aude* kantiano. *Revista Amauta* (25), pp. 79-85.
- Ramos, D. M. y Sánchez M. F. (enero-junio, 2018). La ambientalización curricular. Una mirada al proceso en la Ibero, Ciudad de México. *Didac*, (71), pp 35-49
- Rendón, J. (2003). La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios. México: Conaculta.
- Reyes, J. C. (2017). Tiempo, cosmos y religión del pueblo Ayuuk. (Tesis doctoral). Universiteit Leiden, Holanda.
- Romero, C. (Julio de 2007). Gestión del conocimiento, asesoramiento y mejora escolar. “El caso de la escalera vacía”. (Universidad de San Andrés & Universidad Torcuato Di Tella, Ed.) *Profesorado*, 1-28.
- Saez, Rafael. (2004). La educación Intercultural. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Santiago, A. (2019). Estudio sobre las dificultades en la integración y permanencia de los alumnos de nuevo ingreso en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. (Tesis de Maestría). Universidad Marista, México.
- Schmelkes, S. (2004). La Educación Intercultural. Reflexiones a la luz de experiencias recientes. México: Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la SEP.
- Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 33, núm. 1, pp. 73-84.

