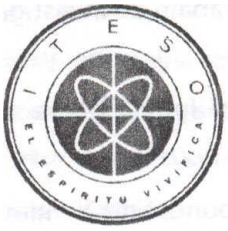
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL, ACUERDO SEP. NO. 15018
PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN
EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.



DEPARTAMENTO DE SALUD PSICOLOGÍA Y COMUNIDAD
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

FORMACIÓN DE LÍDERES CON VALORES ÉTICOS DESCRIPCIÓN Y VIVENCIA DE LOS VALORES EN HOMBRES Y MUJERES ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL CURSO-TALLER "DESAROLLO DE LA PERSONA"

TESIS QUE PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA:

LIC. JUANA PATRICIA NÚÑEZ CORTEZ

ASESORA DE TESIS:

MTRA. ANN LOVERING DORR

COMITÉ LECTOR:

DR. GERARDO ANTONIO AGUILERA PÉREZ
MTRA. ANA MARÍA TAPIA OROZCO

TLAQUEPAQUE, JAL. A 1 DE SEPTIEMBRE DE 2008

***Dedico este esfuerzo a mi esposo Luis Alonso a mis hijos María Paula, Juan Diego y Ángela Natalia quienes me acompañan en el camino que juntos vamos trazando guiados por Dios*.**

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento para Ann Lovering quien me acompañó durante todo este proceso de crecimiento, gracias por ser guía, compañera y un fuerte pilar en los momentos difíciles. Gracias a Leticia Sánchez, por sus palabras de aliento y confianza cuando este trabajo era todavía un proyecto.

Gracias a Gaby Sierra quien desde el primer día de mi llegada a Guadalajara y al ITESO, me recibió calida y cercanamente. Siempre tuvo palabras de ánimo y confianza para impulsarme a continuar. Gracias a todos mis maestros y compañeros de la Maestría con quienes comparto este gran regalo en mi vida, el mundo del Desarrollo Humano.

Gracias a Gerardo Antonio Aguilera Pérez y Ana María Tapia Orozco, por su paciencia, y contribuciones vertidos en esta tesis a través de su dedicación en la revisión exhaustiva y detallada de este trabajo, a ambos gracias por su comprensión y acompañamiento en los momentos de contrariedad y frustración.

Agradezco de manera especial a mis papás por ser un ejemplo de amor que me impulsa siempre a ser mejor persona cada día. Y a mi querida familia, la mejor escuela que en este caminar del desarrollo humano he tenido. Y con todo lo que soy agradezco al Padre Eterno por darme la vida y la libertad para elegir hacer su voluntad.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I. CURSO-TALLER: "DESARROLLO DE LA PERSONA" 3

1.1. Antecedentes 3

1.1.1 Antecedentes personales 3

1.1.2 Antecedentes de la situación 4

1.1.3 Contexto de la población 5

1.1.4 Características de la población 5

1.1.5 Detección de necesidades 5

1.2 Planteamiento y justificación de la intervención 6

1.3 Objetivos del curso-taller "Desarrollo de la Persona" 9

1.4 Plan de acción 9

1.5 Trabajo de campo 10

1.5.1 Recolección de datos 10

1.5.2 Narración de la intervención 11

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL 17

2.1 Propuestas teóricas acerca de los valores 17

2.2 Definición de valores para este trabajo 20

2.3 Teorías del desarrollo de los valores 20

2.3.1 Jean Piaget 21

2.3.2 Teoría de Lawrence Kohlberg 22

2.4 Teoría de clarificación de valores de: Louis Raths, Harmin Merril y Sidney Simon 26

2.5 Los valores y los adolescentes 29

2.6 La relación entre las actitudes y los valores 31

2.7 Problemática social abordada en la intervención 32

2.7.1 La enseñanza de los valores 32

CAPITULO III. ANALISIS DE LA INTERVENCIÓN. 35

3.1 Planteamiento y justificación del análisis 35

3.2 Preguntas de análisis 35

3.2.1 Pregunta principal 35

3.2.2 Preguntas específicas 35

3.3 Método de análisis y sistematización de datos 35

CAPITULO IV. RESULTADOS **39**
CAPITULO V. DISCUSIÓN **65**
CAPITULO VI. CONCLUSIONES **69**
CAPITULO VII. PROPUESTAS **73**
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **75**
ANEXOS **79**

INTRODUCCIÓN

Hace ya algunos años atrás venimos escuchando de la necesidad del rescate ante la pérdida de valores; se habla de una crisis donde los valores se han perdido y de pronto la palabra valores esta en boca de todos y es el tema dicen de moda.

La formación y la promoción de valores, se hace ahora desde un anuncio de televisión, un programa de gobierno, una asignatura escolar, el discurso de políticos y académicos, congresos, talleres y cursos.

Se cuestiona en qué ambiente se forman los valores, quienes son los actores en la transmisión de éstos y en una sociedad como la nuestra quienes son los responsables de que los valores se transmitan y se vivan en el día a día.

Las técnicas, estrategias y metodologías no se han dejado esperar, y ha sido preocupación de las universidades incluso crear departamentos que coadyuven a los estudiantes a la formación de los valores.

Cuando ahondamos un poquito en el tema, nos damos cuenta que la discusión inicia desde que me pregunto ¿qué entiendo por valor?, ¿cuáles son los valores? Y la sorpresa es que en un tema del que todos hablan, y que muchos promueven en la búsqueda de un bien común, no hay muchos acuerdos. Los conceptos, una definición y por obvias razones, la vivencia de esos valores no son los mismos en cada persona. Tenemos así disertaciones y estudios que en los últimos años que nos han llevado de la mano hacia el camino de la historia, la educación y la promoción de los valores.

El presente trabajo quiere mostrar un flanco de este gran tema, una parte en la que hay que hacer un alto y ver a los actores; dedico este trabajo a los jóvenes adolescentes por ser uno de los sectores más bombardeados y exigidos en esta vivencia de valores. Buscamos acercarnos a la descripción que ellos hacen de los valores y como los viven, para poder entenderlos y quizá ayudar, a quienes se convierten en jueces implacables de esta generación, la juventud.

En el primer capítulo se presenta los antecedentes del trabajo detallando el contexto y las características de la población con quienes se realizó la intervención así como el planteamiento y la justificación de la misma. En este mismo apartado se

plantea el objetivo general: Promover y desarrollar habilidades de liderazgo basadas en los valores éticos. El plan de acción y la descripción del trabajo de campo completan este capítulo.

El segundo capítulo aborda el marco referencial, mencionando a los autores que se consideraron para el soporte y análisis del taller.

El tercer capítulo se refiere al planteamiento y justificación del análisis, las preguntas de análisis, el método y sistematización de los datos.

Los resultados son parte del cuarto capítulo, dónde se van detallando luego de mencionar cada una de las afirmaciones que se construyeron.

En el capítulo quinto llamado discusión, se retoman los autores citados en el marco teórico y se contrastan con los hallazgos descritos en el capítulo anterior.

El capítulo seis contiene las argumentaciones que se pueden recoger del trabajo esto como conclusiones.

Las propuestas forman parte del último capítulo, donde desde mi muy particular punto de vista me permito hacer algunas sugerencias para mejorar el taller en el que se realizó esta intervención y algunos puntos relacionados con el desarrollo humano.

CAPITULO I. CURSO-TALLER: “DESARROLLO DE LA PERSONA”

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

El trabajo y la convivencia con los y las adolescentes, ha formado parte de mi vida de manera particular; por mi experiencia considero que esta etapa del desarrollo es definitiva en la definición del carácter y la elección de los valores que van a regir el resto de su vida, además aquí se cuestiona por primera vez el sentido de vida.

Esto lo he concluido luego de mi paso por un grupo de jóvenes voluntarios dedicados al campismo, los scouts del grupo III, en Ciudad Juárez, Chihuahua, donde empecé como girl scout a los 12 años y terminé a los 18 años luego de haber sido líder de grupo por varios años. La convivencia de estos y estas jóvenes, como es por muchos sabido, está enfocada a la formación del carácter, buenos hábitos y especialmente el servicio a los demás, enmarcado en su lema: *siempre listos para servir*.

Posteriormente participé como miembro en un grupo político de jóvenes donde uno de los objetivos principales, era la formación y participación de los jóvenes en este ámbito, los temas de capacitación versaban en la solidaridad, subsidiaridad, respeto, bien común, entre otros.

A la par, formaba parte de un grupo religioso de jóvenes cuyo objetivo era el crecimiento espiritual y la formación en las virtudes como: el servicio, la búsqueda del bien común, la educación en la fe, la caridad y muchos otros y otras. En este grupo inicié como miembro y posteriormente me tocó ser la líder por varios años.

Cuando inicié a ejercer profesionalmente la psicología, esto era parte de mi historia, mis inquietudes y mis anhelos, así que la vida me llevó a trabajar con grupos de jóvenes en un programa de Gobierno Federal llamado: Desarrollo Integral del Adolescente, (DIA). Desde ahí se buscaba capacitar a los y las adolescentes en temas como: relaciones interpersonales, familia, comunicación y orientación sexual, entre varios más.

En cada una de estas experiencias se hablaba de valores, de actitudes positivas y buenos hábitos, así que estas palabras se fueron convirtiendo en fuertes referentes para mi trabajo.

Sintiéndome con pocas herramientas en el habito de la formación humana, busqué la opción de estudiar una Maestría y es así como llegué a la Ciudad de México a la Universidad Iberoamericana y conocí el campo de estudio del Desarrollo Humano, por el que me decido, e ingreso en la ciudad de Guadalajara al Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Occidente (ITESO), con la intención de descubrir y conocer cómo se trabaja en el desarrollo del potencial humano, dentro de lo que yo enmarcaba, valores, actitudes positivas y conocimiento personal.

1.1.2 Antecedentes de la situación

Llegué con muchas ganas de aprender y trabajar para salir adelante, y nuevamente los caminos me llevaron al trabajo con mis queridos jóvenes y es así como me invitan a ser parte de la Dirección de Desarrollo Comunitario, en la Dirección General de Desarrollo Social del Ayuntamiento de Guadalajara, (Administración 95-98).

El Ayuntamiento de Guadalajara, en su afán por buscar áreas de desarrollo y oportunidad para los jóvenes, creó varios programas con este fin. Uno de ellos, tuvo como objetivo: “Promover la formación de jóvenes que actuarán con base en los valores éticos, con una visión clara de la necesidad del surgimiento de una nueva cultura de líderes sociales comprometidos con el servicio y el bien común”.

Había que hacer un programa atractivo para coadyuvar en la formación de las nuevas generaciones, cuya principal motivación fuera la excelencia personal, basada en valores, tema que cada día era de mayor actualidad, como ya lo mencionaba Rogers en 1964: “Actualmente existe gran interés por el problema de los valores. En casi todos los países, la juventud está profundamente insegura de su orientación valoral... los hombres se preguntan si hay o puede haber algunos valores universales" (Rogers, 1964:160-167).

Así surge mi necesidad de hacer algo profesional en la formación de valores. Motivada también por la situación de los últimos tiempos donde los distintos sectores de

la sociedad han citado una crisis de valores, y hay una aguda sensibilidad ante la falta de valores éticos, la sociedad está reclamando una vivencia de valores en todos los ámbitos de la vida, en la empresa, en la política, en los medios de comunicación, en las instituciones educativas, en los bancos, en las profesiones, los hospitales, etc. Entendemos que un aumento en la vivencia de los valores éticos es igual a un crecimiento en humanidad.

1.1.3 Contexto de la población

Los y las jóvenes pertenecían a escuelas secundarias y preparatorias públicas y privadas de la zona metropolitana de Guadalajara. El curso taller se impartió en una preparatoria privada que presto sus instalaciones para dicho fin.

1.1.4 Características de la población

Un grupo de 30 adolescentes hombres y mujeres, de entre 13 y 17 años que cursaban los estudios de Secundaria o Preparatoria.

Los y las jóvenes eran previamente seleccionados por sus maestros. El criterio para la selección era: que a juicio de alguno de sus maestros el o la adolescente hubiera demostrado alguna habilidad de liderazgo en su grupo, y/o haya destacado en alguna actividad extra escolar.

Otra manera de poder asistir era que el o la adolescente participara con la finalidad de cumplir con su servicio social por medio de las actividades dentro del Curso – Taller "Desarrollo de la Persona".

1.1.5 Detección de necesidades

Como ya se comentó en el punto 1.1.2, el Ayuntamiento de Guadalajara estaba interesado en promover una formación de valores éticos en los y las adolescentes; esto

se hizo a través de la Dirección de Desarrollo Comunitario, quien ideó un programa de capacitación denominado “Desarrollo de la Persona”, consistente en un curso – taller de ocho sesiones de tres horas cada uno.

Luego de concluir el primer grupo se evaluaron los resultados, por medio de una encuesta escrita, donde se les preguntaba a los y las participantes acerca de los valores que a su juicio el curso promovía y se vivían en el.

Me di cuenta que los y las participantes hablaban con insistencia en sus escritos y participaciones, de crisis de valores en la sociedad. Sin embargo, poco se mencionaba a los valores éticos por su nombre, esto es, no se decía respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad, etc. Mi duda era si los y las adolescentes estaban identificando estos como valores.

En la encuesta me di cuenta de que mencionaban valores que no coincidían del todo con los que nosotros estábamos buscando promover, por ejemplo: fue un porcentaje mínimo el que registró en la encuesta el valor de la puntualidad, aunque entre los primeros diez asistentes al curso que llegaban puntualmente se rifaba un libro cada sesión, la intención era estimular el valor de la puntualidad y dar un reconocimiento a quienes llegaban puntualmente, ellos no lo estaban reconociendo de esa manera, puesto que nadie lo mencionó como un valor promovido dentro del curso.

De esta manera hice la detección de necesidades, por lo que el trabajo tendría que aclarar mis dudas y porque no las de los mismos participantes.

1.2 Planteamiento y justificación de la intervención

Pude pensar que los y las adolescentes estaban siendo incongruentes, pues hablaban de crisis de valores y no estaban entendiendo cuáles o que eran los valores. Creía que entonces el como llevarlos a la práctica en su propia vida, podría ser también una confusión. Ya que hasta donde había detectado no sabía si el concepto de valor era el problema o el poner nombre a lo que ellos imaginaban que era un valor.

Actualmente, hay un sin número de programas de promoción y formación de valores en las escuelas; para mí era muy interesante el poder describir con conductas propias de los y las adolescentes los valores, pues ello me daría elementos para poder hacer un programa más sensible a las necesidades de ellos y que hablará de sus propias vivencias.

Además podría referirme a los valores que ellos viven e identifican en esta etapa, podría darme cuenta si estos valores son los mismos a los que los autores se refieren como importantes en este estadio del desarrollo, ya que es por muchos mencionada una juventud sin valores o que los jóvenes ya no viven los valores de antes, acaso los valores mencionados por los autores del desarrollo han tenido alguna modificación en la actualidad.

El tema de los valores es un tema de actualidad, estudiarlo desde la práctica, me pareció apasionante.

Imaginé que podríamos promover valores entre los y las adolescentes y que ellos pudieran llevarlos a la práctica de una manera conciente, donde dentro de su cotidianidad pudieran darse cuenta de cuando estaban actuando responsablemente, respetuosamente, amorosamente, etc.

Este me pareció un tema apasionante, sobre todo hablando de Desarrollo Humano, ya que gran parte de lo que somos es lo que creemos y lo que vivimos. Los valores juegan aquí un papel vital para nuestro crecimiento y es interesante saber como los describimos, para entender porque actuamos de tal manera. No basta con decir “tienes que ser disciplinado”, ya que el significado para ti, quizá no es el mismo que yo tengo y para ti seguiré siendo un indisciplinado, hasta que no cumpla tu expectativa, esto puede sonar muy obvio. Me pareció interesante poder saber, si existe una igualdad en la descripción de los valores éticos en los y las adolescentes y si estos los llevan a describir conductas de manera semejante, que los hace encontrar un lenguaje común entre ellos incluso de comportamiento.

Me pregunté: ¿qué es lo que los adolescentes están convirtiendo en conductas cuando les hablamos de valores?, ¿qué llevan a la acción cuando escuchan de servicio, responsabilidad, congruencia, respeto, etc.? Entonces me di cuenta que no tenía

respuesta en la bibliografía que había revisado, ya que aunque los autores tales como Piaget y Kohlberg entre otros, nos narran la conducta a través del desarrollo en las distintas edades, yo buscaba cómo los adolescentes describían el significado de los valores que ellos identifican en su vivir diario, cuáles son los valores que los adolescentes tienen presentes en su cotidianidad y si estos son semejantes entre el grupo.

1.3 Objetivos del curso-taller “Desarrollo de la Persona”

Objetivo general:

Promover y desarrollar habilidades de liderazgo basadas en los valores éticos.

Es decir, se buscó que los y las adolescentes tuvieran la oportunidad de desarrollar habilidades que les permitiera hablar ante un público, poder comunicar claramente sus ideas de forma escrita y verbal, trabajar en equipo con iniciativa, creatividad, responsabilidad, voluntad y libertad. Tomando como base el conocimiento, el reconocimiento y la apropiación de los valores éticos, vivenciados por ellos y ellas, como guías para su práctica en la cotidianidad.

1.4 Plan de acción

La intervención fue un curso-taller de 24 horas llamado “Desarrollo de la Persona”, dividido en ocho sesiones semanales de tres horas cada una.

A excepción de la última sesión en donde se presentan discursos finales, la dinámica de cada sesión se dividió en siete momentos:

1. Exposición breve por parte del facilitador o la facilitadora, (tipo arenga) donde se hablaba de un valor, partiendo de una frase que en ese día se toma como lema.
2. Participación al frente de los asistentes quienes en dos minutos hablan del tema revisado en la semana anterior, a excepción de la primera sesión, en la que hablaban de una experiencia personal significativa.
3. Entrega de trabajos y tareas.
4. Charla teórica de un tema expuesto por el facilitador/a.
5. Dinámica participativa

6. Participación de exposición al frente de cada uno de los asistentes con un tema definido para todos igual.
7. Cierre

El curso-taller se impartió en un aula de una secundaria privada a donde acudieron todos los participantes.

Se impartió por dos miembros del equipo de la Dirección de Desarrollo Comunitario, un licenciado en administración de empresas con habilidades de oratoria y capacitación en temas de desarrollo humano y programación neurolingüística y yo, psicóloga y estudiante del segundo semestre de la Maestría en Desarrollo Humano.

En la sección “1.5.2 Narración de la intervención” se detalla el programa de cada sesión donde se especifican las actividades con la finalidad de lograr los objetivos planteados en el curso-taller.

1.5 Trabajo de campo

1.5.1 Recolección de datos

Se hizo a través de la observación participante, tomándose notas de las participaciones al frente de cada asistente, mientras presentaban su discurso y de la dinámica de la sesión en general. Estos registros nos permitieron congelar las situaciones, reconstruir el hecho y darle luego un sentido.

Se hicieron audio grabaciones que se transcribieron luego al formato de registro de investigación.

Obtuve también información a través del análisis e interpretación de las tareas, y el material escrito generado en las dinámicas, tales como autobiografía, epitafios, carta a su personaje favorito, escrito sobre su mayor anhelo, y algunas otras.

La información se concentró y procesó en software Word y Excel.

Las limitaciones siempre fueron la rapidez con la que los hechos se sucedían, impidiendo así tener un registro estricto de los detalles sobre todo con asistencia promedio de 20 jóvenes.

1.5.2 Narración de la intervención

Los jóvenes ingresaban a un primer curso denominado “Desarrollo de la Persona”, en el que se buscaba: *Promover y desarrollar habilidades de liderazgo basadas en los valores éticos, a través de distintas actividades.* Hablar ante un público, poder comunicar claramente sus ideas, escrita y verbalmente, trabajar en equipo con iniciativa, creatividad, responsabilidad, voluntad, libertad, y otras estrategias, se desarrollaban para cumplir dicho fin. Este período duraba ocho semanas distribuidas en sesiones de tres horas cada una.

Sesión 1:

- Apertura del taller, bienvenida, revisión de objetivos y dinámica del mismo.
- Dinámica rompe hielo, presentación de los y las participantes.
- Exposición al frente de todos y cada uno de los y las participantes narrando una experiencia personal significativa.
- Charla participativa sobre valores: en este momento se les pedía a cada participante que mencionará un valor, luego se exponía ¿qué eran los valores?
- Exposición del tema de la memoria, en el que se exponía como desarrollarla y técnicas de memorización.
- Tarea: Elaborar una autobiografía y escribir los valores que vivo y describir como los vivo.
- Desarrollar el tema de la fuerza de tener un ideal.

Sesión 2:

- Tema de cinco minutos: ser útil.

- Exposición al frente de cada uno de los y las alumnas del tema de la fuerza de tener un ideal.
- Charla de programación neurolingüística, conceptos básicos.
- Dinámica, escribiendo una carta a la persona que más admiro: escribir por que lo admiro, cuáles son los valores que veo en el o ella, luego de escribirla, cambiar de lugar con una técnica de programación neurolingüística y contestar como si fuera la persona a quien se dirigió la carta. Conclusiones y comentarios.
- Tarea: Diez cosas positivas que me propongo hacer a partir de hoy, escribir que haría si fuera presidente, describir cuál es mi mayor anhelo. Escribir sobre la familia.

Sesión 3:

- Tema de cinco minutos: el ideal.
- Exposición al frente de cada uno de los y las alumnas del tema: la familia.
- Charla: hábitos para alcanzar el éxito, en este tema se habla de actitudes positivas y valores para alcanzar los objetivos en la vida.
- Dinámica, escribiendo mi epitafio, se hace un ejercicio de imaginación donde se habla sobre un amigo que muere y en el momento que se acercan al ataúd a quien ven es a ellos mismos, luego se les pide que redacten su epitafio.
- Tarea: Contestar a la pregunta ¿qué has hecho para lograr tu anhelo?, elaborar un discurso sobre su personaje favorito.

Sesión 4:

- Tema de cinco minutos: liderazgo.
- Exposición al frente de cada uno de los y las alumnas del tema: mi personaje favorito, se pedía que escribieran los valores que este personaje tenía o el porque era un personaje favorito.
- Dinámica: escribiendo mis cualidades y mis deficiencias. Se les invita a un conocimiento personal a través de la reflexión elaborando una lista de sus cualidades y deficiencias, y se hace referencia a que las cualidades

generalmente son valores que poseemos y que nos ayudan a ser cada día mejores personas.

- Tarea: elaborar una propuesta de ley. Redactar un proyecto de vida. En equipo elaborar un periódico mural sobre algún problema social.

Sesión 5:

- Tema de cinco minutos: la voluntad.
- Dinámica: La Cámara de Diputados. Entre ellos eligen alguna de las propuestas de ley que de tarea elaboraron, dividido el equipo en dos grupos, primero uno propone y el otro debate, y posteriormente a la inversa. Se trabaja en una conclusión de los valores y anti valores que propone la sociedad.
- Exposición de tema sobre la creatividad, importancia del tema y cómo desarrollarla.
- Presentación y comentarios del periódico mural.
- Tarea: Aprenderse un poema, preparar una pequeña representación sobre algún problema social, por equipos.

Sesión 6:

- Tema de cinco minutos: el servicio.
- Presentación de representación por equipos.
- Exposición del tema: revisando mi proyecto personal de vida, se abordan las áreas que se consideran importantes para lograr un desarrollo integral, físico, mental y espiritual.
- Dinámica: examen de tres minutos. Se les entrega una hoja en la que están escritas varias acciones que deben desarrollar: si no len correctamente las indicaciones pueden cometer muchos errores. Se construye el aprendizaje desde la importancia de conocer muy bien lo que tengo que hacer, antes de actuar.
- Tarea: Preparar un discurso para la clausura del taller.

Sesión 7:

- Tema de cinco minutos: el orden.
- Declamar la poesía.
- Dinámica de contar un chiste: cada uno pasa al frente y debe contar un chiste o una historia graciosa que le haya sucedido.
- Resumen de los valores que se han revisado a lo largo del taller, se les pide antes de que se inicie que ellos digan algún valor que hayan vivido en el transcurso del taller.
- Tarea: ensayar con alguno de los facilitadores su presentación para la clausura del curso.

Sesión 8:

- Exposición de discursos ante sus papas e invitados de todos y cada uno de los y los participantes del taller.
- Presentación del video de los primeros discursos dentro del taller.
- Comentarios de los padres de familia.
- Entrega de constancias.

Aspectos generales

Un compañero y yo formábamos parte del grupo como facilitadores. Ambos éramos empleados del Gobierno Municipal, y coordinadores de este curso-taller. Él era experto en el tema de oratoria, así que por ello se encargaba de retroalimentar a los y las participantes cuando pasaban al frente a exponer algún tema, y también compartía su experiencia con los y las adolescentes para que así adquirieran mayor seguridad al hablar en público. Mi compañero dirigía los discursos, tomaba el tiempo y servía de modelo en las exposiciones al frente, haciendo observaciones sobre entonación y postura de los participantes. Pasaba lista y se encargaba de registrar a los diez primeros adolescentes que llegaban puntualmente y rifaba un libro entre ellos al final.

Yo participaba en la exposición de las charlas de valores y temas varios, dirigía las dinámicas o ejercicios vivenciales, procurando en todo momento hacerlo desde el enfoque del Desarrollo Humano, interactuando con empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia que señala Carl Rogers. Me esforzaba de manera especial para que cada ejercicio fuera una experiencia personal de crecimiento más que algo teórico que se quedará en el aire. Cada ejercicio fue facilitado desde los principios del Enfoque Centrado en la Persona y se respetó a cada uno de los participantes en su compartir, apoyándolos en algunos momentos con un acompañamiento especial dentro y fuera de las sesiones.

Cuando los asistentes estaban frente al grupo exponiendo, yo tomaba nota de las frases que me parecían sobresalientes, con el fin de conocer el pensamiento de él o ella.

Ambos recogíamos y revisábamos las tareas, y de manera indistinta exponíamos las charlas de cinco minutos al inicio de cada sesión.

También atendíamos fuera de curso a los adolescentes cuando había dudas de alguna tarea o simplemente querían compartir algo con nosotros, ya que nuestra oficina se volvió un centro natural de reunión, donde los jóvenes podían utilizar los recursos ahí existentes para sus trabajos. Esto nos permitió ir conociendo a los y las participantes un poco más, a través de charlas informales o simplemente observación y acompañamiento durante su estancia en nuestra oficina.

Como apoyo para la recolección de información se pidió en la primera sesión, que los asistentes hicieran una lista con los valores que ellos creían tener y que explicaran brevemente como los vivían. Se expuso una charla sobre valores y su importancia. De tarea ellos elaboraron nuevamente la lista de valores que creían tener, con la finalidad de darnos cuenta si la charla había modificado su percepción inicial.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Propuestas teóricas acerca de los valores

El estudio de los valores se ha hecho desde diferentes propuestas teóricas como lo es la filosófica, la psicológica y la sociológica y desde estas existen distintas definiciones como las que menciono a continuación.

Desde la perspectiva filosófica la disciplina que los aborda es propiamente la axiología. Nos referiremos a Frondizi quien en su libro *¿Qué son los valores?* explica ampliamente el tema. Empezaremos por la definición: los valores no son cosas ni elementos de cosas sino propiedades, cualidades sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes (Frondizi, 1958:17).

Frondizi explica una visión subjetivista y objetivista de los valores, refiriéndose a esto como: El valor será un valor objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; a su vez será subjetivo si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora (Frondizi, 1958:27).

Los valores, para la sociología son definidos como una forma de ser o de actuar de una persona o un grupo de personas, que juzgan ideal y deseable ese comportamiento. Además son algo valioso porque ser preferidos por muchos, pudiendo ser convencionales o arbitrarios,

La sociología se interesa en los valores con el fin de comprender como es que son compartidos por más o menos gente, y si sus formas así como el irse transformando, tiene socialmente algunas pautas. Se podría decir que son ideales colectivos, que marcan un estándar y una meta social. Los autores que desde la sociología se refieren de esta manera a los valores son Rocher (1979) y Marín (2004).

Ya que los valores no pueden observarse, esta ciencia los analiza desde la conducta de cada integrante dentro de un grupo, pues si el valor es algo valioso para ellos, tenderán a uniformar su comportamiento; de esta manera los valores se convierten en fuente de cohesión social.

No todos los valores tienen la misma importancia para la sociedad y puede decirse que hay una cierta jerarquía, dice la sociología; en cada persona o grupo se da una escala de valores que sustenta y explica sus comportamientos. En una situación de cambio social hay una transformación de la escala de valores y este hecho es un factor por el cual los grupos son diferentes unos de otros.

De manera definitiva los valores de una sociedad se deben deducir de los comportamientos cotidianos de sus miembros, más que lo que ellos mismos expresan.

Desde la propuesta que nos ocupa, la psicológica, los valores son estudiados abordando la propia naturaleza de estudio de esta ciencia, el individuo.

Nos concretaremos a hablar del enfoque centrado en la persona que propone Carl Rogers en (Lafarga y Gómez del Campo, 1986: 139). Quien se refiere a los valores desde las distinciones que hace Charles Morris en relación con su dinámica en el ser humano diciendo que: valor es un término que se utiliza para mencionar la tendencia que tiene cualquier ser viviente a mostrar preferencias por medio de sus acciones, por un objeto u objetivo más que por otro. Una segunda definición sería la de los valores concebidos, que se refieren a la preferencia de la persona por un objeto simbolizado. Una tercera definición de este autor nos lleva a los valores objetivos, que es lo que la persona prefiere o desea.

Rogers en (Lafarga y Gómez del Campo, 1986: 138) se refiere a los valores desde su experiencia de como funciona el ser humano, a quien conoce sobre todo por la terapia y situaciones de crecimiento, cambio y desarrollo; por lo que él considera que a través de las etapas de la vida, estamos metidos en un proceso de valorar organísmicamente y que este es flexible y cambiante, no establecido. Las experiencias que tienden a mantener o hacer crecer el organismo se valoran positivamente.

De acuerdo a las etapas del desarrollo un lactante tiene valores operativos y no concebidos o conceptualizados, él es el centro del proceso valorativo, desde dentro y de manera no verbal su organismo es quien le dice lo que es bueno o lo que no es bueno para él. Esto se modifica con el paso del tiempo para llegar a los valores a través de introyectos que llevan a los niños a actuar de determinada manera cuando se

dan cuenta que son apreciados por hacer tal o cual cosa o que son juzgados negativamente cuando se comportan de alguna otra.

Estos patrones valorales introyectados son recibidos de otras personas y grupos que son significativos, sin una revisión personal; el foco de evaluación, si son buenos o malos está fuera de la persona y el criterio para evaluarlos radica en cuánto ayuda a la persona a ser aceptada o amada. No están relacionados con su propia experiencia, a menudo hay una discrepancia entre el valor expresado y la prueba de su experiencia. Los valores son rígidos e inamovibles, y son correctos o incorrectos, no hay una forma rápida de resolver contradicciones y es amenazante la posibilidad de cambio en los valores. Se hacen propios sin haber considerado sus reacciones organísticas.

Carl Rogers en (Lafarga y Gómez del Campo, 1986) considera entonces que llegamos a la edad adulta, primero, con valores introyectados obtenidos de muchas fuentes con las que nos relacionamos y que los consideramos propios; segundo, estos valores no han sido pasados por nuestras reacciones organísmicas sino que el foco de atención es externo y tiene que ver con el ser aceptados o no por tener tal o cual valor; tercero, estas preferencias no están siempre relacionadas con la experiencia de la persona e incluso puede haber discrepancia entre su experiencia y los valores concebidos. Esto puede apoyar a una rigidez de valores donde no se pueden modificar.

Es a través de un proceso de crecimiento, de análisis y revisión personal que se puede llegar a madurar un proceso valorativo congruente con la experiencia de cada persona, y esto se va logrando desde la aceptación positiva incondicional que la persona va percibiendo en el otro. Es así como el individuo regresa a centrar su foco valoral en si mismo y nuevamente al igual que el lactante se basa en su propia experiencia para retroalimentar sus valores, sin estar cerrado a la experiencia de los demás. Claro es que este ya no es el mismo proceso del lactante; el paso del tiempo y la experiencia acumulada lo va convirtiendo en un proceso más complejo y ante todo conciente a diferencia de los que sucede en los primeros meses y años del niño.

Rogers en (Lafarga y Gómez del Campo, 1986: 148) concluye su propuesta con tres hipótesis:

Primera: Hay una base organísmica para que exista un proceso valoral en el individuo.

Segunda: El crecimiento del ser humano es favorecido por este proceso valorativo.

Tercera: Se ayuda al individuo a tener una apertura a la experiencia, a través de una relación en la que él sea apreciado como persona independiente, libre de experimentar sus propios sentimientos y los de los demás sin sentirse amenazado.

Rogers en (Lafarga y Gómez del Campo, 1986) reconoce que el ser humano es un ser en proceso, es decir, que se encuentra en desarrollo y crecimiento continuo, de tal manera que se forma así mismo en la autonomía. Es en este proceso donde se distinguen los valores introyectados y los personalizados.

Los valores personalizados son el fruto de la revisión que se hace en este taller y que contribuye al proceso de valoración de la persona madura.

Las teorías del desarrollo de los valores que se mencionan más adelante, se sitúan dentro del enfoque humanista de Rogers.

2.2 Definición de valores para este trabajo

Luego de la revisión de las anteriores propuestas, expongo la definición que para esta intervención definí como valor: Creencia aprendida relativamente permanente, que vale para el ser humano, y que le permite como individuo o como un grupo social tomar decisiones acerca de que fin y que medios son convenientes para su desarrollo.

2.3 Teorías del desarrollo de los valores

Considero importante revisar las teorías de Piaget y de Kohberg, especialistas del desarrollo, quienes nos hablan de los valores en las distintas etapas de la vida, debido a que esta intervención se realiza en la etapa adolescente y pudiera ser interesante conocer cómo se van desarrollando en etapas anteriores para entender un poco más lo que sucede en este estadio del crecimiento; son ellos quienes aportan el soporte teórico a la enseñanza de los valores morales como lo menciona Sanjuanita Guerrero (1998), en su libro, *Desarrollo de valores.*

2.3.1 Jean Piaget

Piaget es un científico conocido universalmente como el gran teórico del desarrollo infantil, es también filósofo de la ciencia y estudioso de la lógica, cuyas aportaciones a la educación han sido profundamente significativas.

En sus investigaciones ha descrito el desarrollo intelectual del ser humano desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, y lo ha dividido en estadios.

Uno de los ejes analíticos de Piaget es el concepto de los valores, pues para él era muy importante poder investigar cómo es que se desarrollan los juicios morales en el niño.

En la obra de Piaget (1985), *El criterio moral en el niño*, se presentan los resultados de investigaciones con relación al juicio moral del niño. En su trabajo se efectuaron entrevistas en las que se trataba de conocer el punto de vista de los niños con relación al respeto por las reglas; para ello, se partió de las reglas del juego social y de ahí se trato de indagar sobre la idea que el niño tiene de los deberes concretos acerca de las reglas propiamente morales que el adulto decide.

Se analizaron las ideas de los niños acerca de la mentira, las nociones de las relaciones entre los niños y la justicia. En el trabajo mencionado, Piaget (1985) inició con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyó que la edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían de las reglas entre los participantes. Las siguientes tablas presentan los principales hallazgos al respecto:

Cuadro 1

Desarrollo del nivel de razonamiento moral, de Piaget

Moralidad de la restricción

Niños de cuatro a siete años (que comienzan a aprender el juego)	Parecen considerar a las reglas como ejemplos interesantes de la conducta social de los niños más grandes. No entienden las reglas pero tratan de repetirlas.
Niños de cuatro a diez años	No dudan de las reglas y a menudo las pueden infringir porque no las entienden del todo.
Niños de siete a diez años	Consideran que las reglas transmitidas por niños mayores o por adultos son sagradas.

Moralidad de la Cooperación

De once a doce años	Se considera a las reglas como convenios pactados de consentimiento mutuo
Después de los once años, más o menos	Cada vez más los niños son capaces de comprender la necesidad de las reglas. Empiezan a perder interés en los reglamentos hechos por los adultos y formulan variantes para hacerle adecuaciones de acuerdo a la situación.

2.3.2 Teoría de Lawrence Kohlberg

Kohlberg, interesado en el trabajo de Jean Piaget, realiza investigaciones para estudiar el criterio moral en los niños, luego de profundizar en el estudio de la moral, desarrolla su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral.

En los años sesenta la teoría de Lawrence Kohlberg se le ubica como un modelo racional, quizá debido a que para desarrollar lo que luego denomina etapas de razonamiento o pensamiento moral, mismas por las que atraviesa el ser humano, desarrolló una serie de historias con un dilema de carácter moral, adecuadas para niños mayores. Se las aplicó a niños de diez a dieciséis años y diseñó un sistema de puntuación para evaluar las respuestas. Él formula etapas del razonamiento moral por niveles, el siguiente es un ejemplo de la aplicación a uno de sus dilemas: ¿por qué no debes robar en una tienda? (Kohlberg, 1992:92).

Cuadro 2

Etapas de razonamiento moral, de Kohlberg

Moralidad pre convencional

			Respuestas
N I V E L	**I. Moralidad preconvencional.** Típica de los niños hasta la edad de nueve años. Porque los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.		
	E T A P S	**1. Orientación castigo/obediencia.** Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o la maldad. Las personas con autoridad tienen poder y se les debe obedecer. No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas.	"Podrían detenerte"
		2. Orientación instrumental relativista. Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual. La obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.	"No debes robar algo de una tienda y el dueño de la tienda no debe robar cosas que te pertenecen"

Cuadro 3

Moralidad convencional

			Respuestas
N I V E L		**II. Moralidad convencional.** Típica de los niños de nueve años de edad. Conforme a las convenciones de la sociedad, porque son las reglas de la Sociedad.	
	E T A P A S	**3. Orientación niño bueno/niña buena.** La acción correcta es la que lleva a cabo alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.	"Tus padres estarán orgullosos de ti si eres honrado"
		Orientación hacia la ley y el orden. Para mantener el orden social, deben obedecerse las leyes establecidas. Es esencial el respeto la autoridad.	"Es contra la ley y si no obedecemos las leyes, toda nuestra sociedad se desintegraría"

Cuadro 4

Moralidad Post convencional

			Respuestas
N I V E L		**III. Moralidad postconvencional.** Se alcanza solamente después de la edad de veinte años y sólo se da en una pequeña cantidad de adultos. Porque son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad. Acuerdos mutuos, principios consistentes.	
	E T A P A S	**1. Orientación de contrato social.** Las reglas necesarias para mantener el orden social deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, sino en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse los derechos del individuo.	"En ciertas circunstancias las leyes tienen que pasarse por alto. Por ejemplo, si la vida de una persona depende de infringir la ley"
		2. Orientación de los principios éticos universales. Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente. Una vez que se han elegido los principios, deben aplicarse de manera consistente,	"Es necesario evaluar todos los factores y luego tratar de tomar la decisión más adecuada en determinada situación. En ocasiones debe ser moralmente malo no robar"

Para Kohlberg, el desarrollo del juicio moral se da por grados – tres niveles y seis etapas--, lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas, según cierta secuencia que es

invariable, aunque también pueden confluir los factores sociales, culturales, etc. Que pueden acelerar o retardar el desarrollo de la persona.

Kohlberg no coincide con la enseñanza tradicional de las virtudes, en donde se selecciona una lista de ellas haciendo objetivos educacionales, con base en la enumeración de cualidades que se deben inculcar a los niños. El primer problema de esto es la imposición y en segundo la arbitrariedad de las virtudes, ya que estas son vagas y pueden tener diferencias significativas según las personas que se refieran.

2.4 Teoría de clarificación de valores de: Louis Raths, Harmin Merril y Sidney Simon

Como un aporte a la clarificación de valores y para entender el proceso que los adolescentes pudieran desarrollar en su camino de selección y vivencia de los valores, se desglosan los puntos más importantes acerca de esta teoría, presentada en su obra *Values and teaching*, *(El sentido de los valores y la enseñanza).* En esta obra, de contenido humanista, se ve a los seres humanos como seres sabios, inteligentes y libres.

Veo esto como un complemento a la teoría de Rogers ya que el proceso de clarificación de valores, pudiera compararse con el proceso valorativo del que habla Rogers, para ir acomodando en nuestro propio proceso los valores que el llama introyectados. La clarificación de valores, me ayuda a entender un poco más como los seres humanos podemos ir seleccionando y jerarquizando nuestros valores, en este recorrido por nuestra sabiduría interna con la que nacemos como Rogers lo menciona cuando reconoce una sabiduría organísmica en cada persona.

Existe la idea de que los valores son personales por definición, por derecho social y aceptación libre. Por ello nadie que pretenda transmitir o formar en los valores, debe imponer los valores con relación a sus propios intereses y jerarquía; la postura deberá ser el apoyo para distinguir entre la verdad y la mentira.

La principal finalidad de esta teoría de clarificación de valores es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, después de un análisis, con actividades de selección, apreciación y aplicación; de manera consciente, racional, libre y sistemática. El proceso consta de tres etapas y siete criterios, que atienden a tres dimensiones de los valores: cognoscitiva (etapa I), afectiva (etapa II) y activa (etapa III).

A continuación una descripción de los pasos para implementar este programa de clarificación de valores.

Etapa I.- Elección de valores

1) Hecha con libertad.- Por dedición personal.

2) De varias alternativas (opciones).- Esto es teniendo un abanico de valores.

3) Después de considerar las consecuencias de cada alternativa.- Sólo si se comprenden las consecuencias pueden hacerse selecciones inteligentes.

Etapa II.- Apreciación

1) Disfrute de la selección.- Al conceder valor a algo, es apreciado y disfrutado.
2) Afirmar públicamente la decisión.- Cuando hay orgullo por la elección, se afirman públicamente los valores.

Etapa III.- Acción

1) De acuerdo y en congruencia con la selección.- Cuando se posee un valor, se refleja en la conducta. Si sólo es parte del discurso, pero no se hace algo al respecto, se habla de una idea, pero no se refiere a un valor.
2) Repetida en nuestra forma de vida.- Los valores son persistentes y le dan forma a la vida humana.

En este modelo el instructor debe tener una fuerte voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración, que les aclare por si mismos lo que es valioso para ellos. Debe tenerse una actitud permisiva y de apoyo, y como lo dice

Rogers a lo largo de su teoría, ser imparcial, aceptar al otro, evitar hacer juicios acerca del comportamiento del otro, para propiciar:

- Realizar elecciones con libertad
- Descubrir y analizar alternativas existentes
- Analizar y prever consecuencias
- Actuar, conducirse y vivir conforme a las ideas elegidas
- Examinar las conductas repetidas en su vida
- Organizar su comportamiento en forma congruente

El proceso de valoración es un autoaprendizaje y auto descubrimiento en el cual hay que saber que no sólo existen valores, sino también propósitos, aspiraciones y creencias, y que estos indican la presencia de un valor, y en ellos hay algo que los unifica, de ahí que se les llame indicadores de valores.

Raths nos propone ocho indicadores de valores:

- Metas, propósitos
- Aspiraciones
- Actitudes
- Intereses
- Sentimientos
- Creencias y convicciones
- Actividades (estas por sí solas no revelan suficiente)
- Preocupaciones, problemas, obstáculos.

Me parece interesante poder reconocer como estos indicadores de valor van influyendo de manera determinante en la jerarquización y priorización de nuestros valores; puedo con ello entender como desde el punto de vista del enfoque centrado en la persona, mientras nuestro proceso avanza y con ello nuestro autoconocimiento, podremos estar

más conscientes de lo que estos indicadores valorales nos significan de manera personal, llevándonos a una selección con un contenido de mayor congruencia.

2.5 Los valores y los adolescentes

Según Daco, la adolescencia es la etapa que le sigue a la infancia, y se extiende hasta la edad adulta, es un "período perturbado, y anárquico" (Daco, 1977:365) lleno de energía y cambios físicos al que muchos padres le temen. Esta etapa en los hombres abarca de los catorce a los veinte años y en las mujeres desde los doce hasta los 18 años.

El adolescente es un joven aprendiz de la vida que se lanza a ella impulsivamente: el entusiasmo, las emociones y la impetuosidad constituyen sus características.

En esta etapa hacen su aparición los sueños, el adolescente es conciente del tiempo y empieza a proyectar su futuro, hace planes llenos de grandes ideales; descubre su yo y se compara con los demás. Al tener conciencia del pasado y el futuro empieza a recapacitar en el presente. Es la época de los diarios íntimos, las relaciones profundas, las lealtades, los grandes amigos y los grandes amores, los clubes y los códigos secretos. Aparece la anarquía, el rebelarse ante las reglas y los valores establecidos, incuso se rebela ante lo que no le gusta de su familia.

Descubre los valores espirituales y ahora puede entenderlos: se retira a la soledad, se analiza y se cuestiona en un intento de "filosofar" acerca de él y de su vida. El adolescente se preocupa por el bien, la belleza y la verdad, defiende sus ideas incluso en lo que pudieran ser discusiones acaloradas.

La amistad es un valor importante en la adolescencia. Se necesita al amigo, se confía en él se le admira e imita, se hacen sacrificios por él, comenta Daco (1977) en su libro *Tu personalidad.*

EL adolescente desea amigos con los que pueda contar y que sean leales y fieles a despecho de lo que ocurra. Privado de estas amistades, generalmente experimenta una gran angustia (Hurlock, 1994).

Ambos autores nos recalcan el valor de la amistad como algo sumamente importante en la adolescencia. Pretendemos con esta intervención conocer como entienden este valor los y las adolescentes y como describen sus acciones para vivenciar este valor.

En la mayoría de los casos sabemos que los niños sólo tienen ojos para sí mismos, esperan que sobre todo los adultos cumplan todos sus deseos, y es al final de la etapa de la infancia donde los niños van aprendiendo que si quieres ser aceptado y reconocido por un grupo deben colaborar con él. Es así como empiezan a participar en las tareas escolares, recaudar dinero para alguna causa, trabajar para la comunidad; en algunas instituciones educativas se da mucha importancia y se promueve el servicio a los demás. Refiriéndose a este tema en 1994, E. Hurlock comenta que al llegar a la adolescencia la mayoría de los y las jóvenes, están orientados al servicio.

Siguiendo con este tema, los jóvenes quieren ayudar a los demás a resolver sus problemas, así permiten que sus amigos desahoguen sus sentimientos con ellos, y esto es va ayudando a su autoconfianza.

En 1973 Konopka, (Horrocks, 1996:.275) observa que aunque la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de los valores y la formación de los mismos, llegan a su punto de actividad máxima durante la adolescencia.

Sabemos por experiencia, que en el periodo de la adolescencia vivimos una etapa de cuestionamientos y donde el grupo es parte esencial para el desarrollo de conceptos y conductas. Horrocks dice que los ambientes de los individuos difieren, por lo que es difícil creer que haya alguna actitud o grupo de actitudes que sean universalmente aplicables a la adolescencia. O que exista algún ideal común en esta etapa. Además agrega una actitud o un ideal carece de existencia concreta hasta que se le aplique o se manifieste mediante la actividad verbal o física. Parece razonable asumir que aun cuando dos seres humanos poseen las mismas actitudes e ideales, sus métodos y sus oportunidades para expresarlos puedan diferir en gran medida.

Aquí tenemos un problema, ya que hemos mencionado que es en esta etapa donde el grupo juega un papel importante y en este la aceptación; será difícil reconocer

si un adolescente tiene una determinada actitud por convicción propia o sólo para ser aceptado y/o aprobado, sus actitudes o ideales verdaderos tal vez sean algo muy distinto.

Si el grupo es importante para los adolescentes lo es también los conceptos que tienen los adultos, con los que convive cotidianamente llámense padres, maestros, guías espirituales, etc. Ya que los adultos tienen un poder coercitivo, el joven los debe tomar en cuenta y aceptar las consecuencias que se derivan del hecho de aceptar o rechazar sus conceptos. Por esta razón, son muchos los adolescentes que tienen problemas para seleccionar sus propios valores e ideales.

Podríamos hablar de los jóvenes que respetan a sus padres y que tienden a sentirse culpables cuando no están de acuerdo con ellos, esto puede estar completamente separado del temor a la reprimenda, es más probable que se trate de respeto.

2.6 La relación entre las actitudes y los valores

He estado refiriéndonos a valores y actitudes por lo que considero importante resaltar la siguiente información.

> Una actitud es un estado direccional aprendido y consistente de disposición favorable para responder (hábito, predisposición) a una clase dada de objetos, actividades y conceptos, no como éstos son en realidad sino como se cree que son. En términos operacionales, una actitud es una expresión, de palabra o de hecho, de la reacción o sentimiento que tiene un individuo sobre una persona, un objeto, una idea o una situación (Horrocks, 1996:236).

Las actitudes representan sustitutos a los valores que no podemos ver. Hollander señala que la mejor forma de interpretar las actitudes consiste en considerarlas como parte de un sistema de valores morales, y que se les puede concebir como expresiones de este sistema. Esto se explica cuando un adolescente muestra alguna actitud de aprobación o rechazo ante una conducta, se entiende que a tras de esto hay un sistema de valores que lo motivan.

Si entiendo así una actitud, también puedo decir que cuando hablo de un ideal que tiene una persona, me refiero a: una actitud o serie de actitudes hacia la conducta de uno mismo u otra persona, actitudes que se refuerzan por hacer que esa conducta incluya la perfección, o que representen al menos a los ejemplos superiores del tipo, por ejemplo el padre ideal, la escuela ideal, la manera ideal de comportarse. El ideal es también un intento de parte del ser humano por construir para sí mismo, y esperar de otras personas, valores en un plano elevado de moral y servicio. En comparación con una actitud un ideal es un resultado final.

2.7 Problemática social abordada en la intervención

2.7.1 La enseñanza de los valores

Es una preocupación actual, la formación de valores desde la infancia. Programas y métodos educativos son probados y puestos en práctica en instituciones educativas, incluso en las empresas y otras instituciones. Los valores se han convertido en un tema de actualidad, a causa de la problemática social que se vive en estos momentos en el mundo como ya lo mencionamos anteriormente.

Los siguientes son modelos que se han utilizado a lo largo del tiempo con la intención de formar y fomentar los valores en las personas:

- Modelamiento.- A través del ejemplo, “se predica con el ejemplo”, “el ejemplo arrastra” o se presentan modelos como alternativa para moldear la conducta del otro”.
- Argumentación, o razonamiento.- Se argumenta con razones para convencer y guiar al otro hacia ciertos valores.
- Limitación de alternativas.- Se ofrecen sólo las alternativas aceptadas por quien representa la autoridad.
- Premio y castigo.- Una especie de estímulo respuesta, donde se refuerzan las conductas que representan los valores que interesa formar.
- Dogmas.- Se basa en la creencia religiosa.

- Apelación a la conciencia.- Se fomenta el sentimiento de culpa y remordimiento.

Estos modelos por llamarlos de alguna manera, son utilizados por padres de familia, educadores y seguidores de las teorías humanistas del desarrollo humano.

Somos estos últimos, quienes en la actualidad actuamos a través del aprendizaje en la propia vivencia, en donde el experienciar la propia vida en alguna dinámica individual o de grupo el participante entra en un darse cuenta y así reconocer o definir sus propios valores. Son los ejercicios vivenciales y el proceso de crecimiento los que van descubriendo una nueva conciencia en la persona y así lo lleva a un mayor autoconocimiento donde encontrará la fuente de sus motivaciones, todas ellas con una fuerte carga valoral.

Rogers (1986) nos dice que existe una similitud en los valores de las personas que se abren a la experiencia en un proceso terapéutico, le denomina “comunidad organísmica de dirección de valores” en la cual estos valores, se encaminan a la promoción del desarrollo del individuo mismo y de otros en su comunidad. Asegura además que esto nada tiene que ver con la cultura, raza o sociedad, sino dice que son semejantes porque todos somos de la misma especie.

Sanjuanita Guerrero (1998) es un ejemplo de las personas que en México hace un esfuerzo por encontrar y probar estrategias para desarrollar los valores en los jóvenes. En su libro *Desarrollo de valores* describe como factor determinante para este fin, el ambiente que el docente va generando en el aula con la metodología de trabajo didáctico, es la construcción del yo la que emite los mensajes positivos o negativos. La metodología es la que va a permitir que el alumno construya su autoestima y su escala de valores.

Con el paso del tiempo, nos vamos dando cuenta que los valores no se enseñan con teoría y largos sermones como podría haber sido en el pasado. Actualmente la creatividad en los métodos didácticos nos permite crear experiencias creativas de aprendizajes que tienen que ver más con la vivencia, el desarrollo de la conciencia y la voluntad en un ambiente donde lo que predomina es la libertad.

Me parece importante mencionar el modelo de David Issacs (1993) quien hace un esfuerzo como educador, para proponer un modelo en el cual refiriéndose de alguna forma a las etapas del desarrollo, describe las virtudes que es factible promover y desarrollar en el ser humano a lo largo de su crecimiento.

Es así como David Isaacs, en su libro *La Educación de las Virtudes Humanas* nos enlista una posible distribución de las virtudes de acuerdo a las edades, considerando como el mismo comenta los rasgos estructurales de las edades y la naturaleza de las virtudes.

Cuadro 5

Formación de virtudes conforme a la edad (David Isaacs)

	Hasta los 7 años	**8 –12 años**	**13 –15 años**	**16 – años**
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud Teologal dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes Humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado: Alegría y la madurez natural de la persona				

Considero que tomar en cuenta su aportación me permitirá tener una referencia que puedo comprobar con esta intervención, ya que él es de los únicos autores que encontré que se refiere a la formación de valores correlacionándola de manera directa con la edad de la persona, en este caso niños y adolescentes.

CAPITULO III. ANALISIS DE LA INTERVENCIÓN.

3.1 Planteamiento y justificación del análisis

La intervención pretende analizar e interpretar la descripción de los valores éticos y sus vivencias cotidianas reportadas por los adolescentes y las adolescentes que asistieron al curso “Desarrollo de la Persona”.

3.2 Preguntas de análisis

3.2.1 Pregunta principal

¿Cómo describen y dicen que viven los valores los adolescentes de secundaria y preparatoria que participaron en el curso de “Desarrollo de la Persona”?

3.2.2 Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son los valores que describen estos y estas adolescentes?
2. ¿Cuáles son los valores que dicen que viven estos y estas adolescentes?

3.3 Método de análisis y sistematización de datos

Utilice la metodología de observación participante. Un compañero y yo formábamos parte del grupo como facilitadores. Yo participaba en la exposición de la charla de valores, dando las instrucciones en las dinámicas y los distintos ejercicios, además de recopilar la experiencia al final de las dinámicas junto con el grupo. Cuando los asistentes estaban frente al grupo exponiendo, yo tomaba nota de las frases que me parecían sobresalientes, con el fin de conocer el pensamiento de él o ella.

Mi compañero dirigía los discursos, tomaba el tiempo y servía de modelo en las exposiciones al frente, haciendo observaciones sobre entonación y postura de los

participantes. Pasaba lista y se encargaba de registrar a los diez primeros adolescentes que llegaban puntualmente y rifaba un libro entre ellos al final.

Ambos recogíamos y revisábamos las tareas, además repartíamos el material didáctico en cada sesión. También atendíamos fuera de curso a los adolescentes cuando había dudas de alguna tarea o simplemente quería compartir algo con nosotros, ya que nuestra oficina se volvió un centro natural de reunión, donde los jóvenes podían utilizar los recursos ahí existentes para sus trabajos. Esto nos permitió ir conociendo a los adolescentes un poco más, a través de charlas informales o simplemente observación y acompañamiento durante su estancia en nuestra oficina.

Obtuve también información a través del análisis e interpretación de las tareas, y el material escrito generado en las dinámicas, tales como autobiografía, epitafios, carta a su personaje favorito, escribir su mayor anhelo, lista de valores y algunas otras.

Para la recolección de los datos, tomé notas de las participaciones al frente de cada asistente, mientras presentaban su discurso y de la dinámica de la sesión en general; estos registros me permitieron congelar las situaciones, reconstruir el hecho y darle luego un sentido.

Mientras escribía las interacciones que se daban en las dinámicas que realizábamos con los y las adolescentes, me encontré muchas veces limitada por la rapidez en la que se sucedían los hechos, así que en muchas de las ocasiones escribía solo la mayor cantidad de información que pudiera captar, utilizando siempre de manera textual los comentarios.

Utilicé audio grabaciones en las participaciones individuales al frente de los y las adolescentes misma que transcribí luego al formato de registro de investigación.

Realicé el análisis e interpretación del material escrito que los participantes generaron en sus tareas y dinámicas en las que participaron. Ya que cada ejercicio se hizo con una intención específica que me llevaría a dar respuesta a las preguntas realizadas.

Obtuve la información de cada uno de los ejercicios y tareas que fueron diseñados para dar respuesta a cada interrogante.

Consideré las preguntas para sobre ellas ir construyendo algunos supuestos y afirmaciones que fui clarificando con el análisis de la información.

Utilicé una lista de valores descritos por varios autores y fuentes (Anexo 1), para desarrollar algunas de las conclusiones luego del análisis y comparación que hice.

De la misma manera cada una de las afirmaciones e hipótesis están conectadas con el marco referencial y los autores que ahí se presentan. Concentre y procesé la información en software Word y Excel.

CAPITULO IV. RESULTADOS

El análisis inicia con la revisión de las tareas recopiladas y los registros, la columna izquierda señala la descripción de los hechos y la columna derecha muestra la explicación de lo que se percibe.

De esto se desprenden una serie de aseveraciones o afirmaciones, a través de la inducción, que se consideran hipotéticas porque se construyen sólo desde un fragmento de un registro.

Se procede entonces a sostener dichas afirmaciones buscando sistemáticamente en los registros y en las tareas recopiladas, evidencias a favor y en contra.

Para la interpretación de las afirmaciones, se busca dar respuesta a la pregunta de análisis de ¿Cómo describen y dicen que viven los valores los adolescentes de secundaria y preparatoria que participan en el Curso de Desarrollo de la Persona?

Como los datos no responden directamente a la pregunta, es necesario construir la respuesta, es decir, proponer la explicación a la pregunta que se está analizando y someter a prueba dicha explicación, que parte de evidencias empíricas (de los registros, trabajos y tareas de los participantes del curso).

Afirmación 1

Los adolescentes no tienen claro qué es un valor, podría decirse que no tienen claridad cuando hacen una definición por lo que titubean cuando se les pide que mencionen alguno.

Registro 1

Patricia: se dirige al grupo diciendo: hoy hablaremos de los valores y para empezar deberán escribir sus valores y por que dicen tenerlos. (Las hojas empiezan a repartirse y los jóvenes se voltean a ver parecen desconcertados),

Alumno: ¿por qué no nos explicas primero?

Cuando se recogen las hojas algunas de ellas están en blanco.

En otro momento se pide a los jóvenes que mencionen un valor y uno de ellos lo irá escribiendo en un pizarrón. Hay alboroto pues quieren que se empiece de un lado y de otro. Se mencionan: disciplina, amistad, respeto, caridad, justicia, (algunos jóvenes hacen un gesto levantando las cejas, indicando su duda, conforme se iban mencionando más valores, el murmullo crecía, y se escuchaban voces que decían, ese yo lo iba a decir).

Alumno: No racismo, ¿si? (sus compañeros lo voltean a ver y hay un momento de silencio. Quien está escribiéndolos pregunta: ¿lo escribo?

La lista quedó de la siguiente manera, de acuerdo a como fueron mencionando los distintos valores (La indicación decía que no podía repetirse)..

1. Sinceridad
2. Honestidad
3. Moral
4. Amistad
5. Respeto
6. Autenticidad
7. Servicialidad
8. Responsabilidad
9. Sencillez
10. Justicia
11. Caballerosidad
12. Puntualidad
13. Fortaleza
14. Confianza
15.
16. Amor
17. Sobriedad
18. Humildad
19. Tolerancia
20. Castidad
21. Compañerismo
22. Paciencia
23. Eficacia
24. Creatividad
25. Alegría
26. Optimismo
27. Caridad
28. No racismo
29. Comprensión
30. Prudencia

Patricia: ¿Quién me dice qué es un valor?

(Silencio prolongado), los alumnos se voltean a ver.

Alumno 1: Algo bueno que tenemos.

Alumno 2: Una característica positiva de una persona

Registros 2 al 7

Durante estas sesiones, se rifaba un libro entre los alumnos que llegaban puntuales, al final del curso, cuando se pregunto a los alumnos que valores se promovían durante las sesiones, ninguno de ellos menciono la puntualidad.

Tarea

Escribe cuáles son los valores que tienes y describe como los vives.

Pilar: Pureza (no se si es valor), (escribió Pilar enseguida de su comentario).

Héctor: Honrabilidad (tal como él lo escribió).

Elizabeth: buena disciplina

Afirmación 2

Los valores que mencionan con mayor frecuencia los adolescentes como los que ellos viven son: amistad, servicio, respeto y sinceridad.

Tarea:

Los siguientes son una lista de los valores que los alumnos escribieron en las tareas, tal y como ellos los escribieron, (esta lista se elaboro en orden alfabético y se subrayaron las coincidencias con David Isaacs).

1. Alegre
2. Amabilidad
3. Amistad
4. Amor
5. Asimilación
6. Atención
22. Madurez
23. Moral
24. Obediencia
25. Orden
26. Organizado
27. Paciencia

7. Atento
8. Buen comportamiento
9. Caballeroso
10. Cariño
11. Compañerismo
12. Confiable
13. Cordialidad
14. Cultura
15. Cumplido
16. Detallista
17. Disciplina
18. Ecológico
19. Educado
20. Fidelidad
21. Honradez
28. Pensar en los demás
29. Perseverancia
30. Prudencia
31. Puntualidad
32. Pureza
33. Religiosidad
34. Respeto
35. Responsabilidad
36. Sencillez
37. Servicial
38. Sinceridad
39. Unión familiar

De aquí podemos deducir:

Afirmación 3

Hay una gran diversidad de valores entre los que mencionan que viven los adolescentes.

Es importante comparar la lista del inicio cuando sólo se les pidió mencionar un valor y la lista en la que ellos mencionan los valores que viven.

El vaciado de los datos se hace considerando todos y cada uno de los valores que los y las adolescentes enlistaron. Se subrayan las coincidencias.

Cuadro 1

	Valores que mencionaron cuando se les pidió que mencionaran un valor	**Valores que mencionan cuando se les pidió mencionar un valor que ellos viven**
1	Alegría	Alegre
2	Amistad	Amabilidad
3	Amor	Amistad
4	Autenticidad	Amor
5	Caballerosidad	Asimilación
6	Caridad	Atención
7	Castidad	Atento
8	Compañerismo	Buen comportamiento
9	Comprensión	Caballeroso
10	Confianza	Cariño
11	Creatividad	Compañerismo
12	Eficacia	Confiable
13	Fortaleza	Cordialidad
14	Honestidad	Cultura
15	Humildad	Cumplido
16	Justicia	Detallista
17	Moral	Disciplina
18	No racismo	Ecológico
19	Optimismo	Educado

20	Paciencia	Fidelidad
21	Prudencia	Honrabilidad
22	Puntualidad	Madurez
23	Respeto	Moral
24	Responsabilidad	Obediencia
26	Sencillez	Orden
26	Servicialidad	Organizado
27	Sinceridad	Paciencia
28	Sobriedad	Pensar en los demás
29	Tolerancia	Perseverancia
30		Prudencia
31		Puntualidad
32		Pureza
33		Religiosidad
34		Respeto
35		Responsabilidad
36		Sencillez
37		Servicial
38		Sinceridad
39		Unión familiar
	12 coincidencias	

Doce de los valores que ellos mencionaron como conocidos, coinciden con los valores que mencionan que ellos tienen.

Hay una mayor diversidad en los valores que mencionan los y las adolescentes cuando se les pide que hablen de los valores que ellos viven, se puede decir que incluso son más espontáneos.

Registros del 2 al 7:

Durante los discursos que elaboraban para cada clase los alumnos, se rescatan algunos fragmentos que nos ayudan a visualizar los valores que los y las adolescentes mencionan.

Karina*:* Con entusiasmo y fe…

Alejandro: ten fe…

Lizet: Hay que fomentar la alegría….

Héctor: … lo lograrás con entusiasmo.

Vanesa: … somos responsables de nuestra vida.

Pily:.. Estamos aquí para servir.

Marilú: Debemos ser tenaces

Vanesa: Ayudar a los demás…..

Pilar O: Fue un hombre tenaz…

Pilar E: El amor a los padres…

Karina: La paz y la tranquilidad…

José Miguel: …"El que persevera alcanza".

Anayendi:…el amor… audaz, creativo

Luis Fernando:… la libertad

Karen: luchar por un ideal…

Ricardo:...nunca se rinde…

Josefina: “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.

Pilar E: Todos somos libres de ver y hacer lo que queramos.

Danitza: …Lo que hacen es una falta de respeto.

Elizabeth:…tenemos que respetarnos

Katiuska: ¿cómo pueden hablar de educación cuando lo que hacen es gritar?

Luis Fernando: Todos somos libres, quien quiere hacer cosas malas que las haga.

Josefina:…la libertad que queremos es la que nos lleve al futuro…

Karina:…esto es mala educación.

Adriana: Hay demasiado ruido y falta de respeto.

Josefina: Los medios contra la familia.

Rebeca: El reto es buscar libertad para México, solidaridad, entusiasmo, audacia, liderazgo.

Alejandro: el mundo necesita que los jóvenes gasten sus energías en estudio, deporte y servicio a los demás.

Podemos darnos cuenta del arraigo de algunos dichos populares, y de la validez que le dan los jóvenes, así podemos interpretar el hecho de que los mencionan, tales como:”El que persevera alcanza”, “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.

Las siguientes son frases de las últimas presentaciones de los y las adolescentes, se presentan sin nombre por ser tomadas de textos amplios de un mismo o misma alumna.

- Si tú hubieras aprendido a respetar a los demás.
- Hacernos de la responsabilidad que tenemos los hombres.
- El que encuentra un buen amigo encuentra un tesoro.

- El servicio es un valor que el humano debe vivir siempre.
- Si servimos a los demás las oportunidades vendrán a nosotros.
- El servicio es algo que se fomenta desde la familia, es necesario para vivir en sociedad.
- Tiempo para estudiar, pues es el puente a la sabiduría.
- Tiempo para darnos amor, cariño, afecto.
- La alegría es un valor que nos ayuda a conocer amigos, más bien ha encontrarlos.
- Relacionarte y que la gente aprenda y que tu aprendas de ella.
- Todo lo pedemos hacer con la imaginación.
- Sigamos siempre felices.
- Que todo lo que hagamos sea con gusto, con amor.
- Transmitamos felicidad haciendo todo con gusto.
- Hacer una caridad.
- Los amigos son muy difíciles de ganar y muy fácil de perder.
- El hacer un amigo no se da por casualidad, y el conservarse es un verdadero logro.
- Los amigos nos ayudan a enseñarnos el camino.
- La familia es un apoyo, siempre podemos aprender de ella, es el mejor regalo que tenemos.
- México necesita de jóvenes entusiastas, emprendedores.
- El amor es lo más maravilloso que podemos dar y recibir.
- Siempre que tengamos amor vamos a ser felices.
- Hay que amar y dejar que nos amen.
- En la vida lucha siempre, no descanses hasta el final.
- Aquí pude tener muchos amigos.
- Un amigo nos puede manipular en el buen sentido de la palabra, nos puede hacer mejores o peores, como sea él.
- Un amigo nos ayuda en las buenas y en las malas.
- En las malas conocemos a nuestros verdaderos amigos.

- Los hombres que exige el mundo son… fuertes y audaces.
- Fue conocerme más a mi mismo y a mis amigos.
- … esto puede hacerse viendo a un amigo
- Ayudando a los demás a servir.
- Si quieres alcanzar el éxito hay que ser fieles a nosotros mismos.
- Alcanza tu anhelo día a día con optimismo.
- … esto hable de que la permanencia y la tenacidad es la medida de nuestro éxito.

Afirmación 4

Las conductas que dicen los adolescentes que tienen en relación a la vivencia de un valor tienen que ver con: amistad, respeto, servicio, cooperación, responsabilidad, sociabilidad y alegría.

Se les dejó de tarea a los asistentes al curso escribir los valores que ellos tenían y porque decían que los tenían, debían escribir las conductas que hacía, para decir que tenían ese valor.

Por ejemplo:

Sinceridad: Soy súper mentirosa (antivalor).

Puntualidad: Llego temprano a servir al prójimo (Servicio y puntualidad).

Madurez: Lo vivo con la realidad.

Amistad: Procuro entender y ayudar a mis amigos (Este fue clasificado en amistad y servicio).

Moral: Me doy a respetar y actúo adecuadamente.

Cumplido: Llevando la tarea (Responsabilidad).

El resultado es el siguiente y esta trascrito exactamente como ellos lo escribieron. Para mayor comprensión del cuadro, los colores agrupan la referencia a un mismo valor.

Cuadro 2

Valor	Como lo vivo
Agradable	Le caigo bien a la mayoría.
Alegre	Trato de sonreír siempre.
Alegre	Diario estoy bromeando.
Alegría	Trato de tener siempre una sonrisa.
Amabilidad	Trato de ayudar a las personas.
Amable	(no lo describió)
Amable	Siempre trato a los demás como quiero que me traten.
Amigable	Me llevo bien con las personas.
Amigable	Porque me llevo bien con las personas.
Amistad	Trato de tener amigos.
Amistad	Convivo con mis amigos.
Amistad	Procuro entender y ayudar a mis amigos.
Amistad	Trato de no defraudar a mis amigas, aunque como todos me equivoco.
Amor	Soy muy amorosa y le doy mucho amor a todos los demás.
Apoyo	Me gusta dar mucho apoyo.
Asimilación	Comprendo los problemas de los demás.
Atención	Escucho y doy consejos.
Atento	(no lo describió)
Ayudador	Ayudo a los que les falta ayuda.
Buen comportamiento	Se comportarme cuando se debe.

Buena disciplina	Si porque tengo que disciplinarme.
Caballeroso	Saludo a todos los que conozco, soy atento con mis amigos y amigas.
Cariño	Querer a las personas.
Compañerismo	Quiero que mis compañeros se sientan bien, y ser amable.
Confiable	Generalmente todos me cuentan sus cosas.
Convivir	Convivo con mis amigos.
Cultura	Me gusta aprender.
Cumplido	Llevando la tarea.
Cumplido	Cumplo con mis tareas y algunos compromisos.
Detallista	Por que me gusta dar a la gente que quiero.
Disciplina	Suelo comportarme bien en clase y cumplir con mi palabra.
Ecológico	Hago lo posible por no ensuciar mi ciudad, mi casa, separo la basura y trato de educar a mis amigos.
Educada	Sé dirigirme a la mayoría de la gente.
Enérgica	Me gusta hacer mucho ejercicio.
Fidelidad	Generalmente no le pongo los cuernos.
Honrabilidad (así lo escribió)	Respeto las cosas de todos.
Lista	Me aprendo rápido las cosas.
Madurez	Lo vivo con la realidad.
Moral	El comportamiento del ser.
Moral	Me doy a respetar y actúo adecuadamente.
Obediencia	Trato de hacer caso a o que mis padres me dicen.

Orden	Debería tener cada cosa en su lugar y hacer las cosas a su tiempo.
Organizada	Suelo encontrar fácilmente mis cosas.
Paciencia	Trato de ser paciente con las personas y contenerme.
Pensar más en los demás	Solo pienso en mi misma.
Perseverancia	No soy nada perseverante.
Prudencia	Generalmente mido mis actos.
Puntualidad	Llego temprano a servir al prójimo
Pureza (no se si sea valor)	Esa creo que si la vivo.
Religiosidad	Estando cerca de Dios (tratando)
Respeto	Me gusta que me respeten.
Respeto	No interrumpo. Acepto las ideas de otros.
Respeto	Respetando a todos los que me rodean.
Respeto	Generalmente respeto a mis semejantes y todas las personas.
Respeto y cordialidad	Trato de respetar y darme a respetar.
Responsabilidad	Tomar en serio las cosas.
Sencillez	Soy una fresa debo ser mas sencilla.
Servicial	Ayudo a los demás.
Servicial	A que lo pida.
Servicial	Ayudo a los demás cuando puedo.
Servicial	Ayudo en lo que este en mis manos.

Servicial	Por que ayudo cuando puedo.
Sinceridad	Digo lo que pienso a veces sin importar nada.
Sinceridad	Soy súper mentirosa
Sinceridad	Decir la verdad a los demás.
Sinceridad	Diciendo siempre la verdad.
Sinceridad	Generalmente digo la verdad.
Sociable	Me gusta hacer amigos y tratar con muchas personas.
Unión familiar	Trato de convivir con mi familia
Valor	Yo valoro siempre a mi familia.

Luego del análisis de este ejercicio podemos decir que: lo que escribían los y las adolescentes, no siempre tenía que ver directamente con el valor, si, en alguna medida, más no del todo, esto en varios casos.

Los valores más mencionados son: **amistad, respeto, servicio y sinceridad;** estos son algunos de los valores presentes en los adolescentes, por muchos de nosotros conocidos cuando hemos estudiado algo de esta etapa del desarrollo.

En el siguiente cuadro hay una tercera columna donde menciono el valor que se consideró para la clasificación, tomando en cuenta la descripción de la conducta; es importante mencionar que una conducta puede referirse a más de un solo valor de acuerdo a la descripción que en la teoría hacen los autores. He agregado además el término no aplica (NA), cuando la descripción no se refiere a ningún valor o utilizan el mismo valor para definir la conducta, ejemplo de esto, **respeto**: Respeto a todos los que me rodean.

Cuadro 3

Los colores agrupan un valor, y los * señalan el nombre del valor que yo agregue con el fin de clasificar la conducta descrita, conforme a la definición de valores que se agrega en los anexos de este trabajo.

	Valor	Como lo vivo	Clasificación
1	Agradable	Le caigo bien a la mayoría.	Agradable
2	Alegre	Trato de sonreír siempre.	Alegría
3	Alegre	Diario estoy bromeando.	Alegría
4	Alegría	Trato de tener siempre una sonrisa.	Alegría
5	Amabilidad	Trato de ayudar a las personas.	Amabilidad, servicial *
6	Amable	(no lo describió)	NA
7	Amable	Siempre trato a los demás como quiero que me traten.	Sociablilidad *, amistad *
8	Amigable	Me llevo bien con las personas.	Sociabilidad *, amistad
9	Amigable	Porque me llevo bien con las personas.	Sociabilidad *, amistad
10	Amistad	Trato de tener amigos.	Amistad
11	Amistad	Convivo con mis amigos.	Amistad
12	Amistad	Procuro entender y ayudar a mis amigos.	Amistad, servicio*
13	Amistad	Trato de no defraudar a	Amistad, lealtad *

		mis amigas, aunque como todos me equivoco.	
14	Amor	Soy muy amorosa y doy mucho amor a todos los demás.	Amor
15	Apoyo	Me gusta dar mucho apoyo.	Generosidad*, Servicio
16	Asimilación	Comprendo los problemas de los demás.	Empatía *
17	Atención	Escucho y doy consejos.	Empatía *, generosidad *
18	Atento	(no lo describió)	NA
19	Ayudador	Ayudo a los que les falta ayuda.	Servicio *
20	Buen comportamiento	Se comportarme cuando se debe.	Prudencia *, Templanza*
21	Buena disciplina	Si porque tengo que disciplinarme.	NA
22	Caballeroso	Saludo a todos los que conozco, soy atento con mis amigos y amigas.	Caballerosidad, Amistad *, sociabilidad *
23	Cariño	Querer a las personas.	Amor *
24	Compañerismo	Quiero que mis compañeros se sientan bien, y ser amable.	Amabilidad, amistad, agradable, servicial *
25	Confiable	Generalmente todos me cuentan sus cosas.	NA

26	Convivir	Convivo con mis amigos.	Amistad *
27	Cultura	Me gusta aprender.	Cultura
28	Cumplido	Llevando la tarea.	Cumplido, Responsabilidad*
29	Cumplido	Cumplo con mis tareas y algunos compromisos.	Cumplido, Responsabilidad*
30	Detallista	Por que me gusta dar a la gente que quiero.	Generosidad
31	Disciplina	Suelo comportarme bien en clase y cumplir con mi palabra.	Disciplina*, Responsabilidad
32	Ecológico	Hago lo posible por no ensuciar mi ciudad, mi casa, separo la basura y trato de educar a mis amigos.	Ecología, Responsabilidad*
33	Educada	Sé dirigirme a la mayoría de la gente.	Caballerosidad, cortesía.
34	Enérgica	Me gusta hacer mucho ejercicio.	NA
35	Fidelidad	Generalmente no le pongo los cuernos.	Fidelidad, lealtad
36	Honrabilidad (así lo escribió)	Respeto las cosas de todos.	NA
37	Lista	Me aprendo rápido las cosas.	NA
38	Madurez	Lo vivo con la realidad.	NA

39	Moral	El comportamiento del ser.	NA
40	Moral	Me doy a respetar y actúo adecuadamente.	Respeto, Prudencia
41	Obediencia	Trato de hacer caso a lo que mis padres me dicen.	Obediencia, disciplina *
42	Orden	Debería tener cada cosa en su lugar y hacer las cosas a su tiempo.	Orden, organización *
43	Organizada	Suelo encontrar fácilmente mis cosas.	Organización, orden *
44	Paciencia	Trato de ser paciente con las personas y contenerme.	Prudencia *, fortaleza *
45	Pensar más en los demás	Solo pienso en mi misma.	NA
46	Perseverancia	No soy nada perseverante.	NA
47	Prudencia	Generalmente mido mis actos.	Prudencia
48	Puntualidad	Llego temprano a servir al prójimo	Servicio *
49	Pureza (no se si sea valor)	Esa creo que si la vivo.	NA
50	Religiosidad	Estando cerca de Dios (tratando)	Religiosidad*
51	Respeto	Me gusta que me	NA

		respeten.	
52	Respeto	No interrumpo. Acepto las ideas de otros.	Respeto, prudencia*, tolerancia *
53	Respeto	Respetando a todos los que me rodean.	NA
54	Respeto	Generalmente respeto a mis semejantes y todas las personas.	NA
55	Respeto y cordialidad	Trato de respetar y darme a respetar.	NA
56	Responsabilidad	Tomar en serio las cosas.	NA
57	Sencillez	Soy una fresa debo ser mas sencilla.	NA
58	Servicial	Ayudo a los demás.	Servicio * Generosidad
59	Servicial	Ayudo a quien lo pida.	Servicio, Generosidad
60	Servicial	Ayudo a los demás cuando puedo.	Servicio*, Generosidad
61	Servicial	Ayudo en lo que este en mis manos.	Servicio *, Generosidad
62	Servicial	Por que ayudo cuando puedo.	Servicio *, Generosidad
63	Sinceridad	Digo lo que pienso a veces sin importar nada.	Sinceridad
64	Sinceridad	Soy súper mentirosa	NA
65	Sinceridad	Decir la verdad a los demás.	Sinceridad

66	Sinceridad	Diciendo siempre la verdad.	Sinceridad
67	Sinceridad	Generalmente digo la verdad.	Sinceridad
68	Sociable	Me gusta hacer amigos y tratar con muchas personas.	Sociabilidad, Amistad
69	Unión familiar	Trato de convivir con mi familia	NA
70	Valor	Yo valoro siempre a mi familia.	NA

Hubo que cancelar 21 del total de las 70 descripciones de los valores mencionados, estos se marcan como no aplican NA ya que no hay comentario o el comentario no es claro para el análisis que se realizó.

La siguiente es una muestra de los valores enlistados, el análisis muestra las ocasiones en las que fueron mencionados y las veces que correspondía su descripción a la descripción que hace algún autor.

Agradable (1,1)	Disciplina (2,1)	**Responsabilidad (1,4)**
Alegría (3,3)	**Generosidad (0,9)**	**Servicio (5,11)**
Amistad (6,11)	Lealtad (0,2)	**Sinceridad (5,4)**
Amable (3,2)	Prudencia (1,3)	Sociabilidad (1,5)
	Respeto (5,1)	

Entre paréntesis el número de veces que este valor se menciono como tal (primer número) y el segundo número dentro del paréntesis, de acuerdo a la clasificación el número de veces que la conducta hace referencia a él, aunque no se mencione directamente por el o la adolescente que lo definió como tal, esto es que algún otro adolescente pudo escribir el nombre de otro valor y haberlo definido como el que se menciona.

Por ejemplo:

En el caso del valor de la amabilidad, los tres jóvenes que lo mencionaron, uno no definió la conducta y en el caso de los dos restantes, la descripción de la conducta no tenía que ver con este valor. Sin embargo hubo dos jóvenes que en la descripción de la conducta, mencionaron algo que tenía que ver con la amabilidad.

O en el caso del valor de la amistad, fueron seis adolescentes que lo mencionaron como valor, y once en los que la conducta descrita estaba de acuerdo con la definición de algún autor.

Esto nos habla claramente de la subjetividad de los valores, en cuanto a la manera de vivirlos, pues un valor puede relacionarse con varias conductas, o dicho al revés, las conductas pueden ser relacionadas con varios valores.

En distintas ocasiones los y las adolescentes utilizan el mismo valor para definir lo que hacen, como ya se menciona antes, estas descripciones no fueron tomadas en cuenta.

Por ejemplo:

Respeto: Generalmente respeto a mis semejantes….

Respeto: Me gusta que me respeten.

Convivir: Convivo con mis amigos.

Cariño: querer a las personas.

Sencillez: Soy una fresa, debo ser más sencilla.

Amor: Soy muy amorosa y le doy mucho amor a todos los demás.

Finalmente podemos decir que las conductas que describen los adolescentes tienen que ver con los valores del servicio, la amistad, la responsabilidad, la sinceridad y la sociabilidad.

Afirmación 5

Los personajes que admiran los jóvenes son personajes preferentemente de las caricaturas; en ellos identifican actitudes y valores que les gustan. (Cuando se refieren a personajes históricos, pareciera que repiten algo que les han dicho no hay una firme identificación.).

Registro 3

Se les ha pedido a los chicos que hagan un discurso sobre su personaje favorito, alguien a quien ellos admiren y porque lo admiran.

Marilú: Pinky y Cerebro, los admiro por su tenacidad.

Elizabeth: Habla de Beethoven, más no dice porque lo admira.

Guadalupe: Gandhí, por que llevó un mensaje de paz.

Vanesa: Superman, ayuda a los demás y hay que imitarlo.

Pilar: Escriba de Balaguer, por su frase de "soñar y os quedareis cortos"

Enrique: Homero Simpson, aprendo a nunca hacer lo qué él hace.

Elizabet 2: Teresa de Calcuta, lo que tu no hagas nadie lo hará por ti, una mujer que amo mucho.

Caren: El Pato Darwin, porque habla de la justicia.

Enrique 2: Mis padres porque ellos son superman y súper niña.

Pilar E: Batman, porque siempre sale adelante, aun cuando murieron sus padres.

Karina: Hablaré del mejor amigo del hombre Snoopy, admiro su paz y tranquilidad, él no discute, escucha.

José Miguel: Jordan, no podía estar en la selección, le dijeron que era malo, se salió de la preparatoria, se fue a otra y entrenó todo el tiempo, me gusta qué el que persevera alcanza.

Ana: Los accidentes no nacen, se hacen, es una frase de mi personaje, más que mi personaje es mi ídolo, mi mamá, lucha por nosotros, por ella soy lo que soy es mi orgullo.

Anayendi: John Smith, el amor de Pocahontas, audaz, creativo, querer es poder, todo lo hizo para conseguir su ideal.

Luis Fernando: El tomo en sus manos el abanico de la libertad, Don Miguel Hidalgo.

Karen Alicia: La lucha por un ideal, John F. Kennedy, quería que se superara el País.

Alejandra: El dijo, “levántate y anda”, frase de mi personaje, no quedarse estancados. Es Dios.

Alejandro: Nunca digas la palabra fiesta (saca de la bolsa de su camisa un muñequito) antes era Disi, y desde 1994 se llama Demonio de Tazmania, (saca de su espalda un muñeco mas grande del Demonio de Tazmania), es alguien que no tiene complejos, obstáculos, es voraz y es tímido.

Ricardo: Mi personaje nunca se rinde, es el Coyote, siempre intenta coger al Correcaminos, no escucha a los otros, compra cosas para atrapar al Correcaminos.

María: Alberto Cuevas, es un cantante y da la vida a lo que quiere expresar, los invitó a expresar sus ideales.

Josefina: Gandhí, su lucha no violenta.

Afirmación 6

Los adolescentes ven en los personajes, los valores que identifican en ellos mismos como jóvenes, tales como la perseverancia, el cumplimiento de una misión, y ser agentes de cambio.

Tarea:

Se les pidió que escribieran una carta a este personaje, y la leyeron en la sesión número cinco, además deberían escribir una respuesta de su personaje favorito para ellos. Había además que hacer un dibujo donde representaran los valores que identificaron en su personaje.

Registro 4

Patricia: De qué te diste cuenta cuando escribiste la carta a tu personaje favorito, y el te la contesto, ¿cuáles fueron los valores que identificaste?

Alejandro: Taz es como me gusta ser.

Ricardo: Soy como el Coyote que nunca se rinde.

Carta:

Coyote:

Te admiro por nunca rendirte, a pesar de los problemas a los que te enfrentas.

Ricardo:

Te lo agradezco mucho y jamás me rendiré.

P.D. Yo también te admiro porque tampoco te rindes.

Lupita:

Me gustó mucho escribirle al Papa, y que él me dijera que los jóvenes tenemos potencial para cambiar el futuro.

Pilar: Pude ver en el Padre Escrivá de Balaguer, valores que quiero tener y le pedí que me ayudara a cumplir misión como él lo logro.

El análisis de la información se realizó cualitativamente observando cada uno de los registros y anotando las interpretaciones en la tercera columna, fue así como surgieron las afirmaciones, y los fragmentos que se transcriben fueron los que coincidieron con cada una de las afirmaciones que se elaboraron.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Cuando analizo los valores, desde los distintos enfoques, puedo entender la confusión de los y las adolescentes para poder concretar de una definición de los mismos, pues los valores como lo expliqué en el marco referencial, podrán ser objeto de estudio desde por lo menos la filosofía, la sociología y la psicología.

Definitivamente hay una gran subjetividad en los valores pues cada uno de los y las adolescentes describe la vivencia de un valor de manera distinta, si con cierta relación más nunca será igual; en este sentido una conducta puede ser también referida a más de un valor.

La anterior afirmación se respalda desde la filosofía con la presentación subjetivista de los valores a la que se refiere Frondizi.

Desde el enfoque de la psicología esto es cierto: en la medida en que un ser humano siempre será único y diferente a otro y de la misma manera su propio proceso por lo que se espera que la vivencia de los valores se experimente desde sus introyectos y experiencias de vida como lo afirma Rogers.

Kohberg comparte esta visión cuando está en contra de la selección de una lista de valores para su enseñanza en determinadas etapas, ya que explica: los valores son vagos y pueden tener diferentes significados según las personas que los refieran.

Cuando hablamos de los valores a los que los y las adolescentes mencionan con mayor frecuencia como los que ellos viven, nos referimos a amistad, servicio, respeto y sinceridad.

De acuerdo a David Isaacs (1993), hay una coincidencia en amistad y respeto, entre las virtudes dentro de la etapa adolescente, a las que él hace referencia.

Hurlock menciona que es el servicio el valor al que los y las jóvenes se orientan en esta etapa.

La adolescencia, es la época de los diarios íntimos, las relaciones profundas, las lealtades, los grandes amigos y los grandes amores, los clubes y los códigos secretos, desde esta afirmación se puede entender la vivencia de los valores a los que hacen mención con insistencia.

La amistad es un valor importante en la adolescencia. “Se quiere al amigo, se confía en él se le admira, se sacrifica uno por él, se le imita” (Daco, 1977:366).

EL adolescente desea amigos con los que pueda contar y que sean leales y fieles a despecho de lo que ocurra (Hurlock 1994:136).

Hablando de la vivencia del servicio, los jóvenes buscan servir a sus propios amigos y generan así apoyo mutuo en el que definitivamente tendrá que haber un ambiente de respeto y sinceridad, aunque no lo mencionan de esta manera los autores, pudiéramos suponerlo, aunque esto es más una intuición que una afirmación.

Hay una gran diversidad de valores entre los que mencionan los y las adolescentes de este grupo de estudio. Esta afirmación tiene que ver con lo que dice Horrocks (1996), los ambientes de los individuos difieren, por lo que es difícil creer que haya alguna actitud o grupo de actitudes que sean universales aplicables a la adolescencia. Podría decir que Rogers comparte igualmente esta idea, pues las experiencias de vida siempre serán distintas y por lo tanto los valores introyectados pueden tener una gran diversidad, tal y como lo pude constatar en la intervención, pues ciertamente hay coincidencia, más no deja de existir un abanico de una diversidad de valores.

Ninguno de los autores que consulté menciona a los personajes de caricatura como posibles modelos de los y las adolescentes, si hablan de una admiración, hacia sus propios amigos como lo menciona Daco en su libro de *tu personalidad.*

También hay referencia a la admiración por personas con algún tipo de características, como lo menciona la siguiente afirmación.

Un estudio efectuado en 22 países de América Latina, España y Portugal a más de 40 mil estudiantes de secundaria, revelo que los jóvenes admiran principalmente a

personajes solidarios: Juan Pablo II ocupó el primer lugar y la madre Teresa de Calcuta el segundo (Revista Almas Agosto 2005).

Debo decir que representó una gran sorpresa este hallazgo pues creo que esperaba más el que se hablará de artistas, personajes de la historia o incluso personas cercanas a ellos mismo. La explicación que me doy al respecto, es la cantidad de programas de televisión en donde los personajes en caricatura se convierten en los protagonistas día con día.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

Cuando inicié este trabajo sabía que el estudio de los valores estaba convirtiéndose en un tema cada vez más actual, con la finalidad de clarificar en mi este tema y desde esta claridad aportar mi granito de arena, en el medio laboral en el que me encuentro, fue una fuerte motivación que al escribir las conclusiones puedo ver como se hace realidad.

Cuando analizo el cómo el curso de desarrollo de la persona influyó en los y las adolescentes, concluyo que es de manera importante ya que crea un ambiente propicio para que los y las adolescentes tengan un acercamiento al tema de valores.

Puedo decir con certeza que los adolescentes tuvieron un espacio para reflexionar en el tema además de desarrollar actividades que los hicieron llevar a la práctica de manera concreta algún valor en particular de una manera clara y consciente.

Los resultados del análisis coinciden con las afirmaciones de loss autores cuando mencionan a la adolescencia como la edad de los amigos, de las grandes lealtades, y el servicio.

Los valores que los y las participantes del curso de desarrollo de la persona dicen que viven tienen que ver con: servicio, amistad, respeto y sinceridad. Los y las adolescentes describen los valores que ellos viven con diferentes acciones que tienen que ver con: amistad, servicio, sociabilidad, responsabilidad y sinceridad. Utilizando estas mismas palabras, siempre en relación a sus amigos, padres y prójimo, estos son valores que están presentes en su día a día y que forman parte de la etapa del desarrollo que les esta tocando vivir.

No puedo evitar recordarme como adolescente reconociendo como la amistad se convierte en esta etapa en un tema primordial sustentado en la sinceridad y la socialización en la que los y las jóvenes poníamos especial empeño participando en reuniones, convivencias y grupos.

Estos valores están de acuerdo con algunos de los valores que se viven en la adolescencia de según algunos autores como David Isaacs, Daco y E. Hurlock.

Hay coincidencia en amistad, servicio, sociabilidad y lealtad. Sin embargo es importante mencionar como hay una gran diversidad de valores mencionados, esto me significa la riqueza de esta etapa en la que el proceso de crecimiento lleva a los y las jóvenes a cuestionar los valores e iniciar con un reacomodo de su jerarquía de valores, puedo comentar como ya lo dije de manera satisfactoria que el curso de desarrollo de la persona fue un espacio que contribuyo para que la reflexión se llevará al cabo de una manera consciente y además compartida en grupo.

Los autores hablan de respeto y es algo que los adolescentes no pudieron describir en conducta, generalmente utilizaban la misma palabra para definir la acción, sin embargo si lo mencionan como un valor en varias ocasiones como vivido por ellos. Esto me significa una carencia de significados en cuanto a la palabra, más no en la práctica, donde si se habla de acciones que representan la vivencia de este valor.

No hay coincidencia en el valor de la responsabilidad, los y las adolescentes lo mencionan, más los autores hablan más de rebeldía que de responsabilidad en esta etapa del desarrollo. Por lo que yo pudiera concluir desde la experiencia en el curso y mi propia historia que es la responsabilidad una demanda continua de los adultos hacia los y las adolescentes, quizá por eso que es un valor al que se refieren con insistencia.

Los adolescentes dudan de lo que es un valor, podría decirse que no tienen claridad en una definición por lo que titubean y dudan cuando se les pide que mencionen algún valor. Para mi esta situación adquiere luego de este trabajo un real significado luego de haber aclarado yo misma tantas dudas que en torno a la definición de valores yo misma tenía. De pronto la palabra valor me parecía tan confusa y con tantos significados que sólo después del análisis de varios autores puedo decir que tengo suficiente información para hablar de lo que tan solo la palabra valor significa y me significa.

Las evidencias también demuestran que los adolescentes no ignoran otro tipo de valores como fortaleza, justicia, eficacia, humildad, tolerancia, sin embargo no son con los valores que más se identifican dentro de la etapa que están viviendo.

También queda de manifiesto que si para el mundo de los adultos esto de los valores es un tema complejo, para los adolescentes lo es aun más, dudan de lo que es y lo que no es un valor, incluso cuando hay que definir una conducta hay dudas y cuestionamientos cuando lo hacen, lo que si parecen tener claro es la importancia del tema aunque aun no les queda muy claro como vivirlos.

Al final se hizo una evaluación de retroalimentación por escrito y los y las adolescentes mencionaron que en el curso pudieron vivir los valores de amistad, compañerismo, honestidad, respeto, entusiasmo, sinceridad, trabajo en equipo, entre los más mencionados, ya que la gama de valores a los que hicieron referencia fue muy basta. Hablaron de comunicación, ayuda mutua, lealtad, puntualidad, justicia, alegría, solidaridad, libertad, comprensión, optimismo, seguridad, organización, entre otros.

No podemos decir que ellos hayan modificado o agregado algún valor a su escala de valores, luego de participar en el curso, sólo podemos decir que la riqueza de valores que ellos mencionaban al final del evento, fue mayor que la que tenían al inicio.

Al final del camino entiendo con mayor claridad los enfoques desde los cuales los valores se analizan y creo que a partir de hoy antes de iniciar una discusión sobre el tema como en las que por mucho tiempo me vi inmersa, aprenderé a preguntar, ¿desde cuál enfoque quieres que abordemos el tema?, me queda claro que la confusión que existe cuando de valor se habla se aclara cuando empecemos a decir desde la psicología los valores, desde la sociología los valores y desde la filosofía los valores.

CAPITULO VII. PROPUESTAS

Cuando inicié esta tesis tenía una intuición, “no es importante que le llames, respeto, responsabilidad, servicio, honestidad, etc. lo importante es que sepas que hay que tratar a los demás como quieras que te traten, reconociendo la dignidad humana en cada semejante, que hay que asumir las consecuencias de los actos propios intencionados, que hay que ayudar a los demás en un mundo de corresponsabilidad e interdependencia, hablar con la verdad, etc. y a estos podríamos llamarlos principios, es por ellos que: luego de la experiencia adquirida en este trabajo me doy cuenta que entrar al mundo de los valores, es un terreno en donde hay mucho que aprender y estructurar para el conocimiento sistemático de la enseñanza de estos, llego a la conclusión de que en el pasado, nuestros abuelos eran hombres de “principios” y no de valores que es el término de actualidad.

Quizá ahí radica la diferencia y la confusión que se vive en esta época cuando de valores se quiere hablar, sin ponerle acciones concretas a esas palabras que sin ser traducidas a conductas pueden sonar huecas y confusas.

Al final de la elaboración de esta tesis y sobre todo de haber compartido con los y las jóvenes el curso, me doy cuenta de que valió la pena, hay muchos aprendizajes, me quedo con el idealismo de los y las jóvenes, con sus ganas de ser agentes de cambio contribuyendo con su mejor esfuerzo y actitud, (de acuerdo a la madurez que la edad y experiencia de vida les permite). Creo también que haría cambios en el curso, por ejemplo: menos dirigido, permitiría que los jóvenes eligieran los temas de los discursos, permitiría que ellos eligieran una lista de valores que fueran la columna vertebral durante la convivencia entre ellos durante todo el tiempo que dure el curso, dentro y fuera del aula, haría referencia continua a los valores en el momento que la conducta que define el valor se presentara, haría dinámicas que hicieran notar la vivencia cotidiana en las sesiones de los valores, para que esto fuera más confrontador, pediría al grupo que estuviera atento a las incongruencia con la intención de que hay que vivir conscientemente de lo que hacemos, para después poder convertir los valores

en hábitos, y haría al final de cada sesión un cierre con una recolección de aprendizajes concretos.

Esta experiencia de tesis además me abre una nueva puerta, quizá más en el ámbito de la filosofía y la sociología, y me refiero a la pregunta: ¿son los principios lo mismo que los valores?, si no es así, ¿Cuándo empezamos a dejar de ser hombres y mujeres de principios para entrar al mundo subjetivo de los valores?

Reconozco también en la distancia de esta intervención, las herramientas y la información que en la actualidad existen para iniciar en la educación de valores desde las instituciones educativas a nivel preescolar. En la etapa de la adolescencia se está utilizando el análisis de casos, la clarificación de valores, el análisis de cuentos, las fábulas y la cotidianidad para incidir en la formación de este tema que sigue hoy en día siendo un tema de actualidad.

Me parece muy importante mencionar que desde el ámbito del desarrollo humano se vuelve indispensable abordar el tema de los valores como uno de los pilares dentro del proceso de crecimiento personal. Creo que durante el proceso de crecimiento que vivimos dentro de la Maestría cada uno de nuestros valores van siendo tocados y re jerarquizados en muchos de los casos. Volteando a ver mi proceso me hubiera ayudado mucho entender que no dejaba de tener uno u otro valor cuando decidía hacer las cosas diferentes a como las venía haciendo, ahora entiendo que lo que sucedía es que estaba dando una nueva jerarquía a mis propios valores y que los iba haciendo propios. Esto me hubiera ayudado a comprender y facilitar mas mi proceso haciéndolo quizá para mí menos confrontador.

Podría sugerir incluir el tema de desarrollo y formación de valores desde Rogers como algo muy puntual dentro de alguna de las materias, además de hacer prácticas de reflexión, clarificación y análisis ya que los valores son parte de nuestra cotidianidad y nos ayudaría mucho entenderlos en nosotros mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Kubli, Eduardo (2000). *Trabaja con Valores*, Árbol, México.
- Bartolomé, M (1985). *Educación y Valores***,** Nancea, Madrid.
- Cardona Sánchéz, Arturo (2000). Formación de valores: *Teoría, reflexiones y respuestas,* Grijalbo, México,
- Cortina, Adela, John Gray, Julian Marías, José María Marín Patino, Eugenio Trías y Mario Vargas Llosa (2000). *La Educación y los Valores*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Daco, Pierre (1977). *Tu personalidad.* Daimon, Madrid.
- Fundación Televisa (2005). *El libro de los Valores ¿tienes el valor o te vale?,* Televisa, México.
- Frondizi, Risieri (1974). *¿Qué son los Valores?*, Fondo de Cultura Económica, México.
- García, Eduardo, (1991). Piaget: *La Formación de la Inteligencia,* Trillas, México.
- González, Luis Jorge (1998*). Excelencia Personal: Valores,* Teresianum, Roma.
- Guerrero Neaves, Sanjuanita (1998) *Desarrollo de Valores.* Castillo, México.
- Horrocks, John, E (1996). *Psicología de la Adolescencia,* Trillas, México.
- Humanidades ARGE, S.C, (1993). *Sistema Cíclico ARGE para la Formación en Valores Humanos (Éticos),* México.
- Hunter, Lewis (1994). *La Cuestión de los Valores Humanos*, Gedisa, España.
- Hurlock. Elizabeth (1994). *Psicología de la adolescencia*, Paidos, México.
- Isaacs, David, (2002) *La Educación de las Virtudes Humanas* y *su evaluación.* Minos, México.
- Isaacs, David (1993). *La Educación de las virtudes Humanas.* Minos, España.
- Kohlberg, Lawrence (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Desclée De Brouwer, Bilbao.

- Lafarga Corona, Juan. y José Gómez del Campo (1986*). Desarrollo del Potencial Humano, Vol. 2. Aportaciones de una psicología humanista.* Trillas, México.
- Lafarga Corona, Juan. y José Gómez del Campo (1986*) Desarrollo del Potencial Humano, Vol. 3. Aportaciones de una psicología humanista.* Trillas, México.
- Lafarga Corona, Juan. y José Gómez del Campo (1992*). Desarrollo del Potencial Humano, Vol. 4. Aportaciones de una psicología humanista,* Trillas, México.
- López, A (2001). *Educación en valores, educación en virtudes,* Compañía Editorial Continental, México.
- Lucas Marín (2004). *Sociología:una invitación al estudio de la realidad social.*, Universidad de Navarra.S.A, España.
- Marzano, R (1998). *Dimensiones del Aprendizaje.* Iteso, México.
- Maslow, Abraham (1993). *El Hombre Autorrealizado,* Kairos, Barcelona.
- Maslow, Abraham (1994). La Personalidad Creadora, Kairos, Barcelona.
- Morris Charles (1956). *Varieties of human value,* en Lafarga J. y Gómez del Campo (1986), Desarrollo del Potencial Humano, Vol. 2, Trillas, México.
- Muuss. Rodolf E (1994). Teorías de la Adolescencia, Paidos, México.
- Ortega y Gasset (1995). *La Rebelión de las Masas,* Planeta de Agostoni, S.A, Barcelona.
- Piaget, Jean (1985). *El Criterio Moral en el Niño,* Roca, México.
- Pliego, Cecilia, (1995). *Enseñanza activa de valores éticos,* Secretaría de Educación Pública Coahuila, México.
- Raths, Louis, Cerril, Harmin, y Simon, Sidney (1992). *El Sentido de los Valores y la enseñanza,* Hispanoamericana, México.
- Reizh, B. y Adcock, Ch (1980). *Valores, Actitudes y Cambio de Conducta,* Hispanoamericana, México.
- Eyre, Linda y Richard Eyre (1999). *Valores Morales*, *El mejor legado para sus hijos*, Océano, México.
- Rocher, Guy (1979). *Introducción a la sociología general*, Herder, España.
- Rogers, Carl (1998). *El Proceso de Convertirse en Persona,* Paidos, México.
- Rokeach, M (1973). *The Nature of Values*, McMillan, Nueva York.

- Taylor, S.J y R. Bogdan (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación,* Paidos, España.

ANEXOS

DEFINICION DE ALGUNOS VALORES

Estos son los valores que con la denominación de valores morales, valores éticos o virtudes mencionan autores como David Isaacs, Ana Teresa López, Cecilia Pliego, Humanidades ARGE, S.C y el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, entre otros.

Las definiciones que se marcan con un * fueron agregadas en esta parte ya que se mencionaron por lo menos una vez por los asistentes al curso motivo de esta tesis, y en su mayoría las definiciones no se encontraron en alguno de los libros consultados, por lo que para el análisis posterior y clasificación de las descripciones, fueron definidos de acuerdo al diccionario Larousse ilustrado.

Agradable *

Que gusta, que se prefiere.

Alegría *

Grato y vivo movimiento, del ánimo que se manifiesta con signos exteriores.

Amabilidad *

Acción de afecto, cariño. Sinónimo: Agradable, servicial, gentil, afable.

Agradecimiento

Mostrar gratitud o dar las gracias. Agradecida. Persona que ofrece compensación o responde favorablemente al trabajo que se le dedica.

Amistad

Llegar a tener con algunas personas, que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y por su mejora.

Capacidad de amar por reciprocidad y ayuda mutua.

Amor *

Sentimiento que inclina el ánimo hacía lo que le place.

Apoyo *

Acción de sostener a alguien.

Atención *

Manifestar cuidado por alguna persona o cosa.

Audacia

Emprender y realizar distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos, de que puede alcanzar.

Autenticidad

Capacidad de actuar y hablar conforme a lo que se piensa.

Autogobierno

Capacidad para dirigir racionalmente todas las facultades hacia una mejora personal.

Bondad

Calidad de bueno. Natural inclinación de hacer el bien.

Caballerosidad *

Persona que su comportamiento es de manera refinada. Sinónimo: cortés, fino.

Compañerismo *

Amistad entre compañeros.

Competitividad

Capacidad de producir algo con eficiencia y calidad tal que se logre una auténtica satisfacción de una necesidad social identificada. Capacidad de mejorarse continuamente.

Comprensión

Reconocer los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, y profundizar en el significado de cada factor y en su interrelación – ayudando a los demás a hacer lo mismo- y adecuando su actuación a esa realidad.

Convivencia *

Vida en común.

Cultura *

Desarrollo intelectual o artístico.

Cumplido *

Completo, terminar una tarea.

Disciplina

Acción de seguir las normas, leyes o reglas establecidas por una autoridad, incluyendo a si mismo.

Entusiasmo

Realiza sus actividades y acciones, con gusto, por gusto y agrado.

Estudiosidad

Capacidad para regular el deseo de saber.

Ecología

Uso y conservación del medio ambiente.

Educación *

Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Eficiencia

Capacidad de producir resultados óptimos.

Empatía

Ponerse en el lugar de la otra persona para poder percibir sus sensaciones y posibles pensamientos.

Fidelidad *

Exactitud en cumplir con los compromisos.

Flexibilidad

Adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

Capacidad de actuar con comprensión.

Fortaleza

En situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resistir las influencias nocivas, soportar las molestias y entregarse con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.

Generosidad

Actuar a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Capacidad para darle a los demás ayuda de acuerdo a como la necesitan.

Humildad

Reconocer sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno. Virtud que consiste en el conocimiento de nuestras imitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este conocimiento.

Conoce lo que puede y lo que no puede hacer y trata de mejorar siempre.

Honestidad

Del latín honestitas, atis. Honor, dignidad, consideración de que uno goza. Cualidad de honesto. Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima. Conforme a lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres.

Justicia

Esforzarse continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos –como personas (a la vida, a los bienes culturales, como gobernantes, etc.-), y, a la vez intenta que los demás hagan lo mismo. Dar a cada quien lo que le corresponde. Equidad. Ordinariamente reciproco. Nace y se fortalece con el trato.

Voluntad de dar a cada quien lo que le corresponde.

Laboriosidad

Cumplir diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.

Lealtad

Aceptar los vínculos implícitos en su adhesión a otros amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc.- de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

Capacidad de responder sin condiciones a os principios y a las personas con quienes existe un compromiso anteriormente pactado.

Libertad

Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos

Obediencia

Aceptar, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

Optimismo

Confiar, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confiar en las posibilidades de los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos, aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con alegría.

Orden

Comportarse de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.

Cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa.

Organización *

Acción y efecto de organizar.

Paciencia

Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

Actitud de calma en la espera.

Participación

Capacidad para tomar parte en situaciones en que se nos pueda requerir.

Patriotismo

Reconocer lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, reforzado y defendido el conjunto de valores que representa, teniendo a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países.

Capacidad de actuar con amor a la patria.

Paz

(Del latín pax, pacis. Tranquilidad, perdón, permiso). Situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones.

Perseverancia

Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

Prudencia

Virtud que hace prever y evitar las faltas y peligros. Sinónimo: Templanza, discreción, ecuanimidad, mesura, precaución, sabiduría.

En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoger una información que enjuicia de acuerdo con los criterios rectos y verdaderos, ponderar las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actuar o dejar de actuar de acuerdo con lo decidido.

Actuar bien en el aquí y el ahora.

Pudor

Reconocer el valor de su intimidad y respetar la de los demás. Mantener su intimidad a cubierta de extraños, rechazando lo que puede dañarla y descubrirla únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena.

Puntualidad *

Calidad de exactitud.

Pureza *

Calidad de puro.

Respeto

Actuar o dejar de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

Responsabilidad

Asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que se toman o aceptan; y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

Sencillez

Cuidar de que su comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas, de tal modo que los demás puedan conocerle claramente, tal como es.

Capacidad de actuar y pensar con transparencia.

Servicio

Apoyar y cooperar con los demás en la medida de sus posibilidades.

Sinceridad

Manifestar, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás.

Sobriedad

Distinguir entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utilizar razonablemente sus cinco sentidos, su dinero, sus esfuerzos, etcétera, de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

Autogobierno libre y racional sobre los impulsos propios.

Sociabilidad

Aprovechar y crear los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

Solidaridad

Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. Entera comunidad de intereses y responsabilidades.

Tolerancia

Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean diferentes de las nuestras.

Trabajo

Acción retribuida. **Trabajar.** Ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio. Solicitar e intentar alguna cosa con eficacia, actividad y cuidado.

Valentía

Capacidad de identificar las dificultades y poner todas las habilidades para afrontarlas.

APÉNDICES