

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

Departamento de Electrónica, Sistemas e Informática
Desarrollo Tecnológico y Generación de Riqueza Sustentable

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)



ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara

PAP4N01A PROGRAMA DE LA INDUSTRIA DE ALTA TECNOLOGIA I

BOSCH

PRESENTA

Alumno: Guillermo MURILLO Zepeda

Carrera: Ingeniería mecánica

Profesor PAP: Juan Manuel Islas Espinoza, PMP®

Tlaquepaque, Jalisco, mayo 2026

ÍNDICE

Contenido

REPORTE PAP	3
Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional	3
Resumen	4
1. Introducción	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
1.4 Contexto	6
1.5 Inventario de Competencias	7
1.6 Plan Educativo	7
1.7 Entregables	7
1.8 Involucrados	7
2. Desarrollo del Proyecto	9
2.1 Administración del Proyecto	Error! Bookmark not defined.
2.2 Sustento Teórico y Metodológico	9
2.3 Objetivos del Proyecto	9
2.4 Descripción del Proyecto	10
2.5 Plan de Trabajo	10
2.6 Equipo de Trabajo	10
2.7 Plan de Comunicaciones	11
2.8 Plan de Calidad	11
2.9 Seguimiento y Control	12
2.10 Cierre del Proyecto	Error! Bookmark not defined.
3. Resultados del Trabajo Profesional	16
3.1 Productos Obtenidos	13
3.2 Estimación del Impacto	13
4. Reflexiones del alumno	14
4.1 Aprendizajes Profesionales	14
4.2 Aprendizajes Sociales	14
4.3 Aprendizajes Éticos	15
4.4 Aprendizajes Personales	16
4.5 Tareas Aprendidas	17

5. Conclusiones.....	18
6. Bibliografía y Anexos (<i>solo en caso de ser necesarios</i>).....	Error! Bookmark not defined.

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son una modalidad educativa del ITESO en la que el estudiante aplica sus saberes y competencias socio-profesionales para el desarrollo de un proyecto que plantea soluciones a problemas de entornos reales. Su espíritu está dirigido para que el estudiante ejerza su profesión mediante una perspectiva ética y socialmente responsable.

A través de las actividades realizadas en el PAP, se acreditan el servicio social y la opción terminal. Así, en este reporte se documentan las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo del proyecto, sus incidencias en el entorno, y las reflexiones y aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El objetivo de este proyecto consiste en que yo realice un primer acercamiento a la vida profesional en la empresa Bosch mediante mi involucramiento en uno o varios equipos de trabajo dentro de la organización. Para lograrlo, recibiré la capacitación necesaria que me permitirá desempeñar adecuadamente las labores que se me asignen.

A través de cursos, juntas, entrenamientos uno a uno y otros métodos de formación, seré capaz de participar activamente en las actividades que se desarrollan dentro de los distintos equipos de trabajo, conociendo las diversas etapas involucradas en el desarrollo de los productos y servicios de la empresa. Al finalizar el proyecto, habré adquirido los conocimientos y herramientas básicas para continuar con mi carrera profesional dentro de la organización (si así lo decido y el contexto lo permite) o bien para incrementar mi valor como postulante a otras oportunidades laborales dentro del sector.

1. Introducción

1.1 Antecedentes

Robert Bosch

Principales ramas tecnológicas

- Equipos electrodomésticos.
- Tecnología industrial.

Tipos de productos

- Herramientas de trabajo.
- Electrodomésticos.
- Soluciones tecnológicas.
- Autopartes.
- Desarrollo de software.

Misión - Valores sociales

Brindar soluciones tecnológicas con un carácter integral a clientes empresariales y no empresariales con el objetivo de eficientizar y mejorar los procesos que se llevan a cabo con los productos desarrollados por Bosch.

“Technik fürs Leben”

Tipos de clientes

- Manufactura (nacional e internacional).
- Industria automotriz (global).
- Consumidor final (global).
- B2B.

1.2 Justificación

En lo personal, me inscribí a este PAP (y en especial esta empresa) porque me interesaba tener un primer acercamiento a la forma de trabajar en una empresa de alcance global, así como explorar las áreas de mi carrera en un entorno profesional para determinar qué es lo que más me gusta hacer y en lo que mejor me desempeño. Teniendo a disposición 30 horas semanales, la empresa se ha comprometido a facilitarme las herramientas y conocimientos necesarios para participar en los procesos que se realizan en el día a día en la empresa, lo anterior puede tomar la forma

de entrenamientos teóricos, acompañamiento al realizar alguna tarea o estudio personal. Por mi lado, yo he tomado el compromiso de no sólo cumplir con las horas que me fueron asignadas, pero también a mostrar disposición y profesionalismo al realizar las actividades que se me asignarán a lo largo de la estancia en Bosch.

1.3 Objetivos

Lo que busca la empresa con este tipo de programas es el desarrollo de talento que se encuentra en su fase de formación académica para generar futuros prospectos que puedan unirse al equipo de trabajo de forma profesional una vez terminada su formación académica. Además, se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar un ambiente laboral real y puedan discernir entre las áreas que son de su interés.

En lo personal, mi objetivo con esta estancia es adquirir conocimientos prácticos en temas de mi interés para poder construir un mejor perfil profesional, con el cual pueda abrirme las puertas a futuros puestos de trabajos en el extranjero.

1.4 Contexto

Departamentos en los que trabajaré

- Compact hydraulics.
- Home confort.

Tipo de proyecto

- Realización de ECR's.
- Apoyo en el desarrollo de simulaciones de tipo CFD (computational fluid dynamics).
- Procesamiento y trabajo con documentación general.

Rol

- Becario.

Recursos que me serán brindados:

- Acceso a plataformas internas y/o externas para completar cursos en temas específicos como lo son diseño mecánico, CFD simulations, GD&T, entre otros.
- Participación en los diversos comités que existen en la empresa.
- Acompañamiento uno a uno en la realización de las tareas asignadas.
- Equipo necesario para trabajar (laptop).
- Acceso a todas las instalaciones de la oficina.

1.5 Inventario de Competencias

No.	Competencia	Req	Adq	GAP	Obj	Prior
1	Desarrollo de competencias tipo Hard Skills en diseño mecánico	4	2	2	3	A
1.1	Uso de NX para diseño mecánico	4	0	4	3	M-A
1.2	Entendimiento de GD&T	4	2	2	4	M-A
2	Conocimiento y aplicación de simulaciones CFD	5	3	2	4	A
2.1	Uso de Ansys Fluent	4	3	1	4	A
2.2	Conocimiento de mecánica de fluidos	5	3	2	3	A
3	Comunicación efectiva con el resto del equipo	5	3	2	5	A
3.1	Participación proactiva en juntas con el equipo	5	4	1	5	A
3.2	Conocimiento de las líneas de negocio y familias de producto con las que se trabaja	3	2	1	3	B-M

1.6 Plan Educativo

No.	Actividad Educativa	Tipo Actividad	Total Hrs	Fecha Inicio	Fecha Termina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Obj
1	Desarrollo de competencias tipo Hard Skills para el diseño mecánico		25																			
1.1	Uso de NX para diseño mecánico	Tutoría	5	03-feb-26	18-may-26	2	3															
1.2	Manejo y entendimiento de GD&T	Curso	20	10-feb-26	13-feb-26	0	0		20													
2	Conocimiento y aplicación de simulaciones CFD		56.5																			
2.1	Uso de Ansys Fluent	Uso de Ansys Fluent en casos reales	25																			
2.1.1	Get started with Ansys Fluent	Curso	13	19-ene-26	23-feb-26	8	5															
2.1.2	Introduction to Ansys SpaceClaim for CFD	Curso	12	19-ene-26	18-may-26	5	7															
2.2	Entrenamiento en sistemas hidráulicos	Curso	20	16-feb-26	20-feb-26	0	0		20													
2.3	Conocimiento de mecánica de fluidos	Autoestudio	11.5	19-ene-26	18-may-26	5.5	6															
3	Comunicación efectiva con el resto del equipo		18.5																			
3.1	Participación proactiva en las juntas con el equipo	Autoestudio	10	19-ene-26	18-may-26	5	5															
3.2	Conocimiento de las líneas de negocio y las familias de producto con las que se trabaja	Autoestudio / tutoría	8.5	19-ene-26	18-may-26	4.5	4															

1.7 Entregables

- Seguimiento a ECR's.
- Elaboración de modelos CAD.
- Desarrollo de ensambles dentro de NX.
- Simulaciones CDF de diversos tipos.
- Organización y creación de documentación.
- Creación de números de parte.

1.8 Involucrados

Alejandra Pliego: Líder de proyecto/división.

Julio Flores: Tutor en temas relacionados a ingeniería de producto y simulación, senior engineer.

Mauricio Herrera: Tutor en temas relacionados con diseño mecánico, líder de proyecto.

Fernanda Segura: Líder de proyecto, primer responsable en cuestiones relacionadas con horarios, modalidad de trabajo, asignación de equipo, entre otros.

2. Desarrollo del Proyecto PAP

2.1 Administración del proyecto

PROCESO	Num. Aprox. Horas
INICIO	60
PLANEACIÓN	60
EJECUCIÓN	120
SEGUIMIENTO Y CONTROL	120
CIERRE	120

2.2 Sustento Teórico y Metodológico

Para producir los entregables solicitados a los colaboradores, Bosch procura la estandarización de toda la documentación generada en la compañía, así como lineamientos generales establecidos internamente en cada equipo de trabajo. Además, se recurren a distintas herramientas de “trackeo” para monitorear y detectar el avance y productividad de los colaboradores a lo largo del desarrollo del proyecto en el que participan. Algunas de estas herramientas son Excel, Jira y plataformas internas de Bosch.

2.3 Objetivos del Proyecto

Lo que se busca con los entregables del proyecto es, dependiendo del tipo de tarea:

- 1) Documentar el proceso y desarrollo del producto.
- 2) Generar documentación que aporta al aprendizaje de futuros usuarios y/o colaboradores.
- 3) Facilitar la identificación de áreas de mejora.
- 4) Mantener la proyección original del proyecto.
- 5) Promover la colaboración interna con los compañeros de trabajo.



2.4 Descripción del Proyecto

El equipo de trabajo en el que participo brinda soporte en el mantenimiento de modelos CAD ya existentes en base a requerimientos establecidos por el cliente o por otros asociados a Bosch, también se encarga del desarrollo de nuevos productos desde la fase de diseño CAD y ensamblado virtual. El segundo equipo en el que he participado se ocupa de generar mejoras a diseños ya existentes mediante el análisis por volúmenes finitos o bien por sugerencias o peticiones de los colaboradores en la fase de producción del producto.

2.5 Plan de Trabajo

No.	Competencia	Nivel Adquirido al Inicio	Nivel Objetivo al final PAP	Objetivo final PAP	Prior
1	Desarrollo de competencias tipo Hard Skills en diseño mecánico	2	4	4	A
1.1	Uso de NX para diseño mecánico	0	4	4	M-A
1.2	Entendimiento de GD&T	2	4	4	M-A
2	Conocimiento y aplicación de simulaciones CFD	0	3	3	A
2.1	Uso de Ansys Fluent	0	4	4	A
2.2	Conocimiento de mecánica de fluidos	2	4	4	A
3	Comunicación efectiva con el resto del equipo	3	5	5	A
3.1	Participación proactiva en juntas con el equipo	0	4	4	A
3.2	Conocimiento de las líneas de negocio y familias de producto con las que se trabaja	0	3	3	B-M

No.	Actividad Educativa	Tipo Actividad	Total Hrs	Fecha Inicio	Fecha Termina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Obj
1	Desarrollo de competencias tipo Hard Skills para el diseño mecánico		25																			
1.1	Uso de NX para diseño mecánico	Tutoría	5	03-feb-26	18-may-26	2	3															
1.2	Manejo y entendimiento de GD&T	Curso	20	10-feb-26	13-feb-26	0	0		20													
2	Conocimiento y aplicación de simulaciones CFD		56.5																			
2.1	Uso de Ansys Fluent	Curso	25																			
2.1.1	Get started with Ansys Fluent	Curso	13	19-ene-26	23-feb-26	8	5															
2.1.2	Introduction to Ansys SpaceClaim for CFD	Curso	12	19-ene-26	18-may-26	5	7															
2.2	Entrenamiento en sistemas hidráulicos	Curso	20	16-feb-26	20-feb-26	0	0		20													
2.3	Conocimiento de mecánica de fluidos	Autoestudio	11.5	19-ene-26	18-may-26	5.5	6															
3	Comunicación efectiva con el resto del equipo		18.5																			
3.1	Participación proactiva en las juntas con el equipo	Autoestudio	10	19-ene-26	18-may-26	5	5															
3.2	Conocimiento de las líneas de negocio y las familias de producto con las que se trabaja	Autoestudio / Tutoría	8.5	19-ene-26	18-may-26	4.5	4															

2.6 Equipo de Trabajo

Rol	Responsabilidad	Nombre (opcional)
Becario	Aprender y brindar apoyo al equipo en las diversas actividades y entregables programados	Guillermo Murillo Zepeda
Team Leader	Coordinar la colaboración entre los asociados, así como establecer un canal de comunicación entre el cliente y los puestos superiores con los asociados miembros del equipo	
Mentor	Brindar el entrenamiento necesario para que el becario pueda colaborar en las actividades del equipo en uno de los dos equipos a los que el intern brindará apoyo	
Mentor	Brindar el entrenamiento necesario para que el becario pueda colaborar en las actividades del equipo en uno de los dos equipos a los que el intern brindará apoyo	
Compañeros de trabajo	Incluir al intern en las actividades y ambiente laboral para que este pueda descubrir sus áreas de interés y desarrollarse en el ambiente corporativo	Miembros del equipo

2.7 Plan de Comunicaciones

Emisor	Mensaje	Receptor	Medio	Frecuencia
Guillermo Murillo Zepeda	Finalización de un plano para una pieza específica	Mentor	Microsoft Teams	Cada 5 dibujos entregados corresponde a una entrega que debe ser revisada
Mentor o Team Leader	Tarea específica	Guillermo Murillo Zepeda	Microsoft Teams	Conforme se presenten tareas que requieran apoyo de mi parte
Profesor PAP	Cambio en redacción de reporte PAP	Guillermo Murillo Zepeda	Canvas, Outlook	Cada 4 semanas (promedio)

2.8 Plan de Calidad

Emisor: Quién Entrega	Entregable: Qué Entrega	Receptor: Quién Inspecciona	Criterios: Condiciones de Aceptación	Siguiente paso: Donde va cuando se Autoriza.
Guillermo Murillo Zepeda	Finalización de un plano para una pieza específica	Mentor	Seguimiento tipo Checklist con los requisitos del entregable	El archivo se aprueba para subirse a la nube en el espacio de trabajo asignado por el equipo

Ciente	Engineering Change Request	Colaboradores del equipo	Checklist propuesto por el cliente	Llenado e implementación de QC's (quality checks)
--------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---

2.9 Seguimiento y Control

Como forma de seguimiento y cumplimiento con los estándares de calidad requeridos tanto por la empresa como por el cliente, dentro de Bosch se realizan juntas ya sea presenciales o virtuales, en donde se discuten los avances que presentan los distintos proyectos activos dentro del equipo. Lo que se busca con estas juntas es dar seguimiento a las peticiones del cliente, así como externar cualquier requerimiento que como individuo o equipo, se necesite.

Estas juntas se llevan a cabo con periodicidad dependiendo del nivel organizacional al que se quiere llegar, es decir, si la junta requiere de la presencia y participación de todos los sub-equipos pertenecientes a la división, esas juntas suelen programarse una o máximo 2 veces por semanas para garantizar una mayor asistencia. Por otro lado, existen reuniones que ocurren cada dos días en donde nos reunimos como equipo para discutir lo que cada uno tiene planeado hacer durante el día y en la semana.

Por otro lado, para los entregables y la realización del reporte PAP, me coordino con el profesor encargado en sesiones de dos tipos. El primer esquema de reunión contempla a todos los alumnos que conforman el grupo y se explica lo que el siguiente capítulo en el reporte final debe contener. El segundo tipo de reuniones son de carácter uno a uno y en ellas se discuten los errores que se hayan podido presentar en la entrega anterior, así como la aclaración de cualquier inquietud por parte del alumno en su proceso.

3. Resultados del Trabajo Profesional

3.1 Productos Obtenidos

- Resultados en simulaciones por computadora que se utilizarán en procesos de optimización del producto.
- Documentación relacionada con instrucciones de trabajo para futuros becarios.
- Planos 2D de piezas mecánicas

3.2 Estimación del Impacto

Por la parte de simulación, los entregables que realicé serán de utilidad para el mentor que supervisó mi trabajo en futuras entregas con cliente relacionadas con propuestas de mejora de producto tanto en funcionamiento como en áreas de mejora relacionadas con la corrección de quejas provenientes del cliente. Además, la documentación que actualicé será de utilidad para futuros becarios para guiar su proceso de introducción a la empresa, los distintos equipos y las diversas actividades que se realizan en la empresa.

4. Reflexiones del alumno

4.1 Aprendizajes Profesionales

- ¿Cuáles fueron las competencias técnicas más significativas que desarrollaste propias de tu desarrollo profesional?
 - Sin duda el conocimiento relacionado con los softwares que utilice, ya que son considerados de importancia alta en otras empresas y en el mercado laboral en general.
- ¿Cuáles fueron los saberes que debiste haber adquirido en tus estudios universitarios que Fueron puestos a prueba en el PAP y no los tenías?
 - Yo diría que mis habilidades de comunicación en entornos formales fue una habilidad que me ha costado trabajo llevar a cabo y que considero que no aproveché la oportunidad en la escuela en los espacios que se me otorgaron para practicar mi comunicación de ideas de forma que todos los receptores entiendan y saber levantar la mano para expresar mi opinión de una forma formal y coherente.
- ¿Te consideras ahora que eres capaz ahora para preparar un proyecto (*o parte de él*); como para dirigirlo, o con un poco más de preparación serás suficientemente capaz en un futuro próximo con base en objetivos, a la mejora social; para hacer su seguimiento y evaluar su puesta en práctica; para tomar decisiones?
 - Sin duda es un reto que planteo realizar en un futuro ya que haya acumulado más experiencia en esta empresa y que mi conocimiento sobre los productos con los que trabajo y sobre mis colegas haya alcanzado un punto que me permita tomar decisiones en momentos en donde se requiera contemplar muchos puntos de vista acerca de una problemática tratando siempre de buscar lo mejor para todos los involucrados.

4.2 Aprendizajes Sociales

- ¿A qué grupos sociales benefició el proyecto?
 - Estudiantes de licenciatura que cursan sus últimos semestres de la carrera y que buscan iniciar su carrera profesional.
- ¿Tus servicios profesionales produjeron bienes de carácter público?, cuáles
 - Hasta el momento no.

- ¿Tus servicios profesionales ayudan a grupos que no disponen de recursos para generar bienes sociales, en la actualidad o a futuro?
 - Hasta el momento no.
- ¿Tus servicios profesionales contribuyen en algo para mejorar la economía del país, o región?
 - La colaboración que tiene la empresa con el sector industrial en distintas zonas del país fomenta el crecimiento económico y la generación de empleos.
- ¿Cambiaron tus supuestos y/o visión del mundo social sobre la realidad?
 - Hasta el momento no.
- ¿Pudiste desplegar una iniciativa de transformación de la realidad, con creatividad, innovación, espíritu emprendedor y orientado a la calidad de la vida social?
- Hasta el momento no.

4.3 Aprendizajes Éticos

- Reflexiona sobre la importancia de actuar con honestidad en todos los entregables a realizar.
 - En mi opinión, la honestidad es un valor que se valora incluso más que otras habilidades técnicas porque demuestra que la persona con la que se trabaja es, en efecto, una persona. Esto conlleva una serie de características que remarcan la importancia de mantener una mentalidad que promueve la comunidad y el desarrollo de proyectos que tengan un impacto positivo en la sociedad.
- ¿Encuentras similitud o concordancia entre tus Valores Morales Personales y el Sentido Social de la Empresa Huésped donde realizas tu PAP, o ¿Reconoces posibles conflictos de interés entre tu trabajo profesional y tus valores personales?
 - Hasta el momento me he adecuado de forma satisfactoria con los valores de la empresa ya que promueve el aprendizaje continuo y la colaboración como método para el crecimiento personal y del negocio.
- ¿Reconoces situaciones donde los requerimientos técnicos o de negocio entran en conflicto ético o legal entre con el Sentido Social de la Empresa Huésped?
 - Dadas las características de las actividades que realizo dentro de la empresa, no me he encontrado en situaciones de conflicto de ningún tipo.

- Analiza las implicaciones éticas de la recolección, uso y compartición de datos, y si hubiese posibles usos indebidos, o consecuencias negativas no intencionadas de la tecnología que se desarrolla.
 - El tema de la seguridad de la información es un tema de suma relevancia en mi empresa huésped, como ejemplo puedo decir que los datos personales de los asociados tienen el nivel más alto en la escala de seguridad al momento de compartir datos dentro y fuera de la empresa.
- Reflexiona sobre el impacto ético y legal del uso de la inteligencia artificial en tu campo profesional.
 - Al ser una empresa tecnológica, Bosch se encuentra en un proceso de adaptación ante esta nueva tecnología, aunque en mi opinión en esta (y en la mayoría de las empresas y usuarios en general) se deja de lado el impacto ético que el uso de la IA puede tener hoy y más importante aún, en el futuro.
- Reflexiona sobre el impacto ético y legal del uso de la Consulta en distintas fuentes cuando enfrenta dilemas éticos o legales.
 - Hasta el momento mi conocimiento de los equipos y las áreas dentro de la empresa no me permite hacer un comentario acerca de la consulta de distintas fuentes y sus posibles dilemas éticos o legales.
- ¿Tuviste que tomar decisiones que se dieron bajo que contexto de incertidumbre ética, que alternativa tomaste, por qué razón la tomaste, y qué consecuencias tuvieron?
 - No
- ¿Después de esta experiencia vivida, te queda claro, cómo y para quien habrás de ejercer tu profesión?
 - Si bien me parece que 4 meses no es tiempo suficiente para desarrollar y plantear por completo el camino profesional de una persona (si es que eso se puede hacer), me he inclinado por la idea de ejercer mi profesión de tal forma que promueva el aprendizaje continuo y la difusión del conocimiento de forma asequible para todos y todas.

4.4 Aprendizajes Personales

- ¿En qué aspectos de tu vida personal identificas que has cambiado en la forma en que te relacionas con tu familia, tus amigos, compañeros, y en general con la gente que convives?
 - Esta experiencia me ha orillado a ver la manera de resolver y sacar adelante mis deberes a pesar de no contar con el tiempo que me gustaría para trabajar y sobre todo estudiar, en general, me ha hecho una persona más responsable que valora más los momentos libres y los aprovecha para convivir con la familia y amigos.

- ¿Esta experiencia te ha dado mayor seguridad en tus ideas, propósitos, y manera de reaccionar y actuar en el aspecto personal y/o profesional?
 - Sin duda alguna me ha hecho reaccionar ante la adversidad y a buscar salir adelante por mi cuenta.
- ¿Consideras que la experiencia del PAP te dio madurez en diferentes aspectos de tu vida personal?
 - Claro, esta experiencia en el mundo profesional me ha transformado hasta cierto punto (y a diferentes niveles) muchos aspectos de mi vida como lo son mis metas profesionales, mis gustos como ingeniero, mi capacidad para organizarme, entre otros.
- ¿La experiencia del PAP te dio elementos que ayudan para conocerte mejor, reconocer tus habilidades y tus potencialidades?
 - Si bien me ha ayudado a identificar lo que me gusta y lo que hago con facilidad, encuentro más fructífero el identificar las áreas de mejora tanto a nivel personal como a nivel profesional.
- ¿Consideras que la experiencia PAP te ayudo para aprender a convivir en la pluralidad y para la diversidad?
 - Si, y, de hecho, en una cualidad que se ve presente en los valores de la empresa huésped.

4.5 Tareas Aprendidas

a.-

- Mis ganas de salir adelante.
- Mi constancia en mis solicitudes de trabajo.
- Mi gusto por siempre aprender algo nuevo.
- La apertura de los miembros de la empresa hacia los nuevos integrantes.
- Las herramientas y espacios que se me otorgaron para realizar mis actividades.

b.-

- No priorizar mis actividades para prevenir que me sature y alcance niveles altos de estrés.
- Limitar mi interacción con mis colegas de equipo por ser tímido.
- Querer cumplir las expectativas de los superiores a pesar de saber que eso involucraría dejar de lado otros proyectos en mi vida.

5. Conclusiones

Me gustaría empezar esta conclusión diciendo que mi experiencia en Bosch cumplió con las expectativas y comentarios que había escuchado previamente acerca de su ambiente laboral y la calidad de empresa que es. Si bien al inicio del periodo me sentía inseguro de participar o preguntar a mis colegas por miedo a “hacer preguntas tontas”, me fui dando cuenta de que al final de cuentas es a través de las relaciones humanas que uno como profesionista puede continuar aprendiendo y reforzando lo que se ve en las aulas de clases.

Quizás no siempre coincide lo que aprendes en la escuela con lo que se vive en la vida laboral, pero es importante recordar que el conocimiento no sólo nos hace más sabios, sino que nos permite desarrollar y contribuir a la sociedad con productos y servicios que tengan relevancia no sólo por su complejidad técnica, sino por su capacidad para hacer un bien (aunque sea pequeño) a la sociedad.

Esa mentalidad se ha venido implantando en mi mente a lo largo de este periodo y la relevancia en la elección de mi carrera ha cobrado un sentido que va más allá de un buen sueldo o prestaciones superiores a la de la ley y se planta en la importancia de ver a la formación académica y profesional como herramientas para hacer el bien y contribuir a al bienestar de las futuras generaciones.

