



Public Health
England

Protecting and improving the nation's health

Recurso S: Presentación del taller 2 y notas del facilitador¹

Este recurso proporciona notas de facilitador y presentación para acompañar la presentación del taller 2: enfoque de sistemas completos para combatir la obesidad: identificar oportunidades para cambiar el sistema actual.

¹ Este recurso forma parte del "Enfoque de Sistemas Completos para combatir la Obesidad" de Public Health England. Por favor, busque la guía principal y los recursos adicionales, disponible en su versión original en inglés en: <https://www.gov.uk/government/publications/whole-systems-approach-to-obesity>



BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN (10-15 MINUTOS)

Diapositivas 1 a 5

Recomendamos encarecidamente que una figura de alto rango (funcionario de alto nivel o representante) de la autoridad local inaugure el taller para demostrar la importancia que ellos, y la autoridad local, atribuyen a la lucha contra la obesidad y al uso de un enfoque de sistemas completos.

Contenido sugerido:

- Presentaciones del equipo.
- Avisos generales.
- Actividad / presentaciones para romper el hielo para que todos puedan identificar quién está presente.
- Principales objetivos del taller.
- Resumen de los comportamientos del sistema y de aquellos en los que se trabajó en este taller.
- Programa del día.

PRESENTACIÓN 1: EL PROCESO HASTA AHORA (5-10 MINUTOS)

Diapositiva 6 a 7

Puntos clave:

- Reiterar la justificación de querer adoptar un enfoque de sistemas completos.
- Resumir las diferentes fases del trabajo hacia un enfoque de sistemas completos y lo que se ha hecho dentro de cada una de las fases hasta la fecha. Esto ayudará a los participantes a comprender el panorama general. Por ejemplo, es posible que desee hablar sobre los procesos de mapeo de acciones, análisis de redes, participación de líderes de alto rango.
- Reiterar la importancia de la contribución de los participantes al enfoque sistemas completos, y que está en un largo viaje para lograr un cambio sostenible.
- Explicar los beneficios de la asistencia de los participantes y dónde se encuentran ahora en el proceso.

PRESENTACIÓN 2: LOS RESULTADOS Y EL APRENDIZAJE HASTA LA FECHA: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER (20-30 MINUTOS)

Diapositivas 8 a 12: mapeo del sistema local

Este subconjunto de diapositivas explica el proceso utilizado para crear el mapa del sistema recopilado.

Puntos clave:

Diapositiva 9

El asunto central del enfoque de sistemas completos es la necesidad de comprender el panorama general: el sistema complejo, interdependiente y dinámico que causa la obesidad.

Diapositiva 10

Los participantes en el taller 1 crearon una serie de mapas de sistemas individuales o mapas causales que derivaron en diferentes áreas (temas) del sistema.

Diapositiva 11

Proporcione algunos ejemplos de los mapas del sistema individuales creados en el taller 1.

Diapositiva 12

Explique que los miembros del Equipo de Trabajo Central (ETC) reunieron estos mapas para formar un mapa del sistema recopilado que ilustra la complejidad y los matices locales.

Destaque cuántos mapas del sistema se crearon en el primer taller y en qué se enfocaron.

Indique cuántas causas en total se identificaron en el sistema local y cuántos temas surgieron. Se puede mencionar que, por ejemplo, en el caso de este proyecto realizado en Inglaterra se encontraron 108 causas, > 300 interrelaciones y 7 temas. Enfatique por qué las acciones individuales para combatir la obesidad tendrán un impacto limitado por sí mismas, si no se aprecia la complejidad del sistema.

Proporcione un resumen sobre cómo interpretar un mapa del sistema (como la dirección de las flechas y los ciclos de retroalimentación). Esto es particularmente importante para las partes interesadas que no asistieron al taller 1 (enfoque de sistemas completos para combatir la obesidad: comprensión de la realidad local, causas y vínculos).

Diapositivas 13 a 18: Mapa del sistema recopilado

El objetivo de estas diapositivas es desglosar la complejidad del mapa del sistema recopilado y proporcionar ejemplos claros de lo que se incluye dentro de cada tema.

Puntos clave:

Diapositiva 13

Este mapa es fundamental para el proceso.

Los mapas del sistema son complejos y difíciles de interpretar. Involucrar a la red de su sistema en su desarrollo debería evitar que se vuelva abrumador. Ningún mapa del sistema es perfecto; refleja las realidades y percepciones de los participantes que asistieron al taller 1.

Explique cómo se creó el mapa del sistema y por qué las causas se agruparon tal como están. ¿Hay alguna reflexión del equipo de trabajo central (ETC) en este momento? ¿Se ve el mapa como esperaba el equipo de trabajo central (ETC)?

Diapositiva 14 a 17

Introduzca los temas en el mapa del sistema recopilado. Los temas son importantes más adelante en el taller. Pídale a los participantes que piensen en qué temas ellos / su organización, creen que podrían influir.

Anime a los participantes a proporcionar comentarios o hacer preguntas en todo momento, para asegurarse de que todos los participantes participen en el proceso. Si es necesario, permita a los participantes más tiempo para familiarizarse con el mapa del sistema recopilado.

La última diapositiva expone las acciones actuales realizadas localmente en el mapa del sistema recopilado. Muestra dónde la autoridad local y asociados ya están interviniendo en el sistema y dónde pueden estar los vacíos. Es posible que algunas acciones aún no se incluyan; estos se pueden agregar al mapa más tarde.

Perspectivas de las autoridades locales

Hay diferentes formas de presentar los temas: uno o varios miembros del equipo de trabajo central pueden presentarlos o se puede pedir (por adelantado) a los participantes involucrados en el taller 1 que ayuden a presentar e interpretar secciones del mapa del sistema. Cualquiera que sea el método elegido, es importante darles a los participantes tiempo para comprender qué incluye cada tema y cómo puede relacionarse con su trabajo y la experiencia que tienen. Se pedirá a los participantes que prioricen estos temas en la próxima etapa del taller.

Perspectivas de las autoridades locales

En esta etapa del taller, algunos proyectos piloto realizaron una actividad para pedir a los participantes que consideraran si faltaba alguna acción en su mapa del sistema. Se les dio 10-15 minutos para anotar cualquier otra acción conocida en la versión impresa del mapa del sistema. El equipo de trabajo central se los llevó para refinar su plan de acción.

Diapositiva 18: Otros resultados y aprendizaje

Punto clave:

Es posible que el equipo de trabajo central desee incluir resultados y aprendizaje del trabajo realizado anteriormente en todo el proceso de los sistemas (por ejemplo: fase 2: mapeo de acciones, análisis de redes). Esto hará que las partes interesadas sean conscientes de lo que se ha hecho hasta la fecha y de los hallazgos de cualquier análisis anterior.

Diapositivas 19 a 21: Resumen del taller

La sección restante del taller se enfoca en identificar acciones para cambiar el sistema. Su objetivo es generar impulso entre las partes interesadas. Es posible que los participantes no tengan la capacidad de abordar todos los elementos del sistema local que causan obesidad, pero podrán influir en ciertas áreas. Es el impacto colectivo del trabajo alineado en torno a un objetivo común lo que ayudará a cambiar el sistema. A medida que se acumula el impulso, se pueden ver impactos en otras partes del sistema. Es importante que los participantes consideren diferentes puntos de vista de otras partes interesadas, piensen en las consecuencias no deseadas (por ejemplo, que una acción implementada en una parte del sistema podría tener un impacto en otra parte) y consideren la naturaleza cambiante del sistema.

Puntos clave:

Este taller brinda la oportunidad de pensar en nuevas acciones y cómo fortalecer y maximizar las acciones actuales y planificadas. Su autoridad local y asociados ya estarán haciendo un buen trabajo; El taller lo ayudará a considerar qué se puede hacer para mejorar esto y hacer que sus acciones se alineen mejor.

Resumen de los comportamientos relevantes desde una perspectiva de sistemas, presentados en el taller 1.

Explique cómo se utilizará la información generada por los participantes en las próximas 2 horas. Esto mejorará la calidad de los resultados.

Explique que se requieren enfoques pragmáticos y realistas. La evidencia sugiere que el uso de un enfoque de sistemas completos puede ayudar a abordar problemas sociales complejos como la obesidad. Un enfoque de sistemas completos reunirá a todos los participantes en torno a un objetivo común. El objetivo es crear un plan de acción integral, coordinado, alineado y a largo plazo. Las partes interesadas deben ser realistas sobre los resultados que se pueden lograr. La evidencia estándar por excelencia (por ejemplo: ensayos controlados aleatorios) no estará disponible para respaldar todas las decisiones en torno a la acción; Esto no debería impedirle probar cosas nuevas.

ACTIVIDAD GRUPAL 1: PRIORIZAR ÁREAS PARA INCIDIR EN EL SISTEMA

Diapositivas: 22 y 23

Pasos:

1. Indique el propósito de priorizar áreas de acción:
 - Identificar dónde hay un impulso entre las partes interesadas para cambiar el sistema.
 - Trabajar hacia una agenda común.
 - Reconocer que no todos los temas pueden priorizarse en esta etapa; algunos serán revisados por la red del sistema en el futuro.
2. Dé a los participantes de 5 a 10 minutos para familiarizarse con las causas de cada tema en el mapa del sistema.
3. Pídale a los participantes que prioricen tres temas en los que creen que ellos o sus organizaciones podrían influir. Priorice los temas colocando un punto en la esquina inferior del tema en los mapas temáticos grandes en las paredes. Los participantes deben priorizar un tema completo, no una sola causa dentro de un tema.
4. Una vez que los temas han sido priorizados, el miembro presentador del equipo de trabajo central puede entregar las diapositivas en los niveles del sistema y el modelo de balanza de acciones. Durante la presentación, los miembros restantes del equipo de trabajo central deben contar la cantidad de veces que se ha priorizado cada tema. Después de que se haya mostrado la presentación de los niveles de acción del sistema, a cada mesa se le debe asignar uno o más temas priorizados dependiendo del número de mesas y participantes. Las partes interesadas pueden pasar a una mesa con un tema en el que creen que pueden influir.

PRESENTACIÓN 3: COMPRENDER LOS NIVELES DEL SISTEMA Y EL MODELO DE BALANZA DE ACCIONES.

Diapositivas 24 a 34:

Esta sección de la presentación ayuda a los participantes a comprender cómo y dónde intervenir dentro de un sistema adaptativo complejo. Presentará el modelo de balanza de acciones (detalles a continuación) que sustenta la actividad principal del taller. Los conceptos presentados en esta parte del taller pueden ser desafiantes para los participantes. Recomendamos que los presentadores comprendan bien el modelo de antemano, para que puedan explicar a los participantes con confianza y responder cualquier pregunta.

Diapositiva 25: Comprender nuestros sistemas

Aunque ha trazado el aspecto de su sistema local, ahora necesita ver cómo funciona a través del lente de cuatro niveles de acción en el sistema.

Eventos – Esto está sucediendo ahora y se puede ver en nuestra vida cotidiana. Estos son los comportamientos y resultados que surgen de cómo funciona el sistema. Dos ejemplos son: las pocas familias que caminan a la escuela y las personas que consumen bebidas con alto contenido de azúcar. Las acciones a este nivel generalmente proporcionan soluciones a corto plazo, pero no abordan las estructuras subyacentes que causaron los comportamientos o resultados. Por ejemplo, la introducción de una iniciativa de “autobús a pie” (consiste en caminar en grupo a la escuela en lugar de tomar el autobús) o campañas de información sobre los riesgos de consumir demasiadas bebidas azucaradas.

Estructuras del sistema – Estas son las estructuras subyacentes que hacen que ocurran los eventos. Éstas podrían incluir la infraestructura física, las relaciones entre partes del sistema y el flujo de información a través del sistema. Las acciones a este nivel, que buscan remodelar o rediseñar estas estructuras, tienen más probabilidades de reducir la frecuencia de los eventos que ocurran en el futuro. Por ejemplo, proporcionar infraestructura física (el pavimento, alumbrado público, estacionamiento seguro para bicicletas), fomenta los viajes activos o reduce la comercialización y publicidad de alimentos y bebidas con alto contenido de grasas, sal, azúcar, promueve la reducción a la exposición o el consumo.

Metas del sistema – Estos son los objetivos que el sistema, o una parte del sistema, está tratando de lograr. Por ejemplo, aumentar las posibilidades de caminar por el vecindario, reducir el consumo de alimentos y bebidas con alto contenido de azúcar / calorías. Las metas del sistema impulsan las estructuras del sistema. Las metas competitivas en diferentes partes del sistema también pueden dificultar el cambio. Las acciones tomadas en este nivel alteran las metas, objetivos o ambiciones que el sistema, y las personas dentro del sistema, están buscando alcanzar. Por ejemplo, establecer objetivos para aumentar la capacidad de caminar por el vecindario; o esquemas de acreditación de escuelas saludables que incluyen esquemas de premios de alimentos saludables y estrategias para mejorar la oferta local de alimentos.

Creencias del sistema – Estas son las creencias, normas, actitudes y valores profundamente arraigados de las personas y organizaciones dentro del sistema. Son las bases que permiten que el sistema siga funcionando como lo hace y se reflejan en los objetivos del sistema. Las acciones generadas a este nivel tienen como objetivo cambiar las creencias profundamente arraigadas de las partes interesadas y / u organizaciones que dirigen el sistema y los subsistemas. Por ejemplo, el desarrollo de evidencia para demostrar que la infraestructura peatonal es un factor clave en una economía local sostenible y próspera, o la adopción de pautas para adquirir alimentos más saludables en todas las organizaciones participantes (por ejemplo, autoridades locales, Sistema Nacional de Salud y los proveedores).

Diapositiva 26: Acciones en el contexto de un sistema

Los participantes deben pensar en acciones en el sentido más amplio. Una acción es cualquier esfuerzo concertado e intencional para cambiar el funcionamiento del sistema, o un aspecto del sistema. Esto podría incluir cambios en cualquier aspecto de nuestro mapa de sistemas locales.

Diapositiva 27: Identificar lugares para intervenir

Los niveles también se pueden usar para pensar dónde podemos hacer cambios en un sistema. Cuanto más profundo es el nivel de acción (por ejemplo: hacia las creencias del sistema), mayor es la influencia para cambiar el funcionamiento del sistema. Al mismo tiempo, los cambios en los niveles

más profundos del sistema son a menudo más difíciles (y a menudo más políticamente desafiantes) de implementar y tomará más tiempo y esfuerzo cambiarlos. El sistema actual promueve involuntariamente la obesidad a través de muchas causas en interacción. El propósito de este taller es identificar formas de crear un sistema que promueva un peso más saludable.

Diapositivas 28: El modelo de balanza de acciones

El modelo de balanzas de acciones es una forma de conceptualizar dónde intervenir en un sistema para lograr el mayor cambio sostenible a largo plazo.

El modelo: En el lado izquierdo de la balanza está el sistema actual; uno que dificulta que las personas mantengan un peso saludable. En el lado derecho de la balanza hay un sistema de peso saludable; Un sistema que aumenta la probabilidad de que la población tenga un peso saludable. El objetivo es que la red de sistemas desplace el equilibrio del sistema hacia un peso saludable.

Diapositiva 29: Intervención en el nivel del evento

La mayoría de las acciones se toman a nivel de evento porque se ven eventos que ocurren a nuestro alrededor y se implementan acciones para abordar estos eventos. Estas acciones a nivel de evento, que tienden a ser más fáciles de implementar, a menudo tienen impactos a corto plazo y, fundamentalmente, no cambian el sistema que impulsa los eventos, es decir, hacen poco o nada para evitar que el evento vuelva a ocurrir). Por ejemplo, algunas personas tienen un alto consumo de bebidas azucaradas (evento) y, por lo tanto, se puede proporcionar educación o campañas para informar al público local sobre el peligro de estas bebidas (acción). Es poco probable que estas acciones por sí solas cambien el funcionamiento del sistema.

Diapositiva 30: Intervención en el nivel de estructuras del sistema

La acción a este nivel busca remodelar o rediseñar las estructuras del sistema que causan los eventos. Al mapear el sistema en el primer taller, se pueden observar algunas de las estructuras del sistema. Por ejemplo, la implementación de un impuesto local o nacional sobre el azúcar alteraría el sistema que contribuye a un alto consumo de bebidas azucaradas. Como otro ejemplo, la autoridad local podría buscar vincular una variedad de conjuntos de datos (por ejemplo: Programa Nacional de Medición de la Infancia, nivel educativo, asistencia escolar) para proporcionar información más clara sobre los vínculos entre la obesidad y los resultados locales relevantes que van más allá de la salud pública.

Diapositiva 31: Intervención en el nivel de metas del sistema

Las acciones tomadas a este nivel apuntan a cambiar las metas y objetivos hacia los cuales trabaja el sistema. Mientras que intervenir en este nivel es más desafiante, la cantidad de apalancamiento para cambiar el funcionamiento del sistema es mayor. Por ejemplo, obtener un acuerdo entre las partes (a nivel local o nacional) que reduzca la prevalencia de obesidad en un X % por año X proporcionaría una ambición a largo plazo para que las partes interesadas trabajen. Dicho acuerdo, si se promulga, permitiría cambiar y mantener las estructuras del sistema.

Diapositiva 32: Intervención en el nivel de creencias del sistema

Este nivel implica cambiar mentalidades y creencias profundamente arraigadas de las personas que dan forma al sistema. Es probablemente el nivel más difícil de cambiar, pero también ofrece la mejor oportunidad para cambiar el sistema. Por ejemplo, cambiar las creencias públicas sobre las causas de la obesidad contribuiría a evitar estigmatizar el problema; Esto ayudaría a remodelar las metas y estructuras del sistema.

Diapositiva 33: Cambiar el funcionamiento del sistema

Se necesita actuar en los cuatro niveles para lograr un cambio sostenible en los sistemas. Hay muchos eventos diferentes que deben abordarse, muchas estructuras del sistema que necesitan rediseñarse, metas que necesitan re-enfocarse, y creencias del sistema que necesitan transformarse.

Si estos pueden identificarse, los participantes pueden reenfocar sus esfuerzos a donde se puede encontrar el mayor apalancamiento. Requerirá los esfuerzos de muchas partes interesadas de todos los sectores, y por estos esfuerzos se impulsará hacia la misma dirección. El modelo de balanza de acciones ayuda a identificar qué nivel de acción puede provocar un cambio en el sistema, y es por eso por lo que la balanza de acciones y los niveles del sistema son tan importantes.

Nota: Debido a que la mayoría de la población en el Reino Unido tiene sobrepeso u obesidad, el sistema no aboga por la prevención más que el tratamiento. Se necesita un enfoque combinado para que las personas puedan evitar el aumento de peso, y las personas que lo necesitan reciban apoyo con el manejo de su peso.

Diapositiva 34: Uso de bolsas de plástico

Un ejemplo de cambio de sistema es el uso de bolsas de plástico (tenga en cuenta: los ejemplos proporcionados aquí son hipotéticos y son sólo para fines ilustrativos). Antes de pedir a los compradores que paguen por las bolsas de plástico, se alentó a la gente a volver a utilizar voluntariamente sus bolsas de compras para reducir las bolsas de un solo uso (por ejemplo: comprar una “bolsa para toda la vida”)- esto representa una acción a nivel de evento. Esta guía se promulgó inicialmente sin apuntar a otros niveles del sistema (como estructuras, metas y creencias). Cuando la reducción de los residuos, la basura y la contaminación se convirtieron en una prioridad nacional y local, las metas del sistema se reorientaron y las estructuras del sistema se cambiaron posteriormente (por ejemplo: cobrar por bolsas de plástico, una ley que afecta a los minoristas más grandes, bolsas no ofrecidas automáticamente, personal capacitado para incitar a los consumidores). Estas acciones junto con otras han comenzado a cambiar las creencias públicas hacia el uso y eliminación de bolsas de plástico. A partir del inicio de este cobro, el número de bolsas de plástico que se utilizan se ha reducido en un 80%. Como puede notar, cambiar un nivel de sistema tiene efectos en otras partes (consecuencias no deseadas). Algunas acciones en los niveles de evento y estructura del sistema pueden cambiar las creencias del sistema en otros lugares. Es importante tener en cuenta quienes son y cuáles son los objetivos de acción. Las balanzas de acciones ayudan a identificar qué nivel de acción puede provocar un cambio en el sistema.

ACTIVIDAD DE GRUPO 2: IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES PARA CAMBIAR EL SISTEMA

Diapositivas de 35 a 44

Nota para facilitadores

A las mesas se les deben asignar los mapas del sistema de temas prioritarios. Durante esta actividad, se pedirá a los participantes que pasen a la mesa con el tema que ellos, o su organización, pueden ayudar a influir. Los participantes tendrán la oportunidad de pasar a 2-3 mesas/temas durante el elemento de actividad del taller. Véase el recurso Q-Preparación para el taller 2.

Pasos siguientes:

Diapositiva 36: Registros de acción

Registros de acción: El registro de acciones es una herramienta diseñada para vincular con el modelo de balanza de acciones para capturar información sobre las acciones propuestas por los participantes en diferentes niveles en el sistema. También permite a los participantes expresar su interés en llevar adelante acciones específicas.

Alineación de las acciones: Muchas acciones ya estarán sucediendo en todo el sistema. Es importante, para las partes interesadas, considerar cómo las nuevas acciones se alinearán con estas acciones y las fortalecerán. Esta reflexión ayudará a evitar la duplicación de esfuerzos y reunirá a las partes interesadas en torno a una agenda común. La alineación de las acciones se puede lograr teniendo en cuenta los diferentes niveles del sistema u otras acciones. Por ejemplo, las nuevas acciones pueden contribuir a que las autoridades locales trabajen acerca de la contaminación del aire, como la reducción del uso del automóvil para viajes cortos o el aumento de los viajes activos. Se puede ganar mucho impulso agrupando más acciones en torno a las que ya están en marcha.

Diapositivas 37 a 42: ¿Cómo podríamos intervenir?

Pida a los participantes que se muevan a una mesa con un tema en el que puedan influir.

1. Pida a los participantes que revisen su mapa temático prioritario (imagen inferior) y analicen qué acciones podrían tomar para abordar las causas o relaciones identificadas entre las causas. Recuerde a los participantes que piensen en sus ideas en el contexto del mapa de sistemas más amplios (imagen superior), que consideren las consecuencias no deseadas positivas o negativas que puedan ocurrir en todo el sistema si se implementó esta acción, y que consideren cómo esta acción podría afectar a las desigualdades de salud.

Consejo: Las acciones no tienen que ser nuevas, podrían incluir formas de fortalecer una acción existente. Esta debería ser una opción en la que se anime a los participantes a pensar.

2. Cuando el grupo identifica una acción, deben escribir una breve descripción (alrededor de 2 a 3 palabras) de la misma en el mapa temático prioritario. Las diapositivas de presentación proporcionan un ejemplo de los temas de comida rápida y habilidades de cocina.
3. Los participantes deben agregar cada acción propuesta (descrita en 1-2 frases) a la columna apropiada del registro de acciones. Cada fila del registro de acciones debe completarse para una sola acción. Aquí el ejemplo se escribe en negro en el registro de acciones en la columna de eventos.
4. Los participantes deben considerar qué otras acciones en los diferentes niveles del sistema ayudarían a fortalecer el impacto de su acción propuesta para cambiar el funcionamiento del sistema. Por ejemplo, si los participantes identificaron “proporcionar oportunidades para que los padres aprendan a cocinar con sus hijos” como una acción de evento, entonces podrían pensar en acciones en la estructura del sistema, las metas del sistema y las creencias del sistema para apoyarlo. Otra manera de pensar en identificar nuevas acciones es identificando las barreras que pueden surgir cuando se busca implementar la acción propuesta (¿qué más hay que hacer para ayudar a que esta acción suceda?). Este proceso debe ayudar a los participantes a identificar acciones adicionales que pueden tener más apalancamiento en comparación con una acción implementada sola y también ayudar a alinear acciones. Estas acciones adicionales deben escribirse en el registro de acciones en un color diferente (escrito en rojo en el ejemplo).

5. Cuando una fila, o la mayor parte de la fila, se completa, los participantes deben considerar si pueden ayudar a llevar a cabo cualquiera de estas acciones y sugerir otras partes interesadas que podrían estar mejor situadas para ayudar a llevar a cabo las medidas
6. El grupo debe repetir este proceso e identificar otras acciones que pueden alterar otras áreas en el tema del mapa.

Recomendamos que los participantes tengan aproximadamente 30 minutos por tema antes de pasar a otra mesa o tema.

Diapositiva 43: Resumen: ¿Cómo y dónde podríamos intervenir?

Esta diapositiva proporciona un resumen de los pasos de la actividad. El Equipo de trabajo Central (ETC) debe asegurarse de que cada mesa tenga dos copias impresas de estas instrucciones resumidas (recurso V).

Diapositiva 44: Mapa de sistemas con acciones actuales y futuras

Recuerde a los participantes las acciones actuales y futuras que están en curso en todo el sistema. Los participantes no siempre tienen que pensar en nuevas acciones, es posible que deseen fortalecer las acciones que ya se están llevando a cabo o se planearon.

Esta diapositiva debe permanecer en la pantalla durante toda la actividad, y los facilitadores deben animar a los participantes a volver a referirse a este mapa.

Diapositiva 45: descanso

ACTIVIDAD GRUPAL 3: REFINAR NUESTRA VISIÓN (15-20 MINUTOS)

Diapositiva 46: Refinar nuestra visión

Puntos clave:

Explique el proceso por el que pasó para desarrollar el borrador de la declaración o declaraciones de visión.

Diapositiva 47: Borrador de declaraciones de visión

Pasos:

1. Presente el proyecto de declaración de visión.
2. Conceda a los participantes tiempo para reflexionar y discutir en grupos.

Nota para el ETC y los facilitadores:

- Su función será asegurarse de que se capturen los comentarios de sus mesas.
- Tenga en cuenta que algunos podrían estar en desacuerdo: si hay alguien que no esté de acuerdo con el borrador de la(s) visión(es), o cualquier persona que esté molesta porque su idea no fue incorporada, es posible que desee explorar maneras de conectar la visión con sus intereses y necesidades.

PRÓXIMOS PASOS (5 – 10 MINUTOS)

Diapositivas 48 a 52: Resumen y siguientes pasos

Recomendamos que un funcionario de alto nivel de la autoridad local clausure el taller junto con un miembro del ETC. Los puntos clave a considerar se describen a continuación. Esta es también una oportunidad para que los miembros del ETC y / o la figura de autoridad haga una reflexión sobre el evento.

Puntos clave:

- Recapitular lo que se ha logrado durante el taller y los principios aplicados: resaltar cómo se ha utilizado el pensamiento sistémico y animar a los participantes a seguir pensando de esta manera (por ejemplo: alineación de esfuerzos, ver el panorama general, pensar en consecuencias no deseadas, identificar puntos de apalancamiento).
- Reforzar los comportamientos de los sistemas y animar a los participantes a seguir pensando e implementarlos en su trabajo diario: son fundamentales para el enfoque de sistemas completos.
- Explicar cómo se utilizará la información recopilada en el taller: es importante que los participantes piensen en estos talleres como una parte central del viaje. No son actividades independientes, y su participación continua será necesaria en el futuro a través de la acción y la red del sistema.
- Se elaborará un proyecto de plan de acción después de esta sesión, y se invitará a todas las partes interesadas a que continúen en nuevas reuniones de la red del sistema: destacar cuándo tendrá lugar la próxima reunión.