

CINCO ESTUDIOS SOBRE PROFESIONES Y SOCIEDAD

Laura Dávalos
Rosa Esther Juárez
Gerardo Pérez*

La universidad ha venido considerándose recientemente como la institución educativa encargada de proveer profesionistas capacitados para atender las necesidades de los diferentes sectores de la sociedad en general. Dependiendo del concepto de sociedad y de universidad que se manejen, será el tipo de profesionistas que se formen. Por ello, preguntarnos sobre profesiones y sociedad es cuestionar nuestro quehacer educativo en el ITESO. ¿Para que formamos profesionistas? ¿Cuál es el objetivo que pretende el estudiante al cursar una licenciatura? ¿Con base en qué criterios elige el alumno su carrera? ¿Qué necesidades sociales soluciona y de quiénes? ¿Cuándo, por qué, quiénes fundaron esa carrera? ¿Cuáles son las prácticas profesionales que han hecho los egresados de esas licenciaturas? ¿A qué se debe que muchos profesionistas no ejercen lo que estudiaron? ¿Cómo puede vivir el profesionista su compromiso social al ejercer su carrera?

El presente artículo pretende sistematizar algunos puntos de vista y reflexiones sobre este aspecto, para que la práctica universitaria se oriente a formar profesionista que aprendan, critiquen y ordenen su profesión al servicio de la comunidad.

1. Qué es una profesión

La profesión es una realidad social institucional conectada con otras realidades sociales. Organismos públicos y privados hacen posible la formación profesional y delimitan los valores que debe vivir la persona y la institución profesional en sí misma. Ha sido entendida como un medio legítimo para lograr "prestigio" y "éxito social". En el mundo capitalista los servicios profesionales son considerados *bienes de intercambio*. Son artículos de consumo como tantos otros bienes sociales que pueden ser adquiridos por aquellos que tienen la capacidad de pagar sus servicios. (Latapi, 1982).

La universidad mantiene el monopolio que permite que el profesionista y la profesión, tengan el *nivel de cambio adecuado* en el mercado. Además, la universidad cumple con otras funciones: asegurar la fuerza de trabajo especializada que requiere el modo de producción capitalista, seleccionar a los candidatos y otorgarse un status profesional, y conformar la ideología del profesionista adecuándola al funcionamiento del sistema.

Las profesiones se definen a sí mismas arbitrariamente, en cuanto no corresponden a las necesidades de la sociedad en su conjunto. Consciente e inconsciente-

* Investigadores de la Dirección General de Integración Comunitaria del ITESO.

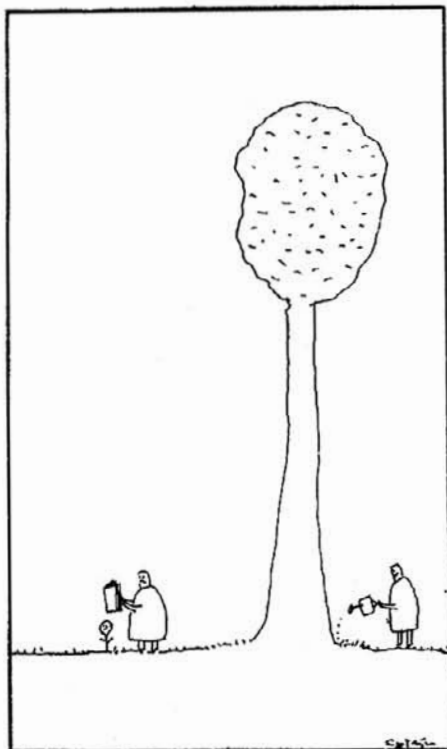
Entre la infra y la superestructura existen flujos y reflujos. Las contradicciones en una, determinan contradicciones en la otra y así se modifican mutuamente. Lo que sucede en los procesos sociales no es puramente económico ni sólo político o ideológico. La profesión, entendida dentro de la superestructura, tiene cierta autonomía, ya que no es un reflejo mecánico de lo que sucede en lo infraestructural. Las instancias superestructurales (y aquí las profesiones) tienen sus productos propios que pueden estar completamente desligados de los factores económicos. Gracias a esto, se pueden producir resultados distintos de los que pretende la clase dominante. Pueden variar las alianzas históricas que se han dado entre profesiones e instituciones si cambia internamente la profesión. De esta manera las profesiones pueden ser entendidas como un campo de posibilidades de cambio social.

Estudiar la profesión dentro de una perspectiva de sistemas (Villaseñor, 1978) implica entenderla dentro de todo el sistema social compuesto de subsistemas (subsistema de educación superior, subsistema empresarial, subsistema gubernamental, etc.) en el cual la modificación de uno afecta los demás y cada subsistema proporciona ciertos insumos a la profesión. Habrá que estudiar entonces las funciones que cumple la profesión dentro del sistema social y la relación que mantiene con otros subsistemas.

Latapí (1982) propone la modificación del ejercicio profesional. Menciona que no basta con reformar los contenidos y los métodos pedagógicos (modificaciones en el plan de estudios), hay que reformar el ejercicio profesional (la práctica concreta de los egresados). Para lograr este objetivo propone cinco pasos a seguir:

1. Conocer los antecedentes de la carrera, sus orígenes, su evolución.
2. Efectuar el diagnóstico actual de la profesión, su perfil funcional y los sectores sociales a los que sirve.
3. Determinar las necesidades de las grandes mayorías que deben ser satisfechas por esa profesión y el modo como debe ejercerse en ese medio.
4. Diseñar nuevo currículo: métodos de enseñanza-aprendizaje, caracterización de maestros y alumnos, modificaciones de las otras profesiones con las que se relaciona.
5. Experimentar las nuevas formas de ejercer la profesión².

Otro aspecto importante que hay que tomar en cuenta en el estudio de la institución profesional es la ideología. Esta va a justificar la presencia de ciertas carreras y el ejercicio que de ellas se hace, tal y como existen en la actualidad. Será importante hacer explícito lo que significan ciertos modelos de comportamiento profesional, lo que dicen

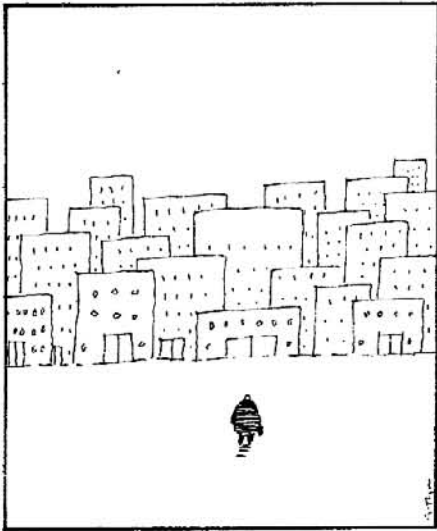


los discursos y su adecuación a la realidad y las intenciones que hay detrás de los hechos.

La ideología profesional contiene tanto elementos de la tradición histórica de la disciplina en cuestión, así como aspectos que se le han ido añadiendo recientemente. Se dice que la carrera profesional es una vocación personal para el servicio de todas las clases sociales, que llegan a titularse las personas que luchan más, que todos los ciudadanos tienen derecho a los beneficios de estos servicios. Sin embargo, detrás de esta imagen *natural* que la sociedad se ha creado en torno al profesionista, hay:

- Un concepto de *trabajo*. No es lo mismo considerar el trabajo como medio para acumular capital, que entenderlo como una forma de sobrevivencia.
- Un supuesto *ideal de servicio*: Los conocimientos científicos son neutrales, apolíticos y sirven a toda la humanidad.
- Una justificación de los *status sociales*. La persona autorizada para ejercer la medicina es el doctor, se remunera diferencialmente al pasante y al titulado.
- Una justificación de *derechos del profesionista*. En el mercado de las necesidades y los servicios triunfa el mejor. Hay una relación individualista entre profesionista y cliente.
- Una noción de *educación*. El individuo es propietario de sus facultades y habilidades. Lo que logra es resultado de su esfuerzo y nada debe a la sociedad.

La universidad como institución social contribuye a la apropiación, por parte del alumno, de esta ideología. Estructura ciertas prácticas profesionales y las representaciones ideológicas de las mismas.



oportunidad de ascender en la escala social a toda la población. Sin embargo, la sobrepoblación estudiantil acarrea elevada tasa de desempleo profesional, y en algunas carreras son pocos los egresados que ejercen su especialidad. Esto más que una falla es un logro del sistema político, ya que los jóvenes quedan satisfechos con la "gloria simbólica" de haber asistido a la universidad.

Las asociaciones profesionales son otro elemento importante en el desarrollo de las profesiones. Fueron creadas para favorecer los intereses de sus agremiados. Ofrecen oportunidades para la expresión social, dan cierto prestigio, publican revistas, patrocinan seminarios y reuniones, etc. Sin embargo, no definen el cuerpo de conocimientos, ni regulan el ingreso a la profesión; no facilitan la búsqueda de empleo, ni moderan iniciativas y posiciones personales.

Por tanto, la profesión puede estudiarse de acuerdo a la existencia, ausencia o magnitud de las siguientes variables: escala de inscripciones universitarias; calidad de los programas de estudio; relación graduados-inscritos; existencia de instituciones para la élite; oportunidad de realizar estudios de postgrado, y exámenes previos a la contratación del profesionista.

Las tendencias que el autor prevé a futuro respecto a las profesiones son:

1. Las profesiones cada vez estarán más sujetas a tensiones entre nacionalismo e internacionalismo de acuerdo al modelo de desarrollo que siga la política del Estado.
2. Los valores nacionalistas de ciertas profesiones se debilitarán frente a las técnicas internacionales.
3. La profesionalización del Estado servirá para reforzar los patrones políticos de México y no para iniciar formas de organización social que sean radicalmente nuevas.
4. Los estudios que se realicen de profesiones han de articular una interpretación histórica del papel de las profesiones y establecer las normas deseables de su comportamiento: servicio a la sociedad, ética profesional, criterios de excelencia, etc.

3.2 Sociología de una profesión. El objetivo general de la obra de Martínez⁷, es explotar la posibilidad de innovaciones en la carrera y profesión de la enfermería con el fin de adecuar mejor su diseño y ejercicio profesional a las necesidades básicas de salud de las grandes mayorías.

Establecen como objetivos particulares de su trabajo los siguientes:

1. Efectuar un estudio histórico-social de la carrera y profesión para comprender sus condicionamientos estructurales y coyunturales, y saber dónde deben realizarse modificaciones en su ejercicio.
2. Determinar las necesidades básicas de salud de las grandes mayorías.
3. Elaborar modelos alternativos

tanto para la práctica profesional como para la educación de la enfermería con clara orientación a satisfacer mejor esas necesidades de salud.

Ubican teóricamente a las profesiones dentro de un contexto donde las fuerzas productivas han configurado una formación económico-social que define la manera en que prestan los servicios especializados. Las características de las profesiones actuales tienen su origen en esa formación económico-social que da lugar al capitalismo. El concepto de organicidad de Gramsci sirve a los autores para explicar el sistema de salud dentro del capitalismo y para describir la función de la enfermería dentro de esa formación económico-social imperante. El concepto "salud" es diverso en las distintas clases sociales. La clase dominante la concibe como un bien de consumo necesario, mientras que la clase trabajadora la entiende como una condición para mantener su empleo y ser productivo. Por otro lado el concepto "división social del trabajo" explica las determinaciones de la estructura social, la división entre trabajo manual e intelectual, así como la división sexual del trabajo. Todas estas determinaciones le asignan una posición a la persona dentro de la sociedad.

La investigación se realizó en tres fases claramente diferenciadas que corresponden a los tres objetivos particulares, cada una con su propio método:

- 1a. Fase: Desarrollo histórico-social y diagnóstico de la enfermería en México.
- 2a. Fase: Estudio de las necesidades básicas de las grandes mayorías.
- 3a. Fase: Elaboración de modelos alternativos para la práctica profesional de la enfermería y su carrera.

vieron profesores y estudiantes que siguieron cursos en Europa y lucharon por conseguir los puestos que tenían los ingenieros europeos, quienes abandonaron el país para ir a participar en la Primera Guerra Mundial. El trabajo que realizaban los primeros egresados y la imagen que de ellos se tenía estaba en función del laboratorio. Muchos de los egresados estuvieron subordinados a empleadores ingleses en las refinerías y a empleadores cubanos en los ingenios.

Los planes de estudio —menciona la autora— están diseñados para infundir en el alumno valores y jerarquías que en todo el mundo posee el ingeniero químico. Se enseñan procesos esenciales de transformación de la materia (muchas clases de ciencias básicas sobrecargadas de información) y se ofrecen una infinidad de optativas para ajustarse a las necesidades del campo profesional. El plan de estudios no se modifica en su esencia. El alumno tiene que ingeniárselas para la solución de situaciones concretas. No se le enseña a definir problemas ni objetivos de un proceso, no aprende a diseñar plantas ni a realizar innovaciones tecnológicas que lleven a la industria hacia la independencia tecnológica del exterior. La carrera es utilitaria y se trata de resolver los problemas con un criterio económico (maximizar beneficios al menor costo), lo que se refleja en la petición de algunos alumnos de incluir en el plan de estudios materias como costos, pronóstico de ventas, presupuestos, administración de personal, liderazgo, teoría de los grupos, etc.

En cuanto al mercado de trabajo se menciona que la actividad del ingeniero químico se centra en cualquiera de estos cuatro niveles: producción y operación de plantas; ventas; puestos

técnicos directivos dentro de la empresa, y altos puestos técnicos o administrativos. En general se puede hablar de una subutilización de los conocimientos de este profesionista. No se hacen proyectos, no se diseñan, no hay investigación. Para la empresa es más costoso la importación de tecnología que invertir en investigación. Los que tienen algún grado ocupan puestos más altos y los empresarios prefieren contratar profesionistas (gente con un grado más alto de "socialización") que obreros que les pueden causar problemas con el sindicato.

El avance tecnológico de la ingeniería química está estancado por el proteccionismo del Estado. Ahora se quiere conseguir independencia tecnológica y que la industria nacional compita en los mercados internacionales. Sin embargo, no hay experiencia en mercadotecnia internacional, ni tampoco se han controlado los factores que condicionan el crecimiento industrial. No se ha generado la ingeniería básica que se necesita para desarrollar nuevas tecnologías.

4. Para no concluir

Hacer una investigación sobre la historia social de las profesiones es preguntarse sobre lo que otros han realizado como trabajo profesional en nuestro país. Es intentar comprender las intenciones que han guiado las acciones, con objeto de que la carrera y los conocimientos que se dan, se adecúen a las necesidades actuales. Sin embargo surge la duda por "lo educativo" del proyecto. ¿Quién será el beneficiario de la investigación? ¿Cómo adecuar la práctica profesional a las necesidades de las grandes mayorías? ¿Cómo diseñar planes de estudio más acordes a la realidad de nuestro país?

Investigación y educación forman un todo interdependiente. Son dos procesos que constituyen el quehacer social de la universidad. ¿Cómo hacer esta investigación "educativa"? ¿Cómo generar procesos educativos con profesores y alumnos para que la investigación no se quede como un simple reporte, un documento sin valor o archivado en la biblioteca?

Los artículos que hemos reseñado en las líneas precedentes más que darnos soluciones han suscitado una infinidad de cuestionamientos, han indicado rutas a seguir para el estudio de los factores que conforman el ejercicio profesional. Hace falta realizar un estudio histórico de las profesiones que ofrece el IIESS; hay que analizar los factores económico-político-ideológicos que definen, apoyan o limitan nuestro trabajo académico para definir el perfil del egresado y que nos hemos propuesto educar y formular estrategias alternativas de planes de estudio.

NOTAS

1. VILLASEÑOR G., Guillermo. "Una visión estructural de la institución profesional." *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Núm. 3, vol. VIII, 1978, pp. 137-162.
2. LATAPI, Pablo "Profesiones y Sociedad." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Núm. 4, vol. XII, 1982, pp. 59-74.
3. CLEAVES, Peter S. "Las profesiones y el
4. MARTINEZ BENITEZ, María Matilde, LATAPI, P., HERNANDEZ TEZOCQUIPA, I. y RODRIGUEZ VILLAZQUEZ, J. *Sociología de una profesión, el caso de la enfermería*. México, ed. Agosto-Mar, Centro de Estudios Educativos, 1985.
5. ROSENBLUETH, Ingrid. "Dependencia tecnológica e involución profesional: la industria y la ingeniería química en México." *Relaciones*, Núm. 3, vol. I, 1980, pp. 35-55.
6. CLEAVES, op. cit.
7. MARTINEZ BENITEZ, op. cit.
8. ROSENBLUETH, op. cit.