

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

Centro Universitario de Incidencia Social

Identities e Inclusión Social

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL (PAP)

Programa de Asuntos Migratorios



ITESO, Universidad
Jesuita de Guadalajara

2Do1 Migración en Jalisco

[Movilidad Humana en Jalisco]

PRESENTAN

Salma Hallal Vázquez

Paola Morales Ruiz

Melissa Flores Viramontes

Marieli García de León González

Profesoras PAP:

Iliana Martínez Hernández Mejía

Karina Arias Muñoz

ÍNDICE

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional.....	2
Resumen.....	3
1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional.....	3
1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto.....	4
1.2 Caracterización de la organización.....	5
1.3 Identificación de la(s) problemática(s).....	6
1.4. Planeación de alternativa(s).....	8
1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora.....	9
1.6. Valoración de productos, resultados e impactos.....	17
1.7. Bibliografía y otros recursos.....	18
1.8. Anexos generales.....	19
2. Productos.....	91
3. Reflexión crítica y ética de la experiencia.....	93
3.1 Sensibilización ante las realidades.....	93
3.2 Aprendizajes logrados.....	94

REPORTE PAP

Presentación Institucional de los Proyectos de Aplicación Profesional

Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias socio-profesionales de los alumnos que desde el currículo de su formación universitaria- enfrentan retos, resuelven problemas o innovan una necesidad sociotécnica del entorno, en vinculación (colaboración) (co-participación) con grupos, instituciones, organizaciones o comunidades, en escenarios reales donde comparten saberes.

El PAP, como espacio curricular de formación vinculada, ha logrado integrar el Servicio Social (acorde con las Orientaciones Fundamentales del ITESO), los requisitos de dar cuenta de los saberes y del saber aplicar los mismos al culminar la formación profesional (Opción Terminal), mediante la realización de proyectos profesionales de cara a las necesidades y retos del entorno (Aplicación Profesional).

El PAP es un proceso acotado en el tiempo en que los estudiantes, los beneficiarios externos y los profesores se asocian colaborativamente y en red, en un proyecto, e incursionan en un mundo social, como actores que enfrentan verdaderos problemas y desafíos traducibles en demandas pertinentes y socialmente relevantes. Frente a éstas transfieren experiencia de sus saberes profesionales y demuestran que saben hacer, innovar, co-crear o transformar en distintos campos sociales.

El PAP trata de sembrar en los estudiantes una disposición permanente de encargarse de la realidad con una actitud comprometida y ética frente a las disimetrías sociales. En otras palabras, se trata del reto de “saber y aprender a transformar”.

El Reporte PAP consta de tres componentes:

El primer componente se refiere al ciclo participativo del PAP, en donde se documentan las diferentes fases del proyecto y las actividades que tuvieron lugar durante el desarrollo de este y la valoración de las incidencias en el entorno.

El segundo componente presenta los productos elaborados de acuerdo con su tipología.

El tercer componente es la reflexión crítica y ética de la experiencia, el reconocimiento de las competencias y los aprendizajes profesionales que el estudiante desarrolló en el transcurso de su labor.

Resumen

El presente texto es un reporte del trabajo realizado en el PAP Migración en Jalisco, el cual tiene cómo objetivo incidir de forma positiva en los procesos de movilidad humana dentro del Estado.

Esto se lleva a cabo mediante proyectos, los cuales se realizan de la mano de organizaciones civiles con la finalidad de apoyar los esfuerzos de las personas o instituciones que se encuentran trabajando para mejorar las condiciones de vida de las personas migrantes en Jalisco.

Nuestro trabajo cómo equipo, consistió en dos proyectos diferentes, la colaboración dentro de la investigación *Movilidad Humana por la Ruta Centro-Norte del Occidente de México: Vulnerabilidades, alternativas y políticas públicas*, así cómo el apoyo en la logística y organización del festival *Chicano Fest*.

En el caso del proyecto de *Movilidad Humana por la Ruta Centro-Norte del Occidente de México* la meta era apoyar en las actividades correspondientes a la etapa en la que se encontraba este proyecto. Nos dedicamos a sistematizar información y presentarla en distintos productos para su uso en diferentes espacios, colaboramos en la creación de un manual metodológico y apoyamos en el taller llevado a cabo con las organizaciones civiles para presentarles el reporte y conocer su perspectiva en torno a las problemáticas.

Por otro lado, el objetivo dentro del proyecto del *Chicano Fest* era la participación activa dentro de la organización de este festival, e ir resolviendo sobre la marcha las necesidades que se fueran presentando, así cómo el apoyo logístico del día del evento.

1. Ciclo participativo del Proyecto de Aplicación Profesional

El PAP es una experiencia de aprendizaje y de contribución social integrada por estudiantes, profesores, actores sociales y responsables de las organizaciones, que de manera colaborativa construyen sus conocimientos para dar respuestas a problemáticas de un contexto específico y en un tiempo delimitado. Por tanto, la experiencia PAP supone un proceso en lógica de proyecto, así como de un estilo de trabajo participativo y recíproco entre los involucrados.

Se inició el proyecto entendiendo de manera principal los conceptos básicos de movilidad humana. Esto requirió que hubieran varias semanas basadas en la contextualización de la migración como tal y de la migración en Jalisco. Hubo un acercamiento con tres de las principales organizaciones de sociedad civil involucradas en el tema de migración que nutrió la contextualización que previamente habíamos recibido. Esto progresó en el desarrollo de diferentes apoyos a las instituciones de la sociedad civil en el tema de movilidad humana con relación a proyectos como la presentación del Reporte Jalisco, material de difusión para el tema de migración y el desarrollo de una metodología de investigación específica para los temas de movilidad humana. Esto progresó en el desarrollo y apoyo de la logística y realización del evento del “Chicano Fest” entre los cuales nuestras actividades constaron de la realización del material de difusión, organización de distintas mesas de diálogo y logística de los eventos por parte del ITESO.

1.1 Entendimiento del ámbito y del contexto

Jalisco es un estado con múltiples propósitos dentro de la movilidad humana. Es uno de los estados principales de la República Mexicana dentro de la migración en la Ruta del Pacífico, lo cual lo convierte en un estado de tránsito. Por otra parte, es el destino (ya sea obligado o deseado) de distintas personas migrantes. También se encuentra un segmento de la población que busca o se ve obligado a salir de este estado en particular en busca de un nivel de prosperidad diferente al que llegan a encontrar en este territorio.

Más que una problemática, es importante entender que la movilidad humana es una acción que se realiza por distintos propósitos y en distintos contextos. Se necesita concebir la movilidad humana como un tema con múltiples raíces, un mismo tronco y múltiples ramas, y la migración en Jalisco entra en esta misma interpretación.

Ahora bien, según la clasificación de Jorge Durand (2016), Jalisco se encuentra dentro de la región histórica, es decir existe una larga tradición de movilidad hacia EEUU desde el Estado y esta movilidad ha estado caracterizada por elementos muy particulares. Dicho lo anterior, el paradigma en torno a la migración ha estado transicionando en las últimas décadas en todo el país, por lo cual las dinámicas de movilidad en Jalisco también han evolucionado y expandido.

Al hablar de migración en el contexto actual de Jalisco, es necesario entender las distintas modalidades en las que se puede vislumbrar este fenómeno, cómo lo es la migración interna, la migración internacional, la inmigración internacional, la migración mexicana de retorno y la

migración extranjera detenida y/o deportada desde Jalisco, ya que cada una cuenta con sus propias particularidades y retos.

Los siguientes datos, tienen cómo objetivo ilustrar de forma más específica los flujos de movilidad descritos en el párrafo anterior.

En referencia a la **migración interna**, podemos observar en la siguiente tabla realizada para el Reporte Jalisco de Migración, con datos del Inegi, los principales estados de procedencia de las personas que emigraron al estado.

Número de inmigrantes internos procedentes de otros estados en México, que residen en Jalisco de acuerdo al Censo 2020 (2015-2020)

Entidad federativa	Número de personas	Porcentaje de total
Michoacán	18,106	9.1%
Ciudad de México	16,478	8.3%
Estado de México	16, 443	8.3%
Nayarit	14, 178	7.4%
Guerrero	12,974	6.5%
Otras entidades	120,475	60.64%
Total nacional	198,654	

Elaborado para el Reporte Jalisco de Migración con datos de: (INEGI, 2021c; INEGI, 2021d).

Por otro lado en cuanto a la **migración internacional**, los siguientes datos plasmados en el reporte Jalisco, nos permiten vislumbrar la dimensión de este fenómeno en Jalisco:

- Total de viviendas: 2,318,144
- Porcentaje de viviendas que reciben remesas: 6.8% - (5.05% en México)
- Porcentaje de viviendas con emigrantes: 1.3% - (1.12% en México)
- Porcentaje de viviendas con migrantes circulares: 0.4% - (0.31% en México)
- Porcentaje de viviendas con migrantes de retorno: 0.9% - (0.72% en México)
- Índice de intensidad migratoria: 19.71 = 14vo Lugar a nivel nacional.

En cuanto a la **inmigración internacional**, se podría argumentar que no se cuenta con índices muy altos, “ya que representa el menos del 1% de la población total (1,212,252) (INEGI, 2020c)”, sin embargo es necesario tener en consideración este aspecto para tener un entendimiento más claro del panorama de movilidad humana en la región.

Por otro lado, es indispensable hablar también de un sector de la población que con frecuencia se ignora o se deja fuera de las discusiones o las políticas públicas en torno a la movilidad humana, la **migración mexicana en retorno**.

Número de personas mexicanas que residen en Jalisco y hace 5 años vivían en Estados Unidos de acuerdo al Censo 2020

Entidad (Estado / país)	Número de personas	Porcentaje del total
Jalisco	32,520	8.69%
Nacional	374,155	100%

Elaborado para el Reporte Jalisco de Migración con datos de (INEGI, 2021b)

Por último, el último grupo de personas en movilidad humana que encontramos en Jalisco, es el de **migración extranjera detenida y/o deportada** desde Jalisco.

La siguiente tabla ejemplifica la cantidad de detenciones que se realizan desde Jalisco, aquí podemos observar que no es uno de los estados en los que se concentren una cantidad importante de detenciones o de deportaciones.

Eventos de extranjeros presentados y devueltos en 2019, 2020 y 2021

	Presentados			Devueltos		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Jalisco	429	141	354	351	114	233
Nacional	182,940	82,379	187,231	149,812	60,315	114,366

Elaboración para el Reporte Jalisco de Migración con datos de: (UPMRIP, 2019b; UPMRIP, 2020b; UPMRIP, 2021b).

Dicho lo anterior, es importante tener en cuenta que si bien no se detienen/deportan a una gran cantidad de personas, Jalisco si es un estado por el cual transitan una cantidad importante de migrantes en camino hacia EEUU, por lo cual es importante tomar en cuenta esta población en el panorama general de la migración en Jalisco.

1.2 Caracterización de la organización

Dado que el PAP consistió en dos etapas, en cada una se trabajó con grupos de trabajos distintos, aunque muchas de las organizaciones coincidían en ambos proyectos.

La primera etapa del proyecto surgió del proyecto de investigación que se trabajó en el marco de un espacio de trabajo llamado Alianza para la Movilidad Humana en Jalisco. Este proyecto consiste en el desarrollo y planteamiento del contexto de migración que son parte de la Ruta del Pacífico con el propósito de proporcionar una imagen completa de lo que vive cada estado en cuestiones migratorias. Estos diferentes elementos son plasmados en reportes de cada estado en particular involucrado en la investigación. Con el fin de darle uso a toda la

información recabada, se generó un ejercicio con las organizaciones de sociedad civil involucradas en el tema migratorio de cada estado, y se les mostró la información de los reportes de sus respectivos estados. Esto se realizaba con el fin de que se tuviera un panorama completo por parte de las organizaciones de sociedad civil en su tema particular migratorio, y que todas las instituciones involucradas estuvieran en un mismo plano de la situación a la que se enfrentaban. Este evento se había organizado previamente en el estado de Guanajuato, y durante este semestre se realizó la presentación del Reporte Jalisco.

Dicho espacio es conformado por diversas organizaciones de la sociedad civil como lo son FM4 Paso Libre, El Refugio Casa del Migrante, GDL SUR, Caminantas, Casa del Migrante Scalabrini y Centro Rizoma del Migrante. El espacio de colaboración referente al reporte de Movilidad Humana en Jalisco cuenta con la participación de Casa Scalabrini, El Refugio, FM4 Paso Libre y Servicio Jesuita al Migrante. A continuación una breve explicación de estas organizaciones:

Casa Scalabrini: Nace el 2016 como respuesta a la nueva realidad migratoria de la zona metropolitana de Guadalajara por parte de los Misioneros Scalabrinianos.

Busca continuar la tradición Scalabriniana de reflexionar sobre el fenómeno migratorio, y prestar atención directa a los migrantes más vulnerados que necesitan una atención profesional y prolongada. Esto se logra a través de garantizar un espacio seguro y asistencia sanitaria, brindar asesoramiento y seguimiento a la tramitación de los documentos oficiales que les permitan gozar de sus derechos y obligaciones; orientar y brindar oportunidades laborales a los que deciden quedarse en la ciudad y del acompañamiento humano y espiritual a quien lo solicite (Rutas para fortalecer, 2023).

El Refugio, casa del Migrante: Una organización independiente sin fines de lucro, que surge en 2012 para atender y acompañar a las personas migrantes en tránsito, solicitantes de asilo y refugiadas en su paso por la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México.

Brindan servicios de alojamiento, alimentación, asesoría jurídica y acompañamiento psicosocial de forma segura y temporal, de la mano con un proyecto de inserción social y laboral para las personas solicitantes de asilo. Para ello se llevan a cabo acciones con instancias públicas y privadas que faciliten su proceso de integración social y laboral en la sociedad mexicana (El Refugio Casa del Migrante, 2023).

FM4 Paso Libre (Dignidad y Justicia en el camino A.C.): Es una organización sin fines de lucro dedicada a la defensa y promoción de derechos humanos de las personas en situación de movilidad humana, mediante la atención humanitaria integral, la incidencia en políticas y

la investigación desde el occidente de México. El corazón de la ONG es su albergue que lleva por nombre Centro de Atención a las personas Migrantes y Refugiadas, ubicado en el municipio de Guadalajara, Jalisco (FM4 Paso Libre, 2023).

Servicio Jesuita a Migrantes: Es una obra de la Compañía de Jesús que contribuye al cuidado de la vida de las personas en situación de migración en donde más se necesita. A través de un acompañamiento directo y en colaboración con personas, comunidades, organizaciones civiles, eclesiales y gubernamentales buscamos incidir en procesos de justicia para la reconstrucción de la dignidad humana (Servicio Jesuita a Migrantes México, 2023).

La colaboración con estas organizaciones y el proyecto de investigación consiste en la construcción de alternativas que fortalezcan el trabajo de las organizaciones de la sociedad civil y de la creación de políticas públicas que trabajen sobre procesos de atención e integración, desde un enfoque de derechos humanos y con perspectiva de género y etaria.

La segunda etapa del PAP consistió en el apoyo con la planeación y organización del Chicano Fest. Este trabajo fue coordinado entre el ITESO y diversas organizaciones de la sociedad civil. La asociación con la que tuvimos una relación de trabajo más directa fue con G.D.L.S.U.R., específicamente con su fundador y director, Roberto Hernández.

Grupo Destino Libertad Servicio Unidad Recuperación, mejor conocido como **G.D.L.S.U.R. A.C.**, es una asociación civil dedicada a brindar acompañamiento a personas migrantes que han retornado a Guadalajara luego de experimentar en Estados Unidos contextos de cárcel, pandillas o adicción a las drogas.

La organización se dedica a brindar apoyo a personas retornadas y acompañarlas en su proceso de reinserción a la sociedad y cultura mexicana. Roberto Hernández es quien fundó esta organización hace más de 10 años y se dedica a acompañar a los *homies*¹ a conseguir nuevas oportunidades de vida, ayudándoles a aceptar lo que fueron, lo que son y lo que quieren ser.

Asimismo, la casa celebra el estilo de vida bicultural disfrutando de la cultura chicana, de cantar y rapear, modificar carros y lowriders, entre otras cosas.

La colaboración con esta organización consistió en capturar su visión sobre el Chicano Fest y plasmarla en los eventos y actividades que formaron parte del festival, nuestra misión fue

¹ Los *homies* se describen a sí mismos como personas de origen mexicano criadas en EEUU los cuales son ex miembros de pandillas y pertenecientes a esta tribu urbana que representa gran parte de su identidad.

colaborar con la organización y logística del evento, facilitando la materialización de las iniciativas y deseos de las personas chicanas y retornadas.

1.3 Identificación de la(s) problemática(s)

En un sentido amplio y englobando los dos proyectos, encontramos que la problemática general es la falta de un entendimiento amplio en torno a las problemáticas, retos y necesidades que presentan las personas en movilidad humana dentro del Estado.

Ahora bien, gracias a la charla que tuvimos con las organizaciones, pudimos identificar las problemáticas más notorias en torno a la migración en Jalisco, esto es especialmente valioso ya que estos problemas son descritos desde la perspectiva de las personas que trabajan estos temas y están en contacto directo con las y los migrantes.

Para este ejercicio, se les pidió a las organizaciones que se basaran en 5 ejes y que en cada uno colocaran las problemáticas más notorias, a continuación, presentamos un resumen de este ejercicio.

1. Seguridad.

Las organizaciones expresaron su preocupación en torno a la seguridad de las personas migrantes e hicieron énfasis en la alerta por el aumento en el tráfico de personas migrantes y en la importancia de la atención de la violencia de género.

2. Trámites gubernamentales que no toman en cuenta la condición de las personas migrantes o refugiadas.

En esta sección se destaca la "Carencia de educación y sensibilidad por parte de la sociedad y las instituciones" y en general se manifiesta la disconformidad con los procesos excesivamente complejos e inaccesibles para las personas migrantes

3. Dificultad para acceder a recursos económicos y asegurar la sustentabilidad de la organización.

Las organizaciones identificaron que todas necesitan más seguridad económica para poder seguir operando, así como para pagar sueldos y profesionalizar sus labores.

4. Medios de comunicación que estereotipan o criminalizan a las personas migrantes.

Se identificó la existencia de retóricas negativas, reproducidas en los medios de comunicación, las cuales sólo entorpecen su labor.

5. La agenda migratoria no es prioritaria para las autoridades.

En general se expresó la falta de apoyo, respuesta e interés por parte de las autoridades en la agenda migratoria.

Tras hacer referencia a las problemáticas identificadas de forma comunitaria por parte las organizaciones, es importante también el ahondar un poco más en las problemáticas particulares que se presentan para las personas retornadas y deportadas atendidas por G.D.L. S.U. R. ya que fue este grupo en específico en el que nos enfocamos un poco más a lo largo del semestre.

Tras las charlas con Roberto Hernández, el fundador y líder de la organización pudimos identificar que se enfrentan a la discriminación y la criminalización de la población que atienden, así como a las barreras del lenguaje y la invisibilidad. La seguridad es otro tema que al igual que el resto de las organizaciones representa un problema que entorpece su labor.

1.4. Planeación de alternativa(s)

1. Apoyo investigación reporte Jalisco

Tomando en cuenta la exposición de las problemáticas en la sección anterior, se propuso en primera instancia seguir trabajando en la investigación del reporte Jalisco sobre migración, apoyando en la creación de recursos gráficos y la sistematización y adecuación de la información según las necesidades específicas que fueran surgiendo.

Por otro lado, también se colaboró en la creación del manual metodológico tanto para el caso de Guanajuato como de Jalisco. Se recabó información narrada por los y las organizadoras del proyecto de investigación y a partir de dichas entrevistas se esquematiza un cuadro descriptivo de las dinámicas realizadas.

Durante el desempeño de las actividades de apoyo a la investigación no solo se recabó información sobre la problemática en Jalisco, sino que se lograron espacios en los que se articularan las OSCs y la academia para unir esfuerzos y trabajar de manera conjunta.

2. Chicano Fest

En el caso de la comunidad de personas retornadas, ya se estaba gestado la creación del festival *Chicano Fest*, nuestro plan fue unirnos a esta iniciativa y apoyar en la logística, difusión, organización y acompañamiento de invitados y de ponentes.

Always Running

En el marco del *Chicano Fest* se produjo una lectura dramatizada de la adaptación al teatro de la novela de no ficción de Luis J. Rodríguez en la que se acordó la participación en esta producción, todo esto para promocionar el *Chicano Fest*, así como para proporcionarles un espacio de expresión y visibilización.

Tanto el *Chicano Fest* como la lectura dramatizada de *Always Running* abonaron a las labores de visualización de la comunidad chicana y los retos que enfrentan tanto ante las políticas públicas como ante la percepción social y la discriminación incluso sistémica que recibe. Al darles un espacio en donde expresarse de distintas maneras se da un paso más hacia la inclusión de una comunidad binacional que busca rescatar la identidad mexicana en distintos espacios.

1.5. Desarrollo de la propuesta de mejora

Proyecto de investigación

1. Revisión de Reporte Jalisco:

En esta primera actividad se delegó que cada una de las integrantes del equipo de PAP analizara una de las secciones contenidas en el Reporte Jalisco, documento proveniente del proyecto de Investigación de Movilidad Humana por la Ruta Centro-Norte del Occidente de México. Tras hacer su propio análisis se realizó una dinámica de seminario para socializar cada una de las visiones individuales con el resto y establecer un piso común de contexto para las actividades siguientes que requerirían familiaridad tanto con el tema como con el documento y la coyuntura.

2. Elaboración de documentos insumos para taller con OSCs:

En este conjunto de tareas por realizar se delegó que integrante del equipo realizaría cada uno de los documentos planeados por las maestras del PAP y necesarios para llevar con éxito el taller a la reunión con las OSCs en Casa ITESO Clavigero.

Como primer producto se plasmó la información más relevante en una presentación visual que sintetiza los contenidos del Reporte Jalisco, presentación que fue proyectada en la primera etapa del taller con OSCs para poner en contexto a los asistentes por parte de las organizaciones.



También se generó un documento basado en la sistematización de las problemáticas y necesidades ubicadas tras la elaboración del Reporte Jalisco para reunir dicha información en un trabajo de fácil lectura y digerible que se les presentaría a los asistentes antes de una dinámica en equipos para ubicar sus perspectivas entorno a los ejes utilizados para la elaboración de dicha sistematización. De dicho documento se hicieron dos versiones: una larga con explicación de cada una de las problemáticas y necesidades ubicadas en los ejes, así como de los ejes mismos; y una versión corta cuyo objetivo fue contextualizar a los participantes para comprender las problemáticas y necesidades gracias a explicaciones proporcionadas por las talleristas Iliana Martínez y Karina Arias durante su exposición.

Principales problemáticas y necesidades identificadas por las organizaciones de sociedad civil que trabajan con población migrante y refugiada en el Área Metropolitana de Guadalajara

Otoño 2022|

Problemáticas

1. Seguridad

- a) Preocupa la seguridad de las personas migrantes, así como la de algunas colonias donde se encuentran las organizaciones. También el trayecto.
- b) Tráfico de personas migrantes ha aumentado.
- c) Violencia de género.
- d) No se atiende la agenda de desplazamiento interno. Hay desconocimiento, no hay protocolos y se relega el tema, en algunos casos se busca que las organizaciones lo atiendan.

2. Trámites gubernamentales que no toman en cuenta la condición de las personas migrantes o refugiadas.

- a) Algunos de los trámites que involucran a los migrantes como son los permisos de trabajo o los documentos oficiales son demasiado complejos de tramitar requieren de muchos pasos y muchas veces piden cosas casi imposibles de realizar (como sacar la documentación en su ciudad de origen), esto ha generado que muchos recurran a la informalidad donde pueden ser víctimas de violencia.
- b) Para las personas con necesidades de protección internacional o realizando trámites, largos y complicados (pandemia).
- a) Programas de gobierno en espera por la pandemia.
- b) Carencia de educación y sensibilidad por parte de la sociedad y las instituciones

3. Sistematización de información obtenida tras sesión con OSCs:

Una vez realizado el taller de Casa Clavigero se utilizó las relatorías y grabaciones de la sesión para ingresar los diálogos generados en conjunto con las organizaciones a formatos que recuperan la información recabada de manera oral en un registro escrito y procesable para un futuro tratamiento y uso.

Sistematización Documento Corto

1. Seguridad tanto de las personas migrantes y refugiadas como de las organizaciones (casas y albergues). Falta de apoyos profesionales para la atención física y mental de las personas.

Necesidades

- Crimen organizado/ inseguridad
- Protocolos para atender las necesidades de la población migrante (seguridad, denuncias, desapariciones)
- Seguridad alrededor de los albergues
- Protección a los defensores de los migrantes

Propuestas

- Llevar agenda a gobierno
- Reactivar programa *Sendero Seguro*
- Creación de protocolos específicos a temas de seguridad y niñez
- Sensibilización en temas migratorios (tanto a funcionarios, cómo al público general)

4. Producción de metodología:

Con la relatoría metodológica obtenida tras la reunión en Casa Clavigero se generó un documento en el que se recuperara el proceso que se siguió de principio a fin, detallando las dinámicas, los objetivos, los detalles metodológicos y los tiempos utilizados. Esto con el objetivo de en un futuro poder replicar este ejercicio en otros espacios y ofrecer dicho manual como una posible guía.

Para pulir esta metodología se fijaron una serie de cinco citas en las que participaron Iliana Martínez y Karina Arias como organizadoras del proyecto de investigación y maestras PAP, Sandra Martínez como experta del tema y revisora documental. En la primera sesión de dichas entrevistas se le relató a Marieli García de León, estudiante PAP, el origen del proyecto, su evolución desde el trabajo conjunto con la Universidad Ibero y los planes a futuro con los avances alcanzados tanto en el contexto de Guanajuato como de Jalisco.

5. Documentación de sesión en Casa Clavigero:

Durante el taller con OSCs se recaudaron evidencias fotográficas de las actividades y dinámicas, además de relatorías para recopilar información por escrito de los sucedido durante la sesión.



6. Propuestas de infografías:

Con base en las propuestas realizadas en el Taller del 6 de marzo en Casa Clavigero, se tomaron en cuenta las diferentes propuestas establecidas en la sesión y se realizó un documento con tres diferentes propuestas para realizar infografías basadas en el tema de la migración.

Chicano Fest

1. Directorio de Hoteles:

Como apoyo a la organización y logística del Chicano Fest se generó un directorio de hoteles cercanos a la zona de Casa Clavigero para los invitados a las mesas de diálogo.

Hotel	Dirección	Precio	Información de contacto
Hotel Lafayette	Av. La Paz #2055 Esquina Chapultepec. Col. Americana 44140. Guadalajara, Jalisco.	Habitación doble / \$1450 la noche	https://hotellafayette.com/habitaciones/ Teléfono: 333 170 04 87
Six Hotel Expiatorio	Marcos Castellanos 146-Z Esquina Calle Lopez Cotilla Entre Av. Vallarta y Av. La Paz Col. Americana, 44160 Guadalajara, Jal.	habitación Confort / \$652 la noche	https://www.sixhotel.mx/sixhotelexp.html +52 1 (33) 1591-5837 +52 1 (33) 1591-5832 reservaciones@sixhotel.mx
Casa Montore	Calle Francisco I. Madero 1045, Col Americana, Americana, 44160 Guadalajara, Jal.	Habitación sencilla / \$956 la noche	https://www.booking.com/Share-r3Eo2Hgo.barriomexico.travel +52 33 3129 3499
Casa Bosque Eduviges	C. José Guadalupe Zuno Hernández 2058, Col Americana, Lafayette, 44125 Guadalajara, Jal.	Habitación deluxe / \$1400	https://www.booking.com/Share-wiplZvwww.casabosqueeduviges.com +52 33 1409 8319
Hotel Love it Consulado	C. Miguel Lerdo de Tejada 2076, Col Americana, Americana, 44160 Guadalajara, Jal.	Habitación deluxe / \$1055	https://www.booking.com/Share-qDsiP8N
Hotel posada San Nicolas	Calle Garibaldi 916, 44200 Guadalajara, Jal.	Habitación doble/ \$895	https://hotel-posada-san-nicolas-guadalajara.booked.mx/ Teléfono 33 2448 7449
Hoteles suits bernini	Av. Ignacio L. Vallarta 1881, Col Americana, Americana, 44160 Guadalajara, Jal.	Suite sencilla \$1.053MX	berninisuites.com 334 1700491
Hotel Isabel	<u>José Gpe. Montenegro #1572 44170 Guadalajara, Jalisco, México</u>	Suite Luis Fernando 890 MX	www.hotelisabel.com reservaciones@hotelisabel.com +52 33 3826 2630

2. Traducción guion:

Para la lectura dramatizada de “Always Running” se utilizó la adaptación de la novela en inglés para hacer el guion teatral. Las alumnas PAP se encargaron de traducir dicho guion y el extracto de las escenas seleccionadas.

ALWAYS RUNNING

Basado en las memorias de Luis J Rodriguez

Adaptado por Luis J Rodriguez y Héctor Rodriguez Casa
Production

Borrador Noviembre 2002

Adaptación para lectura dramatizada previa al ChicanoFest por
Melissa Flores y Marieli García de León

Marzo 2023

3. Cronograma:

Se realizó una reunión para hacer el cronograma de actividades necesarias para desarrollar el Chicano Fest de manera organizada y eficiente. Se utilizó un cuadro en Excel para detallar las actividades, los tiempos, los encargados y los insumos necesarios para realizarlas.

(Ver anexos)

4. Difusión de actividades del Chicano Fest

Se utilizaron fotografías de cortesía por Leo Tamayo para generar insumos de difusión principalmente por Instagram en las cuentas personales de las estudiantes PAP, apoyándose en las cuentas de la carrera de Relaciones Internacionales. De igual forma, se realizó un cartel para difundir la mesa de diálogo sobre Tácticas para la resistencia.

5. Asistencia y apoyo en la logística de la lectura dramatizada:

Desde coordinar la llegada de los asistentes a la obra, entregar trípticos y ayudar a coordinar la logística para la sesión de preguntas y respuestas.



6. Asistencia y apoyo en la logística en mesas de diálogo:

En un primer momento, nuestras actividades consistieron en el involucramiento en los eventos, visitando CUCEA haciendo acto de presencia en las mesas, para posteriormente encargarse del traslado de participantes hacia Casa Clavigero.

Dentro de las mesas 4 y 5 llevadas a cabo en Casa Clavigero nos encargamos de colocar los personificadores, las semblanzas y coordinar en general las mesas y atender a los ponentes.

7. Documentación del evento

Durante las actividades del Chicano Fest Salma Hallal se encargó de documentar lo ocurrido con fotografías, videos y entrevistas a los asistentes.



1.6. Valoración de productos, resultados e impactos

La experiencia de este proyecto fue especialmente valiosa para tener un mayor entendimiento sobre las vivencias de movilidad humana en Jalisco, así como tener un acercamiento empírico con personas miembro de comunidades que han sido relegadas de la conversación de migración en los medios.

En primera instancia, el reporte de Movilidad Humana en Jalisco fue valioso para conceptualizar sobre esta situación en el estado desde un punto de vista multidisciplinar, en donde se le da especial énfasis a la perspectiva de las OSCs. Durante el proyecto, nos centramos en ayudar a concretar el apartado de Problemáticas y Necesidades donde planteamos lo que queda por hacer desde cada una de las visiones de las OSCs. Creemos que el verdadero valor que adquirió el trabajo realizado fue en el Taller del 6 de marzo en Casa Clavigero, ya que los documentos que sintetizamos y sistematizamos fueron de un mayor uso y una lectura mucho más facilitada para las organizaciones participantes en este diálogo. Esta fue la función tanto de la presentación realizada para sintetizar la información de Reporte Jalisco, el documento largo y corto de las problemáticas y necesidades presentadas por las organizaciones de sociedad civil, la misma sistematización de la información obtenida a través de las OSCs, el desarrollo de una metodología para talleres de esta índole, al igual que una relatoría de los eventos e ideas compartidos durante este día de taller. Todos estos diferentes productos sirvieron para darle orden y acomodo a toda la información que se compartía en un intercambio de ideas entre las diferentes organizaciones. Esto llevó a que el manejo de la información fuera más sencillo, al igual que a plantear un panorama claro de donde se encontraba cada una de las organizaciones involucradas.

Por otro lado, en el Chicano Fest los productos que se realizaron tuvieron resultados mucho más específicos y acorde a lo que era su propósito de realización. La traducción del guion tuvo su uso directo en la obra y le dio a entender a los espectadores el uso tanto del inglés como del español en la cultura chicana. El directorio de hoteles y el cronograma de actividades sirvieron para darle orden y guía a las diferentes actividades que estábamos realizando los días de este evento. La asistencia tanto en la lectura teatralizada como en las mesas de diálogo fueron cruciales para darle orden y logística al flujo de los eventos. Y la documentación de los eventos fue con el propósito de tener un respaldo de lo que se realizó en los diferentes eventos llevados a cabo.

1.7. Bibliografía y otros recursos

Martínez, I. M., & Arias, K. A. (2022). Reporte sobre movilidad humana en el estado de Jalisco. En *Transformaciones*.

Movilidad Humana. Centro Norte Occ. de México - ITESO. (2022, 10 mayo). Transformaciones. <https://transformaciones.iteso.mx/proyectos/movilidad-humana/>

Rodriguez, L. J. R., & Rodríguez Casa, H. R. C. (s. f.). *Always Running* [Adaptación al teatro].

González Arias, A. G. A., et al. (2023). Marco teórico del proyecto de investigación movilidad humana por la ruta Centro-Norte Occidente de México. En *Transformaciones*.

1.8. Anexos generales

Anexo 1: Documento largo.

MOVILIDAD HUMANA EN JALISCO REPORTE SOBRE MOVILIDAD HUMANA EN EL ESTADO DE JALISCO

Síntesis del diálogo y contribuciones sobre las principales problemáticas y necesidades identificadas

ITESO

Guadalajara, Jalisco a 28 de febrero de 2023.

Iliana Martínez y Karina Arias
Responsables de la redacción

I. Contexto general

1) Grupos vulnerabilizados en contexto de movilidad humana

- Personas residentes en Jalisco hacia Norteamérica (principalmente EE. UU.) con o sin permisos para ingresar y trabajar en esos países.
- Personas extranjeras y nacionales en tránsito hacia la frontera norte de México.
- Personas mexicanas deportadas desde EE. UU. a Jalisco
- Personas jornaleras agrícolas provenientes de otras regiones de México.
- Personas solicitantes de protección internacional en Jalisco.
- Personas en situación de calle varados-bloqueados-en espera o que manifiestan estar en tránsito más allá del territorio de Jalisco.
- Personas en movilidad humana circular o permanente con itinerarios fragmentados e indeterminados.
- Personas desplazadas internas de manera forzada

2) Desglose de población por edad y sexo

Rango de edad	% Total	% de mujeres	% de hombres
0 a 19 años	34.1%	16.8%	17.3%
20 a 59 años	44.3%	22.5%	21.8%
60 y más	21.6%	11.7%	9.9%

3) Remesas

Desde 2019 hasta 2022 Jalisco ha sido la entidad con mayor recepción de remesas en el país. A lo largo de estos cuatro años, han representado entre el 9% y 10% del total nacional.

Jalisco	2019		2020		2021		2022	
	US\$*	%	US\$*	%	US\$*	%	US\$*	%
	3,537.0	9.71%	4,153.4	10.22%	5,236.1	10.1%	5,402.5	9.2%

Nacional	36,438.76	100%	40,604.6	100%	51,593.9	100%	58,497.4	100%
-----------------	-----------	------	----------	------	----------	------	----------	------

4) Derechos humanos y seguridad

Principales problemáticas:

- Tortura por parte de la policía
- Desaparición y desplazamiento forzado
- Violencia de género
- Disputas por la preservación de la tierra, lucha por recuperar territorio y cultura, particularmente en comunidades indígenas
- Periodismo afectado por el crimen organizado

5) Seguridad pública

El Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas (RNPNDNO) reporta en el periodo del 15 de marzo de 1964 a 31 de diciembre de 2021 un total de 16,140 personas desaparecidas y no localizadas, correspondiente a cerca del 16.5% del total nacional (98,014). En su mayoría se trata de personas de nacionalidad mexicana, aunque también se registraron 44 personas estadounidenses, 17 colombianas, 13 canadienses, 11 hondureñas, 12 guatemaltecas, siete peruanas, y tres salvadoreñas. Cabe señalar que de 794 personas se desconoce la nacionalidad.

Jalisco es la entidad federativa con más personas desaparecidas. Del primero de enero del 2018 al 22 de abril del 2021 estaban reportadas 5,249 personas desaparecidas o no localizadas, de las cuales 4,546 son hombres (86.61%) y 703 mujeres (13.39%). Esto representa el 19.45% de las desapariciones y personas no localizadas a nivel nacional.

II. Estadística sobre Movilidad Humana

- Jalisco cómo región histórica.
- La entidad se encuentra en un intenso proceso de transición demográfica y un proceso de transición migratoria.

GLOSARIO

Inmigrantes internacionales en México - personas que residen en el país, nacidas en otro país.

Mexicanos/as de retorno a México - personas mexicanas que residen en el país y hace 5 años vivían en EU, según datos del Censo.

Repatriación de personas mexicanas - personas deportadas desde EU a México de acuerdo a la UPMRIP.

Personas extranjeras devueltas desde México - personas extranjeras deportadas de México a su país de origen u otro país, de acuerdo a la UPMRIP.

Solicitantes de la condición de refugiado en México – personas que han solicitado formalmente a México protección internacional por no tener la protección del país en el que nacieron o en el que residían de manera habitual.

Reconocimiento de la condición de refugiado en México - Personas extranjeras que tuvieron una respuesta positiva a su solicitud de reconocimiento como refugiadas por parte de la COMAR.

Personas extranjeras a quienes México otorgó protección complementaria - son personas cuya solicitud de reconocimiento como refugiadas fue negada, pero no pueden ser devueltas a su país de origen o residencia habitual, por lo que se les da este tipo de protección.

1) Migración interna

- La inmigración interna es un factor para el crecimiento social en Jalisco, tres de cada cinco migrantes internos se incorporan a la ciudad.
- Número de inmigrantes internos procedentes de otros estados en México, que residen en Jalisco de acuerdo al Censo 2020 (2015-2020):

Entidad federativa	Número de personas	Porcentaje de total
Michoacán	18,106	9.1%
Ciudad de México	16,478	8.3%
Estado de México	16, 443	8.3%
Nayarit	14, 178	7.4%
Guerrero	12,974	6.5%
Otras entidades	120,475	60.64%
Total nacional	198,654	

- Llegaron más personas a quedarse, de las que salieron: De acuerdo al Censo 2020, 198,654 personas llegaron y 162,721 se fueron.

2) Migración internacional

- El índice de intensidad migratoria México - Estados Unidos correspondiente a Jalisco en 2020, presenta un nivel medio (en Censos anteriores presentaba un nivel alto).

a) Inmigración internacional

- A nivel nacional, la inmigración de extranjeros representa tan solo 1.1% (91,987 personas) del total de la población de Jalisco (8,348,151 de personas).
- El 71.42% de las personas nacidas en otro país que habitan en Jalisco, son estadounidenses.
- Los tres principales países de origen son Estados Unidos, Venezuela y Colombia.
- El 42% (41,893 personas) de los menores de 15 años serían hijos e hijas de padre o madre mexicana que retornaron a Jalisco, es decir, personas con derecho a doble nacionalidad.

b) Migración mexicana de retorno

- Esta población representa el 0.39% de la población total de la entidad (32,520 personas retornaron).
- A nivel nacional estas representan el 8.7% de las personas que hace 5 años vivían en Estados Unidos y ahora están en México.
- Desde el 2000, Jalisco se constituyó como la entidad con mayor porcentaje de retorno a nivel nacional: en el 2000 con 13.41%; 2010 con 8.69%, 2015 con 9% y en 2020 con 8.75%.

c) Migración extranjera detenida y/o deportada desde Jalisco

- Con respecto a la población extranjera detenida (presentada) y deportada (devuelta) por parte del Instituto Nacional de Migración en los últimos años en todo el estado de Jalisco las cifras son muy bajas.
- El INM no tiene una estrategia de detención activa en el estado.
- El porcentaje de eventos de deportación en Jalisco, en contraste con el nacional, es bajísimo. En 2019 representó el 0.23% de las deportaciones, en 2020 0.18% y en 2021 0.20%.

- En 2019 las personas reportadas ante la autoridad migratoria fueron 429 de los cuales el 40% son de nacionalidad hondureña y 37% guatemalteca.

d) Población con necesidades de protección internacional

- En 2016 la organización FM4, Paso Libre acompañó los primeros casos de solicitud de la condición de refugiado.
- En 2017 se pone en marcha el Programa de reubicación e integración local para personas refugiadas y sus familias, que implementan en el AMG la organización FM4 Paso Libre y la ACNUR.
- El programa “[...] ayuda a la población refugiada y solicitante de asilo a trasladarse voluntariamente e integrarse en ciudades del centro y norte del país, donde la oferta laboral y de vivienda, así como los sistemas de educación y salud, facilitan la integración efectiva. Esto es resultado de la dinámica demográfica y económica en la zona centro, occidente y norte de México, catalizada por una mejor capacidad de absorción para responder a las necesidades de la población” (ACNUR, 2022).
- El proyecto busca beneficiar a personas que ya son reconocidas como refugiadas.
- Durante la pandemia, las oficinas de la Comisión de Ayuda a Refugiados permanecieron cerradas varios meses y retrasaron mucho todos los procesos, por lo que hubo una disminución significativa de las solicitudes.
- Los porcentajes de solicitudes aceptadas en la entidad son muy bajas comparándolas con el promedio nacional.

III. Política e instituciones que gestionan el tema de la movilidad humana

1) Principales actores que trabajan el tema

a) Instituciones estatales y del AMG

- A nivel estatal, la movilidad humana se atiende desde la Secretaría General de Gobierno, a través de la Dirección de Atención a Migrantes (DAPM), una de las cuatro direcciones de la Subsecretaría de Derechos Humanos.

- La DAPM sustituyó en la presente administración del estado de Jalisco al Instituto Jalisciense para los Migrantes (IJAMI), órgano público desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social.
- Su objetivo es comprometerse con la integración de la comunidad migrante a través de la promoción de actividades en las áreas cultural, deportiva, económica, educativa, salud, social, y turística. Asimismo, brinda apoyo para facilitar, agilizar y garantizar el acceso a los servicios del gobierno estatal, vincular y dar acompañamiento, cuando así se requiere.
- Como parte de sus servicios, ha puesto en marcha el “Sistema de Atención a Migrantes” el cual cuenta con 14 servicios permanentes:
 1. Trámites en asuntos de Registro Civil: Apoyo a migrantes jaliscienses, para la obtención de actas expedidas por el registro civil del estado de Jalisco .
 2. Cartas de Origen expedidas por Municipios.
 3. Carta de No Antecedentes Penales
 4. Certificado de Estudios ante PROBEM.
 5. Certificación de habilidades laborales.
 6. Apoyo en la solicitud de visa de para EE. UU (en caso de emergencia; , en casos generales se brinda asesoría).
 7. Pasaportes de emergencia
 8. Apoyo para el traslado Jaliscienses repatriados, de zona fronteriza a Jalisco se apoya con el boleto de camión (sujeto a aprobación y suficiencia presupuestal)
 9. Apoyo para traslado de cuerpos y restos de jaliscienses fallecidos en el extranjero, del aeropuerto a su municipio en Jalisco, (sujeto a aprobación y suficiencia Presupuestal)
 10. Vinculación para trámites ante Secretaría de Relaciones Exteriores, Delegación Jalisco.

11. Vinculación para proyectos de desarrollo económico y emprendedores.
12. Vinculación para trámites ante el Instituto Nacional de Migración, Delegación Jalisco.
13. Orientación de donaciones del extranjero a municipios (maquinaria, camas de hospital, etcétera)
14. Orientación para solicitar pensión americana

b) Instituciones federales

- El Instituto Nacional de Migración (INM) tiene una oficina de representación ubicada en Guadalajara y oficinas alternas para atención de trámites migratorios en los municipios de Puerto Vallarta, Cihuatlán y Chapala.
- La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) tiene una Delegación foránea en Jalisco, ubicada en el municipio de Zapopan que funge como oficina central en el estado y además tiene oficinas de enlace en Ameca, Arandas, Atotonilco el Alto, Autlán de Navarro, Ciudad Guzmán, Colotlán, Etzatlán, dos en Guadalajara, Ocotlán, Tepatitlán de Morelos, dos en Tlaquepaque, Tonalá, Zapopan y Lagos de Moreno.
- La Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) abrió el año pasado una oficina en Jalisco, ubicada en el municipio de Guadalajara, ante la cual se pueden presentar las solicitudes de reconocimiento de la condición de refugiado en México.

c) Organismos internacionales y cooperación internacional

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
 - Programa de Integración Local: Brinda a esta población atención mediante orientación y apoyos económicos como becas educativas, capacitación para el trabajo, apoyo en temas de salud y vivienda, entre otros.

- Brinda apoyo y financiamiento a COMAR, como parte del fortalecimiento del sistema de asilo en México.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
 - Bajo el programa de “Ventanillas informativas”, ha abierto una a nivel estatal y tres en municipios del AMG.
- Proyecto “PROFIL” por parte de la GIZ, agencia de cooperación alemana, tiene el propósito de fortalecer instituciones municipales y estatales, así como organizaciones y personas de la sociedad civil que trabajan en el tema de la movilidad humana.

2) Descripción de la inclusión en el marco jurídico-administrativo

- El Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco no se incluye explícitamente a la población en contexto de movilidad humana, sino de manera implícita cuando se hace referencia a grupos prioritarios.
- En el Plan Estatal se hace referencia a la población migrante en tránsito, destino y retorno, haciendo énfasis en las personas de origen jalisciense que migran hacia Estados Unidos.
- El tema se incluye en el Plan Institucional de la Secretaría General de Gobierno, que entre sus valores está el de la inclusión de los diferentes grupos sociales en la vida pública.

Anexo 2: Documento corto.

1. Seguridad tanto de las personas migrantes y refugiadas como de las organizaciones (casas y albergues). Falta de apoyos profesionales para la atención física y mental de las personas.

Necesidades:

- Crimen organizado/ inseguridad
- Protocolos para atenderlas necesidades de la población migrante (seguridad, denuncias, desapariciones)

- Seguridad alrededor de los albergues
- Protección a los defensores de los migrantes

Propuestas:

- Llevar agenda a gobierno
- Reactivar programa Sendero Seguro
- Creación de protocolos específicos a temas de seguridad y niñez
- Sensibilización en temas migratorios (tanto a funcionarios, cómo al público general)

2. Complejidad en los trámites para el acceso a derechos y servicios (permisos de trabajo, documentos oficiales, etc.)

Necesidades:

- Inclusión de la población en procesos
- Accesibilidad de datos
- Sensibilización de funcionarios públicos
- Solvencia para mantener gestores de apoyo
- Descentralización de instituciones en Jalisco
- Profesional insuficiente para antes de llegar a COMAR, CEDHJ, etc.

Propuestas:

- Vincular a los diferentes grupos en procesos de inclusión desde OSC, las universidades, oficinas de gobierno, con diferentes objetivos.
- Generar material informativo accesible
- Capacitación de funcionarios y diálogo
- Homologación de documentación

- Presupuesto para profesionalización
 - Abogados en ventanillas y CEDHJ
3. Descréditos de los problemas y necesidades de las organizaciones (inseguridad, documentación, apoyos económicos, etc.).

Necesidades:

- Visibilizar y compartir la realidad migratoria
- Criminalización de las personas migrantes en los medios
- Falta de protocolo para atender migrantes internos
- Reconocimiento de ausencia del Estado/gobierno en la atención migratoria.
- Presupuesto para OSCs y exenciones de impuestos

Propuestas:

- Concretar una agenda local para seguirlas concretando en red
 - Buscar y gestionar espacios dentro de diferentes sectores
 - Campaña de sensibilización en medios
 - Exención de impuestos y reactivación de programas con base en mecanismos de rendición de cuentas y transparencia
4. Romper con estereotipos de la migración en los medios de comunicación y la sociedad, en general.

Necesidades:

- Inclusión de la población en los procesos para que se hagan los procesos de comunicación.
- Romper y reestructurar los discursos negativos en medios de comunicación y redes sociales

- Resaltar los beneficios de la migración
- Capacitación a periodistas para análisis más profundos de la deportación y las causas de movilidad.

Propuestas:

- Campañas de sensibilización en espacios concretos: universidades, oficinas de gobierno.
- Capacitación a medios de comunicación
- Trabajo conjunto con OSCs para capacitación

5. La Agenda Migratoria no prioritaria para las autoridades Necesidades

- Los flujos migratorios no se están gestionando y no están saliendo acciones organizadas. Pareciera que no es una problemática de estado.
- Mayores recursos para que esto salga con proyectos
- Visibilizar otro tipo de poblaciones (NNA, retornados, mujeres).

Propuestas:

- Hacerlo visible.
- Ampliar la perspectiva migratoria en la agenda gubernamental
- Vinculación ampliada de OSCs del ámbito migratorio con otras organizaciones que atienden temas de salud, educación, atención psicológica, seguridad, etc.

Problemáticas y Necesidades

Transcripción de respuestas

Equipo 1: Padre José Juan, Ricardo (UdeG), Adriana G. y Marieli

Temas generales: problemáticas identificadas
1. Seguridad tanto de las personas migrantes y refugiadas como de las organizaciones (casas y albergues) Falta de apoyos profesionales para la atención física y mental de las personas
Necesidades: Evitar relación con el crimen organizado por parte de población con necesidades básicas.
Propuestas: Llevar agenda a gobierno.
Temas generales: problemáticas identificadas
2. Complejidad en los trámites para acceso a derechos y servicios (permisos de trabajo, documentos oficiales, etc.)
Necesidades: Inclusión de la población en procesos.
Propuestas: Vincular a los diferentes grupos en los procesos de inclusión desde OSC, universidades, oficinas de gobierno. Con diferentes objetivos.
Temas generales: problemáticas identificadas
3. Descrédito de los problemas y necesidades de las organizaciones (inseguridad, documentación o apoyos económicos, etc.).
Necesidades: EN BLANCO
Propuestas: EN BLANCO
Temas generales: problemáticas identificadas

4. Romper con estereotipos de la migración en los medios de comunicación y la sociedad, en general.
Necesidades: Inclusión de la población en los procesos para que se hagan los programas de comunicación. Romper (reestructurar) discursos negativos en medios de comunicación y redes sociales.
Propuestas: Campañas de sensibilización en espacios concretos: universidades, oficinas de gobierno.
Temas generales: problemáticas identificadas
5. La agenda migratoria no prioritaria para autoridades
Necesidades: Los flujos migratorios no se están gestionando y no están saliendo acciones organizadas. Pareciera que no es una problemática de Estado. Mayor recursos para que esto salga con proyectos.
Propuestas: Hacerlo visible. Acompañar a la realización de planes para gestionar y ver por las necesidades.

Equipo 2: Sandra, Camila, Trisia

Temas generales: problemáticas identificadas
1. Seguridad tanto de las personas migrantes y refugiadas como de las organizaciones (casas y albergues). Falta de apoyos profesionales para la atención física y mental de las personas.
Necesidades: 1) Protocolos (relación organización - gobierno; a nivel interno del albergue) 2) Falta de recursos (autocuidado) en temas de salud mental 3) Crear espacios seguros para la niñez.
Propuestas: 1) Creación de protocolos específicos en temas de seguridad y niñez. 2) Generar atención a los integrantes de las organizaciones.

Temas generales: problemáticas identificadas
2. Complejidad en los trámites para acceso a derechos y servicios (permisos de trabajo, documentos oficiales, etc.)
Necesidades: 1) Hacer más accesibles los trámites. 2) sensibilización tema de movilidad humana.
Propuestas: 1) Generar material informativo accesible. 2) Capacitación de funcionarias y funcionarios.
Temas generales: problemáticas identificadas
3. Descrédito de los problemas y necesidades de las organizaciones (inseguridad, documentación o apoyos económicos, etc.).
Necesidades: 1) Agrupación entre personas organizadas (identificación de problemáticas) 2) Visibilizar y compartir la realidad migratoria.
Propuestas: 1) Concretizar una agenda local para seguir trabajando en red. 2) Buscar y gestionar espacios dentro de diferentes sectores (gobierno, sector privado, academia)
Temas generales: problemáticas identificadas
4. Romper con estereotipos de la migración en los medios de comunicación y la sociedad, en general.
Necesidades: 1) Sensibilización en medios de comunicación 2) Colaboraciones más específicas con medios independientes (ejemplo: zonadocs) 3) Resaltar los beneficios de la migración
Propuestas 1) Capacitación a medios de comunicación. 2) Convenios con medios. 3) Campañas dirigidas a la sociedad que resalten estos beneficios de la migración.
Temas generales: problemáticas identificadas
5. La agenda migratoria no es tomada en cuenta por el gobierno
Necesidades: 1) Visibilizar más en las instituciones y órdenes de gobierno la agenda migratoria.

Propuestas:

- 1) Posicionar y fomentar la agenda migratoria.**
- 2) Ampliar la perspectiva migratoria en la agenda gubernamental.**

Anexo 4: Traducción Always Running.

ALWAYS RUNNING

Basado en las memorias de Luis J Rodriguez

Adaptado por Luis J Rodríguez y Héctor Rodríguez Casa
Production

Borrador Noviembre 2002

Adaptación para lectura dramatizada previa al ChicanoFest por
Melissa Flores y Marieli García de León

Marzo 2023

Personajes:

Maestro de ceremonia

Luis

Chente

Viviana

Alicia

Chava

Nitght Owl

Puppet

Escena 1*Música*

CHAVA

Chin!

Eres Chin...de Lomas?

LUIS

Supongo que si, pero nadie me ha llamado de esa forma en un
largo tiempo

CHAVA

Tiempo de morir.

Música

LUIS

¡Siempre corriendo! ¡Siempre huyendo! Eso era mi vida. Huyendo de mi madre persiguiéndome por la calle, de los miembros de la otra pandilla, de la policía... pronto me encontré peleando con todo a mi alrededor: mi familia, la gente que quería ayudar, y aquellos que se veían como yo.

Mi barrio se llama Las Lomas, en San Gabriel Sur. Su territorio no incorporado al condado, donde vivían las personas menos pobres no pertenecía a ninguna ciudad porque nadie nos quería.

En 1960 había calles de tierra, sin banquetas, chozas llenas de gente como hogares, pollos y cabras en los patios. La comisaría de Los Angeles patrullaba esas calles, ellos eran conocidos como los más brutales de las fuerzas del orden. Al norte está Sangra, otro barrio por la vieja misión de San Gabriel. Sangra es una foma chicanizada de decir "san Gabriel". Lomas y Sangra han sido enemigos por décadas, muchos han sido heridos y asesinados debido a sus guerras. En los 60s, todos fueron sorprendidos por la violencia. Los líderes de la comunidad formaron organizaciones, comités, fuerzas tácticas y centros de juventud. Los centros ofrecían programas de deserción, asistencia de bienestar, cuidado a madres adolescentes, posicionamiento laboral y lugares de reunión para jóvenes. El Centro John Fabela servía a Las Lomas.

Escena 2

Música

LUIS
De qué querías hablar?

CHENTE
De lo que pintaste en la pared

LUIS
No lo limpiaré

CHENTE
Bueno, se tiene que limpiar y debería ser el tipo que lo hizo,
¿que no? Yo también limpiaré mi primer proyecto de mi trabajo
después de la escuela. Tendrás ayuda.

Compás

CHENTE
Aún así, ¿por qué lo hiciste?

LUIS
(Desafiante)
No sé. Se veía algo aburrido. pensé que le serviría algo de
color y quería recordarle a todos que estamos en Lomas.

CHENTE
Todos ya lo saben

Compás

CHENTE
Como sea, tiene algo de arte en ello.

LUIS
Esto es lo que hacemos aquí, arte en paredes y piel, ése

CHENTE
¿No vas a la escuela verdad? Como los demás vatos de Lomas.
pero vas a necesitar educación si vas a salir del barrio.

LUIS

¿Quién dice que quiero salir del barrio? Además, no enseñan nada que quiera aprender. Nunca es nuestra historia, nuestras historias. La escuela no tiene nada que ver conmigo, ya sabes

CHENTE

¿No estás cansado de la violencia?

LUIS

Somos nosotros defendiendo nuestro barrio, ése. Estamos en guerra con todos alrededor. Los blancos en sus casas bonitas y los centros comerciales a nuestro alrededor. Los oficiales que son como su ejército para controlarnos. y a otros barrios. Y debemos luchar de vuelta para mantener el respeto y nuestra reputación. Somos caga palos. No aceptamos chingaderas de nadie, ¿entiendes?

CHENTE

¿Tú entiendes? Los barrios, Lomas y Sangra, no te pertenecen a ti ni a ellos. Le pertenecen a los terratenientes y a los bancos. Se están matando entre ustedes por tierras que ni siquiera poseen... por nada.

(Luis se queda en silencio)

CHENTE

Entiendo que las escuelas no enseñan nada que quieras aprender. Por eso necesitamos estar ahí para cambiarlo. Debemos luchar por maestros chicanos. Estudios Chicanos. Por libros chicanos.

LUIS

Escucha ése, las escuelas siempre nos ponen en las clases tontas. En preparatoria, ellos no me dejan tomar las que quiero, como literatura y composición. También me interesa escritura. En su lugar, nos ponen a los mexicanos en clases de taller.

CHENTE

Lo sé, pero eso va a cambiar. Hay un movimiento de la comunidad para obligar a las escuelas a darnos oportunidades equitativas.

LUIS

Tengo que verlo para creerlo.

CHENTE

Todo es posible, pero necesitamos que gente como tu sea parte de este movimiento. No arriesgando tu vida y la de otros

chicanos en una guerra de barrios. O drogas. O en prisión. Los necesitamos bien educados, sobrios y preparados a largo plazo. Entiendes ya?

Cambio de luces

Escena 4

CHENTE
Que pasó aquí?

LUIS
Dos rucas casi se agarran a chingasos

CHENTE
Creí que escuché gritos

Compás

Louie, me alegra que estés aquí. Quiero darte algo

LUIS
(Mientras mira por las páginas)
Y esto?

CHENTE
Un libro sobre arte público mexicano... Con los grandes muralistas como diego Rivera, David Siqueiros y José Clemente Orozco. Atrás muestra como los mayas tenían murales dentro y fuera de sus templos. El arte está en nuestra sangre, nuestro ADN. Está en tus huesos

Compás

CHENTE
El libro es tuyo

LUIS
(Sorprendido, pone el libro bajo su brazo)
Me tengo que ir

CHENTE
Espera Chin. Lamento mucho lo que le pasó a Clavo. Sé que estás enojado y quieres venganza pero lo único que eso logrará es empeorar las cosas.

LUIS
No podemos dejar que se salgan con la suya al dispararle a Clavo, ése. Sangra se metió a nuestro barrio y nos faltó al respeto. ¡Ya empezó!

CHENTE

Lomas ataca a Sangra y Sangra toma represalias. La próxima vez alguien morirá. Ya tenemos demasiados funerales por aquí, el tuyo podría ser el próximo.

LUIS

Entonces muero. ¡No tengo miedo! Debemos defender al barrio sin importar qué. Además, ¿acaso los funerales no son el mejor día de tu vida? Digo, tu mamá está llorando, todos tus homies están ahí, las rucas están tristes. Incluso tu jefe que nunca conociste. Quiero un funeral así, ése.

CHENTE

Sé inteligente y ayuda a nuestra gente, no destruyas lo poco que tenemos

LUIS

No necesito educación para sobrevivir. Tengo formas de conseguir feria como sea.

CHENTE

Robar y hurtar no es forma de sobrevivir a menos que quieras terminar en prisión

LUIS

¡Me vale madre! No me importa regresar

CHENTE

Sé que te interesa el arte y pintar. He hablado con la gente del Estudio de Arte Goez en el este de Los Angeles sobre enseñarte como pintar murales

LUIS

(Sorprendido)
De veras?

CHENTE

(Juguetón)

De veras, ése. La gente de Goez te mostraá como usar pinturas de verdad y como mejorar tu habilidad. Tienen un programa en el que te pueden pagar por pintar murales en las paredes de negocios, parques e incluso bibliotecas. Pero, siempre hay un pero, tienes que acordar que volverás a la escuela.

LUIS

Prefiero estar peleando que volver a Keppel

(Luis se voltea y va hacia la puerta)

CHENTE

Déjame mostrarte algo antes de que te vayas

(Luis regresa)

Luis
¿Qué?

(Chente pone un globo terráqueo en su escritorio)

CHENTE
Gira el globo y páralo en cualquier momento

(Luis gira el globo y lo detiene, viendo a Chente con ojos
dudosos)

CHENTE
Ahora, muéstrame Lomas en el globo

(Luis mueve el globo a EEUU, busca California y un punto que
dice Los Ángeles. pero no encuentra Lomas)

CHENTE
Por mucho que desees morir y matar por este barrio, es tan
pequeño que ni siquiera aparece en el globo.

LUIS
Pinche Chente, me hiciste pensar y duele

Cambio de luces

Escena 4

VIVIANA

¿Qué?

LUIS

Nada, ¡Hay que irnos!

Viviana

¿A dónde vamos?

LUIS

No sé. ¿Qué tal ahí arriba en ese techo? Será nuestra propia
rueda de la fortuna privada

VIVIANA

(Escéptica)

LUIS

Sabes de donde soy, ¿verdad?

VIVIANA

Simon, lo supe todo el tiempo. Conozco a todos los vatos de
sangra... Mis hermanos están en Sangra. Tu y el otro vato... Nunca
los había visto. Además, los vatos de Lomas se ven de cierta
forma

LUIS

¿De qué hablas?

VIVIANA

Me refiero a que los vatos de Sangra se ven como los viejos
tiempos, ya sabes, sombreros pequeños, abrigos largos,
pantalones holgados.

LUIS

¿Y los de Lomas?

VIVIANA

Ustedes se ven como el verano... Camisetas blancas, levis
almidonados con esclavas y bandanas. Me gusta eso (Pausa) No
me importa esta cosa de Sangra y Lomas. ¿Por qué esta guerra?
¿Que no somos todos lo mismo? No de importa de donde eres. A
mis hermanos, son gangsters totalmente. Lo que me importa es
el tipo de persona que eres.

Sonido de pelea

LUIS
Oye me tengo que ir

VIVIANA
No, no vayas Louie. Quédate aquí conmigo. No vayas allá, no es tu pelea. Siempre están metiéndose en eso. No seas parte de eso esta noche. Yo soy de Sangra y tu de Lomas. ¿Y qué? ¿Me quieres?

LOUIS
(Rindiéndose)
No puedo dejar que mis homeboys lo enfrenten sin mi ¡Ya comenzó!

VIVIANA
No te vayas prieto. Quédate conmigo
(Viviana besa a Luis)

*Suena "Come home" de Groove Theory suavemente con la línea
"the streets will never love you like I do"*

Escena 8

ALICIA

Hola, soy Alicia Valdez, soy la maestra de murales en el estudio de arte Goez

CHENTE

Gusto en conocerte, soy Chente Ramirez. Soy el Coordinador de juventud en el Centro de Juventud John Fabela

Alicia

¡Tu eres al que tengo que agradecer por meter a Chin a nuestro programa!

CHENTE

¿Como le va?

ALICIA

Bastante bien. Tiene mucho talento innato... Que algo de entrenamiento riguroso no puede curar (Sonríe)

CHENTE

Nunca pude lograr que limpiara el graffiti que pintó en el centro de juventud pero al menos está creando arte ahora. Parece que tienes todo bajo control

ALICIA

Tan bien como puede esperarse con chicos de pandilla. Son difíciles de tratar, pero también aman pensar y crear. He aprendido algo que jamás había comprendido, estos cholillos no son estúpidos.

CHENTE

(Sorprendido)

¡¿Algunos de esos vatos son de Sangra?!

ALICIA

Si, gracias a Chin

CHENTE

(Incrédulo)

¿Gracias a Chin?

ALICIA

Él motivó a los miembros de Sangra a formar parte. Y se está asegurando de que trabajen bien con los vatos de Lomas

CHENTE

¿De veras? Que gusto me da oírlo

ALICIA

Mira, Chin te admira mucho. Pareces tener facilidad para acercarte a gente como él. Sólo tengo curiosidad, ¿cuál es tu historia?

CHENTE
Yo no tengo historia...

Compás

CHENTE
No me gusta hablar sobre mi

ALICIA
Todos tienen una historia. ¿Por qué te importan tanto la juventud problemática por los que otros no darían ni un momento de su día?

CHENTE
(Incómodo)
No sé...
(Indeciso)

Okay... Crecí sin un padre. Mi hermano Ramón y yo éramos latchkey kids porque mi madre trabajaba dos empleos como costurera y limpiando casas. Siempre trataba de llegar a fin de mes pero llegó de México solo con educación de primero de primaria. Por cuestiones de la vida, mi hermano fue asaltado en un barrio en los proyectos de vivienda de Maravilla. Ahí fue donde crecimos. Con todos estos vatos locos. Peleas y tiroteos todo el tiempo. Un día Ramón no volvió a casa. Un vecino corrió a la casa a decirme que le habían disparado. Corrí a donde me dijo que estaba Ramón, a la vuelta de la esquina de nuestro departamento. Cuando llegué, todavía no había llegado la policía. Corrí a mi hermano. Había sangre brotando de su pecho. Me arrodillé y tomé su mano. me dijo "Dile a Amá que la amo" Después cerró sus ojos
(Contiene las lágrimas)

En ese momento y lugar me prometí que haría todo lo posible por detener esta locura. Incluso quería ser un oficial de libertad condicional. Terminé en Cal State en Los Ángeles y me involucré con el movimiento. Me uní a los Brown Berets y Mecha cuando comenzó. Aprendí mucho sobre los orígenes de la pobreza, discriminación, las armas y drogas, y porqué nos matamos entre nosotros. Cambié mis planes y decidí convertirme en trabajador juvenil. No sé que más decirte, pero por eso hago lo que hago. Veo a Ramón en todos estos morrillos.

ALICIA
Lo siento, no era mi intención abrir una herida. Pero que me cuentes esto significa el mundo para mi. Ahora lo entiendo.

Cambio de luces

Escena 10

CHENTE
(Preocupado)
Hey Louie, how you doin'?

(Luis asiente)

CHENTE
(Preocupado)
Háblame, ¿estás bien?

(Luis asiente de nuevo)

CHENTE
No te he visto en un rato, ¿cómo van tus clases?

LUIS
(Suavemente)
Ahí van

CHENTE
Chin, are you high?

LUIS
Not enough

CHENTE
¿Qué te metiste? ¿Pegamento?

(Luis se burla)

CHENTE
¿Carga? No me digas, ¿te metiste heroína?

LUIS
¿Qué importa? Soy un "usuario de drogas con igualdad de oportunidades", ése. pero si debes saber, it's the big H...

CHENTE
Oí lo que pasí en el baile

(Luis se tensa)

CHENTE
Lo siento mucho. Pero algunas veces el romance sale por la
puerta y la razón vuela por la ventana

LUIS

¿Qué? ¿Traes little birdies cantándote en el oído? No quiero hablar de eso

CHENTE

Tus homies me han contado que están preocupados por ti. Mucha gente, ¿cómo te puedo ayudar?

LUIS

¿Puedes conseguirme más carga?

CHENTE

Tuviste un golpe duro, Louie. Todos los tienen. Pero las drogas solo cubren los problemas reales, las raíces de lo que te carcome. No dejes que otros o cosas como drogas te digan tu valor. Eres valioso para todos nosotros. No lo tires a la basura.

LUIS

¿¿Tirarlo a la basura?!

CHENTE

Tu educación, tu pintura... ¡El trabajo de tu comunidad!

(Luis tira una bolsa de compras)

CHENTE

El trabajo que hiciste... Como traer a Sangra al proyecto del mural y mantener la paz

LUIS

Pues, pa' que sepas. Los oficiales me están siguiendo. Escribieron "Los Ángeles Sheriff's Department" en la pared de la casa de mi mamá. Me detienen por nada. Cuando participaba en la pandilla apenas y se metían conmigo. Pero ahora que hago "trabajo comunitario" estoy en su lista negra. Es una estupidez.

CHENTE

No es estúpido, Louie. Chingado, debí haber sabido que unir a los barrios pondría un blanco en tu espalda. Aún así debemos hacer esto. Haré lo que pueda para ayudar. No tendremos un futuro si nuestros niños se matan entre ellos.

LUIS

¿Futuro? No veo ningún futuro alrededor

(Luis se va)

CHENTE

¡Luis! ¡Espera!

(Junta las cosas del piso)

Man, que difíciles son estos vatos. No sé porqué me molesto con este morro. Abro una puerta y la cierra. Cuando creo que va a reaccionar hace otra pendejada. Lo intento, pero no me da mucho con que trabajar.

Compás

No lo sé, tal vez es momento de dejarlo ir... Hijole, tal vez es hora.

Escena 12

ALICIA

La representación es importante, pero también necesitamos enfocar nuestra atención en hacer de Keppel un lugar donde podamos aprender de verdad. Todo está roto.

CHENTE

Lo siento Louie, no hay bolsas para que tires

LUIS

Por eso vine a disculparme. Me dejo llevar algunas veces. Lo siento

CHENTE

Bueno, lo aprecio. Toma valor decir que lo sientes. Pero lo que realmente quisiera es que te alejaras del vicio. Te necesitamos, sobrio y concentrado.

LUIS

Estoy trabajando en eso, Chente. Sigo en Keppel y no he faltado ni un día

Compás

Esos no son de Keppel?

CHENTE

Así es. Están formando un nuevo club de estudiantes, uno para estudiantes chicanos.

ALICIA

(A los estudiantes)

Estamos formando este club para demandar respeto, mejores clases y más maestros chicanos. Queremos leer libros con nuestros rostros en ellos. Hablo de nuestras primeras clases de estudios chicanos. Y queremos voz en como se dirigen las cosas en Keppel. Se llamará To.H.M.A.S., To Help Mexican American Students

CHENTE

Deberías pensar en unirte a este club. También hablan de unidad entre los barrios

ALICIA

No podemos avanzar si nuestra gente sigue muriendo

CHENTE

¿Qué piensas Louie?

LUIS

Bueno, ya me conoces. Me toma un tiempo decidir. Pero cuando lo hago estoy pa' todo.

CHENTE

Me agrada, serás una valiosa adición

ALICIA

Es fantástico, Louie. Necesitamos el apoyo de todos

CHUY

Bienvenido Louie

ALICIA

Gracias Chente, por el espacio. Anunciaremos el club el lunes.
Bye, Chente. ¡Gracias!

CHENTE

Louie, de nuevo. Si de verdad quieres ayudar con el club tenemos que trabajar en este tema de la droga. Sé que no hay programas de tratamiento aquí cerca, pero haré lo que pueda para resolver esto. Sobre todo, debes de quererlo. El cambio real es interno.

LUIS

Seguía pensando que podía seguir en esta mierda y mantenerme. Que no sería como esos fucked-up tecatos en la esquina. Muchos de ellos viejos homies. Pero ya me siento cayendo en el abismo, ése. He visto cosas que la gente hace por una dosis. No quiero terminar así. No es fácil, pero estoy trabajando en ello...

Escena 15

(Luis en su ropa de calle, de pie en una celda. Rebota una pelota hecha de papel higiénico contra la pared. NIGHT OWL, adolescentes mayores y un miembro de Sangra sentados en silencio en la celda opuesta a Luis. Chente entra y se para al otro lado de Luis)

CHENTE

Man Louie, you messed up

LUIS

Lo sé

CHENTE

Los están acusando a todos con "asalto con intento de homicidio"

LUIS

Hijole, ¿nadie murió?!

CHENTE

No, pero le dispararon a tres, uno está grave pero estará bien. Sé porque pasó pero ¿por qué te tenías que meter?

LUIS

Algo pasó dentro de mí. No tengo nada en contra de los motociclistas. Pero llamaron a mis homies "beaners" y "spics", man. No debieron meterse con nosotros. No podía dejar que se salieran con la suya.

CHENTE

El centro juvenil está intentando sacarlos. Para ti podría ser más difícil. Resulta que tienes todo un historial de arrestos en Temple City, East LA, Monterey Park y San Gabriel.

LUIS

Se te olvida que estaba en Murderer's row en el centro de Los Ángeles también.

CHENTE

¿Qué?

LUIS

Intentaron acusarme por el homicidio de tres personas que murieron durante los disturbios en East LA que estallaron después del Chicano Moratorium en Laguna Park. Me pusieron en una celda junto a Charles Manson.

CHENTE

¿Charles Manson? ¿Qué pasó?

LUIS

Los oficiales arrestaron cientos de personas ese primer día, pero los soltaron después de unas horas. Pero me retuvieron junto con otros cuatro cholos por varios días en ese bloque como montaje. Se habrían salido con la suya de no se porque nos tuvieron que soltar cuando los activistas chicanos expusieron fotos y videos donde se veía a los policías golpeando y matando a la gente, incluyendo a ese reportero chicano, Ruben Salazar.

CHENTE

Hijole, Louie. Tienes un ángel de la guarda or something. No importa, como dije, el centro está trabajando para sacarlos. les hablaron a tus padres pero tengo que decirte que no quiere tener nada que ver contigo. Por ahora los oficiales planean enviarte al centro de detención juvenil. Tienes que stay cool. No golpees las barras, ¿de acuerdo?

(Chente sale)

NIGHT OWL

Lomas ain't shit! Escuché a tu carnal llorando, ¿qué son bebés?

LUIS

Fuck you! ¡Di lo que quieras tras esas barras pero saldré algún día y te veré en la calle!

NIGHT OWL

Lomas are chavalas!

LUIS

¡Lomas rifamos!

NIGHT OWL

Sangra controla todo

LUIS

Pruébalo

NIGHT OWL

¿Que lo pruebe? ¡Pruébalo tu a ver!

LUIS

¡Pruébalo tu! ¡Probarlo como?

NIGHT OWL

No sé, you're stupid ése

LUIS

You're stupid ése

(Night Owl se voltea y tararea "That's all" de Thee Migniters)

LUIS

(Emocionado)

Que buena rola. No la oía hace tiempo

NIGHT OWL

You like Thee Midnitters?

LUIS

Simon. ¿Que tal la música de Rampart Records? ¿Cómo Cannibal and the Headhunters?

NIGHT OWL

Na, na, na, na, na, na-

LUIS

Na, na, na, na, na, na, na, na, na

NIGHT OWL

And don't forget, "Angel baby, my angel baby..."

LUIS

Yeah

NIGHT OWL

Hey ¿conoces a esta ruca Angela Domínguez? She's from the
your 'hood

LUIS

¿Asistía a Garvey Junior High?

NIGHT OWL

La mera ése

LUIS

Si la conozco, ahora está en Keppel

NIGHT OWL

No te miento... She's fine!

LUIS

Yeah, ¿conoces a Cookie de tu barrio?

NIGHT OWL

¿Tu que crees? She's the downest. ¿Conoces a Payasa?

LUIS

Es la hermana de mi homeboy, ¿la conoces?

NIGHT OWL

La he visto por ahí, ¿está media loca no?

LUIS

(Se ríe)

¿Conoces a Viviana, hermana de Chava?

NIGHT OWL

¿Que si la conozco? Todos la conocen. Hay un chisme,
Chava la vio con un vato en su porche

(Luis se sorprende y se ve avergonzado)

NIGHT OWL

No entiendo porque no se metieron a una pinche ranfla

LUIS

¿Qué le pasó?

NIGHT OWL

La embarazó mi homeboy, Joker. Están viviendo juntos. ¿Te
gustan los carros?

(Conmocionado por esta revelación, Luis se queda sin
palabras, perdido en sus pensamientos)

NIGHT OWL

(Llamando su atención)

Hey, ¿que si te gustan los carros?

Luces simulan la noche mientras hablan

LUIS

¿Ah? Oh, hell yeah

NIGHT OWL

Me encantan los Impalas, 58 al 68

LUIS

Están chidas esas ranflas. A mi me gustan los Bel Airs de
los 50s. Mi hermano tiene un 57, con todo y las aletas,
tenemos mucho trabajando en él.

NIGHT OWL

¿Cómo te llamas ése?

LUIS
Puedes llamarme Chin

NIGHT OWL
(Sorprendido)
¿Tu eres Chin? You got a rep, ése. Yo soy Night Owl. No
eres tan malo después de todo

LUIS
Suerte ése

CHENTE
Buenas noticias, ¡siempre no irás a juvey! Retiraron los
cargos

LUIS
(Sorprendido)
¿En serio?

CHENTE
Todos los testigos se negaron a identificarte a ti o a
tus homeboys. El juez tuvo que desestimar todos los cargos. No
sé cómo sucedió eso, pero ¡felicidades! tengo que ver como
están Rudy y Chicharrón.

(PUPPET entra mientras Chente sale)

PUPPET
Hey man, bienvenido de vuelta

LUIS
¿Qué pasó homie?

PUPPET
Los Sinisters intentaron vengarse y fueron a the Hills.
Subieron en sus motos y carros pero estabamos listos para
ellos. Teníamos francotiradores detrás de los muros y en los
árboles en los callejones sin salida. Gritamos "Lomas!" y esos
blancos se escamaron tanto que se regresaron antes de llegar a
donde los esperábamos

LUIS
¿De verdad?

PUPPET
¡Simon! Después los homies y yo fuimos con los sinisters y
"les hicimos una oferta que no podían rechazar". Que le
echaran la culpa del tiroteo a alguien más y nosotros le

diríamos a nuestros vatos en la pinta que no lastimen a sus
carnales en prisión.

LUIS

Así es la vida loca, ¡Cha!. Hay que festejar

Escena 16

CHENTE

Gracias a todos por venir

NIGHT OWL

Este es uno de nuestros veteranos. Tiburon

(Todos saludan de mano a Tiburon, Luis y Night Owl se saludan asintiendo)

CHENTE

Por favor, todos tomen asiento

LUIS

¿Deberíamos esperar a Chava?

NIGHT OWL

Chava no vendrá

PUPPET

Si Chava no viene ¿qué hacemos nosotros aquí?

NIGHT OWL

Él no viene pero no se opone a que vengamos

(Puppet se acerca a Night Owl)

PUPPET

¿Qué significa eso? ¿Puedes hablar en nombre de sangra?

(Night Owl no retrocede y hace frente a Puppet, se miran a los ojos y se alejan)

NIGHT OWL

Significa que la mayoría de nosotros quiere paz y no se opone a nosotros

CHENTE

Entonces hay que sentarnos

(Chente, Luis y Chicharron se dan la vuelta para sentarse. Puppet y Night Owl continúan enfrentándose, listos para lanzar golpes. Chente, Luis y Chicharron dan la vuelta. Chente presenta un documento)

CHENTE

Este es un acuerdo en el que la comunidad ha trabajado.
Declara una tregua entre Lomas y Sangra. Les deja a ustedes
hacer cumplir la paz.

PUPPET
¿Nosotros? ¿Cómo?

CHENTE
Si alguien viola la tregua, le corresponde a su barrio
amonestar al violador.

NIGHT OWL
Si mantenemos a los nuestros a raya, ¿ustedes mantendrán a los
suyos?

(Luis asiente)

CHENTE
Si, y la comunidad ayudará a monitorear y guiar

PUPPET
¿Qué más?

(Rompe contacto visual con Night Owl y toma el tratado de paz)

CHENTE
Estamos trabajando en esfuerzos conjuntos para programas de
trabajo, actividades extracurriculares y de fin de semana,
proyectos de arte y murales, equipos deportivos entre los dos
vecindarios... ese tipo de cosas.

PUPPET
¿Y qué con los pinches juras?

LUIS
Los policías no tienen nada que ver en esto

CHENTE
Nos hemos puesto en contacto con ellos, pero la policía no
quiere la paz. Tal como ellos lo ven, si hay paz entonces no
tienen excusa para que vengan a los barrios. No hay excusa
para que los detengan y les peguen. No hay forma de mostrales
a ustedes y a todos en nuestra comunidad quién está a cargo.
¡En la paz, nosotros, la comunidad, estamos a cargo, no ellos!
Así que no, por ahora, nada de policías. Si quieren
participar, si son bienvenidos, es a ser parte de un proceso
dirigido por la comunidad, no uno dirigido por ellos.

(Night Owl y Puppet se quedan callados)

NIGHT OWL

He visto morir a demasiados homies lo firmo

(Night Owl firma el tratado de paz.

Tiburón sigue y también firma.

Luis, Chicharron y Chente miran a Pueppet.

Puppet mira a Chicharron y asiente. Puppet firma el tratado de paz.

Chicharron se apresura y firma el tratado de paz.

Luis sigue y firma el tratado de paz)

CHENTE

¡Fin a la guerra de barrios!

(Chente aplaude y lentamente se le únen Luis, Chicharrón, Puppet, Night Owl y Tiburón. Se acelera el aplauso y Chava irrumpe en la habitación sorprendiendo a todos)

CHAVA

¿Así que ahora son todos compas?

(Camina alrededor de todos)

¿Hay una tregua? ¿Es eso Night Owl?

(Night Owl se queda callado)

CHAVA

Fuck that shit! Ni madres

(Chava se acerca a Puppet)

¿Apoco no Puppet? Tu sabes que no puede haber paz entre Lomas y Sangra. Estamos en guerra desde nuestro abuelos. Así es como siempre ha sido ¡y así seguirá siendo!

(Puppet se levanta tenso y le hace frente a Chava que se acerca a su rostro)

CHAVA

¡Que no lambiche!

PUPPET

Fuck you Chava!

(Puppet se acerca a Chava, Chava le da un puñetazo en la cara,
Chente se pone entre ellos mientras Luis y Chicharrón jalan a
Puppet, Night Owl y Tiburon jalan a Chava)

CHENTE

¡Párenle! No le den una excusa a los policías para sacarnos

CHAVA

¡Chinga tu madre! ¡And fuck este pinche lugar!

CHENTE

¡Sáquenlo!

CHAVA

¡Tu no tienes voz en esto! Esto es entre nuestros barrios
(Se dirige a Puppet)

¡Jamás habrá paz! Sabes que no quieres eso Puppet

Night Owl y Tiburon salen arrastrando a Chava con ellos.

CHENTE

No le hagas caso Puppet, la paz funcionará

PUPPET

¿Estás seguro?

(Mira tensamente a Luis y sale)

Cambio de luces

Escena 19

CHENTE

¡Louie! Te estaba buscando, lamento mucho lo de Chicharron

LUIS

It's fucked up

CHENTE

Lo sé. Tengo que pedirte algo difícil. No tomes represalias contra Sangra. No creo que hayan matado a Chicharron

LUIS

Lo sé

CHENTE

¿Lo sabes?

LUIS

Simon, porque le dispararon un solo tiro desde un carro en movimiento y Dina dijo que quien lo hizo no gritó el nombre de su barrio. No hay forma de que fuera Sangra o alguno de nuestros otros enemigos

CHENTE

Odio decir esto, pero parece obra de los alguaciles

LUIS

Yo también creo eso. Solo vine a decirte que haré todo lo que pueda para evitar las represalias

Cambio de luces

Escena 24

CHENTE

Louie, escúchame. Es hora de irse

LUIS

No puedo, no soy ningún leva. Puedo hacerles frente al Sheriff y a los dos o tres vatos que quieren sacarme de su camino. Sé que no es todo el barrio.

CHENTE

Pero esos vatos casi te matan

LUIS

No, fueron tiro de advertencia. Pato disparó alrededor de mí. Si hubiera corrido me habrían dado. Pero Lomas no corre así que no me dieron. Pato debió saber esto cuando disparó.

CHENTE

Como eres terco. La próxima no serán de advertencia. Si algo te pasa todo por lo que hemos peleado, aprendido y organizado será para nada. Y encima, ¿en quién puedes confiar justo ahora?

LUIS

No puedo simplemente escurrirse como cobarde. Tengo que intentar y razonar con los homies.

CHENTE

Louie, un amigo mío del departamento de libertad condicional me dijo algo que te debo decir. Ellos dicen que Puppet es un informante de la policía

LUIS

No way! Chale, ¿como sabes esta mierda?

CHENTE

Los alguaciles han estado pagandole con heroína y no solo a él, otro par de vatos también. Su trabajo es sabotear todo lo que estás haciendo por la paz.

LUIS

No puedo pinches creerlo. ¿Tu le crees?

CHENTE

Este compa es confiable

LUIS

Chingado, pero este es mi barrio. No puedo solo irme

CHENTE

Yo sé que no tienes nada más, ni familia y tus homies se han ido. Tienes que irte, Louie. Es tiempo de vivir y morir por algo grande, no solo por lo pequeño e insignificante. Entre mayor es la causa por la que mueres, tu vida será más grandiosa

(Luis se queda en silencio)

Cambio de luces

Escena 26

LUIS

Hola Chente, gracias por venir. Nadie me ha visitado. Tu sabes que mi mamá ni mi papá vendrían. Ni mis homeboys. La máma de Camila no la deja venir. Solo tú, ése

CHENTE

Odio verte de esta forma otra vez. Como estas

LUIS

Las cosas están mal aquí. Las personas están intentando hacerse un nombre por si mismos. He tenido que hacer frente al lío de estos tontos, Pero estoy aguantando vara. Nada que no pueda soportar.

(Luis hace mucas de dolor)

CHENTE

¿Estás seguro? ¿Que te hicieron los policias?

LUIS

Después de que me acorralaran, Me aventaron al asiento de atrás de la patrulla. Dos chotas se sentaron conmigo.

Me golpearon mientras yo estaba ahí, ése Putasos en el estómago y en la cara. Pero yo no lloraba. No queria darles ese placer. Debí haber dicho "Jódanse. Ustedes no pueden quebrarme." pero, para ser honesto, Eso pudo haber estado solo en mi cabeza. No me acuerdo.

CHENTE

Están diciendo que asaltaste a un oficial. Eso es grave, Louie. Estamos hablando de muchos años en prisión. ¿Qué pasó?

LUIS

Después de que mi nueva jaina y yo nos fuéramos del antro, vimos a este oficial golpeado a una chicana después de haberla esposado, dejandola tendida en el suelo. Yo le dije que que parara- ¿qué chingados? Después el me atacó y otros oficiales lo comenzaron a secundar.

CHENTE

Eso no fue muy "gangster" de tu parte. ¿Te defendiste?

LUIS

No, No tuve oportunidad. En lo unico que pude pensar, cuando caí sobre mi espalda fue en levantar mi pierna, y eso rasguño a uno de ellos en el pecho. Eso fue todo

CHENTE

Te creo.

(Luis hace muecas de nuevo)

Esos oficiales te dejaron muy mal. Tal vez debería decirles que te envíen a la enfermería.

LUIS

No es eso. Son

Compás

las malias-withdrawals.

CHENTE

¿Sigues consumiendo? Yo pensé que habías dejado eso atrás cuando te escapaste de Lomas.

LUIS

Voy a ser honesto contigo, ése. Amo la carga. Amo la forma en la que quita cualquier dolor. No hay preocupaciones. Te separa de este maldito mundo al revés. Pero ahora que estoy torcido. Mientras tenga este vicio, Voy a ser propiedad de todo mundo. Demasiadas personas entran aquí cómo leones y terminan cómo corderos. Yo no quiero ser uno de esos vatos, ése. (beat) Puedo conseguir cualquier droga que quiera aquí, Pero tendría que juntarme con lo vatos que controlan este lugar. Yo no quiero ser parte de ese mundo. Mi libertad vale más que cualquier viaje. Los mismos vatos que me conseguían esa mierda ahora están tratando de que deje de consumir. Me di cuenta de que si voy a pasar por esto tan difícil, lo voy a hacer en mis propios términos.

CHENTE

Eso es peligroso. Esos vatos no juegan.

LUIS

Ya te dije, No tengo miedo a morir, ni a terminar en prisión. Pero sé que tengo la pinta de un adicto, Sere presa fácil. Eso es verdaderamente difícil. Yo no estoy faltando el respeto o retando a nadie, Pero estoy harto de esta locura. Ya he perdido a muchos homies- Ya los conté, 25 desde que me uní a mi primera pandilla cuando tenía 11. Estoy cansado de estar cansado, ése.

CHENTE

Louie, Yo conozco gente que ha tardado años, incluso décadas, para decir lo que tu acabas de decir. Escuchame, Tenemos un plan para que no vallas a prisión. Hable con tu defensor de oficio. Dijo que si convencemos a personas de la comunidad para que escriban cartas defendiendote y que algunos de ellos testifiquen en la corte, El juez podría darte una segunda oportunidad- o en tu caso, una cuarta o una quinta. Pero tendrás que declararte culpable en cargos menores.

LUIS

Chale, No quiero declararme culpable de nada. ¡yo no hice nada malo! Yo no atacué a ningunos policías - Ellos me atacaron a mi.

CHENTE

Es tu palabra contra la suya. No tienes nada para defenderte. Esto pasa todo el tiempo. Esos policías van a ir a tu audiencia y van a buscar que te encierren para siempre.

LUIS

Simplemente no puedo. Es mi principio.

CHENTE

¡Entiendo el principio! ¡Pero estamos hablando de tu vida!
¡Estás enfrentandote a algo más poderoso que tu súplica insignificante por justicia!

Compás

¿Que hay del principio de quedarte aquí a cambiar todo esto?
Un principio revolucionario.

LUIS

Chingao, ése. Parece que no tengo otra opción.

CHENTE

Tienes otra opción. Pero ese es el chiste de las opciones. Tienes que vivir con las malas tanto cómo con las buenas. Toma las decisiones correctas. y recuerda, Estas son decisiones que no tienes que hacer una vez, sino cada que surgen.

LUIS

Tengo que pensar muy bien sobre esto, ése. (beat)
Cómo sea, de todos modos dejare la heroína.

CHENTE

Eso es música para mis oídos, Louie.

LUIS

Escucha, todo este tiempo trataste de ayudarme, incluso cuando te hice pasar por un pinche mal rato y no te escuchaba.

CHENTE

Eras un dolor de cabeza

(Se ríe)

No,han sido dos pasos para adelante y uno para atrás.Pero
estas en tu camino ahora. Ya llevas vuelo, Louie. Continua en
tu camino .

Cambio de luces

Escena 28

CHAVA

(Voz rasposa)

¡Chin! ¿Eres Chin... de Lomas?

LUIS

Supongo que lo soy, pero nadie me ha llamado así en un largo tiempo

CHAVA

Hora de morir

LUIS

¿De qué hablas?

CHAVA

Tu me hiciste esto, ¡mírame bien! ¡Tú hiciste esto!

LUIS

¿Chava? Estas mal, no fui yo

CHAVA

Ya lo escuché antes. Yo sé quién hizo esto y vas a pagar

LUIS

Chava, escuchame. Escuché lo que pasó esa noche pero no estaba ahí. Yo me enteré el siguiente día. Pensé que habías muerto

CHAVA

Lomas debió haberme matado pero la cagaron

LUIS

Siento mucho lo que pasó Chava

CHAVA

Oh, ¡tu crees que eso va a cambiar algo! Lomas hizo esto y alguien tiene que pagar

LUIS

Incluso si no te apuñalé, ya me tienes. Fui un soldado de Lomas e hice mi daño. No tiene sentido arrastrar esto. Probablemente merezco morir

CHAVA

¡Debes pagar!

LUIS

Tengo esposa e hijo. Mi esposa se llama Camila y mi hijo se llama Ramiro. Hay algunas cosas por las que vale la pena

pelear, algunas por las que vale la pena morir, pero esto no lo es.

(Salen lágrimas de los ojos de Chava)

CHAVA

(Atragantado)

Alguien tiene que pagar. Tu crees que puedes salirte con la tuya así de fácil. Jamás será lo mismo man...

LUIS

Chava, te entiendo. Muchos homies tuyos y míos se han ido. Pero estás vivo. No desperdicies el resto de tus días con este odio.

CHAVA

Chingado, esto está muy jodido. Me entiendes, ése... Jamás seré el mismo por ti y Lomas. Deberías morir. Deberías sentir lo que yo siento. No te librarás tan fácil puto.

LUIS

Es hora de soltarlo, hora de seguir con tu vida. Mira el daño que nos hemos hecho el uno al otro. Si pensará que mi muerte podría quitarte todo tu dolor, tu memoria, me abriría la camiseta y te dejaría tomar mi vida. Pero no lo hará, somos demasiado parecidos ahora, Chava. (Chava llora) Sácalo todo man, sácalo.

Reflector en Luis

LUIS

Veo a Chava alejarse cojeando, con dos adolescentes confundidos a su lado.

Mientras se desvanece en un pestañeo neon, escucho el compás final de la vida loca dejar mi cuerpo, la última canción antes de morir, eternamente en mi mente, mientras Chava desaparece envuelto en llamas recorriendo el asfalto, forzado al negro corazón de la noche

Este fue el acto más valiente que llegué a presenciar. Por derecho debieron haberme matado. Pero se alejaron del dolor, de las muertes y eligieron la vida. Por mí y por ellos. Ahora debemos hacer lo mejor de lo que se nos ha dado. Me he sentenciado a mí mismo a una vida de servicio comunitario. No más locura, no más ilusiones. Ahora es familia, es comunidad, es paz, es cicatrización para un mundo doliente y hambriento.

Tiempo para que los jóvenes que crecen en el barrio se den cuenta de que hay un artista y poeta viviendo en sus corazones. Que en sus manos está la vida que les toca vivir y a su alcance. Es un nuevo mundo de equidad y dignidad para todos.

FIN

Anexo 5: Relatoría Taller 6 de marzo

Reporte Jalisco – trabajo conjunto con la Alianza por la movilidad humana en Jalisco.

Fecha: **Lunes 6 de marzo**

Horario: **9:30 a 1:30**

Lugar: Casa ITESO Clavigero

Relatoría elaborada por: Melissa Flores, Paola Morales y Salma Hallal.

Participantes:

1. Iliana Martínez - Programa de Asuntos Migratorios, ITESO
2. Karina Arias - Programa de Asuntos Migratorios, ITESO
3. Roberto Hernández - G.D.L.S.U.R.
4. Liliana Orozco - Caminantas
5. Tran Dang - Centro Rizoma del Migrante
6. Heriberto Vega - El Refugio Casa del Migrante
7. Adriana González Arias - Dpto. de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos, ITESO
8. Padre Alberto Ruiz - El Refugio Casa del Migrante
9. Sandra Martínez - CIPIG y académica de la UDG
10. Hermana Carmen Julia - El Refugio Casa del Migrante
11. Yael Leal - FM4 Paso Libre
12. María Fernanda González - FM4 Paso Libre
13. Padre José Juan Cervantes - Casa del Migrante Scalabrini
14. Jairo Meraz - Casa del Migrante Scalabrini
15. Efraín Jiménez - COINCIDE, ITESO
16. Ricardo Cepeda- Estudiante doctorado de UDG
17. Camila Bernal -Estudiante, ITESO
18. Trisia Almanzor - Estudiante ITESO
19. Melissa Flores - Estudiante ITESO
20. Paola Morales - Estudiante ITESO
21. Marieli García de León - Estudiante ITESO
22. Salma Hallal - Estudiante ITESO

Agenda del día	
9:30 (15 min)	1. Bienvenida y presentación
9:45 (30 min)	2. Presentación del documento diagnóstico
10:15 (30 min)	3. Diálogo: Retroalimentación del Reporte de Jalisco
10:45 (15 min)	RECESO
11:00 (30 min)	4. Presentación de resultados del documento de problemáticas y necesidades
11:30 (15 min)	5. Dinámica individual (por organización): comentarios a las problemáticas y necesidades
11:45 (60 min)	6. Plenaria: presentación de comentarios y puesta en común
12:45 (30 min.)	Continuidad y acuerdos • Qué sigue en términos del Reporte Jalisco. Qué salida le ven, para qué les sirve, (infografías, video, etc.).

	• Qué hacemos con el documento de problemáticas y necesidades. (difusión, conversatorio, etc.)
13:15 (15 min)	Cierre

Tema	1. Bienvenida y presentación
Ponente:	Iliana Martinez y Karina Arias
Participaciones	
	Se presentaron las personas presentes en la reunión, se leyó la agenda del día y se procedió a presentar el reporte.

Tema	2. Presentación del Reporte Jalisco
Documento	Este reporte pretende fungir cómo un diagnóstico, generando un documento práctico, el cual proporcione un panorama general de los estados que componen la ruta, para entender qué pasa en la región. Todo esto desde una perspectiva de movilidad humana donde se puedan observar los diferentes perfiles de personas que en movilidad en el estado. Esto tiene como propósito generar un panorama común, para así intentar tener una incidencia más amplia, siendo así accesible para un mayor grupo de personas (tomadores de decisiones, universitarios, asociaciones). Iliana empezó la presentación al mostrar inicialmente lo que incluía la presentación en el índice de diagnóstico que incluye los siguientes puntos: • Contexto general. • Estadísticas sobre la Movilidad Humana. • Política e Instituciones que gestionan el tema de la Movilidad Humana. • Problemáticas y necesidades identificadas. Karina continúa dando un contexto general en el tema de movilidad humana en Jalisco, en el cual se tocan los siguientes puntos: • Segmentos poblacionales. • La ubicación geográfica de Jalisco en relación a la movilidad humana. • Cómo se encuentra la población en Jalisco. • La relación entre la población de Jalisco y su economía. • El estatus de los derechos humanos y la seguridad en Jalisco. • La situación de la desaparición forzada en Jalisco. • Las alertas de género dentro del estado. Se continúa presentando la sección de “Estadísticas Migratorias” en la cual se presentaron los siguientes puntos: • Un glosario acerca de la migración. • Estadísticas de la migración interna, específicamente en la inmigración. • Estadísticas de la migración interna, específicamente en la emigración. • Índice de intensidad migratoria. • Estadísticas de inmigración internacional.

	• Estadísticas de migración mexicana de retorno. • Estadísticas de migración extranjera detenida o deportada. • Estadísticas de población con necesidades de protección internacional. • Región histórica de migración hacia EEUU. • Baja la tasa de migración de Jalisco a EEUU, en comparación a las dos décadas anteriores. • Inmigración hacia el estado mantiene una presencia, aunque es un número bajo. Pequeña población de inmigración extranjera (1.1%) en Jalisco, 71.42% de estos inmigrantes son estadounidenses. • Jalisco en primer lugar de retorno de personas migrantes mexicanas desde EEUU por las últimas tres décadas. • FM4 siendo de las primeras organizaciones en acompañar casos de solicitud de refugio en apoyo a El Refugio Casa del Migrante. • Programa de Reubicación y Reintegración, impulsado en los últimos años por FM4 Paso Libre y ACNUR. Políticas e instituciones que atienden el tema • Instituciones estatales y AMG ◦ Dirección de Atención a Migrantes ◦ Sistema de Atención a Migrantes ◦ Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara • Instituciones federales. ◦ Instituto Nacional de Migración ◦ Secretaría de Relaciones Exteriores ◦ Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados • Organizaciones de la sociedad civil. • Plan Estatal de Desarrollo. • Plan Institucional de la Secretaría de Gobierno. • Desglose de la Legislación Estatal (muy general en las responsabilidades de las instituciones estatales).
--	---

Participante	3. Retroalimentación del Diagnóstico (Dinámica y Plenaria)
Plenaria	En este apartado, las personas participantes tuvieron la oportunidad de comentar uno por uno sus opiniones sobre el Reporte Jalisco y brindar retroalimentación sobre el documento, las áreas de oportunidad que identifican y algunas recomendaciones.
Sandra, CIPIG.	En la sección de la problemáticas, señala la necesidad de incorporar conflictos socioambientales, como causa de desplazamiento en varias comunidades en Jalisco. Refiere al caso de Temacapulín, Palmarejo y Acasico; y El Salto, con el río Santiago. Por su parte, también recomienda la realización de un mapeo de instituciones, con un especial énfasis en lo municipal (lo que se hace o se omite, ya que es este nivel el que tiene más incidencia).

Efraín, COINCIDE ITESO	Comenta que el reporte otorga mucha claridad, ya que no centra las problemáticas de migración en las fronteras, ni en cierto grupo de población. Por otro lado, el contexto ayuda a complejizar la movilidad y entender la diversidad de las migraciones para así acompañar a las redes que se dedican a estos temas. Comenta que el reporte funge como un material accesible para personas que no tienen formación especializada para entender reportes más técnicos. Propone la creación de materiales accesibles a partir de este reporte.
Liliana Orozco, Caminantas	Hace énfasis en la utilidad de la parte legal. Su aportación se centra en hacer una vinculación de este tema con la problemática de trata de personas. Por otro lado, relata su experiencia con la COMAR y hace la observación de que, la violencia de género no es causal de desplazamiento todavía y hace hincapié en la importancia de visibilizar la situación.
Maria Fernanda, FM4	Necesidad de visibilizar más la crisis de personas desaparecidas y su vínculo con personas en tránsito. Menciona también que las personas tienen una segunda revictimización al intentar denunciar esta problemática ante autoridades mexicanas. Mención del principio de interés superior de la niñez en relación a la migración. Propone la incorporación del recuento de veces que se han activado las alertas de género en el Estado para el tema de migración. Se puede incluir en el reporte un contexto sobre seguridad.
Tran, Rhizoma Center from Migrants	Comenta en relación a los niños y esposas de los migrantes mexicanos que llegan a México y cómo estos no pueden legalizarse ni tener acceso a derechos, por lo cual invita a que sean considerados dentro de los grupos vulnerables del reporte. Por otro lado, menciona que sería de utilidad contar con el presupuesto de las instituciones y el número de personas que han atendido en el estado, así cómo las estadísticas en las que se destaquen los perfiles de estas personas deportadas. Propone la mención de los periodistas encargados del tema de la migración.
Carmen Julia, Hermana de El Refugio	Pregunta el número de guatemaltecos que pasan por Jalisco así cómo el cambio en el tipo de población que transita por México. Hace énfasis en el tema del apoyo a la niñez, ¿qué leyes pueden orientar y apoyar para brindarles ¿Información de albergues? Propone ir más allá de lo académico y enfocarse en lo práctico.
Yael, FM4 Paso Libre	Hay una invisibilización en el tema de niñas, niños y adolescentes. Los censos no toman en cuenta esto por lo que hay un rezago en las estadísticas sobre esta población.

	Propone que el reporte se podría cuestionar, ¿qué se podría hacer?
Maria Fernanda, FM4 Paso Libre	Retos de los albergues para solventar atención particular a las infancias ya que los albergues muchas veces están pensados principalmente para personas adultas.
Padre Jose Juan Scalabrini, El Refugio	Los derechos de las personas migrantes no se ejercen si no hay una institución que los respalde. Los servicios deberían de ser accesibles independientemente de la presencia de las organizaciones. Se criminaliza a las personas migrantes y a las instituciones que los apoyan. Lanza la siguiente pregunta: ¿Cómo con la población migrante se hace importante la gestión? Se cuestiona si las organizaciones deberían gestionar los servicios, o los servicios deberían de estar ahí. Pone el foco en el retroceso que representó el pasar del Instituto Jalisciense de Migración a convertirse en una oficina del Estado. También toca el tema de la opinión pública, la criminalización de los migrantes y de las instituciones/ personas que apoyan a las personas migrantes y cómo esto es un foco rojo. Menciona también la importancia de la percepción de los medios y percibe un retroceso y estigmatización (incluso de medios liberales/ progresistas, con argumentos académicos), por lo cual considera que todo esto podría tratarse en el reporte.
Rick Cepeda, Estudiante	Importancia de incorporar tanto la perspectiva oficial como la no oficial dentro del reporte.

4. Presentación de resultados del documento de problemáticas y necesidades	
Presenta Iliana Martínez	En esta sección Iliana hace una breve presentación de la información recopilada gracias al Reporte Jalisco, separándola en problemáticas y necesidades, las cuales después fueron derivadas a cinco ejes. Esto con el propósito de conocer el contexto y problemáticas, realizar un autodiagnostico, identificar posible incidencia, y responder a la cuestionante “¿qué hacemos?”
Seguridad	● Seguridad de personas migrantes, colonias con alta población migrante y seguridad en el trayecto ● Aumento de tráfico de personas ● Violencia de género ● Omisión de migración interna
Trámites gubernamentales que no toman en cuenta la	● Trámites demasiado complejos que orillan a las personas migrantes a recurrir a la informalidad ● Personas con necesidad de protección internacional afectadas por pandemia

condición de las personas migrantes o refugiadas	• Programas de gobierno en espera por la pandemia. • Carencia de educación y sensibilidad por parte de la sociedad y las instituciones
Dificultad para acceder a recursos económicos y asegurar la sustentabilidad de la organización	• Uno de los problemas que es una constante es el del sustento económico, la mayoría de las organizaciones enfrentan este reto. • Recursos para pago de sueldos y profesionalizar organización
Medios de comunicación que estereotipan o criminalizan a las personas migrantes	• Mala prensa y estereotipos por parte de los medios de comunicación. • A veces se relaciona a las personas migrantes con algo negativo (principalmente en temas de seguridad)
La agenda migratoria no es prioritaria para las autoridades	• Falta de apoyos, respuesta e interés por parte de las autoridades • Se requiere atención especializada por parte de los responsables del tema • Las políticas que existen no corresponden con las necesidades de las personas migrantes • Disminuye el apoyo a las personas migrantes, en favor de las personas refugiadas. • Falta de coordinación a todos los niveles, entre autoridades y con otros actores no gubernamentales. • Se está haciendo parecer que el tema migratorio es un tema de fronteras, y no un tema local. • Los gobiernos se activan, de acuerdo a los proyectos que financian las instituciones internacionales, de acuerdo al diagnóstico que ellas tienen

5. Dinámica en equipos

Se formaron 5 equipos de tres personas de diferentes OSC e instituciones para dialogar sobre las problemáticas y necesidades que se identificaron después de revisar el Reporte Jalisco y plasmarlas en formatos que las aterrizan en 5 ejes

Equipo 1 Expuso: María Fernanda (FM4) Roberto (G.D.L.S.U.R.) Padre Alberto Melissa Flores	Se habla de un énfasis en la carencia de seguridad física y la salud mental. Debido a que no existe atención a la salud física y mental de las personas migrantes, tienen que acceder a clínicas externas de las organizaciones. También se habló de un debilitamiento en los sistemas de defensa para las personas migrantes. Esto lo asociaron con la urgencia de reforzar los procesos de revisión de las personas que llegan a los albergues, y también la incrementación del patrullaje en las áreas cercanas a estos mismos. Otro tema importante que tocó este equipo fue el de la complejidad que tienen los trámites de las personas migrantes en la mayor parte de los aspectos. Esto requiere una simplificación de los procesos a realizarse,
--	---

	sensibilización ante la situación y el contexto de las personas migrantes, y buscar el impulso y reactivación del diálogo con el gobierno y los gobiernos locales para poder trabajar esta situación en particular. Para su cierre, se habló de que existe una falta de comunicación entre las OSC involucradas en el tema, al igual que con las instituciones participantes en el tema. Se tocó la falta de protocolos de seguridad y orden dentro de las instituciones. Y cerraron su participación con la necesidad de la sensibilización de los medios de comunicación en el tema de migración, al igual que los diferentes contextos de las personas migrantes.
Equipo 2 Expuso: Yael (FM4) Hermana Carmen Julia (El Refugio) Efraín Jimenez Paola Morales	Abrieron la conversación con el hecho de que se necesita darle atención al tema de seguridad de las personas migrantes de la mano de las autoridades locales y estatales. Esto lo ponen de la mano con que también existe una necesidad de fomento por parte de la sociedad civil de la cultura de hospitalidad. Por otro lado, se toca la necesidad de revisar casos puntuales de amenazas que puedan recibir las personas migrantes con el propósito de protegerlos de una manera más especializada. En cuanto a la complejidad de los trámites, se realizó la introducción estableciendo el hecho de que se sabe que a los migrantes se les presentan problemas con la documentación gracias a que los gobiernos también tienen desconocimiento con respecto a sus documentos. Se comentó la necesidad de contratar gestores para llevar los problemas de documentación de las personas migrantes, al igual que tener solvencia para lograr mantener a los gestores o buscar voluntarios en esta área. En cuanto al descrédito de los problemas organizacionales, se habló que las distintas autoridades gubernamentales han reforzado distintos estigmas con relación a las personas migrantes. Este tipo de problemas ameritan que no se centre en demeritar a estas personas en los medios de comunicación. También, existe una necesidad de fortalecer las voces de las OSC involucradas en el tema de migración; y fortaleciendo esta voz, buscar romper los estereotipos de la migración. También se hizo relevante el tema de la visibilización de otras sociedades en las que repercute el tema de la migración.
Equipo 3 Expuso: Adriana Padre Jose Juan Ricardo Marieli	En los temas de seguridad, se habló del tema de evitar a toda costa la relación con el crimen organizado. También se hizo énfasis en llevar la agenda de seguridad para personas migrantes al gobierno. En la cuestión de complejidad de trámites, se habló que en general los servicios básicos para las personas migrantes han sido complicados de acceder. Plantearon el cuestionamiento de cómo se podría incluir a la población migrante en un proceso de inclusión dentro de la misma sociedad de Jalisco. También destacaron la necesidad de que exista una fuerte relación y vinculación entre organizaciones, universidades y gobierno para fomentar la organización y acción en el tema de migración. En cuanto al rompimiento de estereotipos, se habló de la necesidad de romper y restringir los discursos negativos en los medios de comunicación. Para esto, se necesitan generar campañas de sensibilización y trabajos específicos con respecto a las diferentes realidades que se viven dentro de la migración. Se habló de la generación de espacios en las universidades (ya sean clases y/o grupos de acompañamiento) para discutir el tema. Y finalizando con el tema de la agenda migratoria no prioritaria para las autoridades, se estableció que no existen las acciones organizadas con

	respecto a lo que pueden hacer tanto las autoridades como las OSC, se necesita llevar la agenda migratoria a lo público y gestionarla de una manera inteligente, y finalmente, visualizar las necesidades específicas que cada organización tiene.
Equipo 4 Expuso: Trisia Sandra Camilia	En las cuestiones de seguridad, hablaron de la creación de protocolos específicos de seguridad (uno para los albergues y otro para el gobierno). También establecieron que las personas migrantes necesitan atención en los temas de seguridad dentro de los albergues. En cuanto a la complejidad de los trámites, se tiene que ampliar la accesibilidad a los trámites que necesiten llevar a cabo las personas migrantes. Propusieron la idea de generar material informativo que fuera accesible para las personas migrantes, la sensibilización por parte del gobierno y la visibilidad de la realidad migratoria haciendo este tema parte de la agenda local. Esto necesitaría buscar y gestionar los espacios de incidencia que las OSC y las instituciones involucradas tengan. Por otro lado, se destacó la necesidad de la sensibilización de los medios de comunicación que toquen el tema de la migración. Esto se podría lograr a través de la capacitación de los medios de comunicación con respecto al tema, al igual que el fomento de alianzas con medios de comunicación independientes. En la parte de campañas, hablaron de la creación de campañas que resalten los beneficios de la migración. Como últimas necesidades, hablaron del tema de visibilización de la agenda migratoria dentro de las OSC, y por parte del gobierno, ampliar la perspectiva de la agenda migratoria dentro de la misma agenda estatal.
Equipo 5 Expuso: Liliana Heriberto Tran Salma	En los temas de seguridad, establecen que existe una fuerte necesidad en visibilizar las redes de trata dentro del tema de la migración. Se busca generar un mapa de las rutas establecidas y seguras para llegar a los albergues existentes. Por otro lado, establecen la necesidad de visualizar el tema de la migración como un problema público, no privado. Esta visualización eventualmente llevaría a la sensibilización en el tema por parte del gobierno y la sociedad. También establecen que se debe incrementar el patrullaje alrededor de los albergues, al igual que la construcción de rutas y vías para las personas afectadas por la trata de personas. En el tema de la complejidad de los trámites, se puede notar que hay una insuficiencia de profesionales para atender este tipo de temas. Primeramente, hablan de que debe existir una homologación de acceso a los derechos a través de la educación. También se debe visibilizar el tema laboral de las personas migrantes debido a la vulnerabilidad que genera el hecho de no tenerlo. Hablan de buscar la vinculación con gobiernos extranjeros para trabajar la homologación de los documentos para las personas migrantes para sí, eventualmente, lograr llegar a la homologación de documentos. También hablaron de que se debería de revisar la legislación estatal para discutir la situación laboral de las personas migrantes. Finalizaron con la falta de presupuesto para las OSC trabajando en el tema de migración, y que el mismo gobierno ha dejado de lado el tema de la migración de su propia agenda. En el tema de comunicación, explicaron que existe una necesidad por capacitar a los periodistas para aproximarse al tema de la migración, al igual que crear nuevas narrativas desde las mismas organizaciones. Se necesitan fomentar los espacios que celebren la diversidad, al igual que generar una amplia vinculación con las distintas OSC para poder trabajar en conjunto.

María Fernanda (FM4)	Sugiere añadir a madres y padres en el tema de los perfiles vulnerables de la población migrante.
----------------------	---

Tema	Continuidad del Reporte Jalisco
Plenaria en la que los participantes comparten sus visiones sobre las posibilidades de acciones futuras con el material e información que generó el Reporte Jalisco, que actores deben ser involucrados y a través de qué frentes de puede actuar	
Ricardo	Propone generar un libro que explique las perspectivas de los migrantes con el propósito de que dé contraste a la visión de la migración que propone la perspectiva oficial del gobierno e instituciones gubernamentales.
Liliana	Establece que se necesita sistematizar la información que se presentó en el Reporte Jalisco, al igual que generar una coordinación para la sensibilización de organizaciones, gobiernos y proyectos de iniciativa privada en el tema de migración.
Yael (FM4)	Promueve la difusión del Reporte Jalisco en diferentes medios (ya sea digital o en físico), al igual que la generación de material infográfico que resalte el tipo de flujos que se presentan en la migración.
María Fernanda (FM4)	Propone que se cree un documento inicial con el tema de la migración titulado el "ABC de la Migración". También establece que se necesita una base fuerte en las redes sociales para la difusión del Reporte Jalisco. Debe de existir una facilitación a la comprensión del tema migratorio para las autoridades locales, al igual que a las empresas (hace énfasis en los bancos). Se establece la idea de que las universidades deben involucrarse más en el tema migratorio, al igual que buscar maneras de que este reporte llegue al resto de la población de una manera amplia.
Padre José Juan	Expresa que piensa lo mismo que María Fernanda (FM4).
Tran Dang	Propone que se organicen las distintas ideas que tiene cada OSC para formular una carta abierta en un periódico. También establece que se debería de trabajar de la mano con el medio de comunicación "Zona Docs" para fomentar el conocimiento respecto al tema de la migración.
Efraín Jiménez	Establece la idea de que debe de haber una estrategia con respecto a la comunicación y los múltiples públicos que abarcan su área de influencia. Por otro lado, también menciona que se debe de tomar en cuenta que las distintas organizaciones participantes en el tema tienen distintos acercamientos tanto al Reporte Jalisco como al resto del tema de migración en sí.
Adriana	Promueve la difusión de información relevante del tema de migración a través de infografías al igual que de material gráfico para utilizarlo a través de redes sociales. También establece que el Reporte Jalisco debería tener múltiples presentaciones con distintos actores públicos. Establece que este reporte debería difundirse a través de otras redes involucradas en el tema migratorio para que se sepa el panorama de Jalisco en este ámbito, para así poder involucrar a otros actores de distintos contextos. También establece la necesidad de sistematizar y comunicar el apartado de problemáticas y necesidades.
Heriberto	Se establece que se necesita generar una estrategia para llegar a otros públicos, ya sea por la creación e implementación de talleres o mediante presentaciones. Se habla también de que se necesita generar una

	agenda conjunta entre los distintos actores involucrados para saber la dirección colectiva en general. Y finaliza estableciendo que se debe de hacer trabajo interno con los diferentes equipos de las OSC.
Hermana Carmen Julia	Establece que se necesita darle continuidad al trabajo realizado en el Reporte Jalisco. También pone a discusión el tema de si se está limitando el Reporte Jalisco por el hecho de ser escrito, más bien que se debería de digitalizar. También promueve que el trabajo de problemáticas y necesidades esté en constante trabajo.
Padre Alberto	Retoma el tema de hacer trabajo interno con las personas que trabajan dentro de las OSC. Propone que se organicen eventos de manifestación pública de lo que establece el Reporte Jalisco con los actores involucrados en el tema, al igual que talleres.
Sandra	Sugiere que se incluya en la discusión del Reporte Jalisco a la niñez migrante, al igual que a las personas en situación de calle migrantes. También establece la necesidad de armonizar la agenda de las OSC con el resto de los actores involucrados.

Tema	Cierre de lo revisado en la sesión y dinámica de cierre
Ponente:	Karina Arias
Participaciones	
Karina Arias	Agradece la percepción que tuvieron con respecto al Reporte Jalisco y sus aportaciones de mejora para el mismo. Explica que el uso del reporte es para presentar un panorama general de lo que vive Jalisco hoy en día en el tema de migración, al igual que para que sea un documento práctico. Hace énfasis en que es necesario que este documento sea útil debido a los múltiples usos que le podrían dar los actores involucrados en el tema. También establece que es necesario enriquecer el documento de problemáticas y necesidades. Propone una dinámica de cierre.
Dinámica de cierre: ¿Con qué palabra se quedan de la reunión?	
Plenaria	
Heriberto	Actualización
Marieli	Expertise
Salma	Prometedor
Hermana Carmen Julia	Compromiso
Padre Alberto	Comunión
Sandra Martínez	Escucharnos
Liliana Orozco	Coordinación
Adriana González	Sensibilización
Trisia	Planeación
Efraín Jiménez	Encuentro
Tran Dang	Compromiso
Padre José Juan	Visibilizar
Camila	Proceso
María Fernanda González	Sistematización

Yael Leal	Compartir
Ricardo	Diálogo

Acuerdos de la sesión

En torno al documento:

- Continuación del documento de problemáticas y necesidades, se va a agregar lo discutido en cada uno de los equipos para completar el apartado 4 del Reporte y hacer un documento aparte de problemáticas y necesidades. Ambos se entregarán a las organizaciones..
- Se enviará la minuta de la reunión para poder dar seguimiento a los acuerdos.
- Afinar detalles y temas sugeridos para completar el Reporte Jalisco.
- Pensar en el material gráfico de información que se podría generar.

En torno al proceso:

- Ponerse de acuerdo para dar seguimiento a las propuestas una vez que se entreguen la minuta y los documentos acordados.
- Se retoma el tema en la siguiente reunión o el chat.

Anexo 6: Documentación Taller 6 de marzo





Anexo 7: Infografías.

Propuestas para Infografías sobre migración a partir del Reporte sobre Movilidad Humana en Jalisco

Propuesta 1:

- Título: “Inmigración en Jalisco: ¿cómo nos encontramos?”
- Introducción:

Como sociedad, podemos tener una idea general de los eventos que suceden en nuestro entorno, pero no del todo específica. Estos son algunos datos que nos permiten ver en dónde se encuentra la entidad en el tema.

- Datos a incluir:
 1. La inmigración extranjera representa el 1.1% de la población de Jalisco. Este es un porcentaje bajo a diferencia de la idea que existe socialmente con relación a la inmigración proveniente del extranjero (INEGI, 2020b).
 2. 71.42% de las personas extranjeras en Jalisco son estadounidenses. Este dato muestra que, a diferencia de la idea de que existe un mayor número de personas migrantes de origen centroamericano. Los principales países de los que provienen las personas migrantes son: Estados Unidos, Venezuela y Colombia (Terán, 2021).
 3. 42% de las personas extranjeras estadounidenses en Jalisco menores de 15 años son hijos o hijas de padres y/o madres que retornaron de Estados Unidos. Este dato nos muestra la composición y dinamismo de algunas familias jaliscienses (Durand, 2021b).

Fuente:

Arias, K., Martínez, I. (2023). *Movilidad Humana en Jalisco. Reporte sobre movilidad humana en el estado de Jalisco.*

Durand, J. (2016) *Historia mínima de la migración México-Estados Unidos*. México: COLMEX.

Durand, J. (2021b) “Inmigración: extranjeros e hijos de mexicanos binacionales”, en Durand, J. y Schiavon, J. (eds.) *Jalisco. Tierra de Migrantes*. Jalisco: Gobierno

de Jalisco. Recuperado el 11 de agosto de 2022 en:
https://www.kas.de/documents/266027/14727200/Libro_JaliscoTierraDeMigrantes.pdf/57381d82-171d-480e-3f6e-2175bfebbb7e?version=1.0&t=1633113223812 Pág. 116-137.

INEGI, (2020b). *Presentación de Resultados Jalisco. Censo de Población y vivienda*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 19 de agosto de 2021 en:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_jal.pdf

Terán, D. (2021) "Panorama demográfico de Jalisco", en Durand, J y Schiavon, J. (eds.) Jalisco. Tierra de Migrantes. Jalisco: Gobierno de Jalisco. Disponible en:
https://www.kas.de/documents/266027/14727200/Libro_JaliscoTierraDeMigrantes.pdf/57381d82-171d-480e-3f6e-2175bfebbb7e?version=1.0&t=1633113223812 Pág. 20-37.

Propuesta 2:

- Título: "Deportaciones en Jalisco: ¿cómo nos encontramos?"
- Introducción:

Ser deportado(a) de un país es un parteaguas para las personas que se les presenta esta situación en su vida. Regresar a su país de origen puede representar distintos retos, para algunas personas, iniciar de nuevo. Estos son algunos datos que nos muestran el panorama de la deportación en el estado de Jalisco.

- Datos a incluir:
 1. En el 2021, Jalisco representó el 3.89% de las deportaciones nacionales (10,047 personas). Es decir, 2,431 personas de origen jalisciense regresaron a México, debido a que fueron deportadas desde Estados Unidos (UPMRIP, 2022a).
 2. El porcentaje de deportaciones de personas extranjeras llevadas a cabo desde Jalisco es bajo en comparación a otros estados. En el 2022, hubo un total de 331 casos de deportación en Jalisco, lo cual representa el 0.3122% del total nacional. (UPMRIP, 2022c). Esto se debe a que las deportaciones desde México se concentran en los

estados del sur, en el mismo año, se realizaron 22,887 eventos de deportación desde Chiapas, el 21.58% del total nacional.

Fuente:

Arias, K., Martínez, I. (2023). *Movilidad Humana en Jalisco. Reporte sobre movilidad humana en el estado de Jalisco*.

UPMRIP, (2022c) “Cuadro 3.2.5 Eventos de personas devueltas por la autoridad migratoria mexicana, según continente, país de nacionalidad y entidad federativa, enero-diciembre de 2022”, Recuperado el 17 de febrero de 2023 en: <https://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/CuadrosBOLETIN?Anual=2022&Secc=3>.

UPMRIP, (2022a). “Cuadro 5.3 Eventos de devolución de mexicanas y mexicanos desde Estados Unidos, según entidad federativa de origen y sexo, 2022”. Recuperado el 17 de febrero de 2023 en: <https://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/CuadrosBOLETIN?Anual=2022&Secc=5>.

Gobierno de México, (2022). “III Personas en situación migratoria irregular (antes, extranjeros presentados y devueltos), 2022”. Recuperado el 11 de mayo de 2023 en: <https://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/CuadrosBOLETIN?Anual=2022&Secc=3>

Propuesta 3:

- Título: “Migración 101 en México”
- Introducción:

Existen conceptos que nos ayudan a entender algunos aspectos sobre las migraciones desde la perspectiva de México.

Datos a incluir:

- Inmigrantes internacionales en México: personas que residen en el país, nacidas en otro país. (INEGI, 2020)
- Mexicanos/as de retorno a México: personas mexicanas que residen en el país y hace 5 años vivían en EU, según datos del Censo.(INEGI, 2020)
- Repatriación de personas mexicanas: personas deportadas desde EU a México de acuerdo con la UPMRIP. (UPMRIP, 2023)
- Personas extranjeras devueltas desde México: personas extranjeras deportadas de México a su país de origen u otro país, de acuerdo con la UPMRIP. (UPMRIP, 2023)

- Solicitantes de la condición de refugiado en México: personas que han solicitado formalmente a México protección internacional por no tener la protección del país en el que nacieron o en el que residían de manera habitual.
- Reconocimiento de la condición de refugiado en México: personas extranjeras que tuvieron una respuesta positiva a su solicitud de reconocimiento como refugiadas por parte de la COMAR.
- Personas extranjeras a quienes México otorgó protección complementaria: son personas cuya solicitud de reconocimiento como refugiadas fue negada, pero no pueden ser devueltas a su país de origen o residencia habitual, por lo que se les da este tipo de protección.

- Fuente:

Arias, K., Martínez, I. (2023). *Movilidad Humana en Jalisco. Reporte sobre movilidad humana en el estado de Jalisco.*

INEGI, (2020). "Presentación de resultados Estados Unidos Mexicanos". Recuperado el 11 de abril de 2023 de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020_Principales_resultados_EUM.pdf

UPMRIP, (2023). "Boletines Estadísticos". Recuperado el 11 de abril de 2023 de: <https://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/CuadrosBOLETIN?Anual=2022>

Ideas para otras propuestas:

- ABC de la Migración
- Género y Migración: ¿Qué relación tienen?

Propuesta elaborada por: Salma Hallal Vázquez el 16 de abril del 2023, como parte del PAP de Migración P2023

2. Productos

Nombre	Tipología	Descripción	Elaboración
Documento largo	Herramienta	Síntesis del diálogo y contribuciones sobre las principales problemáticas y necesidades identificadas por las organizaciones.	Salma Hallal y Paola Morales
Documento corto	Herramienta	Una versión más sintetizada del documento anterior, con la finalidad de facilitar su lectura.	Salma Hallal y Paola Morales
Presentación del reporte Jalisco	Herramienta	Presentación con recursos gráficos para conducir la exposición del reporte en el taller con Organizaciones.	Melissa Flores
Propuestas de infografías	Plan	Esbozo o <i>draft</i> para crear futuras infografías.	Salma Hallal
Metodología	Herramienta	Se realizaron dos manuales metodológicos basados en la relatoría metodológica del taller del 6 de marzo y algunas entrevistas metodológicas con Iliana Martínez, Karina Arias y Sandra Ramírez	Marieli García de León

Documento problemáticas y necesidades	Producto	Este documento es un producto de lo conversado durante la dinámica en equipos entre las OSCs, discutiendo sobre las problemáticas y necesidades que identifican desde su perspectiva.	Paola Morales, Salma Hallal, Marieli García de Leon y Melissa Flores
Relatoría del taller con organizaciones	Producto	Documento donde se relata lo sucedido durante el taller, las presentaciones y las aportaciones realizadas.	Paola Morales, Salma Hallal
Traducción del guión "Always Running"	Herramienta	Traducción del guión que originalmente está escrito en inglés, con la finalidad de agregar subtítulos en el performance.	Marieli Garcia de Leon y Melissa Flores
Cronograma Chicano Fest	Plan	Cronograma donde se detallan las actividades y tareas a realizar para el festival.	Marieli García de Leon
Implementación de las tareas del Chicano Fest, en las mesas de diálogo y en la lectura de Always Running.	Otro	Desempeño de las tareas asignadas para la logística y desarrollo del Chicano Fest y lectura dramatizada de Always Running	Todas

Insumos de difusión para la obra "Always Running"	Otro	Material como historias y posters para difundir en redes sociales.	Melissa Flores y Marieli García de Leon
Declaración Inicial	Otro	Texto en memoria de las víctimas de la estación de Ciudad Juárez.	Melissa Flores
Documentación del Chicano Fest	Producto	Fotografías, videos y otras recursos para documentar lo sucedido durante los eventos	Salma Hallal

13. Reflexión crítica y ética de la experiencia

El RPAP tiene también como propósito documentar la reflexión sobre los aprendizajes en sus múltiples dimensiones, las implicaciones éticas y los aportes sociales del proyecto para compartir una comprensión crítica y amplia de las problemáticas en las que se intervino.

3.1 Sensibilización ante las realidades

Melissa

La experiencia de colaborar de cerca con organizaciones de la sociedad civil y con grupos poblacionales en contextos de movilidad humana, nos ayudó a lograr un entendimiento empírico de la situación. Todas en el equipo teníamos conocimientos teóricos base sobre el tema, pero no habíamos vivido de cerca estos fenómenos. Esta adquisición de conocimiento empírico nos ayudó a darnos cuenta de que estos temas son mucho más complejos de lo que pensábamos y que son muchos los factores y elementos que le transvergen.

El trabajo realizado durante el semestre me permitió pasar de los datos a las historias, de las cifras a las personas, tuve el privilegio de ponerle rostro a lo que antes solo eran estadísticas,

lo cual me hizo dotar de sentido el trabajo en torno a la migración y me hizo reafirmar mi afinidad por este tema.

Dentro de todo lo que experimenté, lo que más me resultó valioso fue poder trabajar apoyando los proyectos que nacieran de las iniciativas de las personas en movilidad humana como lo fue el Chicano Fest con Roberto.

Salma

La sensibilización en el tema migratorio es un elemento esencial para la comprensión de la sociedad que desconoce del tema. Creo que existen dos rubros importantes en la cuestión de la sensibilización: la población que desconoce por completo el tema que se está tratando, y la población que sabe a profundidad de lo que trata el tema. Es un concepto que en su momento no tomamos como relevante, pero termina movilizándolo a las personas. El tema migratorio es relevante porque sensibiliza desde lo más profundo a cualquier ser humano que entiende el contexto que desarrolla la migración. Existen tantas realidades, contextos y narrativas presentes en el tema migratorio, que esto genera una constante discusión en la cual la pregunta es: ¿Cómo adapto todas estas realidades en un concepto? Y la respuesta es: “Nunca se podrá adaptar el concepto a todas las realidades”. Personalmente, creo que la sensibilización viene del recibimiento que tiene lo que a veces parecería no encajar con las definiciones y conceptos. Porque, más que intentar que las realidades entren en un concepto concreto, es entender cómo es que estas realidades tienen relación con conceptos que los podrían ayudar a salir adelante.

Marieli

Como logramos identificar en el inicio del proyecto, la movilidad humana es un tema que requiere de mucho trabajo no solo de visibilización pero también de sensibilización. La narrativa que se ha construido alrededor de la población migrante ha creado muchos retos que son difíciles de superar sin esfuerzos coordinados por parte de gobierno, academia y OSC's.

Es un gran acierto que para estos ejercicios se haya puesto al frente a integrantes de la comunidad o los dirigentes de las organizaciones, ya que esto permite escuchar de primera mano los testimonios directos y darles un rostro que humanice a la población, con lo que se combate la narrativa criminalizante que se ha manejado mayoritariamente en los medios de comunicación.

Paola

El haber colaborado directamente con las organizaciones durante el PAP fue una experiencia que nos ayudó a tener un entendimiento más profundo sobre las realidades que se viven en temas de movilidad humana. Muchas veces nos es sencillo deslindarse del tema o ser indiferentes a este debido a que no lo sentimos como experiencia propia o experiencia cercana, ya que muchas veces el concepto que tenemos sobre migración es el que se ve en los medios de comunicación. Sin embargo, la experiencia PAP nos ayudó a entender que la movilidad humana es inherente al ser humano y claro que implica a la sociedad en general. El conocer más de grupos marginados dentro del tema de movilidad humana nos ayudó a darle una cara humana a la migración y no pensarlo solamente en términos demográficos; conocer más sobre su cultura y como es que esta influye en la cultura y sociedad en general fue un ejercicio muy especial para valorar todo lo que la mezcla de culturas nos brinda.

3.2 Aprendizajes logrados

Melissa

¿Cuáles eran tus ideas iniciales sobre la temática y que aprendiste a partir de haber tenido la experiencia del PAP?

En mi caso, antes de tomar el PAP ya contaba con las bases del conocimiento en torno a la migración, debido a mi carrera, a mi interés personal y a las materias sobre migración que había tenido la oportunidad de cursar. Sin embargo, el PAP me ayudó a profundizar en estos conocimientos y en seguir familiarizándome cada vez más con el tema.

Sobre el desarrollo del proyecto.

1. ¿Qué actividades de las que hemos realizado hasta ahora te han ayudado a aprender, y cómo te han ayudado?
Asistir a la reunión con las organizaciones de la sociedad civil, ya que no solo tuvimos la oportunidad de colaborar, sino que también de participar activamente, aprender y ser incluidas en el proceso.
2. ¿La inducción al proyecto fue de utilidad (proporcionó la información necesaria para plantear el plan de trabajo, facilitó la comprensión del problema y del contexto, etc.)? ¿Qué te faltó o te gustaría se hubiera incluido para enriquecer la experiencia?
Me pareció muy útil, ya que era necesario sentar las bases teóricas para llevar a cabo todas las actividades del semestre, si tuviera que dar una recomendación sería el

saber desde un principio el escenario en el que trabajaremos e intercalar clases teóricas con trabajo en equipo.

3. ¿Qué cosas influyen positivamente en tus procesos de aprendizaje? ¿Qué cosas los obstaculizaron?

Positivamente:

- Las visitas a las organizaciones y las pláticas con los encargados}
- El tener distintos perfiles y carreras dentro del PAP, para así contar con distintos puntos de vista y hacerlo multidisciplinario.

Negativamente:

- Las complicaciones con la repartición de tareas
4. ¿De qué manera el trabajo en equipo te ha permitido enriquecerse con la mirada y aproximaciones de otras disciplinas?

Pude ver la movilidad humana desde un acercamiento más humano gracias a mis compañeras de Psicología, ya que desde las RI, lo entendemos desde una perspectiva más estructural y más estatocentrista por ejemplo.

Sobre los aprendizajes profesionales, sociales y personales

1. Hasta el momento, ¿qué aprendizajes has tenido en el PAP en estos aspectos:

a) Profesional

Sobre el desarrollo de investigaciones y productos específicos

b) Social

La importancia de la organización en el trabajo en equipo

c) Personal

Me acerqué a temas y a proyectos muy satisfactorios que me hicieron plantearme mis afinidades.

2. ¿Qué reflexión crítica puedes hacer sobre la realidad social, más allá de la recuperación afectiva y vivencial de tu experiencia hasta ahorita?

A pesar de que el sistema está bastante corrompido y tenemos una infinidad de retos y dificultades, hay muchos frentes de trabajo y personas comprometidas con este movimiento.

3. ¿De alguna manera el acercamiento a esta realidad cuestionó tus propias percepciones y principios y te hizo reflexionar sobre tu futuro profesional y personal?, ¿de qué manera?

Me hizo reafirmar mi afinidad por el tema y me hizo verlo en una luz distinta, lo cual se puede trasladar tanto a lo profesional como a lo personal, llevando esta visión y esta perspectiva conmigo en todo lo que haga.

4. ¿Qué herramientas o conocimientos previos de tu carrera utilizaste para el desarrollo de tu proyecto en el PAP?

En primera instancia sería todo el conocimiento teórico que tenía previo al PAP, pero también habilidades de sistematización de información, traducción, creación de recursos gráficos.

Marieli

¿Cuáles eran tus ideas iniciales sobre la temática y que aprendiste a partir del haber tenido la experiencia del PAP?

Antes de iniciar el PAP tenía el contexto común que se nos da en la carrera de Relaciones Internacionales pero mi noción era que se trataba de un proceso lineal en donde las personas migrantes tienen un país de origen, un país de tránsito y un país destino en el cual no siempre son recibidos. Además, tenía la idea de que solo se consideraba migración cuando se pasaban fronteras internacionales. A partir del PAP comprendí que es un proceso circular y de múltiple temporalidad que además puede traspasar fronteras o no.

Sobre el desarrollo del proyecto.

1. ¿Qué actividades de las que hemos realizado hasta ahora te han ayudado a aprender, y cómo te han ayudado?

Primero, la revisión del reporte Jalisco guiada por Iliana Martínez, ya que nos dio una perspectiva crítica sobre la información y estadísticas plasmadas en el reporte. También me abrió mucho los ojos el seminario al que asistí porque pude apreciar una etapa de planeación de un proyecto de investigación sobre una problemática tan complejo como la movilidad humana.

2. ¿La inducción al proyecto fue de utilidad (proporcionó la información necesaria para plantear el plan de trabajo, facilitó la comprensión del problema y del contexto, etc.)? ¿qué te faltó o te gustaría se hubiera incluido para enriquecer la experiencia?

Si, me pareció una contextualización muy útil, siempre pensé que sería necesaria debido a que había estudiantes que no son de RRII en el PAP pero incluso en esa

sesión pude aprender mucho sobre los diferentes temas axiales que entran en juego en la movilidad humana. Me habría gustado que se incluyera una sección de los principales retos que enfrenta actualmente la movilidad humana.

3. ¿Qué cosas influyeron positivamente en tus procesos de aprendizaje? ¿Qué cosas los obstaculizaron?

Positivamente:

- El seminario del proyecto de investigación con expertos en la materia
- El aspecto interdisciplinario de las actividades realizadas

Negativamente:

- Las complicaciones de organización tanto de tiempo como de delegación de tareas

4. ¿De qué manera el trabajo en equipo te ha permitido enriquecerte con la mirada y aproximaciones de otras disciplinas?

Me permitió aprender del equipo del Refugio, ya que el acercamiento que tuvo este equipo fue meramente sistémico y en su caso tuvieron un acercamiento con los individuos que reciben los efectos de la problemática con la que tratamos.

Sobre los aprendizajes profesionales, sociales y personales

1. Hasta el momento, ¿qué aprendizajes has tenido en el PAP en estos aspectos:

a) Profesional

La importancia de la cooperación interdisciplinaria en equipos y de que un individuo sea capaz de tomar funciones relacionadas a su área que usualmente no desempeña

b) Social

La importancia de la sensibilidad al tratar con culturas o espacios usualmente ajenas a nosotros

c) Personal

La importancia de la organización en equipo y personal para eficientar el desempeño

2. ¿Qué reflexión crítica puedes hacer sobre la realidad social, más allá de la recuperación afectiva y vivencial de tu experiencia hasta ahorita?

Me parece que hace falta interés tanto por parte de gobierno como de la sociedad civil articulada, ya que actualmente únicamente voltean a ver las necesidades de la población. Además, aprendí que hace falta articulación y vínculos entre las organizaciones que atienden a estas poblaciones.

5. ¿De alguna manera el acercamiento a esta realidad cuestionó tus propias percepciones y principios y te hizo reflexionar sobre tu futuro profesional y personal?, ¿de qué manera?

Si, me hizo darme cuenta de la complejidad de las diferentes problemáticas que tratamos en la disciplina y del código de ética tanto académico como profesional que debemos de seguir si queremos que se llegue a actualizaciones beneficiosas.

6. ¿Qué herramientas o conocimientos previos de tu carrera utilizaste para el desarrollo de tu proyecto en el PAP?

Utilicé mis conocimientos de coyuntura internacional para entender la dinámica que hay entre los actores que entran en juego en esta tema. También utilicé algunos conocimientos de derecho internacional público para comprender las obligaciones que adquieren los Estados, pero necesité mis conocimientos de estructura jurídica del Estado mexicano para comprender a que instancias se le adjudican ciertas responsabilidades.

Salma

¿Cuáles eran tus ideas iniciales sobre la temática y que aprendiste a partir de haber tenido la experiencia del PAP?

Creo que mis ideas iniciales con respecto al PAP era tener mucho más presente el contacto con los personas migrantes. Sin embargo, dentro de mi experiencia en el PAP me di cuenta que existen múltiples formas de acercarse hacia una problemática y que todas estas aproximaciones ayudan de alguna forma.

Sobre el desarrollo del proyecto.

1. ¿Qué actividades de las que hemos realizado hasta ahora te han ayudado a aprender, y cómo te han ayudado?

Creo que tanto las visitas iniciales a GDL SUR, al Refugio y a FM4 fueron excelentes para plantear la situación que estábamos relacionando con nuestro PAP. Pero también el seminario que tomamos con relación a la Red de Migración fue excelente.

2. ¿La inducción al proyecto fue de utilidad (proporcionó la información necesaria para plantear el plan de trabajo, facilitó la comprensión del problema y del contexto, etc.)? ¿qué te faltó o te gustaría se hubiera incluido para enriquecer la experiencia?

Creo que la introducción a lo que fue el PAP fue excelente. Me motivó bastante a emocionarme por lo que estaba haciendo.

3. ¿Qué cosas influyeron positivamente en tus procesos de aprendizaje? ¿Qué cosas los obstaculizaron?

Influyó positivamente que siempre hubo esta actitud de independientemente de que no supiéramos hacer algo en particular, buscábamos aprender y eso empujaba al equipo a esforzarse. Obstaculizó El Progreso la falta de comunicación entre la maestra y la equipa en momentos.

4. ¿De qué manera el trabajo en equipo te ha permitido enriquecerte con la mirada y aproximaciones de otras disciplinas?

Siendo de la misma carrera, creo que podíamos ver que teníamos el mismo bagaje teórico pero lo manifestábamos de diferentes formas que complementaban nuestras aportaciones a las actividades que realizábamos.

Sobre los aprendizajes profesionales, sociales y personales.

1. Hasta el momento, ¿qué aprendizajes has tenido en el PAP en estos aspectos: a) profesional, b) social, c) personal
 - Profesional: a buscar la mayor cantidad de orden posible en los procesos para que no se me olvide nada de lo que tengo que hacer.
 - Social: a preguntar cuándo no sé algo, porque existe alguien que me va a saber explicar algo que no entiendo.
 - Personal: que puedo aprender a hacer cosas que no necesariamente encajan en lo que concierne a mi carrera y aporta mucho.

2. ¿Qué reflexión crítica puedes hacer sobre la realidad social, más allá de la recuperación afectiva y vivencial de tu experiencia hasta ahorita? ¿De alguna manera el acercamiento a esta realidad cuestionó tus propias percepciones y principios y te hizo reflexionar sobre tu futuro profesional y personal?, ¿de qué manera?

La reflexión que me llevo es que por más que perdamos la fé en instituciones y en las sociedades que nos rodean, siguen existiendo personas que realmente se preocupan por lo que será de la sociedad y se involucran en la solución.

3. ¿Qué herramientas o conocimientos previos de tu carrera utilizaste para el desarrollo de tu proyecto en el PAP?

Creo que el análisis crítico fue importante dentro de la realización de este PAP.

Paola

¿Cuáles eran tus ideas iniciales sobre la temática y que aprendiste a partir de haber tenido la experiencia del PAP?

Mi percepción inicial sobre la temática era muy general y vista desde un punto de vista de las relaciones internacionales, así como lo reportado en los medios de comunicación. Creo que de los aprendizajes más valiosos fue entender que la movilidad humana es un fenómeno más grande de lo que se reporta en los medios, que es muy diverso e incluye a grupos poblacionales diversificados. La experiencia PAP fue especialmente valiosa para aprender más de esos grupos poblacionales que se ven relegados de la conversación mediática en temas de migración, como lo es el tema de personas chicanas y de personas retornadas.

Sobre el desarrollo del proyecto.

5. ¿Qué actividades de las que hemos realizado hasta ahora te han ayudado a aprender, y cómo te han ayudado?

Siento que una actividad clave fue la presentación de Chicano What? ya que me ayudó a sentar las bases conceptuales sobre el tema en el que estaríamos trabajando, pero también para complejizar y abrir nuevas preguntas de cómo se articula el ser chicanx, así como sus retos y convergencias actuales.

6. ¿La inducción al proyecto fue de utilidad (proporcionó la información necesaria para plantear el plan de trabajo, facilitó la comprensión del problema y del contexto, etc.)? ¿Qué te faltó o te gustaría se hubiera incluido para enriquecer la experiencia?

Sí fue de utilidad para establecer un piso parejo sobre el cual partir en términos de conocimientos conceptuales. La verdad quedé sorprendida de muchos de los datos que no conocía y parecía ser algo básico para entender todo sobre movilidad humana. Son temas que pensé que iba a conocer por la carrera que estudio pero me di cuenta que la conversación es mucho más amplia y hay demasiadas perspectivas sobre el tema.

7. ¿Qué cosas influyeron positivamente en tus procesos de aprendizaje? ¿Qué cosas los obstaculizaron?

Positivamente fueron las actividades que hacíamos y tener el acercamiento con personas pertenecientes a la comunidad con la que trabajamos, ya que eso me ayudaba a humanizar aún más la situación y entenderla mejor. Algo que de vez en cuando obstaculizaba el aprendizaje eran los problemas de comunicación que de vez en cuando se dieron.

8. ¿De qué manera el trabajo en equipo te ha permitido enriquecerte con la mirada y aproximaciones de otras disciplinas?

Dado que toda la equipo estaba conformada por estudiantes de Relaciones Internacionales, no se notó tanto este tema pero nos ayudó muchísimo a hacer de este proceso más ameno, sobre todo porque ya sabíamos cómo trabajan las otras y esto creó una gran dinámica.

Sobre los aprendizajes profesionales, sociales y personales.

4. Hasta el momento, ¿qué aprendizajes has tenido en el PAP en estos aspectos: a) profesional, b) social, c) personal
- Profesional: A cumplir con las entregas y mejorar mi organización.
 - Social: A ser más sensible con este tipo de temas y reconocer que la indiferencia no es opción.
 - Personal: A mejorar mis habilidades de trabajo en equipo.
5. ¿Qué reflexión crítica puedes hacer sobre la realidad social, más allá de la recuperación afectiva y vivencial de tu experiencia hasta ahorita? ¿De alguna manera el acercamiento a esta realidad cuestionó tus propias percepciones y principios y te hizo reflexionar sobre tu futuro profesional y personal?, ¿de qué manera?

Que la realidad actual es muy compleja y se necesita de una colaboración integral y multidisciplinar ya que no es un tema que pueda resolverse desde una única perspectiva o acercamiento, sino que se necesita la colaboración de las organizaciones, activistas, académicos, etc.

Fue un tema que sí cuestionó las percepciones que tenía sobre la migración ya que antes tenía esta visión de que se trataba de un proceso lineal, pero con esto me di cuenta que son muy distintas las realidades y cada persona tiene experiencias muy diversas. Esto me hace reflexionar en que hay muchísimo trabajo que queda por hacer al respecto y que mi profesión podría ayudar a esto.

6. ¿Qué herramientas o conocimientos previos de tu carrera utilizaste para el desarrollo de tu proyecto en el PAP?

Más que nada conocimientos teóricos del tema, entendimiento de la política internacional, habilidades de redacción y sintetización de información, así como de investigación.