



ITESO

Universidad Jesuita
de Guadalajara

Reporte PAP

PAP PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CREATIVAS DE
COMUNICACIÓN, REDES SOCIALES, PUBLICIDAD Y DISEÑO I

PAP Cultura y Transformación Social Centro comunitario El Taller

Presenta:

Ana Paola Huerta González
Alonso Miranda Ramos
Víctor Hugo Pérez Rubio

Profesores:

Alma Reyes, Daniela Jiménez, Juan Pablo Hermosillo, Sofía Lamadrid, Verónica
Isoard.

Guadalajara, Jalisco. México a 7 mayo, 2023

Reporte PAP	0
REPORTE PAP	2
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	2
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional	4
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto	4
1.2 Caracterización de la organización	5
1.3 Identificación de la(s) problemática(s)	7
1.4. Planeación de alternativa(s)	8
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora	11
1.6. Valoración de productos, resultados e impacto	15
1.7. Bibliografía y otros recursos	16
1.8. Anexos generales	17
2. Productos	18
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia	26
3.1 Sensibilización ante las realidades	27
3.2 Aprendizajes logrados	28

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las asimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de éste y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El proyecto Cultura y transformación social tiene como finalidad contribuir a fortalecer el tejido social de comunidades que viven en condiciones de vulnerabilidad y transformar la vida de grupos sociales pertenecientes al Cerro del 4, los cuales se enfrentan a distintos contextos de riesgo y vulnerabilidad.

El objetivo es desarrollar competencias para formular, evaluar y conducir proyectos sociales con metodologías participativas que apoyen el valor de paz, oportunidades de desarrollo cultural y deportivo para niños y jóvenes.

El proyecto en el periodo de primavera 2023 comenzó con la introducción al Cerro del 4 y la metodología a ser utilizada, para así lograr un común denominador en expectativas de cada participante; se dieron a conocer las bases y el contexto en el que se iría trabajando, se visitaron los tres centros comunitarios que conforman la “Red de centros comunitarios del Cerro del 4” y se presentó a las personas encargadas de estos. De igual manera, se les realizó una entrevista para conocer sus expectativas sobre las actividades con los integrantes del PAP para sus hijos.

En la tercera fase se trabajó la inserción y planeación: semana con semana se fueron armando distintas planeaciones conforme al conocimiento de la demanda requerida por los niños, con la finalidad de transmitir el fortalecimiento e integración comunitaria con base en los valores.

Al pasar de las semanas se fueron desarrollando múltiples actividades, las cuales fueron supervisadas y calificadas durante cada lunes del semestre por los distintos coordinadores, para no perder el objetivo principal al cual se quería llegar.

Podemos concluir que múltiples factores afectan las planeaciones, pero se debe de buscar la manera de seguir adelante con la implementación del proyecto, teniendo siempre en cuenta el enfoque principal: que la red de centros comunitarios cuenta

con mucho trabajo por realizar, pero que cada granito de arena aporta para la unión y fortalecimiento de la comunidad.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

El Cerro del 4 es una zona marginada ubicada en el Sur de Guadalajara, Jalisco, caracterizada por la falta de servicios básicos, infraestructura urbana deficiente y la presencia del crimen organizado. Según datos del INEGI, la tasa de mortalidad en la zona es 1.5 veces superior a la media estatal y 2.2 veces superior a la media nacional. Además, el índice de marginación de la zona es el más alto en el estado de Jalisco.

La población del Cerro del 4 es mayoritariamente joven, con una tasa de fecundidad del 77.5% y una tasa de mortalidad infantil del 11.1%, lo que refleja la necesidad de atención en salud materna y neonatal. Además, el 43.8% de la población vive en situación de pobreza y el 29.6% no cuenta con educación básica completa.

La red comunitaria está conformada por tres centros, con los cuales este PAP colabora desde el 2012, ubicados dentro del cerro. Estas organizaciones sociales son autónomas, establecidas por un grupo de vecinos que decidieron trabajar en conjunto por el bienestar común. Desde hace ocho años aproximadamente, Mireya se encuentra a la cabeza del centro comunitario “Casa Hermano Javier”. Mireya era

una niña cuando llegó a establecerse en el cerro del cuatro junto con su familia, sin contar con los servicios básicos, ni calles estrictamente delimitadas, se dio cuenta que la unión vecinal puede más que nada, ya que le tocó crecer viendo como un grupo de personas colaboraron hasta lograr establecer sus propias casas, exigiendo al gobierno los servicios necesarios para tener una vivienda digna, alumbrado público dentro de las calles que ellos mismos habían logrado construir entre los amplios baldíos.

Por otra parte, Esther es una señora dedicada al centro comunitario “La Mezquitera” el cual cuenta con una amplia cancha de fútbol y un salón justo enfrente de esta. Esther vive en los alrededores del centro comunitario, por lo cual conoce a la perfección su manejo y crecimiento año con año, desde sus inicios en los cuales les tocó defender esos espacios, en la cual el gobierno se quería posicionar, y los mismos habitantes realizaron múltiples estrategias para lograr que siguiera perteneciendo a la comunidad.

Después tenemos el centro comunitario “El Taller”, el cual ha pasado por múltiples colaboradores y a la salida de la última colaboradora, Vero, una joven psicóloga que imparte terapias en un cubículo ubicado en la entrada del centro, se interesó por colaborar en las múltiples actividades de El Taller, siendo ella la cabeza actualmente de dicho centro.

1.2 Caracterización de la organización

El centro comunitario “El Taller” es una casa, con un portón cerrado, conformada por una cocineta a la entrada, un salón con amplio espacio para trabajar en dos mesas largas, un pizarrón y una gran variedad de libros y material didáctico. Tiene también una sala de cómputo, un baño para cada sexo y un lavamanos a la mitad para compartir. El centro tiene un amplio salón en la parte trasera, con espejos, colchoneta en el suelo y dos pizarrones para practicar cualquier tipo de clase o

actividad tanto física como de destreza mental. También cuenta con una terraza en la azotea, donde los miembros del Taller han plantado un huerto urbano.

La labor de la encargada del centro y los miembros de la comunidad que apoyan en la coordinación de las actividades es esencial para su funcionamiento. Como parte del mantenimiento habitual se encargan de regar las plantas, el pago de la luz, agua e internet para las amenidades de los jóvenes y niños que frecuentan el Taller. De igual manera los colaboradores del ITESO son clave fundamental para impartir ciertos temas y actividades con el fin de cumplir el objetivo principal de la red; también se cuenta con el apoyo de distintos profesores que se suman a impartir clases con una pequeña remuneración.

Los centros comunitarios se convierten en espacios fundamentales para la inclusión social de los jóvenes de la zona, ya que brindan oportunidades de educación, cultura, deporte y recreación en un ambiente seguro y libre de violencia. Estos espacios fomentan la participación ciudadana y el fortalecimiento de la identidad comunitaria, generando un sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo del barrio.

Además, los centros comunitarios ayudan a reducir la exclusión social al ofrecer programas y actividades que promueven la igualdad de oportunidades y la equidad de género, con la finalidad de fomentar la formación de valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad. De esta manera, los niños, niñas y jóvenes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten enfrentar de manera positiva los retos de su entorno y mejorar sus oportunidades de vida.

Como parte de los talleres habituales en el Taller, se realizan múltiples actividades como juegos de destreza que impartan el correr y agilizar su mente, actividades de matemáticas, dictados, quemados, escribir las palabras de manera correcta, dibujos relacionados con su comunidad, oficios a futuro, animales, el uso de las vocales,

juego de fútbol, trabajar en compañerismo, juegos de adivinanzas y cultura general, entre otras.

Durante este semestre, estuvimos tres colaboradores involucrados los martes y jueves en el taller por parte del Proyecto de Aplicación Profesional, con un horario de 4:30 a 6:30. Hugo fue el encargado de los jóvenes entre 8 y 12 años, Alonso se encargó completamente de dirigir los tiempos, el recibimiento de los niños y revisar que todo el material esté en orden para las actividades asignadas, de igual manera su rol fue de apoyo para los momentos que se perdía el control en una área, él intervenía rápidamente. Por último, Paola se encargó del aprendizaje mediante el juego con los niños más pequeños del centro, los cuales rondaban entre los 4 y 7 años.

También estuvo involucrada Vero, quien como ya se mencionó anteriormente, es la encargada del mantenimiento en general del centro junto con algunas mamás involucradas en la limpieza y cuidado del centro. Gustavo es maestro colaborador externo, el cual imparte clases de computación gratuitas para niños y jóvenes. Por último, las asesoras del proyecto por parte del ITESO, encargadas de dirigirnos y apoyarnos durante el transcurso del PAP, Daniela y Verónica.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

La problemática identificada en el centro comunitario es una situación que requiere de una solución urgente. El número de niños que asisten al centro comunitario es alto, entre 30 y 40 niños, con edades comprendidas entre los 4 y 12 años, lo que representa una gran demanda de atención y actividades. Esta situación hace que sea muy complicado para un equipo de tres alumnos del PAP en el Centro Comunitario brindar una atención personalizada y de calidad a cada uno de los niños, además de llevar a cabo todas las actividades programadas.

En el contexto en el que se encuentran los niños en el Cerro del Cuatro se enfrentan a diversas problemáticas que pueden afectar su desarrollo y bienestar. Estas problemáticas pueden incluir la falta de acceso a una educación de calidad, la falta de recursos económicos para cubrir necesidades como la alimentación y la salud, la falta de espacios seguros y apropiados para jugar o aprender, así como la violencia dentro del hogar. Cabe resaltar que esto no aplica en todos los casos pero si tenemos conocimiento de ciertos niños que necesitan de atención, cuidado y cariño. Muchas veces tienen que lidiar con estas problemáticas mientras crecen en un entorno que puede ser hostil o peligroso debido a la violencia en el entorno en ciertas áreas. Todo esto puede afectar su salud emocional y su capacidad para desarrollar habilidades sociales o emocionales.

La falta de organización es otro factor que agrava la situación. El centro comunitario no cuenta con un líder o coordinador permanente, lo que dificulta la toma de decisiones y el establecimiento de un plan de trabajo concreto. Cada uno de los miembros del equipo tiene su propia opinión y punto de vista, lo que lleva a una falta de consenso en algunos aspectos y esto puede resultar en una disminución en la eficacia de las acciones y actividades que se llevan a cabo. Es de mencionar que Verónica (psicóloga) funge con un rol de líder en El Taller, sin embargo conforme transcurrían las semanas dejamos de ver su participación al punto de no verla más en el Centro. Como estudiantes nos focalizamos en el desarrollo de nuestro proyecto, pero lo mencionamos como una de las áreas de oportunidad de mejora, para que exista un liderazgo que lleve a El Taller a un siguiente nivel y que apoye a la operación de la Red de Centros Comunitarios en el Cerro del Cuatro.

Otro aspecto importante que hay que destacar es la necesidad de mejorar la calidad de la atención y de las actividades ofrecidas en el centro comunitario. Los niños merecen tener acceso a un espacio de calidad que les permita desarrollarse y aprender de manera adecuada. Por ello, es importante establecer objetivos claros y realizar un plan de acción en el que la misma comunidad continúe proporcionando

un espacio seguro, así como los fundadores desearon que sea y que permita atender todas las necesidades no solo de los niños, sino de la misma comunidad.

En este sentido la problemática en el Centro Comunitario es multifacética y requiere de una solución integral y sostenible en el tiempo, que vaya de la mano junto al ITESO. Se debe continuar trabajando en conjunto y que no se sienta que el ITESO se hace cargo de este Centro en específico, para establecer un plan de trabajo sólido y efectivo, que permita atender todas las necesidades de la comunidad.

1.4. Planeación de alternativa(s)

Para identificar y abordar las problemáticas presentes en la comunidad, nuestro equipo llevó a cabo un proceso de diagnóstico de manera colaborativa, analizando, conociendo en las visitas de campo más a la comunidad e investigando y reflexionando sobre el tema. Lo que se necesita es el fortalecimiento de los lazos entre los centros comunitarios y la comunidad ya que una de las principales problemáticas de los centros comunitarios en el Cerro del 4 es la falta de apoyo y reconocimiento por parte de la comunidad. Para abordar esta problemática, se podría implementar un programa de difusión y promoción de las actividades y logros de los centros comunitarios en la comunidad. Esto podría incluir la realización de eventos, la participación en festivales y la divulgación en puntos estratégicos, parques o algunas tiendas de conveniencia.

Además, se identificó que la comunidad presenta una falta de cohesión social, lo que se ve reflejado en la falta de apoyo y reconocimiento hacia los centros comunitarios y en la ausencia de liderazgo comunitario. Esta falta de cohesión social puede ser un obstáculo para la implementación de soluciones efectivas a las problemáticas presentes en la comunidad.

En cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo, los jóvenes que asisten a los centros comunitarios del Cerro del Cuatro suelen provenir de entornos sociales y económicos precarios, lo que puede afectar su desarrollo

socioemocional y su capacidad de liderazgo. Para abordar esta problemática, se podría implementar un programa de desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo, que incluya talleres y actividades que fomenten la empatía, la resiliencia, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.

A menudo estos centros se enfrentan a una falta de recursos y financiamiento, lo que hace que sea difícil brindar una atención personalizada y de calidad a los jóvenes y niños que asisten. Una de las estrategias que proponemos es la creación de un programa en el que se aumente la tarifa de \$3.00 pesos por asistencia de cada niño, a \$20.00 pesos; esto por lo siguiente: hablar del Centro Comunitario desde un punto social es muy lindo, el ofrecer tu trabajo de forma gratuita en pro de la comunidad es un trabajo noble, pero al final entendemos la carencia del Cerro del Cuatro y se nos hace una gran idea que se comience a remunerar a maestros de la misma comunidad, esto ya que de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a la que pertenece el Cerro del Cuatro, el ingreso laboral promedio mensual por hogar en 2020 fue de \$15,052.00 pesos mexicanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los ingresos pueden variar significativamente dependiendo de la ubicación y las características socioeconómicas de cada hogar.

¿Por qué mencionamos esto y qué tiene que ver con el Centro Comunitario?, porque muchos de los padres de familia buscan la manera de sacar a su hogar adelante por medio de trabajo remunerado, por eso es que suele ser tan difícil encontrar a gente apasionada que entregue todo su labor a un Centro Comunitario, entonces para que exista gente encargada de El Taller podemos proponer que al cobrarle \$20.00 pesos a cada niño, contemplando que el promedio de niños sea de 30 asistentes, nos da un total de \$600.00 pesos, menos los \$3.00 que se puede contemplar para la alcancía de los niños nos deja un total de \$510.00 pesos, dividido en 2 posibles vecinos de la misma comunidad que quieran participar nos deja \$255.00 pesos por cada maestro.

Esto ayudaría no solo a la comunidad sino a un hogar que por ejemplo pueda llevarse más dinero para la canasta básica en. Un dato es que en abril de 2022, el costo promedio de la canasta alimentaria en el país según datos de la Secretaría de Bienestar del gobierno federal fue de aproximadamente \$2,816.00 pesos y en aumento.

Sabemos que esta propuesta puede ser disruptiva, pero es una alternativa a las necesidades del mismo Taller. El Centro Comunitario no se creó con fines de lucro, sino más que un negocio, un ganar ganar para el Centro y para algunas familias del Cerro del Cuatro, así como un apoyo actualizado a las necesidades de nuestro país.

Como punto a destacar, el PAP requiere el apoyo de los estudiantes para fortalecer la existente Red de Centro Comunitarios del Cerro del 4, sin embargo, en ocasiones entre los mismo alumnos no tenemos este acercamiento como compañeros, entonces ¿cómo crear una red si ni siquiera nosotros lo somos? Por ello, proponemos crear actividades recreativas entre los alumnos, para que nos podamos apoyar y tengamos esta apertura de diálogo entre compañeros. Crear actividades como ir a comer, tal vez asistir al hueco entre alumnos, hacernos platicar en grupos o incitarnos a salir en conjunto es algo que a pesar de ser actividades extracurriculares, esto fomenta el desarrollo de las conexiones y al final proporciona un mejor desarrollo del proyecto, ya que podemos platicarnos más temas, podemos apoyarnos y organizamos mejor, así como participar entre Centros y cumplir de mejor manera con las necesidades de la comunidad y aquellas que Mireya plantea. Si el grupo se convierte en amigos como suele pasar en otras materias, vamos a poder trabajar mejor en el desarrollo del semestre y aseguramos que se va a tener un mejor resultado.

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Comenzamos el proceso de implementación de actividades con una fuerte orientación hacia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños,

con el objetivo de promover un ambiente seguro, saludable y de crecimiento personal en el centro comunitario. Para lograr esto, nos enfocamos en la creación de pequeños equipos, lo que permitió a cada integrante del Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP) asumir la responsabilidad de guiar y orientar a niños con características similares en términos de edad, intereses y preferencias de aprendizaje.

En el caso del grupo de niños más jóvenes, se realizaron actividades como la creación de una casa de sueños con plastilina, la práctica de habilidades matemáticas, juegos como la gallinita ciega y quemados, decoración de postres, fútbol, actividades de lectura y escritura, entre otras. Estas actividades estaban diseñadas para fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la valoración de las habilidades y diferencias individuales de los niños.

Para los grupos de niños mayores, se realizaron actividades más enfocadas en la competencia, el aprendizaje y la colaboración, como rallies de matemáticas y cultura general, juegos didácticos, deportes, trabajos en computación, repostería, arte, anatomía e investigación, dictados y meditación. Todas estas actividades se planificaron con el objetivo de generar empatía, tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás, haciendo énfasis en la comunicación efectiva, la disciplina positiva y el apoyo emocional.

En cuanto a la metodología, utilizamos un documento Excel para gestionar nuestras sesiones y llevar un registro de nuestras actividades. Implementamos técnicas participativas, como la lluvia de ideas y los grupos focales, para generar propuestas innovadoras y efectivas. También consultamos información en internet para inspirarnos y asegurarnos de que nuestras actividades fueran realmente significativas y productivas para los niños. Una vez que tuvimos la idea principal, estimamos el tiempo que se requeriría para realizar cada actividad, definimos los materiales necesarios y establecimos los objetivos específicos de cada una de ellas.

De esta manera, logramos implementar un proyecto de mejora coherente y eficaz para el centro comunitario y para los niños que asistieron a él.





1.6. Valoración de productos, resultados e impacto

Principalmente quisimos hacer énfasis en el trabajo en equipo ya que nos dimos cuenta de que el Centro Comunitario El Taller no cuenta con una persona al mando, por lo que era bastante difícil apoyarnos en el orden y organización dentro de este. Fue un área de oportunidad para nosotros arrancar a trabajar con los niños de manera en que ellos entendieran que juntos pueden lograr lo que se propongan, que es bueno conocer, escuchar y respetar a los demás, que todos tenemos virtudes y cualidades que nos hace únicos, es grato recibir ayuda de tus mismos compañeros si es necesario.

Durante nuestra experiencia en el PAP, pudimos constatar que la falta de liderazgo y organización en el Centro Comunitario afectaba negativamente la calidad de la atención y el desempeño de los colaboradores. Por ello, nos enfocamos en implementar estrategias de trabajo en equipo que permitieran a los niños trabajar de manera coordinada y eficiente, fomentando valores que, como ya mencionamos anteriormente, apoyan la empatía, la comunicación y la colaboración. Por otra parte, pudimos observar que la mayoría de los niños que asisten al centro comunitario provienen de hogares con alguna limitación y esto fomenta que no les permitan desarrollar sus habilidades y potencial. Por ello, nos enfocamos en diseñar y llevar a cabo actividades que promovieran el desarrollo de los niños, lo que les permitió fortalecer su autoestima, habilidades de comunicación y crear comunidad.

Como resultado de nuestro trabajo, pudimos constatar que los niños se mostraron más participativos y comprometidos conforme pasaba el tiempo, existió una clara diferencia en el inicio a comparación del final del proyecto, lo que permitió fortalecer su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

A pesar de los logros obtenidos, consideramos que aún existen aspectos pendientes que podrían ser contemplados por la comunidad y la organización, tales como el fortalecimiento de los lazos con la comunidad y la implementación de estrategias

para mejorar el acceso de los niños a recursos y oportunidades que les permitan desarrollar su potencial, la implementación de cursos más especializados como gastronomía, canto e inglés, además de que no solo nos enfoquemos en niños, sino en toda la comunidad en general ya que para esto se hicieron los Centro Comunitarios. Estos aspectos podrían ser abordados en una siguiente etapa del PAP, lo que permitiría consolidar y ampliar los impactos positivos generados durante nuestro trabajo en El taller, lo que deseamos es que esto no se quede así y que podamos participar como asesores en el siguiente proyecto, que podamos platicarle a los estudiantes del próximo PAP las necesidades exactas de El Taller y compartirles de nuestra experiencia para que no comiencen a trabajar desde cero, que se les dé un seguimiento a los niños, que se pueda incluir a los adultos y que se fomenten algunas de las propuestas que mencionamos en nuestro trabajo en base a lo vivido.

1.7. Bibliografía y otros recursos

NSE (2023 Niveles Socioeconomicos Amai, disponible en:

<http://amai.org/NSE/>

Facebook (2021) Red de Centros Comunitarios Cerro del Cuatro. Tlaquepaque Jalisco México, disponible en;

<https://www.facebook.com/Red-de-Centros-Comunitarios-Cerro-del-Cuatro-Tlaquepaque-Jalisco-M%C3%A9xico-158028845973910/photos/>

Zona Docs (2020) “Jóvenes, violencia y miedo”: La inseguridad en el Cerro del Cuatro desde una etnografía empírica, disponible:

<https://www.zonadocs.mx/2020/01/25/jovenes-violencia-y-miedo-la-inseguridad-en-el-cerro-del-cuatro-desde-una-etnografia-empirica/>

INEGI (2021) ENCUESTA NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA URBANA, disponible en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/ensu/ensu2021_04.pdf

COMUNIDAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y SALUD (2020) Jóvenes, violencia y miedo, la inseguridad en el Cerro del Cuatro, disponible en:

<https://comunidadpes.iteso.mx/jovenes-violencia-y-miedo-la-inseguridad-en-el-cerro-del-cuatro/>

Pueblos América (2021) Colonia Cerro del Cuatro (Jalisco), disponible en:

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/colonia-cerro-del-cuatro/>

Vanguardia (2020) En diez años, la canasta básica salió del alcance del 63% de los mexicanos, disponible en;:

<https://vanguardia.com.mx/dinero/en-diez-anos-la-canasta-basica-salio-del-alcance-del-63-de-los-mexicanos-ONVG3412518#:~:text=Los%20datos%20m%C3%A1s%20recientes%20del%20Consejo%20Nacional%20de,y%20mil%20516%20pesos%20para%20la%20zona%20Urbana>

1.8. Anexos generales

Como anexos generales podemos destacar primordialmente la separación de grupo entre los niños de 4 a 7 años y los de 8 a 12, con la finalidad de tener más control sobre los grupos, buscando siempre fomentar el trabajo en equipo de una manera interesante para ellos, utilizando distintas aptitudes que fomentaran su crecimiento y desarrollo, tanto personal como en red.

Los planes fueron adaptados conforme iban avanzando las necesidades del centro, buscamos entablar la mayor parte del tiempo el aprendizaje con base en el juego, se realizaban distintas impresiones de problemas matemáticos a resolver en un rally para los más grandes, mientras que los más pequeños jugaban a adivinar palabras con las vocales previamente vistas. Decidimos basarnos en tiempos establecidos para lograr concretar con las actividades, siempre teniendo un cierre de reflexión tanto para ellos como para nosotros, para así tomarlo en cuenta en las actividades de la semana siguiente, sabiendo qué fue lo que funcionó y lo que realmente no nos estaba sirviendo o que era bueno mejorar.

Se llegó a comentar acerca de trabajar con los niños más problemáticos del centro, pensando en poner sanciones para que siguieran las normas de disciplina, pero nos dimos cuenta de que no había nada mejor que la paciencia, la comprensión y el involucrarnos más de distintas maneras que fueran para ellos más atractivas, de este modo, logramos que ellos se sintieran más cómodos, que fueran mucho más educados, más acercados a nosotros y con mayor disposición de mejora.

2. Productos

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Planeación	Dar a conocer las primeras cuatro semanas de actividades relacionadas al enfoque de crecimiento de los niños de el centro comunitario de el taller	Los conocimientos que se desean dar a conocer, son las diferentes actividades que realizaremos durante estas 4 semanas a los representantes de cada centro.	Presentación	
Inscripciones	Realizar un formato virtual con la información necesaria de cada niño inscrito en el centro, recaudar dinero de la inscripción y conocer a las familias	El aprendizaje en este caso es más para nosotros y será poder conocer más con qué niños estamos trabajando	Llenas el registro de los niños	
Revisar el material previo a las actividades del martes	Enfocarnos en contar con el material de la primer semana para realizar las actividades de manera adecuada			
Trabajo en equipo	Realizar actividades que promuevan la unión en el grupo/ conocer las habilidades de los niños del grupo	Se desea promover la colaboración y participación en el grupo	escape room	Juego de confianza y trabajo en equipo en el espacio de taekwondo
Trabajo en equipo	Crear un reglamento al igual que lograr hacer conciencia en los niños, gustavo nos apoyara en el uso de las computadoras	Conocer más de los ecosistemas, al igual que el uso de la computadora y enseñarles a investigar	Reglamento	Ecosistema
Recopilación de información de la semana que se cursó	Poder sacar lo mejor de lo que se realizó en la semana y sacar las actividades que dejaron algún conocimiento para así seguir trabajando bajo ese mismo esquema. Hacer modificaciones necesarias, de igual manera revisar el material de la semana siguiente	Aprendizajes nuestros, es el poder conocer cuáles fueron nuestras fortalezas y cuáles nuestras debilidades con respecto a las actividades realizadas en el centro		

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Trabajo en equipo	Que los niños se conozcan más a sí mismos y a sus compañeros	Que los niños identifiquen cuáles son sus gustos y qué es lo que les gustaría llegar a ser, que nos compartan sus aspiraciones.	Actividad de ¿Quién soy? ¿Quién eres tú?	Actividad de virtudes con gafetes
Trabajo en equipo	Hacer el grupo más unido por medio de actividades en equipo.	Impulsar a los niños a tener un ambiente amigable y respetuoso, las actividades son funcionales para que hagan lazos con los diferentes niños que estarán en sus equipos.	Juego luz verde/luz roja	Sesión de baile
Recopilación de información de la semana que se cursó	Identificar qué hemos hecho las 2 semanas anteriores para saber qué es lo que les gusta a los niños y que no, y así poder concluir el primer bloque de manera adecuada. Hacer modificaciones necesarias, de igual manera revisar el material de la semana siguiente			
Trabajo en equipo	Darle continuidad al trabajo en equipo, promoviendo mediante alimentos la unión	Que los niños puedan conocer todavía más a sus compañeros por medio de un convivio que ellos mismo realizan, esto ya que les pondremos actividades que se relacionan con alimentos y ellos mismos lo harán.	Decorar muffins que previamente compraremos del costco, con dulces y demás cosas que les llevaremos para que ellos decoren su muffin, de igual manera llevaremos cosas necesarias para que hagan sandwiches	Convivio con lo que los niños hicieron y seguir conociéndonos y crear una mejor relación con ellos.

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Trabajo en equipo	Fomentar el ser responsables y organizados pero sigue siendo bajo el esquema de trabajo de equipo	Que los niños una vez terminada la actividad, puedan tener una mejor perspectiva de lo que es la responsabilidad y así puedan aplicarlo en lo escolar y en el hogar.	Actividad de decorar un huevo y una vez terminado, en equipos, se lo están llevando a sus casas y cuidarlo hasta que vayamos a terminar el curso	Plantar una semilla que será cuidada durante el curso. Dar una explicación de cómo funcionan las plantas y sus beneficios.
Recopilación de información de la semana que se cursó	Ver los avances que hemos tenido y empezar a ver la planeación de las próximas 4 semanas. Hacer modificaciones necesarias y planeación de la siguiente semana.			
Trabajo en equipo	Que los niños hayan tenido un acercamiento favorable con sus otros compañeros, que hayan hecho buenas amistades y que haya un ambiente de respeto entre todos y todas	Amistad y respeto entre compañeros ya que ellos se seguirán frecuentando porque viven ahí en la zona	Juego de los quemados	Imprimir problemas de matemáticas y resolverlos en equipo
Trabajo en equipo	Cerrar el módulo del trabajo en equipo	Que lo visto durante las 4 semanas haya sido favorable para ellos y que realmente pongan en práctica los aprendizajes obtenidos.	Juego del pañuelo: se pone un pañuelo en el medio. Se divide en dos equipos de 5, a cada uno se le asignará un número y cada equipo se coloca en una esquina. La persona que está coordinando el juego dirá un número del 1 al 5 y a los 2 correspondientes de cada equipo, tendrán que correr por el pañuelo. El primero en ganarlo y regresar a su equipo, obtiene el punto	Utilizaremos pelotas chiquitas y con 2 vasos con un palito tendrán que atrapar pelotas de diferentes valores, sumando puntos para sus equipos
Trabajo en equipo	Retroalimentación/revisión del planteamiento para el trabajo de la semana, materiales a necesitar y organización en tiempos	Revisión acerca del aprendizaje que los niños obtendrán durante esa semana		

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Trabajo en equipo	Dividido en 3 estaciones diferentes. Los objetivos principales son poner a prueba su destreza en la creación de experimentos científicos sencillos y rápidos. De igual manera, se realizarán problemas matemáticos para los niños más grandes y para los más pequeños continuaremos con el uso de las vocales. Se hará una actividad física para conseguir bajar la hiperactividad y euforia de los niños	Aprender acerca de un experimento químico, aclarar dudas respecto a sus clases de matemáticas e inculcarles la lectura empezando por las letras y sus sonidos	Juego de futbeis: Enseñarle a los más pequeños los usos de las vocales, basándonos en decirles una de ellas y que ellos con plastilina construyan un animal que empiece con esa letra. En contra estación se inicia el experimento de lámpara de lava. Investigar en las computadoras por qué es qué sucede este tipo de experimento, anotando en una hoja blanca, la cual será parte de su portafolio y después no lo explicaran a nosotros.	Tercera estación: los más pequeños comenzarán con los números, colocaremos números del 1 al 20 en distintos colores, ellos tendrán que juntar el 1 con el 1 y así sucesivamente , después se hará el juego de simón dice pero con los números.
Trabajo en equipo	Dividiendo en equipos de 3, los más pequeños harán su casa de sueños y se les explicará que todo lo que sueñan se puede hacer realidad. Los medianos empezarán con retos matemáticos desafiantes y los más grande con actividad física, introduciendo actividades de preparación para las Olimpiadas de los centros comunitarios	Aprender que los sueños se pueden cumplir siempre y cuando trabajen por ellos, realizar cierto avance matemático y desafiar su psicomotricidad, así como preparar a los niños para la introducción de las olimpiadas	Actividad de los más pequeños: realizarán una casa con puertas, ventanas y todo lo que ellos deseen ponerle.	Los medianos será una competencia matemáticas, mientras que los grandes comenzarán con la actividad de acondicionamiento físico
Trabajo en equipo	Realizaremos la actividad del espejo, que se dibujen a ellos mismos y se describen como son (actividad que se adjuntara a su portafolio), Se realizará un retrato en el rotafolio y van a buscar acerca de los órganos, y después explicar sus emociones	Aprender quién son y qué virtudes tienen, comprender un poco más detallado las reglas del español y la forma correcta de hablar, relajarse y entender un poco la ciencia	Dibujo de quienes son, lo que representan, su familia, cómo se sienten, qué piensan y qué virtudes se encuentran en su forma de ser	Hacer un circuito /rally de actividad física

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Trabajo en equipo	Juegos de mesa, Juegos de origami y trucos de magia par que ellos mismos puedan hacer a sus amigos, acertijos y preguntas de cultura general	Aprender a concentrarse mediante un juego de mesa, utilizar sus hemisferios para realizar origami y que lo puedan llevar a casa, divertirse, así como al aprendizaje de cultura general y cosas de interés	Dividir a los niños en grupos, para que cada grupo tenga un juego de mesa y usaremos fichas como monedas	Usaremos papeles de colores para realizar origami, posterior pintar y decorar las creaciones, así como realizar una reflexión al terminar
Trabajo en equipo	Retroalimentación/revisión del planteamiento para el trabajo de la semana, materiales a necesitar y organización en tiempos	Revisión acerca del aprendizaje que los niños obtendrán durante esa semana		
Trabajo en equipo	Fortalecer los conocimientos de escritura y pronunciación en los niños, a la vez con las mandalas, buscaremos mejorar sus habilidades artísticas	Conocimiento de información general de uso público en favor de los niños, para que expandan sus capacidad e intelectualidad	Mándalas	Rally palabras acentos
Trabajo en equipo	Seguir preparandolos para las actividades de el rally que se piensa hacer con los centros, y seguir mejorando sus habilidades de escritura		Actividad cuchara limones	Dictado #2 y reflexión con los niños
Trabajo en equipo	Retroalimentación/revisión del planteamiento para el trabajo de la semana, materiales a necesitar y organización en tiempos	Revisión acerca del aprendizaje que los niños obtendrán durante esa semana		
Trabajo en equipo	Que los niños generen una mayor comprensión de los valores por medio del video y con el juego, que puedan desarrollar su agilidad mental para poder acertar rápido.	Que sigan fortaleciendo esos valores que se les enseña en sus hogares, en el centro y en la escuela.	100 mexicanos dijeron	Actividad de olimpiadas

Eje de trabajo	Objetivo de la Sesión.	Aprendizajes o conocimientos que se desean impulsar.	Actividad 1 - de la sesión.	Actividad 2 - de la sesión.
Trabajo en equipo	Que los niños generen una mayor comprensión de los valores por medio del video y con el juego, que puedan desarrollar su agilidad mental para poder acertar rápido.		Headbanz (pero nosotros nos ponemos los nombres y los niños nos tienen que ir diciendo)	Video de valores para niños
Trabajo en equipo	Retroalimentación/revisión del planteamiento para el trabajo de la semana, materiales a necesitar y organización en tiempos	Revisión acerca del aprendizaje que los niños obtendrán durante esa semana		
Trabajo en equipo	Se busca que se siga fortaleciendo el grupo y sigamos teniendo un ambiente de paz, así para que el centro se vuelva pieza fundamental en los niños	Que los niños vean al centro más como un hogar que como una escuela o algún lugar para ir a perder el tiempo	Integración de preguntas (actividad Pao)	Cocinar (pay y la ensalada)
Trabajo en equipo	Sacar el lado tanto artístico como ingenioso de los niños con una pequeña obra que los niños harán por medio de una fábula que les llevaremos.	Que los niños conozcan un poco más su lado artístico, que se den cuenta si a lo mejor tienen un fuerte ahí y si es así impulsarlos a que den todo	Obra de teatro de fábulas	Concluimos con la limpieza del centro, para mantener nuestro espacio pulcro
Trabajo en equipo	Retroalimentación/revisión del planteamiento para el trabajo de la semana, materiales a necesitar y organización en tiempos	Revisión acerca del aprendizaje que los niños obtendrán durante esa semana		
Trabajo en equipo	Integración de todos los centros en ojito de agua y diversas actividades donde los niños participaran	Lograr hacer entender a los niños que todos somos parte de una red y que somos básicamente una familia	Olimpiadas	
Trabajo en equipo	Que los niños puedan tener una pequeña celebración antes de que llegue el día del niño	El convivir con sus compañeros y amigos que hicieron a lo largo del curso	Alonso compra 2 piñatas para niño y niña	Bollitos, jamón y queso para convivio

3. Reflexión crítica y ética de la experiencia

La realización de proyectos sociales como en este PAP, busca contribuir al desarrollo y mejoramiento de comunidades vulnerables, en este caso el Cerro del Cuatro, que implica una serie de desafíos éticos y críticos que deben ser abordados de manera cuidadosa y reflexiva. En primer lugar, es importante cuestionar el papel que tienen los proyectos de este tipo en la sociedad, especialmente en un contexto de desigualdad y marginación como el que se vive en muchas comunidades del país. Es necesario preguntarse si estos proyectos están contribuyendo de manera efectiva a la solución de las problemáticas o si, por el contrario, están perpetuando un sistema de dependencia y asistencialismo que no permite un verdadero desarrollo sostenible y autónomo, por ejemplo: es fundamental asegurarse de que se le dé un adecuado seguimiento a las necesidades de las personas involucradas en el proyecto, en este caso los mismos niños de la comunidad. Además, es importante fomentar una cultura de respeto, empatía y solidaridad en el equipo de trabajo, pero sobre todo la misma red de trabajo, de la que tanto hemos hablado en la elaboración del PAP y que es el objetivo principal del mismo.

Quedamos satisfechos con la implementación del proyecto y de los resultados obtenidos, al final más que a hacer conexiones, asistimos a trabajar y a apoyar a la comunidad, es fundamental documentar por medio de este documento los resultados y los impactos que se generaron a través de la implementación del PAP. Esto permitirá identificar las fortalezas y debilidades del proyecto y, en consecuencia, mejorar la toma de decisiones para futuras intervenciones en la comunidad.

3.1 Sensibilización ante las realidades

En el transcurso del proyecto PAP nos fuimos posicionando de manera cada vez más consciente frente a las realidades que viven las personas en el plano físico, social y cultural en el Cerro del Cuatro. A medida que íbamos conociendo las problemáticas que enfrentan las comunidades, me di cuenta de la importancia de sensibilizar y comprender su contexto, sus necesidades y sus desafíos, para poder brindarles el apoyo, hasta donde nuestras facultades como estudiantes del ITESO nos proporcionen y la ayuda que necesitan de manera efectiva.

Durante el involucramiento con las personas y sus problemáticas, experimentamos una variedad de sentimientos encontrados, pero nunca perdimos de vista el objetivo. Por un lado, nos sentimos agradecidos por tener la oportunidad de contribuir a mejorar en el Centro Comunitario y poner nuestro grano de arena para una mayor participación de la comunidad, pero también nos llegamos a sentir frustrados al ver las dificultades que enfrentan día a día. Sin embargo, estos sentimientos nos impulsaron a involucrarnos más profundamente y buscar soluciones creativas e innovadoras a nuestro desarrollo de PAP.

Creemos en la importancia de la justicia social y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o situación económica. Por otro lado, nuestro involucramiento se basó en la reflexión crítica y el análisis riguroso de las situaciones y problemas. Trabajamos con lo que teníamos, pero hicimos de este material un desarrollo eficiente, al maximizar las herramientas y utilizar nuestras capacidades para hacer un correcto involucramiento a la solución de la problemática social en El Taller.

En cuanto al ejercicio profesional, la experiencia en el PAP ha permitido que reflexionemos sobre las implicaciones éticas y los aportes sociales que podemos hacer desde nuestro papel. Comprometiéndonos con las personas y sus necesidades, de trabajar en colaboración con ellas para poder generar un impacto

positivo en la sociedad, pero en este caso específicamente con los niños. También hemos aprendido a ser más conscientes de la diversidad cultural y a valorar la riqueza de las diferentes formas de vida y perspectivas.

3.2 Aprendizajes logrados

Paola H: En lo personal me encantó la manera en que logras influir en los niños, logras desenvolverte en un ámbito en el cual no estás acostumbrado y eso te hace salir de tus zonas, lo cual es algo difícil de lidiar, pero siempre se encuentra solución para hacerlo, porque sabes que hay ciertos niños que dependen de tu esfuerzo, compromiso y dedicación. Nos dimos cuenta de que no todo se tiene que desenvolver en el ámbito profesional pues adquieres otras aptitudes que te hacen comprender las distintas situaciones que cada uno de esos niños viven y que te dan ganas de involucrarte cada día más con ellos. Desarrollas la habilidad de trabajar 100% en coordinación con tu equipo con tu enfoque totalmente al beneficio de ellos, sentí el reto en múltiples ocasiones que no teníamos claro el rumbo como tal de las actividades que estábamos realizando, lo respondimos preguntando como tal a los niños que consideraban que estaban aprendiendo, cuando empezamos a ver resultados gratos, te motiva a seguir ese objetivo. Estoy super contenta de participar en este PAP, me siento agradecida con cada uno de mis asesores, amigos, y sobre todo con los niños.

Hugo Rubio: Nos involucramos bastante en desenvolver los problemas principales del centro comunitario el taller ya que no se contaba con un líder en sí, pero lo tomamos como un área de oportunidad para lograr entre nosotros el punto que se estaba buscando trabajar. Aprendí acerca del desarrollo y trabajo en equipo, el compromiso y la dedicación que esto implica, logramos salir adelante siguiendo siempre nuestros objetivos claros, buscamos aportar lo mejor de nosotros para el crecimiento y desarrollo de los niños, en lo personal, me siento agradecido con los niños que depositaron su confianza en nosotros para lograr un bien común.

Alonso M: Lo que más podría decir que me llevo de esta bella experiencia es como pudimos entrar tanto al corazón como a la mente de muchos niños, sin importar lo pesado que llegó a ser algunas ocasiones, los niños nos dijeron que se llevaron muchos grandes aprendizajes, y lo pude notar con algunos niños con los que estuve trabajando y mejorando sus habilidades de lectura, escritura, habla, etc. y además de eso cómo se llegaron a encariñar tanto de nosotros a tal punto que nos decían que nos querían seguir viendo y trabajando con nosotros. Al principio teníamos un poquito de relajo y descontrol, pero al final creo que todo terminó siendo como lo esperábamos y no nos arrepentimos de absolutamente nada. Por mi parte me gustaría seguir visitando el centro, aunque ya vaya a egresar y seguir apoyando a los próximos grupos.



